

Методические материалы по дисциплине «История»

Содержание тем учебной дисциплины

Тема 1. История как наука. История в системе социально-гуманитарных наук.

Предмет истории как науки. История в системе социально-гуманитарных наук. Единство мирового исторического процесса. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Цели и задачи изучения отечественной истории. Основные принципы изучения исторических фактов. Функции исторического познания: мировоззренческая, познавательная, прогностическая, воспитательная. Источники изучения истории: вещественные, этнографические, письменные, устные. Методы исторических исследований: хронологический, классификационный, сравнительный, статистический.

Изучение отечественной истории - основа формирования исторического сознания и воспитания патриотизма.

Историография истории Отечества. Накопление исторических знаний. Возникновение и развитие дворянской историографии. Превращение исторических знаний в науку. В.Н.Татищев - крупнейший дворянский историк второй четверти XVIII века. Исторические взгляды М.В.Ломоносова. Н.М.Карамзин - выдающийся представитель отечественной историографии. С.М.Соловьёв и русская историческая наука. Исторические взгляды В.О.Ключевского. Государственная школа в отечественной историографии. Возникновение марксистской историографии. М.Н.Покровский и его историческая школа. Идеологизация советской историографии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Формирование государственности в Киевской Руси. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Ранняя этническая история восточноевропейского региона. Великое переселение народов. Восточные славяне в древности. Соседи восточных славян (кочевники, Византия) и проблема взаимовлияния.

Распад родовой общины и начало формирования у восточных славян феодальных отношений. Особенности перехода славян к феодализму.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические. Происхождение Руси. Формирование древнерусской народности. Призвание Рюрика. Правление Олега. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Критика «Норманнской теории» возникновения Древнерусского государства и её политический смысл.

Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Княжеская власть и ее функции. Оседание дружины на землю и формирование военно-феодальной элиты.

Владимир Святой. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси. Роль церкви в политической и культурной жизни Древнерусского государства.

Феодальное землевладение и землепользование. Крестьянская община. Свободные и зависимые крестьяне. Феодальные законодательства. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Города - военно-ремесленные центры.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси.

Тема 3. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства. Распад Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Княжеские усобицы на Руси и ослабление её обороноспособности. Образование самостоятельных феодальных государств в XII - начале XIII веков. Великие княжества: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская боярская республика. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Последствия феодальной раздробленности.

Тема 4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.

Образование монгольского государства. Чингисхан. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Первые завоевания монголов. Битва на реке Калке. Нашествие Батые на Русь. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Борьба народов Руси за независимость. Роль православной церкви в консолидации народных сил. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Ордынское иго и его последствия.

Экспансия Запада. Борьба народов Руси со шведско-немецкой агрессией. Взаимоотношения народов Прибалтики и Руси. Роль и место Новгорода в борьбе с немецко-тевтонским вторжением. Наступление шведов. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

Тема 5. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование централизованного государства.

Образование Русского централизованного государства: предпосылки, этапы и особенности. Роль князей и их политики в собирании русских земель. Роль православной церкви в сплочении русского народа. Возникновение поместной системы и дворянства. Усиление феодальной эксплуатации крестьян и обострение классовой борьбы.

Усиление Московского княжества. Иван Калита и Иван III. Свержение монголо-татарского ига и восстановление независимого русского государства во второй половине XV - начале XVI вв. Историческое значение образования централизованного государства в России.

Социально-экономический и политический строй Российского государства в XV веке, его феодальная экономическая и социальная основа. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник Ивана III - начало юридического оформления крепостного права.

Тема 6. Российское государство в XVI веке. Иван IV Грозный.

Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации XVI-XVII века в мировой истории. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке. Годы боярского правления. Воцарение Ивана IV. Избранная рада. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Органы власти и управления во второй половине XVI века. Опричнина, её цели и последствия. Укрепление самодержавия. Изменения в социальной структуре и экономике страны.

Внешняя политика. «Казанская война». Ливонская война. Присоединение и освоение новых земель. Правление и личность Ивана IV в оценках историков.

Тема 7. Социально-экономическое развитие России на рубеже XVI – XVII веков. «Смутное время».

Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI века. Предпосылки Смутного времени. Ослабление государственных начал. Борьба боярских группировок за власть.

Царевич Дмитрий. Конец династии Рюриковичей и воцарение Бориса Годунова. Лжедмитрий I и его политика. Гражданская война. Антиправительственное выступление И.Болотникова. Лжедмитрий II. Открытая интервенция. Первое и второе народные ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Разгром интервентов. Земский Собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия.

Политическое развитие России. Государственный строй. Утверждение самодержавия. Эволюция центрального и местного аппарата управления. Земские Соборы и Боярская дума. Особенности сословно-представительной монархии в России. Отмена местничества. «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Реформирование войска. Никон и Алексей Михайлович. Церковные реформы. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.

Народные движения XVII века их предпосылки. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под руководством С.Разина.

Внешняя политика, её основные направления. Вхождение Украины в состав России. Б.Хмельницкий. Русско-польская война, заключение «Вечного мира». Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 9. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки складывания абсолютизма в России. Реформы Петра Великого и их значение. Оформление абсолютной монархии. Социально-экономическое развитие России в XVII—XVIII вв. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодально-крепостнических отношений. Особенности российской мануфактуры. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Торгово-промышленная политика правительства и купечества.

Внешняя политика России в конце XVII—XVIII вв. Основание Петербурга. Северная война. Битва под Полтавой. Победа Российского флота. Утверждение России на Балтике. Принятие Петром I титула императора. Провозглашение Российской империи. Каспийский поход. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Изменение места России в мире.

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов».

Дворцовые перевороты и гвардия. Екатерина I. Преобразования в управлении государством. Пётр II. Анна Иоановна. «Кондиции» Анны Иоановны. «Бироновщина». Расширение привилегий дворянства. Война с Турцией. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III и его реформы. Внутренняя и внешняя политика России. Семилетняя война.

Тема 11. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика.

«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Особенности русского Просвещения и просвещенного абсолютизма. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны после Петра I. Екатерина II. «Наказ». Уложенная комиссия. Либерально-просветительские начинания. Укрепление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Реформа местного управления. Реформа образования. Введение свободы предпринимательства.

Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Народные движения. Чумной бунт. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва.

Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русско-шведская война. Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Раздел Речи Посполитой. Россия и буржуазная революция во Франции.

Тема 12. Российская империя в первой половине XIX века.

Социально-экономическое развитие. Становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Развитие промышленности и торговли. Начало железнодорожного строительства. Либерализация российской жизни. Крестьянский вопрос. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.

Отечественная война 1812 года, причины, характер, ход военных действий. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Венский конгресс и образование Священного союза.

Восстание декабристов. Предпосылки, программы, значение выступления декабристов.

Николай I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Опора на консервативные силы. Кризис крепостнической системы.

Общественное движение в первой половине XIX века.

Внешняя политика России. Турция, Иран, Северный Кавказ. Крымская война.

Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».

Социально-экономические и политические предпосылки проведения буржуазных реформ. Александр II. Манифест об освобождении крестьян, «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Итоги и значение крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная и другие реформы. Их сущность и значение.

Александр III. Контрреформы. Охранительная политика и идеология государственной власти.

Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Дворянско-консервативное. Буржуазно-либеральное. Революционно-демократическое движение: эволюция и основные течения. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Теоретики народничества: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев. «Хождение в народ».

Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика России в Средней Азии, на Кавказе, Дальнем Востоке.

Тема 14. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Многоукладность экономики. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля, финансы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.

Социально-классовая структура общества. Формирующиеся классы общества и наследие феодальной эпохи, их характеристики.

Подъём промышленного производства, его концентрация, образование монополий. Особенности российского монополистического капитализма.

Развитие рабочего движения и первые рабочие организации. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов и группа «Освобождение труда». Образование РСДРП.

Российская социал-демократия. Ее основные направления (экономизм, меньшевизм, большевизм) и их политические лидеры: Е.А. Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.

Русская культура в XIX веке и её вклад в мировую культуру.

Тема 15. Индустриальная цивилизация Запада и проблемы модернизации России в начале XX века. Социально-экономическое развитие и политическая борьба.

Индустриальная цивилизация Запада и проблемы модернизации в России. Экономическое развитие России в начале XX века. Кризис. Депрессия. Подъём.

Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Иностраный капитал в России. Экономическая политика правительства.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Вероломство Японии. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.).

Революция 1905-1907 гг. Предпосылки, характер, движущие силы. Политизация российского общества в условиях нарастания революции. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Три политических лагеря и их роль в революции.

«Манифест 17 октября 1905 г.». Образование буржуазных партий. I и II Государственные думы. Возникновение и первый опыт думского «парламентаризма». Третьеиюньский государственный переворот.

Тема 16. Россия в 1907 – 1914 годах. Столыпинские реформы и их судьба.

Третьеиюньская монархия. Новый избирательный закон. III и IV Государственные думы. Политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, их программы, тактика, думская деятельность.

Сущность аграрной реформы Столыпина и её осуществление. Переселенческая политика, её результаты. Итоги и значение реформ Столыпина

Промышленное развитие России накануне Первой мировой войны.

Нарастание кризиса власти. Активизация общественно-политического движения.

Внешняя политика России. Англо-российский договор о разделе сфер влияния в Иране, Афганистане, Тибете. Боснийский кризис. Геополитическая коалиция «Тройственное согласие» («Антанта»).

Достижения культуры и науки.

Тема 17. Первая мировая война, истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Февральская революция в России.

Россия в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Нарастание политического кризиса в стране. «Прогрессивный блок». «Кризис верхов». Распутинщина. Продовольственный кризис. Рост антивоенных настроений. Революционное движение в армии. Война – трагедия народов России.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение династии Романовых. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Стратегия и тактика политических партий в условиях двоевластия. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Роль различных политических партий в Февральской революции 1917 г.

Тема 18. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата.

Общественно-политическая обстановка в стране от февраля к октябрю. Возможные альтернативы развития революции. Кризисы Временного правительства. Июльские

события. Выступление Корнилова и его последствия. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Кризис власти. Директория, Всероссийское демократическое совещание, Предпарламент. Обострение борьбы за власть. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г.

II-й Всероссийский съезд Советов и его решения.

Формирование советской государственной политической системы. Создание новых органов власти и управления. Создание органов защиты Советской республики.

Установление однопартийной системы. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.

Тема 19. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.

Причины, характер, особенности и основные этапы войны и интервенции. Политика и практика «военного коммунизма» и их последствия.

Стратегия и тактика борьбы правых буржуазных и монархических партий против Советской власти. Отношение мелкобуржуазных партий к Советской власти. Белое движение, его социальная база, цели, причины. Белый и красный террор. Блок правых эсеров, меньшевиков, «независимых социалистов» и националистических организаций под лозунгами «демократической контрреволюции». Левые эсеры — попутчики революции, анархисты и их организации. Российская эмиграция.

Итоги и последствия гражданской войны и военной интервенции.

Тема. 20. Советское государство в 1920 – 1930 годы. Внутрипартийная борьба. Начало Второй мировой войны.

Экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Антиправительственные выступления. Смена экономического курса. Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.

Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Проекты создания советского многонационального государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г.

Реорганизация и развитие органов управления. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Внутрипартийная дискуссия. Троцкизм, «новая оппозиция», «троцкистско-зиновьевский блок», «правый уклон».

Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии 1920 - 1930 гг.

Социально-экономическое развитие страны. Форсированная индустриализация: предпосылки, цели, особенности, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция, её содержание и осуществление. Изменения социально-классовой структуры советского общества.

Борьба Советского государства за преодоление международной изоляции. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами. Развитие экономического и дипломатического сотрудничества с зарубежными странами. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Начало Второй мировой войны.

Тема 21. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Военно-стратегический потенциал СССР накануне войны. Развитие тяжелой и оборонной промышленности, достижения и трудности. Мероприятия по укреплению

обороноспособности страны. Внешнеполитические мероприятия по предотвращению войны. Переход к новой системе комплектования Красной Армии. Техническая оснащенность и уровень боевой подготовки Вооруженных Сил СССР. Командный состав. Военная доктрина. Репрессии в отношении военных кадров. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки.

Начало войны. Цели фашистской Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Проведение мероприятий по мобилизации всех сил страны на разгром врага. Эвакуация промышленности и населения в тыл страны. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва, битва за Днепр. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Организация борьбы в тылу врага. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Война с Японией. Разгром Квантунской армии и безоговорочная капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны.

Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 22. СССР в послевоенные годы. Мир после Второй мировой войны. «Холодная война».

Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.

Преобразование госаппарата и восстановление командно-административной системы. Общественно-политическая и культурная жизнь. Расширение сети общеобразовательных школ и вузов. Укрепление связей науки и промышленности. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг.

Социально-экономическая политика государства и уровень жизни населения.

Международное положение и внешняя политика СССР. Новая геополитическая ситуация в послевоенном мире. Переход к политике «холодной войны». Создание социалистической системы.

Тема 23. «Оттепель». Советский Союз в 50-х – начале 60-х годов.

Политическая жизнь советского общества. Монопольное положение КПСС в политической системе Советского государства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации советской политической системы. XX съезд КПСС — начало перестройки партии и советского общества, причины ее неудачи. Углубление деформации КПСС, недостатки в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны

Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-х—60-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С.Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. Культурная жизнь.

Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В. Сталина. Достижения и просчеты во внешней политике. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.

Тема 24. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Экономическая реформа середины 60-х годов: содержание, противоречия, причины неудач. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Нарастание трудностей и снижение темпов экономического роста. Особенности аграрной политики, её

противоречия. Усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточный принцип в социальной сфере.

Концепция «развитого социалистического общества» и её влияние на общественно-политическую и духовную жизнь страны. Противоречия реального социализма. Нарастание массового скептицизма и политической апатии. Правозащитное и диссидентское движение, как выражение демократического сопротивления административно-командной системе

Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС (перерождение партийных кадров в центре и на местах).

Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 1970-х гг. и начало Хельсинского процесса. Соревнование двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 1970—1980 гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.

Тема 25. «Перестройка». Причины распада СССР. Попытка построения демократической России.

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях Советского общества. М.С.Горбачев и «перестройка». Противоречивый характер и неподготовленность «перестройки». Отсутствие единства у руководства партии и страны целей и задач «перестройки». Последствия «перестройки». Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Грубые просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики, и в области внешнеполитической деятельности. Субъективизация процесса приватизации, возникновение коррупции, резкий рост преступности.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3—4 октября 1993г. Их оценка, суждения противоречивого характера средств массовой информации. Октябрьские события 1993 г., как следствие борьбы за власть.

Активизация внешней политики в середине 80-х годов. Приоритеты советской внешней политики. Поворот от гонки вооружений к разоружению.

Распад социалистической системы, ликвидация ОВД и СЭВ. СССР и страны «семёрки».

Тема 26. Россия на современном этапе развития. Россия в системе международных политических и экономических отношений.

Политическая смена государственного строя России. Экономические реформы в 1990-е годы. Переход к рыночным отношениям. «Шоковая терапия». Приватизация. Успехи, трудности, ошибки. Изменения в экономической и социальной сферах.

Б.Н.Ельцин. Парламентские выборы и президентские выборы. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе, боевые действия в Чечне и их последствия.

Новая Конституция РФ и изменение политической системы страны. Переход государственного строя России в новое качество. Политическое развитие страны,

В.В.Путин. Президентские выборы. Складывание новой социально-экономической и политической ситуации в России. Избрание Президентом Российской Федерации Д.А.Медведева.

Интеграционные процессы в СНГ и Россия. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.

Россия в системе международных отношений. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Конец однополярного мира. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом.

Россия и СНГ: основные этапы и формы развития сотрудничества и интеграции. Отношения России и США. Основные факторы развития российско-американских отношений на современном этапе. Экономическое, финансовое и торговое сотрудничество России с ведущими государствами Западной Европы. Отношения России с западноевропейскими организациями. Россия и страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе.

Задания студентам на самостоятельную работу по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Цель задания: получение теоретических знаний по основам изучения российской истории, основным принципам, методам и источникам познания исторического наследия.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1-11

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2.

Цель задания: получение теоретических знаний по проблемам формирования государственности в Киевской Руси. Составить словарик терминов по изучаемой теме.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 12 - 20

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3.

Цель задания: рассмотрение основных причин и последствия феодальной (политической) раздробленности Руси.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 21 - 28

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4.

Цель задания: изучение вопросов возникновения монгольской державы, её захватнической политики, борьбы народов Руси против монголо-татарского ига, шведских и немецких захватчиков.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 29 - 37

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5.

Цель задания: проанализировать предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 38 - 45

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6.

Цель задания: изучить социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного и основные направления его внутренней и внешней политики.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 46 - 53

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7.

Цель задания: рассмотреть причины и основные периоды Смутного времени.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 54 - 63

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 8.

Цель задания: рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых. Эволюцию центрального и местного управления. Предпосылки и сущность народных движений XVII века.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 64 - 71

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 9.

Цель задания: рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики Петра I, изменения в политической, экономической и социальной сферах России.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс..

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 72 - 80

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 10.

Цель задания: рассмотреть причины, сущность переворотов, дать характеристику вступивших на престол и их вклад в дальнейшее развитие России. Определить роль гвардии в осуществлении дворцовых переворотов.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс..

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 81 - 88

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 11.

Цель задания: рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II, изменения в политической, экономической и социальной сферах Российской империи.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 89 - 96

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 12.

Цель задания: рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Основные направления внешней политики. Причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 г. Развитие общественного движения в первой половине XIX века.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс..

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 97 - 105

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 13.

Цель задания: рассмотреть социально-экономические и политические предпосылки проведения буржуазных реформ. Их сущность и значение. Особенности развития общественного движения во второй половине XIX века.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 106 - 115

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 14.

Цель задания: рассмотреть развитие России на рубеже XIX – XX веков. Многоукладность российской экономики. Особенности развития капитализма. Изменения в социально-классовой структуре общества. Появление революционной идеологии.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 116 - 124

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 15.

Цель задания: рассмотреть социально-экономическое развитие России в начале XX века. Причины и итоги русско-японской войны 1904 - 1905 гг. Нарастание политизации российского общества. Предпосылки, характер, движущие силы и итоги первой русской революции 1905 -1907 гг. «Манифест 17 октября 1905 г.» и образование буржуазных политических партий. Возникновение российского парламентаризма.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 125 - 132

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 16.

Цель задания: проанализировать сущность аграрной реформы Столыпина и её осуществление. Рассмотреть итоги и значение реформ Столыпина для экономического и социально-политического развития России.

Оценить основные направления промышленного развития России накануне Первой мировой войны. Рассмотреть направления внешней политики России.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс..

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 133- 140

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 17.

Цель задания: проанализировать причины и характер Первой мировой войны. Уяснить объективные и субъективные факторы, приведшие к Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г., сущность двоевластия. Роль политических партий в революции.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 141 - 150

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 18.

Цель задания: проанализировать изменения общественно-политической обстановки от февраля к октябрю, возможные альтернативы развития революции. Рассмотреть решения II-й Всероссийский съезд Советов. Создание новых органов власти и управления. Создание органов защиты Советской республики.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 151- 160

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 19.

Цель задания: рассмотреть причины, характер, особенности этапы, итоги и последствия гражданской войны и военной интервенции. Политика «военного коммунизма» и её содержание.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 161 - 168

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 20.

Цель задания: рассмотреть сущность экономического и политического кризиса конца 1920 – начала 1921 г., причину смены экономического курса. Новая экономическая политика и её содержание. Проекты создания СССР. Осуществление модернизации экономики. Внутрипартийная борьба за власть.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 169 - 187

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 21.

Цель задания: проанализировать состояние военно-стратегического потенциала СССР накануне войны. Изучить основные мероприятия по организации отпора врагу, превращению страны в единый военный лагерь. Показать решающий вклад СССР в разгром фашизма. Раскрыть источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Содержание: изучение рекомендованной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс..

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 188 - 197

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 22.

Цель задания: изучить основные проблемы и тенденции развития послевоенной экономики, изменения в системе управления страной, внутренней политике. Рассмотреть изменения в послевоенном мире. Раскрыть сущность «холодной войны».

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 198 - 205

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 23.

Цель задания: рассмотреть попытки осуществления политических, экономических и социальных реформ в 50-х – 60-х годах XX века. Эволюцию аграрных

реформ Н.С.Хрущёва. Достижения и просчёты во внешней политике Советского государства.

Содержание: изучение рекомендованной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 206 - 213

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 24.

Цель задания: проанализировать социально-экономическое развитие страны в середине 60-х – первой половине 80-х годов XX века. Рассмотреть содержание, противоречия и причины неудач экономической реформы середины 60-х годов. Показать причины нарастания кризисных явлений в развитии страны. Рассмотреть основные направления внешней политики.

Содержание: изучение рекомендованной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 214 - 222

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 25.

Цель задания: рассмотреть объективную необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Уяснить сущность «перестройки», её основные этапы и итоги. Проанализировать причины и итоги распада СССР. Рассмотреть развитие событий в стране после распада СССР.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 223 - 240

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 26.

Цель задания: рассмотреть изменения социально-экономической и политической ситуации в России. Президентство Б.Н.Ельцина. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике: успехи, трудности, противоречия.

Россия на новом этапе развития. В.В.Путин. Избрание Президентом Российской Федерации Д.А.Медведева. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Содержание: изучение рекомендованной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Срок выполнения: к итоговому сбору за 1 курс.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 241 - 248

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Отечественная история как наука.
2. Характерные черты и особенности развития Российского государства.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
5. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием и агрессией немецких и шведских феодалов. Невская битва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.).
6. Ордынское иго и его последствия.
7. Распад Киевской Руси и образование самостоятельных феодальных государств.
8. Экономические, политические и социальные предпосылки образования централизованного государства.
9. Основные этапы политического объединения Руси. Иван Калита.
10. Россия при правлении Ивана Грозного.
11. Опричнина, её цели и сущность.
12. Предпосылки и сущность Смутного времени.
13. Первые Романовы: Михаил Федорович и Алексей Михайлович.
14. Внешнеполитическая деятельность первых Романовых.
15. Административные и военные реформы Петра 1.
16. Социальные и культурные реформы Петра Великого.
17. Борьба России за выход к морям в конце XVII-XVIII вв.
18. Дворцовые перевороты в XVII в. и их сущность.
19. «Золотой век» дворянской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Александр I: исторический портрет.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов и их программа.
23. Николай I: исторический портрет.
24. Крымская война 1853—1855 гг. и ее влияние на общество.
25. Александр II: исторический портрет.
26. Буржуазные реформы в 60-70-х годах XIX в.
27. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
28. «Западники» и «славянофилы».
29. Революционно-демократическое движение в 50-80-х гг. XIX в. Народничество.
30. Распространение марксизма в России. Рабочее и социал-демократическое движение.
31. Группа «Освобождение труда» Г.В.Плеханова.
32. Начало революционной деятельности В. И.Ленина.
33. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.
34. Причины, характер и особенности первой революции в России.
35. Программы и деятельность политических партий в революции 1905-1907 гг.
36. Возникновение новых форм власти: Советы и Государственная Дума.
37. Экономическая и политическая сущность реформ П.А.Столыпина.
38. Политический портрет Николая II.

39. Первая мировая война, ее причины и характер.
40. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и ее значение.
41. Стратегия и тактика политических партий в условиях двоевластия.
42. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.
43. Формирование политической системы Советской России в 1917 г.
44. Политика «военного коммунизма».
45. Гражданская война и военная интервенция 1918-1922 гг.
46. Новая экономическая политика.
47. Образование СССР.
48. Строительство социализма в СССР: итоги и уроки.
49. Формирование административно-командной системы.
50. И. В. Сталин: политический портрет.
51. Внешнеполитическая деятельность СССР в предвоенные годы. Укрепление обороноспособности страны.
52. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
53. Перестройка жизни страны на военный лад в годы Великой Отечественной войны.
54. Создание антифашистской коалиции.
55. Освободительная миссия Советских Вооруженных сил.
56. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
57. Изменение в расстановке сил в мире после второй мировой войны.
58. Реформы 50—60-х годов XX века и их сущность.
59. Цели и задачи «перестройки» (1985—1991 гг.).
60. Изменение политической системы общества во второй половине 80-х годов. Итоги и уроки.
61. Распад Союза ССР и образование СНГ.
62. Российская Федерация в 90-х годах: экономические и социально-политические изменения.
63. Становление новой российской государственности.
64. Осуществление радикальной социально-экономической модернизации.
65. Культура в современной России.
66. Внешнеполитическая деятельность государства в условиях новой геополитической ситуации.

Практикум

1) Задания по дисциплине для проверки степени усвоения учебного материала

Тема 1. История как наука.

Задание 1. Какие функции выполняет историческая наука?

Задание 2. Какими методами и принципами пользуется историческая наука при изучении исторических фактов и событий?

Задание 3. В чём заключается специфика истории как науки?

Задание 4. Каково, на ваш взгляд, место России во всемирном историческом процессе?

Задание 5. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества?

Тема 2. Формирование государственности в Киевской Руси.

Задание 1. Каковы особенности социально-экономического развития славян?

Задание 2. Чем было вызвано появление государственности у восточных славян?

Задание 3. Каковы специфические факторы образования Древнерусского государства?

Задание 4. Какое значение имело принятие христианства на Руси?

Задание 5. В чём сущность норманнской теории?

Тема 3. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

Задание 1. Что такое феодальная раздробленность, каковы её предпосылки и сущность на Руси?

Задание 2. Когда начался распад Киевской Руси и какими явлениями и процессами он сопровождался?

Задание 3. Какие основные политические центры русских земель существовали в период феодальной раздробленности?

Задание 4. В чём состояли особенности политического устройства Новгородской земли?

Задание 5. Кем и когда центр политической жизни Руси был перенесён из Киева во Владимир?

Тема 4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.

Задание 1. Как происходило завоевание русских земель монголо-татарами?

Задание 2. В чём особенность взаимоотношений Руси и Золотой Орды?

Задание 3.

Задание 4. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?

Задание 5. В чём значение Невской битвы и Ледового побоища для Руси?

Тема 5. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование централизованного государства.

Задание 1. Почему именно Москва стала центром борьбы за образование централизованного государства?

Задание 2. Кто был первым московским князем?

Задание 3. Какова личная роль Ивана III в образовании централизованного Российского государства?

Задание 4. В чём историческое значение Куликовской битвы?

Задание 5. Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана III?

Задание 6. Когда и как была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?

Задание 7. В чём причина утверждения самодержавной тенденции на Руси?

Тема 6. Российское государство в XVI веке. Иван IV Грозный.

Задание 1. В каких условиях проходило детство Ивана IV?

Задание 2. В чём значение принятия Иваном IV царского титула в 1547 г.?

Задание 3. Какие реформы проводило правительство Избранной рады?

Задание 4. Что такое опричнина? В чём причины её появления? Её последствия?

Задание 5. Каковы были основные направления внешней политики Ивана Грозного?

Тема 7. Социально-экономическое развитие России на рубеже XVI – XVII веков. «Смутное время».

Задание 1. В чём заключались причины «смутного времени»?

Задание 2. Феномен самозванца в России: причины и последствия?

Задание 3. Чьим ставленником был Лжедмитрий I?

Задание 4. Где и когда сформировались народные ополчения?

Задание 5. Какую роль преодоление «смутного времени» сыграло в пробуждении национального самосознания?

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия.

Задание 1. Кто из русских царей был избран Земским собором?

Задание 2. Какие цари из династии Романовых правили в XVII в.?

Задание 3. Кто был инициатором церковной реформы, вызвавшей раскол в русской православной церкви? В чем ее суть?

Задание 4. Когда в России была окончательно оформлена система крепостного права?

Задание 5. Почему XVII век называют "бунташным"?

Тема 9. Эпоха Петра Великого. Преобразования в России.

Задание 1. В чём заключалась необходимость петровских реформ в стране?

Задание 2. Почему Северная война стала катализатором петровских реформ?

Задание 3. В чем значение военных реформ Петра I ?

Задание 4. Каковы основные реформы в государственно-административной и экономической сферах? Их значение?

Задание 5. Что такое абсолютизм и в чём его отличие от сословно-представительной монархии?

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов».

Задание 1. Почему после смерти Петра I в России стал возможен феномен «дворцовых переворотов»?

Задание 2. Какова роль гвардии в период «дворцовых переворотов»?

Задание 3. В чём заключалась политика российских монархов в 1725-1762 гг.?

Задание 4. Какова роль иностранцев в России в XVIII в.?

Задание 5. Какие общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества в XVIII в.?

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Задание 1. В чём сущность политики просвещённого абсолютизма?

Задание 2. Какие управленческие и сословные реформы были проведены во второй половине XVIII в.?

Задание 3. Чем была вызвана казацко-крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва?

Задание 4. По каким направлениям и как решались вопросы внешней политики в период правления Екатерины II?

Задание 5. Как отнеслась Екатерина II к Великой французской революции?

Тема 12. Российская империя в первой половине XIX века.

Задание 1. Как происходило экономическое и социально-политическое развитие России в начале XIX в.?

Задание 2. В чём проявились попытки верховной власти приблизиться к разрешению крестьянского вопроса?

Задание 3. Каковы были основные направления внешней политики России?

Задание 4. Каковы причины и характер Отечественной войны 1812 г.?

Задание 5. Почему Франция потерпела поражение в 1812-1815 гг.?

Задание 6. Каковы причины и последствия выступления декабристов?

Задание 7. Каковы основные направления внешней политики Николая I?

Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».

Задание 1. Какие факторы предопределили необходимость проведения крестьянской реформы?

Задание 2. Каковы были основные условия освобождения крестьян?

Задание 3. В чём проявились буржуазные и феодальные черты реформы 1861 г.?

Задание 4. Каковы последствия и значение реформ 1860-х гг. для России?

Задание 5. Каковы особенности социально-экономического пореформенного развития страны?

Тема 14. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Задание 1. В чём заключалась модернизация российской экономики?

Задание 2. С чем связаны рост рабочего движения и распространения марксизма в России?

Задание 3. В чём отличия развития капитализма в России от Запада?

Задание 4. В чём состояли особенности России как страны «второго эшелона» капитализма?

Задание 5. Каковы основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?

Тема 15. Россия в начале XX века. Социально-экономическое развитие и политическая борьба.

Задание 1. Каковы были особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX в.?

Задание 2. Какие политические партии составляли спектр российской многопартийности?

Задание 3. Причины и основные этапы первой русской революции?

Задание 4. В чём заключались особенности образования российских политических партий?

Задание 5. Каковы основные итоги первой русской революции?

Тема 16. Россия в 1907 – 1914 годах. Столыпинские реформы и их судьба.

Задание 1. Какие политические изменения наступили в страны с избранием Государственной Думы?

Задание 2. Каких функций не хватало российскому парламенту, чтобы считаться полноценным?

Задание 3. Каков был замысел и итоги столыпинских реформ?

Задание 4. Почему столыпинские реформы не были завершены?

Задание 5. Какое значение столыпинские реформы имели для модернизации России?

Тема 17. Первая мировая война и Февральская революция в России.

Задание 1. Каковы истоки Первой мировой войны?

Задание 2. Как повлияла Первая мировая война на общественно-политическое развитие России?

Задание 3. Каковы были причины общенационального кризиса накануне февраля 1917 г.?

Задание 4. Какие политические силы и почему поддержали Февральскую революцию?

Задание 5. Как складывались взаимоотношения разных политических сил после февраля 1917 г.?

Тема 18. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата.

Задание 1. В чём сущность двоевластия?

Задание 2. В чём причина неудач правительства Г.Е.Львова и А.Ф.Керенского?

Задание 3. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?

Задание 4. Почему большевикам так легко удалось захватить власть в Октябре 1917 г.? Какие факторы содействовали успеху большевиков в борьбе за власть?

Задание 5. Как можно оценить историческое значение Октября 1917 г.?

Задание 6. Какие органы власти и управления были созданы новой властью?

Тема 19. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.

Задание 1. Можно ли назвать конкретных виновников развязывания Гражданской войны?

Задание 2. Какие этапы Гражданской войны можно выделить и в чём их особенности?

Задание 3. Как можно охарактеризовать политику «военного коммунизма»? Какие причины вызвали необходимость её проведения?

Задание 4. Почему потерпело поражение «белое движение»?

Задание 5. Почему Гражданскую войну выиграла красная?

Тема 20. Советское государство в 1920 – 1930 годы. Внутрипартийная борьба.

Задание 1. Какие причины заставили большевиков перейти к НЭПу?

Задание 2. Какие этапы можно выделить в создании СССР?

Задание 3. С чем связано обострение внутривластной борьбы за власть и почему Сталин одержал в ней победу?

Задание 4. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

Задание 5. В чём состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства и каковы её результаты?

Задание 6. Каковы особенности внешней политики Советского государства в предвоенные годы?

Тема 21. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Задание 1. Какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе Великой Отечественной войны?

Задание 2. В чём заключались причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны?

Задание 3. Каковы основные направления перестройки жизни страны на военный лад?

Задание 4. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?

Задание 5. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и каково значение Победы?

Тема 22. СССР в послевоенные годы. Восстановление страны. «Холодная война».

Задание 1. Какие изменения в мире произошли после окончания Второй мировой войны?

Задание 2. С какими проблемами столкнулась страна в период послевоенного восстановления?

Задание 3. Каковы причины развязывания «холодной войны»?

Задание 4. В чём причины нового витка репрессий после войны?

Задание 5. В каком состоянии находилась культура в 1945-1953 гг.?

Тема 23. «Оттепель». Советский Союз в 50-х – начале 60-х годов.

Задание 1. Какие основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. можно выделить?

Задание 2. Какие реформаторские начинания пытался осуществить Н.С.Хрущёв и в чём их противоречивость?

Задание 3. В чём причина нарастающих в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?

Задание 4. Почему советское руководство начало десталинизацию общества?

Задание 5. Каковы достижения социальной политики были достигнуты в период «оттепели»?

Тема 24. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

Задание 1. Каковы суть экономической реформы 1965 г. и её основные направления?

Задание 2. В чём заключалась противоречивость экономического развития СССР в 1960-1980 гг.?

Задание 3. Почему сельское хозяйство находилось в перманентном кризисе?

Задание 4. В чём причины постоянного отставания СССР от западных держав?

Задание 5. В чём заключались особенности внешней политики СССР в конце 1960-начале 1980 гг.?

Тема 25. «Перестройка». Причины распада СССР. Попытка построения демократической России.

Задание 1. Какими факторами было обусловлено начало перестройки?

Задание 2. Почему не сработала концепция социально-экономического развития страны?

Задание 3. Была ли необходимость в реформе политической системы в стране?

Задание 4. Что такое «новое политическое мышление»?

Задание 5. С чем связано обострение международных отношений в период перестройки?

Тема 26. Россия на современном этапе развития.

Задание 1. Каков был замысел радикальных реформ в постсоветской России и в какой мере его удалось реализовать?

Задание 2. Как можно объяснить трудности в развитии демократии в России?

Задание 3. Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?

Задание 4. Какие изменения происходят в российской экономике в современный период?

Задание 5. Каковы особенности новых реалий внешней политики Российской Федерации?

2) Задачи по дисциплине

3)

Тема 1. История как наука.

Задача 1. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

Задача 2. В. О. Ключевский: «Без знания истории мы должны признать себя случайными, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться». Ваше мнение об этих словах?

Задача 3. В. О. Ключевский писал: «История учит даже тех, кто у неё не учиться. Она их проучивает за невежество и пренебрежение».

Тема 2. Формирование государственности в Киевской Руси.

Задача 1. Из «Повести временных лет» Изгнали варяг за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица и стали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью подобно тому, как другие называются свеи (шведы, - сост.), а иные норманы и англй, а еще готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами и взяли с собой всю русь, и пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. ... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому – Ростов, другому - Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. Какие племена участвовали в создании ядра будущего Древнерусского государства в районе Приильменя? Согласны ли Вы с мнением о том, что с самого своего зарождения Русь складывалась как многонациональное (полиэтническое) государство? Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует сам факт приглашения новгородцами варягов на княжение?

Задача 2. Олег, захватил Киев и убил правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

Задача 3. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX—X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?

Задача 4. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

Тема 3. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

Задача 1. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции, между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи, в Японии между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. повели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

Задача 2. В лето 1240 г. князь Александр разгромил шведских захватчиков на р. Неве. Народ в ознаменовании победы дал ему имя Невский. И тот же народ несколько месяцев спустя, «отблагодарил» своего князя, по существу изгнав его из княжества. Чем объяснить такую быструю перемену в настроениях новгородцев?

Задача 3. В Золотой Орде в 1283 – 1299 гг. пылала внутренняя война между темником Ногаем и золотоордынскими ханами. Русские князья принимали в ней самое активное участие. Один сын Александра Невского – Дмитрий, и сын Данила Галицкого – Лев, поддержали Ногая, а Андрей Александрович и его дядя Василий Ярославович – золотоордынских ханов. В условиях этой напряженной войны русские княжества, казалось бы, имели возможность оторваться от Орды, но они этого не сделали. Почему?

Тема 4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.

Задача 1. После взятия города Торжка монголо-татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен. Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?

Задача 2. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?

Задача 3. Почти 250 лет Русь платила дань Орде. Все попытки освободиться терпели неудачу. Чем же объяснить успех русских войск в 1380 г.? Явилась ли эта победа полной неожиданностью для обеих сторон?.

Тема 5. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование централизованного государства.

Задача 1. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Этого разве не жаль?

Задача 2. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным Рязанское, самым культурным Ростово-Суздальское, самым богатым Новгородская республика. Главным же городом Руси вскоре становится Москва. Почему?

Задача 3. Летом 1480 г. золотоордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение — на том и разошлись. Так есть ли основание считать, будто это «стояние на Угре» ознаменовало собой свержение ордынского ига?

Тема 6. Российское государство в XVI веке. Иван IV Грозный.

Задача 1. Иван Грозный предоставил англичанам чрезвычайно выгодные условия на вывоз в Западную Европу пеньки для канатов, леса, мехов и других товаров. Русские купцы были этим недовольны, но оспаривать решение Ивана Грозного никто не смел. Почему Иван IV шёл на уступки, противоречившие интересам Руси? Чем он руководствовался?

Задача 2. Главным содержанием опричнины стали совершенно бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная существенная характеристика опричнины

заключается в том, что и Иван IV, и его опричники были абсолютно уверены в благости свои чудовищных злодеяний. На чём держалась их уверенность?

Задача 3. В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинству. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания адресу противника! Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо - татарами, не забытыми Русью?

Тема 7. Социально-экономическое развитие России на рубеже XVI – XVII веков. «Смутное время».

Задача 1. В 1589 г. в правление царя Феодора Ивановича в России было установлено Патриаршество. Первым русским Патриархом стал ростовский архиепископ Иов. Преобразование Московской митрополии в Патриархат закрепило факт независимости русской церкви в нормах канонического права и в значительной степени усилило влияние русской церкви на международной арене. Кому в России было особенно выгодно установление патриаршества в этот исторический период?

Задача 2. Борис Годунов, выросший при опричнине, не мог порвать с её наследием. Он достиг высшей власти, одолев соперников (Шуйских и Романовых) силой и интригами. Избранный царём на Земском соборе в 1598 г., Б.Годунов проводил политику, нацеленную на всестороннее укрепление государственности. Во внутренней политике правительства Годунова преобладали здравый смысл и расчётливость. Развернулось небывалое строительство городов, крепостных сооружений. Однако в итоге он оказался непопулярным среди всех сословий российского общества. Почему?

Задача 3. При появлении Лжедмитрия I многие бояре всенародно целовали крест, подтверждая, что новый царь есть истинный Дмитрий. Верили этому не все, а ныне известно, что Лжедмитрий не настоящий царевич Дмитрий, сын Ивана Грозного, а Григорий Отрепьев. Тогда почему бывшая царица инокиня Марфа, приглашённая в целях установления истинного лица претендента на престол, признала в нём сына?

Задача 4. Восстание Ивана Болотникова в большинстве исторических источников называют крестьянским. Почему? Ведь в лагерь восставших перешли и действовали дворянские полки – элита правительственных войск и казацкие отряды. Именно с помощью этих военных-профессионалов, а вовсе не крестьян Болотников сумел дойти до Москвы.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия.

Задача 1. За более чем тридцатилетнее правление Михаила Фёдоровича произошло только одно серьёзное выступление крестьян – в 1615 г. 20 тыс. чел. подошли к Москве и предъявили требование зачислить их на ...военную службу. Время было мирное, Отечество защищать было не от кого. Так почему же крестьяне так стремились в армию? Неужели землю пахать надоело?

Задача 2. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения — Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояре. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

Задача 3. Многие исследователи отмечают, что причиной раскола церкви при Алексее Михайловиче являлось несовершенство церковных обрядов и текстов богослужения. Если это так, то почему ни раньше XVII в., ни позже никогда и нигде в России из-за обряда и текста не поднималось такого шумного спора, и не было раскола?

Тема 9. Эпоха Петра Великого. Преобразования в России.

Задача 1. Главное в развитии любого государства - экономика. В то время как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?

Задача 2. В царствование Петра I металлургические заводы первоначально строились за казенный счет, потом значительная их часть передавалась на льготных условиях частным лицам. С какой целью? Разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить? Кроме того, передавая заводы в частные руки, государство лишалось значительной части доходов. Так почему проводилась такая политика?

Задача 3. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: "Он много сделал для России!" Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих "многодесяний" население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра I на 25-40 процентов?

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов».

Задача 1. За 37 лет – между годом смерти Петра I (1725) и воцарением Екатерины II (1762) – на российском престоле сменилось пять правителей. Все они восходили на престол в результате дворцовых переворотов. Каковы причины, в результате которых стало возможным такое явление, как «дворцовые перевороты».

Задача 2. Как соотносит противоречие, характеризующее императрицу Елизавету Петровну: с одной стороны, она была недостаточно грамотна (была уверена в возможности проехать в Англию сухим путём); с другой стороны, не кто другой, а именно она основала первый настоящий университет России – Московский?

Задача 3. Неупорядоченность престолонаследия после смерти Петра Первого отдавала выбор престолонаследников в руки гвардейских полков. В 1762 г. из рук Петра III дворянство (а именно большинство дворян состояло в гвардии) получило вольность. Но это не помешало гвардейцам свергнуть Петра III в том же году. И это вместо благодарности? Что побудило гвардейцев пойти на этот шаг?

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Задача 1. В отечественной историографии существует направление, сводящее политику «просвещенного абсолютизма» к лицемерию императрицы и ее окружения, призванному обмануть просвещенное общественное мнение Европы и скрыть продворянский, крепостнический характер политики Екатерины II. Более того, считается, что после подавления восстания Пугачева эта политика, сбросив налет просвещенности, стала откровенно реакционной. Ваше мнение? Аргументируйте.

Задача 2. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. завершала процесс оформления сословных привилегий дворянства: освобождение от обязательной службы; освобождение от телесных наказаний; освобождение от подушной подати, постоев войск. Дворяне каждой губернии создавали дворянские общества, руководящим органом которого становилась дворянская дума, собиравшаяся один раз в три года.

Дворянское собрание имело право обращаться к губернатору, к Сенату, и императрице лично. Как изменилось положение дворянства с появлением «Жалованной грамоты»?

Задача 3. «Жалованная грамота городам» от 21 апреля 1785 г. разделила все городское население на 6 разрядов. Первый разряд составили «настоящие городские обыватели», владевшие в городе домами или землей, в этот разряд вошли дворяне и духовенство. Ко второму разряду относились купцы, к третьему разряду относились ремесленники, к четвертому – иностранцы, проживающие в городе, в пятый разряд вошли именитые граждане (купцы, банкиры, судовладельцы, ученые и т.п.), остальные горожане вошли в шестой разряд. Все шесть разрядов составили «градское общество», которое один раз в три года избирало городского голову и других членов градской думы. Дума заседала один раз в неделю. Как изменилось положение городских слоев населения по «Жалованной грамоте»?

Тема 12. Российская империя в первой половине XIX века.

Задача 1. Александр I был воспитан в соответствии с передовыми идеями эпохи Просвещения. Он вступил на престол с твердым намерением преобразовать Россию и начал преобразования, выдвинув на первые места в государстве людей, разделявших его намерения. но довольно скоро император отказался от проведения глубоких преобразований и отправил реформаторов в отставку. Почему?

Задача 2. Движение декабристов... Многие удивительно и своеобразно в этом движении. Молодые дворяне – декабристы – сами принадлежали к привилегированному дворянскому сословию, опоре царизма. Они сами имели право владеть крепостными крестьянами, жить в своих дворянских имениях, ничего не делая, на доходы от дарового крестьянского труда, от барщины и оброка. Но они поднялись на борьбу с крепостным правом, считая его постыдным. Дворяне были опорой царизма - они занимали все руководящие места в царской администрации и в армии, могли рассчитывать на высшие должности. Но они хотели уничтожить царизм, самодержавие и свои привилегии. Почему? Какие изменения предполагали декабристы? В чем значении декабристского движения?

Задача 3. Россия стала свидетельницей, что в продолжении нескольких лет после 1812 г. правительство проклинали французов за сожжение Москвы, а потом то же сожжение стало считать героизмом русских. Почему?

Задача 4. В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».

Задача 1. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

Задача 2. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

Задача 3. Историк В.С.Соловьёв писал: «Крымскую войну у нас очень ценят, так как думают, что её неудачный исход вызвал освобождение крестьян и прочие реформы Александра II». Получается, чем хуже, тем лучше? Так ли это? Каковы, на Ваш взгляд, причины отмены крепостного права и проведения прогрессивных реформ в 60-70 гг. XIX столетия.

Тема 14. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Задача 1. В конце XIX в. Россия ввозила наряду с другими товарами уголь и металл. Это в страну, где запасы первого и сырьевые ресурсы для производства второго были по тем временам неограниченными. Почему правительство шло на импорт данной продукции, если своей было более чем достаточно?

Задача 2. М. И. Туган - Барановский отмечал, что заработная плата россиян в первое пореформенное десятилетие (после 1861 г.) все время падала и только в 90-е гг. стал наблюдаться ее рост. Получается, что реформы не улучшили, а ухудшили положение людей. Так к чему же они тогда, эти преобразования?

Задача 3. В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуть суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

Тема 15. Россия в начале XX века. Социально-экономическое развитие и политическая борьба.

Задача 1. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904— 1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

Задача 2. В годы первой русской революции большевики считали, что поддержка политики реформ может ослабить силу непосредственного предстоящего революционного взрыва. Какой путь – революционного взрыва или реформ – вы считаете более реальным в 1906-1907 гг., более предпочтительным как средство преобразования действительности. Аргументируйте.

Задача 3. Оценивая первую Государственную думу в России, В.И.Ленин назвал её «самым революционным и самым бессильным в мире парламентом». Разве могут ужиться два таких противоречивых явления?

Тема 16. Россия в 1907 – 1914 годах. Столыпинские реформы и их судьба.

Задача 1. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

Задача 2. За период 1905-1915 гг. только 10% домохозяев перешли к участковому землепользованию. Считается, что аграрная реформа хотя и потрясла крестьянскую общину, однако не смогла разрушить её полностью. Почему? Ведь для этого были все предпосылки.

Задача 3. В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

Тема 17. Первая мировая война и Февральская революция в России.

Задача 1. Россия, по расчетам военного министерства, могла завершить военную реформу, начатую в 1905 г., и быть готовой к любой войне к 1917—1919 гг. Первая мировая война разразилась в августе 1914 г., и Россия тотчас становится ее участницей. Почему? Ведь для царя, правительства, военного ведомства должно было быть очевидным, что армия к такой войне еще не готова?

Задача 2. В России царь был больше чем монарх. Он был отцом народа, царем-батюшкой, миллионы людей с восторгом пели «Боже, царя храни», солдаты шли на фронтах первой мировой войны со словами «За веру, царя и Отечество». Однако в 1917 г. не нашлось никого, кто встал бы на защиту царя и его смахнули с престола, как пушинку. Почему?

Задача 3. По свидетельству генерала А. А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия... была подготовлена к революции». Как могло произойти, что армия, которая по приказу царя десять лет назад подавила революцию в России 1905—1907 гг., три года назад поддерживавшая государя в войне с Германией, теперь стала враждебной силой?

Тема 18. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата.

Задача 1. После Октябрьской революции 1917 г. значительная часть интеллигенции доброжелательно встретила новую власть и охотно стала с ней сотрудничать. Почему? Чем интеллигенцию не устраивал прежний режим, ведь он был достаточно приемлемым для нее?

Задача 2. Для победы революции необходима революционная ситуация. Но всегда ли при наличии революционной ситуации происходит революция? Так, революционные ситуации в России имели место в 1858-1861 гг., в 1879-1880 гг., в 1905 г., но победы революции не было. Почему при наличии революционных ситуаций в России революция победила лишь в 1917 г.?

Задача 3. Почему большевики, будучи правящей партией, обеспечили созыв Учредительного собрания и позволили какое-то время существовать ему параллельно с Советами. Демократия? Возможно. Почему же Учредительное собрание в выборах и работе которого участвовали большевики, было в конечном итоге распущено ими же?

Тема 19. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.

Задача 1. Проблема начала Гражданской войны является одной из дискуссионных. Одни историки полагают, что февральская революция не привела к Гражданской войне, это сделал Октябрь, так как большевики решили установить диктатуру пролетариата, тем самым развязав войну. Другие считают, что в развязывании Гражданской войны были заинтересованы различные политические и социальные силы, и начало её приходится на сентябрь-октябрь 1917 г. Третьи называют весну 1918 г. Исходя из определения Гражданской войны, выскажите свою точку зрения. Аргументируйте.

Задача 2. Известны беды от комбедов (комитетов бедноты), созданных большевиками параллельно с избранными народом Советами в 1918 г. С какой целью это делалось, ведь Советы — это и так большевистская форма власти?

Задача 3. По разным сведениям, 2—3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

Тема 20. Советское государство в 1920 – 1930 годы. Внутрипартийная борьба.

Задача 1. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем

тяжёлая промышленность. Почему СССР не пошёл по пути, который вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?

Задача 2. В 30-е гг. в СССР переплелись в жизни искренняя восторженность новой жизнью и порыв энтузиазма (строительство Магнитки, Комсомольска-на-Амуре, Турксиба, Днепрогэса) и трагедия несправедливо раскулаченных крестьян, массовый голод, политические репрессии. Почему столь явный парадокс стал возможен?

Задача 3. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попали они под господство нацистской Германии?

Тема 21. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Задача 1. Некоторые историки утверждают, что война Германии против СССР носила превентивный характер. Гитлер был вынужден начать войну против СССР, т.к. Советы угрожали Гитлеру. Как Вы относитесь к этому утверждению?

Задача 2. К концу 30-х гг. Советский Союз обладал значительным военно-экономическим потенциалом, однако в начальный период войны Красная Армия терпела крупные поражения. В чём их причина? Какие меры были приняты Советским руководством для изменения положения дел на советско-германском фронте?

Задача 3. Французский историк Н. Верт, рассматривая историю Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., пишет: «В ноябре 1941 г. промышленное производство... упало до 52% от уровня ноября 1940 г. Однако по завершении второго этапа эвакуации промышленного потенциала (лето 1942 г.) обозначился явный рост экономических показателей... В конце 1942 г. СССР значительно опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но часто и в качественном отношении...» Как же, имея такую исходную точку отсчета, советская промышленность начиная с 1942 г. сумела выпускать военной продукции больше, чем Германия, промышленность которой не претерпела никаких эвакуации и бомбардировок и на которую работала почти вся Европа?_

Задача 4. Готовя нападение на СССР, фашистские стратеги предполагали, что в условиях войны в Советском Союзе произойдет обострение межнациональных противоречий, и это облегчит им победу. Эти предположения не оправдались. Почему?

Тема 22. СССР в послевоенные годы. Восстановление страны. «Холодная война».

Задача 1. Западные эксперты отводили СССР на восстановление разрушенной войной экономики 40-50 лет. Восстановление произошло за 5 лет, всего восстановлено и построено заново 6200 крупных предприятий, экономика переведена на мирный лад, наметился подъем военной и тяжелой промышленности, хотя отставали легкая и пищевая промышленности, сельское хозяйство. Какие факторы не учли западные эксперты?

Задача 2. Не утихают споры о ленд - лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг - де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

Задача 3. После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. И. В. Сталин опять начал опасаться усиления военных. Военные «слишком высоко задрали хвост», говорил

он. Более всего, пожалуй, он опасался популярности и авторитета маршала Советского Союза Г. К. Жукова. Л. П. Берия, всегда державший «нос по ветру», стал срочно фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Жуковым. Сталину представилась прекрасная возможность разделаться с полководцем чужими руками, повторив процесс М. Н. Тухачевского. Но, тем не менее, в обиду Жукова он не дал. Почему?

Задача 4. В послевоенный период одни историки приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие - СССР, третьи - обеим сторонам. Каковы истинные причины развязывания «холодной войны»? Кто её инициировал?

Тема 23. «Оттепель». Советский Союз в 50-х – начале 60-х годов.

Задача 1. На следующий день после заслушивания и одобрения на XX съезде КПСС доклада Н. С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях» объявлялись результаты голосования в высшие партийные органы власти. Делегаты съезда аплодисментами встречали имена Г.М. Маленкова и В. М. Молотова, Л. М. Кагановича и К. Е. Ворошилова, других из числа ближайшего сталинского окружения. Ведь после доклада разве не могла быть очевидной их причастность к злодеяниям Сталина?

Задача 2. В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз — при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм». Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

Задача 3. Из резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) «Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества... Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». акая цель была поставлена советским руководством в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Почему?

Тема 24. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

Задача 1. Экономическая реформа 1965 г. не удалась. В числе причин называют даже зависть Брежнева к авторитету Косыгина, являющего инициатором реформ. Некоторые видят причины краха в недостаточной настойчивости самого Косыгина. Каковы истинные причины неудачи экономической реформы 1965г.?

Задача 2. Основным правовым документом цивилизованного государства является Конституция. Для периода истории нашей страны, который мы с вами изучаем, это Конституция 1977 г. Статья 50 Конституции гласит: “В соответствии с интересами народа и в целях укрепления и развития социалистического строя гражданам СССР гарантируются свободы: слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций”. Однако, факты и события, имевшие место в развитии духовной жизни страны, говорят о противоречии и несоответствии основного закона общества и действительности. В сложившейся ситуации зарождение пассивной, а затем и активной

оппозиции власти стало неизбежным. Уже в середине 60-х под воздействием “оттепели” возникло диссидентское движение, в которое входили правозащитные, национально-освободительные, религиозные движения и организации. Как вы думаете, почему диссидентов было немного? Были ли выступления Сахарова и других правозащитников “бунтом одиночек”? О чем говорил этот “бунт”? Чем была вызвана твердая установка властей на подавление инакомыслия, ведь инакомыслящих было немного?

Задача 3. По словам Р.Медведева: «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было бы назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около восемнадцати лет, в то время как значительно более способные Маленков и Хрущёв были свергнуты со своих постов?

Тема 25. «Перестройка». Причины распада СССР. Попытка построения демократической России.

Задача 1. В апреле 1989 г. реальная оценка положения дел в экономике страны была неутешительной и в то же время противоречивой. Признавая это, М.С.Горбачев задавал вопрос: «Как же могло случиться, что улучшение показателей народного хозяйства, повышение производительности труда, наращивание ресурсов, которые хотя и не так, как хотелось бы, но все же происходят, не ведут к улучшению ситуации на рынке, а, наоборот, рынок все больше приходит в расстройство? Действительно - как?

Задача 2. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания Гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей. Советский Союз (1991 г.) несмотря на отсутствие катаклизмов типа войны, сохранить свое единство не сумел. Почему?

Задача 3. Советская внешняя политика всегда отроилась на приоритете так называемых классовых интересов. В условиях реформ в основу новой политики положено признание приоритета общечеловеческих интересов. И это правильно. Но в России действуют десятки партий и движений, выражающих интересы определенных групп людей, в том числе и классов. Могут ли при наличии многопартийности в стране действовать общечеловеческие ценности, отражающие интересы всех или абсолютного большинства людей?

Тема 26. Россия на современном этапе развития.

Задача 1. В 1992 г. Россия встала перед выбором пути экономического развития. Несмотря на сопротивление определённых сил, руководство страны берёт курс на рыночную экономику. Но здесь интересы России вошли в противоречие с интересами Запада. Почему? Как в настоящее время развиваются отношения России с западными государствами?

Задача 2. С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законодотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя прав самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира» — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение и т. д. Почему так произошло? Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? (С кем Тува может воевать или заключать мир?)

Задача 3. Ленин выделил три главных врага, которые стояли перед Советской Республикой: коммунистическое (чиновничье) чванство, безграмотность и взяточничество. Почему именно это выделено в качестве главных врагов нового строя? История показала, что названные «враги» стали «друзьями» многих руководителей всех

рангов в КПСС, СССР и Российской Федерации. Почему? Ведь по идее данные негативные явления должны были погибнуть

3) Тесты по дисциплине

Тест 1

Сравнительный метод изучения истории заключается в:

- а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- б) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины явления
- в) описании исторических событий и явлений
- г) классификации исторических событий, явлений, объектов

Тест 2

Типологический метод изучения истории заключается в:

- а) классификации исторических событий, явлений, объектов
- б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины явления
- г) описании исторических событий и явлений

Тест 3

Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается в:

- а) изучении последовательности исторических событий во времени
- б) описании исторических событий и явлений
- в) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- г) классификации исторических событий, явлений, объектов

Тест 4

Системный метод изучения исторических явлений заключается в:

- а) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- б) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины явления
- в) описании исторических событий и явлений
- г) классификации исторических событий, явлений, объектов

Тест 5

Последовательное проникновение в прошлое – это метод:

- а) ретроспективный
- б) системный
- в) типологический
- г) идеографический

Тест 6

История исторической науки, ее становление и развитие называется:

- а) этнографией
- б) методологией
- в) источником
- г) историографией

Тест 7

Сопоставление исторических объектов в пространстве и времени – это метод:

- а) сравнительный
- б) ретроспективный
- в) типологический
- г) идеографический

Тест 8

После Октября 1917 г. в основу Отечественной историографии был положен:

- а) субъективизм
- б) рационализм
- в) марксизм
- г) волюнтаризм

Тест 9

Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод:

- а) типологический
- б) ретроспективный
- в) системный
- г) идеографический

Тест 10

Автором «Курса русской истории», уделившим значительное внимание социально-экономической истории России был:

- а) М.Н.Покровский
- б) В.Н.Татищев
- в) Л.Н.Гумилёв
- г) В.О.Ключевский

Тест 11

К истории Киевской Руси относятся два понятия:

- а) закуп б) митрополит в) отработки г) коллегия

Тест 12

Сбор дани в Киевской Руси назывался ...

- а) тягло б) полюдье в) налог г) подушная подать д) большая соха

Тест 13

Причина образования городов:

- а) появление вождей б) деятельность варягов
в) отделение ремесла от сельского хозяйства г) разделение общества на классы

Тест 14

К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- а) принятие Русской Правды б) крещение Руси
в) необходимость отпора внешним врагам г) развитие торговли

Тест 15

«Норманнская теория» - это теория:

- а) о происхождении восточнославянских племен
б) об образовании единого русского централизованного государства
в) о возникновении государственности у восточных славян

Тест 16

При каком князе христианство на Руси стало государственной религией?

- а) при Олеге б) при Святославе
в) при Владимире Святом д) при Владимире Мономахе

Тест 17

Христианство пришло на Русь из:

- а) Византии б) Западной Европы в) Скандинавии г) Иерусалима

Тест 18

Когда и при каком князе был составлен сборник законов «Русская правда»?

- а) при Олеге в 907 г. б) при Ярославе Мудром в 1016 г. в) при Иване Калите в 1327 г.

Тест 19

Каков был государственный строй Киевской державы?

- а) абсолютная монархия б) сословно-представительная монархия
в) раннефеодальная монархия г) парламентская республика

Тест 20

Земельное владение с правом передачи по наследству называлось:

- а) надел б) усадьба в) поместье г) вотчина

Тест 21

Причина разделения Руси на отдельные княжества (Феодальная раздробленность):

- а) развитие внутреннего рынка в стране б) экономический кризис
в) возвышение Московского княжества г) усиление самостоятельности удельных княжеств

Тест 22

Какой киевский князь сдерживал феодальную раздробленность?

- а) Ярослав Мудрый б) Владимир Мономах в) Александр Невский

Тест 23

Многие князья вели между собой борьбу за древнерусскую столицу, так как:

- а) Киев оставался одним из крупнейших городов мира
б) Киев был крупным экономическим, политическим, военным центром Европы
в) Киев в памяти народа по-прежнему оставался «матерью городов русских» и владеть им было очень престижно

Тест 24

Съезд князей в г. Любече решил, что:

- а) каждый князь теперь будет править своей землей вместе с великим князем
- б) князья будут участвовать в борьбе за власть вместе с князем Киева
- в) каждый князь будет теперь править своей землей независимо, князья договорились воздерживаться от междоусобных войн

Тест 25

Как назывались отдельные государства на территории Киевской Руси?

- а) удельные княжества
- б) отдельные царства
- в) земские уезды

Тест 26

Какой политический строй сложился в Новгороде?

- а) народная республика
- б) боярская республика
- в) княжеское управление

Тест 27

Почему во время феодальной раздробленности не произошёл полный распад Киевской Руси?

- а) удельные князья стремились к миру и добрососедству
- б) сохранились: единый язык, вера, культура
- в) существовали прочные хозяйственные связи между княжествами
- г) стремление князей к созданию единых вооруженных сил

Тест 28

Феодальная (политическая) раздробленность русских земель привела к:

- а) ухудшению демографической ситуации
- б) исчезновению дворянского землевладения
- в) ослаблению обороноспособности русских земель
- г) падению значения церкви

Тест 29

Первая встреча русских войск с монголо-татарами произошла:

- а) на р. Угре
- б) на Куликовом поле
- в) на р. Калке
- г) на Чудском озере

Тест 30

Нашествие монголо-татарских войск на Северо-Восточную Русь началось в:

- а) 998 г.
- б) 1147 г.
- в) 1237 г.
- г) 1380 г.

Тест 31

Невская битва произошла в:

- а) 998 г.
- б) 1147 г.
- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

Тест 32

Битва на Чудском озере произошла в:

- а) 1223 г.
- б) 1240 г.
- в) 1242 г.
- г) 1380 г.

Тест 33

Московская рать с князем Дмитрием Ивановичем одержали победу над Мамаем:

- а) на Куликовом поле
- б) на р. Калке
- в) на р. Угре
- г) на Бородинском поле

Тест 34

Борьба со шведскими и немецкими завоевателями в XIII веке связана с именем:

- а) Дмитрия Донского
- б) Владимира Мономаха
- в) Юрия Долгорукого
- г) Александра Невского

Тест 35

Куликовская битва произошла в:

- а) 998 г.
- б) 1240 г.
- в) 1380 г.
- г) 1480 г.

Тест 36

Конец ордынского ига наступил при князе:

- а) Дмитрии Донском
- б) Иване III
- в) Александре Невском
- г) Иване Калите

Тест 37

Определите, с каким событием связано понятие «стояние на реке Угре»:

- а) с падением монгольского ига в 1480 г.
- б) с противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.
- в) с отвоением Смоленска у Литвы в 1514 г.
- г) с осадой города Козельска

Тест 38

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем:

- а) Юрия Долгорукого б) Ярослава Мудрого в) Владимира Святого г) Дмитрия Донского

Тест 39

С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена:

- а) Даниила Московского, Ивана III б) Ивана III, Бориса Годунова
в) Владимира II, хана Батыея г) Ивана Калиты, Александра Невского

Тест 40

С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- а) 1147, 1380 б) 1223, 1237 в) 980, 1380

Тест 41

В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды б) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой
в) покорение Сибири г) укрепление личной власти

Тест 42

Родоначальником Московских князей считается князь:

- а) Юрий Долгорукий б) Александр Невский в) Даниил Московский г) Дмитрий Донской

Тест 43

Завершение в основном объединения русских земель связано с именем:

- а) Ивана III б) Ярослава Мудрого в) Владимира I г) Дмитрия Донского

Тест 44

В период правления Ивана III имело(а) место:

- а) создание регулярной армии б) оформление абсолютизма
в) свержение монголо-татарского ига г) создание флота

Тест 45

Московскому княжеству в объединении русских земель способствовало(и):

- а) мирные отношения с Ордой б) начало правления Рюриковичей
в) избрание на царство М.Романова г) принятие «Русской Правды»

Тест 46

Созыв первого Земского собора относится к правлению:

- а) Ивана IV Грозного б) Ивана III в) Владимира I г) Ивана Калиты

Тест 47

Впервые венчание на царство имело место в правление:

- а) Ивана III б) Ивана Калиты в) Владимира I г) Ивана IV

Тест 48

Земский собор являлся:

- а) сословно-представительным органом б) парламентом в) судебным учреждением

Тест 49

В ходе реформ Ивана Грозного центральным звеном государственного аппарата стали:

- а) приказы б) коллегии в) министерства г) Боярская дума

Тест 50

Стрельцы — это:

- а) служилые люди, составляющие постоянное войско
б) стражники на границе Русского государства в) княжеские управители

Тест 51

Как называлась территория, которая была выделена Ивану Грозному в особый удел?

- а) земщина б) опричина в) община г) надел

Тест 52

К правлению Ивана IV не относится:

- а) присоединение Новгородской республики б) венчание на царство

в) присоединение Казанского ханства г) стояние на реке Угре

Тест 53

Определите, какую цель преследовал Иван Грозный в Ливонской войне:

а) борьба за выход в Балтийское море б) наказание Ливонского ордена за невыплату дани Руси в) борьба с Речью Посполитой за балтийские земли

Тест 54

Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия

а) Рюриковичей б) Ивана Калиты в) Романовых

Тест 55

К причинам Смутного времени относится:

а) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
б) пресечение династии Рюриковичей
в) введение правила Юрьева дня г) реформы Избранной рады

Тест 56

В 1598 г. Борис Годунов занял московский престол на основании:

а) завещания Фёдора Иоанновича б) решения царицы Ирины
в) решения Боярской думы г) постановления Земского собора

Тест 57

За кого пытались выдать себя появлявшиеся в Смутное время самозванцы?

а) за царевича Дмитрия б) за царя Федора в) за царя Ивана IV г) за царя Ивана III

Тест 58

Какую роль во время Смуты сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?

а) руководили ополчением, освободившим Москву от польских интервентов
б) организовали заговор против Лжедмитрия 2
в) возглавили восстание народных масс, направленное против усиления социального гнета

Тест 59

Окончание Смутного времени было связано с:

а) избранием на царство М.Романова б) пресечением династии Рюриковичей
в) правлением «семибоярщины» г) установлением абсолютизма

Тест 60

Настоящее имя Лжедмитрия 1

а) Павел б) Григорий в) Георгий г) Владимир

Тест 61

Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Шуйского В.И. в 1610, называют:

а) "Семибоярщиной" б) Верховным тайным советом
в) Советом всея земли г) Боярской думой

Тест 62

Где собирались Первое и Второе народные ополчения?

а) Новгород и Тверь б) Нижний Новгород и Москва
в) Рязань и Нижний Новгород д) Новгород и Рязань

Тест 63

Москва освобождена от польско-шведских интервентов :

а) Шуйским б) Мининым и Пожарским в) Болотниковым г) Мстиславским

Тест 64

Династия Романовых началась с царствования:

а) Годунова Б.Ф. б) Михаила Фёдоровича
в) Алексея Михайловича г) Петра Алексеевича

Тест 65

Когда Михаил Романов был избран на царство?

а) 1611 г. б) 1613 г. в) 1612 г.

Тест 66

Какая форма правления была утверждена в России в начале 17 в.?

- а) абсолютизм б) демократия в) республика г) диктатура

Тест 67

Алексей Михайлович Романов получил прозвище:

- а) Мудрый б) Благословенный в) Миротворец г) «Тишайший»

Тест 68

В соответствии с Соборным уложением:

- а) сыск беглых крестьян становился бессрочным
б) была проведена реформа церковной обрядности
в) уничтожались последние уделы г) ликвидировались «черные слободы»

Тест 69

Обязательный признак мануфактуры:

- а) работа на рынок б) использование механизмов
в) вольнонаемный труд г) разделение труда

Тест 70

Земский собор 1653 г.:

- а) отменил некоторые главы Соборного уложения б) осудил старообрядцев
б) решил принять Украину в состав России г) учредил Приказ тайных дел

Тест 71

Нововведение Никона:

- а) богослужение на русском языке вместо старославянского
б) запрещение всем священнослужителям вступать в брак
в) крещение тремя перстами вместо двух г) отказ от церковного землевладения

Тест 72

Северная война 1700-1721 гг. завершилась:

- а) присоединением к России части Балтийского побережья
в) присоединением Северного Кавказа
б) поражением России и победой шведов
г) присоединением к России левобережной Украины

Тест 73

Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену:

- а) поместьям б) министерствам в) приказам г) Боярской думе

Тест 74

В 1703 г. Петр I основал город:

- а) Санкт-Петербург б) Архангельск в) Тарту г) Озёрск

Тест 75

В результате государственных и административных реформ Петра I в России:

- а) сформировался режим абсолютизма б) усилилась роль Земских соборов
в) усилилась роль Боярской думы г) усилилась роль Верховного тайного совета

Тест 76

Во время царствования Петра I появились:

- а) коллегии б) земства в) министерства г) приказы

Тест 77

Петр I начал свою реформаторскую деятельность с реформ:

- а) просвещения б) армии и флота в) промышленности г) торговли

Тест 78

Россия с XVIII в. становится империей. Первым императором был:

- а) Петр II б) Михаил Романов в) Петр I г) Иван Грозный

Тест 79

Укажите даты Северной войны:

- а) 1700-1721 б) 1709-1721 в) 1699-1720 г) 1701-1721

Тест 80

Какая территориальная единица при Петре I являлась наиболее крупной?

- а) провинция б) стан в) уезд (дистрикт) г) волость

Тест 81

Эпоха «дворцовых переворотов» характеризуется:

- а) ослаблением крепостного гнета б) ослаблением аппарата центральной власти
в) поражениями в войнах с иностранными государствами г) усилением роли гвардии

Тест 82

Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался:

- а) Сенатом в) Верховным тайным советом
б) Советом министров г) Государственной думой

Тест 83

Историческое полотно В.И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздает события, связанные:

- а) с дворцовыми переворотами б) со стрельческими бунтами
в) с Северной войной г) с крестьянским восстанием под руководством К. Булавина

Тест 84

Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода?

- а) Иван VI б) Петр III в) Екатерина I г) Борис Годунов

Тест 85

Какое из названных понятий относится к эпохе дворцовых переворотов в России?

- а) «семибоярщина» б) опричнина в) «хованщина» г) бироновщина

Тест 86

Анна Иоанновна заняла императорский трон:

- а) в результате избрания Земским собором б) по завещанию Петра I
в) в результате дворцового переворота г) по приглашению Верховного тайного совета

Тест 87

Укажите годы царствования Елизаветы Петровны:

- а) 1741-1761 б) 1725-1727 в) 1730-1740

Тест 88

Где в царствование Елизаветы Петровны был открыт первый в России университет?

- а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Кенигсберге г) в Киеве

Тест 89

Политика, направленная на сохранение самодержавного строя, укрепления позиций дворянства, проводимая Екатериной II – это:

- а) протекционизм б) «просвещённый абсолютизм» в) меркантилизм г) абсолютизм

Тест 90

Современниками Екатерины II были:

- а) А.Радищев, Г.Потёмкин б) М.Сперанский, А.Меньшиков
в) П.Столыпин, А.Аракчеев г) С.Ю.Витте, Е.Пугачёв

Тест 91

Права и привилегии дворянству были окончательно закреплены в:

- а) «Жалованной грамоте дворянству» б) «Судебнике»
в) «Наказе» Екатерины II г) «Манифесте»

Тест 92

Секуляризация – это:

- а) передача государственной собственности частным лицам
б) превращение церковной собственности в государственную собственность
в) национализация частной собственности г) конфискация помещичьих земель

Тест 93

Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на:

- а) Земский собор б) Уложенную комиссию в) Государственную думу г) Сенат

Тест 94

С критикой крепостнических порядков и пропагандой свободлюбивых идей выступили просветители:

- а) Г. Г. Орлов, Р. И. Воронцов
в) Н. И. Новиков, А. Н. Радищев
- б) А. Г. Орлов, Г. А. Спиридов
г) Г. Р. Державин, Н. М. Карамзин

Тест 95

«Жалованная грамота дворянству»:

- а) подтвердила все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I
б) восстановила закон о единонаследии
в) устанавливала четкую сословную структуру дворян
г) устанавливала сроки обязательной службы дворян

Тест 96

Внешняя политика Екатерины II привела к:

- а) потере выхода к Черному морю
в) обострению отношений с Англией
г) превращению России в великую европейскую державу
- б) значительному росту территории страны

Тест 97

В 1802 г., при Александре I, на смену коллегиям пришли:

- а) министерства
б) указы
в) земства
г) дворянские собрания

Тест 98

Решение Кутузова оставить Москву без боя преследовало цель:

- а) сохранить русскую армию
в) навязать Наполеону зимнюю кампанию
г) прекратить войну
- б) спасти Петербург

Тест 99

Наполеон, вступив в Москву в 1812 г., сразу:

- а) попытался заключить с Александром I перемирие
в) стал готовиться к зимней кампании
г) стал готовиться к отступлению
- б) поджег Москву

Тест 100

После окончания войны с Наполеоном России удалось:

- а) отстоять свободу и независимость
в) заключить с Наполеоном сепаратный мир
г) избежать заграничного похода русской армии
- б) восстановить власть Наполеона во Франции

Тест 101

По условиям Парижского мирного договора:

- а) Черное море объявлялось нейтральным, поэтому Россия лишалась права иметь там свой военный флот
в) к России присоединялась Валахия
г) Россия теряла Крым
- б) Севастополь переходил под юрисдикцию Турции

Тест 102

Для правления Николая I было(а) характерно(а):

- а) усиление бюрократизации управления
в) либерализация общества
г) гласность
- б) широкая демократизация общества

Тест 103

Укажите изменения, произошедшие в административном управлении России в годы царствования Николая I:

- а) усилилась роль Государственного совета
в) усилилась роль императора и его личной канцелярии
г) усилилась роль Сената
- б) усилилась роль Синода

Тест 104

К периоду правления Николая I относится:

- а) поражение в Крымской войне
в) учреждение патриаршества
г) ликвидация сословного деления
- б) создание регулярной армии

Тест 105

Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:

- а) отставание от европейских стран в промышленном развитии

- б) плохая воинская подготовка русской армии
- в) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте
- г) плохое военное командование Черноморской эскадры

Тест 106

Отмена крепостного права в России связана с именем царя:

- а) Александра I
- б) Александра II
- в) Николая I
- г) Николая II

Тест 107

Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало:

- а) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- б) распространение отработок
- в) существование крестьянской общины
- г) сохранение временнообязанного состояния крестьян

Тест 108

В результате проведения военной реформы в 1874 г. России:

- а) введен рекрутский набор в армию
- б) увеличено число наемных войск
- в) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
- г) введена всеобщая воинская повинность

Тест 109

В результате проведения земской реформы в 1864 г.:

- а) были созданы местные органы самоуправления с участием всех сословий
- б) столица России была перенесена из Москвы в Санкт-Петербург
- в) власть царя была ограничена Государственной думой
- г) были созданы городские магистраты

Тест 110

Дела, не находящиеся в ведении земств:

- а) строительство дорог
- б) создание местных школ и училищ
- в) создание местных больниц
- г) осуществление политической власти на местах

Тест 111

Реформа местного городского самоуправления 1870 г. не включала:

- а) создание городских дум и управ
- б) всеобщие и равные выборы
- в) выборы по трем избирательным съездам (крупные, средние, мелкие налогоплательщики)
- г) передачу вопросов благоустройства, медицины, образования, благотворительности в ведение городских дум и управ

Тест 112

Введение бессловного и гласного суда, всеобщей воинской повинности имели место в правление:

- а) Александра I
- б) Александра II
- в) Александра III
- г) Николая I

Тест 113

Александр III вступил на престол после:

- а) восстания декабристов
- б) убийства народовольцами его отца
- в) поражения России в Крымской войне
- г) убийства заговорщиками Павла I

Тест 114

Одним из положений теории революционного народничества является тезис:

- а) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину
- б) Россия должна пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
- в) основу российской государственности составляют православие, самодержавие

Тест 115

Одним из основных положений западников в России является тезис:

- а) единство исторического развития всего человеческого общества
- б) общность исторического пути Европы и России
- в) азиатский путь развития России
- г) самобытный путь развития России

Тест 116

Россия на рубеже XIX - XX вв. была страной:

- а) экономически отсталой
- б) высокоразвитой индустриальной
- в) среднеразвитой аграрно-индустриальной
- г) передовой европейской

Тест 117

Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался:

- а) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
- б) отсутствием помещичьих хозяйств
- в) крестьянским малоземельем
- г) преобладанием фермерских хозяйств

Тест 118

Для российского капитализма на рубеже XIX - XX вв. было(а) характерно(а):

- а) низкая концентрация производства
- б) высокая концентрация рабочей силы
- в) преобладание городского населения
- г) повышение роли дворянства

Тест 119

В начале XX в. Россия участвовала в:

- а) союзе стран Азии
- б) в антинаполеоновской коалиции
- в) Тройственном согласии
- г) военно-промышленном блоке с США

Тест 120

Внешняя политика России в начале XX в. характеризовалась:

- а) заключением военно-политического союза с Великобританией
- б) заключением военно-политического союза с Германией
- в) участием в Первой международной конференции в Гааге
- г) отказом от ранее заключенного военно-политического союза с Францией

Тест 121

Имя министра финансов России 90-х гг. XIX в., проводившего курс на ускоренное развитие отечественной промышленности:

- а) В.Н. Коковцев
- б) С.Ю. Витте
- в) И.А. Вышнеградский

Тест 122

Экономическая политика правительства в 80-е годы XIX в. включала:

- а) отмену выкупных платежей крестьян
- б) введение золотого обеспечения рубля
- в) учреждение Дворянского и Крестьянского банков
- г) отмену подушной подати

Тест 123

Положения платформы российской социал-демократии:

- а) курс на проведение последовательных реформ во избежание революции
- б) незыблемость самодержавия
- в) крестьянство - главная движущая сила социального переустройства
- г) пролетариат - главная движущая сила социального переустройства

Тест 124

Самое многочисленное сословие Российской империи:

- а) мещане
- б) казачество
- в) крестьянство
- г) разночинцы

Тест 125

Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX в.:

- а) рабочий класс
- б) буржуазия
- в) интеллигенция
- г) дворянство

Тест 126

Одна из особенностей развития капитализма в России в сравнении со странами Запада заключалась в том, что:

- а) происходило становление правового государства и гражданского общества
- б) осуществлялось формирование двух основных классов – буржуазии и пролетариата
- в) промышленный переворот предшествовал аграрно-капиталистическому перевороту, который так и не завершился

Тест 127

По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы:

- а) церковно-приходские школы
- б) легальные рабочие организации
- в) подпольные политические организации
- г) охранные отделения в полиции

Тест 128

II съезд РСДРП, на котором были приняты Программа и Устав партии, состоялся:

- а) в 1898 г.
- б) в 1902 г.
- в) в 1903 г.
- г) в 1904 г.

Тест 129

Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:

- а) РСДРП
- б) партии кадетов
- в) неонародников
- г) черносотенцев

Тест 130

Основной причиной Русско-японской войны являлось (-лась):

- а) подписание договора об установлении границы с Китаем
- б) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- в) заключение военного союза с Китаем против Японии
- г) присоединение Россией территории Кореи

Тест 131

Начало революции 1905-1907 гг. связывается с:

- а) расстрелом мирного шествия к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.
- б) Декабрьским вооружённым восстанием в Москве
- в) Всероссийской Октябрьской политической стачкой
- г) изданием «Манифеста» 17 октября

Тест 132

Основным результатом высшего подъема революции 1905 - 1907г.г. было:

- а) свержение самодержавия
- б) установление 8-и часового рабочего дня
- в) ликвидация помещичьего землевладения
- г) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

Тест 133

Итог революции 1905 – 1907 гг.

- а) создание Временного правительства
- б) отречение Николая II от престола
- в) отмена выкупных платежей крестьян
- г) созыв Государственной Думы

Тест 134

«Манифест» 17 октября привел к возникновению в России:

- а) монополий
- б) парламентаризма
- в) судебной системы
- г) республиканской формы правления

Тест 135

Осуществление аграрной политики П.А.Столыпина сопровождалось:

- а) раскулачиванием зажиточных крестьян
- б) национализацией земли
- в) созданием хуторов и отрубов
- г) конфискацией помещичьих земель

Тест 136

Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует:

- а) переселение крестьян за Урал
- б) поддержка крестьянских общин
- в) конфискация помещичьих земель
- г) сохранение выкупных платежей крестьян

Тест 137

Главная цель реформы П. А. Столыпина:

- а) укрепление традиционных деревенских структур
- б) создание рынка рабочей силы
- в) создание широкого слоя крестьян-фермеров и расширение социальной опоры самодержавия

Тест 138

В ходе аграрной реформы П. А. Столыпина не удалось создать массовый слой мелких крестьян-собственников, потому что:

- а) были отменены выкупные платежи
- б) не были приняты законы, отменяющие общину
- в) правительство оставило в неприкосновенности помещичье землевладение

Тест 139

Результаты аграрной реформы Столыпина:

- а) полное разрушение крестьянской общины.
- б) снижение с/х производства
- в) решение проблемы малоземелья крестьян
- г) увеличение посевных площадей

Тест 140

Два большинства, сложившиеся в третьей Государственной Думе, - это:

- а) правооктябристское и леворадикальное
- б) октябристское и кадетское
- в) правооктябристское и октябристско-кадетское

Тест 141

«Крайне левыми» назывались фракции Государственной Думы, а именно:

- а) эсеры
- б) офицеры, кадеты
- в) большевики, меньшевики, трудовики

Тест 142

Военно-политический блок России, Англии и Франции, который сформировался к 1907 г. получил название:

- а) Цусима
- б) Антанта
- в) Атланта
- г) Евразия

Тест 143

В Первой мировой войне Россия приняла участие в составе:

- а) Тройственного союза
- б) Антанты
- в) Прогрессивного блока
- г) Варшавского договора

Тест 144

Назовите основной лозунг февральских демонстраций 1917 г. в России:

- а) «Вся власть рабочим!»
- б) «Да здравствует партия кадетов!»
- в) «Хлеб, мир, долой войну!»
- г) «Вся власть Советам!»

Тест 145

Прекращение самодержавной власти в России было связано с:

- а) разгромом «корниловщины»
- б) большевизацией Советов
- в) отречением Николая II от престола
- г) провозглашением России Республикой

Тест 146

Орган власти в Петрограде, большинство в котором в марте-августе 1917 г. имели меньшевики и эсеры, назывался:

- а) Советом депутатов
- б) Временным правительством
- в) Учредительным собранием
- г) Государственной думой

Тест 147

Временное правительство в 1917 г.:

- а) провозгласило Россию федерацией
- б) передало землю крестьянам
- в) заключило перемирие с Германией
- г) ввело демократические свободы

Тест 148

Период существования двух видов власти в 1917 г. получил название:

- а) диктатура буржуазии
- б) «полицейский социализм»
- в) двоевластие
- г) парламентаризм

Тест 149

В ходе Февральской революции 1917 года:

- а) крестьяне получили землю
- б) Россия вышла из мировой войны
- в) была ликвидирована монархия
- г) была создана Государственная дума

Тест 150

С нотой П.Н.Миллюкова союзникам о продолжении войны был(о) связан(о):

- а) кризис Временного правительства
- б) перемирие
- в) интервенция Антанты

Тест 151

К итогам Февральской революции 1917 г. следует отнести:

- а) ликвидацию помещичьего землевладения и наделение крестьян землей
- б) выход России из первой мировой войны
- в) амнистию политзаключенных, введение демократических свобод и подготовку к созыву Учредительного собрания

Тест 152

К последствиям Февральской революции относится:

- а) выход России из мировой войны
- б) передача земли крестьянам
- в) ликвидация монархии
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах

Тест 153

Стратегия и тактика большевиков в период от Февраля к Октябрю основывалась на том, что:

- а) большевики, как самая массовая и влиятельная партия, сумеют повести за собой народные массы
- б) в России созрели материальные и культурные предпосылки для социалистической революции
- в) в ближайшем будущем произойдет мировая пролетарская революция
- г) прекращение войны поможет завоевать власть

Тест 154

Окончание периода двоевластия связано с:

- а) июльским кризисом Временного правительства
- б) мятежом Корнилова
- в) штурмом Зимнего дворца
- г) отречением царя от престола

Тест 155

После июльского кризиса Временного правительства главой правительства стал:

- а) Керенский
- б) Корнилов
- в) Ленин
- г) Львов

Тест 156

Мятеж генерала Корнилова в августе 1917 г. вошел в историю как:

- а) «зубатовщина»
- б) «аракчеевщина»
- в) «корниловщина»
- г) «антоновщина»

Тест 157

Россия была впервые провозглашена республикой:

- а) 17 октября 1905 г.
- б) 3 марта 1917 г.
- в) 1 сентября 1917 г.
- г) 30 декабря 1922 г.

Тест 158

В октябре 1917 г. в ходе взятия Зимнего дворца был(и,а) арестован(ы,а):

- а) Временное правительство
- б) Николай II
- в) царская семья
- г) Г.Е.Распутин

Тест 159

Первые Декреты Советской власти были приняты на:

- а) VI съезде РСДРП
- б) заседании Совета Министров
- в) II Всероссийском съезде Советов
- г) заседании Государственной думы

Тест 160

Второй Всероссийский съезд Советов принял:

- а) «Декрет о земле», «Декрет о мире»
- б) решение о введении продразвёрстки
- в) решение о национализации собственности
- г) «Декларацию прав народов России»

Тест 161

Законодательным органом новой власти в октябре 1917 г. был объявлен:

- а) Предпарламент
- б) ВЦИК
- в) Совнарком
- г) Верховный совет

Тест 162

Советское правительство стало называться:

- а) Совет Министров
- б) ВЦИК
- в) Совет Народных Комиссаров
- г) Верховный Совет

Тест 163

Причиной начала гражданской войны в Советской России являлось(лась):

- а) интервенция Тройственного союза
- б) советско-польская война
- в) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- г) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии

Тест 164

Программа белого движения в годы гражданской войны предусматривала:

- а) передачу власти Советам без коммунистов
- б) развитие коллективных форм труда и потребления
- в) восстановление могущественной единой и неделимой России

Тест 165

Политика «военного коммунизма» предполагала:

- а) разрешение свободной торговли
- б) ликвидацию товарно-денежных отношений и введение прямого продуктообмена
- в) установление фиксированного продналога с крестьянских хозяйств
- г) проведение манифестаций и митингов непролетарских партий

Тест 166

Продразвёрстка это:

- а) система оплаты по труду
- б) система насильственного изъятия продовольствия у крестьян
- в) форма всеобщей трудовой повинности
- г) денежный налог с крестьянства

Тест 167

В годы гражданской войны «зеленые», отражавшие массовый крестьянский протест и против «белых», и против «красных», требовали:

- а) социализации земли, фабрик и заводов
- б) общественной собственности на средства производства
- в) восстановления российского самодержавия в его классическом виде
- г) восстановления помещичьего землевладения

Тест 168

Событием периода гражданской войны являлся(лось):

- а) гибель крейсера «Варяг»
- б) создание Тройственного союза
- в) восстание на броненосце «Потёмкин»
- г) освобождение Крыма от Врангеля

Тест 169

Причины поражения белого движения:

- а) отсутствие хорошо вооружённой армии
- б) отсутствие единства внутри белого движения
- в) гибель генерала Корнилова
- г) передача земли крестьянам

Тест 170

Итог Гражданской войны в России:

- а) установление Советской власти
- б) укрепление частной собственности
- в) утверждение многопартийности
- г) заключение Брестского мира с Германией

Тест 171

Переход к новой экономической политике (НЭПу) был вызван:

- а) политическим и социально-экономическим кризисом в стране
- б) началом гражданской войны
- в) началом Первой мировой войны
- г) заключением Брестского мирного договора

Тест 172

170. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с:

- а) введения продналога
- б) введения продразвёрстки
- в) национализации собственности
- г) введения золотого рубля

Тест 173

Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось(лся):

- а) восстановление денежного обращения
- б) свертывание товарно-денежных отношений

в) запрет на частную торговлю произведенной продукцией

г) введение продовольственной диктатуры

Тест 174

Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось(лась):

а) введение золотого рубля б) создание монопольных объединений

в) передача в аренду средних и мелких предприятий

г) запрет на частную торговлю произведенной продукцией

Тест 175

В основу национально-государственного устройства СССР был(о) положен(о):

а) полное подчинение всех союзных республик руководству РСФСР

б) ленинский план федеративного устройства

в) конституционное лишение союзных республик права выхода из СССР

г) принцип конфедеративного устройства

Тест 176

В основу национально-государственного устройства СССР был(о) положен(о):

а) сталинский принцип «автономизации» б) равноправие союзных республик

в) лишение союзных республик права выхода из состава СССР

г) принцип конфедеративного устройства

Тест 177

СССР был образован:

а) 25 октября 1917 г. б) 3 марта 1918 г. в) 31 января 1924 г. г) 30 декабря 1922 г.

Тест 178

Согласно Конституции 1924 г. СССР был провозглашен государством:

а) полицейским б) конфедеративным в) унитарным г) федеративным

Тест 179

Согласно Конституции 1924 г. высшим органом власти в СССР стал (а,о):

а) Конституционный суд б) Всесоюзный съезд Советов

в) Администрация президента г) Учредительное собрание

Тест 180

Цель индустриализации в СССР:

а) создание материальной базы для развития мелкого крестьянского хозяйства

б) первоочередное развитие отраслей лёгкой и пищевой промышленности

в) создание условий для скорейшего возвращения дореволюционных долгов

г) достижение экономической независимости

Тест 181

Источники проведения индустриализации в СССР:

а) иностранные займы б) девальвация рубля

в) займы коммерческих банков г) внутренние ресурсы

Тест 182

Индустриализация завершилась:

а) созданием атомной энергетики б) переходом к «шоковой терапии»

в) построением развитого социалистического общества

г) созданием мощной оборонной промышленности

Тест 183

Итогом индустриализации в СССР является:

а) создание основ военно-промышленного комплекса

б) развитие лёгкой промышленности в) интеграция в мировую экономику

г) значительное превышение городского населения над сельским

Тест 184

Во время индустриализации преимущественное развитие получила промышленность:

а) легкая б) пищевая в) энергетическая г) тяжелая

Тест 185

Преобразование сельского хозяйства в конце 1920-х – начале 1930-х гг. – это:

- а) коллективизация б) социализация в) национализация г) интеграция

Тест 186

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал:

- а) создание агрогородов в сельском хозяйстве б) передачу всей земли совхозам
в) переселение в деревню рабочих г) объединение единоличников в колхозы

Тест 187

Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась:

- а) переходом к фермерским хозяйствам б) утверждением колхозного строя
в) введением рыночных отношений в сельском хозяйстве
г) укреплением единоличного крестьянского хозяйства

Тест 188

К концу 30х годов СССР:

- а) преодолел технико-экономическую отсталость от развитых стран
б) догнал развитые капиталистические страны по производству промышленной продукции на душу населения
в) осуществил модернизацию страны в полном соответствии с модернизацией западных стран
г) вышел на первое место в мире по производству товаров народного потребления

Тест 189

Политический исток тоталитаризма в СССР состоит в том, что:

- а) власть опиралась на определенную часть в каждом классе и социальном слое общества, которая если не активно, то пассивно поддерживала режим
б) сталинизм использовал российские особенности общественного сознания: общинность, коллективизм, привычку «почитать начальство»
в) в стране установилась монополия ВКП (б) на власть
г) в стране возникла многопартийная система

Тест 190

Главной внешнеполитической задачей СССР, в 1933 - 1939 гг. было:

- а) форсирование мировой революции б) расширение влияния на Дальнем Востоке
в) создание системы коллективной безопасности в Европе
г) устранение экономической блокады государства

Тест 191

Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?

- а) нападение Германии на Чехословакию б) нападение Германии на Польшу
в) нападение СССР на Финляндию г) захват СССР Западной Украины

Тест 192

Высший чрезвычайный орган, сосредоточивший всю полноту власти в стране в годы Великой Отечественной войны назывался:

- а) Совет Народных Комиссаров б) Государственный Комитет обороны
в) Совет по эвакуации г) Центральный штаб партизанского движения

Тест 193

Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- а) 6 июня 1944 г. б) 5 июня 1943 г. в) 19 ноября 1942 г. г) 5-6 декабря 1941 г.

Тест 194

В чем заключалось значение битвы за Москву?

- а) был сорван план молниеносной войны б) был открыт второй фронт в Европе
в) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
г) немецкое командование решило заключить перемирие с СССР

Тест 195

Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- а) 19 ноября 1942 г. б) 5 декабря 1941 г. в) 6 июня 1944 г. г) 5 июля 1943 г.

Тест 196

В какой битве произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны:

- а) битве за Москву
- б) Сталинградской битве
- в) Курской битве
- г) Берлинской операции

Тест 197

Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу защитников:

- а) Москвы
- б) Севастополя
- в) Ленинграда
- г) Одессы

Тест 198

Система оказания помощи от США путём поставки техники и продовольствия во время Великой Отечественной войны называлась:

- а) контрибуцией
- б) концессией
- в) ленд-лизом
- г) кооперацией

Тест 199

Открытие второго фронта произошло на территории:

- а) Дании
- б) Норвегии
- в) Швеции
- г) Франции

Тест 200

Главной задачей СССР во второй половине 40-х годов стало:

- а) достижение экономического превосходства над США и их союзниками
- б) восстановление разрушенной войной экономики
- в) преодоление культа личности Сталина
- г) повышение образовательного уровня населения

Тест 201

Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- а) сельское хозяйство
- б) тяжелая промышленность
- в) социальная сфера
- г) легкая промышленность

Тест 202

Что из названного произошло в первые послевоенные годы:

- а) начало освоения целинных земель
- б) смена высшего партийного руководства
- в) денежная реформа
- г) принятие новой Конституции СССР

Тест 203

К началу периода «холодной войны» относится:

- а) создание антигитлеровской коалиции
- б) роспуск Коминтерна
- в) противостояние Антанты и Тройственного союза
- г) речь У.Черчилля в г. Фултоне (США) 5 марта 1946 г.

Тест 204

Характерная черта внешнеполитического положения СССР в 1945-1953 гг.:

- а) «холодная война»
- б) разрядка международной напряжённости
- в) экономическое сотрудничество с Западом
- г) интеграция в европейские международные политические и экономические организации

Тест 205

Содержанием "холодной войны", начавшейся во второй половине 40-х годов, стало:

- а) замораживание валютных счетов противника
- б) разрыв дипломатических отношений между противниками
- в) идеологическое противостояние, гонка вооружений

Тест 206

Организация Объединенных наций была создана в:

- а) 1941 г.
- б) 1945 г.
- в) 1953 г.
- г) 1961 г.

Тест 207

Понятие «железный занавес» означает:

- а) наличие мощной оборонной промышленности
- б) курс на мировую революцию
- в) изоляцию СССР от капиталистических стран
- г) создание в СССР лагерей для «врагов народа»

Тест 208

С именем кого из руководителей связан период, вошедший в историю под названием "оттепель"?

- а) Л.И. Брежнева б) Н.С. Хрущева в) Ю.В. Андропова г) М.С. Горбачёва

Тест 209

Главный признак «оттепели» в СССР:

- а) изменения в избирательной системе б) издание работ антисталинской тематики
в) демократизация политического режима г) расширение политических свобод

Тест 210

Что означает хрущевская «оттепель» после смерти Сталина?

- а) ряд государственных мер, направленных на демократизацию жизни общества
б) ряд мер в государственном масштабе, направленных на полную либерализацию страны
в) оживление культурной жизни страны
г) изменение климатических условий на севере страны

Тест 211

На XX съезде КПСС был(а):

- а) разоблачен культ личности И.В. Сталина б) одобрен курс на перестройку
в) принята новая программа партии (построение коммунизма к 1980 г)
г) Н.С. Хрущёв отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС

Тест 212

XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о:

- а) мирном сосуществовании двух систем б) переходе к политике гласности
в) переходе к рыночным отношениям г) «новом политическом мышлении»

Тест 213

Советы народного хозяйства (Совнархозы) были созданы при:

- а) Н.С. Хрущёве б) Л.И. Брежнев в) М.С. Горбачёве

Тест 214

В годы, когда руководство страной возглавлял Н.С. Хрущев:

- а) развернулось широкое жилищное строительство («хрущевки»)
б) была установлена плата за обучение в ВУЗах
в) вводилась полная свобода художественного творчества
г) проводились репрессии против инакомыслящих

Тест 215

Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята при:

- а) Н.С. Хрущев б) Л.И. Брежнев в) Ю.В. Андропов г) М.С. Горбачев

Тест 216

Номенклатура в СССР – это:

- а) политический режим с неограниченной властью одного человека
б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
в) офицерский состав Советской Армии
г) перечень субъектов федеративного государства

Тест 217

Принципы хозрасчета в послевоенный период развития советской экономики впервые предложил использовать:

- а) А.Н. Косыгин б) Н.И. Рыжков в) Л.И. Брежнев г) М.С. Горбачёв

Тест 218

Хозяйственная реформа 1965-1967 годов предполагала:

- а) денежную реформу б) ликвидацию Госплана в) введение хозрасчета
г) передачу в частную собственность мелких промышленных предприятий

Тест 219

Каковы были результаты экономической реформы 1965 г.?

- а) реформа не принесла ожидаемых результатов

- б) реформа придала определенный импульс экономическому развитию страны и развязала инициативу промышленных предприятий
- в) реформа вызвала изменения в системе управления промышленностью и строительством
- г) реформа закончилась большими успехами в развитии страны

Тест 220

Правление Л.И.Брежнева характеризуется:

- а) развитием миролюбивых контактов со странами Запада
- б) активной критикой культа личности Сталина
- в) признанием допустимости идеологического инакомыслия в стране
- г) дальнейшим развитием гонки вооружений

Тест 221

Причины кризисных явлений в экономике в 70-е – начале 80-х годов:

- а) напряженная внешнеполитическая обстановка
- б) снижение добычи нефти и газа
- в) административные методы управления
- г) начало демократизации общества

Тест 222

Чем характеризуется застойный период в развитии общества (1970-1985 гг.)?

- а) резким ослаблением новаторских устремлений, консервацией принципов и форм общественного устройства
- б) борьбой за радикальные перемены во всех сферах жизни общества
- в) советское общество вообще не имело застойного периода
- г) резким обострением внешнеполитической обстановки

Тест 223

Результатом экстенсивного и непропорционального развития экономики СССР в 1970-е – середине 1980-х гг. было:

- а) избыточное производство продуктов питания
- б) прекращение вывоза сырья за рубеж
- в) развитие теневой экономики, взяточничества
- г) ослабление ВПК

Тест 224

Застой в развитии экономики называется:

- а) инфляция
- б) девальвация
- в) эмиссия
- г) стагнация

Тест 225

Перестройка это:

- а) преобразования в Вооруженных Силах
- б) изменение политического строя страны
- в) политика, направленная на отказ от всех социалистических принципов
- г) проведение мероприятий, цель которых – избавить социализм от деформаций

Тест 226

Цель перестройки в СССР:

- а) ликвидация социального неравенства
- б) совершенствование социализма
- в) решение национального вопроса
- г) ликвидация монополии внешней торговли

Тест 227

Для экономики СССР в период перестройки при М.С.Горбачёве характерным являлось:

- а) перевод предприятий на хозрасчёт
- б) приватизация государственной собственности
- в) развитие выгодных хозяйственных отношений с зарубежными странами
- г) усиление режима экономии

Тест 228

Идеологическая платформа, обосновавшая новый внешнеполитический курс СССР в период перестройки получила название:

- а) концепция «ускорения»
- б) «новоогарёвский процесс»
- в) новое политическое мышление
- г) гласность

Тест 229

На всенародном референдуме о судьбе СССР 17 марта 1991 г. было принято решение:

- а) сохранить СССР
- б) распустить СССР
- в) создать конфедерацию
- г) создать федерацию

Тест 230

В апреле 1991 г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность советских республик о(б,):

- а) подготовке к введению чрезвычайного положения
- б) вводе советских войск в Афганистан
- в) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
- г) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

Тест 231

Первым президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.С. Черномырдин
- в) М.С. Горбачев
- г) Е.Т. Гайдар

Тест 232

Попытка отстранить от власти Президента СССР МС. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным
- б) членами ГКЧП
- в) Верховным Советом СССР
- г) Верховным Судом СССР

Тест 233

Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- а) России, Белоруссии, Украины
- б) России, Казахстана, Украины
- в) всех республик бывшего СССР
- г) всех республик, кроме Прибалтийских

Тест 234

Приватизация это:

- а) обесценивание денег
- б) перевод государственной собственности в частную
- в) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции
- г) новое политическое мышление

Тест 235

Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная “500 дней”, была разработана:

- а) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным
- б) Г. Явлинским, С. Шаталиным
- в) Н. Рыжковым, В. Павловым
- г) М. Горбачевым, Б. Ельциным

Тест 236

Образование Содружества Независимых Государств (СНГ) было провозглашено:

- а) Беловежским соглашением
- б) Ново-Огаревским договором
- в) решением Верховных Советов РСФСР, УССР, БССР

Тест 237

Первой в России радикальной реформой в социально-экономической сфере была реформа:

- а) пенсионная
- б) управления сельским хозяйством
- в) ценообразования (отпуск цен)
- г) военно-промышленного комплекса

Тест 238

Верховную власть в СССР 19-21 августа 1991 г. в своих руках попытался сосредоточить внеконституционный орган, который назывался:

- а) ВЧК
- б) ГКЧП
- в) СЭВ
- г) ОВД

Тест 239

Суверенитет России был провозглашен:

- а) на Пленуме ЦК компартии РСФСР
- б) на Первом съезде народных депутатов РСФСР
- в) во время путча ГКЧП
- г) Беловежским соглашением

Тест 240

СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) референдума всех граждан Союза
- б) руководителей трёх республик (России, Белоруссии, Украины)
- в) Президента СССР М.С. Горбачёва
- г) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР

Тест 241

Введение чрезвычайного положения, артобстрел и штурм «Белого дома» связаны с:

3. История России В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ДО НАЧАЛА XX ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата Семенникова Л.И. 2016 – ЭБС «Юрайт».
4. История России В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата Семенникова Л.И. 2016 – ЭБС «Юрайт»
5. История России В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. До начала XX ВЕКА 6-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата Кириллов В.В. 2016 – ЭБС «Юрайт».
6. История России В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX ВЕК — НАЧАЛО XXI ВЕКА 6-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата Кириллов В.В. 2016 – ЭБС «Юрайт».

Интернет-ресурсы

<http://www.istorya.ru/> - История России и Всемирная история

<http://www.history.ru/> - История России

<http://rushistory.stsland.ru/index.html/> - История России

<http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm> - История нашей страны

http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 - Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

<http://www.gumer.info/> - представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

<http://stalinism.ru/> - Сталин: время, люди, империя

<http://www.polithistory.ru/> - Официальный сайт государственного музея политической истории России

<http://www.sovr.ru/> - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

<http://www.hrono.ru/index.html> - ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.)

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> - Атлас всемирной истории (Atlas of World History)

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - Российская империя в фотографиях

<http://militera.lib.ru/> - Военная литература

Глоссарий (словарь)

Абсолютизм – форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть. При абсолютизме государство достигает наивысшей степени централизации, создаются разветвлённый бюрократический аппарат, постоянная армия.

Акциз – вид косвенного налога на товары и услуги. Включается в цену товара.

Анархия – политическое учение об уничтожении власти и государства, создании федерации мелких автономных ассоциаций производителей.

Аннексия – насильственное присоединение части территории чужого государства.

Ассигнация – бумажные деньги России с 1769 по 1849 г.

Барщина – принудительный труд зависимого крестьянства на земле феодала своими орудиями труда.

Бояре – в IX-XVII вв. высшее сословие государства. Потомки родоплеменной знати, старшие дружинники, крупные землевладельцы. Владели вотчинами, имели вассалов.

Вече – народное собрание в X-XIV вв. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы.

Воевода – назначаемый центральной властью глава местной администрации в XVI-XVIII вв.

Вотчина – родовое имение, переходившее по наследству.

Гильдия – сословное объединение купцов. В зависимости от величины капитала купцы делились на три гильдии, а с 1863 г. – на две.

Гривна – денежная и весовая единица древней Руси, слиток серебра в ½ фунта. В XV в. была вытеснена рублём.

Дворянство – привилегированное сословие России в XIV – начале XX в., владевшее поместьями.

Деньга – русская серебряная монета XIV-XVIII вв. 200 московских денег составляли московский рубль.

Десятина – русская мера площади, равная 1,09 гектара (казенная) или 1,45 гектара (владельческая).

Дьяк – начальник и писмоводитель канцелярии до XVIII в. Руководил работой местных учреждений и приказов.

Заповедные лета – годы, когда был запрещён переход от одного землевладельца к другому. Впервые были введены в 1581 г.

Земский начальник – должностное лицо из дворян, с 1889 г. контролировал деятельность крестьянского самоуправления.

Земский собор – совещательный орган при царе, состоявший из бояр, высших церковных иерархов, дворянства, купечества, с привлечением казачества и свободных крестьян. Рассматривал вопросы войны и мира, налогообложения, принимал законы. В период Смуты избирал царя.

Земство – выборный орган местного самоуправления с 1864 по 1917 г. Ведал просвещением, здравоохранением, строительством дорог.

Империял – русская золотая монета, содержащая 11,6 г золота. Чеканилась с 1755 г. номиналом в 10 руб., а с 1897 г. – номиналом в 15 руб.

Коллегии – высшие правительственные учреждения в XVIII в. В 1802 г. заменены министерствами.

Контрибуция – платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу победителя. Другое название – репарации.

Кормление – система содержания должностных лиц за счет местного населения в XIV – XVI вв. Отменены в 1555 г.

Крестьянская община – сельский коллектив, совместно владеющий пашней, пастбищами, лесами. Имела свои органы самоуправления в виде схода и старосты.

Круговая порука – коллективная ответственность общинников за полную и своевременную уплату налогов. Отменена в 1903 г.

Курия – группа избирателей, созданная по сословному или имущественному признаку.

Мануфактура – предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной техники.

Меркантилизм – школа экономической мысли, обосновавшая принципы протекционизма и положительного сальдо торгового баланса. Политика государства, обеспечивающая перевес вывоза товаров над ввозом с целью накопления финансовых средств.

Местничество – система распределения служебных мест у бояр и дворян в XVI-XVII вв. при их назначении на административную и военную службу с учетом происхождения, служебного положения предков. Отменено в 1682 г.

Мещане – в 1775-1917 гг. податное сословие из бывших посадских людей (ремесленники, мелкие торговцы, домовладельцы).

Митрополит – глава Русской православной церкви до 1589 г., позже церковный сан.

Надельные земли – земли, полученные крестьянами по реформе 1861 г. Были общинной собственностью, до реформы П.А.Столыпина 1906-1914 гг. их нельзя было продать.

Народные комиссариаты (наркоматы) – в 1917-1946 гг. центральные органы государственного управления отдельными сферами деятельности. Заменены министерствами.

Оброк – ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещиками.

Откуп – исключительное право на сбор налогов или продажу товара, предоставлявшееся государством частным лицам за определенную плату.

Отруб – участок земли, выделенный из общины в частную собственность без переноса на него жилых построек. Появились в результате аграрной реформы П.А.Столыпина.

Патриарх – глава Русской православной церкви в 1589-1703 гг. и с 1917 г.

Подати – название денежных налогов до середины XIX в.

Подушная подать – налог с крестьян, мещан, части купцов в 1724-1886 гг. Взимался с лиц мужского пола независимо от возраста.

Пожилое – в XV-XVII вв. плата крестьян за проживание на земле феодала при уходе к другому землевладельцу. Введено судебником 1497 г.

Полюдье – объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани. Существовало в первые века Древнерусского государства.

Поместье – условное землевладение в XV - начале XVIII в. Предоставлялось государством дворянам за несение службы. Не подлежало купле-продаже и завещанию. Слилось с вотчиной в 1714 г. в форму имения.

Посад – в X-XVI вв. торгово-промышленное поселение вне городских стен.

Посадские люди – торгово-промышленное городское население, несшее тягло (денежные и натуральные повинности). В 1775 г. разделено на купцов и мещан.

Посошное – в XVI-XVII вв. поземельный налог с сохи. В 1679 г. заменено подворным обложением.

Приказы – органы центральной исполнительной власти в XVI – начале XVIII в. Заменены коллегиями.

Приписные крестьяне – государственные крестьяне в XVIII – первой половине XIX в., отработывавшие налоги посредством работы на казённых или частных мануфактурах.

Продразвёрстка – система заготовок продовольствия советской властью в годы Гражданской войны. У крестьян по твердым ценам закупали всю товарную продукцию. В сборе продовольствия участвовали военные отряды.

Просвещенный абсолютизм – политика абсолютизма во второй половине XVIII в. основанная на идеях французских просветителей. Проявлялась в реформах сословий, суда, образования, церкви.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта.

Профицит – превышение бюджетных доходов над расходами.

Разночинцы – межсословная категория населения в XIX в., выходцы из сословий духовенства, купечества, мещанства. Занимались умственным трудом.

Регентство – временное коллегиальное или единоличное осуществление полномочий главы государства в случае малолетства, болезни, недееспособности монарха.

Рекрут – лицо, зачисленное в армию по рекрутской повинности в 1705-1874 гг.

Сенат – в 1711-1917 гг. высший государственный орган, подотчётный императору. В основном занимался надзором за исполнением законов и судебными делами.

Синод – высший орган управления Русской православной церковью с 1721 по 1917 г. Возглавлялся обер-прокурором из недуховных лиц.

Секуляризация – обращение церковной собственности в светскую. Церковные земли секуляризованы в 1764 г.

Смерды – в X-XIV вв. лично свободные крестьяне-общинники.

Сословие – социальная группа, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Стрельцы – в XVI-XVII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско. Пехота с огнестрельным оружием.

Судебник – сборник законов государства. Известны общероссийские судебники Ивана III (1497) и Ивана IV - Грозного (1550).

Тягло – в XV - начале XVIII в. денежные и натуральные повинности крестьян и посадских людей.

Удел – доля представителя княжеского рода в родовом владении. Удельное княжество представляло собой государство в государстве.

Удельные земли – земельная собственность царской семьи, до 1797 г. назывались дворцовыми землями.

Унитарное государство – форма государственного устройства, при которой территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы. Единая конституция, единая система органов государственной власти.

Урочные лета – срок сыска беглых крестьян. Введены в 90-е гг. XVI в. С 1649 г. введён бессрочный сыск беглых.

Федерация – форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований объединяются на равноправной основе.

Феод – наследственное земельное владение.

Феодал – земельный собственник (владелец феода), эксплуатирующий зависимых от него крестьян.

Фритредерство – экономическая политика, основанная на свободе торговли, характеризуется сбалансированными таможенными пошлинами на импорт и экспорт.

Харизма – иррациональная способность политика вести за собой массы, подчинять их своему авторитету с помощью личных достоинств и способностей.

Хозяйственный расчёт – метод планового ведения хозяйства. Основан на соизмерении затрат предприятия с результатами производства, обеспечении рентабельности, экономном использовании ресурсов.

Холопы – в X-XVII вв. категория несвободного населения, близкая к рабам.

Хутор – обособленная усадьба с земельным наделом, жилым домом. Находился в частной собственности.

Червонец – русская золотая монета трёхрублёвого достоинства в XVIII –XIX вв. В 1922-1947 гг. банковский билет номиналом 10 рублей.

Черносошные крестьяне – в XIV-XVII вв. лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности. В XVIII в. стали государственными крестьянами.

Ярыжки – в XVI-XVIII вв. общественное название беднейшего населения, занимавшегося наёмным физическим трудом (грузчики и т.п.). Земские ярыжки – низшие полицейские служители в приказах.

Ясак – в XV-XX вв. натуральный налог с народов Сибири и Севера.

