Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Управление пространственным развитием
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное управление социально-экономическим развитием
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Хамалинский Иван Владимирович, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры государственного управления социально-экономическим развитием, Киселева Наталья Николаевна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного управления социально-экономическим развитием

Заведующий кафедрой:

Киселева Наталья Николаевна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного управления социально-экономическим развитием

Рабочая программа дисциплины «Управление пространственным развитием» одобрена на заседании кафедры государственного управления социально-экономическим развитием факультета государственного и муниципального управления Московского областного филиала РАНХиГС

протокол № 5 от 23 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины ……6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания……10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам……14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……34
7. Методические материалы по освоению дисциплины……..46
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..49
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление пространственным развитием» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО 01-3046 от 29.03.2021	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций и обеспечение сбалансированного развития	УК-1.2 З-1. Знает теоретико-методологические основы разработки стратегии действий. УК-1.2 У-1. Умеет выбирать инструменты регулирующего воздействия
Методологическое сопровождение проекта социального воздействия. 40.257 Специалист по управлению проектами социального воздействия, мониторингу, контролю и оценке социальных эффектов деятельности	*ПК-2*	*Способен обеспечивать методологическое сопровождение проекта социального воздействия*	ПК-2.2	Консультирует социальных инвесторов и исполнителей проектов социального воздействия	ПК-2.2 З-1. Знает региональные социальные критерии изменения состояния и (или) жизненных условий социальных бенефициаров, характеризующегося количественными и качественными показателями - социальными эффектами. ПК-2.2 З-2. Знает основы стандартизации лучших практик (международные и национальные подходы к

организаций, рег. номер 1725					формированию стандартов деятельности, управления). ПК-2.2 У-1. Умеет анализировать программы развития социального предпринимательства и проектов социального воздействия с учетом условий региона, отрасли, организации социального инвестора. ПК-2.2 У-2. Умеет формировать прогнозы достижения (недостижения) целевых показателей социальных эффектов проектов социального воздействия на уровне регионов, отраслей, организаций социальных инвесторов. ПК-2.2 У-3. Умеет оказывать консультационные услуги заинтересованным сторонам в области социальных инвестиций и проектов социального воздействия, в том числе в области реализации соглашений государственно-частного партнерства на уровне региона, отрасли и грантовой поддержки проектов социального воздействия. ПК-2.2 У-4 Умеет консультировать центры инноваций социальной сферы и

					тренеров в регионах по программам обучения, включающим проекты социального воздействия, оценку социальных эффектов для заинтересованных сторон социальных инвестиций и регионов реализации проектов социального воздействия.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 2з.е., 72 академических часа, на контактную работу по очной форме обучения отводится 24ч.: 8ч. – лекции, 16ч. - практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 44ч., 4ч. - контроль. Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 10ч. контактной работы: 4ч. – лекции, 6ч. - практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 58ч., 4ч. -контроль.

Дисциплина «Управление пространственным развитием» изучается на 2 курсе в 3 семестре студентами очной формы обучения, студенты заочной формы обучения изучают ее также на 2 курсе. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области экономической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области методов научных исследований и др. Дисциплина «Управление пространственным развитием» предшествует изучению дисциплин «Управление рисками (продвинутый уровень)», «Эффективность работы органов государственной власти и местного самоуправления» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и закономерности пространственных изменений	7	1			2								4	Опрос, ПЗ
Тема 2	Теории пространственного развития	7	1			2								4	Тест
Тема 3	Современные тенденции пространственных изменений	7	1			2								4	ПЗ
Тема 4	Пределы и возможности управления пространственными изменениями	7	1			2								4	Опрос

Тема 5	Управление пространственным ростом	7	1			1								5	ПЗ
Тема 6	Управление городскими агломерациями	7	1			1								5	Опрос, ПЗ
Тема 7	Управление пространственным сжатием	7	1			1								5	ПЗ
Тема 8	Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах	7	1			1								5	Опрос
Тема 9	Опыт управления пространственными изменениями за рубежом	6				2								4	Опрос
Тема 10	Формирование сети опорных населенных пунктов	6				2								4	ПЗ
Промежуточная аттестация		4									4				зачет
Итого		72	8			16					4			44	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и закономерности пространственных изменений	7	1			1								5	Опрос, ПЗ
Тема 2	Теории пространственного развития	7	1			1								5	Тест
Тема 3	Современные тенденции пространственных изменений	8	1			1								6	ПЗ
Тема 4	Пределы и возможности управления пространственными изменениями	8	1			1								6	Опрос
Тема 5	Управление пространственным ростом	7				1								6	ПЗ
Тема 6	Управление городскими агломерациями	7				1								6	Опрос, ПЗ
Тема 7	Управление пространственным сжатием	6												6	ПЗ
Тема 8	Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах	6												6	Опрос

Тема 9	Опыт управления пространственными изменениями за рубежом	6												6	Опрос
Тема 10	Формирование сети опорных населенных пунктов	6												6	ПЗ
Промежуточная аттестация		4									4				зачет
Итого		72	4			6					4			58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Понятие и закономерности пространственных изменений	Понятие, структура и свойства пространства. Пространственное развитие и его типы. Закономерности пространственного развития.
Тема 2	Теории пространственного развития	Теории размещения производств. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Теория локационного треугольника В. Лаунхардта. Теория А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теория пульсации пространства. Центро-периферийная теория. Конкурентные преимущества и неравномерность развития. Сжатие пространства: теоретические подходы.
Тема 3.	Современные тенденции пространственных изменений	Тенденции пространственного развития Российской Федерации: федеральный уровень. Пространственное развитие городов России. Пространственное развитие сельских территорий.
Тема 4	Пределы и возможности управления пространственными изменениями	Учет объективных закономерностей пространственного развития при выборе политики управления. Выбор между социальной справедливостью и экономической эффективностью. Механизмы управления пространственными изменениями
Тема 5	Управление пространственным ростом	Вызовы пространственного роста. Типы территорий роста. Инструменты управления пространственным ростом.
Тема 6	Управление городскими агломерациями	Понятие и значение городских агломераций. Городские агломерации России. Проблемы функционирования и перспективы развития городских агломераций в современной России. Городские агломерации как объект управления. Основные подходы и механизмы управления агломерационными взаимодействиями
Тема 7	Управление пространственным сжатием	Вызовы сжатия. Типы территорий сжатия. Управленческое воздействие на территории сжатия: предлагаемые альтернативы. Инструменты управления пространственным сжатием. Организация местного самоуправления на территориях сжатия
Тема 8	Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах	Российские практики управления пространственным ростом. Опыт и проблемы управления пространственным сжатием. Попытки превращения территорий сжатия в территории роста.
Тема 9	Опыт управления пространственными изменениями за рубежом	Новая программа развития городов. Основополагающие принципы устойчивого пространственного развития Европейского континента. Управление пространственным ростом в Китае. Управление регионами-метрополиями в Германии. Зарубежные практики управления пространственным развитием постиндустриальных городов. Зарубежный опыт управления сжатием городов. Опыт управления

		сжатием неурбанизированных пространств ЕС. Управление пространственным сжатием в Германии
Тема 10	Формирование сети опорных населенных пунктов	Базовые теоретические подходы и зарубежные практики определения центральных мест (опорных пунктов). Анализ текущей федеральной повестки и региональной практики идентификации опорных населенных пунктов

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Управление пространственным развитием» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и закономерности пространственных изменений	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, задания
Тема 2. Теории пространственного развития	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Современные тенденции пространственных изменений	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, задания
Тема 4. Пределы и возможности управления пространственными изменениями	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 5. Управление пространственным ростом	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, задания

Тема 6. Управление городскими агломерациями	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, задания
Тема 7. Управление пространственным сжатием	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, задания
Тема 8. Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 9. Опыт управления пространственными изменениями за рубежом	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 10. Формирование сети опорных населенных пунктов	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, задания

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, проверке тестовых заданий, выполнении проектной работы.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и закономерности пространственных изменений

1. Понятие и основные свойства пространства.
2. Понятие пространственных изменений (пространственного развития).
3. Основные закономерности пространственного развития в историческом контексте и на современном этапе.
4. Виды (типы) пространственных изменений. Пространственный рост и пространственное сжатие – общая характеристика.

Тема 2. Теории пространственного развития

1. Ранние теории пространственных изменений (А.Вебер, В.Кристаллер, А.Лёш).
2. Теория креативного класса Р.Флориды и теория пульсации пространства.
3. Центро-периферийная теория Дж. Фридмана и его последователей. Особенности центро-периферийных отношений в России.
4. Конкурентные преимущества и неравномерность развития территорий. Теория «новой экономической географии» П. Кругмана.

Тема 3. Современные тенденции пространственных изменений

1. Современные тенденции пространственных изменений в России на национальном уровне.
2. Тенденции пространственного развития российских городов.
3. Тенденции пространственного развития сельских территорий России.
4. Влияние тенденций пространственных изменений на социально-экономическое развитие территорий России.

Тема 4. Возможности и ограничения управления пространственным развитием

1. Действие объективных закономерностей пространственного развития как предел и условие управления пространственным развитием.
2. Задачи и возможности управления пространственными изменениями на различных уровнях.
3. Роль человеческого капитала в управлении пространственными изменениями на современном этапе.

Тема 5. Управление пространственным ростом

1. Понятие пространственного роста и типы территорий пространственного роста.
2. Основные вызовы пространственного роста городов, возможности и особенности управления ростом городов. Механизмы управления ростом городов.
3. Основные вызовы и механизмы управления пространственным ростом периферийных и сельских территорий.
4. Задачи и полномочия региональных и муниципальных органов управления в сфере управления пространственным ростом.

Тема 6. Управление городскими агломерациями

1. Понятие и значение городских агломераций.
2. Проблемы функционирования и перспективы развития городских агломераций России.
3. Основные подходы к управлению городскими агломерациями.
4. «Базовые» модели управления городскими агломерациями.

Тема 7. Управление пространственным сжатием

1. Понятие и типы пространственного сжатия. Основные вызовы пространственного сжатия.
2. Типы территорий сжатия.
3. Управление территориями сжатия: основные подходы и инструменты управления пространственным сжатием.
4. Повышение эффективности и комбинирование услуг. Предоставление доступа к услугам, оказываемым на других территориях.

Тема 8. Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах

1. Опыт и проблемы управления пространственным ростом.
2. Опыт и проблемы управления территориями сжатия.
3. Попытки превращения территорий сжатия в территории роста: опыт и проблемы.

Тема 9. Опыт управления пространственными изменениями за рубежом

1. Подходы к управлению пространственным ростом за рубежом. Примеры управления пространственным ростом в различных странах.
2. Общие подходы к управлению пространственным сжатием за рубежом. «Сжимающиеся» города.
3. Управление пространственным сжатием городов в США и Восточной Германии.
4. Зарубежный опыт управления сжатием неурбанизированных пространств.

Тема 10. Формирование сети опорных населенных пунктов

1. Базовые теоретические подходы и зарубежные практики к определению

центральных мест (опорных пунктов).

2. Анализ текущей федеральной повестки и региональные практики идентификации опорных населенных пунктов.

На практических занятиях предусмотрена проектная работа.

Примеры тестовых заданий

Тема 2. Теории пространственного развития

1. Соответствие между используемыми методами и целями исследования региона

Кольца Тюнена	Определение оптимальной схемы размещения сельского хозяйства
Локационный треугольник Лаунхардта	Нахождение пункта размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции
Изодапаны	Определение промышленного штандорта с учетом совместного влияния транспортных издержек и рабочей силы

2. Схема, демонстрирующая относительное размещение производства согласно теории И. Тюнена, представлена в виде:

А) концентрических кругов

Б) локационного треугольника

В) изодопан

Г) «пчелиных сот»

3. Конструированием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития занимались:

А) Х.

Хотеллинг

Б) Т. Паландер

В) А. Лёш

Г) У. Айзард

4. В соответствии с теорией В. Кристаллера оптимизация рыночной и транспортной инфраструктуры, а также административного устройства осуществляется, если территории, обслуживаемые центральными местами, имеют

… форму, а сами центральные места образуют правильную …решетку.

5. К теориям пульсации пространства относятся:

А) Теория креативного класса Флориды Р.;

Б) Стадиальная схема развития урбанизации Д. Джиббса;

В) Теории дифференциальной урбанизации;

Г) Центро-периферийная теория.

6. В соответствии с центро-периферийной теорией распространения инноваций идет по трем направлениям:

1) ;

2) ;

3) .

7. В соответствии с концепцией новой экономической географии к факторам *«второй природы» относятся:*

А) институты;

Б) человеческий капитал;

В) агломерационный эффект;

Г) обеспеченность природными ресурсами;

Д) географическое положение.

Творческое задание

Варианты заданий:

Задание 1. Систематизируйте теории пространственного развития территорий.

Задание 2. Приведите пример мероприятий по политике сглаживания межрегионального диспаритета на конкретном примере из практики, оцените его эффективность.

Задание 3. Реферирование статьи по управлению пространственным развитием – на выбор

Цели:

1 Изучение научной периодики по теме управления пространственным развитием.

2 Формирование умения писать реферат научной статьи.

Задание: Написать реферат по одной из статей (разделу монографии).

Задание 4. Приведите пример экспертного заключения стратегии регионального развития (например, по РФ или по региону). Определите, есть ли в ней оценка эффективности социально-экономического муниципальных образований внутри регионов – субъектов РФ).

Задание 5. Источники информации об управлении пространственным развитием в РФ (официальные источники органов исполнительной власти, научные публикации и пр.).

Цель: провести обзор источников информации об управлении пространственным развитием

Задание - подготовить таблицу со ссылкой и описанием источника, охарактеризовать источник информации.

Практические задания:

Практическое задание 1. «Управление пространственным развитием территории N»

Шаг 1. Выберите территорию (конкретный населенный пункт, район, агломерацию). Исходя из свойств пространства, охарактеризуйте выбранную территорию и определите ее тип (территория пространственного роста или территория пространственного сжатия).

Цель шага – развитие и закрепление умения проводить системный анализ пространственного развития.

Шаг 2. Определите ключевые вызовы и приоритеты развития выбранной территории. Сопоставьте их с вызовами и приоритетами, обозначенными для подобных территорий в Стратегии пространственного развития Российской Федерации

Цель шага – развитие и закрепление умения диагностировать ключевые проблемы пространственного развития и определять его стратегические приоритеты и навыков применения методологии и методов критического анализа проблемных ситуаций для выявления специфики пространственного развития территорий.

Шаг 3. Определите механизм и инструменты управления пространственным развитием выбранной территории.

Цель шага – развитие и закрепление умения определять механизм управления пространственным развитием и навыков разработки стратегии действию по обеспечению пространственного развития территорий

Целью выполнения практического задания обучающимися является закрепление практических умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять приоритеты в управлении пространственным развитием на основе системной методологии.

По каждому шагу готовится презентация в PowerPoint, включающая 5 – 7 слайдов. Таким образом, итоговая презентация по практическому заданию должна включать 15 – 21 слайд.

Практическое задание 2. «Управление городскими агломерациями»

Выберите агломерацию. Охарактеризуйте ее развитие. Какая модель управления агломерациями, на ваш взгляд, наиболее эффективна для выбранной вами агломерации? Свой ответ обоснуйте. Подготовьте презентацию в PowerPoint, включающую 5 – 7 слайдов.

Практическое задание 3. «Формирование сети опорных населенных пунктов»

Шаг 1. Основываясь на лекционном материале, данных статистического сборника «Городские и сельские населенные пункты региона (по выбору обучающегося» и материалах официальных сайтов муниципальных районов, определите опорные населенные пункты для данного муниципального района. Обоснуйте свой ответ. Результаты представьте в виде презентации в PowerPoint, включающей 5 - 7 слайдов.

Цель шага – развитие и закрепление умения проводить системный анализ пространственного развития.

Шаг 2. Какие виды товаров и услуг должны предоставляться данными опорными населенными пунктами? Какую инфраструктуру необходимо развивать на их территории? Как обеспечить доступность этих товаров и услуг для населения района? Ответы на вопросы представьте в виде презентации в PowerPoint, включающей 5 - 7 слайдов.

Цель шага – развитие и закрепление умения определять механизм управления пространственным развитием и навыков разработки стратегии действию по обеспечению пространственного развития территорий

Целью выполнения практического задания обучающимися является закрепление практических умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять приоритеты в управлении пространственным развитием на основе системной методологии.

Практическое задание 4. Письменная работа.

Студент самостоятельно и без применения лекций, интернета и прочих источников отвечает на один из вопросов ниже письменно. Работа подписывается и сдается.

Примерные вопросы для письменных работ:

1. Моногорода: российская специфика и сценарии развития.
2. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов.
3. Система статистических показателей качества жизни.
4. Комплексная объективная статистическая оценка уровня напряженности в регионе.
5. Роль местного самоуправления в развитии территорий.
6. Прямое и косвенное регулирование территориального развития.
7. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
8. Депрессивные территории, как объект чрезвычайной государственной поддержки.
9. Приграничные регионы: особенности государственной политики.
10. Конкурентный федерализм (США): социокультурные и экономические особенности формирования и современное функционирование.
11. Особенности «кооперативного федерализма» (ФРГ).
12. Региональные диспропорции и единство Европейского Союза.
13. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов.

14. Социологическая оценка уровня и качества жизни региона.
15. Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок.
16. Влияние агломерационного эффекта на пространственное развитие.
17. Агломерационный эффект и малый бизнес.
18. Роль человеческого фактора в пространственном развитии.
19. Экономические институты и пространственное развитие.
20. Пространственная концентрация промышленности пространственного неравенства.
21. Государственная региональная политика по сглаживанию межрегионального диспаритета.
22. Эффективность институтов экономического зонирования.
23. Приоритеты государственной региональной политики.
24. Теории пространственного развития.
25. Региональные конфигурации прав собственности и развитие регионов России.
26. Взаимосвязь культуры местного сообщества и системы власти и собственности.
27. Региональные инновационные системы.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 (тест)	100	0,3	30
КТ 2 (практическое задание 3)	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 – Тестирование по теме 1,2 (*выберите один правильный ответ)*

1. *Соответствие между используемыми методами и целями исследования региона*

Кольца Тюнена	Определение оптимальной схемы размещения сельского хозяйства

Локационный треугольник Лаунхардта	Нахождение пункта размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции
Изодапаны	Определение промышленного штандорта с учетом совместного влияния транспортных издержек и рабочей силы

2. Схема, демонстрирующая относительное размещение производства согласно теории И. Тюнена, представлена в виде:

А) концентрических кругов

Б) локационного треугольника

В) изодопан

Г) «пчелиных сот»

3. Конструированием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития занимались:

А) Х. Хотеллинг

Б) Т. Паландер

В) А. Лёш

Г) У. Айзард

4. В соответствии с теорией В. Кристаллера оптимизация рыночной и транспортной инфраструктуры, а также административного устройства осуществляется, если территории, обслуживаемые центральными местами, имеют … форму, а сами центральные места образуют правильную …решетку.

5. К теориям пульсации пространства относятся:

А) Теория креативного класса Флориды Р.;

Б) Стадиальная схема развития урбанизации Д. Джиббса;

В) Теории дифференциальной урбанизации;

Г) Центро-периферийная теория.

6. В соответствии с центро-периферийной теорией распространения инноваций идет по трем направлениям:

1) ;

2) ;

3) .

7. В соответствии с концепцией новой экономической географии к факторам *«второй природы» относятся:*

А) институты;

Б) человеческий капитал;

В) агломерационный эффект;

Г) обеспеченность природными ресурсами;

Д) географическое положение.

КТ – 2 – Практическое задание 3. «Формирование сети опорных населенных пунктов»

Шаг 1. Основываясь на лекционном материале, данных статистического сборника «Городские и сельские населенные пункты региона (по выбору обучающегося» и материалах официальных сайтов муниципальных районов, определите опорные населенные пункты для данного муниципального района. Обоснуйте свой ответ. Результаты представьте в виде презентации в PowerPoint, включающей 5 - 7 слайдов.

Цель шага – развитие и закрепление умения проводить системный анализ пространственного развития.

Шаг 2. Какие виды товаров и услуг должны предоставляться данными опорными

населенными пунктами? Какую инфраструктуру необходимо развивать на их территории? Как обеспечить доступность этих товаров и услуг для населения района? Ответы на вопросы представьте в виде презентации в PowerPoint, включающей 5 - 7 слайдов.

Цель шага – развитие и закрепление умения определять механизм управления пространственным развитием и навыков разработки стратегии действию по обеспечению пространственного развития территорий

Целью выполнения практического задания обучающимися является закрепление практических умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять приоритеты в управлении пространственным развитием на основе системной методологии.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-40	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий,
степень осознанности, понимания изученного	0-30	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры
языковое оформление ответа	0-30	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норма языка, грамотности.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-100	студент полностью решает тест, даёт правильные ответы
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-60	студент полно и правильно выполняет задания
Обоснованность содержания и выводов	0-40	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике и делает правильные выводы по решенным заданиям
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа и контрольных работ студенту разрешается использование калькулятора и/или электронных таблиц Excel.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы открытого типа для подготовки к зачету:

1 Понятие пространства в географическом и экономическом аспекте. Соотношение пространства и территории.
2 Основные свойства пространства.
3 Понятие пространственных изменений (пространственного развития).
4 Основные закономерности пространственного развития в историческом контексте и на современном этапе.
5 Виды (типы) пространственных изменений. Пространственный рост и пространственное сжатие – общая характеристика.
6 Теории пространственных изменений как способ отражения и анализа закономерностей пространственных изменений.
7 Ранние теории пространственных изменений (А.Вебер, В.Кристаллер, А.Лёш).
8 Теория креативного класса Р.Флориды.
9 Теория пульсации пространства.
10 Центро-периферийная теория Дж. Фридмана и его последователей.
11 Особенности центро-периферийных отношений в России.
12 Конкурентные преимущества и неравномерность развития территорий. Теория «новой экономической географии» П. Кругмана.
13 Сжатие пространства в теориях пространственных изменений.
14 Дискуссии о возможностях возрождения периферийных территорий.
15 Современные тенденции пространственных изменений в России на национальном уровне.
16 Тенденции пространственного развития российских городов.
17 Тенденции пространственного развития сельских территорий России.
18 Влияние тенденций пространственных изменений на социально-экономическое развитие территорий России.
19 Действие объективных закономерностей пространственного развития как предел и условие управления пространственным развитием.
20 Задачи и возможности управления пространственными изменениями на различных уровнях.
21 Роль человеческого капитала в управлении пространственными изменениями на современном этапе.
22 Понятие пространственного роста и типы территорий пространственного роста.
23 Основные вызовы пространственного роста городов, возможности и особенности управления ростом городов.
24 Механизмы управления ростом городов.
25 Основные вызовы пространственного роста периферийных и сельских территорий, возможности и особенности управления пространственным ростом таких территорий.

26 Механизмы управления пространственным ростом периферийных и сельских территорий.

27 Задачи и полномочия региональных и муниципальных органов управления в сфере управления пространственным ростом.

28 Понятие и значение городских агломераций.

29 Проблемы функционирования и перспективы развития городских агломераций России.

30 Основные подходы к управлению городскими агломерациями.

31 «Базовые» модели управления городскими агломерациями.

32 Координация действий участников агломерации.

33 Агломерационные проекты. Проектный метод управления агломерациями.

34 Понятие и типы пространственного сжатия.

35 Основные вызовы пространственного сжатия.

36 Типы территорий сжатия.

37 Управление территориями сжатия: основные подходы и ограниченность возможностей.

38 Инструменты управления пространственным сжатием.

39 Повышение эффективности и комбинирование услуг.

40 Предоставление доступа к услугам, оказываемым на других территориях.

41 Поддержка миграции населения на другие территории.

42 Опыт и проблемы управления пространственным ростом.

43 Опыт и проблемы управления территориями сжатия.

44 Попытки превращения территорий сжатия в территории роста: опыт и проблемы.

45 Общая характеристика зарубежного опыта управления пространственными изменениями и возможности его использования.

46 Подходы к управлению пространственным ростом за рубежом.

47 Новая программа развития городов ООН.

48 Примеры управления пространственным ростом в различных странах.

49 Общие подходы к управлению пространственным сжатием за рубежом.

50 «Сжимающиеся» города.

51 Управление пространственным сжатием городов в США и Восточной Германии.

52 Зарубежный опыт управления сжатием неурбанизированных пространств.

53 Разработка и реализация стратегий пространственной организации и программ их реализации в Германии.

54 Базовые теоретические подходы и зарубежные практики к определению центральных мест (опорных пунктов).

55 Анализ текущей федеральной повестки и региональные практики идентификации опорных населенных пунктов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа и контрольных работ студенту разрешается использование калькулятора

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 1 региональное управление и территориальное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 319 с. —. Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов / Б. С. Жихаревич [и др.] ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с..

8.2. Дополнительная литература

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление пространственным развитием: учебник / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2021. - 506 с. - ISBN 978-5-394-04315-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084166
2. Журнал «Пространственная экономика». Режим доступа: http://spatial-economics.com/en/archive
3. Киселева Н.Н. Управление пространственными изменениями на региональном и муниципальном уровнях: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Э. Маркварт, И.В. Стародубровская; под общ. Ред. Э. Маркварта. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 282 с.
4. Сизов, А. П. Научные основы управления пространственным развитием территорий: новые вызовы и возможности : монография / А. П. Сизов, О. В. Богданова, Е. Г. Черных; под общей редакцией д. т. н., проф. А. П. Сизова. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. – 136 с.
5. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С.Е. Прокофьев [и др.]; под ред. С.Е. Прокофьева, И.А. Рождественской, Н.Н. Мусиновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/upravlenie-krupneyshimi-gorodami-518098#page/2

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти".
5. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ»
6. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/.
8. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/.
9. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

8.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике (www.libertarium.ru/library).
2. Галерея экономистов (www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery).

3. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России (http://www.finansy.ru).
4. Мониторинг экономических показателей (http://www.budgetrf.ru).
5. Официальный сайт Центрального банка России (http://www.cbr.ru).
6. http://mgs.migsu.ru (Журнал «Государственная служба», РАНХиГС, МИГСУ);
7. http://minfin.ru/ru - сайт Министерства Финансов РФ. Данный сайт располагает широким набором данных по бюджету, государственному долгу, бухгалтерскому учету и бухгалтерской (финансовой) отчетности государственного сектора. На сайте представлена актуальная статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации.
8. http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php (Журнал «Общество и экономика» Института экономики РАН)
9. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
10. http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».
11. http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-obschestvennogo-sektora - сайт КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа в которой опубликованы современные статьи по теории управления и разработке управленческих решений.
12. http://elibrary.ru - научная электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий.
13. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования

электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Электронно-библиотечная система IPR SMART • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система iBooks • Электронно-библиотечная система Лань • Универсальная база данных «ИВИС» • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru