Приложение 3 ОП ВО

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

Структура ОП ВО	УК ОС-1	УК ОС-2	УК ОС-3	УК ОС-4	УК ОС-5	УК ОС-6	УК ОС-7	УК ОС-8	УК ОС-9	УК ОС-10	УК ОС-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК ОС-7	ОПК ОС-8	ПК-1	ПК-2	ПК- 3	ПК-4	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.Б.01.01 История России	■																									
Б1.Б.01.02 История мировых цивилизаций	■																									
Б1.Б.01.03 История государственного управления	■																									
Б1.Б.02 Философия	■																									
Б1.Б.03 Психология						■																				
Б1.Б.04 Политология	■																									
Б1.Б.05 Социология						■																				
Б1.Б.06 Иностранный язык				■																						
Б1.Б.07 Русский язык и культура речи															■											
Б1.Б.08 Математика																■										
Б1.Б.09 Информационные технологии в управлении																	■									
Б1.Б.10 Экономическая теория									■																	
Б1.Б.11Финансовое планирование и бюджетирование в организации									■							■										
Б1.Б.12 Введение в профессиональную деятельность						■																				
Б1.Б.13 Теория управления													■	■												
Б1.Б.14 Система государственного и муниципального управления								■		■									■							
Б1.Б.15 Прогнозирование и планирование		■											■													
Б1.Б.16 Принятие и исполнение управленческих решений		■														■										
Б1.Б.17 Государственная и муниципальная служба			■		■																					
Б1.Б.18 Управление человеческими ресурсами			■											■												
Б1.Б.19 Этика государственной и муниципальной службы					■																					
Б1.Б.20 Деловые коммуникации				■											■											
Б1.Б.21 Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении															■		■									
Б1.Б.22 Теория государства и права										■		■														
Б1.Б.23 Муниципальное право												■														
Б1.Б.24 Административное право																		■								
Б1.Б.25 Противодействие коррупции																			■							
Б1.Б.26 Конституционное право										■								■								
Б1.Б.27 Основы национальной безопасности											■							■								
Б1.В.01 Правоведение																				■						
Б1.В.02 Критерии оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих																					■					
Б1.В.03 Теория организации																					■					
Б1.В.04 Основы маркетинга																				■						
Б1.В.05 Тайм-менеджмент																				■						
Б1.В.06 Основы математического моделирования социально-экономических процессов																							■			
Б1.В.07 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов																								■		
Б1.В.08 Управление муниципальным имуществом																						■				
Б1.В.09 Земельное право																						■				
Б1.В.10 Налоги и налогообложение																						■				
Б1.В.11 Региональное управление и территориальное планирование																						■				
Б1.В.12 Инновационный менеджмент																									■	
Б1.В.13 Экономика и управление проектами																							■			
Б1.В.14 Маркетинг территорий																						■				
Б1.В.15 Управленческий консалтинг																					■					
Б1.В.16 Россия на фоне социально-экономических процессов																								■		
Б1.В.17 Градоведение с основами урбанистики																									■	
Б1.В.18 Основы социального государства																				■						
Б1.В.19 Управление федеральной собственностью																						■				
Б1.В.20 Связи с общественностью в органах власти																										■
Б1.В.21 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении																								■		
Б1.В.22 Государственное регулирование экономики																								■		
Б1.В.23 Гражданское право																				■						
Б1.В.24 Основы управления персоналом																					■					
Б1.В.25 Психология управления																					■					
Б1.В.26 Трудовое право																				■						
Б1.В.27 Экономика общественного сектора																						■				
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ																										■
Б1.В.ДВ.01.02 Управление государственными целевыми программами																										■
Б1.В.ДВ.02.01 Экологическая политика																									■	
Б1.В.ДВ.02.02 Государственное управление природопользованием																									■	
Б1.В.ДВ.03.01 Финансы																						■				
Б1.В.ДВ.03.02 Государственные и муниципальные финансы																						■				
Б1.В.ДВ.04.01 Зарубежный опыт государственного и муниципального управления																										■
Б1.В.ДВ.04.02 Зарубежный опыт управления																										■
Б1.В.ДВ.04.03 Международное сотрудничество в области защиты прав человека																										■
Б1.В.ДВ.05.01 Электронное правительство																								■		
Б.1.В.ДВ.05.02 Электронные технологии предоставления государственных и муниципальных услуг																								■		
Б1.В.ДВ.05.03 Технологии предоставления государственных и муниципальных услуг лицам с ограниченными возможностями																								■		
Б1.В.ДВ.06.01 Мировая экономика																							■			
Б1.В.ДВ.06.02 Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов																							■			
Б1.В.ДВ.07.01 Технологии научных исследований																									■	
Б1.В.ДВ.07.02 Аналитический и исследовательский семинар																									■	
Б1.В.ДВ.07.03 Лидерство и профессиональное развитие лиц с ограниченными возможностями																									■	
Б1.В.ДВ.08.01 Экономическая оценка инвестиций																							■			
Б1.В.ДВ.08.02 Инвестиционная стратегия и иностранные инвестиции																							■			
Б1.В.ДВ.09.01 Механизмы разрешения конфликтов в системе государственного и муниципального управления																					■					
Б1.В.ДВ.09.02 Технологии переговорного процесса																					■					
Б1.В.ДВ.09.03 Социально-психологические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями																					■					
Б1.В.ДВ.10.01 Управление городским (муниципальным) хозяйством																						■				
Б1.В.ДВ.10.02 Управление и организация местного самоуправления																						■				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)																											
Б2.В.02 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)																											
Б2.В.03 (Пд) Производственная (преддипломная) практика																											
ФТД.В.01 Институциональная экономика																											
К.М.01.01 Безопасность жизнедеятельности																											
К.М.01.02 Физическая культура и спорт																											
К.М.01.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту																											
К.М.01.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту (игровые виды спорта)																											

ОПК ОС - 7 Владение навыками анализа, толкования и применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности

1. Общая характеристика компетенции

ОПК ОС - 7 направлена на формирование навыков анализа, толкования и применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих универсальных компетенций:

способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10).

ОПК ОС-7 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Умением применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, в том числе, и использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий (ОПК ОС-8).

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

знанием:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
- средства информационных и коммуникационных технологий;
-

умением:

- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- осуществлять деловое общение, поддерживать электронные коммуникации;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

навыками

- поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- получения необходимой информации из словарей разных типов.

ОПК ОС - 7 формируется в рамках дисциплин «Административное право», «Конституционное право». ОПК ОС - 7 формируется и развивается за счёт используемых образовательных технологий.

Освоение ОПК ОС - 7 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

По желанию обучающихся результаты включаются в Портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ОПК ОС - 7 относится к числу трёхкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

– владение навыками анализа норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности;

– владение навыками толкования норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности;

– владение навыками применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности.

Одно из основных функциональных назначений менеджера — это юридически грамотное толкование и применение норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности.

Владение навыками анализа норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности предполагает способность уметь делать грамотные выводы в рамках использования публичного законодательства.

Владение навыками толкования норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности предполагает способность комментировать публичное законодательство Российской Федерации.

Владение навыками применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности предполагает способность юридически грамотного использования норм публичного права в служебной деятельности.

Кроме того, любая организация функционирует как открытая система, владением навыками анализа, толкования и применения норм конституционного, административного и муниципального права на любом уровне влияет на многие её компоненты.

Для формирования владения навыками анализа, толкования и применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

– овладение основами конституционного, административного и муниципально-правового регулирования отношений в сфере государственного и муниципального управления, знание которых необходимо для решения актуальных управленческих задач, соответствующих базовому уровню профессиональной компетенции в области управления публично-правовыми образованиями;

– применение аналитического подхода к исследованию системы, структуры и видов деятельности органов исполнительной государственной власти, а также механизмов конституционного, административного и муниципально-правового регулирования и юридической ответственности в сфере государственного и муниципального управления;

– проведение анализ нормативных правовых актов, отражающих правовой статус (компетенцию, функции, полномочия, ответственность и пр.) конкретного органа государственного власти или представляющих его должностных лиц.

На ОПК ОС - 7 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере менеджера.

Владением навыками анализа и применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности рассматривается как основная должностная обязанность будущего менеджера.

2.2. Этапы формирования ОПК ОС - 7 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ОПК ОС - 7 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

1 этап (код этапа - ОПК ОС - 7.1)

Владение навыками анализа теоретико-правовых явлений, институтов и норм, а также правильного их применения в процессе практической деятельности. Владение навыками анализа норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности.

2 этап (код этапа - ОПК ОС - 7.2)

Владение навыками толкования норм конституционного, административного права и муниципального права в профессиональной деятельности. Владение навыками применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности для принятия и исполнения управленческих решений.

3. Описание критериев и показателей оценивания ОПК ОС - 7 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания

ОПК ОС - 7.1 Владение навыками анализа теоретико-правовых явлений, институтов и норм, а также правильного их применения в процессе практической деятельности. Владение навыками анализа норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности.	Проводит оценку государственно-правовых явлений, институтов и норм. Проведение мониторинга ведомственного нормотворчества и деловых процессов.	Проведена оценка государственно-правовых явлений, институтов и норм.	Тестирование по основным категориям и понятиям. Опрос Практико-ориентированные задания Экзамен
ОПК ОС - 7.2 Владение навыками толкования норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности. Владение навыками применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности для принятия и исполнения управленческих решений.	Оценивать соответствие закрепляемых за конкретным органом публичной власти полномочий его компетенции. Давать правовую оценку конкретным управленческим ситуациям, возникающим в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Разрабатывать управленческие решения с учётом правовых и нормативных основ государственного управления.	Результаты мониторинга ведомственного нормотворчества и деловых процессов. Правовая оценка конкретным управленческим ситуациям, Самостоятельно составленные юридические документы и проекты правоприменительных актов.	Решение типовых ситуаций (практико-ориентированных заданий). Тестирование Опрос Экзамен

Достижение результата освоения ОПК ОС-7 обеспечивается путем формирования у обучающихся:

следующих знаний:
система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода;
гражданская позиция, мировоззренческая позиция;
следующих умений:
критериально оценивать информацию;
выявлять обратные связи в системах;
выявлять эмерджентные свойства систем;
учитывать фактор времени при анализе явлений.
следующих навыков
обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

ОПК ОС-8 умение применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, в том числе, и использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий

1. Общая характеристика компетенции

ОПК ОС-8 - направлена на умение применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах **освоения следующих универсальных компетенций:**

– способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10).

ОПК ОС-8 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

– владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

– владением навыками анализа, толкования и применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности (ОПК ОС – 7).

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

– знанием методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации последствий коррупции;

– умением применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности;

– навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, составления отчетности, решения стандартных, а также нестандартных задач в контексте противодействия коррупции в своей профессиональной деятельности;

ОПК ОС-8 формируется в рамках дисциплин «Система государственного и муниципального управления» и «Противодействие коррупции», на которых обучающийся осваивает знания и умением применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, в том числе, и использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий нахождения организационно-управленческих решений и приобретает опыт нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

ОПК ОС-8 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение **ОПК ОС-8** осуществляется также в рамках участия обучающихся в общефакультетских и общеакадемических мероприятий.

По желанию обучающихся результаты включаются в Портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ОПК ОС-8 относится к числу двухкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

- умением применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности,

- умением использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий

Способность более глубокого усвоения общеправового содержания важнейших категорий антикоррупционной правовой политики России, дает представление об одном из важнейших феноменов современной российской юридической жизни – правовой политике в целом. Актуальность компетенции определяется местом и ролью антикоррупционной политики государства в российском обществе. Особое внимание в процессе обучения уделяется антикоррупционной экспертизе как одному из видов правовой экспертизы и средству противодействия коррупции. Данная компетенция отражает как общетеоретические, так и отраслевые аспекты российского права, анализирует основные тенденции развития новейшего законодательства. Способность нести ответственность с позиции социальной значимости борьбы с коррупцией предполагает необходимость понимать и учитывать возможные последствия принимаемых решений, в том числе правовые.

На ОПК ОС-8 может основываться будущий тип антикоррупционного мышления студента. Работать с российским законодательством, ориентироваться в его системе, анализировать содержание нормативных правовых актов; самостоятельно осуществлять сбор, анализ и систематизацию материала, а также детально изучать проблемы, связанные с антикоррупционной политикой государства; уметь измерять уровень коррупции с использованием межстрановых и национальных методик.

2.2. Этапы формирования ОПК ОС 8 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование **ОПК ОС-8** осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

1 этап (код этапа **-** ОПК ОС-8.1)

Умение применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности;

2 этап (код этапа - ОПК ОС-8.2)

Уметь работать в коллективе, в контексте противодействия коррупции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3 этап (код этапа – ОПК ОС-8.3)

Умение использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий.

3. Описание критериев и показателей оценивания ОПК ОС-8 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК ОС-8.1 Умение применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной	Определяет правоприменение антикоррупционного законодательства	Определены вопросы правоприменения антикоррупционного законодательства.	Опрос по основным категориям и понятиям. Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет

деятельности;			
ОПК ОС-8.2 Уметь работать в коллективе, в контексте противодействия коррупции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**.**	Определяет особенности работы, в контексте противодействия коррупции, в разноплановых коллективах Определяет методы и алгоритмы их применения при организации противодействия коррупции в установленной сфере деятельности	Определены особенности работы в разноплановых коллективах Определены методы и алгоритмы их применения при организации противодействия коррупции	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен
ОПК ОС-8.3 Умение использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий.	Определяет эффективные меры профилактики коррупции, методы ее выявления в системе государственного и муниципального управления, а также методы минимизации и (или) ликвидации их последствий.	Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие коррупционному поведению государственного (муниципального) служащего	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой

Достижение результата освоения ОПК ОС-8 обеспечивается путем формирования у обучающихся следующих знаний:

– о понятиях, признаках, сущности, задачах и функциях антикоррупционной политики современного российского государства;

– об основных направлениях научных исследований в сфере противодействия коррупции;

– о методологических основах антикоррупционной политики ее формах реализации, основных направлениях в Российской Федерации и способах их оптимизации на современном этапе развития российской государственности;

– о генезисе антикоррупционой политики, ее целях и средствах, духовных началах, связи с модернизационными процессами;

– о механизмах реализации правотворческой политики как одного из направлений антикоррупционой политики и роли правовой экспертизы российского законодательства в этом механизме.

следующих умений:

- эффективно моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления;

- реализовывать основные формы противодействия коррупции;

следующих навыков:

- поддержки формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий;

- участия в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления;

- участие в организации управления персоналом.

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Общая характеристика компетенции

ОПК-1 направлена на формирование навыков работы с нормативными и правовыми документами в своей профессиональной деятельности.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих универсальных компетенций:

– способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1).

ОПК-1 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)

– владением навыками анализа, толкования и применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности (ОПК ОС – 7);

– способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

– способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

Может являться основой для освоения следующих профессиональных компетенций таких как:

– умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).

Характеристика «входного уровня», необходимого для формирования компетенции.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

– знанием современных средств электронной коммуникации;

– умениями поиска информации в электронных базах данных;

– навыками использования справочной информации.

ОПК-1 осваивается в рамках следующих дисциплин: Теория государства и права и муниципальное право.

ОПК-1 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ОПК-1 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ОПК-1 относится к числу трёхкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

умение систематизировать и структурировать информацию;

умение работать с различными источниками информации;

способность разрабатывать нормативные, правовые и иные документы в своей профессиональной деятельности и применять их на практике;

Основное функциональное назначение – это эффективное принятие решений, базирующихся на актуальной и соответствующей нормативной правовой базе.

Для формирования способности владения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в деятельности обучающегося, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- использовать подходящие, конкретной ситуации методы работы с нормативными и правовыми документами;
- оценивать последствия применения конкретного документа;
- правильно толковать и применять нормативные акты;
- осуществлять правовой мониторинг практики в соответствующей сфере.

2.2. Этапы формирования ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ОПК-1 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

1 этап (код этапа - ОПК-1.1)

Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов.

2 этап (код этапа - ОПК-1.2)

Владение навыками толкования и применения актов законодательства. Владение навыками разработки и принятия нормативных и правовых актов.

3. Описание критериев и показателей оценивания ОПК-1 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-1.1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов.	Определяет виды и типы документов. Определяет методы нахождения и анализа информации.	Определены корректные типы и виды документов, подлежащие применению в различных ситуациях профессиональной	Опрос по темам дисциплины Тестирование по основным категориям и понятиям. Практико-ориентированные задания Экзамен

	Определяет взаимосвязь различных методов поиска и анализа нормативных и правовых документов.	деятельности. Определены методы поиска и анализа информации в конкретных практических ситуациях. Определена взаимосвязь различных методов в конкретных ситуациях.	
ОПК - 1.2 Владение навыками толкования и применения актов законодательства. Владение навыками разработки и принятия нормативных и правовых актов.	Опирается на юридические и экономические знания при применении и толковании нормативных и правовых актов. Предлагает несколько способов толкования нормативных и правовых актов. Предлагает несколько вариантов проектов нормативных и правовых актов. Выявляет юридические, экономические и иные последствия принятия нормативных и правовых актов.	Определена необходимая экономико-правовая база. Определены способы толкования и порядок их применения. Определены последствия принятия различных актов законодательства и иных документов в различных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Опрос по темам дисциплины Тестирование Решение типовых ситуаций по толкованию и применению актов законодательства и иных актов (решение практико-ориентированных заданий) Зачет с оценкой

Достижение результата освоения ОПК-1 обеспечивается путем формирования у обучающихся
следующих знаний:
методов поиска и анализа информации.
технологии разработки и принятия нормативных и правовых актов.
следующих умений:
критериально оценивать информацию;

разрабатывать проекты нормативных и правовых актов;
систематизировать и структурировать информацию.
следующих навыков:
поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;
комплексного анализа нормативных и правовых актов.

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Общая характеристика компетенции

ОПК-2 направлена на формирование ответственности за принятие организационно-управленческих решений.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих универсальных компетенций:

способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10).

ОПК-2 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Может являться основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

– умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).

– способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

знанием методов научных исследований;

умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения;

навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, составления отчетности, решения стандартных, а также нестандартных задач;

ОПК-2 может осваивается в рамках дисциплин Теория управления и Прогнозирование и планирование.

ОПК-2 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ОПК-2 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ОПК-2 относится к числу двухкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

способность находить организационно-управленческие решения;

готовность нести ответственность за организационно-управленческие решения с позиций их социальной значимости.

Основное функциональное назначение управленца – это принятие решения.

Способность находить организационно-управленческие решения предполагает выбор подходящего способа из уже известных и обладание способностью при необходимости разрабатывать новые методы принятия решений.

Способность нести ответственность с позиции социальной значимости предполагает необходимость понимать и учитывать возможные последствия принимаемых решений, в том числе правовые.

Кроме того, любая организация функционирует как открытая система, управленческое решение на любом уровне влияет на многие ее компоненты.

Для формирования способности находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- использует существующие методы принятия управленческих решений;
- разрабатывает способы принятия решений;
- оценивает последствия принимаемых решений.

На ОПК-2 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере управленца. Знание и использование методик принятия решений и оценки их возможных последствий рассматривается как основная должностная обязанность в будущей профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ОПК-2 осуществляется в рамках двух этапов:

1 этап (код этапа - ОПК-2.1)

Способность анализировать и выбирать организационно-управленческие решения из общеизвестных, а также оценивать их последствия с позиций социальной значимости. Способности к использованию основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

2 этап (код этапа - ОПК-2.2)

Способности к осуществлению процессов планирования деятельности организаций и подразделений, к сбору и обработке информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях, а также создания и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений. Способность разрабатывать собственные организационно-управленческие решения в зависимости от задачи профессиональной деятельности и готовность нести ответственность за их последствия с позиции социальной значимости.

3. Описание критериев и показателей оценивания ОПК-2 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-2.1 Способность выбирать организационно-управленческие решения из общеизвестных и оценивать их последствия с позиций социальной значимости. Способности к использованию основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Определяет типы организационно-управленческих решений Определяет методы принятия организационно-управленческих решений Осуществляет выбор метода принятия организационно-управленческого решения в зависимости от задачи профессиональной деятельности Оценивает последствия организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости Оценивает правовые последствия организационно-управленческих решений Определяет виды теорий мотивации, типы лидерства и власти Определяет особенности принятия организационно-управленческих решений в контексте реализации стратегических и оперативных управленческих задач в различных сферах деятельности.	1. Определены типы организационного управленческого решения. 2. Определены методы организационно-управленческих решений. 3. Оценены последствия различных управленческих решений в различных ситуациях профессиональной деятельности. 4. Определены виды теорий мотивации, типы лидерства и власти. 5. Определенны особенности принятия организационно-управленческих решений в различных сферах деятельности.	Опрос по темам дисциплины Тестирование по основным категориям и понятиям Практико-ориентированные задания Экзамен
ОПК-2.2	Определяет методы и	1. Определены методы и алгоритмы	Опрос

Способности к осуществлению процессов планирования деятельности организаций и подразделений, к сбору и обработке информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях, а также создания и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений. Способность разрабатывать собственные организационно-управленческие решения в зависимости от задачи профессиональной деятельности и готовность нести ответственность за их последствия с позиции социальной значимости.	алгоритмы их применения, при осуществлении процессов планирования и прогнозирования, создания и актуализации информационных баз в установленной сфере деятельности Опирается на экономические знания при принятии организационно-управленческих решений Предлагает несколько методов принятия организационно-управленческих решений Разрабатывает метод принятия управленческих решений в случае нестандартной ситуации Определяет взаимосвязь различных методов принятия управленческих решений оценивает возможные последствия организационно-управленческих решений с позиции социальной значимости	их применения, при осуществлении процессов планирования и прогнозирования, создания и актуализации информационных баз. 2. Определена взаимосвязь различных методов принятия организационно-управленческих решений. 3. Определены различные методы принятия организационно-управленческих решений для одной профессиональной задачи. 4. Разработан метод принятия управленческого решения с учетом общепринятых методов, экономических знаний и оценки последствий.	Решение типовых ситуаций (практико-ориентированных заданий) Тест Экзамен

Достижение результата освоения ОПК-2 обеспечивается путем формирования у обучающихся следующих знаний:

- типы организационно-управленческих решений
- методы принятия организационно-управленческих решений
- основы функционирования организации

- правовые аспекты управленческой деятельности
- экономические основы взаимодействия организации с внешней средой
- возможные последствия организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости

следующих умений:

- планировать, прогнозировать процессы и процедуры в государственных и муниципальных органах, а также оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

следующих навыков:

-разработки и принятия нормативных и правовых актов.
- решения стандартных и нестандартных задач в своей профессиональной деятельности;

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Общая характеристика компетенции

ОПК-3 направлена на формирование способности проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих универсальных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК ОС-2).

ОПК-3 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

-владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2).

Является основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

- Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК – 2)
- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);
- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

-способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-14).

ОПК-3 формируется в рамках дисциплин «Теория управления», «Управление человеческими ресурсами»

ОПК-3 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ОПК-3 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

По желанию обучающихся результаты включаются в Портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ОПК-3 относится к числу двухкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

– знание основ проектирования современной организационные структуры, формирования моделей стратегий управления человеческими ресурсами организаций, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов планирования системы управления персоналом;

– умение применять теоретические положения проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятий в практике управления персоналом организации.

Основное функциональное назначение деятельности в сфере управления персоналом – обеспечение организации кадрами и их рациональное использование. Задача управления персоналом - добиться раскрытия профессионального потенциала работника и повысить его профессиональную мотивацию. Управление персоналом позволяет управленцу добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей. Для успешности этой деятельности необходимо сформировать способность знать и применять теоретические положения проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятий в практике управления персоналом организации.

Для формирования способности применять теоретические положения в практике управления персоналом организации необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- приобрести знание теоретических основ проектирования современных организационных структур, формирования моделей стратегий управления человеческими ресурсами организаций, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов планирования системы управления персоналом, умение применять их на практике управления персоналом (классифицировать системы проектирования организационных структур; идентифицировать философию проектирования, моделирования, прогнозирования системы управления персоналом; формулировать сущность моделей стратегий управления человеческими ресурсами организаций; упорядочивать принципы, методы планирования системы управления персоналом; определять задачи планирования системы управления персоналом; выявлять современные закономерности планирования системы управления персоналом);

– разрабатывать пути и способы применения приобретенных знаний для решения практических задач проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятий в практике управления персоналом организации (выбора, исследования, трансформации моделей, систем, стратегий, методов, технологий проектирования организационных структур управления человеческими ресурсами организаций).

На ОПК-3 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере менеджера по управлению персоналом. Знание теоретических основ будущей профессии и способность применять их к конкретным задачам профессиональной деятельности рассматривается как фундаментальная база подготовки будущего менеджера по персоналу.

2.2. Этапы формирования ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ОПК-3 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

1 этап (код этапа - ОПК-3.1)

Способность к проектированию современной организационной структуры, разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций.

2 этап (код этапа - ОПК-3.2)

Способность планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

3. Описание критериев и показателей оценивания ОПК-3 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ОПК-3.1 - Способность к проектированию современной организационной структуры, разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций	1. Определяет формы и методы проектирования организационных структур и методы управления проектом. 2.Определяет формы проектирования организационных структур на основе моделирования административных процессов на основе нормативно-правовых документов. 3. Определяет пути формирования стратегии управления человеческими ресурсами на основе программ развития государственных органов и органов местного самоуправления.	1 Определены формы и методы проектирования организационных структур и методы управления проектом. 2.Определены формы проектирования организационных структур на основе моделирования административных процессов на основе нормативно-правовых документов. 3.Раскрыты принципы формирования стратегии управления человеческими ресурсами на основе анализа программ развития государственных органов и органов местного самоуправления	1. Опрос по основным категориям и понятиям о проектировании организационных структур и методах управления проектами. 2. Тестирование по оценке уровня знаний нормативно- правовых актов 3. Опрос по освоению принципов проектирования административных структур государственных органов власти и органов местного самоуправления 3. Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой
ОПК-3.2 - Способность планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	1. В рамках стратегии работы с человеческими ресурсами планирует, организует и контролирует мероприятия по управлению кадрами в государственных органах и органах местного самоуправления. 2. Распределяет и делегирует полномочия в рамках подготовки и проведения мероприятий между субъектами управления	1. Раскрыт алгоритм подготовки и проведения мероприятия 2.Определены способности к планированию, организации и контролю мероприятий по управлению кадрами. 3. Определен уровень способностей к распределению и делегированию полномочий между субъектами управленческого процесса 4. Определены сферы ответственности	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой

	человеческими ресурсами в структурах государственных органов и органах местного самоуправления. 3. В процессе организации мероприятий определяет степень ответственности за проводимые мероприятия среди субъектов управления человеческими ресурсами на различных уровнях управленческой иерархии.	субъектов управления в процессе проведения мероприятий	

В процессе формирования и развития ОПК-3 у обучающего должны быть сформированы следующие з**нания** в области проектирования современной организационной структуры, разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций:

-знает методы проектирования организационных структур и методы управления проектом;

-знает формы проектирования организационных структур на основе моделирования административных процессов в соответствии с нормативно-правовыми документами;

-знает этапы формирования стратегии управления человеческими ресурсами на основе программ развития государственных органов и органов местного самоуправления.

В процессе формирования и развития ОПК-3 у обучающего должны быть сформированы следующие умения в области планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия:

-владеет навыками анализа нормативно-правовых актов в процессе моделирования административных процессов;

владеет практикой подготовки, организации и проведения мероприятий;

-владеет знаниями по планированию, организации и контролю мероприятий по управлению кадрами.

-владеет знаниями по распределению и делегированию полномочий между субъектами управленческого процесса

В процессе формирования и развития ОПК-3 у обучающего должны быть сформированы следующие навыки в рамках осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия:

-разрабатывает план подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации стратегии управления человеческими ресурсами;

-определяет сферы ответственности субъектов управления в процессе проведения мероприятий;

- делегирует полномочия и осуществляет контроль в процессе проведения мероприятий.

ОПК-4 Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

1. Общая характеристика компетенции

ОПК-4 направлена на формирование и развитие способности к коммуникации в различных формах и ситуациях делового общения.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих универсальных компетенций:

способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1).

ОПК-4 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)

– владением навыками анализа, толкования и применения норм конституционного, административного и муниципального права в профессиональной деятельности (ОПК ОС – 7);

– способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

– способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- знанием средств электронной коммуникации.
- умением вести деловую переписку, используя электронные средства коммуникации.
- навыками межличностной, групповой и организационной коммуникации;

ОПК-4 формируется в рамках дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Деловые коммуникации», «Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении» на которых обучающийся осваивает знания, умения и навыки коммуникации в различных ситуациях и формах делового общения.

Освоение ОПК-4 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятиях.

По желанию обучающихся результаты включаются в Портфолио.

2.2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ОПК-4 относится к числу двухкомпонентных компетенций, компоненты которой включают:

– способность и готовность к эффективному взаимодействию во всех формах и ситуациях делового общения;

– способность содействовать повышению уровня нравственной, языковой и деловой культуры участников делового общения в процессе взаимодействия в ходе служебной деятельности.

Способность и готовность к эффективному взаимодействию во всех формах и ситуациях делового общения складывается в процессе формирования личной нравственной, языковой культуры и деловой культуры и предполагает выработку личных ценностно-смысловых установок, отражающих интересы общества, на основе глубокого освоения базовых знаний в области административной этики, деловой устной и письменной речи, доку

ментационного обеспечения управления, этикета делового общения.

Способность содействовать повышению уровня нравственной, языковой и деловой культуры участников делового общения в процессе взаимодействия в ходе служебной деятельности предполагает умение осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации в устной и письменной формах, в процессе межличностного, межкультурного и служебного взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

ОПК-4 может служить фундаментом формирования профессионального мышления и нравственной культуры студента в карьере менеджера. Знание и использование методик деловой коммуникации во всех формах и ситуациях делового общения является основой профессионального багажа управленца.

Для формирования способности осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- овладеть современными технологиями деловой коммуникации;
- определить ресурсы и каналы коммуникации;
- осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
- проводить переговоры и совещания

2.2. Этапы формирования ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ОПК-4 осуществляется в рамках трех последовательных этапов:

1 этап (код этапа - ОПК-4.1)

Способность и готовность к эффективному взаимодействию во всех формах и ситуациях делового общения предполагает формирование мировоззренческой позиции, личной нравственной, языковой и деловой культуры, овладение знаниями, умениями, навыками и методиками делового общения в процессе межличностного, межкультурного и служебного взаимодействия в ходе служебной деятельности.

2 этап и 3 этап (код этапа - ОПК-4.2 и ОПК-4.3)

Способность содействовать повышению уровня нравственной, языковой и деловой культуры участников делового общения в процессе взаимодействия в ходе служебной деятельности предполагает активное участие в формировании здорового морально-психологического климата на рабочем месте на основе осознанного соблюдения требований к служебному поведению и правил делового общения, разрешении межличностных конфликтов и конфликтов интересов.

3. Описание критериев и показателей оценивания ОПК-4 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-4.1 Способность и готовность к эффективному взаимодействию во всех формах и ситуациях делового общения предполагает формирование мировоззренческой позиции, личной нравственной, языковой и деловой культуры, овладение знаниями, умениями, навыками и методиками делового общения в процессе межличностного, межкультурного и служебного взаимодействия в ходе служебной деятельности.	1. Определяет содержание требований к служебному поведению, правил делового/служебного общения во всех формах и ситуациях делового/служебного взаимодействия, требований к деловой переписке, правил ведения переговоров, публичных выступлений, совещаний, всех форм опосредованного общения, в том числе в электронных коммуникациях 2. Осуществляет выбор способов и методик соблюдения требований к служебному поведению /правил делового общения, разрешения конфликта интересов /межличностного конфликта в зависимости от задачи профессиональной деятельности. 3. Оценивает социальные последствия несоблюдения требований к служебному поведению /правил делового общения 4. Оценивает правовые последствия несоблюдения требований к служебному поведению.	1. Определено содержание общих требований к служебному поведению, правил делового общения во всех формах и ситуациях делового/служебного взаимодействия, требований к деловой переписке, правил ведения переговоров, публичных выступлений, совещаний, всех форм опосредованного общения, в том числе в электронных коммуникациях 2. Определены способы и методики соблюдения требований к служебному поведению /правил делового общения, разрешения конфликта интересов /межличностного конфликта в зависимости от задачи профессиональной деятельности. 3. Оценены социальные и правовые последствия несоблюдения требований к служебному поведению /правил делового общения в различных ситуациях профессиональной деятельности.	Опрос Тестирование по основным категориям и понятиям Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой

ОПК-4.2 и ОПК-4.3 Способность содействовать повышению уровня нравственной, языковой и деловой культуры участников делового общения в процессе взаимодействия в ходе служебной деятельности, активно участвовать в формировании здорового морально-психологического климата на рабочем месте на основе осознанного соблюдения требований к служебному поведению и правил делового общения, разрешать межличностные конфликты и конфликты интересов	1. Определяет методы и способы делового общения на основе установленных требований к служебному поведению и с учетом специфики конкретной формы и ситуации общения. 2. Определяет методы и способы решения межличностных конфликтов и урегулирования конфликта интересов в различных ситуациях делового общения.	1. Определены методы и способы делового общения на основе установленных требований к служебному поведению и с учетом специфики конкретной формы и ситуации общения 2. Определены методы и способы решения межличностных конфликтов и урегулирования конфликта интересов в различных ситуациях делового общения.	Решение типовых ситуаций (практико-ориентированных заданий) делового устного и письменного общения Разработка вариантов разрешения ситуаций конфликта интересов или межличностного конфликта (решение практико-ориентированных заданий) Тестирование Опрос Зачет с оценкой

В процессе формирования и развития ОПК-4 у обучающего должны быть сформированы следующие

знания:

– требований к служебному поведению;
– основных принципов и правил делового общения;
– методов профилактики и разрешения межличностных конфликтов и конфликта интересов.

умения:

– оценивать последствия несоблюдения требований к языку служебного документа;
– различать особенности языка служебного документа.

навыки:

– навыки устной деловой речи;
– делового общения в системе электронных коммуникаций.

ОПК-5 Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

1. Общая характеристика компетенции

ОПК-5 направлена на формирование навыков распределения финансовых ресурсов и составления отчетности об их использовании.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих универсальных компетенций:

- способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10).

ОПК-5 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

Является основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

- ПК-3 Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
- ПК-4 Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- знанием методов поиска и анализа информации
- умением структурировать информацию, проводить критический анализ
- навыками работы с формализованными данными

ОПК-5 формируется в рамках дисциплин «Математика», «Финансовое планирование и бюджетирование в организации», «Принятие и сполнение управленческих решений». ОПК-5 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ОПК-5 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятиях.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ОПК-5 относится к числу двухкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

умение составлять финансовую и бюджетную отчетность;

способность распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

Умение составлять финансовую и бюджетную отчетность предполагает выбор соответствующей формы отчетности и обладание способностью ее заполнения на основе финансовых (бюджетных) показателей организации.

Способность распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации предполагает необходимость понимать и учитывать возможные последствия принимаемых решений по распределению финансовых (бюджетных) ресурсов, в том числе правовые.

Кроме того, основой функционирования любой организации являются финансовые ресурсы, поэтому умение правильно распределить ресурсы влияет на все ее компоненты.

Для формирования навыка составлять финансовую и бюджетную отчетность и способности распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- использовать установленные формы финансовой и бюджетной отчетности;
- распределять финансовые ресурсы с учетом приоритетов;
- оценивать последствия принимаемого решения о распределении финансовых ресурсов.

На ОПК-5 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере государственного и муниципального служащего. Знание и использование методик составления финансовой и бюджетной отчетности и распределения финансовых ресурсов рассматривается как важная составляющая должностных обязанностей будущего управленца.

2.2. Этапы формирования ОПК-5 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ОПК-5 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

1 и 2 этапы (код этапа - ОПК-5.1и ОПК-5.2)

Способность распределять финансовые и бюджетные ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

3 этап (код этапа - ОПК-5.3)

Способность составлять финансовую и бюджетную отчетность по итогам деятельности организации на основании финансовых показателей и результатов по установленным в законодательстве Российской Федерации формам и сроки.

3. Описание критериев и показателей оценивания ОПК-5 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-5.1 и ОПК-5.2	Определяет методы и способы	*1. Определены методы и способы*	Тестирование по основным

Способность распределять финансовые и бюджетные ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	распределения ресурсов организации. Осуществляет выбор метода и способа распределения ресурсов организаций. Оценивает последствия использования способов и методов распределения ресурсов на результаты деятельности организации. Оценивает правовые последствия использования методов и способов распределения ресурсов организации.	*распределения ресурсов организации.* *2. Выбран определенный метод и способ распределения ресурсов организации.* *3. Оценены последствия использования различных методов и способов распределения ресурсов организации в различных ситуациях профессиональной деятельности*	категориям и понятиям Опрос по темам дисциплины Практико-ориентированные задания Экзамен
ОПК-5.3 Способность составлять финансовую и бюджетную отчетность по итогам деятельности организации на основании финансовых показателей и результатов по установленным в законодательстве Российской Федерации формам и сроки.	Опирается на экономические знания при составлении финансовой и бюджетной отчетности. Опирается на юридические знания при составлении финансовой и бюджетной отчетности. Определяет финансовые показатели деятельности организации, необходимые для составления отчетности. Составляет финансовую (бюджетную) отчетность организации по форме (формам), установленной законодательством Российской Федерации.	*1. Определена форма финансовой (бюджетной) отчетности в соответствии с требованиями законодательства РФ.* *2. Определены необходимые финансовые показатели для заполнения формы и формирования финансовой (бюджетной) отчетности.* *3. Сформирована финансовая (бюджетная) отёчность организации.* *4. Заполнены установленные законодательством РФ формы финансовой (бюджетной) отчетности для конкретной ситуации.*	Решение типовых ситуаций (практико-ориентированных заданий) Подготовка финансовой отчетности с заполнением формы установленной образца для конкретной ситуации (решение практико-ориентированных заданий) Тестирование Опрос Экзамен

Достижение результата освоения ОПК-5 обеспечивается путем формирования у обучающихся
знаний:

- организационно-правовых основ распределения ресурсов организации
- форм финансовой и бюджетной отчетности
- правовых основ формирования финансовой и бюджетной отчетности организацией

умений

- применять различные методы и способы распределения ресурсов
- оценивать возможные последствия распределения ресурсов на результаты деятельности организации

навыков:

- составления отчетов об использовании финансовых ресурсов.

ОПК-6 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Общая характеристика компетенции

ОПК-6 направлена на формирование навыков решений задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих универсальных компетенций:

способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) (УК ОС-4)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10).

ОПК-6 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

– владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

– способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).

Является основой для освоения ПК-1 - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

– умением выявлять и формулировать информационные потребности;

– навыками поиска и классификации информации;

– способностью к первичной обработке информации.

ОПК-6 формируется в рамках дисциплин «Информационные технологии в управлении», «Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении», на которых обучающийся получает навыки решений организационно-управленческих задач с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-6 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ОПК-6 осуществляется также в рамках участия обучающихся в общефакультетских и общеакадемических мероприятий.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ОПК-6 относится к числу двухкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

способность решать организационно-управленческие задачи с использование информационных технологий;

способность оценить решение с учетом основных требований информационной безопасности.

Способность решать организационно-управленческие задачи с использованием информационных технологий опирается на сформированное умение выявлять и формулировать информационные потребности в сочетании со способностью к первичной обработке информации. Основное функциональное назначение менеджера – это оценка ситуации и принятие решения на основе имеющейся информации. Способность находить организационно-управленческие решения предполагает выбор подходящего инструментария и обладание способностью при необходимости разрабатывать новые методы принятия решений.

Способность оценить решение с учетом основных требований информационной безопасности предполагает необходимость понимать и учитывать возможные последствия принимаемых решений. При этом необходимо уметь классифицировать и агрегировать имеющиеся данные с целью формирования критериев оценки сгенерированных вариантов решений. Следует также учитывать, что любая организация функционирует как открытая система и управленческое решение на любом уровне влияет на многие ее компоненты.

2.2. Этапы формирования ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ОПК-6 осуществляется в рамках трех этапов:

1 этап и 2 этап (код этапа - ОПК-6.1 и ОПК-6.2)

Способность находить решения и анализировать полученные решения организационно-управленческих задач с использование информационных технологий.

3 этап (код этапа - ОПК-6.3)

Способность осуществлять оценку и выбирать оптимальное решение с учетом основных требований информационной безопасности.

3. Описание критериев и показателей оценивания ОПК-6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-6.1 и ОПК-6.2 Способность находить решения и анализировать полученные решения организационно-управленческих задач с использование информационных технологий.	Определяет типы информационных технологий, подходящих для решения задачи профессиональной деятельности Осуществляет выбор конкретной информационной технологии в зависимости от задачи профессиональной деятельности Генерирует варианты решения поставленной задачи на основе выбранных информационных технологий	Определен перечень типов информационных технологий, отвечающих требованиям решаемой задачи Предложен выбор соответствующей задаче информационной технологии Сгенерированы варианты решений поставленной задачи	Тестирование по основным категориям и понятиям Тестирование по навыкам работы с информационными технологиями Опрос Практико-ориентированные задания Зачет Экзамен
ОПК-6.3 Способность осуществлять оценку и выбирать оптимальное решение с учетом основных требований информационной безопасности.	Формулирует критерии оценки вариантов решений с точки зрения оптимальности для сложившейся ситуации. Оценивает последствия выбранного решения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Определены критерии оценивания Оценены последствия в соответствии с требованиями информационной безопасности	Устное собеседование (опрос) Тестирование навыков когнитивного моделирования Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой

Достижение результата освоения ОПК-6 обеспечивается путем формирования у обучающихся:

следующих знаний:

информационный процесс, информационная технология, информационная система, классификация средств и технологий обработки данных, методы анализа данных, особенности информационно-коммуникационных технологий

следующих умений:

осуществлять классификацию информационных технологий в соответствии с требованиями решаемых задач;

использовать возможности электронной коммуникации для организации информационного взаимодействия;
проводить поиск и анализ требуемых данных с использованием различных источников информации.

следующих навыков

использования возможностей информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;
выбора и обоснования основных требований к информационной безопасности;
оценки возможных последствий решения организационно-управленческих задач с позиций информационной безопасности.

ПК-1 - Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

1. Общая характеристика компетенции

ПК-1 направлена на формирование навыков разработки и исполнения управленческих решений в условиях неопределенности и рисков с учетом технологий регулирующего воздействия.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК – 1 - Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
- ОПК – 2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
- ОПК – 6 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 взаимосвязана со следующими профессиональными компетенциями:

- ПК – 2 - Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Является основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

- ПК – 3 - Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
- ПК – 4 - Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Характеристика «входного уровня», необходимого для формирования компетенции.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- знанием сущности управленческих решений;
- умениями использовать различные методы принятия управленческих решений;
- навыками принятия и исполнения управленческих решений.

ПК-1 может осваиваться в рамках следующих дисциплин и практик: Тайм-менеджмент, Правоведение, Основы социального государства, Учебная практика, Основы маркетинга, Гражданское право, Трудовое право.

ПК-1 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ПК-1 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-1 относится к числу четырёхкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

- Умение определять приоритеты профессиональной деятельности,
- Умение разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков,
- Умение эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков
- Умение применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

Основное функциональное назначение управленца – это эффективное принятие решений, базирующихся на актуальной и соответствующей нормативной правовой базе.

Для формирования умений определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков и применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- использовать подходящие, конкретной ситуации методы работы с документами;
- оценивать последствия применения конкретного документа;
- правильно толковать и применять нормативные акты;
- осуществлять правовой мониторинг практики в соответствующей сфере.

2.2. Этапы формирования ПК-1 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ПК-1 осуществляется в рамках четырех последовательных этапов:

1 этап (код этапа – ПК-1/1)

Умение определять приоритеты профессиональной деятельности.

2 этап (код этапа - ПК-1/2)

Владение навыком разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

3 этап (код этапа - ПК-1/3.1 и ПК-1/3.2)

Владение навыком эффективного исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков

4 и 5 этапы (код этапа - ПК-1/4.1, ПК-1/4.2 и ПК-1/5)

Владение навыком применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

3. Описание критериев и показателей оценивания ПК-1 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-1/1 - Умение определять приоритеты профессиональной деятельности.	Определяет приоритеты профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	Определены корректно с учетом специфики профессиональной деятельности	Опрос по дисциплинам Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой
ПК-1/2 - Владение навыком разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	Знает методы разработки управленческих решений Разрабатывает управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Называет методы корректно, указывая ситуации, когда эти методы могут быть применены на практике Управленческие решения разработаны по конкретным ситуациям, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Опрос по дисциплине (по результатам практики) Тестирование Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, связанные с разработкой управленческих решений) Зачет с оценкой
ПК-1/3.1 и ПК-1/3.2 - Владение навыком эффективного исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Предлагает несколько вариантов исполнения управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Определены последствия исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Опрос по дисциплине Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой
ПК-1/4.1, ПК-1/4.2 и ПК-1/5 - Владение навыком применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Знает инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения Применяет различные инструменты и технологии регулирующего воздействия	Инструменты и технологии названы корректно в соответствии с конкретной ситуацией Применяет адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия	Опрос по дисциплине Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой

	при реализации управленческого решения	при реализации конкретных управленческих решений	

Достижение результата освоения ПК-1 обеспечивается путем формирования у обучающихся
следующих знаний:
методов принятия и реализации управленческих решений
технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
следующих умений:
принимать управленческие решения в зависимости от конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью
следующих навыков:
разработки и эффективного исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков,
применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-2 - Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Общая характеристика компетенции

ПК-2 направлена на формирование навыков использования основных теорий мотивации, лидерства, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК – 3 - Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ПК-2 взаимосвязана со следующими профессиональными компетенциями:

- ПК – 1 - Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
- ПК – 3 - Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
- ПК – 4 Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Является основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

- ПК – 14 - Способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

знанием основных функций и задач управления (управления персоналом, менеджмента);

умением определять элементы организационной культуры;

навыками поиска, анализа и использования информации, связанной с трудовыми ресурсами

ПК -2 осваивается в рамках следующих дисциплин и практик: Основы управления персоналом, Теория организации, Учебная практика, Критерии оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих, Управленческий консалтинг, Механизмы разрешения конфликтов в системе государственного и муниципального управления/ *Технологии переговорного процесса/ Социально-психологические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями*, Психология управления.

ПК-2 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ПК-2 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-2 относится к числу четырехкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

- Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач,
- Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды,
- умение проводить аудит человеческих ресурсов
- умение осуществлять диагностику организационной культуры

Основное функциональное назначение государственного и муниципального служащего – это принятие решения.

Способность находить организационно-управленческие решения предполагает выбор подходящего способа из уже известных и обладание способностью при необходимости разрабатывать новые методы принятия решений.

Способность применять основные теории мотивации и лидерства, знание процессов групповой динамики предполагает более эффективное принятие решений.

Кроме того, любая организация функционирует как открытая система, управленческое решение на любом уровне влияет на многие ее компоненты.

Для формирования навыка использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- использовать существующие теории мотивации и лидерства для принятия управленческих решений;
- проводить аудит человеческих ресурсов;
- оценивать организационную культуру.

На ПК-2 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере государственного и муниципального служащего. Знание и использование методик принятия решений с учетом теорий мотивации и лидерства рассматривается как основная должностная обязанность будущего управленца.

2.2. Этапы формирования ПК-2 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ПК-2 осуществляется в рамках четырех последовательных этапов:

1 этап (код этапа - ПК-2/1)

Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

2 этап (код этапа - ПК-2/2.1 и ПК-2/2.2)

Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

3 этап (код этапа - ПК-2/3)

умение проводить аудит человеческих ресурсов

4 этап (код этапа - ПК-2/4)

умение осуществлять диагностику организационной культуры

5 этап (код этапа – ПК-2/5)

умение проводить внутренний аудит организации

3. Описание критериев и показателей оценивания ПК-2 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-2/1 - Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Знает теории мотивации, лидерства и власти Умеет применять указанные теории для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Называет основные теории мотивации, лидерства и власти. Применяет знания при решении практических ситуаций, а также для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой
ПК-2/2.1 и ПК-2/2.2 - Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знает методы организации групповой работы Знает процессы групповой динамики и принципы формирования команды Умеет применять теории мотивации, лидерства и власти для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Применяет методы организации групповой работы с учетом теорий мотивации, лидерства и власти Применяет при решении практических ситуаций принципы формирования команды и знаний групповой динамики в профессиональной деятельности	Опрос по темам дисциплины/ практики Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой
ПК-2/3 - умение проводить	Знает правила проведения	Называет правила проведения	Опрос по темам дисциплины

аудит человеческих ресурсов	аудита человеческих ресурсов Умеет проводить аудит человеческих ресурсов	аудита человеческих ресурсов Проводит аудит человеческих ресурсов при решении конкретных ситуаций	Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет Зачет с оценкой
ПК-2/4 - умение осуществлять диагностику организационной культуры	Знает элементы организационной культуры Умеет диагностировать состояние организационной культуры	Называет элементы организационной культуры Диагностирует состояние организационной культуры при решении конкретных ситуаций	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен
ПК 2/5 – умение проводить внутренний аудит организации	Знает инструменты проведения внутреннего аудита организации, аудита человеческих ресурсов	Проводит аудит человеческих ресурсов организации Проводит аудит управленческого менеджмента Проводит внутренний аудит организации	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой

Достижение результата освоения ПК-2 обеспечивается путем формирования у обучающихся
следующих знаний:
- теорий мотивации, лидерства и власти
- принципов групповой динамики
- принципов формирования команды
- правила проведения аудита персонала
- элементы организационной культуры

следующих умений:
- диагностировать организационную культуру
- проводить аудит персонала
- организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

следующих навыков:
-диагностики организационной культуры
- применения на практике теорий мотивации, лидерства и власти

ПК-3 Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

1. Общая характеристика компетенции

ПК-3 направлена на формирование способности применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принимать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК – 5 - Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

ПК-3 взаимосвязана со следующими профессиональными компетенциями:

- ПК – 1 - Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
- ПК – 4 - Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Является основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

ПК-3 формируется в рамках дисциплин и практик «Налоги и налогообложение», «Управление муниципальным имуществом», «Финансы/*Государственные и муниципальные финансы*», «Региональное управление и территориальное планирование», «Маркетинг территорий», «Муниципальное право», «Управление городским (муниципальным) хозяйством/*Управление и организация местного самоуправления*», «Производственная практика», «Земельное право», Управление федеральной собственностью.

ПК-3 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий, Экономика общественного сектора.

Освоение ПК-3 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

По желанию обучающихся результаты включаются в Портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-3 относится к числу двухкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

- Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом,

- Умение принимать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Основное функциональное назначение деятельности в сфере управления государственным и муниципальным имуществом – обеспечение его рационального использования. Задача управления государственным и муниципальным имуществом - повысить эффективность его использования.

Для формирования способности применять теоретические положения в практике управления государственными и муниципальными активами необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- приобрести знание теоретических основ управления государственным и муниципальным имуществом;
- разрабатывать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

На ПК-3 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере финансового государственного и муниципального служащего. Знание теоретических основ будущей профессии и способность применять их к конкретным задачам профессиональной деятельности рассматривается как фундаментальная база подготовки будущего управленца.

2.2. Этапы формирования ПК-3 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ПК-3 осуществляется в рамках четырех последовательных этапов:

1 этап и 2 этап (код этапа - ПК-3/1, ПК-3/2)

Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом

3 этап и 4 этап (код этапа - ПК-3/3 и ПК-3/4)

Умение принимать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

3. Описание критериев и показателей оценивания ПК-3 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-3/1, ПК-3/2 - Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом	Знает экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом Умеет применять на практике экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом	Называет основные экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом Использует экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом при решении ситуационных задач	Опрос по основным категориям и понятиям Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой Экзамен
ПК-3/3 и ПК-3/4 - Умение принимать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знает методы построения бюджетов Умеет принимать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Знает нормативно-правовое	Формулирует принципы построения бюджетов Принимает управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов при решении ситуационных задач	Опрос по дисциплинам/практикам Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой Экзамен

	регулирование РФ в сфере бюджетирования и управления государственными и муниципальными активами	Использует необходимую нормативно-правовую базу	

В процессе формирования и развития ПК-3 у обучающего должны быть сформированы следующие знания:
-знает методы бюджетирования;
-знает методы управления государственными и муниципальными активами;
-знает нормативно-правовую базу РФ в сфере бюджетирования и управления государственными и муниципальными активами.
В процессе формирования и развития ПК-3 у обучающего должны быть сформированы следующие умения:
-умеет разрабатывать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;
- умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом.
В процессе формирования и развития ПК-3 у обучающего должны быть сформированы следующие навыки:
-принимает решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;
-применяет на практике основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом.

ПК-4 Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

1. Общая характеристика компетенции

ПК-4 направлена на формирование способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК – 5 - Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

ПК-4 взаимосвязана со следующими профессиональными компетенциями:

- ПК – 1 - Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
- ПК – 3 - Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Является основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

ПК-4 формируется в рамках дисциплин и практик «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Мировая экономика/*Внешнеэкономическая деятельность*», «Экономика и управление проектами», «Экономическая оценка инвестиций/ *Инвестиционная стратегия и иностранные инвестиции*», «Институциональная экономика», «Производственная практика», «Производственная (преддипломная) практика».

ПК-4 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ПК-4 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

По желанию обучающихся результаты включаются в Портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-4 относится к числу однокомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

- способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Основное функциональное назначение проектной деятельности – обеспечение адекватной оценки эффективности инвестиционных проектов. Задача управления проектами в сфере государственного и муниципального управления - выбор оптимальной схемы инвестирования и финансирования.

Для формирования способности применять теоретические положения в практике управления проектами необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- приобрести знание теоретических основ оценки эффективности инвестиционных проектов;
- выбирать (находить) оптимальные схемы инвестирования и финансирования.

На ПК-4 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере государственного и муниципального служащего. Знание теоретических основ будущей профессии и способность применять их к конкретным задачам профессиональной деятельности рассматривается как фундаментальная база подготовки будущего управленца.

2.2. Этапы формирования ПК-4 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ПК-4 осуществляется в рамках четырёх последовательных этапов:

1 этап и 2 этап (код этапа - ПК-4/1, ПК-4/2)

Умение проводить оценку инвестиционных проектов

3 этап и 4 этап (код этапа - ПК-4/3 и ПК-4/4)

Умение оценивать эффективность инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

3. Описание критериев и показателей оценивания ПК-4 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-4/1, ПК-4/2 - Умение проводить оценку инвестиционных проектов	Знает экономические методы оценки эффективности инвестиционных проектов Умеет проводить оценку инвестиционных проектов	Называет основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов Использует методы оценки эффективности инвестиционных проектов при решении ситуационных задач	Опрос по основным категориям и понятиям Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен Зачет с оценкой
ПК-4/3 и ПК-4/4 - Умение оценивать эффективность инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знает методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования Умеет оценивать эффективность инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Формулирует методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Оценивает эффективность инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования при решении ситуационных задач	Опрос по дисциплинам/практикам Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет Зачет с оценкой Экзамен

В процессе формирования и развития ПК-4 у обучающего должны быть сформированы следующие знания:

-знает методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

В процессе формирования и развития ПК-4 у обучающего должны быть сформированы следующие умения:

-умеет оценивать эффективность инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

В процессе формирования и развития ПК-4 у обучающего должны быть сформированы следующие навыки:

-применяет на практике при решении задач различные методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

ПК-12 - Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

1. Общая характеристика компетенции

ПК-12 направлена на формирование навыков разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК – 2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
- ОПК – 3 - Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ПК-12 взаимосвязана со следующими профессиональными компетенциями:

- ПК – 13 - Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

Является основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

- ПК – 3 - Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
- ПК – 4 - Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Характеристика «входного уровня», необходимого для формирования компетенции.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

– знанием сущности социально-экономических проектов (программ развития);

– понимание последствий реализации государственных (муниципальных) программ;

ПК-12 осваивается в рамках следующих дисциплин и практик: Россия на фоне мировых социально-экономических процессов, Электронное правительство/*Электронные технологии предоставления государственных и муниципальных услуг/Технологии предоставления государственных и муниципальных услуг лицам с ограниченными возможностями*, Учебная практика, Статистические методы в государственном и муниципальном управлении, Государственное регулирование экономики, Государственное регулирование миграционных и демографических процессов, Социология управления.

ПК-12 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ПК-12 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-12 относится к числу трёхкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

- Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития),
- Способность оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ
- Способность оценивать последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Основное функциональное назначение управленца – это эффективное принятие решений, базирующихся на актуальной и соответствующей нормативной правовой базе и умениях разрабатывать социально-экономические проекты.

Для формирования умений разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- использовать подходящие для конкретной ситуации методы оценки условий реализации государственных и муниципальных программ;
- оценивать последствия реализации государственных и муниципальных программ;
- разрабатывать социально-экономические проекты

2.2. Этапы формирования ПК-12 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ПК-12 осуществляется в рамках четырех последовательных этапов:

1 этап и 2 этап (код этапа – ПК-12 /1 и ПК-12/2)

Умение разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития),

3 этап (код этапа - ПК-12/3.1 и ПК-12/3.2)

Умение оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ

4 этап (код этапа - ПК-12/4.1 и ПК-12/4.2)

Умение оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ

5 этап (код этапа – ПК-12/5.1 и ПК-12/5.2)

Умение оценивать последствия реализации государственных (муниципальных) программ

3. Описание критериев и показателей оценивания ПК-12на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-12 /1 и ПК-12/2- Умение разрабатывать социально-	Знает основные принципы разработки социально-	Формулирует принципы разработки социально-	Опрос по дисциплинам Тестирование

экономические проекты (программы развития)	экономических проектов (программ развития) Умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)	экономических проектов (программ развития) Способен применять знания о разработке социально-экономических проектов при решении ситуационных задач	Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой Экзамен
ПК-12/3.1 и ПК-12/3.2 - Умение оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ	Знает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ	Называет корректно условия реализации государственных (муниципальных) программ, четко выделяя экономические, социальные и политические	Опрос по дисциплине/практике (по результатам практики) Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен Зачет с оценкой
ПК-12/4.1 и ПК-12/4.2 - Умение оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ	Знает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ	Называет корректно условия реализации государственных (муниципальных) программ, четко выделяя экономические, социальные и политические	Опрос по дисциплинам Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой
ПК-12/5.1 и ПК-12/5.2 – Умение оценивать последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Умеет оценивать последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Определены последствия реализации государственных и муниципальных программ Оценивает последствия реализации государственных (муниципальных) программ при решении ситуационных задач	Опрос по дисциплинам Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой

Достижение результата освоения ПК-12 обеспечивается путем формирования у обучающихся
следующих знаний:
методов разработки социально-экономических проектов (программ развития)
следующих умений:
разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)

оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ

оценивать последствия реализации государственных (муниципальных) программ

следующих навыков:

разработки социально-экономических проектов и оценки экономических, социальных и политических последствий реализации государственных и муниципальных программ

ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

1. Общая характеристика компетенции

ПК-13 направлена на формирование способности использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК – 3 - Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

ПК-13 взаимосвязана со следующими профессиональными компетенциями:

- ПК – 4 - Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Является основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

- Способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК – 14)

ПК-13 формируется в рамках дисциплин и практик «Экологическая политика/*Государственное управление природопользованием*», «Градоведение с основами урбанистики», «Технологии научных исследований/*Аналитический и исследовательский семинар/Лидерство и профессиональное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья*», «Инновационный менеджмент», «Производственная (преддипломная) практика».

ПК-13 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ПК-13 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

По желанию обучающихся результаты включаются в Портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-13 относится к числу двухкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

- Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами,
- готовность к реализации проекта с использованием современных инновационных технологий

Основное функциональное назначение проектной деятельности – обеспечение адекватной оценки эффективности инвестиционных проектов. Задача управления проектами в сфере государственного и муниципального управления - своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.

Для формирования способности применять теоретические положения в практике управления проектами необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- приобрести знание о современных методах управления проектом;
- быть готовым к реализации проекта с использованием современных инновационных технологий.

На ПК-13 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере государственного и муниципального служащего. Знание теоретических основ будущей профессии и способность применять их к конкретным задачам профессиональной деятельности рассматривается как фундаментальная база подготовки будущего управленца.

2.2. Этапы формирования ПК-13 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ПК-13 осуществляется в рамках пяти последовательных этапов:

1 этап и 2 этап (код этапа - ПК-13/1, ПК-13/2)

Умение использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами,

3 этап (код этапа - ПК-13/3)

готовность к реализации проекта с использованием современных инновационных технологий

3. Описание критериев и показателей оценивания ПК-13 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-13/1, ПК-13/2- Умение использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами,	Знает современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами,	Называет современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами. Использует современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами при решении ситуационных задач	Опрос по основным категориям и понятиям Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен Зачет
ПК-13/3 - готовность к	Знает методы реализации проекта	Формулирует методы реализации	Опрос по дисциплинам/практикам

реализации проекта с использованием современных инновационных технологий	с использованием современных инновационных технологий	проекта с использованием современных инновационных технологий Использует полученные знания об инновационных технологиях в сфере реализации проекта при решении ситуационных задач	Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой Экзамен

В процессе формирования и развития ПК-13 у обучающего должны быть сформированы следующие знания

-знает методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами;

- знает современные инновационные технологии, используемые при реализации проекта

В процессе формирования и развития ПК-13 у обучающего должны быть сформированы следующие умения

-умеет использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами,

В процессе формирования и развития ПК-13 у обучающего должны быть сформированы следующие навыки

-применяет на практике при решении задач различные современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами

ПК – 14 Способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

1. Общая характеристика компетенции

ПК-14 направлена на формирование способности проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК – 3 - Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ПК-14 взаимосвязана со следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 2 - Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Является основой для освоения следующих профессиональных компетенций:

- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

ПК-14 формируется в рамках дисциплин «Связи с общественностью в органах власти», «Производственная практика», Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ/ *Управление государственными целевыми программами,* Зарубежный опыт государственного и муниципального управления/ *Зарубежный опыт управления*

ПК-14 формируется и развивается за счет используемых образовательных технологий.

Освоение ПК-14 осуществляется также в рамках участия обучающихся в обще факультетских и обще академических мероприятий.

По желанию обучающихся результаты включаются в Портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-14 относится к числу двухкомпонентных компетенций, компонентами которой выступают:

- Способность проектировать организационную структуру,
- Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

Основное функциональное назначение деятельности в сфере управления персоналом – обеспечение организации кадрами и их рациональное использование. Задача управления персоналом - добиться раскрытия профессионального потенциала работника и повысить

его профессиональную мотивацию. Управление персоналом позволяет управленцу добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей. Для успешности этой деятельности необходимо сформировать способность знать и применять теоретические положения проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятий в практике управления персоналом организации.

Для формирования способности применять теоретические положения в практике управления персоналом организации необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия:

- приобрести навык проектирования современных организационных структур,
- приобрести навык распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования

На ПК-14 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере государственного и муниципального служащего. Знание теоретических основ будущей профессии и способность применять их к конкретным задачам профессиональной деятельности рассматривается как фундаментальная база подготовки будущего управленца.

2.2. Этапы формирования ПК-14 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ПК-14 осуществляется в рамках четырех последовательных этапов:

1 этап и 2 этап (код этапа - ПК-14/1 и ПК-14/2)

Способность проектировать организационную структуру

3 этап и 4 этап (код этапа - ПК-14/3 и ПК-14/4)

Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

3. Описание критериев и показателей оценивания ПК-14 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-14/1 и ПК-14/2 - Способность проектировать организационную структуру	Определяет формы и методы проектирования организационных структур и методы управления проектом. Определяет формы проектирования организационных структур на основе моделирования административных процессов на основе нормативно-правовых документов.	Определены формы и методы проектирования организационных структур и методы управления проектом. Определены формы проектирования организационных структур на основе моделирования административных процессов на основе нормативно-правовых документов.	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой
ПК-14/3 и ПК-14/4	Распределяет и делегирует	Определен уровень способностей к	Опрос по темам дисциплины

Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	полномочия в рамках подготовки и проведения мероприятий между субъектами управления человеческими ресурсами в структурах государственных органов и органах местного самоуправления. В процессе организации мероприятий определяет степень ответственности за проводимые мероприятия среди субъектов управления человеческими ресурсами на различных уровнях управленческой иерархии.	распределению и делегированию полномочий между субъектами управленческого процесса Определены сферы ответственности субъектов управления в процессе проведения мероприятий	Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен

В процессе формирования и развития ПК-14 у обучающего должны быть сформированы следующие з**нания** в области проектирования современной организационной структуры:

-знает методы проектирования организационных структур;

В процессе формирования и развития ПК-14 у обучающего должны быть сформированы следующие умения в области планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочия:

-владеет знаниями по распределению и делегированию полномочий между субъектами управленческого процесса

В процессе формирования и развития ПК-14 у обучающего должны быть сформированы следующие навыки в рамках осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочия:

- делегирует полномочия и осуществляет контроль в процессе проведения мероприятий
- проектирует организационную структуру

УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС-1 направлена на формирование системного и критического мышления.

Данная компетенция осваивается независимо от других универсальных компетенций и является основой для освоения общепрофессиональных компетенций.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- умением формулировать цель поиска информации;
- навыками получения и сбора информации;
- способностью к обработке и анализу информации;
- умением интерпретировать полученную информацию для формирования собственной позиции.

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты[1]:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметные результаты[2]:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

---

[1] Подпункты 1), 2) и 4) пункта 7 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

[2] Подпункты 4), 5) и 9) пункт 8 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

УК ОС-1 осваивается в рамках дисциплин по философии и истории и иных дисциплин, в рамках которых на начальном этапе освоения образовательной программы студенты обучаются критическому анализу информации и изучают системный подход к решению задач.

Освоение УК ОС-1 осуществляется также в рамках участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

УК ОС-1 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Способность к применению системного подхода для решения задач опирается на сформированную способность вести критический анализ информации. При этом формирование компонента критического анализа встраивается в формирование способности к применению системного подхода при решении задач различного типа, а не является отдельно формируемым компонентом компетенции.

Способность к критическому анализу означает способность определить степень достоверности или вероятности информации. При этом достоверность предполагает известность, проверяемость и доброкачественность как самого источника, так и способа получения фактических данных.

Способность к применению системного подхода для решения задач предполагает, что обучающийся способен представить объект в виде элементов системы и связей между элементами, а также выделять эмерджентные свойства и распознавать петли обратной связи.

Для решения задач с применением системного подхода проведения критического анализа информации необходимо последовательно выполнить следующие действия:

на стадии критического анализа информации:

- сформулировать цель поиска информации;
- определить источники информации;
- получить информацию из источников;
- систематизировать информацию;
- ранжировать информацию по критерию достоверности/вероятности;

- интерпретировать информацию для обоснования собственной мировоззренческой и гражданской позиции

на стадии применения системного подхода:

- выявить и описать элементы системы;
- определить, как организованы (взаимосвязаны) элементы;
- описать эмерджентные свойства системы;
- определить, как изменяются эмерджентные свойства системы при воздействии на её элементы и(или) взаимосвязи;

(определить состав детерминирующих факторов создания и изменения эмерджентных свойств системы);

- осуществить воздействие на систему с целью изменения ее эмерджентных свойств.

2.2. Этапы формирования УК ОС-1 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование УК ОС-1 осуществляется в рамках четырех последовательных этапов:

1 этап (код этапа – УК ОС-1/1.1 и УК-1/1.2)

Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

2 этап (код этапа – УК ОС-1/2)

Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).

3 этап (код этапа – УК ОС-1/3)

Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

4 этап (код этапа – УК ОС-1/4)

Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

3. Описание критериев и показателей оценивания УК ОС-1 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-1/1.1 и УК ОС-1/1.2 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные	Опрос по темам дисциплины Тестирование по основным категориям и понятиям Практико-ориентированные задания по оценке достоверности информации

структурных элементов и взаимосвязей между ними.	описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.	Практико-ориентированные задания по системному описанию объекта Зачет
УК ОС-1/2 Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	Опрос по темам дисциплины Знаниевый тест Практико-ориентированное задание Экзамен Зачет с оценкой
УК ОС-1/3 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированное задание Зачет
УК ОС-1/4 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированное задание Экзамен

Освоение УК ОС-1 основывается, наравне с предметными знаниями в области философии и истории и иных дисциплин, в рамках которых осваивается данная компетенция:

на следующих знаниях:

система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода
гражданская позиция, мировоззренческая позиция
на следующих умениях:
критериально оценивать информацию;
выявлять обратные связи в системах,
выявлять эмерджентные свойства систем;
учитывать фактор времени при анализе явлений.
Уровень освоения компетенции подтверждается навыками:
обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

УК ОС– 2 Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС-2 относится к категории «разработка и реализация проектов».

Данная компетенция взаимосвязана со следующими компетенциями:

способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3);

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) (УК ОС-4);

способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-6)

Является основой для освоения общепрофессиональных компетенций.

Освоение данной компетенции основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты[1]:

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметные результаты[2]:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

УК ОС-2 формируется и развивается при освоении содержания образовательных программ за счет используемых образовательных технологий.

Компетенция осваивается в рамках следующих дисциплин: Прогнозирование и планирование, Принятие и исполнение управленческих решений.

Освоение УК ОС-2 осуществляется также в рамках участия обучающихся в общефакультетских и общеакадемических мероприятий.

По желанию обучающихся результаты включаются в Портфолио.

---

[1] Подпункты 7) пункта 7 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

[2] Подпункты 1), 2) и 3) пункта 8 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

УК ОС-2 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Выполнение проекта - сложная многофакторная деятельность, требующая профессиональной подготовки.

Каждый участник проекта имеет собственную роль в проекте, взаимодействии с другими участниками проекта и порядке выполнения действий по разработке проекта.

Необходимо уметь определять типы (направленность) проектов, осуществлять тип участия в них.

Освоение УК ОС-2 обеспечивает:

- повышение вероятности выполнения проектов в срок и в рамках бюджета;
- снижение рисков провала проектов и минимизация ущерба (при верном определении существующих ограничений);
- предсказуемость результатов;
- оптимизацию использования ресурсов.

В процессе освоения УК ОС-2 идет также формирование типа профессионального мышления студента, который влияет на его дальнейший профессиональный рост. На УК ОС-2 может основываться будущий тип профессионального мышления студента в карьере.

Знание и использование методик разработки проектов может рассматриваться компанией как конкурентное преимущество работника.

2.2. Этапы формирования УК ОС-2 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование УК ОС-2 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

1 этап (код этапа – УК ОС-2/1)

Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

2 этап (код этапа – УК ОС-2/2)

Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений.

3. Описание критериев и показателей оценивания УК ОС-2 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-2/1 Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и	***Деятельностный – оценка уровня качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений***	*1. Определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов* *2. Определены все возможные ограничения, существующие в*	Опрос по темам дисциплины Тестирование по темам Практико-ориентированные задания Экзамен

количественной точек зрения	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определяет существующие ограничения для реализации проекта Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов	*рамках реализации проекта* *3. Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий)*	
УК ОС-2/2 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	***Деятельностный – качество разработанного(ых) проекта(ов) проекта(ов)*** Количество выбранных оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений Определение исполнителей задач в рамках цели проекта	*1. Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений* *2. Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта*	Опрос по темам дисциплины Тестирование по темам Практико-ориентированные задания Экзамен

Освоение УК ОС-2 основывается:

на следующих знаниях в области разработки проектов:

- Управление трудовыми ресурсами проекта и менеджмент человеческих ресурсов проекта;
- Типы ограничений проекта;
- Методы распределения ресурсов в проекте;

на следующих умениях:

самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта;

использует знания по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте

Уровень освоения компетенции подтверждается навыками:

обоснования собственной позиции участия в проекте;
решения отдельных задач исходя из целей проекта.

УК ОС– 3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС-3 относится к категории «Командная работа и лидерство».

УК ОС-3 предполагает достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде.

УК ОС-3 связана с компетенциями, формирующими способность к толерантному поведению (УК ОС-5) и способность к поддержанию безопасных условий жизнедеятельности (УК ОС-8).

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций, связанных с командной работой.

Овладение данной УК ОС-3 основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты[1]:

1) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметные результаты[2]:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Компетенция осваивается в рамках следующих дисциплин: Государственная и муниципальная служба, Управление человеческими ресурсами.

В частности, формирование УК ОС-3 может осуществляться в рамках участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время, а также посредством формирования социокультурной среды Академии. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в портфолио.

Теоретическая база УК ОС-3 формируется в рамках дисциплин по социологии, философии и психологии.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях о принципах образования команды и роли лидера в команде. Под лидером понимается человек, способный взять на себя ответственность, организовать процесс командной работы, направить команду в определенном направлении, а также, способный доминировать и вовлекать других людей в свою деятельность, в достижение своих интересов. Студенты сначала узнают, что такое команда, когда и где нужна и когда не нужна командная работа, какие существуют типы

[1] Подпункт 7) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

[2] Подпункт 8) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

команд, командные роли, этапы становления и развития команды. Затем обучаются позиционированию себя, учатся говорить о себе, слышать и слушать своих коллег. В итоге они должны научиться управлять командной работой, исполнять разные командные роли, выстраивать командную деятельность, организовывать коллективное планирование выполнения задания, подводить итоги командной работы.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование УК ОС-3 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:
1 этап (код этапа: УК ОС-3/1) Способен вовлекаться/участвовать в командной деятельности.
2 этап (код этапа: УК ОС-3/2) Способен управлять командной деятельностью.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-3/1 Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.	Опрос по темам дисциплины Тестирование по темам дисциплины Практико-ориентированное задание Экзамен
УК ОС-3/2 Способность управлять командной деятельностью	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания сформулирована верно. Кейс задание верное спланировано. Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания.	Опрос по темам дисциплины Тестирование по темам дисциплины Практико-ориентированное задание Экзамен

В процессе формирования УК ОС-3 у обучающего должны быть сформированы:

Знания в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.

Умения:

-использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации;

-применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;

-определять способ обработки информации;

- использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы;

-применять техники и приемы эффективного общения;

-объяснять феномены общения;

- устанавливать доверительные взаимоотношения.

Уровень освоения УК ОС-3 подтверждается навыками:

- использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека;

- самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе;

- самостоятельной организации работы группы;

-организовывать эффективную работу группы.

УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС - 4 направлена на формирование и развитие коммуникативности.

УК ОС-4 связана с УК ОС-3 (Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе), так как любая командная работа предполагает эффективные коммуникации, а также с УК ОС– 5 (Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия) и УК ОС-8 (Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций).

УК ОС–4 является основой для освоения обучающимися общепрофессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции: полученные в средней школе умения осуществлять выступление перед группой, навыки ведения групповых дискуссий, опыт написания рефератов и изложений, опыт устных ответов на вопросы учителя.

Данная компетенция осваивается независимо от других универсальных компетенций и является основой для освоения общепрофессиональных компетенций.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- умением осуществлять выступление перед группой;
- навыками ведения групповых дискуссий;
- опытом написания рефератов и изложений;
- владением русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- владением иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления межкультурных коммуникаций

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

метапредметные результаты[1]:

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты предметной области "Русский язык и литература"[2]

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

---

[1] Подпункт 8) пункта 8 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

[2] Пункт 9.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

предметные результаты предметной области «Иностранные языки» (углубленный курс)[3]:

достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Компетенция осваивается в рамках следующих дисциплин: Иностранный язык, Деловые коммуникации.

Освоение УК ОС-4 осуществляется также в рамках участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

УК ОС-4 относится к числу четырехкомпонентных компетенций

Деловая коммуникация - деятельность, в ходе которой два или несколько человек, или большая группа людей обмениваются и осознают получаемую информацию, цель этой деятельности состоит в мотивировании определенного поведения или воздействии на него.

Деловая коммуникация может осуществляться как на государственном, так и на иностранном языке.

Письменная деловая коммуникация представлена всеми видами деловых писем, документами, фиксирующими социально-правовые отношения — контрактами (договорами), соглашениями, докладами, презентациями.

Устная деловая коммуникация реализуется диалогами, переговорами, встречами, консультациями.

Деловая коммуникация предполагает роли отправителя и получателя послания. Отправитель доносит свою идею или концепцию до других людей, выражает мысли и эмоции. Отправитель кодирует свое послание, подбирая соответствующие символы для своего сообщения. Получатель декодирует содержащиеся в сообщении символы и интерпретирует для себя их значение. Если отправитель или получатель не умеют кодировать или декодировать сообщения сходным образом, коммуникативный процесс прерывается.

От умения обеих сторон слушать зависит, будет ли смысл сообщения правильно осознан и принят.

Сообщение отправляется через определенный канал, по которому послание поступает получателю (письменный отчет, телефонный звонок, встреча лицом к лицу). Выбор канала определяет во многом успех деловой коммуникации.

В том случае, когда получатель реагирует на коммуникацию отправителя ответным сообщением, возникает обратная связь.

---

[3] Пункт 9.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

Для того чтобы успешно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке, обучающемуся необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- Определить цель коммуникации
- Выбрать форму коммуникации
- Определить план разговора или подготавливаемого документа
- Подобрать аргументы
- Сделать выводы
- Мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий

2.2. Этапы формирования УК ОС-4 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование УК ОС-4 осуществляется в рамках пяти последовательных этапов:

1 этап (код этапа – УК ОС-4/1)

Способность на основе знаний лексики общего направления и базовой грамматики уметь формулировать мысли на иностранном языке в устном и письменном виде и делать сообщения на иностранном языке.

2 этап (код этапа – УК ОС-4/2)

Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.

3 этап (код этапа – УК ОС-4/3)

Способность провести деловую переписку на иностранном языке.

4 этап (код этапа – УК ОС-4/4)

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

3. Описание критериев и показателей оценивания УК ОС-4 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-4/1 Способность на основе знаний лексики общего направления и базовой грамматики уметь формулировать мысли на иностранном языке в устном и письменном виде и делать сообщения на иностранном	Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Речь грамотная, свободная Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере	Вопросы Тесты Практико-ориентированные задания Эссе Доклад в сопровождении презентаций Зачет

языке.			
УК ОС-4/2 Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.	Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Речь грамотная, свободная Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере	Вопросы Тесты Практико-ориентированные задания Эссе Доклад в сопровождении презентаций Зачет Зачет с оценкой
УК ОС-4/3 Способность провести деловую переписку на иностранном языке.	Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере	Вопросы Тесты Практико-ориентированные задания Эссе Доклад в сопровождении презентаций Зачет
УК ОС-4/4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.	Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с	Вопросы Тесты Практико-ориентированные задания Эссе Доклад в сопровождении презентаций Экзамен

	публичного выступления (деловой встречи). Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией Демонстрирует знание норм делового этикета Делает обоснованные выводы Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.	выбранной формой Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере	

Достижение результата освоения компетенции обеспечивается путем формирования у обучающихся

следующих знаний:

содержательные, формальные, протокольные требования к современным деловым коммуникациям различного вида, знание норм и правил государственного и иностранного языка.

следующих умений:

выстраивать эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выбирать наиболее оптимальную ее цели форму, содержание, коммуникативные средства, уметь осуществлять письменное и устное деловое общение.

следующих навыков:

логически выстраивать содержания делового документа, использовать адекватные аргументы в рамках ведения деловой беседы, владеть навыками проведения деловой встречи на государственной и иностранном языке, соблюдая этикет страны контрагента.

УК ОС – 5 Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

1. Общая характеристика компетенции

Компетенция УК ОС-5 направлена на формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Компетенция УК ОС-5 находится во взаимосвязи со следующими компетенциями:

- способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);
- способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах) (УК ОС– 4).

Формирование и развитие данной компетенции основывается на способности работать с информацией для обоснования собственной мировоззренческой позиции (УК ОС-1); с компетенциями УК ОС-3 и УК ОС-4 может осваиваться как параллельно, так и последовательно.

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты[1]:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты[2]:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Компетенция осваивается в рамках следующих дисциплин: Государственная и муниципальная служба, Этика государственной и муниципальной службы.

Формирование и развитие УК ОС-5 осуществляется также в рамках участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в Портфолию

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

[1] Подпункты 1), 2) и 4) пункта 7 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

[2] Подпункты 2) пункта 8 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

УК ОС-5 относится к числу однокомпонентных компетенций.

По результатам освоения основной образовательной программы предыдущего уровня образования обучающийся имеет базовые представления о толерантности и межкультурном взаимодействии.

В рамках программ бакалавриата толерантность рассматривается не только на уровне осознания и принятия межкультурных различий, но и как система суждений и поведение, способствующее снижению дискриминации в обществе.

2.2. Этапы формирования УК ОС-5 в процессе освоения образовательной программы:

1 этап (код этапа – УК ОС-5.1)

Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

2 этап (код этапа – УК ОС-5.2)

Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации. Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность.

3. Описание критериев и показателей оценивания УК ОС-5 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС– 5.1. Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен

УК ОС – 5.2. Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации. Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики. Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности	Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию. Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций. Предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет с оценкой

В процессе формирования УК ОС-5 у обучающего, наравне с предметными знаниями (раздел 1) должны быть сформированы:

следующие знания:

Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека;

Дискриминация социальных групп и ее виды,

а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.

следующие умения:

обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики;

иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.

Уровень освоения компетенции подтверждается навыками:

различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.

УК ОС– 6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС-6 относится к категории компетенций «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)»

Данная компетенция взаимосвязана со способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК ОС-3).

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) личностные результаты[1]:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2) метапредметные результаты[2]:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Компетенция осваивается в рамках следующих дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Социология, Психология.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

УК ОС-6 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Концепция образования в течение всей жизни (Lifelong Learning) как образовательная стратегия появилась около трех десятилетий назад благодаря усилиям ЮНЕСКО и Совета Европы. Это был ответ на аномальную ситуацию, когда люди учатся в течение всей жизни, в то время как возможности для получения образования предоставляются в основном на раннем этапе жизни, когда преобладает в большей степени формальное образование.

---

[1] Подпункты 5), 9) и 13) пункта 7 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

[2] Подпункты 1), 7) и 9) пункта 8 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

Образование в течение всей жизни подразумевает необходимость учиться непрерывно, постоянно и последовательно. При этом обучающийся должен обладать определенным набором компетенций, которые должны включать компетенции, необходимые для жизни и компетенции, необходимые для устойчивого развития.

Образование в течение всей жизни образование основывается на знании возможностей для обучения как части связанной системы, охватывающей весь жизненный цикл и состоящий их всех видов формального и неформального обучения. Основой обучения на протяжении всей жизни является мотивация.

Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни включает в себя:

- Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности с учетом особенностей образовательной программы.
- Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, на основе владения методами самоменеджмента и тайм-менеджмента, позволяющими повышать эффективность участия обучающегося в социальных и образовательных проектах.
- Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, которая предполагает непрерывность получения и развития знаний и умений, достигаемое как формальными методами – получение образования, тренинги, наставничество, учебные курсы, повышение квалификации – так и неформальными, то есть путем извлечения нового опыта из самой жизни.

2.2. Этапы формирования УК ОС-6 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование УК ОС-6 осуществляется в рамках трех последовательных этапов:

1 этап (код этапа – УК ОС-6.1)

Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

2 этап

код этапа – УК ОС-6.2.1

Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

код этапа - УК ОС-6.2.2

Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Описание критериев и показателей оценивания УК ОС-6 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
УК ОС-6.1 Способность осознанно	***Деятельностный – качество построения индивидуальной***	Разработан индивидуальный образовательный маршрут:	Знаниевый тест; зачет;

выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.	***траектории:*** Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель		Выполнение заданий по кейсам. Экзамен
УК ОС-6.2.1 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.	***Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития:*** Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.	Знаниевый тест Зачет с оценкой Выполнение заданий по кейсам. Зачет
УК ОС-6.2.2 Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	***Деятельностный – качество достижения конкретных результатов самоорганизации и саморазвития:*** Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.	Знаниевый тест Зачет с оценкой Выполнение заданий по кейсам.

В процессе формирования УК ОС-6 у обучающего должны быть сформированы:

следующие ***знания*** в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни:

- концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд;
- целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;
- современные методы самоорганизации и саморазвития;
- тайм менеджмент: виды и основные принципы;
- основные приемы планирования;

следующие ***умения*** в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни:

- формировать программу профессионального саморазвития;
- использовать открытые обучающие программы;
- проводить самоанализ;
- преодолевать сопротивление внешней среды.

Уровень освоения компетенции подтверждается навыками:

- использования инструментов планирования времени;
- постановки целей и задач;
- эффективного обучения;
- самомотивации.

УК ОС– 7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС-7 относится к категории «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье сбережение)»

УК ОС-7 является универсальной компетенцией, единой для уровней образования бакалавриата и специалитета.

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты[1]:

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы[2]:

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

предметные результаты[3]:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

---

[1] Подпункты 11),12) пункта 7 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

[2] Подпункт 2) пункта 7.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

[3] Подпункты 1-7) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

УК ОС-7 осваивается в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» и Элективные курсы по физической культуре и спорту/*Элективные курсы по физической культуре и спорту (игровые виды спорта)*

Освоение УК ОС-7 осуществляется также рамках участия, обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время, в том числе в процессе перехода от учебных занятий к спортивной работе в рамках деятельности Студенческого спортивного клуба. Данная спортивная работа является частью социокультурного пространства Академии и представляет собой организованную и самостоятельную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

УК ОС-7 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлении о физической культуре личности, как социально-детерминированной области общей культуры человека, представляющей собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и выражающейся в физической готовности к социальной и профессиональной деятельности.

Формирование компетенции базируется на универсальных учебных действиях, которые представляют собой в широком смысле умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, а в узком смысле совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний и формирование умений.

Овладение физическими упражнениями из различных видов спорта, упражнениями профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений, предусматривает, как совершенствование ранее изученных двигательных умений и навыков, так и освоение новых двигательных действий (умений и навыков), а также развитие таких физических качеств как выносливость, сила, быстрота движений, ловкость и гибкость. Другими словами, формирование компетенции базируется на знаниях и умениях, но требует способности применять накопленные знания в практической деятельности.

Дисциплины по физической культуре призваны обеспечить определенный уровень знаний по теории и методике физической культуры и физической подготовленности, развить необходимые студенту в его будущей профессиональной деятельности качества, навыки (быстроту реакции, концентрацию внимания, выносливость) и компетенции.

Формирование компетенции базируется на системном учебно-тренировочном процессе, включающем регулярные занятия в следующих группах: специализированных группах основного, подготовительного, специального отделений (ЛФК, СМГ, освобождённые, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья) и спортивного отделения 1, 2 и 3 курсов (1 курс только с 1 курсом, 2 курс с 2 курсом, 3 курс с 3 курсом).

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности.

Формирование компетенции осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, где вводятся темы по обучению студентов разнообразным способам физкультурной (двигательной) деятельности, которые используются как в индивидуальных, так и коллективных формах занятий. При этом содержание учебного материала, ориентировано на формирование самостоятельной деятельности. Эта ориентация побуждает обучающихся к активному самообразованию, поиску, отбору, анализу и использованию соответствующей информации, взаимодействию и творческому сотрудничеству.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование УК ОС-7 осуществляется в рамках трех последовательных этапов:

1 и 2 этап (код этапа: УК ОС-7.1 и УК ОС-7.2) Способен вовлекаться в организованные и самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

3 и 4 этап (код этапа: УК ОС-7.3 и УК ОС-7.4) Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.

5 и 6 этап (код этапа: УК ОС-7.5 и УК ОС-7.6) Способен разработать программу физического саморазвития.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Таблица 1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-7.1 и УК ОС-7.2 Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	Посещает учебные занятия по дисциплине	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечён в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. Участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии. Выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии. Выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии	Тестирование специальной физической подготовленности. Тестирование теоретической подготовленности. Зачет
УК ОС-7.3 и УК ОС-7.4 Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида	Посещает самостоятельные занятия по дисциплине	Вовлечён в самостоятельные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. Участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии. Выступает в различных	Тестирование специальной физической подготовленности. Реферат. Зачет

физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.		межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии. Выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.	
УК ОС-7.5 и УК ОС-7.6 Способен разработать и реализовать программу физического саморазвития[4].	Разрабатывает и реализует программу физического саморазвития. Посещает самостоятельные занятия по физической культуре в рамках программы саморазвития	Составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья. способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	Тестирование специальной физической подготовленности. Тестирование теоретической подготовленности. Зачет

В процессе формирования УК ОС-7 у обучающего должны быть сформированы:

– знания о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– умения творческого использования средств и методов физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– навыки владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.

[4] Этап реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей), а также участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время.

УК ОС – 8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС-8 относится к категории «Безопасность жизнедеятельности».

УК ОС-8 предполагает достижение определенного уровня готовности к квалифицированному решению разноплановых задач в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

УК ОС-8 связана с компетенциями, формирующими способность к командной работе (УК ОС-3), толерантному поведению (УК ОС-5), поддержанию уровня физического здоровья (УК ОС-7), использованию правовых знаний (УК ОС-10). Впоследствии на ее основе формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции, связанные с обеспечением условий безопасной жизнедеятельности в профессиональной сфере.

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

предметные результаты для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровня[1]:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

---

[1] Подпункт 5) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

УК ОС-8 осваивается в рамках дисциплин по безопасности жизнедеятельности либо иных дисциплин, в рамках которых у студентов формируются умения и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Состав (структура) и этапы освоения компетенции.

2.1. Состав (структура) компетенции.

УК ОС-8 относится к числу двухкомпонентных компетенций.

Способность к созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности опирается на широкий кругозор и сформированные навыки распознавания угроз и опасностей для жизнедеятельности и выбора оптимальных стратегий решения задач по их преодолению. При этом формирование компонента по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях встраивается в формирование способности к их созданию и поддержанию при решении задач различного типа, а не является отдельно формируемым компонентом компетенции.

Необходимость создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, является одной из основных профессиональных задач сотрудника любой организации, любого направления деятельности. Для решения этой задачи овладение компетенцией УК ОС-8 в процессе обучения является обязательным.

2.2. Этапы формирования УК ОС-8 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование УК ОС-8 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

1 этап (код этапа: УК ОС-8.1)

Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

2 этап (код этапа: УК ОС-8.2)

Выбирает оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте, исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.

2. Описание критериев и показателей оценивания УК ОС-8 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
УК-8.1. Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Самостоятельно проводит оценку безопасности. Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.	Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности. Исключена недостоверная информация. Выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Факторы разделены по уровню значимости. Расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.	Устное собеседование по вопросам по дисциплине Тестирование. Зачет
УК-8.2. Выбирает оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте, исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Правильно нормирует вредные производственные факторы. Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов. Правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Устное собеседование по вопросам по дисциплине Тестирование. Зачет Экзамен

В процессе формирования УК ОС-8 у обучающего должны быть сформированы:

следующие **знания** в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и

чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипов принятия управленческих решений, типов и разновидностей юридических и служебных документов, порядка их разработки и утверждения, основных показателей состояния законности, правопорядка, безопасности личности в государстве;

следующие умения: находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, проявлять уважение к национальным, религиозным, иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп, ставить обще социальные, профессиональные цели выше предрассудков и предубеждений, правильно рассчитывать пределы допустимого риска; использовать особенности коллектива и его потенциал, применять правовые знания в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов,

Уровень освоения компетенции подтверждается навыками: ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями, противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность.

УК ОС– 9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Категория: «Основы экономических знаний»

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС-9 является одной из универсальных компетенций и предполагает достижение определенного уровня готовности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется в рамках базового блока образовательной программы и связана с компетенциями, формирующими способность к применению системного подхода в обосновании собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1), способность удержанию определенной полевой позиции в командной работе (УК ОС-3), способность к толерантному поведению (УК ОС-5), способность к поддержанию безопасных условий жизнедеятельности (УК ОС-8). Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций, связанные с необходимостью применения экономических знаний.

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня:

предметные результаты[1]:

Экономика (базовый уровень):

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

---

[1] Подпункт 9.2. пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

УК ОС-9 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки использования экономических знаний. В частности, формирование компетенций может осуществляться в рамках участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время, а также посредством социокультурной среды Академии. По желанию обучающихся результаты их участия включаются в портфолио.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Алгоритм формирования компетенции базируется на знании базовых экономических понятий; основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; навыках практического применения теоретических знаний.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование УК ОС-9 осуществляется в рамках четырех последовательных этапов:

1 и 2 этап (код этапа: УК ОС-9.1 и УК ОС-9.2) Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.

3 этап (код этапа: УК ОС-9.3) Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-9.1. и УК ОС-9.2 - Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со	Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных. Делает адекватные выводы относительно динамики	Знаниевый тест. Устное собеседование по вопросам по дисциплине Практико-ориентированные задания

общества на различных уровнях.	статистической информацией. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	экономических показателей. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу.	Экзамен
УК ОС-9.3. Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства.	Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей. Опознает экономическую сферу общества, как сложную систему.	Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен

Освоение УК ОС-9 основывается:

на знании базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);

на умении использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;

владении методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).

Уровень освоения компетенции подтверждается навыками: анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений; оценки процентных, кредитных, курсовых, рыночных, операционных, общеэкономических риски неблагоприятных экономических и политических событий; решения типичных задач, связанных с финансовым планированием.

УК ОС – 10 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС-10 направлена на формирование у обучающихся основ правовых знаний и предполагает достижение определенного уровня готовности к поведению в рамках норм правового поля.

Данная компетенция связана с компетенциями, формирующими способность к применению системного подхода в обосновании собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1), способность удержанию определенной полевой позиции в командной работе (УК ОС-3), способность к толерантному поведению (УК ОС-5), способность к поддержанию безопасных условий жизнедеятельности (УК ОС-8). Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций, связанные с необходимостью применения правовых знаний.

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня:

предметные результаты[1]:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

УК ОС-10 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки использования правовых знаний. В частности, формирование компетенций может осуществляться в рамках участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время, а также посредством социокультурной среды Академии. По желанию обучающихся результаты их участия включаются в портфолио.

---

[1] Подпункт 9.2. пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях об основных категориях и понятиях права, его отраслей и институтов; знакомстве с различными способами и механизмами правового регулирования разнообразных взаимоотношений в обществе; знаниях о видах и формах ответственности за правонарушения; навыках практического применения теоретических знаний.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование УК ОС-10 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

1 этап (код этапа: УК ОС-10.1) Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

2 этап (код этапа: УК ОС-10.2) Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами. Способность применять знания для защиты прав человека и гражданина.

3 этап (код этапа: УК ОС-10.3) Способность выявлять проблемы социально-правового характера при анализе профессиональных ситуаций

4 этап (код этапа: УК ОС-10.4) Способность использовать основы правовых знаний в сфере профессиональной деятельности

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-10.1. Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.	Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты.	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен
УК ОС-10.2. Способен применять знания в работе с нормативно-правовыми актами. Способность применять знания для защиты собственных прав человека и	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов,	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Зачет

гражданина.	непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Демонстрирует навык выбора видов и механизмов защиты. Демонстрирует навык оформления и составления необходимых документов.	Адекватно и полно выбирает вид защиты и формирует механизм. Составляет: обращение (жалобу) в органы государственного управления; претензию, исковое заявление в суд; ходатайство, кассационную жалобу, апелляцию.	
УК ОС-10.3 Способность выявлять проблемы социально-правового характера при анализе профессиональных ситуаций	Выявляет проблемы социально-правового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения и оценивает ожидаемые результаты. Демонстрирует навык социологического анализа различных типов правопонимания	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Адекватно и полно выбирает вид защиты и формирует механизм.	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен
УК ОС-10.4. Способность использовать основы правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества, социально-правового анализа	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты. Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы тенденции развития современного общества. Адекватно и полно применяет возможности социально-правового анализа ситуации.	Опрос по темам дисциплины Тестирование Практико-ориентированные задания Экзамен

Формирование УК ОС-10 основывается:

- на знаниях о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах,

осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; об основных положениях Конституции РФ; о правах и свободах человека и гражданина в РФ; о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ;

- на умениях правильно, с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; ставить обще социальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания; взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов, требующих юридической проработки; применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нештатных и чрезвычайных ситуациях; объективно оценивать результаты предпринимаемых действий; предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности; грамотно отражать свои действия в документах.

Уровень освоения компетенции подтверждается навыками: получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; написания юридических документов; владения юридической терминологией и публичной судебной речи; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач.