Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Научный семинар «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное управление социально-экономическим развитием
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Хамалинский Иван Владимирович, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры государственного управления социально-экономическим развитием

Заведующий кафедрой:

Киселева Наталья Николаевна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного управления социально-экономическим развитием

Рабочая программа дисциплины Научный семинар «Теория и практика управления социально-экономическим развитием» одобрена на заседании кафедры государственного управления социально-экономическим развитием факультета государственного и муниципального управления Московского областного филиала РАНХиГС

протокол № 5 от 23 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины ……6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания……10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам……14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……42
7. Методические материалы по освоению дисциплины……..53
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..56
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Научный семинар «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Выполнение функциональных обязанностей, соответствующих консультационному и информационно-аналитическому типу задач профессиональной деятельности: -регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства ;[1] *ФГОС ВО 01-3046 от 29.03.2021*	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	*УК-1.1 З-1.* ***Знает*** *принципы системного подхода и методы критического анализа* *УК-1.1 У-1.* ***Умеет*** *искать, анализировать и обобщать информацию для решения поставленных задач*
	ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1	Осуществляет научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности и процедуры в профессиональной сфере	*ОПК -7.1 З-1.* ***Знает*** *методы и инструменты научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности, виды педагогической деятельности и процедуры их применения в профессиональной сфере* *ОПК -7.1 У-1.* ***Умеет*** *применять методологию научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности и*

[1] Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки (у укрупненным группам специальностей и направлений подготовки), к профессиональному уровню, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной деятельности государственных гражданских служащих (ред. 2025).

					педагогической деятельности в профессиональной сфере
			ОПК-7.2	Использует методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении научно-исследовательских, экспертных и аналитических работ в профессиональной сфере	*ОПК -7.2 З-1.* ***Знает*** *методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении научно-исследовательских, экспертных и аналитических работ в профессиональной сфере* *ОПК -7.2 У-1.* ***Умеет*** *применять в профессиональной сфере методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении научно-исследовательских, экспертных и аналитических работ*

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Научный семинар «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»» составляет 2 з.е., 72 академических часа, на контактную работу по очной форме обучения отводится 16ч. из них 2ч. лекции, 14ч. - практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 52ч., 4ч. - контроль. Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 8ч. контактной работы из них 2ч. лекции, 6ч. - практические занятия, 60ч. – самостоятельная работа. 4ч. - контроль.

Дисциплина «Научный семинар «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»» изучается на 1 курсе во 2 семестре студентами очной формы обучения, студенты заочной формы обучения изучают ее на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания по дисциплинам «Теория и механизмы современного государственного управления», «Методология научных исследований», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», а также на приобретенные ранее умения и навыки в области методов научных исследований и др.. Дисциплина «Научный семинар «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»» предшествует изучению дисциплин «Бережливое управление в органах публичной власти», «Управление в органах публичной власти» «Управление пространственным развитием» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Организация научно-исследовательской работы по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	18	1			4								13	Доклад, тестирование, задание
Тема 2	Методологические основы научных исследований по теме научного семинара «Теория и практика	18	1			4								13	Доклад, тестирование, задание

	управления социально-экономическим развитием»														
Тема 3	Выбор направления и обоснование темы научного исследования в рамках научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	17				4								13	Доклад, тестирование, задание
Тема 4	Литературное оформление и защита научных работ по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	15				2								13	Доклад, тестирование, задание
Промежуточная аттестация		4									4				зачет
Итого		**72**	**2**			**14**					**4**			**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной		

									аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Организация научно-исследовательской работы по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	18	1			2								15	Вопросы, тестирование, задание
Тема 2	Методологические основы научных исследований по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	18	1			2								15	Вопросы, тестирование, задание
Тема 3	Выбор направления и обоснование темы научного исследования в рамках научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	16				1								15	Вопросы, тестирование, задание
Тема 4	Литературное оформление и защита научных работ по теме научного семинара «Теория и	16				1								15	Вопросы, тестирование, задание

	практика управления социально-экономическим развитием»														
Промежуточная аттестация		4									4				зачет
Итого		**72**	**2**			**6**					**4**			**60**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»

Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.

Науки и их классификация. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ по проблемам государственного управления социально-экономическим развитием территории.

Тема 2. Методологические основы научных исследований по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»

Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования в рамках темы научного семинара. Специфика написания научных работ по проблемам научного семинара.

Тема 3. Выбор направления и обоснование темы научного исследования в рамках научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»

Планирование научного исследования. Прогнозирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Обоснование темы научного исследования по проблемам научного семинара. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы по теме научного семинара. Композиция научной работы. Рубрикация научной работы. Язык и стиль научной работы. Редактирование научной работы.

Тема 4. Литературное оформление и защита научных работ по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»

Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ по теме научного семинара.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Научный семинар «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания

закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Организация научно-исследовательской работы по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Методологические основы научных исследований по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Тема 3. Выбор направления и обоснование темы научного исследования в рамках научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Литературное оформление и защита научных работ по теме научного семинара «Теория и практика управления социально-экономическим развитием»	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Задания в тестовой форме:

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные; 4) гипотетические;
2. характеристические; 5) прозаические;
3. научные; 6) проблематические.

2. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. география; 4) философия;
2. история; 5) химия;
3. экономика; 6) физика.

3. «Наука — это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

1. Сократ; 4) Б.Спиноза;
2. И.Кант; 5) М.Ломоносов;
3. О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
4. теоретические;
5. специфические
6. прикладные

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность случайность
2. динамика объективность
3. изотропия анизотропия
4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика
7. непрерывность возможность

6 - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. истина; 4) верификация;
2. аспект; 5) закон;
3. гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;

3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;

4) методология, организация исследования;

3) общезначимость, способность к предсказанию;

4) обоснованность, системность, точность.

4. физика;
5. социология;
6. правоведение.

8. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. математика (статистика);
2. химия;
3. политология;

9 - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное

1. методика исследования;
2. методология научного познания;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; утверждение: *
4. методология исследования;
5. метод исследования;

6) метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1. фундаментальные; 4) специфические;

2. эмпирические; 5) прикладные;
3. теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):
1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:
1. анализ конкретный
2. абстрактный относительный
3. базис синтез
4. закономерность необходимость
5. генезис безграничный
6. аспект случайность
7. тождество надстройка

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):
1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность; 5) натуралистика -
3. социальность - асоциальность; гуманитаристика;
4. конструктивность - 6) объективность — деструктивность; конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):
1. интуиция; 4) анализ;
2. идея; 5) индукция;
3. дедукция; 6) изобретение.

15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. логически; 4) всегда;
2. внутренне; 5) иногда;
3. косвенно; 6) внешне.

16. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):
1. психология; 4) феноменология;
2. химия; 5) социология;
3. физика; 6) биология.

17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

1. И.Канту; 4) Вольтеру;
2. О. Конту; 5) И. Кеплеру;
3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику.

18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):
1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

19. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:
1. качество
2. эволюция
3. реакционный
4. ординарный
5. консервативный
6. редукция

конституция
содержание
количество
выдающийся
революция
реальный
прогрессивный
индукция

21. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:
— это учебная научно-исследовательская работа
студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.
1. итоговая аттестационная работа; 4) зачетная работа; 5) дипломная работа;
2. курсовая работа; 6) контрольная работа.
3. реферат;

22. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):
1. синтез; 4) анализ;
2. принцип; 5) аспект;
3. гипотеза; 6) проблема.

23. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):
1. П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;
2. Ф.Брунеллески; 5) Дж.Саккери;
3. С.Боттичелли; 6) К.А. Сен-Симону.

24. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):
1) закономерностями научного процесса
2) методами научного исследования;
3)методами научного познания;
6) научно-теоретическим
3. эмпирическими методами; мышлением.
4. Социометрическим экспериментом;

25 - процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
1. закономерность; 4) гипотеза;
2. конъюнктура; 5) парадигма;
3. случайность; 6) генезис.

26. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):
1. объективность; 4) доказательство;
2. практика; 5) интуиция;
3. опыт; 6) аксиома.

27. Методология научного познания — это (подчеркните правильное значение):
1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

28. Конспект может быть (подчеркните правильные ответы):
1. логическим; 4) практическим;
2. теоретическим; 5) текстуальным;
3. методологическим; 6) тематическим.

29. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: интегральный
1. дифференциальный потенциальный
2. дедукция индукция
3. организация беспорядок

4. теория субъект
5. гипотеза необходимый
6) формальный фрагментарность практика

30. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает (подчеркните правильные ответы):
1. изложение; 4) доклад;
2. краткая запись; 5) обзор;
3. диктант; 6) тезисы.

31. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется {подчеркните правильный ответ):
1. категорией; 4) теорией;
2. истиной; 5) идеализацией;
3. гипотезой; 6) концепцией.

32. Науковедение - изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества. Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. исследовательский комплекс; 4) научный процесс;
2. раздел науки; 5) научный фактор;
3. теоретический метод; 6) объект исследования.

33. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):
1. верификация: 4) теория;
2. аналогия; 5) гипотеза;
3. антитеза; 6) доказательство.

34. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения, является (подчеркните правильный ответ):
1. анализ; 4) эксперимент;
2. тест; 5) концепция;
3. синтез; 6) абстракция.

35. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: конкретный
1. абсолютный исключительный
2. необходимость реальный отталкивание притяжение
3. потенциальный относительный
4. вероятность ограниченный
5. дискретный фрагментарность возможность

36. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение: - это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований.
1. самостоятельная работа; 4) реферат;

2. курсовая работа; 5) дипломная работа;
3. зачетная работа; 6) контрольная работа.

37. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:
1. демокритовский детерминизм; 4) эмпирический детерминизм;
2. ньютоновский детерминизм; 5) эпикуровский детерминизм;
3. диалектический детерминизм; 6) гегелевский детерминизм.

38. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
— это краткое изложение в письменной форме определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основный теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.
1. доклад; 4) резолюция;
2. конспект; 5) рецензия;
3. эссе; 6) реферат.

39. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам.
Подберите пропущенное слово:
1. специфическим; 4) всеобъемлющим;
2. общим; 5) гуманитарным;
3. частным; 4) общеизвестным.

40. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
— это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.
1. доклад; 3) эссе;
2. конспект; 4) изложение;
5) рецензия; 6) реферат.

41. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: причина
1. бытие сознание
2. время субъект
3. объект пространство
4. идеальное базис
5. интеграция деградация
6. знание исключительное материальное

42. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а
специфическими - те, которыми пользуется только
Подберите пропущенное слово:
1. метафизика; 4) эксперимент;
2. наука; 5) глобалистика;
3. практика; 6) методология.

43. *Эксперимент* является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

1. дисперсионный анализ;
2. предварительный тест;
3. выборочный опрос;
4. апагогическое доказательство;
5. статистический анализ;
6. аналитический тест.

44. Для изучения различного рода общественных отношений обычно применяют *выборочные опросы* (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или Подберите пропущенное слово:

1. выборки;
2. опроса;
3. пробы;
4. контроля;
5. зондажа;
6. статистики.

45. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:
— это особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования.

1. диссертация; 4) экспликация;
2. аннотация; 5) рецензия;
3. апробация; 6) доклад.

46. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. развитие движение
2. универсальное специальное
3. стратегия тактика
4. причина следствие
5. статика форма
6. динамика деградация естественное особенное

47. *Реферат* (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного*материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание называется (укажите правильный ответ):

1. теоретический доклад;
2. полиграфический реферат;
3. монографический реферат;
4. обзорный реферат
5. реферативный доклад;

6. итоговый реферат.

48. В *базовом знании* при помощи правила фиксируется закономерность базового знания есть необходимое условие правильности метода.
Подберите пропущенное слово:
1. важность; 4) конкретность;
2. истинность; 5) конкурентность;
3. достоверность; 6) интерпретация.
7) оглавление; 8) форма
9) синтетический; 10) целостность; 11) неологизм; 12) дискретность; 13) специальный

49. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов
первой колонки:
1. содержание
2. фрагментарность
3. аналитический (метод)
4. архаизм
5. синхронность
6. дуализм

50. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):
1. системность; 4) дискретность;
2. истинность; 5) обоснованность;
3. целостность; 6) эссенциальность.

51. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: антипатия
1. антитезис тезис
2. алогичность аналитический
3. дифференциал материальный
4. диалектический
5. гипотетический
6. практический
7. метафизический
8. логичность
9. аналогичность
10. интеграл

52. Наука — это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (укажите правильные ответы): образовательная;
1. мировоззренческая;
2. воспитательная;
4. исследовательская;
5. филологическая;
6. политическая.

53. В науке практические методы сочетаются с логическими. Среди логических методов можно выделить эвристические методы, к которым относятся методы и методы. Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. обоснования; 4) доказательства;
2. открытия; 5) систематизации;
3. исследования; 6) интерпретации.

54. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антиномическую пару для слов первой колонки: напряженно

1. общий
2. опосредованный
3. альтруистический
4. вынужденно
5. широкий

естественно
пессимистичный
индивидуальный
эгоистический
частный
непосредственный
легко
оригинальный

55. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:

1. предмет исследования;
2. степень общности поставленных задач;
3. накопленный опыт;
4. уровень развития научного знания;
5. уровень поставленных задач;
6. существующие исследования.

56. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.
Такие методы, как научное *наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация* относят к методам. Подберите пропущенное слово:

1. специфическим; 4) техническим;
2. общим; 5) гуманитарным;
3. частным; 6) логическим.

57. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Работа над рукописью любой научной работы включает в себя (укажите правильные ответы):

1. предварительный отбор материала;
2. систематизация материала;
3. составление предварительного плана работы;
4. окончательное оформление работы;
5. составление окончательного плана работы;
6. обработка материала.

58. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, *наблюдение.* В общественных науках разновидностью наблюдения является - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.
Подберите пропущенное слово:
1. анкетирование; 4) дознание;
2. опрос; 5) интервьюирование;
3. апробирование; 6) зондаж.

69. Существуют методы, приспособленные преимущественно к обоснованию знаний (эксперимент, доказательство, объяснение), другие же (наблюдение, индуктивное обобщение, аналогия) «работают» больше на. Подберите пропущенное слово:
1. теорию; 4) обобщение;
2. открытие; 5) закономерность;
3. развитие; 6) интерпретацию.

60. Первые методы научного познания были *практическими.* На общенаучном уровне к практическим методам относятся, прежде всего, (подчеркните правильные ответы):
1. наблюдение; 4) опыт;
2. измерение; 5) эксперимент;
3. обоснование; 6) доказательство.

61. *Реферат* (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научных работ и отражающий их основное содержание называется (укажите правильный ответ):
1. политехнический реферат; 4) теоретический реферат;
2. теоретический доклад; 5) монографический реферат;
3. итоговый реферат; 6) обзорный реферат.

62. С этим методом связано возникновение современного естествознания.
— это метод, при помощи которого явления
действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях.
Подберите пропущенное слово:
1. интерпретация; 4) опыт;
2. аксиоматизация; 5) эксперимент;
3. систематизация; 6) абстрагирование.

63. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционноивключает следующие части (укажите правильные ответы):
1. вступление; 4) вводная часть;
2. умозаключение; 5) основная часть;
3. эпилог: 6) заключение.

64. Этот метод находит широкое применение в технических науках, но с 20-30-х гг. XX в. он входит в употребление и в социальных науках.

— это метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом.
Подберите пропущенное слово:
1. наблюдение; 4) опыт;
2. измерение; 5) эксперимент;
3. взвешивание; 6) анкетирование.

65. Фраза «Факт сам по себе мало значит - важна его интерпретация» принадлежит известному русскому ученому (укажите правильный ответ):
1. М.В.Ломоносову; 4) П.А.Флоренскому
2. Д.И.Менделееву; 5) И.П.Павлову;
3. В.И.Вернадскому; 6) И.Канту.

66. Важнейшим из научных методов, используемых при обосновании знаний, является *опровержение.* Опровержение тезиса с помощью установления ложности вытекающих из* него следствий называется _____
Подберите пропущенные слова:
1. сведением к абсурду;
2. подтверждением гипотез;
3. антитезой;
4. противоречием;
5. отсутствием аргументов;
6. доказательством антитезиса.

67. В науке широко используются редуктивные выводы, или *редукция* (в переводе с лат. - отодвигание назад, возвращение к прежнему состоянию). Разновидностью редукции являются (подчеркните правильные ответы):
1. абдукция; 4) реминисценция;
2. индукция; 5) консеквента;
3. дедукция; 6) антецедента.

68. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как состояние научных знаний.
Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. предпроблемное; 4) проблемное;
2. систематическое; 5) обыденное;
3. естественное; 6) эмпирическое.

69. В логических методах обоснования знаний широко используется *метод интерпретации.* Логической основой интерпретации выступают отношения и между обосновываемой системой и ее моделью. Подберите пропущенные слова:
1. консеквента; 4) индукции
2. антецедента; 5) изоморфизма;
3. дедукции; 6) гомоморфизма.

70. *Герменевтика* (от греч. hermeneutikos - разъясняющий, истолковывающий) — учение о «понимании» как методологической основе гуманитарных наук. Значительному обобщению в герменевтике подвергается принцип круга.
Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. гуманитарного; 4) гуманитаристического;
2. редукционного; 5) герменевтического;
3. геронтологического; 6) технического.

71. Основу эвристических методов составляют *редуктивные выводы,* важнейшее значение среди которых занимает индукция. *Индукция* бывает (подчеркните правильные ответы):
1. научная индукция; 4) редуктивная индукция;
2. математическая индукция; 5) статистическая индукция;
3. статическая индукция; 6) неполная индукция.

72. Особое значение в современных гуманитарных науках приобретает *диалогический* характер процесса понимания. Специфическими формами диалога являются (укажите правильные ответы):
1. спор; 4) апология;
2. полемика; 5) дискуссия;
3. дискурс; 6) диспут.

73. *Дедукция* (в переводе с лат. - выведение) — вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания. Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. гипотетико-дедуктивный;
2. знаково-предметный;
3. изоморфно-редуктивный;
4. гомоморфно-индуктивный;
5. гипотетико-редуктивный;
6. гомоморфно-дедуктивный.

74. Отдельное *наблюдение* или *эксперимент,* как правило, являются следствием взаимодействия таких факторов, как (подчеркните правильные ответы):
1. обстоятельства исследования;
2. случайное состояние приборов:
3. специфика изучаемого объекта;
4. возможности и состояние исследователя;
5. состояние исследователя;
6. случайные обстоятельства.

75. Метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) называется *моделированием.* Существуют различные виды моделирования (подчеркните правильные ответы):
1. предметное моделирование;
2. знаковое моделирование; %
3. опосредованное моделирование;
4. гипотетико-дедуктивное моделирование;
5. непосредственное моделирование;
6. аналитическое моделирование.

76. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С логической точки зрения можно выделить и теории. Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. не дедуктивные; 4) редуктивные;

2. дедуктивные; 5) социальные;
3. индуктивные; 6) математические.

77. Основу *метода формализации* составляет особый, *формализованный язык.* В формализованном языке различают и Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. объектный язык;
1. метаязык;
2. предметный;
4. семиотический язык;
5. субъектный язык;
6. семантический язык.

78. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С точки зрения глубины проникновения в сущность изучаемых явлений теории делятся на и Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. феноменологические; 4) экзистенциальные;
2. эссенциальные; 5) характеристические;
3. фенологические; 6) гипотетические.

79. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада. Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. тезисы доклада;
2. умозаключения и выводы;
3. вступление и заключение;
4. дифференциация и статистика;
5. эссе;
6. проект и план.

80. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. Теории бывают (подчеркните правильные ответы):
1. завершенные;
2. незавершенные;
3. простые;
4. сложные;
5. гипотетические;
6. комбинированные.

81. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Основной организационной формой при этом выступает студенческая (от лат. conferentia или conferre - «собирать в одно место»). Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. делегация; 4) конфессия;
2. мотивация; 5) конференция;
3. конфедерация; 6) дифференциация.

82. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источникпоявления проблем и задач в науке. Противоречие между теорией и фактами проявляет себя при использовании

теории как метода, средства достижения некоторых познавательных целей. Укажите данные цели:
1} объяснения; 4) обработка результатов;
2) предсказания; 5) систематизации фактов;
3} предвидения; 6) опровержения.

83. Диалектический характер процесса понимания был обоснован представителями современной философской герменевтики. С диалектическим характером понимания и творческим поиском смысла
неразрывно связан подход к интерпретации.
Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. исторический; 4) философский;
2. математический; 5) герменевтический;
3. историографический; 6) логический.

84. В экономике *эмпирические обобщения* имеют главным образом статистический характер. Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения - Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. абстракции; 4) деградации;
2. редукции; 5) индукции;
3. реструкции; 6) дедукции.

85. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Выполняя свои познавательные функции, включающиеся в теорию, знания могут оказаться средствами (укажите правильные ответы):
1. достаточными и необходимыми для достижения познавательной цели;
2. достаточными, но не необходимыми;
3. недостаточными, но необходимыми;
4. недостаточными и не необходимыми;
5. исчерпывающими и необходимыми;
6. исчерпывающими, но не необходимыми.

86 - понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. теория;
2. аксиома;
3. верификация;
4. версия;
5. предположение;
6. представление.

87. Одним из важнейших понятий общей методологии науки является понятие *научно-исследовательской программы.* В зависимости от характера программы бывают (укажите правильные ответы):
1. реализуемые и нереализуемые;
2. реализуемые актуально и потенциально;
3. оптимальные и неоптимальные;
4. достаточные и недостаточные;
5. оптимистические и неоптимистические;
6. детализированные и недетализированные.

88. *Герменевтика* (от греч. hermeneutikos - разъясняющий, истолковывающий) - учение о «понимании» как методологической основе наук. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. технических; 4) герметических;
2. эклектических; 5) герменевтических;
3. геронтологических; 6) гуманитарных.

89. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Для научного текста характерны (укажите правильные ответы):
1. смысловая законченность; 4* наукообразность;
2. целостность; 5) связность;
3. осмысленность; 6) алогичность.

90. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций. Библиографическая ссылка в публикации - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают (укажите правильные ответы):
1. внутритекстовые; 4) надтекстовые;
2. подстрочные; 5) затекстовые;
3. подтекстовые; 6) вместотекстовые.

91. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, — ее. Подберите правильное значение пропущенного слова.
1. обоснованность; 4) научность;
1. системность; 5) эссенциальность;
2. завершенность; 6) закономерность.

92. Термин обозначает отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. дедукция; 4) корреляция;
2. индукция; 5) абдукция;
3. редукция; 6) абстракция.

93. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций в публикации - это комбинация математических или химических знаков, выражающих какою-либо зависимость. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. формула; 4) фонема;
2. тезис; 5) ссылка;
3. форма; 6) гипотеза.

94. Знания бывают научные и ненаучные. Элементами научного знания являются (укажите правильные ответы):

1. факты; 4) теоремы;
2. закономерности; J) теории;
3. гипотезы; 6) научные картины мира.

95. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой является *единый понятийно-терминологический* Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. агрегат; 4) конгрегат;
2. аппарат; 5) препарат;
3. суррогат; 6) конструктив.

96. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций в публикации — это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1) символ; 2) тезис;
ссылка; 5) сноска;
3. формула; 6) гипотеза.

97. Символ в научной публикации — это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. В качестве символов используются буквы русского, латинского, греческого и готического алфавитов. Чтобы избежать совпадения символов различных величин, применяются. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. гипотезы; 4) формулы;
2. тезисы; 5) индексы;
3. сноски; 6) ссылки.

98. Знания бывают научные и ненаучные. Существенной характеристикой научного знания является (укажите правильный ответ):
1. интерсубъективность; 4) объективность;
2. индуктивность; 5) дедуктивность;
3. гетеросубъективность; 6) редуктивность.

99. Главной, определяющей научную деятельность целью является получение знаний о реальности. Важнейшим *средством научного познания* является (укажите правильный ответ):
1. язык науки; 4) опыт;
2. интуиция; 5) специфическая деятельность;
3. предвидение; 6) конкурентность

Примерная тематика (направление) научных работ (статей):

1. Эволюция взглядов относительно роли государства в управлении экономикой (либерализм и неолиберализм, монетаризм, кейнсианство и его разновидности, концепции «индикативного планирования» и «дирижизма»).

2. Эволюция моделей социально-экономического развития стран в мировой экономической науке (централизовано-плановая модель, либеральная экономическая модель, корпоративистская модель, модель социального рыночного хозяйства и др.)

3. Потенциал социально-экономического развития России: современное состояние и пути дальнейшего использования (в т.ч.: природно-ресурсный потенциал, совокупный экономический и производственный потенциал, человеческий потенциал, научно-

технический потенциал).

4. Теоретические основы формирования и регулируемого развития сложных социально-экономических систем.

5. Государственная политика социально-экономического развития России: сущность, принципы, цели и задачи.

6. Инструменты и механизмы реализации государственной политики социально-экономического развития Росси.

7. Законодательно-нормативная база разработки и реализации государственной политики социально-экономического развития России: современное состояние и пути совершенствования.

8. Организация процесса разработки и реализации политики социально-экономического развития РФ на федеральном уровне.

9. Министерство экономического развития РФ – основной орган исполнительной власти РФ, ответственный за выработку социально-экономической политики страны.

10. Концепция социального рыночного хозяйства и социального государства.

11. Социальная политика государства: сущность, содержание, цели и задачи.

12. Современная социальная политика России: эволюция, итоги и проблемы.

13. Стратегия и приоритеты социальной политики РФ

14. Перспективы развития человеческого потенциала России в XXI веке.

15. Демографическая ситуация и демографическая политика современной России.

16. Модернизация и развитие здравоохранения России.

17. Реформирование и развитие системы образования в России.

18. Развитие пенсионной системы России.

19. Реформирование системы ЖКХ и политика повышения доступности жилья в России.

20. Проблемы взаимосвязи развития социальных институтов и новой социальной политики Россию.

21. Социальное измерение современной экономической политики государства (на примере России).

22. Организационно-экономический механизма разработки и реализации социальной политики в РФ на макроэкономическом уровне.

23. Приоритетные национальные проекты – важный инструмент реализации социальной политики в России. (нацпроекты «Здоровье», «Образование», «Жилье»).

24. Государственная политика РФ в области регулирования рынка труда.

25. Государственная политика РФ в области доходов и заработной платы.

26. Современное государственная политика РФ в области развития социальной инфраструктуры России в стране.

27. Основные направления и стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ в средне- и долгосрочной перспективе.

28. Государственное регулирование рыночной экономики: сущность, функции, цели и задачи.

29. О взаимосвязи категорий «государственное регулирование экономики» и «государственная экономическая политика»: вопросы теории и практики.

30. Научные основы экономической политики современного государства в условиях формирования модели социального рыночного хозяйства.

31. Критерии классификации экономических стратегий государства и индикаторы их качества.

32. Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития России

33. Пути и механизмы перехода России от энерго-сырьевого к инновационному, социально ориентированному типу экономического развития.

34. Основные макроэкономические параметры инновационного развития России

35. Научно-технический потенциал России: анализ современного состояния и потребность в государственном регулировании его рационального использования.

36. Инновационное развитие - основа ускоренного развития экономики современной России.

37. Модернизация и техническое переоснащение российской экономики как ключевая основа ее последующего инновационного развития.

38. Мировой опыт государственного регулирования научно-технического и инновационного развития: основные выводы и уроки для России.

39. Роль и место России в современной глобальной инновационной системе: современные реалии и перспективы.

40. Анализ современной структуры национальной экономики России: итоги, проблемы и пути преодоления диспропорций.

41. Государственная структурная политика России: сущность, цели, задачи, перспективы.

42. Государственная промышленная политики современно России: проблемы и пути формирования и реализации.

43. Совершенствование законодательно-нормативного обеспечения разработки и реализации промышленной политики России.

44. Промышленная политика России в условиях вступления страны в ВТО.

46. Государственное регулирование привлечения иностранных инвестиций в экономику России.

47. Аграрная политики современной России: проблемы и пути формирования и реализации.

48. Аграрная политика России в условиях вступления страны в ВТО.

49. Основные направления аграрной политики России

50. Зарубежный опыт государственной поддержки развития национального сельскохозяйственного производства (на примере развитых стран мира - США, Канада, ведущих стран ЕС, Австралии, Новой Зеландии, Израиля и др.)

51. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК»: общий замысел, описание и итоги реализации.

52. Государственный заказ как инструмент регулирования реального сектора российской экономики.

53. Государственная политика развития инфраструктуры в России.

54. Государственная транспортная политика РФ.

55. Финансовый сектор национальной экономики России: современное состояние, проблемы и перспективы развития.

56. Финансовая политика современной России.

57. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика современной России.

58. Основные направления бюджетной политики РФ

59. Основные положения проекта бюджетной стратегии РФ

60. Стратегия развития банковского сектора РФ

61. Новая парадигма денежно-кредитная (монетарной) политика современной России.

62. Основные направления налоговой политики РФ

63. Финансовые рынки современной России: перспективы их развития и регулирования со стороны государства.

64. Валютное регулирование и валютный контроль в современной России.

65. Политика Правительства РФ в области формирования и погашения государственного (в т.ч. внешнего) долга страны.

66. Бюджетные послания Президента РФ как основной стратегический документ в области перспективной бюджетно-налоговой политики страны.

67. Бюджетный федерализм РФ и перспективы его корректировки в связи с

предстоящим расширение прав субъектов федерации (регионов).

68. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. и возможность «второй волны» кризиса: причин и последствия.

69. Российская Федерация в системе современного мирового хозяйства на этапе глобализации.

70. Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность в России: современное состояние, проблемы, перспективы.

71. Формы, механизмы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ: современное состояние и пути совершенствования.

72. Внешнеэкономическая политика современной России в условиях смены внешнеэкономических приоритетов и новых глобальных вызовов.

73. Внешнеторговая политика современной России.

74. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли государством в современной России.

75. Валютное регулирование и валютный контроль государства: теория и российская практика.

76. Внешнеэкономическая деятельность регионов России и проблемы ее государственного регулирования.

77. Перспективы и проблемы развития внешнеторговой деятельности России в связи со вступлением страны в ВТО.

78. Проблемы государственного регулирования процесса формирования и развития свободных экономических зон (СЭЗ) в России.

79. Перспективы интеграционного сотрудничеств России на постсоветском пространстве (Союзное государство Россия-Беларусь, ЕвАзЭС, СНГ в целом).

80. Государственное регулирование процесса включения экономики России в глобальную хозяйственную систему.

Вопросы:

1. Назовите правила оформления научной работы
2. Назовите структуру научной работы
3. Назовите правила защиты научной работы
4. Охарактеризуйте методы обоснования темы научной работы
5. Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 (тест)	100	0,15	15

КТ 2 (тест)	100	0,15	15
КТ 3 (тест)	100	0,15	15
КТ 4 (тест)	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 – Тестирование по теме 1 (*выберите один правильный ответ)*

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):
1) обыденные; 4) гипотетические;
2) арактеристические; 5) прозаические;
3) научные; 6) проблематические.

3. Наука об управлении – комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):
1) география; 4) философия;
2) история; 5) химия;
3) экономика; 6) физика.

3. «Наука — это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):
1. Сократ; 4) Б.Спиноза;
2. И.Кант; 5) М.Ломоносов;
3. О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):
1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
4. теоретические;
5. специфические
6. прикладные

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:
1. дискретность случайность
2. динамика объективность
3. изотропия анизотропия
4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика
7. непрерывность возможность

6 - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. истина; 4) верификация;
2. аспект; 5) закон;
3. гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
4. методология, организация исследования;
5. общезначимость, способность к предсказанию;
6. обоснованность, системность, точность.
7. физика;
8. социология;
9. правоведение.

8. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. математика (статистика);
2. химия;
3. политология;

9 - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.
Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное

1. методика исследования;
2. методология научного познания;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; утверждение: *
4. методология исследования;
5. метод исследования;
6. 6) метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1. фундаментальные; 4) специфические;
2. эмпирические; 5) прикладные;
3. теоретические; 6) неточные.

КТ – 2 – Тестирование по теме 2 (*выберите один правильный ответ)*

1. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность; 5) натуралистика -
3. социальность - асоциальность; гуманитаристика;
4. конструктивность - 6) объективность — деструктивность; конструктивность.

2. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

1. интуиция; 4) анализ;
2. идея; 5) индукция;
3. дедукция; 6) изобретение.

3. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. логически; 4) всегда;
2. внутренне; 5) иногда;
3. косвенно; 6) внешне.

4. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):
1. психология; 4) феноменология;
2. химия; 5) социология;
3. физика; 6) биология.

5. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):
1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

6. Методология научного познания — это (подчеркните правильное значение):
1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

7. Конспект может быть (подчеркните правильные ответы):
1. логическим; 4) практическим;
2. теоретическим; 5) текстуальным;
3. методологическим; 6) тематическим.

8. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает (подчеркните правильные ответы):
1. изложение; 4) доклад;
2. краткая запись; 5) обзор;
3. диктант; 6) тезисы.

9. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется {подчеркните правильный ответ):
1. категорией; 4) теорией;

2. истиной; 5) идеализацией;
3. гипотезой; 6) концепцией.

10. Науковедение - изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества. Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. исследовательский комплекс; 4) научный процесс;
2. раздел науки; 5) научный фактор;
3. теоретический метод; 6) объект исследования.

КТ – 3 – Тестирование по теме 3 (*выберите один правильный ответ)*

1. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

1. верификация: 4) теория;
2. аналогия; 5) гипотеза;
3. антитеза; 6) доказательство.

2. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения, является (подчеркните правильный ответ):

1. анализ; 4) эксперимент;
2. тест; 5) концепция;
3. синтез; 6) абстракция.

3. *Эксперимент* является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

1. дисперсионный анализ;
2. предварительный тест;
3. выборочный опрос;
4. апагогическое доказательство;
5. статистический анализ;
6. аналитический тест.

4. Для изучения различного рода общественных отношений обычно применяют *выборочные опросы* (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или Подберите пропущенное слово:

1. выборки;
2. опроса;
3. пробы;
4. контроля;
5. зондажа;
6. статистики.

5. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:
— это особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования.

1. диссертация; 4) экспликация;

2. аннотация; 5) рецензия;
3. апробация; 6) доклад.

6. *Реферат* (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного*материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание называется (укажите правильный ответ):

1. теоретический доклад;
2. полиграфический реферат;
3. монографический реферат;
4. обзорный реферат
5. реферативный доклад;
6. итоговый реферат.

7. Наука — это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (укажите правильные ответы): образовательная;

1. мировоззренческая;
2. воспитательная;
3. исследовательская;
4. филологическая;
5. политическая.

8. В науке практические методы сочетаются с логическими. Среди логических методов можно выделить эвристические методы, к которым относятся методы и методы. Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. обоснования; 4) доказательства;
2. открытия; 5) систематизации;
3. исследования; 6) интерпретации.

9. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:

1. предмет исследования;
2. степень общности поставленных задач;
3. накопленный опыт;
4. уровень развития научного знания;
5. уровень поставленных задач;
6. существующие исследования.

10. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.
Такие методы, как научное *наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация* относят к методам. Подберите пропущенное слово:

1. специфическим; 4) техническим;
2. общим; 5) гуманитарным;
3. частным; 6) логическим.

КТ – 4 – Тестирование по теме 4 (*выберите один правильный ответ)*

1. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Работа над рукописью любой научной работы включает в себя (укажите правильные ответы):

1. предварительный отбор материала;
2. систематизация материала;
3. составление предварительного плана работы;
4. окончательное оформление работы;
5. составление окончательного плана работы;
6. обработка материала.

2. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, *наблюдение.* В общественных науках разновидностью наблюдения является - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.
Подберите пропущенное слово:

1. анкетирование; 4) дознание;
2. опрос; 5) интервьюирование;
3. апробирование; 6) зондаж.

3. Существуют методы, приспособленные преимущественно к обоснованию знаний (эксперимент, доказательство, объяснение), другие же (наблюдение, индуктивное обобщение, аналогия) «работают» больше на. Подберите пропущенное слово:

1. теорию; 4) обобщение;
2. открытие; 5) закономерность;
3. развитие; 6) интерпретацию.

4. Первые методы научного познания были *практическими.* На общенаучном уровне к практическим методам относятся, прежде всего, (подчеркните правильные ответы):

1. наблюдение; 4) опыт;
2. измерение; 5) эксперимент;
3. обоснование; 6) доказательство.

5. *Реферат* (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научных работ и отражающий их основное содержание называется (укажите правильный ответ):

1. политехнический реферат; 4) теоретический реферат;
2. теоретический доклад; 5) монографический реферат;
3. итоговый реферат; 6) обзорный реферат.

6. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно и включает следующие части (укажите правильные ответы):

1. вступление; 4) вводная часть;
2. умозаключение; 5) основная часть;
3. эпилог: 6) заключение.

7. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада. Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. тезисы доклада;
2. умозаключения и выводы;
3. вступление и заключение;
4. дифференциация и статистика;
5. эссе;

8. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Основной организационной формой при этом выступает студенческая (от лат. conferentia или conferre - «собирать в одно место»). Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. делегация; 4) конфессия;
2. мотивация; 5) конференция;
3. конфедерация; 6) дифференциация.

9 - понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. теория;
2. аксиома;
3. верификация;
4. версия;
5. предположение;
6. представление.

10. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Для научного текста характерны (укажите правильные ответы):

1. смысловая законченность; 4* наукообразность;
2. целостность; 5) связность;
3. осмысленность; 6) алогичность.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-40	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий,
степень осознанности, понимания изученного	0-30	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры
языковое оформление ответа	0-30	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норма языка, грамотности.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-100	студент полностью решает тест, даёт правильные ответы
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-60	студент полно и правильно выполняет задания
Обоснованность содержания и выводов	0-40	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике и делает правильные выводы по решенным заданиям
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа и контрольных работ студенту разрешается использование калькулятора и/или электронных таблиц Excel.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы открытого типа для подготовки к зачету:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
8. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
9. Расскажите об организационной структуре науки в России.
10. Высший научный орган Российской Федерации.
11. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
12. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.

13. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
14. Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации?
15. Цель и основные задачи научной работы студентов.
16. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
17. Дайте определение термина "научно-технический потенциал".
18. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
19. Дайте общую характеристику основным составляющим научно-технического потенциала.
20. Каковы цель и задачи науки?
21. Дайте классификацию наук.
22. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
23. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
24. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.
25. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
26. Дайте определение терминов "метод" и "методология".
27. Какова методология научного исследования.
28. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
29. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
30. Что такое статистическая сводка? Сформулируйте ее задачи.
31. Назовите виды группировок в зависимости от их целей.
32. Дайте определение термина "корреляция".
33. Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и процессами?
34. Раскройте особенности научной работы.
35. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
36. Назовите основные организационные формы передачи результатов научной работы.
37. Что воплощается в нормах научной этики?
38. Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы магистра?
39. Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа магистра?
40. Каковы структура выпускной квалификационной работы магистра и требования к ее структурным элементам?
41. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы магистра?
42. Назовите обязанности руководителя выпускной квалификационной работы магистра.
43. Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы магистра.
44. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании выпускной квалификационной работы магистра?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Примерные тестовые задания для проведения зачета по дисциплине (*выберите один правильный ответ*)

Вариант 1.

1. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность - случайность
2. динамика - объективность
3. детерминизм - регулярность
4. изоморфность -обязанность
5. генезис - статика
6. непрерывность - возможность

2. - Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания - это

1. истина;
2. верификация;
3. аспект;
4. закон;
5. гипотеза;
6. рефлексия.

3. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
4. методология, организация исследования;
5. общезначимость, способность к предсказанию;
6. обоснованность, системность, точность.

4. Способ применения старого знания для получения нового знания и является орудием получения научных фактов - это

1. методика исследования;
2. методология научного познания;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; утверждение
4. методология исследования;
5. метод исследования;
6. метафизика.

5. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (определите правильный ответ):

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность;
3. натуралистика - гуманитаристика;
4. социальность - асоциальность;
5. конструктивность – деструктивность;

6. объективность —конструктивность.

6. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения, является:

1. анализ;
2. эксперимент;
3. тест;
4. концепция;
5. синтез;
6. абстракция.

7. Эксперимент является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется – метод_____, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

1. дисперсионный анализ;
2. предварительный тест;
3. выборочный опрос;
4. апагогическое доказательство;
5. статистический анализ;
6. аналитический тест.

8. Особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования — это

1. диссертация;
2. экспликация;
3. аннотация;
4. рецензия;
5. апробация;
6. доклад.

9. Реферат (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание называется (укажите правильный ответ):

1. теоретический доклад;
2. полиграфический реферат;
3. монографический реферат;
4. обзорный реферат
5. реферативный доклад;
6. итоговый реферат.

10. Понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки - это:

1. теория;
2. аксиома;
3. верификация;
4. версия;
5. предположение;
6. представление.

11. Тема научного исследования должна быть…
1. с размытой формулировкой
2. точно сформулированной
3. сформулирована в конце исследования
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

12. Цель научного исследования – это…
1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
3. источник информации, необходимой для исследования
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

13. Гипотеза научного исследования – это…
1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
4. источник информации, необходимой для исследования

14. Тема исследования – это:
1. частный вопрос той или иной проблемы
2. одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
3. проблемная ситуация

15. При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. К ним относятся…
1. тема не должна быть необъятной
2. тема не должна быть абсолютно новой
3. тема должна быть перспективной
4. тема должна быть интересной
5. тема должна соответствовать творческим и интеллектуальным способностям
6. все перечисленные правила

16. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:
1. непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
2. точность, абстрактность, логичность, объективность
3. точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
4.эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

17. К жанрам научного стиля относятся…
1. акт, комедия
2. дневниковая запись, реклама
3. статья, учебное пособие
4. коммюнике, распоряжение

18. Стиль письменной научной речи НЕ допускает:
1. форму изложения от третьего лица («автор полагает…»)
2. предложения со страдательным залогом («разработан новый подход…»)
3. авторское «я»

19. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____ стиля.
1. научного

2. художественного
3. официально-делового
4. публицистического

20. Деление текста на логически самостоятельные составные части – это…
1. аннотация
2. рубрикация
3. библиография
4. редактирование

Вариант 2.

21. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):
1. интуиция;
2. анализ;
3. идея;
4. индукция;
5. дедукция;
6. изобретение.

22. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение относящееся к нему слова:
1. логически;
2. всегда;
3. внутренне;
4. иногда;
5. косвенно;
6. внешне.

23. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:
1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

24. Методология научного познания — это (определите правильное значение):
1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

25. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это:
1. верификация:
2. теория;
3. аналогия;
4. гипотеза;
5. антитеза;

6. доказательство.

26. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, наблюдение. В общественных науках разновидностью наблюдения является _____ - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.
Подберите пропущенное слово:
1. анкетирование;
2. дознание;
3. опрос;
4. интервьюирование;
5. апробирование;
6. зондаж.

27. Первые методы научного познания были практическими. На общенаучном уровне к практическим методам не относится:
1. наблюдение;
2. опыт;
3. измерение;
4. эксперимент.

28. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Основной организационной формой при этом выступает студенческая _____:
1. делегация;
2. конфессия;
3. мотивация;
4. конференция;
5. конфедерация;
6. дифференциация.

29. Термин, обозначающий отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов - это:
1. дедукция;
2. корреляция;
3. индукция;
4. абдукция;
5. редукция;
6. абстракция.

30. В экономике эмпирические обобщения имеют главным образом статистический характер. Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения - _____. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. абстракции;
2. деградации;
3. редукции;
4. индукции;
5. реструкции;
6. дедукции.

31. При выборе темы исследования имеют значение критерии:
1. практическая значимость и перспективность
2. наличие гипотезы

3. правовое обеспечение

32. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - …
1. получить новое научное знание
2. записать ценные мысли
3. реализовать свои возможности

33. К основным способам выбора темы письменной работы НЕ относится:
1.способ «осознанного выбора»
2. способ «рекомендательного выбора»
3. поисковый способ

34. Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это…
1. курсовая работа
2. выпускная квалификационная работа
3. реферат
4. контрольная работа

35. Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:
1. обоснование актуальности темы
2. замысел работы, ее цель и задачи
3. предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач
4. выводы и заключения

36. Перечень книг и статей, использованных в работе – это…
1. аннотация
2. рубрикация
3. библиография
4. редактирование

37. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это…
1. аннотация
2. рубрикация
3. библиография
4. редактирование

38. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:
1. в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая
2. в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая
3. в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая

39. Перенос слов в заголовках письменной работы…
1. допускается
2. не допускается

40. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - …
1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

Ответы на вопросы теста

номер вопроса	вариант ответа	номер вопроса	вариант ответа
1	5	21	4
2	1	22	3
3	1	23	1
4	5	24	4
5	3	25	4
6	2	26	3
7	1	27	2
8	1	28	5
9	3	29	6
10	3	30	6
11	2	31	1
12	1	32	1
13	3	33	3
14	1	34	2
15	6	35	4
16	2	36	3
17	3	37	4
18	3	38	1
19	1	39	2
20	2	40	1

Шкала оценивания

В Академии применяется накопительная БРС.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в баллах по всем видам работ с применением 100 (сто) балльной шкалы (итоговая балльная оценка).

Количество баллов, начисленных в рамках одной контрольной точки, может принимать только целочисленное значение (при необходимости применяется арифметическое округление).

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Контрольная точка 1	100	0,2	20
Контрольная точка 2	100	0,2	20

Контрольная точка 3	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости	-	Сумма весов всех КТ в рамках текущего контроля успеваемости	Сумма баллов за ТКУ
Всего:	-	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки

Формула расчета результата текущего контроля успеваемости:

Результат ТКУ = КТ1+КТ2+КТ3

Расчет результатов промежуточной аттестации с учетом весового коэффициента

Максимальное количество баллов за работу в рамках промежуточной аттестации	Коэффициент веса промежуточной аттестации	Результат промежуточной аттестации, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
100	0,4	40

Формула расчета результата промежуточной аттестации

Результат ПА = Балл за работу в рамках ПА х 0,4

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS:

Итоговая бальная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**
95-100	отлично	зачтено	A/passed
85-94			B/passed
75-84	хорошо		C/passed
65-74			D/passed
55-64	удовлетворительно		E/passed
0-54	неудовлетворительно	Не зачтено	F/passed

В Академии принято следующее соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма балов за текущий контроль	**Максимальная сумма балов за промежуточную аттестацию**	**Максимальная итоговая бальная оценка**	**Максимальная сумма балов за повторную промежуточную аттестацию**
60 баллов	40 баллов	100 балов	100 балов

Шкала оценивания докладов, в сопровождении презентаций

Баллы	Критерии

(5)	-предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
(4)	предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
(3)	тема раскрыта, допущены 2–4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
1 (2)	тема не раскрыта

Шкала оценивания результатов тестирования и контрольных работ по дисциплине

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,	20-29

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа и контрольных работ студенту разрешается использование калькулятора

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234092.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7.

8.2. Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. -

ISBN 978-5-16-022018-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244317.

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5.

3. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-1430-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2095064.

4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4.

5. Филин, А. Д. Методология научных исследований: учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный Закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле".
6. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти.
8. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"
9. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/.
10. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/.
11. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

12.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

13. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)

8.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике (www.libertarium.ru/library).
2. Галерея экономистов (www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery).
3. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России (http://www.finansy.ru).
4. Мониторинг экономических показателей (http://www.budgetrf.ru).
5. Официальный сайт Центрального банка России (http://www.cbr.ru).
6. http://mgs.migsu.ru (Журнал «Государственная служба», РАНХиГС, МИГСУ);
7. http://minfin.ru/ru - сайт Министерства Финансов РФ. Данный сайт располагает широким набором данных по бюджету, государственному долгу, бухгалтерскому учету и

бухгалтерской (финансовой) отчетности государственного сектора. На сайте представлена актуальная статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации.

8. http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php (Журнал «Общество и экономика» Института экономики РАН)

9. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

10. http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

11. http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-obschestvennogo-sektora - сайт КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа в которой опубликованы современные статьи по теории управления и разработке управленческих решений.

12. http://elibrary.ru - научная электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий.

13. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);

3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Электронно-библиотечная система IPR SMART • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru