Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.0.01 Философия
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Красногорск, 2021 г.

Авторы–составители:

кандидат юридических наук, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Прохоров А.В.

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин Селивёрстов Юрий Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, к.п.н., доцент Ершова Лариса Владимировна

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21
6.1. Основная литература....21
6.2. Дополнительная литература....21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....21
6.4. Нормативные правовые документы....22
6.5. Интернет-ресурсы....22
6.6. Иные источники....22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1/1.1	Начальный этап формирования компетенций
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5/1.1	Начальный этап формирования компетенций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1/1.1	на уровне знаний: знать основные категории анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		на уровне умений: применять критический анализ информации и системный подход
		на уровне навыков: применять критический анализ информации и системный подход для решения задач
проявлять толерантность в условиях меж-	УК ОС-5/1.1	на уровне знаний: знать основные категории и понятия философии, проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

культурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		на уровне умений: опираться на философские знания, достоверную информацию и системность толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		на уровне навыков: соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.01 Философия составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

- по очной форме:

– лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа - 40 часов;

- по очно-заочной форме

– лекционные занятия – 8 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа - 54 часов.

- по заочной форме

– лекционные занятия – 2 часов, практические занятия – 2 часов, самостоятельная работа - 64 часов. 4 ч. – контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 Философия предусмотрена в 1 семестре по очной форме и очно-заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины является основой для освоения Б1.О.25 Противодействие коррупции (4 семестр очной формы, 7 семестр очно-заочной формы), Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (2 семестр очной формы, 6 семестр очно-заочной формы).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР/ Консультация		
Тема 1	Философия как	8	2		2		4	О

	познание мира. Предмет и структура философии							
Тема 2	Генезис философии. Античная философия.	8	2		2		4	О
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	8	2		2		4	О
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	8	2		2		4	О
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	8	2		2		4	О
Тема 6	Философская мысль в России	8	2		2		4	О
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	8	2		2		4	О
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	8	1		1		6	О
Тема 9	Базовые категории социальной философии	8	1		1		6	О, Р
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	72	16		16		40	

Очно-заочная формы обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	8	2				6	О
Тема 2	Генезис философии. Античная философия.	8	2				6	О
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	8	2				6	О
Тема 4	Философия Нового	8	2				6	О

	Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.							
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	8			2		6	О
Тема 6	Философская мысль в России	8			2		6	О
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	8			2		6	О
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	8			2		6	О
Тема 9	Базовые категории социальной философии	8			2		6	О, Р
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72	8		10		54	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) реферат (Р).*
*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет с оценкой (Зо).*

Заочная формы обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	8	2				6	О
Тема 2	Генезис философии. Античная философия.	8				2	6	О
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	6					6	О
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	6					6	О
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	6					6	О
Тема 6	Философская мысль в России	6					6	О
Тема 7	Философские направления и школы в XX и	6					6	О

	XXI вв.							
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	11					11	О
Тема 9	Базовые категории социальной философии	11					11	О, Р
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	72	2		2		64	

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

Тема 2. Генезис философии. Античная философия.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое сознание и ранние формы религиозного сознания – предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого. Диалектика Платона. Концепция познания как «воспоминания» в гносеологии Платона. Теория бессмертия души. Социально-политические идеи и Спарта.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Социально-политические идеи античности. Учение о полисе как основе гражданского устройства, государственного устройства и основе системы общественных ценностей. Учение о гражданине, «гражданских доблестях» (правах и обязанностях). Античная риторика – первая европейская практика и теория общественно-политического управления. Аристотель и Цицерон

о «риторике» как «обширной науке» полисного управления. Учения о происхождении государства и права, о наилучшей форме государства, о наилучшем правителе и правлении, об «упадке общественных нравов» как причины упадка общества и государства. Значение античных идей для анализа современных социально-политических процессов.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.

Эпоха Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения в Европе. Составные элементы христианской религии. Генезис христианской теологии – итог синтеза монотеистического иудаизма и позднеантичных философских школ. Римское право и его место в каноническом праве церкви. Новое учение о человеке, нравственности, общественном устройстве и государственной власти.

Раннее христианство, патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Роль греческой философии. Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской религиозной философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абеляр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» об источниках, сучности и соотношении власти светской и церковной.

Характеристика эпохи Возрождения. Основные идеи эпохи – идеи возрождённой натурфилософии, гуманизма, теории познания, искусства. Проблемы взаимоотношений религии, философии и науки (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.

Моральные и экономические основы концепций утопического коммунизма (Томас Мор, Томазо Кампанелла).

Период Реформации и Контрреформации – религиозно-философские идеи и их социально-политические последствия. Коренные изменения в практике и теории соотношения государственной и церковной власти и управления, в содержании понятия суверенитета.

Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.

Характеристика Нового времени. Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Френсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона.

Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Социально-политические теории в английской философии. Учение о естественной природе и свободе человека. Учение о естественном и гражданском праве. Концепции «общественного договора», гражданского общества. суверенитета, разделения властей, «федеративной власти», государственного управления (Томас Гоббс, Джон Локк).

Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Просвещение как особое явление в истории Европы. Просвещение в различных регионах и отдельных странах Европы. Особенности Просвещения в России. Основные идеи Французского Просвещения. Варианты классификаций течений во французском Просвещении. Персоналии – Вольтер, Ламетри, Гольбах, Дидро, Гельвеций, Монтескьё, Руссо. Учения о человеческом разуме, личности и свободе, естественных и приобретённых правах и свободах личности,

о гражданине. Теория «общественного договора» Руссо. Идеи утопического социализма. Историческое значение идей Просвещения для анализа современности.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.

Исторические условия и теоретико-философские предпосылки формирования немецкой классической философии XVIII-XIX вв. Персоналии – Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах.

Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии. Теоретическая эволюция Канта: философская онтология в «докритический» период, гносеологические и методологические построения, моральная философия в «критический» период. Сущность трансцендентального идеализма Канта, понятие «вещи в себе». Кантовское понимание морали, права, закона, естественного состояния, гражданского общества и государства. Философия истории Канта.

Иоган Фихте – создатель последней в Европе системы субъективного идеализма. Философия как наука наук, «наукоучение». Социально-философские построения Фихте: о субъекте-Я, об историческом процессе и исторической науке, о государстве как «искусственном» и «принудительном» учреждении.

Фридрих Шеллинг и его «философия тождества».

Георг Гегель – создатель последней в Европе системы объективного идеализма. Система философии Гегеля. Философская онтология, понятие «абсолютной идеи». Диалектика как система и метод познания. Философия природы. Философия духа. Философия права: учение о естественном и позитивном праве, о гражданском обществе и государстве.

Людвиг Фейербах и его материалистическая антропологическая философия. Атеизм и отношение к религии.

Возникновение марксизма - исторические условия и теоретические предпосылки. Распространение марксизма в Европе. Марксизм в России. Марксизм как система: статья Ленина «Три источника и три составные части марксизма», работа Энгельса «Развитие социализма от утопии к науке». Сущность концепций диалектического материализма, исторического материализма, «научного» социализма, политической экономии. Теория и практика реального социализма. Историческое значение марксизма для современности.

Тема 6. Философская мысль в России.

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра 1 – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России X1X в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

Тема 7. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

Социально-экономические и политические черты исторического периода новейшей истории.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма. «Первый», «второй» позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы существования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

Сознание как познание и знание. Гносеология, её место в структуре философии в разных периодах истории философии. Определение гносеологии. Предмет гносеологии. Особенности философского исследования процесса познания и его итога – знания. Роль естественнонаучного знания и его принципов в формировании гносеологии на различных исторических этапах развития философии. Социально-историческое содержание познания.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качеств. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Проблема истины в гносеологии. Методология как учение о методах.

Тема 9. Базовые категории социальной философии.

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Философия истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории, исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ тем	Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	опрос
Тема 2	Генезис философии. Античная философия.	опрос
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	опрос
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	опрос
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	опрос
Тема 6	Философская мысль в России	опрос
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	опрос
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	опрос
Тема 9	Базовые категории социальной философии	опрос, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении рефератов

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

.

Вопросы к опросу по темам занятий

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии.

1. Типы знания. Философия и другие типы знания.
2. Основные качества философии как типа знания.
3. Предмет философии.
4. Структура философии.

Тема 2. Генезис философии. Античная философия.

1. Этапы и основные характеристики античной философии.
2. Досократические школы античной философии.
3. Философия Платона.
4. Атомистические школы в философии античности.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.

1. Основные характеристики философии средневековья.
2. Источники генезиса религиозной философии и теологии.
3. Патристика и её основные проблемы. Августин Блаженный.

4. Схоластика и её основные проблемы. Фома Аквинский.

Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.

1. Развитие философских и других идей в эпохах Возрождения, Реформации и Контрреформации.
2. Социально-исторические условия формирования «новой» философии XVII-XVIII вв.
3. Генезис науки как типа знания.
4. Эмпиризм как одно из основных течений в науке и философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон.
5. Рационализм как одно из основных течений в науке и философии Нового времени. Рене Декарт.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.

1. Немецкая классическая философия как высшая форма эволюции европейской философии. Основные характеристики немецкой классической философии.
2. Философская система Канта. Агностицизм системы Канта.
3. Философская система Гегеля. Идеализм системы Гегеля.
4. «Антропологический материализм» философии Фейербаха.
5. Три источника и три составные части марксизма.
6. Диалектический материализм - как часть философии марксизма.
7. Исторический материализм как часть философии марксизма.
8. Политическая теория и теория «научного социализма2 в марксизме.
9. Ленинский этап в эволюции марксизма.
10. Этапы и распространение марксизма в регионах мира.

Тема 6. Философская мысль в России.

1, Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии.

2. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления.
3. Основные течения в философии России Х1Х в., базовые идеи и представители.
4. Марксизм в России.
5. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции.
6. Философия в СССР.

Тема 7. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

1. Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники.
2. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма.
3. Постмодернистские идеи в философии.
4. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.).
5. Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.

1. Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие.
2. Материя и сознание.
3. Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией мате-

рии. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания.

4. Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

5. Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качеств.

6. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Тема 9. Базовые категории социальной философии.

1. Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность.

2. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

3. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

4. Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

5. Философия истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты.

6. . Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций.

7. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

Примерные темы рефератов:

1. Специфика философского знания и его функции
2. Источники философского знания
3. Философия и религия
4. Философия и наука
5. Философия как мировоззрение
6. Роль философии в жизни человека и общества
7. Философия Древнего Китая
8. Философия Древней Индии
9. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
10. Милетская школа античной философии
11. Философия Пифагора и пифагорейцев
12. Гераклит – родоначальник диалектики
13. Атомистический материализм Демокрита
14. Этический рационализм Сократа
15. Учение Платона об идеях
16. Учение Платона о государстве
17. Общая характеристика философии Аристотеля
18. Патристика и её основные проблемы
19. Философия Августина Блаженного
20. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики
21. Проблема взаимоотношения веры и разума в средневековой философии
22. Основные проблемы философии эпохи Возрождения
23. Гуманизм в культуре эпохи Возрождения
24. Философия Нового времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии.
25. Этика М.Монтеня и Э.Роттердамского
26. Пантеизм в философии Джордано Бруно

27. Эмпиризм Ф.Бэкона
28. Сенсуализм Д.Локка
29. Рационализм Р.Декарта
30. Учение Спинозы об этике
31. Французский материализм эпохи Просвещения
32. Немецкая классическая философия и её роль в историко-философском процессе
33. Дуалистическая философия И.Канта
34. И.Кант о морали
35. Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля
36. Диалектика Гегеля
37. Философия истории Гегеля
38. Антропологический материализм Л.Фейербаха
40. Современный философский иррационализм
41. Философия Ф.Ницше
42. Экзистенциализм: основные течения и идеи
43. Проблемы свободы и морали в философии экзистенциализма
44. Неопозитивизм и его значение для развития современной науки
45. Философская герменевтика и проблема понимания
46. Основные проблемы современной философии науки
47. Фрейдизм и неофрейдизм
4$. Э.Фромм и его гуманистическая этика
49. Современная религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм христианский эволюционизм
50. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления
51. Русская философия «Серебряного века»
52. Философия всеединства В.Соловьёва и гносеология
53. Характерные особенности русской философии
54. Развитие русской философии в советский период
S6. Философские идеи в творчестве Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого
57. М.В.Ломоносов и развитие русской материалистической традиции
58. Основные философские идеи Н.А.Бердяева
59. Проблема свободы в философии Н.А.Бердяева
60. Бытие как философская проблема
61. Взаимодействие природного и социального бытия
62. Философское понятие материи. Основные формы существования материи
63. Сознание и бессознательное
64. Сознание и личность
65. Сознание и самосознание
66. Источники и предпосылки сознания
67. Сознание и творчество
68. Проблема истины в науке
69. Проблема метода в философии
70. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли
71. Многообразие форм знания и познавательной деятельности
72. Структура научного знания
73. Соотношение рационального и иррационального в познании
74. Познание и интуиция
75. Свобода и ответственность личности на современном этапе развития мировой цивилизации
76. Проблемы жизни и смерти в начале XXI века и пути их решения
77. Соотношение материального и духовного в жизни общества
78. Общество как развивающаяся система

79. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного процесса
80. Культура и цивилизация
81. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального
82. Социальные роли личности
83. Личность и ее роль в обществе
84. Прогресс и регресс в общественном развитии
85. Природа общественных отношений
86. Общество как объект познания
87. Природные основы общественной жизни
88. Общественный прогресс и его критерии
89. Общественное сознание и его структура
90. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
91. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
92. Философское сознание

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1/1.1	Начальный этап формирования компетенций
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5/1.1	Начальный этап формирования компетенций

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1	Соответствие результатов поставленным задачам и целям Соответствие выбранной информации и решаемой задаче. Аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и практических исследований в области социальной деятельности , компетентно определяет значение результатов для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и прикладных исследований в области социальной деятельности, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
УК ОС-5	Соответствие выбранной информации и решаемой задаче	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и практических исследований в области социальной деятельности , компетентно определяет значение результатов для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и прикладных исследований в области социальной деятельности, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	Аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции	

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов к зачету

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Место и роль философии в обществе.
3. Античная философия: происхождение, особенности и судьба.

4. Античная философия: досократический период.
5. Античная философия: классический период.
6. Философия в Древнем Китае и Индии.
7. Философия Средневековья: особенности и этапы развития.
8. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Философия мысль XX и начала XXI века: основные школы и течения.
11. Философия мысль XX и начала XXI века: постмодернизм.
12. Философия мысль XX и начала XXI века: философия позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
13. Философия мысль XX и начала XXI века: фрейдизм и неофрейдизм.
14. Философия мысль XX и начала XXI века: экзистенциализм.
15. Русская философия мысль: истоки, особенности и судьба.
16. Немецкая классическая философия: И. Кант.
17. Немецкая классическая философия: Г. Гегель.
18. Немецкая классическая философия и философия марксизма.
19. Бытие как философия категория. Философское учение о бытии. Формы бытия.
20. Материя, пространство, время, движение.
21. Сознание как философская проблема.
22. Вера и знание: проблема взаимоотношений.
23. Научная, религиозная и философская картина мира.
24. Теория познания: основные концепции и проблемы.
25. Структура философского знания.
26. Познание и философская методология.
27. Детерминизм и индетерминизм: философское понимание.
28. Философские концепции истины.
29. Особенности социально-научного познания.
30. Общество как предмет философского анализа.
31. Общество и природа. Сущность экологической проблемы.
32. Основные философские направления.
33. Философское понимание человека.
34. Формационный и цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
35. Ценности: природа и сущность.
36. Понятие цивилизаций и исторический процесс.
37. Духовная жизнь общества: понятие и сущность.
38. Концепции постиндустриального и информационного общества.
39. Гражданское общество: природа и сущность.
40. Глобальные проблемы современности: истоки, сущность и перспективы решения.
41. Глобализация: истоки, сущность, противоречия. Философские проблемы морали.
42. Научное знание: специфика и структура.
43. Материальное и идеальное.
44. Мораль как проблема философии.

Кейсовые задания к зачету

Задание 1.

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Задание 2.

Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть". Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия? Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире? На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 3.

Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …" Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания? Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании? Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

Задание 4.

"Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине". Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея? Каков основной принцип такой философской ориентации? Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

Задание 5.

Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.

Задание 6.

«Абсолютную идею можно сравнивать… со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?

Типовые тестовые задания к зачетуу:

Философия основана на _____ взглядах на мир.

a) религиозных
b) рациональных
c) мифологических
d) интуитивных

Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается …

a) мифология
b) религия
c) философия
d) наука

Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе Ф. Энгельс назвал …

a) главным критерием выделения культуры
b) основным вопросом философии
c) основополагающим вопросом мировоззрения

d) ключевым вопросом политики

Обожествление природы характерно для _____ мировоззрения.

a) мифологического
b) религиозного
c) натуралистического
d) космического

«Как фантастическое отражение в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни», - именно так выразили сущность религии …

a) атеисты
b) богословы
c) идеалисты
d) позитивисты

«Религия существует постольку, поскольку существует Бог и его творение человек, ощущающий присутствие Творца», – заявляют …

a) позитивисты
b) нигилисты
c) теисты
d) атеисты

Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве…

a) науки
b) идеологии
c) мировоззрения
d) религии

Раздел философии, изучающий проблему бытия, - это …

a) гносеология
b) аксиология
c) онтология
d) антология

Система взглядов на мир и место человека в мире выражается термином

a) философия
b) религия
c) наука
d) мировоззрение

Термин «субстанция» в философии выражает …

a) наиболее важные свойства предметов
b) неизменную сущность, лежащую в основе бытия
c) состояние отрешенности, достигаемое человеком путем отказа от земных благ
d) вселенную, универсум, мир в целом

Предметом философии не являются вопросы …

a) общего понимания природы
b) частного, конкретного характера
c) общего понимания познания

Гносеология – это философское учение о …

a) человеке
b) природе
c) познании
d) бытии

Философская антропология – это философское учение о …

a) человеке
b) природе
c) познании
d) бытии

Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с _____ функцией философии.

a) эвристической
b) мировоззренческой
c) методологической
d) гносеологической

Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

a) интегральной
b) логической
c) критической
d) аксиологической

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически – преобразовательной деятельности, выступает в роли …

a) искусства
b) методологии
c) мировоззрения
d) аксиологии

Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

a) гуманистическую
b) методологическую
c) критическую
d) теоретическую

Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией.

a) прогностической
b) критической
c) гуманистической
d) мировоззренческой

_____ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

a) эвристическая
b) отражательно-информационная
c) прогностическая
d) аксиологическая

Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет _____ функцию.

a) мировоззренческую
b) воспитательную
c) идеологическую
d) познавательную

Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.

a) гуманистическую
b) идеологическую
c) прагматическую
d) аксиологическую

Предметом философии является…

a) всеобщее
b) природа
c) общество

d) Абсолют

Выберите правильное соотношений понятий «философия» и «наука»:

a) философия и наука не связаны друг с другом
b) философия – это наука
c) философия выступает методологией науки
d) философия – это теория науки

В рамках целостной системы философского знания учение о первых началах бытия называется…

a) онтологией
b) логикой
c) пропедевтикой
d) метафизикой

Ключи правильных ответов по теме 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	b	2	a	3	b
4	b	5	a	6	c
7	c	8	c	9	d
10	b	11	b	12	c
13	a	14	b	15	d
16	b	17	a	18	b
19	c	20	b	21	d
22	a	23	c	24	a

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую

	базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4 Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.

10. Философия науки: лекарство или яд?
11. Философское измерение научного открытия.
12. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
13. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
14. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
15. Много ли человеку нужно?
16. Нельзя объять необъятного.
17. Бесконечность вглубь и ширь.
18. Смешение: порядок и хаос.
19. После этого, значит по причине этого.
20. Можно ли не имеющее смысла наделить смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?
21. Как мы думаем, так и живем.
22. Плотское условие размножения человека – зло?

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферата по дисциплине «Философия» является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Здесь важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание реферата – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Реферат состоит из следующих частей: Титульный лист, План, Введение, Основная часть Список использованной литературы, Заключение.

Во **введении** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении реферат. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который надо найти ответ в процессе построения реферата. Здесь могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему данная тема является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?», «Можно ли разделить тему на несколько более мелких подтем?».

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос реферат. Подготовка этой части предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. Подзаголовок должен содержать только одно утверждение или соответствующее доказательство. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. Последовательность подзаголовков также свидетельствует о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. В зависимости от поставленного вопроса анализ может проводиться на основе следующих схем: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое и т.д.

Большую часть реферата должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной про-

блемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем: максимально - 10 страниц машинописного текста формата А-4.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Требования к студенту**
Знание и понимание теоретического материала	четкое и полное определение рассматриваемых понятий, строго соответствующих теме; работа иллюстрирована соответствующими примерами; самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	использование различных аналитических приемов; выявлены взаимосвязи понятий и явлений; продемонстрированы способности объяснить альтернативные взгляды и делать аргументированные выводы; диапазон используемого массива информации; применение таблиц, схем; наличие личной оценки проблемы
Построение суждений	ясность, четкость и логичность изложения; структурирование доказательств; аргументация выводов; оценка, в т.ч. личная, различных подходов и точек зрения
Оформление работы	соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; соответствие необходимым формальным требованиям к структурированию и оформлению текста

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- проработка лекционного материала;
- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- подготовка сообщений, докладов, выступлений в дискуссии;
- подготовка реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468877 (дата обращения: 30.09.2021).

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/441391

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/444009

4. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469804

6.2. Дополнительная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/425236 (дата обращения: 24.02.2020).

3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/433021 (дата обращения: 24.02.2020).

4. Тюгашев Е.А. Философия конституции и гражданская философия // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. 2014. Т. 10. № 1. С. 11-16. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21959428

5. Trakakis, N. N. Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic//Continental Divide Philosophy Compass, 2012, 7: 919–942. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1747-9991.2012.00526.x/abstract

6. Weber, R. “How to Compare?” – On the Methodological State of Comparative Philosophy. // Philosophy Compass, 2013, 8: 593–603. -ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.-com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/phc3.12042/abstract

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1.Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1998.

2.Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Современная западная философия. – М., 2001.

3.История русской философии: Учебник для вузов / Ред.: Маслин М.А. и др. – М., 2001.
4.История философии. / Под ред. А. В. Черняева - М. : ИФРАН, 2014. – 280 с.
5.История философии/ Под ред. Л. Б. Карелова - М. : ИФРАН, 2013. – 311 с.
6.Марков Б.В. Философия. Учебник - М. : Проспект 2011. – 432 с.
7.Путь в философию: Антология. – СПб., 2001.
8.Рассел Бертран. История западной философии и её связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. Кн. 1,2,3. – М., 1994.
9.Реале Джованни и Антисери Дарио. Западная философия от истоков до наших дней. Кн. 1, 2, 3. – СПб., 1994.
10. Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/441278 (дата обращения: 24.02.2020).
11. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html.— ЭБС «IPRbooks

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.0.02 Социология
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Авторы–составители:

Доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры организационного проектирования систем управления Тавокин Е.П.

Кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин Селивёрстов Юрий Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, к.п.н., доцент _____Ершова Лариса Владимировна_

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....19
6.1. Основная литература....19
6.2. Дополнительная литература....19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19
6.4. Нормативные правовые документы....19
6.5. Интернет-ресурсы....19
6.6. Иные источники....20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.0.02__Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3/1	Начальный этап освоения компетенции
УК ОС -5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС - 5/1.2	Начальный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: деятельность по развитию персонала; ТФ: организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала.	УК ОС-3/1	на уровне знаний: знать основные социологические термины и понятия; закономерности общественных процессов; социальную структуру на уровне организации и общества; особенности функционирования общества; тенденции формирования социальных структур и институтов
		на уровне умений: уметь анализировать и правильно соотносить социальные факты; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе и в группе
		на уровне навыков: владеть навыками анализа конкретных социальных процессов, социальных конфликтов, ситуаций в обществе и в социальной группе
ОТФ: деятельность по развитию	УК ОС -5/1.2	на уровне знаний: демонстрировать знание основ социологии и методов проведения социологических исследований

персонала; ТФ: организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала.		
		на уровне умений: разрабатывает программу и инструментарий прикладных социологических исследований в зависимости от задач
		на уровне навыков: владеет навыками проведения прикладных социологических исследований и интерпретации полученных результатов в зависимости от задач исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.0.02 Социология составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

по очном форме обучения составляет 32 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часа.

по очно-заочном форме обучения – 8 часов, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 54 часа.

по заочном форме обучения – 2 часов, практические занятия – 2 часов. Самостоятельная работа составляет 64 часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.0.02 Социология относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается одновременно с дисциплинами: Б1.Б.05 «Психология» (2 семестр); Б1.Б.15 «Организационное проектирование» (2 семестр).

Дисциплина опирается на Б1.Б.16 «Основы теории управления» (1 семестр).

Дисциплина изучается параллельно с Б1.Б.11 «Математика» (1-2 семестр).

В содержательном плане дисциплина служит основой для изучения дисциплины Б1.Б.27 Этика и психология деловых отношений (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Становление и основные этапы развития социологии как науки	9	2		2		5	О
Тема 2.	Основные социологические концепции и парадигмы	9	2		2		5	О
Тема 3.	Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	9	2		2		5	О
Тема 4.	Законы и категории социологической науки. Социальные взаимодействия и социальные отношения	9	2		2		5	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5.	Социологическое исследование: типология, структура. Программа социологического исследования	9	2		2		5	О
Тема 6.	Методы сбора информации в социологии: опрос, наблюдение, анализ документов	9	2		2		5	О
Тема 7.	Измерение социальных процессов. Измерительные шкалы	9	2		2		5	О
Тема 8.	Выборочный метод в социологии	9	2		2		5	О, Т, Реф
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Становление и основные этапы развития социологии как науки	8	2				6	О
Тема 2.	Основные социологические концепции и парадигмы	8	2				6	О
Тема 3.	Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	8	2				6	О
Тема 4.	Законы и категории социологической науки. Социальные взаимодействия и социальные отношения	10	2		2		6	О
Тема 5.	Социологическое исследование: типология, структура. Программа социологического исследования	8			2		6	О
Тема 6.	Методы сбора информации в социологии: опрос, наблюдение, анализ документов	8			2		6	О
Тема 7.	Измерение социальных процессов. Измерительные шкалы	11			2		9	О
Тема 8.	Выборочный метод в социологии	11			2		9	О, Т, Реф
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		**72**	**8**		**10**		**54**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Становление и основные этапы развития социологии как науки	9	2				7	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2.	Основные социологические концепции и парадигмы	9			2		7	О
Тема 3.	Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	7					7	О
Тема 4.	Законы и категории социологической науки. Социальные взаимодействия и социальные отношения	7					7	О
Тема 5.	Социологическое исследование: типология, структура. Программа социологического исследования	7					7	О
Тема 6.	Методы сбора информации в социологии: опрос, наблюдение, анализ документов	7					7	О
Тема 7.	Измерение социальных процессов. Измерительные шкалы	11					11	О
Тема 8.	Выборочный метод в социологии	11					11	О, Т, Реф
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		**72**	**2**		**2**		**64**	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф).*
*** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки

Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Эволюционная концепция Г. Спенсера. “Понимающая социология” М. Вебера. Понятие социального действия. Э. Дюркгейм: концепция социальных фактов, теория аномии. Основные этапы и особенности развития социологии в России. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Социология в советский период.

Тема 2. Основные социологические концепции и парадигмы

Современные социологические концепции. Общая теория действия и социальных систем, школа структурного функционализма Т. Парсонса. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном. Создание теории среднего уровня. Развитие теории аномии и социальной структуры общества. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блюмер, Э. Гоффман). Этнометодологическая школа Г. Гарфинкеля. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Тема 3. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и

макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Тема 4. Законы и категории социологической науки. Социальные взаимодействия и социальные отношения

Понятие социологического закона. Классификация социологических законов. Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов.

Тема 5. Социологическое исследование: типология, структура. Программа социологического исследования

Социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Программа социологического исследования.

Методологический раздел: формулировка и обоснование социальной проблемы. цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета социологического исследования, формулировка гипотез. Методический раздел: расчёт объёма и структуры исследуемой совокупности единиц наблюдения, обоснование методов сбора эмпирической информации.

Тема 6. Методы сбора информации в социологии: опрос, наблюдение, анализ документов

Основные методы получения эмпирической информации: опрос, наблюдение, анализ документов. Их возможности, специфика, достоинства, недостатки, методики реализации.

Тема 7. Измерение социальных процессов. Измерительные шкалы

Измерение как общенаучная проблема. Классическая и неклассическая измерительные концепции. Специфика измерения социальных процессов. Гуманитарная концепция социального измерения. Измерительные шкалы.

Тема 8. Выборочный метод в социологии

Сплошное и выборочное исследование. Понятие репрезентации. Ошибки и факторы репрезентации. Случайный отбор и методы его реализации. Неслучайный отбор. Фазовые выборки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Становление и основные этапы развития социологии как науки	опрос

Тема 2.	Основные социологические концепции и парадигмы	опрос
Тема 3.	Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	опрос
Тема 4.	Законы и категории социологической науки. Социальные взаимодействия и социальные отношения	опрос
Тема 5	Социологическое исследование: типология, структура. Программа социологического исследования	опрос
Тема 6.	Методы сбора информации в социологии: опрос, наблюдение, анализ документов	опрос
Тема 7.	Измерение социальных процессов. Измерительные шкалы	опрос
Тема 8.	Выборочный метод в социологии	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление по вопросам к опросам,
- защита реферата,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания ответа:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки

1. Позитивизм как направление социологии XIX века.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
4. Понимающая социология М. Вебера.
5. Основные этапы и особенности развития социологии в России.

Тема 2. Основные социологические концепции и парадигмы

1. Современные социологические концепции.
2. Общая теория социального действия и социальных систем, школа структурного функционализма Т. Парсонса.
3. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном
4. Создание теории среднего уровня.
5. Развитие теории аномии и социальной структуры общества.

Тема 3. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания

1. Объект и предмет социологии.
2. Социология и ее соотношение с другими науками.
3. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий.
4. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
5. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Тема 4. Законы и категории социологической науки. Социальные взаимодействия и социальные отношения

1. Понятие социологического закона.
2. Классификация социологических законов.
3. Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура.
4. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная.
5. Системный подход к анализу общества.

Тема 5. Социологическое исследование: типология, структура. Программа социологического исследования

1. Социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов.
2. Программа социологического исследования.
3. Методологический раздел: формулировка и обоснование социальной проблемы.
4. Цели и задачи исследования.
5. Определение объекта и предмета социологического исследования, формулировка гипотез.
6. Методический раздел программы социологического исследования.

Тема 6. Методы сбора информации в социологии: опрос, наблюдение, анализ документов

1. Основные методы получения эмпирической информации: общая характеристика.
2. Опрос: виды, специфика.
3. Наблюдение: классификация, способы реализации.
4. Анализ документов, контент-анализ.
5. Сравнительный анализ методов сбора информации их возможности, специфика, достоинства, недостатки, методики реализации.

Тема 7. Измерение социальных процессов. Измерительные шкалы

1. Измерение как общенаучная проблема.
2. Классическая и неклассическая измерительные концепции.
3. Специфика измерения социальных процессов.
4. Гуманитарная концепция социального измерения.
5. Измерительные шкалы.

Тема 8. Выборочный метод в социологии

1. Сплошное и выборочное исследование.
2. Понятие репрезентации.
3. Ошибки и факторы репрезентации.

4. Случайный отбор и методы его реализации.
5. Неслучайный отбор.
6. Фазовые выборки.

Примерные темы рефератов:

1. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками.
2. Структура социологической науки.
3. Взаимосвязь теоретического и эмпирического начал в социологии.
4. Социологические теории среднего уровня.
5. Функции социологии.
6. Понятие социологического закона.
7. Классификация социологических законов.
8. Открытый и закрытый тип общества.
9. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия.
10. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.
11. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная.
12. Социологическое исследование как совокупность и определенную последовательность исследовательских приемов.
13. Методологический раздел.
14. Методический раздел.
15. Обоснование методов сбора эмпирической информации.
16. Понятие эмпирической информации. Её роль в социологии.
17. Анкетный опрос.
18. Интервью в социологии.
19. Контент-анализ: принципы, возможности, методика.
20. Различные концепции измерения.
21. Предпосылки разработки и сущность гуманитарной концепции измерения.
22. Проблемы измерения социальных явлений.
23. Сущность и возможности различных измерительных шкал.
24. Проблема выборки в социологии.
25. Репрезентация как важнейший критерий выборочного исследования.
26. Систематические и случайные ошибки репрезентации.
27. Достоинства и недостатки случайного отбора.
28. Методологические основания неслучайного отбора.

Примерный вариант итогового теста по дисциплине

1. Что является объектом изучения социологии:
а) человеческая история;
б) человек;
в) человеческое общество;
г) человеческое сознание.
2. Основоположником социологии считается:
а) Э. Дюркгейм;
б) О. Конт;
в) К. Маркс;
г) И. Кант.
3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется…
а) полигамия
а) **пробный брак**

б) моногамия
в) экзогамия
4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:
а) Н. К. Михайловский;
б) Б.Н. Чичерин;
в) Н.Я. Данилевский;
г) М.М. Ковалевский.
5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:
а) законы экономических отношений;
б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.
6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:
а) внутренний мир человека сам по себе;
б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.
7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:
а) да, предмет социологии чётко обозначен;
б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.
8. Основной функцией семьи выступает…
а) функция социализации
б) **функция воспроизводства**
в) бытовая функция
г) сексуальная функция
9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется …
а) семейный союз
б) усеченная семья
в) **неполная семья**
г) малая семья
10. **Что лежит в основе социологического исследования:**
а) методология;
б) методика;
в) программа.
11. К этапам жизненного цикла семьи не относится…
а) уход взрослых детей из родительской семьи
б) социально-психологическая адаптация
в) **выход на пенсию одного из супругов**
г) рождение первого ребенка
12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это…
а) разъезд
б) скандал
в) размолвка
г) **развод**
13. Предмет социологии — это:
а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
б) межличностные взаимодействия людей;
в) личность.
14. Что такое социальная роль:
а) реальное поведение;

б) ожидаемое поведение;
в) отобранный, закрепившийся образец поведения.
15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:
а) гипотеза;
б) эксперимент;
в) теория;
г) аналогия.
16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, − это семья…
а) однодетная
б) бездетная
в) многодетная
г) среднедетная
17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий…
а) функций семьи
б) благополучия семьи
в) состава семьи
г) формы брачных отношений
18. Что такое социальная система:
а) целое и части;
б) совокупность элементов;
в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.
19. Что такое социальные общности:
а) совокупность индивидов;
б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни
20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:
а) агрессивная толпа;
б) толпа, спасающаяся бегством;
в) толпа потребителей;
г) экспрессивная толпа.
21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:
а) род;
б) племя;
в) народность;
г) нация
22. **Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности**
а) может;
б) не может.
23. **В малой группе имеют место любые контакты:**
а) да, любые;
б) нет, лишь с определённой целью.
24. Что такое референтная группа:
а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;
б) группа, которую он стремится избежать;
в) группа, в которую он стремится войти.
25. Что понимается под социальной группой:
а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;
б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Становление и отличительные особенности английской школы социологии (Огюст Конт (1798-1857), Герберт Спенсер (1820-1903) (студент выбирает ученого, чьи идеи он будет анализировать).
2. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии (Карл Маркс (1818-1883),Людвиг Гумплович (1838-1900), Фердинанд Теннис (1855-1936), Георг Зиммель (1858-1918), Макс Вебер (1864-1020), Леопольд фон Визе (1876-1969) (студент выбирает ученого, чьи идеи он будет анализировать).
3. Становление и отличительные особенности французской школы социологии (Габриэль Тард (1843-1904), Гюстав Лебон (1841-1931), Эмиль Дюркгейм (1858-1917), Пьер Бурдье (1930-2002) (студент выбирает ученого, чьи идеи он будет анализировать).
4. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии (Вильфредо Парето (1848-1923) и другие
5. Становление и отличительные особенности русской школы социологии (Максим Ковалевский (1851-1916) Евгений Валентинович Де Роберти (1843-1915), Питирим Сорокин (1889-1968) (студент выбирает ученого, чьи идеи он будет анализировать).
6. Становление и отличительные особенности американской школы социологии (Уильям Самнер (1840-1910), Лестер Франк Уорд (1841-1913), Франклин Генри Гиддингс (1855-1931), Джордж Мид (1863-1931, Толкот Парсонс (1902-1979) (студент выбирает ученого, чьи идеи он будет анализировать).
7. Социологические концепции личности:
8. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
9. Развитие личности в бихевиористской социологии
10. «Социальный характер» в концепции Эриха Фромма
11. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
12. Авторитарная личность в теории Т. Адорно
13. Структура личности в концепции Зравомыслова
14. Концепция диспозиций личности В.А.Ядова.
15. Установки личности.
16. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
17. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
18. Виды социальных действий: подход М.Вебера
19. Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
20. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.
21. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
22. Шкала лидерского поведения Р. Танненбаума и У. Шмидта.
23. Теории лидерства
24. Теория стилей руководства Д. Макгрегора.
25. Теория стилей руководства Р. Лайкерта
26. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества. Анализ материалов фильма «Сильнее силы» (фильм Стива Йорка. Ненасильственное сопротивление М.Ганди, Н.Манделы, М.Лютера Кинга, Л.Валенсы)
27. Системный подход Николаса Лумана
28. Критическая теория и Юрген Хабермас
29. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)
30. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
31. Информационное общество

32. Сетевое общество
33. Общество риска
34. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питиима Сорокина.
35. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
36. Системы социальной стратификации
37. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
38. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
39. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
40. Элита: понятие, виды. Открытые и закрытые элиты. Принципы меритократии.
41. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
42. Люмпенизация, маргинализация: понятие, причины.
43. Социальные процессы: сущность, понятие, виды
44. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
45. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
46. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина.
47. Социальные изменения в современном мире: теория и практика

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3/1	Начальный этап освоения компетенции
УК ОС -5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС - 5/1.2	Начальный этап освоения компетенции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3/1 – способность к командной работе.	Понимает принципы и технологии командного взаимодействия. Определяет социально-	Демонстрирует понимание принципов и технологий командного взаимодействия. Точно определяет социально-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	психологические типы и роли участников командного взаимодействия. Выбирает методы командного взаимодействия, соответствующие поставленным задачам.	психологические типы и роли участников командного взаимодействия. Точно соотносит методы командного взаимодействия с поставленными задачами.
УК ОС -5/1.2– Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Определяет цели и задач исследования в зависимости от проблемной ситуации и управленческой задачи своей организации. Определяет пути использования результатов исследования для целей и задач организации.	Установлена взаимосвязь цели и задач исследования в зависимости от проблемной ситуации и управленческой задачи своей организации. Аргументировано определены пути использования результатов исследования для целей и задач организации.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3/1	*1. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.* *2. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников* *3. Анализирует системно – структурные связи предмета и может рассмотреть их в контексте социальной динамики.*	*«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и практических исследований в области социальной деятельности , компетентно определяет значение результатов для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.* *«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и прикладных исследований в области социальной деятельности, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.* *«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.* *«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».*

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5/1.2	проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и практических исследований в области социальной деятельности , компетентно определяет значение результатов для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и прикладных исследований в области социальной деятельности, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Развитие социологических знаний в древней Греции (Платон, Аристотель) и древнем Риме (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
2. Социологический проект О. Конта.
3. Предпосылки возникновения социологического натурализма (Г. Спенсер).
4. Сущность и основные теории структурного функционализма. Э. Дюркгейм.

5. “Понимающая социология” М. Вебера.
6. Марксистская парадигма материалистического понимания общественного прогресса.
7. Основные этапы становления и особенности российской социологии.
8. Школа структурного функционализма Т. Парсонса и ее дальнейшее развитие Р. Мертоном.
9. Конфликтологическая концепция Р. Дарендорфа.
10. Теория социального обмена.
11. Символический интеракционизм.
12. “Оъединительные парадигмы” социологической науки. Теория структурации А. Гидденса.
13. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
14. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками.
15. Структура социологической науки.
16. Взаимосвязь теоретического и эмпирического начал в социологии.
17. Социологические теории среднего уровня.
18. Функции социологии.
19. Понятие социологического закона.
20. Классификация социологических законов.
21. Общество как целостная социокультурная система.
22. Форма государственной власти как критерий типологизации общества.
23. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.
24. Основные функции общества как системы.
25. Системный подход к анализу общества.
26. Социологическое исследование: сущность, роль, типология, структура.
27. Программа социологического исследования.
28. Интерпретация и операционализация теоретических понятий.
29. Измерение как процедура научного познания.
30. Классический и неклассические подходы к понятию измерения.
31. Понятие шкалы. Виды шкал.
32. Предпосылки и принципы гуманитарного измерения.
33. Сплошное и выборочное исследование. Понятие репрезентации.
34. Ошибки выборки: классификация и факторы.
35. Случайная выборка: понятие и принципы реализации.
36. Неслучайные выборки.
37. Квотная выборка: понятие, принципы реализации.
38. Фазовые выборки.
39. Социологическое наблюдение: понятие, классификации, достоинства и недостатки.
40. Методы анализа документальных источников: понятие, классификация.
41. Контент-анализ.
42. Опросные методы сбора эмпирической информации. Их достоинства и недостатки.
43. Анкетный опрос. Его особенности. Правила построения анкеты.
44. Последовательность обработки материалов социологического исследования.
45. Формы и механизмы включения социологических исследований в управленческую практику.

Примеры заданий на зачет

1. На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отвёдённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7

минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Петру Смирнову руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте.

Принимая за основу материалы лекции «Методология социологического исследования», ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

2. Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Принимая за основу тему лекции «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

3. Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности, опираясь на материалы лекции «Социальная стратификация и социальная мобильность».

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый

	уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Список вопросов для самостоятельной подготовки (самопроверки) находится в разделе 4.2.

Методические указания по подготовке к опросу.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять

логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431804

2. Социология. Учебник для академического бакалавриата. Под общ ред. Тураева А.С. - 2 изд., испр. и дополн. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 397 с. https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548

3. Козлова М.А. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 48 с. – Электронный ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/317A1C58-9BDB-411A-A56E-62DD95EA2272

6.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08646-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434668

2. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ... / под ред. В.К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.

3. Социология управления : учебник для академического бакалавриата / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432068

4. Кравченко А.И. Социология: учебник для академического бакалавриата / МГУ им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2013. – 530 с.

5. Anderson C.W. The Sociology of the Professions and the Problem of Journalism Education // Radical Teacher. – Spring2014. – Issue 99. – P. 62–68.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Проспект, 2011. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1963.html. – ЭБС «IPRbooks»

2. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 030101.65 Социология/ Ненашев М.И. – Электрон. текстовые данные. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. – 238 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/6007.html. – ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (последняя редакция).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Режим доступа: http://www.socium.info/codex-ran.html

2. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

4. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

5. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

8. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

9. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: http://club.fom.ru
10. Институт социолгии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/
11. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http:// www.gks.ru/
12. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/
13. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: http:// socioline.ru/
14. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: http://www.isa-sociology.org/
15. ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: http://isa-global-dialogue.net/
16. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ ecosoc/

6.6. Иные источники

1. Carroll, W. K. Discipline, Field, Nexus: Re-Visioning Sociology // Canadian Review of Sociology/Revue canadienne de sociologie, 2013, 50: 1–26. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/cars.12000/abstract
2. Sica, A. Selective History of Sociology, in The Wiley-Blackwell Companion to Sociology (ed G. Ritzer), // John Wiley & Sons, Ltd, Chichester, UK, - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781444347388.ch2/summary
3. Самыгин, С. И. Социология и психология управления: учебное пособие: рекомендовано УМО.... - М. : КНОРУС, 2012. – 253 с.
4. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. – (Университетский учебник). – ISBN 5-365-00446-9. – ISBN 978-5-365-00446-7.
5. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-003473-7
6. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784]

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы	Семиков Владимир Леонтьевич

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Гараев Тимур Фаритович

Геккель Иван Яковлевич

Грунько Марина Викторовна

Евтушенко Мария Владимировна

Зайцев Даниил Сергеевич

Зверев Светослав Игоревич

Очетов Серафим Леонтьевич

Попов Алексей Викторович

Сарасеко Владислав Владимирович

Чиндина Юлия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....13

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....15

6.1. Основная литература.....15

6.2. Дополнительная литература.....15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....15

6.4. Интернет-ресурсы.....15

6.5. Иные источники.....16

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8/1	Знание особенностей безопасных условий жизнедеятельности, в том числе на рабочем месте персонала

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности [1]	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выполнение профессиональных задач в сфере обеспечения законности и правопорядка	УК ОС-8/1	*на уровне знаний*: знать способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.
		на уровне умений: выбирать оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.
		на уровне навыков: адекватно выбирать и использовать способы защиты от опасных и вредных факторов.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Дисциплина полностью реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

[1] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**	**Всего часов**
	1	
Базовый модуль / Обязательная часть		
Практические занятия (с применением ДОТ*)	8	8
Лекции (с применением ДОТ*)	8	8
Самостоятельная работа (с применением ДОТ*)	54	54
Консультация	2	2
Промежуточная аттестация - зачет		
Итого	**72**	**72**

для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**	**Всего часов**
	1	
Базовый модуль / Обязательная часть		
Практические занятия (с применением ДОТ*)	8	8
Лекции (с применением ДОТ*)	8	8
Самостоятельная работа (с применением ДОТ*)	54	54
Консультация	2	2
Промежуточная аттестация - зачет		
Итого	**72**	**72**

для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**	**Всего часов**
	1	
Базовый модуль / Обязательная часть		
Практические занятия (с применением ДОТ*)	8	8
Лекции (с применением ДОТ*)	8	8
Самостоятельная работа (с применением ДОТ*)	50	50
Консультация	2	2
Контроль	4	4
Промежуточная аттестация - зачет		
Итого	**72**	**72**

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				**Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной**
		Всего	**Работа обучающихся по видам учебных занятий**			
			Л/ЭО, ДОТ*	**ПЗ**	**СР**	К

[2] ***Примечание***: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ).

* ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

							аттестации
	1 семестр						
1.	Экономическая безопасность	10	2		8		Т, ПЗ
2.	Здоровый образ жизни	10	2		8		Т, ПЗ
3.	Правовая грамотность	12	2	2	8		Т, ПЗ
4.	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	12	2	2	8		Т, ПЗ
5.	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	10		2	8		Т, ПЗ
6.	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	16		2	14		Т, ПЗ
	Консультация	2				2	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		**72**	**8**	**8**	**54**	**2**	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости[3], промежуточной аттестации**
		Всего	**Работа обучающихся по видам учебных занятий**				
			Л/ЭО, ДОТ*	**ПЗ**	**СР**	К	
	1 семестр						
7.	Экономическая безопасность	10	2		8		Т, ПЗ
8.	Здоровый образ жизни	10	2		8		Т, ПЗ
9.	Правовая грамотность	12	2	2	8		Т, ПЗ
10.	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	12	2	2	8		Т, ПЗ
11.	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	10		2	8		Т, ПЗ
12.	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	16		2	14		Т, ПЗ
	Консультация	2				2	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		**72**	**8**	**8**	**54**	**2**	

Для заочной формы обучения

№	**Наименование тем**	**Объем дисциплины (модуля), час.**	**Форма**

Примечание: объем лекций и практических занятий в СДО фиксирован, объем самостоятельной работы можно/нужно изменить в соответствии с конкретной образовательной программой.

[3] ***Примечание***: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ).

* ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Примечание: объем лекций и практических занятий в СДО фиксирован, объем самостоятельной работы можно/нужно изменить в соответствии с конкретной образовательной программой.

п/п	и/или разделов	Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий				текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
			Л/ЭО, ДОТ*	ПЗ	СР	К	
	1 семестр						
13.	Экономическая безопасность	10	2		8		Т, ПЗ
14.	Здоровый образ жизни	10	2		8		Т, ПЗ
15.	Правовая грамотность	12	2	2	8		Т, ПЗ
16.	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	12	2	2	8		Т, ПЗ
17.	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	10		2	8		Т, ПЗ
18.	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	12		2	10		Т, ПЗ
	Консультация	2				2	
Промежуточная аттестация		4				4	Зачет
Всего:		**72**	**8**	**8**	**50**	**6**	

3.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ***Экономическая безопасность***

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. ***Здоровый образ жизни***

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. ***Правовая грамотность***

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. ***Риски, связанные с профессиональной деятельностью.***

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. ***Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.***

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры.

[4] ***Примечание***: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ).

* ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Примечание: объем лекций и практических занятий в СДО фиксирован, объем самостоятельной работы можно/нужно изменить в соответствии с конкретной образовательной программой.

Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. ***Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет*****.**

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

3.1.1. В ходе реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):

a) Долгосрочные спекуляции с активами
b) Краткосрочные спекуляции с активами
c) Заключение договоров с брокером
d) Создание графиков технического анализа

2. При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:

a) Дышать. Качать. Считать.
b) Видеть. Слышать. Осязать.
c) Видеть. Думать. Действовать.
d) Слышать. Видеть. Действовать.

3. Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?

a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку

b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам

c) Посылка может содержать запрещённые лекарственные препараты
d) Посылка может содержать взрывоопасное вещество

4. Какие темы коммуникации с коллегами можно отнести к неоднозначным?
a) политика
b) религия
c) спорт
d) погода
e) оценки детей в школе
5. Потенциальный злоумышленник:
a) Обязательно будет проявлять агрессию или настойчивость в своем поведении;
b) Может выглядеть как мягкий, добрый человек;
c) Имеет соответствующую (опасную) внешность;
d) Будет вести разговор, используя ненормативную, жаргонную лексику.

6. Какие данные банковской карты нельзя вносить в сети?
a) CVV2, CVC2, номер карты и срок ее действия.
b) Номер карты и срок ее действия.
c) Номер карты, срок действия и ФИО.
d) CVV2, CVC2.

Типовые практические задания по темам лекций

Типовое практическое задание по теме 1:

1. По ссылке представлены материалы, которые являются Вашим домашним заданием (URL: https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n)

Перейдите по ссылке и изучите представленный материал.

Изучив статью, заполните два файла с Вашим личным финансовым планированием, чтобы закрепить полученные знания.

После прочтения статьи и заполнения личного финансового плана, пройдите тестирование к занятию. Помните, что вопросы, связанные с содержанием домашнего задания, включены в текущее и итоговое тестирования.

Типовое практическое задание по теме 2:

Составьте для последующего обсуждения на занятии план физической активности в течение недели по дням в зависимости от Вашего распорядка дня. Подготовьте аргументированное пояснение, почему Вы выбрали именно такую стратегию активности.

Типовое практическое задание по теме 3:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Типовое практическое задание по теме 5:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Типовое практическое задание по теме 6:

Проанализируйте свои социальные сети (если Вы в них зарегистрированы) и выпишите, какие рисковые моменты Вы допускали, выкладывая про себя ту или иную информацию.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1	Знание особенностей безопасных условий жизнедеятельности, в том числе на рабочем месте персонала

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-8.1. Знание особенностей безопасных условий жизнедеятельности, в том числе на рабочем месте персонала	Самостоятельно проводит оценку безопасности. Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности персонала.	Идентифицирует уровень угрозы и опасности Полно выявляет и характеризует факторы, влияющие на эффективность мер безопасности персонала

4.3.2. Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП)?

a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП
c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели

d) Сразу после достижения цели

Типовые оценочные материалы по теме 2:

При оказании первой доврачебной помощи разрешено ли давать пострадавшему лекарственные препараты?

a) Разрешено
b) Разрешено в случае крайней необходимости
c) Запрещено
d) На ваше усмотрение

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Какие из следующих деяний уголовно наказуемы (выберите несколько):

a) Воровство шоколадки стоимостью до 100 руб., пока Ваш друг отвлекает охранника
b) Выбрасывание окурка на тротуар
c) Курение на автобусной остановке
d) Совершение ложного звонка о заложенной бомбе
e) Воровство в магазине упаковки куриного филе стоимостью 215 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Что показывает уровень структурной безработицы:

a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
b) Количество людей, которые ищут работу;
c) Количество людей, которых можно уволить;
d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Что может являться поводом, чтобы пойти в гости к малознакомым людям:

a) Приглашение Вашего близкого друга или родственника;
b) День рождения Вашего нового знакомого;
c) Продолжение отдыха новой компании, познакомившейся в кафе;
d) Необходимость в оказании им помощи.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Что такое фишинг?

a) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств.
b) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным документам пользователя.

c) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль.
d) Поиск данных по закрытой сети.

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Практические задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Разработчику/преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Тема 1. Экономическая безопасность	Итоговый тест по теме 1	8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Итоговый тест по теме 2	9
Тема 3. Правовая грамотность	Итоговый тест по теме 3	5
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Итоговый тест по теме 4	5
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Итоговый тест по теме 5	8
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Итоговый тест по теме 6	5
Итого		**40**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-6	40

Итоговый тест по курсу	60

Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).

2. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Журнал »Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).
2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm (дата обращения: 02.07.2020).
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).
4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).

6.5. Иные источники

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст : непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.

6. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / В.И. Вернадский ; АН СССР, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского. – Москва : Наука, 1965. – 374 с. – Текст : непосредственный.

7. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.

8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст : непосредственный.

9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст : непосредственный.

11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст : непосредственный.

12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.

13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04. Экономика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Хамалинский Иван Владимирович, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры Государственного и муниципального управления _____

(Ф.И.О.) *(ученое звание, ученая степень, должность)*

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..……..12
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...63
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……...…….…....69
6.1. Основная литература……..…69
6.2. Дополнительная литература……..…69
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..69
6.4. Интернет-ресурсы……..70
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……71

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.04 Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9/1.1	начальный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.	УК ОС-9/1.1	на уровне знаний: основы фундаментальных экономических знаний, научного экономического мировоззрения
		на уровне умений: искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые,

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования).
		на уровне навыков: владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг);

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» - обязательная часть, Б1.О.04.; 1 семестр, 1 курс.

Общий объем дисциплины «Б1.О.04 Экономика» составляет 2 з.е, 72 академических часа на 1 семестр (или 54 астрономических часов), на контактную работу по очной форме обучения отводится 32 ч. (24 астрономических часов): 16 ч (12 астр.ч.) – лекции, 16 ч (12 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 40 ч (30 астр.ч.).

По очно-заочной форме обучения предусмотрено 72 академических часа в 1 семестре (или 54 астрономических часов), на контактную работу по очно-заочной форме обучения отводится 18ч. (13,5 астрономических часов): 8 ч (6 астр.ч.) – лекции, 10 ч (7,5 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 54 ч (40,5 астр.ч.).

По заочной форме обучения предусмотрено 72 академических часа: 2 ч – лекции, 2 ч – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч. 4 ч. – контроль.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы	7	2		2		3	О,Т
Тема 2	Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль	7	2		2		3	О,Т
Тема 3	Теории потребительского поведения. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	7	2		2		3	О,Т
Тема 4	Рынки факторов производства	7	2		2		3	О,Т
Тема 5	Национальное производство: результаты, структуры, пропорции	8	2		2		4	О,Т
Тема 6	Макроэкономическое равновесие	8	2		2		4	О,Т
Тема 7	Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике	8	2		2		4	О,Т
Тема 8	Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система	6	1		1		4	О,Т
Тема 9	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	6	1		1		4	О,Т
Тема 10	Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства	8					8	О,Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы	7	1		1		5	О,Т
Тема 2	Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль	7	1		1		5	О,Т
Тема 3	Теории потребительского поведения. Совершенная и	7	1		1		5	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	несовершенная рыночная конкуренция							
Тема 4	Рынки факторов производства	7	1		1		5	О,Т
Тема 5	Национальное производство: результаты, структуры, пропорции	7	1		1		5	О,Т
Тема 6	Макроэкономическое равновесие	7	1		1		5	О,Т
Тема 7	Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике	7	1		1		5	О,Т
Тема 8	Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система	8			1		7	О,Т
Тема 9	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	7	1		1		5	О,Т
Тема 10	Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства	8			1		7	О,Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы	7	2				5	О,Т
Тема 2	Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль	7			2		5	О,Т
Тема 3	Теории потребительского поведения. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	5					5	О,Т
Тема 4	Рынки факторов производства	5					5	О,Т
Тема 5	Национальное производство: результаты, структуры, пропорции	5					5	О,Т
Тема 6	Макроэкономическое равновесие	5					5	О,Т

Тема 7	Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике	5					5	О,Т
Тема 8	Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система	10					10	О,Т
Тема 9	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	10					10	О,Т
Тема 10	Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства	9					9	О,Т
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		зачет
Всего:		**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы. Истоки экономической науки. Систематизация экономических знаний. Формирование экономической науки. Главные направления современной экономической мысли. Предмет экономической теории. Задачи экономической теории. Взаимосвязь экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Функции экономической теории. Общенаучные методы экономической теории. Специальные методы экономической теории. Понятие экономической системы. Общие моменты экономической системы. Производственные факторы и их взаимодействие. Альтернативные возможности производства и кривая производственных возможностей. Три основных вопроса экономики: «Что? Как? Для кого?». Типы экономических систем. Экономические цели современной рыночной системы. Субъектная структура рыночной системы. Интересы экономических агентов. Ресурсные доходы. Кругооборот ресурсов, товаров, доходов и расходов. Рынок: сущность, функции, структура и инфраструктура. Исторические условия возникновения рынка. Родовые сущностные черты рынка. Сущность рынка. Функции рынка. Структура рынков. Инфраструктура рынка и ее основополагающие элементы. Функции инфраструктуры рынка. Теория спроса и предложения, понятие и виды эластичности. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые детерминанты спроса. Субъективные факторы спроса. Предложение и закон предложения. Неценовые детерминанты предложения. Излишек производителя. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности и его экономический смысл. Виды эластичности. Факторы эластичности спроса и их количественная оценка. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.

Тема 2. Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль.

Отношения собственности в рыночной экономике. Сущность предпринимательской деятельности и ее основные организационно-правовые формы. Производство и

производственная функция. Издержки производства и прибыль, экономическое равновесие фирмы, максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции.
Концепции затрат и прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Производственная функция и функция затрат. Затраты в долгосрочном и краткосрочном периодах. Переменные и постоянные затраты. Средние и предельные затраты. Прибыль и ее виды. Предельный анализ прибыли. Условие максимизации прибыли конкурентным предприятием. Положение фирм в коротком периоде и общее правило объявления банкротства.

Тема 5. Теории потребительского поведения. Теории потребительского поведения. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция.
Предмет изучения теории потребительского поведения. Количественный подход к анализу полезности и спроса. Первый закон Госсена. Второй закон Госсена. Порядковый подход к анализу полезности и спроса. Аксиомы порядкового подхода. Кривая безразличия и ее анализ. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения и равновесие потребителя.
Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия: характерные черты и барьеры для вступления в отрасль, определение цены и объема производства, экономические последствия существования чистой монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия. Олигополия, понятие и распространение олигополии, роль неценовой конкуренции, соотношение олигополии и экономической эффективности. Монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода. Антимонопольное законодательство.

Тема 4. Рынки факторов производства.
Рынок труда и заработная плата, рынок капитала, рынок земельных ресурсов и земельная рента. Особенности предложения на рынке природных ресурсов. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Государственное регулирование рынка труда. Равновесие на рынке услуг земли. Цена земли как капитального актива. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос, предложение и равновесие на рынке капитала. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.

Тема 5. Национальное производство: результаты, структуры, пропорции
Общественное воспроизводство. Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы, лежащие в основе СНС. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход. Двойной счет, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость. Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы расчета валового продукта: по расходам и по доходам. Чистый национальный доход, личный доход. Номинальный и реальный ВНП. Индекс цен, дефлятор.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие.
Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кейнсианская кривая совокупного предложении в краткосрочном периоде. Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде. Равновесный реальный объем производства и равновесный уровень цен. Влияние на равновесие внешнеэкономического обмена, доходов и расходов государства. Неоклассический синтез в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения.
Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Понятие инвестиций и сбережений. Планируемые инвестиции и факторы их определяющие. Автономные инвестиции. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода. Индуцированные инвестиции и эффект акселератора. Инвестиции и эффект мультипликатора, мультипликатор автономных расходов. Сбережения и запасы как утечки из кругооборота доходов и

расходов. Инфляционный и дефляционный разрывы. Сбережения и парадокс бережливости.

Тема 7. Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике.

Понятие экономического роста и его измерение. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост экономики. Экономический рост и кривая производственных возможностей. Понятие экономического цикла и тренда экономического развития. Фазы экономического цикла и их характеритика. Экстернальные и интернальные теории экономических циклов. Экономические циклы У.Митчелла, Д.Китчина и Жугляра. Теория «длинных волн» Н.Кондратьева.

Инфляция. Формы и виды инфляции. Причины инфляции. Номинальная и реальная процентные ставки. Эффект Фишера. Механизм инфляции спроса. Факторы инфляции спроса. Механизм инфляции предложения. Факторы инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Инструменты регулирования инфляции. Немонетарные и монетарные концепции инфляции. Сущность и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Связь между уровнем занятости и темпами инфляции. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

Тема 8. Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система.

Деньги: сущность, виды, функции. Ликвидность. Предложение денег. Уравнение обмена. Спрос на деньги. Денежная система и ее элементы. Кредит. Ссудный капитал. Формы кредита. Кредитная система. Функции центрального и коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые институты. Банковские операции: пассивные и активные банковские услуги, собственные операции банков. Механизм создания денег банками. Банковский мультипликатор. Денежно-кредитная политика: сущность, задачи, методы.

Тема 9. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства.

Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства. Фискальная и бюджетная политика. Теория и практика налогообложения. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Элементы налога. Налоговые ставки. Кривая Лаффера. Виды налогов. Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Тема 10. Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства.

Социальная политика как одно из направлений макроэкономического регулирования. Функциональное и персональное распределение доходов. Концепции справедливого распределения доходов: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская и рыночная. Кривая Лоренца как способ измерения неравенства в распределении доходов. Показатели дифференциации доходов. Государственная политика распределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1: Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2: Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3: Теории потребительского поведения. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4: Рынки факторов производства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5: Национальное производство: результаты, структуры, пропорции	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 6: Макроэкономическое равновесие	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 7: Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 8: Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 9: Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 10: Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета и/или тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика « проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции УК ОС-9.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код	Наименование	Код	Наименование

компетенции	компетенции	компонента компетенции	компонента компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9/1.1	начальный этап освоения компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9/1.1 начальный этап освоения компетенции	Способен использовать экономические знания в профессиональной деятельности юриста.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Задания в тестовой форме по темам:

Тема 1. **Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы**

Тест 1.1

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Название экономической науке «Политическая экономия» дано впервые:**

А) А. Монкретьеном в работе «Трактат политической экономии»;

Б) А. Смитом в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов;

В) К. Марксом и Ф. Энгельсом в труде «Капитал»;

Г) А. Маршаллом в книге «Принципы политической экономии».

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Название экономической науке «Экономикс» («Экономическая теория») дано впервые:**

А) А. Монкретьеном в работе «Трактат политической экономии»;

Б) А. Смитом в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов;

В) К. Марксом и Ф.Энгельсом в труде «Капитал»;

Г) А. Маршаллом в книге «Принципы экономической науки».

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Сущность учения меркантилистов сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) полной экономической свободе личности и свободной конкуренция, не ограниченной вмешательством государства;

Г) объяснению экономических процессов и явлений исходя из идеи использования предельных величин или состояний, характеризующих не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Сущность учения физиократов сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) полной экономической свободе личности и свободной конкуренция, не ограниченной вмешательством государства;

Г) к обоснованию эксплуататорского характера рыночного хозяйства и необходимости перехода к социалистическому обществу в результате пролетарской революции.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Сущность теории маржинализма сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) к обоснованию эксплуататорского характера рыночного хозяйства и необходимости перехода к социалистическому обществу в результате пролетарской революции.

Г) объяснению экономических процессов и явлений, исходя из идеи использования предельных величин или состояний, характеризующих не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений.

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кейнсианское направление экономической теории - это:**

А) теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы;

Б) теория, согласно которой необходимо сокращать вмешательство государства в экономику;

В) теория, обосновывающая необходимость государственного регулирования экономики путем увеличения или сокращения спроса через изменение наличной и безналичной денежной массы;

Г) теория, рассматривающая экономику как систему, где отношения между хозяйствующими субъектами складываются под влиянием экономических и неэкономических факторов, среди которых исключительную роль играют технико-экономические факторы.

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Предметом исследования экономической науки у классиков являлись:**

А) производственные отношения, основу которых составляют отношения собственности;

Б) богатство, источником которого объявлялась торговля, само же богатство отождествлялось чаще всего с деньгами;

В) национальное богатство, источником которого является труд в сельском хозяйстве;

Г) исследование условий производства и накопления, а также распределения национального богатства, создаваемого во всех отраслях материального производства;

Д) поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах, что порождает конкуренцию за их использование.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Позитивная экономическая теория:**

А) стремится познать существующий мир, дать ему характеристику, разобраться в его чертах и закономерностях;

Б) на основе познания существующей действительности намечает пути совершенствования экономической системы, перехода ее на новые ступени общественного прогресса;

В) комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов (потребителей и производителей) или последствий деятельности этих агентов для достижения поставленных экономических целей;

Г) занимается нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Нормативная экономическая теория:**

А) стремится познать существующий мир, дать ему характеристику, разобраться в его чертах и закономерностях;

Б) на основе познания существующей действительности намечает пути совершенствования экономической системы, перехода ее на новые ступени общественного прогресса;

В) комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов (потребителей и производителей) или последствий деятельности этих агентов для достижения поставленных экономических целей;

Г) занимается нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Методологическая функция экономической теории:**

А) дает теоретическую основу для исследований в прикладных экономических науках;

Б) позволяет расширять наши познания в области сложных экономических процессов в постоянно меняющемся мире;

В) позволяет сделать правильный выбор при проведении государственной политики;

Г) делает возможным предвидение в области краткосрочного и долгосрочного экономического развития.

Тест 1.2

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Что не относится к факторам производства?**

А) труд;

Б) деньги;

В) капитал;

Г) предпринимательская способность.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кривая производственных возможностей показывает:**

А) различные сочетания альтернатив для общества при абсолютном использовании всех ресурсов;

Б) что в экономике не полностью используются ресурсы;

В) как должны быть распределены ресурсы между военным и гражданским производством;

Г) какие из возможных товаров и услуг должны производиться в данной экономической системе.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какой из вопросов не является основным вопросом экономики?**

А) кто будет покупать выбранные товары и услуги, оплачивать их, извлекая при этом пользу?

Б) возможен ли переход с низкого на более высокий уровень кривой производственных возможностей?

В) какие из возможных товаров и услуг должны производиться в данной экономической системе и в определенный период времени?

Г) при какой комбинации производственных ресурсов и с использованием какой технологии должны быть произведены выбранные из возможных вариантов товары и услуги?

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Субъектная структура рыночного хозяйства – это…**

А) совокупность средств труда, предметов труда и рабочей силы;

Б) система взаимоотношений между множеством субъектов, выражающая их цели, равноправные, но встречно-согласующиеся экономические интересы, характер, формы организации и взаимодействия по поводу движения товаров и услуг;

В) совокупность определенным образом связанных между собой экономических агентов;

Г) система взаимоотношений между множеством рыночных и нерыночных субъектов.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Отличительной чертой экономических агентов является …**

А) подчинение их деятельности экономическим законам;

Б) подчинение их деятельности законам государства;

В) выбор компромисса между экономическими законами и законами государства;

Г) принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Положение и роль каждого экономического агента определяется…**

А) отношением к обществу;

Б) отношениями собственности;

В) отношениями с государством;

Г) отношением к факторам производства.

Задание 7: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **К домашним хозяйствам принято относить тех, кто…**

А) самостоятельно принимает решения;

Б) осуществляет операции, связанные преимущественно с потреблением;

В) получают доходы путем предоставления экономических факторов;

Г) осуществляет вложение в дело собственного или заемного капитала.

Задание 8: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Интересы домашних хозяйств заключаются в том, что они …**

А) стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы;

Б) осуществляют расходы в пределах имеющихся бюджетов;

В) стремятся максимизировать прибыль;

Г) стремятся расширить масштаб своей деятельности.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В какой паре «ресурс-доход» наблюдается несоответствие?**

А) трудовые ресурсы – заработная плата;

Б) капитал – процент;

В) капитал – прибыль;

Г) предпринимательская способность – прибыль.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Для нормального хода экономического кругооборота необходимо обеспечить…**

А) равенство доходов всех хозяйствующих субъектов;

Б) равенство совокупных доходов и совокупных расходов;

В) равенство сбережений и инвестиций;

Г) равенство государственных доходов и расходов.

Тест 1.3

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Что не может служить обобщающей характеристикой рынка?**
А) сфера обращения;
Б) форма движения совокупного общественного продукта;
В) тип хозяйственных связей;
Г) условия реализации товаров.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Дайте наиболее правильное определение рынку как экономической категории:**
А) это конкретная форма проявления товарного обмена и обращения, где функционирует торговый капитал;
Б) это совокупность конкретных экономических отношений и связей между покупателями и продавцами, а также торговыми посредниками по поводу движения товаров и денег, отражающая экономические интересы субъектов рыночных отношений и обеспечивающая обмен продуктами труда;
В) это система экономических отношений, возникающая на основе устойчивого взаимодействия товарного и денежного обращения;
Г) общественная форма организации и функционирования экономики, при которой обеспечивается взаимодействие производства и потребления без посреднических институтов, регулирующих деятельность производителей и потребителей, прямое и обратное воздействие на производство и потребление.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Что не относится к родовым, сущностным чертам рынка?**
А) свободное, взаимное соглашение;
Б) возмездность;
В) эквивалентность;
г) регулируемость.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Что не относится к историческим условиям возникновения рынка?**
А) общественное разделение труда;
Б) самостоятельность производителя, свобода предпринимательства.
В) развитие конкуренции между производителями;
Г) экономическая обособленность производителей.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Какая функция не принадлежит рынку?**
А) информационная;
Б) фискальная;
В) посредническая;
Г) ценообразующая.

Задание 6: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **К ресурсным рынкам не относятся рынки _____ и _____.**
А) труда;
Б) обуви;
В) одежды;
Г) капитала.

Задание 7: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **К рынкам, классифицируемым по характеру продаж, не относятся _____ и _____ рынки.**

А) оптовый;

Б) мировой;

В) розничный;

Г) монопольный.

Задание 8: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **К элементам инфраструктуры рынка не относятся_____ и _____.**

А) деньги;

Б) аукционы;

В) транспортная система;

Г) система страхования коммерческих рисков.

Задание 9: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Инфраструктура рынка предназначена для …**

А) облегчения участникам рыночных отношений реализации их интересов;

Б) защиты экономики от финансово-экономических кризисов;

В) организационного оформления рыночных отношений;

Г) обеспечения нормального функционирования материального производства.

Задание 10: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Регулируемый рынок имеется, когда рыночная активность…**

А) контролируется правительством;

Б) институционализирована;

В) регулируется государством;

Г) осуществляется через банк.

Тест 1.4

Задание 1: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В основе закона спроса, при прочих равных условиях, лежат следующие причины:**

А) при снижении цены изменяются вкусы и предпочтения потребителя;

Б) при снижении цены потребитель хочет приобрести данного товара больше;

В) товар при снижении цены на него дешевеет относительно других товаров, и приобретать его становится относительно выгоднее;

Г) при снижении цены уменьшается предложение данного товара.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если спрос на данный товар эластичный, то повышение цены (при прочих равных условиях), как правило, приводит к ...**

А) снижению дохода от продажи данного товара;

Б) увеличению спроса на данный товар;

В) повышению дохода от продажи данного товара;

Г) не окажет никакого влияния на доход от продажи данного товара.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Эластичность спроса на автомобильный бензин в современных условиях…**

А) равна нулю;

Б) равна бесконечности;

В) меньше единицы;

Г) больше единицы.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если эластичность спроса по доходу для автомобиля равна 5, то процентное изменение объема продаж автомобилей, обусловленное 2%-ным сокращением доходов потребителей, составит…%:**

А) 2,5;

Б) 5;

В) 10;

Г) 15.

Задание 5: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Реакция предложения на цену объясняется тем, что:**

А) фирмы, занятые в отрасли, при повышении цены задействуют резервные или быстро вводимые новые мощности;

Б) фирмы стараются придержать товар на складе в ожидании достижения ценой своего максимума и прибегают к распродаже товара, если его цена неуклонно снижается;

В) с увеличением цен эластичность спроса увеличивается, а со снижением – уменьшается;

Г) в случае продолжительного и устойчивого повышения цены в эту отрасль устремятся другие производители.

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Предложение при прочих равных условиях не изменится, если …**

А) изменится цена товара;

Б) изменятся издержки производства;

В) на рынок выйдут новые фирмы;

Г) изменятся цены на другие товары.

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Эластичность предложения оригинала картины Шишкина «Утро в лесу»...**

А) равна нулю;

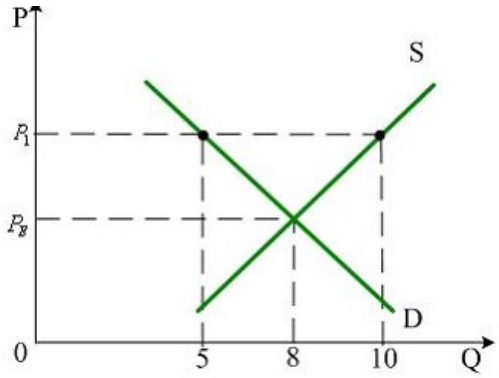
Б) стремится к бесконечности;

В) меньше единицы;

Г) больше единицы.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

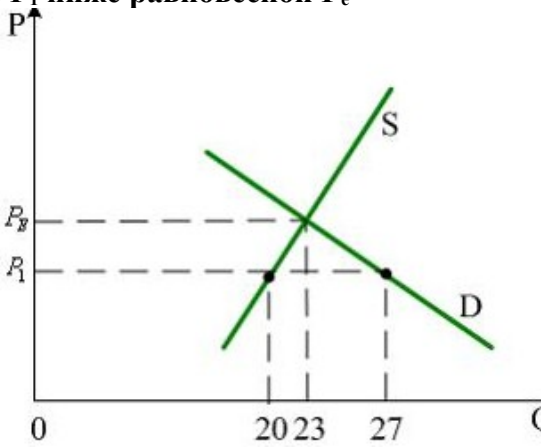
Вопрос: **На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены на товар на уровне P_1 выше равновесной P_e**



А) дефицит 5 ед. товара;
Б) излишек 5 ед. товара;
В) дефицит 3 ед. товара;
Г) излишек 3 ед. товара.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены на товар на уровне P_1 ниже равновесной P_e**



А) перепроизводство 4 ед. товара;
Б) дефицит 4 ед. товара;
В) перепроизводство 7 ед. товара;
Г) дефицит 7 ед. товара.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если спрос и предложение заданы функциями: $Q_D = 25 - 2P$ и $Q_S = 10 + P$, то равновесная цена составит …**

А) 2 ед.
Б) 5 ед.
В) 10 ед.
Г) 25 ед.

Тема 2. **Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль**

Тест 2

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Производственная функция характеризует …**

А) максимально возможный объем производства, который может быть получен при использовании данной комбинаций ресурсов;
Б) уровень технологии;
В) предел для увеличения объема производства;
Г) определенную дополняемость и взаимозамещаемость ресурсов.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Изокванта представляет …**

А) совершенную замещаемость производственных ресурсов;

Б) бесконечное множество комбинаций факторов производства, обеспечивающих одинаковый выпуск продукции;

В) ограниченную возможность замещения ресурсов;

Г) жесткую дополняемость ресурсов.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Закон убывающей предельной производительности гласит, что …**

А) увеличение объема факторов производства на неизменной технической базе приводит к снижению объема выпуска;

Б) увеличение использования переменного ресурса при неизменной технологии приводит к снижению предельного продукта постоянного ресурса;

В) увеличение использования переменного ресурса при неизменной технологии приводит к снижению предельного продукта этого ресурса;

Г) увеличение использования переменного ресурса при неизменной технологии приводит к снижению масштабов производства.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Изокоста представляет собой …**

А) бесконечное множество комбинаций факторов производства, обеспечивающих одинаковый выпуск продукции;

Б) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме денежных расходов;

В) оптимальный путь роста в длительном периоде;

Г) оптимальный путь роста в коротком периоде.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Оптимальная комбинация ресурсов достигается в точке …**

А) касания изокосты и изокванты;

Б) касания изокосты и изоклинали;

В) пересечения изоклинали и изокванты;

Г) пересечения изокосты и изокванты.

Задание 6: определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Функция затрат характеризует …**

А) минимальную сумму затрат как функцию объема выпуска и цен ресурсов;

Б) максимально возможный объем производства, который может быть получен при использовании данной комбинаций ресурсов;

В) общий уровень затрат на выпуск заданного объема продукции при использовании оптимальной комбинации ресурсов;

Г) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме денежных расходов.

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Предельные затраты определяются как …**

А) отношение общих затрат к объему выпуска;

Б) изменение общих затрат при увеличении выпуска продукции на единицу;

В) затраты на выпуск последней единицы продукции;

Г) максимальные затраты на выпуск продукции.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Средние затраты будут минимальными при таком объеме выпуска, при котором …**

А) они равны общим затратам;
Б) они равны постоянным затратам;
В) они равны переменным затратам;
Г) они равны предельным затратам.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Средние общие издержки предприятия (ATC) составляют 37 руб./шт., средние переменные (AVC) - 27 руб./шт. при объеме выпуска 100 шт. Величина постоянных издержек предприятия (FC) составит_____руб.**
А) 2 700;
Б) 1 000;
В) 3 700;
Г) 6 400.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Для конкурентного предприятия предельная выручка равна …**
А) цене товара;
Б) общим затратам;
В) предельным затратам;
Г) предельным затратам и цене.

Задание 11: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Оптимальным объемом выпуска для конкурентного предприятия будет являться тот, при котором …**
А) общие затраты равны предельным;
Б) предельные затраты равны предельной выручке;
В) общие затраты равны общей выручке;
Г) предельные затраты минимальны.

Задание 12: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Если фирма производит 4 ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки (FC) равны 10 ден. ед., общие переменные издержки (VC) равны 30 ден. ед., то решением чисто конкурентного производителя в краткосрочном периоде будет ...**
А) работать, ориентируясь на безубыточность;
Б) приостановить деятельность;
В) работать, ориентируясь на минимизацию убытка;
Г) работать, ориентируясь на максимизацию прибыли.

Задание 13: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Конкурентное равновесие в долгосрочном периоде – это …**
А) объем выпуска и цена, которые позволяют фирмам в отрасли получать нулевую экономическую прибыль;
Б) когда положительный эффект масштаба сменяется на отрицательный;
В) когда фирмы получают экономическую прибыль;
Г) объем выпуска и цена, которые позволяют фирмам в отрасли получать экономическую прибыль.

Задание 14: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Если фирма в коротком периоде получает «нормальную» прибыль, то она …**
А) объявит себя банкротом;

Б) вольна решать, оставаться в деле или выйти из него;
В) будет продолжать работать, минимизируя убытки;
Г) приостановит производство.

Задание 15: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **В краткосрочном периоде конкурентная фирма, максимизирующая прибыль или минимизирующая убытки, прекратит производство, если:**
А) цена продукта ниже минимальных средних постоянных затрат;
Б) цена продукта ниже предельных затрат;
В) цена продукта ниже минимальных средних переменных затрат;
Г) общий доход не покрывает общих затрат фирмы.

Тема 3. **Теории потребительского поведения. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция**

Тест 3.1

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Максимум удовлетворения общей полезности достигается, когда:**
А) предельная полезность равняется нулю;
Б) предельная полезность имеет максимальное значение;
В) предельная полезность имеет минимальное значение;
Г) правильный ответ отсутствует.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Кардиналистская теория полезности отличается от ординалистской тем, что:**
А) не использует моделей;
Б) не рассматривает субъективные предпочтения;
В) считает возможным количественное измерение полезности;
Г) верно все перечисленное.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Определите, при каком значении параметра α потребитель будет находиться в положении равновесия:**

Благо	MU	P
А	10	5
Б	α	10
В	18	9

А) 5;
Б) 9;
В) 10;
Г) 20.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Функция полезности потребителя имеет вид: U(a, b, c) = 6a + 8b + 4c. Известно, что стоимость единицы блага А($P_А$) равна 3 руб., а блага Б($P_Б$) – 4 руб.**
Определите стоимость блага С, если потребитель находится в положении равновесия:
А) 2;
Б) 4;

В) 6;
Г) 8.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: определите **оптимальный для потребителя объем блага Q, если известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид $U(Q) = 5 + Q - Q^2$**:
А) 5;
Б) 1;
В) 0;
Г) 0,5.

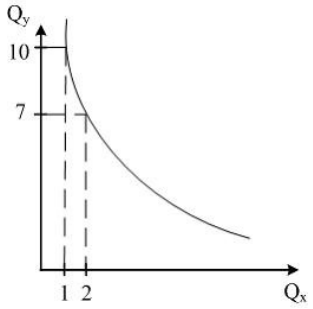
Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Кривая безразличия показывает:**
А) различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность;
Б) одинаковые по полезности потребительские наборы;
В) эффективную замену одного блага другим;
Г) верны все утверждения.

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Предельная норма замещения — это:**
А) тангенс угла наклона кривой безразличия;
Б) эффективная замена одного блага другим;
В) производная коэффициента замещения;
Г) верны все утверждения.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Если изменяется доход потребителя, то при прочих равных условиях:**
А) произойдет параллельный сдвиг бюджетной линии;
Б) бюджетная линия сдвигается, но не обязательно параллельно;
В) бюджетная линия не изменит своего положения;
Г) мы ничего не знаем о новом положении бюджетной линии.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Наборы благ, имеющие одинаковую полезность:**
А) лежат на одной кривой Энгеля;
Б) принадлежат одной кривой безразличия;
В) лежат на одной и той же кривой спроса;
Г) должны находиться на линии бюджетного ограничения.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **На рисунке показана кривая безразличия некого потребителя.** Предельная норма замещения товара У товаром Х будет равна …



А) -1;
Б) -3;
В) -0,33;
Г) -7.

Тест 3.2

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В городе открылся первый ночной магазин. Это пример скорее всего …**

А) естественной монополии;
Б) вынужденной монополии;
В) временной монополии;
Г) монопсонии.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если рынок яблок конкурентен, то в точке краткосрочного равновесия …**

А) цена яблок равна предельным издержкам их производства;
Б) цена равна их предельной полезности для покупателей;
В) цена яблок всегда равна средним издержкам производства;
Г) верно а и в.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Характерными чертами монополистической конкуренции являются …**

А) отсутствие зависимости прибыли участников от управленческих решений одной из фирм;
Б) дифференциация выпускаемого продукта;
В) кривая спроса менее эластична, чем кривая спроса на продукт конкурирующего производителя;
Г) верно все перечисленное.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Товар, предлагаемый монополистом, как правило …**

А) не имеет близких заменителей;
Б) не нужно рекламировать;
В) требует больших затрат в производство;
Г) верны ответы а и б.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Весь потребительский излишек присваивает фирма, которая …**

А) сегментирует рынок;
Б) максимизирует разницу между предельным доходом и предельными издержками;
В) монополизирует рынок;
Г) осуществляет совершенную ценовую дискриминацию.

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Как изменяется предельный доход монополии по мере роста объема продаж?**

А) возрастает;

Б) сокращается медленнее, чем цена;

В) сокращается быстрее цены;

Г) остается неизменным.

Задание 7: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Выберите из ниже перечисленного условие долгосрочного равновесия фирмы — участника рынка, характеризующегося монополистической конкуренцией:**

А) P = AC;

Б) P = MC = AC;

В) P = MP;

Г) P = AVC.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если в результате монополизации отрасли объем продажи сократился на 100 тыс. ед., а цена выросла на 2 долл., рассчитайте, как изменилось благосостояние общества?**

А) сократилось на 200 тыс. долл.;

Б) сократилось на 100 тыс. долл.;

В) увеличилось на 100 тыс. долл.;

Г) сократилось на 400 тыс. долл.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Из ниже перечисленного определите условие равновесия фирмы-монополиста:**

А) MR = AC;

Б) MR = MC = AC;

В) MR = MC;

Г) P = AVC.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Ценовой дискриминацией первой степени фирма-монополия преследует цель …**

А) максимизации прибыли через присвоение излишка потребителей;

Б) увеличения объема выпуска;

В) снижения цен на свою продукцию;

Г) достижения положительного эффекта от масштаба.

Тема 4. **Рынки факторов производства**

Тест 4

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В условиях совершенной конкуренции кривая предложения фактора производства…**

А) вертикальна;

Б) имеет отрицательный наклон;

В) имеет положительный наклон;

Г) горизонтальна.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Производный спрос на фактор производства зависит от…**

А) спроса на товар, производимый фирмой;

Б) спроса на другие факторы производства;

В) типа рынка, на котором приобретается данный фактор производства;

Г) предельной производительности фактора производства.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Наличие экономической ренты и ее объем в заработной плате зависит от …**

А) качества труда;

Б) квалификации и профессиональной подготовки работника;

В) эластичности предложения труда;

Г) эластичности спроса на труд.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Величина удерживающей заработной платы определяется …**

А) компенсационными различиями в характере труда;

Б) минимально приемлемой ценой труда;

В) экономической рентой;

Г) издержками упущенных возможностей использования труда.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Профсоюз-монополист стремится максимизировать …**

А) членские взносы членов профсоюза;

Б) величину экономической ренты, получаемой занятыми рабочими;

В) количество нанимаемых работников;

Г) предельный продукт труда занятых рабочих.

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Доход, порождаемый ссудным капиталом, называется …**

А) процентной ставкой;

Б) арендной ставкой;

В) процентом;

Г) дисконтом.

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Чистая производительность капитала – это …**

А) разница между суммой потребительских благ, произведенных при помощи капитала, и суммой потребительских благ, которой пришлось пожертвовать для создания капитала;

Б) разница между временем необходимым для производства определенной суммы потребительских благ без капитала и при помощи капитала;

В) разница между суммой потребительских благ, произведенных при помощи капитала, и суммой потребительских благ, произведенных без капитала;

Г) доход, получаемый собственником капитала.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Условием оптимальности спроса на услуги капитала выступает …**

А) равенство предельного продукта капитала в денежном выражении и сложившейся на рынке рентной оценки услуг капитала;

Б) равенство нормы дохода на капитал и процентной ставки по ссудам;

В) равенство чистого дисконтированного дохода и величины инвестиционных затрат;

Г) равенство нормы дохода ссудного капитала и нормы временного предпочтения.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Временное предпочтение при прочих равных условиях представляет собой …**

А) склонность производителей оценивать новое оборудование выше подержанного;

Б) склонность индивидов оценивать текущий доход или потребление выше, чем дохода или потребление в будущем;

В) цена отказа от текущего потребления ради большего будущего потребления;

Г) стремление использовать капитальные блага как можно дольше.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **При прочих равных условиях увеличение производительности капитала приведет к росту …**

А) предложения заемных средств и увеличению равновесной ставки процента;

Б) спроса на заемные средства и росту равновесной ставки процента;

В) спроса на заемные средства и сокращению равновесной ставки процента;

Г) предложения заемных средств и снижению равновесной ставки процента.

Тема 5. **Национальное производство: результаты, структуры, пропорции**

Тест 5

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Валовой внутренний продукт – это:**

А) денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год на территории данной страны;

Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;

В) разница между продажами фирмами их готовой продукции и стоимостью потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков;

Г) сумма чистых инвестиций и амортизационных отчислений.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Валовой национальный продукт показывает:**

А) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных резидентами и нерезидентами на территории данной страны;

Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;

В) разницу между продажами фирмами их готовой продукции и стоимостью потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков;

Г) сумму чистых инвестиций и амортизационных отчислений.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Валовые частные инвестиции в экономику представляют собой:**

А) денежную оценку всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год на территории данной страны;

Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;

В) разницу между продажами фирмами их готовой продукции и стоимостью потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков;

Г) сумму чистых инвестиций и амортизации в течение года.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Добавленная стоимость представляет собой:**

А) денежную оценку всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год на территории данной страны;

Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;

В) разницу между продажами фирмами их готовой продукции и стоимостью потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков;

Г) сумму чистых инвестиций и амортизации в течение года.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Метод расчета ВВП по расходам заключается:**

А) в суммировании добавленных стоимостей, произведенных всеми фирмами в стране;

Б) в суммировании цен всех товаров и услуг, произведенных в экономике за год;

Г) в суммировании всех расходов экономических субъектов на приобретение конечных продуктов;

Д) в суммировании факторных доходов (заработная плата, процент, рента, и прибыль).

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Метод расчета ВВП по доходам заключается:**

А) в суммировании добавленных стоимостей, произведенных всеми фирмами в стране;

Б) в суммировании цен всех товаров и услуг, произведенных в экономике за год;

Г) в суммировании всех расходов экономических субъектов на приобретение конечных продуктов;

Д) в суммировании факторных доходов (заработная плата, процент, рента, и прибыль).

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Номинальный ВВП – это:**

А) ВВП, подсчитанный в текущих ценах;

Б) ВВП, подсчитанный в ценах базисного года;

В) ВВП, соответствующий полной занятости всех ресурсов;

Г) ВВП, подсчитанный в ценах 1990 г.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Реальный ВВП – это:**

А) фактический объем выпуска продукции, подсчитанный в текущих ценах;

Б) фактический объем выпуска продукции, подсчитанный в ценах базисного года;

В) ВВП, соответствующий полной занятости всех ресурсов;

Г) ВВП, подсчитанный в ценах 1913 г.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Потенциальный ВВП – это:**

А) фактический объем выпуска продукции, подсчитанный в текущих ценах;

Б) фактический объем выпуска продукции, подсчитанный в ценах базисного года;

В) ВВП, соответствующий полной занятости всех ресурсов;

Г) ВВП, подсчитанный в прогнозных ценах с учетом динамики инфляции.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Чистый внутренний продукт представляет собой:**

А) денежную оценку всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год на территории данной страны;

Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;

В) ВВП за вычетом амортизационных отчислений;

Г) полученный домашними хозяйствами доход.

Тема 6. **Макроэкономическое равновесие**

Тест 6.1

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Совокупный спрос – это:**

а) суммарное количество товаров и услуг, которые намерены купить домашние хозяйства, бизнес, государство и заграница при различном уровне цен в стране;

б) изменение суммарного уровня всех расходов домашних хозяйств, бизнеса, государства и заграницы в зависимости от изменения цен;

в) объем выпуска, который готовы предложить фирмы при каждом данном уровне цен в стране;

г) изменение реального объема производства, или выпуска, в связи с изменением общего уровня цен.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Совокупное предложение – это:**

а) суммарное количество товаров и услуг, которые намерены купить домашние хозяйства, бизнес, государство и заграница при различном уровне цен в стране;

б) изменение суммарного уровня всех расходов домашних хозяйств, бизнеса, государства и заграницы в зависимости от изменения цен;

в) объем выпуска, который готовы предложить фирмы при каждом данном уровне цен в стране;

г) изменение реального объема производства, или выпуска, в связи с изменением общего уровня цен.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кривая совокупного спроса иллюстрирует:**

а) суммарное количество товаров и услуг, которые намерены купить домашние хозяйства, бизнес, государство и заграница при различном уровне цен в стране;

б) изменение суммарного уровня всех расходов домашних хозяйств, бизнеса, государства и заграницы в зависимости от изменения цен;

в) объем выпуска, который готовы предложить фирмы при каждом данном уровне цен в стране;

г) изменение реального объема производства, или выпуска, в связи с изменением общего уровня цен.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кривая совокупного предложения отражает:**

а) суммарное количество товаров и услуг, которые намерены купить домашние хозяйства, бизнес, государство и заграница при различном уровне цен в стране;

б) изменение суммарного уровня всех расходов домашних хозяйств, бизнеса, государства и заграницы в зависимости от изменения цен;

в) объем выпуска, который готовы предложить фирмы при каждом данном уровне цен в стране;

г) изменение реального объема производства, или выпуска, в связи с изменением общего уровня цен.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какой из эффектов не объясняет отрицательный наклон кривой совокупного спроса:**

а) эффект процентной ставки;

б) эффект реального богатства;

в) эффект импортных закупок;

г) эффект экспортных поставок.

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения означает:**

а) что экономика находится в депрессивном состоянии с неполным использованием всех ресурсов;

б) что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП;

в) что экономика функционирует на уровне, соответствующем потенциальному ВВП;

г) экономика находится в состоянии подъема.

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Промежуточный отрезок кривой совокупного предложения означает:**

а) что экономика находится в депрессивном состоянии с неполным использованием всех ресурсов;

б) что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП;

в) что экономика функционирует на уровне, соответствующем потенциальному ВВП;

г) экономика находится в состоянии подъема.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Вертикальный отрезок кривой совокупного предложения означает:**

а) что экономика находится в депрессивном состоянии с неполным использованием всех ресурсов;

б) что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП;

в) что экономика функционирует на уровне, соответствующем потенциальному ВВП;

г) экономика находится в состоянии подъема.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Предельная склонность к потреблению в кейнсианской модели макроэкономического равновесия – это:**

а) соотношение между дополнительным сбережением и дополнительным потреблением;

б) соотношение между дополнительным потреблением и дополнительным доходом;

в) соотношение между дополнительным сбережением и дополнительным доходом;
г) соотношение между расходами на потребление и величиной дохода.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Предельная склонность к сбережению в кейнсианской модели макроэкономического равновесия – это:**
а) соотношение между дополнительным сбережением и дополнительным потреблением;
б) соотношение между дополнительным потреблением и дополнительным доходом;
в) соотношение между дополнительным сбережением и дополнительным доходом;
г) соотношение между величиной сбережения и величиной дохода.

Тест 6.2
Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Равенство $C_1 + C_2/(1 + r) = Q_1 + Q_2/(1 + r)$ означает, что:**
А) домашнее хозяйство в течение двух периодов полностью расхо-
Дует доходы на потребление;
Б) временна́я структура потребления совпадает с временно́й струк-
Турой дохода;
В) домашнее хозяйство сглаживает потребление во времени;
Г) домашнее хозяйство находится в точке начального запаса.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Сглаживание потребления достигается за счет:**
А) уравнивания капитализированных стоимостей потоков потребления и дохода;
Б) сбережения текущего или будущего дохода;
В) неукоснительного соблюдения межвременного бюджетного ограничения;
Г) использования дохода каждого периода на цели потребления в полном объеме.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: Согласно модели межвременного выбора домашние хозяйства в ответ на отрицательный временный шок дохода:
А) сократят потребление в текущем периоде на часть потери текущего дохода;
Б) сократят потребление в текущем периоде на величину, соразмерную потере текущего дохода;
В) сократят потребление в текущем периоде на часть ожидаемой потери будущего дохода;
Г) не изменят в текущем периоде расходов на потребление.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Укажите, какими свойствами характеризуется кейнсианская функция потребления:**
А) потребление прямо зависит от текущего дохода;
Б) потребление прямо зависит от процентной ставки;
В) предельная склонность к потреблению меньше единицы;
Г) средняя склонность к потреблению возрастает с ростом дохода.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Функция потребления имеет вид $C = 80 + 0{,}75(Q - T)$. Чему равна предельная склонность к сбережению:**
А) 0,75;

Б) 80;
В) 0,25;
Г) 106,7;
Д) 1,75?

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Какое из свойств кейнсианской функции потребления не находит эмпирического подтверждения:**
А) предельная склонность к потреблению в краткосрочном периоде меньше единицы;
Б) предельная склонность к потреблению в долгосрочном периоде меньше единицы;
В) средняя склонность к потреблению в краткосрочном периоде убывает с ростом дохода;
Г) средняя склонность к потреблению в долгосрочном периоде убывает с ростом дохода?

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Согласно концепции потребления на основе перманентного дохода домашние хозяйства формируют сбережения в основном за счет:**
А) перманентного дохода;
Б) преходящего дохода;
В) перманентного дохода, уменьшенного на величину преходящего дохода;
Г) перманентного дохода, увеличенного на величину преходящего дохода.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос:8. Согласно концепции жизненного цикла потребления домашние хозяйства (*выберите не менее двух ответов*):
А) в молодые годы заимствуют в счет будущих доходов;
Б) в зрелые годы накапливают финансовые активы;
В) в старости расходуют сбережения, накопленные в зрелые годы;
Г) в любом возрасте расходуют на потребление не более своего текущего дохода;
Д) в молодости и в старости увеличивают потребление за счет займов.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Укажите условия, необходимые для простого воспроизводства капитала в закрытой экономике:**
А) чистые инвестиции равны нулю;
Б) валовые инвестиции превышают стоимость потребленного капитала;
В) чистый доход экономики равен расходам на потребление;
Г) валовое сбережение превышает валовые инвестиции.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Укажите события, вызывающие увеличение инвестиционных расходов в экономике:**
А) увеличение процентной ставки;
Б) внедрение в производство новых технологий, повышающих производительность ресурсов;
В) повышение ставки налога на прибыль;
Г) значительное повышение котировок на фондовом рынке.

Тема 7. Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике

Тест 7.1 Экономический рост и цикличность развития экономики

Задание № 1: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Экономические циклы, согласно стохастическим теориям, порождаются:**

А) колебаниями солнечной активности;

Б) чередованием периодов мира и войны;

В) ритмами обновления капитала;

Г) случайными макроэкономическими шоками.

Задание № 2: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**:** В рамках детерминистского подхода различают цикл, обусловленный воспроизводством инфраструктурного капитала (цикл Кузнеца), с продолжительностью:

А) 2–4 года;

Б) 8–11 лет;

В) 15–25 лет;

Г) 40–60 лет.

Задание 3: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Какими чертами согласно детерминистскому подходу характеризуются фазы среднесрочного цикла, приходящегося на период понижательной фазы долгосрочного цикла:**

А) рецессия продолжительная и глубокая;

Б) рецессия непродолжительная и слабая;

В) подъем продолжительный и высокий;

Г) подъем непродолжительный и слабый?

Задание 4: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если в конце XIX – начале XX в. продолжительность фаз экономического цикла была примерно равной, составляя в среднем около 5,5 года, то во второй половине XX в. длительность:**

А) рецессий выросла, а подъемов – сократилась;

Б) рецессий сократилась, а подъемов – выросла;

В) и рецессий, и подъемов выросла;

Г) и рецессий, и подъемов сократилась.

Задание 5: Найдите правильные варианты ответа из пяти предложенных.

Вопрос**: Укажите макроэкономические переменные, изменение которых опережает ВВП:**

а) потребление;

б) денежная масса;

в) уровень безработицы;

г) инвестиции в основной капитал;

д) инвестиции в запасы.

Задание 6: Найдите правильные варианты ответа из трех предложенных.

Вопрос**:** Кривая *IS* отражает зависимость между продуктом и процентной ставкой при условии, что в равновесии находится (ятся):

А) рынок труда;

Б) рынок благ;

В) рынок денег.

Задание 7: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**:** Полный эффект вытеснения в результате бюджетной экспансии возможен, когда:

А) *LM* – вертикальная линия;

Б) *LM* – горизонтальная линия;

В) *IS* – вертикальная линия;

Г) *IS* – горизонтальная линия.

Задание 8: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: «Грубый монетаризм» аргументирует неэффективность бюджетной политики тем, что скорость обращения денег является величиной постоянной и, следовательно, кривая:**

А) *LM* – вертикальная линия;

Б) *LM* – горизонтальная линия;

В) *IS* – вертикальная линия;

Г) *IS* – горизонтальная линия.

Задание 9: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Известно, что денежно-кредитная политика неэффективна, когда инвестиционный спрос не реагирует на изменение процентной ставки. В этом случае:**

А) *LM* – вертикальная линия;

Б) *LM* – горизонтальная линия;

В) *IS* – вертикальная линия;

Г) *IS* – горизонтальная линия.

Задание 10: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Общее равновесие рынков благ, денег и труда восстанавливается после монетарной экспансии, рано или поздно, за счет коррекции:**

А) цен в сторону повышения их общего уровня;

Б) цен в сторону снижения их общего уровня;

В) объемов производства в сторону их повышения;

Г) объемов производства в сторону их снижения.

Тест 7.2 Инфляция и безработица в рыночной экономике

Задание № 1: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какое утверждение верное:**

А) безработные являются составной частью экономически неактивного населения;

Б) занятые являются составной частью населения в возрасте 15–72 года;

В) безработные и занятые являются составными частями населения в возрасте 15–72 года;

Г) экономически активное население и экономически неактивное население являются составными частями населения в возрасте 15–72 года?

Задание № 2: Найдите правильный вариант ответа из пяти предложенных.

Вопрос: **Согласно методологии МОТ лица, проходящие общий курс обучения в вузе и не занимающиеся поиском работы, относятся:**

А) к экономически активному населению;

Б) занятым;

В) безработным;
Г) экономически неактивному населению.

Задание № 3: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Случаи неполной занятости населения и неполного использования квалификационного потенциала работников относятся:**
А) к латентной безработице;
Б) естественной безработице;
В) циклической безработице;
Г) структурной безработице.

Задание № 4: Найдите правильные варианты ответа из пяти предложенных.
Вопрос: **Что из перечисленного ниже относится к социальным последствиям безработицы:**
А) сокращение совокупного спроса на товары и услуги;
Б) падение общественной морали;
В) сокращение производства в стране;
Г) рост числа разводов среди семейных пар;
Д) рост политического популизма?

Задание № 5: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **В случае дефляции индекс потребительских цен, исчисленный на цепной основе, имеет значение:**
А) меньше нуля;
Б) больше нуля, но меньше единицы (100%);
В) больше единицы (100%);
Г) меньше или больше нуля, но не более единицы (100%).

Задание № 6: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Стоимостной показатель, величина которого выражена количеством товарных единиц, называется:**
А) реальным;
Б) номинальным;
В) экзогенным;
Г) эндогенным.

Задание № 7: Найдите правильный вариант ответа из пяти предложенных.
Вопрос: **Если годовой темп инфляции 300%, значит, цены выросли за год:**
А) в 2 раза;
Б) 2,5 раза;
В) 3 раза;
Г) 3,5 раза;
Д) 4 раза.

Задание № 8: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Какое утверждение верное? В товарную корзину индекса потребительских цен:**
А) включаются товары отечественного и импортного производства;
Б) включаются товары только отечественного производства;
В) включаются жилые дома и квартиры;
Г) не включаются платные услуги населению.

Задание № 9: Найдите правильные варианты ответа из пяти предложенных.

Вопрос**: Какие утверждения об эмпирических свойствах инфляции верны:**

А) чем выше интенсивность инфляционного процесса, тем больше Волатильность темпа инфляции;

Б) чем выше интенсивность инфляции, тем труднее субъектам экономики принимать решения, ориентированные в будущее;

В) при инфляции более 10% за год экономический рост невозможен;

Г) экономический рост возможен только в условиях ценовой стабильности?

Задание № 10: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какие утверждения верные? Перераспределительный эффект инфляции тем больше, чем:**

А) сильнее недооценка субъектами экономики будущей инфляции;

Б) сильнее переоценка субъектами экономики будущей инфляции;

В) выше темп инфляции;

Г) ниже темп инфляции.

Тема 8. **Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система**

Тест 8

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Что понимается под нейтральностью денег? С увеличением количества денег в экономике:**

А) реальный продукт растет, цены не меняются;

Б) реальный продукт сокращается, цены не меняются;

В) цены растут, реальный продукт не меняется;

Г) цены снижаются, реальный продукт не меняется.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Уравнение обмена И. Фишера $MV = PQ$ в темповой форме имеет вид:**

А) $m - v = p - q$;

Б) $m + v = p + q$;

В) $m/v = p/q$;

Г) $mv = pq$.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В уравнении обмена И. Фишера скорость обращения денег – это:**

А) отношение номинального продукта к количеству денег;

Б) отношение количества денег к номинальному продукту;

В) разница между номинальным продуктом и количеством денег;

Г) сумма номинального продукта и количества денег.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: Согласно классической теории денег увеличение количества денег вызывает:

А) рост реального продукта при неизменных ценах;

Б) сокращение реального продукта при неизменных ценах;

В) рост цен при неизменном реальном продукте;

Г) снижение цен при неизменном реальном продукте.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Экономика растет с долгосрочным темпом 6% в год, скорость обращения денег увеличивается с темпом 3% в год. Каким согласно монетаристской оценке должен быть целевой темп прироста денежной массы, чтобы годовой темп инфляции составлял 4%:**

А) 4%;

Б) 1%;

В) 7%;

Г) 13%?

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какие из следующих утверждений являются верными с точки зрения портфельного анализа спроса на деньги:**

А) деньги в портфеле активов – доминирующий актив;

Б) деньги в портфеле активов – доминируемый (подчиненный) актив;

В) из всех активов деньги обеспечивают наивысшую доходность;

Г) из всех активов деньги обеспечивают наименьшую доходность;

Д) индивидуальный спрос на деньги может превышать текущую стоимость богатства индивида?

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Наличие денег не требуется при использовании их в функции:**

А) средства обмена;

Б) единицы счета;

В) средства платежа;

Г) средства сохранения ценности.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Спекулятивный спрос на деньги продиктован потребностью в деньгах в качестве:**

А) средства обмена;

Б) средства платежа;

В) средства сбережения;

Г) единицы счета.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Согласно кейнсианской трактовке трансакционный спрос на деньги описывается функцией $M = kPQ$, где k:**

А) постоянная величина в коротком периоде;

Б) постоянная величина в длительном периоде, а в коротком – переменная;

В) всегда переменная величина, обратно пропорциональная номинальной процентной ставке;

Г) всегда переменная величина, прямо пропорциональная номинальной процентной ставке.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Оптимальная величина трансакционного денежного запаса в модели Баумоля – Тобина определяется исходя из минимизации суммы издержек следующих видов:**

А) на поиск потенциальных партнеров по сделке;

Б) конвертацию неденежных активов в деньги;

В) потерь в связи с неплатежеспособностью;

Г) упущенного дохода от неденежных активов.

Тема 9. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства

Тест 9

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Изменение бюджетной политики вызывает в то же время сокращение национальных сбережений в следующих случаях (согласно классической теории):**

А) когда увеличение государственных расходов в текущем периоде компенсируется ростом налоговой нагрузки также в текущем периоде;

Б) когда увеличение государственных расходов в текущем периоде компенсируется ростом налоговой нагрузки в будущем периоде;

В) когда увеличение государственных расходов в текущем и будущем периодах компенсируется соответствующим ростом налоговой нагрузки в каждом из периодов;

Г) когда увеличение в текущем периоде государственных расходов компенсируется их сокращением в будущем периоде.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из трех предложенных.

Вопрос: **Укажите, какое воздействие на реальную процентную ставку согласно классической теории оказывает временный шок увеличения государственных расходов, финансируемого за счет роста налогов (в закрытой экономике):**

А) процентная ставка увеличивается;

Б) процентная ставка снижается;

В) никакое.

Задание 3: определите правильный вариант ответа трех предложенных.

Вопрос: **Укажите, какое воздействие на реальный валютный курс согласно классической теории оказывает перманентный шок увеличения государственных расходов, финансируемого за счет роста налогов (в открытой экономике со свободным движением капитала):**

А) национальная валюта обесценивается;

Б) национальная валюта дорожает;

В) никакое.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Бюджетная экспансия, согласно классической теории, вызывает:**

А) увеличение объема совокупного спроса;

Б) сокращение объема совокупного спроса;

В) изменение структуры совокупного спроса – государственные расходы вытесняют частные расходы;

Г) изменение структуры совокупного спроса – государственные расходы вытесняются частными расходами.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какие из перечисленных ниже утверждений в отношении эффектов фискальной политики являются верными с классической точки зрения? В результате бюджетной экспансии:**

А) объем совокупного спроса увеличивается при неизменной его структуре;

Б) структура совокупного спроса изменяется при неизменном его объеме;

В) объем совокупного предложения увеличивается, если фискальный шок воспринимается частным сектором как временный;

Г) объем совокупного предложения сокращается, если фискальный шок воспринимается частным сектором как перманентный.

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какие выводы следуют из эквивалентности Рикардо? В результате снижения налогов:**

А) богатство частного сектора не меняется;

Б) богатство частного сектора увеличивается;

В) национальные сбережения не меняются;

Г) национальные сбережения увеличиваются.

Задание 7: определите правильный вариант ответа из пяти предложенных.

Вопрос: **Укажите условия, в которых эквивалентность Рикардо *не действует*:**

А) процентные ставки по государственному долгу выше, чем по частному долгу;

Б) изменение налоговых ставок влияет на стимулы к экономической деятельности;

В) бремя ответственности по государственному долгу ложится на нынешнее поколение;

Г) все домашние хозяйства имеют доступ к банковским кредитам;

Д) немногие из домашних хозяйств имеют доступ к банковским кредитам.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из пяти предложенных.

Вопрос: Государство в текущем году сокращает налоги на 100 ден. ед. Процентная ставка по государственным займам 8% годовых. На какую сумму согласно тождеству Рикардо необходимо увеличить (+) или сократить (–) налоги в следующем году:

А) +100;

Б) –100;

В) +108;

Г) –108;

Д) +92?

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какой из кейнсианских мультипликаторов автономных расходов самый «слабый»:**

А) мультипликатор государственных расходов;

Б) мультипликатор автономных налогов;

В) мультипликатор автономного потребления;

Г) мультипликатор автономных инвестиций?

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Смысл «парадокса бережливости» заключается в том, что:**

А) когда государство путем снижения налогов стимулирует сберегательную активность частного сектора, национальные сбережения сокращаются из-за роста бюджетного дефицита;

Б) невозможно побудить домашние хозяйства к увеличению сбережений путем снижения налоговой нагрузки;

В) домашние хозяйства, желая в настоящее время потреблять больше, увеличивают заимствования, в результате чего совокупный спрос и производство растут;

Г) домашние хозяйства, желая в будущем потреблять больше, в настоящее время увеличивают сбережение, в результате чего совокупный спрос и производство сокращаются.

Тема 10. **Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства**

Тест 10

Задание 1: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какое распределение доходов считается справедливым в рамках позитивной экономической теории?**

А) эффективное по Парето;

Б) уравнительное;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) ответа не существует.

Задание 2: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Эгалитаристская концепция считает справедливым распределение доходов:**

А) эффективное по Парето;

Б) уравнительное;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) ответа не существует.

Задание 3: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Утилитаристская концепция считает справедливым распределение доходов:**

А) эффективное по Парето;

Б) уравнительное;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) ответа не существует.

Задание 4: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Роулсианская концепция считает справедливым распределение доходов:**

А) эффективное по Парето;

Б) уравнительное;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) которое максимизирует благосостояние наименее обеспеченного члена общества.

Задание 5: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Рыночная концепция считает справедливым распределение доходов:**

А) основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства;

Б) уравнительное распределение;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) которое максимизирует благосостояние наименее обеспеченного члена общества.

Задание 6: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кривая Лоренца показывает:**

А) равномерность распределения доходов;

Б) абсолютное равенство в распределении доходов;

В) неравенство в распределении доходов;

Г) абсолютное наравенство в распределении доходов.

Задание 7: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Децильный коэффициент характеризует:**

А) соотношение между 10% населения с наибольшими доходами и 10% населения с наименьшими доходами;

Б) отношение площади фигуры, находящейся между линией абсолютного равенства и кривой Лоренца, к площади треугольника, образуемого между линиями абсолютного равенства и абсолютного неравенства;

В) соотношение между 20% населения с наибольшими доходами и 20% населения с наименьшими доходами;

Г) уровень доходов на душу населения.

Задание 8: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Коэффициент Джини характеризует:**

А) соотношение между 10% населения с наибольшими доходами и 10% населения с наименьшими доходами;

Б) отношение площади фигуры, находящейся между линией абсолютного равенства и кривой Лоренца, к площади треугольника, образуемого между линиями абсолютного равенства и абсолютного неравенства;

В) соотношение между 20% населения с наибольшими доходами и 20% населения с наименьшими доходами;

Г) уровень доходов на душу населения.

Задание 9: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: Принцип, когда люди, имеющие различные доходы, платят неодинаковые налоги, является принципом…

А) горизонтальной справедливости;

Б) социальной несправедливости;

В) вертикальной справедливости ;

Г) расходной справедливости.

Задание 10: определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: К мерам социальной поддержки населения НЕ относятся:

А) программы социального страхования;

Б) установление справедоливой шкалы налогообложения доходов;

В) пособия по безработице;

Г) дополнительные программы государственной помощи для неполных семей с детьми, слепых, нетрудоспособных и т. п.

Варианты контрольных работ по темам 1-4

Вариант 1.

Задача 1. Определите эластичность спроса по цене, если при снижении цены со 120 до 110, продажи увеличились с 60 до 75.

Задача 2. Определите эластичность спроса, если при снижении цены со 180 до 120, продажи увеличились с 80 до 100.

Задача 3. Функция спроса на товар задана уравнением Qd = 20 – 3P. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 до 4 рублей.

Задача 4. Функция спроса на товар задана уравнением Qd = 50 – 2P. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 10 до 8 рублей.

Задача 5. Функция спроса на товар задана уравнением Qd = 100 – 10P. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 8 до 6 рублей.

Вариант 2.

Задача 1. В результате снижения цены на товар А с 200 до 180 руб. спрос на товар В повысился с 400 до 450 шт. Определить, является данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.

Задача 2. В результате роста цены на товар А с 1500 до 2500 руб. спрос на товар В повысился с 1000 до 1050 шт. Определить, является данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.

Задача 3. Кривая спроса описывается функцией Qd = 40 – P, кривая предложения – функцией Qs = 10 + 2 P. Определите равновесный объем и равновесную цену.

Задача 4. Кривая спроса описывается функцией Qd = 1000 – 5P, кривую предложения – функцией Qs = 200 + 3P. Определите равновесный объем и равновесную цену.

Задача 5. Кривая спроса описывается функцией Qd = 200 – 7P, кривую предложения – функцией Qs = 100 + 3P. Определите равновесный объем и равновесную цену.

Вариант 3.

Задача 1. Даны уравнения спроса и предложения Qd = 1250 – 50P, Qs = 500 + 25P, где Q – количество обедов в день, а P – цена обеда. Рассчитайте равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 8 ден. ед. Просчитайте последствия этого решения.

Задача 2. Даны уравнения спроса и предложения Qd = 600 – 20P, Qs = 100 + 30P, где Q – количество обедов в день, а P – цена обеда. Рассчитайте равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 7 ден. ед. Просчитайте последствия этого решения.

Задача 3. Эластичность спроса по цене для товара равна 0,5, а эластичность спроса по доходу для этого же товара равна 1,6. Как изменится спрос на товар, если его цена увеличится на 10%, а доходы возрастут на 15%?

Задача 4. Эластичность спроса по цене для товара равна 0,8, а эластичность спроса по доходу для этого же товара составляет 0,6. Как изменится спрос на товар, если доходы снизятся на 4%, а цена товара уменьшится на 5%?

Задача 5. Эластичность спроса по доходудля товара равна 0,8, а перекрестная эластичность спроса на взаимодополняемый товар составляет -0,6. Как изменится спрос на товар, если доходы потребителей повысятся на 12%, а цена взаимодополняемого товара увеличится на 20%?

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по теме 1.

- Этапы развития, предмет и методы исследования экономической теории.
- Систематизация экономических знаний.
- Формирование экономической науки.
- Главные направления современной экономической мысли.
- Предмет экономической теории.
- Задачи экономической теории.
- Альтернативные возможности производства и кривая производственных возможностей.

- Три основных вопроса экономики: «Что? Как? Для кого?».
- Типы экономических систем.
- Экономические цели современной рыночной системы.
- Субъектная структура рыночной системы.
- Исторические условия возникновения рынка.
- Родовые сущностные черты рынка.
- Сущность рынка.
- Функции рынка.
- Структура рынков.
- Инфраструктура рынка и ее основополагающие элементы. Функции инфраструктуры рынка.
- Закон спроса и кривая спроса.
- Неценовые детерминанты спроса.
- Субъективные факторы спроса.
- Предложение и закон предложения.
- Неценовые детерминанты предложения.
- Излишек производителя.
- Понятие эластичности.
- Коэффициент эластичности и его экономический смысл.

Вопросы по теме 2.

- Концепции затрат и прибыли.
- Бухгалтерская и экономическая прибыль.
- Производственная функция и функция затрат.
- Затраты в долгосрочном и краткосрочном периодах.
- Переменные и постоянные затраты.
- Средние и предельные затраты.
- Прибыль и ее виды.
- Предельный анализ прибыли.
- Условие максимизации прибыли конкурентным предприятием.

Вопросы по теме 3.

- Предмет изучения теории потребительского поведения.
- Количественный подход к анализу полезности и спроса.
- Первый закон Госсена.
- Второй закон Госсена.
- Порядковый подход к анализу полезности и спроса.
- Аксиомы порядкового подхода.
- Кривая безразличия и ее анализ.
- Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
- Чистая монополия: характерные черты и барьеры для вступления в отрасль, определение цены и объема производства, экономические последствия существования чистой монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия.
- Олигополия, понятие и распространение олигополии, роль неценовой конкуренции, соотношение олигополии и экономической эффективности.
- Монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода.

Вопросы по теме 4.

- Рынок труда и заработная плата, рынок капитала, рынок земельных ресурсов и земельная рента.
- Особенности предложения на рынке природных ресурсов.
- Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Государственное регулирование рынка труда.
- Равновесие на рынке услуг земли.
- Цена земли как капитального актива.
- Понятие капитала в экономической теории.
- Капитал как фактор производства.

Вопросы по теме 5.

- Общественное воспроизводство.
- Понятие системы национальных счетов (СНС).
- Принципы, лежащие в основе СНС.
- Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
- Основные макроэкономические показатели.
- Валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход.
- Двойной счет, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость. Валовой внутренний продукт (ВВП).
- Методы расчета валового продукта: по расходам и по доходам.

Вопросы по теме 6.

- Совокупный спрос.
- Кривая совокупного спроса.
- Неценовые факторы совокупного спроса.
- Совокупное предложение.
- Кейнсианская кривая совокупного предложении в краткосрочном периоде.
- Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.
- Равновесный реальный объем производства и равновесный уровень цен.
- Понятие инвестиций и сбережений.
- Планируемые инвестиции и факторы их определяющие.
- Автономные инвестиции.
- Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.
- Индуцированные инвестиции и эффект акселератора.
- Инвестиции и эффект мультипликатора, мультипликатор автономных расходов.

Вопросы по теме 7.

- Понятие экономического роста и его измерение.
- Факторы экономического роста.
- Экстенсивный и интенсивный рост экономики.
- Экономический рост и кривая производственных возможностей.
- Понятие экономического цикла и тренда экономического развития.
- Фазы экономического цикла и их характеристика.
- Инфляция.
- Формы и виды инфляции.
- Причины инфляции.
- Номинальная и реальная процентные ставки.
- Эффект Фишера.
- Механизм инфляции спроса.

- Факторы инфляции спроса.
- Механизм инфляции предложения.
- Факторы инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции.

Вопросы по теме 8.

- Деньги: сущность, виды, функции.
- Ликвидность.
- Предложение денег.
- Уравнение обмена.
- Спрос на деньги.
- Денежная система и ее элементы.
- Кредит.
- Ссудный капитал.
- Формы кредита.
- Кредитная система.

Вопросы по теме 9.

- Общее понятие финансов и финансовой системы.
- Принцип построения финансовой системы государства.
- Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней.
- Направления финансовой политики государства.
- Фискальная и бюджетная политика.
- Теория и практика налогообложения.

Вопросы по теме 10.

- Социальная политика как одно из направлений макроэкономического регулирования.
- Функциональное и персональное распределение доходов.
- Концепции справедливого распределения доходов: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская и рыночная.
- Кривая Лоренца как способ измерения неравенства в распределении доходов.
- Показатели дифференциации доходов.

4.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика « может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Для оценки четвертого завершающего этапа освоения компетенции УК ОС-9 могут использоваться следующие материалы:

- Для проверки знаний в области методов проведения экономического анализа - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения применять методы экономического моделирования - тесты, задачи и т.п.

Для проверки навыков практического применения методов экономической теории – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Вопросы по дисциплине к зачету

1. Возникновение и развитие экономической теории. Основные этапы, школы и направления современных экономических теорий.

2. Предмет и метод экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика.

3. Типы и модели экономических систем. Координация выбора в различных хозяйственных системах. Трансакционные издержки.

4. Общественное производство. Потребности. Благо. Ресурсы. Богатство общества.

5. Производство, распределение, обмен и потребление.

6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.

7. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.

8. Рынок и условия его возникновения. Принцип сравнительного преимущества. Преимущества рынка и его негативные стороны.

9. Экономические субъекты рыночной экономики. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.

10. Товар и его свойства. Происхождение денег.

11. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.

12. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.

13. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Сдвиги кривой спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

14. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Сдвиги кривой предложения.

15. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.

16. Эластичность спроса и предложения.

17. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.

18. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.

19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Фирма.

20. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.

21. Средние издержки (AFC, AVC, ATC), предельные издержки (MC); их кривые и взаимосвязь.

22. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.

23. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы. Общий, средний и предельный продукт; их графики и взаимосвязь. Закон убывающей предельной производительности.

24. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход. Спрос на продукт конкурентного продавца.

25. Совершенная конкуренция. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффективность конкурентных рынков.

26. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.

27. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.

28. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии. Антимонопольное регулирование.

29. Экономическая неопределенность и риски.

30. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию. Правило использования ресурсов.

31. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

32. Рынок труда. Заработная плата.

33. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.

34. Теория экономической ренты.

35. Макроэкономика: цели, инструменты, механизм, результаты.

36. Валовой внутренний продукт (ВВП). Система национальных счетов (СНС).

37. Классическая теория макроэкономического равновесия.

38. Совокупный спрос, его элементы и факторы. Кривая совокупного спроса.

39. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Смещение кривой AS. Модель «ADAS».

40. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.

41. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.

42. Экономическое развитие: сущность и его уровень.

43. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.

44. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста. Сущность экономической структуры.

45. Циклическое развитие экономики. Цикл и его фазы, причины колебаний.

46. Продолжительность экономических циклов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Эффект мультипликатора-акселератора.

47. Теории занятости. Безработица: сущность, основные виды. Теория «полной занятости». Закон Оукена.

48. Финансы общества, сущность и роль в осуществлении экономического роста. Государственный бюджет, его расходы и доходы.

49. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

50. Бюджетный дефицит и государственный долг. Макроэкономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга.

51. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

52. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.

53. Деньги, их функции. Денежные системы. Рынок денег: сущность и формы кредита.

54. Современная кредитно-денежная система. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.

55. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.

56. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Основные направления денежно-кредитной политики.

57. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.

58. Механизм функционирования рынка ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг.

59. Инфляция: определение, измерение, типы. Инфляция спроса и инфляция издержек.

60. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.

61. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и безработица: кривая Филлипса. Теория естественного уровня безработицы.

62. Антиинфляционная политика государства.

63. Доходы населения, их виды и источники формирования. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца.

64. Уровень жизни и бедности, система показателей. Коэффициент Джини.

65. Государственное регулирование распределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

Экзаменационный тест по дисциплине «Экономика «

1 вариант

1. Вопрос: **Название экономической науке «Политическая экономия» дано впервые:**

А) А. Монкретьеном в работе «Трактат политической экономии»;

Б) А. Смитом в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов;

В) К. Марксом и Ф.Энгельсом в труде «Капитал»;

Г) А. Маршаллом в книге «Принципы политической экономии».

2. Вопрос: **Название экономической науке «Экономикс» («Экономическая теория») дано впервые:**

А) А. Монкретьеном в работе «Трактат политической экономии»;

Б) А. Смитом в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов;

В) К. Марксом и Ф.Энгельсом в труде «Капитал»;

Г) А. Маршаллом в книге «Принципы экономической науки».

3. Вопрос: **Сущность учения меркантилистов сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) полной экономической свободе личности и свободной конкуренция, не ограниченной вмешательством государства;

Г) объяснению экономических процессов и явлений исходя из идеи использования предельных величин или состояний, характеризующих не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений.

4. Вопрос: **Сущность учения физиократов сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) полной экономической свободе личности и свободной конкуренция, не ограниченной вмешательством государства;

Г) к обоснованию эксплуататорского характера рыночного хозяйства и необходимости перехода к социалистическому обществу в результате пролетарской революции.

5. Вопрос: **Сущность теории маржинализма сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) к обоснованию эксплуататорского характера рыночного хозяйства и необходимости перехода к социалистическому обществу в результате пролетарской революции.

Г) объяснению экономических процессов и явлений, исходя из идеи использования предельных величин или состояний, характеризующих не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений.

6. Вопрос: **Что не относится к факторам производства?**

А) труд;

Б) деньги;

В) капитал;

Г) предпринимательская способность.

7. Вопрос: **Кривая производственных возможностей показывает:**

А) различные сочетания альтернатив для общества при абсолютном использовании всех ресурсов;

Б) что в экономике не полностью используются ресурсы;

В) как должны быть распределены ресурсы между военным и гражданским производством;

Г) какие из возможных товаров и услуг должны производиться в данной экономической системе.

8. Вопрос: **Какой из вопросов не является основным вопросом экономики?**

А) кто будет покупать выбранные товары и услуги, оплачивать их, извлекая при этом пользу?

Б) возможен ли переход с низкого на более высокий уровень кривой производственных возможностей?

В) какие из возможных товаров и услуг должны производиться в данной экономической системе и в определенный период времени?

Г) при какой комбинации производственных ресурсов и с использованием какой технологии должны быть произведены выбранные из возможных вариантов товары и услуги?

9. Вопрос: **Субъектная структура рыночного хозяйства – это…**

А) совокупность средств труда, предметов труда и рабочей силы;

Б) система взаимоотношений между множеством субъектов, выражающая их цели, равноправные, но встречно-согласующиеся экономические интересы, характер, формы организации и взаимодействия по поводу движения товаров и услуг;

В) совокупность определенным образом связанных между собой экономических агентов;

Г) система взаимоотношений между множеством рыночных и нерыночных субъектов.

10. Вопрос: **Отличительной чертой экономических агентов является …**

А) подчинение их деятельности экономическим законам;

Б) подчинение их деятельности законам государства;

В) выбор компромисса между экономическими законами и законами государства;

Г) принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

11. Вопрос: **В основе закона спроса, при прочих равных условиях, лежат следующие причины:**

А) при снижении цены изменяются вкусы и предпочтения потребителя;

Б) при снижении цены потребитель хочет приобрести данного товара больше;

В) товар при снижении цены на него дешевеет относительно других товаров, и приобретать его становится относительно выгоднее;

Г) при снижении цены уменьшается предложение данного товара.

12. Вопрос: **Если спрос на данный товар эластичный, то повышение цены (при прочих равных условиях), как правило, приводит к ...**

А) снижению дохода от продажи данного товара;

Б) увеличению спроса на данный товар;

В) повышению дохода от продажи данного товара;

Г) не окажет никакого влияния на доход от продажи данного товара.

13. Вопрос: **Эластичность спроса на автомобильный бензин в современных условиях…**

А) равна нулю;

Б) равна бесконечности;

В) меньше единицы;

Г) больше единицы.

14. Вопрос: **Если эластичность спроса по доходу для автомобиля равна 5, то процентное изменение объема продаж автомобилей, обусловленное 2%-ным сокращением доходов потребителей, составит…%:**

А) 2,5;

Б) 5;

В) 10;

Г) 15.

15. Вопрос: **Реакция предложения на цену объясняется тем, что:**

А) фирмы, занятые в отрасли, при повышении цены задействуют резервные или быстро вводимые новые мощности;

Б) фирмы стараются придержать товар на складе в ожидании достижения ценой своего максимума и прибегают к распродаже товара, если его цена неуклонно снижается;

В) с увеличением цен эластичность спроса увеличивается, а со снижением – уменьшается;

Г) в случае продолжительного и устойчивого повышения цены в эту отрасль устремятся другие производители.

16. Вопрос: **Предложение при прочих равных условиях не изменится, если …**

А) изменится цена товара;

Б) изменятся издержки производства;

В) на рынок выйдут новые фирмы;

Г) изменятся цены на другие товары.

17. Вопрос: **Эластичность предложения оригинала картины Шишкина «Утро в лесу»...**

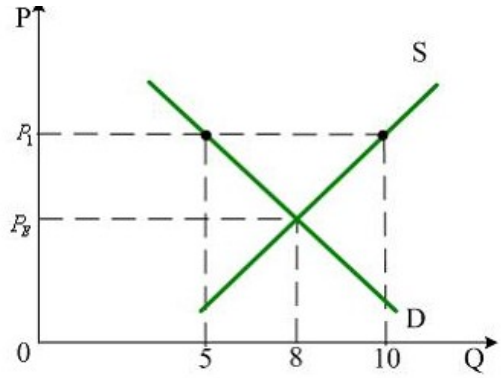
А) равна нулю;

Б) стремится к бесконечности;

В) меньше единицы;

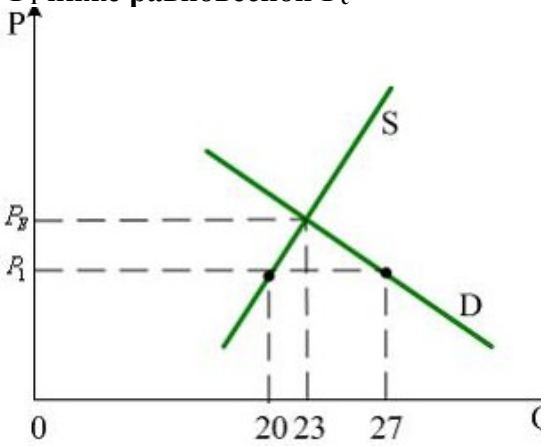
Г) больше единицы.

18. Вопрос: **На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены на товар на уровне P_1 выше равновесной P_e**



А) дефицит 5 ед. товара;
Б) излишек 5 ед. товара;
В) дефицит 3 ед. товара;
Г) излишек 3 ед. товара.

19. Вопрос: **На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены на товар на уровне P_1 ниже равновесной P_e**



А) перепроизводство 4 ед. товара;
Б) дефицит 4 ед. товара;
В) перепроизводство 7 ед. товара;
Г) дефицит 7 ед. товара.

20. Вопрос: **Если спрос и предложение заданы функциями: $Q_D = 25 - 2P$ и $Q_S = 10 + P$, то равновесная цена составит …**

А) 2 ед.
Б) 5 ед.
В) 10 ед.
Г) 25 ед.

2 вариант

1. Вопрос: **Что не может служить обобщающей характеристикой рынка?**
А) сфера обращения;
Б) форма движения совокупного общественного продукта;
В) тип хозяйственных связей;
Г) условия реализации товаров.

2. Вопрос: **Дайте наиболее правильное определение рынку как экономической категории:**
А) это конкретная форма проявления товарного обмена и обращения, где функционирует торговый капитал;
Б) это совокупность конкретных экономических отношений и связей между покупателями и продавцами, а также торговыми посредниками по поводу движения товаров и денег, отражающая экономические интересы субъектов рыночных отношений и обеспечивающая обмен продуктами труда;

В) это система экономических отношений, возникающая на основе устойчивого взаимодействия товарного и денежного обращения;

Г) общественная форма организации и функционирования экономики, при которой обеспечивается взаимодействие производства и потребления без посреднических институтов, регулирующих деятельность производителей и потребителей, прямое и обратное воздействие на производство и потребление.

3. Вопрос: **Что не относится к родовым, сущностным чертам рынка?**
А) свободное, взаимное соглашение;
Б) возмездность;
В) эквивалентность;
г) регулируемость.

4. Вопрос: **Что не относится к историческим условиям возникновения рынка?**
А) общественное разделение труда;
Б) самостоятельность производителя, свобода предпринимательства.
В) развитие конкуренции между производителями;
Г) экономическая обособленность производителей.

5. Вопрос: **Какая функция не принадлежит рынку?**
А) информационная;
Б) фискальная;
В) посредническая;
Г) ценообразующая.

6. Вопрос: **К ресурсным рынкам не относятся рынки _____ и _____.**
А) труда;
Б) обуви;
В) одежды;
Г) капитала.

7. Вопрос: **К рынкам, классифицируемым по характеру продаж, не относятся _____ и _____ рынки.**
А) оптовый;
Б) мировой;
В) розничный;
Г) монопольный.

8. Вопрос: **К элементам инфраструктуры рынка не относятся_____ и _____.**
А) деньги;
Б) аукционы;
В) транспортная система;
Г) система страхования коммерческих рисков.

9. Вопрос: **Инфраструктура рынка предназначена для …**
А) облегчения участникам рыночных отношений реализации их интересов;
Б) защиты экономики от финансово-экономических кризисов;
В) организационного оформления рыночных отношений;
Г) обеспечения нормального функционирования материального производства.

10. Вопрос: **Регулируемый рынок имеется, когда рыночная активность…**

А) контролируется правительством;
Б) институционализирована;
В) регулируется государством;
Г) осуществляется через банк.

11. Вопрос: **Максимум удовлетворения общей полезности достигается, когда:**
А) предельная полезность равняется нулю;
Б) предельная полезность имеет максимальное значение;
В) предельная полезность имеет минимальное значение;
Г) правильный ответ отсутствует.

12. Вопрос: **Кардиналистская теория полезности отличается от ординалистской тем, что:**
А) не использует моделей;
Б) не рассматривает субъективные предпочтения;
В) считает возможным количественное измерение полезности;
Г) верно все перечисленное.

13. Вопрос: **Определите, при каком значении параметра α потребитель будет находиться в положении равновесия:**

Благо	MU	P
А	10	5
Б	α	10
В	18	9

А) 5;
Б) 9;
В) 10;
Г) 20.

14. Вопрос: **Функция полезности потребителя имеет вид: U(a, b, c) = 6a + 8b + 4c. Известно, что стоимость единицы блага А(P_A) равна 3 руб., а блага Б($P_Б$) – 4 руб. Определите стоимость блага С, если потребитель находится в положении равновесия:**
А) 2;
Б) 4;
В) 6;
Г) 8.

15. Вопрос: определите **оптимальный для потребителя объем блага Q, если известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид $U(Q) = 5 + Q – Q^2$**:
А) 5;
Б) 1;
В) 0;
Г) 0,5.

16. Вопрос: **Кривая безразличия показывает:**
А) различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность;
Б) одинаковые по полезности потребительские наборы;
В) эффективную замену одного блага другим;

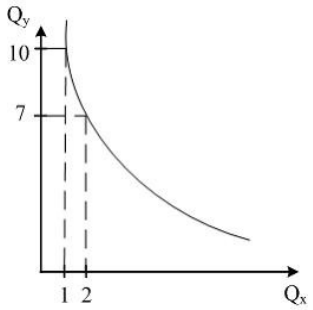
Г) верны все утверждения.

17. Вопрос: **Предельная норма замещения — это:**
А) тангенс угла наклона кривой безразличия;
Б) эффективная замена одного блага другим;
В) производная коэффициента замещения;
Г) верны все утверждения.

18. Вопрос: **Если изменяется доход потребителя, то при прочих равных условиях:**
А) произойдет параллельный сдвиг бюджетной линии;
Б) бюджетная линия сдвигается, но не обязательно параллельно;
В) бюджетная линия не изменит своего положения;
Г) мы ничего не знаем о новом положении бюджетной линии.

19. Вопрос: **Наборы благ, имеющие одинаковую полезность:**
А) лежат на одной кривой Энгеля;
Б) принадлежат одной кривой безразличия;
В) лежат на одной и той же кривой спроса;
Г) должны находиться на линии бюджетного ограничения.

20. Вопрос: **На рисунке показана кривая безразличия некого потребителя.** Предельная норма замещения товара У товаром Х будет равна …



А) -1;
Б) -3;
В) -0,33;
Г) -7.

Ключ к экзаменационному тесту по дисциплине «Экономика «

номер вопроса	вариант ответа	номер вопроса	вариант ответа
1	Б	21	Г
2	В	22	А
3	А	23	В
4	Г	24	Г
5	А	25	А
6	А	26	Г
7	Г	27	В
8	Б	28	А
9	Г	29	Г
10	В	30	А
11	А	31	В
12	В	32	Г
13	Б	33	В

14	В	34	Г
15	В	35	А
16	Б	36	Г
17	А	37	А
18	А	38	Б
19	Г	39	В
20	А	40	Г

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Экономика»:

Задание 1

Заполните пропуски в таблице.

Кол-во товара	A		B		C	
	MU	TU	MU	TU	MU	TU
1	18			17		18
2	14			28	10	
3	10			37		35
4	8			42	3	

Задание 2

Недельный доход Степанова 60 ден. ед. Он расходует его на хлеб и молоко. а) Если цена буханки хлеба 5, а цена литра молока 20, то каково уравнение бюджетной линии; б) как изменится уравнение бюджетной линии, если доход Степанова уменьшится до 40; в) сколько буханок хлеба смог бы купить Степанов, если бы отказался от молока.

Задание 3

Затраты фирмы на производство 15 тыс. единиц продукции в течение года составили: заработная плата – 50 млн. руб.; сырье и материалы – 18 млн. руб. Кроме того, фирма арендовала производственные помещения за 96 млн. руб. в год и использовала собственное оборудование, стоимость которого составляла 600 млн. руб., а срок окупаемости – 10 лет. В конце года все затраты были произведены и учтены. Удалось реализовать 100% выпущенных изделий по цене 16 тыс. руб. за штуку. Определите прибыль, накопленную к концу года.

Задание 4

Производственная функция $Q = 25L^{0,25} \cdot K^{0,25}$, L– кол-во ч труда, К – кол-во ч работы машины. В день затрачивается 16 ч труда и 16 ч работы машин. Найти количество выпущенной продукции. Определить, каков будет этот объем, если цех в 4 раза увеличил затраты обоих ресурсов.

Задание 5

. Заполнить таблицу.

Кол-во труда	Общий продукт, TP	Средний продукт, AP	Предельный продукт, MP
4		400	
5	2000		
6			400
7	2800		

Задание 6

. В краткосрочном периоде фирма не может влиять на величину используемого капитала. Определите предельный MP и средний AP продукты труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда, L	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт, TP	35	80	123	156	177	180
Средний продукт, AP						
Предельный продукт, MP						

Задача 7

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств –400000; чистые инвестиции –30000; амортизация –50000; государственные закупки то-варов и услуг –70000; экспорт –35000; импорт 25000;косвенные налоги на бизнес –9000.Определите ВВП, ЧВП и НД.

Задача 8

Экономика страны характеризуется следующими данными(млрд. руб.):ВВП –60, потребительские расходы – 20, государственные расходы –2, чистый экспорт –1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НД?

Задача 9

Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВНП –5000; валовые инвестиции –600; чистые инвестиции –90; государственные расходы на товары и услуги – 900; косвенные налоги на бизнес – 150. Рассчитайте ЧНП, НД и потребительские расходы.

Задача 10

Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22000 млрд. руб.

Задача 11

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВНП = 5000, потребительские расходы = 3200, государственные расходы = 900, чистый экспорт = 80.

Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб.; ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 млрд. руб.

Задача 12

В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Сделайте вывод об изменении реального ВВП на основании соответствующего расчета.

Задача 13

Номинальный ВВП России вырос с 2000 г. по 2008 г. с 5,2 до 33,54 трлн. руб. При этом цены выросли на 275%. Удалось ли решить задачу удвоения ВВП? На сколько процентов вырос объем производства?

Задача 14

Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задача 15

Месяц спустя из 90 млн. чел. имеющих работу, было уволено 0,5 млн. чел. В то же время 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определить:

- какова стала численность занятых;
- количество безработных;
- уровень безработицы.

Задача 16

Известно, что реальный ВНП = 50 млрд. долл., фактический уровень безработицы = 7%, естественный уровень безработицы 3%. Рассчитать по закону Оукена отставание потенциального валового национального продукта от реального.

Задача 17

Известно, что индекс цены текущего года = 106%, а индекс цен базового периода = 102%.Рассчитать темп инфляции за период.

Задача 18

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел., численность структурных безработных 16 млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Фактический ВВП составляет 5670 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене/семинаре

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	5	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества

	5	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	4	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	3	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные	Недостаточно полный объем Слабое владение

		умения	методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Экономика « проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Красногорского филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
· пользоваться реферативными и справочными материалами;
· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы»

Цель задания: получение теоретических знаний в области функционирования рыночного механизма, формирование умений давать количественную характеристику действий основных рыночных инструментов, формирование навыков применения математического и графического аппарата анализа социально-экономических процессов.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль»

Цель задания: получение теоретических знаний в области факторов, результатов и закономерностей функционирования фирмы в условиях совершенной конкуренции, формирование умений количественного анализа параметров функционирования фирмы с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции»

Цель задания: получение теоретических знаний в области факторов, результатов и закономерностей функционирования фирмы в условиях несовершенной конкуренции, формирование умений количественного анализа параметров функционирования фирмы с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Рынки факторов производства».

Цель задания: получение теоретических знаний о механизме функционирования рынков факторов производства в условиях различных типов конкуренции, механизме ценообразования на них, формирование умений количественного анализа действий основных рыночных инструментов с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6 «Макроэкономическое равновесие»

Цель задания: закрепление теоретических знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных субъектов формирование умений анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей и с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7 «Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике»

Цель задания: закрепление теоретических знаний о макроэкономических проблемах в части инфляции и безработицы, их взаимосвязи. Формирование умений количественно анализировать данные явления с применением математического и графического аппарата анализа и оценивать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на инфляцию и безработицу.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.
Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 8 «Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система»

Цель задания: закрепление теоретических знаний о принципах и законах функционирования денежно-кредитного механизма рыночной экономики, формирование умений анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей и с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы
Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.
Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 9 «Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства»

Цель задания: получение теоретических знаний о финансовой системе и бюджетно-налоговой политике государства.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы
Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты
Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 10 «Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства»

Цель задания: закрепление теоретических знаний о закономерностях распределения доходов в рыночной экономике, факторах дифференциации населения по уровню доходов и социального неравенства, социальной политике государства в части поддержки низкодоходных слоев населения. Формирование умений оценки последствий воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы
Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.
Метод оценки: пятибалльная

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Основная литература.

1 Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей

редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468734.
2 Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 c. — ISBN 978-5-394-03384-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85652.html.
3 Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 920 c. — ISBN 978-5-394-03333-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85242.html.

6.2 Дополнительная литература.

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468710.
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468701.
3. Шмаков, А. В. Экономическая теория права: учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467802.
4. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07435-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468766.
5. Янова, П. Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 360 c. — 978-5-4487-0409-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79655.html

6.3 Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.buhgalteria.ru/ - сайт информационно-аналитического электронного издания «Бухгалтерия.ru». На сайте представлены все самые свежие новости бухгалтерского учета, аудита, налогообложения. Гости сайта могут задавать интересующие их вопросы по бухгалтерскому учету в рубрике «вопрос-ответ», здесь же существует форум, на котором затрагиваются вопросы бухгалтерских ошибок и их исправлений, трудового права, налогового законодательства, работы бухгалтерии в целом и множества других тем. Сайт дает возможность доступа к документам, касающимся

бухгалтерского учета: законодательным нормативным актам и комментариям к ним, проектам законов, положениям по бухгалтерскому учету, а также формам отчетности и множеству других ресурсов. На странице можно ознакомиться с анонсами последних номеров бухгалтерских журналов: «Практическая бухгалтерия», «Московский бухгалтер», «Расчет», «Консультант», а также изучить статьи, касающиеся практики бухгалтерской и аудиторской деятельности. Здесь же работает справочный раздел, в котором отражена актуальная и полезная информация для бухгалтеров: адреса налоговых инспекций Федеральной Налоговой Службы России в городе Москва, словарь экономических терминов и определений, рубрикатор сайта, а также книжный интернет-магазин по бухгалтерской тематике.

2. http://www.buh.ru/ - сайт интернет-ресурсов для бухгалтеров. На сайте представлена необходимая современному бухгалтеру информация: новости учета, налогообложения и автоматизации, статьи по актуальным вопросам антикризисной политики организации, бюджетному и бухгалтерскому учету, налогообложению, отчетности, МСФО, анализу бухгалтерской информации, автоматизации учета и арбитражной практике. На странице функционирует форум по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения, а также имеется: сводная таблица по формам бухгалтерской, налоговой, статистической и прочей отчетности, производственный календарь на текущий год, справочная информация по бухгалтерским нормам и нормативам.

3 .http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. На странице также представлена необходимая бухгалтеру оперативная информация: бухгалтерские календари, формы первичных документов, налогового учета и отчетности, курсы иностранных валют, процентные ставки, расчетные индикаторы, ставки налогов и других обязательных платежей, адресно-реквизитная, юридическая и иная справочная информация. На форуме сайта возможно обсуждение интересующих вопросов по бухгалтерской тематике. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

4. http://www.askeri.ru/- сайт института профессиональных управляющих Аскери. В 1992 году Олег Аскери стал официальным представителем АССА* в России и СНГ. (АССА = The Association of Chartered Certified Accountants (образована в 1904 г.). Данный сайт располагает широчайшим набором материалов теоретического и практического содержания (задания, задачи, схемы, тесты) по управленческому бухгалтерскому учету и предназначены для решения практических задач управления финансами предприятия. Материалы сайта соединяют в себе всю полноту МСФО с кругом многочисленных практических потребностей сотрудников российский компаний в таких областях как Работа с финансовыми отчетами, Управленческий учет, Управление финансами, Управление предприятием. Материалы сайта содержат сборники задач по МСФО Русский перевод Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), вышедший в издательстве ЗАО »Аскери — АССА», признан и рекомендуется к использованию Центральным Банком России.

Основной отличительной особенностью представленных материалов является взаимосвязь теоретического и практического материалов, огромное внимание уделяется финансовой отчетности как таковой с целью использования ее показателей в оценке управляющими финансовых показателей деятельности организации предприятия, разработки ими стратегии и направленности его деятельности.

5. http://www.abercade.ru/- сайт Интернет-ресурсов для профессиональных финансистов, обозначен как «Финансы в Интернете», содержит большое количество материалов периодики, глоссарий финансиста, глоссарий инвестора, Сайт предназначен для обсуждения профессиональными финансистами вопросов финансовой отчетности, а также получения консультаций по правовым вопросам в части формирования финансовых отчетов организаций.

6. http://www..big.spb.ru/- сайт образованной в 1997 году в составе Ассоциации образована Консультационно-внедренческой фирмы (КВФ) “Бизнес Инжиниринг Групп СПб” (БИГ-СПб), специализирующаяся в области организационного консалтинга и бизнес-инжиниринга, которая приняла активное участие в проекте «7 нот менеджмента». Специалисты «БИГ-Петербург» стали авторами многих публикаций в бестселлере деловой литературы «7 нот менеджмента». В рамках этого проекта с 1997 г. по 1999 г. в Санкт-Петербурге проведено около 20 циклов семинаров-практикумов по вопросам постановки современных методов управления, в которых приняло участие почти 500 менеджеров предприятий города. Помимо этого, консалтинговая группа «БИГ-Петербург» провела серию выездных корпоративных семинаров непосредственно на предприятиях Петербурга и других городов, а также подготовила более 100 публикаций по вопросам управления и реструктуризации предприятий в региональных и центральных СМИ: еженедельники «Экономика и жизнь» (региональное приложение), «Экономика и время», журналы «Промышленный вестник», «Петербургский офис», «READ.ME», «Экспресс электроника», «YES! Новые идеи», «Конкуренция и рынок», «Менеджмент сегодня», «Консалтинг», «Персонал-Микс», «Корпоративные системы» и др. На сайте рассматривается круг вопросов, связанный с современными технологиями организации системы управленческого учета, назначением и построением системы бюджетного управления.

7. www.government.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации.

8. http://www.economy.gov.ru – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации.

9. http://www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

10. http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);

2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности»

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат политических наук, доцент Межидова Тамуса Умаровна

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…..5
3. Содержание и структура дисциплины……...5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……..7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации……...16
6. Методические материалы для освоения дисциплины……19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»…….22
7.1. Основная литература……22
7.2. Дополнительная литература……23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….23
7.4. Интернет-ресурсы…….24
7.5. Иные источники……25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.05 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК ОС – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК ОС-1/3	Критически анализирует информацию в целях выработки стратегии действий Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций
УК ОС-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2/3	Оценивает имеющиеся ресурсы и ограничения Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла
ОПК-8	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ОПК-8/2	целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

1.2. В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	**Результаты обучения**
Деятельность по разработке проектов в профессиональной сфере.	УК ОС-1/3 УК ОС-2/3	**на уровне знаний:** мировоззренческая позиция в области разработки проектов: Управление трудовыми ресурсами проекта и менеджмент человеческих ресурсов проекта; Типы ограничений проекта; Методы распределения ресурсов в проекте;

Текущий контроль выполнения требований при определении и характеристике проекта.		**на уровне умений:** самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта; использует знания по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте
		на уровне навыков: обоснования собственной позиции участия в проекте; решения отдельных задач исходя из целей проекта.
юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ОПК-8/2	**на уровне знаний:** - определение необходимой юридический значимой информации; - определение источников и способов получения юридический значимой информации; **на уровне умений:** использование правовых баз данных для получения юридический значимой информации; **на уровне навыков:** - определение необходимости применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - выбор необходимых информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - использование конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдение требований информационной безопасности при использовании конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, в том числе:

По очной форме обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч.;

По очно-заочной форме обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 54 а.ч.;

По заочной форме обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 2 а.ч., самостоятельная работа – 64 а.ч., контроль – 4 ч.

Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с учебным планом.

Дисциплина реализуется одновременно с такими дисциплинами как «Философия», «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Сущность и особенности проектной деятельности	9	2		**2**		5	УО*, Т ** Д***
Тема 2	Процессы управления проектами	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 3	Календарно-сетевое планирование проекта	9	2		2		5	УО, Т, Д, Дс****
Тема 4	Разработка проекта	9	2		2		5	УО, Т, Д, Дс
Тема 5	Организационные механизмы управления проектами	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 6	Оперативное управление проектами	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 7	Мониторинг и закрытие проекта	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 8	Формирование проектной команды: роли, коммуникации, развитие команды проекта	9	2		2		5	УО, Т, Д
Промежуточная аттестация								**Зачет**
	ВСЕГО:	**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Сущность и особенности проектной деятельности	8	2				6	УО*, Т ** Д***
Тема 2	Процессы управления проектами	8	2				6	УО, Т, Д
Тема 3	Календарно-сетевое планирование проекта	9	2				7	УО, Т, Д, Дс****
Тема 4	Разработка проекта	11	2		2		7	УО, Т, Д, Дс
Тема 5	Организационные механизмы управления проектами	9			2		7	УО, Т, Д
Тема 6	Оперативное управление проектами	9			2		7	УО, Т, Д
Тема 7	Мониторинг и закрытие проекта	9			2		7	УО, Т, Д
Тема 8	Формирование проектной команды: роли, коммуникации, развитие команды проекта	9			2		7	УО, Т, Д
Промежуточная аттестация								**Зачет**
	ВСЕГО:	**72**	**8**		**10**		**54**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Сущность и особенности проектной деятельности	10	2				8	УО*, Т ** Д***
Тема 2	Процессы управления	8					8	УО, Т, Д

	проектами							
Тема 3	Календарно-сетевое планирование проекта	8					8	УО, Т, Д, Дс****
Тема 4	Разработка проекта	10			2		8	УО, Т, Д, Дс
Тема 5	Организационные механизмы управления проектами	*8*					8	УО, Т, Д
Тема 6	Оперативное управление проектами	*8*					8	УО, Т, Д
Тема 7	Мониторинг и закрытие проекта	*8*					8	УО, Т, Д
Тема 8	Формирование проектной команды: роли, коммуникации, развитие команды проекта	*8*					8	УО, Т, Д
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**Зачет**
	ВСЕГО:	**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

УО*- устный опрос, Т** - тестирование, Д***- доклад Пс****- презентация

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и особенности проектной деятельности

Проект и его окружение. Внешняя и внутренняя среда проекта. Основные характеристики проектной деятельности. Структура и содержание элементов. Классификация проектов. Масштаб (размер) проекта. Проектный цикл. Основные участники проекта. Функции и роли в разработке и выполнении.

Тема 2. Процессы управления проектами

Процессы управления субъектами и объектами проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта. Методы управления проектами. Связь проектной деятельности с процессным подходом в управлении. Определение жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла.

Тема 3. Календарно-сетевое планирование проекта

Структуризация проекта. Методы структуризации. Структура разбиения работ СРР (WBS - work breakdown structure). Организационная структура исполнителей (ОСИ). Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей.

Тема 4. Разработка проекта

Разработка концепции и начальная фаза проекта. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов). Иерархия конечных и промежуточных целей. Планирование проекта.

Тема 5. Организационные механизмы управления проектами

Построение организационных структур управления проектами. Распределения функциональных сфер. Механизмы формирования состава исполнителей проекта.

Тема 6. Оперативное управление проектами

Методика освоенного объема. Механизмы опережающего самоконтроля. Компенсационные механизмы. Оперативное управление продолжительностью проекта.

Тема 7. Мониторинг и закрытие проекта

Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий. Цель назначение и виды контроля. Календарный контроль планов. Контроль бюджета. Контроль качества

проекта. Управление изменениями. Виды изменений. Технология управления изменениями. Завершение проекта.

Тема 8. Формирование проектной команды: роли, коммуникации, развитие команды проекта.

Команды в проекте. Соотношение между различными командами в проекте Методы подбора и построения проектной команды. Интегрированная культура проектной команды. Оценка эффективности деятельности проектной команды.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Основы проектной работы в профессиональной деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование темы	*Формы контроля*
Тема 1. Сущность и особенности проектной деятельности	УО, Т, Д
Тема 2. Процессы управления проектами	УО, Т, Д
Тема 3. Календарно-сетевое планирование проекта	УО, Т, Д, Дс
Тема 4. Разработка проекта	УО, Т, Д, Дс
Тема 5. Организационные механизмы управления проектами	УО, Т, Д
Тема 6. Оперативное управление проектами	УО, Т, Д
Тема 7. Мониторинг и закрытие проекта	УО, Т, Д
Тема 8. Формирование проектной команды: роли, коммуникации, развитие команды проекта	

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle, Microsoft Teams.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы устного опроса

Контрольные вопросы по теме 1

1. Почему проект требует определения результата заранее?
2. Назовите три отличия проектной деятельности от процессной.
3. Охарактеризуйте задачи заказчика проекта.
4. Охарактеризуйте задачи менеджера проекта.
5. Какие основные роли выделяются в команде проекта?
6. Почему менеджер проекта не обязан гарантировать достижение его целей?

Контрольные вопросы по теме 2

1. Чем описание проекта отличается от плана проекта?
2. Зачем при разработке плана необходимо проводить декомпозицию задач? Какие негативные последствия могут возникнуть, если декомпозиция проведена некачественно?
3. Что такое контрольная точка? Какую роль она играет в реализации проекта?
4. Почему следует описывать критический путь проекта?
5. Назовите основные разделы паспорта проекта.

Контрольные вопросы по теме 3

1. Почему проектный треугольник часто называют «железным»?
2. Какое из ресурсных ограничений является наиболее существенным при разработке социальных проектов? Почему?
3. Каким образом определяется приоритетность риска?
4. Какая из стратегий управления риском является наиболее затратной?
5. Приведите пример риска социального проекта, когда стратегия игнорирования оказывается наиболее эффективной.

Контрольные вопросы по теме 4

1. Как соотносятся проблемы проекта и риски проекта? Приведите примеры тех и других.
2. В каких случаях может быть сделан запрос на изменения проекта?
3. Что такое резервы проекта? В каких случаях можно обойтись без резервов?
4. Какие позиции отражаются в форме регистрации изменений?
5. Охарактеризуйте основные процедуры стадии завершения проекта.
6. Всегда ли нужно делать выводы из проекта? Почему?

Контрольные вопросы по теме 5

1. В чем состоят особенности проектов в области социальной сферы в целом и социального обслуживания и социальной поддержки, в частности?
2. Какие критерии следует, т использовать при отборе проектов для реализации (финансирования)? Назовите не менее 3-х критериев и обоснуйте свой выбор?
3. В чем заключаются основные риски реализации проектов в сфере социальной работы? Как ими следует управлять?
4. В какие из реализуемых в настоящее время Национальных проектов могут войти проекты в сфере социального обслуживания и оказания социальной поддержки населению?
5. Каким образом можно включить некоммерческие (общественные) организации в проектную деятельность в сфере социальной работы?

Примерные темы докладов на семинарских занятиях.

Тема 1. Понятие проекта и его жизненный цикл. Участники проекта

1. Понятие проекта в проектном управлении (project management). Особенности социального проекта. Типологии социальных проектов.
2. Основные концепции социально-проектной деятельности: социальная утопия (социалисты-утописты), социальная инженерия (школа «человеческих отношений»).
3. История социального проектирования в СССР, России и за рубежом.
4. Профессиональное проектирование. Понятие и классификация стандартов по управлению проектами.
5. Профессиональные ассоциации специалистов по управлению проектами: национальные и международные.
6. Жизненный цикл проекта и роли в команде проекте.

Примеры тестовых заданий

1. Вставьте пропущенное слово.

«Обычно проект должен быть завершен в установленные _____и с соблюдением определенного _____.

сроки; бюджета (финансирования).

2. В чем основное отличие процессного управления от проектного?
   - источниках финансирования;
   - подходах к оценке эффективности;
   - количестве работников;
   - **получаемых результатах.**
3. Какая из ниже приведенных ролей не является ролью члена команды проекта?
   - **заказчик;**
   - председатель;
   - генератор идей;
   - критик.
4. Кто автор книги «Города солнца»?
   - Ш. Фурье;
   - Т. Кампанелла;

– А. Симон;
– Р. Оуэн.

5.Российская ассоциация управления проектами (СОВНЕТ) это:
– некоммерческая, профессиональная международная организация;
– коммерческая, профессиональная международная организация;
– государственная, профессиональная международная организация;
– государственно-частное партнерство, профессиональная международная организация.

6. В чем состоят ключевые отличия проектной деятельности от процессной?
– Размер финансирования;
– Сложность решаемых задач;
– **Ограниченность по срокам;**
– **Большое число рисков.**

Тема 2. Описание, план и паспорт проекта

1. Основные требования к описанию проекта. Структура описания. Примеры описаний (по материалам сайта Президентских грантов).
2. Стандартные процедуры, используемые при планировании проектов.
3. Структура паспорта проекта. Соотношение плана и паспорта проекта.
4. Расчет стоимости проекта. Ключевые статьи затрат и расходов и их оценка.
5. Практическое задание (работа в группах). Реконструкция критического пути и контрольных точек проекта по его паспорту (по материалам паспортов Национальных проектов РФ)

Примеры тестовых заданий

1. Цель проекта – это:
–прием, способ действий для достижения результата;
–**формулировка результата, который хотят достигнуть участники проекта**;
–польза, которая будет получена в ходе выполнения проекта;
–дивиденды, которые получат участники проекта, работая вместе.

2. Дополните. К основным параметрам проекта относятся:
–объем работ;
–качество полученных результатов и выполненных работ;
–сроки, в которые проект будет завершен;
–стоимость;
–_____
уровень риска.

3. Вставьте пропущенное слово.

Декомпозиция – это процесс _____(сложной) задачи на более мелкие, чтобы лучше ее понять и выполнить.

деления (разделения)

4. Дерево решений (Work Breakdown Stucture — WBS) - это
–**результат декомпозиции проекта на составляющие его задачи.**
–систематическое описание задач, требующих своего решения в ходе реализации проекта
–описание ресурсов, требующихся для решения задач.
–перевод задач проекта в возможные способы их решения

Тема 3. Жизнеспособность, ресурсы и ограничения проекта. Управление рисками.

1. Понятие жизнеспособности проекта и основные подходы к ее оценке.
2. Социальная диагностика как поиск проблем.
3. Социальная экспертиза как определение ограничений.
4. Социальное прогнозирование как оценка рисков.

5. Использование социологических методов для анализа ресурсов и ограничений проекта.

6. Понятие и технологии риск-менеджмента.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите верные суждения.

–**Резерв - это запас времени и средств, которым менеджер проекта обладает к бюджету проекта дополнительно.**

–Резерв - это запас времени и средств, которые включены в бюджет проекта.

–В каждом проекте вопрос о включении/невключении резерва в бюджет решается индивидуально.

– **Есть проекты, в которых резерв вообще не нужен.**

2. Какой метод сбора информации может быть использован по всех процедурах оценки жизнеспособности проекта?

–анкетный опрос;

–качественный анализ документов;

–**экспертные оценки;**

–включенное наблюдение.

3. Источникам неопределенности среды проекта является:

–осознанная необходимость;

–**недостаточность или неполнота знаний среды проекта;**

–противодействие;

–случайности.

4. По каким параметрам измеряются риски проекта?

–**Вероятность наступления события;**

–Масштаб возможных последствий;

–**Серьезность последствий;**

–Возможность минимизировать последствия.

5. Что из нижеперечисленного не является вершиной проектного треугольника?

–**Качество;**

–Объем выполненных работ%

–Стоимость:

–Время.

Тема 4. Реализация проекта. Внесение изменений, корректировка проекта

1. Организационный механизм реализации проекта.

2. Кадровой обеспечение проекта и мотивация членов команды проекта к эффективной работе

3. Мониторинг реализации проекта и его корректировка.

4. Моральный вопросы реализации проекта.

5. Сопротивление изменениям. Проблемы внедрения результатов/продукта проекта.

Примеры тестовых заданий

1. Дополнить Тестирование проекта – это структурированный и контролируемый процесс _____ _____ результатов проекта требованиям, перечисленным в спецификации.

оценки соответствия

2. Что выступает основными источниками сопротивления изменениям?

–**ожидание личных потерь из-за нарушения статус-кво;**

–**несоответствие изменений возможностям и потенциалу их пользователей**;

–большие расходы на внедрение изменений

–отсутствие предварительного обучения сотрудников новым методам работы.

3.Какой тип коммуникаций следует использовать, если участникам проекта необходимо сообщить очень сложную и подробную информацию:

–Устную.

–**Письменную.**

–Вертикальную.

–Горизонтальную.

4. Какие вопросы не включаются в реестр изменений?

–Описание изменения

–Причина изменения

–Влияние на проект

–**Автор предлагаемого изменения.**

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы как правильные;

- сдает тест на проверку в установленное время.

Полный банк тестов хранится на кафедре.

Примеры заданий для практических занятий.

Тема 2. **Описание, план и паспорт проекта**

Текст задания**.** Вспомните последний проект, в котором Вы сами участвовали, или возьмите описание конкретного проекта из Интернет-источников, указанных в списке источников по дисциплине, и опишите в текстовой форме:

1. Результаты работы по проекту;
2. Жизненный цикл данного проекта.
3. Пять основных параметров проекта;

В заключение ответьте на вопрос: как можно изменить соотношение пяти параметров данного проекта, чтобы получить лучшие результаты; Аргументируйте свой ответ

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория, оборудованная рабочими местами с выходом в Интернет

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ак.часа

3. Вы можете воспользоваться источниками из перечня рекомендованной литературы: Основной № 2,3. Интернет-ресурсами № 6.

4. Работа может быть организована в малых группах по 2-3 человека.

5. Результаты практической работы: письменное сообщение объемом не менее 3 страниц и/или электронная презентация основных результатов.

Тема 3. **Жизнеспособность, ресурсы и ограничения проекта.**

Управление рисками.

Текст задания**.** Проанализируйте паспорт национального проекта «Здравоохранение» [Электронный ресурс] доступ http://static.government.ru/media/files/gWYJ4OsAhPOweWaJk1prKDEpregEcduI.pdf и определите:

1. Вершины проектного треугольника
2. Контрольные точки проекта.
3. *Приоритетные риски проекта и способы их минимизации.*

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория, оборудованная рабочими местами с выходом в Интернет
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ак.часа
3. Вы можете воспользоваться источниками из перечня рекомендованной литературы: Основной № 2,3. Интернет-ресурсами № 6.
4. Работа может быть организована в малых группах по 2-3 человека.
5. Результаты практической работы: письменное сообщение объемом не менее 3 страниц и/или электронная презентация основных результатов.

Примеры кейсовых заданий (ситуационных задач)

Тема 4. **Реализация проекта. Внесение изменений, корректировка проекта**

Текст задания.

Проанализируйте материалы сайта общественной организации «Детские деревни SOS Россия» [Электронный ресурс] Доступ https://sos-dd.ru/what/, том числе ее аккаунты в социальных сетях, и ответьте на следующие вопросы:

1. Что является главным фактором успеха реализации проектов данной организации?
2. Каковы основные риски ее проектов?
3. Организация реализует только отдельные проекты или у нее есть программы или проектные портфели (портфели проектов)?
4. Какие формы проектного финансирования здесь используются?
5. Что является продуктом (результатом)отдельных проектов?
6. Как мотивируется персонал к участию в проектах?
7. Какие ресурсы, необходимые для реализации проектов, являются для данной организации наиболее дефицитными? Почему?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория, оборудованная рабочими местами с выходом в Интернет
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ак.часа
3. Вы можете воспользоваться источниками из перечня рекомендованной литературы: Основной № 2,3. Интернет-ресурсами № 6.
4. Работа может быть организована в малых группах по 2-3 человека.
5. Результаты практической работы: письменное сообщение объемом не менее 3 страниц и/или электронная презентация основных результатов

Примерная тематика презентаций

1. Проект в области развития социального партнерства в Российской Федерации.
2. Проект по совершенствованию управления социальными учреждениями.
3. Проект в области социальной медицины.
4. Проект в области социальной политики.
5. Проект в области совершенствования опеки и попечительства.
6. Проект в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.

7. Проект по повышению качества жизни населения.
8. Проект в области социального предпринимательства.
9. Проект в области улучшения положения женщин /мужчин.
10. Проект по развитию медиации в социальной работе.
11. Проект в области профилактики бедности.
12. Проект в области развития социальной геронтологии.
13. Проект по развитию волонтерства в России.
14. Проект по развитию активного долголетия.
15. Проект по работе с пожилыми гражданами.
16. Проект по работе с семьями с детьми-инвалидами.
17. Проект по работе с молодежью.
18. Проект по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
19. Проект по работе с химически зависимыми гражданами.
20. Проект по работе с многодетными семьями.
21. Проект по работе с несовершеннолетними матерями.
22. Проект в области социального обслуживания населения.
23. Проект в области противодействия домашнему насилию.
24. Проект в области социальной педагогики.
25. Проект по развитию благотворительности в России.
26. Проект по развитию социальной работы общественных организаций.
27. Проект по развитию социальной работы религиозных организаций.
28. Проект в области занятости маломобильных групп граждан.
29. Проект по социальной рекламе здорового образа жизни.
30. Проект по повышению престижа социальной работы в российском обществе

ПАСПОРТ ПРОЕКТА[1]

Наименование проекта	
Куратор проекта	
Руководитель проекта	
Заказчик проекта	
Координатор проекта	
Администратор проекта	
Участники проекта	

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Основания для инициации проекта	
Цель (цели) проекта	
Продукт проекта	
Задачи проекта	
Результат (результаты) проекта	
Критерии успеха проекта	
Период реализации проекта	
Риски реализации проекта	
Заинтересованные стороны проекта	
Взаимосвязь с другими проектами, процессами, системами	

[1] *Источник: Паспорт проекта (шаблон для обучения) [Электронный ресурс] Доступ: http://www.giskaluga.ru/projects/PO/TDOCPD/index.php?sphrase_id=896 Дата обращения 10.05.2020*

ГЛОССАРИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ[2]

Бизнес-анализ. Структурированное изучение проблемы, имеющей отношение к бизнесу. *Бизнес-анализ* проводится, чтобы лучше понять проблему, а затем оценить, что требуется для ее устранения.

Бизнес-кейс / коммерческое предложение *Коммерческая цель* или *выгода* является причиной выполнения проекта и может официально фиксироваться в документе, называющемся *бизнес-кейсом, или коммерческим предложением.* Этот документ обычно включает финансовые показатели (например, прирост выручки, снижение издержек и т. п.) или другие параметры (например, повышение уровня обслуживания потребителей, повышение мотивированности персонала и т. д.).

Бюджет проекта Необходимые средства, выделенные на выполнение проекта.

Влияние Последствия принятого решения, проблем, риска или изменения для проекта. *Влияние* обычно измеряется по отношению к объему работ, стоимости, качеству, срокам или рискам проекта. Например, *влияние* проблемы может проявиться в увеличении сроков или стоимости проекта; принятое решение может *повлиять* на рост рисков проекта; *влиянием* изменения может стать уменьшение объема работ.

Внедрение Использование и эксплуатация в реальных условиях продукта, полученного в результате выполнения проекта. *Внедрение* охватывает широкий круг задач, в том числе ознакомление и обучение пользователей.

Внешняя зависимость Связь одной или нескольких задач проекта с задачами,в него не входящими (иными словами, внешними по отношению к нему).

Выполнение Завершение проекта или задачи с соблюдением определенных условий (обычно получение ожидаемых результатов в срок и с соблюдением бюджета).

Декомпозиция Процесс деления (сложной) задачи на более мелкие, чтобы лучше ее понять и выполнить.

Дерево решений (Work Breakdown Stucture — WBS) Формальное описание всех задач, необходимых для выполнения проекта, представленное в определенной последовательности. *WBS* является результатом декомпозиции проекта на составляющие его задачи.

Жизненный цикл Обобщенное, высокоуровневое описание тех этапов, через которые проходит проект.

Зависимость Логическая связь между двумя или более задачами в проекте, которая определяет последовательность их выполнения.

Задача — «черный ящик» Задача проекта, которой не нужна подробная декомпозиция, так как она передана на аутсорсинг. В плане она определяется как один пункт. Менеджеру проекта нет необходимости управлять действиями, относящимися к этой задаче.

Заказчик проекта Лицо (или группа лиц), в интересах которого выполняется проект. Обычно заказчик определяет требования проекта, оплачивает работы и получает готовый продукт, за что надеется получить определенную (экономическую) выгоду.

Изменение Изменение — это трансформация одного из пяти параметров проекта (*см.* Параметры проекта). Изменение проекта всегда должно быть следствием осознанного выбора, а не случайным результатом каких-то действий.

Каталог требований / спецификация Документ, содержащий набор требований, которым должен удовлетворять проект.

Контрольная точка Показатель того, что вы завершили важный этап проекта. Контрольные точки используются с той целью, чтобы было легче отслеживать ход выполнения проекта.

Команда проекта Группа лиц, работающих над проектом под управлением менеджера проекта.

---

[2] Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. С.171-179.

Критический путь Последовательность задач, определяющая продолжительность выполнения проекта. Изменение времени решения любой из задач, входящих в критический путь, приводит к изменению сроков проекта. Поэтому, чтобы сократить сроки проекта, стараются уменьшить критический путь.

Менеджер проекта Лицо, несущее общую ответственность за выполнение проекта.

Стартовая встреча Заседание или встреча, проводимая перед запуском проекта, чтобы удостовериться, что команда проекта готова приступить к нему.

Номер задачи Уникальный порядковый номер задачи в плане проекта, который отражает в плане последовательность работ.

Объем работ Формальное описание и определение работ, которые входят в проект — в этой книге также обозначается как «что».

Описание проекта Документированное описание цели(-ей) и объема работ по проекту.

Ответственный за проблему Член команды проекта, ответственный за разрешение проблемы.

Параметры проекта У проекта есть пять параметров: объем работ; качество полученных результатов и выполненных работ; сроки, в которые проект будет завершен; его стоимость и уровень риска. Эти пять параметров представляют собой взаимосвязанные переменные, которые можно осознанно и явно менять относительно друг друга, чтобы приспособить проект под нужды заказчика.

План проекта Подробное описание шагов, необходимых для выполнения проекта. *План проекта* включает задачи, необходимые для завершения проекта, при этом определяются очередность их решения, ресурсы, требующиеся для этого, и сроки, в которые выполняется проект. *План проекта* нужен для того, чтобы понять, сколько времени уйдет на выполнение проекта; определить ресурсы, необходимые для его завершения; объяснить проект команде и заказчику; распределить работу между членами команды; управлять работой.

Получение выгод Достижение цели проекта (его «зачем»).

Предшествующая задача / зависимость от предшествующей задачи

Самый распространенный и простой тип зависимости, когда задачу нельзя начать решать, прежде чем завершена более ранняя (предшествующая) задача.

Проблема / управление проблемами Проблема, возникающая в рамках проекта, которая неблагоприятно влияет на его выполнения. Управление проблемами — один из процессов управления проектами, призванный выявлять и разрешать проблемы.

Программа / менеджер программы / управление программой

Программа — крупный или сложный проект, обычно состоящий из ряда взаимозависимых проектов, которые в совокупности направлены на достижение общей цели. Управление программой — «продвинутая» форма управления проектами, осуществляемая менеджерами программ.

Продолжительность Время от начала до завершения работы над задачей. Сюда входят как время активной работы над задачей, так и любые задержки или ожидание между началом и завершением работы.

Проект Задача, имеющая заранее известную и точно определенную цель, которую можно и необходимо достичь. По достижении этой цели проект считается завершенным. Обычно проект должен быть завершен в установленные сроки и с соблюдением определенного бюджета.

Резерв Запас времени и средств, которым располагает менеджер проектов дополнительно к времени и средствам, необходимым для завершения проекта, указанным в плане проекта. Он используется для управления рисками, связанными с непредвиденными обстоятельствами, возникающими в рамках проекта, а величина резерва зависит от объема связанных с проектом рисков.

Результат Продукт, получаемый по завершении проекта.

Риск / управление риском Риск — это возможность появления определенной проблемы. Риски измеряются по вероятности наступления нежелательного события и серьезности последствий этого события. Управление рисками — процесс, используемый в управлении проектами для предсказания и предупреждения нежелательных событий.

Системная интеграция Инженерная дисциплина, позволяющая сочетать два или более технических результата проекта (например, ИТ-приложения, технологические компоненты) в одной рабочей системе. Нередко системы строят из отдельных компонентов, проектировавшихся и разрабатывавшихся отдельно. *Системная интеграция* обеспечивает беспроблемное взаимодействие этих компонентов с другими в рамках единой системы.

Тестирование Структурированный и контролируемый процесс оценки соответствия результатов проекта требованиям, перечисленным в спецификации.

Техническое задание на тестирование Документированное описание тестов, необходимых для испытания готового продукта, которое проверяет, насколько полученные результаты соответствуют требованиям, перечисленным в спецификации.

Трудоемкость Количество времени, которое один исполнитель должен потратить на выполнение задачи.

Управление изменениями Набор процессов, инструментов и методов, обеспечивающих успешность изменений, вызываемых проектом. *Изменение* в данном контексте означает любую перемену, влияющую на сотрудников организации. Оно, например, может включать в себя реструктуризацию или разработку новых методов работы. *Управление изменениями* учитывает многие социальные аспекты, чтобы обеспечить принятие изменений со стороны тех, кого они затрагивают.

Управление проектом Набор правил, процессов, приемов и методов, используемых менеджером проекта для его выполнения.

Человеко-час / человеко-день / человеко-неделя / человеко-месяц / человеко-год

Стандартные единицы трудоемкости, необходимые для завершения задачи в проекте. *Человеко-час* — это объем работ, который обычно может быть выполнен одним человеком за час, *человеко-день, человеко-неделя, человеко-месяц* или *человеко-год* — объем работ, который обычно выполняется за день, неделю, месяц или год соответственно. Например, трудоемкость задачи, над которой два человека должны работать в течение месяца, оценивается как два человеко-месяца.

Экономическая выгода / коммерческая цель Цель коммерческого проекта («зачем») — обычно используется для обоснования расходов или выделения ресурсов под проект. Определяется как финансовая выгода, которую получит заказчик от инвестиций в проект.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса). В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компонента компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	**Критерий оценивания**
УК ОС-1/3 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Критически анализирует информацию в целях выработки стратегии действий.	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.	возникновения проблемных ситуаций.
УК ОС- 2/3 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Оценивает имеющиеся ресурсы и ограничения Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла

ОПК-8/2	Целенаправленно и эффективно получает юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных	Соответствие полученной информации поставленной цели Соответствие результатам поставленных задачей и цели Соответствие выбранной информационной технологии решаемой задачи Соблюдение всех необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи

Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Устный опрос	• Корректность и полнота ответов	**Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов **Обычный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. **Простой вопрос:** Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов

Доклад	• соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом).	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов;61 - 75% – 6 баллов;76 - 90% – 8 баллов;91 - 100% – 10 баллов.
Участие в дискуссии	1) Степень аргументированности излагаемой позиции. 2) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу.	От 1 до 4 баллов за участие в дискуссии, включая участие в решении задач, за каждые 4 часа семинарского занятия, итого для очной формы обучения за 24 часа семинарских занятий –итого до 24 баллов
Практические задания; решение задач	Правильность решения; корректность выводов; обоснованность решений	Баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи (не более 22 баллов за семестр).
Защита проектов	Презентация по итогам разработки проекта (редактирование текста) защищена на семинарском занятии	Правка текста выполнена без ошибок, все элементы правки доказаны, подготовлена презентация с защитой правки – 10 баллов Правка выполнена полностью, но отдельные фрагменты правки не обоснованы – 6 баллов Правка выполнена частично, фрагменты правки пропущены или не обоснованы – 3 балла Задание не выполнено – 0 баллов
Зачет	Полнота ответа на вопросы в билете. Полнота ответов на дополнительные вопросы. Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных. Умение выстраивать междисциплинарные связи.	- при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов; - при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов; - при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла; - при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки

1. Понятие социального проектирования и отличительные черты социального проекта.
2. История социального проектирования в СССР. Основные достижения.
3. Профессиональные стандарты управления проектами.

4. Управление проектами как профессиональная деятельность. Профессиональные ассоциации.
5. Ограничения и предположения при разработке проекта. Примеры.
6. Типология социальных проектов.
7. Национальные проекты РФ до 2024 года как мегапроекты.
8. Роль прогнозирования в проектировании. Нормативные и поисковые прогнозы.
9. Использование социологических методов в социальной диагностике и социальной экспертизе проектов.
10. Понятие жизнеспособности проекта и его оценка.
11. Этапы планирования проекта.
12. Типы финансирования проектов в социальной сфере.
13. Критерии отбора проектов для реализации (финансирования).
14. Полномочия заказчика проекта и менеджера проекта.
15. Понятие контрольных точек и критического пути проекта. Примеры.
16. Структура и функции паспорта проекта.
17. Ограничения и ресурсы проекта. Понятие резерва проекта.
18. Проектный треугольник и его роль в успешной реализации проекта.
19. Бюджет проекта, основные методы определения стоимости проекта.
20. Риск-менеджмент в проектной деятельности.
21. Инструменты работы с проблемами проекта.
22. Корректировка хода реализации проекта. Реестр изменений. Принятие изменений
23. Разработка и реализация проекта как коллективная деятельность Понятие команды проекта, роли в команде проекта.
24. Процедуры завершения и ликвидации проекта.
25. Тестирование результатов (проекта) проекта и его сервисная поддержка.
26. Моральные проблемы и ограничения реализации проектов в сфере социальной работы.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса) – второй вопрос в экзаменационном билете

На основе предложенного описания проекта в сфере социальной работы выделите пять основных параметров проекта и его приоритетные риски.
Текст описания «……»

Шкала оценивания

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A, B) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C, D) - от 61 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные

учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. № 306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на экза*мене (максимум 30 баллов). На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:*

Количество баллов	Оценка	
	прописью	**буквой**
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»*:*

От 51 до 100 баллов	«зачтено»
От 0 до 50 баллов	«не зачтено»

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным Московским филиалом РАНХиГС порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Он проводится в аудитории, в которую впускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет и экзамен являются заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:
- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:
- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:
- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем
– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой
–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично
–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:
- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость

изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре. К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям
(теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

-перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, таки дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

-выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

-в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

-если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет

7.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791 (дата обращения: 24.09.2022).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469084 (дата обращения: 24.09.2022).

3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791 (дата обращения: 24.09.2022).

4. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476653 (дата обращения: 24.09.2022).

7.2 Дополнительная литература

1. Аверин А. Н. Национальные проекты- инструменты достижения национальных целей развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. М.:Дашков и К, 2020. 200 с. [Доступ из ЭБС].

2. Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. - Москва : Флинта, 2016. 240 с. URL: https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=355647

3. Мередит Джек Р. Управление проектами. 8-е изд. / Р. Джек. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. 640 с. URL: https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=342035

4. Кон, М. Agile. Оценка и планирование проектов: Практическое руководство / Кон М. - М.:Альпина Паблишер, 2018. 418 с.: URL: https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/1003486

5. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. Москва : ИНФРА-М, 2019. 349 с. www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. URL: https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/997138

6. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. URL: https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/1031863

7. Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях: учебное пособие / К. В. Харченко. - Москва : Издательский дом РАНХиГС, 2018. 166 с. URL: https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/1085548

7.3 Нормативно-правовые акты

Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 26.03.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru , 01.11.2018 (дата обращения 10.05.2020)

7.4. Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки http:// Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwapa.spb.ru/ по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы:EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;Ebook Central –Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press –полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

.7.5. Иные источники

1. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Электронный ресурс] Москва: Юрайт, 2019. 254 с. [Доступ из ЭБС]
2. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Соц. работа» / [Н. Ф. Басов и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. [Электронный ресурс]. М.: КноРус, 2016. 528 с. [Доступ из ЭБС]
3. Типовые формы документов для проектной деятельности [Электронный ресурс] Доступ: http://www.giskaluga.ru/projects/PO/TDOCPD/index.php?sphrase_id=896 (дата обращения 10.05.2020)
4. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] М.: Дашков и К, 2017, 848 с. [Доступ из ЭБС]
5. Гранты и субсидии Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга http://knvsh.gov.spb.ru/premii/
6. Конкурсы и программы Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/n_812
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» https://elibrary.ru
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru
9. Основы проектной деятельности. Он-лайн курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/
10. Фонд президентских грантов https://президентскиегранты.рф

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована

мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • ЭБС IPR SMART *https://www.iprbookshop.ru* • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а

также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.0.06 Иностранный язык
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры иностранных языков Кочнева А.С.

Заведующий кафедрой иностранных языков Подвойская М.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....45
6.1. Основная литература……..…45
6.2. Дополнительная литература……..…45
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..45
6.4. Интернет-ресурсы……..46
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.0.06 Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах).	УК ОС-4/1,2	начальные этапы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	УК ОС-4/1,2	на уровне знаний: в области грамматических структур и правил, необходимых для овладения устными и письменными формами общения, необходимое количество лексических единиц для повседневного общения
		на уровне умений: в области чтения и понимания текстов бытового характера, художественной литературы, газет, журналов, интернет источников адекватно целям (полное, точное, глубокое понимание текста, ознакомление с содержанием, просмотр текста и т.д.).
		на уровне навыков: в области говорения - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. В области письма поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера
	УК-ОС 4.2	на уровне знаний: в области грамматических структур и правил, необходимых для овладения устными и письменными формами общения, необходимое количество лексических единиц для делового общения, нормы речевого делового этикета.
		на уровне умений: в области говорения - умение вести диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);. В области письма заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу,
		на уровне навыков: Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания Аргументировано высказывает свою точку зрения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.0.06 Иностранный язык» составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа (или 162 астрономических часа), на контактную работу

по очной форме обучения отводится 130 ч.: 128 ч. -практические занятия. На самостоятельную работу обучающихся – 50 ч, 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль;

по очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 22 ч, из них, 20 - практические занятия, 158 -самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль.

по заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 26 ч., из них, 24 ч.-практические занятия, 177 ч. -самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 15 ч. – контроль.

Дисциплина «Б1.0.06 Иностранный язык» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах студентами очной, очно-заочной, заочной формам обучения. Освоение дисциплины опирается на исходный уровень владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования (в школе или колледже).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

по очной форме, очно-заочной и заочной формам обучения - зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	54		32		22	О, ДЗ
Тема 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	54		32		22	О, Э
	Промежуточная аттестация						зачет
	Итого за 1 семестр	**108**		**64**		**44**	
Тема 3.	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	22		20		2	О, ДЗ
Тема 4.	Facing Challenges in Business and Professional Communication	24		22		2	О, Э

Тема 5.	Human Resources (HR)	24		22		2	О
	Консультация	2			2		
Промежуточная аттестация		36			36		**экзамен**
Итого за 2 семестр		108		64	38	6	
Всего:		**216**		**128**	38	**50**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) проверка практического домашнего задания (ДЗ), контрольная работа (КР), эссе (Э).

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и и/или разделов**	**Всего**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			**СР**	
			ЛР	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1.	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	55		6		49	О, ДЗ
Тема 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	53		4		49	О, Э
	Промежуточная аттестация						зачет
	Итого за 1 семестр	**108**		**10**		**98**	
Тема 3.	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	24		4		20	О, ДЗ
Тема 4.	Facing Challenges in Business and Professional Communication	24		4		20	О, Э
Тема 5.	Human Resources (HR)	22		2		20	О
	Консультация	2			2		
Промежуточная аттестация		36			36		**Экзамен**
Итого за 2 семестр		**108**		**10**	**38**	**60**	

Всего:	**216**		**20**	38	**158**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	51		6		45	О, ДЗ
Тема 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	53		6		47	О, Э
	Промежуточная аттестация	4			4		зачет
	Итого за 1 семестр	**108**		**12**	**4**	**92**	
Тема 3.	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	34		4		30	О, ДЗ
Тема 4.	Facing Challenges in Business and Professional Communication	34		4		30	О, Э
Тема 5.	Human Resources (HR)	29		4		25	О
	Консультация	2			2		
Промежуточная аттестация		9			9		**Экзамен**
Итого за 2 семестр		**108**		**12**	**11**	**85**	
Всего:		**216**		**24**	**15**	**177**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) проверка практического домашнего задания (ДЗ), контрольная работа (КР), эссе (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1 Communicative Means of Self-Presentation and Career Development

Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Тема **2 Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication**

Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).

Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

Тема 3 Building Relations within the Organisation and in the Market Environment

Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в

будущем.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Тема 4 Facing Challenges in Business and Professional Communication

Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени.

Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

Тема 5. Human Resources

Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие прием на работу, увольнение. Профессионально – важные качества.

Ведение документации – написание резюме, ведение протокола заседание, составление отчетов.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (3 тип)

Грамматический материал: Придаточные предложения условия.

Грамматический материал: Вопросительные формы в разных временных формах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 Иностранный язык используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	О, ДЗ
Раздел 2 Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	О, ДЗ, Э
Раздел 3 Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	О, ДЗ

Раздел 4 Facing Challenges in Business and Professional Communication	О, ДЗ, Э
Раздел 5. Human Resources (HR)	О, Э

4.1.2. Зачеты и экзамены, КП проводятся с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы с преподавателем с решением ситуационных задач**.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства определяются по таблице, размещенной в п.4.1.1.

Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса) в рамках текущей аттестации

Критерии	**Баллы**
– продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.	1
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	0,75
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – точность различения и выделения изученных материалов;	0,5
– фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.);	0,25

– демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – различает и выделяет изученные материалы;	
Ответ неверный (не воспроизвудит учебный материал), либо ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют.	1
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3.	0,5
Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Критерии оценивания эссэ в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи. Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**1**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**0,75**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает 50% необходимой лексики, а также наиболее употребимые грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера.	**0,5**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает лексический минимум по тематике эссе, а также базовый набор грамматических конструкций, необходимый для написания текста. Содержит минимально-необходимую страноведческую информацию профессионального характера	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденном 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-4	Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устой и письменной формах на государственном и иностранных языках	УК ОС-4 1.2	Способность на основе знаний лексики общего направления и базовой грамматики уметь формулировать мысли на иностранном языке в устном и письменном виде и делать сообщения на иностранном языке.
		УК ОС -4 2.1	Опираясь на знания деловой лексики уметь осуществлять деловую коммуникацию в устном и письменном виде и принимать участие в дискуссиях на иностранном языке.
		УК ОС -4 3	На основе знаний различных стилей коммуникации уметь написать эссе, провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
		УК ОС -4 4	Опираясь на знания лексики и грамматики на уровне А2-В1+ согласно международной классификации осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, способность провести деловую переписку на

			иностранном языке.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 4.1. Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста: - осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста; - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета; - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка. УК ОС 4.2. Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках: - осуществление	Владеет необходимой лексикой и грамматикой для повседневного общения	В области говорения умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. В области письма поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);
	Владеет грамматическими структурами и лексикой, необходимыми для делового общения, знает нормы речевого этикета	Умеет вести диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);. В области письма заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме

		на работу,
	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.	Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу, осуществляет публичное выступление на иностранном языке
коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридичской терминологии; - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на	Самостоятельно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Формулирует и системно излагает свою позицию. Правильно выбирает форму письменной отчетности, может вести протоколы, делать отчеты как в устном, так и в письменном виде.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Рекомендуемые вопросы для устного опроса на аттестации:

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
2. What helps when trying to move ahead in your career?
3. What do you or don't you like about shopping?
4. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
5. Which of the items would you not buy online, and why?
6. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
7. Which type of the company would you like to work for: a family owned company, a multinational company or your own company?
8. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
9. What examples of great business ideas do you know?
10. What makes a business idea a really great idea?
11. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
12. Do you prefer a slow or a fast pace of life
13. What can people do to have a good work-life balance?
14. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
15. Do you like working under pressure?

16. What deadlines do you have to meet in you daily life?
17. Why do people become workaholics?
18. How important is corporate entertaining?
19. Many companies spend a lot of money on corporate entertaining. Do you think the money is well spent?
20. What types of entertainment could you offer?

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. What are the four “Ps” from the basis of the marketing mix?
2. Tell about a marketing campaign that impressed you.
3. Why do companies need to create brands?
4. Why do people buy brands?
5. How loyal are you to the brands you have chosen?
6. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?
7. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
8. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?
9. What qualities and skills should a good manager have?
10. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
11. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
12. How will you plan a party to celebrate your company’s 10th anniversary?
13. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
14. In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
15. What challenges do young managers face, compared to older ones?
16. What may be the advantages of being a relatively young manager?
17. Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.
18. Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.
19. What qualities does a mediator need?
20. Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?
21. How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?
22. What advice would you give to people starting their own companies in your country?
23. How can new businesses get help to grow and become successful?
24. What product would you most like to own? Why?

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача № 1.

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a keynote speaker. Dr Sarkowski is author of a book *The New Way – Business in the 21st Century*, so you think he will have an important message for your members. Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates Dr Vladimir Sarkowski 927 Stabu Street Riga Latvia Dear … Re:

Задача № 2.

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete heading) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes → taste trials → product names→ packaging design→ advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO Date: June 14th To: From: Subject: I am pleased to inform you that …

Шкала оценивания.

Шкала оценивания **зачета**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-

	нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала оценивания **экзамена**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Балл	Критерий оценки

ы	
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень английского языка, компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний и объяснить понятия на английском языке, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим английским языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, без серьезных грамматических ошибок.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень английского языка, компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний и может объяснить понятия на английском языке, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности, пищет слова на английском языке и все еще делает много грамматических ошибок. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания английского языка, материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Но ему трудно передать свои мысли по-английски. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно в устной коммуникации и при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания и он делает много серьезных грамматических ошибок.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания английского языка, материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики и передать свои мысли по-английски. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Зачет состоит из 2 частей: устная и письменная часть. Устная часть включает в себя пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико- грамматического строя иностранного языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого). Письменная часть – тест на знание лексики, грамматической части пройденного материала.

Экзамен состоит из 2 частей. В первой (письменной) части оценивается владение обучаемым необходимым набором лексических единиц и грамматических правил, освоенных им за 1 год обучения. В отличие от зачета за 1 семестр, на экзамене акцент делается на устную (вторую) часть, которая включает ряд микро-заданий с целью выявить уровень приобретенных разговорных навыков, в том числе спонтанную реакцию на вопросы экзаменатора, употребление синонимов, так называемых слов-связок, способность выразить согласие/несогласие с мнением экзаменатора, аргументируя собственное мнение. Во вторую часть входит также беседа с экзаменатором на одну из пройденных тем, а также пересказ текста

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение аудиторных занятий со студентами в форме практических занятий.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение

применять определения, правила в конкретных случаях. Углубленному изучению дисциплины способствуют практические занятия, в рамках которых проходит изучение грамматических и лексических тем, представленных в РПД. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем профессиональных задач, практические занятия углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому разработка заданий и плана занятий по дисциплине учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение практических предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов.

Практические задания для самостоятельной работы

Grammar

1. Complete the sentences.

Example: *Are* you from Italy?

1) We _____ British, we're American.
2) 'What's that?' 'It's _____ identity card.'
3) _____ your teacher live in London?
4) I usually get up late _____ Sundays.
5) I _____ sing, but I can play the guitar.
6) This bag's _____. Look! It's got my name on it.
7) Is _____ any milk in the fridge?
8) I'm taller _____ my brother.
9) 'Would you like to fly a plane?' 'No, I _____.'
10) I hardly _____ watch TV at the weekend.
11) _____ were a lot of people at the cinema last night.
12) It's the _____ interesting book I've ever read.
13) 'How much coffee do you drink?' 'Quite a _____.'
14) 'What's the time?' 'It's half _____ three.'
15) They _____ like the film – they left after ten minutes.
16) I spoke to him on the phone ten minutes _____.

2. Underline the correct word or phrase in each sentence.

Example: My father **work** / **<u>works</u>** in a bank.

1) She's my **childrens'** / **children's** teacher.
2) I **have always** / **always have** breakfast at home.
3) They're **beautiful flowers** / **flowers beautiful**.
4) I don't like **get up** / **getting up** early.
5) We don't have **some** / **any** money.
6) Please drive **careful** / **carefully**. The weather's bad.
7) Can we meet **on** / **in** Monday evening?
8) My father's **doctor** / **a doctor**.

9) I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
10) 'Is that his umbrella?' 'No, it's **ours** / **our**.'

3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: John and Mary *have* (have) two children.
1) Simon _____ (not be) at work yesterday.
2) I _____ (buy) a new car last week.
3) My sister _____ (listen) to music at the moment.
4) We _____ (not have) a holiday next year.
5) Where _____ (be) he yesterday morning?
6) _____ you ever _____ (break) your leg?
7) I _____ (not be) to France. Is it nice?
8) They _____ (not drive) to London, they got the train.
9) _____ she _____ (have) a party next week?
10) Who _____ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
11) He has an exam tomorrow so he _____ (study) now.
12) She _____ (not like) writing postcards.
13) How often _____ you _____ (use) your mobile?
14) Emma _____ (write) him a letter two days ago.

Vocabulary

4. Complete the sentences with the correct word.

Example: Can I use my credit *card*, please? *wallet card money*
1) My sister works in an office. She's a _____. *builder musician receptionist*
2) I work for a newspaper. I'm a _____. *journalist politician lawyer*
3) My mother's brother is my _____. *grandfather nephew uncle*
4) The opposite of expensive is _____. *safe cheap empty*
5) We eat in the _____. *bathroom garage dining room*
6) You can buy food at a _____. *pharmacy market post office*
7) I need some _____ for this letter. *keys stamps coins*
8) My brother's daughter is my _____. *granddaughter sister niece*
9) My father's a _____. He flies all over the world. *pilot builder nurse*
10) The opposite of safe is _____. *dangerous difficult different*

5. What's the next word?

Example: one, two, *three*
1) ten, twenty, _____
2) Monday, Tuesday, _____
3) July, August, _____
4) third, fourth, _____
5) eight hundred, nine hundred, _____
6) spring, summer, _____

6. What's the word?

Example: She **w***alks* to work every day.
1) Do you have a lighter or some **m**_____?
2) What's your **m**_____ number?
3) This is my **i**_____ card.
4) Do you want to **c**_____ a taxi?
5) After work she **g**_____ to the gym.
6) A **c**_____ is a place where you can buy medicine.
7) He **s**_____ for eight hours a night.
8) The opposite of tall is **s**_____.
9) If you break your leg you have to go to **h**_____.
10) I **d**_____ a Volkswagen.
11) I always **w**_____ up early.

12) Your son's daughter is your **g**_____.
13) She often **t**_____ by plane.
14) I **c**_____ dinner at 8.00 p.m.

Reading

7. Read the text and tick (✓) A, B, or C.

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.
A True B False C Doesn't say ✔
1) There aren't any animals in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
2) No people live in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
3) There aren't any buildings in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
4) It is usually –80°C in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
5) The sea in the Antarctic is usually frozen.
A True B False C Doesn't say
6) There aren't any sea animals in the Arctic.
A True B False C Doesn't say
7) In Greenland, people don't work in winter.
A True B False C Doesn't say
8) There aren't many roads in Greenland.
A True B False C Doesn't say
9) In Greenland in October it's light all the time.
A True B False C Doesn't say

8. Write *the Arctic* or *the Antarctic*.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*
1) There aren't many roads. _____
2) Some land animals live here. _____
3) Few people live here all the time. _____
4) People use dogs to help them travel. _____
5) In June it's light for 24 hours a day. _____
6) There are no towns and villages here. _____

Student B

Grammar

1. Underline the correct word or phrase in each sentence.

Example: My sister's **a doctor** / **doctor**.

1) They're **beautiful shoes** / **shoes beautiful**.
2) She's my **children's** / **childrens'** English teacher.
3) Can we meet **on** / **in** Friday morning?
4) I don't like **get up** / **getting up** late.
5) My father **works** / **work** in an office.
6) I **have always** / **always have** lunch at a café.
7) I don't have **some** / **any** money.
8) 'Is that her car?' 'No, it's **our** / **ours**.'
9) Please drive **carefully** / **careful**. The weather's bad.
10) I have **a lot** / **a lot of** uncles and aunts.

2. Complete the sentences.

Example: This bag's *mine*. Look! It's got my name on it.

1) _____ your teacher live in Cambridge?
2) I usually get up late _____ Saturdays.
3) It's the _____ interesting film I've ever seen.
4) I _____ sing, but I can play the piano.
5) Is _____ any cheese in the fridge?
6) I'm taller _____ my father.
7) _____ you from China?
8) 'Would you like to fly a plane?' 'No, I _____.'
9) I spoke to him on the phone 20 minutes _____.
10) I hardly _____ watch TV in the evening.
11) _____ were a lot of people at the theatre last night.
12) We _____ Spanish, we're Brazilian.
13) 'How much tea do you drink?' 'Quite a _____.'
14) 'What's the time?' 'It's half _____ five.'
15) 'What's that?' 'It's _____ identity card.'
16) They _____ like the film – they left after 20 minutes.

3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They *didn't drive* (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1) Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
2) I _____ (buy) a new book last weekend.
3) Who _____ (be) the three greatest artists of the twentieth century?
4) Emma _____ (write) him an e-mail four days ago.
5) Where _____ (be) he on Wednesday afternoon?
6) We _____ (not have) a holiday next month.
7) Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
8) _____ you ever _____ (break) your arm?
9) I _____ (not be) to Spain. Is it nice?
10) He has an exam on Thursday so he _____ (study) now.
11) My brother _____ (listen) to music at the moment.
12) _____ James _____ (have) a party next week?
13) She _____ (not like) writing letters.
14) How often _____ you _____ (use) your car?

Vocabulary

4. What's the word?

Example: Do you want to **c***all* a taxi?

1) Do you have a lighter or some **m**_____?
2) She often **t**_____ by plane.

3) The opposite of tall is **s**_____.
4) What's your **m**_____ number?
5) This is my **i**_____ card.
6) Your son's daughter is your **g**_____.
7) A **c**_____ is a place where you can buy medicine.
8) After work she **g**_____ to the gym.
9) He **s**_____ for eight hours a night.
10) She **w**_____ to work every day.
11) If you break your leg you have to go to **h**_____.
12) I **d**_____ a Volkswagen.
13) I **c**_____ dinner at 8.00 p.m.
14) I always **w**_____ up early.

5. What's the next word?

Example: twenty, thirty, *forty*
1) eight hundred, nine hundred, _____
2) Tuesday, Wednesday, _____
3) three, four, _____
4) August, September, _____
5) winter, spring, _____
6) fifth, sixth, _____

6. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my *niece*. *granddaughter sister niece*
1) I work for a newspaper. I'm a _____. *journalist politician lawyer*
2) My sister works in an office. She's a _____. *builder musician receptionist*
3) My mother's brother is my _____. *grandfather nephew uncle*
4) Can I use my credit _____, please? *wallet card money*
5) The opposite of expensive is _____. *safe cheap empty*
6) The opposite of safe is _____. *dangerous difficult different*
7) You can buy food at a _____. *pharmacy market post office*
8) We eat in the _____. *bathroom garage dining room*
9) I need some _____ for this letter. *keys stamps coins*
10) My father's a _____. He flies all over the world. *pilot builder nurse*

Reading

7. Read the text and choose the correct answer.

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.
A True B False C Doesn't say ✔
1) There aren't any animals in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
2) Some people live in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
3) There aren't any villages in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
4) It is usually –80° C in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
5) The sea in the Antarctic is always frozen.
A True B False C Doesn't say
6) There are some sea animals in the Arctic.
A True B False C Doesn't say
7) In Greenland, people don't work in winter.
A True B False C Doesn't say
8) There are some roads in Greenland.
A True B False C Doesn't say
9) In Greenland in December it's dark all the time.
A True B False C Doesn't say

8. Write *the Arctic* or *the Antarctic*.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*
1) Scientists sometimes live here. _____
2) No land animals live here. _____
3) People live here all the time. _____
4) There are more plants here. _____
5) In December it's dark for 24 hours a day. _____
6) There aren't any towns or villages here. _____

Контрольный тест по дисциплине «Иностранный язык»
Вариант 1

1) **Выберите наибольшее число в цепочке «one – ten – nine - four»**
   A) one
   B) ten
   C) two
   D) four
2) **Как на русский язык переводится английское слово «hundred»:**
   A) тысяча
   B) миллион
   C) сто
   D) двести
3) **Как на английский язык переводится число 75:**
   A) seventy-four
   B) seventy-five
   C) seven-five
   D) seventeen-five
4) **Выберите правильное чтение телефонного номера 28-39-56**
   A) twenty-three twenty-six seventy-one
   B) two-three-two-six-seven-one
   C) two-eight-three-nine-five-six
   D) five-two-three-six-seven-one
5) **Закончите предложение «Mother and father are _____»:**

A) children
B) parents
C) cousins
D) grandparents

6) **Выберите правильную форму глагола “to be” для местоимения she:**
A) am
B) is
C) are

7) **Выберите правильную форму глагола “to be” для местоимения I:**
A) is
B) am
C) are

8) **Выберите правильную форму глагола “to be” для местоимения you:**
A) am
B) is
C) are

9) **Выберите правильную форму глагола to be в предложении «Masha … beautiful»:**
A) am
B) are
C) is
D) isn’t

10) **Выберите правильную форму глагола to be в предложении «I … twenty-eight»:**
A) am
B) are
C) is
D) am not

11) **Выберите правильный перевод предложения «Я доктор»:**
A) I is a doctor.
B) I am a doctor.
C) I am not a doctor
D) I are a doctor.

12) **Выберите правильный перевод предложения «Моя мама хорошая»:**
A) My mother are nice.
B) My mother am nice.
C) My mother is nice.
D) My mother isn’t nice.

13) **Выберите правильный перевод предложения «Петя и Маша студенты?»:**
A) Is Pete and Masha students?
B) Am Pete and Masha students?
C) Are Pete and Masha students?
D) Are Pete and Masha not students?

14) **С каким словом употребляется неопределенный артикль «а»:**
A) aunt
B) animal
C) egg
D) student

15) **Выберите верный перевод фразы «друг моих родителей»**
A) my parent’s friend
B) my parents’ friend
C) my’s parents friend
D) my parents friend’

16) **Выберите правильную краткую отрицательную форму глагола “to be” для местоимения they:**

A) ‘m not
B) ‘s
C) aren’t
D) are

17) **Выберите действие, которое обычно совершается утром:**

A) have dinner
B) go to bed
C) leave work
D) get up

18) **Выберите действие, которое обычно совершается днем:**

A) have lunch
B) get up
C) have dinner
D) go to bed

19) **Выберите действие, которое обычно совершается вечером:**

A) get up
B) have dinner
C) have breakfast
D) have lunch

20) **Найдите русский эквивалент английскому словосочетанию «have lunch»:**

A) завтракать
B) обедать
C) ужинать
D) работать

Вариант 2

1) **Какой из нижеперечисленных предметов относится к техническим устройствам:**

A) laptop computer
B) bag
C) picture
D) book

2) **Какой из нижеперечисленных предметов не относится к техническим устройствам:**

A) laptop computer
B) mp3 player
C) mobile phone
D) book

3) **Как сказать по-английски «пятнадцать минут третьего или 14:15»:**

A) half past two
B) quarter past two
C) quarter to two
D) quarter past three

4) **Какому времени суток соответствует фраза «half past five»:**

A) полпятого / 16:30
B) без пятнадцати пять / 16:45
C) полшестого / 17:30
D) пятнадцать минут шестого / 17:15

5) **Выберите антоним к прилагательному «big»:**

A) young
B) tall
C) small

D) cold

6) **Закончите фразу «A woman is old but a girl is _____»:**

A) young
B) warm
C) tall
D) big

7) **Поставьте глагол «to dry» в правильной форме настоящего времени в предложении «She … her hair every day»:**

A) dry
B) drys
C) dryes
D) dries

8) **Поставьте глагол «to watch» в правильной форме настоящего времени в предложении «He … TV every evening»:**

A) watches
B) watchs
C) watch
D) to watch

9) **Поставьте глагол «to have» в правильной форме настоящего времени в предложении «We … breakfast every morning»:**

A) to have
B) have
C) has
D) haves

10) **Выберите правильный перевод вопроса «Он завтракает утром?»:**

A) Do he have breakfast in the morning?
B) Do he has breakfast in the morning?
C) Does he have breakfast in the morning?
D) Does he has breakfast in the morning?

11) **Выберите правильный перевод вопроса «Они ужинают вечером?»:**

A) Do they have dinner in the evening?
B) Does they have dinner in the evening?
C) Have they dinner in the evening?
D) Do they has dinner in the evening?

12) **Выберите правильный вариант ответа на вопрос «Do you live in America?»:**

A) No, I doesn't.
B) No, I don't.
C) No, I do.
D) No, I does.

13) **Выберите правильный перевод предложения «Они не держат собаку»:**

A) They doesn't have a dog.
B) They don't have a dog.
C) They do have a dog.
D) They does have a dog.

14) **Выберите правильный перевод предложения «Я не люблю футбол»:**

A) I don't like football.
B) I doesn't like football.
C) I do like not football.
D) I not do like football.

15) **Продолжите фразу «этот – this, тот – ____»:**

A) that
B) those

C) these
D) this

16) **Продолжите фразу «этот – this, эти – ____»:**
A) that
B) those
C) these
D) this

17) **Продолжите фразу «тот – that, этот – ____»:**
A) that
B) those
C) these
D) this

18) **Переведите на английский язык словосочетание «те книги»:**
A) these books
B) those books
C) this book
D) that book

19) **Переведите на английский язык предложение «Это стол»:**
A) This is a table.
B) That is a table.
C) These is a table.
D) Those is a table.

20) **Переведите на русский язык предложение «These books are useful»:**
A) Эти книги полезны.
B) Те книги полезны.
C) Эти книги бесполезны.
D) Те книги бесполезны.

Вариант 3

1) **Поставьте слово «man» во множественное число:**
A) mans
B) manes
C) men
D) mens

2) **Образуйте форму множественного числа существительного «diary»:**
A) diarys
B) diaryes
C) diares
D) diaries

3) **Заполните пропуски словами из скобок в правильной форме «____(She) husband _____ (go) to work in the morning, _____ (have) lunch in the afternoon and _____ (get) home at night.»:**
A) Her; goes; have; get
B) Her; goes; has; get
C) Her; goes; has; gets
D) She; goes; has; gets

4) **Заполните пропуски словами из скобок в правильной форме «Usually I _____ (wear) _____ (I) old shoes. They _____ (be) _____ (black).»:**
A) wears; my; are; blacks
B) wear; my; are; black
C) wear; I; is; black
D) wear; my; is; black

5) **Замените слова в скобках их антонимами «This woman is _____ (young). She wears _____ (white) shoes and _____ (old-fashioned) _____ (horrible) jeans.»:**

A) old; black; modern; nice
B) small; black; old; bad
C) big; black; modern; good
D) old; grey; useful; nice

6) **Замените слова в скобках их антонимами «That bag is _____ (good), _____ (big), _____ (nice) and _____ (useful).»:**

A) bad; small; good; modern
B) big; old; young; good
C) nice; modern; bad; useless
D) bad; small; horrible; useless

7) **Какой день недели следует за «Saturday»:**

A) Sunday
B) Wednesday
C) Monday
D) Tuesday

8) **Переведите на английский язык предложение «Я всегда встречаюсь с друзьями по воскресеньям»:**

A) I always meet friends on Sundays.
B) I often meet friends on Sundays.
C) I sometimes meet friends on Sundays.
D) I never meet friends on Sundays.

9) **Поставьте в правильном порядке слова «in bed» «my parents» «read» «never», чтобы получить предложение:**

A) In bed my parents read never.
B) My parents read never in bed.
C) My parents never read in bed.
D) Never my parents in bed read.

10) **Поставьте в правильном порядке слова «always» «I» «go shopping» «at the weekend», чтобы получить предложение:**

A) Always I go shopping at the weekend.
B) I always go shopping at the weekend.
C) I go shopping at the weekend always.
D) At the weekend I go shopping always.

11) **Как сказать по-английски 8953 $:**

A) eight thousand nine hundred fifty five $
B) eight thousand nine hundred fifty three $
C) eight hundred nine thousand fifty three $
D) eight thousand ninety fifteen three $

12) **Переведите правильно вопрос «Могут ли они заниматься шопингом каждый день?»:**

A) Do they can go shopping every day?
B) Does they can go shopping every day?
C) Can they go shopping every day?
D) They can go shopping every day?

13) **Выберите правильный перевод предложения: «We can speak Japanese.»:**

A) Мы умеем говорить по-китайски.
B) Мы умеем говорить по-японски.
C) Мы не умеем говорить по-японски.
D) Они не умеют говорить по-японски.

14) **Переведите с английского текст «She is an intelligent student. She plays tennis and chess. Her favourite colours are purple and pink».**

A) Она – умная студентка. Она играет в теннис и в бадминтон. Ее любимые цвета – синий и красный.
B) Она – молодая студентка. Она играет в теннис и в шахматы. Ее любимые цвета – зеленый и розовый.
C) Она – умная студентка. Она играет в теннис и в шахматы. Ее любимые цвета – фиолетовый и розовый.
D) Она – красивая девушка. Она играет в теннис и в карты. Ее любимые цвета – фиолетовый и голубой.

15) **Переведите текст на английский язык «Я – музыкант. Я умею играть на гитаре. Я люблю ходить на концерты, но я не люблю шопинг»:**

A) I'm an musician. I can to play the guitar. I like to go to a concerts but I doesn't like to do shopping.
B) I're a musician. Can I to play the guitar. I like to go to concerts but I don't like to go to shopping.
C) I's an musician. I can't play the guitar. I don't like to go to concerts but I like go shopping.
D) I'm a musician. I can play the guitar. I like to go to concerts but I don't like to go shopping.

16) **Подберите подходящее по смыслу окончание предложения «He repairs computers - …»:**

A) he is a mechanic
B) he is a computer technician
C) he is a computer program
D) he is an architect

17) **Подберите подходящее по смыслу окончание предложения «She always use camera in her work - …»:**

A) she's a photographer
B) she's a mechanic
C) she's a musician
D) she's an architect

18) **Исправьте ошибки в тексте «Andreas cans do a lot of things. He likes sports and he can plays basketball and football»:**

A) Andreas can do a lot of things. He like sports and cans play basketball and football.
B) Andreas cans does a lot of things. He likes sports and he cans plays basketball and football.
C) Andreas can do a lot of things. He likes sports and he can play basketball and football.
D) Andreas can to do a lot of things. He likes sports and he can to play basketball and football.

19) **Исправьте ошибки в тексте «Boris likes rock music. He cans play the guitar and the piano but he can't plays the violin»:**

A) Boris likes rock music. He can to play the guitar and the piano but he can't to play the violin.
B) Boris likes rock music. He can play the guitar and the piano but he can't play the violin.
C) Boris like rock music. He can play the guitar and the piano but he can't play the violin.
D) Boris likes rock music. He cans play the guitar and the piano but he doesn't can play the violin.

20) **Переведите на английский предложение «Я умею говорить по-английски»:**

A) I can speak English.
B) I can't speak English.
C) I can to speak English.

D) I can speak Russian.

Примеры контрольных работ по дисциплине “Иностранный язык”

1 TEST

1. Complete these sentences with one of the words from the box. (10 points)

ago already before ever for when yet

I've never been to Spain _____.
I've known her _____ ten years.
I first went to China two years _____.
This is the first time I've _____ eaten Japanese food.
I last went to the cinema three months _____.
I ran to the phone _____I heard it ringing.
I've hated flying _____ as long as I can remember.
I don't want anything to eat. I've _____had lunch.
I can't remember ____ I last had a holiday.
I haven't finished my homework____.

2. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)
I've been to India two years ago.
I don't want to go to Oxford. I've been already there.
This is the best meal I ate for ages.
He eats so much. I haven't understood how he can do it.
When I was a child, I've wanted to be a professional actor.
I took my driving test twice so far.
Have ever you met anyone famous?
How many times have seen you Mary this week?
I've been knowing him all my life.
This book is really long. I've read it for almost six weeks.

3. Chose the correct alternative to complete the following text. (10 points)
What kind of films do I like? Well, I'm particularly keen on (1) *active / action* films, and I love (2) *science / scientific* fiction. I'm also quite fond of (3) *thrillings / thrillers*. What I really hate are (4) *musicians / musicals*, which I think are really (5) *bored / boring*, and (6) *horror / horrific* films - I don't like being (7) *frightened / frightening*!
Whatever the film is, it must have a good (8) *plot / scene*, excellent (9) *acts / acting*, and of course an exotic (10) *setting / set*, plus lots of special (11) *affects / effects* and an (12) *exciting / excited* (13) *climax / final*. My favourite (14) *director / conductor* is Quentin Tarantino, who I think has made some (15) *outstood / outstanding* films, like Pulp Fiction and Kill Bill. My favourite (16) *act / actor* is probably Jim Carrey. He's so (17) *amused / amusing*.
I must admit that I really love going to the cinema. The whole experience is great, from queueing up to buy your tickets at the (18) *box / case office*, to taking your seat, although I try to avoid sitting in the front (19) *line / row* if possible, because it hurts your neck looking up at the (20) *stage / screen*.

4. Complete the following sentences, using the correct form of the word in bold. (10 points)

1 Although he was very tall, he was _____ known as 'Shorty'. CONFUSE
2 The next _____ of Romeo and Juliet begins at 7.30. PERFORM

3 Nobody believed the _____ he gave us. EXPLAIN
4 He tried to threaten me, but when that didn't work, he tried using _____ instead. FLATTER
S I like their songs, but they aren't very _____. They sound just like The Beatles. ORIGIN
6 The staff at the hotel gave us lots of _____ about the city. INFORM
7 The film wasn't very _____, so we left early. ENJOY
8 Everybody expected an exciting game, but only three _____ showed up, so it was cancelled. CONTEST
9 I've never been particularly _____ , and was always bad at games at school. COMPETE
10 I call my mother _____, usually at the weekend. REGULAR

5. In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)

1 When did you at last go to the cinema?
2 How many times have you ever been to the theatre this year?
3 It's almost three o'clock! Haven't you already finished lunch yet?
4 The show was a really enjoyable and we had lots of fun.
S Who does usually presents the evening news in your country?
6 I've been known him for as long as I can remember.
7 I bought this computer since when I started college.
8 This is the best film what I've seen for a long time.
9 Have you seen Susanna? It's a romance film set in the 1920s.
10 I've not never eaten Mexican food before.

2 TEST
1. Complete the following text, using the correct form of a word from the list. (5 points)

encourage flatter depress excite frustrate

When I was asked to represent my town in a national photography competition, I was both (1) _____ about the prospect, and (2) _____ that somebody thought my pictures were good enough. My friends were very (3) _____ about my chances of winning. 'Go on,' they said. 'You're bound to win.'
Anyway, I spent a few days out and about with my camera, but was unable to find anything that inspired me. It was extremely (4) _____, it always is when you are trying to do something that just won't work, and I was beginning to feel a bit (5) _____ about the whole thing.

2. Complete the following sentences, using the correct form of a word from the list. (5 points)

confuse frighten interest thrill irritate

1 I was absolutely _____ when my team won the match.
2 He asked me if I would be _____ in joining the club.
3 I got a bit _____ when he kept tapping his teeth with the end of his pencil.
4 It was the most _____ moment of my life. I've never felt so scared!
5 Your explanation is a bit _____, could you repeat it?

3. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)

1 Learning English is not difficult as learning Chinese.
2 My new computer was quite not as expensive as my old one.

3 The north of the country has a more cold climate than the south.
4 My History teacher is less strict than my Maths teacher.
5 Timothy is one of the least friendliest people I've ever met.
6 Would you rather to go to the cinema or the theatre?
7 This is the more delicious meal I've ever eaten!
8 I prefer watching football to playing it.
9 In my opinion, it's far difficult to work after lunch than it is before lunch.
10 Jo is far more good than me at playing golf.

4. Complete the words in bold with a suitable negative prefix. (10 points)

1 He was __capable of explaining anything clearly, and so all his students __understood his instructions.
2 I'm afraid you have __sufficient funds to pay for your course, so __fortunately we'll have to ask you to
leave.
3 He's a very __active person, and because he smokes he's rather __healthy as well.
4 It's __possible for you to enter the competition. You're far too __experienced.
5 I would __trust anyone who says they can invest your money and double it in six months. It's just too
__credible to be true.

5. Complete the gaps in the following sentences with a definite article (the) or (-) when no article is needed.
(10 points)
1 He was __ first person to row across __ Atlantic.
2 We spent a week in __Rome, and __sun didn't shine once!
3 British food has a bad reputation abroad, but actually __British are __very creative and imaginative cooks.
4 __Internet and __mobile phone have revolutionised the way we work.
5 We went for a sailing holiday on __Lake Geneva, and by __chance met some old friends.
6. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using no more than five words, including the word given. (10 points)

1 I've never met such a boring person!
the
He's _____ I've ever met.
2 I prefer watching videos to going to the cinema.
would
I _____ go to the cinema.

3 I really didn't believe how stupidly he behaved.
was
It _____ stupidly he behaved.

4 She's very clever. However, she's also very lazy.
on
She's very clever, but _____ she's also very lazy.

5 The food in this restaurant is much better than the food in the other restaurant.
nearly

The food in the other restaurant _____ as the food in this restaurant.

3 TEST

1. Match the sentences 1-10 to sentences a)- j) below. (10 points)

1. I fully expected to pass my driving test, but failed because of a couple of small mistakes.
2. My classmates and I were all very confident about the exam.
3. Everywhere I looked, all I could see was miles of desert in every direction.
4. I lead a healthy lifestyle, and like to keep fit.
5. I spend a lot of time in the school library.
6. I have a useful technique for remembering new words I learn.
7. Tom is very industrious and works extremely hard.
8. Half of the class were asleep.
9. Some of my exam results were a bit disappointing.
10. On the whole, the children enjoyed the film.

a. There was nothing else as far as the eye could see.
b. The others were looking out of the window or daydreaming.
c. It is here that I can concentrate and get my work done.
d. This is one reason why I never smoke.
e. Some of them, however, found it a bit boring.
f. Unlike him, I prefer to take things easy.
g. None of us expected to fail.
h. It was one of the most frustrating experiences of my life.
i. However, most of them were excellent.
j. I write them down on small cards and look at them when I have a quiet moment.

2. Choose the correct alternative in each of these sentences. (5 points)
1. I look *as* / *like* my mother, but in other respects I take after my father.
2. She started work at the company *as / like* a cleaner, and over the next fifteen years rose to become the manager.
3. My brother isn't as tall *as / like* me, but we look very similar.
4. I've always thought of English *as / like* a very colourful language.
5. You look *as like / though* you could do with a holiday.

3. Complete the following dialogues using a word from the box. There are five words that you do not need. (5 points)

advantage	agree	foot	hand	know	position	realise	suppose	sure	true

1. 'What's the capital of Albania?'
'I'm not …… . Is it Tirana?'

2. 'I love the weather in the spring. It's so pleasant.'
'Yes, but on the other ……, it can be a bit changeable.'

3. 'There's no excuse for people being rude, is there?'
'That's …… .'

4. 'Do you think that learning English is difficult?'

'I …… so.'

5. 'I've always thought that eating less meat is good for you.'
'Yes, and another …… is that you don't spend so much money.'

4. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)

1. She tried hardly, but she kept missing.
2. The tickets should have cost us J10 each, but we got in freely.
3. She's usually quite a cheerful person, but late she seems a bit depressed.
4. He's not here. He's perhaps overslept.
5. They didn't certainly work very hard for the exam.
6. I had hoped our team would do good in the match, but they lost by three goals.
7. He spoke to us unfriendly, and made us feel very unwelcome.
8. He near didn't catch his train. Another two minutes and he would have missed it.
9. After the show, you must come home straight.
10. I won't be able to finish this report by the weekend. It would be very impossible.

5. Complete the following text, using the correct past form of the verbs in bold. (20 points)

I want to tell you about something that (1) happen to me a few years ago. It (2) be a cold November
day, and I just (3) arrive in London for a job interview. I (4) be a bit early, so I (5) go to a nearby cafe. I 6) enjoy a coffee and a slice of cake when suddenly somebody (7) come up behind me and (8) grab my mobile phone, which (9) lie on the table next to me. They then ran out of the cafe. I was
absolutely furious, because I (10) only / buy the phone the previous week, and it (11) cost me a lot of money. Well, I (12) run after the thief, but while I (13) chase him, I (14) slip on the icy pavement. By
the time I (15) get back on my feet, the thief (16) disappear.
Anyway, I went to the job interview. While the manager of the company (17) interview me, there (18) be a knock on the door.
'Ah, this will be our coffee,' the manager said.
I (19) turn round as the person with the coffee came in. To my utter amazement, it was the same person who (20) stole my phone only half an hour before.

4 TEST

1 Complete the following sentences with the correct form of the verb in bold. In some cases, more than one form is possible. (10 points)

Look at those black clouds. I'm sure it rain.
Are you hungry? I make you a sandwich.
My driving test be a week on Thursday.
John's flight arrive at Heathrow airport at 7 o'clock tomorrow morning.
I want to go out tonight, but I don't think I finish my homework by then.
This time next week, I lie on a beach in the Bahamas.
Thanks a lot for lending me your umbrella. I return it tomorrow, if that's OK.
What you do tomorrow afternoon?
I arrived here on 28 October last year, so tomorrow I be here for exactly one year.
We need to leave at 6 o'clock. You be ready to go then?

2 Complete the following sentences with a suitable preposition. (10 points)

Are you responsible …. making all this mess?

I don't get on with my brother, but I'm quite close … my sister
I've never been particularly interested … football.
Going to Australia has always appealed … me.
He's rather unfriendly, and I must admit I'm a little afraid … him.
She's always wanted to train … a classical dancer.
He had a great talent … singing, and decided to become an opera singer.
I don't know if we'll go for a picnic. It depends … the weather.
I'm so busy, I just don't have time … a holiday,
I hadn't seen her for years, until one day she suddenly appeared … television,

3 Complete the following sentences by rearranging the jumbled letters in bold to make words connected with food, (10 points)

Cheese and eggs are examples of yaird products.
You should try to eat lots of hefsr fruit.
Too much olochlreste is bad for your heart.
rvengeaiats are people who don't eat meat or fish.
It's very important to eat a danbleac diet.
You should avoid foods with a high oportiropn of fat.
Eggs, nuts and beans are a good source of niptroe.
Root bevegtlsae are cheap, and they're also good for you.
Some people think that insects are a tinsourtui form of food.
Rice, potatoes and bread are rich in eboyhratcards.

4 Choose the best alternative to complete the following sentences. (5 points)
1. He woke up, got out of bed and … his arms.
a) nodded b) clenched c) stretched
2. She … her head in agreement.
a) nodded b) shrugged c) bent
3. The doctor took my … and told me to stay in bed for a few days.
a) heat b) temperature c) fever
4. I'm not surprised you've got such a … throat. You haven't stopped talking all day,
a) rough b) hurt c) sore
5. That box looks very heavy. Don't … yourself carrying it up the stairs.
a) damage b) hurt c) wound

5 Correct the mistakes in the following sentences, (5 points)

Good morning. I'd like some informations about English courses, please.
She's very pretty, and she's got a lovely hair.
We can't go out tonight because we've got a little money left.
If you want to know what's going on in the world, watch the news or buy newspaper.
I eat very few meat because too much can be unhealthy.

6 In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)

Fresh fruit and vegetables are good for you because they are rich in the vitamin C.
Nuts and dried beans are an excellent source of some protein for vegetarians and vegans.
Being succesful it depends on a combination of intelligence, luck and hard work.
My girlfriend is tall, slim and has a wonderful hair which goes all the way down to her waist.

She knew a very few people in the room and consequently felt rather uncomfortable and out of place.
I've really hardly seen any of my friends this week, as most of them are away on holiday.
This time next week I'll have be sitting on a beach in the Bahamas!
I'm not sure what I'm doing this weekend, but I'll probably to meet my friends in town.
I've got a roughly sore throat, I'd better make an appointment to see my doctor as soon as possible.
I didn't do much of work at the weekend because the weather was so good.

7 Underline the correct alternatives in the following sentences. (10 points)

She found *a / some* very cheap accommodation not far from the college.
She spent a lot of money on a *new clothing / new clothes.*
Maths *has / have* never been my best subject.
There *is / are* always a lot of traffic at this time of day.
My grandmother only has one *trouser / pair of trousers.*
Can you pass me the *scissor / scissors? They're / It's* hanging on that hook.
Could you give me *some / an* information about cookery courses?
She was only going away for a week but she had a lot of *luggage / luggages.*
When did you take up *aerobic / aerobics?*
Have you had *any / a* news from Guillermo lately?

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, учебно-методическое обеспечение, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к тестированию:

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые

могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

2. Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

6.2. Дополнительная литература.

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

2. Абуева, Н. Н. Английский язык в таможенном деле : практическое пособие для вузов / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07848-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451986 .

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов
2. www.britannica.com - энциклопедия «Британника»
3. www.ldoceonline.com - Longman Dictionary of Contemporary English
4. http://www.studv.ru - Портал для изучающих английский язык;
5. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
6. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
7. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».
8. http://www.breakingnewsenglish.com/ - Breaking News English
9. http://www.businessenglishsite.com/ - BusinessEnglishSite.com

6.6 Иные источники

1. Аитов В.Ф. Английский язык (a1-в1+): учебное пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018
2. Васильев В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с.
3. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Л. Купряшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с.
4. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
5. Меньшикова Г. А. Основы государственного и муниципального управления (public administration) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.
7. Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Попова ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
8. Прокофьев С. Е. Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть Муниципальное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 Теория государства и права
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент Богмацера Эдуард Викторович

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....7

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....7

4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....17

5. Методические материалы....48

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....52

6.1. Основная литература....52

6.2. Дополнительная литература....52

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....53

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....53

6.5. Иные источники....53

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.5 «Теория государства и права» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1/1.1, 2.1	Начало формирования компетенции
ОПК – 7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК – 7/1, 2.1	Начало формирования компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права: - определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и	ОПК – 1/1.1, 2.1	на уровне знаний: - основные закономерности происхождения, развития государства и права, построения системы права и структуры государственного механизма, их функционального воздействия на общественные отношения; - понятия: правосознание, правовое мировоззрение, структуру правового сознания и правового мировоззрения; -философские основания теории государства и права;

развития права; - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.		- основные теории происхождения государства и права. на уровне умений: –дать квалифицированную профессиональную оценку своего собственного поведения и поведения других субъектов правовых отношений; -проявлять социально-активное поведение в сфере права с целью предотвращения противоправных проявлений. на уровне навыков: -владение методиками работы с населением в ходе осуществления правового просвещения; -навыками профессиональной этики в юридической практике (правотворческой и правоприменительной)
способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 7/1, 2.1	на уровне знаний: -юридическую терминологию; - источники права; - основные категории теории государства и права; -теорию развития государства и права; - природу и сущность государства и права, механизм действия государства и права; - систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

		- понятие и виды юридической ответственности; - Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; -структуру государственного устройства; -признаки правового государства; -принципы разделения властей; -основные виды и классификацию нормативно-правовых актов; - нормы и принципы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу.
		на уровне умений: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и связанные с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -соблюдать законодательство РФ на основе полученных знаний по теории государства и права.

		- уметь разрешать правовые коллизии в правоприменительной деятельности.
		на уровне навыков: -- навыками работы с правовыми актами; - навыками принятия юридически значимых решений руководствуясь законодательством Российской Федерации и общепризнанными принципами и нормами международного права; - навыками сбора нормативной и фактической информации, необходимой для соблюдения законодательства Российской Федерации, а также общепризнанных принципов и норм международного права.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.07 «Теория государства и права» является элементом компетентностно-ориентированного учебного плана и входит в его обязательную часть, предусмотренную образовательным стандартом; обязательна для изучения всеми студентами, осваивающими основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Для изучения дисциплины «Теория государства и права» предусмотрено 6 з.е. (216 часов) на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах в соответствии с учебным планом;

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области отечественной истории, истории отечественного государства и права, а также на приобретённые ранее умения и навыки аналитической и исследовательской деятельности;

Дисциплина реализуется одновременно с такими дисциплинами как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран» «Конституционное право», «Философия».

На контактную работу

по очной форме обучения отводится 96 ч.: 48 ч. – лекции, 48ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 82 ч. 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль.

по очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 36 ч., из них 16 ч. - лекции, 20 ч. -практические занятия, 142 ч. - самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль.

по заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 16 ч., из них 8 ч. - лекции, 8 ч. -практические занятия. 185 ч. - самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 9 ч. – контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, экзамена.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	Л/ ДОТ		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Тема №1 Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства. Тема № 2 Понятие, сущность и возникновение государства Тема № 3 Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство. Тема № 4 Механизм государства Тема № 5 Форма (устройство) государства Тема № 6 Государство и гражданское общество Тема № 7 Личность и государство Тема № 8 Государство в политической системе общества Тема № 9 Понятие и сущность права. Происхождение права. Тема №10 Право в системе социального регулирования	108	24		24		60	О, Т ,З Зачет

	общественных отношений							
Раздел 2	Тема № 11 Нормы права Тема № 12 Система права Тема № 13 Формы объективного права Тема № 14 Правоустановление Тема № 15 Реализация права Тема № 16 Толкование нормативно-правовых текстов Тема № 17 Правовое отношение Тема № 18 Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм Тема № 19 Правонарушение Тема № 20 Юридическая ответственность Тема № 21 Понятие и классификация правовых систем Тема № 22 Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система) Тема 23 Романо-германская правовая семья Тема 24 Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки	108	24		24		22	О, Т ,З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**216**	**48**		**48**	**38**	**82**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**Л/ ДОТ**	

Очно-заочная форма обучения								
Раздел 1	Тема №1 Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства. Тема № 2 Понятие, сущность и возникновение государства Тема № 3 Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство. Тема № 4 Механизм государства Тема № 5 Форма (устройство) государства Тема № 6 Государство и гражданское общество Тема № 7 Личность и государство Тема № 8 Государство в политической системе общества Тема № 9 Понятие и сущность права. Происхождение права. Тема №10 Право в системе социального регулирования общественных отношений	108	8		10		90	О, Т ,З Зачет
Раздел 2	Тема № 11 Нормы права Тема № 12 Система права Тема № 13 Формы объективного права Тема № 14 Правоустановление Тема № 15 Реализация права Тема № 16 Толкование нормативно-правовых текстов Тема № 17 Правовое отношение Тема № 18 Правовое сознание, правовая культура и правовой	70	8		10		52	О, Т ,З

	нигилизм Тема № 19 Правонарушение Тема № 20 Юридическая ответственность Тема № 21 Понятие и классификация правовых систем Тема № 22 Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система) Тема 23 Романо-германская правовая семья Тема 24 Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки							
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**216**	**16**		**20**	**38**	**142**	
№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**контроль**		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Тема №1 Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства. Тема № 2 Понятие, сущность и возникновение государства Тема № 3 Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство. Тема № 4 Механизм государства Тема № 5 Форма (устройство) государства Тема № 6 Государство и гражданское общество	108	4		4	4	96	О, Т ,З Зачет

	Тема № 7 Личность и государство Тема № 8 Государство в политической системе общества Тема № 9 Понятие и сущность права. Происхождение права. Тема №10 Право в системе социального регулирования общественных отношений							
Раздел 2	Тема № 11 Нормы права Тема № 12 Система права Тема № 13 Формы объективного права Тема № 14 Правоустановление Тема № 15 Реализация права Тема № 16 Толкование нормативно-правовых текстов Тема № 17 Правовое отношение Тема № 18 Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм Тема № 19 Правонарушение Тема № 20 Юридическая ответственность Тема № 21 Понятие и классификация правовых систем Тема № 22 Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система) Тема 23 Романо-германская правовая семья Тема 24 Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки	70	4		4		89	О, Т ,З
Консультация		2				2		

Промежуточная аттестация	9				9		Экзамен
Всего:	**216**	**8**		**8**	**15**	**185**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1 Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства.

Объект и предмет теории права и государства. Теория права и государства в системе общественных и юридических наук. Значение теории права и государства.

Понятие функции теории права и государства. Познавательная функция. Мировоззренческая функция. Воспитательная функция. Оценочная функция. Идеологическая функция. Практико-прикладная функция. Методологическая функция

Понятие метода и методологии. Эмпирические методы и приемы. Позитивизм. Рационалистические методы и приемы. Всеобщие, общенаучные и специально-юридические методы. Юридический метод, юридико-догматический (формально-юридический) метод, сравнительно-правовой метод

Возникновение теоретической юриспруденции в России в начале 19 века. Законоведение. Развитие теории естественного права. Энциклопедии права. Развитие позитивистской школы права в России. Общая теория права. Расцвет теоретической юриспруденции в России в конце 19 начале 20 века. Советский этап. Современное состояние.

Тема № 2 Понятие, сущность и возникновение государства

Признаки государства. Связь права и государства. Государственная власть. Суверенитет государства. Суверенитет государства и права человека. Определение государства.

Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки.

Основные закономерности возникновения государства. Теории происхождения государства. Договорная теория государства, материалистическая теория происхождения государства, патриархальная теория происхождения государства, теологическая теория происхождения государства.

Тема № 3 Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство.

Признаки и определение функций государства. Виды функций государства. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства. Задачи государства: понятие и виды. Социальное государство. Концепции правового государства.

Тема № 4 Механизм государства

Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства.

Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов. Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.

Тема № 5 Форма (устройство) государства

Понятие формы (устройства) государства. Факторы, оказывающие влияние на форму (устройство) государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и

республика. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Президентская, парламентская и смешанная республики. Форма территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федеративное государство. Политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим. Демократический, авторитарный государственно-политические режимы. Деспотический, тоталитарный, фашистский политические режимы.

Тема № 6 Государство и гражданское общество

Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность. Связь государства и гражданского общества. Развитие гражданского общества.

Тема № 7 Личность и государство

Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах. Развитие института прав и свобод личности. Отрицание прав и свобод личности. Национальные, классовые, религиозные концепции прав человека. Система гарантий прав и свобод личности. Судебная система. Юридическая процедура как гарантия прав и свобод личности. Виды юридических процедур: законодательная, судебная, административная.

Тема № 8 Государство в политической системе общества

Понятие политической системы общества. Легитимность и легитимация государственной власти. Типы легитимности. Правовые принципы политической системы общества. Типы политических систем.

Субъекты (элементы) политической системы общества. Политические партии. Общественные объединения. Правозащитные движения. Церковь в политической систем общества. Светское государство. Понятие, сущность, содержание института светского государства. Развитие концепции светского государства. Плюралистическое государство.

Тема № 9 Понятие и сущность права. Происхождение права.

Многообразие форм существования права. Идея (сущность) права. Правовое сознание. Объективное право. Правовая деятельность

Сущность (идея) права. Право как единство начал свободы, справедливости и формального равенства. Свобода в отрицательном и положительном смысле. Понятие формального равенства. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая

Понятие принципов и аксиом права. Функции принципов права. Конкретизирующе-конституирующая функция принципов права. Регулятивная функция принципов права. Виды правовых принципов и аксиом

Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права

Основные типы правопонимания. Особенности естественно-правовой теории. История развития естественно-правовой теории. Позитивистские теории права: основные черты. Юридический позитивизм, этатический позитивизм, волюнтаристская версия позитивистской теории права, нормативистская теория права, историческая школа права, социологическая школа права

Основные закономерности возникновения права. Развитие сознания и материального производства. Теории происхождения права. Естественно-правовая теория о происхождении права, историческая школа права, психологическая теория права.

Тема №10 Право в системе социального регулирования общественных отношений

Понятие социального регулирования. Понятие и виды социальных норм. Мораль, ее особенности. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи). Связь права и морали.

Тема № 11 Нормы права

Признаки и определение нормы права. Норма права и субъективное право. Структура нормы права. Концепции структуры правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах. Виды правовых норм.

Тема № 12 Система права

Понятие системы норм права. Элементы системы норм права. Институты права. Отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы

Тема № 13 Формы объективного права

Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм (источников) права. Правовой обычай. Правовой прецедент. Правовая доктрина. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Закон: понятие и признаки. Нормативный договор

Тема № 14 Правоустановление

Понятие правоустановления. Правоустановление и правообразование. Способы правообразования. Обычное (спонтанное) правообразование. Прецедентное правообразование. Доктринальное правообразование. Виды правоустановления. Законодательный процесс: понятие, стадии

Понятие юридической техники. Задачи юридической техники. Количественное и качественное упрощение правового материала. Техника разработки нормативно-правового акта. Систематизация норм права: понятие и виды. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация

Тема № 15 Реализация права

Понятие и способы (формы) реализации права. Применение права: понятие и признаки. Стадии процесса применения права. Акты применение права: понятие и особенности. Формы правоприменительной деятельности. Механизм правового регулирования. Пробелы в законе и способы их преодоления. Коллизии в законе и способы их разрешения

Тема № 16 Толкование нормативно-правовых текстов

Понятие и способы толкования нормативно-правовых текстов. Принципы и цели толкования. Грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический, функциональный способы толкования. Логическое развитие норм. Виды токования права. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование

Тема № 17 Правовое отношение

Признаки и определение правового отношения. Состав правоотношения. Субъект правоотношения. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Виды субъективных прав. Виды правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав

Тема № 18 Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм

Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Научное, профессиональное и обыденное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Правовая культура. Неправовая культура. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

Тема № 19 Правонарушение

Признаки и определение правонарушения. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения. Виды правонарушений

Тема № 20 Юридическая ответственность

Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Виды юридической ответственности. Иные меры правового принуждения

Тема № 21 Понятие и классификация правовых систем

Понятие правовой системы. Структура и признаки правовой системы

Критерии классификации национальных правовых систем. История развития. Особенности источников (форм) права, структуры права, правовой нормы, правовой культуры, юридического мышления и юридической техники и др. Первичные и производные (рецепированные) правовые системы.

Тема № 22 Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)

История англосаксонской правовой семьи. Англосаксонский период. Становление общего права. Основные элементы общего права. Английское право с конца XV века. Появление и развитие права справедливости. Параллельное существование общего права и права справедливости. Появление писанного (статутного) права. Современный период

Структура английского права. Система права и правовые понятия. Нормы права. Источники английского права. Судебная практика. Закон. Обычай. Доктрина и разум. Распространение общего права по всему миру.

Правовая система США. Структура права США.

Источники права США. Судебная практика. Форма и общая природа прецедентного права. Процедура правового обоснования в прецедентном праве.

Тема 23 Романо-германская правовая семья

История формирования романо-германской правовой семьи. Период обычного права. Общее право университетов. Национальное и региональное право. Период законодательного права. Рецепция римского частного права.

Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Понятие нормы права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина, общие принципы.

Тема 24 Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки

Мусульманское право: история формирования. Связь права с религией. Структура права. Источники права. Первоначальные религиозные источники. Иджма. Светские источники.

Особенности правового развития азиатских стран. Ограниченная роль права в азиатских странах. Отрицание права. Рецепция права.

Право Китая, Японии, Индии.

Особенности права в странах Африки. Обычноправовая основа. Эволюция обычного права. Рецепция романогерманского или общего права. Роль судов. Источники права. Сосуществование современного права и этнических обычаев.

4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Теория государства и права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Договорное право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»:

Оценки «отлично»/«зачтено» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется обучающемуся, подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для опроса на занятиях

Тема: № 1. Предмет и методология права и государства. История развития науки теории государства и права

1. Предмет теории права и государства
2. Место и функции теории права и государства в системе юридических наук
3. Методология теории права и государства
4. Возникновение, развитие и современное состояние теории права и государства

Тема: № 2. Понятие, сущность и возникновение государства

1. Понятие и признаки государства
2. Суверенитет государства и право
3. Государственная власть: понятие, подходы к трактовке
4. Концепции сущности государства
5. Деспотия: понятие и признаки
6. Возникновение государства: закономерности и теории

Тема: № 3. Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство

1. Признаки и определение функций государства
2. Виды функций государства
3. Задачи государства: понятие и виды
4. Социальное государство
5. Концепции правового государства. Соотношение правового и социального государства.

Тема: № 4. Механизм государства

1. Признаки и определение механизма государства
2. Принцип разделения властей
3. Признаки и определение государственного органа
4. Виды государственных органов
5. Бюрократия.

Кейс-задание:

Майкл, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Х, обратился в полномочный орган государства Х с заявлением об отказе от гражданства Х, так как решил вступить в российское гражданство. Иностранный гражданин может подать заявление о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условиях …

Тема: № 5. Форма (устройство) государства

1. Понятие формы (устройства) государства
2. Форма правления: понятие и виды
3. Форма территориального устройства: понятие и виды
4. Политический режим: понятие и виды.

Кейс-задания

Задание 1. Определите форму государственного устройства указанных ниже государств. Поставьте буквы в квадратах.

☐☐☐☐☐ - *Федерация*

☐☐☐☐☐☐ - *Унитарное государство*

☐☐☐☐ - *Конфедерация*

а) Великобритания
б) Франция
в) Мексика
г) ФРГ
д) США
е) Австро-Венгрия (1867-1918)
ж) Германский союз (1815-1867)
з) Япония
и) Россия
к) Италия
л) Венгрия
м) Швейцарский союз (1815-1848)
н) Бразилия
о) Польша

п) США (1781-1787)

Задание 2. Докажите, что:

а) Великобритания является парламентарной монархией и унитарным государством;

б) США – президентской республикой и федеративным государством.

Задание 3. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1. Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.
2. Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.
3. Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.
4. Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует в рамках на законных основаниях. Политическим (государственным) режимом, установленным в государстве Z, является …

В государстве N глава государства получает власть по наследству, законы принимаются законодательным собранием и исполняются правительством страны. Формой правления, установленной в государстве N, является …

В государстве M члены парламента могут пригласить на свое заседание любого министра с отчетом о проделанной его ведомством работе. В свою очередь, правительство в праве обратиться в Конституционный Суд для установления соответствия закона, принятого парламентом, Конституции страны. Президент может отправить правительство в отставку. На основе приведенных фактов можно сделать вывод о том, что в государстве N существует…

Государство Y разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются правительством государства. В уездах отсутствуют собственные конституции, законы. На основе приведенных данных можно сделать вывод, что Y – …

Глава государства наложил вето на закон, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии закона Конституции. В условиях какого политического (государственного) режима возможна подобная ситуация?

В состав государства S входит несколько штатов, которые имеют свои конституции, высшие органы власти. При этом существует единое для всех штатов законодательство, образуются общегосударственные высшие органы власти. На основе приведенных данных можно сделать вывод, что S – …

Государство X сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственно-территориального устройства страны X?

Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведет непримиримую борьбу с инакомыслием, стремится контролировать частную жизнь граждан. Какой политический режим установился в стране Z?

Государство R включает в себя территории субъектов, обладающих определенной самостоятельностью в решении ряда вопросов. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты вправе принимать собственные конституции. Какова форма государственного (территориального) устройства страны R?

В государстве L власть сосредоточена в руках главнокомандующего вооруженными силами. Права и свободы граждан формально признаны, но постоянно нарушаются органами государственной власти. Свободная пресса отсутствует. Какой политический режим установился в государстве L?

В государстве К высшей ценностью являются права и свободы граждан, реализована взаимная ответственность государства и граждан. В политической жизни страны активно участвуют несколько партий, действуют независимые средства массовой информации. Какой политический (государственный) режим установился в стране К?

В государстве Н правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Парламент избирает президента страны. Какова форма правления в государстве Н?

Тема: № 6. Государство и гражданское общество

1. Понятие гражданского общества
2. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность.
3. Связь государства и гражданского общества
4. Развитие гражданского общества

Кейс-задание:

Производители детских товаров создали и зарегистрировали свою ассоциацию, которая выступает в защиту их интересов и предлагает правительству свое видение политики поддержки малого предпринимательства. Этот пример иллюстрирует функционирование…

Тема: № 7. Личность и государство

1. Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах.
2. Развитие института прав и свобод личности. Отрицание прав и свобод личности.
3. Система гарантий прав и свобод личности.

Кейс-задания:

1.Генеральная Ассамблея ООН и Совет Безопасности ООН являются полномочными для принятия решений о начале военных операций международных сил. Ситуациями, при которых полномочные органы ООН могут инициировать начало военных операций международных сил, являются …

2. Согласно нормам международного права, к основным правам человека относятся …

Тема № 8 Государство в политической системе общества

1. Понятие, структура и типы политических систем общества.

2. Государство как основной элемент политической системы общества.

3. Политические партии и другие общественные объединения в политической системе общества.

Темы информационных сообщений:

1. Государство и право в политической системе общества.

2. Понятие политической партии, ее признаки и роль в политической системе общества.

Тема: № 9. Понятие и сущность права. Происхождение права

1. Многообразие форм существования права
2. Сущность (идея) права
3. Принципы и аксиомы права
4. Право в субъективном и объективном смысле. Признаки права
5. Современные концепции правопонимания
6. Возникновение права: закономерности и теории

Тема: № 10. Право в системе социального регулирования общественных отношений

1. Понятие социального регулирования
2. Понятие и виды социальных норм
3. Мораль, ее особенности
4. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи)

Кейс-задание:

1.Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (ст. 29) предусматривает основания для прекращения опеки и попечительства. Основаниями для прекращения обязанностей опекуна, согласно действующему российскому законодательству, являются …

2.Опека устанавливается над малолетними, оставшимися без родителей. Условиями, при которых лицо может стать опекуном, согласно действующему российскому законодательству, являются…

Тема: № 11. Нормы права

1. Признаки и определение нормы права
2. Структура нормы права. Концепции структуры правовой нормы
3. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах
4. Виды правовых норм

Кейс-задание:

С использованием нормативных правовых актов (Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Закона о полиции и др.)

1. выявить структурные элементы правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию), определить формы их выражения;

2. определить способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов;

3. определить видовую принадлежность правовых норм с точки зрения известных классификаций правовых норм Семинар.

Тема: № 12 Система права

1. Понятие системы норм права. Элементы системы норм права
2. Публичное и частное право

3. Материальное и процессуальное право
4. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы

Кейс-задание:

С использованием нормативных правовых актов (Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Закона о полиции и др.) установить принадлежность правовых норм к блокам публичного или частного права; материального или процессуального (процедурного).

Тема: № 13. Формы объективного права

1. Понятие источника и формы права. Виды форм (источников) права
2. Правовой обычай
3. Правовой прецедент
4. Правовая доктрина
5. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды
6. Нормативный договор

Кейс-задание: Является ли судебный прецедент источником права в Российской Федерации?

Тема: № 14. Правоустановление (правотворчество)

1. Понятие и способы правоустановления
2. Виды правоустановления.
3. Законодательный процесс: понятие, стадии
4. Понятие и задачи юридической техники
5. Систематизация норм права: понятие и виды

Деловая игра: Группа имитирует заседание современного парламента, в который внесена законодательная инициатива. Студентами предлагаются аргументы «за» и «против».

Тема: № 15. Реализация права

1. Понятие и способы (формы) реализации права
2. Применение права: понятие и признаки, стадии и формы
3. Акты применение права: понятие и особенности
4. Механизм правового регулирования.
5. Пробелы в законе и способы их преодоления
6. Коллизии в законе и способы их разрешения

Кейс-задание:

1.Студентам предлагается конкретная жизненная ситуация (например, совершение какого-либо правонарушения) и ставится задача ее анализа на предмет определения признаков, стадий, форм правоприменения и принятия правоприменительного решения.

2. На период летних каникул 17-летняя Анна, учащаяся 11 класса, решила устроиться курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Анну возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей девушки. Особенностями, регулирующими труд работников младше 18 лет, согласно действующему российскому законодательству, являются …

Тема: № 16. Толкование нормативно-правовых текстов

1. Понятие толкования нормативно-правовых текстов. Принципы и цели толкования.

2. Способы толкования нормативно-правовых текстов.

3. Виды токования нормативно-правовых текстов.

4. Акты толкования нормативно-правовых текстов

Практическое задание для самостоятельной работы:

С использованием судебной практики (в частности Бюллетеней Верховного суда РФ, бывшего Высшего Арбитражного суда РФ) провести анализ судебных решений

1.на предмет определения использованных способов толкования;

2. на предмет определения видовой принадлежности толкования.

Тема: № 17. Правовое отношение

1. Признаки правового отношения
2. Состав (структура) правоотношения
3. Виды субъективных прав
4. Виды правоотношений
5. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав

Кейс-задание:

1.Привести пример правового общественного отношения, с подробным описанием его состава (структуры) и квалификацией по видам субъективных прав, составляющих содержание данного правоотношения, самого правоотношения и юридического факта, лежащего в основании данного правоотношения.

2.Гражданин Т. решил открыть свое дело. Согласно Налоговому кодексу РФ, документами, необходимыми для регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя, являются …

Тема: № 18. Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм

1. Понятие правового сознания. Правосознание и правовое бытие
2. Структура правосознания
3. Виды правосознания
4. Правовая культура
5. Правовой и неправовой тип культур
6. Правовой нигилизм: понятие формы, причины и пути преодоления.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Провести социологический опрос 20 человек среди своих знакомых на предмет выявления знаний таких понятий как «право», «справедливость», «права человека» и сделать соответствующие выводы.

Кейс-задание: Является ли культура современного российского общества правовой?

Тема: № 19. Правонарушение

1. Признаки и определение правонарушения
2. Состав правонарушения
3. Виды правонарушений

Кейс-задание:

1.С использованием судебной практики (в частности Бюллетеней Верховного суда РФ) провести анализ реального преступления на предмет определения его признаков и состава.

2. Граждане иностранного государства выполняли строительные работы на даче предпринимателя. Участковой инспектор, проверив их документы, обнаружил, что у них отсутствуют документы, позволяющие им пребывать на территории РФ. К действиям правоохранительных органов, направленным на соблюдение законодательства о гражданстве РФ, относятся …

Тема: № 20. Юридическая ответственность

1. Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности
2. Понятие и признаки юридической ответственности
3. Принципы юридической ответственности
4. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
5. Виды юридической ответственности. Иные меры правового принуждения.

Коллоквиум по теме: Юридическая ответственность: история и современность.

Тема: № 21. Понятие и классификация правовых систем

1. Понятие правовой системы. Структура и признаки правовой системы
2. Критерии классификации национальных правовых систем
3. Первичные и производные (рецепированные) правовые системы

Тема: № 22. Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)

1. История англосаксонской правовой семьи
2. Структура английского права
3. Источники английского права
4. Правовая система США. Структура права США
5. Источники права США
6. Правосудие в Англии и США

Тема: № 23. Романо-германская правовая семья

1. История формирования романо-германской правовой семьи
2. Структура романо-германского права
3. Источники права в романо-германской правовой семье
4. Особенности права европейских государств
5. Распространение и рецепция романо-германского права в мире

Тема: № 24. Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки

1. История формирования и источники мусульманского права.
2. Особенности правового развития стран Азии.
3. Особенности права в странах Африки.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1

1. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

А) предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем;

Б) предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы;

В) предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства.

2. Всеобщий метод познания, позволяющий изучать явления окружающего мира как реально существующие, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями называется:

А) системным

Б) диалектическим

В) сравнительным

Г) формально-логическим.

3. Совокупность механизма государства, норма права, юридической, политической и социальной практики, в той части, в какой она воздействует на политико-правовые процессы и явления – это:

А) предмет теории государства и права;

Б) объект теории государства и права;

В) категория теории государства и права;

Г) методология теории государства и права.

4. Прикладной юридической наукой является:

А) криминалистика

Б) уголовное право

В) теория государства и права

Г) история политических и правовых учений.

5. Что такое «неолитическая революция»?

А) переход общества от присваивающей экономики к производящей;

Б) одно из общественных разделений труда;

В) внутренний рубеж в развитии первобытного общества.

6. Три крупнейших разделения труда – это:

А) отделение скотоводства от земледелия, отделение ремесленничества от сельского хозяйства, отделение торговли от производства;

Б) отделение производящей экономики от присваивающей, отделение торговли от производства, деление общества на эксплуататоров и эксплуатируемых;

В) отделение производства от собирательства, отделение управления от производства, отделение ветвей государственной власти друг от друга.

7. Укажите, кому из ученых, исследовавших проблему возникновения государства, могли принадлежать слова: «Война, грубая сила – вот повивальная бабка государства. Государство создается завоевателями и поддерживает их власть, господство над побежденными»:

А) Ш.-Л.Монтескье

Б) К.Марксу

В) Ф.Энгельсу

Г) Л.Гумпловичу.

8. К какому понятию относится следующее определение: «самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией?»:

А) механизм государства

Б) государственный орган

В) политическая система

9. Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

А) правосубъектность

Б) государственный суверенитет

В) относительная самостоятельность

10. Сущность государства отражает то,

А) каковы способы обеспечения участия населения в управлении государством и учета интересов различных частей территории государства (субъектов федерации и/или административно-территориальных единиц), а также формы проявления относительной самостоятельности государства по отношению к обществу;

Б) каковы формы и способы взаимодействия между различными структурными единицами механизма государства, а также формы их взаимного контроля за деятельностью друг друга;

В) какие социальные группы находятся у власти, чьи интересы выражает государство, каково социальное назначение государства на данном историческом этапе его развития.

11. В рамках какого подхода к типологии государства отрицается единство истории человечества?

А) формационный

Б) цивилизационный

В) либерально-юридический

12. В рамках формационного подхода к типологии государства история человечества представлена:

А) в виде линейного прогрессивного развития;

Б) в виде замкнутых циклов развития;

В) в виде повторяющихся этапов развития.

13. Общество, взятое на определенном этапе исторического развития и характеризующееся единством способа производства – это:

А) исторический тип государства

Б) общественно-экономическая формация

В) цивилизация

Г) нация

Д) политическое образование.

14. Совокупность внешних признаков организации и осуществления государственной власти – это:

А) механизм государства

Б) типология государства

В) форма государства

Г) сущность государства.

15. Подберите соответствующее понятие к данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью»

А) Унитарное государство

Б) Конфедерация

В) Федерация.

16. Функции государства – это:

А) основные направления деятельности государства, выражающие его сущность;

Б) основные направления деятельности государства, определяющие его форму;

В) основные направления деятельности государства, в которых проявляется его относительная самостоятельность;

Г) основные направления деятельности государства, в которых проявляется его исключительная самостоятельность.

17. Подберите понятие к данному определению: «Система взаимосвязанных между собой органов государственной власти, государственных организаций и учреждений, обеспечивающая реализацию функций государства».

А) политическая система

Б) система органов исполнительной власти

В) механизм государства (государственный аппарат).

18. Что включает в себя понятие «политическая система общества»?

А) производственные отношения и производительные силы;

Б) государство, партии, другие общественные организации, преследующие политические цели, а также правовые и политические нормы, политические традиции;

В) совокупность политических отношений, субъектами которых выступают классы, социальные группы, нации.

19. Сторонникам какой из современных теорий государства могли принадлежать следующие слова: «Капитализм несовместим со свободой. Утверждение свободы возможно только с установлением нового общественного строя, в рамках которого сохранится частная собственность, но функции управления производством будут переданы коллективам трудящихся. Систему учреждений, построенных по территориальному принципу, дополнят органы представительства профессиональных интересов - производственные ассоциации, профсоюзы, объединения деятелей культуры и образования».

А) теории государства всеобщего благоденствия

Б) теории конвергенции

В) марксистской теории

Г) теории плюралистической демократии

Д) теории элит.

20. Сторонникам какой из современных теорий государства могли принадлежать следующие слова: «Идеи демократии, народовластия – это утопия, несовместимая с законами общества и противная алчной и эгоистичной природе человека. Власть может быть властью от народа, для народа, но не может быть властью самого народа. По отношению к власти любое общество делиться на два класса: управляющий и управляемый».

А) теории государства всеобщего благоденствия

Б) теории конвергенции

В) марксистской теории

Г) теории плюралистической демократии

Д) теории элит.

21. Выводы, сформулированные П.Сорокиным и касающиеся «гибридизации общества», близки по содержанию к...

А) теории государства всеобщего благоденствия

Б) теории конвергенции

В) марксистской теории

Г) теории плюралистической демократии

Д) теории элит.

22. Подберите понятие к данному определению: «Утверждение государством социальных норм первобытного общества, придающее им общеобязательную силу»:

А) правообразование;

Б) санкционирование;

В) правотворчество.

23. Синкретичность социальных норм первобытного общества – это:

А) сочетание различных способов воздействия социальной нормы на общество и его членов,

Б) одновременное выполнение социальной нормой как регулятивной, так и охранительной функции,

В) слитный характер социальной нормы, нерасчлененность социальной нормы на различные виды социальных регуляторов.

24. Социальные нормы первобытного общества называют мононормами по следующей причине:

А) все нормы того периода совпадали по содержанию;

Б) в первобытном обществе существовал только один вид социальных норм;

В) все нормы того периода совпадали по способам воздействия на общество;

Г) в первобытном обществе существовала только одна социальная норма.

25. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм – это:

А) объективное право

Б) субъективные права

В) правила поведения.

Вариант 2

1. **Возникающее на основе объективного права конкретное право (правомочие), которое принадлежит каждому лицу в отдельности – это:**

А) позитивное право

Б) субъективное право

В) правила поведения.

2. **Укажите, какой признак присущ всем социальным нормам?**

А) обеспечение принудительной силой государства

Б) общеобязательность

В) регулятор общественных отношений

Г) санкционирование государством.

3. **Функции права – это:**

А) основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора;

Б) основные направления воздействия права на общественные отношения, в которых выражается его сущность и социальное назначение;

В) совокупность внутренне согласованных юридических явлений и средств, с помощью которых устанавливается необходимый правовой порядок;

Г) формы выражения правовых норм вовне, в реальной действительности.

4. **Охарактеризуйте следующую норму права по способу изложения, степени определенности предписания и по характеру предписания: «Нарушение правил эксплуатации силовой установки, повлекшее смерть двух и более лиц наказывается лишением свободы на срок от двух до пяти лет или наложением штрафа в размере 1000 МРОТ».**

А) бланкетная, императивная, запрещающая;

Б) отсылочная, императивная, запрещающая;

В) бланкетная, диспозитивная, обязывающая;

Г) отсылочная, императивная, обязывающая.

5. **Пункт 2 статьи 240 ГК РФ устанавливает: «К договорам применяются правила о двух и многосторонних сделках, предусмотренные главой 9 настоящего Кодекса». Определите вид правовой нормы.**

А) отсылочная

Б) бланкетная

В) диспозитивная.

6. **В чем выражается значение гипотезы юридической нормы?**

А) гипотеза указывает на правовые последствия;

Б) гипотеза определяет круг субъектов правоотношения, урегулированного правовой нормой;

В) гипотеза указывает на фактические обстоятельства, при которых норма подлежит применению.

7. **Структурным элементом правовой нормы, определяющим модель поведения субъектов в помощью установления прав и обязанностей является:**

А) гипотеза

Б) диспозиция

В) санкция.

8. **Без какого элемента логической структуры правовой нормы невозможно существование самой нормы?**

А) гипотеза

Б) диспозиция

В) санкция.

9. **Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?**

А) при условии – отсюда – за исключением;

Б) если – то – иначе;

В) если – иначе – затем.

10. **Наиболее легким является проступок/правонарушение….?**

А) уголовное;

Б) гражданское;

В) административное.

11. **Принципы права – это:**

А) основополагающие идеи, выражающие сущность права;

Б) высказывания выдающихся юристов о праве;

В) правовые позиции, выраженные в актах Конституционного суда РФ.

12. **Законодательной инициативой в Российской Федерации является:**

А) обращение граждан в органы государственной власти с предложением принять новый закон;

Б) внесение Президентом РФ в Государственную думу РФ проекта федерального закона;

В) принятие на всенародном референдуме решения о необходимости учреждения поста вице-президента.

13. **Расставьте в правильной хронологической последовательности стадии законодательной процедуры: 1) обсуждение законопроекта, 2) промульгация закона, 3) принятие законопроекта путем голосования членов парламента, 4) законодательная инициатива.**

А) 1-4-3-2;

Б) 4-1-2-3;

В) 4-1-3-2;

Г) 1-4-2-3.

14. **Укажите, какой из источников права является результатом правотворчества как целенаправленной деятельности государственного органа по созданию источника права:**

А) нормативно-правовой акт;

Б) правовой обычай;

В) правовая доктрина;

Г) судебный прецедент.

15. **Что из нижеперечисленных процедур является стадией законотворческого процесса:**

А) установление фактических обстоятельств дела;

Б) уяснение содержание правовой нормы, содержащейся в законе;

В) аналогия закона;

Г) промульгация закона.

16. **Что такое обратная сила закона?**

А) распространение действия нормативного правового акта на общественные отношения, возникшие до его принятия;

Б) отмена новым нормативным правовым актом старого, действовавшего до его принятия;

В) принцип, в соответствии с которым при принятии нового закона принятые ранее соответствующие подзаконные акты должны быть приведены в соответствие с новым законом.

17. **В соответствии с нормами ст.150 АПК РФ арбитражный суд прекращает производство по делу, если установит, что после смерти гражданина, являющегося стороной в деле, спорное правоотношение не допускает правопреемства. Указание на какой вид юридического факта содержится в данной норме?**

А) правомерное деяние,

Б) юридический поступок,

В) событие,

Г) юридический акт,

Д) односторонний юридический акт,

Е) двусторонний юридический акт.

18. **Объект правоотношения – это:**

А) материальное или духовное благо, на обретение или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность;

Б) фактические действия, совершаемые субъектами правоотношения в целях реализации возникших у них субъективных прав и обязанностей;

В) это жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения.

19. ***Постановление 13-го ААС от 26.06.2007 по делу №А56-28935/2006 содержит следующие доводы: «Суд счел правомерным привлечение организации к административной ответственности по ч. 1 ст. 8.21 КоАП РФ по эпизоду выброса вредных веществ в атмосферный воздух без специального разрешения от площадок стоянки автотранспорта и отклонил как несостоятельный довод организации о том, что административный орган не представил доказательств, подтверждавших факты выброса загрязняющих веществ в атмосферу. При этом суд указал, что организация не учла того, что в соответствии со ст. 3 ФЗ «Об охране окружающей среды» хозяйственная и иная деятельность юридических лиц, оказывающая воздействие на окружающую среду, должна осуществляться на основе принципа экологической опасности планируемой хозяйственной и иной деятельности». Какую юридическую конструкцию использовал Суд?***

А) юридическую презумпцию,

Б) юридический факт,

В) юридическую фикцию.

20. ***В постановлении ФАС Западно-Сибирского округа от 22 ноября 2006 года по делу №Ф04-6014/2006(26497-А75-37) был приведен следующий довод: «Согласно Большому юридическому энциклопедическому словарю под редакцией А.В.Барихина, Москва /книжный мир/, 2005 г., страница 322, «место нахождения юридического лица - юридическая конструкция, означающая условную «привязку» юридического лица к определенной географической точке (административно-территориальной единице), произведенная по определенным, установленным законом правилам». Какая разновидность юридической конструкции имеется в виду?***

А) юридическая фикция,

Б) юридический факт,

В) юридическая презумпция.

21. **Государственно-властная деятельность компетентных органов государства, которая состоит в принятии персонифицированных правовых предписаний, регулирующих конкретные жизненные ситуации – это:**

А) использование правовых норм,

Б) исполнение правовых норм,

В) соблюдение правовых норм,

Г) применение правовых норм.

22. **Какой из перечисленных признаков отличает акт применения права от нормативного правового акта?**

А) подзаконный характер,

Б) письменная форма,

В) издание государственным органом,

Г) распространение действия на конкретный случай.

23. **Первая стадия правоприменения предполагает:**

А) юридическую квалификацию фактических обстоятельств;

Б) установление фактических обстоятельств;

В) исполнение решения по делу;

Г) вынесение решения по делу.

24. **Юридическая квалификация фактических обстоятельств дела не предполагает:**

А) оценку установленных фактов на основе правовых норм,

Б) выбор правовой нормы,

В) анализ правовой нормы,

Г) вынесение решения по делу.

25. **К какому виду систематизации относятся Правила дорожного движения, утвержденные Правительством РФ?**

А) инкорпорация,

Б) кодификация,

В) учет,

Г) консолидация.

Вариант 3

1. Правоотношению предшествует…

а) норма права

б) судебный прецедент

в) правовой обычай

г) религиозный текст

Правильные ответы: а

2. Элементами структуры нормы права выступают…

а) гипотеза

б) диспозиция

в) санкция

г) предупреждение

д) наказание

е) поощрение

Правильные ответы: а, б, в

3. Источники (формы) права – это…

а) разнообразные правовые акты, закрепляющие юридические нормы

б) совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений

в) упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений

г) основные направления правового воздействия на общественные отношения

Правильные ответы: а

4. Основными источниками (формами) права являются…

а) правовой обычай

б) юридический прецедент

в) нормативный договор

г) нормативный правовой акт

д) правовая метафора

е) институт права

ж) публичное право

з) частное право

Правильные ответы: а, б, в, г

5. Юридическое содержание правоотношения составляют_____субъектов.

а) права

б) обязанности

в) запреты

г) дозволения

д) обязывания

Правильные ответы: а, б

6. Правоотношение всегда носит_____характер.

а) индивидуальный

б) коллективный

в) групповой

г) общественный

Правильные ответы: а

7. Состав правоотношения образуют элементы…

а) субъект правоотношения

б) субъективное право

в) юридическая обязанность

г) объект правоотношения

д) правоспособность

е) юридические факты

ж) дееспособность

з) деликтоспособность

Правильные ответы: а, б, в, г

8. Индивиды (лица), организации (юридические лица) тогда становятся субъектами права, когда обладают…

а) правоспособностью

б) дееспособностью

в) правосубъектностью

г) деликтоспособностью

д) правообъектностью

Правильные ответы: а, б

9. Правоспособность возникает с момента…

а) рождения лица

б) создания юридического лица

в) достижения физическим лицом совершеннолетия

г) ликвидации (реорганизации, банкротства) юридического лица

д) физической смерти лица

Правильные ответы: а, б

10. Дееспособность возникает с момента…

а) достижения физическим лицом совершеннолетия

б) регистрации государственными органами организации в качестве юридического лица

в) физической смерти лица

г) ликвидации (реорганизации, банкротства) юридического лица

д) рождения лица

Правильные ответы: а, б

11. Юридическое лицо – это…

а) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

б) человек как субъект права (носитель прав и обязанностей), который обладает правоспособностью и дееспособностью.

в) предполагаемый субъект материальных правоотношений, взаимосвязанный со спорным правоотношением, являющимся предметом судебного разбирательства, вступающий или привлеченный в начавшийся между первоначальными сторонами процесс с целью защиты своих субъективных прав либо охраняемых законом интересов

г) человек или организация, которые имеют возможность оказывать влияние на решения в рамках предпринимательской деятельности

Правильные ответы: а

12. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения, называется…

а) юридический факт

б) дееспособность

в) правоотношение

г) правоспособность

Правильные ответы: а

13. Действия как один из видов юридических фактов характеризуется…

а) связью с волей участников правоотношений

б) конкретизацией в процессе применения нормы права

в) прекращением правоотношений

г) исчерпывающе очерченные в норме права и не требующие какой-либо конкретизации

Правильные ответы: а

14. **Основными стадиями процедуры (порядка) принятия закона являются…**

а) законодательная инициатива

б) подготовка законопроекта

в) обсуждение законопроекта

г) принятие закона

д) опубликование закона

е) социологический опрос

ж) проведение референдума

з) депутатский запрос

Правильные ответы: а, б, в, г, д

15. Основными формами реализации права являются…

а) соблюдение

б) исполнение

в) использование

г) применение

д) обновление
е) дополнение
ж) изменение
з) гарантирование
Правильные ответы: а, б, в, г
16. Формами правоприменения являются…
а) оперативно-исполнительная
б) правоохранительная
в) судебная
г) представительная
д) оперативно-розыскная
Правильные ответы: а, б
17. Способами устранения пробелов в праве являются…
издание соответствующего нормативно-правового акта
а) аналогия закона
б) аналогия права
в) правовая аксиома
г) применение права
д) правовая коллизия
Правильные ответы: а, б, в
18. Аналогия (права, закона) применяется при регулировании всех общественных отношений, за исключением, в частности_____правоотношений.
а) уголовных
б) трудовых
в) семейных
г) гражданских
Правильные ответы: а
19. Если юридическая коллизия существует между Конституцией и всеми иными актами, то она разрешается в пользу…
а) Конституции
б) иного акта
в) правового обычая
г) судебного прецедента
Правильные ответы: а

20 Целью толкования норм права является…
а) установление содержания нормы права
б) правильное изложение нормы права в статье нормативного правового акта
в) реализация нормы права
г) пробел в праве
Правильные ответы: а
21. Видами толкования права являются…
а) официальное
б) неофициальное
в) отсылочное
г) карательное
д) обеспечительное
Правильные ответы: а, б
22. Система права включает в себя следующие компоненты…
а) норма права
б) правовой институт

в) отрасль права
г) подотрасль права
д) признак права
е) функция права
ж) принцип права
з) субъект права
Правильные ответы: а, б, в, г
23. Структуру правовой системы стран мира составляют…
а) правовые семьи
б) группы правовых систем
в) национальные правовые системы
г) основы законодательства
д) системы права
е) метод правового регулирования
Правильные ответы: а, б, в
24. Правосознание – это…
а) одна из форм общественного сознания**,** представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права
б) деятельность компетентных субъектов, связанная с осуществлением юридически значимых действий по подготовке, принятию и опубликованию нормативных правовых актов, которые процессуально оформлены, юридически опосредованы, носят официальный характер
в) признаваемая правом способность лица иметь юридические права и нести обязанности
г) урегулированное нормами права волевое общественное отношение, участники которого обладают взаимными правами и обязанностями, гарантированными государством
Правильные ответы: а
25 Опасность совершения правонарушения заключается…
а) в причинении вреда интересам личности, общества или государства
б) в нарушении норм права
в) в совершении правонарушения умышленно или по неосторожности
г) в наличии волевого характера
Правильные ответы: а

Перечень тем докладов по курсу «Теория государства и права»

1. Авторитарная и тоталитарная формы государственного политического режима: различия и сходства.
2. Акты применения права как результат правоприменительной деятельности.
3. Англосаксонская правовая семья: особенности, достоинства и недостатки.
4. Взаимоотношения между гражданским обществом и правовым государством.
5. Государственная власть как разновидность социальной власти.
6. Государственный суверенитет: современные подходы и перспективы эволюции.
7. Гражданское общество: реальность или утопия.
8. Демократическая форма государственного (политического) режима: достоинства и недостатки.

9. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода к вопросу происхождения государства и права.

10. Достоинства и недостатки формационного подхода к вопросу происхождения государства и права.

11. Закон как основной источник (форма) российского права.

12. Законность и справедливость: единство и противоречие.

13. Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие и специфика.

14. «Законотворчество» и «правотворчество»: понятие, субъекты и объекты.

15. Злоупотребление правом: понятие и правовые последствия.

16. Интеграция и международная унификация правовых систем.

17. Коллизии в праве.

18. Конфедерация как форма государственного устройства.

19. Легальность и легитимность государственной власти.

20. Международно-правовой договор в системе национального права.

21. Место и роль морали в правосознании общества, социальной группы и индивида.

22. Механизм государства: структура и принципы организации.

23. Механизм правового регулирования и его элементы.

24. Монархическая форма правления: достоинства и недостатки.

25. Монархия в современном мире: особенности функционирования

26. Мусульманская правовая семья: особенности, достоинства и недостатки.

27. Нетипичные формы правления: механизм функционирования

28. Нормативные правовые акты: пределы действия.

29. Нормы права: разновидности и способы изложения.

30. Объективно-противоправные деяния: понятие, состав и правовые последствия.

31. Основные правовые системы современности.

32. Особенности становления правового государства в России.

33. Политический и государственный режимы как способы осуществления власти.

34. Политический режим в современной России.

35. Права человека: классификация и гарантированность в обществе и государстве.

36. Права человека и права гражданина: содержание и реализация.

37. Право в системе социальных норм регулирования жизни общества.

38. Право и закон: теории их соотношения.

39. Право и мораль: их взаимоотношения, сходство и различие.

40. Право как мера свободы личности.

41. Право как система. Публичное и частное право.

42. Правовая культура: понятие и структура.

43. Правовая норма: понятие и логическая структура.

44. Правовое государство: проблемы, сложности и противоречия в его становлении.

45. Правовой обычай и правовой договор как источники права.

46. Правовой прецедент как источник права: эволюция и особенности.

47. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.

48. Правовые отношения: их ограниченность и тенденции в развитии.

49. Правовые презумпции и аксиомы.

50. Правовые семьи: типология и характеристика.

51. Правовые системы современности: понятие и типы.

52. Правонарушения: понятие и виды, социальная природа и причины их совершения.

53. Правопорядок как результат реализации требований законности.

54. Правосознание и правовое воспитание.

55. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан.

56. Применение права – особая форма реализации права.

57. Принуждение: его роль и место в обществе и государстве.

58. Принцип (теория) разделения властей: становление, развитие, проблемы реализации.

59. Пробелы в праве: причины и способы преодоления.

60. Проблемы развития прав, свобод и обязанностей личности.

61. Разделение власти в Российской Федерации.

62. Реализация права: понятие и формы.

63. Республиканская форма правления: достоинства и недостатки.

64. Романо-германская правовая семья: ее особенности, достоинства и недостатки.

65. Система права: понятие, основные признаки и элементы.

66. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.

67. Социальное государство: понятие и сущность.

68. Становление и развитие гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.

69. Становление и развитие правовой системы в Российской Федерации.

70. Судебный прецедент как источник права.

71. Тип и форма государства: соотношение и зависимость от различных факторов.

72. Толкование норм права: объект и пределы.

73. Толкование права и его роль в реализации права и правоприменении.

74. Унитарное государство: его достоинства и недостатки.

75. Федеративная форма территориального устройства государства: ее достоинства и недостатки.

76. Формы реализации права.

77. Функции государства: соотношение с сущностью и типом государства.

78. Юридическая ответственность и государственное принуждение: соотношение и взаимосвязь.

79. Юридическая техника: понятие, принципы, значение в правотворчестве и правоприменении.

80. Юридические коллизии: способы их разрешения.

81. Юридический конфликт. Юридическая коллизия. Юридические противоречия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и метод теории государства и права.

2. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук.

3. Общая характеристика социальной власти и норм догосударственного периода.

4. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.

5. Понятие и сущность государства.

6. Причины и формы возникновения государства.

7. Характеристика основных теорий происхождения государства.

8. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.

9. Типы государства: различные подходы.

10. Формы и методы осуществления функций государства.
11. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
12. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
13. Понятие и элементы формы государства.
14. Формы государственного правления.
15. Формы государственного устройства.
16. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
17. Политическая система общества: понятие и структура.
18. Место и роль государства в политической системе общества.
19. Правовое государство: понятие и принципы.
20. Разделение властей как принцип правового государства.
21. Механизм государства: понятие и структура.
22. Органы государства: понятие, признаки, виды.
23. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
24. Государство и личность: взаимная ответственность.
25. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
26. Понятие и сущность права.
27. Принципы права.
28. Характеристика основных концепций понимания права.
29. Понятие, признаки и структура нормы права.
30. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
31. Классификация норм права.
32. Понятие и виды форм (источников) права.
33. Понятие и виды нормативных актов.
34. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
35. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
36. Понятие и структурные элементы системы права.
37. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.
38. Институт права: понятие и виды.
39. Частное и публичное право.
40. Соотношение системы права и системы законодательства.
41. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
42 Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
43. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия.
44. Правовые отношения: понятие и признаки.
45. Виды правовых отношений.
46. Понятие и виды субъектов правоотношений.
47. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
48. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
49. Объекты правоотношений; понятие и виды.
50. Понятие и классификация юридических фактов.
51. Реализация права: понятие и виды.
52. Акты применения правовых норм: понятие, особенности, виды.
53. Отличие нормативных актов от актов применения права.
54. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.
55. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
56. Правомерное поведение: понятие и виды.
57. Понятие, признаки и виды правонарушений.
58. Юридический состав правонарушения.
59. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
60. Цель, функции и принципы юридической ответственности.

61. Виды юридической ответственности.

62. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

63. Правовые системы современности: общая характеристика романо-германской правовой семьи.

64. Правовые системы современности: общая характеристика англосаксонской правовой семьи.

65. Правовые системы современности: общая характеристика мусульманской правовой семьи

66. Правосознание: понятие, структура, виды и основные функции.

67. Деформация правового сознания: виды и пути преодоления.

68. Правовая культура: понятие, структура, виды. Правовое воспитание.

69. Понятие и принципы законности. Гарантии законности: понятие и виды.

70. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и общественного порядка.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Теория государства и права»

0 Вариант

1 Фундаментальная теоретическая наука об основных закономерностях возникновения и развития государства и права, их сущности, формах, функциях и назначениях, называется…

а) Теория государства и права

б) Концепция естествознания

в) Философия права

г) Политология

Правильные ответы: а

2 В структуру юридической науки входят…

а) историко-правовые (фундаментальные теоретические) науки

б) отраслевые юридические науки

в) прикладные юридические науки

г) специальные юридические науки

д) естественнонаучные концепции

е) технические науки

ж) общественные (социальные) науки

з) гуманитарные науки

Правильные ответы: а, б, в, г

3 Общество – это…

а) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, наделенных волей и сознанием, включающая в себя способы объединения людей и формы их взаимодействия

б) особая политическая организация общества, распространяющая свою власть на всю территорию и население страны, имеющая специальный аппарат для управления и принуждения к выполнению своей воли

в) система общеобязательных формально определённых юридических норм, которые выражают общечеловеческие и узкофункциональные интересы, устанавливаются либо санкционируются государством, охраняются от нарушения мерами государственного воздействия (в том числе и принудительного характера) и служат регулятором общественных отношений

г) совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву

Правильные ответы: а

4. Основными типами общества являются…

а) традиционное (аграрное)

б) индустриальное

в) постиндустриальное (информационное)

г) профессиональное

д) высшее

е) научное

Правильные ответы: а, б, в

5 К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:

а) мораль

б) позитивное право

в) инфорномия

г) субъективное право

Правильные ответы: а

6 Санкционирование государством обычаев осуществляется путем…

а) нормативной отсылки к обычаю в тексте нормативного акта

б) включения обычая в текст нормативного правового акта

в) указания на это в конституции государства

г) регулирования нормами международного права

Правильные ответы: а

7 Мононормы регулируют общественные отношения в_____обществе.

а) первобытном

б) рабовладельческом

в) феодальном

г) правовом

Правильные ответы: а

8 Особая политическая организация общества, распространяющая свою власть на всю территорию и население страны, имеющая специальный аппарат для управления и принуждения к выполнению своей воли, называется...

а) государство

б) право

в) власть

г) закон

Правильные ответы: а

9 Сущностью любого государства является(ются)…

а) политическая власть

б) политический режим

в) функции

г) форма правления

Правильные ответы: а

10 Признаками государства, отличающими его от догосударственных (первобытнообщинной, родовой) форм общества, являются…

а) деление населения по территориальному принципу

б) наличие особой публичной власти, отделённой от общества

в) наличие специального слоя людей, профессионально занятых управлением (бюрократия)

г) налоги, предназначенные для обеспечения осуществления государством своих функций

д) суверенитет

е) правотворчество

ж) монополия на легальное применение насилия

Правильные ответы: а, б, в, г

11 Признаками государства, отличающими его от других политических организаций современного общества (политических партий), являются…

а) суверенитет

б) правотворчество

в) монополия на легальное применение насилия

г) деление населения по территориальному принципу

д) наличие особой публичной власти, отделённой от общества

е) наличие специального слоя людей, профессионально занятых управлением (бюрократия)

е) налоги, предназначенные для обеспечения осуществления государством своих функций

Правильные ответы: а, б, в

12 Функции государства – это…

а) основные направления деятельности государства

б)задачи, решаемые государством на определенном этапе развития

в) внешние способы проявления государственной власти

г) цели и средства достижения государством поставленных задач

Правильные ответы: а

13 Совокупность способов организации, устройства и осуществления государственной власти называется…

а) форма государства

б) форма правления

в) форма государственного устройства

г) политический режим

Правильные ответы: а

14 Основными элементами формы государства являются…

а) форма правления

б) форма государственного устройства

в) политический режим

г) государственный аппарат

д) функции государства

е) государственный механизм

Правильные ответы: а, б, в

15 У истоков идеи правового государства стояли древнегреческие философы…

а) Платон

б) Аристотель

в) Сократ

г) Демокрит

д) Эпикур

Правильные ответы: а

16 Система органов и учреждений, непосредственно осуществляющих управленческую деятельность и наделенных для этого властными полномочиями, называется…

а) государственный аппарат

б) власть

в) государство

г) форма государства

Правильные ответы: а

17 Истории человечества известны следующие общественно-экономические формации…

а) первобытнообщинная
б) рабовладельческая
в) феодальная
г) капиталистическая
д) коммунистическая (социалистическая)
е) архаическая
ж) средневековая
з) новейшая

Правильные ответы: а, б, в, г, д

18 Гражданское общество – это…

а) сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти
б) совокупность всех лиц, проживающих на территории данного государства
в) общество граждан данной страны
г) сфера публичных отношений государства и его граждан

Правильные ответы: а

19 Сложный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой государственных и общественных институтов, связанных с организацией и осуществлением политической власти, называется_____система общества.

а) политическая
б) духовная
в) социальная
г) экономическая

Правильные ответы: а

20 Основными ветвями государственной власти являются…

а) законодательная
б) исполнительная
в) судебная
г) публичная
д) политическая
е) государственная

Правильные ответы: а, б, в

21 Система «сдержек и противовесов» представляет собой…

а) особую форму реализации принципа разделения властей
б) совокупность юридических норм, определяющих компетенцию государственных органов
в) разработку политической платформы
г) форму юридической ответственности органов государства

Правильные ответы: а

22 Система общеобязательных формально определённых юридических норм, которые выражают общечеловеческие и узкофункциональные интересы, устанавливаются либо санкционируются государством, охраняются от нарушения мерами государственного воздействия (в том числе и принудительного характера) и служат регулятором общественных отношений, называется…

а) право
б) государство
в) власть
г) государственный аппарат

Правильные ответы: а

23 Основными признаками права являются…

а) волевой характер
б) общеобязательность
в) формальная определенность
г) связь с государством
д) охрана мерами государственного воздействия
е) суверенитет
ж) наличие особой публичной власти, отделённой от общества
з) монополия на легальное применение насилия
Правильные ответы: а, б, в, г, д
24 Принципы права – это…
а) основные исходные положения, руководящие начала, юридически закрепляющие объективные закономерности общественной жизни и лежащие в основе права и выражающие его сущность
б) обусловленные социальным назначением направления правового воздействия на общественные отношения
в) совокупность основных черт права, придающих ему характер специфической системы нормативного регулирования
г) упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений
Правильные ответы: а
25 Правовые нормы возникли…
а) одновременно с государством
б) раньше государства
в) одновременно с обществом
г) позже государства
Правильные ответы: а

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Объясните следующие проблемные ситуации:
1. Следует ли "отделить" теорию государства от теории права и "передать" теорию государства в состав политической науки (политологии).

Задание 2. Объясните следующие проблемные ситуации:
1. Чем отличаются теория государства и права как наука от соответствующей ей учебной дисциплины?

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации

		Личностные качества	Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (не зачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к

	написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и

			изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.

		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет и экзамен являются заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре. К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448912

2. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02592-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450007

3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449634

4. Лукьянова Е.Г. Теория государства и права: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078408

6.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/88600046-94BF-48EA-BCB8- 3A5459260AAC? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4 b7c9f8e75d19 — ЭБС «Юрайт»

2. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Протасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02592-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C7DCA231-139C-4608-9B03-CABCA3157A6A? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f 4b7c9f8e75d19 — ЭБС «Юрайт»

3. Теория государства и права : учебник для бакалавров / В. К. Бабаев [и др.] ; под ред. В. К. Бабаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 715 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3384-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A4521285-313D-40BF-9F48-6BA0D5C84ACF? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f 4b7c9f8e75d19 — ЭБС «Юрайт»

4. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01323-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931EF8590A2D54F8? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4 b7c9f8e75d19 — ЭБС «Юрайт»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Власова, Т. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — 978-5-93916-626-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74185.html

2. Матузов, Н. И. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2017. — 528 с. — 978-5-7749-1275-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77376.html

3. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин, П. А. Гук [и др.] ; под ред. А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-94201-713-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77136.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

6.5. Иные источники

Соловьев, А. Ю. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Соловьев. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 184 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78627.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 История государства и права России
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....6
4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....15
4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....15
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....16
4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации....23
4.4 Методические материалы....40
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....43
6.1. Основная литература....43
6.2. Дополнительная литература....43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....44
6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....44
6.5. Иные источники....44
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История государства и права России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1/1.2, 2.2	Продолжает формирование компетенции

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1/1.2, 2.2	*На уровне знаний:* - правовые источники, позволяющие определить основные этапы государственно-правового развития России; методы анализа правового материала и толкования правовых норм; - научную и правовую информацию, характеризующую основные этапы государственно-правовой развития России *На уровне умений*: - анализирует основные этапы и закономерности государственно-правового развития России - структурирует историко-правовой материал и анализирует правовую информацию *На уровне навыков:* - определяет особенности основных этапов государственно-правового развития России - осуществляет юридическую квалификацию историко-правовых фактов и обстоятельств

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.О.08 «История государства и права России» является элементом компетентностно-ориентированного учебного плана и входит в его обязательную часть, предусмотренную образовательным стандартом; обязательна для изучения всеми студентами, осваивающими основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

Для изучения дисциплины «История государства и права России» предусмотрено 5 з.е. (180 часа) на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах в соответствии с учебным планом.

Согласно учебного плана, отводится в том числе на контактную работу:

по очной форме обучения отводится 80 ч.: 40 ч. – лекции, 40 ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 62 ч. 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль.

по очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 36 ч., из них 16 ч. - лекции, 20 ч. -практические занятия, 106 ч. - самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль.

по заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 12 ч., из них 6 ч. - лекции, 6 ч. -практические занятия, 153 ч. - самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 15 ч. – контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права и отечественной истории, а также на приобретённые ранее умения и навыки аналитической и исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется одновременно с такими дисциплинами как «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран» «Конституционное право», «Философия», «Профессиональная этика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 3	Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 7	Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского.	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 8	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих	9	2		2		5	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	реформ» и контрреформ.							
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого за семестр:	**72**	**16**		**16**		**40**	
Тема 9	Установление и функционирование думской монархии в России. Государственное управление во время Первой мировой войны.	10	1		1		4	О, Т ,З
Тема 10	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	10	2		2		4	О, Т ,З
Тема 11	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	12	2		2		8	О, Т ,З
Тема 12	Государственно-правовые преобразования в период НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности	18	4		4		10	О, Т ,З
Тема 13	Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности	15	2		4		9	О, Т ,З
Тема 14	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	14	4		2		8	О, Т ,З
Тема 15	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.).	16	4		4		8	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.							
Тема 16	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ.	18	4		6		8	О, Т ,З
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период.	14	4		2		8	О, Т ,З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
Итого за семестр			**24**		**24**	**38**	**22**	
	Всего:	**180**	**40**		**40**	**38**	**62**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности	7	1				6	Т ,З
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.	9	1		2		6	О, Т ,З
Тема 3	Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	9	1		2		6	О, Т ,З
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной	7	1				6	Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).							
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).	9	1		2		6	О, Т ,З
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	9	1		2		6	О, Т ,З
Тема 7	Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского.	10	1				9	Т ,З
Тема 8	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	12	1		2		9	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого за семестр	**72**	**8**		**10**		**54**	
Тема 9	Установление и функционирование думской монархии в России. Государственное управление во время Первой мировой войны.	15					5	Т ,З
Тема 10	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	19	2		2		5	О, Т ,З
Тема 11	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	6			1		5	О, Т ,З
Тема 12	Государственно-правовые преобразования в период НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация	8	2		1		5	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности							
Тема 13	Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности	8	1		2		5	О, Т ,З
Тема 14	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	6	1				5	Т ,З
Тема 15	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	10	1		2		7	О, Т ,З
Тема 16	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ.	10	1		2		7	О, Т ,З
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период.	8					8	Т ,З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
Итого за семестр		**108**	**8**		**10**	**38**	**52**	
	Всего:	**180**	**16**		**20**	**38**	**106**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1	Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина.	8	2				6	Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
	Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности							
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.	8			2		6	О, Т ,З
Тема 3	Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	6					6	О, Т ,З
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).	6					6	Т ,З
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).	6					6	О, Т ,З
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	6					6	О, Т ,З
Тема 7	Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского.	9					9	Т ,З
Тема 8	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	19					19	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация	4				4		зачет
	Итого за семестр	**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	
Тема 9	Установление и функционирование	11	2				9	Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
	думской монархии в России. Государственное управление во время Первой мировой войны.							
Тема 10	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	11	2				9	О, Т ,З
Тема 11	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	11			2		9	О, Т ,З
Тема 12	Государственно-правовые преобразования в период НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности	11			2		9	О, Т ,З
Тема 13	Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности	9					9	О, Т ,З
Тема 14	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	9					9	Т ,З
Тема 15	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	9					9	О, Т ,З
Тема 16	Государство и право	9					9	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
	СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ.							
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период.	17					17	Т ,З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Итого за семестр		**108**	**4**		**4**	**11**	**89**	
Всего:		**180**	**16**		**20**	**15**	**106**	

примечание: - при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе 0), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.

1. Понятие и предмет, социальная ценность и актуальность курса «История отечественного государства и права». Цели и задачи изучения курса.
2. Методология изучения истории государства и права России.
3. Хронологические и географические границы Российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права России.
4. Историография и источниковая база изучения курса.
5. Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук.
6. Происхождение Древнерусского государства и структура аппарата управления.
7. Становление русского права. Источники древнерусского права.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.

1. Особенности государственной власти в Новгороде и Пскове.
2. Развитие гражданского и уголовного права по Псковской судной грамоте 1467 г.
3. Судебная власть и процесс.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.

1. Становление единого русского централизованного аппарата управления.
2. Формирование общерусского позитивного права. Судебник 1497 г.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).

1. Формирование сословно-представительных органов в центре и на местах.
2. Государственные реформы середины XVI – середины XVII веков.
3. Развитие русского феодального права. Судебник 1550 г.

4. Организация суда.

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).

1. Идеология российского абсолютизма.
2. Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы Петра I.
3. Императорская власть при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты.
4. Екатерина II Великая. «Просвещённый абсолютизм».

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.

1. Государственные реформы начала XVIII в.: сущность и основные итоги.
2. Развитие русского права в период складывания абсолютизма в России.
3. Просвещённый абсолютизм в России.
4. Процессуальное законодательство Петра I и Екатерины II.

Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая II. Систематизация законодательства М.М.Сперанского.

1. Реформирование государственного аппарата. Замысел и действительность.
2. Общая характеристика законодательства и кодификация права в первой половине XIX века.
3. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г**.**

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.

1. Правовой статус крестьян по Общему положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г.
2. Правовая основа Судебной реформы 1864 г.
3. Реформа местного самоуправления: цель, структура, законодательное регулирование.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Государственное управление во время Первой мировой войны.

1. Изменения в государственном строе России в начале XX века.
2. Столыпинская аграрная реформа: цель, правовая база, значение.
3. Фабричное и уголовное законодательство.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.

1. Типологические черты государственно-правовой политики Временного правительства
2. Государственное строительство в первые месяцы советской власти.
3. Правовая политика советской власти в конце 1917 – начале 1918 г.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.

1. Особенности организации советского государственного аппарата в период гражданской войны.
2. Национально-государственное строительство советского государства.
3. Становление советского систематизированного права.

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности.

1. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
2. Особенности кодификации советского права периода НЭП.
3. Общая характеристика основных отраслей советского права.

Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.

1. Правовое регулирование государственных реформ в СССР в 30-е годы XX века.
2. Реорганизация судоустройства и судопроизводства.
3. Основные тенденции развития советского права 30-х годов.

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.

1. Специфика формирования и функционирования государственного аппарата и судебной системы СССР в годы Великой отечественной войны.
2. Основные тенденции в развитии советского права в годы Великой отечественной войны.
3. Структура системы управления СССР в 1945-1953 гг.
4. Общая характеристика советского права в послевоенные годы.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.

1. Развитие формы государственного единства.
2. Перестройка государственного аппарата и переход к территориально-производственной системе управления.
3. Вторая кодификация советского права.
4. Конституция СССР 1977 г.
5. Особенности кодификационных работ.
6. Систематизация жилищного законодательства.
7. Основы семейного и трудового законодательства.
8. Основные тенденции развития уголовного права.
9. Разработка и принятие новой Конституции.
10. Проблемы организации государственного единства
11. Перестройка органов высшего, центрального и местного управления.
12. Избирательная система.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ.

1. Государственно-политические реформы периода «перестройки»
2. Государственный суверенитет РСФСР и причины распада СССР
3. Политика перестройки и развитие права.

Тема 17. Развитие государства и права России постсоветский период.

1. Конституционный кризис 1992-1993 г.
2. Основные положения Конституции РФ 1993 г.
3. Российское законодательство переходного периода.
4. Судебная система РФ.

4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История государства и права России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Договорное право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

Оценки «отлично»/«зачтено» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется обучающемуся, подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Тема 1. Введение. История отечественного права и государства как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.

1. Понятие и предмет, социальная ценность и актуальность курса «История отечественного государства и права». Цели и задачи изучения курса.
2. Методология изучения истории государства и права России.
3. Хронологические и географические границы Российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права России.
4. Историография и источниковая база изучения курса.
5. Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук.
6. Происхождение Древнерусского государства и структура аппарата управления.
7. Становление русского права. Источники древнерусского права.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.

1. Особенности государственной власти в Новгороде и Пскове.
2. Развитие гражданского и уголовного права по Псковской судной грамоте 1467 г.
3. Судебная власть и процесс.

Кейс-задания:

– характерные особенности республиканской формы правления на территории Северо-Западной Руси;

– имущественные отношения по Псковской Судной грамоте;

– сделки в ПСГ: от устного договора к письменному акту;

– государство как субъект права в Псковской Судной грамоте.

– роль личного волеизъявления в системе наследования псковского и новгородского обществ;

– сущность и значение первой русской судебной реформы.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.

1. Становление единого русского централизованного аппарата управления.
2. Формирование общерусского позитивного права. Судебник 1497 г.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).

1. Формирование сословно-представительных органов в центре и на местах.
2. Государственные реформы середины XVI – середины XVII веков.
3. Развитие русского феодального права. Судебник 1550 г.
4. Организация суда.

Кейс-задания:

– на основании текста Судебника 1550 года составить таблицу «Специфические черты состязательной и розыскной формы процесса»;

– на основании текста Судебника 1550г. определить новации в правовом регулировании института преступления и наказания;

– составить схему «Организация суда: государственные судебные органы, духовные суды, суды вотчинников и помещиков» (использовать текст Судебника 1550 г.)

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.

1. Идеология российского абсолютизма.
2. Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы Петра I.
3. Императорская власть при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты.
4. Екатерина II Великая. «Просвещённый абсолютизм».

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление системы регистрации изобретений. Введение подушной подати.

1. Государственные реформы начала XVIII в.: сущность и основные итоги.
2. Развитие русского права в период складывания абсолютизма в России.
3. Просвещённый абсолютизм в России.
4. Процессуальное законодательство Петра I и Екатерины II.

Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая II. Систематизация законодательства М.М.Сперанского.

5. Реформирование государственного аппарата. Замысел и действительность.
6. Общая характеристика законодательства и кодификация права в первой половине
7. XIX века.
8. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г**.**

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.

1. Правовой статус крестьян по Общему положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г.
2. Правовая основа Судебной реформы 1864 г.
3. Реформа местного самоуправления: цель, структура, законодательное регулирование.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Государственное управление во время Первой мировой войны.

1. Изменения в государственном строе России в начале XX века.
2. Столыпинская аграрная реформа: цель, правовая база, значение.
3. Фабричное и уголовное законодательство.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.

1. Типологические черты государственно-правовой политики Временного правительства
2. Государственное строительство в первые месяцы советской власти.
3. Правовая политика советской власти в конце 1917 – начале 1918 г.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.

1. Особенности организации советского государственного аппарата в период гражданской войны.

2. Национально-государственное строительство советского государства.
3. Становление советского систематизированного права.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Дата образования Временного правительства -

А. 27 октября 1917 г. Б. 3 марта 1917 г.

В. 5 января 1918 г.
Г. 25 сентября 1917 г.

2. С марта по октябрь 1917 г. сменилось несколько составов Временного правительства, а именно:

А. Два
Б. Три
В. Четыре

Г. Пять

3. Временный Совет Республики или Предпарламент был создан с целью:

А. Подготовки избирательного закона

Б. Проведения выборов в Учредительное собрание Г. Регулирования хозяйственной жизни страны

Д. Осуществления контроля за деятельностью Временного правительства

4. Российское государство было провозглашено республикой:

А. 27 октября 1917 г.
Б. 1 сентября 1917 г.
В. 3 марта 1917 г.
Г. 5 января 1918 г.

5. «Двоевластие», установившееся в России с февраля по октябрь 1917 г., означает:

А. Двухпалатный парламент
Б. Утрату легитимности высшей власти

В. Наличие в стране двух высших органов власти – формального и реального
Г. Симбиоз церковной и светской властей

6. Временное правительство должно было выполнять свои функции вплоть до

А. момента возвращения царской семьи из Тобольска
Б. окончания Первой мировой войны
В. свершения социалистической революции
Г. созыва Учредительного собрания

7. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в феврале-октябре 1917 г. являлся:

А Фактически высшим органом государственной власти в России
Б. Совещательным органом при Временном правительстве

В. Исполнительно распорядительным органом вплоть до созыва Учредительного собрания

Г. Правоохранительным органом вместо упразднённого Департамента полиции

8. Выборы в Советы рабочих и солдатских депутатов осуществлялись по следующему принципу:

А Сословному
Б. Общенародному
В. Классовому
ГПартийному

9. В результате свершения Октябрьской революции 1917 г. власть в России

захватила партия

А. Большевиков
Б. Меньшевиков
В. Эсеров
Г. Кадетов

10. Переход власти в руки большевиков был законодательно оформлен на

А заседании Государственной Думы

Б. II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов

В. заседании Учредительного собрания

Г. 1 Всероссийском съезде Советов крестьянских депутатов

11. Первое правительство советской России называлось

А Всероссийский центральный исполнительный комитет

Б. Совет народных комиссаров

В. Высший Совет народного хозяйства

Г. Всероссийский съезд Советов

12. Судьба Учредительного собрания в советской России была следующей:

А Распущено большевиками 5 января 1918 г

Б. Стало высшим органом законодательной власти

В. Легитимизировало советскую власть и самораспустилось Г. Не созывалось

13. Среди многочисленных функций Наркомата юстиции РСФСР, созданного весной 1918г., не значится

А Разработка норм советского права

Б. Создание системы судебных учреждений

В. розыск и предупреждение преступлений

Гтолкование и опубликование законов

13. Окружные суды в систему судебных учреждений РСФСР в ноябре 1917 – июле 1918гг. ввёл декрет о суде

А. № 1

Б. № 2

В. № 3

Г. № 4

15. Национализация – это

А Отмена личной собственности

Б. Обращение частной собственности в государственную

В. Продажа части государственной собственности в частную Г. отмена частной собственности

16. Декретом ВЦИК от 27 апреля 1918г. «Об отмене наследования» предельная сумма имущества, передаваемого по наследству, устанавливалась в размере

А 10 тыс. рублей

Б. 100 тыс. рублей

В. 1 млн. рублей

Г1 тыс. рублей

17. В период становления советской власти в РФ был установлен следующий

порядок обжалования судебных решений и приговоров -

А. Апелляция

Б. Обращение в международные суды

В. Кассация

Г. Подача жалобы в партийные органы

18. В первые годы советской власти большевики из всех органов царской юстиции сохранили

А Органы предварительного следствия
Б. Прокуратуру
В. Адвокатуру
ГМировые суды

19. В первые месяцы советской власти правосудие в местных судах и

революционных трибуналах осуществляли

А. Профессиональные судьи
Б. Рабочие-большевики
В. Присяжные заседатели
Г. Депутаты местных советов

20. Основные принципы национальной политики большевиков были закреплены в одном из первых документов советского государства -

А Декрете о мире
Б. Декларации прав народов России
В. Декрете о земле
Г. Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

21. В Конституцию РСФСР 1918 г целиком вошел текст

А Декрета о мире
Б. Декрета о земле

В. Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
Г. Декларации прав народов России

22. Институт государственной монополии на определённые виды имущества, введённый в период становления советской власти в России, означает

А Исключительное право государства на производство определённого вида товаров
Б. Объявление государственных органов обязательными контрагентами в договорах купли-продажи определённого вида имущества

В. Государственный запрет на производство определённых видов товаров
Г. Национализацию предприятий, выпускающих определённые виды товаров

23. По декрету ВЦИК «О страховании на случай болезни» от 5 января 1918г. ряд категорий работников были лишены права получать бесплатную медицинскую помощь и денежное пособие в случае болезни, а именно

А. Лица, не имеющие рабоче-крестьянского происхождения
Б. Лица, не являющиеся членами РСДРП (б)
В. Лица, не вступившие в профсоюзы

Г. Лица, получающие зарплату в три раза, превышающую заработок рабочих данной местности

24. По уголовному законодательству периода становления советской власти в России все преступления подразделялись на

А. Тяжкие и малозначительные
Б. Контрреволюционные и простые
В. Государственные и имущественные

Г. Контрреволюционные и преступления против личности

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности.

1. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
2. Особенности кодификации советского права периода НЭП.
3. Общая характеристика основных отраслей советского права.

Тема 13. Государство и право СССР в 30-х-начале 40-х гг. Коллективизация и индустриализация. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.

1. Правовое регулирование государственных реформ в СССР в 30-е годы XX века.
2. Реорганизация судоустройства и судопроизводства.
3. Основные тенденции развития советского права 30-х годов.

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.

1. Специфика формирования и функционирования государственного аппарата и судебной системы СССР в годы Великой отечественной войны.
2. Основные тенденции в развитии советского права в годы Великой отечественной войны.
3. Структура системы управления СССР в 1945-1953 гг.
4. Общая характеристика советского права в послевоенные годы.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.

1. Развитие формы государственного единства.

2. Перестройка государственного аппарата и переход к территориально-производственной системе управления.

3. Вторая кодификация советского права.

4. Конституция СССР 1977 г.
5. Особенности кодификационных работ.
6. Систематизация жилищного законодательства.
7. Основы семейного и трудового законодательства.
8. Основные тенденции развития уголовного права.
9. Разработка и принятие новой Конституции.
10. Проблемы организации государственного единства
11. Перестройка органов высшего, центрального и местного управления.
12. Избирательная система.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ.

1. Государственно-политические реформы периода «перестройки»
2. Государственный суверенитет РСФСР и причины распада СССР
3. Политика перестройки и развитие права.

Тема 17. Развитие государства и права России постсоветский период.

1. Конституционный кризис 1992-1993 г.
2. Основные положения Конституции РФ 1993 г.
3. Российское законодательство переходного периода.

4. Судебная система РФ.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Система высшего, центрального и местного управления Древнерусским государством.
2. Основные отличия наследственного права по «Русской Правде» и «Псковской Судной грамоте».
3. Система судоустройства по «Судебнику 1497года».
4. Особенности обязательственного права по «Русской Правде».
5. Административно-территориальное устройство и система государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик: общее и различное.
6. Основные изменения в российском уголовном праве по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845г.
7. Основные отличия правового статуса «изорников» по «Псковской Судной грамоте» от положения «закупов» по «Русской Правде» и крепостных крестьян по «Судебнику 1497г.».
8. Основные тенденции развития гражданского права России в первой половине X1X века.
9. Кодификация российского права в первой половине X1X века: цели, способы, результаты.
10. Особенности судоустройства по «Псковской Судной грамоте 1467г.».
11. Этапы формирования приказной системы управления в России.
12. Основные доказательства, характер и стадии процесса по «Русской Правде».
13. Основные этапы развития системы местного управления дореволюционной России
14. Сравните уголовное право по «Русской Правде» и «Судебнику 1497г.»
15. Наследственное и семейное право по «Своду действующих законов Российской империи»
16. Сословно-представительные органы в России: виды, функции и особенности
17. Уголовное и процессуальное право России по «Псковской Судной грамоте»
18. Природа, принципы формирования и сферы деятельности Боярской Думы (XIV–XVII веках.)
19. Общая характеристика «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.»
20. Судебная система России в период сословно- представительной монархии
21. Вещное право по «Своду действующих законов Российской империи»
22. Правовой статус крестьян, холопов, посадских и служилых людей по «Соборному Уложению 1649г.»
23. Понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний по «Артикулу воинскому 1715г.»
24. Основные функции и юрисдикция судебных органов России середины XVII века
25. Обязательственное право по «Своду действующих законов Российской империи»
26. Источники и общая характеристика «Соборного Уложения 1649г.»
27. Российское уголовное право второй половины XVIIв.
28. Процессуальное право по Судебникам XV-XVI веков: общее и особенное
29. Формирование абсолютизма в России и реформа органов государственной власти
30. Особенности и структура судебной системы России в XVIII веке
31. Основные источники административного права России в XVIII-XIX веках
32. Особенности и итоги кодификации российского права в XVIII веке
33. Реформа местного управления России во второй половине XIX века
34. Процессуальное право по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб 1715г.»
35. Основные изменения в семейном и наследственном праве России в XVIII веке
36. Контрреформирование России в последней трети X1X века

37. Судебная реформа 1864 г.: правовая база, основные мероприятия и новации, значение
38. Эволюция уголовного права по «Уложению о наказаниях 1903г.»
39. Основные результаты сословных реформ в России в XVIII веке.
40. Семейное и наследственное право по «Псковской Судной грамоте»
41. Цели, нормативная база и результаты Земской реформы 1864г.
42. Особенности российского наследственного права в первой трети XVIII века
43. Столыпинская аграрная реформа и изменения в общественном строе России
44. Основные тенденции развития российского права в начале XX века
45. Реформы государственного управления России в начале XIX века
46. Организация, юрисдикция и структура судебных органов по Судебнику 1550г.
47. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 года
48. Влияние крестьянской реформы 1861 года на развитие российской государственности
49. Основные источники древнерусского права.
50. Социальная структура древнерусского общества.
51. Основные тенденции развития российского права во второй половине X1X века.
52. Российское гражданское право периода становления абсолютизма.
53. Формирование русского централизованного государства и его аппарата управления.
54. Особенности регулирования имущественных отношений по «Русской Правде».

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Механизм Древнерусского государства: структура, полномочия, особенности функционирования органов власти.
2. Уголовное право по «Русской Правде»: понятие и классификация преступлений, система наказаний.
3. Система судоустройства и судопроизводства по «Судебнику 1497года» и «Судебнику 1550 года»: общее и особенное.
4. Специфика вещного, обязательственного и наследственного права по «Русской Правде».
5. Организация государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик: общее и различное.
6. Семейно-брачные отношения и нормы наследственного права по «Псковской Судной грамоте».
7. Особенности судоустройства и судопроизводства по «Псковской Судной грамоте 1467г.»
8. Основные доказательства, характер и стадии процесса по «Русской Правде».
9. Становление государственного аппарата русского централизованного государства.
10. Особенности российского уголовного права по Судебникам XV-XV1вв.
11. Организация, юрисдикция и структура судебных органов по Судебнику 1550г.
12. Правовое положение основных социальных групп российского общества по Судебникам XV – XV1 веков.
13. Сословно-представительная монархия в России: правовая природа и особенности.
14. Гражданское и уголовное право России по «Псковской Судной грамоте».
15. Правовой статус крестьян, холопов, посадских и служилых людей по «Соборному Уложению 1649г.»
16. Гражданское право по «Соборному Уложению 1649г.»
17. Уголовное право России во второй половине XVII в.
18. Источники, структура и значение «Соборного Уложения 1649г.»

19. Структура и основные тенденции в развитии высшего, центрального и местного аппарата управления в первой трети XVШ века

20. Особенности и структура судебной системы России в XVШ веке

21. Основные источники административного права России в XVШ-XIX веках

22. Особенности и итоги кодификации российского права в XVШ веке

23. Понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний по «Артикулу воинскому 1715г.».

24. Процессуальное право по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб 1715г.».

25. Государственные реформы в России в последней четверти XVIII века.

26. Гражданское право по «Своду действующих законов»: законы «союза семейственного», общие законы об имуществах, законы межевые, особенные законы об имуществах.

27. Цели, способы и результаты кодификации российского права в первой половине XIX века.

28. Основные положения «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.»

29. Контрреформирование России в последней трети XIX века.

30. Законодательные источники и институты судебной реформы 1864 года.

31. Цели, нормативная база и результаты Земской реформы 1864 г.

32. Особенности российского гражданского права в первой трети XVШ века.

33. Городская реформа 1870 года и развитие местного самоуправления в России.

34. Основные тенденции развития российского права во второй половине XIX века.

35. Цели, правовая база и результаты Столыпинской аграрной реформы.

36. Реформы государственного управления России в начале XIX века.

37. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 года.

38. Влияние крестьянской реформы 1861 года на развитие российской государственности.

39. Эволюция российского уголовного права по «Уложению о наказаниях» 1903 г.

40. Основные тенденции развития российского права в начале XX века.

41. Развитие российской государственности от февраля к октябрю 1917 г. Основные мероприятия Временного правительства.

42. Особенности развития российского права в период с февраля по октябрь 1917 года.

43. Создание основ советского государственного аппарата (октябрь 1917 г. – лето 1918 г.).

44. Всероссийское Учредительное собрание: история идеи, организация выборов, состав депутатов и итоги работы.

45. Становление советской судебной системы: общие и особые суды (октябрь 1917г. –

лето 1918г.).

46. Становление правовой системы советского государства. Первые правовые акты РСФСР.

47. Разработка, принятие, структура и основные положения Конституции РСФСР 1918г.

48. Особенности и принципы федеративного устройства РСФСР по Конституции 1918г.

49. Система органов государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918г.

50. Трансформация советского государственного аппарата в период гражданской войны

(лето 1918 – 1920гг.)

51. Разработка и основные положения первого советского семейного кодекса. КЗАГС 1918г.

52. Систематизация советского трудового, земельного и процессуального права в годы гражданской войны (лето 1918 – 1920гг.)

53. Развитие советского уголовного права в годы гражданской войны. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919г.

54. Образования СССР: периодизация, правовая база и последствия.

55. Судебная реформа 1922г.: цели, правовая база и результаты.

56. Разработка, принятие, структура и основные положения первого Основного закона

СССР.

57. Особенности национально-государственного устройства СССР по Конституции 1924г.

58. Структура и полномочия высших органов власти и управления Союза и союзных республик по Конституции СССР 1924г.

59 Кодификация советского гражданского права в период нэп. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.

60. Общая характеристика советского земельного и трудового права в период нэп (1921-

1929гг.).

61. Систематизация советского уголовного права в период нэп (1921-1929гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922г.

62. Общая характеристика Конституции СССР 1936г.: причины принятия, разработка, структура и основные положения.

63. Особенности государственного устройства СССР по Конституции 1936г.

64. Система органов государственной власти СССР по Конституции 1936г.

65. Устройство и основные принципы работы системы правосудия в СССР по Конституции 1936г.

66. Развитие советского гражданского, хозяйственного и финансового права в 30-е годы

X века.

67. Общая характеристика колхозного и трудового права СССР в 30-е годы XX века.

68. Особенности советского уголовного и уголовно-процессуального права 30-х годов XX века.

69. Система чрезвычайных органов власти СССР в период Великой Отечественной войны.

70. Специфика советского права в период Великой Отечественной войны.

71. Общая характеристика развития советского государства и права в период восстановления народного хозяйства (1945-1953гг.)

72. Реформирование органов государственного управления и правоохранительной системы СССР в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.).

73. Вторая кодификация советского гражданского права в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.).

74. Особенности советского уголовного права в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.). «Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» 1958г.

75. Общая характеристика советского трудового, земельного и колхозного права в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.).

76. Национально - государственное устройство СССР по Конституции 1977г.

77. Основные положения Конституции СССР 1977г.: структура Основного закона, государственного аппарата и избирательной системы СССР.

78. Особенности советского права второй половины 60-х – первой половины 80-х годов.

79. Первая кодификация советского административного права.

80. Реорганизация системы высших органов государственной власти и управления СССР

в период перестройки (1985-1991г.).

81. Демократизация советского права в период перестройки (1985-1991г.).

82. Модернизация российской государственности и права в 90-е годы XXв.

0 вариант

1. **К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?**

а) X—XI вв.;

б) IX—X вв.;

в) XI—XII вв.;

г) VI—VII вв.

2. **Как называется первый свод законов Древней Руси?**

а) «Русская Правда»;

б) «Соборное Уложение»;

в) «Стоглав»;

г) «Судебник».

3. **В каком веке завершилось политическое объединение русских земель?**

а) конец XIV в.;

б) конец XV в.;

в) начало XVI в.;

г) середина XVIII в.

4. **Как называется законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?**

а) «Русская Правда»;

б) «Судебник» Ивана III;

в) «Судебник» Ивана IV;

г) «Соборное Уложение».

5. **Как называется документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?**

а) «Табель о рангах»;

б) «Указ о единонаследии»;

в) «Строевое положение»;

г) «Регламент адмиралтейства».

6. **Когда в России отменили крепостное право?**

а) 1859 г.;

б) 1861 г.;

в) 1874 г.;

г) 1881 г.

7. **Какая форма правления была в России в XIX в.?**

а) конституционная монархия;

б) демократическая республика;

в) самодержавная монархия;

г) сословно-представительная монархия.

8. **Когда в России была принята первая Конституция РСФСР?**

а) 1918 г.;

б) 1920 г.;

в) 1924 г.;

г) 1930 г.

9. **В каком году был создан Союз Советских Социалистических республик (СССР)?**

а) 1918 г.;

б) 1922 г.;

в) 1924 г.;

г) 1930 г.

10. **Как была принята Конституция РФ?**

а) Президентом РФ;

б) Верховным Советом РФ;

в) Советом Федерации РФ;

г) всенародным голосованием.

11. **Древнерусское государство образовалось в:**

А) 628 г;

Б) 826 г;

В) 862 г;

Г) 882 г.

12. **Соседская община у восточных славян просуществовала до:**

А) принятия христианства;

Б) начала феодальной раздробленности;

В) нашествия Батыя;

Г) реформ Петра I;

13. **Олег Вещий захватил власть в Киеве в:**

А) 682 г;

Б) 882 г;

В) 907 г;

Г) 911.

14. **В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (купу) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:**

А) холопа (раба);

Б) закупа (феодально-зависимого человека);

В) воина – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

15. **Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:**

А) два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство;

Б) было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;

В) духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;

Г) был издан специальный указ.

16. **Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:**

А) разрешала мстить за особо жестокие преступления;

Б) разрешала мстить только близким родичам;

В) разрешала взять выкуп, если некому было мстить;

Г) запрещало любую месть.

17. **Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:**

А) по возрасту;

Б) по национальности;

В) по имущественному и должностному положению;

Г) было обеспечено равенство всех людей перед законом;

Д) по кровнородственному признаку.

18. **Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:**

А) правовой;

Б) экономический;

В) уголовный;

Г) административный.

19. **Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:**

А) Византией и половцами;

Б) Русью и Византией;

В) Русью и половцами;

Г) Русью и Золотой Ордой;

Д) Золотой Ордой и Византией.

20. **Договор Руси с Византией был подписан в:**

А) 900 г;

Б) 902 г;

В) 905 г;

Г) 908 г;

Д) 911 г.

21. **Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:**

А) Владимира и Ярослава;

Б) Кирилла и Владимира;
В) Ярослава и Андрея;
Г) Ярослава и Святослава.

22. **Пространная редакция Русской Правды включала в себя:**
А) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
Б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
В) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
Г) Устав Мономаха и Устав Мономашичей;
Д) Суд Ярослава и суд Владимира.

23. **Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:**
А) Рада бояр;
Б) Боярская дума;
В) Государственная дума;
Г) Государственный Совет;

24. **Отраслевыми органами управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. были:**
А) приказы;
Б) рады;
В) воеводства;
Г) избы.

25. **Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:**
А) обложений;
Б) кормлений;
В) дарений;
Г) владений;
Д) иммунитета.

Примерный перечень практических заданий

Задание №1.

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением».

Задание №2.

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Задание №3.

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне… В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле…»

Задание №4.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед

нами безоружные, подавленные».

Задание №5.

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»… В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка…»

Задание №6.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома 1921 года и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Задание №7.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

Задание №8.

Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Борис Годунов… начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убиение… а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога месть по делам своим и злою смертию умер; а царя Василия избрали на государство немногие люди, и тогда, по вражью действу, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства…»

Задание №9.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чем видел свое высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился все более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны… возмущение надежного из надежнейших Семеновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – все это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему все более недоставало, – решительностью и твердостью в своих действиях – Аракчееву».

Задание №10.

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили. «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами… И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и доныне в Киеве».

Задание №11.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда

им было убежать, били их 7 верст по льду… и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжелоранеными».

Задание №12.

Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских… И вознес Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья… бегите непроторенными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде… Видя это и прочие… от мала до велика бросились в бегство…»

Задание №13.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

Задание №14.

Прочитайте отрывок произведение историка А.З. Манфреда и ответьте на вопросы: Какие события описываются в данном эпизоде? Каковы причины, сделавшие возможным данный эпизод? « В декабре в Вильне в ресторан, где обедали старшие офицеры, вошел бродяга в рваной одежде, со спутанными волосами, с бородой, закрывшей лицо, грязный, страшный и, прежде чем его успели выбросить на мостовую, подняв руку громогласно заявил: «Не торопитесь! Вы не узнаете меня, господа? Я – маршал Ней! Я – все, что осталось от аръегарда».

Задание №15.

Прочитайте Манифест Николая II от 17 октября 1095 года и ответьте на вопросы: «…На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Каким должен был быть новый русский парламент – законодательным или законосовещательным? Какие права и свободы провозглашались в Манифесте? Является ли Манифест началом конституционного периода в жизни Российской империи? 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательною права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

Задание №16.

Используя отрывок из выступления П.А. Столыпина перед депутатами II Государственной думы в марте 1907 года, ответьте на вопросы: Как Столыпин формулирует основные цели деятельности своего правительства? Была ли столыпинская аграрная реформа продолжением преобразований, начатых при Александре II? «…Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное, не совместимое с понятием о свободе человека и человека труда».

Задание №17.

Используя приведенный ниже отрывок из труда русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Как характеризуют Ивану III историки? В чем они видят причину успехов правления

Ивана III? «Историки смотрят на него различно. Соловьев говорит, что только счастливое положение Ивана III после целого ряда умных предшественников дало ему возможность смело вести обширные предприятия. Костомаров судит Ивана еще строже, – он отрицает всякие политические способности в Иване, отрицает в нем и человеческие достоинства. Карамзин же оценивает деятельность Ивана III совсем иначе: не сочувствуя насильственному характеру преобразований Петра, он ставит Ивана III выше даже Петра Великого…. Бестужев-Рюмин говорит, что хотя и много было сделано предшественниками Ивана и что поэтому Ивану было легче работать, тем не менее он велик потому, что умел завершить старые задачи и поставить новые».

Задание №18.

Используя отрывок из произведения русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Можно ли процесс объединения русских земель назвать закономерным? Какие существуют точки зрения о причинах возвышения Москвы? «…Погодин, возражая Карамзину, поражается счастливыми совпадениями [«случайностей»], которые слагались всегда как раз в пользу возвышения и усиления Московского княжества. Соловьев в I и II томах своей «Истории России» отмечает выгодное положение Москвы – на дороге переселенцев с юга, на середину между Киевской землей – с одной стороны и Владимирской и Суздальской – с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства; мы знаем, что московские князья употребляли эти большие денежные средства на покупку городов и выкуп из Орды пленных, которых и селили в Московском княжестве. Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар».

Задание №19.

Используя отрывок из произведения Г.В. Плеханова, ответьте на вопросы: Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены в стране показались бы ему более значительными? А что бы он нашел неизменным? Какое влияние, на Ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России? «Европеизируя Россию, Петр доводил до его крайнего политического конца то бесправие жителей по отношению к государству, которое характеризует собой восточные деспотии. Приобретение разного рода технических знаний тоже сделалось одним из видов натуральной повинности дворянства. В свою очередь глава государства дорожил дворянством лишь в той мере, в какой оно исполняло свою обязанность служить и готовиться к службе… Установляя… знаменитую «Табель о рангах», Петр пояснял, что люди знатной породы не получат никакого ранга до тех пор, пока они не покажут заслуг государству и отечеству… Таким образом, порода отступала перед чином… Европеизируя Россию, Петр и здесь довел до крайности ту черту ее строя, которая сближала ее с восточными деспотами. По недоразумению, указанная черта принималась иногда за признак демократизма… На самом деле она не имеет с демократизмом ничего общего. Строй, характеризуемый преобладанием этой черты, прямо противоположен демократическому: в нем все порабощены, кроме одного, между тем, как в демократическом все свободны, по крайней мере формально. В обширном промежутке между этими двумя крайностями помещаются все конституции, характеризуемые свободой более или менее значительного числа привилегированных…»

Задание №20.

Используя отрывок из источников по истории России XVII века, ответьте на вопросы: Документ №1 Григорий Котошихин [подьячий] о царской власти. В чем Г. Котошихин видел отличие правления Алексей Михайловича от правления Михаила Федоровича? Как оценивал Олеарий характер правления в России в XVII в.? «Как прежние цари после царя Ивана Васильевича обираны на царство: и на них были иманы письма [т. е. взята подпись-обязательство]… что им без суда и без вины никакого не казнити ни за что, а мыслити о всяких делах с бояры и с думными людми соопча… А нынешнего царя [Алексея Михайловича] обрали на царство, а писма он на себя не дал никакого… пишеца «самодержцем» и государство свое правит по своей воле… А отец его блаженной памяти Михаил Федорович, хотя «самодержцем» писался, однако без боярского совету не мог делать ничего». Документ №2. Адам Олеарий [секретарь голштинского посольства]. Фрагмент из книги «Описание путешествия в Московию». «Что касается русского государственного строя… это монархия, неограниченная. Государь, каковым является царь или великий князь, получивший по наследию корону, один

управляет всей страной, и все его подданные, как дворяне и князья, так и простанародье: горожан и крестьяне, являются его холопами и рабами, с которыми он обращается как хозяин со своими слугам… Царь забоится, как это понятно, о своем величии… Он не подчинен законам и может по мысли своей и по желанию давать и устанавливать законы и приказы».

Задание №21.

Прочитайте отрывок из труда Б. Такман «Первый блицкриг. Август 1914» и ответьте на вопросы: В какой войне Германия пыталась осуществить данный план? Кого авторы плана считали главным противником? Удалось ли осуществление плана Шлиффена? Почему? «План Шлиффена был последовательно логичен: 1. Война с Францией неизбежна. 2. В сложившихся политических условиях это может быть только война на два фронта. 3. При заданном соотношении сил единственная возможность выиграть такую войну – разгромить войска противника по частям, воспользовавшись преимуществом, которое предоставляют действия по внутренним операционным направлениям. 4. По условиям и местности быстрая победа над русской армией невозможна. Следовательно, первый удар должен быть нанесен на Западе. 5. Французская армия должна быть разгромлена до полного развертывания сил русских. Это может быть осуществлено только в рамках операции на окружение. 6. Ввиду нехватки сил маневр на окружение должен быть асимметричен. 7. Французская линия крепостей не может быть быстро прорвана и, следовательно, должна быть обойдена. 8. Такой обход можно провести только через нейтральную территорию – Бельгию или Швейцарию. По условиям местности второй вариант неприемлем».

Задание №22.

Высказывается следующая оценка развития России в XVII в. до начала реформ Петра I: «Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

Задание №23.

Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

Задание №24.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите основные реформы, проведенные в период ее правления. «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

Задание №25.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнет всех нас, но мало-помалу напор ее стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России ...Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трех лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание №26.

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон? Назовите основные реформы, проведенные в период его правления. В тяжелую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений». Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твердо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение ее среди европейских государств было высокое и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нем, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

Задание №27.

Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со

стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, – исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

Задание №28.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий. В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. «Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошел к Москве на расстоянии одной мили от нее, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери. Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истомы Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошел сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперед с царем условие перейти к нему и все свое войско передать московитам. Московиты, зная об этом, с большим войском напали на осажденных, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осажденные, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла неимоверная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны... И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел это место удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северской...»

Задание №29.

Прочтите отрывок из царского манифеста. В каком году был издан данный манифест? Укажите название войны, о начале которой в нем говорится. Назовите монарха, издавшего этот манифест. «Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием Наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки Нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже

не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

Задание №30.

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них. Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные – так говорит предание – советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Задание №31.

Прочтите отрывок из исторического источника. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор и можете указать вы? Укажите не менее четырех недостатков. Из отчета херсонского губернатора от 1904 г. «Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли все, ничего ей не возвращая. Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается. Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

Задание №32.

К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала.

Задание №33.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Задание №34.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого

государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

Задание №35.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).

Задание №36.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. С.Ю. Витте Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг. «...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческою страною... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...» Какие факторы, по мнению Витте, оказывают негативное влияние на экономическое развитие России на рубеже XIX-XX? Какой главной причиной он объясняет сравнительную экономическую отсталость России?

Шкала оценивания устных ответов на зачете, экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и

		Личностные качества	профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично	Менее 50%

(зачтено)	

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине.

			Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовле твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-ix-nachalo-hh-veka-434165.

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. XX — начало XXI века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka-434166.

3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.] ; под ред. О. И. Чистякова. — 6-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4858-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-431749.

6.2. Дополнительная литература

1. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/hrestomatiya-poistorii-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-431770.

2. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01655-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/229CB779-02E3- 47BF9F6445165165C1E4? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b4d26ac82cbc be61cc4b0386bbb1b0ba— ЭБС «Юрайт»

3. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02002-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0ECC3B94- A827-4EF9-B574- 0F382591A3B1? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b4d26ac82cbcbe61cc4b0 386bbb1b0ba— ЭБС «Юрайт»

4. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00426-7. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/763E82BA-D350-4E1C-9C2FEE59C8A65390? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b4d26ac82cbcbe61cc4b 0386bbb1b0ba— ЭБС «Юрайт»

5. Толстая А.И. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Толстая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2012. — 320 с. — 978-5- 7205-1028-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13381.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. — 978-5-4374-0989-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65179.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2 Справочно-правовая система «Гарант»
3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Иные источники

Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под ред. В. А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 c. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....5

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....18

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....34

6. Методические материалы для освоения дисциплины....45

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....49

7.1. Основная литература....49
7.2. Дополнительная литература....50
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....51
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....51
7.5. Иные источники....51

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1/1.3, 2.3	Промежуточный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ОПК-1/1.3, 2.3	на уровне знаний: - основные этапы развития государства и права в мировом масштабе, закономерности этого развития, а также особенности, обусловленные объективными и субъективными факторами; - сущность социальных проблем, возникающих в результате развития государственно-правовой действительности, возможные варианты их решения и последствия этих решений; - взаимосвязь и взаимообусловленность развития общества, государства и права; -общие и отличительные черты правовых систем различных стран мира; - основные функции государства и права и конкретные формы их проявления в историческом развитии; - принципы социальной направленности работы и задачи юриста в свете построения правового государства. на уровне умений: - на основе исторических фактов, анализировать современные государственно-правовые процессы мирового масштаба; - прогнозировать возможные перспективы развития современных государства и права;

		- определять действия и правовые акты, направленные на благо общества и государства; - предлагать оптимальные решения существующих проблем с учетом их воздействия на процесс развития общества; - принимать решения и осуществлять юридические действия, руководствуясь законом, а также общими принципами гуманизма и справедливости. на уровне навыков: - владение навыками аналитической работы, приемами ее использования в профессиональной юридической деятельности на благо общества и государства; - владение навыками социального прогнозирования на основе анализа и синтеза исторических фактов в области права для достижения оптимально позитивного результата для общества и государства; - владение приемами использования юридических средств на благо развития правового общества, государства и правовой защиты отдельного индивида.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран» составляет 5 з.е., 180 академических часа (или 135 астрономических часа), на контактную работу:

По очной форме обучения отводится 80 ч. (60 астрономических часов): 40 ч. (30 астр.ч.) – лекции, 40 ч. (30 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 62 ч.(46,5 астр.ч.). 2 ч. – консультация. 36 ч. – контроль.

Студенты очно-заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 36 ч. (27 астр.ч.) контактной работы, в том числе 16 ч. (12 астр.ч.) – лекции, 20 ч. (15 астр.ч.) – практические занятия, 106 ч (79,5 астр.ч.) – самостоятельная работа. 2 ч. – консультация. 36 ч. – контроль.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 12ч. (9 астр.ч.) контактной работы, в том числе 6 ч. (4,5 астр.ч.) – лекции, 6 ч. (4,5 астр.ч.) – практические занятия, 153 ч. (114,75 астр.ч.) – самостоятельная работа. 2 ч. – консультация. 9 ч. – контроль.

Дисциплина «Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран» изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах студентами очной формы обучения, студенты очно-заочной формы обучения изучают ее на 1-2 курсах во 2-3 семестрах, студенты заочной форм обучения изучают - на 1 курсе. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России». Дисциплина «Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран» предшествует изучению дисциплины «Римское право», «История российского гражданского законодательства».

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.1	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 1.2	Древнеегипетское право и государство.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 1.3	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 1.4	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 1.5	Древнекитайское право и государство.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 1.6	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 1.7	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 1.8	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 1.9	История права и государства в начале средних веков. Византия.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 1.10	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 1.11	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 1.12	Средневековые правовые системы и сборники	4	1		1		2	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	законов. Судебное уложение Карла V.							
Тема 1.13	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 1.14	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии.	4	1		1		2	О, Т, З
Итого:		**72**	**16**		**16**		**40**	**З**
Тема 2.1	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	8	2		2		2	О, Т, З
Тема 2.2	Английская революция: основные события и документы.	8	2		2		2	О, Т, З
Тема 2.3	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы.	8	2		2		2	О, Т, З
Тема 2.4	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	8	2		2		2	О, Т, З
Тема 2.5	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 2.6	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 2.7	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 2.8	Германское гражданское уложение 1900 г.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 2.9	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	6	2		2		1	О, Т, З
Тема 2.10	Конституционная история Германии в XX в.	6	2		2		1	О, Т, З
Тема 2.11	Конституционная история США в XX в.	4	1		1		1	О, Т, З
Тема 2.12	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.	4	1		1		1	О, Т, З
Тема 2.13	Современная эволюция	4	1		1		1	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права.							
Тема 2.14	Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период.	4	1		1		1	О, Т, З
		70	24		24		22	
Промежуточная аттестация		**36**				**36**		Э
Консультация		**2**				**2**		
	Всего:	**180**	**40**		**40**	**38**	**62**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.1	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	5	1				4	О, Т, З
Тема 1.2	Древнеегипетское право и государство.	5	1				4	О, Т, З
Тема 1.3	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	5	1				4	О, Т, З
Тема 1.4	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	5	1				4	О, Т, З
Тема 1.5	Древнекитайское право и государство.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 1.6	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 1.7	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 1.8	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 1.9	История права и государства в начале	5			1		4	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	средних веков. Византия.							
Тема 1.10	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон.	5			1		4	О, Т, З
Тема 1.11	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей.	5			1		4	О, Т, З
Тема 1.12	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	5			1		4	О, Т, З
Тема 1.13	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат.	5			1		4	О, Т, З
Тема 1.14	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии.	3			1		2	О, Т, З
Итого:		**72**	**8**		**10**		**54**	**З**
Тема 2.1	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	5	1				4	О, Т, З
Тема 2.2	Английская революция: основные события и документы.	5	1				4	О, Т, З
Тема 2.3	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы.	5	1				4	О, Т, З
Тема 2.4	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	5	1				4	О, Т, З
Тема 2.5	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 2.6	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 2.7	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 2.8	Германское гражданское уложение 1900 г.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 2.9	Конституционное и правовое развитие	5			1		4	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	Японии в XIX-XX вв.							
Тема 2.10	Конституционная история Германии в XX в.	5			1		4	О, Т, З
Тема 2.11	Конституционная история США в XX в.	5			1		4	О, Т, З
Тема 2.12	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.	5			1		4	О, Т, З
Тема 2.13	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права.	3			1		2	О, Т, З
Тема 2.14	Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период.	3			1		2	О, Т, З
			8		10		52	
Промежуточная аттестация		**36**				**36**		Э
Консультация		**2**				**2**		
		180	**16**		**20**	**38**	**106**	
Заочная форма обучения								
Тема 1.1	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	7	1				6	О, Т, З
Тема 1.2	Древнеегипетское право и государство.	7	1				6	О, Т, З
Тема 1.3	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	6					6	О, Т, З
Тема 1.4	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	7			1		6	О, Т, З
Тема 1.5	Древнекитайское право и государство.	4					4	О, Т, З
Тема 1.6	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках	4					4	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	историков и политических философов.							
Тема 1.7	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи.	5			1		4	О, Т, З
Тема 1.8	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана.	4					4	О, Т, З
Тема 1.9	История права и государства в начале средних веков. Византия.	4					4	О, Т, З
Тема 1.10	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон.	4					4	О, Т, З
Тема 1.11	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей.	4					4	О, Т, З
Тема 1.12	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	4					4	О, Т, З
Тема 1.13	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат.	4					4	О, Т, З
Тема 1.14	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии.	4					4	О, Т, З
Итого:		**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	**З**
Тема 2.1	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.		1				8	О, Т, З
Тема 2.2	Английская революция: основные события и документы.						8	О, Т, З
Тема 2.3	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы.		1				7	О, Т, З
Тема 2.4	Конституционная история США XVIII-XIX вв.						6	О, Т, З
Тема 2.5	Конституционная история		1				6	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	Франции XVIII-XIX вв.							
Тема 2.6	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.						6	О, Т, З
Тема 2.7	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).		1				6	О, Т, З
Тема 2.8	Германское гражданское уложение 1900 г.				1		6	О, Т, З
Тема 2.9	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.				1		6	О, Т, З
Тема 2.10	Конституционная история Германии в XX в.				1		6	О, Т, З
Тема 2.11	Конституционная история США в XX в.				1		6	О, Т, З
Тема 2.12	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.						6	О, Т, З
Тема 2.13	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права.						6	О, Т, З
Тема 2.14	Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период.						6	О, Т, З
	Итого	97	4		4		89	
Промежуточная аттестация						9		Э
Консультация						2		
Всего:		**180**	**6**		**6**	**15**	**153**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного

искусства в избранных образцы, обозреваемых на всем протяжении истории - от древних и средних веков до Нового и Новейшего времени. Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства. Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.). Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш. Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

Тема 1.5. Древнекитайское право и государство

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Древняя Спарта: социальная структура. учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и Полибий об уравновешивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай. Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодальная собственность на землю и феодальные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодальной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы. Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде. Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феод. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право. Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и реципированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

Тема 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты. Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи. Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы

Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и

централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейские страны и Японией.

Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обыкновениям.

Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-

демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Тема 2.11. Конституционная история США в XX в.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права

История европейской интеграции. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского

	типа: вопросы, тесты
Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 1.5. Древнекитайское право и государство.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2.11. Конституционная история США в XX	При проведении занятий лекционного

в.	типа: наблюдение, беседа
Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Зачет, экзамен проводятся в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится в форме зачета и в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Тема: История права и государства зарубежных стран как наука и предмет преподавания. Приёмы изучения.

План семинарского занятия:

1.Всеобщая история права и государства (история права и государства зарубежных стран) как наука и предмет преподавания.

2.Приемы изучения истории права и государства (формально-юридический, сравнительно-исторический, социокультурный и др.).

3.Правовой обычай и закон в истории древних обществ. Первобытное (родовое, общинное, догосударственное) право.

4.Работа над текстами: чтение, конспектирование, воспроизведение. Тексты учебные и дополнительные общеобразовательные.

Тема: Древнеегипетское право и государство.

План семинарского занятия:

1.Общая характеристика периода разложения первобытнообщинного строя. Возникновение государства и права.

2. Общественный и государственный строй Древнего Египта.

3. Основные черты древнеегипетского права.

Тема: Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.

План семинарского занятия:

1. Законы Хаммурапи (общая характеристика): история создания, структура изложения, значение. Правовой статус авилумов, мушкенумов, рабов.

2. Брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования.

3. Собственность частная, служебная, царская, храмовая и общинная. Договор и виды обязательственных отношений.

5. Преступления и наказания. Организация правосудия.

Тема: Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.

План семинарского занятия:

1. Источники правовых установлении в Древней Индии.

2. Законы Ману: общая характеристика. Деление на варны и джати (касты).

3. Собственность и обязательства. Брак и семейственное право.

4. Преступления и наказания. Поводы для обращения в суд.

Тема: Древнекитайское право и государство.

План семинарского занятия:

1. Этическая ориентированность древнекитайского права. Ритуал и добродетель (ли).

2. Конфуцианство как государственно-политическая идеология

3. Китайские легисты и их роль в формировании единого государства

Тема: Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов.

План семинарского занятия:

1. Древнегреческий полис: возникновение, функционирование, изменения.

2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла.

3. Обычаи, законы и судопроизводство.

4. Опыт Афин и Спарты в оценках Аристотеля, Фукидида и Плутарха.

Тема: Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи.

План семинарского занятия:

1. Основные периоды истории римского города-государства.
2. Особенности перехода от царской власти к республиканской, от республики к империи.

3. Основные периоды в истории цивильного (квиритского) права. Источники права. Различение частного и публичного права.

Тема: Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана.

План семинарского занятия:

1. "Законы XII таблиц" (общая характеристика).

2. Институции Гая. Три статуса правоспособности. Квиритская и бонитарная собственность.

3. Свод законов Юстиниана.

Тема: История права и государства в начале средних веков. Византия.

План семинарского занятия:

1. Этапы византийской государственности.

2. Эволюция общественного и государственного строя Восточной Римской империи. Государство и церковь. Император и центральное управление. Местное управление в различные периоды существования Византии.

3. Источники права Византии. Кодификация Феодосия. Свод гражданского права Юстиниана. Эклога. Земледельческий, Морской, Военный законы. Прохирон. Эпанагога. Василики.

4. Общая характеристика права Восточной Римской империи. Право собственности. Основные черты обязательственного права. Семейное и наследственное право. Характерные черты уголовного права и процесса.

Тема: Королевство франков и правление Хлодвига. Салический закон

План семинарского занятия:

1. Характеристика "варварских" монархий периода раннего средневековья. Франкское государство.
2. Салическая правда: Общая характеристика.
3. Карательное право
4. Судебная процедура.
5. Аллод как форма владения.

Тема: Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей.

План семинарского занятия:

1. Англосаксонские королевские судебники до 1066г.
2. Нормандское завоевание: новые учреждения власти.
3. Реформы Генриха II и "общее право".
4. Общая характеристика Великой Хартии вольностей: история создания, структура, культурное значение.
5. Права и свободы отдельных сословий. Политические требования баронов ("Баронские статьи").
6. Ограничение произвола королевских чиновников.
7. Историческая судьба Хартии.
8. "Право справедливости".
9. Этапы развития английского средневекового Парламента.

Тема: Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.

План семинарского занятия:

1. Источники светского и религиозного (канонического) права: формирование и последующие изменения.
2. Каноническое право: источники и структурные элементы.
3. Источники и партикулярные системы светского права: обычное, феодальное (манориальное) право, торговое, городское и королевское право.
4. Кутюмы Бовези.
5. Институты Общей части уголовного права в «Каролине» 1532 г.
6. Система преступлений и наказаний по «Каролине» 1532 г.
7. Уголовный процесс по «Каролине» 1532 г.

Тема: Возникновение мусульманского права. Арабский халифат.

План семинарского занятия:

1. Возникновение и основные источники.
2. Личные и имущественные права. Договорные обязательства. Брак и семья.
3. Преступление и наказание.

Тема: Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии.

План семинарского занятия:

1.Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам.

2.Законы Ману (II в до н.э.-II в. н.э.). Система изложения норм.

3.Регулирование имущественных и семейных отношений.

4.Преступления и наказания. Судебный процесс.

5. Формирование традиционного права. Источники права.

6. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Нормы конфуцианской морали и право.

7. Регулирование семейных отношений.

8. Судебный процесс.

9. Раннее японское государство. Законы "17 статей" 604г.

10. Манифест Тайка 646г.

11. Свод законов Тайхорё VIIIв.

12. Сёгунат Токугава XVII-XIXвв. характеристика органов власти и законодательства.

Тема: От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.

План семинарского занятия:

1. Английский абсолютизм: учреждения власти и законодательство.

2. Чрезвычайное правосудие. Сокращение полномочий Парламента.

2. Политика и право французского абсолютизма.

3. Реформы Ришелье.

4. Реформы Кольбера.

Тема: Английская революция: основные события и документы.

План семинарского занятия:

1. Первая английская революция: основные события и перемены в конституционном устройстве.

2. "Народное соглашение" — программа государственных реформ. Навигационный акт 1651 г.

3. Протекторат Кромвеля (1653—1658 гг.). "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

4. Смерть Кромвеля и восстановление монархии.

Тема: Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы.

План семинарского занятия:

1. Конституционные перемены после реставрации монархии. Измененный акт о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 13 февраля 1689 г. Акт об устроении 1701 г.

2. Особенности формирования кабинета министров и двухпартийной системыториев и вигов. Создание гражданской службы.

3. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884—1885 гг.

4. Реорганизация судебных учреждений в 1873—1875 гг.

Тема: Конституционная история США XVIII-XIX в.в.

План семинарского занятия:

1. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.

2. Конституция США 1787 г. Билль прав 1791г.

3. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.).

4. Формирование двухпартийной системы.

5. Гражданская война и второе издание Билля прав.

6. Создание гражданской службы в XIX в.

Тема: Конституционная история Франции XVIII-XIX в.в.

План семинарского занятия:

1. Основные периоды и конституционные документы.

2. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г.

3. Первая письменная конституция Франции от 3 сентября 1791 г.

4. Якобинская диктатура: основные учреждения, их организация и деятельность.

Тема: Конституционная история Германии XVIII-XIX в.в.

План семинарского занятия:

1.Основные этапы объединения Германии и первые конституционные акты немецких государств.

2. История появления Конституции 1871 г.

3. Конституция 1871 г. о государственном строе и государственном устройстве Германской империи.

4. Германское гражданское уложение 1896 г. как источник права.

5. Основные черты германского права; статус лиц, собственность, обязательственное право, семейное право.

Тема: Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика кодекса 1810 г.

2. Различение трех разновидностей предосудительного поведения: нарушение, проступок, преступление.

3. Три разновидности мер наказания.

4. Процессуальный карательный кодекс 1808 г.

5. Предшествующие кодификации цивильного права - Кольбер, канцлер д'Агессо.

6. Кодекс Наполеона, общая характеристика.

7. Правоспособность физических лиц, французов и иностранцев.

8. Право собственности, его защита и ограничения. Движимая и недвижимая собственность. Земельная собственность. Сервитуты. Узуфрукт.

9. Договор, его разновидности, условия действительности.

10. Брак, семья, лично-имущественные права жены и детей. Наследование по закону и по завещанию.

Тема: Германское гражданское уложение 1900 г.

План семинарского занятия:

1. Источники и построение.

2. Статус физических и юридических лиц.

3. Вещные права. Защита и ограничения права собственности.

4. Обязательства. Договор личного найма.

5. Брак, семья, порядок наследования.

Тема: Конституционное и правовое развитие Японии XIX-XX в.в.

План семинарского занятия:

1. Реформы Мэйдзи

3. Восприятие европейского конституционного опыта

4. Парламент и органы управления Японии конца XIX-пер.пол.XX вв.

Тема: Конституционная история Германии в XX в.

План семинарского занятия:

1.Ноябрьская революция 1918г. Государственный строй Германии по Веймарской Конституции 1919г.

2.Установление и механизм нацистской диктатуры в Германии 1933 – 1945г. Карательные органы.

3.Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г.

4.Объединение Германии.

Тема: Конституционная история США в XX в.

План семинарского занятия:

1. Экономическая политика государства до 30х гг. XXв.

2. "Новый курс" Рузвельта: этапы, учреждения и законодательство

3. Практика Верховного суда в сфере защиты прав дискриминируемых меньшинств.

Тема: Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.

План семинарского занятия:

1. Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики.
2. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения.
3. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство.
4. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг.
5. Британская колониальная империя; ее преобразования.
6. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций.

Тема: Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права.

План семинарского занятия:

1. История европейской интеграции.
2. Этапы формирования общих институтов власти и управления.
3. Европейское право.

Тема: Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период.

План семинарского занятия:

1. Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.
2.Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

Задачи и тестовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Тематический блок I: Введение и общие положения

Практические задания:

1. Задание. Дайте характеристику нормативным регуляторам в догосударственном обществе. Ответьте на вопрос: на каком этапе правовые нормы отделяются от моральных, религиозных и т.п.?
2. Задание. Приведите пример возникновения правового обычая в догосударственном обществе. Дайте характеристику его воздействия на жизнь общества и дальнейшее развитие в нем права.
3. Задание. Охарактеризуйте понятие «источник права» с позиций учебной дисциплины ИГиПЗС.

Тесты для самоконтроля:

1. Предметом Истории государства и права зарубежных стран является

1. Эволюция системы государственного управления
2. Развитие юридической техники законодательных актов
3. История формирования систем права
4. Всё вышеперечисленное

2. Анализ событий и фактов, имеющих правовое значение является содержанием

1. Сравнительно-исторического метода исследования
2. Метода индуктивного обобщения
3. Формально-юридического метода
4. Структурно-аналитического метода

3. Типичным источником права в догосударственном обществе является

1. Судебный прецедент
2. Правовой обычай
3. Религиозный обычай
4. Приказ суверена

Тематический блок II: Древний Восток

Практические задания:

1. Задача, «Законы Хамураппи». Знатный авилум решил лишить своего сына наследства за недостойное поведение и неуважение к отцу. После смерти последнего сын вступил в права наследника вопреки воле отца. Родственники покойного подали в суд. Вопрос: как будет решено дело?

2. Задача, «Законы Хамураппи». Жрец одного из вавилонских храмов приобрел на рынке двух рабов по сходной цене. Однако житель провинциального города, случайно оказавшийся в Вавилоне, узнал в них своих беглых рабов и отправился к судье. Какое решение должен вынести судья?

3. Задача, «Законы Хамураппи». Вавилонский пращник был пленен во время одной из царских военных кампаний. Пробыв 6 лет в плену, он был продан в рабство. Оказавшись в Вавилоне, он обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж и родила детей. Какое решение должен принять судья?

4. Задача, «Законы Ману». Брахман женился на женщине из варны шудр. После рождения сына она умерла. Совершив необходимые обряды погребения жены, брахман решил жениться снова, избрав в супруги дочь известного учёногозаконоведа. Тот отказал, сославшись на законы. Вопрос: какие существуют ограничения для вступления в брак в данном случае?

Тесты для самоконтроля:

1. В «Законах Хамураппи» отсутствовали нормы, предусматривающие наказание

за:

1. Умышленное убийство
2. Преступление против храмовой собственности
3. Ложное обвинение в убийстве
4. Членовредительство

2. Согласно «Законам Хамураппи» отец имел право лишить сына наследства в случае

1. Независимо ни отчего, по собственной воле
2. В случае однократного совершения по отношению к отцу «тяжкого греха»
3. В случае двукратного совершения по отношению к отцу «тяжкого греха», по решению судей.
4. Сын не мог быть лишён наследства

3. По «Законам Хамураппи» за оскорбление действием, нанесенное свободному,

раба ждала ответственность в виде:

1. Телесного наказания, наказывал хозяин по своему усмотрению.
2. Смертной казни, по решению суда
3. Отрезания уха, по решению суда
4. Любого наказания по выбору потерпевшего

4. Основными доказательствами на суде по «Законам Хамураппи» были:

1. Письменные доказательства
2. Свидетельские показания
3. Клятва перед богами
4. «Божий суд»

5. По законам Ману договор признавался недействительным, если:

1. Был заключён между представителями разных варн

2. Договор заключен человеком в невменяемом или нетрезвом состоянии
3. Договор заключён рабом в пользу своего хозяина
4. Договор не был заключён в письменной форме

Тематический блок III: Античность

Практические задания:

1. Задача, «Законы XII таблиц». Во время заседания куриатных комиций было выдвинуто обвинение против римского гражданина, уличённого в даче взятки с целью изменения судебного решения. Было принято решение покарать виновного.

Вопрос: какое наказание следует за это преступление? Может ли решение по этому делу быть вынесено на том же заседании куриатных комиций?

2. Задача, «Институции Гая». Во время войны Рима с галатами, глава патрицианского рода попал в плен. Через несколько лет он вернулся домой и выяснил, что его старший сын, объявив о гибели отца, сам стал полновластным главой семейства. Вопрос: имел ли право старший сын самовольно эмансипироваться? Будет ли возвратившийся из плена отец восстановлен в правах?

3. Задача, «Дигесты Юстиниана». Младшего сына в семье римского гражданина выбрали консулом. Несмотря на то, что он долгое время занимал различные магистратские должности, он по-прежнему находился под властью отца, который отказывался освобождать сына. Как только последний стал консулом, отец стал требовать, чтобы сын немедленно сложил свои полномочия. Вопрос: как может поступить сын?

4. Задача, «Эклога». Вольноотпущенник, пользуясь своим статусом свободного поступил на государственную должность. Затаив злобу на сына своего бывшего хозяина, он велел своим подчинённым подкараулить и избить его. Вопрос: какое наказание ждёт бывшего раба?

Тесты для самоконтроля:

1. В признаки статуса гражданина афинского полиса не входило:
1. Право на земельную собственность
2. Участие в защите родных рубежей
3. Участие в политической жизни полиса
4. Право участвовать в торговле

2. Остракизм был наказанием за
1. Уголовное преступление
2. Низкий проступок должностного лица
3. Отказ служить в армии полиса
4. Ничего из вышеперечисленного

3. Должность царя в Древнем Риме
1. Передавалась по наследству
2. Царь избирался всеобщим собранием народа
3. Формально назначался с согласия совета старейшин
4. Ничего из выше перечисленного

4. После изгнания Тарквиния Гордого, римские консулы
1. Делили между собой власть по различным сферам управления
2. Выполняли свои функции поочерёдно в соответствии с установленным порядком
3. Один из консулов был заместителем другого
4. Обладали одинаковой властью и должны были выполнять свои функции совместно

5. Среди народных собраний Республиканского Рима, наиболее широкими полномочиями обладали:
1. Куриатные комиции.
2. Центуриатные комиции.
3. Трибутные комиции
4. Все три вида комиций обладали одинаковым объёмом полномочий

6. Среди перечисленных должностей, магистратами не являлись:

1. Преторы
2. Трибуны
3. Диктаторы
4. Все вышеперечисленные должности были магистратскими

7. В период принципата, власть императора

1. Передавалась по наследству
2. Император избирался Сенатом
3. Император сам назначал себе преемника
4. Императора выбирали центуриатные комиции по предложению Сената

8. Крупнейшей кодификацией римского права является:

1. Кодификация Юстиниана
2. Кодекс Феодосия
3. Институции Гая
4. Кодификации Грегориана

Тематический блок IV: Европейское Средневековье

Практические задания:

1. Задача, «Салическая правда». Римлянин, получив грамоту от короля франков, решил переселиться в свои новые владения. По дороге на него напали грабители, среди которых были как галлы (римляне), так и франки. Грабителей поймали. Вопрос: какое наказание ждёт каждого из грабителей?

2. Задача, «Кларендонские конституции». Епископ выдвинул обвинение против члена городского совета. Последнему было доставлено уведомление, что он должен явиться к епископу и дать ответ по поводу своего проступка. Горожанин открыто заявил посланцу, что отказывается ехать к епископу. Последний сразу же по получении этого известия, отлучил горожанина от церкви. Вопрос: имел ли право епископ так поступить?

3. Задача, «Кутюмы Бовези». Во время слушания дела об убийстве, обвиняемый заявил, что неграмотен и не знает ничего о законах. В ответ на это бальи предложил ему выбрать для себя адвоката. В качестве адвоката обвиняемый попросил собственную супругу, которая разбиралась в законах и обычаях лучше, чем он. Бальи отказал в просьбе. Вопрос: правомерен ли был отказ? Есть ли возможность для обвиняемого прибегнуть к помощи своей супруги на суде?

4. Задача, «Правда короля Альфреда». Преследуемый вооружёнными людьми убийца укрылся в епископской церкви. Во время пребывания там, он покаялся в том, что сотворил. Всё это время преследователи держали преступление в тайне и на шестой день пребывания убийцы в церкви вытащили его оттуда с намерением отомстить. Их задержали. Вопрос: как суд решит дело?

5. Задача, «Каролина». После совершения крупной кражи из поместья князя, был задержан хозяин трактира по соседству. Прямых доказательств по делу не было и трактирщик отрицал свою причастность. Тем не менее, он был осуждён, так как имел дурную репутацию, а также не мог объяснить, откуда у него внезапно взялись большие суммы денег, в трате которых он был замечен последнее время. Вопрос: имел ли право суд руководствоваться подобными «доказательствами»?

Тесты для самоконтроля:

1. Аллод по «Салической правде» это:

1. Всё недвижимое имущество свободного франка
2. Участок земли, получаемый за службу
3. Неотчуждаемая земля, которую нельзя было передать по наследству
4. Десятая часть наследства, переходящая в собственность Церкви

2. Вергельд по «Салической правде» это:

1. Ответственность за убийство, заключающаяся в обычае убивать лучшего в роду
2. Денежный штраф, поступающий в королевскую казну

3. Ответственность за убийство в виде выплаты штрафа семье убитого.
4. Кровная месть

3. Согласно «Кутюмам Бовези», женщина на судебном процессе:

1. Не должна выступать за плату в качестве адвоката
2. Может защищать себя с разрешения мужа
3. Может защищать своих детей с разрешения мужа
4. Всё вышеперечисленное

4. Великая Хартия вольностей 1215 содержит статьи

1. Защищающие вилланов от произвола знати и королевских чиновников
2. Утверждающие введение единых мер веса по всей стране
3. Закрепляющие дополнительные налоги
4. Учреждающие систему королевских судов

5. В средневековом английском Парламенте, право петиций означало:

1. Издание биллей и актов
2. Законодательную инициативу
3. Право требовать присяги королевских должностных лиц перед парламентом
4. Право отлагательного вето

Тематический блок V: Средневековый Восток

Практические задания:

1. Задача, «Тайхорё». В трудные для провинции Ямато времена, крестьянин попросил от государственного чиновника продовольственного пособия по причине засухи, а также по причине недавней смерти обоих родителей. Однако ему было отказано по причине того, что он отказывался работать, отработав уже более 40 дней повинности. Крестьянин решил жаловаться губернатору провинции. Вопрос: каким должен быть ответ губернатора?

2. Задача, Мусульманское право, «Сады праведных». В арабском селении кади рассматривал дело по заявлению людей, которые видели, как их сосед избивал рабыню, совершившую прелюбодеяние с рабом заявителей; после этого он протащил её за волосы по всему селению, понося различными бранными словами. Вызванный к кади хозяин рабыни утверждал, что на основании древнего урфа (обычая), таково наказание рабыни за прелюбодеяние. Посоветовавшись со знатоками, кади выяснил, что урф говорит именно так. Вопрос: правильно ли поступил хозяин рабыни? Каков должен быть ответ кади?

3. Задание. Охарактеризуйте генезис исламского общества и государства на этапе становления и обозначьте его основные сходства и отличия с государствами Запада.

Тесты для самоконтроля:

1. В Арабском халифате светские суды

1. Были низшей инстанцией по отношению к судам кади
2. Были высшей инстанцией по отношению к судам кади
3. Были ограничены рамками Корана и традиции
4. Ничего из вышеперечисленного

2. Официальным источником мусульманского права у арабских народов не является

1. Коран
2. Сунна
3. Урф
4. Кияс

3. При сёгунате Токугава должность сёгуна была

1. Выборной
2. Наследственной
3. Сёгун сам назначал себе преемника
4. Сёгун назначался императором

Тематический блок VI: Новое время

Практические задания:

1. Задача, «Гражданский Кодекс Французов 1804г.». В гористой местности ежегодно сходили тающие ледники и смывали урожай на участках. После того, как нижележащие участки перешли в собственность одного предпринимателя, он подал иск против владельца вышележащего участка, чтобы он выстроил плотину и задерживал потоки воды, которые с его участка текли ниже. В противном случае предприниматель угрожал выстроить плотину уже на своём участке. Вопрос: какое решение вынесет суд?

2. Задача, «Французский Уголовный Кодекс 1810г.». Родители обвиняемой в тяжком преступлении дочери были вынуждены дать взятку судье, чтобы он отправил их дочь не в шахты, а в смирительный дом. Судья вымогал крупную сумму денег и получив её, был уличён в должностном преступлении и сам отдан под суд. Родителей оправдали, выяснив, что они действовали под принуждением. Вопрос: вернут ли родителям сумму взятки? Где будет отбывать наказание их дочь?

3. Задача, «Закон Ле Шапелье». После пожаров в пригороде Парижа, артель рабочихстроителей предложила местному муниципалитету отремонтировать пострадавшие здания. Во время переговоров о цене выяснилось, что глава артели не может снизить цену, так как взял на себя обязательства удерживать цену на определённом уровне. Другие рабочие в переговорах не участвовали. Глава муниципалитета отказался от найма артели и сообщил в администрации соседних округов о том, чтобы этих строителей нигде не брали на работу. Вопрос: обоснованы ли действия главы муниципалитета? Какой выход существует для главы артели? Для остальных рабочих?

4. Задача, «Германское Гражданское Уложение». По условиям сделки в договоре не была указана процентная ставка за просрочку платежей. Кредитор требовал 6%, ссылаясь на устные договорённости, должник же полностью отказывался от выплаты процентов, ссылаясь на отсутствие указаний в письменном договоре. Вопрос: как судье следует решить это дело?

5. Задача, ««Германское Гражданское Уложение 1896г». При заключении земельной сделки, продавец отказался выдать покупателю документы, в которых содержались важные сведения о сервитутах и узуфруктах продаваемого земельного участка. Продавец мотивировал это тем, что участок являлся ранее частью большого поместья, и документы касаются всего поместья в целом, поэтому документы необходимы ему самому. Покупатель обратился в суд. Вопрос: как будет решено дело?

6. Задача, «Гражданский Кодекс Французов 1804г.». После продолжительной болезни скончался зажиточный горожанин. У него осталось двое детей. Всё время болезни с ним рядом был его единственный друг, который и лечил его, будучи известным врачом. После смерти больного выяснилось, что дом умершего был подарен доктору ещё до болезни. Наследники дарителя оспорили действительность этого дарения. Вопрос: как суд должен решить это дело?

7. Задача, «Германское Гражданское Уложение 1896г». Собственник N. Земельного участка, использующий его под пастбище, узнал, что с двух соседних участков их владельцы провели изолированную канализацию, часть которой находится в недрах участка N на значительной глубине. N подал в суд иск на обоих соседей с требованием прекратить использование недр его собственного земельного участка. Вопрос: как суд решит дело?

Тесты для самоконтроля:

1. В английском Билле о правах 1689 г. не указывается, что:

1. Разрешается уголовное преследование за выступление в Парламенте против короля
2. Король не может взимать сборов в свою пользу без согласия парламента.
3. Набор и содержание войска возможно лишь с согласия парламента.
4. Король не вправе без согласия парламента приостанавливать действие законов

2. По Акту об устроении 1701 г. принцип контрасигнатуры это

1. Обязательная сопроводительная подпись короля на поступающем в Парламент законопроект

2. Необходимость королевской подписи для промульгации закона

3. Обязательная подпись соответствующего министра на законопроектах по вопросам

его ведения

4. Обязательная подпись премьер-министра на королевских ордонансах

3. По второй Декларации прав (1774) американских колонистов, основным требованием было:

1. Предоставить независимость британским колониям в Америке

2. Отменить рабство

3. Признать за колонистами те же права, что и у остальных британских подданных

4. Предоставить колонистам дополнительные привилегии

4. Согласно «Статьям Конфедерации»:

1. Гражданин одного штата был гражданином любого другого из 13 штатов

2. Гражданин одного штата считался иностранцем в другом

3. Существовало только единое гражданство Конфедерации

4. Понятие гражданства не существовало

5. По Конституции США 1787 года президент имел право:

1. Абсолютного вето

2. Отлагательного вето

3. Лишать полномочий судей Верховного суда

4. Распускать Сенат и Палату представителей

6. Конституция США 1787 года:

1. Содержала перечень гарантируемых прав и свобод граждан

2. Обязывала гарантировать и защищать права и свободы граждан в конституционных актах штатов

3. Не гарантировала минимума гражданских прав и свобод

4. Закрепляла неравенство белых и чернокожих в отношении гражданских прав и свобод

7. По Конституции Франции от 3 сентября 1791 г., Франция признавалась

1. Абсолютной монархией

2. Парламентской монархией

3. Республикой

4. Ничем из вышеперечисленного

8. Согласно Гражданскому кодексу французов 1804 года, к видам завещаний не относилось:

1. Поручительское завещание

2. Тайное завещание

3. Собственноручное завещание

4. Публичное завещание

9. Согласно Франкфуртской конституции 1849 года, Германия должна была стать:

1. Унитарным государством с республиканской формой правления

2. Федеративной конституционной монархией

3. Конфедерацией с советом земель во главе

4. Унитарной парламентской монархией

10. По Германскому гражданскому уложению 1896 года развод признавался при следующих обстоятельствах

1. Взаимное согласие супругов на развод

2. Лишение дееспособности жены

3. Злонамеренное оставление супруга

4. Отказ жены подчиняться решению мужа

Тематический блок VII: Новейшее Время

Практические задания:

1. Задание. Сравните политические режимы первой пол.XX века в Японии, Германии, Италии, Испании. Покажите их сходство и различия.

2. Задание. Объясните термин «народная демократия». Какие современные политические режимы ей соответствуют?

3. Задание. На примерах объясните значение решений международных судов для развития международного и национального права на современном этапе.

4. Задание. Приведите примеры и охарактеризуйте решения Верховного Суда США в качестве источников права.

Тесты для самоконтроля:

1. Полномочиями конституционного контроля по японской Конституции 1946 года обладает

1. Палата советников
2. Верховный суд
3. Конституционное собрание
4. Тайный совет

2. Помимо прочего, «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта включал в себя:

1. Запрет вывоза золота за пределы США
2. Запрет забастовок на автомобильных предприятиях
3. Обязательное вступление всех работников в профсоюзы
4. Отмена государственных субсидий для банков

3. Официально расовая сегрегация была признана противоречащей Конституции США

1. Законом о гражданских правах 1964 года
2. Законом о гражданских правах 1957 года
3. Верховным судом США в 1954 году

4. XXVI поправкой в 1971 году

4. К «третьему поколению» прав человека относятся:

1. Право этнических и религиозных меньшинств на самоопределение
2. Право на равный доступ к получению образования
3. Право на мир, развитие и чистую среду обитания
4. Право на забастовку и создание профсоюзов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1.3, 2.3	Промежуточный этап освоения компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 1 промежуточный этап освоения компетенции	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, метод и закономерности науки “История государства и права зарубежных стран” и ее место в системе юридических наук.
2. Основные направления и школы в историко-правовой науке, ее периодизация.
3. Ранние формы социальной организации общества и способы социальной регуляции. Складывание начальных форм государства.
4. Специфические черты становления и развития государства и права в древневосточной и греко-римской цивилизации.
5. Основные этапы развития древнеегипетского государства.
6. Характер власти и особенности государственного аппарата древнеегипетского государства.
7. Характерные черты и основные институты древнеегипетского права.
8. Государство и право Древней Мессопотамии.
9. Законы царя Хаммурапи: правовое положение основных социальных групп, вещное и обязательственное право.
10. Брак и семья, уголовное право и процесс по судебнику Хаммурапи.
11. Древнеиндийская государственность и ее формы.
12. Империя Маурьев: государственный строй, характер власти, структура государстенного аппарата.
13. Специфические черты индийского права (по законам Ману).
14. Основные правовые институты, суд и процесс в Древней Индии (по законам Ману).
15. Становление и основные этапы развития государства в Китае (государства Инь, Чжоу, Хань).
16. Империя Цинь: специфические черты государственного строя, система управления.
17. Реформы Шан Яна.
18. Система и основные правовые институты традиционного права Китая.
19. Разложение родового строя и образование Афинского государства.
20. Реформы Солона и Клисфена: содержание и последствия.
21. Афинское государство в классический период.
22. Общественный строй и организация властных структур в аристократической республике Спарта.
23. Основные черты, источники и институты афинского права.
24. Возникновение древнеримского государства и периодизация его истории.

25. Царский период в Древнем Риме: общественный и государственный строй.
26. Реформы Сервия Тулия.
27. Государственный механизм и институты Римской республики, причины кризиса и упадка.
28. Реформы братьев Гракхов.
29. Военные диктатуры и режим личной власти в Риме.
30. Установление монархического правления в Риме.
31. Принципат: общественный строй и политические институты.
32. Доминат: государственные институты и учреждения.
33. Правовое положение основных групп населения в Римском государстве.
34. Законы XII таблиц: общая характеристика.
35. Периодизация римского права и его источники.
36. Правовые институты, вещное, обязательственное, наследственное и уголовное право по Законам XII таблиц.
37. Суд и процесс в Древнем Риме по Законам XII таблиц, Институциям Гая.
38. Римское право классического периода: характерные черты и формы законодательства.
39. Основные правовые институты классического римского права по Институциям Гая.
40. Постклассическое римское право: система источников.
41. Государство франков: особенности формирования раннефеодальной государственности.
42. Реформы Карла Мартелла и их значение.
43. Империя Карла Великого: принципы организации власти, система органов управления.
44. «Салическая правда» как источник раннефеодального права: специфические черты.
45. Основные правовые институты раннефеодального права (по «Салической правде»).

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сеньориальная монархия во Франции: характерные черты, система институтов.
2. Сословно-представительная монархия во Франции и ее особенности.
3. Феодальное право Франции: источники, основные черты, институты.
4. «Священная римская империя германской нации»: система государственных институтов.
5. Сословно-представительная монархия в Германии и ее специфика. «Золотая булла» (1356 г.).
6. Феодальное право Германии: источники, правовые уклады.
7. Становление раннефеодального англо-саксонского государства.
8. Сословно-представительная монархия в Англии. Парламент: полномочия, способ формирования и структура.
9. Английский абсолютизм: характер, социальная база, система институтов.
10. Великая хартия вольности (1215 года): конституционный характер документа, ее последствия.
11. Государство и право Арабского Халифата: особенности становления теократической монархии и канонического права.
12. Основные этапы развития государства и права в феодальной Японии.
13. Становление конституционной монархии в Англии.
14. Конституционные акты Англии XVII-XVIII веков.
15. Избирательны реформы в Англии XIX-XX веков.
16. Возникновение и особенности государства в США.

17. Конституция США и Биль о правах.
18. Образование и эволюция буржуазного государства во Франции.
19. Эволюция законодательства буржуазного государства во Франции.
20. Объединение германских государств и формирование немецкого конституционализма.
21. Английское буржуазное право: основные черты и правовые институты.
22. Буржуазное право Франции: Кодекс Наполеона 1804 года, Уголовный кодекс 1810 года, Торговый кодекс Франции 1807 года.
23. Германское гражданское уложение 1900 года и Уголовное уложение 1871 года.
24. Развитие государственного строя в Японии в конце XIX – начале XX веков.
25. Провозглашение республики в Китае и Временная конституция 1912 года.
26. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта: новая роль государства.
27. Эволюция избирательного права в США (XX век).
28. Основные тенденции в развитии государства и права в Новейшее время.
29. Развитие английской политической системы в Новейшее время.
30. Изменения в государственном строе и политическом режиме Франции после второй мировой войны: Четвертая и Пятая республики.
31. Государственный строй Веймарской республики.
32. Политический, государственный строй и законодательство фашисткой Германии.
33. Потсдамское соглашение по Германии: оккупационный режим, образование ФРГ и ГДР.
34. Объединение Германии в 1990 году, эволюция политической системы объединенной Германии.
35. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы после второй мировой войны.
36. Послевоенная политическая система Японии: тенденции развития и основные институты.
37. Основные этапы становления народно-демократической власти в Китае.
38. Гражданское и торговое право Новейшего времени: тенденции развития и институты.
39. Либерализация уголовного права и процесса в Новейшее время.
40. Развитие национального, трудового и экономического законодательства в Новейшее время.
41. Усиление роли международного права, его новые принципы и источники.

Тест по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
0 вариант

1. Наиболее привилегированная группа древнеиндийского общества:
- а) кшатрии;
- б) шудры;
- в) вайшии;
+ г) брахманы;

2. Полной правосубъектностью в Древневавилонском обществе обладали:
+ а) авилумы;
- б) вардумы;
- в) мушкенумы;
- г) тамкары.

3. Остракизм - это:
- а) торжественное оглашение приговора инквизиции;
- б) особый порядок судебного расследования;

+ в) процедура изгнания;

- г) членовредительское наказание за оскорбление.

4. Право законодательной инициативы в Афинах принадлежало:

- а) гелиэе;

- б) совету пятисот;

+ в) каждому гражданину Афин;

- г) коллегии архонтов.

5. Комиции в Древнем Риме - это:

- а) магистратуры;

+ б) народные собрания;

- в) территориальные округа Рима;

- г) территориальные округа римской республики.

6. Право законодательной инициативы в Римской республике принадлежало:

- а) народному собранию;

- б) рексу;

- в) должностным лицам;

+ г) сенату.

7. Дуалистическая структура английского права, сохраняющаяся до нашего времени, основа на:

- а) каноническом и национальном праве;

- б) римском и каноническом праве;

- в) статутном и обычном праве;

+ г) общем праве и праве справедливости.

8. Каноническое право — это:

- а) право, источником которого являлись обычаи;

- б) право, источником которого являлись акты королей;

+ в) право католической церкви;

- г) право городов.

9. В своей борьбе за независимость от власти феодалов средневековые города получали поддержку:

- а) духовенства;

+ б) королей;

- в) крестьян;

- г) рыцарей.

10. Сословно-представительный орган, существовавший в средневековой Франции:

- а) Парижский Парламент;

- б) Конвент;

+ в) Генеральные Штаты;

- г) государственный совет.

11. Что из перечисленного не является источником мусульманского права?

- а) сунна;

- б) иджма;

+ в) кутюм;

+ г) зерцало.

12. «Звездная палата» – это:

- а) собрание курфюрстов в период феодальной раздробленности Германии;

+ б) Королевский совет, выполнявший судебные функции в период английского абсолютизма;

- в) Высший инквизиционный трибунал в средневековой Испании;

-г) Казначейство выдавшее сбором королевских доходов в средневековой Англии.

13. Какой документ впервые провозглашал естественные права человека?

- а) Декларация прав человека и гражданина;
- б) Хабеас корпус акт;
+ в) Декларация независимости США;
- г) Конституция США.

14. Конституция какой страны первоначально не закрепляла права и свободы человека?

+ а) Конституция США;
- б) Конституция Франции;
- в) Основной Закон ФРГ **;**
- г) Конституция Англии.

15. «Ни одно лицо не должно быть избранно на пост Президента более двух раз…», это положение содержится:

- а) в первоначальном тексте Конституции США;
+ б) в XXII поправке к Конституции США;
- в) вообще не содержится в Конституции США;
- г) в X поправке к Конституции США.

16. В первые женщины Великобритании получили избирательные права в:

- а) XIX в.;
- б) XVIII в.;
+ в) XX в.;
- г) XVII в.

17. Человек попавший в рабство за долги по Законам Хаммурапи должен был:

- а) работать в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга;
+ б) работать в хозяйстве кредитора три года, а на четвертый получить свободу;
- в) остается в долговом рабстве пожизненно;
- г) работать в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга с процентами.

18. Строитель непрочно построил дом под обломками которого погиб сын хозяина дома. Какое наказание для строителя предусматривают законы Хаммурапи:

- а) строитель должен восстановить дом за свой счет;
- б) строителя должны убить;
- в) строитель должен быть подвергнут телесному наказанию;
+ г) должны убить сына строителя.

19. По Законам Ману женщина могла расторгнуть брак:

- а) в случае неверности мужа;
- б) в случае неспособности мужа содержать семью;
+ в) такого права она не имела;
- г) в случае длительного отсутствия мужа.

20. Герусия (совет старейшин) – орган власти в:

+ а) Спарте;
- б) Афинах;
- в) Вавилоне;
- г) Индии.

21. Впервые в мировой истории суд присяжных гелиэя был создан в:

- а) Спарте;
- б) Риме:
- в) Вавилоне;
+ г) Афинах.

22. «Рекс» в Древнем Риме - это:

- а) судья;
- б) стражник;

+ в) титул первых царей;

- г) сборщик налогов.

23. Официальное название Римского государства res publica означает, что власть принадлежит:

- а) патрициям;

+ б) народу;

- в) магистратам;

- г) Сенату.

24. Законы 12 таблиц в Древнем Риме предусматривали наказание за клевету:

+ а) смертная казнь;

- б) телесное наказание;

- в) лишение гражданских прав;

- г) штраф в размере суммы иска.

25. Общее между легисакционным и формулярным процессом:

- а) составление преторской формулы;

+ б) формализм;

+ в) разделение производства на 2 стадии;

- г) между ними нет ничего общего.

26. Понятие «бенефиций» в Средневековой Европе - это:

- а) особая форма налога в пользу короля;

+ б) военное условное земельное держание;

- в) получение земли в собственность;

- г) держание земли крестьянином, который уплачивает в пользу земельного собственника ежегодную фиксированную ренту.

27. Иммунитет в средневековой Европе– это:

- а) дипломатическая неприкосновенность;

+ б) право землевладельца - феодала самостоятельно осуществлять на территории своего владения властные полномочия ;

- в) неприкосновенность личности;

- г) право обратиться в королевский суд.

28. Полную самостоятельность в рамках Священной римской империи германской нации согласно Золотой булле 1356 г. получили:

- а) Римский папа;

+ б) курфюрсты;

- в) герцоги и маркграфы;

- г) майордом.

29. «Варварские правды» в раннефеодальных государствах стран Западной Европы — это:

- а) королевские грамоты;

- б) сочинения юристов;

+ в) судебники;

- г) учебники права.

30. Правовой акт, принятый в Англии в новое время и содержащий гарантии неприкосновенности личности – это:

- а) Акт об устроении 1701 г.;

+ б) Хабеас корпус акт 1679 г.;

- в) Билль о правах 1689 г.;

- г) Петиция о праве 1628 г.

Примерный перечень практических заданий

1. Вавилоняне Самсу-илун, Салманасар и Адад-нерари заключили договор товарищества для организации торговли с Финикией. Каждый внес по 500 сиклей

серебра. Ответственным за ведение торговли в Тире был назначен Салманасар, в Сидоне — Адад-нерари, а в Вавилоне — Самсу-илун. По результатам года сделки, заключенные Салманасаром, принесли прибыль в 180 сиклей серебра, Самсу-илуном — 120 сиклей серебра, а деятельность Адад-нерари — убытки 90 сиклей серебра. Как должны быть разделены прибыль и убытки?

2. Царский мушкенум Энметена арендовал на один год дом у вавилонянина за 60 сиклей серебра. Однако через восемь месяцев собственник дома потребовал освободить дом, так как ему потребовалась дополнительная площадь, и предложил забрать 20 сиклей серебра за оставшиеся 4 месяца. Энметена обратился с жалобой в суд. Как должен быть разрешен спор?

3. А. имел трех сыновей. Умирая, он оставил сыновьям городскую усадьбу, фруктовый сад, ближнее поле площадью 600сар и дальнее поле площадью 100 сар, 12 коров, несколько десятков овец и домашнюю утварь. Еще при своей жизни он подарил старшему сыну дальнее поле площадью 100 сар, о чем был составлен документ с печатью. Как будет решен вопрос о разделе наследства ?

4. А. во время его отсутствия было похищено некоторое имущество. Розыски вора и краденого результатов не дали. Однако через несколько месяцев А. увидел на рынке свои вещи, которые продавал В. На следствии В. заявил, что купил эти вещи у ассирийского купца, прельстившись хорошим качеством и недорогой ценой. При этой сделке присутствовали два свидетеля. Но при проверке оказалось, что купец вернулся на родину, а названные свидетели отсутствуют по месту их жительства. Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей? Кто и в каком объеме будет нести ответственность?

5. Авилум во время ссоры ударил по лицу рабианума. Какую ответственность должен понести авилум?

6. Некто Дюпон с двумя другими лицами, А и Б, ночью взломав дверь амбара, проник туда для похищения хлеба. В то самое время, когда они насыпали хлеб в мешки, в дверях показался сторож Бертран. Они бросились бежать, а Дюпон ударил Бертрана находившимся у него, Дюпона, за пазухой ножом в шею и нанёс ему смертельную рану, от которой тот через несколько часов умер. Подельники Дюпона о ноже ничего не знали, а одному из них было 15 лет. Какому наказанию подвергнутся злодеи по Французскому уголовному кодексу (ФУК) 1810 года?

7. Родственники Джона Гардинга добились 1 сентября 1685 г. выдачи приказа Habeas corpus. Доставленный 5 сентября 1685 г. в Лондон, арестованный предстал перед судьей Блэкфордом. Последний отказался рассмотреть дела Гардинга, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи по Хабеас корпус акту 1679 года?

8. Редум Арад-Шамаш попал в плен. .Вернувшись домой, он узнал. Что его жена ушла, взяв двоих детей, к другому мужчине и родила от него ребёнка. Виноградник, данный Арад-Шамашу за службу, обрабатывал другой редум. На прежних условиях несения военной службы. Вправе ли по законам Хаммурапи Арад-Шамаш претендовать на имущество, на детей?

9. Патанджали взял в долг до следующего урожая 20 мешков пшеницы, но вовремя вернуть долг не смог. Подождав несколько дней, кредитор явился в сопровождении многочисленных слуг к Патанджали и изъял имущество, стоимость которого компенсировала долг. Патанджали обратился с жалобой на самоуправство в суд. Какое решение должен вынести суд в соответствии с законами Ману? А как было бы по законам Хаммурапи7

10. Судья Октавий рассматривал имущественный спор между Люцием и Тицием и вынес неправосудное решение. Впоследствии Тиций выяснил, что Люций дал судье большую взятку. Какой приговор следовал судье по законам XII таблиц и кто его выносил?

11. Вителлий поссорился со своими соседями по вилле, причём назвал соседа зайцем. А соседку блудницей. Имеет ли место правонарушение? одно или два? В чём разница между

12. ними? Каковы санкции за них по нормам Салической правды?

13. Во время охоты конюший барона фон Ульма выстрелил из арбалета в заросли кустов. Где. Как ему показалось. Скрывался зверь. Но там оказался один из загонщиков. Который был убит. Как можно квалифицировать данную ситуацию по нормам Каролины? Будет ли конюший нести ответственность?.

14. В Константинополе после 15 лет совместной жизни в законном браке отношения между супругами совершенно испортились, и они пришли к решению расторгнуть брак по причине несовместимости характеров Могут ли супруги расторгнуть брак по этому основанию в соответствии с нормами византийской Эклоги?

15. Между французскими крестьянами Вильтором и Рошаром возник спор за имущество. Рошар, уезжая на заработки в Париж, передал Вильтору корову на правах узуфрукта сроком на 4 месяца. По возвращении Рошар узнал, сто корова отелилась. Он потребовал вернуть ему вместе с коровой телёнка. Вильтор отказался возвращать телёнка. Как должен быть разрешён спор по нормам французского гражданского кодекса 1804 г.?

16. Сесиль Леман оказалась свидетелем карманной кражи и по этому поводу вызывается в суд, однако, её муж запрещает ей выступать в суде. Правомерны ли его действия в соответствии с нормами французского гражданского кодекса 1804 г.?

17. Власти города Манчестера в 1838 г. отказали Стюарту Бесту в праве участвовать в парламентских выборах. Обосновывая свои притязания. Бест указал. Что он имеет самостоятельный заработок. Прожил в Манчестере несколько лет. регулярно уплачивал налог на бедных. Правомерны ли действия властей?

18. Альфред Шварц, заключив договор купли-продажи партии муки. Затем решил отказаться от исполнения данного контракта и в обоснование своих действий сослался на параграфы 627 германского гражданского уложения 1900 г. правомерна ли данная ссылка?

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в

		Личностные качества	рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично	Менее 50%

(зачтено)	

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и

			изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями,

помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1.Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434484

2.Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434485

3.Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449762

7.2. Дополнительная литература

1. Лупу А.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лупу, И.Ю. Оськина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 117 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3133.html

2. Симонишвили Л.Р. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Симонишвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2011. — 280 c. — 978-5-902597-23-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17016.html

3. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3973-6.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/0E423F4C-08FB-4D63-9378- 00D1A09E6EE2? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276ee d57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

4. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 539 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3974-3.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/304BB07D-A184-4CEC-AE49- 2C8B91EF5034? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276ee d57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

5. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и средние века : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00083-2.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/CFA5D9EB-906A-4641-9616-DBAB2FECB915?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт» 6

. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00085- 6.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/AEB87130-8EA3-4C27-9391- 544CBD103670? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276ee d57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

7. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08933-2. — 2.Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/426756 — ЭБС «Юрайт»

8. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08913-4. — 2.Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/426693— ЭБС «Юрайт»

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 c. — 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2 Справочно-правовая система «Гарант»
3 Справочно-правовая система «Кодекс».

7.5. Иные источники

Нагорная, О. С. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : практикум / О. С. Нагорная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 211 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81297.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.10 Римское право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат юридических наук, доцент кафедры Правового обеспечения государственной и муниципальной службы Кученин Евгений Сергеевич

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……10
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....40
6.1. Основная литература……..…40
6.2. Дополнительная литература……..…40
6.3. Интернет-ресурсы……..40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.10 Римское право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1/2.4	промежуточный этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей в сфере разработки и реализации проектов: - разработка проекта на основе оценки ресурсов и ограничений	ОПК-1/2.4	способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права; осуществлять сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.О.10 Римское право» составляет 2 з.е., 72 академических часа, на контактную работу

по очной форме обучения отводится 32 ч.: 16 ч. (12 астр.ч.) – лекции, 16 ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 40 ч.

По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 18 ч., из них 8 ч. - лекции, 10 ч. -практические занятия, 54 ч. - самостоятельная работа.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 4 ч. контактной работы, в том числе 2 ч. – лекции, 2 ч. – семинары, 64 ч. – самостоятельная работа. 4 ч. – контроль.

Дисциплина «Б1.О.10 Римское право» изучается на:

1 курсе в 2 семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения,

студенты заочной форм обучения изучают ее на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран и др. Дисциплина «Б1.О.10 Римское право» предшествует изучению ряда специальных юридических дисциплин, таких как Конституционное право, Уголовное право,

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf.

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673).

Административное право, Гражданское право, Гражданский процесс, Семейное право, Наследственное право и др.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Римское право и его значение в мировой истории	9	2		2		5	О,Т
Тема 2	Источники римского права	9	2		2		5	О,Т
Тема 3	Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	9	2		2		5	О, Т, ПЗ
Тема 4	Брачно-семейное право	9	2		2		5	О, Т, ПЗ
Тема 5	Вещные права	9	2		2		5	О, Т, ПЗ
Тема 6	Обязательственное право	9	2		2		5	О, Т, ПЗ
Тема 7	Наследственное право	9	2		2		5	О, Т, ПЗ
Тема 8	Защита прав. Формы процесса	9	2		2		5	О, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Римское право и его значение в мировой истории	9	1		1		7	О,Т
Тема 2	Источники римского права	9	1		1		7	О,Т
Тема 3	Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	9	1		1		7	О, Т, ПЗ
Тема 4	Брачно-семейное право	9	1		1		7	О, Т, ПЗ
Тема 5	Вещные права	9	1		2		6	О, Т, ПЗ
Тема 6	Обязательственное право	9	1		2		6	О, Т, ПЗ
Тема 7	Наследственное право	9	1		1		7	О, Т, ПЗ
Тема 8	Защита прав. Формы процесса	9	1		1		7	О, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**72**	**8**		**10**		**54**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Римское право и его значение в мировой истории	9	1				8	Н
Тема 2	Источники римского права	9	1				8	Н

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	9					9	Н
Тема 4	Брачно-семейное право	9					9	Н
Тема 5	Вещные права	9			1		8	О,Т
Тема 6	Обязательственное право	9			1		8	О,Т
Тема 7	Наследственное право	9					9	Н
Тема 8	Защита прав. Формы процесса	9					5	Н
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
	Всего:	**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практические задачи (ПЗ), наблюдение (Н)

Содержание дисциплины

Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории

Этапы развития римского государства и права. Римское публичное и частное право. Характерные черты римского частного права.

Система римского частного права. Jus civile и jus honorarium. Jus civile и jus gentium. Унификация правовой системы.

Рецепция римского права: понятие и основные этапы. Системы изложения римского частного права. Институционная система. Пандектная система. Юридическая догматика.

Тема 2. Источники римского права

Обычаи как источники права и их виды. Законы: понятие, структура и виды. Плебисциты. Сенатусконсульты. Конституции императоров: понятие, виды, сборники конституций. Эдикты магистратов. Преторские эдикты. Кодификация эдиктов.

Юриспруденция в Риме. Практическая деятельность юристов и ее формы. Образовательная деятельность римских юристов.

Видные юристы классического периода. Юридические школы. Упадок римской юриспруденции.

Кодификация Юстиниана. Дигесты, их структура и содержание. Институции, их система, структура и содержание. Кодекс Юстиниана. Новеллы.

Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений

Понятие лица (persona). Понятие правоспособности и дееспособности.

Физическое лицо. Правоспособность физического лица. Три статуса лица: status libertatis, status civitatis, status familiae. Возникновение и прекращение правоспособности физического лица. Умаление правоспособности. Capitis deminutio. Инфамия непосредственная и опосредованная.

Правовое положение рабов. Правовое положение граждан. Правовое положение перегринов. Правое положение вольноотпущенников.

Дееспособность физического лица. Степени дееспособности. Опека и попечительство. Опека несовершеннолетних. Опека женщин. Виды попечительства.

Юридическое лицо. Отсутствие такого понятия в римском праве. Правоспособность и дееспособность юридического лица Признаки юридического лица. Древнейшие юридические лица. Их возникновение и прекращение. Виды корпораций и учреждений.

Тема 4. Брачно-семейное право

Римская семья. Paterfamilias (лицо своего права) и подвластные (лица чужого права). Агнатическое и когнатическое родство.

Браки cum manu и sine manu. Заключение и прекращение брака cum manu и sine manu. Личные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Имущественные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Приданое. Предбрачный дар.

Внебрачные союзы. Конкубинат.

Отцовская власть (patria potestas). Установление отцовской власти (arrogatio и adoptio) и ее прекращение. Эмансипация (emancipatio). Личные и имущественные права отца. Расширение имущественных прав подвластных детей.

Тема 5. Вещные права

Понятие вещи. Деление вещей на телесные и бестелесные. Вещи одушевленные и неодушевленные, движимые и недвижимые. Вещи потребляемые и непотребляемые, индивидуально-определенные вещи и вещи, определяемые родовыми признаками. Вещи простые и сложные, главная вещь и принадлежность. Вещи публичные, ничейные, общедоступные. Вещи божеского права и вещи человеческого права. Res mancipi et res nec mancipi.

Понятие и основные черты вещных прав: абсолютный характер защиты, свойство следования, преимущественное удовлетворение вещно-правовых требований. Виды вещных прав. Право на свои вещи (право собственности). Права на чужие вещи (эмфитевзис, суперфиций, сервитут, залог).

Понятие о владении в римском частном праве. Значение владения как юридической категории. Владение – фактическое состояние. Владение и правомочие владения. Признаки юридического владения. Приобретение и утрата владения.

Владение и держание. Держание, пользующееся исковой защитой. Виды владения: цивильное и преторское, законное и незаконное, титульное и беститульное, добросовестное и недобросовестное. Защита владения. Посессорная и петиторная защита. Понятие и виды владельческих интердиктов (запретительные, восстановительные, квази-владельческие).

Исторические виды собственности в Древнем Риме. Собственность публичная и частная. Квиритская собственность, бонитарная собственность, провинциальная собственность. Содержание права собственности. Границы права собственности. Права и обязанности собственников. Понятие общей собственности. Правовая природа доли. Права и обязанности сособственников.

Понятие и виды способов приобретения права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности. Плоды. Спецификация. Оккупация. Клад. Приобретательная давность. Производные способы приобретения права собственности (traditio, mancipatio, in iure cessio).

Защита права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Actio in rem Publiciana.

Суперфиций. Истоки возникновения суперфиция. Содержания права суперфиций. Возникновение и прекращение суперфиция. Эмфитевзис.

Понятие сервитута. Виды сервитутов. Характерные черты земельных сервитутов. Виды земельных сервитутов. Характерные черты личных сервитутов Виды личных

сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутов. Интердикты и конфессорный иск.

Понятие залога. Исторические формы залога (fiducia, pignus, hypotheka). Обеспечительные свойства залога. Предмет залога. Генеральная ипотека. Привилегированный залог. Ипотечное преемство. Порядок реализации предмета залога. Возникновение и прекращение залога.

Тема 6. Обязательственное право

Понятие обязательства. Элементы обязательства: стороны, предмет, содержание, срок, основание возникновения. Основания возникновения обязательств: договоры, квази-договоры, деликты, квази-деликты. Контракты и пакты.

Понятие юридического факта. События и действия. Правомерные (сделки) и неправомерные действия (деликты).

Понятие договора. Принципы договора. Содержание договора. Существенные условия (essentialia). Обычные условия (naturalia). Случайные условия (accidentalia).

Виды договоров. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры.

Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования. Новация. In iure cessio. Перевод долга. Предмет обязательства и его значение. Индивидуально-определенные и родовые вещи, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые вещи как предметы обязательств.

Понятие и виды сроков: отлагательные и отменительные, с указанием на дату и событие. Основания прекращения обязательств и их виды. Надлежащее исполнения обязательства. «Увековечение» обязательства. Прощение долга. Зачет. Новация. Совпадение кредитора и должника в одном лице. Невозможность исполнения обязательства и ее виды.

Виды обязательств: простые и сложные, делимые и неделимые, цивильные и натуральные, альтернативные и факультативные.

Понятие способа обеспечения исполнения обязательства. Виды способов обеспечения исполнения обязательства: вещные и личные. Задаток. Неустойка. Поручительство.

Понятие ответственности по римскому частному праву. Условия ответственности. Противоправность. Понятие и формы вины. Абстрактный и конкретный масштаб вины. Причинная связь. Понятие и виды убытков. Формы ответственности за неисполнение обязательства (убытки, неустойка, потеря задатка).

Вербальные контракты. Стипуляция и ее разновидности. Литеральные контракты. Записи в приходных и расходных книгах. Синграфы и хирографы. Реальные и консенсуальные контракты.

Реальные контракты. Заем. Предмет договора займа. Содержание договора займа. Заем подвластных и морской заем. Ссуда. Предмет договора ссуды. Содержание договора ссуды. Хранение. Предмет договора хранения. Содержание договора хранения.

Консенсуальные контракты. Купля-продажа. Существенные условия договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Качество товара по договору купли-продажи. Эвикция. Ответственность по договору купли-продажи.

Наем вещей. Предмет договора найма вещей. Содержание договора найма вещей. Ответственность по договору найма вещей.

Наем услуг. Предмет договора найма услуг. Содержание договора найма услуг.

Подряд. Предмет договора подряда. Подряд и купля-продажа. Содержание договора подряда.

Поручение. Предмет договора поручения. Содержание договора поручения. Безвозмездность договора поручения. Прекращение договора поручения. Существенные условия договора поручения.

Понятие безымянных контрактов и их виды. Мена. Оценочный договор.

Пакт в римском частном праве. Преторские пакты. Constitum debiti. Receptum. Императорские пакты. Соглашение о передаче дела третейскому судье. Дарение. Ведение чужих дел без поручения и его признаки.

Понятие неосновательного обогащения и его виды. Ошибочный платеж. Предоставление, цель которого не осуществилась. Кража.

Публичные и частные деликты. Понятие и состав частного правонарушения. Характер и объем ответственности. Понятие и виды квази-деликтов.

Тема 7. Наследственное право

Понятие наследования. Универсальное преемство. Открытие наследства. Принятие наследства.

Наследование по завещанию. Понятие завещания и его содержание. Виды завещания. Подназначение наследника. Обязательная доля и ее виды. Наследование по закону. Степени и линии родства. Очереди наследников в праве Юстиниана.

Необходимое наследование. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия. Легаты и их виды. Фидеикомиссы.

Тема 8. Защита прав. Формы процесса

Самозащита и ее границы. Судебная защита прав. Понятие иска. Классификации и виды исков. Иски вещные и личные. Иски цивильные и преторские. Иски строгого права и иски доброй совести. Иски штрафные, персекуторные (восстановительные) и смешанные (кумулятивные). Частные и популярные иски.

Легисакционный процесс. Производство in iure и in iudicio. Формулярный процесс. Преторская формула: понятие и значение. Элементы преторской формулы. Доказательства в формулярном процессе. Экстраординарный процесс. Доказательства в экстраординарном процессе. Апелляция. Исполнение судебного решения в рамках разных форм процесса.

Законные сроки. Исковая давность. Приостановление и перерыв исковой давности.

Особые средства преторской защиты. Интердикты и интердиктное производство. Понятие и виды интердиктов. Реституция. Преторская стипуляция. Ввод во владение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Б1. В.ДВ.09.02 Экономическая оценка инвестиций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Источники римского права	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических

	заданий, тесты
Тема 4. Брачно-семейное право	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты
Тема 5. Вещные права	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты
Тема 6. Обязательственное право	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты
Тема 7. Наследственное право	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты
Тема 8. Защита прав. Формы процесса	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты

Экзамен проводится в форме устного экзамена и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний в области методов разработки и оценки эффективности инвестиционных проектов - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения применять методы оценки и разработки инвестиционных проектов - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков практического применения современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, реализация проектов с использованием современных инновационных технологий– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Римское право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

При промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «не зачтено»:

Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания

дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающему, если: он не знает основных определений, непоследовательно и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Задания в тестовой форме по темам:

Тест к теме 1

1. Общепризнанной датой основания Рима является:
а) 753 г. до н.э.;
б) 509 г. до н.э.;
в) 753 г. н.э.;
г) 272 г. до н.э.
2. Какова историческая судьба двух систем – цивильного права и права народов?
а) они продолжали существовать одновременно;
б) цивильное право перестало применяться;
в) право народов перестало применяться;
г) они слились в одну правовую систему.
3. Квиритское право позднее получило название:
а) преторского;
б) права народов;
в) цивильного;
г) естественного.
4. Какой год считается годом падения Римской Империи?
а) 248 г.;
б) 314 г.;
в) 476 г.;
г) 512 г.
5. В основу какой правовой семьи легло римское право?
а) романо-германской;
б) англо-саксонской;
в) традиционной;
г) религиозной.
6. Две составные части права Древнего Рима
а) уголовное и процессуальное
б) уголовное и государственное
в) частное и семейное
г) частное и публичное

Тест к теме 2

7. Действие Законов XII Таблиц распространялось на…
а) перегринов
б) граждан Рима
в) рабов
г) латинов
8. Институции Гая являлись…
а) судебником
б) учебником
в) сводом законов
г) дигестами

9. Юристы, за сочинениями которых законами о цитировании признавалась юридическая сила

а) Цицерон, Цезарь, Гай, Ульпиан, Павел

б) Цезарь, Красс, Нерон, Юстиниан Гай

в) Юстиниан, Гай, Цицерон, Модестин Цельз

г) Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай

10. Основные виды императорских актов из названных

а) конституции

б) эдикты и сенатусконсульты

в) указы

г) распоряжения и постановления

11. Рецепция римского права – это…

а) применение Законов XII Таблиц в средние века

б) заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода

в) изучение римского права как памятника правовой культуры

г) эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

12. Книги, составляющие Институции Гая

а) субъекты, объекты, деликты

б) о лицах, об исках, об объектах

в) о лицах, о вещах, об обязательствах

г) о субъектах, об объектах, о договорах

13. Что собой представляла Кодификация Юстиниана?

а) ранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.

б) объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.

в) объединение законов в едином сборнике.

г) объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

14. Источники римского права – это:

а) истоки рек, берущих начало в области Рима;

б) трансформация норм римского права в нормы феодального права;

в) источники познания римского права;

г) порядок рассмотрения имущественного спора в Древнем Риме.

Тест к теме 3

15. Судебной властью республиканского Рима являлись:

а) куриатные комиции;

б) магистраты;

в) преторы;

г) Сенат.

16. В каком году всем жителям римского государства было даровано римское гражданство?

а) в 102 г.;

б) в 112 г.;

в) в 212 г.;

г) в 312 г.

17. Законодательной властью республиканского Рима являлись:

а) куриатные комиции;

б) магистраты;

в) преторы;
г) Сенат.
18. Народные трибуны первоначально избирались только из числа:
а) сенаторов;
б) плебеев;
в) патрициев;
г) всадников.
19. Исполнительной властью республиканского Рима являлись:
а) куриатные комиции;
б) магистраты;
в) преторы;
г) Сенат.
20. Какие категории лиц пользовались в раннем Риме гражданскими правами?
а) граждане Рима;
б) перегрины;
в) латины;
г) колоны.
21. Рабы в Риме не обладали статусом:
а) гражданства;
б) свободы;
в) семейного состояния.
22. Какими статусами обладал римский гражданин?
а) гражданства;
б) свободы;
в) семейного состояния.
23. Полная римская гражданская правоспособность состояла из следующих статусов:
а) статуса свободы и статус гражданства;
б) статуса свободы и семейного статуса;
в) статуса свободы, статуса гражданства, семейного статуса;
г) статуса свободы, статуса гражданства, статуса военной службы, семейного статуса.
24. «Caput» (капут) в римском праве – это
а) состояние полной правоспособности римского гражданина;
б) состояние гражданской смерти римского гражданина;
в) состояние физической смерти римского гражданина;
г) потеря состояния правоспособности римского гражданина.
25. В Древнем Риме «лицом» (persona) именовали …, иначе говоря … .
а) римского раба;
б) римского гражданина в состоянии полной право-, дееспособности;
в) субъекта римского права;
г) римского императора.
26. Дееспособность – это способность…
а) совершать действия с юридическими последствиями
б) иметь права и обязанности
в) быть объектом права
г) совершать действия от имени другого лица

Тест к теме 4

27. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного…
а) считался вольноотпущенником
б) считался свободным, если рождался в браке

в) считался рабом, если рождался вне брака
г) становился свободным по достижении 25 лет
28. Когнатское родство характеризовалось…
а) усилением власти над подвластными
б) подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias
в) родством по крови
г) наличием нескольких paterfamilias в семье
29. Какие две основные черты характеризовали брак cum manu?
а) оставление приданого жены в ее собственности.
б) сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
в) нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
г) одностороннюю и абсолютную власть мужа над супругой.
30. Патерфамилиас (paterfamilias) в Древнем Риме – это:
а) старший сын
б) фамильная реликвия
в) отец – глава большой римской семьи
г) родовое имя
31. Как именовалась семья, основанная на родстве по крови?
а) агнатской;
б) когнатской.
32. На кого распространялась власть домовладыки?
а) сыновей;
б) дочерей;
в) жену;
г) усыновленных.
33. Брак, при котором жена переходила под власть мужа – это:
а) брак с наложением руки;
б) брак без наложения руки;
в) конкубинат.
34. Укажите условия заключения брака:
а) достижение девочками 12 лет;
б) достижение мальчиками 14 лет;
в) обладание правом заключать брак;
г) согласие домовладыки.
35. Укажите необходимые условия усыновления:
а) усыновитель должен быть мужчиной;
б) усыновитель должен быть полностью правоспособным;
в) усыновитель должен быть старше усыновляемого не менее чем на 18 лет;
г) усыновитель должен быть магистратом.

Тест к теме 5
36. Реституция – это…
а) изъятие своего имущества из чужого владения изъятие особо ценной вещи
б) устранение помех при пользовании вещью
в) восстановление в первоначальных правах
г) незаконное изъятие вещи
37. Вид собственности в Древнем Риме
а) сенатская
б) императорская
в) государственная
г) преторская
38. Пекулий – это имущество…

а) находящееся во владении колона

б) находящееся во владении перегрина

в) выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам г) находящееся в управлении латином

39. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась…

а) ипотека

б) манципация

в) цессия

г) стипуляция

40. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась…

а) эмфитевзис

б) суперфиций

в) сервитут

г) узуфрукт

41. Кем выносились интердикты (распоряжения о запрещении)?

а) народным собранием.

б) судьей.

в) решением сената.

г) претором.

42. Вопрос № 2. Как характеризовалось понятие «владение» в римском праве?

а) как фактическое обладание вещью на основе договора хранения.

б) как фактическое обладание вещью на основе договора купли- продажи.

в) как фактическое обладание лица вещью и намерение относиться к ней как к своей.

г) как юридически несостоятельное обладание вещью.

43. Манципация как способ установления права собственности означала

а) строгий ритуальный обряд в присутствии 5 свидетелей и весодержателя.

б) получение преторского разрешения.

в) нотариальное удостоверение сделки.

г) регистрацию сделки в муниципальных комициях.

44. Видами сервитутов являлись:

а) консенсус, пактум.

б) узус, суперфиций.

в) нексум, стипуляция.

г) интердикт, виндикция.

45. К вещным правам в римском праве не относится:

а) право собственности;

б) сервитутное право;

в) право требования от должника определенных действий (дать, сделать, предоставить);

г) право владения.

46. В Древнем Риме право собственности определялось как:

а) фактическое господство лица над вещью с намерением относиться к ней как к своей;

б) любое фактическое обладание вещью

в) совокупность правомочий лица над вещью: право владения, право пользования, право извлечения плодов; право распоряжения, снабженное исковой защитой;

г) воля лица на владение вещью.

47. В раннереспубликанском Риме передача вещей без обряда манципации из перечисленного допускалась только в отношении:

а) рабов;

б) недвижимости;
в) скота;
зерна.
48. К вещам вне гражданского оборота относились:
а) воздух;
б) море;
в) предметы культа;
г) места погребения.

Тест к теме 6

49. Содержанием обязательства в римском праве было…
а) все что возможно и не противозаконно;
б) обещание возмещения причиненного вреда;
в) обещания что-либо сделать или не делать;
г) обещания передать какую-либо вещь кредитору
50. Право народов первоначально использовало такие договорные формы как:
а) манципация;
б) фактическая передача владения (традицио);
в) мнимый судебный процесс;
г) нексум.
51. Что такое соглашение сторон, обеспеченное исковой защитой?
а) контракт;
б) пакт;
в) конвенция;
г) трактат.
52. Какая договорная форма была доступна только правоспособным римским гражданам?
а) манципация;
б) фактическая передача владения (традицио);
в) мнимый судебный процесс;
г) нексум.
53. По форме заключения договоры в римском праве подразделялись на
а) односторонние, двусторонние, абстрактные и казуальные;
б) возмездные и безвозмездные;
в) литеральные, вербальные, консенсуальные, реальные;
г) договоры «строгого права» и «доброй совести».
54. Согласно учению римского права сущностью обязательства является (лось):
а) обязанность должника совершить действие в пользу кредитора;
б) право требования кредитора и обязанность должника исполнить это требование;
в) право требования кредитора о совершении какого-либо действия;
г) обеспечение исполнения обязательства.
55. Согласно учению римского права односторонним договором является:
а) договор купли-продажи;
б) договор подряда;
в) договор найма вещей;
г) договор займа.
56. По форме заключения договоры в римском праве подразделялись на ...
а) односторонние, двусторонние, абстрактные и казуальные.
б) возмездные и безвозмездные.
в) договоры «строгого права» и «доброй совести».
г) литеральные, вербальные, консенсуальные, реальные.

57. Содержанием обязательства в римском праве могло быть

а) обещание что-либо сделать или не делать.

б) обещание возмещения причиненного вреда.

в) все что возможно и не противозаконно.

г) обещание передать какую-либо вещь кредитору.

Тест к теме 7

58. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного…

а) считался вольноотпущенником

б) считался свободным, если рождался в браке

в) считался рабом, если рождался вне брака

г) становился свободным по достижении 25 лет

59. Каково понятие завещания в римском праве?

а) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти, которое содержало назначение наследника.

б) любое распоряжение лица своим имуществом на случай смерти.

в) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти с указанием, кому и в каких долях должно перейти имущество без указания имени наследника.

г) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти с обязательным указанием легата.

60. Укажите условия частного завещания в Риме:

а) устная форма;

б) письменная форма;

в) наличие 2 и более свидетелей; г) наличие 7 свидетелей;

д) наличие подписи наследодателя; е) наличие подписи свидетелей.

61. Цивильное право знало три формы завещания, придающие ему юридическую силу:

а) провозглашение воли завещателя на особом народном собрании. б) провозглашение воли завещателя перед судом,

в) завещание воина, объявленное в строю перед сражением, г) завещание посредством манципации.

62. «Лежачим» считалось наследство:

а) открытое, но еще не принятое наследниками; б) распроданное за долги наследодателя;

в) обремененное легатом;

г) переходящее к государству.

63. Что понимается под сингулярным правопреемством? а) общее правопреемство;

б) частное правопреемство;

в) публичное правопреемство.

64. Каково понятие завещания в римском праве?

а) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти с указанием, кому и в каких долях должно перейти имущество без указания имени наследника.

б) любое распоряжение лица своим имуществом на случай смерти.

в) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти, которое содержало назначение наследника.

г) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти с обязательным указанием легата.

65. Цивильное право знало три формы завещания, придающие ему юридическую силу:

а) провозглашение воли завещателя перед судом.

б) провозглашение воли завещателя на специальном народном собрании.

в) завещание воина, объявленное в строю перед сражением.

г) завещание посредством манципации.

66. Согласно учению римского права наследственные правоотношения возникают с момента:

а) составления завещания;

б) вскрытия и оглашения завещания;

в) смерти наследодателя;

г) заявления законного наследника о принятии наследства.

Тест к теме 8

67. Какой процесс отличался строгим формализмом?

а) легисакционный;

б) формулярный;

в) интердиктный;

г) когниционный.

68. Какой участник гражданского процесса в Древнем Риме выдавал формулу?

а) истец;

б) ответчик;

в) претор;

г) судья.

69. Какой порядок гражданского судопроизводства считался более гибким и приспособленным к развивающемуся товарообороту?

а) легисакционный;

б) формулярный;

в) интердиктный;

г) когниционный.

70. Какой порядок судопроизводства перестает применяться во времена классического римского права?

а) легисакционный;

б) формулярный;

в) интердиктный;

г) когниционный.

71. Что представляют из себя легисакционный и формулярный процессы?

а) две фазы гражданского процесса;

б) два разных порядка судопроизводства.

72. Какие виды гражданского судебного процесса были известны римскому праву?

а) легисакционный, формулярный, магистратский публичный;

б) легисакционный, формулярный и экстраординарный;

в) легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный;

г) формулярный, экстраординарный, муниципальный.

73. Формула в гражданском процессе – это…

а) один из видов иска

б) предписание претора о существе дела, направляемое судье

в) официально оформленная жалоба ответчика

г) решение судьи по делу

74. Известные Риму виды гражданского процесса

а) публичный

б) муниципальный

в) магистратский

г) легисакционный

75. Стадия in judicio в самом первом виде гражданского процесса посвящена…

а) рассмотрению дела по существу судьей
б) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судьей
в) рассмотрению дела по существу магистратом
г) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

76. Общее между легисакционным и формулярным процессами
а) составление преторской формулы с целью назначения судьи
б) между ними нет ничего общего
в) облегченная процедура рассмотрения дела по существу
г) разделение производства по делу на две стадии

77. Древнейший вид гражданского судопроизводства
а) экстраординарный
б) легисакционный
в) формулярный
г) инквизиционный

78. Основные две черты экстраординарного процесса
а) упразднение двухстадийности процесса
б) рассмотрение дела по существу одним чиновником
в) рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно
г) рассмотрение дела выборным судьей

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

- Понятие и предмет Римского права как учебной дисциплины
- Система Римского права.
- Периодизация Римского права.
- Источники Римского права.
- Значение Римского права для современной юридическогй науки.
- Влияние Римского права на правовые системы современности.

Вопросы по Теме 2.

- Понятие источников Римского права.
- Обычное право.
- Законы как источник Римского права.
- Эдикты магистратов.
- Деятельность римских юристов как источник права.
- Кодификация Римского права..

Вопросы по Теме 3.

- Понятие лица. Физические и юридические лица.
- Понятие правоспособности. Ограничение правоспособности.
- Понятие дееспособности. Ограничение дееспособности.
- Правовое положение рабов.
- Правовое положение вольноотпущенников.
- Правовое положение перегринов.
- Правовое положение латинов.
- Правовое положение колонов.

Вопросы по Теме 4.

- Римская семья. Агнатское и когнатское родство.

- Понятие и виды брака.
- Заключение и прекращение брака.
- Отношения детей и родителей. Установление и прекращение отцовской власти.
- Опека и попечительство.

Вопросы по Теме 5.

- Понятие и система вещных прав.
- Понятие и классификация вещей.
- Характеристика отдельных разновидностей вещей.
- Понятие и виды владения.
- Установление и прекращение владения.
- Защита владения.
- Понятие права частной собственности. Ограничение права собственности.
- Содержание права частной собственности.
- Приобретение и утрата права частной собственности.
- Право общей собственности.
- Защита права собственности.
- Понятие и виды прав на чужие вещи.
- Сервитуты и их виды.
- Установление, прекращение и защита сервитутов.
- Суперфиций и эмфитевзис.

Вопросы по Теме 6.

- Понятие и виды обязательств.
- Субъекты в обязательственных отношениях и их замена в обязательстве.
- Множественность лиц в обязательствах.
- Исполнение обязательств.
- Новация как способ прекращения обязательств.
- Ответственность по обязательствам. Просрочка исполнения и ее последствия.
- Способы обеспечения исполнения обязательств.
- Понятие договора в Римском частном праве. Контракты и пакты.
- Содержание договора.
- Условия действительности договора.
- Классификация договоров по Римскому частному праву.
- Вербальные контракты.
- Литтеральные контракты.
- Реальные контракты.
- Консенсуальные контракты.
- Обязательства как бы из договоров (квазиконтракты).
- Обязательства из деликтов.
- Обязательства как бы из деликтов (квазиделикты).

Вопросы по Теме 7.

- Понятие и виды наследования по Римскому частному праву.
- Правовая характеристика наследования по завещанию.
- Правовая характеристика наследования по закону. Очередность наследования
- по закону.
- Необходимое наследование.
- Открытие и принятие наследства. Правовые последствия принятия наследства.

- Легаты и Фидеикомиссы.
- Дарение в случае смерти.

Вопросы по Теме 8.

- Пределы осуществления субъективных гражданских прав в Древнем Риме.
- Самозащита субъективных гражданских прав в Древнем Риме.
- Иск как способ защиты субъективного гражданского права в Древнем Риме.
- Неисковые преторские средства защиты субъективных гражданских прав.
- Законные сроки. Исковая давность.
- Реализация судебной власти в Древнем Риме.
- Отличительные признаки и формы древнеримского гражданского процесса.
- Легисакционная форма гражданского процесса.
- Формулярный гражданский процесс.
- Экстраординарная форма гражданского судопроизводства в Древнем Риме.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	2.4	промежуточный этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 1 2.4. промежуточный этап освоения	подготавливает проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	«ЗАЧТЕНО» – обучаемый знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий «НЕ ЗАЧТЕНО» – не знает основных определений, непоследовательно и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Понятие, предмет и значение римского права как учебной дисциплины.

2. Периодизация и особенности истории древнеримского государства.

3. Понятие, особенности и виды публичных деликтов. Преступление и наказание по римскому праву.

4. Основные этапы развития римского права.

5. Основные источники римского права.

6. Становление науки юриспруденции и юридического образования в Древнем Риме.

7. Рецепция римского права.

8. Общие начала правосубъектности по римскому праву.

9. Статус свободы как основа правосубъектности лица.

10. Содержание статуса гражданства.

11. Особенности семейного статуса.

12. Случаи и виды умаления статуса римского гражданина.

13. Правовое положение корпораций.

14. Семья в римском праве (агнатское и когнатское родство, положение супругов и детей).

15. Виды римского брака (брак с мужней властью, брак без мужней власти).

16. Брачные условия и брачные препятствия.

17. Опека и попечительство в римском праве.

18. Понятие и содержание вещного права, классификация вещей.

19. Право владения, его возникновение и прекращение.

20. Способы зашиты права владения.

21. Права пользования и распоряжения как составные части права собственности.

22. Виды и формы собственности: цивильная, бонитарная, перегринская, провинциальная.

23. Содержание права собственности, его приобретение и прекращение (первоначальные и производные способы).

24. Прекращение права собственности.

25. Самозащита и защита субъективных прав.

26. Понятие и значение исков в римском праве, их виды.

27. Кумуляция, конкуренция и коллизия исков.

28. Исковая давность в римском праве.

29. Защита права собственности административными мерами: преторские интердикты.

30. Защита права владения: владельческие интердикты, введение во владение, стипуляция, реституция.

31. Содержание и виды сервитута (реальные и личные).

32. Условия возникновения и прекращения сервитутов.

33. Средства законной и преторской защиты сервитутов.

34. Эмфитевзис и суперфиций как институты сервитутного права.

35. Залог и его виды: фидуция, пигнус, ипотека.

36. Содержание и виды обязательства.

37. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.

38. Обязательства как бы из договоров.

39. Условия действительности обязательства.

40. Обеспечение исполнения обязательства: неустойка, задаток, залог, удержание имущества должника, поручительство.

41. Основания прекращения обязательств: исполнение, замена исполнения, зачет, смерть одной из сторон, совпадение кредитора и должника в одном лице, прощение долга, новация, невозможность исполнения.

42. Юридические факты как основания возникновения обязательств: события, действия, сроки, презумпции, фикции, состояния.

43. Условия ответственности по обязательствам и ее формы.

44. Вина в римском частном праве, безвиновная ответственность, казус.

45. Понятие, содержание и система договоров римского частного права: двусторонние и односторонние, возмездные и безвозмездные, договоры «строгого права» и «доброй совести».

46. Вербальные договоры: манципация, нексум, стипуляция, обещание вольноотпущенника, обещание приданного, обещание в пользу общины.

47. Литтеральные договоры: перезапись кредитных обязательств, синграфа, хирографа.

48. Реальные договоры: заем, ссуда, хранение, вынужденное хранение, секвестр, залог, заклад, ипотека.

48. Консенсуальные договоры: простое соглашение сторон, купля-продажа, наем, товарищество, поручение.

50. Безымянные контракты: мена, комиссия.

51. Пакты: становление долга, ручательство, дарение, компромисс.

52. Обязательства как бы из договоров: ведение чужих дел без поручения, неосновательное обогащение.

53. Обязательства из деликтов и квазиделиктов.

54. Понятие наследства и его виды (универсальное и сингулярное преемство).

55. Наследование по закону в истории римского права.

56. Особенности наследования по завещанию.

57. Завещательные отказы в рамках сингулярного преемства: легаты и фидеикомиссы.

58. Открытие, принятие и переход наследства.

59. Особенности и виды римского гражданского процесса.

60. Основные характеристики легисакционого процесса.

61. Особенности формулярного процесса.

62. Когниционный (экстраординарный) процесс.

Экзаменационный тест по дисциплине «Римское право»

1 вариант

1. Право народов распространяло свое действие на…

А) государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами

Б) перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами

В) римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами

Г) перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами

2. Стадия in judicio в самом первом виде гражданского процесса посвящена…

А) рассмотрению дела по существу судьей

Б) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судъей

В) рассмотрению дела по существу магистратом

Г) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

3. Интердикт и реституция – особые средства защиты…

А) императора

Б) консула

В) народного трибуна

Г) претора

4. Реституция – это…

А) изъятие своего имущества из чужого владения

Б) устранение помех при пользовании вещью

В) восстановление в первоначальных правах

Г) незаконное изъятие вещи

5. Две составные части Права Древнего Рима

А) уголовное и государственное

Б) частное и семейное

В) частное и публичное

Г) публичное и уголовное

6. Период домината в Древнем Риме характеризуется…

А) властью цезаря, ограниченной сенатом

Б) неограниченной властью императора

В) демократическими формами правления

Г) военной демократией

7. Лишение…приводило к запрету ius conubii и ius commercii

А) права занимать высшие государственные должности

Б) права голоса в народных собраниях

В) состояния гражданства

Г) состояния свободы

8. Рецепция римского права – это…

А) применение Законов ХП Таблиц в средние века

Б) заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода

В) изучение римского права как памятника правовой культуры

Г) эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

9. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного…

А) считался вольноотпущенником

Б) считался свободным, если рождался в браке

В) считался рабом, если рождался вне брака

Г) становился свободным по достижении 25 лет

10. Римское частное право регулировало имущественные отношения…

А) а также отношения, связанные с административными правонарушениями

Б) между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения

В) а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов

Г) а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями

11. Книги, составляющие Институции Гая

А) субъекты, объекты, деликты

Б) о лицах, об исках, об объектах

В) о лицах, о вещах, об обязательствах

Г) о субъектах, об объектах, о договорах

12. Основные виды императорских актов

А) конституции

Б) эдикты и сенатусконсульты

В) указы

Г) распоряжения и постановления

13. Высший орган государственной власти в период республики…

А) магистратура

Б) центуриатные комиции

В) сенат

Г) трибутные комиции

14. Формула в гражданском процессе – это…

А) одна из форм иска

Б) предписание претора о существе дела, направляемое судье
В) официально оформленная жалоба ответчика
Г) решение судьи по делу
15. Известные Риму виды гражданского процесса
А) публичный и муниципальный
Б) муниципальный
В) магистратский, формулярный и магистратский
Г) легисакционный, формулярный и экстраординарный
16. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась…
А) эмфитевзис
Б) суперфиций
В) узуфрукт
Г) ипотека
17. Пекулий – это имущество…
А) находящееся во владении колона
Б) находящееся во владении перегрина
В) выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам
Г) находящееся в управлении латином
18. Что имела своей целью стадия in iure?
А) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед магистратом.
Б) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед судьей.
В) Рассмотрение дела по существу претором.
Г) Рассмотрение дела по существу судьей.
19. Общее между легисакционным и формулярным процессами
А) составление преторской формулы с целью назначения судьи
Б) между ними нет ничего общего
В) облегченная процедура рассмотрения дела по существу
Г) разделение производства по делу на две стадии
20. Публичное право охраняло интересы…
А) отдельных лиц, проживающих только в черте города
Б) римского государства
В) лиц, проживающих в провинциях
Г) латинов и перегринов

2 вариант

21. Юристы, за сочинениями которых законами Феодосия П и Валентиниана Ш о цитировании признавалась юридическая сила
А) Цицерон, Цезарь, Гай, Ульпиан, Павел
Б) Цезарь, Красс, Нерон, Юстиниан Гай
Г) Юстиниан, Гай, Цицерон, Модестин Цельз
В) Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай
22. Максимальное capitis deminutio – это утрата…
А) состояния гражданства
Б) права занимать высшие государственные должности
В) состояния свободы
Г) семейного состояния
23. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась…
А) ипотека
Б) манципация
В) цессия
Г) стипуляция

24. Когнатское родство характеризовалось…

А) усилением власти над подвластными

Б) подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias

В) родством по крови

Г) наличием нескольких paterfamilias в семье

25. Правоспособность – это способность…

А) нести определенные обязанности

Б) иметь права и обязанности

В) быть субъектом права

Г) совершать действия с определенными юридическими последствиями

26. не являются императорскими конституциями…

А) эдикты

Б) декреты

В) указы

Г) рескрипты

27. Основные черты экстраординарного процесса

А) упразднение двухстадийности процесса и рассмотрение дела по существу одним чиновником

Б) рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно

В) рассмотрение дела выборным судьей

Г) сохранение двухстадийности процесса и рассмотрение дела с участием суда присяжных

28. Действие Законов ХП Таблиц распространялось на…

А) перегринов

Б) граждан Рима

В) рабов

Г) латинов

29. Виды опекунства

А) завещательная опека, учреждаемая опека и законная опека

Б) согласительная опека

В) предварительная опека

Г) родительская опека

30. Древнейший вид гражданского судопроизводства

А) экстраординарный

Б) легисакционный

В) формулярный

Г) состязательный

31. Дееспособность – это способность…

А) совершать действия с юридическими последствиями

Б) иметь права и обязанности

В) быть объектом права

Г) совершать действия от имени другого лица

32. Институции Гая являлись…

А) судебником

Б) учебником

В) сводом законов

Г) дигестами

33. Договор, по которому два или несколько лиц объединяются для достижения какой-либо общей (хозяйственной) цели, не противоречащей праву.

А) договор поручения

Б) договор подряда

В) договор товарищества

Г) договор найма

34. Договоры купли-продажи и найма в Древнем Риме относились к:

А) вербальным

Б) консенсуальным

В) реальным

Г) безымянным

35. Юридическое значение litis contestatio заключается в том, что она:

А) обладает погашающим действием в отношении иска

Б) фиксирует начало спора

В) фиксирует размер претензии

Г) фиксирует конец спора

36. Иск, направленный на истребование вещи у фактического владельца в пользу реального собственника называется:

А) суперфиций

Б) виндикационный иск

В) манципация

Г) сервитут

37. Сторона в обязательстве, имеющая право требовать, называется:

А) должник

Б) заимодавец

В) кредитор

Г) заемщик

38. В развитом римском праве самозащита, т.е. самоуправное отражение насилия

А) дозволялась только если непринятие немедленно необходимых мер могло повести к значительным потерям:

Б) являлась дозволенной

В) дозволялась для восстановления нарушенного права

Г) являлась не дозволенной

39. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

А) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).

Б) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

В) Иск, обеспечивающий введения наследника во владении наследственным имуществом.

Г) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

40. Согласно классификации Гая, контракты, при которых обязательство возникало вследствие одного лишь соглашения, а передача вещи если и производилась, то не в целях заключения договора, а во исполнение уже заключенного договора назывались:

А) консенсуальными

Б) абстрактными

В) литтеральными

Г) вербальными

Ключ к экзаменационному тесту по дисциплине
«Экономическая оценка инвестиций»

номер вопроса	вариант ответа	номер вопроса	вариант ответа
1	Г)	21	Г)
2	А)	22	В)
3	Г)	23	Б)
4	В)	24	В)

5	В)	25	Б)
6	Б)	26	В)
7	В)	27	А)
8	Б)	28	Б)
9	Б)	29	А)
10	Б)	30	Б)
11	В)	31	А)
12	А)	32	Б)
13	В)	33	В)
14	Б)	34	Б)
15	В)	35	А)
16	Б)	36	Б)
17	В)	37	В)
18	Б)	38	Б)
19	Г)	39	Г)
20	Б)	40	А)

Примерные практико-ориентированные задания для проведения экзамена по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций»:

Задание 1

«<...> Корбулон, повсюду крича о том, что из-за злоупотреблений подрядчиков и нерадивости магистратов дороги в Италии по большей части совершенно разбиты и приведены в непроезжее состояние, охотно взялся навести в этом деле порядок, что не принесло большой общественной пользы, но оказалось гибельным для весьма многих, с чьим добрым именем и имуществом он беспощадно расправился посредством осуждений и продаж с торга» (Тацит. Анналы. III. 31).

Публичным или частным правом определяется ответственность за неисполнение договора подряда, заключенного с государством?

Публичным или частным правом установлена обязанность поддерживать в сохранности дороги государственного значения?

Задание 2

Плиний Младший в письме приятелю сообщает последнюю сплетню о римском гражданине Регуле: «Он [Регул] живет за Тибром в парке, очень большое пространство застроил огромными портиками, а берег захватил под свои статуи» (*Плиний Младший.*. Письма. IV. 2. 5)1.

Нарушил ли Регул нормы квиритского, преторского или естественного права, уставив берег Тибра своими изображениями в скульптуре?

Задание 3

Завещая все свое имущество старшему сыну, сенатор Тит Манлий Торкват предусмотрел в завещании следующее условие: «Даю все свое имущество моему сыну Марку, если он передаст всякому, кто возьмет в жены младшую из моих дочерей Камиллу, Марсово поле».

Действительно ли такое условие? Почему?

Задание 4

Марк Туллий Цицерон в диалоге «Об обязанностях» приводит следующий казус: «<...> Мой родственник Марк Марий Гратидиан продал Гаю Сергию Орате дом, который

он у него же купил несколькими годами ранее. Дом этот был предметом сервитута <...>» (*Цицерон*. Об обязанностях. III. XIV. 67).

Означает ли продажа дома прекращение сервитута?

Задание 5

«<...> Солерт, преторий, обратился к сенату за разрешением ему устроить у себя в имении рынок», – сообщает Плиний (*Плиний Младший*. Письма. V. 4, 1).

Почему для того, чтобы устроить рынок в пределах собственного земельного участка, Солерту необходимо разрешение сената?

Шкала оценивания ответов на устном экзамене по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации
		Личностные качества	Ярко выражены
	(5)	Знания по всем вопросам темы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы
		Личностные качества	Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы
		Личностные качества	Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами

Базовый (средний)	(4+)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	(4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	(3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения

			практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Римское право» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые

необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Римское право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Римское право и его значение в мировой истории»

Цель задания: получение теоретических знаний об этапах развития римского государства и права, делении Римского права на публичное и частное право, характерных чертах римского частного права; рецепции Римского права

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного сообщения по вопросу «Рецепция Римского права в правовых системах современных государств» и изучение дополнительной учебной литературы,

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Источники римского права»

Цель задания: получение знаний об источниках Римского права и о их видах; о значении отдельных видов источников в разные периоды развития Римского права.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение задач подготовка письменного сообщения по вопросу «Деятельность римских юристов как источник Римского права» и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Правовое положение отдельных категорий населения и объединений»

Цель задания: получение теоретических знаний о правовом положении лиц в Римском праве, элементов правового статуса лиц и об особенностях правового статуса отдельных категорий лиц.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение задач подготовка письменного сообщения и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Брачно-семейное право»

Цель задания: получение теоретических знаний о семье и браке в древнеримском государстве и о правовом положении отдельных членов семьи

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Агнатическое и когнатическое родство», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5 «Вещные права»

Цель задания: получение теоретических знаний о понятии вещи в Римском праве, о понятии и содержании вещных прав, особенностях приобретения и защиты вещных прав, видах владения и держания, исторических видах собственности в Древнем Риме.

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Законное и незаконное владение и их виды», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6 «Обязательственное право»

Цель задания: получение теоретических знаний о понятии и элементах обязательства; основаниях возникновения обязательств: договорах, квази-договорах, деликтах и квази-деликтах; о понятие, принципах, содержании и видах договора.

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Способы обеспечения обязательств», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7 «Наследственное право»

Цель задания: получение теоретических знаний о наследовании в Древнем Риме, видах наследованиях, порядке наследования

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Универсальное преемство», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 8 «Защита прав. Формы процесса»

Цель задания: получение теоретических знаний об особенностях гражданского процесса в Древнем Риме, о формах процесса и их содержании.

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Коэрция в гражданском процессе Древнего Рима», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература.

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-466-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111803.html (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Римское право : практикум / составители И. А. Комаревцева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92744.html (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Дополнительная литература.

3. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83147.html (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-93916-744-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94196.html (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. На странице также представлена необходимая бухгалтеру оперативная информация: бухгалтерские календари, формы первичных документов, налогового учета и отчетности, курсы иностранных валют, процентные ставки, расчетные индикаторы, ставки налогов и других обязательных платежей, адресно-реквизитная, юридическая и иная справочная информация. На форуме сайта возможно обсуждение интересующих вопросов по бухгалтерской тематике. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 Информационные технологии в юридической деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Лысенко Инна Васильевна, преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, канд.психол.наук, доцент, Ершова Л.В.

*(наименование кафедры) (ученая степень и(и*ли) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
Содержание дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....32
6.1. Основная литература....32
6.2. Дополнительная литература....32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....33
6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....33
6.5. Нормативные правовые документы....33
6.6. Иные источники....33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....34

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 .Дисциплина Б1.О.11 «Информационные технологии в юридической деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ОПК-8/1	Умеет работать с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности

1.2 .В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ОПК-8/1	**На уровне знаний:** – современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и технологий коммуникации, возможности их применения в юридической практике; – основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; – технологии разработки унифицированных документов, используемых в повседневной практике юриста. **На уровне умений:** – применять знания и навыки в области информационных технологий для решения профессиональных задач; – применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; – организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты служебной информации; – использовать базы данных в деятельности юриста, осуществлять поиск информации в СПС «Гарант Плюс», «Консультант плюс». **На уровне навыков:** – владеть приемами работы с офисными

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2]

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код этапа	Результаты обучения
		приложениями и справочно-правовыми системами; – навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.11 «Информационные технологии в юридической деятельности» составляет 2 зачётные единицы, всего – 72 акад.часов.

При изучении дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» выделено:

− *очная форма обучения*: на контактную работу с преподавателем 40 академических часов, из них: занятия лекционного типа – 16 акад. час., практические занятия – 24 акад. час. На самостоятельную работу обучающихся выделено 32 акад. часа;

− *очно-заочная форма обучения*: контактная работа – 18 акад. часов, из них занятия лекционного типа – 8 акад. час., практические занятия – 10 акад. час. На самостоятельную работу обучающихся выделено 54 акад. часа;

− *заочная форма обучения*: контактная работа – 6 акад. часов, из них занятия лекционного типа – 2 акад. час., занятия практического типа – 4 акад. час. На самостоятельную работу обучающихся выделено 62 акад. часа.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.11 «Информационные технологии в юридической деятельности» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в обязательную часть и изучается на первом курсе во 2-м семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения и на 2 курсе студентами заочной формы обучения.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные обучающимися при освоении ими программы среднего (полного) общего образования по предметам.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности» в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности.	8	4				4	О, З
Тема 2	Электронное государство. Правовая информатика и правовая информация.	8	4				4	О, З
Тема 3	Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности.	10	6				4	О, З
Тема 4	Справочные информационные правовые системы как основной источник получения правовой информации для специалиста.	16			8		8	О, З
Тема 5	Компьютерные базы данных в юридическом офисе.	20			14		6	О, З
Тема 6	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху.	10	2		2		6	О, З
Промежуточная аттестация								Зо
Всего:		**72**	**16**		**24**		**32**	
Очно-заочная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности.	8	2				6	О, З
Тема 2	Электронное государство. Правовая информатика и правовая информация.	8	2				6	О, З
Тема 3	Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности.	8	2				6	О, З
Тема 4	Справочные информационные правовые системы как основной источник получения правовой информации для специалиста.	16			4		12	О, З
Тема 5	Компьютерные базы данных в юридическом офисе.	18			6		12	О, З
Тема 6	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху.	14	2				12	О, З
Промежуточная аттестация								Зо
	Всего:	**72**	**8**		**10**		**54**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль	9	1				8	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	информационных технологий в юридической деятельности.							
Тема 2	Электронное государство. Правовая информатика и правовая информация.	10					10	О, З
Тема 3	Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности.	9	1				8	О, З
Тема 4	Справочные информационные правовые системы как основной источник получения правовой информации для специалиста.	14			2		12	О, З
Тема 5	Компьютерные базы данных в юридическом офисе.	14			2		12	О, З
Тема 6	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху.	12					12	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		Зо
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности.

Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности

Информатика как наука и научная дисциплина. Информация: критерии, классификация, источники. Информационные технологии. Место информатики в системе знаний. Коэволюция информатики и юриспруденции. Значение термина «информация» в нормативно-правовых актах. Классификация информационных технологий по различным основаниям

Информационное общество. Термин информационное общество. Женевские принципы построения информационного общества. Декларация принципов "Построение информационного общества - глобальная задача в новом тысячелетии". Информационные революции. Модели государственного регулирования развития информационного общества. Нормативно- правовое обеспечение информационных процессов. Основные органы государственной власти, регулирующие информационные процессы.

Глобальные информационно-коммуникационные сети (Интернет) Специфика управления. Организация управления Интернетом. Внутренний структурно-институциональный механизм управления сетью. Внешний структурно-институциональный уровень управления сетью. Общество Интернета [Internet Society, ISOC] и другие организации внутреннего механизма управления сетью. История развития Сети. Основные приложения. Поисковые системы. Правовой контент.

Тема 2. Электронное государство Правовая информатика и правовая информация.

Электронное государство. Теория электронного государства. Цели и реализация электронного государства. Сайты органов государственной власти. Возможности электронного правительства. Электронная демократия. Эффективность электронного правительства. Основные государственные услуги в Российской Федерации Электронное государство различных стран – структура и методы функционирования.

Информация и информационные процессы в правовой среде. Правовая информатика и правовая информация. Специфика правовой информации. Источники правовой информации. Правовая информация: понятийный аппарат. Структура правовой информации. Нормативно-правовое обеспечение процесса информатизации РФ. Система органов власти регулирующих процесс информатизации. Правовое регулирование информационных отношений за рубежом и в РФ. Комплексный характер правового регулирования механизма применения информационных технологий Основные проблемы и правовое регулирование информационных технологий в РФ.

Тема 3. Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности.

Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Основные сайты федеральных органов государственной власти, их структура, правовой контент. Актуализация использования информационных технологий в органах государственной власти. Основные положения государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Приоритетные направления реализации государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Обеспечение единства государственной политики в области использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления. Основные положения государственной политики региональной информатизации.

Информационные технологии в правотворческой деятельности и в

правоохранительной деятельности. Основные сайты правоохранительных органов, их структура, правовой контент. Информационная инфраструктура правотворческой деятельности. Особенности информатизации Государственной Думы. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации.

Основные понятия теории информационной безопасности

Информационная безопасность: теория, нормативно-правовое обеспечение. Понятие национальной и информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Национальные интересы в информационной сфере. Силы обеспечения информационной безопасности. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем. Принципы обеспечения информационной безопасности. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и средства.

Государственная тайна. Понятие государственной тайны. Нормативно-правовое обеспечение государственной тайны в РФ. Защита государственной тайны. Органы защиты государственной тайны. Средства защиты государственной тайны. Носители государственной тайны. Перечень сведений составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне, их засекречивание и рассекречивание. Особенности допуска организаций на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну.

Тема 4. Справочные информационные правовые системы как основной источник получения правовой информации для специалиста.

Справочно-правовые системы. Понятийный аппарат. Методика сбора, хранения и передачи информации в СПС. Роль СПС в профессиональной деятельности юриста. Специфика использования СПС в различных видах профессиональной деятельности юриста (правотворчество, правоохранительная деятельность, судебная деятельность, нотариат, адвокатура). Классификация СПС (по различным основаниям). Зарубежные СПС. Направления развития справочных правовых систем.

Справочные информационные правовые системы как основной источник получения правовой информации для специалиста. Основные понятия и принципы работы со справочной правовой системой Консультант Плюс. Тематический поиск. Составление и анализ подборки документов. СПС Консультант Плюс. Юридический блок. Анализ информации в СПС Консультант Плюс. Справочная правовая система Гарант. Основные понятия. Технология работы. Информационно-правовое обеспечение. Аналитические возможности работы с документами в СПС Гарант.

Тема 5. Компьютерные базы данных в юридическом офисе.

Компьютерные базы данных в юридическом офисе. Создание и ведение базы данных.

Технология планирования и ведения информационной деятельности в сфере юридических услуг. Использование MS Project для планирования юридической деятельности. Графический способ представления правовой информации. Использование MS Visio для оформления юридических задач.

Тема 6. Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху.

Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили. Киберугрозы в новую эпоху. Вопросы информационной безопасности. Введение в управление цифровой репутацией. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры

(смарт-контракты). Виртуальная и дополненная реальность. Методы гибкого управления. Программы App Store, Google Play.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Информационные технологии в юридической деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам билета. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности.

1. Предмет и понятие информатики
2. Информатика в системе знаний
3. Информационные системы: понятие и основные свойства.
4. Отличительные особенности любой юридической информационной системы
5. Коэволюция информатики и юриспруденции
6. Модели государственного регулирования информационного общества: характеристика, основные нормативные акты.
7. Система органов власти регулирующих процесс информатизации. Российская Федерация
8. Нормативно-правовое обеспечение процесса информатизации РФ.
9. Государственная информационная политика.

Кейс-задания:

1. Определите понятие информатики.
2. Назовите предмет информатики.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития знаний об информации.
4. Расскажите об информатике как комплексной системе научных знаний об информации.
5. Что такое коэволюция информатики и юриспруденции?
6. Перечислите критерии разграничения информатики как науки и учебной дисциплины.
7. Перечислите основные признаки информационного общества.
8. Охарактеризуйте проблемы развития информационного общества.
9. Какова главная цель формирования и развития информационного общества России?
10. Назовите задачи и принципы развития информационного общества.
11. Какие мероприятия предусмотрены Государственной программой «Информационное общество»?
12. Каковы важнейшие свойства сети Интернет?
13. Охарактеризуйте понятие сети Интернет.

14. В чем состоит технологическая основа сети Интернет?
15. Опишите основные службы сети Интернет.
16. История и принципы организации глобальных компьютерных сетей
17. Профессиональный поиск информации в сети Интернет
18. Система доменных имен
19. Справочники и поисковые системы глобального масштаба
20. Русскоязычные поисковые системы и справочники ресурсов Интернет
21. Управление Интернетом: международно-правовой аспект

Типовые оценочные материалы по теме 2. Электронное государство Правовая информатика и правовая информация.

1. Понятие «электронное государство»
2. Цели и задачи реализация систем «Электронного государства»
3. Единая структура обеспечения взаимодействия в рамках «Электронного государства»
4. Сайты органов государственной власти
5. Основные государственные услуги, осуществляемы в электронном виде
6. Правовая информатика в системе знаний
7. Правовая информатизация
8. Реализация государственной политики правовой информатизации
9. Правовая информатика
10. Объекты и субъекты исследования информационных процессов в правовой среде
11. Понятие и структура правовой информации
12. Классы задач информатизации правовой среды
13. Основные сайты федеральных органов государственной власти, их структура, правовой контент.

Кейс-задания:

1. Охарактеризуйте понятие «электронное правительство» и назовите предпосылки его формирования.

2. Назовите цели и задачи государственной политики по формированию «электронного государства».

3. Каковы условия функционирования многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг?

4. Что такое Единая система электронного взаимодействия информационных систем «электронного государства»?

5. Дайте определение понятия и сущности правовой информации.

6. Охарактеризуйте правовые нормы как образ правовой информации.

7. Перечислите виды и уровни правовой информации.

8. Что входит в понятие «ненормативная правовая информация»?

9. В чем проявляется актуализация использования информационных технологий органах государственной власти?

10. Охарактеризуйте цели, задачи и принципы использования информационных технологий в органах государственной власти.

11. Назовите приоритетные направления использования информационных техно- ай в органах государственной власти.

12. Опишите механизм и условия обеспечения единства государственной политики области использования информационных технологий в органах государственной власти.

13. Опишите основные особенности государственной информационной системы правление».

14. Назовите основные положения государственной политики региональной

информатизации и условия ее реализации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности.

1. Правотворчество: определение понятия
2. Информационное обеспечение правотворческого процесса
3. Особенности информатизации Федерального Собрания РФ
4. Функции и виды правоохранительных органов
5. Основные направления использования информационных технологий в деятельности МВД
6. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) в правоохранительной деятельности
7. Понятие информационной безопасности
8. Национальные интересы Российской Федерации в информационной среде
9. Объекты и субъекты информационной безопасности
10. Жизненно важные интересы общества в информационной среде
11. Разновидности компьютерных вирусов и антивирусных программ
12. Способы защиты личной информации в сети Интернет
13. Понятие государственной тайны. Нормативно-правовое обеспечение государственной тайны в РФ.

Кейс-задания:

1. Охарактеризуйте роль и значение информационной инфраструктуры правотворческой деятельности.
2. Опишите особенности информационных систем Государственной Думы.
3. Назовите информационные системы правотворческой деятельности Совета Федерации.
4. Что такое «информационная безопасность»?
5. Назовите угрозы информационной безопасности и их источники.
6. Что входит в состав средств и сил обеспечения информационной безопасности?
7. Какие нормативно-правовые акты входят в состав нормативно-правового обеспечения информационной безопасности?
8. Система защиты государственной тайны
9. Органы защиты государственной тайны
10. Средства защиты государственной тайны
11. Носители государственной тайны
12. Перечень сведений составляющих государственную тайну
13. Особенности допуска организаций на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну
14. Сертификация средств защиты информации

Типовые оценочные материалы по теме 4. Справочные информационные правовые системы как основной источник получения правовой информации для специалиста.

Практическое задание № 1. Основные функции СПС. Структура единого информационного массива. Стартовое окно, главное меню, панели. Поиск и изучение документа. Инструменты поиска. Быстрый поиск. Карточка поиска. Общие принципы ее заполнения. Поиск по реквизитным полям. Поиск по нескольким полям. Инструменты для анализа правового документа в СПС. Ссылки, контекстный поиск, оглавление, справка, закладки, постановка на контроль, редакции.

Практическое задание № 2. Энциклопедии решений и интерактивные Путеводители системы ГАРАНТ, Энциклопедия судебной практики, Библиотека консультаций. Кадры, Большая библиотека юриста - решения экспертов по правовой ситуации. Использование инструментальных средств и режимов работы СПС – Машина времени, Полнотекстовые редакции, Взаимосвязанные документы, Похожие судебные решения и комментарии, Документы на контроле и др. Возможности экспорта документов и их обработки.

Практическое задание № 3. Создание правовых документов с использованием СПС Гарант. Конструктор правовых документов. Интернет-ресурсы СПС Гаранта. Интернет-версия Гарант-образование.

Практическое задание № 4. Прохождение тестов на знание СПС Консультант Плюс и Гарант. Решение конкурсных заданий по правовым вопросам с использованием инструментов поиска и аналитических материалов СПС Консультант Плюс и Гарант. Использование оптимальных технологических цепочек поиска правовых документов для решения правовой задачи. Задание по решению задач выполняется путем деконструкции ситуации на составные поисковые задачи. Для выполнения одной поисковой задачи применяется норматив соответствующего вида поиска (по реквизитам, по контексту и т.д.). Время необходимое для поиска одного варианта решения не должно превышать 20-30 минут. Нормативное время для выполнения и оформления одного задания определяется преподавателем с учетом подготовленности студента.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Компьютерные базы данных в юридическом офисе.

Практическое задание № 5. Работа в текстовом редакторе MS Word.

Меню и панели инструментов. Навигация по документу. Параметры страницы документа. Подготовка делового документа. Редактирование текста. Форматирование символов и абзацев. Копирование формата. Форматирование списков. Форматирование таблиц. Проверка орфографии и правописания. Переносы в тексте. Нумерация страниц. Приемы верстки большого документа. Стилевое форматирование. Разделы документа. Создание и форматирование колонтитулов. Приемы оформления титульного листа. Вставка иллюстраций. Нумерация иллюстраций, таблиц. Организация подрисуночных подписей, названий таблиц и ссылок на иллюстрации и таблицы. Автоматическое составление оглавления, списка иллюстраций, таблиц и т. д. Ссылки в тексте. Работа со структурой большого документа. Создание документов для работы с клиентами. Работа с объектами MS WordArt и MS Equation. Гиперссылки в документе.

Практическое задание № 6. Работа в электронных таблицах MS Excel

Меню и панели инструментов, строка формул. Типы и форматы данных, представление данных в ячейке. Использование автозаполнения, автоввода, автозамены при вводе данных. Форматирование данных, округление чисел. Способы форматирования ячеек и блоков ячеек для оформления таблиц. Вычисления по формулам. Использование функций в формулах. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки и блоки ячеек. Копирование формул. Вычисления в рядах данных. Автозаполнение, автовычисление и автосуммирование. Иллюстрация рядов данных с помощью диаграмм. Использование логических конструкций в вычислениях. Организация списков. Сортировка и фильтрация списков. Использование в формулах статистических функции. Решение примеров по обработке таблиц социально-экономических показателей.

Практическое занятие № 7. О работе в среде в MS Access.

Объекты реляционной базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Создание таблицы в режиме конструктора таблиц. Ключи. Схема данных. Связывания таблиц. Ввод, сортировка и фильтрация данных в таблицах. Работа с многотабличными БД.

Практическое задание № 8. Поиск информации в MS Access. Использование запросов для поиска. Работа в режиме конструктора запросов. Составление многотабличного запроса. Виды запросов. Запросы на выборку, с параметром. Вычисляемые поля. Группировка данных в запросах для получения итогов. Запросы на создание таблицы и обновления записей.

Представление данных в Отчетах. Назначение Отчетов. Создание многотабличного отчета в режиме мастера отчетов и в режиме конструктора отчетов. Группировка данных. Итоговые значения для числовых полей.

Практическое задание № 9. Создание структуры БД Центра юридической помощи населению по заданной схеме данных. Создание форм. Редактирование форм с помощью конструктора форм. Заполнение БД данными.

Практическое задание № 10. Составление запросов в соответствии с заданием. Конструирование отчетов в соответствии с заданием. Создание кнопочных форм.

Практическое задание № 11. Основные понятия проекта. Задачи. Ресурсы. Назначения. Виды таблиц. Планирование работ в MS Project. Создание списка задач. Структурирование списка задач. Определение связей между задачами. Ограничения. Расчет времени для задачи. Назначение длительности задачам. Использование повторяющихся задач. Определение ограничений и крайних сроков. Работа с диаграммой Ганта для просмотра распределения времени. Типы зависимостей между задачами. Варианты установки. Планирование ресурсов в MS Project. Создание списка ресурсов. Назначение ресурсов задачам. Перенос трудозатрат в сверхурочные. Использование представлений при просмотре проектов. Настройка представлений. Упорядочивание задач в представлении.

Практическое задание № 12. Анализ и оптимизация плана проекта в MS Project. Стоимость задач и назначений. Выравнивание сроков проведения работ. Выравнивание загрузки ресурсов. Анализ стоимости проекта. Отслеживание проекта. Стратегии и принципы отслеживания проекта. Работа с базовыми и промежуточными планами. Ввод фактических данных. Организация процесса обновления. Обновление задач для отображения фактических сведений. Использование фактических значений и затрат. Просмотр хода выполнения. Отчеты о ходе выполнения проекта. Обзорные отчеты. Отчеты о затратах. Отчеты о превышении бюджета. Отчеты о времени. Отчеты о загрузке. Настройка отчетов.

Практическое задание № 13. Создание нового проекта: Построение задач. Определение отдельных задач. Открытие файла проекта. Ввод основной информации о проекте. Календари проекта. Работа со структурой проекта. Ввод суммарных и простых задач. Задание связей между задачами. Создание ресурсов и назначение затрат. Создание списка ресурсов. Изменение сведений о ресурсах. Задание назначений. Представления Использование ресурсов и задач. Ввод и анализ информации о затратах. Внесение корректив во время выполнения проекта Устранение проблем с ресурсами и отслеживание проекта. Выявление конфликтов ресурсов. Устранение конфликтов. Использование и изменение базового плана.

Практическое задание № 14. Использование MS Visio. Создание и редактирование диаграмм. Создание графиков проектов. Создание организационных диаграмм. Создание сетевых диаграмм. Соединение фигур в сетевых диаграммах. Сохранение информации в фигурах сетевых диаграмм. Создание графиков проектов. Создание временных диаграмм для просмотра состояния проекта. Экспорт временных диаграмм и создание графиков. Отслеживание состояния проектов с помощью графиков Ганта.

Практическое задание № 15. Создание сетевых отчетов. Использование диаграмм Visio для анализа правовых материалов: судебные решения, уголовные дела, акты экспертиз и т.п. Использование диаграмм Visio совместно с MS Office System. Создание новых диаграмм Visio в файлах Office. Встраивание копий диаграмм Visio в

файлы Office. Связывание диаграмм Visio в файлы Office.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1. Гражданку Ф., которой по наследству досталась приватизированная квартира своей бабушки с телефоном, предприятие связи обязало повторно заключить договор на установку домашнего телефона с взиманием соответствующей платы. Сама гражданка Ф. считает, что ей, как собственнице квартиры, необходимо лишь переоформить договор оказания телефонной связи. Кто прав в этой ситуации?

2. Среди работников таможни возник спор о качестве товара. Одни из них считали действия владельца товара правильными, поскольку только сторонам по договору принадлежит право на выбор вида транспорта при перевозке товара. Однако один из таможенников заявил, что перевозимый товар имеет признаки поддельной продукции. Кто из работников таможни прав?

3. Для разрешения вопроса об улучшении жилищных условий семьи П. и жилищного конфликта между А. и В. администрация Н-ской области постановила предоставить им квартиры в соответствии со своим постановлением. Прокурор обратился в суд с иском к администрации и гражданам о применении последствий ничтожности названных сделок и о переселении этих граждан в ранее занимаемые ими жилые помещения. Кто прав в этой ситуации?

4. Кассационная инстанция, проверяя доводы стороны, установила, что в деле нет данных о том, что ответчик был надлежащим образом извещен о времени и месте проведения судебного заседания. В деле имеются два заказных уведомления о вручении почтового отправления ответчику: первое с отметкой почты о том, что адресат по указанному адресу не значится; второе с отметкой, что письмо вручено охраннику всего офисного здания. Между тем представителем истца было сделано заявление в адрес арбитражного суда, что ответчик уведомлен телефонограммой. Кто прав в этой ситуации?

5. Гражданин Н., направлявший по почте жалобу на решение таможенного органа, получил за подписью начальника этого таможенного органа ответ, в котором говорилось, что его жалоба оставлена без рассмотрения по существу, поскольку не была им подписана. Правомерное ли решение принял руководитель таможенного органа?

6. В ходе проверки товара в аэропорту таможенники обнаружили, что перевозимым грузом являются наклейки от нового популярного видеофильма и маркированные коробки для компьютерных видеодисков. Владелец товара объяснил это особенностями исполнения договора на поставку видеопродукции, партия которой по условиям контракта была направлена в Россию водным путем.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. **СПС Консультант Плюс появилась:**

1) в 1985 году;
2) в 2000 году;
3) в 1998 году;
4) в 1992 году.

2.**От момента получения компанией «Консультант Плюс» документа до момента включения его в эталонный информационный банк, в среднем, проходит:**

1) 1-2 месяца;
2) 1-2 недели;
3) 5-7 часов;
4) 1-3 дня.

3.**Основным источником получения информации для включения ее в**

информационные банки системы Консультант Плюс являются:

1) органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене;

2) официальные источники публикаций;

3) любые СМИ;

4) сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов.

4.**Получить информацию о полном количестве документов в информационных банках системы Консультант Плюс можно с помощью:**

1) пункта меню «Помощь / О программе»;

2) пункта меню «Сервис / Статистика»;

3) вкладки «История» Окна поиска;

4) пункта меню «Помощь / Руководство пользователя».

5.**В информационном банке «Версия Проф» сохраняются следующие редакции документов:**

1) только последняя по времени редакция;

2) все редакции;

3) только первоначальная редакция и последняя по времени редакция;

4) только те редакции, которые были официально опубликованы.

6. **Существующие варианты функционирования СПС – это ...**

1) СПС на компакт-дисках (CD);

2) СПС на локальном компьютере и в локальной компьютерной сети;

3) СПС в Интернет;

4) СПС в корпоративной сети;

7. **При эксплуатации СПС в локальной компьютерной сети технологические процедуры обновления могут осуществляться...**

1) на сервере только курьером, а на рабочих станциях - и по сети Интернет;

2) на сервере только по сети Интернет, а на рабочих станциях - и курьером;

3) на том компьютере, где установлены базы данных, как курьером, так и по сети Интернет.

8. **Акты Правительства РФ издаются в виде:**

1) распоряжении и постановлении;

2) утверждения;

3) верного варианта ответа нет.

9. **В основе информационной системы лежит**

1) среда хранения и доступа к данным

2) вычислительная мощность компьютера

3) компьютерная сеть для передачи данных

4) методы обработки информации

10.**В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных**

1) реляционные

2) иерархические

3) сетевые

4) объектно-ориентированные

11. **Информационные системы ориентированы на**

1) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией

2) программиста

3) специалиста в области СУБД

4) руководителя предприятия

12. **Неотъемлемой частью любой информационной системы является:**

1) база данных

2) программа, созданная в среде разработки Delphi

3) возможность передавать информацию через Интернет

4) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

13. **Основным лозунгом компании «Консультант Плюс» является:**

1) Быстрее, Выше, Сильнее;

2) Мы работаем, Вы отдыхаете;

3) Надежная правовая поддержка;

4) Мы ищем, Вы находите.

14. **Во вкладке «Справка» документов информационного банка «Решения высших судов», являющихся судебными актами, всегда содержится информации:**

1) о составе судей;

2) о названии и дате документа;

3) о прямых и обратных ссылках;

4) у судебных актов нет вкладки «Справка».

15.**Федеральный закон от 01.12.2007 No 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» размещается в информационном банке:**

1) «Решения высших судов»;
2) «Версия Проф»;
3) «Эксперт-Приложение»;
4) «Законопроекты».

16. **Во вкладке «Поиск со словарем» поля «Текст документа» выбраны два слова. Чтобы найти все документы, в которых данные слова не встречаются, надо соединить их логическим условием:**

1) И;

2) ИЛИ;

3) КРОМЕ;

4) РЯДОМ.

17. **При сохранении в файл папки документов в этот файл записывается следующее:**

1) тексты документов из папки в текстовом формате, что позволяет просмотреть документы через текстовый редактор;

2) тексты документов из папки в специальном формате, что позволяет впоследствии создать соответствующую папку на другом компьютере, где установлена система Консультант Плюс, после чего документы можно просмотреть;

3) специальная информация небольшого объема, позволяющая впоследствии создать соответствующую папку на другом компьютере, где установлена система Консультант Плюс, но только в том случае, когда на этом компьютере имеются все информационные банки, в которые входят документы из папки;

4) специальная информация небольшого объема, позволяющая впоследствии создать соответствующую папку на другом компьютере, где установлена система Консультант Плюс, после чего документы этой папки их тех информационных банков, которые установлены на компьютере, можно просмотреть.

18. **СПС создают ...**

фирмы, занимающиеся созданием программных продуктов;

редакции средств массовой информации;

юридические фирмы;

специализированные организации, включающие программно-технологические подразделения, юридическую службу, издательство, сервисные центры.

19. **Информация в СПС поступает ...**

1) из органов государственной власти;

2) от журналистов;

3) из информационных агентств;

20.**Основные виды СПС – это ...**

1) специализированные справочные системы;
2) профессиональные юридические системы;
3) электронные правовые справочники для широкого круга пользователей;
4) правовые системы с текстовой информацией;
5) электронные обучающие системы.

21.**На рынке правовой информации имеют распространение такие профессиональные коммерческие правовые системы, как ...**

1) Рамблер;
2) Гарант;
3) КонсультантПлюс;
4) Техэксперт;
5) Кодекс;
6) Референт;

22. **Характерным для использования СПС в сети Интернет выступает то, что...**

1) доступ может осуществляться любым пользователем сети Интернет;
2) надо устанавливать никакие базы данных на свой компьютер;
3) надо заботиться об обновлении базы данных;
4) надо платить за установку баз данных на свой компьютер и их обновление;
5) надо платить за использование информации с сервера;

23. **Более современными являются системы управления базами данных**

1) постреляционные
2) иерархические
3) сетевые
4) реляционные

24. **Традиционным методом**

1) организации информационных систем является
2) архитектура клиент-сервер
3) архитектура клиент-клиент
4) архитектура сервер-сервер
5) размещение всей информации на одном компьютере

25. **Первым шагом в проектировании ИС является**

формальное описание предметной области
построение полных и непротиворечивых моделей ИС
выбор языка программирования
разработка интерфейса ИС

26. **По масштабу ИС подразделяются на**

1) одиночные, групповые, корпоративные
2) малые, большие
3) сложные, простые
4) объектно-ориентированные и прочие

27. **Для выбора значений в поле «Принявший орган» в строке поиска нужно набрать:**

1) либо полное название органа, либо сокращенное название;
2) обязательно полное название органа;
3) обязательно сокращенное название органа;
4) обязательно и полное название органа, и его сокращенное название.

28. **Указатель количества страниц для печати в документе находится:**

1) во вкладке «Справка» окна с текстом документа;
2) в строке статуса окна с текстом документа;
3) непосредственно в тексте документа;
4) такой указатель не предусмотрен.

29. **Примечания, относящиеся ко всему документу, находятся:**

1) непосредственно в тексте документа;
2) в строке статуса;
3) в Справке к документу;
4) в контекстном меню.

30. **Выделенный фрагмент текста документа нельзя:**

сохранить в файл;
поместить в папку;
распечатать;
копировать в редактор MS-Word.

31. **Следующий правовой акт: Указ Президента РФ от 25.09.2007 No 1279 «О Первом заместителе Министра Обороны Российской Федерации» является:**

1) нормативным правовым актом;
2) ненормативным правовым актом;
3) правоприменительным актом;
4) актом официального разъяснения.

32. **Справочная правовая система (СПС) это:**

1) массив документов;
2) электронные базы данных текстов правовых актов и программное обеспечение для работы с базой данных;
3) CD-диски с текстовыми файлами законов.

33. **Документ – это...**

1) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;
2) текст на листе бумаги с печатью;
3) служебная информация, записанная на дискете.

34. **СПС состоит из ...**

1) базы данных и жесткого диска;
2) базы данных и программного комплекса;
3) компьютера и программного комплекса.

35. **По сфере применения ИС подразделяются на:**

1) информационно-справочные
2) офисные
3) экономические
4) прикладные

36. **Транзакция – это:**

1) передача данных
2) обработка данных
3) совокупность операций
4) преобразование данных

37. **К основным функциям, выполняемым СУБД, обычно относят**

1) управление транзакциями
2) протоколирование
3) выполнение вычислений
4) построение диаграмм

38. **Нормализация данных направлена на:**

1) снижение избыточности информации
2) приведение данных к стандартному виду
3) приведение данных к нормальному виду
4) упорядочивание структуры данных

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ОПК-8.1	Умеет работать с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Роль автоматизированных систем в правовой сфере
2. Информационные технологии, применяемые в правотворческой деятельности
3. Информационные технологии, применяемые в правоохранительной деятельности
4. Информационные технологии, применяемые в правоприменительной деятельности
5. Автоматизированные информационные системы Министерства юстиции РФ
6. Информатизация судов общей юрисдикции и Судебного департамента
7. Информатизация органов прокуратуры
8. Экспертные системы в области права
9. Компьютерные преступления
10. Основные направления использования сети Интернет в юридической деятельности
11. Информационные технологии в законотворчестве
12. Информационные технологии в регистрации ведомственных нормативно-правовых актов
13. Информационные технологии в государственной регистрации иностранных компаний
14. Информационные технологии в государственном земельном кадастре
15. Информационные технологии в государственной регистрации результатов интеллектуальной деятельности
16. Информационные технологии в судебной экспертизе
17. Информационные технологии в Службе исполнения наказаний
18. Информационные технологии в государственной регистрации актов гражданского состояния
19. Информационные технологии в государственной регистрации некоммерческих организаций
20. Информационные технологии в адвокатуре (в юридическом бюро)
21. Информационные технологии в нотариате
22. Информационные технологии в исполнительном производстве
23. Информационные технологии в учете арестованного и изъятого имущества

Тест по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности»

1 Вариант

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Какие субъекты правомочны решать вопрос относительно информационно-технической безопасности:

А) ФСБ РФ;

Б) службы сотовой связи;

В) Минкомсвязь РФ;

Г) Россвязь;

Д) Правительство РФ;

Е) Президент РФ.

2. Выберите несколько вариантов правильных ответов:

Электронный страж позволяет выполнять следующие действия:

А) отслеживать движение арбитражного дела;

Б) уведомлять через SMS-сообщения и электронную почту лиц участвующих в деле о судебных заседаниях;

В) размещать в Интернете информацию о движении арбитражного дела;

Г) размещать исковое заявление в электронном виде на сайте арбитражного суда;

Д) своевременное информирование судей о дате судебных заседаний.

3. Определите правильную последовательность действий при подаче искового заявления и прилагаемых к нему документов в электронном виде:

А) Отслеживание изменений в деле с помощью Электронного стража;

Б) Получение уведомлений лицами, участвующими в деле о принятии искового заявления к производству и о совершаемых процессуальных действиях;

В) Интернет-регистрация в «личном кабинете»;

Г) Интернет-подача искового заявления и прилагаемых к нему первичных документов.

4. Укажите пропущенные значения, которым соответствуют приведенные ниже пропуски:

Первая волна информатизации судов в Российской Федерации началась с ……. судов в ….. году с принятием Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» на ….. годы.

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1. Информатизация судов	А) Электронный обмен документами внутри суда и между судом и лицами участвующими в деле
2. Электронное правосудие	Б) Возлагается на лиц, участвующих в дела
3. Электронный документооборот в судах	В) Черно-белый формат, файл с расширением pdf, объем пересылаемых файлом менее или около 10 МВ
4. Технические ограничения при подаче в электронном виде искового заявления и прилагаемых к нему документов	Г) Компьютеризация рабочих мест в судах
5. Обязанность за отслеживание изменений о ходе рассматриваемого дела	Д) Совершение некоторых процессуальных действий в цифровой форме

6. Автоматизация офиса:

А) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

Б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех

сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

В) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

7. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

А) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

Б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

8. Результатом процесса информатизации является создание:

А) информационного общества.

Б) индустриального общества.

9. Информационная услуга — это:

А) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.

Б) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.

В) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

Г) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

10. Информационно-поисковые системы позволяют:

А) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

Б) осуществлять поиск и сортировку данных

В) редактировать данные и осуществлять их поиск

Г) редактировать и сортировать данные

11. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

А) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

Б) его знаниями основных понятий информатики;

В) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

Г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

Д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

12. Деловая графика представляет собой:

1) график совещания;

2) графические иллюстрации;

3) совокупность графиков функций;

4) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

13. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

1) в запрете на редактирование данных

2) в отсутствии инструментов сортировки и поиска

3) в количестве доступной информации

14. WORD — это…

1) графический процессор

2) текстовый процессор
3) средство подготовки презентаций
4) табличный процессор
5) редактор текста

15. ACCESS реализует — … структуру данных

1) реляционную
2) иерархическую
3) многослойную
4) линейную
5) гипертекстовую

16. Front Page — это средство . . .

1) системного управления базой данных
2) создания WEB-страниц
3) подготовки презентаций
4) сетевой передачи данных
5) передачи данных

17. Электронные таблицы позволяют обрабатывать …

1) цифровую информацию
2) текстовую информацию
3) аудио информацию
4) схемы данных
5) видео информацию

18. Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных …

1) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
2) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
3) электронным офисом
4) любыми информационными технологиями
5) PHOTO и Word

19. Схему обработки данных можно изобразить посредством…

1) коммерческой графики
2) иллюстративной графики
3) научной графики
4) когнитивной графики
5) Front Page

20. Векторная графика обеспечивает построение…

1) геометрических фигур
2) рисунков
3) карт
4) различных формул
5) схем

21. Деловая графика включена в состав…

1) Word
2) Excel
3) Access
4) Outlook
5) Publisher

22. Структура гипертекста …

1) задается заранее
2) задается заранее и является иерархической
3) задается заранее и является сетевой
4) задается заранее и является реляционной

5) заранее не задается

23. Гипертекст – это…

1) технология представления текста
2) структурированный текст
3) технология поиска данных
4) технология обработки данных
5) технология поиска по смысловым связям

24. Сетевая операционная система реализует …

1) управление ресурсами сети
2) протоколы и интерфейсы
3) управление серверами
4) управление приложениями
5) управление базами данных

25. Клиент — это …

1) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
2) приложение, выдающее запрос к базе данных
3) запрос пользователя к удаленной базе данных
4) запрос приложения
5) локальная система управления базой данных

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. В Налоговом кодексе РФ найдите размеры налогового вычета на детей.

Задание 2. Выясните, в каких случаях акционерное общество вправе самостоятельно вести реестр акционеров.

Задание 3. Заключается контракт с участником запроса котировок, не являющимся
плательщиком НДС. Выясните, вправе ли заказчик предусмотреть в контракте условие о снижении его цены на сумму НДС в этом случае.

Задание 4. При заключении договора аренды транспортного средства арендатору необходимо выяснить, можно ли передать арендованное имущество третьим лицам и на каких условиях.

Задание 5. Выясните, предоставляется ли вычет по расходам на обучение за границей (в том числе и на дистанционное обучение).

Задание 6. Выясните, как грамотно сформулировать причину отказа в приеме на работу.

Задание 7. Найти первоначальную редакцию Федерального закона от 31 мая 2002 г. No 62 - ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». Поставить пользовательский комментарий на ст. 3.

Задание 8. Найти форму заявления о выдаче патента и установить на ней закладку.

Задание 9. Найти определения следующих понятий: правоохранительная служба, юридическое лицо, энергетическая ценность. Найденные определения и реквизиты документов, их содержащих, скопировать в текстовый редактор Microsoft Word таким образом, чтобы получился единый документ и сохранить его в файле.

Шкала оценивания устных ответов на зачете с оценкой (и на семинарских занятиях)

Уровни	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания

сформированности компетенции			
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Неудовлетворительно	Менее 50%

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико–ориентированных заданий.	85% и более практико–ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико–ориентированных заданий.	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико–ориентированных заданий	60% - 84% практико–ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико–ориентированных заданий.	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико–ориентированных заданий .	45% - 59% практико–ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико–ориентированных заданий.	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовле твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико–ориентированных заданий.	Менее 45% правильных ответов на практико-ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос.

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале

опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной

работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Башмакова Е.И. Создание и ведение баз данных в MS ACCESS [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39693.— ЭБС «IPRbooks»

2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488701

3. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02598-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488769.

4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225.

6.2. Дополнительная литература

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для СПО / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/290801FB-F8CF-47B3-9559-6BADEC310243.
2. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»/ О.Э. Згадзай [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20959.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Казиев В.М. Введение в правовую информатику [Электронный ресурс]/ Казиев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет

Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16696.— ЭБС «IPRbooks»,
4. Ковалева Н. Н. Информационное обеспечение органов власти: учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13291-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/496339.
5. Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ Лягинова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39566.— ЭБС «IPRbooks».
6. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00874-6. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B790110B-BAB8-47C1-B4AD-BB5B1F43FDA0.
7. Осетрова, И.С. Управление проектами в Microsoft Project 2010. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2013. — 69 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/43577 — Загл. с экрана.
8. Правовая информатика: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488822.
9. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00739-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3CC6CD3E-3BE4-4591-8BE8- A8226AB5E1D3.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Мистров, Л. Е. Информационные технологии в юридической деятельности. Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Мистров, А. В. Мишин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 232 с. — 978-5-93916-503-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65857.html

Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. WORD [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостоятельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под ред. Д. А. Ловцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45223.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2 Справочно-правовая система «Гарант»
3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Российская газета. – 1993.– 25 дек. (№ 237) // СПС «КонсультанПлюс».

6.6. Иные источники

Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. EXCEL [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостоятельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под ред. Д. А. Ловцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45220.html

Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. POWERPOINT [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостоятельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под ред. Д. А. Ловцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45221.html

Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. WINDOWS [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостоятельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под ред. Д. А. Ловцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45222.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.12. Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат политических наук, магистр права, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т.У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК ОС)	
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК ОС)	

ОПК-5	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «*Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности*» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - вариативная часть, Б1.О.12; 4 семестр, 2 курс в объеме 2 з.е. (для очной формы обучения); 4 семестр, 2 курс в объеме 2 з.е. (для очно-заочной формы обучения); 3 курс, осенняя сессия в объёме 2 з.е. (для заочной формы обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 24 ч., самостоятельная работа – 32 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 62 ч., контроль – 4 ч.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» в соответствии с учебным планом – зачёт.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «*Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право» и др.*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, ее место в профессиональной	10	2		2		6	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	компетенции							
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	10	2		2		6	О, Т
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	8	2		2		4	О, Т
Тема 4	Лексические нормы современного русского языка	8	2		2		4	О, Т
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 7	Функциональные стили русского языка. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	10	2		2		6	О, Т, З
Тема 8	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	10	2		2		6	О, Т, З
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, ее место в профессиональной компетенции	7					7	О, Т
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	9	1		1		7	О, Т
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	9	1		1		7	О, Т
Тема 4	Лексические нормы современного русского языка	11	2		2		7	О, Т
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка	9	2				7	О, Т, З
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского	7					7	О, Т, З
Тема 7	Функциональные стили русского языка. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	11	2		4		5	О, Т, З
Тема 8	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	9			2		7	О, Т, З
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	
заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, ее место в	13	1		2	2	8	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	профессиональной компетенции							
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	13	1		2	2	8	О, Т
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	8					8	О, Т
Тема 4	Лексические нормы современного русского языка	8					8	О, Т
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка	8					8	О, Т, З
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского	8					8	О, Т, З
Тема 7	Функциональные стили русского языка. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	7					7	О, Т, З
Тема 8	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	7					7	О, Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		**Зачет**
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, еѐ место в профессиональной компетенции.

Функции языка. Происхождение русского языка. Состав русского национального языка. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними.

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, ее структура.

Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 4. Лексические нормы современного русского языка.

Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.

Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка.

Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.

Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. Принципы русской орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип. Принципы русской пунктуации. Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.

Тема 7. Функциональные стили русского языка. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка.

Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи. Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.

Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие стилистической окраски. Стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.

Тема 8. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры.

Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность. Основные критерии грамотной речи – доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли – средства и способы их достижения. Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы. Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки

(информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12. «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, компетентностно-ориентированные задания, практическое контрольное задание, эссе, тестирование, кейс-задания;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: компетентностно-ориентированные задания.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, защита проекта.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.1.2. Зачёт с оценкой проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам, итоговое тестирование и выполнение практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для опроса на занятиях

Тема 1

1. Язык как система. Единицы языковой системы.
2. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
3. Язык и речь. Функции языка.
4. Национальный язык и литературный язык.
5. Формы существования литературного языка.
6. Признаки современного русского литературного языка.
7. Языковая политика, проводимая РФ.
8. Статусность русского языка в современном мире.

Тема 2

1. Лексикография как наука.
2. Типы словарей.
3. Специальные словари, касающиеся вашей будущей профессии.
4. Пометы разного типа, указывающие на специфику слова.
5. Структура словарной статьи.

Тема 3

1. Что такое языковая норма и каковы еѐ признаки?
2. Как вы понимаете термины «младшая» норма и «старшая» норма?
3. Какие виды норм по отношению к языковым уровням выделяются в русском языке?
4. В чем разница между обязательной нормой и вариантной? Приведите примеры.
5. Какие типы речи выделяются по отношению к норме? Дайте им характеристику.

6. Дайте определение орфоэпическим и акцентологическим нормам? В каких словарях они отражены?

Тема 4

1. Что такое лексические нормы?
2. Почему слово называют основной единицей языка?
3. Какие типы переноса значений слова выделяется в русском языке?
4. Какая разница между словом и фразеологизмом?
5. Что такое лексическая ошибка? Приведите примеры лексических ошибок
6. Какие типы речевой избыточности вы знаете? Дайте им характеристику.
7. К чему может привести несоблюдение лексических норм в вашей профессии?

Тема 5

1. Что такое грамматические нормы? Из каких норм они складываются?
2. Приведите примеры нарушения морфологических норм.
3. Как вы понимаете термин «синтаксические нормы»?
4. Приведите примеры нарушения синтаксических норм.
5. В каких словарях можно получить информацию о грамматических нормах?

Тема 6

1. Что такое функциональный стиль? Каковы его основные признаки?
2. Каковы черты и специфика разговорного стиля?
3. Каковы черты и специфика официально-делового стиля?
4. Каковы черты и специфика научного стиля?
5. Каковы черты и специфика публицистического стиля?

Тема 7

1. Что такое стилистическая окраска слова? Из каких компонентов она складывается?
2. Каковы виды эмоционально-экспрессивной окраски (пейоративная и мелиоративная характеристики)?
3. Каковы виды функционально-стилевой окраски слова?
4. Жанровое разнообразие и структура текстов официально-делового стиля.
5. Жанровое разнообразие и структура текстов научного стиля.

Тема 8

1. Дайте характеристику основным качествам речи.
2. В чем заключается культура научной и профессиональной речи?
3. Каковы четыре составляющих процесса общения?
4. Риторика как наука и искусство.
5. Охарактеризуйте такие понятия, как спор, полемика и дискуссия.
6. Дайте характеристику понятию «речевая агрессия».

Компетентностно-ориентированные задания

Задание: решите поставленные задачи, раскройте смысл и целесообразность осуществленных вами действий при решении задачи.

Тема 2

1. Какую информацию о слове содержат указанные пометы, используемые в лингвистических словарях?
2. Используя лингвистические словари, выпишите примеры языковых единиц (не менее 20 слов), которые сопровождаются приведенными выше пометами (обязательно укажите автора, название словаря, место и год издания).
3. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, конфликт в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?
4. Выпишите из разных словарей (минимум двух словарей, один из которых обязательно «Словарь иностранных слов») словарные статьи со следующими заголовочными словами. Имеют ли эти слова пометы в словарных статьях обоих словарей?

5. Составьте синонимические ряды к приведенным ниже словам. Проверьте результаты работы по «Словарю синонимов русского языка».
6. Выпишите из Фразеологического словаря русского языка 10 фразеологизмов, объяснив их значение, и составьте с ними предложения.
7. Выпишите из специального (профессионального) словаря, имеющего отношение к вашей профессии, слова (словарные статьи), значение которых вам были до сих пор не знакомы.

Тема 3

1. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка слова с буквосочетанием ЧН.
2. Укажите словосочетания, в которых на месте орфографического ЧН произносится [ШН].
3. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка слова с буквосочетанием ЩН. Обратите внимание на слова, в которых произносится [ШН].
4. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка имена собственные (Одесса, Дрезден и др.).
5. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка следующие слова (Е или Ё).
6. Вставьте вместо точек, если это необходимо, пропущенную букву и прочитайте слова.
7. Определите, в каких написаниях отразилось просторечное произношение слов.
8. Обратите внимание на место ударения в словах, различающихся значением, но сходных по форме. Прочитайте и объясните их значение по образцу.
9. Поставьте ударение в именах и фамилиях русских и зарубежных деятелей науки, культуры и искусства.
10. Выпишите из орфоэпического словаря слова с пометами «не рекомендуется», «неправильно», «допустимо», «просторечное».

Тема 4

1. Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам.
2. Составьте предложения с данными паронимами.
3. Определите, соответствует ли норме употребление глаголов одеть — надеть. При необходимости исправьте предложения.
4. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужный, подчеркнув его.
5. Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.
6. Исправьте в данных ниже предложениях ошибки, заменив неправильно употребленные слова близкими по значению.
7. Подберите антонимы к выделенным глаголам. Дополните выбранные вами глаголы существительными.
8. Объясните и исправьте ошибки, связанные с неудачным выбором слова.
9. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания.
10. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке.
11. Объясните различия между видами омонимов и определите их значение.
12. Все слова разделите на две группы в зависимости от сочетаемости с паронимами масленый — масляный.
13. Исправьте ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний.
14. Что общего между словами рынок и базар? Чем они различаются?
15. Как правильно: Мой отец — по профессии терапевт, а по специальности — врач или Мой отец — по профессии врач, а по специальности — терапевт?
16. Как вы назовете человека в день его рождения? В чем различие слов именинник и новорожденный? Кто такой юбиляр?

Тема 5

1. Определите род существительных, оканчивающихся на мягкий согласный, поставив их в форму родительного падежа единственного числа. Какую закономерность вы заметили? К каждому из приведенных существительных подберите определение.
2. Определите род имен существительных, обозначающих названия лиц. К существительным, которые могут употребляться в мужском и женском роде, подберите согласованные определения.
3. Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Отметьте случаи отсутствия соответствия. Укажите, в каких функциональных стилях употребляются приведенные существительные женского рода.
4. Определите род несклоняемых существительных и допишите окончания согласуемых с ними слов. Свой выбор обоснуйте.
5. Определите значение и род аббревиатур.
6. Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа. Обоснуйте выбор формы. Выделите существительные, которые имеют в литературном языке варианты форм.
7. Раскройте скобки, употребив нужную форму данных в скобках имени, отчества и фамилии. Свой ответ мотивируйте.
8. Составьте предложения, в которых приведенные ниже имена употреблялись бы в косвенных падежах.
9. Образуйте все возможные формы степеней сравнения прилагательных.
10. В следующих предложениях найдите ошибки. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.
11. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные (словосочетания с существительными) в нужной падежной форме.
12. Прочтите вслух и запишите предложения, обозначая имена числительные словами.
13. Объясните, с чем связана двусмысленность в данных предложениях. Исправьте предложения.
14. Найдите ошибки и недочеты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.
15. Согласуйте сказуемое с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием. В каких случаях возможны варианты? Обоснуйте ответ.
16. Раскрывая скобки, выберите форму согласования определения со следующими существительными: общего рода; имеющими при себе приложение; зависящими от числительных два, три, четыре.
17. Раскрывая скобки, поставьте существительное при двух или нескольких определениях в нужный падеж и число. Укажите, возможны ли вариантные формы.

Тема 7

1. Определите стилевую принадлежность данных текстов, указав конкретные признаки стиля в каждом из текстов (представлены 5 текстов разных функциональных стилей).
2. Найдите средства художественной выразительности в данных текстах.
3. Определите, какие фигуры речи экспрессивного синтаксиса используют авторы в данных примерах.
4. Составьте на базе данных газетных заметок собственный текст, выразив свое отношение к современному состоянию русского языка в России и за рубежом. Объем работы – не менее 150 слов.

Практические контрольные задания (тема 6)

Задания:

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

2. Выпишите из текста пять словосочетаний, в которых есть слова с переносным значением.
3. Дайте толкование этих значений. Приведите примеры фразеологизмов с данными словами.
4. Укажите, какие средства выражения авторского отношения к сообщаемому использованы в тексте.

В ожидании весны Дом отдыха стоял на бугре заросш…м осин…иком и старыми елями. Под бугром в глубоком овраге, бормотала речушка Вертушинка. Назвали еѐтак должнобыть (от) того, что она вертелась и петляла по оврагам. Куда бы (ни, не) выходили отдыхающие из дома они всюду натыкались на эту позванивающую подо льдом реч…нку. На изгибах, где течение было быстрее.Вертушинка промыла во льду полыньи. В них под вздрагивающ… водой было видно каменистое дно и около тонкого края льда всегда соб…ралось и вертелось каруселью всѐ что несла зимой вода перегнившие, чѐрные листья, куски коры, мох, пух, растерян…ый в драках синицами и семена. Семян было больше всего. Особенно много несла Вертушинка семян ольхи – тѐмных шершавых шариков. Андрей Иванович Дубов, лесовод и селекционер, попал в этот писательский дом отдыха случайно. Писатели, говорят, люди бывалые, интересные и разносторон…ие, но шумные и насмешл…вые. Дубову, как человеку одного только своего лесного дела, казалось, что он будет выглядеть среди писателей как житель тайги попавший без всякой подготовки, в неуклюжих унтах и тулупе, на концерт в (Б, б)ольшом зале (К,к)онсерватории. Стоял конец декабря самые короткие дни года. Дубов одевался и шѐл к Вертушинке. Там он часто встречал девушку Настю, дочь одного из писателей, школьницу девятого класса. Настя встречаясь с Дубовым всегда улыбалась и в еѐ открытой улыбке было столько чистейшей прелести девичества, свежести и ещѐ (ни, не) осознан…ого счастья, что Дубов улыбался в ответ. Какими-то ещѐ (ни, не) ясными для него самого путями эта улыбка связ…валась у Дубова со множеством хороших мыслей. Вернее она вызывала эти мысли о счастливом значении… его работы, о будущ… м, о том что (ни, не) так уж далеко весна и он продолж…т работу над посадками секвойи.

Темы эссе (тема 8)

1. Патриотизм, любовь к родному языку – вечные ценности или архаичные понятия для постиндустриальной эпохи?
2. Сквернословие – «бесословиеи буесловие» (В.И. Даль) или способ эмоциональной разрядки человека в век стрессов и бешеных скоростей?
3. Современная русская речь: ее вандализация и вульгаризация или развитие, обретение новых черт?
4. Лингвистическая экология: возможно ли очищение современного «языкового пространства»? Нужно ли этим заниматься?
5. Языковая мода: должны ли мы упрощать язык А.С. Пушкина в угоду сегодняшним стандартам общения?
6. Языковая агрессия и языковая толерантность: современный русский язык – это «язык, который ненавидит» (С. Снегов) или язык терпимости, компромиссов?
7. «Человек говорящий»: речевой имидж современных юристов

Кейс-задания (тема 9)

1. Составьте доклад по теме вашей специальности, учитывая разную аудиторию (старшеклассники – будущие абитуриенты, поступающие на ваш факультет; студенты вашего факультета).
2. Сравните аннотации на учебные издания (учебник, учебно-методическое пособие, учебно-методический комплекс).

3. Напишите реферат на одну из статей по вашей специальности, следуя предложенному плану.
4. Составьте библиографию по предполагаемой теме вашей курсовой работы по специальности.

Примеры тестовых заданий

Тест № 1. Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное):

1. Опытная врач Иванова вела прием.
2. В совхозе начался сбор абрикосов, персика.
3. Россия поддерживает дружеские отношения со многими странами мира.
4. Раньше свои гербы были не только у государства, но и у отдельных сословий, например у рыцарей.

Тест № 2. В каком слове ударение на первом слоге?

1) бархатистый
2) братушка
3) бралась
4) вложенный

Тест № 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) человечишк… (ед.ч., им.п.), приск…кать, к…сательно, р…вновесие
2) пр…возносить, пр…ведение (в замке), пр…града, пр…глашение
3) ра…жечь, ра…сказать, ро…пись, ра…вязка
4) обез…яна, д…як, крыл…я, из…ян

Тест № 4. В каком слове пишется буква Е?

1) постел…т ковер
2) вид…те картину
3) замеш…нный в преступлении
4) движ…мый

Тест № 5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении «Как демон (?) коварна и зла».

1. Простое предложение со сравнительным оборотом, запятая нужна.
2. Простое предложение со сравнительным оборотом, но запятая не нужна, т.к. нет значения сравнения.
3. Простое предложение со сравнительным оборотом, но запятая не нужна, т.к. здесь неразложимое сочетание.
4. Простое предложение со сравнительным оборотом, но запятая не нужна, т.к. на первый план в обороте выступает значение обстоятельства образа действия.

Тест № 6. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Доктора боялись за ее жизнь (1) тем более (2) что она не только (3) не хотела принимать никакого лекарства (4) но ни с кем не говорила (5) не спала (6) и не принимала лекарства.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
2) 1, 4, 5
3) 1, 2, 4, 5, 6
4) 1, 2, 4, 5

Тест № 7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1) жжет
2) кладем вещи
3) около восьмиста
4) двое детенышей
5) в обоих комнатах
6) лягте

Тест № 8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Работая над рефератом,

1) нужно осветить самые важные вопросы
2) потребуется просмотр дополнительной литературы
3) у вас должна быть четкая цель
4) вам поможет справочник

Тест № 9. Значение какого слова определено неверно?

1) акцентúровать – произносить с акцентом
2) адресáнт – тот, кому адресовано почтовое отправление
3) базúровать – основывать на чем-либо
4) багóр – длинный шест с металлическим острием и крюком на конце
5) нóу-хáу – совокупность технических знаний, навыков, коммерческих тайн и т.п., необходимых для производства и реализации какой-либо продукции
6) обезлесеть – лишить местность лесов, сделать безлесной
7) обезножить – лишить возможности ходить
8) реванш – отплата за поражение (на войне, в игре)

Тест № 10. В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в прямом, а в каких в переносном значении?

1) железное здоровье
2) гроза мальчишек
3) гибкость политики
4) неуловимая грация движений
5) драгоценное время
6) дубовый лист
7) гладкая поверхность
8) галерея персонажей
9) кислое выражение лица

Тест № 11. В каких примерах к выделенным словам правильно подобраны синонимы:

1. Снегурочка заплакала (заревела), да так горько, словно сестра по родному брату.
2. Они жили в ветхой (маленькой) землянке ровно тридцать лет и три года.
3. От вороны карапуз (пузатый) убежал, заохав.
4. Баба бросила ведра и давай волка бить (колотить) коромыслом.

Тест № 12. В каких случаях к выделенным словам правильно подобраны антонимы:

1. Смелым (трусливым) дается радость (горе).
2. Работаешь (отдыхаешь) – сытым (голодным) будешь, болтаешь (пишешь) – день потеряешь (приобретешь).
3. В ущелье лежа (стоя), уж долго (медленно) думал о смерти (жизни) птицы.

Тест № 13. Укажите ряд, все слова в котором являются устаревшими в современном русском языке:

1. Редут, холоп, династия, пищаль
2. Боярин, фимиам, вратарь, пансион
3. Армяк, шуйца, рыбарь, выя
4. Стрелец, сибирка, целовальник, спутник

Тест № 14. Укажите ряд, все слова в котором являются диалектными:

1. Назём, целовек, клёво, инда.
2. Очеп, телик, ишо, шпора.
3. Наскорях, пущай, зоревать, рыбалить.
4. Покель, посля, хохма, надысь.

Тест № 15. Укажите ряд, все слова в котором являются жаргонными:

1. Предки (родители), бытовка (помещение), запаска (запасной механизм), шкурка (наждачная бумага)
2. Телик (телевизор), бабки (деньги), гирла (девушка), липа (фальшивка)
3. Френд (друг), одиночник (фигурист), баранка (руль), потрясно (потрясающе)
4. Тачка (автомобиль), лох (обманутый или позволяющий себя обмануть человек), стипуха (стипендия), шарить (понимать)

Тест № 16. В каких примерах правильно определено значение фразеологизма?

1. Королевская дочка, поглядев на него, нашла, что он как раз в ее вкусе (он ей понравился).
2. И королю стало не по себе (король стал сам не свой): ему казалось, что люди правы.
3. Несколько дней подряд он бил баклуши (бил лентяев).
4. Кот был в восторге оттого, что все идет как по маслу (все получается).
5. Ушел волк несолононахлебавши (ушел, невкусно поев).

Тест № 17. Закончите фразеологические обороты:

1. Разводить турусы …
2. Толочь воду …
3. Наводить тень …
4. Обобрать как…

Тест № 18. Составьте пары синонимичных фразеологизмов, правильно соединив строки левого и правого столбиков:

1. Ни за какие блага.	5. И след простыл.
2. Висеть на плечах.	6. Ни за какие коврижки.
3. Поминай как звали.	7. Биться об заклад.
4. Держать пари.	8. Наступать на пятки.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	4.2	Начинающий этап освоения
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	2.2	Начинающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4. 4.2 Начинающий этап освоения	демонстрирует способность осуществлять деловую	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
ОПК-5. 2.2.	демонстрирует способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Зачёт с оценкой проводится после итогового тестирования. В каждом билете есть практическая часть с практическим заданием, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками. Перед экзаменом проводится итоговое тестирование.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Функции языка.
2. Признаки современного русского литературного языка.
3. Культура речи и литературный язык. Основные аспекты культуры речи.
4. Современный русский язык в мире и в стране. Основные документы о русском языке.
5. Языковая норма.
6. Уровни русского языка и их характеристика.
7. Нормативные словари, их типы.
8. Фонетические (орфоэпические и акцентологические) нормы.
9. Русская интонация. Интонационные нормы.
10. Лексические нормы и типология ошибок.
11. Антонимия русского языка.
12. Паронимия русского языка.
13. Синонимия русского языка
14. Омонимия русского языка.
15. Разграничение лексики по происхождению (лексика активного и пассивного запаса).
16. Иноязычные слова в современной русской речи. Проблемы лингвоэкологии.
17. Морфологические нормы и типология ошибок.
18. Синтаксические нормы и типология ошибок.

19. Основы русской орфографии. Орфографические нормы.
20. Основы русской пунктуации. Пунктуационные нормы.
21. Коммуникативные качества речи.
22. Образность и выразительность речи. Художественно-изобразительные средства языка: тропы.
23. Стилистические фигуры (фигуры речи) как средства художественной выразительности.
24. Официально-деловой стиль в системе стилей русского языка. Основные жанры.
25. Научный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
26. Разновидности научного стиля речи и жанры научного общения.
27. Публицистический стиль в системе стилей русского языка. Общая характеристика.
28. Разговорный стиль в системе стилей русского языка и его основные жанры.
29. Стиль художественной литературы.
30. Речевой этикет.
31. Вербальные и невербальные средства общения.
32. Деловая речь.

Примеры практического задания на экзамене в 1-2 семестрах

Задание. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Объясните свой выбор.

Текст № 1

В (не)оглядно знойных облаках пыли задыхаясь пот…нули станич(?)ные сады улицы хаты и лишь остро выглядывают верхушки п...рамидальных тополей. (Ото)всюду несёт(?)ся говор гул лошадин...ое ржание лязг железа детский плач(?) забубён...ые песни под пьян...угармо…ку. Как(будто) громадный невидан...ыйул...й пот…рявший матку (разноголосо) растерян...о гудит (не)стройным большим гулом. Эта безгранич(?)ная горячая муть погл...тила и степь до самых ветр...ых мельниц на кургане. (В)дали за рекой синеющими гр…мадамизаг...раживают (пол)неба горы. Удивлён...о плавают в сверкающ...м зное пр…слушиваясь рыжие степные разбойники(коршуны) поворачивая кривые носы и (н...)чего н... могут разобрать не было ещё такого. В станице смутно (не)ясно запылён...о; перепуган...о гамом шумом. Выделяясь из коров(?)его мычания горластого петушин...ого крика лю…ского говора разносят(?)ся то стройные то обветрен...ые хриплые то крепкие степные звонкие голоса «Товарищи! На митинг!» А вокруг с возр...стающим гомоном всё шире раст...кает(?)сялю…ское море. (Седо)бородые старики бабы с измучен...ыми лицами весёлые глаза девчат ребятишки шныряют между ногами собаки торопливо дыша дёргают высунутыми языками и всё это тонет в громадной всё зал…вающеймас...е солдат. (Лохмато)воинствен...ые папахи измызган...ые фура...ки городские шляпы с обвисшими краями. В рван...ых г…мнастерках в выл...нявших си(?)цевых рубахах в черкес...ках (не)стройно как попало глядят во все стороны над головами (тёмно)воронён...ые штыки. У мельницы стоит низкий человек весь (тяжело)сбитый точно из свинца со сцеплен...ыми (четырёх)угольными челюстями. Из(под) низко срезан...ых бровей как два шила бл...стят маленькие н…чего (не)упускающие серые глазки. Тень от него лежит короткая голову ей оттаптывают кругом ногами. Среди моря рук среди моря голосов поднялась худая длин...ая со...жён...ая со(?)нцем и работой горем кос(?)лявая бабья рука и замучен...ый баб(?)ий голос заметался «И слушать не будем! Слазь!» И опять ис...туплён...о забуш...вало над толпой каждый кричал своё (н...)кого (н...)слушая. Человек с железными челюстями оглядел буш...вавшее человеческое море (чёрно)кричащие рты (тёмно)красные лица (из)под бровей искрят(?)ся (злобно)кричащие глаза. Шум ругань заглушили одинокий голос выступающего.

Текст № 2

У ш…рокой степной дороги называ…мой большим шляхом ноч…вала отара овец. Ст… регли её два пастуха. Один старик лет вос(?)ми(десяти) без(?)убый с др…жащим лицом л…жал на ж…воте у самой дороги пол…жив локти на пыльные листья под…рожника; другой молодой парень с густыми ч…рными бровями и безусый одетый в рядно из которого ш(?)ют деш…вые мешки л…жал на спине пол…жив руки под голову и гл…дел (в)верх на небо где над самым его лицом т…нулся Млечный (П, п)уть и др…мали звёзды.

Пастухи были н(?) одни. На саж…нь от них в сумраке заст…лавшем дорогу т…мнела оседлан…ая лошадь а возле неё оп…раясь на седло стоял муж(?)чина в больших сап…гах и к…роткойчумарке по всем вид…мостямгоспо(?)кий об(?)езд…ик. Судя по его фигуре прямой и (не)подвижной по м…нерам по обращению с пастухами лошадью это был человек серьёзный рас(?)удительный и знающ…й себе цену; даже в п…тёмках были заметны в нём следы воен…ой выправки и то (величаво)сни(?)ходительное выражение какое пр…обрета…т(?)ся от частого обращения с господами и упр…вляющими.

Овцы спали. На сером фоне з…ринач…навшей уже п…крыватьвосточ(?)ную часть неба там и сям видны были с…луэты (не)спавших овец; они стояли и опустив головы о чём(то) думали. Их мысли длительные т…гучиевызыва…мые пре…ставлениями только о широкой степи и небе о днях и ночах вероятно п…ражали и угн…тали их самих до б… счу(?)ствия и они стоя теперь как вкопан…ые (не)замечали н(?) пр…сутствия чужого человека н(?) бесп…койства собак.

В сон…ом застывш…м воздухе стоял монотон…ый шум без которого (не)обход…т(?)ся степная летняя ноч(?); непр…рывнотр…щаликузнеч…ки пели пер…пела да на версту от отары в балке в которой тёк ручей и р…сли вербы л…ниво п…свистывали молодые соловьи.

Об(?)езд…икостан…вился чтобы попр…сить у пастухов огня для тру…ки. Он молча закурил и выкурил всю тру…ку потом н(?) слова (не)сказав облок…тился о седло и задумался. Молодой пастух (не)обращал на него вн…мания; он прод…лжал л…жать и гл…деть на небо старик же долго оглядывал об(?)езд…ика и спросил «Пантелей?»

Текст № 3

Было пас(?)мурно и ветрен…о. Вспенен…ые волны накатывались на пес(?)ан…ую отмель лизали поч…рневшие водоросли вытащен…ые на берег рыба(?)ким неводом.

И вдруг среди этих ш…рохов и всплесков послышались тр…вожащие своей (не)обычайностью звуки. Было похоже что где(то) совсем близко играла крошеч(?)ная скрипка. Звуки мелодии были так слабы что порывы ветра иногда обрывали как паутинку эту тонкую ниточ(?)ку загадочной трели.

Пр…слушавшись я уловил закономерную связь между скрипач…м и ветром стоило ветру немного утихнуть как скрипка переходила на более низкие ноты звук становился густым и в нём отч…тливо улавливался тембр; когда же ветер усиливался звуки заб…рались всё выше и выше они становились острыми как жало скрипка плакала и всхлипывала. Но дириж…р ветер был (не)умолим он настойчиво требовал от скрипача новых и новых усилий и тогда таинствен…ый музыкант казалось не выдерживал темпа срывался и слышались только сердитые всплески волн и ш…рох опавших листьев.

(На)конец я установил что звуки исходили из засыпан…ой раковины на гребне пес(?)ан… ого холмика. Я осторожно взял раковину чтобы рас(?)мотретьповнимательнее но (н…)чегоособен…ого не нашёл обыкновен…ая как все другие которых на песке оказалось довольно много.

Но почему звуки исходили только из этой а все остальные молчали? Я положил её на прежнее место приготовился слушать но раковина музыкант молчала. Похоже что она рас(?)ердилась за то что её бе…церемон…о потревожили и ож…дала пока я снова уйду.

И тут я понял что допустил роковую ошибку сдвинув раковину с места. Из множества других видимо только она лежала по отношению к ветру так что на малейшее его дуновение (тот)час отвечала звучанием.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление балов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

4.4.Методические материалы

Описание системы оценивания

Таблица 7

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	*Показатели оценки*	*Критерии оценки*
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 1 балл Неполный или неверный ответ – 0 баллов
Компетентностно-ориентированные задания Практические контрольные задания	Выполнение всех заданий	Задание выполнено правильно, студент мотивирует свой ответ – 1 балл Задание выполнено с ошибками, задание выполнено частично, задание не выполнено – 0 баллов
Кейс-задание	Презентация по итогам разработки проекта(редактирование текста) защищена без ошибок	Правка текста выполнена без ошибок, все элементы правки доказаны, подготовлена презентация с защитой правки – 10 баллов Правка выполнена полностью, но отдельные фрагменты правки не

		обоснованы – 6 баллов Правка выполнена частично, фрагменты правки пропущены или не обоснованы – 3 балла Задание не выполнено – 0 баллов
Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Мини-тесты по темам: • нет ошибок – 5 баллов • 1-2 ошибки – 4 балла • 3-5 ошибок – 3 балла • 6-8 ошибок – 2 балла более 8 ошибок при наличии части правильных ответов – 1 балл Итоговое тестирование: Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов
Экзамен	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением языковых примеров	Полный иллюстрированный ответ – 11 баллов Неполный ответ с языковыми примерами – 7 баллов Неполный ответ без языковых примеров – 3 балла Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. На подготовку к ответу дается 45 минут. На экзамене предусмотрено выполнение практического задания в качестве практической части билета. Перед экзаменом проводится итоговое тестирование.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится на семинарах (мини-тестирование), а также по всему содержанию дисциплины перед экзаменом (итоговое тестирование).

При выполнении самостоятельной работы студенты могут опираться на следующие словари и справочники:

- Буктина Б.Э., Калакутская Л.П. Слитно или раздельно? – М., 1981.
- Былинский К.И., Никольский Н.Н. Русский язык: Справочник по орфографии и пунктуации. – М., 1998 (и последующие издания).
- Былинский К.И., Никольский Н.Н. Справочник по орфографии и пунктуации для работников печати. – М., 1957.
- Колесников Н.П. Слова с двойными согласными: Словарь-справочник. – М., 1990.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. [и с предисл.] В.В. Бурцева. – М., 2005.
- Орфографический словарь русского языка. 13-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – М., 1974 (и последующие издания).
- Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? Опыт словаря-справочника. – М., 1984 (и последующие издания).
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке (Для работников печати) – М., 1978 (и последующие издания).
- Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М., 1998 (и последующие издания).
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1976; 1986 (и последующие издания).
- Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М., 1995.
- Слитно, раздельно, через дефис: Орфографический словарь русского языка / Сост. А.И. Синцов. – М., 2009.
- Словарь по культуре устной и письменной речи / М.Б. Елисеева, Б.М. Золин, Д.Б. Черепенин. – СПб., 1996.
- Текучева А.В., Панов Б.Т. Грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1976.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ.Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверки личности.

Экзамен будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для экзамена и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокамеры. Видеокамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к экзамену.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431982 .

2. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов: учебное пособие для вузов / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06494-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453489

3. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

4. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-534-06316-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 c. — 978-5-4486-0064- 7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html

2. Горлова Е.А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горлова Е.А., Журавлёва О.В.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 148 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58833.html

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Невежина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71053.html.

4. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Большакова, А.А. Мирсаитова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29876.html

5. Русский язык и культура речи. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ С.Ф. Барышева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86105.html.

6. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81846.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, ее место в профессиональной компетенции специалиста

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-534-00522-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-534-02035-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-534-01424-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-53403158-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

9. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика

[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электроннобиблиотечная система «Юрайт».
10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-53404480-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
12. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
13. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
14. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".
15. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
16. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
17. Правила русского языка – http://therules.ru/
18. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
19. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
20. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
21. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
22. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru

Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ;под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-534-00522-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-534-02035-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]:

учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-534-01424-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-53403158-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
9. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-53404480-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
12. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
13. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
14. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".
15. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
16. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
17. Правила русского языка – http://therules.ru/
18. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
19. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
20. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
21. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
22. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru

Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-534-00522-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-534-02035-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-534-01424-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-534-03158-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
9. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-53404480-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
12. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
13. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
14. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения

норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".
15. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
16. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
17. Правила русского языка – http://therules.ru/
18. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
19. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
20. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
21. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
22. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru

Тема 4. Лексические нормы современного русского языка

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-534-00522-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-534-02035-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-534-01424-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-53403158-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-

библиотечная система «Юрайт».
9. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-53404480-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
12. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
13. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
14. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".
15. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
16. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
17. Правила русского языка – http://therules.ru/
18. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
19. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
20. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
21. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
22. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru

Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-534-00522-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-534-02035-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система

«Юрайт».
5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-534-01424-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-53403158-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
9. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электроннобиблиотечная система «Юрайт».
10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-53404480-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
12. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
13. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
14. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".
15. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
16. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
17. Правила русского языка – http://therules.ru/
18. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
19. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
20. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
21. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
22. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru

Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-534-00522-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-534-02035-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-534-01424-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-53403158-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
9. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-53404480-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
12. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).

13. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
14. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".
15. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
16. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
17. Правила русского языка – http://therules.ru/
18. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
19. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
20. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
21. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
22. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru

Тема 7. Функциональные стили русского языка. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-534-00522-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-534-02035-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-534-01424-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-53403158-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
9. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-53404480-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
12. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
13. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
14. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".
15. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
16. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
17. Правила русского языка – http://therules.ru/
18. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
19. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
20. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
21. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
22. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru

Тема 8. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-534-00522-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: https://biblio-

online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-534-02035-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-534-01424-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
8. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-53403158-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
9. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-53404480-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
12. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
13. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
14. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".
15. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
16. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
17. Правила русского языка – http://therules.ru/ 18. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
19. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
20. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
21. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/

22. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Юрайт»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
- Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* –доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
2. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
3. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
4. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".

6.5. Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
2. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
3. Правила русского языка – http://therules.ru/
4. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
5. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
6. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
7. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
8. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru

6.6. Иные источники

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М., 1999 (http://gramota.ru/slovari/)

2. Агеенко Ф.Л. Собственные имена в русском языке: Словарь ударений. – М., 2001. (http://gramota.ru/slovari/)
3. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 1998. (БТС)(http://gramota.ru/slovari/)
4. Зарва М.В. Русское словесное ударение: Словарь. – М., 2001. (http://gramota.ru/slovari/)
5. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-53403158-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. – М., 1978. (http://gramota.ru/slovari/)
7. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
8. Научно-информационный ресурс «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН. (orfo.ruslang.ru)
9. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-53404480-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные

	классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средстваMicrosoft.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.13 Конституционное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....7

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....22

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....57

6. Методические материалы для освоения дисциплины....80

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....84

7.1. Основная литература....84
7.2. Дополнительная литература....85
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....86

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....86
7.5. Иные источники....86
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....87

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.13 Конституционное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4/1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7/2.2, 3	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 1	Способность осуществлять разработку и систематизацию правовых актов	ПКо ОС – 1/1, 2	Начальный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС – 4/1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 5	Способность осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации	ПКо ОС – 5/1.1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения

Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ОПК-2/1, 2.1	на уровне знаний: формы реализации права, понятие и виды юридических фактов; на уровне умений: выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; на уровне навыков: навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче.
	ОПК-4/1, 2.1	на уровне знаний: понятие и виды толкования норм права, его значение в профессиональной деятельности; на уровне умений: определять объект профессионального толкования; на уровне навыков: владеть навыками профессионального толкования норм права.
	ОПК-6/1, 2.1	на уровне знаний: критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права; на уровне умений: определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации; на уровне навыков: владеть навыками подготовки правового акта в соответствии с отраслевой принадлежностью общественных отношений.
	ОПК-7/2.2, 3	на уровне знаний: правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности; на уровне умений: поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне; на уровне навыков: владеть навыками профессионального самообразования и личностного роста.
	ПКо ОС – 1/1, 2	на уровне знаний: виды документов, используемых в профессиональной деятельности юриста определенного профиля деятельности; нормативную основу составления юридических документов; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;

	ПКо ОС – 4/1, 2.1	особенности реализации и применения юридических норм; правила составления юридических документов; на уровне умений: правильно толковать применяемую норму права; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; классифицировать документы, необходимые для надлежащего исполнения юристом своих профессиональных обязанностей; на уровне навыков: осуществлять учет и проводить правовую оценку действующих правовых актов, проводить их систематизацию и мониторинг; осуществлять планирование и создание проектов правовых актов; проходить согласование проектов правовых актов, контроль исполнения правовых актов. на уровне знаний: способы охраны прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц; на уровне умений: определять наиболее эффективный способ охраны прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц; на уровне навыков: навыками содействия в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав.
	ПКо ОС – 5/1.1, 2.1	на уровне знаний: информацию о деятельности организации; на уровне умений: формулировать выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства РФ; на уровне навыков: осуществлять юридическое сопровождение деятельности организации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.О.13 Конституционное право» составляет 7 з.е., 252 академических часа (или 189 астрономических часа), на контактную работу

по очной форме обучения отводится 96 ч. (72 астрономических часа): 48 ч. (36 астр.ч.) – лекции, 48 ч. (36 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 118 ч. (88,5 астр.ч.). 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль.

Студенты очно-заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 36ч. (27 астр.ч.) контактной работы, в том числе 16 ч. (12 астр.ч.) – лекции, 20 ч. (15 астр.ч.) – практические занятия, 178 ч. (133,5 астр.ч.) – самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 16 ч. (12 астр.ч.) контактной работы, в том числе 6 ч. (4,5 астр.ч.) – лекции, 10 ч. (7,5 астр.ч.) – практические занятия, 221 ч (165,75 астр.ч.) – самостоятельная работа.

Дисциплина «Б1.О.13 Конституционное право» изучается на:

1-2 курсах во 2-3 семестрах студентами очной формы обучения;

студенты очно-заочной формы обучения изучают ее на 1-2 курсах во 2-3 семестрах;

студенты заочной форм обучения изучают - на 1-2 курсах.

Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России». Дисциплина «Б1.О.13 Конституционное право» предшествует изучению дисциплины «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право» и т.д.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Конституционное право как наука и отрасль права.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 2	Конституция РФ и ее развитие.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 3	Конституция Российской Федерации и конституционализм.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 4	Основы конституционного строя.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 5	Гражданство Российской Федерации.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 6	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 7	Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 8	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов.	6	1		1		4	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9	Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 10	Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 11	Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 12	Федеральный законодательный процесс.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 13	Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 14	Органы государственной власти с особым правовым статусом.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 15	Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 16	Система судебной власти в Российской Федерации.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 17	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.	6	2		2		2	О, Т, З
Итого:		**108**	**24**		**24**		**60**	**З**
Тема 1	Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина.	10	2		2		6	О, Т, З
Тема 2	Основы правового статуса личности в зарубежных странах.	10	2		2		6	О, Т, З
Тема 3	Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах.	10	2		2		6	О, Т, З
Тема 4	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах.	10	2		2		6	О, Т, З
Тема 5	Основы организации государственной власти в зарубежных государствах.	10	2		2		6	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства.							
Тема 6	Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива.	14	4		4		6	О, Т, З
Тема 7	Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 8	Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 9	Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.	10	2		2		6	О, Т, З
		106	24		24		58	
Промежуточная аттестация		**36**				**36**		Э
Консультация		**2**				**2**		
	Всего:	**252**	**48**		**48**	**38**	**118**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Конституционное право как наука и отрасль права.	7	1				6	О, Т, З
Тема 2	Конституция РФ и ее развитие.	7	1				6	О, Т, З
Тема 3	Конституция Российской Федерации и конституционализм.	7	1				6	О, Т, З
Тема 4	Основы конституционного строя.	7	1				6	О, Т, З
Тема 5	Гражданство Российской Федерации.	7	1				6	О, Т, З
Тема 6	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.	7	1				6	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 7	Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.	7	1				6	О, Т, З
Тема 8	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов.	7	1				6	О, Т, З
Тема 9	Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей.	8			2		6	О, Т, З
Тема 10	Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус.	7			1		6	О, Т, З
Тема 11	Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.	7			1		6	О, Т, З
Тема 12	Федеральный законодательный процесс.	5			1		4	О, Т, З
Тема 13	Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации.	5			1		4	О, Т, З
Тема 14	Органы государственной власти с особым правовым статусом.	5			1		4	О, Т, З
Тема 15	Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.	5			1		4	О, Т, З
Тема 16	Система судебной власти в Российской Федерации.	5			1		4	О, Т, З
Тема 17	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.	5			1		4	О, Т, З
Итого:		**108**	**8**		**10**		**90**	**З**
Тема 1	Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина.	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 2	Основы правового статуса личности в зарубежных странах.	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 3	Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах.	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 4	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных	12	1		1		10	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	общественных объединений в зарубежных странах.							
Тема 5	Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства.	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 6	Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива.	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 7	Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах.	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 8	Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления.	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 9	Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.	10			2		8	О, Т, З
		106	**8**		**10**		**88**	
Промежуточная аттестация		**36**				**36**		Э
Консультация		**2**				**2**		
		252	**16**		**20**	**38**	**178**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Конституционное право как наука и отрасль права.	4					4	О, Т, З
Тема 2	Конституция РФ и ее развитие.	4					4	О, Т, З
Тема 3	Конституция Российской Федерации и конституционализм.	4					4	О, Т, З
Тема 4	Основы конституционного строя.	4					4	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Гражданство Российской Федерации.	4					4	О, Т, З
Тема 6	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.	3			1		2	О, Т, З
Тема 7	Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.	2					2	О, Т, З
Тема 8	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов.	4					4	О, Т, З
Тема 9	Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей.	5	1				4	О, Т, З
Тема 10	Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус.	3	1				2	О, Т, З
Тема 11	Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 12	Федеральный законодательный процесс.	4					4	О, Т, З
Тема 13	Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации.	3	1				2	О, Т, З
Тема 14	Органы государственной власти с особым правовым статусом.	5			1		4	О, Т, З
Тема 15	Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.	5			1		4	О, Т, З
Тема 16	Система судебной власти в Российской Федерации.	5			1		4	О, Т, З
Тема 17	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.	3			1		2	О, Т, З
Итого:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	**З**
Тема 1	Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина.	12			1		18	О, Т, З
Тема 2	Основы правового статуса личности в зарубежных странах.	12					18	О, Т, З
Тема 3	Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и	12					18	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	духовной жизни общества в зарубежных странах.							
Тема 4	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах.	12	1				18	О, Т, З
Тема 5	Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства.	12	1				18	О, Т, З
Тема 6	Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива.	12			1		18	О, Т, З
Тема 7	Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах.	12			1		18	О, Т, З
Тема 8	Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления.	12			1		18	О, Т, З
Тема 9	Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.	10					19	О, Т, З
	Итого	**169**	**2**		**4**		**163**	
Промежуточная аттестация		9				9		Э
Консультация		2				2		
	Всего:	**252**	**6**		**10**	**15**	**221**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Часть 1.

Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права

Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Система конституционного права. Институты и подотрасли в конституционном праве. Принуждение в конституционном праве. Конституционно-правовая ответственность.

Источники права: понятие, виды. Конституционные и законодательные источники. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники. Подзаконные и муниципальные источники. Судебные и иные источники конституционного права.

Тема 2. Конституция РФ и ее развитие

Сущность и функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты и признаки Конституции как юридического акта. История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Конституция РСФСР 1918 г.: отличительные черты, структура. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: отличительные черты и структура. Конституция, СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.: отличительные черты и структура. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России в 1989–1992 гг. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990–1993 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Тема 3. Конституция Российской Федерации и конституционализм

Общее учение о конституции. Виды конституций. Доктрина конституционализма. Развитие конституционного законодательства в России. Конституция Российской Федерации: юридические свойства и структура. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.

Стабильность Конституции Российской Федерации и гарантии её обеспечения. Пересмотр положений глав 1, 2, 9 Конституции Российской Федерации. Принятие и вступление в силу поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации. Внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации. Теоретические вопросы и особенности толкования Конституции РФ. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом. Доктринальное (научное) толкование Конституции РФ.

Тема 4. Основы конституционного строя

Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ

Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей. Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий. Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии. Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий. Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию.

Содержание и порядок реализации конституционного права на выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.

Содержание и порядок реализации конституционной обязанности защиты Отечества.

Тема 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации

Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов

Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.

Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России.

Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации. Признаки субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Классификация субъектов Российской Федерации. Изменение состава субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований.

Тема 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей

Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Тема 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус

Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.

Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Место в системе разделения властей.

Государственная Дума: состав, структура, полномочия. Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции. Парламентские слушания. Парламентские расследования. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Тема 12. Федеральный законодательный процесс

Законодательный процесс: понятие, стадии. Внесение законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий между палатами Федерального Собрания. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом Российской Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации

Тема 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие органов исполнительной власти. Орган исполнительной власти: статус, компетенция. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации. Административная реформа в Российской

Федерации: этапы и современное состояние. «Электронное Правительство» - залечи и цели.

Административные регламенты, их виды и порядок создания и внедрения.

Тема 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом

Понятие органы государственной власти с «особым статусом». Прокуратура Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации Центральный Банк Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Российская Академия наук Структурно-функциональная организация федерального округа.

Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

Общие принципы организации органов государственной власти субъектов РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды, компетенция, акты. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

Тема 16. Система судебной власти в Российской Федерации

Понятие судебной власть, и принципы деятельности органов правосудия в Российской Федерации. Судебная система РФ. Конституционно-правовой статус судьи. Характеристика подсистем судебной системы РФ. Правовой статус Конституционного суда РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Конституционные и уставные суды субъектов РФ.

Конституционный судебный контроль: понятие, формы, способы. Возникновение и развитие конституционного судебного контроля в России. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации отдельных категорий дел. Решения Конституционного Суда Российской Федерации Конституционный судебный контроль в субъектах Российской Федерации. Конституционные (уставные суды)

Тема 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа местного самоуправления. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Часть 2.

Тема 1. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина

Наука конституционного права зарубежных стран. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран». Предмет конституционного права зарубежных стран. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах. Место конституционного права в системе права зарубежных стран. Субъекты

конституционно-правовых отношений. Основные направления и школы в современной науке конституционного права. Источники конституционного права зарубежных стран. Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции. Виды конституций. Понятие и значение конституционного контроля. Органы конституционного контроля. Формы конституционного контроля: предварительный и последующий, конкретный и абстрактный, обязательный и факультативный, решающий и консультативный.

Тема 2. Основы правового статуса личности в зарубежных странах

Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина. Международное право и правовой статус личности. Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц. Способы приобретения и утраты гражданства. Утрата гражданства. Классификация прав и свобод личности. Формы социального обеспечения в зарубежных странах. Соотношение обязательного и бесплатного образования. Свобода преподавания. Политические права. Избирательные права. Свобода информации и право на получение информации и свобода ее распространения. Право на объединение. Правовое регулирование собраний. Свобода совести. Государство и церковь. Церковь и школа. Личные права и свободы. Особенности права «хабеас корпус», освобождение под залог. Неприкосновенность жилища. Коллективные права народа, социальных, национальных и иных общностей. Конституционные обязанности личности. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайного положения.

Тема 3. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах

Пределы конституционного регулирования вопросов общественного строя. Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах. Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя. Конституционные принципы правового регулирования экономики. Правовое регулирование государственной и частной собственности на средства производства. Проблемы национализации и приватизации средств производства. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей (классы, страты и др.). Конституционные принципы политической системы. Понятие политической системы в конституционном праве. Конституционные положения о политической системе. Классификация политических систем. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические системы. Конституционные принципы духовной жизни общества.

Тема 4. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах

Основы и пределы правового регулирования общественных объединений в конституционном праве зарубежных стран. Общественные объединения и конституционное право. Общественные объедения как предмет конституционного регулирования. Социальная сущность общественного объединения. Политические партии. Юридическое понятие политической партии. Идеология партий. Виды партий. Виды партийных систем. Правовое регулирование порядка образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий. Структура политических партий. Правовая регламентация финансовой деятельности политических партий. Свобода образования политических партий и конституционные ограничения при их создании. Юридические процедуры при создании партии. Регистрация политических партий. Правовое регулирование роли партий в обществе и государстве. Принцип демократии и

гласности в организации и деятельности партий. Денежные средства и имущество партий. Контроль за деятельностью политических партий, предупреждение и роспуск. Конституционно-правовой статус общественных объединений социально-экономического и культурного характера. Сущность и функции объединений социально-экономического и культурного характера. Правовой статус и виды объединений социально-экономического и культурного характера.

Тема 5. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства

Государственная власть как институт конституционного права. Источник государственной власти и ее социальные носители и субъекты. Характер государственной власти. Цели и принципиальные направления деятельности государственной власти. Структура государственной власти. Органы, осуществляющие государственную власть. Пути, формы и методы осуществления государственной власти. Принцип разделения властей в зарубежных странах. Единство государственной власти. Понятие и классификация форм государства. Понятие и классификация форм правления. Понятие территориально-политического устройства государства. Классификация форм территориально-политического устройства государства. Институт автономии в зарубежных странах. Федерация как форма территориально-политического устройства. Размежевание (разграничение) предметов ведения федерации и ее субъектов. Регионалистское государство. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования конституционно-правового характера

Тема 6. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива

Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов. Теории либеральной демократии. Теория плюралистической демократии. Теория компромиссной, консенсусной, социетальной демократии. Теория плебисцитарной демократии. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима. Авторитарный государственный режим. Понятие референдума и сущность выборов. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства: всеобщие и региональные, прямые, косвенные и многостепенные, полные и частичные (дополнительные), очередные и внеочередные, повторные. Многозначность понятия «избирательное право». Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Сущность выборов. Принципы избирательного права. Абсентеизм и обязательность голосования. Виды избирательных систем. Контроль за проведением выборов. Виды референдума и его правовые последствия. Народная законодательная инициатива.

Тема 7. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах

Парламент как общегосударственный представительный орган. Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями. Структура парламента. Виды органов парламента. Особенности формирования верхних палат. Правовое положение члена парламента. Обязанности депутата. Внутренняя организация парламента и его палат. Внутренние органы парламента. Органы при парламенте. Аппарат парламента. Полномочия парламента. Контроль парламента за деятельностью исполнительной власти и других высших органов государства. Парламентские комиссары (омбудсманы). Участие парламента в формировании государственных органов. Надпарламентские и

непарламентские формы осуществления законодательной власти. Исполнительная власть: понятие и функции. Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Понятие главы государства. Конституционные положения, определяющие место главы государства в системе высших государственных органов. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия и основные системы престолонаследия. Государственные регалии. Цивильный лист. Институт регентства. Президент как глава государства. Понятие, состав и структура правительства. Формирование правительства. Конституционные полномочия и фактическая роль главы государства в образовании правительства. Правительства меньшинства. Служебное правительство. «Делегированное законодательство». Регламентарная власть правительства. Принцип подзаконности правительственного акта и возможности отступления от этого принципа в ряде зарубежных стран. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах. Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Состав судебных органов. Виды судебных органов. Статус судей, прокуроров, следователей. Судейское самоуправление. Высшие органы судейского сообщества. Судебные системы и их виды. Принципы организации и деятельности судебной системы. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Осуществление судебной власти. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Тема 8. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления

Понятие местного самоуправления и управления. Административно-территориальное деление. Государственная власть и публичная власть территориального коллектива. «Естественные» и «искусственные» административно-территориальные единицы. Система органов местного самоуправления и управления. Основные системы осуществления публичной власти на местах: англосаксонская, романо-германская (континентальная), иберийская, система советов. Органы общинного самоуправления и управления. Органы регионального самоуправления и управления. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

Тема 9. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)

Основы конституционного (государственного) права Соединенных Штатов Америки. Основы конституционного (государственного) права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы государственного (конституционного) права Федеративной Республики Германия. Основы конституционного права Италии. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного (государственного) права Швейцарии Основы конституционного (государственного) права Японии. Основы конституционного (государственного) права Индии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.О.13 Конституционное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости

Часть 1. Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Конституция РФ и ее развитие.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Конституция Российской Федерации и конституционализм.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Основы конституционного строя.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 5. Гражданство Российской Федерации.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 11. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 12. Федеральный законодательный процесс.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 16. Система судебной власти в Российской Федерации.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Часть 2. Тема 1. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Основы правового статуса личности в зарубежных странах.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 3. Конституционные принципы	При проведении занятий семинарского

экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах.	типа: вопросы, тесты
Тема 4. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 5. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 6. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 7. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 8. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 9. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Зачет, экзамен проводятся в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право»» проводится в форме зачета и в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Тема: Конституционное право как наука и отрасль права.

Вопросы к опросу:

1. Вспомните из курса теории права определения права, отрасли права, структуры права, предмета, метода правового регулирования, правовых обобщений.

2. Конституционное право - отрасль публичного или частного права?

3. Конституционное право - отрасль материального или процессуального права?

4. Конституционное право - отрасль охранительная или регулятивная?

5. Каково соотношение конституционного права и иных отраслей российского права?

6. Каковы функции конституционного права в российском праве?

7. Какие области общественных отношений конституционное право упорядочивает непосредственно, детально, а какие - в общем виде, через иные отрасли права?

8. Какова структура конституционного права как отрасли права? Можно ли в структуре конституционного права выделять государственное право?

9. Охарактеризуйте конституционно-правовые отношения. Выделите основные группы субъектов конституционно-правовых отношений. Могут ли субъектами конституционного права выступать многонациональные народы и этносы?

10. Всегда ли конституционно-правовые нормы действуют через правоотношения?

11. Назовите объекты конституционно-правовых отношений. Есть ли среди них такие, которые присутствуют только в конституционно-правовых отношениях?

12. Дайте понятие конституционно-правовой ответственности и ее основных признаков. Каково соотношение конституционно-правовой и политической ответственности?

13. Можно ли гражданина привлечь к уголовной, административной или гражданской ответственности только на основании норм Конституции РФ? Может ли норма Конституции РФ выступать в качестве единственного нормативного основания конституционно-правовой ответственности?

Кейс-задания:

Задание 1. Кратко опишите отношения, составляющие предмет конституционного права как отрасли права. Какие точки зрения на предмет конституционного права высказаны в науке? Какая из них с вашей точки зрения предпочтительнее?

Задание 2. Найдите в Конституции РФ: декларативные, целевые нормы, нормы-принципы; регулятивные, охранительные, управомочивающие нормы; обязывающие, запрещающие 18 нормы; дефинитивные, коллизионные, гарантийные, отсылочные (бланкетные), оперативные нормы; императивные и диспозитивные нормы. Какие из них следует относить к правовым обобщениям?

Задание 3. Какие виды мер правового принуждения присутствуют в конституционном праве? Приведите примеры указанных мер.

Тема: Конституция РФ и ее развитие.

Вопросы к опросу:

1. Дайте определение понятию «конституционализм», охарактеризуйте его сущность.

2. Назовите основные этапы развития конституционализма в России.

3. Каковы исторически особенности российского конституционализма?

4. Сколько насчитывается конституций в истории России и когда они были приняты?

5. Является ли конституция государства обязательным элементом конституционализма?

6. Назовите известные вам акты конституционного значения, действовавшие в нашей стране до Конституции РСФСР 1918 года. Приведите доводы, свидетельствующие о их конституционном значении.

7. В каком правовом акте, принятом в дореволюционной России впервые предусматривалось создание Государственной думы?

8. Какие особенности имела Конституции РСФСР 1918 г. по сравнению с другими советскими конституциями?

9. Каким образом был закреплен классовый характер общества в Конституции РСФСР 1918 г.?

10. Какие цели ставились в Конституции РСФСР 1918 г. в отношении мирового сообщества?

11. Что являлось причиной принятия Конституции РСФСР 1925 г.?

12. Как соотносились положения Конституции РСФСР 1925 г. и Конституции РСФСР 1918 г.?

13. Назовите основные черты Конституций СССР 1936 г. и РСФСР 1937 г.

14. Охарактеризуйте Конституции СССР 1924 г. и РСФСР 1925 г.?

15. В какой из советских конституций впервые было введено всеобщее, равное, прямое избирательное право?

16. В какой из советских конституций впервые была введена глава о правах и обязанностях граждан?

17. Как советские конституции РСФСР регламентировали возможность выхода РСФСР из состава СССР?

18. Какая из советских конституций РСФСР впервые признавала народ в качестве субъекта конституционно-правовых отношений и источника власти?

19. Какое развитие получил принцип равенства граждан в советских конституциях?

20. Какие изменения и в связи с какими обстоятельствами были внесены в Конституцию РСФСР 1978 г. в 1989 г.?

21. В каких условиях и порядке принималась Конституция РФ 1993 г.?

22. Каким образом изменились политическая и экономическая основы государства с принятием Конституции РФ?

23. Назовите основные принципы современного российского конституционализма.

Кейс-задание:

Найдите в тексте Конституции Российской Федерации правовые нормы, которые, по Вашему мнению, не требуют принятия специальных федеральных законов и могут применяться непосредственно.

Ситуационные задачи

Гражданин Седюкин А.М., служащий Административного комитета Санкт-Петербурга, обратился в Смольнинский федеральный районный суд с требованием о предоставлении ему ежегодного отпуска в июне месяце в связи с обучением на вечернем отделении факультета менеджмента СПбГУ, ссылаясь на следующие обстоятельства. Постановлением Совета Министров СССР от 24 декабря 1982 года №1116 было утверждено положение о льготах для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением в учебных заведениях. В частности, указанным положением было предусмотрено, что при предоставлении рабочим и служащим, обучающимся в учебных заведениях без отрыва от производства, ежегодных отпусков администрация предприятий, учреждений, организаций обязана приурочивать, по их желанию, эти отпуска ко времени проведения установочных занятий, выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов в учебном заведении. Однако на его требование о предоставлении отпуска отдел кадров Административного комитета ответил ему отказом. Представитель ответчика в суде пояснил, что согласно статье 5 Трудового кодекса Российской

Федерации источниками трудового права могут быть Постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти. Постановление Совета Министров СССР к таковым не относится, поскольку Правительство СССР не являлось органом исполнительной власти, а было лишь исполнительным и распорядительным органом при Совете Народных Депутатов СССР. Следовательно, данная льгота не может считаться установленной в надлежащей правовой форме. Признавался ли в Конституции СССР принцип разделения властей? Опишите систему органов государственной власти в СССР. Каким статусом обладал Совет Министров СССР – Правительство СССР? Как следует решить дело в настоящее время?

Тема: Конституция Российской Федерации и конституционализм.

Вопросы к опросу:

1. Всегда ли писаная конституция представляет собой единый акт? Тождественна ли юридическая конституция России ее писаной конституции?

2. Каковы юридические свойства Конституции РФ 1993 г.? Назовите статьи Конституции РФ, в которых закреплены эти свойства.

3. Что делает возможным расхождение юридической и фактической конституции?

4. Можно ли рассматривать стабильность конституции как самостоятельную, универсальную ценность? Что важней: стабильность конституции или ее соответствие постоянно изменяющемуся общественно-политическому строю?

5. В чем, по вашему мнению, проявляется (должен проявляться) режим конституционализма (конституционной законности)?

6. Какие социальные группы, на ваш взгляд, заинтересованы в установлении режима подлинного конституционализма и готовы его отстаивать?

7. Как, на ваш взгляд, соотносятся между собой следующие категории: «действие Конституции Российской Федерации», «применение Конституции Российской Федерации», «реализация Конституции Российской Федерации»?

8. Дайте определение таких понятий, как «конституционный надзор», «конституционный контроль», «конституционная ответственность» и соотнесите их между собой.

9. Что понимает под поправкой к Конституции ФЗ от 04.03.98? Сколько поправок в Конституцию можно внести одним законом о поправках?

10. Становится ли закон о поправках к Конституции Российской Федерации после его принятия составной частью конституционного текста? Можно ли внести изменения и дополнения в ранее принятый закон о поправках к Конституции Российской Федерации?

11. Почему с точки зрения Конституционного Суда Российской Федерации для внесения поправок в главы с 3 по 8 Конституции Российской Федерации не подходит форма федерального конституционного закона?

Кейс-задание

Краевой суд при рассмотрении конкретного дела пришел к выводу о несоответствии ряда норм устава края федеральным законам. Каковы возможные действия краевого суда?

Ситуационные задачи

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской

Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона. В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

Тема: Основы конституционного строя.

Вопросы к опросу:

1. Дайте понятие социально-экономического, общественно-политического и государственного строя, их соотношение между собой и конституционным строем.

2. В чем заключается сущность основ конституционного строя России?

3. Как непротиворечиво увязать между собой предписания чч. 3 и 5 ст. 13 Конституции Российской Федерации?

4. Покажите соотношение принципа целостности территории и самоопределения народов.

5. Что означает категория «народ» по смыслу ст. 3 Конституции Российской Федерации?

6. Каково, на ваш взгляд, соотношение народного и государственного суверенитета?

7. Каково соотношение принципа народовластия и права народов на самоопределение? (ст. 3 и ч. 3 ст. 5 Конституции Российской Федерации)?

8. Предполагает ли народовластие деятельность профессионального государственного аппарата? Совместима ли с принципом народовластия президентская республика? А конституционная монархия?

10. Конституция Российской Федерации говорит об осуществлении государственной власти на основе ее разделения на законодательную, исполнительную, и судебную (ст. 10). К какой из этих трех ветвей власти относятся Президент, Банк России, прокуратура, Центризбирком?

11. Нет ли в Конституции Российской Федерации противоречия между принципами разделения власти (ст. 10) и единства государственной власти (ч. 3 ст. 5)?

12. Можно ли рассматривать референдум как волю всего народа?

13. Референдум, опрос, народная правотворческая инициатива: что у них общего и что особенного?

14. Как соотносятся понятия «выборы», «избирательный процесс», «избирательная компания», «голосование»?

15. Обладают ли иностранные граждане избирательным правом на территории Российской Федерации?

16. Средства массовой информации часто называют четвертой властью. Можно ли с этим согласиться?

17. Назовите обстоятельства, исключающие проведение референдума.

18. Назовите основные стадии референдумного процесса.

19. Что означают термины «многопартийность», «политическое многообразие», «идеологическое многообразие»?

20. Как соотносятся между собой понятия «гражданское общество» и «общество граждан»? Можно ли считать их тождественными?

21. Покажите, в каких статьях главы 1 Конституции Российской Федерации закрепляются элементы гражданского общества.

22. Существуют ли в современной России гражданское общество?

23. О защите какой формы собственности говорится в ч. 2 ст. 8 Конституции Российской Федерации?

24. Как соотносятся понятия «идеологическое многообразие» и «политический плюрализм»?

25. Приведите примеры международных, общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений.

26. Назовите государственные органы, осуществляющие контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.

27. В чем заключается государственная поддержка политических партий.

28. По результатам последних выборов в Государственную Думу определите, какие политические партии и в каком объеме получат финансовую поддержку от государства.

29. При наличии каких условий политическая партия считается участвующей в выборах?

30. Можно ли считать Общественную палату Российской Федерации одним из институтов гражданского общества?

31. Какова роль в развитии гражданского общества: а) семьи, б) средств массовой информации, в) органов государственной власти, г) органов местного самоуправления?

32. В ст. 1 Конституции Российская Федерация характеризуется как государство с республиканской формой правления. Каковы сущность и отличительные признаки республики?

33. Какова сущность идеи правового государства

34. Назовите принципы федеративного устройства России. Какие из них являются принципами не только федеративного, но и унитарного государства?

35. Могут ли на референдум выноситься вопросы об исполнении и изменении внутренних финансовых обязательств государства?

36. По каким вопросам нельзя проводить общероссийские референдумы? Какие вопросы не могут выноситься на референдум Свердловской области?

37. По какому вопросу референдум Российской Федерации проводится в обязательном порядке?

38. Какие обстоятельства исключают проведение российских референдумов?

39. Каково соотношение юридической силы всероссийских референдумов, референдумов субъектов РФ и местных референдумов?

40. Когда референдум может быть признан результативным?

Кейс-задания:

Задание 1. Выделить основные этапы проведения референдума Российской Федерации. Ситуационные задачи В ноябре 1997 года Министерство имущества Российской Федерации потребовало от Профсоюза работников народного образования возвратить числящийся на его балансе стадион “Двигатель” в г. Самаре, поскольку имущество профсоюзных организаций являлось по Конституции СССР социалистической собственностью, а значит в настоящее время оно является государственной собственностью. Возражая на это требование, профсоюзная организация заявила, что имущество профсоюзов являлось не государственной, а общественной собственностью в СССР, следовательно, теперь оно должно считаться собственностью соответствующих юридических лиц, т.е. частной собственностью. Кроме того, в условиях деления единой государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов РФ неясно, кому следует передать стадион – Самарской области или Российской Федерации. Спор был передан на рассмотрение областного суда. Какие формы собственности признавались в соответствии с Конституцией СССР 1977 года? Каким образом происходило оформление собственности в 1990-е годы? Какое решение должен вынести суд?

Типовые оценочные материалы по Теме. Гражданство Российской Федерации

Вопросы к опросу:

1. Что представляет единое гражданство Российской Федерации?

2. Могут ли субъекты Российской Федерации иметь свое гражданство?

3. Что означает категория «двойное гражданство»? Как она регламентируется в действующем законодательстве?

4. Чем отличается «признание» гражданства от «приобретения» гражданства?

5. Каковы особенности приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации у детей?

6. Что понимается под «лишением» гражданства? Допускается ли оно в зарубежных странах?

7. Является ли комиссия по вопросам гражданства при Президенте РФ самостоятельным органом государства?

Тест 1.

Отмена решений по вопросам гражданства РФ возможна в случаях:

а) отказа гражданина от российского гражданства;

б) лишения гражданина российского гражданства;

в) если решение о предоставлении гражданства РФ было принято на основании представленных заявителем подложных документов или заведомо ложных сведений.

Полномочными органами, ведающими делами о гражданстве РФ, являются:

а) Президент РФ;

б) Председатель Совета безопасности;

в) Руководитель Администрации Президента РФ;

г) МВД РФ и его территориальные органы;

д) МИД РФ и дипломатические представительства и консульские учреждения РФ, находящиеся за пределами РФ.

Рассмотрение заявлений по вопросам гражданства РФ в общем порядке осуществляется в срок:

а) до 1 года;

б) в течение 6 месяцев.

Ситуационные задачи

Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2002 года обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приеме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год. Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

Кейс-задания:

Задание 1

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

Тема: Гражданство Российской Федерации.

Вопросы к опросу:

1. Что представляет единое гражданство Российской Федерации?

2. Могут ли субъекты Российской Федерации иметь свое гражданство?

3. Что означает категория «двойное гражданство»? Как она регламентируется в действующем законодательстве?

4. Чем отличается «признание» гражданства от «приобретения» гражданства?

5. Каковы особенности приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации у детей?

6. Что понимается под «лишением» гражданства? Допускается ли оно в зарубежных странах?

7. Является ли комиссия по вопросам гражданства при Президенте РФ самостоятельным органом государства?

Тест 1.

Отмена решений по вопросам гражданства РФ возможна в случаях:

а) отказа гражданина от российского гражданства;

б) лишения гражданина российского гражданства;

в) если решение о предоставлении гражданства РФ было принято на основании представленных заявителем подложных документов или заведомо ложных сведений.

Полномочными органами, ведающими делами о гражданстве РФ, являются:

а) Президент РФ;

б) Председатель Совета безопасности;

в) Руководитель Администрации Президента РФ;

г) МВД РФ и его территориальные органы;

д) МИД РФ и дипломатические представительства и консульские учреждения РФ, находящиеся за пределами РФ.

Рассмотрение заявлений по вопросам гражданства РФ в общем порядке осуществляется в срок:

а) до 1 года;

б) в течение 6 месяцев.

Ситуационные задачи

Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2002 года обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приеме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год. Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

Кейс-задания:

Задание 1

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

Тема: Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.

Вопросы к опросу:

1. Можно ли рассматривать конституционные права, свободы как дозволения на том основании, что они исходят от государства?

2. Глава 2 Конституции Российской Федерации называется «Права и свободы человека и гражданина». Почему, на ваш взгляд, в этом названии разведены права и свободы, человек и гражданин?

3. Что означают категории «признание», «соблюдение», «защита» (ст. 2 Конституции РФ)?

4. Зачем человеку права? Зачем государству закреплять за людьми широкий набор прав?

5. Является ли перечень основных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции, исчерпывающим?

6. Какие термины использует Конституция для обозначения субъектов основных прав, свобод, обязанностей?

7. Права человека - это всегда права индивидов или они включают также коллективные права?

8. Что означает принцип равноправия? Можно ли наряду с равноправием говорить и о «равнообязанности»? Равноправие и равенство прав - понятия тождественные?

9. В свободное время вы постоянно собираетесь с друзьями, чтобы поболтать, послушать музыку, обсудить планы на будущее. Можно ли ваш дружеский союз считать общественным объединением?

10. Уличное шествие - это общественное объединение?

11. Вправе ли общественные объединения обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов других лиц по их просьбе?

12. Законно ли закрепление в уставе общественного объединения максимального численного состава участников?

13. Нарушаются ли конституционные права и свободы гражданина решением политической партии об его исключении из состава членов?

14. Вправе ли светское государство вступать в какие-либо отношения с действующими на его территории религиозными объединениями?

15. Вправе ли религиозные организации проводить религиозные обряды в органах государственной власти?

16. Раскройте содержание конституционного права граждан на информацию. Назовите основные федеральные нормативные акты, конкретизирующие это право и дайте их краткую характеристику.

17. Существуют ли ограничения в праве граждан на информацию и в чем они выражаются?

18. Сформулируйте легальную дефиницию понятия "цензура". Как вы относитесь к созданию Высшего совета по защите нравственности на телевидении и радиовещании?

19. Чем отличается митинг от собрания, демонстрация от шествия, пикет от митинга?

20. Вправе ли организовать митинги в России лица без гражданства, беженцы, иностранные граждане?

21. Каким образом граждане участвуют в отправлении правосудия?

22. Как развивался институт мировых судей в России?

23. Что такое национальный правовой режим, режим наибольшего благоприятствования?

24. Каково юридическое содержание института реторсии?

25. Какие права, свободы, закрепленные в гл. 2 Конституции Российской Федерации, распространяются на иностранных граждан и лиц без гражданства?

26. В чем смысл разделения категорий беженцев и вынужденных переселенцев?

27. Кто не может претендовать на статус беженца (вынужденного переселенца)?

Кейс-задания:

Вправе ли несовершеннолетний Петров, в отношении которою применена эмансипация (гражданско-правовой институт), стать членом политической партии?

Тест 1.

Право на жизнь предполагает:

а) невозможность смертной казни;

б) запрет самоубийства;

в) запрет эвтаназии;

г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;

д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются:

а) только по судебному решению;

б) с санкции прокурора;

в) по судебному решению и с санкции прокурора.

Ограничение права на тайну переписки возможно:

а) только на основании судебного решения;

б) на основании судебного решения и с санкции прокурора.

Защита информации о частной жизни лица распространяется:

а) только на граждан РФ;

б) на граждан РФ, иностранцев и лиц без гражданства.

Ситуационные задачи

П. (1937 года рождения) обратилась в суд с иском к своим совершеннолетним трудоспособным детям К. и Д. о взыскании алиментов, обосновав требования о том, что дети ей материально не помогают, тогда как она нуждается в помощи, поскольку является инвалидом III группы по общему заболеванию, получает пенсию по старости в размере 416 руб. 56 коп. Дело неоднократно рассматривалось судебными инстанциями. Решением Торжокского районного суда Тверской области от 13 марта 2000 г. с Д. взыскано на содержание истицы по 20 руб. ежемесячно до изменения материального положения сторон, в иске к К. отказано, поскольку она не имеет постоянной работы. Судебная коллегия по гражданским делам Тверского областного суда от 27 июня 2000 г. решение в части отказа П. в иске к К. отменила с вынесением в этой части нового решения, которым с ответчицы взысканы алименты в пользу матери в размере 1/8 части минимального размера оплаты труда (10 руб. 44 коп.) ежемесячно до изменения материального положения сторон, в части взыскания алиментов с Д. решение частично изменила: подлежащую ежемесячному взысканию сумму определила в размере 1/4 части минимального размера оплаты труда, т. е. 20 руб. 87 коп. Резолютивная часть решения дополнена указанием о том, что размер взысканных с ответчиков алиментов подлежит индексации пропорционально увеличению установленного законом минимального размера оплаты труда. Заместитель Генерального прокурора РФ внес в судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ протест об отмене судебных постановлений связи с неправильным применением и толкованием норм материального права и существенным нарушением норм процессуального права надзорной инстанцией. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию нетрудоспособных родителей носит безусловный характер или может связываться с наличием либо отсутствием у детей постоянного и достаточного дохода?

Тема: Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.

Вопросы к опросу:

1. Можно ли отождествлять понятия «выборы» и «голосование»?

2. Тайное голосование - право или обязанность избирателя?

3. Какие последствия возникают при назначении выборов судом?

4. Обязательно ли в решении о назначении выборов указывать день голосования?

5. Что понимается под вышестоящей избирательной комиссией?

6. Какую роль играют политические партии в выдвижении кандидатов?

7. Участвуют ли органы государственной власти и местного самоуправления в выдвижении кандидатов?

8. Может ли кандидат сам собирать подписи в свою поддержку?

9. Что понимается под использованием преимуществ должностного и служебного положения?

10. Когда утрачивает свой статус кандидат и зарегистрированный кандидат?

11. С какого момента начинается предвыборная агитация?

12. Чем несостоявшиеся выборы отличаются от недействительных?

13. Чем отличается агитация от рекламы?

14. Дайте общую характеристику выборов и референдума как конституционных институтов народовластия.

15. Назовите уровни и виды выборов и референдумов и основные этапы избирательной кампании.

16. Что такое международные избирательные стандарты, принципы международных избирательных стандартов в источниках российского избирательного законодательства?

17. Что такое избирательное право и избирательная система и их виды?

18. Определите правовой статус избирательных комиссий и лиц обеспечивающих гласность выборов?

19. Понятие избирательной компании и избирательного процесса, их стадии и процессуальные формы?.

20. Дайте характеристику сроков в избирательном процессе и их значение в избирательном процессе.

21. Определите значение СМИ, системы ГАС «ВЫБОРЫ» и иных информационных систем в избирательном процессе?

22. Укажите значение, порядок финансирования и финансового контроля в избирательном процессе?

23. Юридическая ответственности и ее виды в избирательных правоотношениях

24. Какими нормативными правовыми актами регламентируется организация и деятельность судебной власти во время выборов в России?

25. Назовите способы международной защиты избирательных прав граждан?

Тест 1.

Конституция Российской Федерации закрепляет:

а) принципы избирательного права;

б) право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;

в) избирательные системы (в узком смысле), которые могут применяться на выборах в органы государственной власти.

Активное избирательное право – это:

а) право быть избранным;

б) право избирать и быть избранным;

в) право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Пассивное избирательное право – это:

а) право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;

б) право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления;

в) право на участие в избирательных действиях.

Кто из нижеперечисленных граждан не имеет права избирать и права быть избранным?

а) граждане РФ, проживающие на территории иностранного государства;

б) граждане РФ, признанные судом ограниченно дееспособными;

в) граждане РФ, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Кто является избирателем в Российской Федерации?

а) гражданин РФ, обладающий активным избирательным правом.

б) гражданин РФ, достигший возраста 21 года.

в) гражданин РФ, зарегистрированный органами регистрационного учета.

На выборах в органы местного самоуправления организующей выборы избирательной комиссией является:

а) избирательная комиссия по выборам главы муниципального образования;

б) избирательная комиссия субъекта Российской Федерации, если на нее возложены такие полномочия;

в) избирательная комиссия муниципального образования.

Ситуационные задачи

Кандидат в депутаты П. представил в окружную избирательную комиссию по регистрации кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ подписные листы для регистрации кандидатом в депутаты. Подписные листы имели 28 недостатки (не сброшюрованы и не до конца пронумерованы). Кроме того, в окружную избирательную комиссию П. не представил надлежащим образом оформленные избирательные документы, необходимые для регистрации, протокол об итогах сбора подписей избирателей в 2 экземплярах; сведения об изменениях в данных о кандидате, ранее представленных; первый финансовый отчет Регистрация кандидатов в депутаты закончилась 22 октября 2003 г. До истечения указанного законом времени эти недостатки кандидатом в депутаты П. так и не были устранены, и прием документов от него был прекращен. В регистрации П. было отказано на основании «отказа в приеме документов». Предоставляет ли Федеральный закон право окружной избирательной комиссии отказать кандидату в депутаты в принятии документов по мотиву отсутствия каких-либо необходимых для регистрации документов? Основанием для принятия какого решения может быть факт установления такого обстоятельства?

Тема: Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов.

Вопросы к опросу:

1. Россия - федерация договорная или конституционная?

2. Россия более органична в качестве симметричной или асимметричной федерации?

3. Как вы оцениваете идею построения России как чисто территориальной федерации?

4. Как соотносятся законы Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по их юридической силе?

5. Каковы полномочия России в международных делах?

6. Каково назначение государственных символов?

7. Какие принципы положены в основу формирования субъектов федерации в России? Проанализируйте историю вопроса.

8. Как соотносятся между собой части 1, 2, 5 ст. 5 Конституции Российской Федерации?

9. Можно ли рассматривать местное самоуправление в качестве элемента федеративного устройства?

10. Какова природа договоров и соглашений в сфере разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерации и ее субъектов? В чем, на ваш взгляд, отличие процедуры разграничения предметов ведения и полномочий от процедуры перераспределения полномочий?

11. Могут ли заключаться договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между законодательными органами федерации и ее субъектов, а также судебными и прокурорскими органами?

12. Вправе ли субъекты федерации принимать кодексы об административных правонарушениях, трудовые кодексы и после введения их в действие прекращать на своей территории действие соответствующих общероссийских кодексов?

13. Часть 2 ст. 77 Конституции РФ говорит о единой системе исполнительной власти в Российской Федерации. Что означает эта конституционная формула?

14. Что такое федеральное вмешательство (воздействие) в дела субъектов федерации? Предусмотрен ли этот институт в России и соответствует ли он Конституции РФ?

15. Вправе ли федерация в сфере совместного ведения не только принимать законодательные основы, но и детально и исчерпывающим образом регулировать соответствующие общественные отношения?

16. Каковы, на ваш взгляд, перспективы федерализма в России? Предложите свой вариант совершенствования федеративного устройства России.

17. Что означает конституционная характеристика республик в составе России как государств (ч.2 ст. 5)?

Тест 1.

Статус края, области определяется:

а) Конституцией РФ;

б) конституцией края, области;

в) уставом края, области.

К совместному ведению РФ и субъектов РФ относятся:

а) федеральное коллизионное право;

б) судоустройство; прокуратура;

в) разграничение государственной собственности;

г) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта.

Описание и порядок официального использования государственных флага, герба и гимна устанавливаются:

а) Конституцией РФ;

б) федеральным законом;

в) федеральным конституционным законом.

Статус столицы Российской Федерации устанавливается:

а) Конституцией РФ;

б) федеральным конституционным законом;

в) федеральным законом.

Ограничения перемещения товаров и услуг на территории РФ:

а) не допускаются;

б) могут вводиться в соответствии с федеральным законом, если это необходимо для обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей.

Кейс-задания:

Задание 1.

Между двумя республиками Российской Федерации существует территориальный спор. В каком порядке он может быть разрешен?

Задание 2 Курганская и Владимирская области в лице высших должностных лиц исполнительной власти начали переговоры об объединении и создании нового субъекта Российской Федерации. Будут ли перспективы у таких переговоров? Отвечает ли объединение двух названных субъектов Российской Федерации требованиям федерального законодательства? Перечислите условия объединения субъектов Российской Федерации.

Тема: Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей.

Вопросы к опросу:

1. Раскройте соотношение понятий: "государство", "государственная власть", "форма правления", "государственный аппарат", "механизм государства".

2. Сформулируйте определения государственного органа и органа государственной власти. Есть ли различия между этими понятиями?

3. Дайте правовую характеристику государственного учреждения. Можно ли государственные учреждения относить к числу органов государственной власти?

4. Сформулируйте определение системы органов государственной власти в Российской Федерации.

5. Назовите основные принципы организации системы органов государственной власти Российской Федерации. В каких статьях Конституции Российской Федерации они закреплены?

6. Назовите критерии, которые лежат в основе классификации государственной власти в Российской Федерации. Дайте характеристику основным видам органов государственной власти в Российской Федерации.

7. Есть ли отличия между такими понятиями, как "органы государственной власти Российской Федерации" и "органы государственной власти в Российской Федерации"?

Кейс-задание

Назовите основные отличительные черты и свойства органов государственной власти РСФСР и Российской Федерации. На каких принципах строилась система органов государственной власти в РСФСР и на каких принципах она действует в современной России? Ситуационные задачи Б. обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой, в которой просит признать незаконным бездействие Президента Российской Федерации, который не принял мер по ратификации протокола № 12 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, а также просит обязать Президента Российской Федерации принять меры по ратификации вышеназванного протокола. Для справки. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. была подписана Российской Федерацией в 1996 г. и ратифицирована в 1998 г. (за исключением протоколов № 6 и № 12.). Какое решение и почему должен принять Верховный Суд Российской Федерации по данному заявлению?

Тема: Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус.

Вопросы к опросу:

1. Назовите требования, которым, должно соответствовать лицо, занимающее должность Президента РФ.

2. Каково место Президента РФ в системе разделения государственной власти?

3. Можно ли говорить о существовании отдельной ветви государственной власти - президентской власти?

4. Как соотносятся конституционные функции Президента РФ и его полномочия?

5. Можно ли предусмотреть дополнительные функции Президента РФ в федеральных законах, указах Президента РФ?

6. Какими актами могут быть установлены полномочия Президента РФ? Возможно ли установление новых полномочий, не предусмотренных российским законодательством, международными актами?

7. Назовите полномочия Президента РФ, которые он реализует как гарант Конституции РФ.

8. Что понимается под «скрытыми» полномочиями Президента РФ?

9. Вправе ли Президент РФ восполнять пробелы федерального законодательства?

10. Опишите механизм взаимодействия Президента РФ с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

11. В каких случаях Президент РФ вправе возвращать федеральные законы, принятые Государственной Думой и одобренные Советом Федерации без рассмотрения? Распространяется ли это право на федеральные конституционные законы?

12. Каково назначение полномочных представителей Президента?

13. Какие органы вправе самостоятельно создавать Президент РФ?

14. Что можно отнести к социальным гарантиям деятельности Президента РФ? Имеет ли Президент РФ право на отдых, на вознаграждение за труд? Какими нормативными актами регулируются социальные гарантии Президента РФ?

15. Каковы пределы гарантии неприкосновенности Президента РФ?

16. Назовите основания ответственности Президента РФ? Каков отраслевой характер ответственности Президента РФ?

17. В какой форме Президент РФ отклоняет федеральные законы принятые Государственной Думой и одобренные Советом Федерации; предлагает кандидатуру главы исполнительной власти субъекта РФ законодательному органу субъекта; приостанавливает действие актов органов исполнительной власти?

Кейс-задания

Задание 1. Выявить закрепленные в Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах формы взаимодействия Президента Российской Федерации с органами государственной власти. Результаты отобразить в таблице. Задание необходимо выполнять со ссылками на Конституцию Российской Федерации и федеральное законодательство.

Взаимодействие Президента Российской Федерации с федеральными органами законодательной власти	Взаимодействие Президента Российской Федерации с федеральными органами исполнительной власти	Взаимодействие Президента Российской Федерации с федеральными органами судебной власти

Взаимодействие Президента Российской Федерации с органами законодательной власти субъекта Российской Федерации	Взаимодействие Президента Российской Федерации с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации	Взаимодействие Президента Российской Федерации с органами судебной власти субъекта Российской Федерации

Задание 2. На основании Федерального закона от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» и Конституции Российской Федерации выявить стадии избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации. Перечислить юридически значимые действия, совершаемые на каждой стадии. Результаты занести в таблицу.

Стадия	Участники (субъекты)	Действия

Тест 1.

Президент РФ по Конституции 1993 г.:

а) глава государства;

б) высшее должностное лицо;

в) глава Правительства.

Президент РФ избирается сроком на:

а) 4 года;

б) 5 лет;

в) 6 лет.

Президент РФ:

а) осуществляет помилование;

б) объявляет амнистию;

в) осуществляет помилование и объявляет амнистию.

Акты Президента РФ:

а) указы;

б) распоряжения;

в) постановления.

Тема: Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.

Вопросы к опросу:

1. Статьи 97 (ч. 2), 98 (ч. 1) Конституции РФ говорят о членах Совета Федерации, а пункт 9 Заключительных и переходных положений - о депутатах Совета Федерации. Можно это назвать внутри-конституционным противоречием?

2. Каковы причины учреждения в России двухпалатного парламента? Может быть, стоит упразднить двухпалатность российского парламента?

3. В чем выражается постоянный характер работы палат (ч. 1 ст. 99 Конституции РФ)?

4. В чем вы видите смысл формулы: «Первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат» (ч. 3 ст. 99 Конституции РФ)?

6. Скажите, как решается вопрос преемственности в палатах Федерального Собрания при смене депутатского корпуса (отдельных депутатов)?

7. Как соотносятся законодательная и представительная функции палат Федерального Собрания РФ?

8. Перечислите распорядительные полномочия палат Федерального Собрания РФ. В чем смысл и содержание функции распорядительствования?

10. Могут ли депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ на своем совместном заседании обсудить состояние дел в сельском хозяйстве и принять по данному вопросу совместное постановление?

11. Госдуму вправе распустить Президент РФ, а кто вправе распустить Совет Федерации в случае парламентского кризиса, вызванного недееспособностью этой палаты?

12. Каков характер отношений палат Федерального Собрания и Счетной палаты?

13. Чем отличается статус депутатских фракций от статуса депутатских групп в Госдуме? А имеются ли партийные фракции, группы в Совете Федерации?

14. Вправе ли избиратели отзывать депутатов Госдумы, а членов Совета Федерации?

15. Вправе ли депутатские фракции, представленные в Госдуме, досрочно отзывать входящих в них депутатов?

16. Председатели палат - это руководители соответствующих палат?

17. Для чего формируются комитеты и комиссии палат Федерального Собрания?

18. Вправе ли палаты Федерального Собрания принять единый для обеих палат регламент в форме закона? Какие вопросы решаются в регламентах палат?

19. Кто и с какими правами входит в состав Совета Государственной Думы?

20. Что представляет собой мандат парламентария?

21. Как закрепляется принцип профессионализма российского парламентария?

22. Что представляет собой парламентский запрос? В чем его отличие от обращения депутата и от депутатского запроса?

23. Может ли депутат Государственной Думы быть отозванным?

24. Может ли депутат Государственной Думы осуществлять свои полномочия на неосвобожденной основе?

25. Почему статьи 97 и 98 Конституции РФ закрепляют нормы о члене Совета Федерации, а пункт 9 раздела второго Конституции РФ указывает на депутатов Совета Федерации? Кейс задание Попробуйте сформулировать критерии определения профессиональной и эффективной деятельности палат Федерального Собрания. Скажите, подобные критерии для представительной и исполнительной власти должны быть едиными или нет?

Ситуационные задачи

Задача 1. Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом “О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации”. Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности. Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

Тема: Федеральный законодательный процесс.

Вопросы к опросу:

1. Как соотносятся понятия «законодательный процесс», «законотворческий процесс» и «правотворческий процесс»?

2. Назовите и охарактеризуйте критерии разделения законодательного процесса на стадии.

3. Каково соотношение законодательного процесса и законодательных процедур?

4. Может ли закон с меньшей юридической силой определять порядок принятия закона с большей юридической силой?

5. На каких стадиях законодательного процесса проведение правовой и лингвистической экспертиз обязательно?

6. Законодательная инициатива - это право или обязанность уполномоченного субъекта?

7. Соотнесите понятия «субъект законотворчества» и «субъект законодательного процесса».

8. В чем назначение первого, второго и третьего чтений законопроектов в Государственной Думе? Когда законопроекты рассматриваются более чем в трех чтениях?

10. Какие решения могут быть приняты по результатам рассмотрения законопроекта в первом чтении? Какие из них рассматриваются в качестве итоговых решений?

11. Какие законы, принятые Государственной Думой, должны быть обязательно рассмотрены Советом Федерации?

12. В отношении каких законов Президент РФ не пользуется правом отлагательного вето?

13. В каких случаях Президент РФ вправе прибегать к процедуре возвращения законов?

14. Вправе ли палаты Федерального Собрания, голосуя по вопросу о преодолении вето Президента РФ на федеральный закон, определить результаты голосования от общего числа депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации?

15. Как соотносятся обнародование и опубликование законов?

16. Что делать, если после принятия федерального закона в нем обнаружатся редакционные ошибки?

Ситуационные задачи

Фракция КП РФ в Государственной Думе разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту Правового управления Аппарата Государственной Думы было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке статьи 104 (часть 3) Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта. В чем особенности стадии законодательного процесса - законодательной инициативы? Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы? Дайте оценку заключения Правового управления Аппарата Государственной Думы.

Тема: Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации.

Вопросы к опросу:

1. Назовите юридические признаки, свидетельствующие о том, что Правительство РФ является высшим исполнительным органом государственной власти.

2. В чем состоит специфика исполнительной власти в России?

3. Раскройте значение принципа единой системы исполнительной власти в Российской Федерации.

4. Какова процедура формирования Правительства РФ? Допускает ли Конституция России возможность совмещения постов главы государства и председателя Правительства?

5. Что означает термин «министр без портфеля»?

6. В чем выражается коллегиальность деятельности Правительства России?

7. Перечислите полномочия Правительства РФ по руководству федеральными органами исполнительной власти.

8. Какими полномочиями обладает федеральное правительство по отношению к органам исполнительной власти субъектов РФ?

10. Вправе ли федеральные министерства издавать правовые акты? Мотивируйте свой ответ ссылками на конкретные примеры.

11. Могут ли федеральные министры или их заместители совмещать свои должности с должностями в органах государственной власти субъектов РФ?

12. Назовите правовые акты Правительства РФ и дайте им характеристику. Какова процедура их опубликования и вступления в силу?

13. Какие структурные подразделения входят в состав аппарата Правительства РФ? Для решения каких вопросов и в какой срок Правительство РФ может образовать Президиум Правительства РФ?

14. Каким образом реализуется принцип федерализма в деятельности Правительства России?

15. В каких случаях Правительство РФ может быть отправлено в отставку? Кто обладает таким правом?

16. Каковы юридические последствия снятия с должности председателя Правительства РФ?

17. В каких случаях Правительство России слагает с себя полномочия? И что понимается под термином «слагает» свои полномочия?

18. Кому и в каком порядке Правительство РФ вправе делегировать часть своих полномочий?

19. Каковы полномочия федерального Правительства по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов федерации? Вправе ли правительство издавать постановления по предметам совместного ведения? Какую правовую позицию по данным вопросам сформулировал Конституционный Суд РФ?

20. Назовите государственные органы, которые вправе создавать Правительство России?

21. Вправе ли Президент России приостановить или отменить акты Правительства РФ? В каких случаях это может быть сделано?

22. Что такое «электронное правительство», его цель и задачи? Определите понятие «административного регламента, его разновидностей и целей, порядка создания и внедрения?

23. Назовите цели и этапы административной реформы? Выделите основные этапы административной реформы в Российской Федерации.

24. Характеризуйте современное состояние административной реформы и ее направление дальнейшего развития?

25. Определите понятие «государственная услуга» ее значение в исполнительно-распорядительной деятельности?

26. Дайте характеристику административному регламенту государственных услуг и административному регламенту внутрисистемного взаимодействия.

Кейс-задания

Задание 1. Проведите сравнительный анализ полномочий Правительства Российской Федерации, закрепленных в ст. 114 Конституции Российской Федерации и Федеральном конституционном законе «О Правительстве Российской Федерации». Установите соотношение между ними. Результат занесите в таблицу.

Конституционное полномочие Правительства Российской Федерации	Полномочия Правительства, установленные Федеральным конституционным законом, направленные на реализацию конституционного полномочия

Ситуационные задачи

В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации гражданка И.В. Токманцева оспаривает конституционность абзаца шестого части первой статьи 13 Федерального конституционного закона "О Правительстве Российской Федерации", согласно которому Правительство Российской Федерации в пределах своих полномочий реализует предоставленное ему право законодательной инициативы. По мнению заявительницы, оспариваемое законоположение не соответствует статье 10 Конституции Российской Федерации. Какое решение должен принять Конституционный Суд Российской Федерации по жалобе И.В. Токманцевой и почему? Каково содержание права

законодательной инициативы Правительства Российской Федерации и в каком порядке реализуется данное полномочие?

Тема: Органы государственной власти с особым правовым статусом.

Вопросы к опросу:

1. Правовой статус и состав Центральной избирательной комиссии Российской Федерации ее порядок формирования.

2. Функции и порядок деятельности Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

3. Полномочия Центральная избирательная комиссия Российской Федерации.

4. Уполномоченный по правам человека в РФ.

5. Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации порядок назначения и функции.

6. Статус и задачи Счетной палаты Российской Федерации.

7. Состав Счетной палаты и организация ее деятельности.

8. Конституционно-правовой статус Прокуратуры РФ

9. Система и структура прокурорского надзора в РФ, его задачи и цели.

10. Принципы работы Прокуратуры РФ.

11. Служба в органах прокуратуры.

12. Статус Следственного комитета РФ, его система и структура.

13. Задачи и цели следственного комитета в системе органов государственной власти. Правовой статус и функции Банка России.

14. Статус федерального округа и его задачи в системе органов государственной власти.

Ситуационные задачи

Прокурор Республики Дагестан обратился в суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству и недействующим Указа Государственного Совета Республики Дагестан от 7 августа 2002 г. «О структуре органов исполнительной власти Республики Дагестан» в части включения в число органов исполнительной власти Республики Дагестан Министерства внутренних дел Республики Дагестан. Решением Верховного Суда Республики Дагестан от 5 августа 2003 г. в удовлетворении заявления отказано. В кассационном представлении прокурор, участвовавший в рассмотрении дела в суде первой инстанции, поставил вопрос об отмене решения и принятии нового решения об удовлетворении заявления. Каким должно быть решение судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ?

Тема: Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Вопросы к опросу:

1. Как, на Ваш взгляд, соотносятся федеральная и региональная модель разделения государственной власти?

2. Каковы стадии законодательного процесса в субъектах РФ?

3. Прокомментируйте основные признаки исполнительной власти субъектов Федерации: 1)вторичный, производный характер исполнительной власти; 2)подзаконный характер исполнительной власти; 3)универсальный характер исполнительной власти; 4)предметный характер исполнительной власти; 5)структурированность исполнительной власти.

4. Укажите исполнительный орган (должностное лицо) и порядок его выборов возглавляющего всю систему исполнительной власти субъекта РФ (президент, губернатор, глава администрации и т.д.).

5. Дайте характеристику взаимодействию Правительства РФ с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Кейс-задание

Прокомментируйте перечень правовых актов регулирующих построение системы органов исполнительной власти в субъектах РФ:

1)конституция или устав субъекта Российской Федерации;

2)закон о системе исполнительных органов государственной власти субъекта РФ;

3)закон о структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ;

4)закон о схеме управления в субъекте Федерации;

5)закон о статусе высшего должностного лица субъекта РФ;

6)закон о статусе и структуре высшего исполнительного органа государственной власти региона;

7)закон о региональном органе исполнительной власти;

8)указ, постановление, распоряжение высшего должностного лица или высшего исполнительного органа субъекта РФ, определяющие систему и структуру исполнительных органов государственной власти;

9)указ или постановление, определяющие перечень региональных органов исполнительной власти;

10)положения об отдельных видах органов исполнительной власти;

11)иные подзаконные акты, посвященные отдельным вопросам организации и деятельности исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

Ситуационные задачи

В 2006 г. Губернатор Читинской области внес изменения в свое постановление от 22 сентября 2005 г. N 87 "О структуре исполнительных органов государственной власти Читинской области", объединив Министерство образования и науки Читинской области и Департамент по делам молодежи, образовав Комитет образования, науки и молодежной политики Читинской области. Постановлением администрации Читинской области от 9 июня 2006 г. N 154-А/п "Об утверждении Положения о Комитете образования, науки и молодежной политики Читинской области" был определен статус новообразованного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Заместитель прокурора Читинской области обратился в Читинский областной суд с заявлением о признании недействующими данных положений, сославшись на их противоречие федеральному законодательству. В заявлении заместитель прокурора также указал, что Закон Читинской области «О системе органов исполнительной власти» не предусматривает такого органа исполнительной власти как Комитет Читинской области. Какое решение должен принять суд и почему?

Тема: Система судебной власти в Российской Федерации.

Вопросы к опросу:

1. Судебная власть: общее понятие, соотношение с другими ветвями

2. государственной власти.

3. Суд как орган судебной власти и виды судопроизводства в Российской Федерации.

5. Понятие и признаки правосудия, и его понятие, содержание правосудия.

6. Система признаков правосудия: законности правосудия: общая характеристика, осуществления правосудия только судом.

7. Принцип обеспечения законности, компетентности и беспристрастности.

8. Принцип независимости судей, присяжных заседателей и народных заседателей.

9. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

10. Судебная система Российской Федерации по Федеральному конституционному закону "О судебной системе Российской Федерации".

11. Звено судебной системы: понятия и признаки. Звенья системы федеральных судов общей юрисдикции.

12. Федеральный районный суд - основное звено системы федеральных судов общей юрисдикции. Задачи федерального районного суда.

13. Суды общей юрисдикции среднего звена, их задачи, состав и полномочия.

14. Система военных судов Российской Федерации и ее звенья.

15. Верховный Суд Российской Федерации - высший орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции; его состав и полномочия.

16. Система арбитражных судов Российской Федерации

17. Суд присяжных в Российской Федерации.

18. Судейское сообщество в Российской Федерации и его органы.

19. Служба судебных приставов: организационно-правовые основы и задачи деятельности, состав, полномочия звеньев данной системы.

Тест 1.

Судьями могут быть граждане РФ:

а) достигшие 30 лет;

б) достигшие 25 лет.

Конституционный Суд РФ состоит из:

а) из 19 судей;

б) из 13 судей;

в) из 21 судьи.

Судебная система Российской Федерации устанавливается:

а) Конституцией РФ;

б) конституциями и уставами субъектов РФ;

в) федеральным конституционным законом;

г) федеральными законами.

Порядок привлечения судьи к уголовной ответственности определяется:

а) федеральным конституционным законом;

б) федеральным законом.

Ситуационные задачи

М., заместитель Генерального прокурора РФ, внес в Квалификационную коллегию судей Удмуртской Республики представление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении председателя Октябрьского районного народного суда г. Ижевска Н. П. Гусева. Руководствуясь п. 3 ст. 16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Квалификационная коллегия судей Удмуртской Республики своим решением от 12 августа 1994 г., признала «невозможным выразить согласие на возбуждение в отношении Н. П. Гусева уголовного дела» и отказала в удовлетворении этого представления. Полагая, что п. 3 ст. 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» противоречит ст. 17 и 19 (ч. 1 и 2) Конституции Российской Федерации и существенно нарушает его права, М. обратился с жалобой в Конституционный Суд РФ. Соответствует ли Конституции РФ п. 3 ст. 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации»? Можно ли обжаловать в судебном порядке решение квалификационной коллегии судей об отказе в возбуждении в отношении судьи уголовного дела?

Кейс-задания

Задание 1. Проведите разграничение между постановлением, определением и заключением Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.

Вопросы к опросу:

1. Понятие, признаки и функции местного самоуправления.

2. Правовое регулирование местного самоуправления в Конституции Российской Федерации.

3. Европейская хартия местного самоуправления (ETS N 122) 1985 года. Общая характеристика, значение.

4. Федеральный закон от 6.10.2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Общая характеристика, значение.

5. Система муниципальных правовых актов. Устав муниципального образования: содержание, порядок принятия, внесения изменений и дополнений.

6. Модель местного самоуправления в Российской Федерации и её основные типы.

7. Основные формы участия населения муниципальных образований в местном самоуправлении (общая характеристика).

8. Территориальная организация местного самоуправления в Российской Федерации (по закону от 6.10.2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»).

9. Внутригородские территории городов федерального значения и другие муниципальные образования специального типа (общая характеристика).

10. Организационная структура местного самоуправления по закону от 6.10.2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

11. Основания и процедура роспуска представительного органа муниципального образования.

12. Финансовые средства местного самоуправления. Местные налоги и сборы, отчисления от федеральных налогов и налогов субъектов РФ.

13. Государственные гарантии прав местного самоуправления.

14. Межмуниципальное сотрудничество.

15. Местное самоуправление в современной России: проблемы и перспективы.

Ситуационные задачи

В соответствии с законом Калининградской области N 157 от 11.09.2007 муниципальное образование "Балтийский городской округ" было упразднено и на территории Балтийского городского округа образованы муниципальные образования "Город Балтийск" и "Поселок Приморск". Вновь образованное муниципальное образование "Город Балтийск" наделено статусом городского округа, а вновь образованное муниципальное образование "Поселок Приморск" включено в состав муниципального образования "Зеленоградский район", были установлены границы вышеуказанных муниципальных образований. Житель г. Балтийска Калининградской области Д. обратился в Калининградский областной суд с заявлением об оспаривании вышеуказанного закона Калининградской области N 157 от 11.09.2007, полагая, что данным нормативным актом нарушены его права и свободы, созданы препятствия к осуществлению права на местное самоуправление, а при изменении границ муниципального образования не учтено мнение проживающих на его территории граждан путем проведения референдума. В судебном заседании было установлено, что постановлением Калининградской областной думы N 32 от 01.07.1999 были утверждены границы административно-территориального муниципального образования "Балтийский городской округ", в состав которого включались г. Балтийск, а также поселки Приморск, Дивное, Цветное. Какое решение должен принять Калининградский областной суд по заявлению гражданина Д. и почему?

Типовые оценочные материалы по теме. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции

Вопросы к опросу:

1.Стабильность как одона из характерных черт Конституции Российской Федерации ее особое выражение, то есть характер стабильности.

2. Раскройте процедуру пересмотра положений глав 1, 2, 9 Конституции Российской Федерации.

3. Разберите порядок принятия и вступления в силу поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации.

4. Отразите особый порядок внесения изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации, определяющую состав Российской Федерации.

5. Раскройте понятие толкование Конституции как чрезвычайно важной специфичной деятельность, состоящей в уяснении и разъяснении ее положений в целях правильного и единообразного применения конституционных норм.

6. Назовите особенности толкования конституционных актов Конституции РФ Развитие научной доктрины в понимании положений Конституции и толкованию.

7.Спрогнозируйте перспективы развития толкования Конституции в связи с дальнейшим разрешением пробелов и противоречий, содержащихся в ней, с углублением, усилением научного (доктринального) толкования.

Ситуационные задачи

Задача 1. В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность. В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился. Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Типовые оценочные материалы по теме. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина

Вопросы к опросу:

1. Наука конституционного права зарубежных стран.
2. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран».
3. Предмет конституционного права зарубежных стран.
4. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах.
5. Место конституционного права в системе права зарубежных стран.
6. Субъекты конституционно-правовых отношений.
7. Основные направления и школы в современной науке конституционного права.
8. Источники конституционного права зарубежных стран.
9. Разработка, принятие и изменение конституции.
10. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции.
11. Виды конституций.
12. Понятие и значение конституционного контроля. Органы конституционного контроля. Формы конституционного контроля: предварительный и последующий, конкретный и абстрактный, обязательный и факультативный, решающий и консультативный.
13. Порядок рассмотрения споров по поводу неконституционности нормативных актов.

Кейс-задания:

1. Охарактеризуйте целесообразность использования и соотношение выражений «конституция - идеал», «конституционный идеал», «конституция и идеал».

2. Какая из приведенных ниже характеристик конституции кажется вам наиболее и точной в смысле отражения ею сущности основного закона:

а) «Клетка для власти» (М.А. Краснов);

б) «Акт, который народ адресует правительству, в отличие от законов как актов, которые правительство адресует народу» (Х. Барнетт);

в) «Акт, который нация принимает, когда желает начать жизнь с чистого листа» (Дж. Алдер)?

3. Ознакомьтесь с содержанием двух (по вашему выбору) действующих конституций первого поколения. Назовите не менее пяти их отличий от современных конституций. Как вы оцениваете эти различия?

4. Проанализируйте положения двух-трех конституций европейских государств и Конституции РФ и выберите полномочия высших органов государственной власти по осуществлению неспециализированного конституционного контроля. Какие черты сходства вы нашли? Чем обусловлены различия?

Типовые оценочные материалы по теме. Основы правового статуса личности в зарубежных странах

Вопросы к опросу:

1. Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности.
2. Права и обязанности человека и гражданина.
3. Международное право и правовой статус личности.
4. Институт гражданства.
5. Основы правового статуса физических лиц.
6. Способы приобретения и утраты гражданства.
7. Утрата гражданства.
8. Классификация прав и свобод личности.
9. Формы социального обеспечения в зарубежных странах.
10. Соотношение обязательного и бесплатного образования.
11. Свобода преподавания.
12. Политические права.
13. Избирательные права.
14. Свобода информации и право на получение информации и свобода ее распространения.
15. Право на объединение.
16. Правовое регулирование собраний.
17. Свобода совести.
18. Государство и церковь. Церковь и школа.
19. Личные права и свободы.
20. Особенности права «хабеас корпус», освобождение под залог.
21. Неприкосновенность жилища.
22. Коллективные права народа, социальных, национальных и иных общностей.
23. Конституционные обязанности личности. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей.
24. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайного положения.

Ситуационные задания

Задание 1

Гражданин РФ Н., находясь в ФРГ, направил в Бундестаг письменное обращение с предложениями об изменении германского федерального законодательства о свободе передвижения иностранцев. В рассмотрении обращения ему было отказано на том основании, что физические лица правом законодательной инициативы в Бундестаге не обладают, права же на обращение в государственные органы Н. вообще не имеет, поскольку он является иностранцем.

Соответствует ли Основному закону ФРГ данный отказ?

Может ли Н. обжаловать действие управомоченного должностного лица Бундестага?

Если может, то в какой орган? Вправе ли физические лица обращаться в представительные органы в ФРГ? А в других зарубежных странах? Признает ли подобное право Конституция РФ?

Обладают ли правом обращения в органы государственной власти и местного самоуправления, в том числе в представительные, иностранцы (право на обращение — это право человека или право гражданина)?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы Основного закона ФРГ, конституций других иностранных государств, а также России.

Чем различаются право народной законодательной инициативы и право человека (гражданина) на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления?

Имеется ли в ФРГ институт конституционной жалобы? Если да, токаковы субъекты и объекты ее защиты? Могут ли быть обжалованы в Федеральном конституционном суде ФРГ действия органов и должностных лиц публичной власти? Сравните по данным позициям конституционные нормы России и ряда зарубежных стран. Оцените эти подходы с точки зрения соответствия принципам правового государства.

Задание 2.

Японское гражданство может быть приобретено по рождению, вследствие усыновления, в порядке натурализации, в связи с восстановлением в гражданстве. Приобретение гражданства по рождению возможно как на основе принципа права крови (если на момент рождении ребенка его отец или мать ЯВЛЯЛИСЬ гражданами Японии либо если отец ребенка, умерший до его рождения, был гражданином Японии), так и на основе принципа права почвы (если родители ребенка, родившегося в Японии, неизвестны или являются лицами без гражданства). В 2007 г. Верховный суд Японии признал правомерным отказ в предоставлении гражданства Японии детям (двум мальчикам-близнецам), рожденным суррогатной матерью в США для японской четы (звезды японского телеэкрана и бывшего профессионального борца). Верховный суд подчеркнул, что мальчики генетически связаны со своими «косвенными» родителями, однако по японским законам матерью ребенка считается только родившая его женщина. Чем, по вашему мнению, обусловлено установление в японском законодательстве подобных требований для приобретения гражданства Японии по рождению? Оцените их с точки зрения демократичности и соблюдения прав человека. Приведите примеры стран, в которых установлены сходные условия.

Типовые оценочные материалы по теме. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах

Вопросы к опросу:

1. Пределы конституционного регулирования вопросов общественного строя.
2. Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах.
3. Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя.
4. Конституционные принципы правового регулирования экономики.
5. Правовое регулирование государственной и частной собственности на средства производства.
6. Проблемы национализации и приватизации средств производства.
7. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах.
8. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей (классы, страты и др.).
9. Конституционные принципы политической системы.
10. Понятие политической системы в конституционном праве.

11. Конституционные положения о политической системе.
12. Классификация политических систем.
13. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические системы.
14. Конституционные принципы духовной жизни общества.

Типовые оценочные материалы по теме. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах

Вопросы к опросу:

Основы и пределы правового регулирования общественных объединений в конституционном праве зарубежных стран.

Общественные объединения и конституционное право.

Общественные объедения как предмет конституционного регулирования.

Социальная сущность общественного объединения.

Политические партии.

Юридическое понятие политической партии.

Идеология партий.

Виды партий.

Виды партийных систем.

Правовое регулирование порядка образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий.

Структура политических партий.

Правовая регламентация финансовой деятельности политических партий.

Свобода образования политических партий и конституционные ограничения при их создании.

Юридические процедуры при создании партии.

Регистрация политических партий.

Правовое регулирование роли партий в обществе и государстве.

Принцип демократии и гласности в организации и деятельности партий.

Денежные средства и имущество партий.

Контроль за деятельностью политических партий, предупреждение и роспуск.

Конституционно-правовой статус общественных объединений социально-экономического и культурного характера.

Сущность и функции объединений социально-экономического и культурного характера.

Правовой статус и виды объединений социально-экономического и культурного характера.

Типовые оценочные материалы по теме. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах.

Вопросы к опросу:

1. Форма правления в зарубежных странах.
2. Формы территориально-политического устройства государства.
3. Государственная власть как институт конституционного права.
4. Источник государственной власти и ее социальные носители и субъекты.
5. Характер государственной власти.
6. Цели и принципиальные направления деятельности государственной власти.
7. Структура государственной власти.
8. Органы, осуществляющие государственную власть.
9. Пути, формы и методы осуществления государственной власти.
10. Принцип разделения властей в зарубежных странах.
11. Единство государственной власти.
12. Понятие и классификация форм государства.
13. Понятие и классификация форм правления.

14. Понятие территориально-политического устройства государства.
15. Классификация форм территориально-политического устройства государства.
16. Институт автономии в зарубежных странах.
17. Федерация как форма территориально-политического устройства.
18. Размежевание (разграничение) предметов ведения федерации и ее субъектов.
19. Регионалистское государство.
20. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования конституционно-правового характера.

Ситуационные задания

Задание 1.

В 2006 г. в испанском автономном сообществе Каталонии былпринят новый Статут, закрепивший в преамбуле, что «Парламент Каталонии, отражая чувства и волю граждан Каталонии, определил широким большинством Каталонию как нацию. Испанская Конституция в ст. 2 признает национальную реальность Каталонии в качестве национальности». Статья 2 Конституции Испании устанавливает «Конституция основывается на неразрывном единстве испанской нации, обшей и неделимой родине всех испанцев, признает и гарантирует право на автономию для национальностей и регионов, се составляющих». После принятия этого статута несколько субъектов права обратились в Конституционный суд Испании с требованием признать некоторые положения Статута Каталонии не соответствующими испанской Конституции. Так, Народная партия опротестовала 187 его положений. Например, ст. 6 Статута устанавливает каталонский язык в качестве обычного и предпочтительного для использования в работе органов общественного управления и СМИ, а также в образовании и общении. В соответствии с новой редакцией Статута Каталония вправе самостоятельно посредством собственных налоговых органов определять, какой процент от каких налогов пойдет в казну государства. В свою очередь, согласно Статуту государство обязано инвестировать средства в инфраструктуру Каталонии адекватно доле се внутреннего валового продукта во внутреннем валовом продукте государства. Какое решение вынес Конституционный суд Испании? Найдите аргументы.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ формы правления в следующих странах: Франции, ФРГ, Великобритании, Японии, Индии, США. Покажите общие и отличительные признаки, характеризующие форму правления указанных государств.

Задание 3. Проанализируйте тексты конституций 2-3 зарубежных стран и определите их форму правления. Подтвердите Ваши суждения положениями этих конституций.

Типовые оценочные материалы по теме. Государственный режим в зарубежных странах.

Вопросы к опросу:

1. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива.
2. Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима.
3. Виды государственных режимов.
4. Теории либеральной демократии.
5. Теория плюралистической демократии.
6. Теория компромиссной, консенсусной, социетальной демократии.
7. Теория плебисцитарной демократии.
8. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима.
9. Авторитарный государственный режим.

10. Понятие референдума и сущность выборов.
11. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства: всеобщие и региональные, прямые, косвенные и многостепенные, полные и частичные (дополнительные), очередные и внеочередные, повторные.
12. Многозначность понятия «избирательное право».
13. Избирательное право в объективном и субъективном смысле.
14. Активное и пассивное избирательное право.
15. Сущность выборов.
16. Принципы избирательного права.
17. Абсентеизм и обязательность голосования.
18. Виды избирательных систем.
19. Контроль за проведением выборов.
20. Виды референдума и его правовые последствия.
21. Народная законодательная инициатива.

Ситуационные задания

Задание 1.

Составьте сравнительную таблицу, позволяющую, с Вашей точки зрения, четко разграничить демократический, авторитарный и тоталитарный режимы (критерии, не менее 5 – по выбору студента).

Типовые оценочные материалы по теме. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах.

Вопросы к опросу:

1. Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах.
2. Судебная власть и ее органы в зарубежных странах.
3. Парламент как общегосударственный представительный орган.
4. Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями.
5. Структура парламента.
6. Виды органов парламента.
7. Особенности формирования верхних палат.
8. Правовое положение члена парламента. Обязанности депутата. Внутренняя организация парламента и его палат. Внутренние органы парламента. Органы при парламенте. Аппарат парламента. Полномочия парламента. Контроль парламента за деятельностью исполнительной власти и других высших органов государства. Парламентские комиссары (омбудсманы). Участие парламента в формировании государственных органов. Надпарламентские и непарламентские формы осуществления законодательной власти.
9. Исполнительная власть: понятие и функции.
10. Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Понятие главы государства. Конституционные положения, определяющие место главы государства в системе высших государственных органов. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия и основные системы престолонаследия. Государственные регалии. Цивильный лист. Институт регентства.
11. Президент как глава государства.
12. Понятие, состав и структура правительства. Формирование правительства. Конституционные полномочия и фактическая роль главы государства в образовании правительства. Правительства меньшинства. Служебное правительство. «Делегированное законодательство». Регламентарная власть правительства. Принцип подзаконности правительственного акта и возможности отступления от этого принципа в ряде зарубежных стран.
13. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах.

Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система.

14. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Состав судебных органов. Виды судебных органов. Статус судей, прокуроров, следователей. Судейское самоуправление. Высшие органы судейского сообщества. Судебные системы и их виды. Принципы организации и деятельности судебной системы. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Осуществление судебной власти. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти.

15. Прокуратура. Адвокатура.

16. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Ситуационные задания

Задание 1.

В апреле 2012 г. мировой судья в американском городе Тампа (третьем по величине городе в штате Флорида) принял необычное решение по одному из гражданских дел, в котором обеими сторонами были мусульмане. До слушания данного дела в мировом суде его рассмотрел местный мулла по законам шариата, несмотря на то, что одна из сторон была не согласна с обращением в религиозный суд (такие суды defacto существуют в ряде штатов, но действуют в качестве третейских). Эта сторона обратилась в мировой суд. Американский судья прекратил дело, сославшись на то, что решение по нему уже вынесено шариатским судом. Решение было принято на основании резолюции Сената штата Флорида № 1360, вступившего в силу 9 марта 2012 г., в соответствии с которым флоридские законодатели ограничили применение иностранного нрава на территории США случаями, не связанными с нарушением фундаментальных прав физических лиц, т. е. прав, гарантированных Конституцией США. Суд постановил, что на основании упомянутой резолюции по делам, где основные права и свободы граждан США не затрагиваются, применение неамериканского права возможно. В 2010 г. в американском штате Оклахома был проведен референдум по вопросу о возможности применения американскими судами норм шариатского права по ходатайству сторон. Более 70% участников референдума высказались против применения в США норм мусульманского права.

А как относитесь вы к идее применения религиозных норм в практике разрешения споров?

В случае признания вами такой возможности сформулируйте свою позицию относительно основ механизма данного применения, например: а) церковные суды могут действовать как третейские; б) они должны быть элементами судебной системы; в) создавать специальные церковные суды нецелесообразно, но существующим судам следует разрешить применять по ходатайству сторон нормы религиозного права.

Задание 2.

В 2012 г. в Конституционном суде Латвийской Республики рассматривалось дело «О соответствии части третьей статьи 86 Закона о судебной власти статье 102 Конституции Латвийской Республики», непосредственно затрагивающее статус судей. Данное дело было возбуждено по заявлению судьи Департамента по административным делам Сената Верховного суда. Заявитель указал: положении Закона о судебной власти, гласящие, что должность судьи не совместима с принадлежностью к партиям и другим политическим организациям, нарушают конституционное право каждого на объединение в политические партии. Податель жалобы заявил, что желает, чтобы его политические взгляды были соответствующим образом выражены и представлены, но он не может эффективно влиять на политические процессы в государстве, пребывая только в статусе избирателя, поэтому хотел бы работать в политической партии.

Подготовьте тезисы проекта судебного решения по данному делу со ссылкой на соответствующие статьи Конституции Латвийской Республики, обосновывающие вашу позицию.

Проанализируйте законодательство РФ о статусе судей на предмет наличия или отсутствии в нем требований о несовместимости должности судьи с деятельностью и должностями в политической партии; оцените его с точки зрения демократичности и целесообразности имеющихся в нем требований.

Задание 3.

В 2010 г. в Конституционный суд Боснии и Герцеговины поступило обращение неправительственной организации о недопустимом поведении конституционного судьи С., с приложением письма последнего на имя Д., являвшегося Председателем Правительства Республики Сербской (одного из субъектов Федеративного Государства Боснии и Герцеговины).С. был избран в состав Конституционного суда от Республики Сербской и до избрания судьей состоял в политической партии «Союз независимых социал-демократов», лидером которой на момент направления письма являлся Д. В письме судья указал на необходимость более частого использования «боссом» (так он называл Д.) опыта и возможностей С., а также на то, что невозможно влиять на судей-иностранцев, назначенных в Конституционный суд Председателем Европейского Суда по правам человека. Одновременно С. дал в письме рекомендации Д. относительно назначений отдельных лиц на определенные посты в органах власти Республики Сербской.

Могла ли упомянутая корреспонденция повлечь негативные последствия для конституционного судьи? Какие обязанности судьи были нарушены С.? Обоснуйте свою позицию со ссылками на конкретные нормы Конституции Боснии и Герцеговины.

Задание 4.

В 2010 г. в Республике Македонии Комиссия по верификации фактов (Люстрационная комиссия) обвинила И., являвшегося на тот момент Председателем Конституционного суда Македонии, в сотрудничестве в 1960-х гг. с органами государственной безопасности (тайной полицией) Югославии. Могуч ли подобные факты в случае подтверждения их достоверности служить основанием для увольнения конституционного судьи с занимаемой должности? Обоснуйте свою позицию.

Типовые оценочные материалы по теме. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления.

Вопросы к опросу:

1. Понятие местного самоуправления и управления.
2. Административно-территориальное деление.
3. Государственная власть и публичная власть территориального коллектива. «Естественные» и «искусственные» административно-территориальные единицы.
4. Система органов местного самоуправления и управления.
5. Основные системы осуществления публичной власти на местах: англосаксонская, романо-германская (континентальная), иберийская, система советов.
6. Органы общинного самоуправления и управления.
7. Органы регионального самоуправления и управления.
8. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью.
9. Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

Типовые оценочные материалы по теме. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.).

Вопросы к опросу:

Основы конституционного (государственного) права Соединенных Штатов Америки.

Основы конституционного (государственного) права Великобритании.

Основы конституционного права Франции.

Основы государственного (конституционного) права Федеративной Республики Германия.

Основы конституционного права Италии.

Основы конституционного права Испании.

Основы конституционного (государственного) права Швейцарии.

Основы конституционного (государственного) права Японии.

Основы конституционного (государственного) права Индии.

Ситуационные задания:

Задание 1.

В 1896 г. в решении по делу «Плесси против Фергюсона» Верховный суд США признал соответствующими Конституции США законы штатов, устанавливающие сегрегацию. В 1954 г. в решении по делу «Браун против комитета по образованию* этот Суд занял прямо противоположную позицию, объявив сегрегацию противоконституционной.

На какие положения Конституции США ссылался Суд в обоих решениях? Чем объясняется противоположность позиций, занятых им в двух указанных случаях?

Задание 2.

В решении по делу «Бакли против Валко» 1976 г. Верховный суд США признал противоречащими Конституции США положения Акта о федеральных избирательных кампаниях, предусматривающие назначение членов Федеральной избирательной комиссии палатами Конгресса.

Какое положение Конституции Верховный суд счел в данном случае нарушенным?

Задание 3.

В решении по делу «Штат Техас против Джонсона» 1989 г. Верховный суд США подтвердил решение Апелляционного суда штата Техас, который постановил, что закон, устанавливающий ответственность за сжигание национального флага, противоречит Конституции США.

Какую норму Конституции США Верховный суд счел в данном случае нарушенной законом штата? Согласны ли вы с его позицией? Какие общественные ценности, защищаемые Конституцией, в этом случае вынужден был сопоставить Верховный суд? Действительно ли обозначенный судом подход является общественно полезным?

Задание 4.

В 1966 г. в решении по делу «Миранда против штата Аризона» Верховный суд США возложил на органы полиции обязанность предупредить задержанного по подозрению в совершении преступления о его процессуальных правах, в частности о праве не свидетельствовать против самого себя и о праве на помощь адвоката. Суд также возложил обязанность доказывания факта такого предупреждения на сторону обвинения.

Какими нормами Конституции США руководствовался Суд? Какой положительный и какой отрицательный эффект мог создать рассматриваемый прецедент? Как вы полагаете, что в решении по этому делу защищал Суд? Насколько обоснованно с точки зрения конституционного права и защищаемых им социальных ценностей освобождать от ответственности или уменьшать наказание по чисто формальным причинам лицу, совершившему тяжкое преступление?

Кейс-задания:

1. Президент Франции заслушал отчет премьер-министра и издал декрет об

увольнении правительства в отставку. Нижняя палата парламента возражает против увольнения, 60 сенаторов верней палаты также обратились в Конституционный совет, заявив о неконституционности действий Президента. Что постановит Конституционный совет?

2. На выборах в нижнюю палату парламента Франции победу одержала (левая) Французская социалистическая партия. Президент, назначающий согласно конституции правительство, принадлежит к (правой) Республиканской партии. Каким образом будет сформировано правительство?

3. Конституционный совет Франции принял к рассмотрению дело о конституционности проекта органического закона «О средствах массовой информации». Президент заявил, что Конституционный совет вправе рассматривать лишь законы, а не их проекты. Кто прав?

4. Премьер-министр Франции после обсуждения в Совете Министров поставил вопрос об ответственности Правительства в связи с его программой перед Национальным Собранием. Нижняя палата французского парламента не одобрила правительственную программу. Каково дальнейшее развитие ситуации?

5. Через два года после принятия Органического закона 50 депутатов Национального Собрания Франции обратились с иском в Конституционный Совет о признании данного закона не соответствующим Конституции. Все ли осуществлено в соответствии с действующим законодательством Франции?

6. Правительство Франции, сформированное правыми партиями после их победы на выборах, обратилось к парламенту за разрешением осуществить путем издания ордонансов (актов, имеющих силу закона) в течение 6 месяцев ряд мероприятий, которые в принципе могут проводиться только на основании закона. Правительство мотивировало свою просьбу тем, что данные мероприятия являются: необходимыми в условиях экономического кризиса и поэтому должны быть осуществлены как можно быстрее. Парламент дал свое согласие. Через 2 года на новых парламентских выборах победу одержали левые партии. Сформированное левыми правительство заявило, что ордонансы прежнего правительства будут отменены на первом же заседании Совета Министров. Депутаты парламента из числа правых заявили, что данный шаг правительства будет явно неконституционным, поскольку ордонансы равны по своей юридической силе законам и могут быть изменены только путем принятия закона. Кто прав в данной ситуации?

7. Намереваясь провести реформирование судебной системы, Бундестаг принял закон, согласно которому каждый конституционный суд земли должен состоять из двух палат и общего заседания судей, в который могут быть обжалованы решения палат. В земле Баден-Вюртемберг этот закон был признан нарушающим конституцию земли и не действующим. Одновременно был подан запрос в Федеральный Конституционный Суд по поводу нарушения законодательной компетенции земель. Дайте заключение по сложившейся ситуации. Какое решение должен вынести Федеральный Конституционный Суд?

8. Земельный Конституционный Суд Баварии признал закон земли, устанавливающий необходимость получения лицензии для занятия частной юридической практикой не нарушающим прав и свобод человека. Можно ли обратиться с обжалованием того же закона в Федеральный Конституционный Суд? Будет ли такое обращение обжалованием решением земельного суда? Какое решение должен вынести Федеральный Конституционный Суд?

9. Федеральный конституционный суд Германии принял решение о неконституционности местной экстремистской правовой партии «Ликвидация». Лидер партии заявил, что решение Федерального конституционного суда неправильное, так как этот вопрос 104 рассматривается в конституционном суде земли Дессен, в которой и только в которой действует партия, а суд земли еще не вынес решение по делу. Верно ли заявление?

10. В ФРГ правящая партия вынесла конструктивный вотум недоверия федеральному правительству. В резолюции Бундестага о выражении недоверия указаны два возможных приемника на должность федерального канцлера. Соответствует ли данное решение Бундестага Основному закону ФРГ?

11. Ландтаг земли Бавария решил избрать положенное земле по конституции число представителей в Бундесрат. Правительство земли возражает против выборов и заявляет, что оно само назначит этих представителей. Кто прав?

12. Определить на основании Конституции ФРГ кем будут исполняться полномочия Федерального Президента в случае досрочного освобождения его от должности: а) Канцлером ФРГ; б) Президентом Бундесрата; в) Президентом Бундестага.

13. Законопроект, принятый парламентом Японии, передан на утверждение императору. Какова судьба законопроекта, если император налагает вето на законопроект?

14. Император Японии употребил вето по отношению к закону, но премьер – министр этот акт не признал правомерным и обязал опубликовать закон. Кто прав?

15. Политические партии Японии получают средства из государственного бюджета для политической деятельности или не получают. Дайте аргументированный ответ.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	2.2, 3	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 1	Способность осуществлять разработку и систематизацию правовых актов	1, 2	Начальный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению	1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции

	нарушенных прав		
ПКо ОС – 5	Способность осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации	1.1, 2.1	Начальный этап освоения компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	соответствие результата поставленным задачам и целям; соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; понятность смысла нормы права адресату интерпретации; соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	соответствие результата поставленным задачам и целям; быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		юридического документа.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.
ПКо ОС – 1	Способность осуществлять разработку и систематизацию правовых актов	соответствие выбранных правовых актов заданной цели и задачам; сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки проектов правовых актов; согласование проектов правовых актов в краткие сроки.
ПКо ОС – 4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	исключение дестабилизации экономического оборота; оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.
ПКо ОС – 5	Способность осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации	исключение дестабилизации экономического оборота; оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		деятельности субъектов гражданского оборота.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.
4. Источники конституционного права.
5. Понятие и юридические свойства Конституции РФ.
6. Структура Конституции РФ.
7. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.
8. Конституции и уставы субъектов РФ.
9. Понятие конституционного строя РФ. Основы конституционного строя РФ, их содержание.
10. Политические основы конституционного строя РФ.
11. Экономические основы конституционного строя РФ.
12. Социальные и духовные основы конституционного строя РФ.
13. Понятие, содержание и конституционные принципы правового статуса личности в РФ.
14. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
15. Понятие, юридические свойства и классификация прав и свобод граждан.
16. Личные права и свободы.
17. Политические права и свободы.
18. Социально-экономические права и свободы.
19. Конституционные обязанности человека и гражданина.
20. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
21. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
22. Прекращение гражданства РФ.
23. Процедура изменения гражданства детей.
24. Порядок решения дел о гражданстве РФ.
25. Особенности правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
26. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Политическое убежище.
27. Понятие и формы государственного устройства.
28. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
29. Конституционно-правовой статус республики в составе РФ.
30. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.
31. Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа.
32. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
33. Понятие избирательной системы и избирательного права. Стадии избирательного процесса.
34. Избирательные округа и избирательные участки.

35. Избирательные комиссии.
36. Референдум.
37. Правовой статус Президента РФ.
38. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
39. Полномочия Президента РФ. Правовые акты Президента РФ.
40. Федеральное Собрание РФ – парламент РФ.
41. Совет Федерации. Формирование, внутренняя организация, компетенция Совета Федерации.
42. Государственная Дума. (Внутренняя организация, компетенция).
43. Порядок выборов депутатов Государственной Думы.
44. Парламентские слушания.
45. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
46. Акты Федерального Собрания и его палат. Законодательный процесс (порядок принятия Федеральных Законов).
47. Состав и порядок формирования Правительства РФ, его отставка.
48. Полномочия Правительства РФ.
49. Организация деятельности Правительства РФ. Акты Правительства РФ.
50. Конституционные принципы правосудия.
51. Конституционно-правовой статус судей.
52. Конституционный Суд РФ.
53. Верховный Суд РФ.
54. Прокуратура РФ.
55. Высшее должностное лицо субъекта.
56. Представительные органы власти субъектов Российской Федерации.
57. Исполнительные органы субъектов Российской Федерации.
58. Понятие и система местного самоуправления.
59. Полномочия местного самоуправления.
60. Органы и должностные лица местного самоуправления.
61. Формы осуществления местного самоуправления.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие, объект регулирования и предмет изучения конституционного права в различных зарубежных странах.
2. Конституционные нормы: понятие, особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения. Субъекты конституционно-правовых отношений.
4. Источники конституционного права в зарубежных странах.
5. Классификация зарубежных конституций. Способы принятия и изменения конституций в зарубежных странах.
6. Институт конституционного контроля в зарубежных странах. Виды органов и особенности контрольных процедур.
7. Характеристика основ конституционного строя в зарубежных странах.
8. Виды и правовое положение физических лиц в зарубежных странах. Способы приобретения, утрата гражданства.
9. Конституционный принцип равноправия в зарубежных странах. Формы дискриминации.
10. Личные права и свободы граждан.
11. Политические права по конституциям зарубежных стран.
12. Социально-экономические права по конституциям зарубежных стран.

13. Юридические гарантии конституционных прав и свобод граждан. Явочный порядок, заявительный порядок, разрешительный порядок, регистрационный порядок, режим судебных санкций в зарубежных странах.

14. Коллективные права различных социальных, национальных и иных общностей.

15. Режим чрезвычайного, военного и осадного положения, правовой статус личности в условиях исключительных режимов.

16. Правовое регулирование роли политических партий в различных зарубежных странах.

17. Порядок создания и роспуска политических партий в зарубежных странах. Регистрация партий и ее юридическое значение.

18. Партийные системы в зарубежных странах. Юридическое и фактическое положение.

19. Правовое регулирование объединений социально-экономического и культурного характера в зарубежных странах.

20. Монархия как форма правления в зарубежных странах. Виды монархии, их признаки.

21. Республика как форма правления в зарубежных странах. Виды республики, их признаки.

22. Смешанные формы правления в зарубежных странах.

23. Унитарное государство и его разновидности в зарубежных странах.

24. Федерация в зарубежных странах. Виды федерации.

25. Структура федерации. Субъекты и иные территориальные образования («несубъекты федерации»).

26. Способы разграничения предметов ведения (компетенции) федерации и её субъектов в зарубежных странах.

27. Федеральный контроль и федеральное принуждение в зарубежных странах.

28. Правовое положение автономных образований в зарубежных странах. Виды автономии. Регионалистическое (региональное) государство.

29. Классификация государственных режимов в зарубежных странах.

30. Принципы избирательного права в различных зарубежных странах.

31. Правовое регулирование подготовки и проведения выборов в зарубежных странах. Списки избирателей, избирательные органы, избирательные округа, избирательные участки. Порядок выдвижения кандидатов.

32. Процедуры голосования в различных зарубежных странах. Абсентеизм и обязательное голосование.

33. Мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства. Мажоритарная избирательная система относительного большинства.

34. Пропорциональная избирательная система. Способы вычисления избирательной квоты (избирательного метра). Дополнительные правила распределения оставшихся депутатских мандатов при применении пропорциональной системы в зарубежных странах.

35. Монарх как глава государства в зарубежных странах. Его полномочия. Способы престолонаследия.

36. Способы избрания президента республики в различных зарубежных странах.

37. Полномочия президента республики при различных формах правления в зарубежных странах. Ответственность президента.

38. Понятие и структура парламента в зарубежных странах.

39. Правовое положение члена парламента в зарубежных странах.

40. Компетенция парламента в различных зарубежных странах. Классификация парламентов с точки зрения их полномочий.

41. Порядок работы парламента. Законодательный процесс в зарубежных странах. Специальные парламентские процедуры.

42. Правительство и его разновидности. Ответственность правительства в зарубежных странах.

43. Судебная власть и ее особенности в зарубежных странах.

44. Судебные системы и виды судебных органов в зарубежных странах.

45. Конституционные принципы осуществления судебной власти.

46. Понятие неписаной конституции в Великобритании, и ее состав. Конституционные права личности, их особенности.

47. Британский парламент. Состав, прядок формирования. Монарх, правительство, кабинет.

48. Конституция США, причины и порядок принятия. Билль о правах. Другие поправки к конституции.

49. Конгресс США. Президент США. Верховный суд США. Особенности конституционного контроля в США.

50. Структура французской конституции и ее особенности. Конституционные права французских граждан.

51. Парламент Франции. Президент республики. Правительство. Особенности его формирования и политической ответственности перед Национальным собранием.

52. Конституционный контроль во Франции.

53. Основной закон (конституция)1949г. и объединение Германии в 1990г. Дополнения и поправки к Основному закону.

54. Бундестаг и Бундесрат. Президент Федеративной Республики Германия. Правительство. Положение и роль федерального канцлера.

55. Правовое положение главы государства в Японии.

Тест по дисциплине «Конституционное право»

1 вариант

1. **Какие общественные отношения являются предметом правового регулирования конституционного права РФ:**

А) возникающие в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства;

Б) возникающие в связи с закреплением общественного и государственного строя;

В) трудовые и имущественные отношения;

Г) международные отношения;

Д) семейно-брачные отношения.

2. **Какой элемент логической структуры нормы права как правило отсутствует в нормах конституционного права РФ:**

А) санкция;

Б) диспозиция;

В) гипотеза.

3.**Когда была принята первая Конституция РСФСР?**

А) 1917;

Б) 1918;

В) 1925;

Г) 1924.

4. **К основным органам и должностным лицам, обеспечивающим охрану Конституции РФ, относятся:**

А) Правительство;

Б) Парламент;

В) Президент;

Г) Генеральный Прокурор;

Д) Конституционный Суд;

Е) Верховный Суд;

Ж) общественные объединения.

5. **Какие главы Конституции РФ могут быть пересмотрены, а в какие только внесены поправки и изменения?**

А) глава 1;

Б) глава 9;

В) глава 8;

Г) глава 2;

Д) глава 3.

6. **Конституционное Собрание может быть созвано с целью:**

А) выработки нового проекта Конституции РФ;

Б) толкования статей Конституции;

В) пересмотра положений 2 главы Конституции;

Г) принятие новой Конституции РФ;

Д) пересмотра положений 7 главы Конституции РФ.

7. **Какой из вопросов может выноситься на референдум РФ:**

А) законопроект;

Б) принятие федерального бюджета;

В) изменение формы государственного устройства;

Г) сокращение срока полномочий Президента РФ;

Д) сокращение срока полномочий Правительства РФ.

8. **Сущность правового государства в соответствии с Конституцией РФ заключается в следующем:**

А) верховенство государства над правом;

Б) верховенство права над государством;

В) подчиненность праву всех органов государства.

9.**В чем выражается демократизм государства?**

А) идеологическое многообразие;

Б) народовластие;

В) местное самоуправление;

Г) гарантированность прав и свобод;

Д) политическое многообразие;

Е) разделение властей.

10. **Определите варианты, относящиеся к правам гражданина РФ и к обязанностям гражданина РФ:**

А) получение основного общего образования;

Б) свободный труд;

В) соблюдение Конституции;

Г) бережное отношение к окружающей среде;

Д) свободное передвижение и выбор места жительства.

11.**Что из ниже перечисленного не относится к принципам гражданства РФ?**

А) единство гражданства РФ;

Б) равенство индивидов независимо от оснований приобретения гражданства РФ;

В) право индивида на гражданство РФ и на его изменение;

Г) запрещение лишения гражданства РФ;

Д) возможность двойного гражданства;

Е) недопустимость автоматического изменения гражданства РФ при изменении гражданства супруга, родственников;

Ж) не сохранение гражданства РФ за лицами, постоянно проживающими за пределами РФ;

З) защита и покровительство со стороны РФ российских граждан, находящихся за пределами РФ.

12. **Кандидат на должность Президента РФ, выдвинутый в порядке самовыдвижения, обязан собрать в свою поддержку не менее _____ подписей избирателей.**

А) 300 тысяч;

Б) 2 млн.;

В) 500 тысяч;

Г) 1 млн.

13. **В какой из перечисленных ниже ситуаций не допускается выход из гражданства РФ?**

А) в случае, если гражданин был принят в гражданство РФ в порядке регистрации;

Б) в случае, если один из родителей ребенка имеет гражданство другой страны;

В) в случае получения гражданином повестки о призыве на срочную военную или альтернативную службу;

Г) в случае, если на попечении гражданина находится недееспособное лицо;

Д) если против гражданина возбуждено уголовное дело или имеется неисполненный в отношении данного лица вступивший в законную силу приговор суда;

Е) гражданин имеет неисполненные им гражданско-правовые обязательства перед другими гражданами, юридическими лицами, государством.

14. **Каковы требования к кандидату на должность Уполномоченного по правам человека в РФ?**

А) возраст не меньше 40 лет;

Б) высшее юридическое образование;

В) познание в области прав и свобод;

Г) отсутствие двойного гражданства;

Д) опыт защиты прав и свобод.

15. **Какие субъекты РФ не имеют права принятия своей конституции:**

А) край;

Б) область;

В) республика;

Г) автономный округ;

Д) автономная область.

16. **В каком порядке осуществляется принятие в РФ и образование в ее составе нового субъекта:**

А) путем проведения референдума РФ;

Б) в порядке, определяемом федеральным конституционным законом;

В) в порядке, определяемом Советом Федерации;

Г) на основании указа Президента РФ;

Д) в порядке, определяемом федеральным законом.

17. **Определите вид Российской Федерации:**

А) конституционная;

Б) конституционно-договорная;

В) национальная;

Г) национально-территориальная.

18. **Кто назначает выборы Президента РФ:**

А) Совет Федерации;

Б) Центральная избирательная комиссия;

В) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;

Г) Президент РФ;

Д) Конституционный Суд РФ.

19.**Кому запрещается проводить предвыборную агитацию?**

А) кандидатам в депутаты Государственно Думы ФС;
Б) военным учреждениям;
В) членам избирательной комиссии;
Г) избирательным объединениям;
Д) кандидатам в Президенты;
Е) благотворительным организациям.

20. **Кто вправе выдвинуть кандидатуру на должность Президента РФ?**

А) политическая партия;
Б) Совет Федерации ФС РФ;
В) ЦИК;
Г) гражданин РФ, обладающий активным избирательным правом;
Д) избирательное объединение.

21. **Кто определяет основные направления внешней политики:**

А) Президент РФ;
Б) Государственная дума Федерального Собрания РФ;
В) Министерство иностранных дел РФ;
Г) Совет Федерации;
Д) Правительство РФ.

22. **Кем могут быть отменены постановления и распоряжения Правительства РФ:**

А) Советом Федерации;
Б) Государственной Думой;
В) Президентом РФ;
Г) Конституционным Судом РФ;
Д) референдумом РФ.

23. **Кто утверждает кандидатуру Председателя Правительства РФ:**

А) Президент РФ;
Б) Совет Федерации;
В) Государственная дума;
Г) избирается на основе всеобщих выборов.

24. **К ведению Совета Федерации относятся:**

А) назначение выборов Президента РФ;
Б) объявление амнистии;
В)отрешение Президента РФ от должности;
Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ;
Д) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения.

25. **Кто открывает первое заседание Государственной Думы Федерального Собрания РФ нового созыва?**

А) Президент РФ;
Б) депутат – лидер фракции, набравшей большинство голосов на состоявшихся выборах;
В) депутат – представитель духовенства;
Г) старший по возрасту депутат;
Д) Председатель Центризберкома;
Е)Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

26. **Вопрос о лишении депутата Государственной Думы неприкосновенности решается:**

А) Генеральным Прокурором РФ;
Б) Государственной Думой;
В) Советом Федерации;
Г) Президентом РФ;
Д) Конституционным Судом РФ.

27. **В каком из ниже перечисленных случаев Конституция РФ не предусматривает совместного заседания палат Федерального Собраний РФ – Государственной Думы и Совета Федерации?**

А) в случае заслушивания посланий Президента РФ;

Б) в случае заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;

В) в случае постановки Председателем Правительства РФ вопроса о доверии Правительству РФ;

Г) в случае выступления руководителей иностранных государств;

Д) в случае заслушивания докладов Уполномоченного по правам человека в РФ.

28. **Не позднее какого срока с момента выдвижения Государственной Думой Федерального Собрания РФ обвинения против Президента РФ Совет Федерации должен принять решение об отрешении его от должности?**

А) не позднее 2 месяцев;

Б) не позднее 3месяцев;

В) не позднее 5месяцев;

Г) не позднее 6месяцев;

Д) не позднее 1месяца

29. **Кто назначает судей Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ?**

А) Президент РФ;

Б) Государственная Дума ФС РФ;

В) Председатель Правительства РФ;

Г) Совет Федерации ФС РФ;

Д) Конституционное Собрание.

30. **Находится ли в компетенции Конституционного Суда РФ проверка конституционности вступивших в законную силу международных договоров РФ:**

А) да;

Б) нет.

2 вариант

1. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах:

А) имущественные и личные неимущественные отношения

Б) основы экономической, политической и социальной системы, духовной жизни общества и правового положения личности

В) отношения граждан и юридических лиц

Г) материальные условия жизни общества

2. Источниками конституционного права в зарубежных странах:

А) конституции

Б) Коран и Сунна

В) акты главы государства в области установления таможенных режимов

Г) конституционные обычаи

3. Высшая юридическая сила конституции означает:

А) отсутствие в государстве иных нормативно-правовых актов

Б) обязательное соответствие ей всех нормативно-правовых актов

В) полное соответствие ей решений судебных органов

Г) возможность непосредственного применения норм конституции

4. Назовите основные части в структуре конституций зарубежных стран:

А) постановления

Б) разделы

В) главы

Г) положения

5. По форме закрепления конституции подразделяются на:

А) гибкие и жесткие

Б) фактические и юридические

В) республиканские и монархические

Г) консолидированные и неконсолидированные

6. В случае несоответствия фактической и юридической конституций в государстве, конституция является:

А) фиктивная

Б) реальная

В) живая

Г) жесткая

7. Способами принятия конституции НЕ является:

А) принятие Учредительным собранием

Б) принятие надпарламентскими органами

В) принятие подпарламентскими органами

Г) октроирование

8. С точки зрения структуры различают следующие виды конституций:

А) консолидированные

Б) октроированные

В) неконсолидированные

Г) неоктроированные

9. Назовите специализированные органы конституционного контроля в зарубежных странах:

А) омбудсмены

Б) конституционные советы

В) конституционно-религиозные советы

Г) регистратор

10. Если уполномоченные органы дают свое заключение о конституционности тех или иных актов до их вступления в силу, то конституционный контроль:

А) централизованный

Б) предварительный

В) абстрактный

Г) факультативный

11. Если решение о неконституционности, хоть и неокончательное могут принимать многие органы, то конституционный контроль:

А) централизованный

Б) диффузный

В) конкретный

Г) консультативный

12. Натурализованными гражданами являются:

А) рожденные в данной стране

Б) лишенные гражданства

В) принятие в гражданство в соответствии с установленной процедурой

Г) бывшие подданные данного государства

13. Способами приобретения гражданства в зарубежных странах НЕ является:

А) регистрация

Б) экстрадиция

В) филиация

Г) оптация

14. К принципам равноправия в зарубежных странах НЕ относится:

А) равенство граждан перед законом

Б) социальное равенство

В) равноправие независимо от расы и национальности

Г) равноправие женщины и мужчины

15. К политическим правам в зарубежных странах относят:

А) свобода собраний, митингов, демонстраций, шествий

Б) право эмиграции

В) свобода мысли и слова

Г) право приватизации

16. Назовите права, которые в зарубежных странах относят к группе коллективных:

А) право на достойное существование

Б) право народа на сопротивление

В) право на самоопределение

Г) свобода творчества

17. Заявительный порядок осуществления основных прав предполагает:

А) заблаговременное информирование о намерении осуществить то или иное конституционное право

Б) определенную регистрацию до реализации конституционного права

В) получение разрешения от соответствующих органов

Г) для реализации не нужно никаких дополнительных обращений в государственные органы

18. Автоматическая регистрация политической партии в зарубежных странах:

А) партия считается зарегистрированной с момента принятия решения на съезде

Б) регистрация партии судом в судебном процессе

В) регистрация только для участия партии в выборах на срок проведения выборов

Г) партия считается зарегистрированной, если в течение установленного срока не получен отказ

19.С точки зрения организационной структуры принято различать следующие виды политических партий:

А) кадровые

Б) реформистские

В) массовые

Г) легальные

20. Многопартийная система с позиций конституционного права – это:

А) наличие в конституции положения о многопартийности

Б) существование в стране нескольких партий и возможность их чередования в результате выборов

В) наличие в конституции положения о руководящей роли правящей партии в государстве

Г) наличие в конституции положения о допустимости создания неограниченного количества политических партий

21. Беспартийная система закреплена в следующих странах:

А) КНДР, Куба, Лаос

Б) Великобритания, США, Турция

В) Катар, Кувейт, ОАЭ

Г) Мексика, Япония, Египет

22. Профсоюзы, образованные по принципу единства профессии, называются:

А) производственные

Б) профессиональные

В) цеховые

Г) конфессиональные

23. В некоторых зарубежных странах система разделения властей дополнена упоминаниями о следующих новых ветвях власти:

А) президентская

Б) публичная

В) контрольная

Г) избирательная

24. Форма правления – это:

А) характеристика структуры и взаимоотношений высших органов государственной власти, а также способов прямых и обратных связей управляемых и управляющих

Б) административно-территориальное деление территории государства

В) способ размежевания предметов ведения

Г) обобщенная характеристика форм и методов осуществления государственной власти

25. Признаками дуалистической монархии являются:

А) правительство назначается монархом

Б) правительство ответственно только перед парламентом

В) правительство ответственно только перед монархом, а не парламентом

Г) монарх не имеет право вето по отношению к принятым парламентом законам

26. Выборная монархия существует в государстве:

А) Малайзия

Б) Япония

В) Саудовская Аравия

Г) Испания

27. Признаками президентской республики являются:

А) правительство формируется президентом

Б) правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах

В) президент не в праве досрочно распустить парламент

Г) президент в праве досрочно распустить парламент

28. Должность пожизненного президента предусмотрена в государстве:

А) Малайзия

Б) Япония

В) Северная Корея

Г) Испания

29. Признаками децентрализованного унитарного государства являются:

А) нет назначаемых на места представителей правительства, обладающей общей компетенцией по управлению

Б) существуют назначаемые на места представителей правительства, обладающей общей компетенцией по управлению

В) местные должностные лица назначаются правительством

Г) местные должностные лица зачастую избираются населением

30. Автономия не связанная с компактным проживанием этноса на определенной части территории:

А) территориальная

Б) территориально-административная

В) национально-культурная

Г) национально-административная

3 вариант

1. Признаком политической автономии является:

А) право законодательной инициативы по местным вопросам

Б) резервирование определенной доли мест в государственном аппарате

В) наличие совещательного органа при правительстве или местных органах государства

Г) государственный аппарат комплектуется из лиц, знающих местный язык

2. Симметричная федерация – это федерация:

А) в которую входят только однопорядковые субъекты

Б) в которых ограничиваются права субъектов федерации

В) в которой расширены права субъектов

Г) созданная на основе объединения, закрепленного конституцией

3. К несубъектам федерации относятся:

А) федеральные резервации

Б) федеральные округа

В) федеральные территории

Г) федеральные штаты

4. Федеральный округ – это:

А) ненаселенные территории

Б) столица с прилегающими территориями

В) территории с переменным составом населения

Г) одна из разновидностей субъектов федерации

5. К формам федерального принуждения относятся:

А) представление каждого субъекта в нижней палате парламента

Б) федеральная интервенция

В) президентское правление

Г) правительственное правление

6. Признаками регионального государства являются:

А) территория состоит территориальных политических автономных образований

Б) автономные образования имеют право принимать законы

В) верхняя палата парламента строится на основе представительства частей государства

Г) территория состоит из административно-территориальных образований, каждое из которых имеет в своем составе автономию

7. Обобщенная характеристика форм и методов осуществления государственной власти – это:

А) форма правления

Б) государственный режим

В) форма государства

Г) форма государственно-территориального устройства

8. Признаками демократического режима являются:

А) политическая роль вооруженных сил

Б) политический плюрализм

В) пропаганда различных идеологических взглядов не должна противоречить руководящей идеологии

Г) признание и реальное значение выборов

9. Политические права и свободы граждан, возможность их активного участия в определении государственной политики отвергаются при режиме:

А) демократическом

Б) авторитарном

В) полуфеодально-теократическом

Г) тоталитарном

10. Выборы являются куриальными, когда:

А) происходит непосредственное избрание гражданами своих представителей

Б) законом предъявлены одинаковые требования к порядку выдвижения кандидатов

В) пассивное избирательное право предоставляется только после внесения избирательного залога

Г) население делится на группы с неравным представительством

11. Массовое уклонение избирателей от участия в выборах называется:

А) анархизм

Б) абсентеизм

В) панашаж

Г) преференция

12. Мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства:

А) кандидат считается избранным, если он набрал 50% голосов плюс хотя бы еще 1 голос

Б) кандидат считается избранным, если он набрал определенную долю голосов, заранее установленную законом

В) кандидат считается избранным, если он набрал голосов больше чем другие кандидаты

Г) устанавливает избрание кандидатов в два обязательных тура

13. К дополнительным правилам распределения мандатов при пропорциональной избирательной системе относятся:

А) правило наибольшего избирательного числа

Б) правило наибольшего остатка

В) правило Д'Онта

Г) правило кумулятивной системы

14. Референдум, которым избиратели утверждают решение парламента называется:

А) общегосударственный

Б) консультативный

В) внепарламентский

Г) утверждающий

15. Если парламентарии рассматриваются как представители всего народа и не могут быть отозваны, то идет речь о наличии у них:

А) свободного мандата

Б) императивного мандата

В) депутатского иммунитета

Г) депутатского индемнитета

16. Интерпелляция как форма контроля парламента за деятельностью исполнительной власти представляет собой:

А) отказ правительству в доверии

Б) дебаты по заранее определенным вопросам политики правительства

В) деятельность парламентских комиссаров

Г) постановку общественно значимого вопроса на пленарном заседании, за которой следует объяснение министра или главы правительства

17. Система престолонаследия, при которой женщины наследуют престол на равных основаниях с мужчинами называется:

А) австрийская

Б) кастильская

В) скандинавская

Г) салическая

18. К способам избрания президента в зарубежных странах относятся:

А) избрание специальной избирательной коллегией

Б) голосование в правительстве

В) голосование выборщиков

Г) голосование в парламенте

19. С точки зрения партийного состава различают следующие виды правительств а в зарубежных странах:

А) однопартийное

Б) правительство национального фронта

В) коалиционное правительство

Г) правительство национального единства

20. К органам досудебного разбирательства относятся:

А) омбудсмены

Б) религиозные суды

В) медиаторы

Г) консилиаторы

21. Существование единой системы судов во главе с верховным судом, широкое использование судебного прецедента и пассивность судьи в судебном процессе характерны для судебной системы:

А) романо-германской

Б) социалистической

В) мусульманской

Г) англосаксонской

22. Назовите характеристики Конституции США:

А) гибкая

Б) тоталитарная

В) жесткая

Г) консолидированная

23. Президент и вице-президент США избираются:

А) косвенным путем на 6 лет

Б) прямыми выборами на 5 лет

В) прямыми выборами на 4 года

Г) косвенным путем на 4 года

24. Великобритания по форме государственно-территориального устройства является:

А) ассиметричным федеративным государством

Б) простым унитарным государством

В) децентрализованным федеративным государством

Г) сложным унитарным государством

25. Парламент Франции представлен:

А) одной палатой: Национальное Собрание, так как Франция унитарное государство

Б) 2 палатами: Национальное Собрание и Сенат

В) 2 палатами: Сенат и Совет министров

Г) одной палатой: Сенат, так как Франция унитарное государство

26. Законом предусмотрены следующие формы непосредственной демократии в Германии:

А) референдум

Б) отзыв депутата

В) народный опрос

Г) народная инициатива

27. Федеральный президент в Германии избирается:

А) прямыми выборами избирателей

Б) коллегией выборщиков

В) Бундестагом

Г) Федеральным собранием

28. К странам с однопалатным парламентом относятся:

А) Китай

Б) Франция

В) США
Г) Украина

29. Концепция разделения властей не принята в следующем государстве:

А) Китай
Б) Франция
В) США
Г) Германия

30. Конституция какого государства предусматривает должность председателя республики:

А) Китай
Б) Франция
В) США
Г) Германия

Примерный перечень практических заданий

1. При голосовании в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации по вопросу о принятии поправки к Конституции Российской Федерации «за» высказалось 2/3 депутатов, присутствовавших на заседании. Считается ли данный проект одобренным Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации? Изменится ли решение, если принимался федеральный конституционный или федеральный закон.

2. На основании федерального конституционного закона Российской Федерации «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» заполните пропуски:

в случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства этому субъекту, если иное не предусмотрено международным договором, предоставляется статус;

инициатором предложения о принятии в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства или его части и заключении международного договора, является;

инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит;

предложение об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта направляется …

3. Население одного из субъектов Российской Федерации на общероссийском референдуме 12 декабря 1993 года проголосовало против принятия новой Конституции Российской Федерации. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции Российской Федерации высказалось 58,4% избирателей, от лиц, принявших участие в голосовании. На выборы пришло 54,8% избирателей. Распространяется ли действие Конституции Российской Федерации на территорию данного субъекта Российской Федерации? Какие точки зрения на данный вопрос имеются в науке конституционного права России?

4. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по истечении 7-ми дней со дня принятия закона о поправке к Конституции Российской Федерации направил его в законодательные органы субъектов Российской Федерации для рассмотрения. Однако, Президент Российской Федерации заявил, что прежде закон нужно было направить ему для подписания. Оцените правомерность действий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

5. В Российской Федерации в установленном порядке принят федеральный закон о поправке к Конституции Российской Федерации, согласно которому должна быть исключена полностью одна глава, одна из статей и один пункт. Объясните каким образом

в тексте Конституции Российской Федерации будут отражены данные изменения.

6. На основании норм Конституции РФ и США назовите не менее 10 политических прав и свобод человека, гарантированных данными Конституциями. Проведите сравнительно-правовой анализ объема политических прав, гарантированных в РФ и в США, ссылаясь на конкретные нормы Конституций.

7. Используя и цитируя нормы конституций РФ и различных зарубежных стран, назовите существующие способы замещения поста главы государства. Представьте выдержки из Конституций не менее чем двух государств по каждому из способов замещения поста главы государства.

8.Государственный совет (правительство Китая) утвердил положения о министерствах: обороны (А), сельского хозяйства (Б), а также о порядке образования избирательных округов (сами округа создаются законом) (В). Какие отношения, регулируемые этими положениями, относятся к объекту конституционного права?

9. Земля Бавария в Германии взяла из федеральной казны кредит на строительство нового здания парламента, но использовала его на ликвидацию внезапно разразившейся эпидемии. В условиях эпидемии правительство Баварии обратилось с предложением о федеральном вмешательстве. Правительство федерации назначило федерального уполномоченного, который издал распоряжение о повсеместных прививках населению против заболевания. Бавария отказывается вернуть кредит, ссылаясь на то, что он потрачен в связи с распоряжением уполномоченного. Какие отношения являются конституционными?

- А — в связи с решением о строительстве парламента;
- Б — в связи с предложением Баварии о назначении уполномоченного и таким назначением;
- В — распоряжением уполномоченного;
- Г — между Баварией и федерацией по вопросу о возвращении кредита.

Как следует поступить федерации:

- А — издать закон о возвращении кредита;
- Б — обратиться в Федеральный конституционный суд;
- В — в Конституционный суд Баварии;
- Г — обратиться в административный суд;
- Д — в суд общей юрисдикции;
- Е — прибегнуть к согласительным процедурам со стороны Президента ФРГ.

10.Правительство (кабинет) Индии настаивает на приятии закона «О свободном студенте», заявляя о своей отставке или о возможном роспуске парламента (с назначением новых выборов), если парламент (нижняя палата) отвергнет законопроект. Методы регулирования отношений между парламентом и Правительством в данном случае:

- А — императивные;
- Б — диспозитивные.

11. Гражданин Полонии Г. Лях, квалифицированный специалист, обратился в суд г. МЯСТО с требованием предоставить ему работу, ссылаясь на прямое действие Конституции, провозглашающей право на труд. Он предоставил суду копии своих дипломов и положительные рекомендации с прежнего места работы. Суд отказался рассматривать дело. Решение суда:

- А — верно;
- Б — неверно.

12.Ссылаясь на высшую юридическую силу Конституции, которая устанавливает, что президент — ее гарант, президент республики Бухтании издал декрет, объявляющий неконституционным решение органа местного самоуправления области Бух, которое действительно противоречило конституции Бухтании. Губернатор области обратился в административный суд области, возражая против декрета.

- А — декрет неверен;

- Б — декрет правилен;
- В — обращение губернатора неверно;
- Г — верно.

13. Гражданин А., подал в суд заявление о клевете в печати, требуя (дополнительно) взыскать с автора печатной публикации 1000 динаров в качестве компенсации материального ущерба. Судья вызывал гражданина А. в суд, но тот неоднократно не являлся в суд по разным причинам. Тогда судья принял решение о принудительной доставке гражданина А. в суд, но гражданин А. оспорил это решение, заявляя, что по его делу, включающему вопрос о компенсации или ущербе, он не может быть доставлен в суд принудительно.

- А — прав;
- Б — не прав.

Объясните, почему?

14. В городе Н., являющемся субъектом федерации, принят закон о взимании специального сбора при регистрации лиц, переехавших из другой местности и купивших жилье в городе Н. Граждане А, Б и В — предприниматели подали в Конституционный суд жалобу, утверждая, что это нарушает конституционное право на свободу передвижения (Д), право на жилище (Е), равноправие (Ж), предпринимательскую деятельность (З), право частной собственности (И). Какие ссылки верны?

15. Гражданин Н. задержан полицейским в состоянии сильного опьянения за нарушение общественного порядка. Гражданин Н. требует:

- А — адвоката;
- Б — прокурора;
- В — предъявления любой санкции (ордера и др.) правоохранительных органов на задержание;
- Г — местного начальника полиции или другого вышестоящего по отношению к полицейскому должностного лица;
- Д — составления протокола.

Какие требования справедливы?

16. В Конституции государства Миродании говорится о праве народов на самоопределение в Миродании. Законодательное собрание автономной области, населенной народом чугуй, приняло решение о преобразовании области в автономную республику (А), а автономная область, населенная народом тутси, решила на основе решения референдума присоединиться к родственной соседней республике Тутании (Б).

Какое решение правомерно?

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации

		Личностные качества	Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения,	60% - 84% практико –

		продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Конституционное право» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Конституционное право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

Конституционное право РФ

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-16-106421-4. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1043982

2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449758

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08788-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449863

Конституционное право зарубежных стран

1. Автономов, А. С. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник / А.С. Автономов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 476 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00951-2. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/323859 (

2. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 976 с. - ISBN 978-5-16-104270-0. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/939931

3. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449699

4. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425575

5. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. Е. Чиркин. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-16-107608-8. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1017426

7.2. Дополнительная литература

1. Лупу А.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лупу, И.Ю. Оськина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3133.html

2. Симонишвили Л.Р. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Симонишвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2011. — 280 с. — 978-5-902597-23-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17016.html

3. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3973-6.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/0E423F4C-08FB-4D63-9378- 00D1A09E6EE2? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276ee d57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

4. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 539 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3974-3.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/304BB07D-A184-4CEC-AE49- 2C8B91EF5034? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276ee d57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

5. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и средние века : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00083-2.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/CFA5D9EB-906A-4641-9616-DBAB2FECB915?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт» 6

. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00085- 6.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/AEB87130-8EA3-4C27-9391- 544CBD103670?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276ee d57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

7. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08933-2. — 2.Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/426756 — ЭБС «Юрайт»

8. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08913-4. — 2.Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/426693— ЭБС «Юрайт»

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 с. — 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

7.5. Иные источники

Нагорная, О. С. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : практикум / О. С. Нагорная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81297.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.14 Психология профессиональной деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат психологических наук, Коренева Александра Анатольевна, преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, канд.психол.наук, доцент, Ершова Л.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5

3. Содержание и структура дисциплины……..6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……12

5. Методические материалы для освоения дисциплины……...29

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....35

6.1. Основная литература……..…35

6.2. Дополнительная литература……..…35

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..35

6.4. Интернет-ресурсы……..35

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.0.14 Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3/2	способен к командной работе
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5/2.1	способность различать культурный контекст религиозного, этнического, социального разнообразия
УК ОС – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6/1	способен осознанно выстраивать траекторию саморазвития с учетом своего личностного потенциала

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах	УК ОС-3/2	на уровне знаний: понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста; основные психические явления и их особенности.
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: применяет методы командной работы

[1]ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: практическое применение методов работы в команде
	УК ОС-5/2.1	на уровне знаний: - базовые психологические знания , нормы этики и дефектологические знания
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: - анализировать ситуации межкультурного общения - применять нормы этики в профессиональной деятельности
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: - разработка социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных знаний о межкультурной коммуникации - навыки использования дефектологических знаний в

		профессиональной деятельности юриста;
	УК ОС-6/1	на уровне знаний: - базовые психологические знания о личности и условиях саморазвития личности
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму):* - анализировать ситуации связанные с образованием, с целью построения траектории самообразования
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: - разработка траектории самообразования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.0.14 Психология профессиональной деятельности» составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа (или 81 астрономических часов), на контактную работу

по очной форме обучения отводится 48 ч. (36 астрономических часов): 24 ч (18 астр.ч.) – лекции, 24 ч (18 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 60 ч (45 астр.ч.).

По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 18ч (13,5 астр.ч.), из них 8 ч (6 астр.ч.) -лекции, 10 ч (7,5 астр.ч.) -практические занятия, 90 ч (67,5 астр.ч.) -самостоятельная работа.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 8 ч. (6 астр.ч.) контактной работы, в том числе 4 ч. (3 астр.ч.)– лекции, 4 ч. (3 астр.ч.)– практические занятия, 96 ч (72 астр.ч.)– самостоятельная работа.4 ч. – контроль.

Дисциплина «Б1.0.14 Психология профессиональной деятельности» изучается

на 1 курсе в 2 семестре студентами очной формы обучения,

студенты очно-заочной заочной форм обучения изучают ее на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области философии и социологии.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	20	4		4		12	О,Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	16	4		4		8	О,Т
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	16	4		2		10	О, Т

Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	16	4		4		8	О, Т
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	12	2		4		6	О,Т
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	8	2		2		4	О,Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	8	2		2		4	О,Т
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	12	2		2		8	О,Т
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**24**		**24**		**60**	

Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	15	2		1		12	Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	13	2		1		10	Т
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	13			1		12	Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	2		2		10	О, Т
Тема 5	Психологическая	13	2		1		10	Т

	характеристика личности. Личность и юридическая деятельность							
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	12			2		10	Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	15			1		14	Т
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	13			1		12	Т
Промежуточная аттестация								Зачет

	Всего:	**108**	**8**		**10**		**90**	
				Заочная форма обучения				
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	18	2				16	Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	12	2				10	Т
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	16			2		14	Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	15					15	Т

Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	17			2		15	Т
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	12					12	Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	18					18	Т
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	6					6	Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет

Всего:	**108**	**4**		**4**	4	**96**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), наблюдение (Н)

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи. Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение

личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Психология профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура,	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского

функции. Психика и сознание.	типа: вопросы, тесты
Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

зачет проводится в форме устного собеседования и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

● Для проверки знаний в области психологии профессиональной деятельности - вопросы, тесты и т.п.

● Для проверки умения применять методы психодиагностики - тесты, задачи и т.п.

● Для проверки навыков практического применения современных методов командной работы– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и

экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Задания в тестовой форме по темам:

Тест к теме 1

1.Становление человеческого сознания и всех специфических особенностей психики было длительным процессом, органически связанным с развитием:

a) трудовой деятельности

b) второй сигнальной системой

c) внешнего облика человека

2.Главной задачей методов психологического исследования является:

a) измерение уровня интеллекта человека;

b) измерение эмоциональной устойчивости и степени общительности;

c) установление закономерностей или исследование проявления психологических процессов или форм поведения.

3.Какой метод позволяет надежнее сделать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления?

a) беседа;

b) эксперимент;

c) наблюдение;

d) тест;

e) моделирование.

4.Психика – это:

a) социально опосредованный продукт мозговой деятельности.

b) субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой

c) осознание субъектом познавательного процесса исходя из анализа проблемной ситуации, преобразование проблемной ситуации в познавательную цель

5.Что отличает человека от животного и оказывает решающее влияние на его поведение, деятельность, на его жизнь в целом:

a) эмоции

b) деятельность

c) сознание

Профессиограмма - это:

a) квалификационные требования к специалисту.

b) стандартная схема психологических качеств, требуемых от человека.

c) научно обоснованные нормы и требования профессии к деятельности и качествам специалиста.

d) модель специалиста в данной области.

2. Какова структура профессиограммы и ее составляющие?

a) цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации.

b) удовлетворенность человека трудом, профессиональное мышление и саморазвитие.

c) трудограмма, психограмма, возможные пути профессионального обучения и переобучения.

d) мотивационая сфера, операциональная сфера, порог развития.

3. Как соотносится профессиограмма и квалификационная характеристика?

a) составляются независимо друг от друга.

b) квалификационная характеристика включается в профессиограмму.

c) профессиограмма является частью квалификационной характеристики.

d) в профессиограмму входит квалификационный профиль.

Тест к теме 3

1. Что такое восприятие?

a) осознание чувственно данного предмета или явления

b) в восприятии перед нами рассматривается мир людей вещей явлений, исполненный для нас определённого значения

c) осмысление ситуации

2. Благодаря чему мы домысливаем и достраиваем образ объекта по отдельным фрагментам?

a) осмысленность

b) предметность

c) структурность

3. Мышление – это:

a) интуиция

b) жизненный опыт

c) высший познавательный процесс

d) активная форма творческая отражения и преобразования человеком действительности в ходе ее анализа и синтеза

4. Какой вид мышления представляет собой более высокий вид развития:

a) образное

b) понятийное

c) практическое

5. *Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с воспитанием окружающей действительности, без него совершаться не может:*

a) наглядно-образное мышление

b) теоретическое - понятийное мышление

c) абстрактное

d) наглядно-действенное мышление

6. Теоретическое понятийное мышление характеризуется:

a) обращением к понятиям при решении задачи

b) используемый опыт, полученный при помощи органов чувств

c) использует образы для решения задач

d) характерно для детей дошкольного возраста и взрослых, занимающихся практической работой

7. *Феномен памяти, при котором образ виденного сохраняется в сознании человека целиком:*

a) запоминание

b) заучивание

c) эйдетизм

Тест к теме 4

8. Эмоции - это:

a) психологический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий (их благоприятности или вредности)

b) психологический процесс конструирования новых образов

c) психический процесс отражения прошлого взаимодействия человека с действительностью

9. *Чувства - это:*

a) внешние эмоции - устойчивые состояния отношений к объектам (реальным или воображаемым, связаны с работой сознания)

b) психический процесс опосредованного или обобщенного отражения закономерных связей

c) психический процесс непосредственного отражения предметов и явлений в целостном виде, на основе познаний

10. Основные функции эмоций:

a) коммуникативная, сигнальная, мотивационная, защитная

b) зрительная, слуховая, двигательная

c) гиперболизация, заострение, схематизация

11. Эмоции делятся на:

a) стенические

b) астенические

c) сложные и простые

d) моральные, интеллектуальные

e) рефлексивные

f) структурные

12. *Настроение:*

a) устойчивая эмоция

b) усиливающая или ослабевающая деятельность

c) зависимость от кого-либо

d) анализ явления

Тест к теме 5

1.Что входит в познавательную сферу личности?

a) мышление и воображение

b) память и ощущения

c) внимание и восприятие

d) воля

2.К направленности личности относят:

a) мотивы поведения

b) идейность личности

c) целеустремленность

d) ценность целей жизни

e) потребности личности

3.Что такое - сенситивный возраст:

a) избирательная чувствительность к внешним воздействиям

b) общая чувствительность к внешним воздействиям

c) снижение восприимчивости к внешним воздействиям

4. Оптимальные условия гармоничного развития ребенка:

a) как можно более ранее обучение
b) формированное усложнение задач
c) обогащенное содержание детских форм деятельности (игровой, практической, изобразительной)

5.Подозрительность присуща следующей акцентуации характера:

a) паранояльной.
b) маниакальной.
c) истероидной.
d) шизоидной.

6. Какая направленность личности наиболее подходит для управленца:

a) человек - знаковая система.
b) человек - природа.
c) человек - человек.
d) человек - техника.

Тест к теме 6

1.Стресс:

a) это мобилизация сил для выхода из положения
b) нервно-психическое перенапряжение
c) приспособление к сверхсложным условиям
d) целостность, избирательность
e) результативность

2.Аффект - это:

a) интенсивность действий возбуждения.
b) дезорганизация сознания
c) несодержанность, несвязность идей.
d) температура
e) обоняние, вкус

3.Волевые состояния:

a) борьба мотивов
b) решительность, целеустремленность
c) принципиальность, самостоятельность
d) настойчивость
e) глубина мышления
f) особенность динамики

4.Волевые качества личности:

a) сильная воля
b) слабоволие
c) внушаемость
d) упрямство

e) разбросанность

Тест к теме 7

1.*Инклюзивное обучение – это*

a) включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы

b) интегрированное обучение

c) современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений

d) совместное, обучение (воспитание) детей с ОВЗ и инвалидов

2. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

a) коррекция

b) компенсация

c) абилтация

d) реабилитация

3. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

a) биологическом, психологическом социально-психологическом, социальном

b) биологическом

c) психологическом

d) социальном

4.Задержка психического развития – это:

a) нарушение нормального темпа психического развития

b) устойчивое отклонение в нравственном сознании и поведнии

c) особая форма психического недоразвития

d) маниакальное состояние

Тест к теме 8

1 *Какое определение понятия «фрустрация» наиболее правильно?*

a) Психическое состояние не нашедшей удовлетворения стимулированной потребности, сопровождаемое различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием

b) Высшая степень интеллектуальных способностей человека, выражающаяся в творческом вкладе в науку, искусство, технику большого общественного значения

c) Расстройство сознания, характеризуемое галлюцинациями, двигательным возбуждением, нарушением ориентации во времени и пространстве

d) Уменьшение способности воспринимать зрением объекты при слабом освящении

2.В структуре правовой психологии общностей выделяют такой элемент, как правовая осведомленность. Это:

a) Совокупность знаний о правовой системе общества, роли права и законности жизни общества, способах реализации и выполнении права

b) Знание группой и ее членами законов и иных правовых установлений, как действующих, так и новых, а также умение ориентироваться в них при принятии решений по вопросам собственной жизни и деятельности

c) Преобладающее в группе мнение по поводу того или иного закона, нововведения, решения государственных органов, госаппарата, судебных решений и т.д.

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

- Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.
- Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
- Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.
- Понятие, функции и структура психики.
- Структура психики. Развитие психики и сознания.
- Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.
- Сознание как высшая ступень психики.
- Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.
- процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

- *Вопросы по Теме 2.*
- Психологические особенности трудовой деятельности
- Психология юридического труда.
- Психологическая структура деятельности.
- Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности.
- Виды профессиональной деятельности.
- Психология профессионального самоопределения.
- Профессиональная мотивация.
- Специфика и структура профессиональной деятельности юриста.
- Структура психологической характеристики специальности, профессии.
- Понятия «профессиограмма», «психограмма».
- Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д.
- Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность.
- Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы.
- Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников.
- Психологический профессиональный отбор.

Вопросы по Теме 3.

- Психология познания и профессиональная деятельность
- Познание как проблема междисциплинарных исследований.
- Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов.

- Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.
- Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.
- Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.
- Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Вопросы по Теме 4.

- Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств.
- Функции эмоций. Классификация эмоций.
- Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.
- Общий адаптационный синдром.
- Стадии стресса.
- Механизм возникновения фрустрации.
- Аффект.
- Понятие воли.
- Связь эмоций и воли с познавательными процессами.
- Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека.
- Волевой акт и его структура.
- Развитие эмоционально-волевых процессов у человека.
- Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.
- Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания.

Вопросы по Теме 5.

- Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность
- Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
- Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.
- Ценностные ориентации, направленность личности.
- Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.
- Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения.
- Понятие и структура «Я»-концепция личности.
- Самооценка и самоуважение.
- Темперамент, характер, типология характера.
- Задатки и способности.
- Понятие общения.
- Общение как обмен информацией.
- Межличностное познание в профессиональном общении.

- Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Вопросы по Теме 6.

- Психология состояний и адаптации.
- Основы психического здоровья человека
- Классификация, виды состояний и их характеристика.
- Понятие о функциональном состоянии.
- Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).
- Понятие «адаптации» в психологии.
- Механизм психической адаптации.
- Виды психологической адаптации личности.
- Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения. Саморегуляция психических состояний.
- Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Вопросы по Теме 7.

- Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности
- Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации.
- Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ.
- Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Современная система помощи лицам с ОВЗ.
- Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Вопросы по Теме 8.

- Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста
- Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
- Психологические особенности принятия решений юристом.
- Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты.
- Методы принятия решений.
- Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.
- Психологические особенности профилактики преступлений.
- Воспитательная функция предварительного следствия.
- Правовое просвещение граждан на предварительном следствии.
- Судебный процесс в правовом воспитании граждан

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3/2	способен к командной работе
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5/2.1	способен различать культурный контекст религиозного, этнического, социального разнообразия
УК ОС – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6/1	способен осознанно выстраивать траекторию саморазвития с учетом своего личностного

			потенциала

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3/2 завершающий этап освоения	Способен к командной работе	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии

		теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
УК ОС – 5/2 завершающий этап освоения	Способен различать культурный контекст религиозного, этнического, социального разнообразия	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов,

		связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
УК ОС – 6/1 завершающий этап освоения	способен осознанно выстраивать траекторию саморазвития с учетом своего личностного потенциала	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и

		экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ««Психология профессиональной деятельности» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине

1. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
2. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.
3. Понятие, функции и структура психики.
4. Сознание как высшая ступень психики.
5. Психические процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.
6. Психологические особенности трудовой деятельности
7. Психологическая структура деятельности.
8. Психология профессионального самоопределения.
9. Профессиональная мотивация.
10. Понятия «профессиограмма», «психограмма».
11. Основные познавательные психические процессы.
12. Виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.
13. Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.
14. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.
15. Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств.
16. Функции эмоций. Классификация эмоций.
17. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.
18. Стадии стресса.
19. Механизм возникновения фрустрации.
20. Аффект.
21. Волевой акт и его структура.
22. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека.
23. Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.
24. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
25. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.
26. Ценностные ориентации, направленность личности.
27. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.
28. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения.

29. Понятие и структура «Я»-концепция личности.
30. Самооценка и самоуважение.
31. Темперамент, характер, типология характера.
32. Задатки и способности.
33. Понятие общения.
34. Общение как обмен информацией.
35. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности.
36. Основы психического здоровья человека
37. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).
38. Механизм психической адаптации.
39. Виды психологической адаптации личности.
40. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.
41. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.
42. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности
43. Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
44. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии.

Тест по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

1 вариант

1.Становление человеческого сознания и всех специфических особенностей психики было длительным процессом, органически связанным с развитием:

d) трудовой деятельности
e) второй сигнальной системой
f) внешнего облика человека

2..Какой метод позволяет надежнее сделать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления?

a) беседа;
b) эксперимент;
c) наблюдение;
d) тест;
e) моделирование.

3.Профессиограмма - это:

a) квалификационные требования к специалисту.
b) стандартная схема психологических качеств, требуемых от человека.
c) научно обоснованные нормы и требования профессии к деятельности и качествам специалиста.
d) модель специалиста в данной области.

4.Что такое восприятие?

a) осознание чувственно данного предмета или явления

b) в восприятии перед нами рассматривается мир людей вещей явлений, исполненный для нас определённого значения

c) осмысление ситуации

5.Какой вид мышления представляет собой более высокий вид развития:

a) образное

b) понятийное

c) практическое

6.Эмоции - это:

a) психологический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий (их благоприятности или вредности)

b) психологический процесс конструирования новых образов

c) психический процесс отражения прошлого взаимодействия человека с действительностью

1. *7.Стресс:*

a) это мобилизация сил для выхода из положения

b) нервно-психическое перенапряжение

c) приспособление к сверхсложным условиям

d) результативность деятельности

8.Задержка психического развития – это:

a) нарушение нормального темпа психического развития

b) устойчивое отклонение в нравственном сознании и поведении

c) особая форма психического недоразвития

d) маниакальное состояние

1 9.Какое определение понятия «фрустрация» наиболее правильно?

a) психическое состояние не нашедшей удовлетворения стимулированной потребности, сопровождаемое различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием

b) высшая степень интеллектуальных способностей человека, выражающаяся в творческом вкладе в науку, искусство, технику большого общественного значения

c) расстройство сознания, характеризуемое галлюцинациями, двигательным возбуждением, нарушением ориентации во времени и пространстве

d) уменьшение способности воспринимать зрением объекты при слабом освящении

10. **.** *Конформность - это:*

А. умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам

a) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

b) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях

c) неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

2 вариант

1.Главной задачей методов психологического исследования является:

a) измерение уровня интеллекта человека;

b) измерение эмоциональной устойчивости и степени общительности;

c) установление закономерностей или исследование проявления психологических процессов или форм поведения.

2.Психика – это:

a) социально опосредованный продукт мозговой деятельности.

b) субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой

c) осознание субъектом познавательного процесса исходя из анализа проблемной ситуации, преобразование проблемной ситуации в познавательную цель

3. Какова структура профессиограммы и ее составляющие?

a) цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации.

b) удовлетворенность человека трудом, профессиональное мышление и саморазвитие.

c) трудограмма, психограмма, возможные пути профессионального обучения и переобучения.

d) мотивационая сфера, операциональная сфера, порог развития.

4.Благодаря чему мы домысливаем и достраиваем образ объекта по отдельным фрагментам?

a) осмысленность

b) предметность

c) структурность

5.Чувства - это:

a) внешние эмоции

b) устойчивые состояния отношений к объектам (реальным или воображаемым, связаны с работой сознания)

c) психический процесс опосредованного или обобщенного отражения закономерных связей

d) психический процесс непосредственного отражения предметов и явлений в целостном виде, на основе познаний

6.Теоретическое понятийное мышление характеризуется:

a) обращением к понятиям при решении задачи

b) используемый опыт, полученный при помощи органов чувств

c) использует образы для решения задач

d) характерно для детей дошкольного возраста и взрослых, занимающихся практической работой

7.Подозрительность присуща следующей акцентуации характера:

a) паранояльной.

b) маниакальной.

c) истероидной.

d) шизоидной.

2. 8.Аффект - это:

a) интенсивность действий возбуждения

b) дезорганизация сознания

c) несодержанность, несвязность идей

d) сильное душевное волнение, выражающееся в кратковременной, но бурно протекающей психической реакции

1. 9.Инклюзивное обучение – это

a) включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы

b) интегрированное обучени

c) современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений

*10.*Активно действующий, познающий и преобразующий, обладающей сознанием и волей индивид или социальная группа, называется _____ труда

a) предметом

b) субъектом

c) объектом

d) средством

Ключ к экзаменационному тесту по дисциплине
«Психология профессиональной деятельности»

номер вопроса 1 вариант	вариант ответа	номер вопроса 2 вариант	вариант ответа
1	A	1	C

2	B	2	B
3	C	3	C
4	B	4	B
5	B	5	B
6	A	6	A
7	B	7	A
8	A	8	D
9	A	9	A

10	В	10	В

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»:

Задание 1

Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

Задание 2

Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:
а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Задание 3

Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

Задание 4

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
a) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
b) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
c) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
d) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
e) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
f) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
g) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

Задание 5

Опишите конкретные профессиональные ситуации в деятельности адвоката, в которых необходимы психологические знания и умения.

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

− тестирование по темам дисциплины; решение задач;

−опрос

- наблюдение

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.
Оценка знаний по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:
1. Минимальный уровень формирования компетенций:
- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)
2. Базовый уровень формирования компетенций:
- контрольная работа (1 академический час письменно);
3. Продвинутый этап формирования компетенций:
- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)
Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.
Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:
1) преподавателем
– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
2) группой
–в ходе обсуждения представленных материалов;
3) студентом лично
–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.
По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:
- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.
Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.
Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц,

неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге

нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.
Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.
Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.
Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:
· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
· пользоваться реферативными и справочными материалами;
· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание»
Цель задания: получение теоретических знаний в области общей психологии
Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного сообщения по вопросу «современные направления психологии » и изучение дополнительной учебной литературы,
Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее трех страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.»
Цель задания: получение теоретических и практических знаний в области оценки деятельности юриста.
Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного сообщения по вопросу «Психологические характеристики деятельности юриста » и изучение дополнительной учебной литературы
Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Психология познания и профессиональная деятельность »
Цель задания: получение теоретических и практических знаний в области познавательной деятельности юриста
Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного сообщения «Эвристики мышления и их влияние на принятие решений в профессиональной деятельности» и изучение дополнительной учебной литературы
Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Эмоциональные и волевые психические процессы»
Цель задания: самостоятельное изучение материала, овладение методами эмоциональной саморегуляции
Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Особенности эмоционального выгорания и профилактика выгорания в работе юриста», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.
Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература.

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / Аминов И.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71160.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Введение в профессию : учебное пособие для юристов / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 214 c. — ISBN 978-5-4497-0815-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101515.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Дополнительная литература.

1. Мещерякова А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / Мещерякова А.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 c. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Заякина Р.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 c. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95210.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: HYPERLINK "https://doi.org/10.23682/95210" https://doi.org/10.23682/95210

3. Лебедев Н.Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Лебедев Н.Ю., Лебедева Ю.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 c. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/91505.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека Гумер – психология – URL: Библиотека Гумер – философия. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos /index_philos.php.
2. Психологический институт российский академии образования https://www.pirao.ru/
3. В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на платформе https://psyjournals.ru/ публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии в мире и нашей стране. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов российских и зарубежных книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/psyandlaw/ [Психология и право]
4. Журнал «Юридическая психология» HYPERLINK "https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595" https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595 . Журнал посвящен правовой и криминальной психологии. В журнале представлены все аспекты следственной, адвокатской, судебной и исправительной (пенитенциарной) деятельности, вопросы правовой социализации, психологии личной безопасности человека, статус психологических служб в правоохранительных органах. Вопросы психологической технологии в правоохранительной деятельности и психотехники в работе юриста также находят отражение в издании.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);

6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.0.15 Иностранный язык в сфере юриспруденции
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры иностранных языков Кочнева А.С.

Заведующий кафедрой иностранных языков Подвойская М.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....45
6.1. Основная литература……..…45
6.2. Дополнительная литература……..…45
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..45
6.4. Интернет-ресурсы……..46
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.0.06 Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах).	УК ОС-4/3 4.1	Завершающие этапы
ОПК-5	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразными корректным использованием профессиональной юридической лексики.	ОПК-5/1.1, 2.1	Начальные этапы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	УК ОС-4 3	на уровне знаний: в области грамматических структур и правил, необходимых для овладения устными и письменными формами общения, необходимое количество лексических единиц для повседневного общения
		на уровне умений: в области чтения и понимания текстов бытового характера, художественной литературы, газет, журналов, интернет источников адекватно целям (полное, точное, глубокое понимание текста, ознакомление с содержанием, просмотр текста и т.д.).
		на уровне навыков: в области говорения - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf.

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497).

		процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. В области письма поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера
	УК-ОС 4 4.1	на уровне знаний: в области грамматических структур и правил, необходимых для овладения устными и письменными формами общения, необходимое количество лексических единиц для делового общения, нормы речевого делового этикета.
		на уровне умений: в области говорения - умение вести диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);. В области письма заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения)
		на уровне навыков: выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания Аргументировано высказывает свою точку зрения
ОПК-5 Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразными корректным использованием профессиональной	ОПК-5 1.1	На уровне знаний – владеет некоторым количеством профессиональной юридической лексики

юридической лексики.		
		На уровне умений – самостоятельно работает с профессионально-ориентированной литературой с целью получения необходимой информации
		На уровне навыков – начальный опыт речевого общения на английском языке в профессиональном общении с соблюдением всех норм речевой коммуникации
	ОПК – 5 2.1	Знает правила коммуникативного поведения в профессиональной среде, имеет представления о стилистических особенностях представления профессиональной деятельности в устной и письменной речи.
		На уровне умений – составлять тексты профессионального содержания, используя словари и справочники
		На уровне навыков – использует различные тактики и приемы для реализации выбранной профессиональной стратегии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.0.15 Иностранный язык в сфере юриспруденции» составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа (или 135 астрономических часа), на контактную работу:

по очной форме обучения отводится: 128 ч - практических занятий, 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль, на самостоятельную работу обучающихся – 14 ч.

по очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы из них: 20 ч.- практические занятия, 122 -самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 36 ч. - контроль;

студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме: 24 ч. - практические занятия, 141 -самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 15 ч. – контроль.

Дисциплина «Б1.0.015 Иностранный язык в сфере юриспруденции» изучается на 2 курсе в 1 и 2 семестрах студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Освоение дисциплины опирается на исходный уровень владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования (в школе или колледже).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

По очной, очно-заочной и заочной формам обучения – зачеты (после 3 семестра), экзамен (после 4 семестра),

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий					
				ЛР	ПЗ	КСР		аттестации
Тема 1.	What is law	11			10		1	О, ДЗ
Тема 2.	A career in Law	11			10		1	О, Э
Тема 3.	Constitutional Law	11			10		1	О, ДЗ
Тема 4.	Contract Law	12			10		2	О, Э
Тема 5.	Tort Law	12			10		2	О
Тема 6.	Criminal Law	15			14		1	Э
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого	**72**			**64**		**8**	
Тема 7.	Commercial Law	11			10		1	О
Тема 8.	Intellectual Property Law	11			10		1	ДЗ
Тема 9.	Company Law	11			10		1	О
Тема 10.	Employment Law	11			10		1	Э
Тема 11.	Litigation and Arbitration	11			10		1	П
Тема 12	International Law	15			14		1	П
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		**экзамен**
Итого		**108**			**64**	**38**	**6**	
всего		**180**			**128**	**38**	**14**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) проверка практического домашнего задания (ДЗ), контрольная работа (КР), эссе (Э), презентация

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий					
				ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	What is law	12			2		10	О, ДЗ
Тема 2.	A career in Law	12			2		10	О, Э
Тема 3.	Constitutional Law	12			2		10	О, ДЗ
Тема 4.	Contract Law	12			2		10	О, Э
Тема 5.	Tort Law	11			1		10	О
Тема 6.	Criminal Law	13			1		12	Э
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого	**72**			**10**		**62**	
Тема 7.	Commercial Law	11			10		10	О
Тема 8.	Intellectual Property Law	11			10		10	ДЗ
Тема 9.	Company Law	11			10		10	О
Тема 10.	Employment Law	11			10		10	Э
Тема 11.	Litigation and Arbitration	11			10		10	П
Тема 12	International Law	15			14		10	П
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		**экзамен**
Итого		**108**			**10**	**38**	**60**	
всего		**180**			**20**	**38**	**122**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) проверка практического домашнего задания (ДЗ), контрольная работа (КР), эссе (Э), презентация

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий					
				ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	What is law	12			2		10	О, ДЗ
Тема 2.	A career in Law	12			2		10	О, Э
Тема 3.	Constitutional Law	12			2		10	О, ДЗ
Тема 4.	Contract Law	12			2		10	О, Э
Тема 5.	Tort Law	12			2		10	О
Тема 6.	Criminal Law	8			2		6	Э
	Промежуточная аттестация	4				4		зачет
	Итого	**72**			**12**	**4**	**56**	
Тема 7.	Commercial Law	11			2		15	О
Тема 8.	Intellectual Property Law	11			2		15	ДЗ
Тема 9.	Company Law	11			2		15	О
Тема 10.	Employment Law	11			2		15	Э
Тема 11.	Litigation and Arbitration	11			2		15	П
Тема 12	International Law	15			2		10	П
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		**экзамен**
Итого		**108**			**12**	**11**	**85**	
всего		**180**			**24**	**15**	**141**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) проверка практического домашнего задания (ДЗ), контрольная работа (КР), эссе (Э), презентация

Содержание дисциплины

Тема 1 What is law

Виды законов Изучение типов судов, видов консультативно-юридических систем. Практика наказания. Виды судов. Латынь в правовом поле.

Тема **2 A career in Law**

Лексические и тематические компоненты: специализация в сфере юриспруденции, профессионально-важные качества

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past

Continuous).

Тема 3 Constitutional Law

Конституция РФ и других стран, основные главы и положения. Обеспечение конституционных прав граждан.

Тема 4 Contract Law

Контракты. Структура и виды контрактов. Средства судебной защиты. Виды санкций. Ассигнование. Уступка/ переуступка прав. Права других сторон.

Тема 5. Tort Law

Гражданское право. Особенности.

Грамматический материал: Придаточные предложения условия.

Грамматический материал: Вопросительные формы в разных временных формах.

Тема 6. Criminal Law

Криминальное право. Виды правонарушений, система наказаний.

Грамматический материал – сослагательные предложения 3 типа.

Тема 7. Commercial Law

Сделки. Структуры компаний. Виды нарушений. Ведение переговоров.

Грамматический материал: Придаточные предложения условия.

Грамматический материал: Вопросительные формы в разных временных формах.

Тема 8. Intellectual Property Law

Интеллектуальное право. Виды патентов. Статус торговой марки.

Грамматический материал: Сослагательное наклонение

Тема 9. Company Law

Виды компаний. Внутренние правила и порядки. Особенности компаний в разных странах. Лексика для описания организаций. Структура организации.

Грамматический материал: модальные глаголы

Тема 10. Employment Law

Трудовое право. Виды занятости населения. Виды трудовых договоров. Трудовые споры. Способы разрешения конфликтов.

Написание отчетов и протоколов.

Тема 11. Litigation and Arbitration

Должники и кредиторы. Положение о вступлении в силу договоренностей. Неплатежеспособность.

Виды сделок и операций, обеспеченных ценными бумагами или товарными документами.

Тема 12. International Law

Международное право. Таможенные правила и регуляции. Терминология составления договоров. ООН и Совет безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 Иностранный язык используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1 What is Law	Опрос
Тема 2 A career in law	Опрос ДЗ
Тема 3 Constitutional law	Опрос Презентации
Тема 4 Contract law	Опрос
Тема 5 Tort law	Опрос ДЗ
Тема 6 Criminal law	Опрос, Тест, Ситуационные задачи
Тема 7 Commercial law	Опрос Презентация
Тема 8 Intellectual property (IP) law	Опрос ДЗ
Тема 9 Company law	Опрос, Эссе
Тема 10 Employment law	Опрос ДЗ
Тема 11 Litigation and arbitration	Опрос Презентации
Тема 12 International law	Опрос Тест

4.1.2. Зачеты и экзамены проводятся с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы с преподавателем с решением ситуационных задач**.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства определяются по таблице, размещенной в п.4.1.1.

Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса) в рамках текущей аттестации

Критерии	**Баллы**
– продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.	1
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать на	0,75

основе данных новую информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – точность различения и выделения изученных материалов;	0,5
– фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – различает и выделяет изученные материалы;	0,25
Ответ неверный (не воспроизводит учебный материал), либо ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют.	1
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки.	0,5

Лексические и грамматические ошибки – не более 3.	
Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденном 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устой и письменной формах на государственном и иностранных языках	УК ОС -4 3	На основе знаний различных стилей коммуникации уметь написать эссе, провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
		УК ОС -4 4.1	Опираясь на знания лексики и грамматики на уровне А2-В1+ согласно

			международной классификации осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, способность провести деловую переписку на иностранном языке.
ОПК-5	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразными корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5 1.1 .	На основе полученных знаний юридической терминологии на английском языке, может принять участие в диалоге на профессиональную тему. Способен правильно понять прочитанный документ на юридическую тему.
		ОПК-5 2.1	Опираясь на полученные знания, может высказать свою позицию по профессиональным вопросам, Способен написать некоторые документы (протокол заседания, служебную записку) на английском языке.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-4 3 Может решать практико-ориентированные задачи и принимать управленческие решения	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.	Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу, осуществляет публичное выступление на иностранном языке
УК ОС-4 4.1 Обладает достаточным арсеналом средств для осуществления эффективной коммуникации на	Самостоятельно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Формулирует и системно излагает свою позицию. Правильно выбирает форму письменной отчетности, может вести протоколы, делать отчеты как в устном, так и в

иностранном языке		письменном виде.
ОПК-5 1.1 Обладает достаточным лексическим арсеналом для чтения специализированной юридической литературы и документов.	Читает, переводит юридические тексты и документы	Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3.
ОПК-5 2.1 Способен логически и аргументировано высказаться по определенным профессиональным вопросам.	Высказывает свою точку зрения по профессиональным вопросам с использованием юридической терминологии.	Способен анализировать юридическую информацию и выражать свою позицию с использованием юридической терминологии.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Рекомендуемые вопросы для устного опроса на аттестации:

1. Which course do law students in the UK have to take?
2. Which optional course might a student who wants to work in a big law firm take?
3. What type of law firm would you like to work with?
4. What is necessary for a valid contract to be formed?
5. Which remedies following a breach of contract do you know?
6. What types of contract do you know?
7. What are the requirements of an offer?
8. What are the requirements of an acceptance?
9. What are two main objectives of the tort law?
10. What are the differences between tort law and criminal law?
11. Give an example of a frivolous lawsuit.
12. What types of torts do you know?
13. Name the four most common categories of criminal offence.
14. What types of punishments are available to the courts to punish an offender?
15. What types of white-collar crimes do you know?
16. Which commercial fields does commercial law deal with?
17. What do you know about the work of a commercial lawyer?
18. Which types of real property do you know?
19. What are the most common forms of business entity?
20. Which documents does the constitution of the company consist of?
21. Which is the most popular form of business entity? Why?
22. What kind of provisions would you expect to find in a commercial agency contract?

23. What are the implications of globalization for commercial lawyers?
24. Why is commercial agency important for international trade?

Рекомендуемые вопросы для устного опроса на экзамене:

1. Is it possible to amend or change a constitution?
2. What is tort law? What is the main idea behind this body of law?
3. Speak about difference between civil and criminal procedures in the UK.
4. Being an employer. What does it mean? Is it difficult?
5. Speak about the importance of arbitration clause. Why do we need to think of so many things in advance?
6. Speak about International treaties and their importance for international relations.

Рекомендуемые ситуационные задачи:

Пример ситуационной задачи:

Make up the dialogue, using these phrases.

Let me introduce myself (my stuff), I'd like you to meet, What company are you from?? Would you like a cup of coffee, let's clear up some points, How can I get in touch with you?, Our city will impress you greatly, By the way.

Ключ:

Поддержите диалог, используйте стратегии и тактики, подходящие для ситуации собеседования при приеме на работу, придерживайтесь официально-делового стиля.

Пример ситуационной задачи:

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение к данному методу. В ответе используйте выделенные слова.

HOW BIOMETRIC SYSTEMS WORK

Understanding how a biometric system works requires some knowledge of which human characteristics are suitable for personal identification. An ideal biometric characteristic should be **universal, unique, permanent**, and **collectable**. A characteristic is universal when every person possesses it. A characteristic is unique when no two persons share exactly the same manifestation of the characteristic. A permanent characteristic is one that does not change and cannot be altered. A collectable characteristic is one that a sensor can easily measure.

In practice, a characteristic that satisfies all the above requirements may not always be usable for **a practical biometric system**. The designer of a practical biometric system must also consider other issues, such as **performance, accuracy, speed**, and **cost**. Two other issues that must be considered are acceptability—the extent to which people are willing to accept a particular biometric identifier in their daily lives—and circumvention—how easy it is to fool the system through fraud.

At the start of the 21st century a multitude of biometric techniques were either in use or under investigation. These techniques included recognition of **facial features, fingerprints,**

hand geometry, eye structures, signatures (Graphology), and **voice patterns**. **Deoxyribonucleic acid (DNA)** is one of the most unique biometrics (see DNA fingerprinting), but the process of acquisition limits its use in many applications. To acquire DNA, **a sample of hair, skin, blood**, or other **body tissue** must be taken. Sampling such as this is likely to be **an invasive process** for the person being sampled, and the process is easily contaminated. Furthermore, DNA processing and matching systems require expensive computer resources.

A Facial Recognition

The most familiar biometric technique is **facial recognition**. Human beings use facial recognition all the time **to identify** other people. As a result, in the field of biometrics, facial recognition is one of the most active areas of research. Applications of this research range from the design of systems that identify people from **still-photograph images** of their faces to the design of systems that recognize active and changing facial images against a cluttered background. More advanced systems can recognize a particular individual in a **videotape** or **a movie.**

Researchers base the patterns used for facial recognition on both specific and general features. The specific features include **the location and shape of facial attributes** such as the **eyes, eyebrows, nose, lips,** and **chin**. More generally, they employ an overall analysis of the facial image and a breakdown of the image into a number of component images. Researchers are unsure whether the face itself, without any additional information, is sufficient for the accurate recognition of one person in a large group of people. Some facial recognition systems impose restrictions on how the facial images are obtained, sometimes requiring a simple background or special lighting.

B Fingerprint Identification

Human beings have used fingerprints for personal identification for centuries, and they have used them for criminal investigations for more than 100 years. The validity of fingerprints as a basis for personal identification is thus well established.

A fingerprint is **the pattern of ridges and furrows on the surface of a fingertip**. No two persons have exactly the same arrangement of patterns, and the patterns of any one individual remain unchanged throughout life. Fingerprints are so distinct that even the prints of identical twins are different. The prints on each finger of the same person are also different.

The level of detail in fingerprint images scanned into a biometric system depends on several factors. They include **the amount of pressure** applied to the fingertip during image scanning, the presence of any cuts or other deformities on the fingertip, and the dryness of the skin. Therefore, any **unusual or prominent features on a fingertip**, the endings of the fingerprint ridges, and **ridge bifurcations**, or branches—collectively known as **minutiae**—are all used in a biometric system based on fingerprint identification.

The development of **solid-state sensors for fingerprint scanning** may soon make the cost of incorporating a fingerprint-based biometric device affordable in many applications, such as laptop computers and cellular telephones. Consequently, researchers expect fingerprint

identification to be the leading biometric technique in the near future. One problem with fingerprint technology is its acceptability in society, because fingerprints have traditionally been associated with criminal investigations and police work. Another problem is that the fingerprints of a small fraction of the population may be unsuitable for automatic identification because the prints may **be deformed** as a result of **aging**, some **genetic condition**, or **environmental reasons**.

Пример ситуационной задачи:

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение к методу. В ответе используйте выделенные слова.

DNA FINGERPRINTING

DNA Fingerprinting, method of identification that compares fragments of deoxyribonucleic acid (DNA) It is sometimes called DNA typing. DNA is the genetic material found within the cell nuclei of all living things. In mammals the strands of DNA are grouped into structures called chromosomes. With the exception of identical twins, the complete DNA of each individual is unique.

A DNA fingerprint is constructed by first extracting a DNA sample from **body tissue** or **fluid** such as **hair, blood, or saliva**. The sample is then segmented using **enzymes**, and the segments are arranged by size using a process called **electrophoresis**. The segments are marked with probes and exposed on X-ray film, where they form a characteristic pattern of black bars—the DNA fingerprint. If the DNA fingerprints produced from two different samples match, the two samples probably came from the same person.

DNA fingerprinting was first developed as an identification technique in 1985. Originally used **to detect** the presence of **genetic diseases**, DNA fingerprinting soon came to be used in criminal investigations and forensic science. The first criminal conviction based on DNA evidence in the United States occurred in 1988. In criminal investigations, DNA fingerprints derived from evidence collected at the crime scene are compared to the DNA fingerprints of suspects. The DNA evidence can **implicate** or **exonerate a suspect**.

Generally, courts have accepted the **reliability** of DNA testing and admitted DNA test results into evidence. However, DNA fingerprinting is **controversial** in a number of areas: **the accuracy of the results**, the cost of testing, and the possible misuse of the technique.

The accuracy of DNA fingerprinting has been challenged for several reasons. First, because DNA segments rather than complete DNA strands are “fingerprinted,” a DNA fingerprint may not be unique; large-scale research to confirm the uniqueness of DNA fingerprinting test results has not been conducted. In addition, DNA fingerprinting is often performed in private laboratories that may not follow uniform testing standards and quality controls. Also, since human beings must interpret the test, human error could lead to false results. DNA fingerprinting is expensive. Suspects who are unable to provide their own DNA experts may not be able to adequately defend themselves against charges based on DNA evidence.

In the United States, the Federal Bureau of Investigation (FBI) has created a national database of genetic information called the National DNA Index System. The database contains DNA obtained from convicted criminals and from evidence found at crime scenes. Some experts fear that this database might be used for unauthorized purposes, such as identifying individuals with stigmatizing illnesses such as acquired immunodeficiency syndrome (AIDS).

Тест по дисциплине.

1. **Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на время и залог сказуемого.**

А) Судебное разбирательство только что проведено и дело отправлено в суд высшей инстанции.

Б) Запись судебного процесса всегда ведется секретарем суда.

В) Судебная система Великобритании была описана во многих учебниках много лет тому назад.

2. **Определите функцию причастия I и переведите предложения на русский язык.**

А) Having been cautioned beforehand he did not commit a crime.

Б) Arresting a person in connection with a serious offence the police may keep him up to 36 hours.

В) There is an unpleasant incident in a shop requiring the police interference.

3. **Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) A city dweller needs shelter from cold and heat and theft.

B) A city dweller needs shelter cold and heat and theft.

Подберите правильный ответ

А) А - да, В - да

Б) **А - да, В - нет**

В) А - нет, В - да

Г) А - нет, В – нет

4. **Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) A person whom gives you a job is an employer.

B) A person who gives you a job is an employer.

Подберите правильный ответ

А) А - да, В - да

Б) А - да, В - нет

В) **А - нет, В - да**

Г) А - нет, В – нет

5. **Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings.

B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation.

Подберите правильный ответ

А) **А - нет, В - нет**

Б) А – да, В - да

В) А - нет, В - да

Г) А - да, В – нет

Подберите правильный ответ

6. **A person who supervises a prisoner is a __.**

А) **Supervisor**

Б) Supervision

В) Superman

Г) supervising

7. **_ rights of employees are regulated by the Labour law.**

А) Illegal

Б) **Legal**

В) Legally

Г) Legality

8. **Does Tom have __friends?**

А) lot of

Б) lots of

В) much

Г) **a lot of**

9. **Drivers are people __ drive cars.**

А) **who**

Б) that

В) what

Г) which

10. **Education in __sense is the process by which, society deliberately transmits its accumulated knowledge, skills and values from one generation to another.**

А) the largest

Б) biggest

В) largest

Г) **large**

11. **Complete the following sentences with the correct names of the courts.**

The legal system also includes (g) courts (which deal with offenders under17) and (h) courts (which investigate violent, sudden or unnatural death). There are also administrative (i) which deal with professional standards, disputes between individuals, and disputes between individuals and government departments.

12. **Match the following Russian expressions with their English equivalents:**

1. прецедентное право	a. to commit a crime
2. иметь дело с …	b. damages
3. общее право	c. evidence
4. доказательства	d. legal
5. совершить преступление	e. robbery
6. отношения	f. to suspect
7. ущерб	g. to deal with
8. законный	h. common law
9. ограбление	i. relations
10. подозревать	j. case law

13. **Give English equivalents for the following Russian expressions**

1. судебные издержки
2. сторона по делу
3. тяжба
4. проиграть/выиграть судебный процесс
5. возбудить дело
6. предъявить иск
7. приговор
8. нормативно-правовой акт
9. подсудимый
10. адвокат

14. **Fill in the gaps with an appropriate word or word combination from the box**

wrongdoer; misdeeds; deterrent; retribution; death penalty; corporal punishment; rehabilitate; reform; barbaric; law-abiding; humane; crime doesn't pay

What is the purpose of punishment? One purpose is obviously to …… the offender, to correct the offender's moral attitudes and antisocial behaviour and to ……. him or her, which means to assist the offender to return to normal life as a useful member of the community. Punishment can also be seen as a ……. Because it warns other people of what will happen if they are tempted to break the law and prevents them from doing so. However, the third purpose of punishment lies, perhaps, in society's desire for ……,

wrongdoer; misdeeds; deterrent; retribution; death penalty; corporal punishment; rehabilitate; reform; barbaric; law-abiding; humane; crime doesn't pay

which basically means revenge. In other words, don't we feel that a ……..should suffer for his …….? The form of punishment should also be considered. On the one hand, some believe that we should ―make the punishment fit the crime‖. Those who steal from others should be deprived of their own property to ensure that criminals are left in no doubt that ……. …….. ……. . For those who attack others ….. ……should be used. Murders should be subject to the principal ―an eye for an eye and a tooth for a tooth‖ and automatically receive the ……. …… On the other hand, it is said that such views are unreasonable, cruel and ….. and that we should show a more ……. attitude to punishment and try to understand why a person commits a crime and how society has failed to enable him to live a respectable …… life.

15. **Complete the following sentences by substituting the words and expressions in brackets for their synonyms.**

A) A bill is first (put forward) _ in the House of Representatives, then referred to one of the standing committees which organizes (debates) on it and may (agree on it)____, (change it) or shelve the draft.

B) A bill can still become a law only if it is (enacted)_____by (the greater number of the members 2/3)_____in both Houses of Congress.

16. **Give definitions of the following words and expressions.**

To allege; forgery; to put on probation; witness box; accomplice.

Практические задания

Переведите текст на русский язык.

Задание 1. English studying

I think that nowadays English studying is a very important phenomenon. English language became an international language. English occupies leading position among such languages as Russian, Chinese, Spanish, Arabic and French – it is the official languages of the UN. All large companies such as air and sea companies use this language. I guess that in future all people will speak English. My mother says that every educated person should know foreign language or may be some foreign languages. I think that people who know English can visit different countries without problems, because English gives a possibility to communicate with foreign people. Today many people study English. Some of them because of work necessity, they need to make agreements and many different documents. Also a lot of people travel abroad. And for other people language studying is a hobby. They just want to wide their outlook.

My father says that English is widespread. English is a very useful language, because, 80 percent of communications between a person and a computer are in English. Also, nearly half of

all business deals in Europe are conducted in English. I guess that English is studied as foreign language in many schools all over the world.

As for me, I study English because I want to be an interpreter. I guess that it is an interesting work. If you work as an interpreter you can met new people, communicate with them and make friend with some of them. Also I study English because I want to understand many people from different countries, I want to read English books in the original, I want to listen songs of foreign groups and to understand them, I want to watch different TV programs. I think that in future I`ll get a possibility to visit USA or England. It would be interesting experience. I like to study English. I like to find out the origin of words, also I like to compare English and Russian words, often they are almost identical. English studying is very interesting and informative.

Задание 2. Definition of citizenship

Citizenship is a sacred honor, a plaque we carry proudly on our chests and a burden pressing hard on our backs. A citizen is a member of a country. He has the right and the duty to protect it and obey its laws and rules. In other words, citizenship is the relationship between an individual and a state in which the individual belongs, and owes allegiance to the state and in turn is entitled to its protection.

Fortunately, being a good citizen doesn't stop at the exchange of rights and duties, it requires a lot of civilized behavior, and responsible acts.

Simple acts to do in your daily life

All the members of our community, from the youngest to the eldest, have to cooperate. By cooperating, I don't mean giving huge efforts. Simple acts and easy behavior can help us ameliorate our level of life. As citizens, and students in particular, all we have to do are the steps below:

- Start with your own home, clean it regularly, and take care of your front door area.
- Being a good neighbor by caring about others.
- Don't overuse water and electricity.
- Respect your neighbors, help them if necessary, and act politely.
- Don't litter, or throw trash in the street.
- Don't spit in the street, it doesn't only bother the other passers-by, but it's also very far from being civilized.
- Try to cross the street in the crossing passage. The town will look organized, and it lowers the level of accidents.
- Let's try to walk in the sidewalk, or the pavement, because it causes fewer difficulties to drivers in the city.
- Respect your school, especially its doors, walls and windows. They are not yours; you only borrow them for a year or more.
- Being a citizen is a source of pride. Don't try to ignore your origins in front of foreigners. Have you ever seen any of them deny being who s/he really is?
- Act nicely with tourists. If we want our country to receive millions of tourists, try to be nice.
- If you can study about your country, it would be great. See the extreme diversity you have (the desert, the sea, the mountains, the different dialects, the traditions, the traditional clothes).
- If you don't vote, who will? A simple act can place the right person in the right place.
- In emergencies, don't be afraid. Help the people in need. (Blood donations, call the police, the ambulance, and help a lady in the street…) Imagine you were in their place; wouldn't you like to have other people standing by your side?

When you become a parent, teach this to your children. Citizenship starts from childhood, and only ends by the time you die. It's only by practicing those really simple acts that our daily life can get better. I hope this will help us understand another meaning of good citizenship.

Задание 3. Counter-terrorism methods

Among the most effective counter-terrorism methods recently developed and used in the world, are deradicalization educational programs employing former terrorist leaders, detection and elimination of sources of material and financial support of terroristic groups, international cooperation and exchange of data concerning terroristic groups and individual terrorists, development of internal and international law-enforcement techniques of combating and preventing terroristic acts, information campaigns among the population concerning how to behave and what to do in case of terroristic menace.

Effective countering of terrorism is possible, but this effectivity requires certain efforts and expences on implementing measures listed above. International cooperation in aspects of data exchange, counter-terroristic activity in the media and Internet, and cooperative trainings of counter-terroristic squads of different countries. Future anti-terrorism efforts should be focused primarily on measures for early detection and preliminary neutralization of terroristic forces.

Main danger of most religious terroristic groups and organizations is their unshakable faith and conviction for their means are justified by the "noble purpose" of liberation of their nation or holy war against those who do not share their religious beliefs. This conviction may provide very strong motivations for terroristic actions and even self-destructing acts of suicide bombers.

But these radical beliefs are not necessary shared by the most part of terrorists countrymen, who aren't sharing religious fanaticism or ideological devotion of radicals. Regular people want to live in peace and safety regardless of their beliefs. And the tactics of terrorism, though may be very effective in short-run periods, in the long-run conditions, especially when faced with no diversified international counter efforts, will lead only to exhaustion of the nation and gradual rejection of terrorists by the society.

Задание 4. Ответьте на вопросы, начиная ответ с одного из выражений, данных в рамке.

In my opinion – по моему мнению

I can' t make up my mind, but – не могу принять решение, но ...

I am keeping an open mind for the moment – пока у меня нет никакого мнения на этот счет

I'm (not) sure that – я (не) уверен, что

Firstly, (secondly) – во-первых, (во-вторых)

Finally – наконец

1. Can we live without laws?
2. Why do we need law?
3. What spheres of life are regulated by law?
4. Must people obey laws?
5. What rules of behavio

ur are accepted in the society?

6. Do you share the idea that people should look only after themselves and take no care about others?
7. What rules do you obey willingly?
8. What rules would you abolish if you could?
9. Do laws limit your personal freedom?
10. Must all people study law at school?
11. Do you feel that laws protect you?
12. What law would you propose if you were a Member of Parliament?

Задание 5. Прочитайте и выучите идиоматические выражения со словом "

law

Составьте предложения с каждым из них. (Идиомы – это устойчивые по составу и структуре лексически неделимые и целостные по значению словосочетания или предложения, выполняющие функцию словарной единицы).

1) law and order – правопорядок

2) the law of the jungle – закон джунглей

3) to lay down the law – а) устанавливать правовые нормы, формулировать закон; б) говорить безапелляционным тоном, не допускать возражений

4) necessity knows no law – нужда не знает закона.

Задание 6. Из данных ниже словосочетаний составьте предложения (на английском)

1) to make laws – издавать, принимать законы
2) to repeal laws – отменять законы
3) to break laws – нарушать законы
4) to obey laws – соблюдать законы
5) to enforce laws – обеспечить (принудительно) исполнение закона
6) to apply laws – применять законы
7) to be against the law – быть противозаконным
8) to study law – изучать право
9) to amend the law – вносить поправки в закон
10) to turn to the law – обращаться к закону (в полицию)
11) to propose laws – вносить законы на рассмотрение

6. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами:

1) to make laws – издавать, принимать законы
2) to repeal laws – отменять законы
3) to break laws – нарушать законы
4) to obey laws – соблюдать законы
5) to enforce laws – обеспечить (принудительно) исполнение закона
6) to apply laws – применять законы
7) to be against the law – быть противозаконным
8) to study law – изучать право
9) to amend the law – вносить поправки в закон
10) to turn to the law – обращаться к закону (в полицию)
11) to propose laws – вносить законы на рассмотрение

1. The State Duma of the Russian Federation ... laws. 2. The government ... laws and ... them if they are bad. 3. The police ... laws. 4. Courts and judges ... laws. 5. Law - abiding people ... laws. 6. Criminals ... laws. 7. The students of universities ... law.

Задание 7. Постройте таблицу и распределите по трем столбцам формы глагола, которые переводятся на русский язык а) настоящим временем б) прошедшим временем в) будущим временем и переведите их.

Will begin, have protected, is speaking, had taken, made, seek to do, will have, are driving, has felt, were keeping, ensured, is going to take, will be necessary, deals with, am doing, flaws, was regulating, had chosen, have resolved, are arising, are going to do, will settle, drive, keeps, are applying, rejected, will respect, imposed.

Задание 8. Переведите словосочетания, обращая внимание на обстоятельства времени.

1. ... now (at the moment of speech) we are telling, laws are keeping the society together, he is driving on the left side of the road, they are seeking to change the law.

2. ... already, by now (by the moment of speech) they have formulated the law, government has authorized the court to complete the investigation, the criminal has broken the law, he has taken unfair advantage of the weaker, the life has changed.

3. ... last ..., ... ago, in 1997 (date) people began to create laws long ago, last week the parliament amended the law, yesterday he testifyed under oath at the trial, in 1985 the Law Society relaxed the rules.

Задание 9. Выберите правильную форму глагола.

1. Students (are studying, study) law at the university. 2. He already (graduated, has graduated) from the university. 3, Last year he (graduated, has graduated) from the

university. 4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet. 5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill. 6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws. 7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty. 8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session. 9. You (are looking, look) very thoughtful. What (do you think, are you thinking) about? – I (think, am thinking) about retirement. – But you are only 25. You only just (started, have started) your career. – I (know, am knowing), but I (read, have read) an article which (says, is saying) that a sensible man (started, starts) thinking about retirement at 25.

Задание 10. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова, которые выступают в разных функциях в предложении.

1. A judge is a court officer authorized to decide legal cases. But who are they to judge us? The judge may also rule on motions made before or during a trial. Don't judge a book by its cover.

2. In this office, hard work is the rule, not the exception. When a court rules, the decision is called a ruling. The high destiny of the individual is to serve rather than to rule.

3. The state is distinguished from other institutions by its purpose (establishment of order and security), methods (its laws and their enforcement), territory (its area of jurisdiction), and sovereignty. Another standard question is "What's the state of the world?" meaning "What's new? " or " What's going on?" The Bill of Rights is stated in 463 words.

4. What we now call gravity was not identified as a universal force until the work of Isaac Newton. Nobody can force me to do it.

5. After the storm, the Johnsons filed a claim against their home insurance in order to repair damage to the roof. He claimed he won the race, though the video showed otherwise.

6. In folk beliefs, good luck is regularly associated with the right side: it is lucky to see the new moon to one's right, to put the right stocking or shoe on first, while in each case the left is unlucky. Each legal right that an individual possesses relates to a corresponding legal duty imposed on another.

Задание 11. Составьте предложения.

1.have/ in any society/ several characteristics/ laws.
2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ enable/ to feel secure/ laws /
in their lives.
5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.
7. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is.
8. restrictions on people/ certain guarantees/ imposes/ them / the law/ but also gives.

Задание 12. Соотнесите английские предложения в правой колонке с соответствующими русскими предложениями из левой колонки. Закрывая попеременно колонки, проверьте друг у друга перевод предложений.

1. Не каждый может работать для общего блага.

2. Юрист – это лицо, чья профессия заключается в том, чтобы подавать судебные иски или консультировать клиентов и действовать от их имени по различным юридическим вопросам.

3. Право – это нормы поведения, установленные государством и применяемые в обществе в форме закона или обычая.

4. Закон – это любая норма или предписание, которым надо следовать.

5. Мы следуем определённым нормам поведения, если принадлежим определённым социальным институтам.

6. Я посоветуюсь с юристом.

7. Она обратилась в суд.

8. Судья отправляет правосудие.

9. Какие факторы повлияли на Ваше решение?

1. The law is the rule of conduct established by a government and applicable to people, whether in the form of legislation or custom.

2. Law is any rule or injunction that must be obeyed.

3. Not everybody can work for the good of society.

4. A lawyer is a person whose profession is to conduct lawsuit for clients or to advise or act for them in other legal matters.

5. We accept some rules if we belong to particular social institutions.

6. I'll take legal advice.

7. She brought a case to court.

8. What factors influenced your decision?

9. The judge administers justice.

Задание 13. Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами из рамки. Переведите текст на русский язык письменно.

Governments have many ways of making sure that citizens (подчиняются закону). They make the public aware of what the law is and try to encourage social support for (правопорядку). They use police forces (расследовать преступления) and catch criminals. They authorize courts to complete the investigation of criminal and (гражданских правонарушений) and to pass sentences to (наказать виновного) and deter others. And they make efforts to reeducate and reform people who have broken the law.

The laws of all countries are to be found in written records – (правовые кодексы) of countries with continental systems, the statutes and case-judgments of common law countries, warning on official forms, and notice in public buildings. Many people do not know where to find these records and do not find it easy to read them. But (незнание законов не освобождает от ответственности). Governments usually expect citizens to be aware of the laws which affect their lives. Sometimes this seems very harsh, for example, when the law is very technical. Shopkeepers in England (преследовались по закону в уголовном порядке) for selling books on Sunday, although they were allowed to sell magazines. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving which simply reflect social and moral attitudes to everyday behaviour. In such cases a person knows he (нарушает закон), even if he doesn't know exactly which law it is.

1. to investigate crimes 2. civil offences 3. to punish the guilty 4. law and order 5. is breaking the law 6. obey the law 7. ignorance of the law is almost never a defence for breaking it 8. were prosecuted 9. legal codes

Задание 14. Перепишите предложения, используя пассивный залог.

Model: Sometimes people break laws. Laws are sometimes broken by people.

1. Police investigate crimes.

2. The State Duma makes laws.

3. Courts resolve disputes.

4. Police arrested a criminal yesterday.

5. The Parliament has already passed the law.

6. Some laws provide for benefits for workers injured.

7. Informal rules of conduct already existing in society often form government-made laws.

Задание 15. Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола.

1. Law (defines, is defined) as a rule of human conduct, imposed upon and enforced among, the members of the state.

2. Laws (codified, were codified) in many countries.

3. Laws (are enforced. have be

en enforced), and such enforcement usually (carries out, is carried out)
by the state.

4. A defendant (refuses, refused) to obey law, so he (is punished, was punished).

5. Law (has, have) several aims which (concern, are concerned) mainly with making soci ety more
stable.

6. If people (disobey, will disobey) the rules the law (threatens, is threatened) them with something unpleasant - often called a sanction.

7. In England there (is, are) a rule that a man must not wear a hat in church or that one must stand up when “God Save the Queen”(plays, is played).

Шкала оценивания.

Шкала оценивания **зачета**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На

	поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала оценивания **экзамена**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень английского языка, компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний и объяснить понятия на английском языке, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим английским языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по

	существу, без серьезных грамматических ошибок.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень английского языка, компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний и может объяснить понятия на английском языке, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности, пищет слова на английском языке и все еще делает много грамматических ошибок. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания английского языка, материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Но ему трудно передать свои мысли по-английски. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно в устной коммуникации и при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания и он делает много серьезных грамматических ошибок.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания английского языка, материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики и передать свои мысли по-английски. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками,

которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Зачет состоит из 2 частей: устная и письменная часть. Устная часть включает в себя пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико- грамматического строя иностранного языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого). Письменная часть – тест на знание лексики, грамматической части пройденного материала.

Экзамен состоит из 2 частей. В первой (письменной) части оценивается владение обучаемым необходимым набором лексических единиц и грамматических правил, освоенных им за 1 год обучения. В отличие от зачета за 1 семестр, на экзамене акцент делается на устную (вторую) часть, которая включает ряд микро-заданий с целью выявить уровень приобретенных разговорных навыков, в том числе спонтанную реакцию на вопросы экзаменатора, употребление синонимов, так называемых слов-связок, способность выразить согласие/несогласие с мнением экзаменатора, аргументируя собственное мнение. Во вторую часть входит также беседа с экзаменатором на одну из пройденных тем, а также пересказ текста

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение аудиторных занятий со студентами в форме практических занятий.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Углубленному изучению дисциплины способствуют практические занятия, в рамках которых проходит изучение грамматических и лексических тем, представленных в РПД. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем профессиональных задач, практические занятия углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому разработка

заданий и плана занятий по дисциплине учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение практических предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов.

Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1 What is Law

Вопросы для опроса:

1. How can you define the term “law”?
2. What is the difference between customs and laws?
3. How are customs made? How formal are they?
4. Who makes and enforces laws?
5. Is the law enforced equally against all members of society?
6 What happens if one brakes laws?

Тема 2 A career in law

Вопросы для опроса:

1. How can one become a legal specialist in the UK?
2. How can law students gain practical experience before graduating? What practical skills can they acquire?
3. What are the two branches of the English legal profession?
4. Speak about your current studies of law.
5. Make a brief self-presentation for your future employer.

Тема 3 Constitutional law

Вопросы для опроса:

1. What is Constitution? Why do we need one?
2. What is Constitutional law? What does Constitutional Law deal with?
3. What are the key tasks of Constitutional Law?
4. In what way does Constitutional Law protect human rights?
5. What’s the difference between codified and uncodified constitutions? Give an example of a country, which has uncodified constitution.
6. How many articles are there in the US Constitution?
7. What do you know about the British Constitution?
8. What are main differences between the American and British Constitution?

Тема 4 Contract law

Вопросы для опроса:

1. What is a contract?
2. What essential elements does a contact consist of?
3. What factors can make a contract unenforceable?
4. Explain different types of contract terms.
5. What is the difference between warranties and conditions?
6. Do third parties have rights and duties under a contract?
7. Does a written and signed contract give you full legal protection?
8. What can help you avoid legal disputes and litigation?
9. Why is it crucial to check the reliability of the party you are contracting with and how can you do it?
10. Why is it necessary that the other party understands your needs and the purpose of the contract?
11. What are the advantages and disadvantages of form contracts?

12. Why should you always check the authority of the people you are communicating with?

Тема 5 Tort law
Вопросы для опроса:
1. Give the definition of a tort.
2. Name the categories of tort and give examples.
3. Describe the remedies, available at tort law.
4. How can negligence be proven?
5. What category of tort does trespass belong to?
6. Speak about the most well known tort cases?

Тема 6 Criminal law
Вопросы для опроса:
1. Summarize the differences between criminal and civil cases.
2. Speak on: a. Parties involved b. Proceedings c. Outcomes
3. Describe the criminal procedure. What happens before the trial?
4. Describe the criminal procedure. What happens during and after the trial.
5. Speak on the three categories of criminal offence in the UK and the courts which hear the cases.
6. Speak on the punishments for criminal offences.

Примерные тестовые задания
Complete the gaps with the suitable prepositions.
to be arrested……murder;
1 in
2 for
3 at
4 with

to be suspected……embezzlement;
1 with
2 at
3 for
4 in

to be guilty……money laundering;
1 of
2 for
3 at
4 between

1. **Chose the correct verb**
1. My client has requested me **<u>to negotiate</u>/ award/ enforce** a contract.
2. If the offer and acceptance do not match each other, than the law says that the second party has **pronounced/ rejected/ <u>made</u>** a counter-offer.
3. When a party doesn't do what it is required to do under a contract, that party is said to have **signed/ <u>breached</u>/ terminated** the contract.
4. The non-breaching party may try to get a court to **award/ <u>receive</u>/ assign** damages.
5. Contract law deals with promises which **cancel/ breach/ <u>create</u>** legal rights.

Пример ситуационной задачи:

On September 13, 2007, Simpson and four other men entered a Las Vegas casino hotel room where some of his sports memorabilia was being offered for sale by two collectors. After a confrontation, Simpson and his accomplices took several items and fled.

Simpson was tried and found guilty of 12 criminal charges, including armed robbery and kidnapping, and sentenced to a maximum of 30 years in prison in Nevada. In 2017, he was granted parole and released from prison.

1. Describe the situation according to the Criminal procedure using active and passive voice.
2. What category of the criminal offence does this case belong to? Explain your answer.

Тема 7 Commercial law
Вопросы для опроса:
1. What areas does the term Commercial law include?
2. How is international trade regulated?
3. What does the work of a commercial lawyer involve?
4. What does Agency law regulate?
5. What is the role of a commercial agent?
6. What is the role of International Chamber of Commerce?

Тема 8 Intellectual property (IP) law
Вопросы для опроса:
1. What does Intellectual Property law deal with?
2. What is the purpose of IP law?
3. Characterize the instruments protecting intellectual property: patents, trademarks, copyright (protected items, duration, need to register).
4. Explain what the fair dealing (fair use) doctrine is.
5. How can we differentiate fair use from illegal copying?
6. What is a set format of a patent application?
7. What are trade secrets? Why are companies so anxious to protect them?
8. What is Cyber law?
9. How are Intellectual Property rights related to Cyber law?

Тема 9 Company law
Вопросы для опроса:
1. What is company law and what does it deal with?
2. Name three various types of legal entities and comment on them.
3. How can a company be formed and what documents are necessary for its formation?
4. What is a memorandum of association and articles of association?
5. What are the main sections of the Articles of Association?
6. When does the company go into liquidation?
7. Speak about the advantages and disadvantages of being a sole trader.
8. Describe the advantages and disadvantages of setting up a limited liability company.
9. What are the rules of choosing the name for your new company?
10. What is the share capital and the nominal value of the share?

Тема 10 Employment law
Вопросы для опроса:
1. What is Employment Law?
2. Which types of employment contracts do you know?
3. What are some common “causes” for being fired?
4. What are the main clauses of employment agreements?
5. What’s the main aim of the International Labour Organization?

Тема 11 Litigation and arbitration
Вопросы для опроса:
1. Why should litigation be avoided in most cases and in what situations can litigation be useful?
2. What questions should a party answer before making a decision to file a lawsuit?
3. Characterize each of the ADR methods. Speak about the differences between them. How are they different from litigation?
4. Why is it advisable to include an arbitration clause in a commercial contract? What information should the clause contain?
5. What is ODR? Why is it becoming quite popular nowadays?

Тема 12 International law

Вопросы для опроса:
1. What is International Law concerned with?
2. What countries may be the subject of International Law?
3. How does Public international law differ from Private international law?
4. What are the sources of Private international law?
5. What is Supranational law?
6. What international institutions and intergovernmental organiztions are known as principal instruments for developing and enforcing Public international law?
7. What supranational bodies do you know?
8. How many countries are members of the UN?
9. What are the authorities of the UN General Assembly and Security Council?
10. What is the milestone document in the history of human rights? Why? What does it declare?

Примерные темы эссе:
1. Choosing between a Limited liability company and Private limited company.
2. How to avoid insolvency.
3. Procedures and company policies.

Согласитесь или опровергните следующие утверждения:
1.«Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
2. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
3.«Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Сенека).
4.«Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).
5.«Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует». (Сенека)

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, учебно-методическое обеспечение, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к тестированию:

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450102

2. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450704

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов
2. www.britannica.com - энциклопедия «Британника»
3. www.ldoceonline.com - Longman Dictionary of Contemporary English
4. http://www.studv.ru - Портал для изучающих английский язык;
5. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
6. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
7. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».
8. http://www.breakingnewsenglish.com/ - Breaking News English
9. http://www.businessenglishsite.com/ - BusinessEnglishSite.com

6.6 Иные источники

1. Аитов В.Ф. Английский язык (a1-в1+): учебное пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018

2. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. А. Караулова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06733-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.16 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Разработчик образовательной программы кандидат политических наук, доцент, магистр права, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т. У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК ОС)	
ОПК – 2	способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК – 4	способен профессионально толковать нормы права
ОПК – 6	способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПКо ОС)	
ПКо ОС – 3	способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу
ПКо ОС – 4	способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав
ПКо ОС – 5	способность осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации
ПКо ОС – 6	Способность представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти

1.2. В результате освоения дисциплины «Административное право» у студентов должны быть сформированы:

д этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
ОПК-2. 2.2, 3.1 **ОПК – 4.** 2.2, 3.1 **ОПК – 6.** 2.2, 3.1 **ПКо ОС –3.** 1.1, 2.1 **ПКо ОС – 4.** 2.2, 3.1 **ПКо ОС – 5.** 2.2, 3.2 **ПКо ОС – 6.** 1,2	на уровне знаний: структуру органов исполнительной власти; способы административно-правового регулирования общественных отношений; основные положения административно-правового статуса человека и гражданина; виды административных правоотношений и их особенности; виды правонарушений и юридической ответственности по административному праву; административно-правовые методы государственного управления, регулирования, контроля и надзора за различными сферами общественных отношений.

	науровне умений: ориентироваться в системе административного законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять знание основ административного права на благо общества и государства; давать грамотную юридическую оценку деятельности государственных органов и государственных служащих.
	науровненавыков:владение методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий при неукоснительном соблюдении административного права.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «*Административное право*» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - вариативная часть, Б1.О.16; 3 семестр, 2 курс в объеме 2 з.е.; 4 семестр, 2 курс в объёме 3 з.е. (для очной формы обучения); 3 семестр, 2 курс в объеме 2 з.е.; 4 семестр, 2 курс в объёме 3 з.е. (для очно-заочной формы обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: 3 семестр, 2 курс (лекции – 16 ч., практические занятия – 16 ч., самостоятельная работа – 40 ч.); 4 семестр, 2 курс – лекции 16 ч., практические занятия – 16 ч., самостоятельная работа – 38 ч. 2 ч. – консультация, 36ч. – контроль;

- очно-заочная форма обучения: 3 семестр, 2 курс (лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.); 4 семестр, 2 курс (лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 52 ч.). 2 ч. – консультация, 36ч. – контроль;

заочная форма обучения: 2 курс (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 64 ч.); 2 курс (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 93 ч.). 2 ч. – консультация, 9 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «*Административное право*» в соответствии с учебным планом: в 3 семестре 2 курса - зачёт; в четвертом семестре 2 курса - экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Административное право»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Административное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Гражданско-процессуальное право» и др.*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: в 3 семестре, на 2 курсе – зачёт, в 4 семестр, на 2 курсе - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Государственное управление и исполнительная власть.	6	2				4	О, Т ,З
Тема 2	Формы и методы государственного управления.	6	2				4	О, Т ,З
Тема 3	Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения.	8	2		2		4	О, Т ,З
Тема 4	Субъекты административного права.	8	2		2		4	О, Т ,З
Тема 5	Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие.	8	2		2		4	О, Т ,З
Тема 6	Правовые акты управления.	8	2		2		4	О, Т ,З
Тема 7	Административные регламенты органов исполнительной власти.	8	2		2		4	О, Т ,З
Тема 8	Разрешительная система в РФ.	8	2		2		4	О, Т ,З
Тема 9	Административно-правовые режимы.	6			2		4	О, Т ,З
Тема 10	Обеспечение законности в государственном управлении.	6			2		4	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого	**72**	**16**		**16**		**40**	
Тема 11	Административно-правовое принуждение.	8	2		2		5	О, Т ,З
Тема 12	Административная ответственность.	8	2		2		5	О, Т ,З
Тема 13	Административно-процессуальное право.	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 14	Административно-деликтный процесс.	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 15	Административная	7	2		2		5	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления.							
Тема 16	Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере.	7	2		2		5	О, Т ,З
Тема 17	Административное право и управление административно-политической сферой.	7	2		2		5	О, Т ,З
Тема 18	Административное право и регулирование отношений в сфере экономики.	7	2		2		3	О, Т ,З
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
Итого		**108**	**16**		**16**	**38**	**38**	
Всего:		**180**	**32**		**32**	**38**	**78**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Государственное управление и исполнительная власть.	7	2				5	О, Т ,З
Тема 2	Формы и методы государственного управления.	7	2				5	О, Т ,З
Тема 3	Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения.	7	2				5	О, Т ,З
Тема 4	Субъекты	7	2				5	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	административного права.							
Тема 5	Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие.	7			2		5	О, Т ,З
Тема 6	Правовые акты управления.	7			2		5	О, Т ,З
Тема 7	Административные регламенты органов исполнительной власти.	7			2		5	О, Т ,З
Тема 8	Разрешительная система в РФ.	7			2		5	О, Т ,З
Тема 9	Административно-правовые режимы.	6			1		5	О, Т ,З
Тема 10	Обеспечение законности в государственном управлении.	10			1		9	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого	**72**	**8**		**10**		**54**	
Тема 11	Административно-правовое принуждение.	8	2				6	О, Т ,З
Тема 12	Административная ответственность.	8	2				6	О, Т ,З
Тема 13	Административно-процессуальное право.	8	2				6	О, Т ,З
Тема 14	Административно-деликтный процесс.	10	2		2		6	О, Т ,З
Тема 15	Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления.	8			2		6	О, Т ,З
Тема 16	Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере.	8			2		6	О, Т ,З
Тема 17	Административное право и управление административно-политической сферой.	8			2		6	О, Т ,З
Тема 18	Административное право и регулирование отношений в сфере	12			2		10	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	экономики.							
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
Итого		**108**	**8**		**10**	**38**	**52**	
	Всего:	**180**	**16**		**20**	**38**	**106**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Государственное управление и исполнительная власть.	7	2				5	О, Т ,З
Тема 2	Формы и методы государственного управления.	7			2		5	О, Т ,З
Тема 3	Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения.	5					5	О, Т ,З
Тема 4	Субъекты административного права.	5					5	О, Т ,З
Тема 5	Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие.	7					7	О, Т ,З
Тема 6	Правовые акты управления.	7					7	О, Т ,З
Тема 7	Административные регламенты органов исполнительной власти.	7					7	О, Т ,З
Тема 8	Разрешительная система в РФ.	7					7	О, Т ,З
Тема 9	Административно-	7					7	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	правовые режимы.							
Тема 10	Обеспечение законности в государственном управлении.	9					9	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация	4				4		зачет
	Итого	**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	
Тема 11	Административно-правовое принуждение.	8	2				10	О, Т ,З
Тема 12	Административная ответственность.	8			2		10	О, Т ,З
Тема 13	Административно-процессуальное право.	8					10	О, Т ,З
Тема 14	Административно-деликтный процесс.	10					10	О, Т ,З
Тема 15	Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления.	8					10	О, Т ,З
Тема 16	Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере.	8					13	О, Т ,З
Тема 17	Административное право и управление административно-политической сферой.	8					15	О, Т ,З
Тема 18	Административное право и регулирование отношений в сфере экономики.	12					15	О, Т ,З
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Итого		**108**	**2**		**2**	**11**	**93**	
	Всего:	**180**	**4**		**4**	**15**	**157**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Государственное управление как область действия административного права. Виды государственного управления. Понятие, задачи, функции и методы

государственного управления. Исполнительная власть: признаки, функции, основные принципы. Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение. Административное право, как отрасль публичного права. Предмет и метод административного права. Система административного права. Источники административного права.

Тема 2. Формы и методы государственного управления

Понятие, значение и виды форм управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор: понятие, признаки, публично-правовая природа. Понятие и виды методов управленческих действий. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Убеждение как метод осуществления управленческих действий. Поощрение в системе методов управленческих действий.

Тема 3. Административное право как отрасль права.

Административно-правовые нормы и отношения Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет административного права). Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права. Система административно-правового регулирования. Нормы административного права и их систематизация. Структура административно-правовых норм. Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъекты и объекты административных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений. Юридические факты. Действия. События. Состав административного правоотношения.

Тема 4. Субъекты административного права

Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Юридические лица. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений. Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса. Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа. Государственная гражданская служба. Военная служба. Иные виды государственной службы. Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.

Тема 6. Правовые акты управления

Правовой акт как форма реализации государственной власти. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве. Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Прекращение действия правовых актов управления. Понятие административного договора. Типы договоров. Место

административного договора в деятельности исполнительной власти. Структура и признаки административного договора. Функции административного договора. Административный договор и административный акт.

Тема 7. Административные регламенты органов исполнительной власти

Понятие и отличительные признаки административного регламента органа исполнительной власти. Правовая основа административной регламентации деятельности органов исполнительной власти. Классификация административных регламентов органов исполнительной власти. Место и роль административных регламентов органов исполнительной власти.

Тема 8. Разрешительная система в РФ

Понятие и особенности разрешительной (правоустановительной) системы. Правовая основа разрешительной (правоустановительной) системы. Разрешительные (правоустановительные) производства: регистрационное производство; лицензионное производство.

Тема 9. Административно-правовые режимы

Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов. Виды специальных административно-правовых режимов. Режимы чрезвычайного положения и особого положения. Режим закрытого административно-территориального образования. Режим охраны государственной границы России и другие специальные административно-правовые режимы Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.

Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении

Законность в сфере государственного управления: принципы и способы. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении. Контроль и надзор в сфере государственного управления. Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный контроль. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Виды государственного надзора. Правовые основы административного надзора. Субъекты административного надзора, их полномочия. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора. Общественный контроль. Субъекты общественного контроля. Судебный контроль. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов. Предмет прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Тема 11. Административно-правовое принуждение

Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение. Понятие, особенности и виды административного принуждения. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.

Тема 12. Административная ответственность

Общая характеристика административной ответственности. Институт административных правонарушений. Институт административных наказаний. Институт субъектов административной юрисдикции.

Тема 13. Административно-процессуальное право

Понятие, принципы, субъекты, стадии административного процесса. Структура административного процесса. Процедуры и производства в административном

процессе. Административно-управленческий процесс. Административно-юрисдикционный процесс. Административно-судебный процесс.

Тема 14. Административно-деликтный процесс

Понятие, функции, принципы административной юрисдикции. Производства в структуре административной юрисдикции. Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса. Субъекты административно-деликтного процесса. Стадии административно-деликтного процесса. Юридический состав административного правонарушения. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

Тема 15. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления

Административная юстиция: основные признаки, содержание и правовая основа. Административное судопроизводство в системе судебной деятельности. Административное судопроизводство: тенденции становления, современные проблемы развития.

Тема 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

Особенности государственного управления в социально-культурной сфере. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус. Понятие, содержание и система государственных образовательных стандартов. Лицензирование, государственная аккредитация и аттестация в сфере образовательной деятельности. Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус. Лицензирование и сертификация деятельности в сферах кинопроизводства, теле и радиовещания. Организация управления здравоохранением в Российской Федерации. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан. Организация управления физической культурой, спортом и туризмом. Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

Тема 17. Административно-правовое регулирование административно-политической сферы

Актуальные вопросы участия государства в политической системе и обеспечения законности в сфере политической жизни общества. Основные административно-правовые методы, применяемые для регулирования административно-политической сферы. Понятие законности в административно-политической сфере. Административно-правовой статус субъектов политической деятельности. Содержание политических прав граждан и его закрепление в административно-правовых нормах. Актуальные вопросы реализации прав граждан в политической жизни. Гарантии соблюдения административных прав граждан в Российской Федерации. Механизмы защиты политических прав граждан. Административно-правовой статус органов государственной власти и управления как субъектов обеспечения законности в политической сфере. Система органов государственной власти, осуществляющих административное регулирование, контроль и надзор за соблюдением законности в административно-политической сфере. Органы правопорядка и общественной безопасности как субъекты обеспечения законности и соблюдения прав и свобод в административно-политической сфере. Актуальные вопросы административного регулирования в сфере внешней политики и внешней безопасности государства. Система управления внешней безопасностью Российской Федерации. Правовой статус специальных органов обеспечения безопасности (Федеральной службы безопасности Российской Федерации; Службы внешней разведки Российской Федерации и др.). Защита и охрана государственной границы Российской Федерации.

Тема 18. Административно-правое регулирование отношений в сфере экономики

Административное право и регулирование отношений в сфере экономики. Понятие и особенности государственного регулирования отраслей промышленности в условиях рыночной экономики. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности. Виды субъектов государственного управления экономикой, их компетенция и принципы деятельности. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества. 11 Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий, их виды и особенности взаимоотношений с органами исполнительной власти. Административно-правовой статус финансово-промышленных групп, акционерных обществ и субъектов естественных монополий. Контрольные полномочия органов исполнительной власти в этой сфере. Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус. Статус Центрального банка России.

4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09 «Административное право»

Используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: – при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

–при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2.Промежуточнаяаттестацияпроводитсявформезачета, экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Государственное управление и исполнительная власть

Вопросы к опросу:

1. Государственное управление как вид государственной деятельности.
2. Понятия «исполнительная власть», «государственное управление» и «администрация», их соотношение.
3. Цели, задачи, функции государственного управления на современном этапе развития Российской Федерации.

Кейс-задачи:

1. Ниже перечислены варианты соотношения государственного управления и исполнительной власти:

а) понятие государственного управления шире понятия исполнительной власти;

б) понятие исполнительной власти шире понятия государственного управления;

в) исполнительная власть реализуется в рамках государственного управления;

г) это одно и то же.

Найдите и укажите, в чем выражается соотношение государственного управления и исполнительной власти.

Ответ_____
_____

2. Ниже перечислены виды управления:

а) биологического;

б) технократического;

в) социального;

г) технического.

Найдите и укажите, разновидностью какого управления является государственное управление.

Ответ_____

_____

3. Ниже перечислены виды государственной деятельности:

а) правосудие;

б) государственное управление;

в) законотворчество;

г) правореализация.

Найдите и укажите, в процессе какой государственной деятельности реализуется исполнительная государственная власть.

Ответ_____

_____

Типовые оценочные материалы по теме 2 Формы и методы государственного управления

Вопросы к опросу:

1. Понятие, значение и виды форм управленческих действий.
2. Понятие и виды методов управленческих действий.
3. Методы прямого и косвенного административного воздействия.
4. Убеждение как метод осуществления управленческих действий.
5. Поощрение в системе методов управленческих действий.

Кейс-задачи:

1. Ниже перечислены методы деятельности:

а) убеждение

б) дозволение

в) поощрение

г) принуждение

д) обязывание

Найдите и укажите методы государственного управления:

Ответ_____

_____

2. Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:

а)Государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни.

б) Широкое применение норм финансового права.

в) Применение норм трудового законодательства.

г) Административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия.

д) Сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.

Найдите и укажите отличительные черты административного права в правовой системе Российской Федерации:

Ответ_____

_____

Тестовые задания для проведения контроля по теме № 2

Примерные тесты контроля качества усвоения материала (примерные варианты):

1. Государственное управление является разновидностью управления:

а) биологического;

б) технократического;

в) социального;

г) технического.

2. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:

а) правосудие;

б) государственное управление;

в) законотворчество;

г) правореализация.

3. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:

а) гражданами;

б) предприятиями;

в) органами государственного управления и гражданами;

г) общественными объединениями.

4. Соотношение государственного управления и исполнительной власти выражается в следующем:

а) понятие государственного управления шире понятия исполнительной власти;

б) понятие исполнительной власти шире понятия государственного управления;

в) исполнительная власть реализуется в рамках государственного управления;

г) это одно и то же.

5. Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:

а) Государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни.

б) Широкое применение норм финансового права.

в) Применение норм трудового законодательства.

г) Административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия.

д) Сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.

6. Предметом науки административного права является:

а) общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления;

б) общественные отношения, возникающие при формировании и функционировании государственной администрации;

в) система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления;

г) система административно-правовых норм, регулирующих исполнительную власть.

7. Среди всех источников административного права высшими юридическими свойствами обладают (расположите в порядке убывания юридической силы:

а) федеральные законы;

б) законы субъектов РФ;

в) основные законы (конституции, уставы) субъектов РФ;
г) Конституция РФ;
д) федеральные конституционные законы.
8. Не является источником административного права:
а) указ Президента РФ;
б) решение Совета Безопасности РФ;
в) постановление Правительства РФ;
г) указ губернатора субъекта Российской Федерации;
д) письмо Федеральной налоговой службы.
8.По содержанию правовые формы управленческой деятельности делятся на:
а) правотворческие
б) регулятивные
в) законотворческие
г) правонаделительные
д) правоохранительные
е) правоприменительные
9. Методами государственного управления являются:
а) убеждение
б) дозволение
в) поощрение
г) принуждение
д) обязывание

Типовые оценочные материалы по теме 3 Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения

Вопросы к опросу:

1. Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет административного права).
2. Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина.
3. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.
4. Соотношение административного права с другими отраслями права
5. Административно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
6. Административно-правовые отношения: понятие и виды.
7. Юридические факты в административном праве.
8. Структура административного правоотношения.

Кейс-задачи:

1. Ниже перечислены источники российского права:
а) указ Президента РФ;
б) решение Совета Безопасности РФ;
в) постановление Правительства РФ;
г) указ губернатора субъекта Российской Федерации;
д) письмо Федеральной налоговой службы.
Найдите и укажите, что не является источником административного права:
Ответ_____
____

2. Ниже перечислены общественные отношения сферы управления:
а) общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления;
б) общественные отношения, возникающие при формировании и функционировании государственной администрации;
в) система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления;

г) система административно-правовых норм, регулирующих исполнительную власть.

Найдите и укажите, какие общественные отношения являются предметом науки административного права является:

Ответ_____
____

Тестовые задания для проведения контроля по теме 3

1. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:

а) гражданами;

б) предприятиями;

в) органами государственного управления и гражданами;

г) общественными объединениями.

2. Среди всех источников административного права высшими юридическими свойствами обладают (расположите в порядке убывания юридической силы:

а) федеральные законы;

б) законы субъектов РФ;

в) основные законы (конституции, уставы) субъектов РФ;

г) Конституция РФ;

д) федеральные конституционные законы.

3. Не является источником административного права:

а) указ Президента РФ;

б) решение Совета Безопасности РФ;

в) постановление Правительства РФ;

г) указ губернатора субъекта Российской Федерации;

д) письмо Федеральной налоговой службы.

4. Диспозиция административно-правовой нормы называется бланкетной, если:

а) правило поведения участников правоотношения формулируется в самой норме права;

б) правило поведения в норме не излагается, а адресат отсылается к другой норме права данного нормативного акта;

в) правило поведения излагается в другом нормативном акте, на который содержится ссылка;

г) указывается несколько взаимоисключающих вариантов поведения субъектов правоотношений.

5. По содержанию правовые формы управленческой деятельности делятся на:

а) правотворческие

б) отрицательные

в) законотворческие

г) правоохранительные

е) правоприменительные.

6. Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:

а) Государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни.

б) Широкое применение норм финансового права.

в) Применение норм трудового законодательства.

г) Административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия.

д) Сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.

7. Соотношение государственного управления и исполнительной власти выражается в следующем:

а) понятие государственного управления шире понятия исполнительной власти;

б) понятие исполнительной власти шире понятия государственного управления;

в) исполнительная власть реализуется в рамках государственного управления;

г) это одно и то же.

8. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:

а) правосудие;

б) государственное управление;

в) законотворчество;

г) правореализация.

9. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:

а) государственные комитеты;

б) федеральные ведомства;

в) федеральные министерства;

г) федеральные департаменты;

д) федеральные агентства;

е) федеральные службы.

10. Управление – это:

а) волеизъявление

б) целенаправленное организующее воздействие на развитие общества

в) достижение результата

г) авторитет

Типовые оценочные материалы по теме 4. Субъекты административного права

Вопросы к опросу:

1. Классификация субъектов административного права.

2. Государственные служащие и должностные лица как специфические индивидуальные субъекты.

3. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.

4. Виды административной дееспособности граждан.

5. Административно-правовой статус гражданина

Кейс-задачи:

1. К индивидуальным субъектам административного права относятся:

а) граждане РФ

б) иностранные граждане

в) государственные служащие

г) лица без гражданства

д) должностные лица

Найдите и укажите субъектов, которые характеризуются как индивидуальные.

Ответ_____

____

2. Ниже приведены субъекты, осуществляющие государственную власть в Российской Федерации:

а) Президент Российской Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации.

б) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Правительство Российской Федерации.

в) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, федеральные органы исполнительной власти. 17

г) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума) Правительство Российской Федерации, суды.

Найдите и укажите субъектов, которые согласно Конституции РФ осуществляют государственную власть в Российской Федерации:

Ответ_____

____

3. Ниже перечислены органы государственной власти:

а) Президент РФ

б) Правительство РФ

в) Верховный суд РФ

г) Гос. Дума

д) Совет Федерации

е) Конституционный суд РФ

ж) Центробанк

з) Счетная палата

и) Федеральные органы исполнительной власти

к) Органы государственной власти субъектов РФ

Найдите и укажите органы государственной власти, которые уполномочены осуществлять официальное нормативное толкование нормативно-правовых актов органов исполнительной власти

Ответ_____

____

Типовые оценочные материалы по теме 5. Государственная служба и государственные служащие

Вопросы к опросу:

1. Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа.

2. Виды государственной службы.

3. Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты.

4. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.

5. Группы должностей гражданской службы.

6. Классификационные требования к гражданскому служащему.

Кейс-задачи:

1. Заполните таблицу «Государственная служба»

Виды государственной службы	Понятие	Нормативное закрепление

2. Заполните карту сравнительного анализа правового статуса государственных служащих

Виды государственной службы	Общие права	Специальные права	Общие обязанности	Специальные обязанности
1				
2				
3				

3. Заполните таблицу «Правовой статус государственных гражданских служащих»

Элементы правового статуса	Виды	Нормативное закрепление
1. Права		
2. Обязанности		
3. Ответственность		

Тестовые задания для проведения контроля по теме № 5

1. Виды государственной службы:

а) гражданская

б) правоприменительная

в) военная

г) муниципальная

д) правоохранительная

2. Группы должностей гражданской службы подразделяются (по возрастанию):

а) высшие должности гражданской службы

б) ведущие должности гражданской службы

в) младшие должности гражданской службы

г) главные должности гражданской службы

д) старшие должности гражданской службы

3. Квалификационные требования к государственному гражданскому служащему включают:

а) уровень образования

б) профессиональные знания, навыки

в) стаж (опыт)

4. Категории гражданской службы:

а) руководители

б) помощники

в) делопроизводители

г) специалисты

д) секретари

5. Лишение присвоенного классного чина и специального звания возможно по:

а) решению комиссии по служебным спорам

б) решению суда

в) решению руководителя федерального органа

Типовые оценочные материалы по теме 6. Правовые акты управления

Вопросы к опросу:

1. Правовой акт как форма реализации государственной власти.

2. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.

3. Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве.

4. Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти.

5. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ.

6. Прекращение действия правовых актов управления.

Тестовые задания для проведения контроля по теме № 6

1. Основаниями для отмены акта управления или для внесения в них изменений и дополнений являются:

а) незаконность акта управления

б) практическая нецелесообразность

в) недействительность акта управления

2. Признаками правового акта являются:

а) устанавливает обязательные правила поведения,

б) имеет специальную форму и порядок принятия

в) принимается по согласованию;

г) регламентирует конкретные (единичные) управленческие отношения

3. По юридическому содержанию правовые акты классифицируются:

а) Нормативные

б) Индивидуальные

в) Публичные

г) Смешанные

д) Частно-публичные

4. К нормативным относятся акты:

а) изданные в установленном порядке управомоченным на то органом государственной власти, органом местного самоуправления или должностным лицом;

б) действующие в установленном времени

в) устанавливающие правовые нормы, обязательные для неопределенного круга лиц;

г) рассчитанные на неоднократное применение;

д) действующие в установленном пространстве

5. В зависимости от действия в пространстве можно выделить акты, действующие:

а) на всю территорию Российской Федерации;

б) на пространство территориального органа управления;

в) на территорию субъекта РФ;

г) на территорию муниципальных образований.

6. Юридическое значение административных актов заключается в том, что они:

а) могут служить фактическим основанием для подготовки и издания иных административно-правовых актов;

б) могут являться юридическими документами в юридическом процессе;

в) могут являться доказательствами в юридическом процессе

7. Правовой режим актов управления заключается:

а) они начинают изменять правоотношения;

б) применяются при разрешение индивидуальных дел в управлении;

в) акты управления используются в качестве доказательств в государственных органах

г) они прекращают правоотношения;

8. В зависимости от характера регулирующего воздействия можно выделить функции административного акта:

а) процедурная

б) исполнительная функция

в) административно-процессуальная функция

г) административно-правовая

9. Правовой акт утрачивает юридическую силу, когда он:

а) признан судом нецелесообразным;

б) отменен вышестоящим органом,

в) отменен органом, его издавшим

г) признан ничтожным

Типовые оценочные материалы по теме 7. Административные регламенты органов исполнительной власти

Вопросы к опросу:

1. Понятие и отличительные признаки административного регламента органа исполнительной власти.

2. Правовая основа административной регламентации деятельности органов исполнительной власти.

3. Классификация административных регламентов органов исполнительной власти.

4. Место и роль административных регламентов органов исполнительной власти.

Кейс-задачи:

1. Ниже перечислены разновидности Регламентов федерального органа исполнительной власти являются:

а) регламент взаимодействия федеральных органов исполнительной власти

б) регламенты федерального органа исполнительной власти

в) административные регламенты предоставления государственных услуг

г) должностные регламенты гражданских государственных служащих

Укажите какие из них относятся являются Административными Регламентами федерального органа исполнительной власти являются:

Ответ_____

____

2. В зависимости от характера регулирующего воздействия можно выделить функции административного акта:

а) процедурная

б) исполнительная функция

в) административно-процессуальная функция

г) административно-правовая

Назовите, какие из перечисленных функций можно отнести к данной классификации:

Ответ_____

____

Типовые оценочные материалы по теме 8. Разрешительная система в РФ

Вопросы к опросу:

1. Правовая основа разрешительной системы.

2. Разрешительное производство: возбуждение и разрешение дела.

3. Правовое регулирование регистрационного производства.

4. Правовое регулирование лицензионного производства.

5. Понятие и особенности разрешительной системы.

6. Надзор за соблюдением правил и условий разрешительной деятельности.

Кейс-задачи:

1. Государственная регистрация осуществляется в отношении:

а) акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина;

б) технические акты;

в) акты, устанавливающие правовой статус организации;

г) акты, имеющие межведомственный характер.

Найдите и укажите нормативные акты, которые подлежат государственной регистрации.

Ответ_____

____

2. Субъектами лицензионного производства являются:

а) федеральные органы

б) соискатель лицензии

в) лицензирующие органы

Найдите и укажите, какие субъекты относятся к субъектам лицензионного производства.

Ответ_____
____

3. Найдите и укажите, какие стадии выделяют в лицензионном производстве:

а) возбуждение дела

б) принятие решения

в) продление разрешений

г) надзор за соблюдением лицами, получившими разрешение установленных требований и условий.

Ответ_____
____

4. Найдите и укажите, какие виды регистрационных производств выделяют в сфере государственного управления:

а) регистрация юридических лиц

б) регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним

в) регистрация и снятие с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации

г) регистрация общественных объединений

Ответ_____
____

Типовые оценочные материалы по теме 9. Административно-правовые режимы

Вопросы к опросу:

1. Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов.
2. Виды специальных административно-правовых режимов.
3. Правовой режим чрезвычайного положения.
4. Правовой режим военного положения.
5. Правовой режим ЗАТО.
6. Режим охраны Государственной границы РФ.

Кейс-задачи:

1. В марте 2009 года на территории Николаевской области произошла катастрофа техногенного характера. Губернатор Николаевской области после получения информации о данном происшествии организовал экстренное заседание штаба по чрезвычайным ситуациям Областной думы с целью оценки ситуации и принятия незамедлительных шагов по ликвидации последствий. После согласования и принятия плана мероприятий из Управления делами Президента Российской Федерации поступило письмо, в адрес губернатора области, в котором Президент Российской Федерации указал, что в данной сложившейся ситуации отдельные полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации временно возложены на федеральные органы государственной власти и должностных лиц, назначаемых федеральными органами государственной власти. Губернатором Николаевской области было высказано несогласие с пришедшим указом, так как он полагал, что область сама в состоянии справиться с возникшей ситуацией, а управление из федерального центра является вмешательством в управленческие дела администрации, а также затянет процесс борьбы с последствиями аварии, что может негативно отразиться на ситуации в области, поэтому, в связи с вышеизложенным, область сама будет заниматься ликвидацией чрезвычайного происшествия и никому полномочия передаваться не будут. Правомерно ли указание Президента Российской Федерации? К каким из методов воздействия на деятельность органов

государственного управления субъектов РФ относится указание Президента Российской Федерации данного рода?

2. Найдите и укажите признаки специальных административно-правовых режимом:

1) сфера их применения, связанная с деятельностью органов исполнительной власти и исполнительно-распорядительных органом муниципальных образований в связи с выполнением ими обязанностей по обеспечению различных видов безопасности, а также зашиты и прави свобод физических и юридических лиц;

2) свойственные им режимные правила, состоящие из запрещающих и обязывающих административно-правовых норм, ограничивающих общую правосубъектность физических и юридических лиц;

3) административно-правовой метод воздействия, применяемый при регулировании правоотношений, возникающих между населением и органами исполнительной власти (местного самоуправления) по поводу соблюдения режимных правил;

4) меры дисциплинарного и административного принуждения, применяемые в случаях нарушения режимных правил, специальных административно-правовых режимов.

Ответ_____
____

Типовые оценочные материалы по теме 10. Обеспечение законности в государственном управлении

Вопросы к опросу:

1. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении.

2. Контроль и надзор в сфере государственного управления.

3. Государственный контроль и его виды.

4. Контроль в системе исполнительной власти.

5. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти.

6. Субъекты административного надзора, их полномочия.

7. Формы контроля судов общей юрисдикции.

8. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Кейс-задачи:

1. Найдите и укажите способы обеспечения законности в государственном управлении:

а) Контроль

б) Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц

в) Привлечение к административной ответственности

г) Надзор

Ответ_____
____

2. Найдите и укажите способы государственного контроля в зависимости от источников проверки:

а) документальный

б) проверочный

в) фактический

Ответ_____
____

3. Ниже перечислены виды государственного контроля:

а) президентский контроль

б) муниципальный контроль

в) контроль, осуществляемый органами исполнительной власти

г) судебный контроль

Найдите и укажите виды контроля, которые осуществляются в государственном управлении.

Ответ_____

____

Типовые оценочные материалы по теме 11. Административно-правовое принуждение

Вопросы к опросу:

1. Понятие и особенности административно-правового принуждения.

2. Классификация мер административно-правового принуждения.

3. Меры административного пресечения: понятие, цели, правовая основа.

4. Меры обеспечения административного производства: понятие, цели, правовая основа.

5. Административно-предупредительные и восстановительные меры: понятие, цели, правовая основа.

Кейс-задачи:

1. Отвечая на практическом занятии, студент Васильев отнес к мерам административного пресечения следующие меры: изъятие вещей и документов, являющихся орудием или непосредственным объектом правонарушения; конфискацию предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом правонарушения; применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства; личный досмотр; принудительное лечение; административный надзор за лицами, прибывшими из мест лишения свободы; отчисление из ВУЗа; запрещение движения на участке улицы в связи с угрозой безопасности; административное задержание; административный арест. Какие ошибки допущены в ответе?

2. Органами государственной исполнительной власти и их должностными лицами были совершены следующие управленческие действия:

1) полицейский наряд ППСП доставил в медвытрезвитель гражданина, находившегося в состоянии алкогольного опьянения, который был помещен до утра в вытрезвитель;

2) начальник РОВД наложил штраф на гражданина за неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции;

3) полицейский потребовал у гражданина предъявить документы, т.к. он внешне был похож на разыскиваемого преступника, но документов у гражданина не оказалось, поэтому он был доставлен в дежурную часть РОВД для установления личности;

4) сотрудник патрульно-постовой службы полиции потребовал от гражданина прекратить действия, нарушающие общественный порядок;

5) Органы федеральной пограничной службы временно закрыли участок границы в целях недопущения контрабандного ввоза продуктов питания из сопредельного государства;

6) Главный санитарный врач района вынес постановление о временном приостановлении работы сыродельного цеха ЗАО в связи с грубым нарушением санитарно-эпидемиологических правил, которые создавали непосредственную угрозу здоровью потребителей изготовляемой продукции;

7) гражданин был вызван в региональное управление ФСБ, где его попросили оказать содействие в выяснении некоторых обстоятельств, связанных с возможной угрозой безопасности РФ;

8) для прекращения несанкционированного митинга на центральной площади города работниками полицией были применены спецсредства;

9) ГИБДД временно запретила движение на участке улицы в связи с ликвидацией последствий тяжелого ДТП; Какие из вышеназванных действий относятся к мерам административного принуждения и какой разновидности, а какие таковыми не являются?

Типовые оценочные материалы по теме 12. Административная ответственность

Вопросы к опросу:

1. Общая характеристика административной ответственности.
2. Институт административных правонарушений.
3. Институт административных наказаний.
4. Институт субъектов административной юрисдикции.

Кейс-задачи:

1. Водитель личного автомобиля «Нисан» Кротов проехал на запрещающий сигнал светофора и не остановился по требованию сотрудника ГИБДД. Во время задержания оказал сопротивление работникам милиции. Проанализируйте правонарушения, совершенные Кротовым. Определите порядок привлечения его к ответственности.

2. Постановлением прокурора района от 23 декабря 2016 г. в отношении следователя следственного отдела при УВД области А. возбуждено дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. 17.7 КоАП РФ. В постановлении указано, что А. в нарушение требований ст. 37 УПК РФ не выполнила обязательные для нее указания прокурора по уголовному делу, находящемуся в ее производстве. Постановлением мирового судьи от 15 января 2017 г. А. признана виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 17.7 КоАП РФ, ей назначено наказание в виде штрафа в размере 2 тыс. руб. Как следует из материалов дела, А. вменялось в вину невыполнение обязательных указаний прокурора при расследовании уголовного дела, находившегося в ее производстве с 18 ноября 2016 г. по 18 декабря 2016 г., когда ею было принято постановление о прекращении уголовного дела. Возможно ли привлечение следователя к административной ответственности? Каким нормативным актом регламентируются взаимоотношения между следователем и прокурором при осуществлении расследования по уголовному делу? Произведите исчисление сроков давности привлечение к административной ответственности.

Типовые оценочные материалы по теме 13. Административно-процессуальное право

Вопросы к опросу:

1. Понятие, принципы, субъекты, стадии административного процесса.
2. Структура административного процесса.
3. Процедуры и производства в административном процессе.
4. Концепции административного процесса.
5. Субъекты процессуальной деятельности.
6. Соотношение понятий «административный процесс», «административное производство» и «административная процедура».

Тестовые задания для проведения контроля по теме 13

1.После публикации какой научной работы в 1964 г. развернулась основополагающая дискуссия по вопросу определения содержания административного процесса:

а) монографии Ю.Н. Старилова «Административная юстиция»;

б) учебника Д.Н. Бахраха «Административное право и процесс»;

в) монографии Н.Г. Салищевой «Административный процесс в СССР»;

г) работы И.В. Пановой «Административно-процессуальное право».

2.Административный процесс – это:

а) регламентированная административно-процессуальными нормами властно-публичная деятельность уполномоченных государственных органов и должностных лиц, состоящая в своевременном, правильном, объективном и законном разрешении индивидуальных административных дел и применении мер административного воздействия;

б) регламентированная нормами административного права властно-публичная деятельность судебных органов, состоящая в своевременном, правильном, объективном и законном разрешении индивидуальных споров и надлежащем оформлении и исполнении результатов такой деятельности;

в) регламентированная административно-процессуальными нормами политическая деятельность уполномоченных должностных лиц, состоящая в своевременном, правильном, объективном и законном разрешении индивидуальных административных дел и надлежащем оформлении и исполнении результатов такой деятельности;

г) регламентированная процессуальными нормами властно-публичная деятельность уполномоченных органов исполнительной власти, состоящая в законном применении правовых средств к нарушителям административного законодательства и надлежащем оформлении и исполнении результатов такой деятельности.

3.Административно-управленческий процесс не включает следующее производство:

а) по принятию нормативных актов государственного управления;

б) по приватизации государственного и муниципального имущества; разрешительное (лицензирование, аттестация и аккредитация) производство;

в) регистрационное производство;

г) по административно-правовым жалобам и спорам;

д) техническое регулирование;

е) квотирование и размещение государственных заказов.

4.К целям административно-процессуального законодательства не относится закрепление (установление):

а) административно-правового статуса органов исполнительной власти в области разрешения индивидуальных административных дел;

б) порядка (процедуры) разрешения индивидуальных административных дел;

в) процессуальных прав и обязанностей участников административно-правовых отношений;

г) гарантий и механизмов защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц в сфере государственно-управленческой деятельности.

5.Регламент (административный регламент) – это:

а) нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти, устанавливающий сроки и последовательность административных процедур (действий) федерального органа исполнительной власти;

б) нормативный правовой акт, определяющий процедуру осуществления действий и принятия решений органом исполнительной власти либо в связи с непосредственным обращением гражданина или организации в целях реализации их

прав и законных интересов, либо в связи с исполнением возложенных на орган исполнительной власти в соответствии с законодательством полномочий;

в) нормативный правовой акт муниципального органа в области оказания муниципальных услуг.

6. Субъектом административного процесса следует признать:

а) участника административно-процессуального отношения, реализующего предоставленные права и возложенные обязанности в рамках данного правоотношения;

б) орган исполнительной власти, наделенный определенной компетенцией;

в) уполномоченное должностное лицо;

г) все предложенные варианты верны.

7. К основным признакам административного процесса относятся:

а) административный процесс представляет собой деятельность, регламентируемую нормами отрасли административного права и имеющую сложную структуру;

б) как судебный, так и внесудебный порядок осуществления административно-процессуальной деятельности;

в) назначение административного процесса состоит в своевременном, правильном и объективном разрешении индивидуального административного дела в точном соответствии с законом и достижении его конечного результата;

г) все предложенные варианты верны.

8. Административно-юрисдикционный процесс не включает в себя следующие производства:

а) по применению мер поощрения;

б) по делам об административных правонарушениях;

в) дисциплинарное;

г) исполнительное.

9. Административные процедуры – это:

а) установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел;

б) установленный нормативными правовыми актами порядок осуществления управленческих действий уполномоченных административных органов, направленных на разрешение индивидуальных дел по реализации прав и законных интересов граждан и организаций;

в) установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок разработки и принятия нормативных актов управления.

10. Административно-судебный процесс может включать в себя следующие производства:

а) производство в суде первой инстанции; кассационное и апелляционное производство; производство в суде надзорной инстанции; производство по пересмотру судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам; особое производство; исполнительное производство по административным делам и др.;

б) производство по обжалованию решений, действий (бездействия) органов государственной власти и их должностных лиц;

в) по рассмотрению заявлений граждан; по разрешению обращений граждан; по принятию мер по заявлениям (обращениям) граждан.

Типовые оценочные материалы по теме 14 Административно-деликтный процесс

Вопросы к опросу:

1.Понятие, функции, принципы административной юрисдикции.

2.Производства в структуре административной юрисдикции.

3. Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса.

4. Субъекты административно-деликтного процесса.

5. Стадии административно-деликтного процесса.

6. Понятие и признаки административного правонарушения.

7. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

Кейс-задачи:

1. Гражданин Неретин, являясь инвалидом второй группы, был задержан в момент выхода из торгового зала магазина с бутылкой вина, стоимостью 980 рублей, за которую он не расплатился, пройдя мимо кассы. В отношении Неретина был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП и постановлением мирового судьи ему было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на пять суток. Неретин не согласился с постановлением мирового судьи и обжаловал его в 27 районный суд. Судья районного суда отменил постановление мирового судьи и производство по делу прекратил по основаниям, указанным в п.2 ч.1 ст.24.5 КоАП за отсутствием состава административного правонарушения, указав при этом, что Неретин не мог распорядиться похищенным. Законны ли вынесенные по делу судебные акты?

2. В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 30.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях постановление по делу об административном правонарушении обжалуется в районный суд по месту рассмотрения дела. Как определяется подсудность дел по жалобам на постановления по делам об административных правонарушениях, вынесенных должностными лицами, если место расположения и юрисдикция административного органа не совпадают?

Практикум по решению задач (практических ситуаций) к теме 14 практического занятия «Административно-деликтный процесс».

1. В марте 2009 года на территории Николаевской области произошла катастрофа техногенного характера. Губернатор Николаевской области после получения информации о данном происшествии организовал экстренное заседание штаба по чрезвычайным ситуациям Областной думы с целью оценки ситуации и принятия незамедлительных шагов по ликвидации последствий. После согласования и принятия плана мероприятий из Управления делами Президента Российской Федерации поступило письмо, в адрес губернатора области, в котором Президент Российской Федерации указал, что в данной сложившейся ситуации отдельные полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации временно возложены на федеральные органы государственной власти и должностных лиц, назначаемых федеральными органами государственной власти. Губернатором Николаевской области было высказано несогласие с пришедшим указом, так как он полагал, что область сама в состоянии справиться с возникшей ситуацией, а управление из федерального центра является вмешательством в управленческие дела администрации, а также затянет процесс борьбы с последствиями аварии, что может негативно отразиться на ситуации в области, поэтому, в связи с вышеизложенным, область сама будет заниматься ликвидацией чрезвычайного происшествия и никому полномочия передаваться не будут. Правомерно ли указание Президента Российской Федерации? К каким из методов воздействия на деятельность органов государственного управления субъектов РФ относится указание Президента Российской Федерации данного рода?

2. Отвечая на практическом занятии, студент Васильев отнес к мерам административного пресечения следующие меры: изъятие вещей и документов, являющихся орудием или непосредственным объектом правонарушения; конфискацию предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом правонарушения; применение физической силы, специальных средств и

огнестрельного оружия; административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства; личный досмотр; принудительное лечение; административный надзор за лицами, прибывшими из мест лишения свободы; отчисление из ВУЗа; запрещение движения на участке улицы в связи с угрозой безопасности; административное задержание; административный арест. Какие ошибки допущены в ответе?

3. Органами государственной исполнительной власти и их должностными лицами были совершены следующие управленческие действия:

1) полицейский наряд ППСП доставил в медвытрезвитель гражданина, находившегося в состоянии алкогольного опьянения, который был помещен до утра в вытрезвитель;

2) начальник РОВД наложил штраф на гражданина за неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции;

3) полицейский потребовал у гражданина предъявить документы, т.к. он внешне был похож на разыскиваемого преступника, но документов у гражданина не оказалось, поэтому он был доставлен в дежурную часть РОВД для установления личности;

4) сотрудник патрульно-постовой службы полиции потребовал от гражданина прекратить действия, нарушающие общественный порядок;

5) Органы федеральной пограничной службы временно закрыли участок границы в целях недопущения контрабандного ввоза продуктов питания из сопредельного государства;

6) Главный санитарный врач района вынес постановление о временном приостановлении работы сыродельного цеха ЗАО в связи с грубым нарушением санитарно-эпидемиологических правил, которые создавали непосредственную угрозу здоровью потребителей изготовляемой продукции;

7) гражданин был вызван в региональное управление ФСБ, где его попросили оказать содействие в выяснении некоторых обстоятельств, связанных с возможной угрозой безопасности РФ;

8) для прекращения несанкционированного митинга на центральной площади города работниками полицией были применены спецсредства;

9) ГИБДД временно запретила движение на участке улицы в связи с ликвидацией последствий тяжелого ДТП; Какие из вышеназванных действий относятся к мерам административного принуждения и какой разновидности, а какие таковыми не являются?

4. Гражданин Неретин, являясь инвалидом второй группы, был задержан в момент выхода из торгового зала магазина с бутылкой вина, стоимостью 980 рублей, за которую он не расплатился, пройдя мимо кассы. В отношении Неретина был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП и постановлением мирового судьи ему было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на пять суток. Неретин не согласился с постановлением мирового судьи и обжаловал его в районный суд. Судья районного суда отменил постановление мирового судьи и производство по делу прекратил по основаниям, указанным в п.2 ч.1 ст.24.5 КоАП за отсутствием состава административного правонарушения, указав при этом, что Неретин не мог распорядиться похищенным. • Законны ли вынесенные по делу судебные акты?

5. ООО «НЕКСТ» постановлением мирового судьи привлечено к административной ответственности по ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ с назначением административного наказания в виде штрафа в размере 100 000 рублей. Не согласившись с указанным постановлением, директор ООО «НЕКСТ» подал жалобу в районный суд, указав, что штраф был назначен без учета характера и степени общественной опасности административного правонарушения, наказание не соразмерно всем обстоятельствам, характеризующим данное административное

правонарушение, мировым судьей не учтено имущественное и финансовое положение юридического лица, а также обстоятельства, смягчающие административную ответственность. В связи с чем директор ООО «НЕКСТ» просил в жалобе выйти за нижний предел наказания, предусмотренного санкцией ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ, и снизить административный штраф до 30 000 рублей. Решением районного судьи постановление мирового судьи изменено, размер назначенного штрафа снижен до 30 000 рублей в связи с наличием исключительных обстоятельств, связанных с характером совершенного административного правонарушения и его последствиями, имущественным и финансовым положением ООО «НЕКСТ». Оцените правомерность принятого решения судьей районного суда.

6. В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 30.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях постановление по делу об административном правонарушении обжалуется в районный суд по месту рассмотрения дела. Как определяется подсудность дел по жалобам на постановления по делам об административных правонарушениях, вынесенных должностными лицами, если место 29 расположения и юрисдикция административного органа не совпадают?

7. Инспектор ГИБДД задержал автомашину ВАЗ-2109, собственником которой являлся пассажир Фадеев, а управлял водитель Ларин. Во время разговора с Фадеевым инспектор почувствовал запах алкоголя и предложил Фадееву пройти медицинское освидетельствование. Однако Фадеев ответил отказом, ссылаясь на то, что автомобилем управлял не он, а Ларин. После этого инспектор доставил Фадеева в орган ГИБДД для составления протокола об административном правонарушении, изъял у него водительское удостоверение и запретил эксплуатацию автомашины. Не согласившись с применением таких мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, Фадеев обратился с жалобой в суд, представив акт медицинской экспертизы, из которого следовало, что во время разговора с инспектором гражданин Фадеев был трезв. Остаточных явлений после предшествующего опьянения не обнаружено. Какое решение должен принять суд?

8. Организация своевременно не представила в налоговую инспекцию по месту учета налоговую декларацию по налогу на прибыль. Уполномоченное должностное лицо налогового органа составило в отношении главного бухгалтера организации протокол по делу об административном правонарушении по ст. 15.11 КоАП РФ, выразившемся в грубом нарушении правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности. Составленный протокол вместе с другими материалами дела был направлен на рассмотрение мировому судье. При рассмотрении дела мировой судья пришел к выводу о том, что фактические обстоятельства административного правонарушения описаны в протоколе полностью и подтверждаются материалами дела, но в протоколе указана неправильная квалификация административного правонарушения. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении мировой судья вынес постановление о назначении административного наказания в виде административного штрафа за совершение административного правонарушения по ст. 15.5 КоАП РФ «Нарушение сроков представления налоговой декларации». Вправе ли судья при рассмотрении дела об административном правонарушении переквалифицировать действия лица с вмененной в протоколе об административном правонарушении или постановлении о возбуждении дела статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях на другую статью Кодекса?

Типовые оценочные материалы по теме 15. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления

Вопросы к опросу:

1. Административное судопроизводство в системе судебной власти.

2. Кодекс административного судопроизводства как процессуальная основа деятельности административных судов.

3. Субъекты административного судопроизводства.

4. Доказательства в административном судопроизводстве.

5. Судебный контроль в сфере административной юрисдикции.

Кейс-задачи:

1. ООО «НЕКСТ» постановлением мирового судьи привлечено к административной ответственности по ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ с назначением административного наказания в виде штрафа в размере 100 000 рублей. Не согласившись с указанным постановлением, директор ООО «НЕКСТ» подал жалобу в районный суд, указав, что штраф был назначен без учета характера и степени общественной опасности административного правонарушения, наказание не соразмерно всем обстоятельствам, характеризующим данное административное правонарушение, мировым судьей не учтено имущественное и финансовое положение юридического лица, а также обстоятельства, смягчающие административную ответственность. В связи с чем 30 директор ООО «НЕКСТ» просил в жалобе выйти за нижний предел наказания, предусмотренного санкцией ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ, и снизить административный штраф до 30 000 рублей. Решением районного судьи постановление мирового судьи изменено, размер назначенного штрафа снижен до 30 000 рублей в связи с наличием исключительных обстоятельств, связанных с характером совершенного административного правонарушения и его последствиями, имущественным и финансовым положением ООО «НЕКСТ». Оцените правомерность принятого решения судьей районного суда.

2. Инспектор ГИБДД задержал автомашину ВАЗ-2109, собственником которой являлся пассажир Фадеев, а управлял водитель Ларин. Во время разговора с Фадеевым инспектор почувствовал запах алкоголя и предложил Фадееву пройти медицинское освидетельствование. Однако Фадеев ответил отказом, ссылаясь на то, что автомобилем управлял не он, а Ларин. После этого инспектор доставил Фадеева в орган ГИБДД для составления протокола об административном правонарушении, изъял у него водительское удостоверение и запретил эксплуатацию автомашины. Не согласившись с применением таких мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, Фадеев обратился с жалобой в суд, представив акт медицинской экспертизы, из которого следовало, что во время разговора с инспектором гражданин Фадеев был трезв. Остаточных явлений после предшествующего опьянения не обнаружено. Какое решение должен принять суд?

3. Организация своевременно не представила в налоговую инспекцию по месту учета налоговую декларацию по налогу на прибыль. Уполномоченное должностное лицо налогового органа составило в отношении главного бухгалтера организации протокол по делу об административном правонарушении по ст. 15.11 КоАП РФ, выразившемся в грубом нарушении правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности. Составленный протокол вместе с другими материалами дела был направлен на рассмотрение мировому судье. При рассмотрении дела мировой судья пришел к выводу о том, что фактические обстоятельства административного правонарушения описаны в протоколе полностью и подтверждаются материалами дела, но в протоколе указана неправильная квалификация административного правонарушения. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении мировой судья вынес постановление о назначении административного наказания в виде административного штрафа за совершение административного правонарушения по ст. 15.5 КоАП РФ «Нарушение сроков представления налоговой декларации». Вправе ли судья при рассмотрении дела об административном правонарушении переквалифицировать действия лица с вмененной в протоколе об административном правонарушении или постановлении о

возбуждении дела статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях на другую статью Кодекса?

Типовые оценочные материалы по теме 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

Вопросы к опросу:

1.Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус.

2.Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус.

3.Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан.

4.Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

Кейс-задачи:

1. Установите соотношение регулируемых систем и их элементов:

1. Образование	А. Эстетическое воспитание, художественное образование
2. Здравоохранение	Б. Образовательные программы и образовательные стандарты различного уровня и направленности
3. Культура	В. Санитарно-профилактические учреждения

2. Установите соотношение между понятиями и их содержанием:

1. Массовая информация	А. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для обеспечения функционирования науки, техники и производства как системы
2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Б. Деятельность, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом для физического развития человека
3. Научно-техническая деятельность	В. Предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы
4. Культурная деятельность	Г. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей
5. Физическая культура	Д. Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности

Тестовые задания для проведения контроля по теме 16

1. Функции по оказанию государственных услуг и управлению имуществом в научной сфере осуществляют:

а)Министерство образования и науки Российской Федерации

б) Федеральное агентство научных организаций с)Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

в) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам

2. Министерство культуры Российской Федерации осуществляет руководство деятельностью:

а)Федеральным агентством по культуре и кинематографии

б) Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам

в)Федеральным архивным агентством

г) Федеральным агентством по туризму

3. Министерству здравоохранения Российской Федерации подчиняются:

а)Федеральное агентство по физической культуре и спорту

б) Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию

в)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

г) Федеральное медико-биологическое агентство

д)Федеральная служба по труду и занятости

4. Государственную регистрацию средств массовой информации осуществляет:

а)Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

б) Министерство культуры Российской Федерации

в)Федеральное агентство по культуре и кинематографии

г) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

5. Министерству юстиции Российской Федерации подчиняются:

а)Федеральная служба исполнения наказаний;

б)Федеральная регистрационная служба;

в)Федеральная служба судебных приставов;

г)Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости;

д)Федеральное агентство по государственным резервам.

6. К федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в области культуры являются:

а) Министерство культуры Российской Федерации;

б) Федеральное агентство по культуре;

в) Федеральное архивное агентство.

7. Органом, принимающим решение о введении мер ограничения (ответных мер) внешней торговли товарами, услугами и интеллектуальной собственностью, является:

а)Федеральное Собрание РФ;

б)Президент РФ;

в)Правительство РФ;

г)Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти;

д)Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ

8. Органами регулирования естественных монополий являются:

а) Федеральная антимонопольная служба;

б) Министерство экономического развития РФ;

в) Министерство промышленности и торговли РФ;

г) Федеральная служба по тарифам.

9. Министерству связи и массовых коммуникаций Российской Федерации подведомственны:

а) Федеральная служба по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций;

б) Государственная фельдъегерская служба Российской Федерации (федеральная служба);

в) Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям;

г) Федеральное агентство связи.

Типовые оценочные материалы по теме 17. Административно-правовое регулирование административно-политической сферы

Вопросы к опросу:

1. Основные административно-правовые методы, применяемые для регулирования административно-политической сферы.
2. Понятие законности в административно-политической сфере.
3. Административно-правовой статус субъектов политической деятельности.
4. Содержание политических прав граждан и его закрепление в административно-правовых нормах.
5. Административно-правовой статус органов государственной власти и управления как субъектов обеспечения законности в политической сфере.
6. Органы правопорядка и общественной безопасности как субъекты обеспечения законности и соблюдения прав и свобод в административно-политической сфере.
7. Защита и охрана государственной границы Российской Федерации.

Кейс-задачи:

1. Установите соотношение элементов системы государственного управления в административно-политической сфере:

1. Министерство обороны Российской Федерации	А. Федеральная служба судебных приставов
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации	Б. Федеральное агентство специального строительства
3. Министерство иностранных дел Российской Федерации	В.
4. Министерство юстиции Российской Федерации	Г. Дипломатические представительства РФ и консульские учреждения

2.Соотношение элементов системы государственного управления в административно-политической сфере:

1. Обеспечение охраны и защиты безопасности Российской Федерации	А. Правительство Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации
2. Внешние связи с иностранными государствами	Б. Федеральная служба безопасности Российской Федерации
3. Оборона	В. Совет Безопасности Российской Федерации, Государственный Совет Российской Федерации
4. Защита и охрана государственной границы Российской Федерации	Г. Президент Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации
5. Охрана общественного порядка, общественной безопасности и их защита в интересах личности, общества и государства	Д. Министерство обороны Российской Федерации, Вооруженные Силы Российской Федерации, военные комиссариаты
6. Организация юстиции	Е. Министерство иностранных дел Российской Федерации, постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях

Тестовые задания для проведения контроля по теме 17.

1. Основные направления военной политики Российской Федерации определяет:

а)Министерство обороны Российской Федерации

б) Президент Российской Федерации

в)Правительство Российской Федерации

г) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

д)Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации

2. Указ Президента Российской Федерации о введении военного положения утверждает:

а)Правительство Российской Федерации

б) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

в)Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

г)Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации

3. Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать:

а)15 суток

б) 30 суток

в)60 суток

г) 90 суток

4. Существуют виды оружия:

а)боевое ручное стрелковое

б) гражданское

в)должностное

г) аварийно-спасательное

д)боевое ручное холодное

е) служебное

5. Не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из Российской Федерации:

а) паспорт

б) дипломатический паспорт

в) служебный паспорт

г) водительское удостоверение

д) должностное удостоверение

е) паспорт моряка

6. Виза на въезд в Российскую Федерацию с целью получения убежища является разновидностью:

а)дипломатической визы

б) визы временно проживающего лица

в)служебной визы

г) транзитной визы

д)обыкновенной визы

7. Грифами секретности в Российской Федерации являются:

а)государственная тайна

б) особой важности

в)совершенно секретно

г) секретно

д)для служебного пользования

8. К органам управления внутренними делами относятся:

а)Министерство внутренних дел Российской Федерации

б) Федеральная служба безопасности

в)Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков

г) Федеральная миграционная служба

д)Президент Российской Федерации

9. Федеральными министерствами, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, являются:

а) Министерство внутренних дел Российской Федерации;

б) Министерство иностранных дел Российской Федерации;

в) Министерство юстиции Российской Федерации;

г) Министерство просвещения Российской Федерации;

д) Министерство экономического развития Российской Федерации;

е) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

10. В соответствии с Конституцией РФ вопросы обороны, безопасности, оборонного производства находятся в ведении:

а) субъектов Российской Федерации;

б) Российской Федерации;

в) Российской Федерации и ее субъектов;

г) Российской Федерации, ее субъектов и органов местного самоуправления.

Типовые оценочные материалы по теме 18. Административно-правое регулирование отношений в сфере экономики

Вопросы к опросу:

1. Административное право и регулирование отношений в сфере экономики.

2. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.

3. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.

4. Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус.

5. Статус Центрального банка России.

Кейс-задачи:

1. Установите соотношение между элементами технического регулирования и их содержанием:

1. Аккредитация	А. Подтверждение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов и условиям договоров
2. Сертификация	Б. Официальное признание соответствующего органа компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия
3. Стандартизация	В. Установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам
4. Технический регламент	Г. Документ, который устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования
	Д. Прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту

	Е. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышения

2. Определите последовательность стадий государственной регистрации юридических лиц при их создании: (…) принятие решения о государственной регистрации (…) внесение записи в государственный реестр юридических лиц (…) представление регистрирующим органом сведений в государственные внебюджетные фонды (…) направление документов в регистрирующий орган

3. Территориальный орган Федеральной антимонопольной службы России за невыполнение своих предписаний об устранении нарушений законодательства о естественных монополиях привлек к административной ответственности ряд должностных лиц органов исполнительной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления. Помимо предупреждения и штрафа к ним были применены следующие административные санкции: расторжение договоров, заключенных с нарушением антимонопольного законодательства, и отмена ряда принятых ими неправомерных актов. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям территориального органа.

Тестовые задания для проведения контроля по теме 18

1. Органами управления в сфере экономического развития являются: Федеральная служба по финансовому мониторингу

а)Правительство Российской Федерации

б) Министерство экономического развития Российской Федерации

в)Федеральная антимонопольная служба

г) Федеральная служба безопасности

2. Органами управления в сфере антимонопольного регулирования являются:

а)Федеральное агентство по государственным резервам

б) Российский фонд федерального имущества

в)Федеральная антимонопольная служба

г) Федеральное агентство государственной регистрации, кадастра и картографии

3. Органами управления в промышленности являются:

а)Российское акционерное общество «Единые энергетические системы» (РАО ЕЭС)

б) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии

в)Министерство промышленности и торговли Российской Федерации

г) Министерство энергетики Российской Федерации

4. К формам публичного признания правоспособности хозяйствующих субъектов относятся:

а)предоставление налоговой декларации за отчетный период

б) регистрация прав на имущество хозяйствующего субъекта

в)постановка на учет в органах государственных внебюджетных фондов

г) лицензирование видов деятельности

д)государственная регистрация

5. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности – это:

а) сертификат

б) регистрационное свидетельство

в) лицензия

г) стандарт

д) технический регламент

6. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии находится в ведении:

а)Министерства экономического развития Российской Федерации

б) Правительства Российской Федерации

в)Министерства финансов Российской Федерации

г) Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

д)Министерства промышленности и торговли Российской Федерации

7. Антимонопольное законодательство РФ включает следующие законы:

а) Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»;

б) ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами»;

в) ФЗ «О естественных монополиях»;

г) ФЗ «О защите конкуренции».

8. Федеральными органами исполнительной власти, подведомственными Министерству финансов РФ, являются:

а) Федеральная налоговая служба;

б) Федеральная служба страхового надзора;

в) Федеральная служба по финансовым рынкам;

г) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;

д) Федеральная служба по финансовому мониторингу;

е) Федеральное казначейство (федеральная служба);

ж) Счетная Палата Федерального Собрания РФ

9. Органами государственного управления агропромышленным комплексом являются:

а) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;

б) Федеральное агентство лесного хозяйства;

в) Министерство сельского хозяйства РФ;

г) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости;

д) Федеральное агентство по рыболовству.

10. Министерству экономического развития Российской Федерации подведомственны следующие федеральные органы исполнительной власти:

а) Федеральная служба государственной статистики;

б) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;

в) Федеральная таможенная служба;

г) Федеральное агентство по государственным резервам;

д) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;

е) Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Кодкомпетенции	Наименованиекомпетенции	Кодэтапаосвоениякомпетенции	Наименованиеэтапаосвоениякомпетенции

ОПК ОС-1	Способность руководствоваться принципами права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК ОС-1/3,4.1	Продолжает формирование компетенции

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие, место и роль административного права в российской правовой системе.
2. Государственное управление, его основные черты и функции.
3. Государственное управление и исполнительная власть.
2. Принципы государственного управления.
3. Функции государственного управления.
4. Предмет и система административного права.
5. Механизм административно-правового регулирования.
6. Административно-правовые нормы: понятие, характерные черты и виды.
7. Источники административного права.
8. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Юридические факты.
9. Административно-правовой статус граждан РФ.
10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
11. Понятие и административно-правовой статус органа исполнительной власти.
12. Система федеральных органов исполнительной власти.
13. Виды органов исполнительной власти.
14. Система органов исполнительной власти и принципы ее построения.
15. Президент и исполнительная власть.
16. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
17. Административно-правовой статус общественных объединений.
18. Религиозные организации: понятие, виды, административно-правовой статус.
19. Административно-правовой статус государственного служащего.
20. Понятие, виды и принципы государственной службы.
21. Прохождение государственной службы.
22. Понятие и виды форм государственного управления.
23. Административно-правовые акты управления, их основные черты и виды.
24. Требования, предъявляемые к административно-правовым актам управления, последствия их несоблюдения.
25. Административно-правовой договор.
26. Понятие и виды методов государственного управления.
27. Убеждение как метод государственного управления.
28. Поощрение как метод государственного управления.
29. Понятие административного принуждения, его особенности, виды.
30. Меры административного принуждения.
31. Меры административного пресечения.

32. Меры административного предупреждения

33. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

34. Понятие административного процесса, его основные черты и принципы.

35. Административные производства и их виды.

36. Административно-юрисдикционное производство

37. Производство по жалобам и заявлениям граждан.

38. Законность и дисциплина в государственном управлении, способы их обеспечения.

39. Общий надзор органов прокуратуры. Формы реагирования на нарушение законности.

40. Понятие административной ответственности и ее отличие от других видов юридической ответственности.

41. Понятие административного правонарушения.

42. Юридический состав административного правонарушения.

43. Административные наказания: понятие и виды.

44. Правила назначения административных наказаний.

45. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение.

46. Квалификация административных правонарушений.

47. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, задачи и структура.

48. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

49. Обстоятельства, служащие основанием освобождения от административной ответственности.

50. Процессуальные сроки.

51. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок. Виды, правовая характеристика.

52. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

53. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

54. Исполнение постановлений о применении административных наказаний

55. Административно–правовой режим: понятие, виды.

56. Дисциплинарная ответственность по административному праву.

57. Материальная ответственность по административному праву.

58. Основы организации государственного управления в различных сферах жизнедеятельности общества.

59. Государственное управление в социально- политической сфере.

60. Государственное управление в социально- экономической сфере.

61. Государственное управление в социально - культурной сфере.

Тест по дисциплине «Административное право»

Вариант 1

1. **Признаки административного правонарушения:**

А) **виновность**

Б) **противоправность**

В) **запрещённость законом**

Г) нет правильных ответов

2. **К признакам административного правонарушения относятся:**

А) виновность

Б) **все ответы верны**

В) запрещённость законом

Г) противоправность

3. **Признаками административного правонарушения не является:**

А) **виновность**

Б) противоправность

В) запрещённость законом

Г) нет правильных ответов

4. **Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что:**

А) данным лицом были приняты все зависящие от него меры по соблюдению правил и норм

Б) **данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению правил и норм**

В) **у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность**

Г) у него отсутствовала возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность

5. **Назначение административного наказания юридическому лицу:**

А) всегда освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо

Б) иногда освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо

В) **не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо**

Г) нет правильного ответа

6. **Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица:**

А) **не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо**

Б) всегда освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо

В) иногда освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо

Г) нет правильных ответов

7. **Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее:**

А) сознавало противоправный характер своего действия (бездействия)

Б) предвидело его вредные последствия

В) желало наступления таких последствий

Г) сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично

8. **Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее:**

А) **все представленные ответы верны**

Б) желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично

В) предвидело его вредные последствия

Г) сознавало противоправный характер своего действия (бездействия)

9. **Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее:**

а) желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично

б) **не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть**

в) **предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий**

г) нет правильных ответов

10. **Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста:**

А) 14 лет

Б) 15 лет

В) **16 лет**

Г) 18 лет

11. **Административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с:**

А) все ответы верны

Б) нахождением на больничном

В) **неисполнением исполнением своих служебных обязанностей**

Г) **ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей**

12. **Под должностным лицом в административном праве в соответствии с КоАП РФ следует понимать лицо, осуществляющее функции представителя власти:**

А) **постоянно**

Б) **временно**

В) **в соответствии со специальными полномочиями**

Г) нет правильных ответов

13. **Под должностным лицом в административном праве в соответствии с КоАП РФ следует понимать лицо, осуществляющее функции представителя власти:**

А) в соответствии со специальными полномочиями

Б) временно

В) **все ответы верны**

Г) постоянно

14. **Под должностным лицом в административном праве в соответствии с КоАП РФ следует понимать лицо, осуществляющее функции представителя власти:**

А) **как постоянно, так и временно**

Б) нет правильных ответов

В) только временно

Г) только постоянно

15. **Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам:**

А) в состоянии крайней необходимости

Б) все ответы верны

В) не со зла

Г) невменяемости

16. **Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии:**

А) крайней необходимости

Б) **невменяемости**

В) обиды на потерпевшего

17. **Является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии:**

А) все ответы верны

Б) крайней необходимости

В) **не со зла**

Г) **невменяемости**

18. **Подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии:**

А) **крайней необходимости**

Б) невменяемости

В) нет правильных ответов

Г) **обиды на потерпевшего**

19. **При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут:**

А) все ответы верны

Б) назначить наказание выше высшего предела, предусмотренного законом

В) ограничиться устным замечанием

Г) **освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности**

20. **При слиянии нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения:**

А) не привлекается никто

Б) нет правильных ответов

В) оба ответа верны

Г) **привлекается вновь возникшее юридическое лицо**

21. **С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ**

А) **С 16 лет**

Б) С 18 лет

В) С 21 года

Г) С момента рождения

22. **Административная дееспособность – это**

А) общие правила поведения индивидуальных субъектов

Б) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права

В) **способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами**

Г) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

23. **Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?**

А) **Совершение административного правонарушения группой лиц**

Б) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей

В) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения

Г) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

24. **Что не может применяться в отношении юридического лица**

А) **Лишение специального права**

Б) Предупреждение

В) Административный штраф

Г) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

25. **Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ**

А) Судьи арбитражных судов

Б) Мировые судьи

В) **Судьи районных судов**

Г) Судьи гарнизонных военных судов

Вариант 2

1. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими

А) Судьи арбитражных судов

Б) Мировые судьи

В) Судьи районных судов

Г) **Судьи гарнизонных военных судов**

2. **Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы**

А) Судьи арбитражных судов

Б) Мировые судьи

В) Судьи районных судов

Г) **Судьи гарнизонных военных судов**

3. **Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями**

А) **Судьи арбитражных судов**

Б) Мировые судьи

В) Судьи районных судов

Г) Судьи гарнизонных военных судов

4. **На какой срок назначается дисквалификация**

А) До 15 суток

Б) До 1 месяца

В) До 30 суток

Г) **От 6 месяцев до 3 лет**

5. **В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении**

А) Срок не ограничен

Б) **В течение 10 дней**

В) В течение 1 месяца

Г) В течение 3 месяцев

6. **Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания**

А) Административный штраф

Б) Предупреждение

В) Конфискация предмета административного правонарушения

Г) **Верны ответы 1 и 2**

7. **Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим**

А) **Законные представители**

Б) Эксперт

В) Свидетель

Г) Прокурор

8. **Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении**

А) Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта

Б) Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения

В) **Отмена закона, который устанавливает административную ответственность**

Г) Совершение административного правонарушения несовершеннолетними

9. **Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность**

А) **Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение**

Б) Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта

В) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения

Г) Повторное совершение административного правонарушения

10. **На какой срок назначается лишение специального права**

А) **От 1 месяца до 3 лет**

Б) От 6 месяцев до 3 лет

В) От 3 месяцев до 2 лет

Г) Верного ответа нет

11. **К кому применяется лишение специального права**

А) К юридическому лицу

Б) К должностному лицу

В) **К физическому лицу**

Г) Верны ответы 1 и 3

12. **Что из перечисленного не является административным наказанием**

А) Административный арест

Б) Административный штраф

В) Предупреждение

Г) **Обязательные работы**

13. **Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов**

А) Предложение

Б) Заявление

В) Письмо

Г) **Жалоба**

14. **Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения**

А) Субъект

Б) Субъективная сторона

В) Объективная сторона

Г) **Виновность**

15. **В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении**

А) В течение 2 суток с момента выявлении административного правонарушения

Б) В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения

В) По окончании административного расследования

Г) **Немедленно**

16. **Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более**

А) сутки

Б) 2 суток

В) **3 часов**

Г) 6 часов

17. **Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:**

А) 3 месяца

Б) 6 месяцев

В) **1 год**

Г) 2 года

18. **Административное выдворение не может осуществляться к**

А) **К военнослужащим – иностранным гражданам**

Б) К государственным служащим РФ

В) К иностранным гражданам

Г) Верны ответы 1 и 2

19. **К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания**

А) имущественного характера

Б) **пресекательного характера**

В) морального характера

Г) верного ответа нет

20. **Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет**

А) Органов опеки и попечительства

Б) Законных представителей

В) Адвоката

Г) **Педагога или психолога**

21. **Кто подписывает протокол об административном задержании**

А) **Лицо, которое его составило и задержанное лицо**

Б) Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо

В) Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель

Г) Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

22. **Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности**

А) Сертификат

Б) Регистрационное свидетельство

В) Технический регламент

Г) **Лицензия**

23. **Какой срок составляет погашение административного наказания**

А) 6 месяцев

Б) **1 год**

В) 3 года

Г) 6 лет

24. **Кто не является субъектом административной юрисдикции**

А) **Федеральные органы исполнительной власти**

Б) Комиссии по делам несовершеннолетних

В) Судьи

Г) Верного ответа нет

25. **Что может применяться только в качестве административного наказания**

А) **Административный штраф**

Б) Конфискация орудия административного правонарушения

В) Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина

Г) Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. Студенты Насонов и Иванко (возраст – 16 лет) курили во время перемены в туалете техникума.

Определите состав данного административного правонарушения.

2. Зам.начальника отдела кадров Первомайского райпо ехала в переполненном троллейбусе. Увидев свободное место, она, намереваясь его занять, попыталась протиснуться к нему. Во время своего продвижения, гр-ка Карпова наступила на ногу гр-ну Пасенкову. Возмутившись ее поведением, гр-н Пасенков стал выражаться нецензурной бранью в адрес Карповой.

Определите состав данного административного правонарушения.

3. Студентка Пусова (возраст – 16 лет) пришла на дискотеку со своими друзьями. Во время танца она увидела свою сокурсницу студентку Бадову, с которой у нее давно были неприязненные отношения. Подойдя к гр-ке Бадовой, гр-ка Пусова стала делать оскорбительные высказывания по поводу ее внешности.

Определите состав данного административного правонарушения.

4. Председатель N-ского райпо Иванова отдыхала летом в г. Сочи. Решив покататься на катамаране, она пришла в пункт проката «Раздолье». Работник пункта проката Сидоров предложил Ивановой в качестве залога за катамаран оставить свой паспорт, что Иванова и сделала.

Определите состав данного административного правонарушения.

5. Гр-ка Полозова, постирав белье, развешивала его на балконе. Вдруг в кармане куртки она обнаружила свой паспорт, который, вследствие стирки, пришел в негодность.

Определите состав данного административного правонарушения.

6. Студент гр-н Антонов (возраст – 16 лет) техникума легкой промышленности на перемене рассказывал своему другу студенту гр-ну Колпину, как он провел выходные, выражаясь при этом нецензурной бранью.

Определите состав данного административного правонарушения.

7. Инспектор отдела кадров Кольского рыбкоопа Иванова, решив сократить путь к дому, перебегала дорогу в неустановленном месте.

Определите состав данного административного правонарушения.

8. Студентка Маслова (возраст – 16 лет) в ответ на замечание преподавателя, нецензурно выразилась в адрес преподавателя.

Определите состав данного административного правонарушения.

9. Несовершеннолетние Дмитриев и Саржин (возраст - 16 лет) совершили мелкое хищение у соседа Травина. На момент совершения деяния Дмитриев находился под надзором детского дома; попечительство в отношении Саржина осуществлял его дядя (родители Саржина были лишены родительских прав). О хищении стало известно от соседки Никоноровой, которая видела данное происшествие. В ходе проведения обыска сотрудниками РОВД были обнаружены вещи Травина в квартире Саржина в присутствии соседей Вавилова и Садовой. На Саржина и Дмитриева было наложено взыскание.

Определите круг участников

10. На гр-на Намибии за административное правонарушение было наложено взыскание в виде выдворения за пределы РФ и административный штраф.

Правомерны ли данные взыскания?

11.В 2014 г. гражданину Республики Узбекистан Киму было отказано в выдаче разрешения на временное проживание на территории России, а также в отношении него территориальным органом ФМС России принято решение о неразрешении въезда в Российскую Федерацию до 23 мая 2017 г. ввиду неоднократного привлечения к административной ответственности. Ким обратился в суд с требованием признать отказ в выдаче разрешения незаконным. В заявлении он указал, что с 2001 г. проживает в России, где окончил школу и получил профессиональное образование, с

2011 г. по 2014 г. проживал в России на основании разрешения на временное проживание. С 2013 г. он состоит в браке с гражданкой РФ Борисовой. Кроме того, в этом же год он подал в консульский отдел посольства Республики Узбекистан заявление об отказе от имеющегося у него гражданства с целью дальнейшего приобретения гражданства РФ. Представитель миграционного органа, настаивая на правомерности принятого решения, в суде указал, что в период своего пребывания на территории РФ Ким в течение 3-х лет дважды был привлечен к административной ответственности по ст. 18.8 КоАП РФ и был подвергнут наказанию в виде штрафа.

Дайте юридический анализ дела. Правомерно ли решение органа государственной власти? Сформулируйте правовую позицию на основании норм действующего законодательства.

12. ООО «Кадровое агентство» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным постановления о привлечении общества к административной ответственности по ч. 2 ст. 19.27 КоАП РФ. В ходе проверки миграционным органом было установлено, что общество при постановке на миграционный учет 37 иностранных граждан указало, что их местом пребывания является г. Красноярск, ул. Дорожная, 26, оф. 205. Однако по указанному адресу иностранные граждане на момент проведения проверки не пребывали и не проживали, сведения об изменении их места пребывания обществом не вносились и в уполномоченный орган не были представлены.

Какие обязанности в рамках миграционного учета возложены на организацию, которая является принимающей стороной? Перечислите основания для постановки иностранных граждан на миграционный учет?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными

			качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания

сформиро-ванности компетенций	в баллах		
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий	Удовле-	Знания теоретического	Поверхностное знание

(минимальный)	твори-тельно	материала и умение его излагать.	теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические

работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентамвпроцессесамостоятельнойработырекомендуетсяприизучениии применениинормативныхправовыхактов,решенийоргановсудебнойвластиидругих официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекси т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

-на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях,представленныйлекторомнапорталеилиприсланныйна«электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

-перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

-приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

-при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

-теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

-в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

-на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада ит.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

-выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

-в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

-если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект-краткаясхематическаязаписьосновногосодержаниянаучнойработы.

Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основнаялитература.

1. Алехин А.П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 480 c. — 978-5-94373-420-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78877.html

2. Алехин А.П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 272 c. — 978-5-94373-421-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78878.html

3. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 c. — 978-5-394-02231-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75228.html

4. Административное право РФ. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Попов Л.Л. - Отв. ред. – М.:Издательство Юрайт, 2015. – 519 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E82CE1F7-A7FA-4564-9DE6-D4B1D9336AA4 —ЭБС «Юрайт».

5. Конин, Н. М. Административное право : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 574 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/929165FA-9424-4FC6-9DF6-126586746C49 —ЭБС «Юрайт».

6. Кононов П.И. Административное право России [Электронный ресурс]: научнопрактический курс/ Кононов П.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52433.html. — ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Братановский С.Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Братановский С.Н., Зеленов М.Ф., Марьян Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 975 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59289.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Демин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52226.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Душакова Л.А. Административное право [Электронный ресурс]: учебнометодический комплекс/ Душакова Л.А., Чепурнова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2013.— 422 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14634.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Административная ответственность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Конин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8544.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Зеленцов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34443.html.— ЭБС «IPRbooks».

6. Юридическая ответственность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Б.Н. Габричидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 335 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34537.html.— ЭБС «IPRbooks».

7. Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр)/ А.В. Абсалямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 560 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49037.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Административное право [Электронный ресурс] : практикум / А. Н. Костюков, В. В. Головко, К. В. Маслов [и др.] ; под ред. А. Н. Костюков. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 152 c. — 978-5-7779-1884-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59582.html.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2 Справочно-правовая система «Гарант»
3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые окументы

Конституция Российской Федерации (принята всеобщим голосованием 12.12.1993 г.). // СПС «КонсультантПлюс».

Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблей ООН 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс».

Декларация "О государственном суверенитете Российской Федерации". Принята I Съездом народных депутатов Российской Федерации 12 июня 1990 г. // СПС «КонсультантПлюс».

Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Верховным Советом Российской Федерации 22 декабря 1991 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. "О Правительстве Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный конституционный закон "О референдуме Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. РФ "Об уполномоченном по правам человека в РФ" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 12 января 1996 г. "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131 ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. "Об общественных объединениях" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 9 января 1996 г. "О радиационной безопасности населения" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон "Об использовании атомной энергии" от 21 ноября 1995 г. N 170-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 15 апреля 1998 года N 64-ФЗ "О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"// СПС «КонсультантПлюс».

Иные источники

Овсянникова, Э. А. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 109 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80634.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчётов
Компьютеры	Обучающее, контролирующее
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видео лекций (ауд.221, 222, 118, 906)	Обучающее
Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант», «Кодекс»	Обучающее
Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки	Обучающее
Доступ к Интернет-ресурсам	Обучающее
Макеты и наглядные пособия кабинета кафедры теории и истории права и государства	Обучающее

Виды аудиторий

Лекционные аудитории

Для проведения лекций имеются аудитории, оснащённые проекторами, мультимедийными досками. Для проведения лекции-дискуссии имеется аудитория, оборудованная микрофонами.

Аудитории для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий имеется компьютерный класс **(**с выходом в Интернет и программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет прикладных программ MS Office: Access, Excel, Project, Outlook.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.17 Уголовное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....6

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....20

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....99

6. Методические материалы для освоения дисциплины....115

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....119

7.1. Основная литература....119
7.2. Дополнительная литература....120
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....120
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....120
7.5. Иные источники....128

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....128

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.17 Уголовное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	2.3, 3.2	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	2.3, 3.2	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	2.3, 3.2	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	1.2, 2.2	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	1.2, 2.2	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	2.3, 3.2	Промежуточный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения

Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ОПК-2/2.3, 3.2	на уровне знаний: формы реализации права, понятие и виды юридических фактов; на уровне умений: выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; на уровне навыков: навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче.
	ОПК-4/2.3, 3.2	на уровне знаний: понятие и виды толкования норм права, его значение в профессиональной деятельности; на уровне умений: определять объект профессионального толкования; на уровне навыков: владеть навыками профессионального толкования норм права.
	ОПК-6/2.3, 3.2	на уровне знаний: критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права; на уровне умений: определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации; на уровне навыков: владеть навыками подготовки правового акта в соответствии с отраслевой принадлежностью общественных отношений.
	ПКо ОС – 2/1.2, 2.2	на уровне знаний: правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; на уровне умений: обеспечивать соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; на уровне навыков: привлекать к ответственности правонарушителей; принимать меры по возмещению причинению вреда; разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан;
	ПКо ОС – 3/1.2, 2.2	на уровне знаний: положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; на уровне умений: оценивание законности и обоснованности

	ПКо ОС – 4/1, 2.1	юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; на уровне навыков: определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр; на уровне знаний: правовые методы и способы анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа на уровне умений: определять наиболее эффективный способ охраны прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц; на уровне навыков: навыками содействия в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.О.17 Уголовное право» составляет 8 з.е., 288 академических часа (или 216 астрономических часа), на контактную работу

по очной форме обучения отводится 130ч. (97,5 астрономических часа): 64 ч (48 астр.ч.) – лекции, 64 ч (48 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 122 ч (91,5 астр.ч.), на консультацию – 2ч (1,5 астр.ч.), 36 ч. – контроль;

Студенты очно-заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 50ч. (37,5 астр.ч.) контактной работы, в том числе 24 ч. (18 астр.ч.) – лекции, 24 ч. (18 астр.ч.) – практические занятия, 202 ч. (151,5 астр.ч.) – самостоятельная работа, консультация – 2ч (1,5 астр.ч.), 36 ч. - контроль.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 26 ч. (19,5 астр.ч.) контактной работы, в том числе 12 ч. (9 астр.ч.) – лекции, 12 ч. (9 астр.ч.) – практические занятия, 249 ч. (186,75 астр.ч.) – самостоятельная работа, консультация – 2ч. (1,5 астр.ч.), контроль самостоятельной работы – 13ч. (9,75 астр.ч.).

Дисциплина «Б1.О.17 Уголовное право» изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах студентами очной формы обучения, студенты очно-заочной формы обучения изучают ее на 2-3 курсах в 4-5 семестрах, студенты заочной форм обучения изучают - на 2 курсе. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России», «Криминология». Дисциплина «Б1.О.13 Конституционное

право» предшествует изучению дисциплины «Административное право», «Гражданское право» и т.д.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Уголовное право, его источники (формы).	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 2	Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия.	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 3	Преступление, составы преступлений, непреступные деяния.	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 4	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 5	Преступная совместность.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 6	Множественность преступлений, ее формы и виды.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 7	Меры уголовно-правового характера.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 8	Назначение наказания.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 9	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 10	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	16	4		4		8	О, Т, З
Итого:		**144**	**32**		**32**		**80**	**З**
Тема 11	Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права.	3	1		1		1	О, Т, З
Тема 12	Уголовно-правовая квалификация.	5	2		2		1	О, Т, З
Тема 13	Преступления против личности, причиняющие вред жизни.	5	2		2		1	О, Т, З
Тема 14	Преступления против личности, причиняющие вред здоровью.	5	2		2		1	О, Т, З
Тема 15	Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью.	5	2		2		1	О, Т, З
Тема 16	Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	5	2		2		1	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 17	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	5	2		2		1	О, Т, З
Тема 18	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	5	2		2		1	О, Т, З
Тема 19	Преступления против семьи и несовершеннолетних.	5	2		2		1	О, Т, З
Тема 20	Преступления против собственности.	5	2		2		1	О, Т, З
Тема 21	Преступления в сфере экономической деятельности.	3	1		1		1	О, Т, З
Тема 22	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	3	1		1		1	О, Т, З
Тема 23	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.	3	1		1		1	О, Т, З
Тема 24	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	3	1		1		1	О, Т, З
Тема 25	Экологические преступления.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 26	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 27	Преступления в сфере компьютерной информации.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 28	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 29	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 30	Преступления против правосудия.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 31	Преступления против	4	1		1		2	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	порядка управления.							
Тема 32	Преступления против военной службы.	4	1		1		2	О, Т, З
Тема 33	Преступления против мира и безопасности человечества.	4	1		1		2	О, Т, З
		106	**32**		**32**		**42**	
Промежуточная аттестация		**36**				**36**		Э
Консультация		**2**				**2**		
	Всего:	**288**	**64**		**64**	**38**	**122**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Уголовное право, его источники (формы).	7	1		1		12	О, Т, З
Тема 2	Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия.	7	1		1		12	О, Т, З
Тема 3	Преступление, составы преступлений, непреступные деяния.	7	1		1		12	О, Т, З
Тема 4	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	7	1		1		12	О, Т, З
Тема 5	Преступная совместность.	7	1		1		12	О, Т, З
Тема 6	Множественность преступлений, ее формы и виды.	7	1		1		12	О, Т, З
Тема 7	Меры уголовно-правового характера.	7	1		1		12	О, Т, З
Тема 8	Назначение наказания.	7	1		1		12	О, Т, З
Тема 9	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	8	2		2		12	О, Т, З
Тема 10	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	7	2		2		12	О, Т, З
Итого:		**144**	**12**		**12**		**120**	З
Тема 11	Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права.	3	1				2	О, Т, З
Тема 12	Уголовно-правовая квалификация.	3	1				2	О, Т, З
Тема 13	Преступления против личности, причиняющие вред жизни.	3	1				2	О, Т, З
Тема 14	Преступления против личности, причиняющие вред здоровью.	3	1				2	О, Т, З
Тема 15	Преступления против личности, угрожающие	3	1				2	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	жизни и здоровью.							
Тема 16	Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	5	1				4	О, Т, З
Тема 17	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	5	1				4	О, Т, З
Тема 18	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	5	1				4	О, Т, З
Тема 19	Преступления против семьи и несовершеннолетних.	5	1				4	О, Т, З
Тема 20	Преступления против собственности.	5	1				4	О, Т, З
Тема 21	Преступления в сфере экономической деятельности.	5	1				4	О, Т, З
Тема 22	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	6	1		1		4	О, Т, З
Тема 23	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.	5			1		4	О, Т, З
Тема 24	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	5			1		4	О, Т, З
Тема 25	Экологические преступления.	5			1		4	О, Т, З
Тема 26	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	5			1		4	О, Т, З
Тема 27	Преступления в сфере компьютерной информации.	5			1		4	О, Т, З
Тема 28	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	5			1		4	О, Т, З
Тема 29	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах	5			1		4	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	местного самоуправления.							
Тема 30	Преступления против правосудия.	5			1		4	О, Т, З
Тема 31	Преступления против порядка управления.	5			1		4	О, Т, З
Тема 32	Преступления против военной службы.	5			1		4	О, Т, З
Тема 33	Преступления против мира и безопасности человечества.	5			1		4	О, Т, З
		106	**12**		**12**		**82**	
Промежуточная аттестация		**36**				**36**		Э
Консультация		**2**				**2**		
		288	**24**		**24**	**38**	**202**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Уголовное право, его источники (формы).	4	1				12	О, Т, З
Тема 2	Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия.	4	1				12	О, Т, З
Тема 3	Преступление, составы преступлений, непреступные деяния.	4	1				12	О, Т, З
Тема 4	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	4	1				12	О, Т, З
Тема 5	Преступная совместность.	4	1		1		12	О, Т, З
Тема 6	Множественность преступлений, ее формы и виды.	3	1		1		12	О, Т, З
Тема 7	Меры уголовно-правового характера.	2			1		14	О, Т, З
Тема 8	Назначение наказания.	4			1		14	О, Т, З
Тема 9	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	5			1		14	О, Т, З
Тема 10	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	3			1		14	О, Т, З
Итого:		**144**	**6**		**6**	**4**	**128**	З
Тема 11	Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права.	5	1				4	О, Т, З
Тема 12	Уголовно-правовая квалификация.	5			1		4	О, Т, З
Тема 13	Преступления против личности, причиняющие вред жизни.	5	1				4	О, Т, З
Тема 14	Преступления против	5			1		4	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	личности, причиняющие вред здоровью.							
Тема 15	Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью.	5			1		4	О, Т, З
Тема 16	Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	5			1		4	О, Т, З
Тема 17	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	5			1		4	О, Т, З
Тема 18	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	5			1		4	О, Т, З
Тема 19	Преступления против семьи и несовершеннолетних.	5					5	О, Т, З
Тема 20	Преступления против собственности.	6					6	О, Т, З
Тема 21	Преступления в сфере экономической деятельности.	7	1				6	О, Т, З
Тема 22	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	7	1				6	О, Т, З
Тема 23	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.	6					6	О, Т, З
Тема 24	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	6					6	О, Т, З
Тема 25	Экологические преступления.	6					6	О, Т, З
Тема 26	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	6					6	О, Т, З
Тема 27	Преступления в сфере компьютерной информации.	6					6	О, Т, З
Тема 28	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	7	1				6	О, Т, З
Тема 29	Преступления против	6					6	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.							
Тема 30	Преступления против правосудия.	7	1				6	О, Т, З
Тема 31	Преступления против порядка управления.	6					6	О, Т, З
Тема 32	Преступления против военной службы.	6					6	О, Т, З
Тема 33	Преступления против мира и безопасности человечества.	6					6	О, Т, З
		133	6		6		121	
Промежуточная аттестация		9				9		Э
Консультация		2				2		
	Всего:	**252**	**6**		**10**	**15**	**221**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Уголовное право: часть Общая

Тема 1. Уголовное право, его источники (формы)

Понятие уголовного права Российской Федерации. Предмет уголовного права. Источники (формы) уголовного права. Единство и множественность источников (форм) уголовного права. Состав уголовного законодательства. Уголовный кодекс РФ - основной источник уголовного права Российской Федерации. Иные источники уголовного права (референдум, Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, законы военного времени). Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации. Принципы Уголовного кодекса Российской Федерации. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие территории Российской Федерации. Объекты, приравненные к территории Российской Федерации. Лица, пользующиеся неприкосновенностью и иммунитетом. Выдача лиц, совершивших преступление. Структура уголовно-правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Виды гипотез, диспозиций, санкций. Толкование источника (формы) уголовного права, его виды и задачи.

Тема 2. Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия

Понятие уголовной ответственности, ее структура и институты. Виды уголовной ответственности (ретроспективная, позитивная, с назначением наказания, без назначения наказания). Общие условия уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Презумпции уголовной ответственности. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Иные условия уголовной ответственности. Понятие невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Тема 3. Преступление, составы преступлений, непреступные деяния

Понятие деяния в уголовном праве. Система уголовно-правовых значений совершенного деяния. Уголовно-правовые (материальные) и юридические (формальные) признаки деяния. Понятие преступления. Преступление, совершенное умышленно. Преступление, совершенное по неосторожности. Преступление, совершенное с двумя формами вины. Формы и виды вины. Субъективная ошибка и ее уголовно-правовые последствия. Неоконченное преступление (приготовление и покушение). Особенности уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Уголовно-правовая классификация и категоризация преступлений. Изменение категории совершенного преступления судом. Состав преступления. Объективные и субъективные признаки преступления. Виды составов преступления. Соподчинение и соотношение составов преступления. Непреступные деяния, их уголовно-правовая природа, виды, признаки и характеристика. Отличие добровольного отказа от преступления от неоконченного преступления.

Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Система обстоятельств, исключающих преступность деяния. Уголовно-правовая характеристика необходимой обороны. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Уголовно-правовая характеристика крайней необходимости. Уголовно-правовая характеристика вреда, причиненного при физическом или психическом принуждении. Уголовно-правовая характеристика обоснованного риска. Уголовно-правовая характеристика исполнения приказа или распоряжения.

Тема 5. Преступная совместность

Уголовно-правовое понятие преступной совместности. Формы преступной совместности. Совиновничество. Соучастие, виды соучастников. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией). Особенности уголовной ответственности соучастников преступления. Эксцесс исполнителя преступления. Прикосновенность. Сопричастность. Попустительство. Уголовно-правовое значение норм о преступной совместности.

Тема 6. Множественность преступлений, ее формы и виды

Понятие, признаки и формы множественности преступлений. Совокупность преступлений. Виды совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Виды рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение и последствия множественности преступлений.

Тема 7. Меры уголовно-правового характера

Понятие наказания в уголовном праве. Уголовно-правовая классификация наказаний. Цели наказания. Уголовно-правовая классификация наказаний. Основные и дополнительные виды наказаний. Уголовно-правовая характеристика видов наказания. Система наказаний, ее уголовно-правовые функции. Судимость и ее правовые последствия. Понятие иных мер уголовно-правового характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. Условное осуждение. Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

Тема 8. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств. Запрет двойного учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исключительные обстоятельства. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания по специальным правилам и в отдельных случаях. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности (в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа; в связи с истечением сроков давности). Основания освобождения от наказания (условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождение от наказания в связи с изменением обстановки; освобождение от наказания в связи с болезнью; освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда). Освобождение от дальнейшего отбывания наказания

военнослужащих, отбывающих арест либо содержание в дисциплинарной воинской части. Амнистия. Помилование.

Тема 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Понятие несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от уголовно ответственности и наказания несовершеннолетних. Сроки давности уголовной ответственности и при освобождении от отбывания наказания несовершеннолетних. Сроки погашения судимости у несовершеннолетних. Применение положений уголовного закона об ответственности несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Раздел II. Уголовное право: часть Особенная

Тема 11. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права

Предмет Особенной части уголовного права. Задачи Особенной части уголовного права. Нормы Особенной части. Критерий построения Особенной части УК РФ. Структура (система) Особенной части УК РФ. Назначение норм Особенной части. Связь норм Особенной части с нормами Общей части уголовного права. Место науки Особенной части уголовного права в системе юридических наук криминального цикла.

Тема 12. Уголовно-правовая квалификация

Понятие уголовно-правовой квалификации. Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды уголовно-правовой квалификации. Этапы квалификации. Понятие полноты квалификации. Обстоятельства, осложняющие уголовно-правовую квалификацию. Юридическое закрепление результатов уголовно-правовой квалификации. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции, правила ее преодоления. Понятие коллизии уголовно-правовых норм. Правила ее преодоления.

Тема 13. Преступления против личности, причиняющие вред жизни

Понятие преступлений против личности. Уголовно-правовая классификация преступлений против личности. Система преступлений против жизни и здоровья, их виды.

Уголовно-правовая классификация преступлений причинения вреда жизни человека. Умышленные преступления причинения вреда жизни человека. Виды, составы и признаки убийств, их наказуемость. Уголовная ответственность за убийство с косвенным умыслом.

Неосторожные преступления причинения вреда жизни человека. Причинение смерти по неосторожности. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Причинение смерти по неосторожности двум и более лицам. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

Тема 14. Преступления против личности, причиняющие вред здоровью

Умышленные преступления причинения вреда здоровью человека. Неосторожные преступления причинения вреда здоровью человека. Иные преступления против здоровья человека (побои; нанесение побоев лицом, подвергнутым административному взысканию; истязание, принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации; заражение венерической болезнью, заражение ВИЧ-инфекцией; незаконное проведение искусственного прерывания беременности; неоказание помощи больному; оставление в опасности).

Тема 15. Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью

Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. Истязание. Угроза причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Поставление в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Заражение ВИЧ-инфекцией. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тема 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Уголовно-правовая классификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против свободы личности (похищение человека; незаконное лишение свободы; торговля людьми; использование рабского труда; незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях). Преступления против чести и достоинства личности (клевета).

Тема 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Уголовно-правовая классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против половой неприкосновенности личности (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; развратные действия). Преступления против половой свободы личности (изнасилование, насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера).

Тема 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Уголовно-правовая классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. 2 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Уголовно-правовая классификация преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Преступления против семьи (подмена ребенка; незаконное усыновление (удочерение); разглашение тайны усыновления (удочерения); неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) . Преступления против несовершеннолетних (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции; вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего).

Тема 20. Преступления против собственности

Уголовно-правовая классификация преступлений против собственности. Хищения, их общие юридические признаки. Формы и виды хищения. Уголовно-правовая классификация и характеристика мошенничества. Виды мошенничества с выделенными составами. Понятие корыстных преступлений против собственности, примыкающих к хищениям. Виды корыстных преступлений против собственности, примыкающих к

хищениям. Корыстные преступления против собственности без признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Тема 21. Преступления в сфере экономической деятельности

Уголовно-правовая классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Объект таких преступлений. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности. Отличие вымогательства от принуждения к совершению сделки. Отличие хищения от заранее не обещанного приобретения или сбыта имущества, добытого преступным путем.

Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Уголовно-правовая классификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие коммерческих и иных организаций. Субъект преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника. Система преступлений коммерческого подкупа. Передача коммерческого подкупа. Получение коммерческого подкупа. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп. Освобождение от уголовной ответственности лица, виновного в коммерческом подкупе.

Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Уголовно-правовая классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Уголовно-правовое понятие общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против общественной безопасности террористической направленности. Иные преступления против общественной безопасности. Преступления против общественного порядка. Иные преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Уголовно-правовая классификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Уголовно-правовое понятие здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Преступления против общественной нравственности.

Тема 25. Экологические преступления

Уголовно-правовая классификация экологических преступлений. Экологические преступления общего характера. Иные экологические преступления. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов экологических преступлений. Понятие зоны экологического бедствия. Понятие зоны чрезвычайной экологической ситуации.

Тема 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Иные транспортные преступления. Уголовная ответственность за хулиганские действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств. Понятие транспортного средства. Понятие лица, находящегося в состоянии опьянения.

Тема 27. Преступления в сфере компьютерной информации

Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие компьютерной информации и крупного ущерба. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

Тема 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Уголовно-правовая классификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, подрывающие государственную власть в Российской Федерации. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации. Преступления против внутренней безопасности Российской Федерации. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности лица, совершившего преступления против конституционного строя и безопасности государства.

Тема 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Уголовно-правовая классификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против государственной власти. Преступления против государственной власти коррупционной направленности. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления коррупционной направленности. Основание уголовная ответственности за посредничество в мелком взяточничестве.

Тема 30. Преступления против правосудия

Уголовно-правовая классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия общего характера. Преступления против правосудия, посягающие на деятельность суда. Преступления против правосудия, посягающие на деятельность органов предварительного расследования и прокуратуры. Преступления против правосудия, препятствующие исполнению судебного акта

Тема 31. Преступления против порядка управления

Уголовно-правовая классификация преступлений против порядка управления. Преступления против авторитета государственной власти и неприкосновенности Государственной границы Российской Федерации. Преступления против нормальной деятельности государственных органов власти и местного самоуправления. Преступления против установленного порядка ведения официальной документации.

Тема 32. Преступления против военной службы

Понятие и признаки преступлений против военной службы. Уголовно-правовая классификация преступлений против военной службы. 2 Преступления против порядка несения военной службы. Иные преступления против военной службы.

Тема 33. Преступления против мира и безопасности человечества

Понятие преступлений против мира и безопасности человечества. Уголовно-правовая классификация преступлений против мира и безопасности человечества.

Преступления против мира. Преступления против безопасности человечества. Иные преступления против мира и безопасности человечества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.О.17 Уголовное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел I. Уголовное право: часть Общая Тема 1. Уголовное право, его источники (формы)	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Преступление, составы преступлений, непреступные деяния	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 5. Преступная совместность	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 6. Множественность преступлений, ее формы и виды	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 7. Меры уголовно-правового характера	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 8. Назначение наказания	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Раздел II. Уголовное право: часть Особенная	При проведении занятий лекционного

Тема 11. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права	типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 12. Уголовно-правовая квалификация	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 13. Преступления против личности, причиняющие вред жизни	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 14. Преступления против личности, причиняющие вред здоровью	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 15. Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 20. Преступления против собственности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 21. Преступления в сфере экономической деятельности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи

Тема 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 25. Экологические преступления	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 27. Преступления в сфере компьютерной информации	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 30. Преступления против правосудия	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 31. Преступления против порядка управления	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 32. Преступления против военной службы	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 33. Преступления против мира и безопасности человечества	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи

Зачет, экзамен проводятся в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право»» проводится в форме зачета и в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Уголовное право, его источники (формы)

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под уголовным правом в юридической теории?
2. Чем характеризуется отраслевой статус уголовного права?
3. Какое положение занимает уголовное право в правовой системе Российской Федерации?
4. Что составляет содержание предмета уголовного права?
5. Что понимается под источником (формой) уголовного права?
6. Состав уголовного законодательства.
7. Какое место принадлежит Уголовному кодексу Российской Федерации в системе источников (форм) уголовного права?
8. Какие акты относятся к иным источникам (формам) уголовного права?
9. Что понимается под общепризнанными принципами международного права?
10. Что понимается под нормами международного права?
11. Являются ли источником уголовного права законы военного времени?
12. Чем законы военного времени отличаются от иных уголовных законов?
13. Могут ли результаты референдума быть источником (формой) уголовного права?
14. В чем состоит принцип «полной кодификации» уголовного права?
15. В чем состоит принцип «множественности источников (форм) уголовного права?
16. Относятся ли судебные прецеденты к источникам (формам) уголовного права в Российской Федерации?
17. В чем состоят задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?
18. Что устанавливается Уголовным кодексом Российской Федерации для осуществления стоящих перед ним задач?
19. Что понимается под «настоящим кодексом» в Уголовном кодексе Российской Федерации?
20. Что понимается под преступностью деяния в УК РФ?
21. Что понимается под иными уголовно-правовыми последствиями деяния в УК РФ?
22. Что понимается под применением уголовного закона по аналогии?
23. Допускается или не допускается применение уголовного закона по аналогии нормами действующего УК РФ?
24. Кто является адресатом принципа равенства граждан перед законом?
25. В чем состоят требования принципа вины в УК РФ?

26. Что понимается под уголовной ответственностью дважды за одно и то же преступление?

27. Каким законом определяется преступность и наказуемость деяния?

28. Что признается временем совершения преступления?

29. Какой уголовный закон имеет обратную силу?

30. В чем состоит действие уголовного закона ex post facto?

31. Какие принципы действия уголовного закона в пространстве находят отражение в нормах УК РФ?

32. Как действует УК РФ в отношении лиц: а) пользующихся личной неприкосновенностью; б) иммунитетом?

33. Что понимается под гипотезой уголовно-правовой нормы?

34. Что понимается под абстрактной гипотезой уголовно-правовой нормы

35. Какая гипотеза определяется как казуистическая?

36. Что понимается под диспозицией уголовно-правовой нормы?

37. Какие виды диспозиций формируются в УК РФ?

38. Что понимается под санкцией уголовно-правовой нормы?

39. На какие виды подразделяются санкции?

40. Что понимается под кумулятивной санкцией?

41. Сколько санкций установлено в ч. 1 ст. 105 УК?

42. Могут ли быть выданы Российской Федерацией

а) граждане Российской Федерации;

б) иностранные граждане;

в) лица без гражданства, совершившие преступление на территории иностранного государства для привлечения их к уголовной ответственности?

Тестовые задания:

1. Что понимается под уголовным правом (выберите самый полный ответ)?

1) юридическая наука о преступлениях и наказании преступников, истории уголовно-правовых норм и институтов, о задачах уголовного законодательства, о современном состоянии уголовного законодательства и его совершенствовании;

2) это юридическая наука о методике и тактике применения мер наказания в правоохранительной деятельности;

3) отрасль правовой системы Российской Федерации;

4) отрасль российского законодательства;

5) учебная дисциплина, изучаемая студентами в вузе;

6) отрасль правовой системы Российской Федерации, отрасль законодательства, учебная дисциплина, юридическая наука.

2. Какие документы рассматриваются как непосредственный источник (форма) уголовного права?

1) Конституция Российской Федерации;

2) общепризнанные принципы и нормы международного права;

3) Уголовный кодекс Российской Федерации;

4) Уголовный кодекс РСФСР;

5) Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации о судебной практике по уголовным делам;

6) Указы Президента Российской Федерации о помиловании;

7) постановления Государственной Думы Российской Федерации об амнистии;

8) постановления Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам соответствия положений Уголовного кодекса Российской Федерации Конституции Российской Федерации;

9) постановления Европейского Суда по правам человека;

3. Издание уголовных законов относится к ведению:

1) Совета Федерации и Государственной Думы;

2) законодательных органов Российской Федерации и законодательных органов субъектов Российской Федерации;

3) Президента Российской Федерации и Федерального Собрания;

4) Государственной Думы;

5) Президента Российской Федерации и Государственной Думы.

7. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации являются:

1) источником (формой) уголовного права;

2) подзаконным нормативным правовым актом;

3) рекомендательным актом;

4) судебным прецедентом.

8. Применение уголовного закона по аналогии - это:

1) форма восполнения пробелов в уголовном законе;

2) принцип уголовного права;

3) применение уголовного закона, имеющего силу, вместо закона не имеющего силы.

9. В силу принципа гуманизма уголовное законодательство обеспечивает:

1) безопасность потерпевших от преступления;

2) безопасность лица, виновного в совершении преступления;

3) безопасность не только потерпевшего, но и виновного;

4) безопасность человека.

10. Толкование источника (формы) уголовного права, которое дается в целях научного исследования, определяется как:

1) официальное;

2) судебное;

3) доктринальное;

4) легальное;

5) научно-исследовательское;

6) доказательное;

7) экспертное.

11. Какое значение имеет доктринальное толкование источника (формы) уголовного права?

1) приравнивается к судебному прецеденту;

2) является обязательным для правоохранительных органов;

2) не имеет общеобязательной силы, но важно для правильного уяснения смысла закона;

3) является обязательным для судов;

4) приравнивается к закону.

12. Укажите все виды диспозиций, существование которых выделяется в теории уголовного права:

1) простая;

2) общая;

3) особенная;

4) описательная;

5) ссылочная;

6) квалифицированная;

7) бланкетная;

8) смешанная;

9) составная;

10) привилегированная.

13. Укажите диспозицию, которая определяется как бланкетная:

1) не определяет признаки преступления, но отсылает к законодательным актам или подзаконным нормативным актам иной отраслевой принадлежности;

2) не определяет объективные и субъективные юридические признаки преступления, но отсылает к другим статьям УК РФ;

3) с исчерпывающей полнотой определяет все признаки состава преступления.

14. Прямую обратную силу имеет уголовной закон, который:

1) действует по отношению к тому деянию, по которому уголовно-правовые последствия, предусмотренные этим законом, еще не наступили;

2) действует по отношению к тому деянию, по которому уголовно-правовые последствия, предусмотренные этим законом, уже наступили;

3) действует независимо от того, когда было совершено деяние, преступность и наказуемость которого определяется этим уголовным законом.

15. Ревизионную обратную силу имеет уголовный закон, который:

1) действует по отношению к деянию, в отношении которого уже наступили уголовно-правовые последствия, предусмотренные другим уголовным законом;

2) действует по отношению к деянию, в отношении которого еще не наступили уголовно-правовые последствия, предусмотренные этим уголовным законом;

3) действует по отношению к деянию, которое еще не совершено, но будет совершено в будущем.

16. Примечания к статьям УК РФ встречаются:

1) только в Особенной части;

2) только в Общей части;

3) как в Общей, так и в Особенной частях.

Ситуационные задачи:

Задание 1

Во время Великой Отечественной войны предусмотренное ст. 162 УК РСФСР (1926) тайное похищение чужого имущества, принадлежащего военнослужащему, или совершенная из квартиры эвакуированных либо лиц, находящихся в бомбоубежищах, квалифицировалась как бандитизм (ст. 59.4 УК РСФСР 1926 г.).

Вопрос: Можно ли рассматривать такую практику как применение уголовного закона по аналогии?

Задание 2

В 1941 г. Верховный Суд СССР потребовал продажу с рук товаров по повышенной (против государственной) цене наказывать как спекуляцию (ст.ст. 16 и 197 УК РСФСР 1926 г.) в том числе и в тех случаях, когда по уголовному делу не установлена скупка этих товаров с целью наживы.

Вопрос: Является ли указание Верховного Суда СССР требованием применять уголовный закон по аналогии?

Задание 3

В самолете японской авиакомпании, выполнявшем рейс по маршруту Варшава – Токио, гражданин Грузии В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, во время, когда борт находился в районе гор. Новосибирска на высоте 9900 м, из ревности убил летевшую с ним гражданку Италии Кинелли. Силами бортпроводников В. был изолирован и сдан представителям японской полиции после приземления самолета в Токио (Япония).

Вопросы: 1). Где было совершено преступление? 2). По закону какого государства должен нести ответственность В.? 3). Каким принципом действия уголовного закона в пространстве определяется решение по вопросу 2? 4). На какую статью УК РФ следует сослаться, решая вопрос об уголовной ответственности В.? 5) Если Россия, Грузия и Италия запросят Японию о выдаче В. для суда над ним, какой стране следует отдать предпочтение и почему? 6) Может ли Япония отказать в выдаче В.? 7) Если Япония откажет в выдаче В., как следует с ним поступить?

Задание 4

В. был осужден за уничтожение похищенных им паспорта и военного билета с применением ч. 1 ст. 325 и ч. 2 ст. 325 УК РФ. По протесту прокурора Президиум Верховного

Суда РФ отменил приговор суда первой инстанции в части осуждения В. по ч. 18 1 ст. 325 УК РФ и за отсутствием в действиях В. признаков состава преступления прекратил уголовное дело производством. В своем решении Президиум Верховного Суда РФ отметил, что в ч. 1 ст. 325 УК предусмотрена ответственность за похищение, уничтожение, повреждение или сокрытие официальных документов, штампов или печатей, совершенные их корыстной или иной личной заинтересованности. Ответственность за похищение важных личных документов, в том числе паспорта, предусмотрена ч. 2 ст. 325 УК РФ и с диспозицией ч. 1 ст. 325 УК РФ не связана.

Вопрос: В соответствии с каким принципом УК РФ Президиум Верховного Суда РФ прекратил уголовное дело по ч. 1 ст. 325 УК РФ производством ?

Задание 5

В январе 1998 г. И., не имеющий гражданства и постоянно проживающий в Эстонской Республике, прибыл в Москву, где был задержан, привлечен к уголовной ответственности и осужден за хищение огнестрельного оружия и боевых припасов из хранилища воинской части Минобороны СССР по предварительному сговору путем разбойного нападения и за незаконное приобретение, хранение, ношение и сбыт огнестрельного оружия и боевых припасов по соответствующим статьям УК РСФСР. Все преступления из числа инкриминированных И. по уголовному делу, были им совершены в составе организованной преступной группы в период с 1985 по 1991 год на территории бывшей Эстонской ССР. В кассационной жалобе И. просил приговор суда отменить, а дело в отношении него прекратить. Доводами кассационной жалобы были: 1) И. не является гражданином РФ; 3). СССР больше не существует; 3) преступлений на территории РФ И. не совершал.

Вопросы: 1) Правильно ли был осужден И. за совершенное им преступление в РФ? Укажите соответствующие положения закона, на которые Вы можете сослаться в обоснование своего ответа. 2) Каким должно быть, на Ваш взгляд, решение кассационной инстанции по жалобе И. на приговор суда? 3) На какой закон должна сослаться кассационная инстанция в обоснование своего решения? 4) Каким принципом уголовного закона руководствовался суд, принимая решение по данному делу? 5) Каким принципом действия уголовного закона руководствовался И., обращаясь с кассационной жалобой на приговор суда? 6) На какие статьи УК РФ мог бы сослаться И. в своей кассационной жалобе?

Задание 6

Судом Волынкин был признан виновным в неосторожном убийстве четырехлетнего мальчика и осужден по ст. 139 УК РСФСР 1926 г. (аналог ст. 109 УК РФ 1996 г.). Смерть потерпевшего была вменена Волынкину на том основании, что он, имея охотничье ружье и патроны к нему, небрежно их хранил, в результате чего его шестилетний сын убил четырехлетнего соседского мальчика.

Вопросы: 1) Какой принцип УК РФ был нарушен судом, признавшим Волынкина виновным в причинении смерти ребенку? 2) Какое вменение было осуществлено судом, признавшим Волынкина виновным в причинении смерти по неосторожности?

Задание 7

В 1941 г. в гор. Электростали (Московская область) на оборонном заводе в ночную смену один рабочий решил “подшутить” над заснувшей в цеху девушкой. Он положил в карман ее телогрейки непогашенный окурок. Сильно промасленная телогрейка сразу же вспыхнула. Девушка получила сильные ожоги, от которых скончалась. Преступление, совершенное рабочим, подпадало под признаки неосторожного убийства (ст. 139 УК РСФСР 1926 г.) и наказывалось лишением свободы на срок до 3 лет или исправительно-трудовыми работами на срок до 1 года. Однако суд посчитал такое наказание слишком мягким и приговорил виновного к 10 годам лишения свободы за бандитизм по ст. 59.2 УК РСФСР (Бандитизм).

Вопросы: 1) Применил ли суд уголовный закон по аналогии? 2) Имело ли место нарушение требований принципа законности?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия.

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под уголовной ответственностью в юридической науке?

2. На каких философско-правовых концепциях основывается современное понимание природы уголовной ответственности?

3. Что относится к негативным условиям уголовной ответственности?

4. Что относится к позитивным условиям уголовной ответственности?

5. Какие требования предъявляются к негативным условиям уголовной ответственности?

6. Что относится к негативным условиям уголовной ответственности?

7. В каких формах устанавливается уголовная ответственность нормами действующего законодательства?

8. Возможно ли освобождение от уголовной ответственности при наличии негативных условии уголовной ответственности?

9. В каких случаях уголовная ответственность невозможна?

10. Как определяется возраст лица, подлежащего уголовной ответственности, в отсутствие документов?

11. Как определяется возраст лица, подлежащего уголовной ответственности по документам?

12. Что понимается под вменяемостью лица, подлежащего уголовной ответственности?

13. Что понимается под невменяемостью?

14. Какие виды опьянения учитываются при совершении преступления в состоянии опьянения?

15. Возможна ли уголовная ответственность без наказания?

16. Какие виды вменяемости устанавливаются положениями УК РФ?

17. Какое уголовно-правовое значение может иметь патологическое опьянение?

18. Какие критерии устанавливаются законом для определения состояния невменяемости?

Тест:

1. Какой минимальный возраст уголовной ответственности установлен законом?

1) 12 лет

2) 13 лет

3) 14 лет

4) 16 лет

5) 17 лет

6) 18 лет

2. Какой предельный возраст уголовной ответственности установлен законом?

1) 80 лет

2) 85 лет

3) 90 лет

4) 95 лет

5) не установлено.

3. Основанием уголовной ответственности является:

1) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;

2) виновное причинение вреда;

3) совершение преступления;

4) состав преступления;

5) вынесение постановления следователем о привлечении лица в качестве подозреваемого/обвиняемого в совершении преступления;

6) Обвинительный приговор суда, вступивший в законную силу.

4. Невменяемость - это:

1) состояние, при котором лицо не может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики;

2) хроническое психическое расстройство, временное психическое расстройство, слабоумие либо иное болезненное состояние психики у лица, подлежащего уголовной ответственности;

3) юридическое следствие преодоления презумпции вменяемости.

5. Возраст лица, подлежащего уголовной ответственности, устанавливается на момент:

1) совершения деяния, признаки которого установлены УК РФ;

2) возбуждения уголовного дела;

3) вынесения приговора судом;

4) вступления приговора суда в законную силу;

5) рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции.

6. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения:

1) подлежит уголовной ответственности;

2) не подлежит уголовной ответственности;

3) подлежит более строгой уголовной ответственности в сравнении с лицом, совершившим преступление не находясь в состоянии опьянения;

4) не может быть освобождено от уголовной ответственности.

7. Правила определения возраста лица, подлежащего уголовной ответственности, установлены:

1) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 "О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности";

2) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»;

3) судебной практикой по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Преступление, состав преступления, непреступные деяния

Вопросы к опросу:

1. Какими уголовно-правовыми (материальными) и юридическими (формальными) признаками должно обладать деяние, чтобы его можно было признать преступлением?

2. Какими бывают преступления?

3. На какие категории подразделяются умышленные преступления?

4. На какие категории подразделяются неосторожные преступления?

5. Чем, кроме преступления, может признаваться совершенное деяние в уголовном праве? При каких условиях деяние признается малозначительным?

6. Чем малозначительное деяние отличается от преступления?

7. Когда бездействие признается чистым?

8. Когда бездействие признается смешанным?

9. Чем является чистое бездействие при совершении преступления?

10. Чем является смешанное бездействие?

11. Чем действие отличается от бездействия?

12. Какие преступления являются продолжаемыми?

13. Какие преступления признаются длящимися?

14. Что признается неоконченным преступлением?

15. Когда преступление признается оконченным?

16. Что понимается под составом преступления?

17. Какие признаки относятся к обязательным признакам состава преступления?

18. Что понимается под факультативными признаками состава преступления?

19. Чем материальный состав преступления отличается от формального?

20. К каким последствиям приводит установление в законе усеченной конструкции состава преступления?

21. Какое деяние признается умышленным преступлением?

22. Какое деяние признается неосторожным преступлением?

23. Когда преступление признается совершенным с прямым умыслом?

24. Когда преступление признается совершенным с косвенным умыслом?

25. Когда преступление признается совершенным по легкомыслию?

26. Когда преступление признается совершенным по небрежности?

27. Как составы преступления соподчиняются «по вертикали»?

28. На какие виды подразделяются составы одного и того же преступления, соподчиненные «по вертикали»?

29. В каком логическом соотношении находятся составы преступлений, подчиненные «по горизонтали»?

30. Какие требования предъявляются к добровольному отказу от преступления?

31. Чем приготовление и покушение отличаются от добровольного отказа от преступления?

32. Чем признается и чем не признается преступление, согласно требованиям УК РФ?

33. На какие виды подразделяется умышленная форма вины?

34. На какие виды подразделяется неосторожная форма вины?

Тест:

1. К уголовно-правовым признакам преступления относятся:

1) объективные и субъективные признаки состава преступления;

2) юридические признаки, характеризующие совершенное деяние как преступление;

3) общественная опасность, виновность, запрещенность, наказуемость;

4) формальные признаки, установленные статьями Особенной части УК РФ.

2. К юридическим признакам преступления относятся:

1) формальные признаки, установленные статьями Особенной части УК РФ;

2) материальные уголовно-правовые признаки преступления;

3) общественная опасность, виновность, запрещенность, наказуемость;

4) объективные и субъективные признаки состава преступления;

5) все признаки состава преступления, предусмотренные УК РФ.

3. К объективным признакам состава преступления относятся:

1) признаки, характеризующие объект преступления;

2) признаки, объекта и объективной стороны состава преступления;

3) все признаки состава преступления;

4) признаки объективной стороны состава преступления.

4. К субъективным признакам состава преступления относятся:

1) признаки субъекта преступления;

2) признаки субъективной стороны состава преступления;

3) признаки субъекта и субъективной стороны состава преступления;

4) вина и эмоциональное состояние лица, совершающего преступление.

5. К непреступным деяниям относятся (укажите все):

1) обнаружение умысла;

2) необходимая оборона;

3) крайняя необходимость;

4) добровольный отказ от преступления;

5) посредственное причинение;

6) эксцесс исполнителя;

7) невиновное причинение вреда (казус);

8) приготовление к совершению преступления небольшой и средней тяжести.

6. Преступлением небольшой тяжести признаются:

1) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, не связанного с лишением свободы;

2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 2 лет лишения свободы;

3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 3 лет лишения свободы;

4) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 5 лет лишения свободы;

5) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 2 лет лишения свободы;

6) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 3 лет;

7. Преступлением средней тяжести признаются:

1) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, не связанного с лишением свободы;

2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 4 лет лишения свободы;

3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 5 лет лишения свободы;

4) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 5 лет лишения свободы;

5) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает 3 года лет лишения свободы;

6) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает пять лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает 3 года лет лишения свободы;

7) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает 5 лет лишения свободы.

8. Тяжким преступлением признаются:

1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает десять лет лишения свободы;

3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

9. Особо тяжким преступлением признаются:

1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает десять лет лишения свободы;

2) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказания в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает десять лет лишения свободы;

4) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено пожизненное лишение свободы;

10. Категория преступления:

1) может быть изменена судом;

2) может быть изменена следователем и судом;

3) не может быть изменена;

4) может быть изменена прокурором.

11. Преступление - это:

1) одно из предусмотренных нормой уголовного права значений деяния;

2) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;

3) реализованный умысел;

4) последствия, причиненные действиями (бездействием), совершенными лицом, подлежащим уголовной ответственности.

12. Преступлением, совершенным умышленно, признается:

1) деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом;

2) приготовление, покушение и оконченное преступление;

3) если лицо, его совершившее, осознавало преступность и наказуемость своих действий (бездействия);

4) преступление, целью которого было причинение вреда объекту уголовно-правовой охраны;

13. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается:

1) деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности;

2) если лицо, его совершившее, не желало, но сознательно допускало наступление общественно опасных последствий;

3) если лицо, его совершившее, не осознавало преступность и наказуемость своих действий (бездействия);

4) преступление, которое не имело своей целью причинение вреда объекту уголовно-правовой охраны.

14. Неоконченным преступлением признается:

1) приготовление и покушение на преступление;

2) добровольный отказ от преступления;

3) совершенное лицом деяние, если в нем содержатся не все признаки состава преступления.

4) деяние, при совершении которого лицо не достигло своей цели по обстоятельствам от него не зависящим.

15. Приготовлением к преступлению признается:

1) умышленные и неосторожные действия, совершение которых не приводит к последствиям, предусмотренным УК РФ;

2) приискание средств или орудий совершения преступления, соучастников;

3) приискивание средств или орудий совершения преступления, соучастников;

4) обнаружение намерения совершить преступление.

16. Покушением на преступление признаются:

1) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

2) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца лицом, осознававшим возможность доведения преступления до конца;

3) умышленные действия (бездействие) лица, как непосредственно не направленные, так и непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

17. Уголовная ответственность наступает (выберите правильный ответ):

1) за приготовление к совершению любых умышленных преступлений;

2) за приготовление только к тяжкому преступлению;

3) за приготовление только к особо тяжкому преступлению;

4) за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлению;

5) за приготовление только к преступлению средней тяжести, тяжкому и особо тяжкому преступлению.

6) за приготовление к умышленному и неосторожному особо тяжкому преступлению.

18. Составы преступлений соподчиняются:

1) по вертикали;

2) по горизонтали;

3) по вертикали и по горизонтали.

19. Составы преступлений соотносятся:

1) по вертикали;

2) по горизонтали;

3) по вертикали и по горизонтали.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Г. с целью совершения кражи тайно проник в квартиру А. Неожиданно А. вернулась и обнаружила Г. в своей квартире. Г. ее убил и ушел, ничего не взяв.

Вопросы: 1) Каким требованиям должно соответствовать прекращение преступных действий, чтобы их можно было признать добровольным отказом от преступления? 2) Можно ли признать отказ Г. от совершения кражи добровольным отказом?

Задача 2

Глубокой ночью идет девушка по бульварному кольцу и говорит по мобильному телефону. К ней подбегает незнакомый мужчина и грубым тоном, не допускающим возражений, говорит ей: «Давай телефон!». Она ему в ответ: «8-905 760 89….». Мужчина рассмеялся и убежал.

Вопросы: 1) Является ли мужчина лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Имел ли место добровольный отказ от преступления? 2) Подлежит ли мужчина уголовной ответственности за неоконченное преступление?

Задача 3

Марсию приснилось, что он перерезал горло Дионисию. Дионисий предал его за это смерти, рассудив, что Марсию не приснилось бы ночью то, о чем он не помышлял днем. Это был акт грубой тирании, так как если бы он даже и помышлял об этом, то он все-таки не покушался этого сделать. Законы обязаны карать одни только внешние действия. (Вольтер)

Вопросы: 1) Какими требованиями уголовного права пренебрег Марсий? 2) Почему нельзя признать преступлением убийство короля, совершенное во сне?

Задача 4

«Один английский закон, проведенный при Генрихе VIII, объявлял виновным в государственной измене всякого, кто предсказывает смерть короля. Вот поистине недостаточно ясный закон. Деспотизм так ужасен, что губит даже самих деспотов. Во время последней болезни этого короля медики ни разу не осмелились сказать, что он находится в опасности, и, конечно, сообразно с этим лечили его». (Мотескье)

Вопросы: 1) Какие условия уголовной ответственности не учитывает признание виновным в государственной измене лица, предсказавшего смерть королю? 2) Почему нельзя признать государственной изменой предсказание смерти королю?

Задача 5

Нетрезвый 32-летний житель Санкт-Петербурга хотел в шутку напугать свою мать. Женщина стояла перед открытым окном, когда он схватил ее за ноги и не смог удержать, в результате чего она выпала из квартиры второго этажа жилого дома. Потерпевшая была доставлена в больницу с множественными травмами. На следующий день она скончалась.

Вопросы: 1) Было ли совершено деяние? 2) Если деяние имело место, то в какой форме - действие или бездействие? 3) Если деяние было совершено бездействием, было ли это бездействие чистым или смешанным?

Задача 6

На одном из пляжей в Дубае в 1996 г. двадцатилетняя девушка утонула из-за того, что ее отец не дал спасателям "осквернить" дочь прикосновениями. По словам отца, он скорее предпочел бы увидеть свою дочь мертвой, чем "обесчещенной". Семья устроила пикник на берегу моря, 20-летяя дочь пошла купаться. Вскоре она стала тонуть. На крики прибежали спасатели. Однако отец девушки не дал им войти в воду. По словам очевидцев, он не мог допустить, чтобы незнакомые мужчины прикасались к его дочери. "Пусть лучше она утонет", — заявил он спасателям. "Потратив время на борьбу с отцом девушки, спасатели все-таки смогли добраться до нее, но было слишком поздно", — заявил замдиректора департамента розыска и спасения Коль Ахмед Буркиба. По словам сотрудника местной полиции, девушку можно было спасти, так как она была недалеко от берега. Отец утонувшей девушки был арестован.

Вопросы: 1) В какой форме (действие/бездействие) было совершено деяние? 2) Причастен ли отце погибшей к ее смерти?

Задача 7

“В части меня завели в каптерку, там собрались офицеры. Командир батареи приказал отжиматься. Я отжимался, комбат постоянно повторял: “Еще, еще”. И бил меня ногой по спине. Потом меня подняли. То ли комбат, то ли командир взвода взял меня за грудки и ударил затылком об стену. Я сполз по стене. Потом начальник расчета прислонил меня к стенке, занес кулак и спросил: “Ты хочешь умереть? Один удар в сердце - и тебя нет. А врачи напишут, что у тебя был сердечный приступ”. И ударил меня в сердце”. (Из дневника Александра Мохова, в/ч 26006)

Вопросы: 1) Какая форма вины была у начальника расчета, когда он бил Мохова? 2) Какой вид вины был у начальника расчета, когда он бил Мохова?

Задача 8

Л., ошибочно полагая, что О. является женой судьи, в производстве которого находится уголовное дело его приятеля, применил в отношении О. насилие, не опасное для жизни и здоровья, требуя, чтобы она повлияла на мужа-судью с тем, чтобы по делу был вынесен оправдательный приговор. Такие действия предусматриваются в ст. 296 УК РФ (Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия). Однако оказалось, что ни к судье, ни к его семье О. никакого отношения не имела и он избил постороннюю женщину.

Вопросы: 1) Имеет ли уголовно-правовое значение ошибка, допущенная Л.? 2) Как надлежит квалифицировать совершенные Л. действия? 3) Имеется ли совокупность преступлений?

Типовые оценочные материалы по 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Вопросы к опросу:

1) Относится ли уголовно-правовой казус к обстоятельствам, исключающим преступность деяния?

2) Что на самом деле исключают нормы УК РФ об обстоятельствах, исключающих преступность деяния?

3) Относится ли согласие потерпевшего на причинение вреда к обстоятельствам, исключающим преступность деяния?

4) Какое обстоятельство исключает преступность деяния, совершаемого при необходимой обороне?

5) Что понимается под общественно опасным посягательством, от которого возможна необходимая оборона?

6) Возможна ли необходимая оборона от непреступных деяний?

7) Какие виды необходимой обороны предусматриваются в УК РФ?

8) Каким требованиям должно удовлетворять общественно опасное посягательство при необходимой обороне?

9) Каким требованиям должно удовлетворять причинение вреда при необходимой обороне?

10) Что собой представляет преждевременная, запоздалая и мнимая оборона?

11) Какое обстоятельство исключает преступность причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление?

12) Какое обстоятельство исключает преступность вреда, причиняемого при крайней необходимости?

13) Какое обстоятельство исключает преступность вреда, причиняемого при физическом или психическом принуждении?

14) Какое обстоятельство исключает преступность вреда, причиняемого при обоснованном риске?

15) Какое обстоятельство исключает преступность вреда, причиняемого при обоснованном риске?

16) Какое обстоятельство исключает преступность вреда, причиняемого при исполнении приказа или распоряжения?

17) На какие виды подразделяется необходимая оборона в ст. 37 УК РФ?

18) Когда пределы необходимой обороны нельзя превысить?

20) Когда оборона признается преждевременной?

21) Когда оборона признается запоздалой?

22) В чем разница между обороной и необходимой обороной?

23) Может ли преждевременная и запоздалая оборона быть признана необходимой обороной?

24) От какого посягательства возможна необходимая оборона?

25) Какие требования предъявляются к действиям обороняющегося лица?

26) Какие требования предъявляются к действиям посягающего лица?

27) Что признается мнимой обороной?

28) Чем признается мнимая оборона?

29) По каким признакам мнимая оборона отличается от невиновного причинения вреда?

30) Что признается превышением пределов крайней необходимости?

31) В каких случаях превышение пределов крайней необходимости влечет уголовную ответственность?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ночью несовершеннолетние З. и А. проникли в двор дома, где стояла машина, принадлежавшая Н., и попытались снять колпаки с колес автомобиля. Услышав во дворе подозрительные звуки, Н., карауливший свою машину, произвел два выстрела из охотничьего ружья направлении З. и приказал ему поднять руки вверх. Выполнив требование Н., перепуганный З. просил в него не стрелять, так как он ничего не успел сделать. Однако Н. произвел еще два выстрела в направлении З., причинив ему телесные повреждения, в результате которых у З. была ампутирована рука. Приговором суда Н. был признан виновным в покушении на убийство при превышении пределов необходимой обороны, т.е. было признано, что он действовал в состоянии необходимой обороны от посягательства на принадлежащее ему имущество, но превысил ее пределы.

Вопросы: 1) Действовал ли Н. в состоянии необходимой обороны? 2) Применимы ли к Н. положения Особенной части УК РФ о превышении пределов необходимой обороны?

Задача 2

Исаков, обороняясь от группы преследовавших его хулиганов, бросил камень, попав в случайного прохожего, которому он причинил тяжкий вред здоровью, за что Исаков был

осужден по ч. 1 ст. 114 УК РФ (о причинении тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны).

Вопрос: Применимы ли к Исакову нормы о необходимой обороне?

Задача 3

Волчья стая преследует в ночи двух путников едущих в санях по лесной дороге. Чтобы задержать волчью стаю и иметь время уехать и тем спастись, один из путников сталкивает другого из саней.

Вопросы: 1. Является ли путник, сбросивший с саней другого, лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2. Подлежит ли уголовной ответственности путник, сбросивший с саней другого путника на растерзание волчьей стае? 3. Имеется ли крайняя необходимость у путника, сбросившего с саней другого путника на растерзание волчьей стае? 4. Какое уголовно-правовое значение имеет преследование путников волчьей стаей в зимнем лесу?

Задача 4

Н., защищаясь от грабителей, камнем разбил уличную витрину ювелирного магазина, причинив значительный материальный ущерб. Сигнализация сработала, грабители убежали.

Вопросы: 1) Является ли Н. лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Являются ли действия Н. бросившего камень и разбившего витрину ювелирного магазина, общественно опасным посягательством, от которого возможна необходимая оборона? 3) Действовал ли Н. в состоянии необходимой обороны? 4) Превысил ли Н. пределы крайней необходимости?

Задача 5

В Биробиджанском цирке иллюзионист Святослав Тямков выступал с аттракционом «Дева и сабли». В ходе выступления ассистентка иллюзиониста прячется в специальном ящике, а Тямков пронзает ящик с разных сторон шестью острыми саблями. Ассистентка должна сгруппироваться в ящике в специальном ложементе, расположенном в углу ящика. Во избежание травм ящик, снабжен специальными муфтами и направляющими желобами, по которым, по три с каждой стороны, иллюзионист вонзает сабли. На одном из выступлений случилось так, что одна из бутафорских сабель поранила бедро ассистентки. Ранение вызвало обильную кровопотерю. Фокусника проверили на состояние опьянения. Тест показал отсутствие алкоголя в крови. Произошедшее объясняется стечением ряда непредвиденных обстоятельств: ассистентка поторопилась, из-за чего ей не удалось правильно сгруппироваться и занять безопасное место. Тямков в тот день сильно нервничал. Это привело к тому, что Тямкову не удалось вонзить саблю в ящик так, чтобы она попала точно в предназначенный для нее желоб, и он серьезно поранил ассистентку.

Вопросы: 1) Следует ли, согласно требованиям УК РФ, признать совершенное Тямковым деяние преступлением? 2) Следует ли, согласно требованиям УК РФ, признать действия, совершенные Тямковым, непреступным деянием?

Задача 6

Приговором Н-ского гарнизонного военного суда начальник вещевого склада прапорщик И. признан виновным в растрате (ч. 3 ст. 160 УК РФ). Отвечая за учет и отпуск военного обмундирования, прапорщик И. незаконно и без оформления оправдательных документов отчуждал третьим лицам комплекты камуфлированного обмундирования, которые по его распоряжениям грузили на автотранспорт подчиненные ему сержанты Мс. и Мк. Допрошенные в качестве свидетелей сержанты пояснили, что в их прямые обязанности входили погрузочные работы, с первичной документацией работал только прапорщик И. у себя в кабинете. По прибытии получателя прапорщик И. давал сержантам указание о погрузке в машины обмундирования. Поскольку в круг их обязанностей не входила работа с документами либо контроль за исполнением обязанностей прапорщиком И., сержанты Мс. и Мк. не знали и не должны были знать, что еженедельно одну из 15 машин они загружали вещевым имуществом незаконно, поэтому оснований не исполнять незаконное приказание прапорщика И. у них не было. По результатам расследования уголовного дела сержанты Мс.

и Мк. были освобождены от уголовной ответственности на основании ч. 1 ст. 42 УК РФ, а прапорщик И. осужден за растрату.

Вопросы: 1) Какое деяние было совершено сержантами М. и К.? 2) Имелись ли основания для освобождения сержантов М. и К. от уголовной ответственности на основании ч. 1 ст. 42 УК РФ?

Задача 7

Рыболовный сейнер, оказавшись в зоне тайфуна, получил серьезные повреждения и, из-за поступления в трюм большого количества воды, стал терять плавучесть. Чтобы до подхода морского спасательного буксира судно не затонуло, капитан приказал выбросить из трюма в море большую часть груза. Собственнику имущества был причинен ущерб в особо крупном размере.

Вопросы: 1) Является ли капитан лицом, подлежащим уголовной ответственности за умышленное уничтожение чужого имущества (чт. 167 УК РФ)? 2) Подлежит ли капитан уголовной ответственности за умышленное уничтожение чужого имущества (ст. 167 УК РФ)? 3) Подлежат ли уголовной ответственности матросы, непосредственно выбрасывавшие в море груз, как соучастники капитана?

Задача 8

Суд усмотрел превышение мер, необходимых для задержания преступника, в действиях сторожа вневедомственной охраны С., который на охраняемой территории мясокомбината обнаружил двух незнакомых ему мужчин и решил их задержать. Сделав предупредительный выстрел, С. потребовал, чтобы незнакомцы остановились. Однако мужчины побежали в сторону ограды. В тот момент, когда они стали перелезать через нее, С. произвел в их направлении выстрел из ружья. В результате один из убегавших был убит, а другому причинен легкий вред здоровью.

Вопросы: 1) Был ли вред причинен при задержании лица, совершившего преступление? 2) Были ли превышены меры, необходимые для задержания лица, совершившего преступление?

Задача 9

Бригадир Ш. обратилась к главному механику С. и слесарю Т. с просьбой, чтобы они помогли ей отремонтировать токарный станок, на котором она работала. Главный механик С. предложил бригадиру Ш. смазать шестерни станка, чем она и занялась. Не удостоверившись, закончила ли Ш. смазку, С. велел слесарю Т. включить станок. Слесарь Т. включил станок. Поскольку Ш. смазку еще не закончила, ее рука попала в станок, вследствие чего ей срезало фаланги двух пальцев на правой руке. Верховный Суд СССР постановил, что в действиях Т. нет состава преступления, ибо он включил станок по прямому указанию начальника. Уголовное дело было прекращено ввиду отсутствия в действиях Т. признаков состава преступления.

Вопросы: 1) Согласны ли Вы с решением Верховного Суда СССР по данному делу? 2) Подлежит ли уголовной ответственности слесарь Т.? 3) Подлежит ли уголовной ответственности главный механик С.?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Понятие, формы и виды преступной совместности

Вопросы к опросу:

1) Что понимается в уголовном праве под преступной совместностью?

2) Какие формы преступной совместности выделяются в уголовном праве?

3) Чем совиновничество отличается от соучастия?

4) Что признается эксцессом исполнителя?

5) Подлежат ли уголовной ответственности организатор, подстрекатель или пособник при эксцессе исполнителя?

6) Подлежит ли исполнитель уголовной ответственности при эксцессе исполнителя?

7) Что признается прикосновенностью к преступлению?

7) Что понимается в уголовном праве под преступной сопричастностью?

8) Какие требования предъявляются к добровольному отказу исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника?

9) Какие объективные и субъективные признаки характеризуют попустительство?

10) В чем суть доктрины независимой (самостоятельной) ответственности соучастников?

11) В чем заключаются основные требования акцессорной доктрины соучастия?

12) Какая доктрина соучастия применяется судами Российской Федерации?

13) Что понимается под посредственным виновничеством в уголовном праве?

14) Кто, наряду с исполнителем, может признаваться соучастником?

15) В чем отличие организатора от подстрекателя?

16) В чем отличие между организатором и лицом, игравшим особо активную роль в совершении преступления?

17) Относится ли соисполнительство к соучастию или к совиновничеству?

18) Является ли совиновничество формой соучастия?

19) Должны ли все соучастники непосредственно совершать преступление, чтобы понести уголовную ответственность за его совершение?

20) Является ли организатор преступления соучастником, если он принимает участие в непосредственном совершении преступления?

21) Возможно ли соучастие в неосторожном преступлении?

22) Являются ли сообщники соучастниками?

Тест:

1. Под преступной совместностью в уголовном праве понимается:

1) соучастие;

2) совиновничество и соучастие;

3) юридическая связь между двумя и более лицами, возникающая при совершении преступления

4) форма множественности преступлений;

5) обстоятельство, отягчающее наказание.

2. Как профессор Н.С. Таганцев определял соучастие:

1) умышленное совершение умышленного преступления двумя и более лицами;

2) форма множественности преступников;

3) стечение нескольких преступников в одном преступлении;

4) форма преступной связи двух и более лиц при совершении одного преступления;

5) объединение преступников ради совершения преступления.

3. Является ли соисполнительство формой совиновничества?

1) является;

2) не является.

4. Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) является:

1) соучастием;

2) обстоятельством, отягчающим наказание;

3) соисполнительством.

5. К субъективным критериям (признакам) соучастия относятся:

1) совместность умысла и единство умысла;

2) общий умысел и единая воля;

3) единая цель;

4) единый мотив.

6. К объективным критериям (признакам) соучастия относятся:

1) множественность лиц, совместность действий (бездействия);

2) участие всех соучастников в непосредственном совершении преступления;

3) разделение и распределение ролей в преступлении;

4) умышленная вина у каждого из соучастников.

7. Совпадение преступных действий двух и более лиц по месту и времени их совершения:

1) образует соучастие;

2) не образует соучастия.

8. Посредственное виновничество является:

1) соучастием;

2) совиновничеством;

3) самостоятельной формой преступной совместности.

9. Неудавшееся подстрекательство является:

1) стадией совершения умышленного преступления (приготовление);

2) оконченным преступлением;

3) обнаружением умысла;

4) казусом;

5) субъективной ошибкой.

10. Неудавшееся пособничество является:

1) стадией совершения умышленного преступления (приготовление);

2) оконченным преступлением;

3) обнаружением умысла;

4) казусом;

5) субъективной ошибкой.

11. А.А. Пионковский относил к формам прикосновенности:

1) укрывательство преступлений;

2) укрывательство, недонесение и попустительство;

3) укрывательство и недонесение; 4) попустительство.

Ситуационные задачи:

Задача 1

А. похищает со склада материальные ценности и прячет их на охраняемой территории, где расположен склад. Через некоторое время Б., действуя по предварительной договоренности с А., вывозит припрятанные материальные ценности.

Вопросы: 1) Являются ли А. и Б. совиновниками? 2) Являются ли А. и Б. соисполнителями?

Задача 2

X зная, что ружье заряжено, и желая убить Z, уверяет Y, что ружье не заряжено, попросит Y ради шутки "попугать" Z. Y наводит ружье на Z и стреляет. В результате Z убит.

Вопросы: 1) Являются ли X и Y совиновниками в убийстве Z? 2) Являются ли X и Y соучастниками в убийстве Z? 3) Должен ли нести уголовую ответственность за убийство Z X?

Задача 3

20 февраля 1988 года в 16 часов 35 минут в дежурную часть Октябрьского РОВД гор. Петрозаводска поступило сообщение о происшествии на одном из крупных оборонных заводов. Выездом на место происшествия было установлено, что в 16 часов 10 минут рабочий завода К. шел по цеху и наклонился, чтобы завязать шнурок на ботинке. В это время токарь С. взял резиновый шланг, отходящий от центрального заводского воздухопровода, и приставил его в область заднего прохода К. Одновременно с этим фрезеровщик П. открыл вентиль центрального воздухопровода. Сильной воздушной струей внутренности К. были мгновенно разорваны, и наступила его смерть. Предварительной проверкой было установлено, что умысла на причинение вреда К. у С. и П. не было. Свои действия они объяснили тем, что хотели “пошутить” и не предвидели, что может из-за этого случиться.

Вопросы: 1) Являются ли токарь С. фрезеровщик П. соучастниками? 2) Являются ли токарь С. фрезеровщик П. сопричастными к смерти рабочего К.?

Задача 4

Подстрекатель склонил исполнителя к убийству женщины, заведомо для подстрекателя находившейся в состоянии беременности, о чем исполнителю не было известно.

Вопросы: 1) Сколько преступлений было совершено? 2) Какое преступление было совершено: а) исполнителем? б) подстрекателем?

Задача 5

Трое охотников – А., Б. и В. – возвращались домой. Они увидели вдали крестьянина, курившего трубку. А. обратился к В. с предложением показать свое искусство и попасть в трубку крестьянина. В. согласился, но поставил условием, чтобы Б. подставил плечо для ружья. Б. согласился. Последовал выстрел. Однако пуля попала не в трубку, а в голову крестьянина, и он был убит.

Вопросы: 1) Являются ли А., Б. и В. соучастниками? 2) Является ли охотник, подставивший плечо под ружье, пособником охотника, убившего крестьянина?

Задача 6

Парализованный Р. в предчувствии своей скорой кончины попросил своего друга О. сжечь принадлежащую Р. дачу. Р. не хотел, чтобы дача досталась наследникам, с которыми он был в ссоре в течение многих лет. О. исполнил просьбу Р.

Вопросы: 1) Подлежит ли уголовной ответственности Р.? 2) Подлежит ли уголовной ответственности его друг О.? 3) Имеется ли между ними связь преступной совместности? Если такая связь есть, то какова форма преступной совместности, кем является Р. и кем является О.?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Множественность преступлений, ее формы и виды.

Вопросы к опросу:

1) Что понимается под множественностью преступлений в уголовном праве?

2) Какие виды множественности устанавливаются нормами УК РФ?

3) В каких случаях не признается совокупностью преступлений совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено?

4) Может ли признаваться совокупностью преступлений одно действие (бездействие)?

5) Какие виды рецидива устанавливаются в УК РФ?

6) Какие судимости не учитываются при признании рецидива преступлений?

7) Какие уголовно-правовые последствия влечет рецидив преступлений?

8) Какие виды множественности преступлений выделяются в уголовно-правовой доктрине, но не учитываются нормами действующего УК РФ?

9) Что признается совокупностью преступлений?

10) Когда одно действие признается совокупностью преступлений?

11) По какой норме наступает уголовная ответственность, если преступление предусмотрено общей и специальной нормами?

12) Что признается рецидивом преступлений?

13) Когда рецидив преступлений признается опасным?

14) Когда рецидив преступлений признается особо опасным?

15) Какие судимости не учитываются при признании рецидива преступлений?

Тест:

1. Совокупностью преступлений признается:

1) совершение двух и более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено;

2) совершение двух и более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, кроме случаев, когда совершение двух и более преступлений, предусмотрено статьями Особенной части УК РФ в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание;

3) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

2. Если преступление предусмотрено общей и специальной нормами:

1) совокупность преступлений возможна;

2) совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность невозможна;

3) совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность наступает по специальной норме;

4) совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность наступает по общей норме;

3. Рецидив преступлений признается:

1) сложным единым преступлением;

2) обстоятельством, отягчающим наказание;

3) последствием совершения преступления.

4. В УК РФ определяются такие формы множественности, как:

1) неоднократность, совокупность, рецидив;

2) совокупность, рецидив;

3) повторность, преступный промысел, систематичность.

5. Рецидивом преступлений признается:

1) совершение умышленного преступления лицом, имеющим неснятую или не погашенную судимость за ранее совершенное преступление;

2) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;

3) повторное совершение преступления;

4) повторное совершение умышленного преступления;

5) неоднократное совершение преступлений.

6. Реальной совокупностью преступлений признается:

1) совершение двух и более преступлений, предусмотренных одной статьей Особенной части УК РФ;

2) совершение двух или более преступлений, предусмотренных разными статьями Особенной части УК РФ;

3) совершение одного деяния, содержащего признаки нескольких преступлений;

4) совершение двух и более преступлений с административной преюдицией.

7. Если при совершении более тяжкого преступления происходит трансформация вины на менее тяжкое преступление, совокупность преступлений:

1) образуется;

2) не образуется.

8. При совершении менее тяжкого преступления происходит трансформация вины на более тяжкое преступление, совокупность преступлений:

1) образуется;

2) не образуется.

9. При совершение двух и более покушений с одним и тем же умыслом совокупность преступлений:

1) образуется;

2) не образуется.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Кассир НИИ Павлова путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала и тратила на свои личные нужды деньги в пределах от 5 до 10 тыс. рублей. Следствием в общей сложности было установлено двадцать таких фактов.

Вопрос: Почему в действиях кассира Павловой отсутствует множественность преступлений?

Задача 2

Родившая ребенка в роддоме, но оказавшаяся в условиях психотравмирующей ситуации мать хочет убить новорожденного. По ошибке ей приносят не ее, а чужого новорожденного. Она его убивает, принимая за своего.

Вопросы: 1. Сколько действий и сколько деяний было совершено матерью, убившей по ошибке чужого новорожденного? 2. Имеется ли совокупность преступлений в действиях матери, убившей по ошибке чужого новорожденного ребенка?

Задача 3

Первомайский районный суд Кирова вынес приговор студенту Кировской государственной медицинской академии (КГМА) Зауру Шихахмедову. В июле 2014 г. Шихахмедов пытался передать декану 15.000 руб. за то, чтобы ему зачли не пройденную им практику. Передать деньги лично он не решился, а попросил об этом главу дагестанской дисапоры гор. Кирова Абдулахида Шабанова. При передаче взятки Шабанов был задержан с поличным. Выяснилось, что одновременно со взяткой от студента Шихахмедова Шабанов передавал взятку (20.000 руб.) другого студента КГМА Аслана Учкаева.

Вопросы: 1) Представляют ли собой действия студентов-взяткодателей совокупность преступлений? 2) Имеется ли в действиях Шабанова совокупность преступлений?

Задача 4

Ильина не справилась с управлением автомобилем, нарушила правила дорожного движения и совершила наезд на пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью. Испугавшись, Ильина уехала с места ДТП.

Вопросы: 1) Образует ли деяние, совершенное Ильиной, совокупность преступлений? 2) Сколько преступлений было совершено Ильиной?

Задача 5

Ильина не справилась с управлением автомобилем, нарушила правила дорожного движения и совершила наезд на пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью. Ильина с места ДТП не скрылась, оказала помощь пострадавшему пешеходу и вызвала ему скорую.

Вопросы: 1) Образует ли деяние, совершенное Ильиной, совокупность преступлений? 2) Сколько преступлений было совершено Ильиной?

Задача 6

У плотника, работавшего на крыше дома, сорвалась балка. Внизу он видит прохожего. Плотник легко мог бы предупредить прохожего об опасности окриком, но вместо этого он с любопытством ждет, упадет балка на прохожего или нет. Балка обрушивается на голову прохожего и причиняет ему тяжкое увечье.

Вопросы: 1) Действием или бездействием было совершено преступление? 2) Умышленная или неосторожная вина у плотника? 3) Есть ли совокупность преступлений?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Меры уголовно-правового характера

Вопросы к опросу:

1) Классификация мер уголовно-правового характера.

2) Понятие и существенные (отличительные) признаки наказания.

3) Виды и система наказаний.

4) Понятие и существенные (отличительные) признаки иных мер уголовно-правового характера.

5) Уголовно-правовые последствия наказания.

6) Цели наказания.

7) Иные меры уголовно-правового характера, установленные в УК РФ.

8) Цели иных мер уголовно-правового характера.

9) Предусматривается ли в УК РФ смертная казнь?

10) Какие наказания применяются только в качестве основных видов наказания?

11) Какие наказания применяются только в качестве дополнительных видов наказания?

12) Какие наказания применяются в качестве как основных, так и дополнительных видов наказания?

13) Где отбываются исправительные работы осужденным, который имеет несколько мест работы?

Тест:

1. К мерам уголовно-правового характера относятся:

1) только наказания;

2) только иные меры уголовно-правового характера;

3) как наказания, так и иные меры уголовно-правового характера.

2. В целях восстановления социальной справедливости применяются:

1) иные меры уголовно-правового характера;

2) наказания;

3) нормы Особенной части УК РФ; 4

) нормы УК РФ, регламентирующие применение оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания;

5) отсрочка отбывания наказания и отсрочка отбывания наказания больным наркоманией;

Типовые оценочные материалы по теме 8. Назначение наказания

Вопросы к опросу:

1) Какие требования составляют общие начала назначения наказания?

2) Какие обстоятельства должны учитываться при назначении наказания как смягчающие наказание, а какие могут учитываться как смягчающие наказание?

3) Какие обстоятельства относятся к обстоятельствам, отягчающим наказание?

4) Какие обстоятельства должны учитываться при назначении наказания как отягчающие наказание, а какие могут учитываться как отягчающие наказание?

5) В чем заключается повторный учет смягчающих или отягчающих обстоятельств?

6) Когда возможно назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?

7) Как назначается наказание за неоконченное преступление?

8) Как назначается наказание за преступление, совершенное в соучастии?

9) Как назначается наказание при рецидиве преступлений?

10) Как назначается наказание по совокупности преступлений?

11) Как назначается наказание по совокупности приговоров?

12) Как назначается наказание при вердикте присяжных заседателей о снисхождении?

13) Как назначается наказание в случае нарушения досудебного соглашения?

14) Какие особенности имеет назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией?

15) Как исчисляются сроки наказания?

16) Как осуществляется зачет наказания?

17) Чем принципы назначения наказания отличаются от общих начал назначения наказания?

18) Распространяются ли положения ст. 79 УК РФ на лиц, которым назначенное по приговору суда наказание в виде смертной казни было в порядке помилования заменено на лишение свободы?

19) В чем заключается справедливость назначенного подсудимому наказания?

20). Из чего исходят, решая вопрос о том, какой вид наказания является более строгим?

21) В каких случаях штраф может назначаться в качестве дополнительного наказания?

22) Штраф относится к смешанным наказаниям. Можно ли назначить штраф в качестве дополнительного наказания, если он назначен в качестве основного наказания?

23) Можно ли складывать суммы штрафа, если он назначается в качестве основного и дополнительного наказания за разные преступления?

24) Может ли суд назначить осужденному наказание в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельности, если осужденный не занимает эту должность или не занимается этой деятельностью?

25) Всегда ли наличие малолетних детей у виновного (п. «г» ч. 1 ст. 61 УК) признается обстоятельством, смягчающим наказание?

26) За какие преступления может быть назначено наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград?

27) Как быть в случае, если осужденному в силу закона не может быть назначен ни один их предусмотренных санкцией статьи Особенной части УК РФ вид наказания?

28) В каком порядке устанавливается состояние опьянения в том случае, когда оно является обстоятельством, отягчающим наказание, и когда оно является признаком состава преступления?

29) Что признается повторным учетом обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание?

30) Что понимается под неотбытой частью наказания по предыдущему приговору при назначении наказания по совокупности приговоров?

31) Может ли суд назначить наказания выше высшего предела, чем предусмотрено санкцией статьи Особенной части?

Тест:

1. Смертная казнь в порядке помилования может быть заменена:

1) лишением свободы на срок 20 лет;

2) лишение свободы на срок 30 лет;

3) пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок 25 лет.

2. Смертная казнь является исключительной мерой наказания, потому что:

1) не включена в систему наказаний;

2) не назначается судами, а назначенная не исполняется;

3) может устанавливаться только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь.

3. Смягчающее обстоятельство, предусмотренное статьей Особенной части УК РФ, само по себе:

1) не может учитываться при назначении наказания;

2) может учитываться при назначении наказания;

3) должно учитываться судом при назначении наказания;

4) не определено в УК РФ.

4. Отягчающее обстоятельство, предусмотренное статьей Особенной части УК РФ, само по себе:

1) не может учитываться при назначении наказания;

2) может учитываться при назначении наказания;

3) должно учитываться судом при назначении наказания;

4) не определено в УК РФ.

5. Совершение преступления в состоянии опьянения, вызванного употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ:

1) признается обстоятельством, отягчающим наказание;

2) не признается обстоятельством, отягчающим наказание;

3) может быть признано обстоятельством, отягчающим наказание.

6. Совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти:

1) признается обстоятельством, отягчающим наказание;

2) не признается обстоятельством, отягчающим наказание;

3) может быть признано обстоятельством, отягчающим наказание.

7. Обстоятельства, смягчающие наказание:

1) подразделяются на обязательные и факультативные;

2) все являются обязательными.

8. Обстоятельства, отягчающие наказание:

1) подразделяются на обязательные и факультативные;

2) все являются обязательными.

9. Наказание в виде лишения свободы может быть назначено осужденному, совершившему впервые преступление небольшой тяжести:

1) только при наличии обстоятельств, отягчающих наказание;

2) независимо от наличия обстоятельств, отягчающих наказание;

3) только в том случае, если назначается за преступление против жизни и здоровья человека.

10. Срок обязательных работ исчисляется:

1) в годах;

2) в месяцах;

3) в днях;

4) в часах.

11. При частичном или полном сложении наказаний по совокупности преступлений и совокупности приговоров одному дню лишения свободы соответствуют:

1) один день исправительных работ;

2) два дня исправительных работ;

3) три дня исправительных работ;

4) пять дней исправительных работ.

12. Время содержания лица под стражей до судебного разбирательства засчитывается в срок обязательных работ из расчета один день содержания под стражей:

1) за 10 часов обязательных работ;

2) за 5 часов обязательных работ;

3) за 3 дня обязательных работ;

4) за 10 часов обязательных работ;

5) за 8 часов обязательных работ;

6) за 5 часов обязательных работ.

13. При назначении наказания при рецидиве не может быть менее:

1) половины максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ;

2) одной трети максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ;

3) двух третей максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ;

4) половины максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление соответствующей статьей Особенной части УК РФ.

14. Поглощение менее строго наказания более строгим наказанием допускается:

1) если в совокупность входят преступления только небольшой или средней тяжести;

2) если в совокупность входят преступления только небольшой тяжести;

3) если в совокупность входят малозначительные деяния и преступления небольшой тяжести;

15. Исключительными могут быть признаны:

1) только обстоятельства, смягчающие наказание;

2) обстоятельства, отягчающие наказание;

3) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

16. При условном осуждении дополнительное наказание:

1) может быть назначено;

2) не может быть назначено;

3) может быть назначено при наличии исключительных обстоятельств.

17. Можно ли назначить штраф в качестве дополнительного наказания, если он назначен в качестве основного наказания?

1) Если за совершенное преступление штраф назначен в качестве основного наказания, то его нельзя назначить в качестве дополнительного наказания за это же преступление.

2) Если за совершенное преступление штраф назначен в качестве основного наказания, то его можно назначить в качестве дополнительного наказания за это же преступление.

Ситуационные задачи:

Задача 1

После совершения хулиганства (ч. 1 ст. 213 УК РФ) Прохоров нанес удар ножом Барановскому, умышленно причинив ему тяжкий вред здоровью (ст. 111 УК РФ). Суд назначил Прохорову наказание: по ст. 111 – 8 лет лишения свободы, по ч. 1 ст. 213 – 2 года лишения свободы. В качестве окончательного наказания Прохорову было назначено 10 лет лишения свободы.

Вопросы: 1). По каким правилам суд назначил наказание Барановскому? 2). Правильно ли суд назначил наказание Барановскому?

Задача 2

Краевым судом Харитонов осужден по ч. 3 ст. 30 и ч.1 ст. 105 УК РФ к 3 годам лишения свободы с конфискацией имущества.

Вопросы: 1). Правильно ли определено наказание осужденному? 2). Какое требование общих начал назначения наказания не было выполнено судом?

Задача 3

10 мая 1997 года вступил в законную силу приговор суда, которым Правдин был признан виновным в совершении кражи с назначением 2 лет лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года. 20 ноября 1997 года Правдин был вновь осужден за совершение хулиганства и приговорен за это преступление к 3 годам лишения свободы.

Задание: Назначьте наказание Правдину.

Задача 4

По приговору Челябинского областного суда от 25 июня 2011 г. З. осужден за совершение совокупности преступлений, включающей преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 30, п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, за которое назначено 11 лет лишения свободы с ограничением свободы на один год. При назначении наказания суд учел в качестве обстоятельства, смягчающего наказание, явку с повинной З. Обстоятельства, отягчающие наказание суд не установил. Несмотря на наличии смягчающего наказание обстоятельства, предусмотренного п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ и отсутствие обстоятельств, отягчающих наказание, суд не применил к З. ч. 1 ст. 62 УК РФ, сославшись на ч. 3 ст. 62 УК РФ, согласно которой положения ч. 1 ст. 62 УК РФ не применяются, если соответствующей статьей Особенной части УК РФ предусмотрены пожизненное лишение свободы или смертная казнь. З. обратился с кассационной жалобой на приговор суда в части неприменения к нему положений ч. 1 ст. 62 УК РФ.

Вопросы: 1. Правильно ли поступил суд, не применив к З. положения ч. 1 ст. 62 УК РФ? 2. Какое решение должна принять Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ по кассационной жалобе З. на приговор Челябинского областного суда?

Задача 5

По приговору Омского областного суда от 1 февраля 2011 г. Б. (ранее судимый) осужден по ч. 1 ст. 297 УК РФ к двум месяцам ареста, на основании ч. 5 ст. 69 УК РФ путем частичного сложения с наказанием, назначенным по приговору от 27 октября 2010 г., с

применением ст. 71 УК РФ окончательно осужден к одному году и пяти месяцам лишения свободы в исправительной колонии общего режима. В кассационном представлении государственный обвинитель просил об отмене приговора и направлении 42 его на новое судебное рассмотрение в тот же суд иным составом суда, сославшись на то, что судом неправильно применен уголовный закон в части назначения наказания, поскольку арест назначаться не может.

Вопросы: 1. В чем выразилось неправильное применение закона в части назначения наказания судом первой инстанции? 2. Какое решение должна принять Судебная коллегия Верховного Суда РФ по кассационному представлению государственного обвинителя на приговор суда в отношении Б.?

Задача 6

По приговору Московского городского суда от 6 июня 2011 г. В. осужден за совершение совокупности преступлений, включающей преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 209 УК, за которое назначено 8 лет лишения свободы; преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 209 УК, за которое назначено 8 лет лишения свободы; преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 222 УК РФ, за которое назначено 5 лет лишения свободы. Согласно приговору в период предварительного расследования с В. было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Судом было установлено, что В. были соблюдены все условия и выполнены все обязательства, предусмотренные заключенным с ним досудебным соглашением о сотрудничестве. В связи с этим активное способствование раскрытию и расследованию преступлений суд признал смягчающим наказание В. обстоятельством в соответствии с п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ. Обстоятельств, отягчающих наказание В., суд не установил. Исходя из изложенного, суд указал в приговоре на применение к В. ст. 62 УК РФ. Применив ст. 62 УК РФ, на основании ч. 3 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений суд назначил В. 16 лет лишения свободы.

Вопросы: 1. Соответствует ли закону наказание, назначенное судом первой инстанции В.? 2. Какое решение должна принять Судебная коллегия по уголовным делам в случае обжалования приговора суда первой инстанции В.?

Задача 7

На предварительном следствии Н., обвиняемый в совершении преступления, предусмотренном ч. 1 ст. 286 УК РФ, в заявлении о явке с повинной сообщил о совершенном им совместно с Х. преступлении. Протокол явки с повинной Н. исследовался в ходе судебного заседания и приведен в приговоре в качестве доказательства вины Н. в совершении преступления. В судебном заседании Н. отказался от своих пояснений, данных им в заявлении о явке с повинной на следствии. Исходя из этого, суд не признал явку с повинной Н. обстоятельством, смягчающим наказание.

Вопросы: 1. Правильно ли поступил суд, не признав пояснения, данные Н. на предварительном следствии в заявлении о явке с повинной, от которых он потом отказался, обстоятельством, смягчающим наказание? 2. Какое уголовно-правовое значение имеют пояснения, данные Н. на предварительном следствии в заявлении о явке с повинной, от которых он потом отказался в суде?

Задача 8

Несовершеннолетний К., не достигший 16 лет, совершил кражу с незаконным проникновением в помещение (п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ).

Задание: Назначьте К. наказание.

Задача 9

По приговору Хабаровского краевого суда от 1 октября 2010 г. С. и П. осуждены, в том числе по ч. 2 ст. 162 УК РФ к семи годам лишения свободы каждый. В надзорной жалобе осужденный С. просил приговор изменить и снизить назначенное ему наказание с учетом обстоятельств, смягчающих наказание, в том числе ссылаясь на явку с повинной (п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ) и способствование раскрытию преступлений (п. «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ). Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ 4 мая 2011 г. отметила, что суд

при решении вопроса о виде и размере наказания учел обстоятельства, смягчающие наказание С. и П., в том числе их явки с повинной, признание ими вины, способствование раскрытию группового преступления в ходе предварительного следствия, а также чистосердечное раскаяние в содеянном. Отягчающих наказание обстоятельств при этом судом установлено не было.

Вопросы: 1. Соответствует ли требованиям закона назначенное судом наказание? 2. Какое решение в части наказания должна принять Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ по надзорной жалобе осужденного С.?

Задача 10

По приговору Омского областного суда от 1 февраля 2011 г. Б. (ранее судимый) осужден по ч. 1 ст. 297 УК РФ к двум месяцам ареста, на основании ч. 5 ст. 69 УК РФ путем частичного сложения с наказанием, назначенным по приговору от 27 октября 2010 г., с применением ст. 71 УК РФ окончательно осужден к одному году и пяти месяцам лишения свободы в исправительной колонии общего режима. В кассационном представлении государственный обвинитель просил об отмене приговора и направлении его на новое судебное рассмотрение в тот же суд иным составом суда, сославшись на то, что судом неправильно применен уголовный закон в части назначения наказания, поскольку арест назначаться не может.

Вопросы: 1. Правильно ли суд назначил наказание? 2. Какое решение должна принять Судебная коллегия Верховного Суда РФ по кассационному представлению государственного обвинителя на приговор суда в отношении Б.?

Задача 11

По приговору Н-ского областного суда от 8 декабря 2010 г. Д., 4 декабря 1994 года рождения, был осужден по пп. «ж», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 6 годам лишения свободы с ограничением свободы на 1 год, по пп. «а», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ к 8 месяцам исправительных работ с удержанием 5 % заработной платы в доход государства, по ч. 1 ст. 158 УК РФ к 6 месяцам исправительных работ с удержанием 5% заработной платы в доход государства. На основании ч. 3 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений Д. назначено 6 лет 2 месяца лишения свободы с ограничением свободы на 1 год.

Вопросы: 1. Правильно ли было назначено наказание Д.? 2. С какой кассационной жалобой может обратиться Д.?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Вопросы к опросу:

1) Какие основания освобождения от уголовной ответственности устанавливаются положениями Общей и Особенной частей УК РФ?

2) Какие основания предусмотрены для освобождения от наказания без его отбывания?

3) Какие основания предусмотрены для освобождения от наказания при его отбывании?

4) Понятие судимости.

5) Чем погашение судимости отличается от снятия судимости?

6) Какие уголовно-правовые последствия могут предусматриваться актом амнистии?

7) Кем осуществляется помилование в Российской Федерации?

8) Распространяются ли положения ст. 79 УК РФ на лиц, которым назначенное по приговору суда наказание в виде смертной казни было заменено на лишение свободы в порядке помилования?

9) Когда женщина, осужденная к исправительным работам, вправе обратиться в суд с ходатайством об отсрочке отбывания наказания в случае наступления беременности?

10) Чем может быть признана явка с повинной?

11) До какого момента можно перечислить деньги в федеральный бюджет при освобождении от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности по ст. 76.1 УК?

12) Какие условия (требования) установлены для освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа?

13) С какого момента начинают течь и исчисляются сроки давности уголовной ответственности?

14). Как решается вопрос, если последний день срока давности совпадает с днем вступления приговора суда в законную силу?

15). В чем разница между приостановлением и перерывом срока давности?

16). Что признается уклонением от следствия и суда?

17). Что признается уклонением о уплаты судебного штрафа?

18). Что признается уважительными причинами неуплаты судебного штрафа?

19). Кто признается впервые совершившим преступление?

Тест:

1. Амнистия объявляется:

1) Президентом Российской Федерации;

2) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

3) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

4) администрацией органа, ведающего исполнением наказания;

5) Конституционным Судом Российской Федерации;

6) на референдуме.

2. Основания освобождения от уголовной ответственности устанавливаются:

1) актом амнистии;

2) Указом Президента Российской Федерации;

3) только статьями Общей части УК РФ;

4) только статьями Особенной части УК РФ;

5) как статьями Общей, так и примечаниями к статьям Особенной части УК РФ.

3. Сроки давности уголовной ответственности исчисляются:

1) со дня совершения преступления и до момента вступления приговора суда в законную силу;

2) со дня начала совершения преступления и до момента вынесения приговора суда;

3) со дня окончания совершения преступления и до момента назначение наказания.

4. Вопрос о применении сроков давности решается судом в отношении:

1) лица, совершившего преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы;

2) лица, совершившего акт терроризма;

3) лица, совершившего захват заложника.

5. Лицо, отбывающее пожизненное лишение свободы:

1) не может быть освобождено условно-досрочно;

2) может быть освобождено условно-досрочно.

6. Амнистия объявляется:

1) в отношении индивидуально не определенного круга лиц;

2) в отношении индивидуально определенного круга лиц.

7. Актом амнистии лица, совершившие преступления, могут быть:

1) освобождены от уголовной ответственности;

2) освобождены от как от основного, так и от дополнительного наказания;

8. Актом амнистии лица, осужденные за совершение преступлений, могут быть:

1) освобождены от уголовной ответственности;

2) освобождены от наказания.

9. Помилование осуществляется:

1) в отношении индивидуально определенного лица;

2) в отношении индивидуально неопределенного круга лиц.

10. От наказания в связи с изменением обстановки может быть освобождено:

1) лицо, впервые совершившее преступление;

2) лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести;

3) лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести.

10. Военнослужащие, отбывающие арест либо содержание в дисциплинарной воинской части, освобождаются от дальнейшего отбывания наказания:

1) в случае заболевания, препятствующего отбыванию наказания;

2) заболевания, делающего их негодными к военной службе.

Ситуационные задачи:

Задача №1

На предварительном следствии Н., обвиняемый в совершении преступления, предусмотренном ч. 1 ст. 286 УК РФ, в заявлении о явке с повинной сообщил о совершенном им совместно с Х. преступлении. Протокол явки с повинной Н. исследовался в ходе судебного заседания и приведен в приговоре в качестве доказательства вины Н. в совершении преступления. В судебном заседании Н. отказался от своих пояснений, данных им в заявлении о явке с повинной на следствии. Исходя из этого, суд не признал явку с повинной Н. обстоятельством, смягчающим наказание.

Вопросы: 1. Правильно ли поступил суд, не признав пояснения, данные Н. на предварительном следствии в заявлении о явке с повинной, от которых он потом отказался, обстоятельством, смягчающим наказание? 2. Какое уголовно-правовое значение имеют пояснения, данные Н. на предварительном следствии в заявлении о явке с повинной, от которых он потом отказался в суде?

Задача №2

По приговору Астраханского областного суда от 5 марта 1993 г. Г.осужден по п. «в» ст. 102 УК РСФСР, ч. 3 ст. 40 УК РСФСР к исключительной мере наказания - смертной казни. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ 8 июля 1993 г. приговор оставила без изменения. Указом Президента РФ от 9 января 1999 г. № 52 смертная казнь Г. заменена пожизненным лишением свободы. Представитель осужденного Г. обратился в суд с ходатайством об освобождении Г. от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора суда либо о замене наказания на лишение свободы на определенный срок. Постановлением Астраханского областного суда от 23 октября 2012 г. в удовлетворении ходатайства отказано.

Вопросы: 1. В течение какого срока согласно закону должен был быть исполнен приговор суда по делу Г.? 2. Истек ли срок давности обвинительного приговора суда по делу Г? 3. Может ли Г. быть освобожден от отбывания наказания? 4. Может ли суд заменить пожизненное лишение свободы, назначенное Г., на лишение свободы на определенный срок? 5. Законно или нет Астраханский областной суд отказал в удовлетворении ходатайства? 6. Может ли Г. обратиться в суд с таким же ходатайством повторно?

Типовые оценочные материалы по теме 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Вопросы к опросу:

1) Какой минимальный размер штрафа может быть назначен несовершеннолетнему?

2) Можно ли освободить несовершеннолетнего от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа?

3) Возможно ли освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа несовершеннолетнего в соответствии со ст. 76.2 УК РФ?

4) Какие лица признаются несовершеннолетними в УК РФ?

5). Какие сроки давности уголовной ответственности установлены для несовершеннолетних?

6). Какие сроки погашения судимости установлены для несовершеннолетних, совершивших преступление до достижения ими возраста восемнадцати лет?

7). Когда лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность?

8). Может ли штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда взыскиваться с его законных представителей, например, с родителей, усыновителей?

9) Каким несовершеннолетним, совершившим преступление, не может быть назначено лишение свободы?

10) Может ли несовершеннолетний быть осужден условно?

11) Может ли суд отменить меру воспитательного воздействия?

Тест:

1. Минимальный размер штрафа, назначенного судом несовершеннолетнему, не может быть меньше:

1) 2000 рублей;

2) 1000 рублей;

3) не установлено законом.

2. Обязательные работы назначаются несовершеннолетним:

1) на срок от тридцати до ста пятидесяти часов.

2) на срок от сорока до ста шестидесяти часов.

3) на срок от двадцати до ста десяти часов.

4) не установлено.

3. Возможно ли назначение несовершеннолетнему наказания в виде исправительных работ

1) возможно;

2) невозможно.

4. Несовершеннолетним осужденным, совершившим тяжкие преступления в возрасте до 16 лет, независимо от времени постановления приговора как за отдельное тяжкое преступление, так и по их совокупности не может быть назначено наказание на срок свыше:

1) пяти лет;

2) шести лет;

3) десяти лет.

5. Несовершеннолетнему, осужденному за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, нижний предел наказания в виде лишения свободы, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части УК РФ, сокращается:

1) на одну треть;

2) наполовину;

3) на две трети.

6. Может ли несовершеннолетний быть осужден условно?

1) может;

2) не может.

7. Несовершеннолетними признаются:

1) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет;

2) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 16, но не исполнилось 18 лет;

3) лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 16 лет;

4) лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 14 лет.

8. Лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность:

1) в день рождения;

2) не в день рождения, а по его истечении.

Ситуационные задачи:

Задача №1

По приговору Н-ского областного суда от 8 декабря 2010 г. Д., 4 декабря 1994 года рождения, был осужден по пп. «ж», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 6 годам лишения свободы с ограничением свободы на 1 год, по пп. «а», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ к 8 месяцам исправительных работ с удержанием 5 % заработной платы в доход государства, по ч. 1 ст. 158 УК РФ к 6 месяцам исправительных работ с удержанием 5% заработной платы в доход государства. На основании ч. 3 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений Д. назначено 6 лет 2 месяца лишения свободы с ограничением свободы на 1 год.

Вопросы: 1. Правильно ли было назначено наказание Д.? 2. С какой кассационной жалобой может обратиться Д.?

Задача №2

Пушка был осужден за умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести (ч. 1 ст. 112 УК РФ). Преступление им было совершено в возрасте 17 лет 11 месяцев. Через 3 месяца он был осужден к шести месяцам ареста.

Вопрос: Соответствует ли требованиям УК РФ наказание, назначенное несовершеннолетнему Пушка?

Задача №3

Несовершеннолетний 15 лет Порохов, чтобы заплатить карточный долг, взял из дома золотое кольцо с изумрудом своей матери и отдал его 16-летнему Коняхину. В суде было установлено, что Порохова украсть кольцо уговорил Коняхин.

Вопросы: 1) Подлежит ли уголовной ответственности Порохов? 2) Подлежит ли уголовной ответственности Коняхин?

Задача №4

16-летний Семенов совершил грабеж и был осужден на два года лишения свободы. Отбыв 8 месяцев, Семенов был условно-досрочно освобожден от отбывания наказания. Через год и пять месяцев Сенов совершил кражу ящика коньяка из магазина.

Вопросы: 1) Какое максимально строгое наказание может быть назначено Семенову? 2) Является ли кража, совершенная Семеновым, рецидивом?

Задача №5

Несовершеннолетний, не достигший 16 лет, совершил кражу с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище (п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ).

Вопросы: Какое наказание может быть назначено несовершеннолетнему?

К разделу II. Уголовное право: часть Особенная

Типовые оценочные материалы по теме 11. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права

Вопросы к опросу:

1) Понятие и предмет Особенной части УК РФ.

2) Назначение и задачи Особенной части уголовного права.

3) Структура Особенной части УК РФ.

4) Принцип организационного строения Особенной части УК РФ.

5) Разделы Особенной части УК РФ и их содержание.

6) Понятие и виды норм Особенной части уголовного права РФ.

7) Примечания к статьям Особенной части УК РФ: понятие, функции, виды.

8) В чем отличие освобождения от уголовной ответственности на основании положений Общей части УК РФ от освобождения на основании примечаний к статьям Особенной части УК РФ?

9) Система Особенной части уголовного права и система учебного курса «Особенная часть уголовного права».

10) Понятие института и подинститута Особенной части уголовного права.

11) Понятие нормы Особенной части уголовного права.

12) Виды норм уголовного права.

13) Понятие родового, видового и непосредственного объекта преступления.

14) Могут ли применяться судами Российской Федерации нормы уголовного права бывшего Союза ССР и разъяснения по их применению, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда СССР?

15) Чем объясняется подразделение УК РФ на Общую и Особенную части?

16) Чем отличается структура Особенной части УК РСФСР и УК РФ?

17) Задачи Особенной части уголовного права.

18) Что относится к предмету науки Особенной части уголовного права?

19) Как определяется понятие Особенной части уголовного права в юридической литературе?

20) Каким законом должна определяться уголовная ответственность за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке?

Тест:

1. Институт Особенной части уголовного права - это:

1) совокупность однородных уголовно-правовых норм, определяющих основания и пределы уголовной ответственности;

2) совокупность однородных норм Общей и Особенной части уголовного права, определяющих основания и пределы уголовной ответственности;

3) совокупность всех норм Особенной части уголовного права.

2. Система Особенной части уголовного права уже системы учебного курса Особенной части уголовного права:

1) верно;

2) не верно.

3. Как определяется понятие Особенной части уголовного права в юридической литературе:

1) совокупность уголовно-правовых норм, определяющих признаки преступлений, пределы и размер наказания, а также условия освобождения от уголовной ответственности, применимые в отдельных случаях совершения преступлений;

2) совокупность уголовно-правовых запретов и наказаний за совершение преступлений;

3) совокупность принципов уголовной ответственности за совершение преступлений.

4. Особенная часть УК РФ состоит из:

1) десяти разделов;

2) восьми разделов;

3) шести разделов;

4) не подразделяется на разделы.

5. Раздел VII «Преступления против личности» состоит из:

1) десяти глав;

2) восьми глав;

3) шести глав;

4) пяти глав;

5) четырех глав;

6) трех глав.

6. Раздел XI «Преступления военной службы» состоит из:

1) одной главы;

2) двух глав;

3) трех глав;

4) не подразделяется на главы.

7. Раздел XI «Преступления против мира и безопасности человечества» состоит из:

1) одной главы;

2) двух глав;

3) трех глав;

4) не подразделяется на главы.

8. Нормы Особенной части уголовного права подразделяются на:

1) запрещающие, императивные, диспозитивные;

2) запрещающие и императивные;

3) запрещающие и диспозитивные.

9. Запрещающие нормы уголовного права:

1) запрещают совершение преступлений, указанных в Особенной части УК РФ;

2) запрещают уголовную ответственность или совершение правоприменительных действий, указанных в статье Особенной части УК РФ.

10. Уголовная ответственность за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке, определяется:

1) Уголовным кодексом Российской Федерации;

2) законодательством Российской Федерации военного времени;

3) чрезвычайным законодательством Российской Федерации.

11. Критерием построения Особенной части уголовного права выступает:

1) родовой объект преступления;

2) родовой, видовой и непосредственный объекты преступления;

3) общественная опасность преступления;

4) категория преступления;

5) форма вины.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Уголовно-правовая квалификация

Вопросы к опросу:

1) Что понимается под уголовно-правовой квалификацией?

2) На какие этапы подразделяется уголовно-правовая квалификация?

3) На какие виды подразделяется уголовно-правовая квалификация?

4) Принципы уголовно-правовой квалификации.

5) Что понимается под конкуренцией уголовно-правовых норм?

6) Что понимается под коллизией уголовно-правовых норм?

7) Какое правило установлено для преодоления конкуренции общей и специальной нормы?

8) Какое правило установлено для преодоления конкуренции уголовно-правовых норм, которые соотносятся как часть и целое?

9) Какие обстоятельства осложняют уголовно-правовую квалификацию?

10) Чем конкуренция уголовно-правовых норм отличается от множественности преступлений?

Тест:

1. Уголовно-правовая квалификация подразделяется на:

1) официальную, доктринальную и вульгарную;

2) законодательную и нормативно-правовую;

3) официальную и доктринальную.

2. Нормы ч. 1 и ч. 2 ст. 105 УК РФ находятся в отношениях:

1) конкуренции соподчинения;

2) конкуренции соотношения.

3. Нормы ч. 1 и ч. 2 ст. 336 УК РФ:

1) находятся в конкуренции соподчинения;

2) находятся в конкуренции соотношения;

3) не находятся в конкуренции.

4. Нормы п. «в» ч. 3 ст. 163 УК РФ (Вымогательство) и нормы ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью) и ст. 118 УК РФ (Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности):

1) находятся в конкуренции соподчинения (по «вертикали»);

2) находятся в конкуренции соотношения (по «горизонтали»);

3) не находятся в конкуренции.

5. Применение наиболее строгой уголовно-правовой нормы из числа конкурирующих:

1) позволяет преодолеть конкуренцию уголовно-правовых норм;

2) нарушает требования принципа законности.

6. Конкуренция уголовно-правовых норм:

1) исключает множественность преступлений;

2) предполагает множественность преступлений.

Ситуационные задачи:

Задача №1

Бессонов в ходе ссоры 8 февраля 1999 г. избил потерпевшего К., вследствие чего тот был лишен возможности совершать самостоятельные действия. Затем Бессонов отволок потерпевшего на улицу и в 40-градусный мороз оставил лежать на снегу без верхней одежды. В результате потерпевший скончался от острой кровопотери. Действия Бессонова квалифицированы судом в приговоре по ч. 4 ст. 111 и ст. 125 УК РФ. Президиум Верховного Суда РФ, рассмотрев дело по надзорному представлению прокурора, изменил состоявшееся в отношении Бессонова судебные решения, исключив из приговора обвинение по ст. 125 УК РФ.

Вопрос: Чем руководствовался Президиум Верховного суда РФ, исключая из приговора суда обвинение Бессонова в оставлении в опасности (ст. 125 УК РФ)?

Задача №2

П., находясь в нетрезвом состоянии, встретил свою бывшую сожительницу А. и во время бурной ссоры со словами "Я тебе сейчас выколю глаз!" нанес ей удар ножом в лицо. Нож соскользнул, в результате чего потерпевшей были причинен лишь легкий вред здоровью. Суд кассационной инстанции квалифицировал содеянное как умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ). Президиум областного суда, отменяя решение кассационной инстанции, указал, что, нанося удар, преступник желал причинить потерпевшей тяжкий вред здоровью. Об этом свидетельствуют его действия, траектория нанесения удара ножом и слова, произнесенные им. Однако выполнить задуманное преступник не смог по независящим от него причинам. В соответствии с решением Президиума областного суда П. был признан виновным в покушении на умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 15 и ч. 1 ст. 111 УК РФ).

Вопросы: 1) В чем состоит квалификационная ошибка суда кассационной инстанции? 2) Почему решение Президиума облсуда правильное, а решение кассационной инстанции не правильное?

Задача №3

Нормы ст. 285 УК РФ устанавливают ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, а нормы ст. 292 УК РФ - за служебный подлог.

Вопросы: 1) Конкурируют ли нормы ст. 285 и ст. 292 УК РФ как общая и специальная нормы? 2) Конкурируют ли нормы ст. 285 и ст. 292 УК РФ как целое и часть? 3) Конкурируют или соотносятся нормы ст. 285 УК РФ и ст. 292 УК РФ?

Типовые оценочные материалы по теме 13. Преступления причинения вреда жизни человека

Вопросы к опросу:

1) Что признается убийством?

2) За какие виды убийств установлена уголовная ответственность в УК РФ?

3) Чем убийство отличается от покушения на убийство?

4) Когда убийство квалифицируется как сопряженное?

5) Что следует принимать во внимание, отграничивая убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего?

6) Из чего следует исходить и что учитывать при решении вопроса о направленности умысла виновного на убийство?

7) Может ли убийство одного человека и покушение на убийство другого рассматриваться как оконченное преступление - убийство двух лиц?

8) Можно ли убийство в обоюдной драке квалифицировать как убийство при превышении пределов необходимой обороны?

9) Может ли убийство, совершенное из зависти к успехам потерпевшего в служебной или общественной деятельности, быть квалифицировано как убийство, совершенное в связи со служебной или общественной деятельностью потерпевшего, т.е. по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ?

10) Является ли убийство, совершенное в ссоре из-за наследства, убийством из корыстных побуждений?

11) Является ли убийством из корыстных побуждений умышленное причинение смерти потерпевшему, совершенное из-за материального ущерба, причиненного виновному потерпевшим?

12) Является ли убийство по найму убийством из корыстных побуждений?

13) Является ли убийство по найму убийством группой лиц по предварительному сговору?

14) С какого возраста наступает ответственность соучастника в убийстве по найму?

Тест:

1. Покушение на убийство может быть совершено:

1) с прямым умыслом;

2) как с прямым, так и с косвенным умыслом;

3) как умышленно, так и по неосторожности.

2. Убийство одного человека и покушение на убийство другого при умысле на убийство двух и более рассматривается как:

1) оконченное убийство двух лиц;

2) как убийство одного и покушение на убийство двух.

3. При убийстве по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ к близким потерпевшему лицам относятся:

1) только близкие родственники потерпевшего;

2) не только родственники потерпевшего, но и иные лица.

4. При убийстве по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ ответственность наступает:

1) только за умышленное причинение смерти похищенному или заложнику;

2) не только за умышленное причинение смерти похищенному или заложнику.

5. Убийство по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ:

1) образует совокупность преступлений (убийство и похищение человека);

2) не образует совокупности преступлений.

6. При убийстве глумление над трупом само по себе:

1) расценивается в качестве обстоятельства, свидетельствующего о совершении убийства с особой жестокостью;

2) не может расцениваться в качестве обстоятельства, свидетельствующего о совершении убийства с особой жестокостью.

7. Уничтожение или расчленение трупа с целью сокрытия преступления:

1) не может быть основанием для квалификации убийства как совершенного с особой жестокостью;

2) может быть основанием для квалификации убийства как совершенного с особой жестокостью.

8. Если убийство путем взрыва, поджога или иным общеопасным способом сопряжено с уничтожением или повреждением чужого имущества либо с уничтожением или повреждением лесов, а равно насаждений, не входящих в лесной фонд:

1) содеянное, наряду с п. "е" ч. 2 ст. 105 УК РФ, следует квалифицировать также по ч. 2 ст. 167 или ч. 3 или ч. 4 ст. 261 УК РФ.

2) содеянное, наряду с п. "е" ч. 2 ст. 105 УК РФ

9. Убийство сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом, следует квалифицировать:

1) по п. "з" ч. 2 ст. 105 УК РФ в совокупности со статьями УК, предусматривающими ответственность за разбой, вымогательство или бандитизм.

2) по п. "з" ч. 2 ст. 105 УК РФ.

10. Убийство сотрудника места лишения свободы или места содержания под стражей либо осужденного с целью воспрепятствовать его исправлению или из мести за исполнение им общественной обязанности, совершенное лицом, отбывающим наказание в виде лишения свободы или содержащимся под стражей:

1) надлежит квалифицировать по соответствующей части ст. 105 УК РФ (Убийство) и по ст. 321 УК РФ (Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества).

2) надлежит квалифицировать только по соответствующей части ст. 105 УК РФ (Убийство).

11. Убийством признается:

1) умышленное причинение смерти;

2) умышленное лишение жизни.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

О., находясь в состоянии алкогольного опьянения, в кафе подошел к незнакомым ему Я. и С., где между ними по незначительному поводу возникла ссора. Используя это в качестве предлога для последующих действий, О. достал заряженный боевыми патронами пистолет и с близкого расстояния последовательно произвел в них, а также в сидевших за соседним столиком Л. и Д. выстрелы, ни в кого не попав, после чего покинул кафе. На улице, увидев незнакомого ему З., О. выстрелил и в него из того же пистолета, но также промахнулся. Приговором суда О. был осужден по ч. 3 ст. 30, пп. «а», «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы, по ч. 3 ст. 30 и п. и ч. 2 ст. 105 УК РФ – к 9 годам лишения свободы, по ч.1 ст. 213 УК РФ – к 3 годам лишения свободы, по ч. 1 ст. 222 УК РФ – к 2 годам лишения свободы. На основании ч. 3 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений путем частичного сложения наказаний О. окончательно назначено 14 лет лишения свободы.

Вопросы: 1) Сколько преступлений было совершено О.? 2) Соответствует ли требованиям закона приговор суда, вынесенный в отношении О.?

Задача № 2

Преступления были совершены при следующих обстоятельствах. М. состоял с А. в фактических брачных отношениях, вел с совместное хозяйство, в частности отремонтировал дом и другие хозяйственные постройки. В связи с этим М. попросил А. оформить часть имущества на его имя, но получил отказ. На этой почве между М. и А. стали часто ссориться. Во время ссор М. угрожал А. убийством. 26 октября 1970 г. М. ударил А. ножом в спину, отчего она скончалась. После этого М. разбил топором телевизор, трюмо и шкаф, изрубил двери и окна, затем пришел в милицию и заявил о совершенном убийстве. М. был осужден Калининским областным судом по п. «а» ст. 102 (Умышленное убийство из корыстных побуждений) и ч. 1 с. 149 (Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества) УК РСФСР.

Вопросы: Совершил ли М. те преступления, за которые он был осужден судом?

Задача № 3

С. длительное время встречался с П. На предложение С. выйти за него замуж П. ответила отказом. Тогда С., захватив с собой гаечный ключ, встретил П. после работы у проходной завода. Во время прогулки С. вновь предложил П. вступить с ним в брак, но она снова ответила отказом. Тогда С. с целью убийства П. ударил ее гаечным ключом по голове. В результате действий С. П. был причинен тяжкий вред здоровью. Приговором Тульского областного суда С. был признан виновным в покушении на убийство П. из хулиганских побуждений (п. «и» ч. 2 ст 105 УК РФ).

Вопросы: Совершил ли С. то преступление, за которое он был осужден судом?

Задача № 4

Голдобин на личной моторной лодке прибыл в деревню Змеевка. Оставив лодку у берега р. Камы, Голдобин пошел в гости к своему знакомому. Через некоторое время к месту стоянки лодки подошел Ескин, приехавший из г. Перми к своему брату в гости. Ескин сел в лодку Голдобина и решил на ней покататься. Поскольку Ескин не смог завести мотор, его отнесло течением вниз по реке. Вернувшись на берег, Голдобин узнал, что на его лодке уплыл неизвестный гражданин. Голдобин сел в служебную лодку и поплыл разыскивать свою. Обнаружив свою лодку в 4 км от места стоянки, Голдобин подплыл к своей лодке, в которой находился Ескин, и дважды ударил его по голове гаечным ключом, отчего Ескин потерял сознание. Тогда Голдобин перебрался в свою лодку и выбросил Ескина в воду. Ескин тут же утонул в реке. Пермским областным судом Голдобин был осужден за убийство из корыстных побуждений, совершенное при следующих обстоятельствах.

Вопросы: Совершил ли Голдобин преступление, за которое был осужден?

Задача № 5

В августе 1999 г. Меледина (заказчик) пообещала Владимирову (исполнителю) за совершение убийства в качестве вознаграждения помочь вернуть из ГИБДД изъятое у Владимирова воительское удостоверение, заплатить за него наложенный на Владимирова штраф и принять его к себе на работу. Владимиров заявил об этом в полицию.

Вопросы: 1) Является ли Владимиров лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) В совершении какого преступления следует обвинить Меледину? 3) Какое преступление было совершено Мелединой?

Задача № 6

Между братьями Шигановыми и Мочаловым, Зюзиным и Кочетковым произошла ссора, перешедшая в драку, во время которой Адександр Шиганов ударил кулаком Кочеткова, замахнулся ножом на Зюзина и укусил его за палец. Вернувшись домой, братья Шигановы договорились убить Кочеткова. С этой целью Александр Шиганов взял топор, а Николай Шиганов взял ружье. После этого они направились к Кочеткову. По дороге они встретили Мочалова и Баранникова, которые, пытаясь помешать Шигановым совершить убийство Кочеткова, отобрали у них топор. Однако отдать ружье Николай Шиганов отказался. Подойдя к дому Кочеткова, Николай Шиганов передал ружье своему брату Александру Шиганову, который остался во дворе, а сам вошел в дом. Кочетков спал и Николай Шиганов хотел его разбудить, однако жена Кочеткова не позволила ему это сделать. Во время пререканий с женой Кочеткова Николай Шиганов близко подошел к 56 окну, а находившийся во дворе Александр Шиганов, приняв Николая Шиганова за Кочеткова, выстрелил из ружья и убил его. Приговором Владимирского областного суда Александр Шиганов осужден по пп. "ж" и "е" ч. 2 ст. 105 УК РФ за убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору общеопасным способом своего родного брата Шиганова Николая. В кассационной жалобе адвокат осужденного просил переквалифицировать преступление, совершенное Александром Шигановым, с убийства на причинение смерти по неосторожности. Очевидно, что убивать своего родного брата Александр Шиганов не желал.

Вопросы: 1) Сколько преступлений было совершено Александром Шигановым? 2) Убил или причинил смерть по неосторожности своему брату Александр Шиганов? 3) Какое решение по кассационной жалобе адвоката должен принять суд?

Задача № 7

О. вечером заметил, как двое подростков шли в направлении охраняемой им пасеки. Будучи уверен, что подростки хотят похитить рамки с медом, О. выстрелил и попал в одного из подростков, который от полученного ранения скончался на месте.

Вопросы: 1) Были ли превышены пределы необходимой обороны? 2) Какое преступление было совершено О.? Задача № 8 30-летний наркоман попросил у своего деда деньги на наркотики, а получив отказ, начал громить квартиру – разбил молотком плитку на кухне, затем собирался разделаться с гардеробом в комнате деда. 84-летний пенсионер отнял молоток у внука и несколько раз ударил его по голове. Молодой человек скончался на месте.

Пожилой человек не стал прятаться от полиции. Его допросили, и он подтвердил свою причастность к убийству внука.

Вопросы: 1) Были ли превышены пределы необходимой обороны? 2) Какое преступление было совершено? 3) Какое максимальное наказание может быть назначено виновному?

Задача № 9

«Германн встал. - Старая ведьма! – сказал он, стиснув зубы, - так я ж заставлю тебя отвечать… С этими словами он вынул из кармана пистолет. При виде пистолета графиня во второй раз оказала сильное чувство. Она закивала головою и подняла руку, как бы заслоняясь от выстрела… Потом покатилась навзничь… и осталась недвижима. - Перестаньте ребячиться, - сказал Герман, взяв ее руку. – Спрашиваю в последний раз: хотите ли назначить мне ваши три карты? Да или нет? Графиня не отвечала. Германн увидел, что она умерла» (Пушкин А.С. Пиковая дама)

Вопросы: 1) Виновен ли Германн в убийстве графини? 2) Какое преступление - умышленное или неосторожное - было совершено Германном?

Задача № 10

Муж 52-летней Татьяны В. вернулся домой далеко за полночь. Супруга накинулась на него: «Где ты шлялся? Любовницу завел?» и закатила истерику, стала осыпать его проклятиями. Тогда муж не выдержал: «Да ты посмотри на себя! На кого стала похожа! Даже белья приличного нет. Вот что настоящие женщины носят». И на глазах потрясенной супруги он вытащил из кармана кружевные женские трусики. От обиды у женщины потемнело в глазах. Схватив со стола нож, она в бешенстве ударила им мужа в область сердца. Тот упал замертво. Суд гор. Сергиева Посада приговорил Татьяну Б. к трем годам лишения свободы.

Вопрос: Не слишком ли мягкое наказание было назначено Татьяне Б.?

Задача № 11

В ночь на 5 февраля 2017 г. пятнадцатилетняя воспитанница детского дома зашла в спальную комнату, где спали две малолетние девочки, и на спор села на лицо одной из них. В результате она задохнулась.

Вопрос: 1) Является ли пятнадцатилетняя воспитанница социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Умышленно или по неосторожности была причинена смерть человеку? 3) Подлежит ли пятнадцатилетняя воспитанница социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних уголовной ответственности за причинение смерти малолетней?

Типовые оценочные материалы по теме 14. Преступления причинения вреда здоровью человека

Вопросы к опросу:

1) На какие виды диагностируется вред здоровью в медицине?

2) Как квалифицируется вред здоровью в уголовном праве?

3) Медицинский и юридический критерии вреда здоровью.

4) Как квалифицируется тяжесть вреда здоровью, если диагностированный вред здоровью соответствует нескольким разным юридическим критериям?

5) На какие виды подразделяется вред здоровью по критерию его опасности для жизни?

6) На какие виды подразделяется вред здоровью по критерию наступивших последствий?

7) Какие патологические состояния признаются вредом здоровью?

8) Критерии тяжкого вреда здоровью.

9) Критерии вреда здоровью средней тяжести.

10) Критерии вреда здоровью небольшой тяжести.

11) Что признается аффектом в уголовном праве?

12) За какой вред здоровью, причиненный по неосторожности, в УК РФ установлена уголовная ответственность?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

18 марта 2016 года в микрорайоне Парковый в г. Перми кто-то выбросил из окна седьмого этажа многоэтажного жилого дома вазу, которая упала на ребенка, гулявшего под домом вместе с мамой. Мальчик был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. Следственными органами Следственного комитета Российской Федерации по Пермскому краю принято к производству уголовное дело, возбужденное органами полиции по факту 58 причинения тяжкого вреда здоровью полуторагодовалого мальчика по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 118 УК РФ (Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности).

Вопросы: 1) Признаки умышленного или неосторожного преступления обнаруживает случившееся? 2) Какое преступление было совершено?

Задача № 2

Дежурный врач, полагая, что серьезной опасности для жизни обратившегося за помощью больного нет, отказывает ему в госпитализации. Больной, которому вследствие этого помощь своевременно не была оказана, умирает.

Вопросы: 1) Наступила или была причинена смерть больному? 2) Какое преступление - причинение смерти по неосторожности или халатность - было совершено дежурным врачом? 2) Какое бездействие – чистое или смешанное - предусматривается в составах халатности (ст. 293 УК РФ) и в составе причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ)?

Задача № 3

Медсестра процедурного кабинета Северодвинского городского родильного дома Гринько по указанию врача Дорожко должна была ввести пациентке Ч. внутривенно бром в объеме 10 мл. Гринько, взяв из шкафа (с того места, где обычно стоял бром) бутылочку с бесцветной жидкостью и, как она заявила на следствии, а потом подтвердила в суде, не посмотрев на этикетку, ввела Ч. внутривенно содержимое в объеме, предписанном врачом. Сразу же после этого у Ч. начались судороги. Принятыми мерами спасти Ч. не удалось. Судебно-медицинской экспертизой было установлено, что смерть Ч. наступила от отравления ядовитым веществом дикаином. Декаин был обнаружен в крови Ч. и в бутылочке с бесцветной жидкостью с надписью "Декаин", которую Гринько перед тем как сделать внутривенную инъекцию брома в объеме 10 мл Ч. взяла из шкафа в процедурном кабинете.

Вопросы: 1) Виновна ли Гринько в халатности (ч. 2 ст. 293 УК РФ)? 2) Виновна ли Гринько в причинении смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст. 109 УК РФ)? 3) Виновна ли Гринько в оказании услуг не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК РФ).

Типовые оценочные материалы по теме 15. Преступления, создающие опасность для жизни и здоровья человека

Вопросы к опросу:

1) Чем признаются побои?

2) Причинение каких последствий охватывается составами истязания?

3) Что понимается под пыткой?

4) Каким требованиям должна соответствовать угроза в составах угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью?

5) Что признается поставлением в опасность заражения ВИЧ-инфекцией?

6) Чем поставление в опасность заражения ВИЧ-инфекцией отличается от покушения на заражение ВИЧ-инфекцией?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Отбывающие наказание в ИУ сужденные П. и Б., зная о наличии у них ВИЧ-инфекции, будучи в состоянии алкогольного опьянения, в ответ на требования сотрудников исправительной колонии проследовать в медсанчасть для освидетельствования отказались их

выполнить. П., желая уклониться от задержания, специально порезал себе левое предплечье и стал размахивать рукой так, чтобы брызги крови попали на сотрудников. Действия П. и Б. были квалифицированы по ч. 1 ст. 122 УК. В кассационных жалобах П. и Б. ставили вопрос о прекращении уголовного преследования по ст. 122 УК, указывая на то, что от их действий не могло произойти заражение ВИЧ-инфекцией. Однако согласно заключению специалистов, вероятность заражения ВИЧ-инфекцией при однократном попадании инфицированной крови на кожные покровы и слизистые не исключается и составляет 1%. Поэтому приговор бы оставлен без изменения.

Вопросы: 1) Правильно или нет было квалифицировано совершенное П. и Б. преступление? 2) Применил ли суд закон по аналогии? 3) Был ли нарушен принцип законности? 4) Какое преступление было совершено П. и Б.?

Задача № 2

Ч., находясь в состоянии алкогольного опьянения, стал требовать от своей знакомой, чтобы она вступила с ним в интимные отношения. Женщина убежала от него и спряталась в соседнем доме у знакомой. Вслед за ней туда прибежал Ч., стал стучать в дверь руками и ногами, угрожал убийством. Спрятавшаяся там женщина через закрытую дверь потребовала от Ч., чтобы он ушел и не пугал детей. Ч. ее послушался и ушел. Ч. был осужден за угрозу убийством.

Вопросы: Было ли совершено Ч. то преступление, за которое он был осужден?

Задача № 3

Асеева на бытовой почве поскандалила со своим сыном Асеевым. В ходе ссоры Асеева взяла со стола кухонный нож и, направив его на Асеева, стала в устной форме угрожать последнему убийством. При этом Асеев угрозу воспринимал реально, поскольку у него имелись основания опасаться ее исполнения. Продолжая свои противоправные действия, Асеева, имея умысел на причинение «незначительных телесных повреждений» (так указано в приговоре), ударила Асеева один раз ножом, нанеся ему поверхностную резаную рану грудной клетки с левой стороны, оцененные как не причинившие вреда здоровью. Деяние Асеевой мировой судья квалифицировал как идеальную совокупность преступлений - угроза убийством (ст. 119 УК РФ) и побои (ст. 116 УК РФ).

Вопросы: Правильно ли было квалифицировано преступление, совершенное Асеевой?

Задача № 4

Ханов, находясь в нетрезвом состоянии, в перерыве между занятиями вошел в класс педагогического училища и из хулиганских побуждений замахнулся ножом на Мирзаянову, но она успела уклониться, и нож вонзился острием в парту. Своими действиями Ханов, кроме того, помешал занятиям учащихся. Ханов был осужден за угрозу убийством,

Вопросы: Совершил ли Ханов то преступление, за которое он был осужден?

Задача № 5

В психиатрических стационарах, по сообщениям правозащитников, распространена практика применения мер стеснения буйных больных, которые известны как «горячая закрутка». Эта мера не предусматривается никакими нормативными актами. «Горячая закрутка» состоит в том, что психически больного завертывают в мокрые простыни и кладут поближе к батарее центрального отопления. Высыхая, простыни причиняют больному нестерпимую боль.

Вопросы: 1. Является ли «горячая закрутка» мерой стеснения? 2. В совершении какого преступления могут быть обвинены лица, применяющие «горячую закрутку» к больным в психиатрических стационарах?

Задача № 6

В Кургане 12 декабря 2011 года отец решил наказать 9-летнего сына за пропуски занятий в музыкальной школе. Раздетого до нательного белья ребенка он сначала заставил выйти на балкон, а спустя некоторое время, обвязав его веревкой, спустил с балкона и оставил на некоторое время висеть между вторым и третьим этажами, а сам стал заниматься своими делами, вернувшись в квартиру. Вскоре веревка, на которой висел ребенок,

оборвалась, и мальчик упал на крышу пристройки к дому. Соседями мальчику была оказана помощь. Они вызвали полицию. Осмотр ребенка показал, что никаких травм и повреждений ребенок не получил.

Вопросы: 1) Является ли отец ребенка лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Какой статьей Особенной части УК РФ предусмотрено основание уголовной ответственности, которое может быть применено в данном случае?

Задача № 7

Летним солнечным днем мальчик вернулся домой после прогулки во дворе весь мокрый. На вопрос матери, в чем дело, мальчик рассказал, что незнакомый дядя «из баночки» облил его водой в подъезде их дома. Вскоре в квартире раздался телефонный звонок. Неизвестный мужчина сообщил, чтобы она передала мужу, что в следующий раз в баночке будет не вода.

Вопрос: Есть ли основание уголовной ответственности за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ)?

Задача № 8

П. в состоянии алкогольного опьянения, затеяв ссору с женой по поводу ее позднего возвращения домой, прижал ее в коридоре к стене, нанес 6 ударов по голове и телу. Она вырвалась, забежала в комнату и упала на пол, П. догнал ее, ударил еще три раза ногой по туловищу. Затем схватил двумя руками за шею, стал кричать, что убьет ее. Прибывшие по вызову соседей сотрудники полиции задержали П. По результатам судебно-медицинской экспертизы, действия П. не повлекли причинения вреда здоровью потерпевшей. Мировой судья, рассматривавший дело, в своем решении указал, что нанесение побоев полностью охватывается ст. 119 УК РФ

Вопросы: 1) Сколько преступлений было совершено П.? 2) Охватываются ли побои угрозой убийства?

Задача № 9

«Как известно, Лаврентию Берии поставляли на дом миловидных старшеклассниц. Затем его шофер вручал очередной жертве букет цветов. И отвозил ее домой. Такова была 61 установленная церемония. Вдруг одна из девиц проявила строптивость. Она стала вырываться, царапаться. Короче, устояла, не поддалась обаянию министра внутренних дел. Берия сказал ей: - Можешь уходить. Барышня спустилась вниз по лестнице. Шофер, не ожидая такого поворота событий, вручил ей заготовленный букет. Девица, чуть успокоившись, обратилась к стоящему на балконе министру: - Ну вот, Лаврентий Павлович! Ваш шофер оказался любезнее вас. Он подарил мне букет цветов. - Ты ошибаешься. Это не букет. Это – венок». (Сергей Довлатов. Уроки чтения).

Вопросы: Есть ли основание для привлечения к уголовной ответственности за угрозу убийством?

Задача № 10

В Брюсселе вор, которого арестовали за кражу кошелька, решил отомстить полицейским. Одного из них он укусил за палец, предварительно плюнув ему в лицо. При этом он заявил, что ВИЧ-инфицирован, и теперь полицейский "умрет вместе с ним". В момент укуса полицейский был в резиновых перчатках.

Вопросы: 1) Как следует квалифицировать деяние, совершенное укусившим за палец полицейского, если задержанный был действительно ВИЧ-инфицирован? 2) Как следует квалифицировать деяние, совершенное укусившим за палец полицейского, если задержанный не был ВИЧ-инфицирован?

Задача № 11

О. на протяжении двух месяцев, во время обоюдных ссор со своей женой, неоднократно ее избивал, причиняя легкий вред здоровью. В свою очередь, жена О. также во время этих ссор избивала мужа с причинением ему легкого вреда здоровью. Часто эти ссоры происходили по инициативе жены О.

Вопросы: 1) Можно ли квалифицировать действия О. как истязание? 2) Можно ли квалифицировать действия жены О. как истязание?

Задача № 12

Только на втором круге кондуктор автобуса № 77, принадлежащего ООО «Дизель» (Пермь), заметила женщину, которая находилась в салоне без сознания. Кондуктор попросила водителя вызвать скорую помощь. Водитель дважды вызывал бригаду скорой помощи, но она так и не приехала. Последний вызов на подстанцию поступил лишь спустя три часа, уже из автопарка, куда водитель привез женщину. Прибывшая наконец скорая доставила женщину в больницу, где ей был поставлен диагноз - геморрагический инсульт. Несмотря на реанимационные мероприятия, через несколько дней молодая женщина, не приходя в сознание, скончалась.

Вопросы: 1) Виновны ли водитель автобуса и кондуктор в смерти женщины? 2) Подлежат ли водитель автобуса и кондуктор уголовной ответственности в связи со смертью женщины?

Задача № 13

Человек упал в воду. Двое мужиков, бывшие свидетелями происшествия, поспорили между собой – потонет или не потонет. Прибегает третий, он хочет броситься в 62 воду на помощь тонущему, но мужики, желая посмотреть, чем окончится их пари, его удерживают. Человек, упавший в воду, утонул.

Вопросы: 1) Виновны ли мужики в гибели человека упавшего в воду? 2) В какой форме - действием или бездействием - было совершено деяние? 3) Являются ли мужики убийцами?

Типовые оценочные материалы по теме 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Вопросы к опросу:

1) Подлежит ли уголовной ответственности лицо, нанесшее побои или совершившее иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствия, указанные в ст. 115 УК РФ, в отношении потерпевшего по его просьбе?

2) Как следует квалифицировать заражение другого лица ВИЧ-инфекцией лицом, которое само не заражено ВИЧ-инфекцией?

3) Как надлежит квалифицировать искусственное прерывание беременности без согласия беременной?

4) Подлежит ли ответственности за нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК) адвокат, если он сообщит правоохранительным органам, прокурору или суду сведения, которые ему стали известны в связи с принятой на себя защитой?

5) Почему не являются незаконным распространением показания, составляющие тайну частной жизни, данные на следствии или в суде (например, свидетелем, экспертом, гражданским истцом, гражданским ответчиком, потерпевшим и т.д.)?

6) В каком постановлении Пленума Верховного Суда РФ определяется признак «незаконное проникновение в жилище»?

Ситуационные задачи:

Задача №1

Весной 2013 г. у Аристовой произошёл конфликт с 36-летним жителем города Клина. Женщина полагала, что он некачественно выполнил строительные работы на её дачном участке. Решив отомстить, Аристова изготовила листовку, в которой говорилось, что известный ей мужчина является педофилом. В листовке при этом были указаны имя и отчество, примерный возраст мужчины, а также то, что у него есть две дочери. Кроме того, пенсионерка обозначила марку и цвет машины потерпевшего и её отличительную примету – аэрографию на капоте. Кроме того, в листовке был указан район, в котором расположен его гараж. Листовку Аристова расклеила на стенах жилых домов и автобусных остановках в Клину.

Вопросы: 1) Является ли Аристова лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Есть ли основание для привлечения Аристовой к уголовной ответственности за клевету?

Задача №2

В ОВД Кушвинского и Верхнетуринского городского округов Свердловской области от сотрудников городской газовой службы поступило заявление о незаконном лишении их свободы гражданкой Б. По заявлению участковым уполномоченным полиции было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела за отсутствием в действиях гражданки Б. состава незаконного лишения свободы (ч. 1 ст. 127 УК РФ). Материалами проверки было установлено, что городской газовой службой проводилась 63 плановая проверка газового оборудования в доме, где проживает гражданка Б. Слесарь по ремонту газового оборудования Ш. в присутствии Б. провел проверку и обнаружил недостатки, при которых предусмотрено отключение газового оборудования. Сообщив о необходимости отключения оборудования, Ш. приступил к выполнению своих обязанностей, однако гражданка Б. стала препятствовать отключению газовой плиты и вынудила Г. покинуть ее квартиру. Ш по телефону вызвал аварийную бригаду в составе Г., Н. и М., которые с согласия гражданки Б. вошли в ее квартиру и приступили к отключению газового оборудования. Б. вновь выразила свое несогласие с неправомерным, по ее мнению, отключением газа и ушла, заперев входную дверь на ключ с внешней стороны, пояснив работникам газовой службы, что намерена обратиться к начальству с жалобой на их действия. Пробыв в квартире свыше часа, сотрудники аварийной бригады связались по телефону с диспетчером газовой службы, который сообщил о происшествии в дежурную часть городского ОВД, после чего Б. вернулась домой и в присутствии сотрудников милиции открыла дверь своей квартиры и выпустила из нее работников газовой службы. Б. пояснила, то посчитала действия аварийной бригады незаконными, поэтому сразу направилась в администрацию городского округа и к руководству предприятия газовой службы, чтобы выяснить законность действий по отключению газа.

Вопросы: 1) Соответствует ли требованиям закона постановление участкового оперуполномоченного? 2) Подлежит ли гражданка Б. уголовной ответственности за незаконное лишение свободы?

Задача № 3

Д. выбил входную дверь в квартиру Б., сопровождая свои действия угрозой убийством в том случае, если его не впустят в квартиру.

Вопросы: 1) Подлежит ли Д. уголовной ответственности за незаконное проникновение в жилище? 2) Подлежит ли Д. уголовной ответственности за угрозу убийством? 3) Есть ли в действиях Д. совокупность преступлений?

Задача № 4

В Мытищах женщина решила продать родившуюся у нее девочку, оценив младенца в 590 тыс. рублей. В роли покупателей выступили оперативные сотрудники полиции. На вопрос, не жалко ли отдавать ребенка, женщина ответила, что жалко, но у нее нет другого выхода. Женщина рассказала, что она приехала из Кабардино-Балкарии около года назад на заработки. Узнав о беременности, хотела оставить ребенка в роддоме, но ее знакомые предложили подзаработать, продав ребенка.

Вопросы: 1) Дайте характеристику объекта, на который посягает совершенное преступление? 2) Укажите статьи УК РФ, которыми устанавливается основание уголовной ответственности за совершенное преступление? 3) Какой срок не может превысить максимально строгое наказание при назначении его судом в этом случае?

Задача № 5

В мае 2006 г. два приятеля решили организовать доходный «бизнес». Сначала они знакомились с девушками на дискотеках или на улицах Иванова. Потом несколько раз встречались с ними, приглашали в кафе. Если девушки соглашались, они приглашали их «поехать отдохнуть» на несколько дней в Москву. В Москве девушек продавали 45 сутенеру. За каждую новую девушку сутенер платил приятелям по 10 – 15 тыс. рублей. Сутенер

расселял девушек где придется. Там они проводили день, а вечером отправлялись 64 торговать собой на обочину. В основном это были несовершеннолетние девушки поле школы от 16 до 18 лет. Сутенер и два его поставщика девушек были задержаны сотрудниками УБОПа на Ленинградском шоссе.

Вопрос: По подозрению в совершении какого преступления были задержаны приятели?

Задача № 6

В гор. Вятские Поляны (Кировская область) молодой человек залез в дом, где находилась 15-летняя его знакомая. Она была одна. Угрожая ножом, молодой человек связал девушку, усадил на стул и несколько часов разговаривал с ней. Девушке удалось бежать. На следующий день тот же молодой человек залез в дом к 80-летней пенсионерке в соседнем селе, угрожая ножом, связал ее и усадил на стул. После того, как пенсионерка сказала, что к ней должны прийти знакомые, он сбежал. Вскоре подозреваемый был задержан.

Вопросы: 1) Подлежит ли молодой человек уголовной ответственности за истязание? 2) Подлежит ли молодой человек уголовной ответственности за незаконное проникновение в жилище? 3) Имеется ли в действиях молодого человека совокупность преступлений?

Задача № 7

В военный суд округа с заявлением о привлечении полковника Гунько к уголовной ответственности за клевету обратился офицер Волков. В своем заявлении Волков сообщал, что Гунько распространил среди сослуживцев мнение о том, что Волков поджег его личный гараж. В этот же суд одновременно с заявлением о привлечении Гунько за клевету обратился офицер Савельев. Савельев обвинял Гунько в том, что он, Гунько, распространил среди сослуживцев слух о том, что имевшую место в действительности стрельбу из огнестрельного оружия по окнам квартиры Гунько вел Савельев. В свою очередь, полковник Гунько обратился в тот же суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету офицеров Волкова и Савельева.

Вопросы: 1) Сколько преступлений было совершено? 2) Какие преступления были совершены?

Задача № 8

Ш. сообщила начальнику отдела, в котором работала, о том, что сотрудницу этого отдела К. застали в помещении учреждения вместе с мужчиной в интимной обстановке. Против Ш. было возбуждено уголовное дело о клевете. В суде Ш. отрицала наличие у нее умысла распространить заведомо ложные сведения. По ее словам, сообщая о том, что ей стало известно начальнику, она лишь хотела проверить слухи и просила начальника отдела, к которому она обратилась, никому не говорить.

Вопросы: 1) Является ли Ш. лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли Ш. уголовной ответственности за клевету?

Типовые оценочные материалы по теме 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Вопросы к опросу:

1) Сколько всего преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы предусмотрено в УК РФ?

2) Сколько преступлений посягают на половую неприкосновенность?

3) Сколько преступлений посягают на половую свободу?

4) На какой непосредственный объект посягает половое преступление, если потерпевшее лицо не достигло 16-летнего возраста?

5) По какой статье Особенной части УК РФ следует квалифицировать преступление против половой неприкосновенности, если деяние совершено без насилия?

6) Когда изнасилование признается оконченным?

7) Образуют ли совокупность преступлений несколько половых сношений, совершенных в течение непродолжительного времени с одной и то же потерпевшей при изнасиловании?

8) Как следует квалифицировать совершенное деяние, если виновный в процессе изнасилования совершает еще и насильственные действия сексуального характера?

9) Возможна ли уголовная ответственность за изнасилование лица женского пола?

10) Как следует квалифицировать действия лиц, лично не совершивших насильственного полового сношения или насильственных действий сексуального характера по отношению к потерпевшему лицу, но путем применения насилия или угроз содействовавшего другим лицам в непосредственном совершении полового преступления на месте преступления - как изнасилование или насильственные действий сексуального характера или как соучастие (пособничество)?

11) Как квалифицируются действия лица, непосредственно не вступавшего в половое сношение или не совершавшего действия сексуального характера с потерпевшим лицом и не применявшего к нему и к другим лицам физического или психического насилия при совершении указанных действий, а лишь содействовавшего совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации виновному либо устранением препятствий и т.п.?

12) Требуется ли дополнительная квалификация по ст. 121 УК РФ, если лицо, при совершении изнасилования или насильственных действий сексуального характера, заразило потерпевшее лицо венерическим заболеванием, знало о наличии у него этого заболевания, предвидело возможность или неизбежность заражения и желало или допускало такое заражение, а равно когда оно предвидело возможность заражения потерпевшего лица, но самонадеянно рассчитывало на предотвращение этого последствия?

13) В ч. 5 ст. 131 («Изнасилование»), ч. 5 ст. 132 («Насильственные действия сексуального характера»), ч. 6 ст. 134 («Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста») УК РФ устанавливается уголовная ответственность лиц, имеющих судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего. Учитываются ли при этом судимости за указанные преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет?

14) Какие действия признаются развратными и образуют признаки составов преступления в ст. 135 УК РФ?

15) Как следует квалифицировать развратные действия, если они совершатся без насилия или угрозы применения насилия?

Тест:

1. Составы изнасилования по конструкции признаков объективной стороны являются:

1) материальными;

2) формальными;

3) усеченными.

2. Развратные действия, если они совершаются с насилием или с угрозой его применения, квалифицируются:

1) как развратные действия;

2) насильственные действия сексуального характера;

3) как совокупность преступлений.

3. Акт мужеложства с насилием или угрозой его применения, совершенный несовершеннолетним с несовершеннолетним, квалифицируется как:

1) насильственные действия сексуального характера совершенные в отношении заведомо несовершеннолетнего (несовершеннолетней) (п. «а» ч. 3 ст. 132 УК РФ);

2) мужеложство с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (ч. 1 ст. 132 УК РФ)

3) насильственные действия сексуального характера совершенные в отношении заведомо несовершеннолетнего (п. «д» ч. 2 ст. 132 УК РФ).

4. Капитан корабля, угрожает пассажирке высадить ее в открытом море в лодке, если она не вступит с ним в половую связь. Капитан корабля подлежит уголовной ответственности за:

1) изнасилование;
2) насильственные действия сексуального характера;
3) понуждение к действиям сексуального характера;
4) развратные действия;
5) приготовление к изнасилованию, соединенное с угрозой убийством.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Имея намерение вступить с В. в половую связь, Кривуленко напоил ее, а затем увел на улицу и, воспользовавшись ее опьянением, изнасиловал, после чего принес в дом и уложил на кровать. О совершенном им изнасиловании Кривуленко рассказал Кочубею и предложил отнести потерпевшую вместе с кроватью в сад и там ее изнасиловать. Кочубей согласился. Вдвоем они понесли потерпевшую в сад. По пути им встретился Олейник. Когда В. упала с кровати, Олейник помог поднять потерпевшую с земли. Все трое подняли ее, уложили на кровать и продолжили нести в сад. В саду сначала Кривуленко, затем Кочубей поочередно изнасиловали потерпевшую. Олейник в это время стоял невдалеке и отгонял подростков, пытавшихся подойти к месту преступления. Суд первой инстанции квалифицировал деяние, совершенное Кривуленко, Кочубеем и Олейником как групповое изнасилование (п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ). Президиум Верховного суда РФ не согласился с квалификацией действий Олейника, которую дал суд первой инстанции.

Вопросы: 1. Почему Президиум Верховного суда РФ не согласился с квалификацией действий Олейника, которую дал суд первой инстанции? 2. В соответствии с какими статьями УК РФ надлежит квалифицировать преступные действия, совершенные Олейником?

Задача № 2

А. с применением насилия затащил девушку в подвал строящегося дома и, угрожая в случае сопротивления задушить ее, совершил с ней половой акт. Затем А. сразу же покинул подвал. Во дворе А. увидел своего знакомого Б., которому он сообщил, что в подвале дома находится изнасилованная им девушка. Б. изъявил желание также совершить с ней половой акут. А. показал Б. вход в подвал. Б. спустился в подвал, а А. в это время оставался на улице. Б. избил оказавшую ему сопротивление девушку и совершил с ней половой акт.

Вопросы: 1) Следует ли признать изнасилование совершенным группой лиц? 2) Сколько преступлений совершено А.? 3) Сколько преступлений совершено Б.?

Задача № 3

А. предоставляет свою квартиру Б., зная о намерении Б. изнасиловать там потерпевшую Т. Однако Б. приводит на квартиру своих друзей и изнасилование совершается группой лиц.

Вопросы: 1) Какими статьями УК РФ предусматривается уголовная ответственность А.? 2) Виновен ли А. в групповом изнасиловании?

Задача № 4

В сентябре 2011 г. стало известно, что больная сифилисом и знавшая о своем заболевании 33-летняя женщина в течение нескольких месяцев работала нянечкой в детском саду г. Екатеринбурга для детей с туберкулезной интоксикацией. Свой диагноз она скрыла. В этот период времени здоровье 14 детей ясельной группы, а также других детей, пребывающих в этом дошкольном учреждении и персонала, была реальная угроза заражения венерическим заболеванием.

Вопросы: 1) Поставила ли няня детей и персонал детского сада в опасность заражения венерическим заболеванием? 2) Подлежит ли няня уголовной ответственности за поставление в опасность заражения венерическим заболеванием? 3) Подлежит ли няня уголовной ответственности за покушение на заражение венерическим заболеванием? 4) Подлежит ли няня уголовной ответственности в том случае, если бы кто-нибудь заразился?

Задача № 5

Б., совершеннолетний москвич, в течение 2 лет занимался “сексом по телефону” со школьницами. В социальных сетях он переписывался со школьницами, выведывал у них

телефоны, звонил и вел с откровенные беседы на сексуальные темы. От личных встреч Б. решительно уклонялся. Ни с одной школьницей он так и не встретился.

Вопросы: 1) Подлежит ли Б. уголовной ответственности? 2) Какое преступление было совершено Б.? 3) Есть ли множественность преступлений в действиях Б.?

Задача № 6

28 декабря 2009 г. в Московском областном научно-исследовательском клиническом институте им. М.Ф. Владимирского (МОНИКИ) состоялось защита кандидатской диссертации на тему «Сравнительный анализ активного наблюдения и субингвинальной микрохирургии варикоцеле у подростков», представленной гражданином Ганы Афоко Акисибадека Алекзом, аспирантом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный медицинский университет» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию РФ. В материалах диссертации сообщалось, что основу исследования составили клинические наблюдения 104 подростков от 13 до 17 лет, больных варикоцеле, и 46 подростков контрольной группы, не имевших данной урологической патологии. Задачами исследования предусматривалось получение и исследование эякулята — жидкости, выделяемой при семяизвержении. Способом для получения эякулята являлась 68 мастурбация, к которой привлекали подростков в обеих группах. Член диссертационного совета президент профессиональной организации андрологов РФ, главный редактор журнала «Андрология и генитальная хирургия» доктор медицинских наук профессор Петр Щеплев отказался голосовать, обвинив диссертанта в совершении развратных действий (ст. 135 УК РФ). По словам П. Щеплева, юристы, с которыми он консультировался, подтвердили ему, что в данном случае можно подозревать диссертанта в совершении развратных действий. По мнению научного руководителя диссертанта М. Когана, отбор эмпирического материала проводился с согласия родителей подростков и только на тех мальчиках, которые уже имели опыт мастурбации.

Вопросы: 1) Били ли совершены развратные действия? 2) Является ли Афоко Акисибадека Алекз лицом, подлежащим уголовной ответственности? 3) Подлежит ли Афоко Акисибадека Алекз уголовной ответственности за развратные действия?

Задача № 7

В ноябре 2015 г. Д., отбывая наказание в местах лишения свободы по приговору Краснодарского краевого суда по п. «б» ч.4 ст. 132 УК РФ в ФКУ ИК-1 УФСИН России по Республике Адыгея, используя мобильный сотовый телефон, зарегистрировался в социальной сети «Вконтакте», вступил в переписку с несовершеннолетней жительницей Пензы. В ходе переписки Д., введя потерпевшую в заблуждение, осознавая, что она в силу своего возраста не понимает характер и значение совершаемых с ней действий, побудил у нее интерес к сексуальным отношениям. В результате переписки мужчина получил от потерпевшей фотографии интимного характера. Продолжая реализацию своего преступного умысла, под угрозой распространения полученных интимных фотографий в социальных сетях, потребовал от потерпевшей фотографировать себя обнаженной и направлять фотографии в электронном виде на используемую им страницу «ВКонтакте». Несовершеннолетняя восприняла угрозы как реальные, с ноября 2015 по январь 2016 пересылала свои интимные фотографии Д.

Вопросы: 1) Подлежит ли Д. уголовной ответственности за развратные действия? 2) Подлежит ли Д. уголовной ответственности за понуждение к действиям сексуального характера? 3) Есть ли в действиях Д. совокупность преступлений?

Типовые оценочные материалы по теме 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Вопросы к опросу:

1) На какие три группы непосредственных объектов посягают преступления против конституционных права и свобод человека и гражданина?

2) В чем разница между правами и свободами человека и правами и свободами гражданина?

3) Является ли отказ в регистрации религиозной организации и непредоставление ей статуса юридического лица нарушением права на свободу совести и вероисповедания?

4) Чем отличается уголовно-наказуемый отказ в предоставлении гражданину информации от административно-наказуемого?

5) Подлежит ли уголовной ответственности по ст. 140 УК РФ (Отказ в предоставлении гражданину информации) директор управляющей компании?

6) Подлежат ли уголовной ответственности по ст. 140 УК РФ (Отказ в предоставлении гражданину информации) лица, выполняющие управленческие функции в коммерческих медицинских клиниках, за отказ в предоставлении гражданину информации?

7) Образует ли идеальную совокупность преступлений угрозы убийством журналисту в целях воспрепятствования его законной профессиональной деятельности?

8) Из обращения в юридическую консультацию: «Есть фотография компании, на которой я присутствую. Я не желаю, чтобы это фото было в Интернете, но его выставляют. Что делать? Нарушает ли это мои права? Я просила много раз не выставлять, был соответствующий уговор. Просила замазать себя, но все напрасно. Является ли это нарушением неприкосновенности моей частной жизни, уголовная ответственность за которое предусмотрена ст. 137 УК РФ»?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Ленинская прокуратура г. Ростова-на-Дону провела проверку по обращению жителей района. Поводом для обращения в прокуратуру послужил отказ управляющей компании - ООО "УО "РСУ-11" - в предоставлении информации об услугах, оказываемых в отношении общего имущества в многоквартирном доме. На официальном сайте управляющей организации в сети Интернет этих данных также не было. В ходе проверки факты, о которых сообщалось в обращении граждан, подтвердились. В действиях управляющей организации были выявлены нарушения Стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами.

Вопросы: 1) Являются ли сотрудники и директор управляющей компании ООО "УО "РСУ-11" лицами, подлежащими уголовной ответственности? 2) Подлежат ли сотрудники и директор управляющей компании ООО "УО "РСУ-11" уголовной ответственности по ст. 140 УК РФ (Отказ в предоставлении гражданину информации)?

Задача № 2

Главврач вендиспансера Т., узнав, что в вендиспансер, которым он заведует, обратился муж его сестры Н., ознакомился с его медицинскими анализами и сообщил своей сестре, что у муж болен венерическим заболеванием.

Вопросы: 1) Является ли главврач лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли главврач вендиспансера уголовной ответственности по ст. 137 УК РФ (Нарушение неприкосновенности частной жизни)?

Задача № 3

Проверив мобильный телефон своего мужа, жительница Волгограда обнаружила любовную переписку своего мужа и интимные фото, на которых была изображена неизвестная ей женщина. Обманутая супруга не стала устраивать скандал мужу. Она скачала фотографии себе на телефон, создала страницу в социальных сетях и от имени разлучницы опубликовала фотографии, представив любовницу мужа как женщину легкого поведения. Женщина, изображенная на фотографиях, размещенных в Интернете, случайно узнала, что она стала объектом вожделения десятков пользователей Интернета. Шокированная оглаской ее любовных отношений с чужим мужем женщина обратилась с заявлением в правоохранительные органы.

Вопросы: 1) Является ли обманутая жена лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Какое решение должно быть принято по заявлению женщины, изображенной на фотографиях, размещенных в Интернете?

Задача № 4

3 сентября 1998 г. Вицких и Калиничев в нетрезвом состоянии пришли к Волкову домой и потребовали от него, чтобы он вернул долг. Долг Волков возвращать отказался, сославшись на то, что у него нет денег. Уходя, Вицких и Калиничев предупредили Волкова, что скоро они вернутся. Спустя полчаса они снова пришли и стали требовать вернуть долг. Калиничев ударил Волкова ладонью по лицу, а Вицких взял в руки лопату. Волков выбежал в соседнюю комнату, где зарядил охотничье ружье и потребовал, чтобы Вицких и Калиничев ушли. Они ответили отказом. Тогда Волков стал стрелять и убил обоих. После этого он позвонил в милицию и вызвал «скорую помощь». Ленинградским областным судом 11 февраля 1999 г. Волков был осужден по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ и приговорен к тринадцати годам лишения свободы. В надзорной жалобе осужденный Волков просил переквалифицировать совершенное им преступление на ч. 1 ст. 108 УК РФ.

Вопросы: 1) Нарушили ли Вицких и Калиничев неприкосновенность жилища? 2) На каком основании Волков просил переквалифицировать совершенное им преступление с убийства на убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны? 3) Имеются ли основания, чтобы Президиум Верховного Суда РФ удовлетворил надзорную жалобу Волкова?

Типовые оценочные материалы по теме 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Вопросы к опросу:

1) Кто признается несовершеннолетним применительно к положениям гл. 20 УК РФ «Преступления против семьи и несовершеннолетних»?

2) Когда имеет место вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, а когда несовершеннолетний используется для совершения преступления?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Педагог центра социальной помощи семье и детям Усть-Илимска Иркутской области допускала применение насилия к воспитанникам центра — давала шлепки и подзатыльники, заставляла их мыть полы в вечернее время после отбоя. Кроме того, она оскорбляла детей, давала им обидные клички. В конце концов, дети пожаловались на педагога, после чего было возбуждено уголовное дело. Потерпевшими признаны восемь детей в возрасте от 11 до 18 лет. Педагог уволилась из учреждения сразу после возбуждения уголовного дела.

Вопросы: 1) Является ли педагог центра социальной помощи семье и детям лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) В совершении какого преступления можно обвинить педагога?

Типовые оценочные материалы по теме 20. Преступления против собственности

Вопросы к опросу:

1) Чем объясняется, что не является вымогательством требование передать чужое имущество под угрозой сглаза?

2) Какое назначение имеет обман при совершении мошенничества и при совершении кражи?

3) Когда похищение имущества совершается тайно?

4) Как определяется момент окончания хищения?

5) Когда окончено присвоение имущества?

6) Когда окончена растрата имущества?

7) Присвоение или растрата - это одно преступление или два?

8) Каким признакам должно соответствовать имущество, чтобы быть предметом хищения?

9) Можно ли украсть землю?

10) Можно ли украсть жилой дом?

11) Какими особенностями характеризуется предмет преступления в составах присвоения или растраты?

12) Можно ли признать присвоением или растратой действия виновного, который подменяет вверенное ему имущество на такое же, но менее ценное?

13) Можно ли растратить свое собственное имущество?

14) Можно ли похитить свое собственное имущество?

15) Можно ли похитить полезные ископаемые?

Тест:

1. В преступлениях против собственности имущество является:

1) объектом преступления;

2) предметом преступления.

2. Вымогательство является:

1) хищением;

2) преступлением против собственности, примыкающим к хищениям.

3. Тайным признается хищение, совершенное:

1) только в отсутствие собственника или иного владельца имущества;

2) как в присутствии, так и в отсутствие собственника или иного владельца имущества.

4. Разбой считается оконченным:

1) в момент, когда виновный изъял чужое имущество и может им распорядиться;

2) в момент нападения с целью похищения чужого имущества.

5. Составы разбоя являются:

1) материальными;

2) формальными;

3) усеченными.

6. Составы кражи являются:

1) материальными;

2) формальными;

3) усеченными;

4) формально-материальными.

7. Присвоение или растрата:

1) одно преступление;

2) два преступления.

8. Значительный ущерб гражданину определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять:

1) менее 1 тыс. рублей;

2) менее 2 тыс. рублей;

3) менее 3 тыс. рублей;

4) менее 5 тыс. рублей;

5) менее 10 тыс. рублей.

9. Мелкое хищение:

1) является отдельной формой хищения;

2) является отдельным видом кражи, но не является формой хищения.

10. Оружие:

1) относится к предмету хищения (кражи, грабежа, разбоя);

2) не относится к предмету хищения (кражи, грабежа, разбоя).

Ситуационные задачи:

Задача №1

В отдел внутренних дел по столичному району Крылатское обратился мужчина, проживающий одном из домов на Рублевском шоссе. По словам потерпевшего, ему позвонил неизвестный. Он сообщил, что работал на стройке, когда возводился дом заявителя. Строитель сообщил потерпевшему, что при кладке стен в его квартире он заложил между кирпичами несколько куриных яиц. Мужчина пояснил, что в скором будущем яйца испортятся и начнут источать невыносимый запах, от которого квартира станет непригодной

для проживания. За то, чтобы показать, куда именно были положены куриные яйца, строитель потребовал от потерпевшего 100 тысяч рублей. Тогда хозяин квартиры обратился в полицию. В момент передачи денег на Рублевском шоссе злоумышленник был задержан. Им оказался 29-летний уроженец Узбекистана.

Вопросы: 1) На какой объект были направлены действия задержанного мужчины? 2) По подозрению в совершении какого преступления он был задержан?

Задача № 2

Водитель остановился рядом с магазином вне действия знака «Остановка запрещена». К нему подходят шесть человек и просят: «Переставьте, пожалуйста, машину на другое место, иначе мы ее перенесем вон туда под знак на руках».

Вопросы: 1) На какой объект направлены действия тех, кто требовал переставить машину? 2) Обнаруживает ли содеянное признаки вымогательства?

Задача № 3

Мужик на сельской ярмарке продает лошадь. Его приметил цыган. Цыган говорит мужику, что купит у него лошадь, но перед этим ее надо проверить. Не дожидаясь согласия мужика, цыган садится на лошадь и скачет на ней прочь. Мужик ожидает его возвращения, но цыган так и не появляется.

Вопрос: 1) Тайно или открыто цыган похитил лошадь? 2) Какое преступление - кража или грабеж - было совершено?

Задача 4

Водитель леспромхоза Екимов пришел на территорию АООТ, где раньше работал водителем, прицепил к автомашине "КамАЗ" автоприцеп, принадлежавший АООТ, и перегнал его на территорию леспромхоза, поскольку прицеп ему был нужен для работы в леспромхозе. Вопросы: Украл или угнал прицеп Екимов? Задача 5 В городе Малая Вишера Новгородской области неизвестный мужчина 30-35 лет, представившийся сотрудникам торговой организации инкассатором, получил сумку, в которой находился 1 млн. 320 тыс. руб. и скрылся.

Вопросы: 1) В какой форме было совершено хищение? 2) Какую роль играл обман в совершенном преступлении?

Задача 6

Клиентка забыла на рабочем столе операциониста банка свою пластиковую кредитную карту. Операционистка, воспользовавшись этим, сняла с ее счета 10 000 руб. В полицию с заявлением обратился начальник операционистки. В ходе следствия сотрудница банка призналась в похищении денег и, вернув владелице банковской карты все до копейки, примирилась с потерпевшей.

Вопросы: 1) Какое преступление было совершено? 2) Почему в полицию обратился начальник операционистки? 3) Кто является потерпевшим? 4) Имеет ли уголовно-правовое значение примирение операционистки с владелицей пластиковой карты?

Задача 7

Для водружения победного знамени на Рейхстаге заранее было изготовлено знамен. Все они были розданы в войсковые части, штурмовавшие здание Рейхстага. Одно знамя пропало. Его взял себе один из офицеров. Демобилизовавшись, он продал знамя местному музею как «Знамя Победы». Преступление было раскрыто. Бывшего лейтенанта посадили вместе с музейщиком, разделившим с ним деньги, вырученные за знамя.

Вопросы: 1) Против какого объекта было совершено преступление? 2) Какое преступление было совершено?

Задача 8

Р., зная, что не является наследником, выдал себя за законного наследника и получил денежный вклад. Приговором суда Р. был признан виновным в мошенничестве и осужден по ст. 159 УК РФ.

Вопросы: 1) Является ли Р. лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Был ли Р. осужден за то преступление, которое он совершил?

Задача 9

П., встретив несовершеннолетнего Л. на улице, потребовал у него денег, а когда тот отказал, обыскал Л. и, не найдя денег, избил его.

Вопросы: 1) Подлежит ли П. уголовной ответственности за побои? 2) Подлежит ли П. уголовной ответственности за грабеж? 3) Есть ли в действиях П. совокупность преступлений?

Задача 10

В Москве в 30-е годы у стадиона «Динамо» цыгане ставили во дворе самовар и сушили на нем деньги. Прохожие интересовались, что они делают. Цыгане отвечали, что у них есть машинка, изготавливающая настоящие деньги. Показывали машинку и демонстрировали, как она работает. Деньги машинка "изготавливала" настоящие. Прохожие предлагали купить машинку и хорошо платили за нее. Потом, правда, оказывалось, что машинка выдает простую бумагу вместо настоящих денег. Никто в милицию по понятным причинам не обращался.

Вопросы: 1) Что на самом деле делали цыгане? 2) Подлежат ли уголовной ответственности лица, покупавшие у цыган машинку, изготавливающую деньги?

Задача 11

В отдел внутренних дел по столичному району Крылатское обратился мужчина, проживающий одном из домов на Рублевском шоссе. По словам потерпевшего, ему позвонил неизвестный, который сказал, что работал на стройке, когда возводился дом заявителя. Строитель сообщил потерпевшему, что при кладке стен в его квартире он заложил между кирпичами несколько куриных яиц. Скоро яйца испортятся и начнут вонять, квартира станет непригодной для проживания. Потребуется дорогостоящий ремонт. За то, чтобы показать, куда именно были положены куриные яйца, мужчина попросил 100 000 руб. Хозяин квартиры обратился в полицию. Во время передачи денег на Рублевском шоссе мужчина был задержан. Им оказался 29-летний уроженец Узбекистана.

Вопросы: 1) Является ли мужчина, попросивший 100000 рублей за информацию, вымогателем или он мошенник? 2) Имеет ли уголовно-правовое значение, соврал ли он или сказал правду?

Задача 12

Х. имея умысел на хищение денежных средств из сейфа, совершил убийство потерпевшего, после чего завладел ключами от сейфа, а также сотовым телефоном убитого, который он вынул из кармана убитого. После этого Х. похитил из сейфа деньги. Действия Х. был квалифицированы судом по п. «з» ч. 2 ст. 105, ч. 1 ст. 158 УК РФ и п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ. В кассационном представлении государственный обвинитель, полагая неправильной квалификацию кражи телефона из одежды потерпевшего по ч. 1 ст. 158 УК РФ, утверждал, что похищение телефона следует квалифицировать по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ как кражу, совершенную из одежды потерпевшего. Судебная коллегия по уголовным делами Верховного Суда РФ не согласилась с доводами государственного обвинителя, поскольку диспозицией п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за кражу, совершенную из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся только при живых лицах.

Вопросы: 1) Была ли совершена кража из одежды? 2) Какое решение должна принять кассационная инстанция по данному делу?

Типовые оценочные материалы по теме 21. Преступления в сфере экономической деятельности

Вопросы к опросу:

1) Как классифицируются преступления в сфере экономической деятельности?

2) Что признается незаконным предпринимательством?

3) Охватывает ли незаконное участие в предпринимательской деятельности незаконное предпринимательство?

4) Конкурируют ли нормы о незаконном участии в предпринимательской деятельности и о незаконном предпринимательстве?

5) Чем принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения отличается от вымогательства?

6) Подлежат ли уголовной ответственности участники азартной игры?

7) Какой доход от незаконной организации и проведения азартных игр признается доходом в крупном размере?

8) Какие игры относятся к азартным?

9) Какие лица признаются подставными?

10) Чем признается кража заведомо краденого имущества?

11) Предмет уголовно-наказуемой контрабанды?

12) Является ли незаконным предпринимательством сдача единственного жилого помещения его собственником в аренду без регистрации?

Тест:

1. Кража заведомо для вора похищенного имущества должна квалифицироваться:

1) как кража;

2) как заранее не обещанное приобретение имущества, заведомо добытого преступным путем.

2. Подставное лицо при незаконном образовании (создании, реорганизации) юридического лица, является:

1) пособником;

2) орудием совершения преступления;

3) исполнителем преступления.

3. Систематическая сдача единственного жилого помещения его собственником в аренду без регистрации:

1) квалифицируется как незаконное предпринимательство;

2) квалифицируется как уклонение от уплаты налогов.

4. Участники азартной игры, организованной незаконно:

1) подлежат уголовной ответственности (как соучастники незаконной организации и проведения азартной игры);

2) не подлежат уголовной ответственности.

Ситуационные задачи:

Задача №1

Следователи Волгоградской области выясняют обстоятельства смерти двух детей. Их тела были найдены в одной из квартир жилого дома в городе Волжский. По предварительным данным, дети умерли после того, как в квартире была проведена санитарная обработка от насекомых. Вероятно, яд попал в молочную кашу, которую дети ели на завтрак. После того, как мальчик полутора лет и четырехмесячная девочка позавтракали, родители уложили их спать. Днем они обнаружили, что дети мертвы. В ходе осмотра места происшествия следователи обнаружили неустановленное порошкообразное вещество на поверхностях электрической конфорки и деревянной тумбы. Кроме того, из квартиры правоохранители изъяли ложки, детские бутылочки и 76 иную посуду, на которой остались следы неустановленного вещества. Тела детей направлены на судебно-медицинское исследование.

Вопросы: 1) Можно ли признать совершенное деяние причинением смерти по неосторожности (ч. 2 ст. 109 УК РФ)? 2) Можно ли признать совершенное деяние оказанием услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ч. 3 ст. 238 УК РФ)? 3) Есть ли совокупность преступлений в деянии, совершенном виновными лицами?

Задача № 2

В Ростовской области медведь напал на пятилетнюю девочку и откусил ей кисть руки. Инцидент произошел 24 июня на территории базы отдыха около станицы Мелиховская, где дикого зверя держали в клетке. Ребенок сумел подойти к клетке вплотную через дыру в ограждении. Как выяснило следствие, клетка с медведем была огорожена металлической сеткой. Однако дыра в сетке позволила ребенку беспрепятственно подобраться к опасному зверю и просунуть руку сквозь прутья клетки. Потерпевшая оказалась дочерью работницы

базы отдыха. Ребенка сразу же отвезли в больницу. По факту причинения вреда возбудили уголовное дело.

Вопросы: 1) На какой объект было направлено совершенное преступление? 2) По какой статье УК РФ следует возбудить уголовное дело?

Задача № 3

М. в августе 2002 г. приобрел металлический баллон вместимостью 10 литров с закисью азота (N20), осознавая при этом опасность использования указанного вещества без соответствующего оборудования и надлежащего контроля специалистов. Преследуя цель наживы в этот же день вечером у здания дворца спорта «Кристалл» М. продал С. за 100 руб. два детских надувных резиновых шара с находящейся в них закисью азота, разъяснив покупателю, как нужно вдыхать указанное вещество. С., приобретя два воздушных шара, выдал их работникам правоохранительных органов, так как выступал покупателем в проводимом оперативно-розыскном мероприятии «проверочная закупка». После этого металлический баллон с закисью азота, хранившийся в багажнике автомобиля М., был изъят, владелец автомобиля был задержан. Суд приговорил М. к 10 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год.

Вопрос: Является ли законным осуждение М.?

Задача № 4

С. признан виновным в том, что в мае 2010 г. на территории г. Тамбова приобрел курительное табачное изделие «насвай» массой 233,2 кг, которое незаконно хранил с целью сбыта в своем жилище. В период с мая 2010 г. по октябрь 2011 г. С. систематически (не менее 10 раз в месяц) сбывал путем продажи по цене 30 руб. за один пакетик неустановленное количество некурительного табачного изделия «насвай», опасного для жизни и здоровья потребителей, Г., В., К., Н. и другим неустановленным лицам. Оставшуюся часть некурительного табачного изделия С. хранил с целью сбыта пор месту жительства. По приговору Ленинского районного суда г. Тамбова от 13 июня 2012 г. С. осужден за два преступления, каждое из которых квалифицируется по ч. 1 ст. 238 УК РФ, и приговорен к наказанию в виде штрафа в сумме 20000 руб. за каждое преступление; В соответствии с ч. 2 ст. 69 УК РФ путем частичного сложения наказаний приговорен к наказанию в виде штрафа в размере 30000 руб.

Вопрос: Является ли законным осуждение С.?

Задача № 5

Х., являясь лицом, выполняющим управленческие функции в большом торговом комплексе, предлагает арендатору заключить договор на поставку торгового оборудования организацией, соучредителем которой он сам является. В случае отказа заключить такой договор, он обещает расторгнуть или не продлевать договор аренды.

Вопросы: 1. Имеет ли место принуждение к совершению сделки? 2. Подлежит ли к уголовной ответственности Х. за преступление, предусмотренное ст. 179 УК РФ?

Задача № 6

В период с конца марта по апрель 1997 г. Бабаев И. и Бабаев М. с целью незаконного обогащения требовали от Ф. обменять принадлежавшую ей на праве собственности благоустроенную квартиру на другую, неблагоустроенную. С тем чтобы принудить Ф. к обмену, Бабаев И. и Бабаев М в присутствии Ф. избивали ее сына, угрожали его убийством, потом они вывозили Ф. на другую квартиру, оставляли ее там и не разрешали ей выходить. Опасаясь за сына, Ф. согласилась на обмен своей благоустроенной квартиры на неблагоустроенную, куда затем и переехала, получив в качестве компенсации 1,5 млн. рублей. Впоследствии ее бывшая квартира была продана за 36 млн. руб., из которых 30 млн. руб. получили Бабаев И. и Бабаев М. Ковровским городским судом Владимирской области 9 декабря 1997 г. Бабаев И. и Бабаев М. осуждены по пп. "б", "в" ч. 2 ст. 179 и пп. "а", "б" ч. 3 ст. 163 УК РФ.

Вопросы: 1. Является ли законным и обоснованным приговор Ковровского городского суда в части осуждения по пп. "а", "б" ч. 3 ст. 163 УК РФ? 2. Является ли законным и

обоснованным приговор Ковровского городского суда в части осуждения по пп. "б", "в" ч. 2 ст. 179? 3. Имеется ли в действиях, совершенных Бабаевым И. и Бабаевым М. совокупность преступлений?

Задача № 7

Следователи Волгоградской области выясняют обстоятельства смерти двух детей. Их тела были найдены в одной из квартир жилого дома в городе Волжский. По предварительным данным, дети умерли после того, как в квартире была проведена санитарная обработка от насекомых. Вероятно, яд попал в молочную кашу, которую дети ели на завтрак. После того, как мальчик полутора лет и четырехмесячная девочка позавтракали, родители уложили их спать. Днем они обнаружили, что дети мертвы. В ходе осмотра места происшествия следователи обнаружили неустановленное порошкообразное вещество на поверхностях электрической конфорки и деревянной тумбы. Кроме того, из квартиры правоохранители изъяли ложки, детские бутылочки и иную посуду, на которой остались следы неустановленного вещества. Тела детей направлены на судебно-медицинское исследование.

Вопрос: Какое преступление было совершено - ч. 2 ст. 109 или ст. 238 УК РФ?

Типовые оценочные материалы по теме 22. Преступления против интересов службы в коммерческих организациях

Вопросы к опросу:

1) Кто признается лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации?

2) Какие организации признаются коммерческими?

3) Чем иные организации отличаются от коммерческих?

4) Предусматривается ли уголовная ответственность за превышение полномочий положениями гл. 23 УК РФ?

5) Какому признаку состава преступления, установленного ст. 203 УК РФ, соответствует удостоверение частного охранника?

6) Какую ответственность несет работник частной охранной организации, не имеющий удостоверения частного охранника?

7) Чем коммерческий подкуп отличается от взятки?

8) Чем предмет мелкого коммерческого подкупа отличается от предмета коммерческого подкупа?

9) Какие действия признаются коммерческим подкупом?

10) Является ли частный нотариус представителем власти?

11) Несут ли уголовную ответственность по нормам гл. 23 УК РФ служащие ассоциаций и союзов?

12) Подлежат ли уголовной ответственности по нормам гл.23 УК РФ арбитры (третейские судьи)?

13) Подлежат ли уголовной ответственности по нормам гл. 23 УК РФ должностные лица пенсионного фонда Российской Федерации?

14) Как квалифицируется коммерческий подкуп на сумму, не превышающую десять тысяч рублей, если это деяние совершено при квалифицирующих признаках, указанных в статье 204 УК РФ?

Тест:

1. Мелким коммерческим подкупом является коммерческий подкуп:

1) на сумму, не превышающую 5 тыс. рублей;

2) на сумму, не превышающую 10 тыс. рублей;

3) на сумму, не превышающую 15 тыс. рублей;

4) на сумму, не превышающую 20 тыс. рублей.

2. Посредник в мелком коммерческом подкупе:

1) несет уголовную ответственность за посредничество в коммерческом подкупе;

2) несет уголовную ответственность за пособничество в мелком коммерческом подкупе;

3) не несет уголовной ответственности.

3. Лицо, совершившее передачу мелкого коммерческого подкупа, если оно активно способствовало раскрытию преступления:

1) освобождается от уголовной ответственности;

2) может быть освобождено от уголовной ответственности.

4. Лицо, совершившее передачу мелкого коммерческого подкупа, если в отношении его имело место вымогательство предмета подкупа:

1) освобождается от уголовной ответственности, если оно активно способствовало раскрытию преступления;

2) может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно активно способствовало раскрытию преступления;

3) освобождается от уголовной ответственности;

4) может быть освобождено от уголовной ответственности.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Служащие частной охранной фирмы "Заря-М" С. и М., имеющие удостоверения частного охранника, выполняли свои обязанности по охране здания городской больницы. Ночью во время обхода они увидели, что незнакомый им мужчина под покровом темноты пытается взломать дверь запасного выхода больницы. М. и С. подбежали к мужчине и сразу же стали наносить ему удары руками и ногами. В результате своими действиями С. и М. причинили задержанному вред здоровью средней тяжести не опасный для жизни человека и не повлекший последствий, указанных в ст. 111 УК РФ, но вызвавший значительную стойкую утрату трудоспособности не менее чем на одну треть. Как выяснилось, потерпевшим оказался гражданин Петренко. Находясь в сильной степени опьянения, он перепутал запасный выход больницы с дверью подъезда своего дома.

Вопросы: 1. Являются ли М. и С. лицами, подлежащими уголовной ответственности? 2. Превысили ли М. и С. свои полномочия? 3. Подлежат ли М. и С. уголовной ответственности по ст. 203 УК РФ?

Задача № 2

Индивидуальный предприниматель А. предложил директору кондитерской фабрики Д. продать ему оптовую партию конфет по цене ниже отпускной. В качестве «благодарности» А. пообещал простить Д. карточный долг и отдать ему его расписку. Д. согласился и, получив расписку, подписал предложенный А. договор.

Вопросы: 1. Является ли А. лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2. Является ли Д. лицом, подлежащим уголовной ответственности? 3. Может ли прощение долга быть признано предметом коммерческого подкупа?

Задача № 3

Совет директоров акционерного общества «Восток», озаботившись финансовым положением, сложившимся в результате просчетов генерального директора П., пригласил частного аудитора Фесенко для проведения проверки баланса, бухгалтерской отчетности, платежно-расчетной и другой документации общества. В ходе проверки обнаружились серьезные нарушения финансовой дисциплины. Однако в своем заключении Фесенко не отметил их, так как получил от неизвестного лица предупреждение по телефону с угрозами, что в случае предоставления совету директоров информации об этих нарушениях его дача будет сожжена.

Вопросы: 1. Является ли частный аудитор Фесенко лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2. Использовал ли частный аудитор Фесенко свои полномочия вопреки задачам своей деятельности? 3. Подлежит ли частный аудитор Фесенко уголовной ответственности за злоупотребление полномочиями?

Типовые оценочные материалы по теме 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Вопросы к опросу:

1. Какие преступления посягают на общественную безопасность?

2. Какие преступления посягают на общественный порядок?

3. Чем вандализм отличается от хулиганства?

4. Чем вандализм отличается от надругательства над местами захоронения умерших?

5. Что признается оружием?

6. Чем оружие отличается от предметов, используемых при совершении преступления в качестве оружия?

7. Какая вина установлена в составах небрежного хранения огнестрельного оружия?

Тест:

1. Террористическим актом не признается:

1) совершение взрыва, поджога, иных действий, устрашающих население;

2) угроза совершения взрыва, поджога, иных действий, устрашающих население;

3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

2. Одна лишь угроза совершение взрыва, поджога, иных действий, устрашающих население:

1) образует основание уголовной ответственности за террористический акт;

2) не образует основание уголовной ответственности за террористический акт.

3. Составы террористического акта являются:

1) материальными;

2) формальными;

3) усеченными.

4. Лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта и своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта:

1) освобождается от уголовной ответственности за террористический акт;

2) освобождается от уголовной ответственности за террористический акт, если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления;

3) может быть освобождено от уголовной ответственности за террористический акт;

4) может быть освобождено от уголовной ответственности за террористический акт, если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

5. В случае признания террористического акта совершенным организованной группой действия всех ее членов, принимавших участие в подготовке или в совершении этого преступления, независимо от их фактической роли следует квалифицировать:

1) по соответствующей части ст. 205 без ссылки на ст. 33УК РФ;

2) по соответствующей части ст. 205 со ссылкой на ст. 33УК РФ.

6. Причинение в результате террористического акта значительного имущественного ущерба квалифицируется:

1) по пункту "в" ч. 2 ст. 205 УК РФ и дополнительной квалификации по ст. 167 УК РФ не требует;

2) по пункту "в" ч. 2 ст. 205 УК РФ и по ст. 167 УК РФ.

7. В случае, если террористический акт повлек умышленное причинение смерти человеку (либо двум и более лицам):

1) содеянное полностью охватывается п. «б» ч. 3 ст. 205 УК РФ и дополнительной квалификации по ст. 105 УК РФ не требует;

2) содеянное не охватывается полностью п. «б» ч. 3 ст. 205 УК РФ и требуется дополнительная квалификация по ст. 105 УК РФ.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

9 марта в городе Приозерске Ленинградской области видеокамера наблюдения зафиксировала, как во время игры двух мальчиков вблизи проезжей части, которые

"стреляли" из игрушечного автомата по машинам, Владимир Бельский наехал на одного из детей своим автомобилем. После этого, выйдя из джипа, ударил ребенка и силой поставил на колени возле своего авто. В таком положении он удерживал мальчика не менее 15 минут – до приезда вызванной полиции. В результате инцидента мальчик получил сотрясение мозга и был госпитализирован.

Вопросы: 1) Является ли Бельский лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли Бельский уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств? 3) Подлежит ли Бельский уголовной ответственности за незаконное лишение свободы? 4) Подлежит ли Бельский уголовной ответственности за хулиганство? 4) Есть ли в действиях, совершенных Бельским, множественность преступлений?

Задача № 2

Участковый инспектор полиции Григорьев, приходя домой со службы, оставлял свое табельное оружие без присмотра. Однажды у гостил десятилетний племянник. Племянник увидел пистолет, лежавший в кобуре в прихожей, взял его и стал с ним играть. Жена Григорьева отобрала у ребенка пистолет, который был заряжен боевыми патронами.

Вопросы: 1) Имеются ли в действиях Григорьева признаки состава небрежного хранения огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ)? 2) Является ли состав преступления, предусмотренный ст. 224 УК РФ, материальным или формальным? 3) Подлежит ли Григорьев уголовной ответственности за небрежное хранение огнестрельного оружия?

Задача № 3

А., не зная, что Х. хочет совершить убийство Р., оставляет свой пистолет на письменном столе. Х. воспользовался его пистолетом и совершает убийство Р., которое он не мог совершить потому, что не мог достать оружие.

Вопросы: 1) Сколько преступлений было совершено? 2) Виновен ли А. в небрежном хранении огнестрельного оружия? 3) Причастен ли А. к убийству Р.? 4) Есть совокупность преступлений в действиях А.?

Задача № 4

Махмуд Велитов, являясь председателем Совета и одновременно имамом религиозной организации, во время молитвы в мечети на ул. Хачатуряна в Москве произнес речь, в которой оправдывалась деятельность одного из участников террористической организации "Хизб ут-Тахрир аль-Ислами" (запрещена на территории РФ).

Вопросы: 1. Является ли Махмуд Велиев лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2. Содержится ли в действиях Махмуда Велитова основание уголовной ответственности за публичное оправдание терроризма?

Типовые оценочные материалы по теме 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Вопросы к опросу:

1) Что относится к предмету преступления, признаки которого установлены положения ст. 228 УК РФ?

2) Какие объекты относятся к объектам культурного наследия?

3) Почему в УК РФ наркотические средства называются средствами, а психотропные вещества веществами?

4) Какие критерии используются для признания средств и веществ предметом преступлений, уголовная ответственность за которые установлена ст.ст. 228 - 2291 УК РФ?

5) Что понимается под склонением к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов?

6) Что признается аналогом наркотических средств и психотропных веществ

7) Почему хищение или вымогательство наркотических средств или психотропных веществ не влечет уголовную ответственность за вымогательство хищение и вымогательство?

8) Как квалифицируется получение должностным лицом взятки в виде наркотических средств или психотропных веществ?

9) Что понимается под подконтрольными предметами в ст. 2282 УК РФ (Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ)?

10) Какие предметы или материалы признаются порнографическими?

11) Какие объекты относятся к местам захоронения?

Тест:

1. Перечни наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров, а также растений, подлежащих контролю в Российской Федерации:

1) устанавливаются законом;

2) устанавливаются Правительством РФ; 3) устанавливаются Верховным Судом РФ.

2. Незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ:

1) влечет уголовную ответственность;

2) не влечет уголовной ответственности.

3. Прекурсоры:

1) признаются наркотическим средством;

2) признаются психотропным веществом;

3) не признаются наркотическим средством, психотропным веществом.

4. Составы незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений являются:

1) материальными;

2) формальными;

3) усеченными.

5. Сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, совершенный в следственном изоляторе, исправительном учреждении, административном здании, сооружении административного назначения, образовательном учреждении, на объектах спорта, железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего воздушного транспорта или метрополитена, в общественном транспорте либо помещениях, используемых для развлечений или досуга является:

1) квалифицированным составом преступления, предусмотренного сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;

2) отдельным преступлением сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

6. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ может влечь уголовную ответственность:

1) только при умышленном совершении преступления;

2) только при неосторожном совершении преступления;

3) как умышленно совершенное, так и совершенное по неосторожности.

7. Действия, признаваемые жестоким обращением с животными:

1) влекут как уголовную, так и административную ответственность;

2) влекут только уголовную ответственность;

3) влекут только административную ответственность.

8. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными возможна:

1) как при прямом, так и при косвенном умысле;

2) только при прямом умысле.

9. Надругательство над кладбищенским зданием, предназначенным для церемоний в связи с погребением умерших, влечет уголовную ответственность за:

1) вандализм;

2) надругательство над телами умерших и местами их захоронения.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

М. в августе 2002 г. приобрел металлический баллон вместимостью 10 л с одурманивающим веществом - закисью азота (N20), осознавая при этом опасность использования указанного вещества без соответствующего оборудования и надлежащего

контроля специалистов. Преследуя цель легкой наживы в этот же день вечером у здания дворца спорта «Кристалл» продал С. за 100 руб. два воздушных шара с находящейся в них закисью азота, разъяснив покупателю, как нужно вдыхать указанное вещество. С., приобретя два воздушных шара, выдал их работникам правоохранительных органов, так как выступал покупателем в оперативно-розыскном мероприятии «проверочная закупка». После этого металлический баллон с закисью азота, хранившийся в багажнике автомобиля М., был изъят, а владелец автомобиля задержан сотрудниками управления по контролю за незаконным оборотом наркотиков. Судом М. был приговорен к 10 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год.

Вопросы: 1. Является ли закись азота наркотическим средством или психотропным веществом? 2. На какой объект посягают действия, совершенные М.? 3. Какой статьей Особенной части УК РФ устанавливается ответственность за деяние, совершенное М.?

Задача № 2

16 сентября 2012 г. 62-летний Юрий П. пришел в храм Христа Спасителя с заранее заготовленными емкостями с черной тушью. Там он проник в солею и амвон, куда вход посетителям запрещен, и выплеснул краску на иконы главного иконостаса. Юрий П. полностью признал свою вину и 19 марта 2013 г. мировым судьей Хамовнического суда г. Москвы он был признан виновным в совершении преступления и приговорил его к ограничению свободы сроком один год, запретив посещение церкви в течение 1 года.

Вопросы: 1) Подлежит ли Юрий П. уголовной ответственности за хулиганство (ст. 213 УК РФ)? 2) Подлежит ли Юрий П. уголовной ответственности за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)? 3) Подлежит ли Юрий П. уголовной ответственности за вандализм (ст. 214 УК РФ)? 4) Есть ли в действиях Юрия П. совокупность преступлений?

Типовые оценочные материалы по теме 25. Экологические преступления

Вопросы к опросу:

1) Можно ли квалифицировать как порчу земли по ст. 254 УК РФ самовольное устройство свалок, полигонов, засорение земли отходами и отбросами и т.п.?

2) Можно ли квалифицировать как порчу земли по ст. 254 УК РФ самовольное снятие или перемещение плодоносного слоя почвы?

3) Что понимается под зоной экологического бедствия?

4) Что понимается под зоной чрезвычайной экологической ситуации?

5) Что является объектом экологических преступлений?

6) Что понимается под окружающей средой?

7) В чем разница между окружающей средой и природной средой?

8) Что признается существенным ухудшением радиоактивного фона?

9) Что признается причинением вреда в ст. 246 УК РФ (Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ)?

10) Что понимается под массовой гибелью животных?

11) Какие последствия признаются иными тяжкими последствиями нарушения правил охраны окружающей среды при производстве работ?

12) Что признается экологически опасными веществами?

13) Что признается экологически опасными отходами?

14) Когда признается оконченным влекущее уголовную ответственность нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов?

15) Чем могут признаваться микробилогические агенты и токсины согласно ст. 248 УК РФ?

16) Что понимается под экологической безопасностью земли?

17) Что понимается под порчей земли согласно ст. 254 УК РФ?

18) Что понимается под охотой?

19) Что признается незаконной охотой?

20) Когда нарушение правил охоты признается незаконной охотой?

21) Какие виды охоты допускаются в Российской Федерации?

22) По каким признакам незаконная охота отличается от нарушения правил охоты?

23) Какую ответственность влечет нарушение правил охоты?

24) Какое ведомство ведет Красную книгу Российской Федерации?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Черкасов, приступая к строительству туристической базы на территории государственного лесного фонда, на стадии проектирования не учел нормативы допустимой антропогенной нагрузки, должным образом не предусмотрел мероприятия по предупреждению и устранению загрязнения окружающей среды, способы размещения отходов. Вследствие этого проект строительства туристической базы не получил положительного заключения государственной экологической экспертизы. Несмотря на это Черкасов приступил к производству работ. Для этого он привлек наемных рабочих, которым ничего не было известно о факте отсутствия государственной экологической экспертизы на строительство. В результате на лесном участке с целью строительства объекта для отдыха и туризма была произведена сплошная самовольная порубка сырорастущих деревьев, что привело к сокращению мощности корнеобитаемой толщи. При этом расстояние от дневной поверхности до меженного уровня грунтовых вод делает лесорастительные условия нелесопригодными для дуба и исключает воспроизводство леса на данном участке. Кроме того, были произведены: незаконная выборочная рубка дубравы на площади 5 га., незаконная рубка сухостойных деревьев, допущено уничтожение молодняков естественного происхождения (возрастом до 10 лет) на общей площади 5 га., произведено самовольное снятие плодородного слоя почвы на площади 0,691 га. Не были проведены мероприятия по сохранению почв и их плодородия, в том числе работы, связанные с охраной земель. Нанесенный вред земельному участку выразился в подготовке под строительство площадки не менее 60х60=3600 кв.м., которая была освобождена от лесной поросли и спланированного верхнего слоя лесной почвы.

Вопросы: 1) Является ли Черкасов лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Являются ли рабочие, непосредственно выполнявшие работы, лицами, подлежащими уголовной ответственности? 3) Подлежат ли рабочие уголовной ответственности за нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ? 4) Имеется ли основание для уголовной ответственности Черкасова в нарушении правил охраны окружающей среды при производстве работ по ст. 246 УК РФ?

Задача № 2

По сообщению Управления МВД России по Приморскому краю, в октябре 2014 г. сотрудниками полиции была задержана группа граждан, промышлявших незаконной охотой на тигров и других редких зверей. В ходе изучения костей животных, изъятых у охотников, специалисты центра «Амурский тигр» установили, что они принадлежат девяти разным особям амурского тигра. Вопрос: Сколько преступлений было совершено? Задача № 3 Во время ведения строительных работ бульдозерист Савченко ковшом бульдозера по неосторожности пробил цистерну. В результате на землю вытекло 20 т нефтепродуктов, которые с дождевыми водами попали в морской залив. Ущерб от загрязнения составил 300 000 руб.

Вопросы: 1) Является ли Савченко лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли Савченко уголовной ответственности за загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ)? 3) Подлежит ли Савченко уголовной ответственности за порчу земли (ст. 254 УК РФ)?

Типовые оценочные материалы по теме 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Вопросы к опросу:

1. В каких ситуациях неправомерное завладение автомобилем не квалифицируется как угон?

2. Подлежит ли уголовной ответственности велосипедист, нарушивший правила дорожного движения?

3. Могу ли показания свидетелей быть основанием для признания лица, управлявшего автомобилем, находящимися в состоянии опьянения?

4. Подлежат ли уголовной ответственности по ст. 264 УК РФ военнослужащие при нарушении ими правил дорожного движения при управлении личным автомобилем, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека?

5. Может ли автомобиль или иное транспортное средство быть конфисковано как орудие совершения при совершении транспортного преступления?

6. Что понимается под другими механическими транспортными средствами в ст.ст. 264 и 2641 УК РФ?

7. При каких условиях лицо, управляющее транспортным средством, признается находящимся в состоянии опьянения?

8. В течение какого времени лицо, нарушившее правила дорожного движения, признается лицом, подвергнутым административному наказанию?

9. Чем приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения отличается от диверсии?

10. Кто признается субъектом нарушения правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта?

11. Когда нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации признается преступлением?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

С., работая механиком ремонтной мастерской, по указанию своего начальника выехал на тракторе, чтобы вытащить из ямы старую турбину. Прибыв на место, С. оставил трактор с работающим двигателем и подошел к краю ямы. В это время трактор начал самопроизвольное движение в сторону ямы, упал в нее и травмировал работавших в яме по закреплению троса рабочих А. и В., причинив первому тяжкий, а второму легкий вред здоровью. Приговором районного нарсуда С. был осужден по ч. 1 ст. 264 УК РФ (Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств).

Вопросы: 1) Является ли С. лицом, подлежащим уголовной ответственности по ст. 264 УК РФ? 2) Был ли С. осужден за то преступление, которое им было совершено?

Задача 2

К. и ее муж Р. на собственной автомашине ехали в г. Инту. За рулем был Р. Рядом с ним на пассажирском сиденье находилась К. На заднем сиденье были пассажиры Ш. и З. Во время поездки между К. и Р. возникла ссора из-за того, что Р. вел машину в нетрезвом состоянии и не заехал за К. на работу вовремя. Во время ссоры К. ударила Р. по лицу, затем вторично ударила его по правой руке, которым Р. держал рулевое колесо (или схватила за руку, что точно не было установлено). В результате автомобиль резко развернуло вправо, машина опрокинулась. Р., получивший тяжелую травму, скончался на месте, а Ш. и З., сидевшие на заднем сидении, получили легкие телесные повреждения. Полученные телесные повреждения К. относятся к вреду здоровья средней тяжести.

Вопросы: 1) Является ли К. лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Определите форму и вид вины К.? 3) Подлежит ли К. уголовной ответственности за преступление против безопасности движения и эксплуатации транспорта? 4) Подлежит ли К. уголовной ответственности за преступление против жизни и здоровья? 5) Есть ли в действиях К. совокупность преступлений?

Задача 3

Водитель припарковался рядом с магазином вне зоны действия знака «Остановка запрещена». К нему подходят шесть крепких парней и говорят: «Переставьте, пожалуйста, машину на другое место, иначе мы ее перенесем ваш автомобиль вон туда под знак на руках». Вопросы: 1) Имеет ли уголовно-правовое значение просьба, с которой молодые люди

обратились к владельцу автомобиля? 2) Подлежат ли уголовной ответственности за угон молодые люди, если исполнят обещанное?

Типовые оценочные материалы по теме 27. Преступления в сфере компьютерной информации

Вопросы к опросу:

1) Что является объектом преступлений в сфере компьютерной информации?

2) Какие преступления относятся к преступлениям в сфере компьютерной информации?

3) Какая компьютерная информация относится к предмету непреднамеренного доступа к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ): только охраняемая законом компьютерная информация либо любая компьютерная информация?

Тестовое задание

1. Составы неправомерного доступа к компьютерной информации являются:

1) материальными;

2) формальными;

3) усеченными;

4) с двойной формой вины;

5) с двумя действиями.

2. Понятие «доступ к компьютерной информации» определено:

1) в ст. 272 УК РФ;

2) в Федеральном законе от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

3) определяется в судебной практике;

4) остается не определенным.

3. Крупным ущербом в составах преступлений в сфере компьютерной информации признается ущерб, сумма которого превышает:

1) пять миллионов рублей;

2) три миллиона рублей;

3) один миллион рублей;

4) 500 тысяч рублей;

5) 250 тысяч рублей.

4. Состав создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ, установленный ч. 1 ст. 273 УК РФ является:

1) материальными;

2) формальными;

3) усеченными;

4) с двойной формой вины;

5) с двумя действиями.

5. В ст. 272 УК РФ устанавливается ответственность за незаконные действия с компьютерными программами, записанными не только на машинных, но и на иных носителях, в том числе на бумаге:

1) правильно;

2) не правильно.

6. Умышленное физическое повреждение компьютера, повлекшее уничтожение информации, хранящейся на нем, квалифицируется как:

1) преступление против собственности (ст. 167 УК РФ);

2) преступление в сфере компьютерной информации (ст. 272 УК РФ).

7. Понятие информации законодательно определено:

1) Федеральным законом “Об информации, информатизации и защите информации” от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ;

2) Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

3) Законом не определено.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Гайдук был принят на работу в общественную организацию «Русский центр развития национальной культуры, образования и предпринимательства», вследствие чего ему были доверены сведения, составляющие коммерческую тайну – логин и пароль доступа к сайту. После увольнения Гайдук, используя доступ к сайту организации с целью мести незаконно удалил его, причинив имущественный ущерб на сумму 234167 руб.

Вопросы: 1) Сколько преступлений совершил Гайдук? 2) Подлежит ли Гайдук уголовной ответственности за преступление в сфере компьютерной информации?

Задача № 2

И., 23 сентября 2000 года рождения, с целью хищения чужого имущества с использованием своего персонального компьютера, подключенного к сети Интернет, с принадлежащего Р. электронного счета в системе "Единый кошелек" путем взлома электронного почтового ящика Р. 23 сентября 2014 г. в 15 час. 03 мин. перевел денежные средства в сумме 5 тыс. 560 руб., принадлежащие Р., на свой банковский счет, а потом 24 сентября 2014 г. в 16 час. 15 мин. снял деньги со своего счета (обналичил через банкомат).

Вопрос: 1) Является ли И. лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли И. уголовной ответственности за совершение преступления в сфере компьютерной информации? 3) Подлежит ли И. уголовной ответственности за мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 1596 УК РФ)?

Задача № 3

Приговором Новочеркасского городского суда Ростовской области от 10 апреля 2013 г. в Б. была признана виновной в том, что она, реализуя свой преступный умысел, направленный на совершение неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации - автоматизированной информационной системе и ее модификацию, занизила кадастровую стоимость земельного участка и завладела информацией о доменной учетной записи и пароле доступа к автоматизированной системе. В целях сокрытия планируемого преступления, осознавая отсутствие в указанное время на рабочем месте иных сотрудников кабинета, Б. в отсутствие сотрудников и в нарушение инструкции по организации парольной защиты автоматизированной системы включила служебную систему другого сотрудника и в результате введения наименования его доменной учетной записи умышленно совершила неправомерный доступ к охраняемой ст. 14 ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" компьютерной информации, размещенной на сервере, установленном в кабинете того же здания. Осуществив неправомерный доступ, Б. в нарушение ст. 16 Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости", а именно в отсутствие документа для учета изменений, внесла изменения в сведения о кадастровой стоимости с показателя 196 829 263 руб. 26 коп. на показатель 35 596 240 руб. 9 коп. земельного участка с кадастровым номером (данные изъяты) и значения удельного показателя кадастровой стоимости в размере "2383,73 рублей за кв. метр", чем модифицировала ее. Совершив указанные действия, Б. выключила компьютер и продолжила работу на своем компьютере.

Вопрос: Какое уголовно-правовое значение имеет изменение сведений о кадастровой стоимости земельного участка, произведенное Б.?

Типовые оценочные материалы по теме 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Вопросы к опросу:

1) Как классифицируются преступления против основ конституционного строя и безопасности государства в уголовно-правовое теории?

2) Какие преступления посягают на конституционный строй и безопасность государства?

3) Какие действия признаются государственной изменой?

4) Может ли шпионаж быть признан государственной изменой?

5) Что является объектом государственной измены?

6) Что является объектом шпионажа?

7) Как квалифицируется соучастие в шпионаже гражданина Российской Федерации?

8) Могут ли лица без гражданства, постоянно проживающие в Российской Федерации, быть обвинены в государственной измене?

9) Что признается предметом государственной измены?

10) Какие сведения относятся к государственной тайне?

11) При каких условиях возможно освобождение от уголовной ответственности лица, совершившего государственную измену?

12) При каких условиях возможно освобождение от уголовной ответственности лица, совершившего шпионаж?

13) При каких условиях возможно освобождение от уголовной ответственности лица, совершившего насильственный захват власти или насильственное удержание власти?

14) Кто признается государственным деятелем?

15) Кто признается общественным деятелем?

15) Чем диверсия отличается от террористического акта?

16) Можно ли квалифицировать убийство С.М. Кирова, совершенное 1 декабря 1934 г. Николаевым из ревности, как посягательство на жизнь государственного деятеля?

17) Чем является государственная тайна в разглашении государственной тайны?

18) Чем незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну, отличается от государственной измены и шпионажа?

19) Чем призывы к осуществлению экстремистской деятельности отличаются от подстрекательства и склонения к совершению преступлений экстремистской направленности?

Тестовое задание

1. К государственной тайне относятся сведения, раскрывающие схемы водоснабжения городов с населением:

1) более ста тысяч человек;

2) более двухсот тысяч человек;

3) более трехсот тысяч человек;

4) более пятисот тысяч человек;

5) более миллиона человек.

2. Состав посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля является:

1) материальным;

2) формальным;

3) усеченным.

3. Безусловным основанием для запрета на доступ к тем сведениям, которые свидетельствуют о наличии либо отсутствии преступления сведения в области оперативно-разыскной деятельности, составляющие государственную тайну:

1) являются;

2) не являются.

4. Составы разглашения государственной тайны являются:

1) материальными;

2) формальными;

3) усеченными.

5. Относятся ли сведения о нарушении прав человека и злоупотреблениях должностных лиц к государственной тайне:

1) не относятся;

2) могут быть отнесены;

3) относятся.

6. Могут ли сведения, направленные адвокатом в Конституционный Суд Российской Федерации в целях реализации конституционного права на защиту доверителя, содержащие государственную тайну, обнаруживать признаки состава разглашение государственной тайны (ст. 283 УК РФ):

1) могут;

2) не могут.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Приговором Кировского районного суда г. Уфы В. Шмаков и А. Дильмухаметов были признаны виновными в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 280 (Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности) и ч. 3 ст. 212 (Призывы к массовым беспорядкам) УК РФ. В частности, с февраля по апрель 2006 года в специальном приложении "Площадь восстания" к газете "Провинциальные вести", учредителем и главным редактором которой был Шмаков В., в номерах №1 (276) за апрель 2006 года, в № 5 (280) за апрель 2006 года и в № 6 (281) за апрель 2006 г. были опубликованы авторские статьи А. Дильмухаметова. Комплексной психологолингвистической экспертизой указанные статьи были признаны содержащими публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности, активному неподчинению законным требованиям представителей власти, побуждающие граждан к насильственному изменению основ конституционного стоя и нарушению целостности Российской Федерации, к насильственному захвату властных полномочий Президента Республики Башкортостан.

Вопросы: 1. Какова уголовно-правовая роль в совершенном преступлении главного редактора издания В. Шмакова? 2. Какова уголовно-правовая роль в совершенном преступлении А. Дильмухаметова, автора статьи, содержащей призывы к осуществлению экстремистской деятельности? 3. Имеется ли в действиях осужденных совокупность преступлений?

Задача № 2

Адвокат Б.А. Кузнецов, работая над делом бывшего члена Совета Федерации Левона Чахмахчяна, обнаружил протокол под грифом "Секретно" о прослушивании сотрудниками ФСБ телефонных переговоров Л. Чахмахчяна. Из секретного протокола следовало, что прослушивание началось за день до получения санкции Верховного Суда РФ, а, следовательно, было незаконным. К тому же эти следственные действия производились в отношении лица, еще обладавшего к тому времени парламентской неприкосновенностью. Адвокат направил в Конституционный Суд РФ протест на решение Верховного Суда РФ о санкционировании прослушивания Л. Чамахчяна, приложив к запросу снятую с секретного протокола копию. Адвокат Б.А. Кузнецов утверждал, что прослушивание осуществлялось в нарушение закона. Конституционный Суд РФ ответил, что не уполномочен решать такие вопросы, а ФСБ истребовала из Конституционного Суда РФ запрос адвоката Кузнецова с копией секретного протокола и на этом основании обратилась в прокуратуру по поводу разглашения адвокатом государственной тайны. "Когда я работал с материалами по делу Чахмахчяна, - заявил Б.А. Кузнецов, - сфотографировал секретный меморандум, приложенный к представлению исполняющего обязанности генпрокурора России, направленному в Верховный Суд по делу моего подзащитного".

Вопросы: 1) Разгласил ли адвокат Б.А. Кузнецов государственную тайну? 2) Подлежит ли адвокат Б.А. Кузнецов уголовной ответственности за разглашение государственной тайны по ст. 283 УКРФ?

Задача № 3

Сотрудник учреждения, занимавшегося космическими исследованиями, оставил в общественном транспорте специальный портфель-контейнер с документами, содержащими сведения, составляющие государственную тайну. Портфель был найден работниками транспорта и передан в милицию, а затем возвращен в по принадлежности. Портфель-

контейнер не имел следов вскрытия. Было установлено, что никто из нашедших и хранивших портфель, не мог ознакомиться с документами

Вопросы: 1) Возможна ли уголовная ответственность за неоконченное разглашение государственной тайны? 2) Подлежит ли владелец портфеля-контейнера ответственности за утрату документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК РФ)? 3) Подлежит ли владелец портфеля-контейнера освобождению от уголовной ответственности?

Задача № 4

Являясь главным редактором газеты "Дуэль", Ю.И. Мухин, получив статью Дуброва "Смерть России!", включил ее в очередной номер (№ 27 от 4 июля 2006 года) и подписал его в печать с последующим тиражированием и распространением по территории России. Приговором Савеловского районного суда г. Москвы от 18 июня 2009 года Ю.И. Мухин был осужден по ч. 2 ст. 280 УК РФ как лицо, осуществившее публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Суд признал главного редактора газеты «Дуэль», давшего разрешение на публикацию статьи, содержащей призывы к экстремистской деятельности, исполнителем преступления, ч. 2 ст. 280 УК РФ (Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности).

Вопросы: 1. Является ли автор статьи «Смерть России!» Дубров лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2. Какова уголовно-правовая роль в совершенном преступлении главного редактора газеты «Дуэль» Ю.И. Мухина? 3. Какова уголовно-правовая роль в совершенном преступлении автора статьи «Смерть России!» Дуброва? 4. С применением каких положений УК РФ следует квалифицировать действия по опубликованию статьи Дуброва «Смерть России!» в газете «Дуэль»?

Типовые оценочные материалы по теме 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Вопросы к опросу:

1) Какие преступления посягают на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления?

2) Является ли посредничество во взяточничестве преступлением взяточничества?

3) Подлежит ли посредник в мелком взяточничестве уголовной ответственности?

4) На каком основании посредник в мелком взяточничестве подлежит уголовной ответственности за посредничество?

5) Чем мелкое взяточничество отличается от получения взятки

6) Чем злоупотребление должностными полномочиями отличается от превышения должностных полномочий?

7) Какие лица признаются должностным лицам?

8) Кто признается лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации?

9) Кто признается лицом, занимающим государственную должность субъекта Российской федерации?

10) По каким статьям УК РФ несут уголовную ответственность государственные и муниципальные служащие, не относящиеся к числу должностных лиц?

11) Какое нецелевое расходование бюджетных средств признается совершенным в крупном размере?

12) Что признается крупным размером нецелевого расходования средств государственных внебюджетных фондов?

13) Какие лица признаются сотрудниками органа внутренних дел?

14) Что такое взятка в преступлениях взяточничества?

15) Может ли быть привлечено к ответственности по ст. 2912 УК РФ лицо, оказавшее посреднические услуги при передаче взятки, размер которой не превышает десяти тысяч рублей?

16) Что признается крупным ущербом при халатности?

17) Когда считается оконченным дача взятки?

18) В п. «в» ч. 2 ст. 290 УК РФ предусматривается квалифицирующий признак получения взятки – «с вымогательством взятки». Можно ли говорить на этом основании, что здесь предусматривается «ответственность за вымогательство взятки»?

19) Как квалифицируется получение или дача взятки в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, совершенное при квалифицирующих признаках, указанных в статьях 290 и 291 УК РФ?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Начальница паспортного стола 58 отделения милиции гор. Санкт-Петербурга Е. выдала паспорт на имя Михаила Глущенко, который в это время находился за границей, Василию Химичеву, у которого паспорт на имя Михаила Глущенко был изъят.

Вопросы: 1) Является ли преступление, совершенное Е., превышением должностных полномочий? 2) Является ли преступление, совершенное Е., злоупотреблением должностными полномочиями?

Задача № 2

Бобылёв, работая главным инспектором отдела собственной безопасности таможенного управления, а затем заместителем начальника отдела, сообщил Р., ведущему инспектору таможни, о том, что в отношении него имеются компрометирующие материалы, и потребовал 15000 долларов США за то, что не примет мер. При получении денег Бобылёв был задержан. Бобылёв осужден по п. «в», «г» ч. 4 ст. 290 УК РФ. Заместитель Генерального прокурора РФ в протесте поставил вопрос об изменении судебных решений и переквалификации действий Бобылёва с п. «в», «г» ч. 4 ст. 290 УК РФ на ч. 3 ст. 30 и п. «б» ч. 3 ст. 159 УК РФ. Президиум Верховного Суда РФ протест удовлетворил

Вопрос: На каком основании Президиум Верховного Суда РФ удовлетворил протест заместителя Генерального прокурора?

Задача № 3

Б. с целью дачи взятки положил на стол судебному приставу-исполнителю в его отсутствие конверт, в котором находились деньги в сумме 18000 руб., а сам ушел. Обнаружив у себя на столе конверт, судебный пристав-исполнитель принял меры к изобличению дачи взятки. Суд признал Б. виновным в даче взятки и квалифицировал его действия по ч. 1 ст. 291 УК РФ.

Вопросы: 1) Было ли совершено Б. то преступление, за которое он был осужден? 2) Можно ли признать действия судебного пристава-исполнителя добровольным отказом от получения взятки?

Задача № 4

Первомайский районный суд Кирова вынес приговор студенту Кировской государственной медицинской академии (КГМА) Зауру Шихахмедову. В июле 2014 г. Шихахмедов пытался передать декану 15 000 руб. за зачет не пройденной практики. Передать деньги лично Шихахмедов не решился и попросил об этом главу дагестанской диаспоры гор. Кирова Абдулахида Шабанова. При передаче взятки Шабанов был задержан с поличным. Выяснилось, что одновременно со взяткой от студента Шихахмедова Шабанов передавал взятку (20 000 руб.) от другого студента КГМА Аслана Учкаева. Уголовные дела против студентов Шихахмедова и Учкаева были возбуждены. В возбуждении уголовного дела против К.А. Шабанова был отказано.

Вопросы: 1) Подлежат ли студенты уголовной ответственности за дачу взятки? 2) На каком основании было отказано в возбуждении уголовного дела против К.А. Шабанова?

Типовые оценочные материалы по теме 30. Преступления против правосудия

Вопросы к опросу:

1. Уголовно-правовая классификация преступлений против правосудия.

2. Что является объектом преступлений против правосудия?

3. Образуют ли заведомо ложный донос заведомо ложные показания подозреваемого/обвиняемого, которыми это лицо оговаривает другое лицо, если такие показания даны с целью уклониться от уголовной ответственности?

4. Какие лица признаются лицами, осуществляющими правосудие или предварительное расследование?

5. Относятся ли к лицам, осуществляющим правосудие, о которых говорится в ст. 295 УК РФ, арбитражные заседатели?

6. Относятся ли к лицам, осуществляющим правосудие присяжные заседатели?

7. Относятся ли к лицам, осуществляющим правосудие свидетели?

8. Относятся ли к лицам, осуществляющим правосудие третейские судьи, арбитры, секретари судебного заседания?

9. Относятся ли к лицам, осуществляющим правосудие, судьи Международного коммерческого арбитражного суда и Морской арбитражной комиссии при Торговопромышленной палате Российской Федерации?

10. Могут ли рассматриваться действия начальника, который приказывает следователю к следующему дню завершить предварительное следствие по уголовному делу, как подстрекательство к фальсификации доказательств?

11. Что признается провокацией взятки либо коммерческого подкупа?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Адвокат Санкт-Петербургской объединенной коллегии адвокатов Владимир Попов, обжалуя приговор Ленинградского областного суда по делу своего клиента, осужденного за убийство с отягчающими обстоятельствами работницы птицефабрики на 15 лет лишения свободы, подал в Верховный Суд РФ кассационную жалобу. В кассационной жалобе наряду с обоснованием необходимости отмены приговора содержались обвинения в адрес судьи Ленинградского областного суда, вынесшей приговор, в должностном подлоге. Адвокат сообщал о фальсификации протокола судебного заседания, в котором были, по его мнению, искажены показания одного из свидетелей. Текст кассационной жалобы содержал слова "фальсифицировать доказательства таким образом не только низко, но и глупо». Текст жалобы стал известен судье, рассматривавшей дело. Она обратилась с заявлением в прокуратуру о клевете.

Вопросы: 1) Является ли адвокат лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли адвокат уголовной ответственности за клевету

Задача № 2

14 января 2013 г. из колонии строгого режима (Кемеровская область) был освобожден осужденный М. по окончанию срока наказания, который был сокращен постановлением Мосгорсуда. До этого, в августе 2012 года, в исправительное учреждение поступила копия постановления президиума московского городского суда о сокращении срока наказания до 9 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима осужденному М., приговоренному к 11 годам лишения свободы за грабежи и разбойные нападения. Через две недели после освобождения обнаружилось, что постановление президиума московского городского суда от 26 июля 2012 года поддельное. Согласно подлинному решению суда, срок наказания должен был истечь только 14 января 2016 года.

Вопросы: 1). Можно ли совершить побег из места лишения свободы бездействием? 2). Когда побег из места лишения свободы окончен? 3). Виновен ли М. в побеге из места лишения свободы?

Задача № 3

В октябре 1999 г. в здании городского суда Томска осужденный Настенников, когда его вводили в зал судебного заседания для ознакомления с приговором, вырвался из рук конвоиров и выбежал на улицу. Скрыться Настенникову, однако, не удалось. Неподалеку от суда он был задержан.

Вопросы: 1) Был ли Настенниковым совершен побег из-под стражи? 2) Было ли Настенниковым совершено покушение на побег из-под стражи?

Задача № 4

В журнале "Преступление и наказание" (2000, № 7) опубликован очерк под заголовком "Побег по-матерински". В очерке сообщалось о том, что осужденный К., отбывавший наказание в колонии строгого режима, был отпущен в краткосрочный отпуск, из которого в установленный срок не вернулся. Краткосрочного отпуска для сына добилась его мать.

Вопросы: 1) Совершил ли осужденный К. побег из места лишения свободы (ст. 313 УК РФ)? 2) Совершил ли осужденный К. уклонение от отбывания лишения свободы (ст. 314 УК РФ)? 3) Является ли ошибочным заголовок очерка?

Задача № 5

30 июня 1965 г. осужденный Распогов покинул исправительную колонию и в 15 км от нее распивал водку в будке путевого обходчика, где и был вскоре задержан. Народный суд г. Кемерово осудил Распогова за побег по ч. 1 ст. 188 УК РСФСР 1960 г. Прокурор Тюменской области этот приговор опротестовал, считая, что Распогов совершил не побег, а самовольную отлучку из места лишения свободы.

Вопрос: Подлежит ли удовлетворению протест прокурора?

Задача № 6

В отношении Н. было возбуждено исполнительное производство о взыскании материального ущерба в пользу одного из предприятий Карасукского района. Сумма выплаты составила 18 тыс. руб. Судебные приставы арестовали имущество Н., а именно жеребца по кличке Орлик. Жеребца приставы оставили на ответственное хранение владельцу. Налагая арест на жеребца, пристав предупредил Н. о том, что его теперь Орлик является имуществом, подвергнутым описи и аресту. За незаконные действия в отношении такого имущества грозит ответственность по статье 312 УК РФ (Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации). Опасаясь за судьбу описанного имущества, приставы решили было изъять жеребца для последующей реализации. Однако уже было поздно. Предупреждение не испугало ответственного хранителя Н. Животное пропало, его поиски ничего не дали. Как выяснилось, должник просто-напросто убил, частью употребил в пищу, частью продал мясо жеребца и полностью погасил задолженность.

Вопрос: Подлежит ли Н. уголовной ответственности по ст. 312 УК РФ с учетом того, что он уже успел погасить задолженность?

Задача № 7

Начальник ОВД А., желая помочь своему знакомому в оказании незаконного давления на гражданина Н., обязался организовать обнаружение и изъятие у Н. подброшенных ему патронов. Довести задуманное до конца А. не удалось, поскольку его подчиненные - сотрудники отдела уголовного розыска - догадались о противоправных действиях своего начальника и во время досмотра задержанного Н. обнаружили, но не стали изымать подброшенные ему патроны.

Вопросы: 1) Обнаруживает ли А. признаки субъекта, установленные составом привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ)? 2) Подлежит ли А. к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 299 УК РФ (привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности)? 3) Имеется ли в действиях А. множественность преступлений? 4) Должны ли нести уголовную ответственность подчиненные А., сделавшие вид, что не нашли у задержанного потерпевшего по другому делу подброшенные ему А. патроны?

Задача № 8

Б., с целью мести, как он впоследствии заявил, «всем судьям» за обвинительный приговор, вынесенный федеральным судьей по делу своего родственника, убил мирового

судью, которая к делу его родственника не имела никакого отношения. Московским городским судом он был осужден по ст. 295 УК РФ.

Вопросы: 1) Подлежит ли Б. уголовной ответственности за убийство лица, в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга? 2) Имеется ли в действиях Б. совокупность преступлений? 3) Подлежит ли Б. уголовной ответственности за посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие?

Типовые оценочные материалы по теме 31. Преступления против порядка управления

Вопросы к опросу:

1) Кто признается представителем власти в статьях гл. 32 УК РФ?

2) В качестве потерпевших в ст. 317 УК названы близкие сотрудника правоохранительного органа. Кто признается такими лицами?

3) Что признается посягательством на жизнь сотрудника правоохранительного органа?

4) Распространяется ли действие ст. 322 УК РФ на случаи прибытия в РФ с нарушением правил пересечения Государственной границы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства с целью получить политическое убежище?

5) Открыт ли гор. Севастополь для безвизового посещения иностранными гражданами, прибывшими на паромах?

6) Что понимается под фиктивной постановкой на учет иностранных граждан или лиц без гражданства по месту пребывания в жилых помещениях в Российской Федерации?

7) Какие документы относятся к официальным документам?

8) Относится ли паспорт гражданина РФ к официальным документам?

9) Установлена ли уголовная ответственность за похищение и уничтожение паспорта?

10) Относятся ли к официальным документам документы, содержащие государственную тайну?

11) Как наказывается кража государственным регистрационного знака транспортного средства?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Водитель такси Ф., доставив Б. к месту назначения, потребовал оплатить проезд. Б. отказалась платить. Тогда Ф. схватил сидящую на переднем пассажирском сиденье Б. за куртку и стал трясти, затем рукой схватил ее за волосы и с применением силы наклонил ее голову вниз. Когда Б. попыталась выйти из машины, Ф. руками схватился за верхнюю часть двери и трижды ударил ее дверью по ноге, затем вытащил Б. из машины и нанес ей 4 удара кулаком по спине. Б. пыталась убежать, но Ф. догнал ее, ударил по спине, ногам, нецензурно выражался, запихал ее в багажник, закрыл его и проследовал в направлении ОМ УВД по г. Иваново. По прибытии Ф. сообщил сотрудникам милиции о случившемся конфликте. Согласно предъявленному органами расследования обвинению, Ф. своими действиями причинил "существенный вред в виде нанесения побоев, физическую боль и телесные повреждения... которые относятся к категории повреждений, не причинивших вреда здоровью. Ф. также нарушил конституционные права Б., закрепленные в ч. 2 ст. 21 Конституции РФ".

Вопросы: 1) Виновен ли Ф. в нанесении Б. побоев? 2) Виновен ли Ф. в незаконном лишении свободы Б.? 3) Виновен ли Ф. в самоуправстве по ч. 1 ст. 330 УК РФ? 4) Виновен ли Ф. в самоуправстве по ч. 2 ст. 330 УК РФ? 5) Обнаруживается ли в действиях Ф. совокупность преступлений?

Задача № 2

С целью вернуть деньги, потраченные им на ремонт автомобиля, получившего механические повреждения в результате ДТП с участием Ш., К. пришел к дому Ш. и стал требовал от него уплатить ему 10000 руб. Ш. дать деньги за ущерб отказался и предложил К. обратиться в суд по факту ДТП. В ответ К. нанес Ш. 4 удара кулаком по голове, сбил 98 его с ног и несколько раз ударил ногой по различным частям тела, причинив Ш. легкий вред

здоровью. Прекратив наносить удары, К. продолжал требовать деньги и сказал, что вернется через месяц.

Вопросы: 1) Является ли К. лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли К. уголовной ответственности за вымогательство? 3) Подлежит ли К. уголовной ответственности за самоуправство? 4) Содержится ли в действиях К. совокупность преступлений?

Задача № 3

К. подошел к П. и, действуя самовольно, вытащил из чехла, висевшего у П. на поясе, сотовый телефон, стоимостью 4500 руб. Телефон он отобрал у П., чтобы понудить последнего вернуть долг. Следствием действия К. были квалифицированы как грабеж (ч. 1 ст. 161 УК РФ). Благовещенский городской суд Амурской области 27 июля 2007 г. признал К. виновным в самоуправстве (ч. 1 ст. 330 УК РФ).

Вопрос: Чья квалификация в наибольшей мере соответствует закону?

Задача № 4

Нетрезвый студент из Калмыкии вцепился зубами в московского полицейского, пытавшегося выдворить его из метро. При этом учащийся колледжа из Калмыкии откусил стражу порядка полпальца, сообщает "Интерфакс". В воскресенье 1 февраля 2015 г. в 1 час 15 минут в вестибюле станции метро "Чкаловская" был замечен нетрезвый мужчина. Сотрудник полиции объяснил правонарушителю, что метрополитен уже закрыт, и потребовал покинуть вестибюль. Когда сержант полиции попытался выдворить нетрезвого пассажира из метро на улицу, тот начал активно сопротивляться и откусил полицейскому фалангу пальца на правой руке. Подозреваемый был задержан, а пострадавший - 27-летний сержант полиции госпитализирован. На задержанного был составлен протокол об административном правонарушении, материалы в отношении 32- летнего мужчины, оказавшегося студентом одного из московских колледжей, приехавшего в Москву из Калмыкии, были переданы в подразделение Следственного комитета.

Вопросы: 1. Должен ли студент из Калмыкии отвечать за преступление против здоровья? 2. Какое преступление совершил студент из Калмыкии? 3. Имеется ли в его действиях совокупность преступлений?

Задача № 5

Активист движения «Другая Россия» Дмитрий П. плеснул водой в лицо прокурору со словами «Не забудем, не простим!».

Вопросы: 1. Против какого объекта были направлены действия активиста движения «Другая Россия» Дмитрия П.? 2. Обнаруживает ли деяние признаки состава преступления против порядка управления?

Задача № 6

Самойлов отбыл наказание в виде лишения свободы и был освобожден. 10 апреля 2002 г. После этого 8 мая 2002 г. он пришел к сотруднику ИУ, в котором отбывал наказание, Люлукину и нанес ему несколько ударов из мести за обнаружение им у Самойлова в период отбывания наказания спиртных напитков. За это злостное нарушение режима исполнения наказания Самойлов тогда был водворен на 4 месяца в помещение камерного типа. Приговором Пензенского областного суда от 22 августа 2002 г. Самойлов был осужден по ч. 3 ст. 321 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ Определением от 11 декабря 2002 г. (дело № 29-002-20) приговор Пензенского областного суда отменила, указав, что насилие, примененное Самойловым к сотруднику места лишения свободы, не является действием, дезорганизующим работу мест лишения свободы, ибо оно имело место после освобождения Самойлова из ИУ в связи с отбытием наказания.

Вопрос: За какое преступление должен был понести уголовную ответственность Самойлов?

Задача № 7

В полицию обратился свидетель, который снял на мобильный телефон, как в Тракторозаводском районе Волгограда работники управляющей компании грузят опавшую

листву в мешок из трехцветного полотнища, напоминающего флаг Российской Федерации. В другом случае дворники в Волгограде использовали флаг Российской Федерации в качестве мусорного мешка.

Вопрос: Есть ли в указанных случаях основание уголовной ответственности за надругательство над Государственным флагом Российской Федерации (ст. 329 УК РФ)?

Типовые оценочные материалы по теме 32. Преступления против военной службы

Вопросы к опросу:

1) Какое понятие преступлений против военной службы закреплено в УК РФ?

2) Как разграничивается утрата военного имущества (ст. 348 УК РФ) и нарушение правил обращения с предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих (ст. 349 УК РФ)?

3) Как разграничивается утрата военного имущества (оружие), вверенного военнослужащему для служебного пользования (ст. 348 УК РФ), и небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ)?

4) Кто признается военнослужащим?

5) Может ли гражданское лицо подлежать уголовной ответственности за преступление против военной службы?

Тест:

1. Уголовная ответственность за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке, определяется:

1) Уголовным кодексом Российской Федерации;

2) законодательством Российской Федерации военного времени;

3) чрезвычайным законодательством Российской Федерации.

2. Уголовная ответственность за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке определяется:

1) УК РФ;

2) только законодательством РФ военного времени;

3) УК РФ и законодательством РФ военного времени.

3. Составы неисполнения приказа являются:

1) материальными;

2) формальными;

3) усеченными.

4. Военнослужащий, впервые самовольно оставивший часть или место службы в целях уклонения от прохождения военной службы:

1) освобождается от уголовной ответственности, если дезертирство явилось следствием стечения тяжелых обстоятельств;

2) может быть освобожден от уголовной ответственности, если дезертирство явилось следствием стечения тяжелых обстоятельств;

3) не может быть освобожден от уголовной ответственности ни при каких обстоятельствах.

5. Военнослужащий, нарушивший правила вождения транспортного автомобиля, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, несет уголовную ответственность:

1) за нарушение правил вождения или эксплуатации машин;

2) за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

6. Курсанты, зачисленные в военные профессиональные образовательные организации и военные образовательные учреждения, обучающиеся на первом курсе:

1) являются военнослужащими;

2) не являются военнослужащими.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Мичман Н. был осужден судом по ст.ст. 158 и 346 УК РФ. Имея целью совершить хищение серебра, мичман Н. вскрыл отсек электропитания торпеды, вынул из него аккумуляторную батарею, извлек из нее пластины, содержащие 146 649,6 г серебра, и вынес их за пределы воинской части. Суд первой инстанции признал Н. виновным в тайном хищении (ст. 158 УК) и в умышленном уничтожении военного имущества (ст. 346 УК). Военная коллегия Верховного Суда РФ отметила, что хищение предполагает распоряжение похищенным, как своим, в силу чего дальнейшие действия с похищенным имуществом в дополнительной квалификации по другим статьям УК РФ не нуждаются. На этом основании из обвинения была исключена ст. 346 УК РФ, поскольку при совершении хищения Н. ни самой торпеде, ни контейнеру, в котором она находилась, ни другому оборудованию, оставшемуся в части, Н. повреждений не причинил, а нарушение целостности похищенной аккумуляторной батареи охватывается составом хищения пластин

Вопросы: 1) Сколько преступлений свершено мичманом Н.? 2) Согласны ли вы с тем, что мичман Н. совершил те преступление, за которые он был осужден?

Задача 2

Рядовой Г. в ответ на то, что лейтенант К. дважды ударил его автоматом по голове (позже лейтенант К. был осужден по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ за превышение должностных полномочий), ударил лейтенанта К. по голове металлическим диском от штанги, причинив последнему легкий вред здоровью. За это рядовой Г. был осужден гарнизонным военным судом по ч. 1 ст. 334 УК РФ (Насильственные действия в отношении начальника).

Вопросы: 1) Совершил ли рядовой Г. воинское преступление? 2) Какое преступление было совершено рядовым Г.?

Задача 3

Рядовой К. ночью 8 июня 2002 г. в период с 00 до 2 часов ночи в составе группы лиц по предварительному сговору в нарушение уставных правил караульной службы занял место у здания ТЭЧ и принялся наблюдать за окружающей обстановкой, чтобы в случае возникновения какой-либо опасности в виде приближения посторонних лиц предупредить о возникновении опасности рядового М., который в это время совершал хищение радиодеталей путем выкусывания с радиотехнических плат аппаратуры вертолета Ми-24. Суд признал рядового К. виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «а» и «б» ч. 2 ст. 158 и ч. 2 ст. 342 УК РФ.

Вопросы: 1) Сколько преступлений совершено рядовым К.? 2) Подлежит ли рядовой К. уголовной ответственности за незаконный оборот драгоценных металлов (ст. 191 УК РФ)?

Задача 4

Водитель-военнослужащий, желая доставить неприятности своему командиру, решил повредить вверенную ему в служебное пользование машину, для чего во время ее ремонта умышленно нарушил правила обращения с огнем и вызвал пожар, повлекший уничтожение или повреждение машины.

Вопрос: Подлежит водитель-военнослужащий уголовной ответственности за нарушение правил вождения или эксплуатации машин (ст. 350 УК РФ)?

Задача 5

Рядовой Т. с целью хищения автомата для последующей его продажи в период несения службы в составе караула пришел на пост к часовому рядовому Л. и ножом убил его. Завладев автоматом погибшего и боеприпасами к нему, Т. пришел на свой пост, где заранее приготовленной ножовкой отпилил приклад у автомата, распилил ствол до канала и укрыл похищенное на территории своего поста. В тот же день он был изобличен, а поврежденный автомат и боеприпасы изъяты.

Вопросы: 1) Подлежит ли Т. уголовной ответственности за хищение огнестрельного оружия и боеприпасов с применением насилия, опасного для жизни и здоровья (п. «б» ч. 4 ст. 226 УК РФ)? 2) Подлежит ли Т. уголовной ответственности за умышленное уничтожение или повреждение военного имущества (ст. 347 УК РФ)?

Задача 6

Г. был признан виновным в тайном хищении радиатора охлаждения двигателя боевой гусеничной машины и осужден на основании ст. 158 УК РФ. В судебном заседании было установлено, что без радиатора охлаждения эксплуатация боевой гусеничной машины была хотя и временно, но абсолютно исключена. Суд исключил из обвинения по делу Г. ч. 1 ст. 346 УК РФ, указав на то, что умысел виновного был направлен именно на хищение радиатора охлаждения и при его отсоединении от машины какие-либо повреждения последней причинены не были.

Вопрос: Является ли обоснованным исключение их обвинения Г. ч. 1 ст. 346 УК РФ?

Задача 7

Майор О., являясь начальником караула, снаряженного для охраны и сопровождения боеприпасов, допустил нарушение уставных правил караульной службы, повлекшее утрату боеприпасов. В частности, видя, что ящики с боеприпасами в кузове перевозившего их грузового автомобиля ничем не закреплены и уложены выше борта, О. как начальник караула не принял мер для устранения этого недостатка, допустил выезд автоколонны в темное время суток, позже разрешенного времени и вместо размещения часовых для охраны боеприпасов в пути следования в кузовах автомобилей разрешил им ехать в кабинах. Вследствие этого один ящик с боеприпасами был утерян.

Вопросы: Сколько преступлений совершил майор О.?

Задача 8

Дежурный по парку автотехники воинской части И. употребил спиртных напитки уснул, проснулся утром уже без пистолета и патронов к нему. Военным судом действия И. были квалифицированы по ст. 348 УК (Утрата военного имущества).

Вопрос: Требует ли совершенное И. дополнительной квалификации по ст.ст. 340 - 344 УК?

Задача 9

Прапорщик П. во время несения службы в пограничном наряде 25 апреля 2011 г. в нарушение правил несения пограничной службы отвлекся от несения службы, вступил в не относящиеся к несению службы разговоры со знакомыми ему местными жителями, распил с ними спиртные напитки, после чего уснул в служебном автомобиле, оставив без охраны участок Государственной границы РФ и без присмотра вверенное ему оружие с боеприпасами. Когда прапорщик П. проснулся, он обнаружил, что оружие и боеприпасы пропали.

Вопрос: Прапорщик П. был признан виновным в совокупности преступлений, предусмотренных ст. 348 и ч. 1 ст. 341 УК РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 33. Преступления против мира и безопасности человечества

Вопросы к опросу:

1) Какие преступления отнесены к преступлениям международного характера?

2) Какие преступления отнесены к международным преступлениям?

3) На какие группы подразделяются преступления международного характера в Уставе Нюрнбергского Международного военного трибунала?

4) Чем характеризуются публичные призывы?

5) Когда преступление «публичные призывы к развязыванию агрессивной войны» признается оконченным?

6) Какая война признается агрессивной?

7) Кто признается наемником?

8) Какие лица пользуются международной защитой?

9) Что признается актом международного терроризма?

10) Чем акт международного терроризма отличается от акта терроризма?

11) Применяются ли сроки давности уголовной ответственности к лицам, виновным в нападении на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой?

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Савранский, являясь помощником депутата городского собрания, неоднократно на митингах и во время встреч с избирателями высказывался в поддержку засылки на территорию прилегающего к границе Российской Федерации государства вооруженных групп для совершения нападений на его государственные учреждения и органы власти.

Вопросы: 1) Является ли Савранский лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли Савранский уголовной ответственности за публичные призывы к развязыванию агрессивной войны?

Задача № 2

Корчагин, работая инженером в НИИ химической промышленности, в лабораторных условиях изготовил 10 л отравляющего вещества нервно-паралитического действия с целью его последующей продажи. Предварительно договорившись с Павловым, он продал это вещество неустановленным лицам.

Вопросы: 1) Является ли Корчагин лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли Корчагин уголовной ответственности за производство и сбыт оружия массового поражения?

Задача № 3

Войсками США во время ночных бомбардировок Белграда и прилегающих объектов использовался обедненный уран. В результате радиоактивному заражению подверглись большие площади и здания города. Исключительно большой ущерб был нанесен почве и растительному миру в регионе. В районах бомбардировок значительно участились онкологические заболевания.

Вопрос: Есть ли основание для уголовной ответственности за применение запрещенных средств и методов ведения войны, учитывая последствия бомбардировок?

Задача № 4

Гражданин соседнего государства Кривук, желая помочь православным сербам в борьбе с мусульманами боснийцами, зимой 1992 г. приехал на территорию бывшей Югославии. Там он прошел курс обращения с оружием, ведения боя, диверсионным действиям на военной базе сербов. После этого, по идейным соображениям, Кривук принял участие в нескольких боевых действиях на территории Боснии.

Вопрос: 1) Является ли Кривук лицом, подлежащим уголовной ответственности? 2) Подлежит ли Кривук уголовной ответственности на территории Российской Федерации? 3) Является ли Кривук наемником, а совершенные им действия наемничеством?

Задача № 5

Дубов во время спортивного матча обратил внимание на хорошо одетого гражданина, разговаривающего на английском языке. Во время перерыва Дубов в мужском туалете, угрожая ножом, отобрал у него швейцарские часы, мобильный телефон и бумажник. При выходе со стадиона Дубов был задержан нарядом полиции. Потерпевший оказался сотрудником иностранного посольства, обладающим дипломатическим иммунитетом.

Вопросы: 1) Против какого объекта направлено преступление, совершенное Дубовым? 2) В чем состоят действия, совершенные Дубовым? 3) Каковы субъективные признаки деяния, совершенного Дубовым? 4) Можно ли признать Дубова в нападении на лиц или учреждения, которые используются международной защитой? Если нет, то почему?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы	2.3, 3.2	Промежуточный

	материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		этап освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	2.3, 3.2	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	2.3, 3.2	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	1.2, 2.2	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	1.2, 2.2	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	2.3, 3.2	Промежуточный этап освоения компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	соответствие результата поставленным задачам и целям; соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; понятность смысла нормы права адресату интерпретации; соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	соответствие результата поставленным задачам и целям; быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС – 2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	устранение правонарушений; оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения
ПКо ОС – 4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в	исключение дестабилизации экономического оборота;

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права РФ. Соотношение уголовного права с другими отраслями права. Принципы уголовного права РФ.
2. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Система уголовного законодательства РФ. Структура Уголовного кодекса.
3. Структура норм Общей и Особенной частей УК РФ. Виды норм Общей части УК. Виды диспозиций и санкций норм Особенной части УК.
4. Уголовное право и уголовный закон, их соотношение.
5. Понятие и виды толкования уголовного законодательства РФ.
6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве (принцип территориальности, принцип гражданства, универсальный принцип, реальный принцип).
8. Понятие и признаки преступления.
9. Законодательная классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
10. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение.
11. Понятие состава преступления и его юридическое значение. Преступление и состав преступления. Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления по «вертикали» и по «горизонтали».
12. Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления и их классификация.
13. Общественно опасное деяние: понятие, признаки, формы и значение. Условия привлечения лица к уголовной ответственности за бездействие.
14. Общественно опасные последствия: понятие, виды и значение.
15. Понятие, критерии и значение причинной связи.
16. Факультативные признаки объективной стороны преступления в материальных и формальных составах и их значение.
17. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления.
18. Понятие и формы вины.
19. Умысел и его виды (законодательная классификация).
20. Неосторожность и ее виды (законодательная классификация).

21. Понятие, признаки и значение субъекта преступления.

22. Возрастной признак субъекта преступления. Правила установления возраста субъекта.

23. Специальный субъект преступления и его признаки.

24. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.

25. Понятие и виды неоконченного преступления. Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступления.

26. Приготовление к преступлению: понятие, квалификация, отличие от покушения на преступление. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению.

27. Понятие, квалификация и значение покушения на преступления. Виды покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению.

28. Понятие, признаки и значение соучастия.

29. Виды соучастников и особенности их уголовной ответственности. Эксцесс исполнителя.

30. Формы соучастия и их влияние на квалификацию преступления.

31. Понятие, признаки, формы и значение множественности преступления. Продолжаемые и длящиеся преступления, их различия.

32. Понятие, виды и значение совокупности преступлений.

33. Понятие и значение рецидива преступления. Виды рецидива.

34. Необходимая оборона и критерии ее правомерности.

35. Система и виды наказания.

36. Основные и дополнительные виды наказаний.

37. Штраф как вид уголовного наказания: понятие, основания назначения, фиксированные и кратные размеры.

38. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

39. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

40. Обязательные работы: понятие, основания назначения, сроки и место отбывания.

41. Исправительные работы: понятие, основания назначения, сроки и место отбывания.

42. Ограничение по военной службе: понятие, основания назначения, сроки и место отбывания.

43. Ограничение свободы: понятие, основания назначения, сроки и условия отбывания.

44. Принудительные работы: службе: понятие, основания назначения, сроки и место отбывания.

45. Арест: понятие, основания назначения, сроки и место отбывания.

46. Содержание в дисциплинарной воинской части: понятие, основания назначения, сроки и место отбывания.

47. Лишение свободы на определенный срок: понятие, основания назначения, место отбывания, минимальный и максимальный сроки (в том числе при частичном или полном сроков лишения свободы по совокупности преступлений и по совокупности приговоров).

48. Пожизненное лишение свободы: понятие, основания назначения, сроки и место отбывания.

49. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения: соотношение категорий преступлений и видов (режимов) исправительных учреждений, признаков возраста и пола осужденных лиц.

50. Смертная казнь: проблемы ее применения. Лица, которым смертная казнь не назначается.

51. Общие начала назначения наказания: понятие и содержание.

52. Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие и содержание.

53. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

54. Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие и содержание.

55. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве.

56. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

57. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

58. Назначение наказания за неоконченное преступление.

59. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

60. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

61. Назначение наказания по совокупности преступлений.

62. Назначение наказания по совокупности приговоров.

63. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.

64. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

65. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.

66. Условное осуждение.

67. Отмена условного осуждения или продления испытательного срока.

68. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

69. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

70. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением сторон.

71. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

72. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.

73. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

74. Понятие и виды освобождения от наказания.

75. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

76. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

77. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.

78. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

79. Отсрочка отбывания наказания.

80. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

81. Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

82. Амнистия и ее отличие от помилования.

83. Помилование и его отличие от амнистии.

84. Судимость и его правовые последствия. Сроки погашения судимости. Снятие судимости.

85. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

86. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

87. Понятие, виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

88. Освобождение от наказания несовершеннолетних.

89. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.

90. Сроки давности и особенности их применения при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

91. Особенности сроков погашения судимости несовершеннолетних.

92. Применение правил уголовной ответственности несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

93. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.

94. Виды принудительных мер медицинского характера и их содержание.

95. Продление, изменение и прекращение принудительных мер медицинского характера.

96. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.

97. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.

98. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.

99. Конфискация денежных средств или иного имущества взамен подлежащего конфискации. Возмещение причинения ущерба.

100.Судебный штраф как мера уголовно-правового характера, порядок определения его размера.

Тест по дисциплине «Уголовное право»

Вариант 1

1. **Задачами уголовного закона РФ являются (выберите несколько ответов):**

А) охрана прав и свобод человека и гражданина

Б) охрана собственности

В) охрана конституционного строя РФ

Г) назначение виновного лица

2. **Принципами уголовного закона являются:**

А) принцип законности

Б) принцип вины

В) принцип гуманизма

Г) принцип справедливости

Д) все ответы верны

3. **Принцип вины по уголовному закону РФ выражается в следующем (выберите 2 ответа):**

А) лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействия) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина

Б) объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается

В) уголовное законодательство РФ обеспечивает безопасность человека

Г) преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно - правовые последствия определяются только УК РФ

4. **Основанием применения принудительных мер медицинского характера является тот факт, если:**

А) у лица, совершившего преступление, наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания

Б) лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения

В) лицо ничего не помнило

Г) лицо находилось в состоянии наркотического опьянения

5. **В зависимости от характера и степени общественной опасности деяния подразделяются на:**

А) средней тяжести

Б) легкие

В) небольшие

Г) простые

6. **Из перечисленных обстоятельств исключает преступность деяния:**

А) добровольный отказ от совершения преступления

Б) необходимая оборона

В) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии ограниченной вменяемости

Г) совершение преступления в состоянии аффекта

7. **Наказание за покушение на преступление может быть назначено в размере:**

А) не более 3/4 от максимального срока или размера наказания

Б) не более 2/3 от максимального срока или размера наказания

В) не более 1/2 от максимального срока или размера наказания

Г) не более 1/3 от максимального срока или размера наказания

8. **Размер штрафа определяется судом в зависимости от:**

А) тяжести совершенного преступления и с учетом имущественного и семейного положения осужденного

Б) тяжести совершенного преступления

В) совокупности совершенных преступлений

Г) имущественного положения преступника

9. **При наличии в действиях виновного смягчающих обстоятельств, как явка с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления при отсутствии отягчающих обстоятельств, может быть назначено наказание:**

А) не более 2/3 от максимального срока или размера наказания

Б) не более 1/2 от максимального срока или размера наказания

В) не более 3/3 от максимального срока или размера наказания

Г) не более 1/3 от максимального срока или размера наказания

10. **Назовите обстоятельства, относящиеся к отягчающим наказание (выберите несколько ответов):**

А) противоправное и аморальное поведение потерпевшего, явившегося поводом для преступления

Б) рецидив преступлений

В) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления

Г) несовершеннолетие лица

11. **Объектом преступления при совершении умышленного убийства (ст. 105 УК РФ) является:**

А) жизнь человека

Б) здоровье человека

В) неприкосновенность человека

Г) все ответы верны

12. **Умышленное убийство является составом преступления:**

А) материальным

Б) факультативным

В) объективным

Г) субъективным

13. **Совершение умышленного убийства с особой жестокостью:**

А) является квалифицирующим признаком

Б) не является квалифицирующим признаком

В) все ответы верны

Г) нет правильного ответа

14. **Совершение умышленного убийства с особой жестокостью:**

А) является квалифицирующим признаком

Б) не является квалифицирующим признаком

В) все ответы верны

Г) нет правильного ответа

15. **Максимальный срок лишения свободы, предусмотренный частью 2 ст. 105 УК РФ:**

1. до 20 лет
2. до 25 лет
3. до 30 лет
4. 35 лет

16. **Кража (ст. 158 УК РФ) совершается со следующим умыслом:**

А) Прямым

Б) Косвенным

В) нет правильного ответа

Г) все ответы верны

17. **Особо крупным размером ст. 158 УК РФ признается стоимость имущества, превышающая:**

А) 1.000.000 рублей

Б) 500.000 рублей

В) 250.000 рублей

Г) 9.000.000 рублей

18. **Совершение грабежа путем применения насилия, неопасного для жизни и здоровья потерпевшему:**

А) является квалифицирующим признаком

Б) не является квалифицирующим признаком

В) нет правильного ответа

Г) все ответы верны

19. **Признак, которым отличаются кража от мошенничества:**

1. Способом
2. Умыслом
3. Мотивом
4. Целью

20. **Субъектом преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий), является**

1. должностное лицо
2. лицо, достигшее 16 лет
3. лицо, достигшее 18 лет
4. лицо, достигшее 25 лет

21. **Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 310 УК РФ (Разглашение данных предварительного расследования), характеризуется:**

А) разглашением данных предварительного расследования лицом, предупрежденным в установленном законом порядке о недопустимости их разглашения

Б) разглашением лицом данных предварительного расследования

В) все ответы верны

Г) нет правильного ответа.

22. **Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?**

А) допускается;

Б) не допускается.

23. **В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства…**

А) не подлежат выдаче этому государству;

Б) подлежат выдаче этому государству;

В) подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

24. **Преступление – это …**

А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

1. **Преступлениями небольшой тяжести признаются…**

А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

Вариант 2

1. **Тяжкими преступлениями признаются…**

А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

2. **Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается…**

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

3. **Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается…**

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

4. **Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:**

А) достижение определенного возраста;

Б) вменяемость, наличие определенной профессии;

В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;

Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

5. **Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления…**

А) четырнадцатилетнего возраста;

Б) шестнадцатилетнего возраста;

В) восемнадцатилетнего возраста.

6. **Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости…**

А) назначаются принудительные меры медицинского характера;

Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;

В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

7. **Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние…**

А) только умышленно;

Б) умышленно или по неосторожности.

8. **Преступление признается совершенным с прямым умыслом…**

А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

9. **Преступление признается совершенным по небрежности…**

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

10. **Покушением на преступление признаются…**

А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

11. **Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?**

А) да;

Б) нет;

В) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

12. **Преступление совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным…**

А) группой лиц;

Б) группой лиц по предварительному сговору;

В) организованной группой;

Г) преступным сообществом.

13. **Эксцесс исполнителя - это…**

А) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;

Б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;

В) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

14. **Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?**

А) 13;

Б) 10;

В) 9;

Г) 7.

15. **Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как…**

А) основные наказания;

Б) дополнительные наказания;

В) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

16. **Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?**

А) да, абсолютно все;

Б) нет;

В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

17. **Какого принципа в уголовном праве не существует?**

А) законности;

Б) справедливости;

В) гуманизма;

Г) равенства;

Д) **противоправности сторон.**

1. **С какого возраста лицо подлежит уголовной ответственности?**

А) 12;

Б) 14;

В) 16;

Г) 18.

2. **Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние…**

А) умышленно;

Б) по неосторожности;

В) с косвенным умыслом;

Г) с прямым умыслом.

20. **Какого раздела в Общей части УК не предусмотрено?**

А) преступления против личности;

Б) преступления в сфере экономики;

В) преступления против государственной власти;

Г) нет неверного ответа.

21. **Какое утверждение является верным?**

А) Совокупностью преступлений признается совершение двух и более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено;

Б) Совокупностью преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба;

Г) оба не верны.

22. **Акт помилования не может:**

А) снимать судимость;

Б) освобождать от дальнейшего отбывания наказания;

В) освобождать от уголовной ответственности;

Г) сокращать или заменять назначенное наказание более мягким видом наказания.

1. **О каком преступлении идет речь «Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия»?**

А) разбой;

Б) вымогательство;

В) хищение.

2. **За что лицо не подлежит к уголовной ответственности?**

А) приготовление к преступлению;

Б) окончательное преступление;

В) добровольный отказ от преступления;

Г) покушение на преступление.

25. **Верно ли утверждение «Задачами УК является только охрана прав и свобод человека и гражданина»?**

А) да;

Б) нет.

Примерные практические задания

1. 7 июля 1998 г. Букреев и Тетера после распития спиртных напитков в квартире, где проживали Пикулев и Чирков, по предложению последнего с целью убийства подошли к комнате Пикулева. Букреев выбил закрытую дверь и, войдя, несколько раз ударил лежавшего Пикулева кулаком и прижал его голову к подушке. Тетера в это время наносил удары ножом, а Чирков держал потерпевшего за ноги. От полученных ножевых ранений Пикулев скончался. Определите форму и вид соучастия, роли соучастников, квалифицируйте содеянное.

2. Поздно вечером к врачу Лиманскому прибежала Сизова и просила оказать помощь мужу, у которого случился сердечный приступ. Лиманский отказался пойти к ней домой, заявив, что у него был тяжелый день и он устал. Ночью Сизов умер. Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть наступила в результате инфаркта миокарда. Подлежит ли врач Лиманский уголовной ответственности? Если да, то за какое преступление? Если нет, то почему?

3. Погодин на почве мести за донос о совершенном им разбое решил убить Митирева. Однажны в состоянии сильного алкогольного опьянения Погодин пришел к дому Митирева, вызвал его на веранду и дважды выстрелил в него из охотничьего ружья с расстояния 13 м. Во время второго выстрела на веранду выбежала жена Митирева, и часть заряда попала в нее, причинив тяжкий вред здоровью. В ходе судебного разбирательства дела Погодин заявил, что, стреляя в Митирева, он мало думал о том, что часть заряда может попасть в кого-то еще, к тому же он не предполагал, что жена потерпевшего выбежит на веранду. Какова форма вины Погодина по отношению к причинению смерти и тяжкого вреда здоровью? Обоснуйте свое решение.

4. Ерофеев и Аношкин договорились совместно похитить имущество из квартиры Домниных, а деньги от его последующей реализации поделить между собой. При этом для беспрепятственного проникновения в квартиру они решили завладеть ключами от нее, убив с этой целью несовершеннолетнего Домнина в заранее оговоренном месте. Исполняя задуманное, Аношкин пригласил мальчика за трансформаторную будку, расположенную недалеко от места жительства потерпевшего, а Ерофеев заранее приготовленной веревкой задушил Домнина и изъял у него ключи от квартиры. Действия Ерофеева судом были квалифицированы по пп. «ж», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а Аношкина – по ч. 5 ст. 33 и пп. «ж», «к» ч. 2. ст. 105 УК РФ. Правильно ли такое решение?

5. Верховным судом Республики Саха (Якутия) 5 февраля 1998 г. Булат, четыре раза судимый (в том числе 18 апреля 1997 г. по ч. 2 ст. 206 и ч. 2 ст. 325 УК РФ к лишению свободы сроком на 4 года условно с испытательным сроком 4 года), осужден к лишению свободы: по пп. «д», «ж» ч. 2 ст. 105 УК сроком на 12 лет, по ч. 4 ст. 222 УК – на 2 года лишения свободы и по совокупности преступлений на основании ч. 2 ст. 69 УК путем поглощения менее строгого наказания более строгим – к 12 годам лишения свободы, а по совокупности приговоров в силу ст. 70 УК путем частичного присоединения

неотбытого наказания – к 13 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима. Булат был признан виновным в убийстве с особой жестокостью Кибирева, совершенном 4 июня 1997 г. совместно с неустановленным следствием лицом, а также в незаконном приобретении и ношении холодного оружия. Были ли судом допущены ошибки при назначении наказания указанным лицам?

6. Васюков и Кулагин после рабочего дня распивали спиртные напитки в помещении районного поста железнодорожной станции, где оба работали. В выпивке принял участие находившийся на дежурстве электрик Трыков. Впоследствии между Васюковым и Кулагиным, с одной стороны, и Трыковым – с другой, возникла ссора. Ссора перешла в драку, во время которой Кулыгин и Васюков стали избивать Трыкова, а затем выбросили его из окна второго этажа с высоты 6 м. Трыков при падении на землю получил перелом костей основания черепа, вызвавший кровоизлияние, и, не приходя в сознание, скончался в больнице. Определите вину указанных лиц. Раскройте понятие «предвидение возможности или неизбежности наступления общественно опасных последствий». 5 3. Руденко, Гаев, Стрелков и Адамова распивали спиртные напитки на квартире последней. При выходе из квартиры Стрелков затеял ссору, в ответ Руденко и Гаев стали его избивать. Адамова в это время освещала спичками лестничную площадку, а затем по просьбе Гаева принесла из квартиры уксусную эссенцию. В ее присутствии Гаев и Руденко насильно влили эссенцию в рот Стрелкову. От ожога гортани и дыхательных путей кислотой и от травмы шеи, полученной при избиении, Стрелков скончался. Определите форму, вид соучастия и роли соучастников.

7. Яковлев осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 13 годам лишения свободы. Он был признан виновным в убийстве своей соседки Ласточкиной на почве личных неприязненных отношений. Суд отметил в приговоре, что в качестве смягчающих обстоятельств учтены явка Яковлева с повинной, занятие общественно полезным трудом, положительная характеристика с места работы. Отягчающих обстоятельств суд не усмотрел. Правильное ли наказание избрал суд?

8. Логов, придя к родственнице с целью занять денег в долг и получив отказ, набросился на нее и начал избивать. Увидев, что женщина мертва, Логов снял с нее золотые украшения, разыскал деньги и, захватив их, ушел. Какие преступления совершены Логовым? Определите объект и назовите признаки объективной стороны этих преступлений.

9. Во время очередной пьянки сожительница Мухина сообщила ему, что беременна. Придя в ярость, он связал ее, облил бензином и поджег. От ожогов сожительница Мухина погибла. В результате пожара от отравления угарным газом погибли также несколько соседей и выгорели два этажа многоквартирного деревянного дома. В какой форме выражена вина Мухина по отношению к смерти потерпевших и уничтоженного имущества?

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в

		Личностные качества	нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

(незачтено)	проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения

		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Уголовное право» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Уголовное право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428526

2. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451826

3. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09736-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428561

7.2. Дополнительная литература

1. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03788-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/DD1F4C45-B1C8-4ABFACD4-FAF20BD14152

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для прикладного бакалавриата / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05286-2. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/C8D44C73-B2D8-456A-8858-823DCC5EDC63

3.Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 1. Общая часть / В. Т. Томин [и др.] ; отв. ред. В. Т. Томин, В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02538-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/17442638- 106 CDF1-4D8A-8000- 874BBDEC6CF4? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b0d4a70531e92c4cb61 859735e3d61e3

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Бобраков, И. А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73870.html

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации: Федеральный закон от 26 июля 2017 г. № 187-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации: Федеральный

закон от 13.06.1996 № 64-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Федеральный закон от 28.05.2017 № 102-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи: Федеральный закон от 12.02.2001 № 12-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О Государственной границе Российской Федерации: Закон РФ от 01.04.1993 № 4730-1 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О государственной охране: Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О государственной тайне: Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 // Российская газета. 1993, 21 сентября.

О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О драгоценных металлах и драгоценных камнях: Федеральный закон от 26.03.1998 № 41-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О животном мире: Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении положений Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя: Федеральный закон Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 91-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию: Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции: Федеральный закон от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О реабилитации репрессированных народов: Закон РСФСР от 26.04.1991 № 1107-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР", 02.05.1991, № 18, ст. 572.

О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Закон РФ от 11.03.1992 № 2487-1 // Российская газета. 1992, 30 апреля.

Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) // Российская газета. 1993, 13 марта.

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

IV Гаагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (Вместе с "Положением о законах и обычаях сухопутной войны") (Заключена в г. Гааге 18.10.1907) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (заключена в г. Страсбурге 20.04.1959) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Европейская конвенция о неприменимости срока давности к преступлениям против человечества и военным преступлениям" (ETS N 82) [рус., англ.] (Заключена в г. Страсбурге 25.01.1974) // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью.- М.: СПАРК, 1998. С. 74 - 77. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны [рус., англ.] (Вместе с "Проектом Соглашения о санитарных и безопасных зонах и местностях", "Проектом Правил, касающихся коллективной помощи гражданским интернированным") (Заключена в г. Женеве 12.08.1949) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Женевская конвенция об обращении с военнопленными [рус., англ.] (Вместе с "Типовым соглашением по вопросу о непосредственной репатриации и госпитализации в нейтральной стране раненых и больных военнопленных", "Положением о смешанных медицинских комиссиях", "Правилами, касающимися коллективных посылок помощи военнопленным" и "Типовыми правилами, касающимися денежных переводов...") (Заключена в г. Женеве 12.08.1949) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море [рус., англ.] (Заключена в г. Женеве 12.08.1949) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (Заключена 10.12.1976) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие" [рус., англ.] (Вместе с "Протоколом о необнаруживаемых осколках", "Протоколом о запрещении или ограничении применения мин, мин-ловушек и других устройств", "Протоколом о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия") (Заключена в г. Женеве 10.10.1980) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении [рус., англ.] (Заключена 16.12.1971) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта [рус., англ.] (Вместе с "Исполнительным регламентом...", "Резолюциями") (Заключена в г. Гааге 14.05.1954) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества" [рус., англ.] (Заключена в г. Нью-Йорке 26.11.1968) // Права человека. Сборник международных договоров. Том I (часть вторая). Универсальные договоры.- Нью-Йорк и Женева: Организация Объединенных Наций, 1994. С. 785 - 789. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Заключена в г. Нью-Йорке 14.12.1973) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него [рус., англ.] (Заключена 09.12.1948) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него (Заключена в г. Нью-Йорке 30.11.1973) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Определение агрессии» 1974 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом"

(Заключена в г. Шанхае 15.06.2001) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 59 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в отдельные постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 17 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в отдельные постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 23 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. № 25 "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 22 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2006 года № 14 "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 30 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 года № 1 "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности" и от 28 июня 2011 года № 11 "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности": Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.11.2016 № 41 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О дополнении и изменении некоторых Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.1993 № 11 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах применения судами законодательства об уголовной ответственности в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов (статьи 253, 256 УК РФ): Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 ноября 2010 г. № 26 // Российская газета. 2010, 1 октября.

О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 46 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 15 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.1993 № 13

// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 № 9 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 № 48 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами принудительных мер медицинского характера: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 7 апреля 2011 г. № 6 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 № 64 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14.06.2012 № 11 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 № 14 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.04.2008 № 3 // Российская газета. 2008, 9 апреля.

О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 октября 2012 г. № 21 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 12. С. 2 – 11.

О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 № 10 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 21 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: 112 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами Российской Федерации Постановлений Пленума Верховного Суда Союза ССР: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.04.1992 № 8 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 № 56 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью: Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 28 июня 1973 г. № 15 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о контрабанде: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 № 12 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 № 32 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.06.2002 № 14 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 № 23 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 3141

Уголовного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 21 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 // Российская газета. 2006, 28 июня.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 № 25 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2007 г. № 45. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней): Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебном приговоре: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О ходе выполнения судами Российской Федерации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2016 года № 48 "О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.10.2017 № 33 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об оставлении без удовлетворения заявления о признании частично недействующими Постановлений Правительства РФ от 30.10.2010 № 882 и от 27.11.2010 114 № 934: Решение Верховного Суда РФ от 06.02.2012 № ГКПИ11-1948 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям: Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.1929 № 23 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. Постановление Конституционного Суда РФ от 10.02.2017 № 2-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 2121 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина И.И. Дадина" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

7.5. Иные источники

Зелик, В. А. Уголовное право (общая часть) [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / В. А. Зелик, С. Г. Дзиконская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 47 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73118.html

Багмет, А. М. Уголовное право. Словарь терминов [Электронный ресурс] / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. Л. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 99 c. — 978-5-238-03011-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72435.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.18 Криминалистика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Столбина Любовь Викторовна;

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……
3. Содержание и структура дисциплины……..
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……...…….....
6.1. Основная литература…….…
6.2. Дополнительная литература…….…
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..
6.4. Интернет-ресурсы……..
6.5. Иные источники…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Криминалистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК – 3/1.1	Промежуточный этап освоения компетенции.
ПКо ОС-2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2/2.5	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей	ОПК – 3/1.1 ПКо ОС-2/2.5	На уровне знаний: предмет, систему задачи и методы криминалистики; теоретические основы криминалистической идентификации и диагностики, установления групповой принадлежности в криминалистике; уголовно-процессуальный закон и производство по уголовным делам; современные технико-криминалистические средства, используемые в процессе раскрытия, расследования и предотвращения преступлений; классификацию признаков внешнего облика человека; механизм образования и классификацию следов;

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм		методы и способы обнаружения, осмотра фиксации и изъятия следов; характеристику и классификацию огнестрельного и холодного оружия, следов его применения; способы подделки документов; основные положения криминалистического исследования рукописных текстов; систему и виды криминалистической регистрации; общие положения и задачи криминалистической тактики; понятие и виды криминалистических версий; понятие значение и виды планирования расследования преступлений; тактические и организационные основы производства отдельных следственных действ и систему и задачи криминалистической методики; понятие и структуру криминалистической характеристики преступления и ее значения; методику планирования и организацию расследования, а также расследования преступлений в сфере информационных технологий; На уровне умений: использовать теоретические знания; владеть и применять в практической деятельности методику криминалистической идентификации, диагностики и установления групповой принадлежности; владеть всеми технико-криминалистическими средствам и приемами обнаружения, изъятия и фиксации следов преступления и преступника, предотвращения преступлений, фиксации хода и результатов следственных действий; осматривать, фиксировать и изымать следы преступления, описывать их в протоколе следственного действия и эффективно использовать в раскрытии преступлений выдвигать криминалистические версии и осуществлять их проверку; использовать тактические приемы при производстве отдельных следственных действий; готовить, планировать организовывать и проводить следственное действие; фиксировать результаты следственного действия с использованием технико-криминалистических средств; давить криминалистическую характеристику отдельным видам преступлений; выявлять причины и условия, способствующие использовать совершению преступлений и принимать меры к их предотвращению. На уровне навыков: навыками обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств; навыками анализа и оценки криминалистически значимой информации;

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
		навыками назначения судебных экспертиз и предварительных исследований; навыками составления фрагментов процессуальных документов и протоколов следственных действий; навыками организации расследования преступлений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.18 «Криминалистика» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в обязательную часть и изучается на:

2 курсе в 4-м семестре студентами очной формы обучения;

2 курсе в 4-м семестре студентами очно-заочной формы обучения;

2 курсе студентами заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Данная дисциплина находится способствует получению определенных навыков и умений при анализе уголовно-правовых правовых институтов, формированию способности соблюдать, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать различные правонарушения, устранять причины и условия, способствующие их возникновению.

При изучении дисциплины «Криминалистика» на контактную работу с преподавателем для студентов:

очной формы обучения выделено 144 академических часа, из них: на лекции – 24 ч., лабораторные работы – 16 ч., практические занятия – 16 ч., консультация – 2 ч. на самостоятельную работу обучающихся выделено 50 ч., контроль – 36 ч.;

очно-заочной формы обучения - на лекции – 12 ч., лабораторные работы – 8 ч., практические занятия – 10 ч., консультация – 2 ч. на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 ч. контроль – 36 ч.;

заочной формы обучения - на лекции – 4 ч., лабораторные работы – 2 ч., практические занятия – 2 ч., консультация – 2 ч. на самостоятельную работу обучающихся выделено 125 ч., контроль – 9 ч.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Криминалистика» в соответствии с учебным планом – экзамен.

3.Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки	2					2	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	криминалистики.							
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика.	4	2				2	О, З
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники.	4	2				2	О, З
Тема 4	Криминалистическая фотография и видеозапись.	4		2			2	О, З
Тема 5	Криминалистическая трасология.	6	2	2			2	О, З
Тема 6	Основы криминалистической дактилоскопии.	4		2			2	О, З
Тема 7	Криминалистическое оружиеведение.	4		2			2	О, З
Тема 8	Криминалистическая габитоскопия и документология.	4		2			2	О, З
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	4	2				2	О, З
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики.	4		2			2	О, З
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	6	2		2		2	О, З
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки.	4	2				2	О, З
Тема 13	Тактика предъявления для опознания.	4	2				2	О, З
Тема 14	Тактика обыска и выемки.	4	2				2	О, З
Тема 15	Тактика следственного эксперимента.	4	2				2	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте.	4	2				2	О, З
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз.	4	2				2	О, З
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики.	4	2				2	О, З
Тема 19	Методика расследования убийств.	4		2			2	О, З
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей.	4		2			2	О, З
Тема 21	Методика расследования краж.	4			2		2	О, З
Тема 22	Методика расследования взяточничества.	4			2		2	О, З
Тема 23	Методика расследования вымогательства.	4			2		2	О, З
Тема 24	Методика расследования мошенничества.	3			2		1	О, З
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	3			2		1	О, З
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом	3			2		1	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.							
Тема 27	Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.	3			2		1	О, З
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**24**	**16**	**16**	**38**	**50**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки криминалистики.	4					3	О, З
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика.	5	2				3	О, З
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники.	5	2				3	О, З
Тема 4	Криминалистическая фотография и	3					3	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	видеозапись.							
Тема 5	Криминалистическая трасология.	5		2			3	О, З
Тема 6	Основы криминалистической дактилоскопии.	5		2			3	О, З
Тема 7	Криминалистическое оружиеведение.	5		2			3	О, З
Тема 8	Криминалистическая габитоскопия и документология.	5		2			3	О, З
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	5	2				3	О, З
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики.	5	2				3	О, З
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	5	2				3	О, З
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки.	5	2				3	О, З
Тема 13	Тактика предъявления для опознания.	5			2		3	О, З
Тема 14	Тактика обыска и выемки.	5			2		3	О, З
Тема 15	Тактика следственного эксперимента.	5			2		3	О, З
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте.	5			2		3	О, З
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз.	5			2		3	О, З
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики.	3					3	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 19	Методика расследования убийств.	3					3	О, З
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей.	3					3	О, З
Тема 21	Методика расследования краж.	3					3	О, З
Тема 22	Методика расследования взяточничества.	3					3	О, З
Тема 23	Методика расследования вымогательства.	3					2	О, З
Тема 24	Методика расследования мошенничества.	2					2	О, З
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	2					2	О, З
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.	2					2	О, З
Тема 27	Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.	2					2	О, З
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
	Всего:	**144**	**12**	**8**	**10**	**38**	**76**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки криминалистики.	5					5	О, З
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика.	7	2				5	О, З
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники.	7		2			5	О, З
Тема 4	Криминалистическая фотография и видеозапись.	5					5	О, З
Тема 5	Криминалистическая трасология.	5					5	О, З
Тема 6	Основы криминалистической дактилоскопии.	5					5	О, З
Тема 7	Криминалистическое оружиеведение.	5					5	О, З
Тема 8	Криминалистическая габитоскопия и документология.	5					5	О, З
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	5					5	О, З
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики.	7	2				5	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	7			2		5	О, З
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки.	5					5	О, З
Тема 13	Тактика предъявления для опознания.	5					5	О, З
Тема 14	Тактика обыска и выемки.	4					4	О, З
Тема 15	Тактика следственного эксперимента.	4					4	О, З
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте.	4					4	О, З
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз.	4					4	О, З
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики.	4					4	О, З
Тема 19	Методика расследования убийств.	4					4	О, З
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей.	4					4	О, З
Тема 21	Методика расследования краж.	4					4	О, З
Тема 22	Методика расследования взяточничества.	4					4	О, З
Тема 23	Методика расследования вымогательства.	4					4	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 24	Методика расследования мошенничества.	5					5	О, З
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	5					5	О, З
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.	5					5	О, З
Тема 27	Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.	5					5	О, З
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
	Всего:	**144**	**4**	**2**	**2**	**11**	**125**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в криминалистику

Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики

Предмет науки криминалистики. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и юридических наук. Методы криминалистики. Задачи

криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Формы и виды криминалистической идентификации. Понятие, задачи и значение криминалистической диагностики для раскрытия и расследования преступлений.

Раздел 2. Криминалистическая техника

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Отрасли криминалистической техники, их система. Правовые основы, субъекты и формы применения технико- криминалистических средств и методов.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Понятие и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Фотографические средства, методы и приемы, используемые при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Методика фотографирования наиболее распространенных объектов. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика применения видеозаписи при проведении отдельных следственных действий. Оформление факта и результатов применения видеозаписи, фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 5. Криминалистическая трасология

Понятие и система криминалистической трасологии. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов отображений. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Следы ног человека. Свойства босых ног, ног в носках (чулках) и обуви, отображающиеся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног. Подготовка и назначение экспертизы следов ног человека. Криминалистическое значение следов ног человека. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов и их классификация. Свойства объектов, отображающихся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Подготовка и назначение экспертизы следов орудий и инструментов. Классификация следов транспортных средств, их свойства и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Понятие микроследов (микрообъектов), их свойства и классификация. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия микроследов. Подготовка и назначение экспертизы микроследов. Значение исследований микроследов.

Тема 6. Основы криминалистической дактилоскопии

Свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров и их следов. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 7. Криминалистическое оружиеведение

Понятие и структура криминалистического оружиеведения. Понятие и система судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Подготовка и назначение судебно-баллистических экспертиз. Понятие криминалистического

исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация холодного оружия. Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия и документология

Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов и признаков внешнего облика человека, их свойства и классификация. Объективные и субъективные источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека. Правила описания внешнего облика человека по методу «словесного портрета». Особые и броские приметы. Понятие и виды субъективных портретов. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений. Понятие и структура криминалистической документологии Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Подготовка и назначение почерковедческой экспертизы. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов. Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование документов, изготовленных с использованием копировальномножительной и электронно-вычислительной техники. Подготовка и назначение экспертизы документа, исполненного печатающим устройством.

Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Понятие, сущность и классификация криминалистической версии. Построение и проверка версий. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, цели и принципы планирования расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Техника планирования (формы планов). Вспомогательная документация к планам.

Раздел 4. Криминалистическая тактика

Тема 10 Общие положения криминалистической тактики

Понятие и система криминалистической тактики. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Понятие, сущность, цели и виды следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Технические средства, применяемые при осмотре. Использование специалистами поисковой и иной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Упаковка специалистом изымаемых следов и других объектов. Предварительное исследование следов и других объектов. Тактические особенности других видов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Понятие и виды допроса. Понятие очной ставки. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Понятие и значение установления психологического контакта следователя с допрашиваемым. Подготовка к допросу. Планирование допроса. Тактические особенности допроса в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) и в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших). Особенности тактики допроса

несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звукозаписи или видеозаписи. Участие специалиста при допросе, его роль в фиксации хода и результатов допроса.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Использование для этих целей фотосъемки и видеозаписи.

Тема 14. Тактика обыска и выемки

Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску. Тактические приемы проведения различных видов обыска. Особенности личного обыска. Обыск помещений. Использование помощи специалистов для обнаружения тайников, отыскания невидимых или слабовидимых следов и микрообъектов на обнаруженных предметах, фиксации и упаковки объектов. Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.

Тема 15. Тактика следственного эксперимента

Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Подготовка к следственному эксперименту. Реконструкция обстановки и материальных объектов (реквизита) как важнейший элемент подготовки. Общие положения тактики следственного эксперимента. Использование фотосъемки и видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного эксперимента. Оценка следователем результатов следственного эксперимента.

Тема 16. Тактика проверки показаний на месте

Понятие, сущность и цели проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения этого следственного действия. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Использование технических средств и помощи специалистов для фиксации хода и результатов следственного действия. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Виды образцов. Требования, предъявляемые к ним. Подготовка к получению образцов. Использование помощи специалистов в подготовке и планировании данного следственного действия. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов получения образцов. Понятие и виды судебных экспертиз. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка экспертизы и ее назначение. Процесс экспертного исследования. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению. Оценка следователем заключения эксперта.

Раздел 5. Криминалистическая методика

Тема 18. Общие положения криминалистической методики

Понятие и предмет криминалистической методики (методики расследования отдельных видов и групп преступлений). Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики). Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее элементы. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие и содержание следственной ситуации. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

Тема 19. Методика расследования убийств

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей

Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.

Тема 21. Методика расследования краж

Криминалистическая характеристика краж. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки краж. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования краж. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам о кражах. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 22. Методика расследования взяточничества

Криминалистическая характеристика взяточничества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации первоначального этапа расследования, и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы по делам о взяточничестве. Особенности использования помощи специалистов при задержании с поличным, в проведении следственных действий, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 23. Методика расследования вымогательства

Криминалистическая характеристика вымогательства. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о вымогательстве. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 24. Методика расследования мошенничества

Основные способы совершения мошенничества (традиционные и современные). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Наиболее характерные экспертизы. Использование помощи специалистов в подготовка материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о ДТП. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования ДТП.

Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Особенности возбуждения уголовного дела. Документы, оформляемые при обнаружении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств,

психотропных веществ или их аналогов. Типичные ситуации первоначального этапа расследования различных видов наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и разрешаемые ими вопросы. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Меры безопасности при обнаружении и осмотре оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Судебные экспертизы, характерные для дел данной категории, и вопросы, разрешаемые при их производстве. Использование помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 «Криминалистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Введение в криминалистику

Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистики.
2. Каковы задачи и методы криминалистики?
3. Из каких частей состоит учебный курс криминалистики?
4. Какова связь криминалистики с другими науками и учебными дисциплинами?

Тест:

1. Какова природа науки криминалистики?

1) техническая;

2) юридическая;

3) интегративная;

4) техническая и юридическая (двойственная природа).

2. К предмету криминалистики относятся:

1) закономерности объективной действительности, относящиеся к преступному деянию;

2) процессуальная процедура предварительного следствия;

3) закономерности пресечения преступлений;

4) закономерности формирования преступного умысла.

3. Общей задачей криминалистики является:

1) обеспечение быстрого и полного раскрытия и расследования преступлений;

2) разработка тактических приемов проведения следственных действий;
3) разработка технико-криминалистических средств;
4) совершенствование имеющейся криминалистической техники.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика
Вопросы для опроса:
1. Сформулируйте понятие криминалистической идентификации.
2. Каковы научные основы криминалистической идентификации?
3. Как классифицируются объекты криминалистической идентификации?
4. Назовите виды и формы криминалистической идентификации.
5. Что такое образцы для сравнительного исследования? Каковы их виды?
6. Что такое криминалистическая диагностика?
Тест:
1. Конечной целью криминалистической идентификации является:
1) установление тождества конкретного объекта;
2) дифференциация объектов;
3) классификация объектов;
4) установление природы объекта.
2. Из названных объектов идентифицируемым является:
1) следы рук, обнаруженные на месте происшествия;
2) следы выстрела на преграде;
3) следы орудий взлома;
4) орудие взлома.
3. Основоположником теории криминалистической идентификации является:
1) Колдин В.Я.
2) Потапов С.М.
3) Сегай М.Я.
4) Терзиев Н.В.

Задание для лабораторной работы:
Теория криминалистической идентификации базируется на определенных источниках, формирующих ее теоретическую и методологическую основу.
Какая теория является основой криминалистической идентификации:
а) теория изменения;
б) теория отражения;
в) теория устойчивости признаков;
г) теория сохранения свойств материи.
Обоснуйте ответ.

Понятийный аппарат теории криминалистической идентификации содержит термины, характеризующиеся высокой степенью конкретности. Например, под идентифицируемым (идентифицирующим) объектом понимается конкретный материальный объект, обладающий совокупностью определенных признаков и (или) свойств.
Как в теории криминалистической идентификации определяется понятие «идентификационный период»:
а) время, требуемое для проведения идентификационного исследования;
б) временной промежуток с момента возникновения следов преступления до момента проведения идентификационного исследования;
в) период времени, в течение которого идентифицируемый объект сохраняется в относительно неизмененном состоянии;
г) период времени с момента совершения преступления до момента обнаружения проверяемого объекта, подлежащего идентификации

К числу основных понятий теории криминалистической идентификации относится понятие «идентификационный признак».

Какие из перечисленных признаков являются идентификационными с точки зрения теории криминалистической идентификации:

а) все общие и частные признаки идентифицируемого объекта;

б) групповые признаки, характеризующие идентифицируемый объект;

в) индивидуальные признаки объекта;

г) признаки, отобразившиеся в материальной обстановке при взаимодействии с ней идентифицируемого объекта.

Обоснуйте ответ.

Виды криминалистической идентификации дифференцируются в зависимости от характера отображения идентифицируемого объекта (его признаков). Так, человек может быть идентифицирован по внешним признакам, отобразившимся в виде материально фиксированного отображения (следы рук, губ, босых ног) или идеально фиксированного отображения в сознании другого человека. Существуют и иные виды криминалистической идентификации.

К какому виду криминалистической идентификации относится отождествление человека по почерку:

а) идентификация по отображению внешних признаков;

б) идентификация по отображению функционально-динамических свойств;

в) идентификация по отображению свойств целого в его части;

г) идентификация по проявлению свойств личности в материально фиксированных признаках.

Идентификация искомого объекта в ходе расследования преступления может быть осуществлена как в процессуальной, так и в непроцессуальной форме. При этом результаты идентификации, осуществленной в непроцессуальной форме, не имеют доказательственного значения.

Какой вид (виды) идентификации может быть осуществлен непосредственно следователем:

а) судебная экспертиза вещественных доказательств;

б) предъявление для опознания;

в) предварительное исследование вещественных доказательств;

г) исследование с привлечением специалиста;

д) все перечисленные виды;

е) иной вариант.

Обоснуйте ответ.

Методика криминалистической идентификации предполагает этапность проведения исследования. Каждый этап характеризуется своим содержанием, а соблюдение их надлежащей последовательности обеспечивает полноту, всесторонность и объективность исследования, достоверность достигнутых результатов.

В каком варианте ответа правильно указана последовательность этапов криминалистической идентификации при проведении экспертного исследования:

а) осмотр представленных на исследование объектов — сравнительное исследование — раздельное исследование — оценка выявленной совокупности совпадающих и различающихся одноименных признаков — формулирование выводов;

б) осмотр представленных на исследование объектов — оценка выявленной совокупности совпадающих и различающихся одноименных признаков — сравнительное исследование — формулирование выводов;

в) осмотр представленных на исследование объектов — раздельное исследование — сравнительное исследование — оценка выявленной совокупности совпадающих и различающихся одноименных признаков — формулирование выводов;

г) осмотр представленных на исследование объектов — раздельное исследование — сравнительное исследование — оценка выявленной совокупности совпадающих и различающихся одноименных признаков.

Обоснуйте ответ.

При проведении идентификационного исследования нередко эксперт устанавливает значительное количество одноименных идентификационных признаков. При оценке результатов исследования и формулировании выводов эксперт использует выя-ленные признаки с учетом их идентификационной значимости.

Какие признаки имеют наибольшую идентификационную значимость:

а) признаки, доступные для визуального восприятия и изучения субъектом идентификации;

б) признаки, восприятие и исследование которых возможно только при применении специальных научно-технических средств;

в) признаки, отличающиеся случайным происхождением и не присущие идентифицируемому объекту (приобретены в процессе эксплуатации, вследствие какого-либо внешнего воздействия);

г) признаки, необходимо присущие конкретному идентифицируемому объекту;

д) все перечисленные.

Обоснуйте ответ.

Для выполнения задания, для обучающихся предоставляются макеты заключения эксперта (трасологической, биологической экспертиз).

Для выводов обучающихся (и последующей оценки их ответов преподавателем) по данному заданию необходимо продемонстрировать межпредметную связь с учебной дисциплиной «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс), раскрыв классификацию доказательств (с позиции приведенных данных в задании). Кром того, необходимо оценить представленные заключения с точки зрения уровня решаемых в криминалистике задач.

К решению какого вида криминалистических задач можно отнести следующие выводы эксперта:

следы обуви, обнаруженные на месте происшествия, являются следами обуви, изъятой у подозреваемой В.

не исключается происхождение крови, обнаруженной на месте происшествия, от потерпевшего Д.

повреждение причинено тупым твердым предметом с большой силой.

Раздел 2. Криминалистическая техника

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Вопросы для опроса:

1. Что такое криминалистическая техника как раздел науки криминалистики?
2. Какова система криминалистической техники?
3. Как классифицируются средства криминалистической техники?
4. Назовите процессуальные и непроцессуальные формы применения криминалистической техники.

Тест:

Криминалистическая техника – это:

1) система материальных средств, приборов, инструментов и др.;

2) система мер по раскрытию и расследованию преступлений;

3) рекомендации по определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное расследование;

4) рекомендации по организации и планированию предварительного следствия.

Традиционными отраслями криминалистической техники являются:
1) одорология;
2) исследование микрообъектов;
3) габитоскопия;
4) криминалистическое исследование документов.
Назовите основной способ фиксации следов преступлений:
1) изготовление слепков;
2) фотосъемка;
3) описание в протоколе;
4) составление схем;
5) копирование следов на различные материалы.

Назовите правовые основания применения технико-криминалистических средств:
1) уголовно-процессуальный кодекс;
2) постановление следователя;
3) указание прокурора;
4) решение суда.

Что представляет собой «криминалистическая техника» как раздел учебной дисциплины «Криминалистика»:

а) криминалистическая техника — это совокупность технических средств, приемов и методов, базирующихся на данных естественных и технических наук и предназначенных для выполнения комплекса действий с материальными объектами;

б) криминалистическая техника — это система научных положений и принципов наиболее эффективного использования основанных на данных естественных и технических наук технических средств, приемов и методов, предназначенных для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств, а также предупреждения преступлений;

в) криминалистическая техника — это система знаний о закономерностях возникновения, собирания, исследования и оценки доказательств и основанных на познании этих закономерностей специальных средствах и методах исследования и предупреждения преступлений;

г) криминалистическая техника — это система теоретических положений, а также научно-технических методов и средств обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств в целях эффективного раскрытия и расследования преступлений.

Сформулируйте основные критерии, которым должны удовлетворять технические средства, применяемые в криминалистических целях.

Укажите, в соответствии с какими нормами УПК РФ, осуществляется применение технических средств при производстве следственных действий.

Кто может применять средства криминалистической техники при производстве следственных действий:
а) специалист;
б) следователь;
в) эксперт;
г) криминалист;
д) следователь-криминалист;
д) все перечисленные лица.
Обоснуйте ответ.

В совокупность материалов уголовного дела входят, в частности, протоколы следственных действий, постановления, справки, заключения, объяснения, иные документы.

В каком процессуальном документе отражаются результаты деятельности сведущего лица, имеющего процессуальный статус «специалист», привлеченного для участия в следственном действии:

а) справка специалиста;

б) заключение специалиста;

в) протокол следственного действия;

г) работа специалиста в ходе производства следственного действия процессуально не оформляется.

Обоснуйте ответ.

Результаты применения средств криминалистической техники могут иметь как доказательственное, так и ориентирующее (например, оперативно-розыскное) значение.

Каково значение результатов исследования вещественных доказательств, проводимого следователем:

а) результаты имеют доказательственное значение;

б) результаты имеют значение оперативной информации;

в) результаты имеют доказательственное значение, если исследование проводилось с участием специалиста;

г) результаты имеют доказательственное значение, если при их исследовании присутствовали все участники следственного действия;

д) иной вариант ответа.

Обоснуйте ответ.

Классификация средств криминалистической техники осуществляется по различным основаниям. Средства криминалистической техники подразделяют на универсальные и специальные; мобильные и стационарные; заимствованные, приспособленные, специально разработанные и т. п.

По какому основанию объединены в группу средства криминалистической техники, предназначенные для поиска, обнаружения, фиксации и изъятия доказательств:

а) по целевому назначению;

б) по субъекту применения;

в) по решаемым задачам при производстве следственного действия;

г) по сфере применения.

После обнаружения при производстве следственного действия материального объекта — потенциального вещественного доказательства следователь пришел к выводу о возможной значимости результатов его предварительного исследования непосредственно в ходе следственного действия для оперативного принятия обоснованного решения, существенного для расследования.

Что является препятствием для проведения предварительного исследования при производстве следственного действия:

а) невозможность обеспечить доступность и очевидность результатов предварительного исследования для всех участников следственного действия;

б) возможное изменение внешнего вида, свойств и признаков материального объекта;

в) отсутствие компетентного специалиста при производстве следственного действия;

г) отсутствие процессуального документа о привлечении специалиста для такого исследования;

д) никаких препятствий для проведения предварительного исследования нет.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической фотографии и видеозаписи как раздела криминалистической техники.

2. Какова система этого раздела?

3. Что такое запечатлевающая фотография? Назовите способы (методы) запечатлевающей фотографии

4. Что такое исследовательская фотография? Каковы ее способы (методы)?

5. Каков порядок применения видеозаписи при расследовании преступлений?

Тест:

Приемами фотосъемки обстановки мест происшествия являются:

1) стереоскопическая съемка;
2) обзорная съемка;
3) сигналитическая съемка;
4) ориентирующая съемка.

Назовите методы запечатлевающей фотографии:

1) контрастирующая съемка;
2) масштабная (измерительная) съемка;
3) цветоразличительная съемка;
4) узловая съемка.

Исследовательская фотография применяется:

1) оперативными работниками при проведении оперативно-розыскных мероприятий;
2) следователями при производстве следственных действий;
3) специалистом, участвующим в осмотре места происшествия;
4) экспертом при производстве экспертиз.

Какие принадлежности к фотоаппарату предназначены для осуществления макросъемки?

1) удлинительные кольца;
2) светофильтры;
3) лампа-вспышка;
4) фотоэкспонометр.

Криминалистическая фотография – это:

1) раздел криминалистики;
2) отрасль криминалистической техники;
3) система фотографических средств;
4) совокупность приемов, методов, и рекомендаций по использованию фотографических средств.

Задачи, решаемые криминалистической фотографией:

1) фиксация материальной обстановки события преступления;
2) выявление новых доказательств;
3) выявление идеальных следов преступления;
4) исследование доказательств.

На основании соответствующих норм действующего уголовно-процессуального законодательства фиксацию хода и результатов следственных действий подразделяют на основную и дополнительную.

Назовите предусмотренные УПК РФ виды дополнительной фиксации хода и результатов следственных действий. Проанализируйте их с точки зрения актуальности использования в современных условиях.

Фотографическая фиксация хода и результатов осмотра места происшествия осуществляется с соблюдением криминалистических рекомендаций, в соответствии с которыми выполняются следующие виды съемки: ориентирующая, обзорная, узловая,

детальная. При этом каждый вид съемки имеет конкретное значение и позволяет решить определенные задачи.

Какая съемка позволяет запечатлеть собственно место происшествия и его особенности:

а) ориентирующая;

б) обзорная;

в) узловая;

д) детальная.

Обоснуйте ответ, приведите рекомендации по выполнению съемки.

1. Проанализируйте содержание видов фотосъемки, осуществляемой при осмотре места происшествия, и заполните таблицу.

Вид съемки	**Объект съемки**	**Цели съемки**	**Момент съемки**	**Особенности выполнения**
Ориентирующая				
Обзорная				
Узловая				
Детальная				

Сравните виды съемки, используемые при производстве осмотра места происшествия.

Какой документ используется для оформления результатов фотосъемки, произведенной в ходе следственного действия:

а) справка специалиста о произведенной фотосъемке — приложение к протоколу следственного действия;

б) приложение к справке специалиста о произведенной фотосъемке;

в) протокол фотосъемки;

г) фототаблица — приложение к протоколу следственного действия.

Применение цифровой фотоаппаратуры позволяет изготавливать фотоснимки, иллюстрирующие ход и результаты следственного действия, разными способами.

Назовите известные Вам способы и охарактеризуйте их.

Уголовно-процессуальное законодательство регламентирует применение средств, используемых для дополнительной фиксации хода и результатов следственных действий.

Каково значение результатов применения средств дополнительной фиксации (фонограмм, фототаблиц, видеозаписей, схематических планов и т. п.), если факт применения средств дополнительной фиксации не отражен в протоколе:

а) имеют доказательственное значение, если были соблюдены все процессуальные требования и криминалистические рекомендации по упаковке и удостоверению первоначальных носителей;

б) имеют доказательственное значение вне зависимости от того, отражен факт производства фотосъемки в протоколе следственного действия или нет;

в) имеют доказательственное значение, если отражают значимые для расследования преступления факты;

г) имеют доказательственное значение во всех перечисленных случаях;

д) не имеют доказательственного значения.

Обоснуйте ответ.

Уголовно-процессуальное законодательство не детерминирует выбор следователем (дознавателем) конкретного вида дополнительной фиксации хода и результатов следственного действия. Осуществляя выбор, следователь должен руководствоваться рядом факторов, оценивая и перспективу последующего использования результатов дополнительной фиксации в расследовании и в суде.

В чем преимущество графической фиксации хода и результатов следственного действия?

В чем преимущество применения видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного действия?

Практико-ориентированные задания.

Гр. Е. был похищен неизвестными ему лицами с целью получения выкупа. В момент похищения ему на голову одели мешок из ткани, на руки и ноги одели наручники, скрепленные цепью, после чего Е. посадили в автомобиль, марку которого он не знает. Е. имел при себе цифровой диктофон, который ему удалось включить в режиме записи.

При посадке в автомобиль и при его движении цепь ударялась о металлические детали в салоне автомобиля, похитители задавали Е. вопросы о его доходах и возможностях получения денег. Е. помнит, что боковое окно автомобиля было приоткрыто, поэтому он слышал крики детей, игравших в баскетбол недалеко от места похищения, слышал шум вентилятора и станков штамповочного цеха, находившегося по пути следования, а также музыку, доносившуюся из кафе. При движении автомобиля Е. слышал звуки, сопровождавшие перезарядку оружия, использовавшегося похитителями.

Какая криминалистическая экспертиза (экспертизы) должна быть назначена. Какие обстоятельства можно установить в ходе экспертного исследования звукозаписи, произведенной потерпевшим?

Капитану грузового судна «Балтийский», следовавшего вниз по р. Неве, диспетчером посредством радиосвязи было предписано остановиться выше Ивановских порогов в связи с туманом, что капитаном не было выполнено.

Диспетчер утверждает, что капитан по радио подтвердил получение предписания, но распоряжением диспетчера пренебрег, продолжил движение, вышел за пределы фарватера и допустил посадку

судна на каменную гряду, что повлекло тяжкие телесные повреждения у двух матросов, находившихся на вахте, и материальный ущерб в особо крупных размерах.

Капитан заявил, что предписания прекратить движение он не получал и не подтверждал его получение, во время, указанное диспетчером, находился в своей каюте.

Следователем были изъяты бортовой журнал, карта и фонограмма радиопереговоров диспетчера с капитанами судов.

Какие вопросы необходимо поставить перед экспертом при назначении фонографической экспертизы изъятой фонограммы?

В результате авиакатастрофы небольшой самолет упал в акватории бухты на расстоянии примерно 800 м от берега и затонул на глубине около 4,5 м. Киль самолета находится над водой. На берегу вблизи места падения самолета находятся спасательная станция и навигационный знак.

Предложите способ графической фиксации места падения самолета, обоснуйте принятое решение.

На месте происшествия, где применялось холодное оружие, на стене обнаружены брызги крови вытянутой формы, расположенные веерообразно.

Какой способ графической фиксации расположения этих следов следует избрать?

Обоснуйте свой ответ и проиллюстрируйте.

Задание для лабораторной работы.

а) По правилам опознавательной (сигналетической) съемки фотографировать правый профиль, фас и левый полупрофиль человека, изготовить и наклеить фотоснимки размером 6х9 см.

б) Составить розыскную ориентировку на сфотографированного человека, указав анатомические признаки, а также броские приметы.







Фото 1 **Фото 2** **Фото 3**

с 

Розыскная ориентировка

ОМВД России по Красногорскому району устанавливается местонахождение гражданина. За совершение преступления, предусмотренного ст. 151 УК РФ разыскивается Гиниятов Игорь Иванович 23.05.1970 года рождения, уроженец города Магнитогорск. Одет в спортивной олимпийке черного цвета, спортивные штаны полосками, черные кроссовки. Может передвигаться на автомашине ВАЗ 2109 синего цвета.

Приметы: пол мужской, тип лица европейский, на вид возраст 40-47 года, телосложение среднее, рост 180-185 см. Волосы прямые, короткие, темно-русые. Особые приметы сильно хромает на левую ногу.

При обнаружении или установлении места нахождения Гиниятова И.И. прошу принять неотложные меры к задержанию, о чем сообщить в адрес Белгородского отдела ГОВД.

Заместитель начальника-начальник полиции
подполковник полиции И.И. Сидоров

Тема 5. Криминалистическая трасология и дактилоскопия.

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие трасологии как отрасли криминалистической техники. Какова система трасологии?
2. Как классифицируются следы-отображения?
3. Что такое механоскопия?
4. Как классифицируются следы транспортных средств?
5. Что такое микротрасология?
6. Что такое дактилоскопия? Каковы криминалистические основы дактилоскопии?
7. Назовите типы папиллярных узоров.
8. Как классифицируются следы-отображения папиллярных узоров?
9. Назовите средства и методы выявления следов папиллярных узоров.

Тест:

К объектам трасологии относят:
1) следы орудий взлома;
2) следы оружия на пулях и гильзах;
3) следы-вещества;
4) запирающие устройства;

Наличие в следе пальца руки одной дельты свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является:
1) дуговым;
2) петлевым;
3) завитковым;
4) шатровым.

К общим признакам обуви, отобразившимся в следе, относятся:
1) длина следа;
2) повреждения подошвы;
3) форма носка обуви;
4) признаки изношенности обуви.

Конкретного человека можно идентифицировать по:
1) следам обуви;
2) следам крови;
3) следам зубов;
4) следам одежды.

К объектам трасологии относятся:
1) следы орудий взлома;
2) следы оружия на пулях и гильзах;
3) идеальные следы;
4) следы человека.

К следам-предметам, изучаемым в трасологии, относятся:
1) части некогда целых предметов;
2) трупы;
3) замки и пломбы;
4) документы со следами изменения их первоначального содержания.

Назовите след, образующийся в пределах контактной поверхности:
1) статистический;
2) периферический;
3) видимый;
4) локальный.

Наличие в следе пальца руки одной дельты свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является:

1) дуговым;

2) петлевым;

3) завитковым;

4) шатровым.

Задания для лабораторных работ (1-2)

Трасология как отрасль криминалистической техники исторически сложилась в связи с необходимостью обнаружения, изучения и последующего использования в качестве судебных доказательств следов, оставленных преступником (преступниками) на месте происшествия. Следы в криминалистике понимаются в широком и узком смысле.

Какие следы являются предметом изучения в рамках трасологии:

а) следы в узком смысле слова;

б) следы в широком смысле слова;

в) оба ответа правильные.

Приведите примеры, иллюстрирующие выбранный вариант ответа.

В трасологии в качестве оснований классификации следов выступают различные факторы: вид (род) следообразующего объекта, условия следообразования, свойства следовоспринимающей поверхности, механизм следообразования и иные.

Назовите основания классификации следов, используемые трасологией, и соответствующие им виды следов. Ответ проиллюстрируйте примерами.

Какое свойство материальных объектов обусловливает образование объемных локальных следов:

а) способность следообразующего объекта сохранять остаточную деформацию;

б) свойство следовоспринимающего объекта абсорбировать
вещество с поверхности следообразующего объекта;

в) способность следовоспринимающего объекта сохранять
остаточную деформацию;

г) свойство адгезии материала следовоспринимающего и следообразующего объекта.

Обоснуйте ответ.

В ходе осмотра места происшествия сложилась следующая ситуация: участвующий в качестве специалиста эксперт ЭКУ ГУ МВД России после осмотра обнаруженных однотипных следов, оставленных сходными объектами, пришел к выводу, что они оставлены разными следообразующими объектами.

Учитывая значимость этой информации для расследования, следователь подробно описал объекты, на которых находились следы, порядок обнаружения следов, детально изложил в протоколе все действия специалиста по их исследованию и вывод, к которому тот пришел.

Какой из приведенных ответов содержит правильную оценку действий следователя:

а) следователь действовал в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 58 и ч. 4 ст. 166 УПК РФ;

б) в протоколе недопустимы оценочные суждения, высказываемые в отношении потенциальных доказательств, кроме того, результаты исследований, проведенных специалистом, в протоколе не отражаются и доказательственного значения не имеют;

в) действия специалиста по исследованию следов рук и сформулированные им выводы должны быть отражены в самостоятельном процессуальном документе — протоколе осмотра вещественных доказательства;

г) с учетом должности лица, выступающего в качестве специалиста, следователь должен был предложить ему оформить свои выводы в виде «заключения эксперта». Обоснуйте ответ.

Следовая обстановка на месте происшествия позволяет установить различные обстоятельства события. Анализ единичных (отдельных) следов, их групп, совокупности различных видов следов позволяет установить характер и последовательность действий преступников на месте происшествия, механизм следообразования, количество участников и многое другое. В частности, могут быть установлены признаки инсценировки как события в целом, так и отдельных его элементов.

Приведите примеры, иллюстрирующие возможность установления признаков инсценировки по следам рук, обуви, орудий (инструментов).

Какие из перечисленных материальных объектов не могут являться объектом исследования при производстве дактилоскопической экспертизы:

а) предмет с выявленными следами рук, изъятый в ходе следственного действия;

б) предмет, изъятый в ходе осмотра места происшествия, на котором предположительно имеются следы рук;

в) предмет, изъятый в ходе обыска, на котором предположительно имеются следы рук;

г) дактилоскопическая пленка, содержащая копии следов пальцев рук;

д) фотоснимки следов рук, обнаруженных на объекте в ходе осмотра места происшествия;

е) дактилокарта лица.

Обоснуйте ответ.

В заключении трасологической экспертизы следов рук (дактилоскопической) было указано: «Количество совпадающих признаков в виде двух окончаний, одного слияния, одной точки, одного слияния и одного глазка не позволяют сделать вывод о том, что указанный след оставлен подозреваемым В.» Прокомментируйте данный текст.

Неустановленные лица совершили кражу строительных материалов, строительного и электроинструмента из универсального магазина торговой сети «Максидом».

При осмотре места происшествия были обнаружены следы обуви на высыпавшемся из мешка алебастре и сухой шпатлевочной смеси. Кроме того, следователь высказал предположение о том, что кто-либо из преступников, доставая электродрели с полки, мог оставить следы на листах ламинированных паркетных плит.

Какие способы могут быть применены для выявления, фиксации и изъятия следов обуви в данной ситуации?

При следовании по маршруту, указанному потерпевшим как путь отхода преступника с места происшествия, на глинистой поверхности дна лужи был обнаружен четкий протектора шины транспортного средства, на котором предположительно перемещался преступник.

Какие приемы фиксации следа обуви следует применить в данной ситуации?

Может ли данный след быть изъят?

Если да, то какой методикой следует воспользоваться?

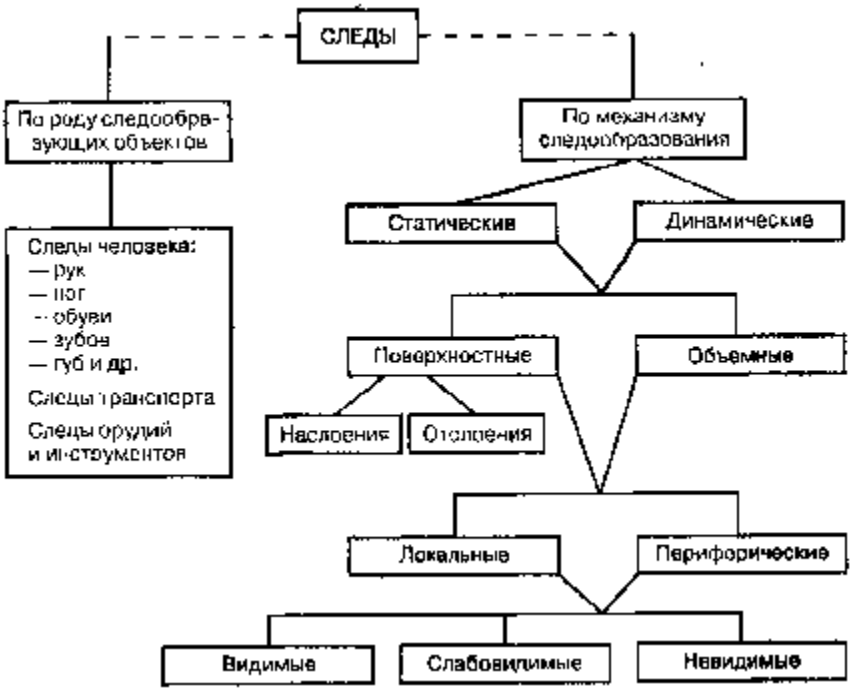
Давая показания о совершенном им преступлении, подозреваемый Ф. рассказал, что при проникновении в помещение он сломал механизм цилиндрового замка ножом, сувальдный замок открыл с помощью отмычки, а запорную планку дверной задвижки перепилил пилой.

Классифицируйте применявшиеся Ф. предметы.

Перечислите следы, которые должны были остаться при применении этих предметов, предложите методы их поиска и фиксации, способы изъятия и упаковки.

Какие виды экспертных задач решаются при производстве трасологической экспертизы? Приведите примеры для каждого вида задач, которые Вы укажете в ответе.

Механизм следообразования



Классификация материальных следов в трасологии (с их подробным описанием)

Научная классификация следов в трасологии осуществляется путем их деления на виды по нескольким логическим основаниям. К числу этих оснований относятся: 1) вид энергии воздействия на следовоспринимающую поверхность; 2) локализация зоны воздействия на следовоспринимающие поверхности; 3) степень деформации следовоспринимающей поверхности; 4) направление движения следовосприниямающего объекта относительно следовоспринимающей поверхности; 5) вид следообразующего объекта.

В криминалистике все следы в широком смысле слова подразделяются:

- следы в виде предметов;
- следы в виде веществ;
- следы в виде микроорганизмов;
- трасологические следы.

По размерам: макроследы и микроследы (условно относят объекты массой до 1 мг или имеющие размеры до 1 мм в наибольшем измерении).

Микроследы в свою очередь делятся на трасологические и нетрасологические. Микротрасологические следы можно классифицировать:

- микрочастицы (органического и неорганического происхождения);
- микроорганизмы.

Необходимо также остановиться на понятии следы-запахи (одорологические следы) - отделившиеся и находящиеся в газообразном состоянии молекулы объекта, находящегося в причинной связи с расследуемым событием.

Для наглядности используем схему, в которой отражена наиболее значимая для теоретического понимания следов их классификация по двум основаниям: по роду следообразующих объектов и по механизму их образования.

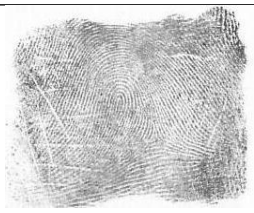
Схематическая зарисовка отпечатков пальцев рук с дактилоскопической карты

Правая рука

1. Большой	2.Указательный	3. Средний	4.Безымянный	5. Мизинец

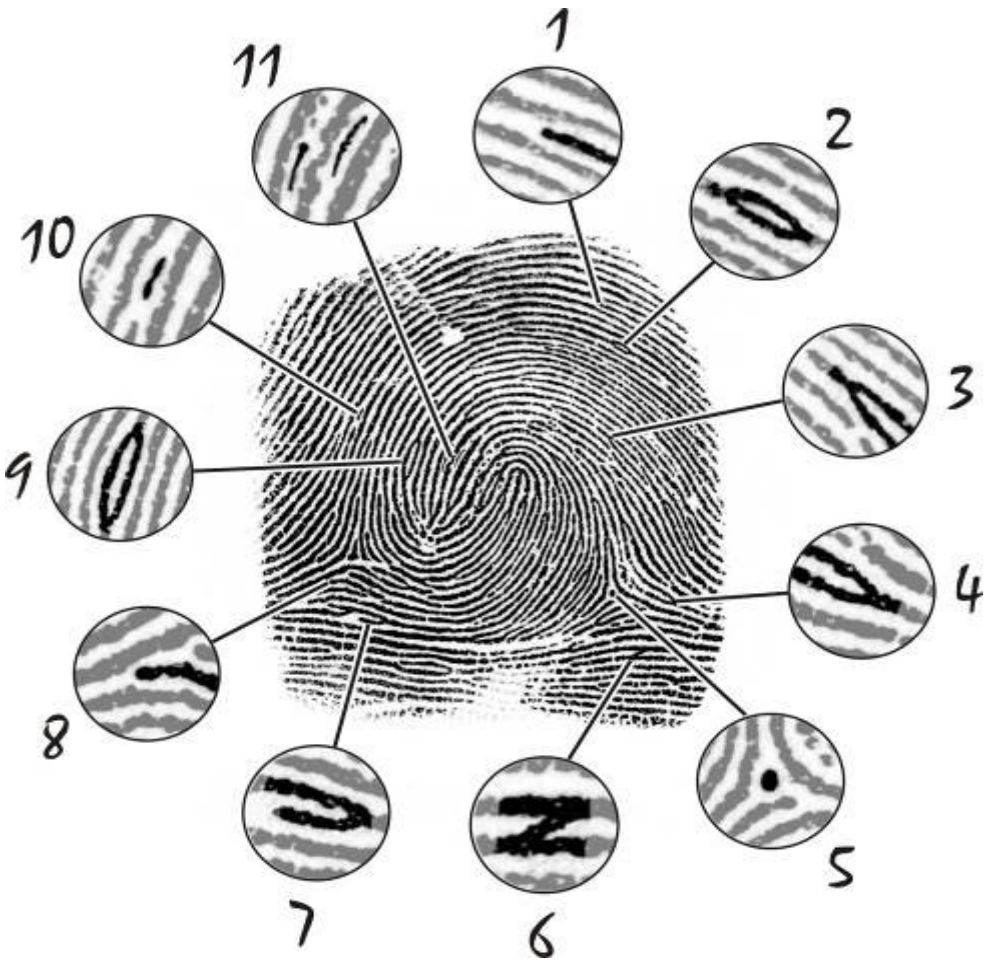
Левая рука

1. Большой	2.Указательный	3. Средний	4. Безымянный	5. Мизинец
				

Типы и виды папиллярных узоров.

1. Простой петлевой узор, ульнарная петля.
2. Замкнутый петлевой узор, радиальная петля.
3. Простой петлевой узор, ульнарная петля.
4. Завитковый узор – спираль против часовой стрелки.
5. Простой петлевой узор, ульнарная петля.
6. Простой петлевой узор, ульнарная петля.
7. Простой петлевой узор, ульнарная петля.
8. Замкнутый петлевой узор, ульнарная петля.
9. Замкнутый петлевой узор, ульнарная петля.
10. Простой петлевой узор, ульнарная петля.

На фотоснимке произведите разметку деталей папиллярного узора и укажите их в таблице.



1 - начало папиллярной линии; 2 - глазок; 3 - разветвление папиллярной линии;
4 - слияние папиллярных линий; 5 - папиллярная точка; 6 - мостик; 7 - крючок;
8 - окончание папиллярной линии; 9 - островок; 10 - фрагмент папиллярной линии;
11 - тонкие межпапиллярные линии.

Практико-ориентированное задание.

а) Оставить на чистом предмете из прозрачного стекла потожировой след пальца рук.

б) Осмотреть этот предмет под различными углами падения лучей с целью обнаружения на нем бесцветных пальцевых отпечатков.

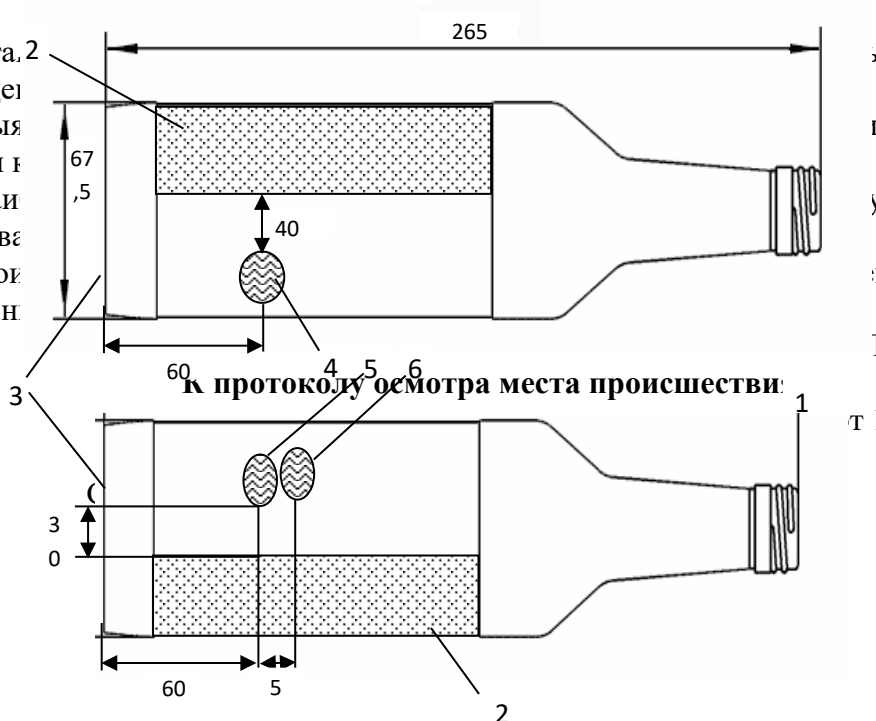
в) Составить схематическую зарисовку предмета и обнаруженных на нем следов пальцев. Показать на ней положение следов, и их взаиморасположебние, типы папиллярных узоров.

а) Оста… …ько потожировых следов пальце…

б) Выя… …итных порошков (магнитной и …

в) Наи… …ую или темную следокопирова…

г) Прои… …ение этих пленок как веществен…



Приложение № 1

К протоколу осмотра места происшестви…

…т 10 ноября 2020 г.

Условные обозначения:

1. Резьба
2. Этикетка
3. Дно бутылки
4. След большого пальца
5. След указательного пальца
6. След среднего пальца

Составить описание предмета и обнаруженных на нем следов пальцев в виде фрагмента протокола осмотра (указать место обнаружения предмета, способ его изъятия в качестве вещественного доказательства и упаковки).

Протокол осмотра
(фрагмент)

На подоконнике кухонного окна квартиры Стрелкова обнаружена порожняя бутылка без пробки емкостью 0,5 литра, изготовленная из прозрачного стекла, из-под водки «Московская» (на что указывает этикетка). Поверхность бутылки относительно чистая.

При осмотре бутылки в различных положениях по отношено к источнику света, на поверхности ее цилиндрической части в 4 см от левого края этикетки и 6 см от ее дна обнаружен бесцветный след пальца. На противоположной стороне бутылки на расстоянии 3 см от правого края этикетки и 0,5 см друг от друга расположены ещё два следа.

Судя по взаимному расположению, следы оставлены большим, указательным и средним пальцами правой руки.

Обнаруженные следы очерчены черным стеклографом, средствами выявления следы обработке не подвергались.

Бутылка со следами сфотографирована, неподвижно упакована в специальную упаковку, которая опечатана печатью Дорогомиловской межрайонной прокуратуры г. Москвы, скреплена подписями понятых, следователя, снабжена пояснительными надписями.

Сформулируйте вопросы эксперту исходя из условий:

а) На месте происшествия по факту квартирной кражи обнаружены и изъяты следы папиллярных линий.

б) Двое подозреваемых гр. А. гр. В. дактилоскопировы.

в) В этом районе совершено несколько квартирных краж, где тоже обнаружены и изъяты следы папиллярных линий, а преступления не раскрыты.

Вопросы эксперту:

1) Каким способом следует выявлять обнаруженные следы

2) Достаточно ли хорошо прослеживаются папиллярные узоры

3) Пригодны ли следы рук для идентификации личности

4) В результате каких действий (касание, нажим, захват) оставлены данные следы?

Задание. Перечислите материалы (предметы и документы), подлежащие направлению на экспертизу?

Предоставить в распоряжение эксперта:

Фотографии места происшествия;

2. Дактилологическая карта задержанных;
3. Изъятые на месте совершения кражи отпечатки пальцев;
4. Протокол осмотра места происшествия;
5. Постановление о проведении дактилологической экспертизы следов оставленных на месте происшествия.

Задание. По каким учетам можно проверить обнаруженные на месте происшествия следы папиллярных линий?

К подучетным объектам относятся:

1) люди (известные объявленные в розыск, арестованные, задержанные, представляющие оперативный интерес, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством, пропавшие без вести, неизвестные преступники, скрывшиеся с места совершения преступления, душевнобольные и дети, личность которых неизвестна);

2) трупы (погибшие, умершие граждане, личность которых не установлена);

3) предметы (утраченное огнестрельное нарезное оружие, похищенные вещи, угнанные автомобили и т.д., а также те, принадлежность которых неизвестна, выявленное огнестрельное оружие; орудия взлома, применявшиеся на месте преступления, и др.);

4) следы (например, следы пальцев рук с мест нераскрытых преступлений);

5) документы (в частности, фальшивые денежные знаки и ценные бумаги, поддельные рецепты и др.);

6) животные (похищенные или пригульный скот);

7) нераскрытые преступления.

Сущность криминалистической регистрации состоит в установлении групповых и индивидуальных признаков регистрируемых объектов. Материалы систематизируются в соответствии с научно разработанной классификацией признаков, обеспечивающих быстрое отыскание нужных сведений.

В криминалистической регистрации используются следующие способы фиксации информации:

а) описание (письменная фиксация сведений, признаков подучетных объектов, зарисовка, изображение в виде схем);

б) получение оттисков (в том числе дактилоскопирование);

в) фотографирование;

г) звуко- и видеозапись;

д) коллекционирование (собирание и хранение объектов в натуре);

е) комбинированный (когда задействовано несколько способов фиксации подучетных объектов).

При регистрации признаки объектов (сведения о них) фиксируются в определенном порядке.

Соответственно различают такие формы ведения учетов: картотеки, журналы, альбомы, фото-, видеотеки, коллекции, базы данных компьютерных систем и др.

В настоящее время наиболее перспективным направлением эффективного использования регистрационной информации является создание автоматизированных информационно-поисковых систем (АИПС), базирующихся на применении компьютерной

техники, средств связи, терминальных комплексов, особых устройств ввода и вывода информации.

Следует подчеркнуть, что информация должна быть защищена от несанкционированного доступа.

В результате обращения к учетам может быть установлено сходство проверяемого объекта с уже зарегистрированным или получены сведения, характеризующие проверяемый объект как значимый для расследования. В ряде случаев существенное значение может иметь и отрицательный ответ, когда регистрационный орган сообщает, что объект в числе подучетных не значится.

Необходимо иметь в виду, что итоговый результат проверки по учетам не обязательно установление индивидуального тождества, но и информирование о наличии или отсутствии в регистрационных массивах объектов, подобных или максимально схожих с проверяемым.

Б. Следы ног человека

Задание.

а) Оставьте дорожку следов из не мене четырех следов обутых ног в процессе передвижения по прямой.

б) Произведите необходимые измерения элементов походки, отраженных в дорожке следов, отметьте их в схематической зарисовке.

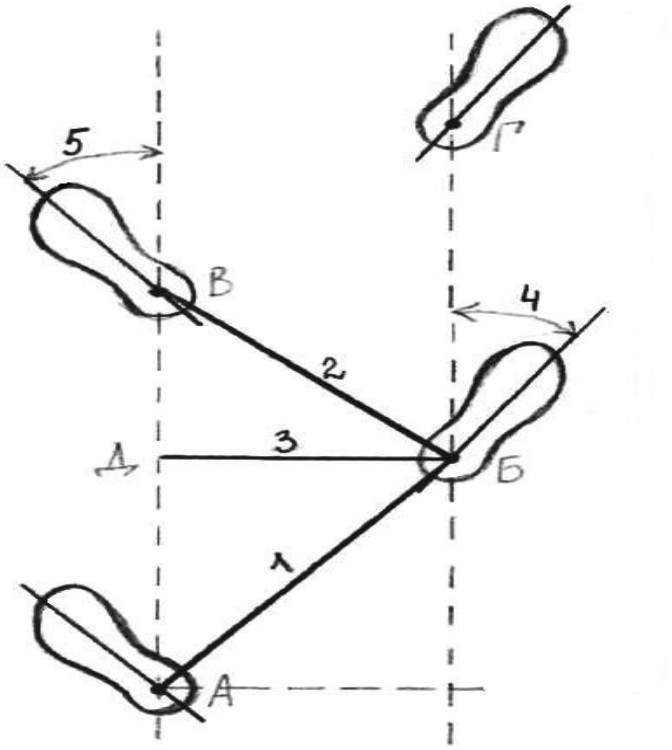
в) Выберите один из следов, с четко отраженными признаками обуви, результаты его измерений укажите в схематической зарисовке.

г) Сфотографируйте данный след по правилам измерительной съемки.

Приложение №1

К протоколу осмотра

от 10 ноября 2020 г.



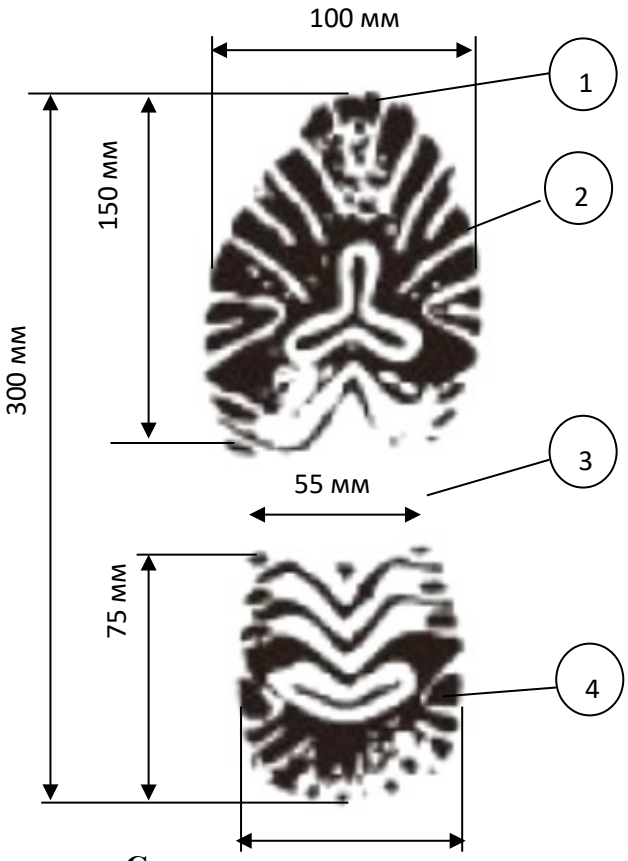
1 – длина шага правой ноги 75 ***см***
2 – длина шага левой ноги ***72 см***

3 – ширина шагов ***20 см***
4 – угол разворота правой стопы ***20-24°***
5 – угол разворота левой стопы ***17-19°***

Приложение № 2

К протоколу осмотра

от 10 ноября 2020 г.



Схематическ исовка следа

Условные обозначения:
1 – передний край (срез)
2 – подметка
3 – промежуточная часть
4 – каблук

Размерные характеристики особенностей

1) место обнаружения следа и расположение его по отношению к другим следам и иным ориентирам обстановки места происшествия;

2) характер и особенности материала или поверхности, на которых находятся следы;

3) вид следов в соответствии с принятой классификацией (объемные, поверхностные…);

4) чем образованы следы (обувью, босой ногой);

5) что именно отобразилось в следах, насколько четко и полно;

6) размеры следов;

7) элементы дорожки следов;

8) наиболее выраженные особенности обуви или стопы, отображенные в следе;

9) дополнительные особенности в следах, если они имеются;

10) применявшиеся способы фиксации и изъятия следов, что прилагается к протоколу.

Кроме описания в протоколе следы фотографируются: отдельные следы по правилам масштабной съемки, дорожка следов – способом панорамной съемки.

Задание.

а) Изготовьте одномасштабные фотоснимки следа обуви и подошвенной части обуви, которой оставлен след.

б) Наклейте оба фотоснимка на таблицу и отметьте стрелками совпадающие части.

в) Составьте описание «дорожки» следов обуви ног и отдельного следа обуви в виде фрагмента протокола осмотра, указав способы фиксации их в качестве вещественных доказательств.

Приложение №1

К протоколу осмотра

от 11 ноября 2020 г.





Протокол осмотра

(фрагмент)

Н влажном глинистом грунте во дворе дома №18 по ул. Садовой обнаружена дорожка объемных следов обуви, идущая от отверстия в заборе к двери склада.

Носками следы обращены в сторону склада. Элемент дорожки следов следующие:

1) длина шага левой ноги – 72 см,

2) длина шага правой ноги – 75 см,

3) ширина шага – 20 см,

4) угол разворота ступни левой ноги – положительный 17–19°,

5) угол разворота ступни правой ноги – положительный 20–24°.

Среди следов обнаружен один четкий след обуви левой ноги. Его общая длина – 300 мм, ширина отпечатка подметки – 100 мм, длина отпечатка подметки – 150 мм, ширина отпечатка промежуточной части – 55 мм, длина отпечатка каблука – 75 мм, его ширина – 60 мм.

Глубина следа: в области носка – 30 мм, промежуточной части – 20 мм, каблука – 40 мм. Отпечаток носка острый, отпечаток заднего края подметки – скошенный, переднего края каблука – вогнутый. Вдоль границ следа подметки имеется линейное возвышение шириной 20 мм, расположенное в 10 мм от краев следа. Около внутреннего края отпечатка подметки имеется округлое возвышение диаметром 20 мм. Расстояние от него до внутреннего края – 30 мм, до заднего края подметки – 55 мм.

При осмотре использовались линейка, рулетка и транспортир.

Произведено фотографирование дорожки следов и указанного следа. Изготовлен гипсовый слепок следа. Слепок завернут в бумагу и упакован в ящик, заполненный паклей. Ящик перевязан шпагатом и опечатан печатью Дорогомиловской межрайонной прокуратуры г. Москвы, скреплен подписями понятых, следователя, снабжен пояснительными надписями.

Задание.

а) Сформулируйте вопросы эксперту при направлении на исследование гипсового слепка со следа обуви изъятой у задержанного обуви.

б) Перечислите материалы, направляемые в этом случае на экспертизу.

а) Вопросы эксперту

- пригоден ли след обуви, найденный на месте происшествия к идентификации?

- если пригоден, то обувью какого вида и размера оставлены следы?

- каковы физические признаки человека, оставившего следы (пол, рост)?

- в каком направлении и каким образом (шагом, бегом) передвигался человек на месте происшествия?

- как давно оставлены следы?

- не оставлены ли следы обуви, обнаруженные на месте происшествия, обувью, изъятой у подозреваемого С.?

б) перечень материалов, направляемых на экспертизу:

Предоставить в распоряжение эксперта материалы уголовного дела №12891/2020, постановление о назначении трасологической экспертизы, гипсовый слепок следа обуви, сапоги, изъятые у подозреваемого, протокол осмотра места происшествия.

В. Следы орудий взлома и инструментов.

Задание.

а) Подберите экземпляр слесарного, плотницкого или другого инструмента и с его помощью на деревянном бруске образуйте следы давления и след скольжения.

б) Осмотрите эти следы как следы, обнаруженные на двери хранилища при осмотре места происшествия.

в) Составьте описание этих следов в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия, указав, что они были изъяты путем выпиливания части деревянной двери хранилища.

Протокол осмотра

(фрагмент)

У задержанного при совершении кражи из магазина г-на Сидорова изъят ломик, которым он взламывал замки и иные запорные устройства. При расследовании уголовного дела следователь получил данные о том, что Сидоров ранее мог совершить кражу из квартиры гр-ки Симоновой. При осмотре места кражи из квартиры был изготовлен слепок объёмного следа орудия взлома. Данный слепок находится в уголовном деле.

На деревянной неокрашенной створке двери склада снаружи расположен объемный статический след орудия взлома прямоугольной формы. Размеры следа: длина – 40 мм, ширина -28 мм. Наибольшая глубина следа около верхней и короткой стороны следа – 15 мм, наибольшая – у противоположной стороны следа -1 мм. Расстояние от центра следа до верхнего края двери – 76 см, до смежного края двери со стороны пробоя – 24 см, до пробоя – 38 см.

След на двери сфотографирован по правилам узловой и детальной масштабной съемки. После фотографирования с обоих объемных следов изготовлены пластилиновые слепки. Слепки упакованы в картонную коробку. Коробка перевязана шпагатом и опечатана.

На крышке коробки сделана надпись: «Пластилиновые слепки с объемных следов орудия взлома, обнаруженные на створке двери склада при осмотре места происшествия».

Задание.

а) Осмотрите и измерьте примерный инструмент как орудие взлома, изъятое у задержанного.

б) Составьте описание этого орудия в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия.

Протокол осмотра

(фрагмент**)**

След-предмет (стамеска, длиной 25 см.), предположительно орудие взлома найден на дорожке на расстоянии 1 м от входной двери склада. Стамеска состоит из лопасти, шейки и ручки. Ручка ее деревянная, цилиндрической формы, длиной 10 см, толщиной (диаметром) в средней части 2 см. Кольцо-наконечник и бурт ручки изготовлены из металла светло-серого цвета. Лопасть и шейка стамески изготовлены из металла серого цвета, имеют прямоугольное сечение. У лопасти выделены фаска и лезвие. Размеры лопасти: длина – 12 см; ширина – 2,5 см; толщина – 4 мм. С одной стороны на ней имеется оттиск штампа в виде букв «ППЗ», заключенных в овал. Лезвие стамески остро

отточено. Стамеска сфотографирована по правилам узловой и детальной масштабной фотосъемки. После фотографирования стамеска упакована в картонную коробку, которая перевязана шпагатом и опечатана. На крышке коробки сделана надпись: «Стамеска, обнаруженная на дорожке при осмотре места происшествия».

Задание.

а) Изготовьте одномасштабные фотоснимки следа давления, следа скольжения и рабочей части инструмента, а также общего вида этого орудия.

б) Наклейте фотоснимки и оформите их как приложение к протоколу осмотра.

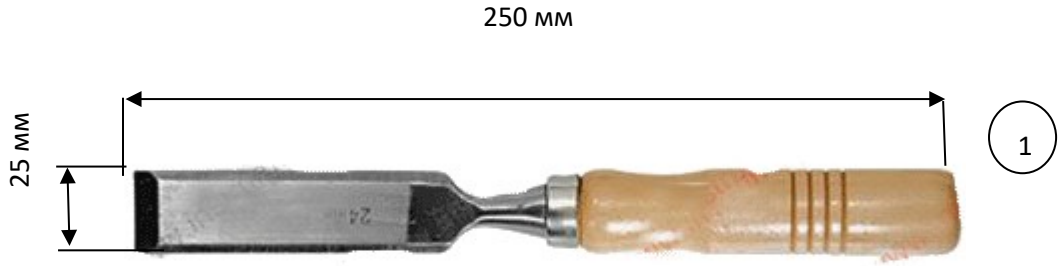
Фототаблица

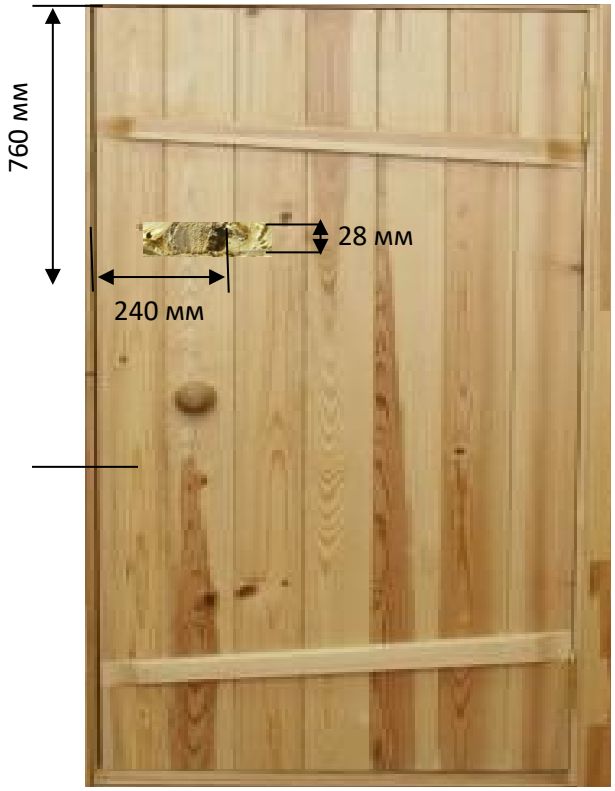
Приложение №1

К протоколу осмотра

от 10 ноября 2020 г.

Схематическая зарисовка следов взлома и орудия взлома





Условные обозначения:

1. Стамеска.
2. Дверь со следами взлома.

Задание.

а) Сформулируйте вопросы эксперту при направлении на исследование предмета со следами орудий взлома и предполагаемых применявшихся орудий.

б) Перечислите материалы, направляемые в этом случае на экспертизу.

в) По каким криминалистическим учетам можно проверить данные объекты?

Вопросы эксперту.

- имеются ли на представленных объектах следы орудий взлома, пригодные для идентификации?
- если имеются, то каким предметом оставлены данные следы?
- оставлены ли данные следы ломиком, изъятым с места преступления у задержанного Сидорова?
- одним или разными орудиями взлома оставлены следы?

Перечень материалов, направляемых на экспертизу.

Предоставить в распоряжение экспертов материалы уголовного дела № 234456/2009, постановление о назначении трасологической экспертизы, изъятый ломик, слепок с объёмного следа орудия взлома, протокол осмотра места происшествия.

Криминалистические учеты.

Учет следов орудий взлома в виде картотеки информационных карт установленного образца.

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистического оружиеведения.
2. Какова система криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники?
3. Что такое судебная баллистика? Сформулируйте понятие огнестрельного оружия.
4. Каковы обязательные конструктивные признаки огнестрельного оружия?
5. Назовите основные и дополнительные факторы выстрела.
6. Что такое холодное оружие? Каковы основные конструктивные признаки холодного оружия?
7. Назовите виды холодного оружия.
8. Какие вопросы ставятся на разрешение взрывотехнической экспертизы?

Тест:

Задачами судебной баллистики являются:

1) разработка рекомендаций по использованию ручного огнестрельного оружия;
2) разработка методов, средств, приемов собирания и исследования следов выстрела;
3) разработка средств индивидуальной защиты от огнестрельного оружия;
4) установление физического состояния стрелявшего.

К дополнительным следам выстрела относятся:

1) сквозные пробоины;
2) поясок обтирания;
3) следы рикошета;
4) частицы несгоревших порошинок;

О выстреле с близкого расстояния свидетельствуют следующие следы на преграде:

1) наличие сквозного повреждения;
2) отложение копоти на преграде;
3) наличие пояска обтирания;

4) наличие несгоревших порошинок вокруг повреждения.

На стреляной пуле остаются следы:
1) отражателя;
2) переднего среза затвора;
3) полей нарезов канала ствола;
4) патронного упора.

Исследуя огнестрельные повреждения можно установить:
1) направление полета пули;
2) место нахождения стрелявшего;
3) модель огнестрельного оружия;
4) конструктивные особенности патрона.

По форме различают следующие виды гильз:
1) цилиндровые;
2) цилиндрические;
3) конусообразные;
4) бутылочные.

По принципу действия холодное оружие делится на:
1) клинковое;
2) боевое;
3) ударно-раздробляющее;
4) колюще-режущее.

Задачи экспертизы холодного оружия:
1) решение вопроса о принадлежности изъятого оружия к холодному;
2) решение вопроса о способе изготовления холодного оружия;
3) решение вопроса о механизме нанесения повреждений холодным оружием;
4) обнаружение следов рук человека на холодном оружии.

В холодном клинковом оружии различают следующие части:
1) обух;
2) кончик;
3) лезвие;
4) острие.

К холодному колющему оружию относятся:
1) шашка;
2) стилет;
3) кинжал;
4) кортик.

Огнестрельное оружие относится к предметам — источникам повышенной общественной опасности. В связи с этим большое значение имеет соблюдение криминалистических рекомендаций по осмотру огнестрельного оружия на месте его обнаружения.

Во время производства осмотра места происшествия было обнаружено охотничье ружье, в ходе его осмотра следователем произошел спонтанный взрыв.

1. Какую ошибку допустил следователь при осмотре ружья?

2. Какие правила должны соблюдаться при обнаружении, осмотре, фиксации, изъятии и обеспечении сохранности оружия, обнаруженного на месте происшествия, и вещественных доказательств, подтверждающих применение оружия?

На месте происшествия обнаружен труп мужчины с огнестрельным ранением в области сердца. Рядом с трупом на полу находится пистолет.

Какие специалисты должны привлекаться к осмотру места происшествия в случае обнаружения оружия и (или) вещественных доказательств, подтверждающих применение оружия?

Основной задачей осмотра места происшествия, а также обыска по уголовным делам о преступлениях, связанных с применением огнестрельного оружия, является обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие следов применения этого оружия.

1. Назовите технические средства, используемые для обнаружения следов применения оружия.

В криминалистике принято выделять следующие следы применения огнестрельного оружия: материальные объекты (пыжи, пули, гильзы и т. п.), следы физического взаимодействия снаряда с преградой (пробоины, следы рикошета и др.), термические, химические следы. Разработаны криминалистические рекомендации не только по осмотру огнестрельного оружия, но и по описанию следов его применения.

Проанализируйте и оцените содержание записей в протоколе следственного действия:

а) «на лацкане пиджака в указанном выше месте имеется пулевое повреждение»;

б) «стекло форточки пробито пулей»;

в) «вокруг повреждения, нанесенного пулей, в диаметре 3 см обнаружены порошинки»;

г) «по краям входного отверстия виден поясок обтирания»;

д) «на пуле имеется шесть следов полей нарезов»;

е) «на гильзе следов выбрасывателя и отражателя не найдено»;

ж) «обнаруженная дробь самодельная — “сечка”«;

з) «обнаружена пуля к патрону пистолета Макарова»;

и) «извлеченная из раны дробь относится к № 7»;

к) «судя по повреждениям на стекле, выстрел был сделан со двора, а не из комнаты»;

л) «судя по линии визирования по пробоинам, выстрелить из указанного сарая в это окно нельзя».

На месте происшествия обнаружены три автомата Калашникова, стреляные гильзы и выстреленные пули от них. Один автомат без магазина, в рожке другого — несколько патронов, третий снаряжен магазином с несколькими патронами и к нему изоляционной лентой прикреплен другой магазин без патронов. На полу лежит пустой магазин от автомата Калашникова.

1. Изложите основные методы исследования обнаруженного оружия и боеприпасов для установления возможного механизма происшествия.
2. Какие судебные экспертизы необходимо назначить в данной ситуации и какие вопросы целесообразно поставить на разрешение экспертов?

Террорист взорвал на центральной площади города неизвестное взрывное устройство, в результате в радиусе не менее 200 м люди получили осколочные ранения.

1. Какие меры необходимо предпринять при осмотре места происшествия с целью установления типа примененного взрывного устройства?

2. Какие специальные знания и поисковые приборы, средства при этом необходимо применить?
3. Какой порядок осмотра места происшествия наиболее эффективен в данном случае?

Жилой дом был разрушен взрывом, вызванным неизвестными причинами. Погибли люди.

Предложите наиболее эффективный порядок осмотра места происшествия. Обоснуйте Ваш выбор.

Задания.

Составьте схему «Система криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники».

Понятие оружия, определения видов оружия и основания его классификации содержатся в Федеральном законе «Об оружии». Диапазон оружия, используемого для совершения преступлений, много шире, чем предусмотрено законодательством.

Составьте схему «Виды и разновидности оружия, встречающиеся в следственной практике».

Составьте схему «Виды следов применения огнестрельного оружия».

Составьте схему «Виды следов применения холодного оружия».

Составьте схему «Механизм и следы взрыва».

Составьте схему «Алгоритм осмотра огнестрельного оружия и следов его применения».

Составьте схему «Алгоритм осмотра места происшествия по делам, связанным с подготовкой либо производством взрыва».

Составьте схему «Объекты, направляемые на судебно-баллистическую экспертизу».

Составьте схему «Объекты, направляемые на судебную экспертизу холодного оружия».

Составьте схему «Объекты, направляемые на судебную взрывотехническую экспертизу».

Составьте схему «Современные возможности судебно-баллистической экспертизы».

Составьте схему «Современные возможности судебной экспертизы холодного оружия».

Составьте схему «Современные возможности судебной взрывотехнической экспертизы».

Составьте кроссворд с использованием 10 терминов из изучаемой темы.

Разработайте плакат для Музея криминалистики Института «История зарождения и развития криминалистического оружиеведения»

Задание для лабораторной работы:

Задание.

а) Произведите осмотр стреляных пуль и гильз, составьте их описание в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия.

б) Сфотографируйте общий вид осмотренной гильзы и ее шляпки по правилам измерительной фотосъемки. Результаты фотосъемки оформите в фототаблице.

в) Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены эксперту при направлении на баллистическое исследование пули и гильзы как без оружия, так и с оружием. Перечислите материалы, направляемые на экспертизу.

г) Упакуйте пулю и гильзу с соблюдением соответствующих правил и поместите в отчет по заданию.

Протокол осмотра

(фрагмент)

В центре комнаты, на полу, правой щечкой вниз лежит пистолет системы «ТТ», калибра 7,62 мм ГН-648. Ствол пистолета направлен в сторону входной двери. Расстояние от дульной части ствола до восточной (левой) стены – 156 см, до северной (задней) стены - 184 см. Курок пистолета на боевом взводе. При извлечении магазина в нем оказалось три боевых патрона. В патроннике пистолета находится один боевой патрон. Все патроны характеризуются следующими конструктивными особенностями. Гильза бутылочной формы, изготовлена из металла красного цвета, оболочка пули с закругленным кончиком, изготовлена из металла желтого цвета. Диаметр ведущей части пули около дульца гильзы 7,8 мм, диаметр донника 10 мм. Общая длина патрона - 34,7 мм. На донышке гильзы имеются маркировочные знаки в виде цифр «270», «38» и изображения двух пятиконечных звездочек. Наружные части пистолета покрыты тонким слоем смазки. На стенках канала ствола имеется налет порохового нагара темно-серого цвета. Из канала ствола ощущается специфический запах сгоревшего пороха. Пистолет и патроны сфотографированы, неподвижно упакованы в картонные коробки, которые перевязаны шпагатом и опечатаны печатью Головинской межрайонной прокуратуры САО города Москвы, скреплены подписями понятых, следователя, снабжены пояснительными надписями.

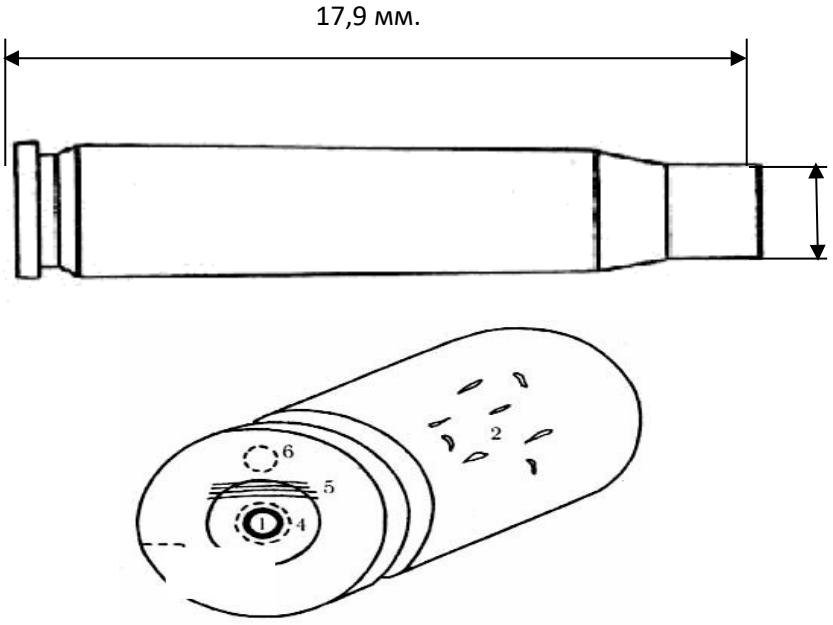
Приложение № __

К протоколу осмотра

от 10 ноября 2020 г.

Схематическая зарисовка следов оружия на гильзе,

обнаруженной при осмотре места происшествия.



Место для конверта с негативами

а) Вопросы эксперту:

- относится ли данный предмет к категории огнестрельного оружия?
- к какому виду и образцу (модели) относится данное огнестрельное оружие?
- исправно ли оружие и пригодно ли оно для стрельбы?
- каков калибр данного огнестрельного оружия?
- мог ли произойти выстрел из данного экземпляра оружия без нажатия на спусковой крючок при определенных обстоятельствах (например, в результате падения оружия на пол)?

б) Перечень материалов, направляемых на экспертизу:

Предоставить в распоряжение эксперта материалы уголовного дела №432100/665/2012, постановление о назначении баллистической экспертизы, пистолет, протокол осмотра места происшествия.

Поручить руководителю экспертно-криминалистического центра №11 разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, и предупредить его об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Задание.

а) Подберите нож, кинжал или другой клинковый объект и произведите его осмотр. Его результаты оформите в виде фрагмента протокола осмотра.

б) Сфотографируйте с минимального расстояния подобранный объект по правилам измерительной фотосъемки.

в) Изготовьте с негатива снимок данного объекта и наклейте его на фототаблицу.

г) На фотоснимке отметьте стрелками с цифрами детали объекта, указав их наименования.

д) Сформулируйте вопросы эксперту при направлении на исследовании клинкового оружия.

Протокол осмотра
(фрагмент)

На дискотеке ЦПКиО им. Горького за нарушение общественного порядка в нетрезвом виде был задержан гр-н Ветров А.Е., у которого при личном обыске изъят нож.

Нож состоит из клинка и рукоятки. Крепление рукоятки к клинку всадное. Общая длина ножа – 325 мм. Клинок ножа длиной 117 мм изготовлен из металла, имеет светлую гладкую, зеркально блестящую поверхность. У клинка выражены лезвие, обух и скос обуха. Лезвие длиной 115 мм, изгибается вверх в сторону острия, начало изгиба в 72 мм от ограничителя. Лезвие клинка с двухсторонней заточкой, линия заточки находится на уровне обуха. Клинок имеет прямоугольную пятку длиной 11 мм. Толщина обуха клинка - 2,9 мм. Ширина клинка в средней части - 24,8 мм в 42 мм от ограничителя и максимальная ширина в области пятки - 25,2 мм. Лезвие клинка плавно изгибается и, соединяясь со скосом обуха под углом 45 градусов, образует острие.

Рукоятка ножа бочкообразной формы наборная и состоит из чередующихся между собой пластмассовых пластинок черного, красного и синего цветов. Длина рукоятки - 104 мм. Диаметр рукоятки по направлению от середины к концам уменьшается. Верхний конец рукоятки закруглен и выступает в сторону лезвия клинка на 5 мм.

На поверхности ножа следов рук, каких-либо веществ не обнаружено.

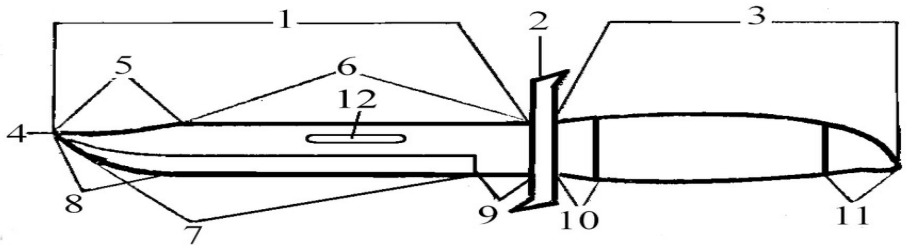
При осмотре ножа использовались 2-кратная лупа, штангенциркуль, линейка, рулетка.

Нож сфотографирован по правилам детальной масштабной фотосъемки фотоаппаратом. Нож завернут в чистую бумагу и упакован в фанерный ящик, который перевязан шпагатом и опечатан. На ящике сделана надпись: «Нож, изъятый при осмотре места происшествия …». Дата, адрес, подписи следователя и понятых.

Приложение №__

К протоколу осмотра

от 10 ноября 2020 г.



нож

1 – клинок; 2 – перекрестие; 3 – хвостовик; 4 – острие; 5 – фальшлезвие; 6 – обух; 7 – лезвие; 8 – режущая кромка; 9 – пята клинка; 10 – нижнее кольцо; 11 – навершие; 12 – дол.

Вопросы эксперту:

- относится ли данный нож к холодному оружию?
- если да, то к какому типу, виду холодного оружия оно относится?
- каким способом был изготовлен нож?

Тема 7. Криминалистическая габитоскопия

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической габитоскопии.
2. Что такое элементы и признаки внешнего облика человека?
3. Какова система элементов и признаков внешнего облика человека?
4. Назовите субъективные и объективные отображения внешнего облика человека.
5. Как используется информация о внешнем облике человека при розыске и установлении личности?

Тест:

В классификации элементов внешности человека принято выделять:

1) собственные;

2) возраст;

3) функциональные;

4) общефизические.

Какие, из ниже перечисленных правил относятся к методу «словесного портрета»:
1) описание наиболее выраженных признаков;
2) описание от общего к частному;
3) применение единой терминологии;
4) одновременное описание анфас и в правый профиль.

Существуют следующие виды субъективных портретов:
1) сигналетический;
2) рисованный;
3) композиционно-рисованный;
4) фотографический.

К особым приметам относятся:
1) особенности строения кожного покрова головы;
2) следы заметных травм и операций;
3) цвет татуировки;
4) длинные ресницы.

Кто из криминалистов впервые предложил методику описания человека по признакам внешности, получившей название — «словесный портрет»?

А. Трегубов С.;
Б. Рейсс Р.;
В. Гальтон Ф.;
Г. Генри Э.;
Д. Бертильон А.;
Е. Яблоков Н.П.;
Ж. Потапов С.М.

Что понимается под «словесным портретом» в криминалистике?

А. Специальный криминалистический метод систематизированного описания данных о признаках личности преступника;

Б. Специальный криминалистический метод систематизированного описания внешности человека в целях розыска лиц, совершивших преступления, пропавших без вести, идентификации по признакам внешности личности трупов и живых лиц;

В. Специальный криминалистический метод систематизированного описания особых примет разыскиваемого лица;

Г. Такого понятия в науке криминалистике нет.

В каких формах может проводиться отождествление личности по внешним признакам?

А. Очной и заочной;
Б. Следственной и судебной;
В. Процессуальной и непроцессуальной;
Г. Конфликтной и бесконфликтной;

Каковы основные принципы описания внешнего облика человека по методу словесного портрета?

А. Полнота и качество описания внешности человека;

Б. Полнота и нестрогая последовательность описания, употребление единой терминологии;

В. Полнота и строгая последовательность описания, использование исключительно медицинской терминологии;

Г. Полнота и строгая последовательность описания, употребление единой терминологии.

Что понимается под полнотой описания внешнего облика человека как одним из принципов словесного портрета?

А. Нет такого принципа.

Б. Полнота описания внешнего облика человека означает необходимость максимально полно описывать внешний облик человека.

В. Полнота описания внешнего облика человека означает максимальную детализацию признаков его внешности.

Г. Полнота описания внешнего облика человека означает необходимость описывать внешний облик человека с полнотой, достаточной для его индивидуализации.

Д. Полнота описания внешнего облика человека означает необходимость придерживаться определенной последовательности описания.

Описание каких групп признаков внешнего облика человека предполагает методика словесного портрета?

А. Статические, динамические, броские приметы, функциональные;

Б. Статистические, динамические, особые приметы, функциональные;

В. Статические, динамические, особые приметы, сопутствующие признаки;

Г. Статические, психофизические, особые приметы, сопутствующие признаки.

Одним из принципов «словесного портрета» считается строгая последовательность описания признаков внешности. В приведенных ниже ответах предлагается несколько вариантов такого описания, содержащих фрагменты из общей схемы «словесного портрета». Определите, в каком из них правильно указана последовательность описания отдельных частей лица в соответствии с принятой методикой?

А. Лоб, брови, нос, ресницы, глаза, рот, губы …

Б. Брови, лоб, глаза, ресницы, нос, губы рот …

В. Лоб, глаза, ресницы, брови, нос, губы, рот …

Г. Лоб, брови, глаза, ресницы, нос, рот, губы …

Д. Лоб, брови, нос, глаза, ресницы, губы, рот …

Что представляет собой «фоторобот»?

А. Методику составления «словесного портрета» человека по его фотоснимку.

Б. Комплект рисованных изображений отдельных частей лица, предназначенный для изготовления субъективных (синтетических) портретов.

В. Автоматизированная система, предназначенная для отождествления человека по фотоснимкам.

Г. Комплект фотооборудования, предназначенный для производства «сигналитической» (опознавательной) фотосъемки.

Д. Комплект фотоизображений отдельных частей лица, предназначенный для изготовления субъективных (синтетических) портретов.

Е. Компьютерная программа, используемая для систематизации фотоснимков в криминалистических учетах лиц, привлеченных к уголовной ответственности.

Что представляет собой комплект изображений «ИКР»?

А. Методику составления «словесного портрета» человека по

Его фотоснимку.

Б. Комплект рисованных изображений отдельных частей лица,

Предназначенный для изготовления субъективных (синтетических) портретов.

В. Автоматизированная система, предназначенная для отож-

Дествления человека по фотоснимкам.

Г. Комплект фотооборудования, предназначенный для произ-

Водства «сигналитической» (опознавательной) фотосъемки.

Д. Комплект фотоизображений отдельных частей лица, предназначенный для изготовления субъективных (синтетических) портретов.

Е. Компьютерная программа, используемая для систематизации фотоснимков в криминалистических учетах лиц, привлеченных к уголовной ответственности.

Какая экспертиза назначается для идентификации человека, запечатленного на кинопленке?

А. Видеофоноскопическая экспертиза.

Б. Фотопортретная экспертиза.

В. Технико-криминалистическая экспертиза.

Г. Трасологическая экспертиза.

Д. Портретная медико-криминалистическая.

Задание для лабораторной работы.

Габитоскопия — отрасль криминалистической техники, представляющая собой систему знаний о внешности человека применительно к решению криминалистической задачи отождествления личности — одной из основных задач оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, осуществляемых в ходе расследования преступлений.

Задания.

Составьте схему «Основные направления использования информации о внешнем облике человека в практике следственных органов, оперативно-розыскной работе».

В криминалистике описание внешности, составляемое с целью регистрации или установления личности, принято производить с использованием специального метода, разработанного в конце XIX века А. Бертильоном, именуемого словесным портретом.

Сформулируйте криминалистическое определение словесного портрета.

В криминалистическом смысле личность — это человек, которому присущ неповторимый комплекс анатомических, функциональных, психических и психологических признаков. При этом во внешнем облике человека принято различать элементы внешности и признаки внешности.

Составьте схему «Система элементов внешнего облика человека и их признаков».

Метод словесного портрета позволяет единообразно характеризовать одноименные приметы и одинаково воспринимать эти описания разными людьми.

Однако описание примет, составленное по методу словесного портрета, может быть использовано для установления личности намного эффективнее, чем обычное, бытовое описание, только в случае составления словесного портрета в соответствии с определенными правилами описания внешности. Назовите эти правила.

Источником информации о внешности разыскиваемых лиц обычно служат показания свидетелей. Известно, что последние зачастую затрудняются подробно описать внешний облик человека, особенно анатомию головы (лица). Это проявляется в первую очередь в отношении лиц, которые наблюдались в течение короткого промежутка времени, например преступников, скрывшихся с места происшествия. В то же время зрительный образ тех или иных признаков внешности у опрашиваемых сохраняется. Отыскать и зафиксировать подобие запомнившихся признаков внешности позволяют технические приемы и средства суммирования внешних данных человека.

Назовите основные технические приемы и средства суммирования внешних данных человека.

По показаниям свидетелей были составлены словесные портреты преступника, скрывшегося с места преступления. Описания свидетелей были таковы:

а) волосы темные, нос маленький, бородатый, маленькие глаза, худое лицо;

б) рыжеволосый, нос большой, бородатый, маленькие глаза,

худое лицо;

в) темные волосы, нос большой, чисто выбрит, маленькие глаза, худое лицо;

г) лысый, большой нос, чисто выбрит, большие глаза, полное лицо;

д) рыжеволосый, маленький нос, бородатый, большие глаза, худое лицо.

Когда преступник был задержан, оказалось, что каждая его примета была правильно отмечена по крайней мере одним из свидетелей. Кроме того, каждому свидетелю удалось правильно воспроизвести одинаковое количество примет.

1. Все ли правила соблюдены при составлении словесных портретов?
2. Какими же были на самом деле приметы преступника?

Составьте схему «Источники информации о признаках внешности человека».

Составьте схему «Виды криминалистических портретов».

Составьте схему «Алгоритм описания по методу словесного портрета».

Составьте схему «Виды идентификации человека по признакам внешности».

Составьте схему «Виды экспертного отождествления человека по признакам внешности».

Составьте схему «Объекты, направляемые на судебно-портретную экспертизу».

Составьте схему «Современные возможности судебно-портретной экспертизы».

Составьте кроссворд с использованием 10 терминов из изучаемой темы.

Разработайте плакат для Музея криминалистики Института «История зарождения и развития габитоскопии».

Тема 8. Криминалистическая документология

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистического исследования документов как отрасли криминалистической техники.

2. Что такое документ в криминалистике? Как классифицируются документы?

3. Назовите признаки письменной речи и почерка.

4. Каковы правила получения экспериментальных образцов почерка?

5. Какие типовые вопросы ставятся перед экспертом при исследовании документов, выполненных с помощью печатающих устройств?

Тест:

К задачам технико-криминалистического исследования документов относятся:

1) установление способа изготовления документа;

2) установление автора документа;

3) установление исполнителя документа;

4) определение времени изготовления документа.

Объектами технико-криминалистического исследования документов являются:

1) документы - вещественные доказательства;

2) документы - письменные доказательства;

3) денежные купюры;

4) видеодокументы.

К общим признакам почерка относятся:

1) размах;

2) связанность;

3) выработанность;

4) отрывистость.

Требования, предъявляемые к образцам почерка:
1) Максимальный объем диктуемого текста;
2) Соответствие типа пишущего прибора тому, каким выполнен спорный текст;
3) Текст предварительно зачитывается;
4) Достаточное количество образцов.

На разрешение судебно-почерковедческой экспертизы выносятся следующие вопросы идентификационного характера:
1) Кем конкретно выполнен рукописный текст;
2) Кем конкретно выполнена подпись;
3) Имеются ли признаки необычных условий выполнения письма;
4) Каков пол лица, выполнившего рукописный текст.

Перечислите реквизиты документа:
1) Бланк;
2) Оттиск печати;
3) Почерк;
4) Защитная сетка.

Все документы, содержащиеся в материалах уголовного дела, могут быть разделены на следующие группы:
1) процессуальные документы,
2) документы — вещественные доказательства,
3) иные документы,
4) сравнительные образцы для криминалистических экспертиз.

Распределите документы в соответствии с названными группами:
а) украденный паспорт, изъятый у подозреваемого в совершении преступления;
б) объяснение лица, задержанного по подозрению в совершении преступления;
в) протокол следственного действия;
г) постановление следователя;
д) записка, изъятая сотрудниками ИВС у задержанного;
е) предсмертная записка;
ж) кассовый чек;
з) страница из ежедневника обвиняемого;
и) лист бумаги с вариантами исполнения подписи от имени
другого лица;
к) справка из психоневрологического диспансера;
л) справка из пенсионного фонда;
м) фотоснимки;
н) консультационное заключение эксперта;
о) справка о стоимости объекта недвижимости;
п) платежное поручение;
р) протокол общего собрания акционеров;
с) рецепт;
т) транспортная накладная;
у) выписка из единого государственного реестра юридических
лиц;
ф) свидетельство о праве собственности;
х) денежная купюра номиналом 1000 рублей;
ц) заключение специалиста

ч) акт ревизии
ш) справка о результатах исследования.

Почерк любого человека обладает таким свойством, как вариационность. Данное свойство может проявляться в различном исполнении (графическом начертании) одноименных букв в зависимости от субъективных (намеренное изменение лицом почерка) и объективных (неудобная поза, непривычный пишущий прибор и др.) факторов. Характер изменения общих, а в ряде случаев и частных признаков почерка может быть таковым, что существенно затрудняет экспертное исследование или делает его невозможным.

Нередко к изменению почерка прибегают подозреваемые (обвиняемые) в ходе получения у них сравнительных образцов почерка в порядке ст. 202 УПК РФ.

Какой (какие) тактический прием рекомендуется использовать при получении экспериментальных образцов почерка для предотвращения изменения почерка проверяемым лицом, если исследованию подлежит текстовый документ:

а) изменить содержание текста экспериментальных образцов таким образом, чтобы оно существенно отличалось от содержания текста исследуемого документа;

б) производить отбор образцов, меняя темп диктовки;

в) производить отбор образцов с участием специалиста, который установит признаки попытки изменения почерка;

г) производить отбор образцов неоднократно через определенные промежутки времени;

д) предложить лицу списывать образцы с подготовленного текста.

При производстве автороведческой экспертизы могут решаться задачи как идентификационного характера, так и неидентификационного (диагностические). Типичной диагностической задачей является установление совокупности признаков, характеризующих лицо, являющееся автором текста. Установленные признаки позволяют выдвинуть версии и проверить существующие, получить определенную розыскную информацию и т.п.

Какие данные об авторе документа не могут быть установлены в ходе производства автороведческой экспертизы:

а) половая принадлежность;
б) возрастная группа;
в) национальность;
г) социальная среда;
д) род деятельности;
е) место формирования языкового навыка;
ж) психическое состояние;
з) состояние алкогольного (токсического, наркотического)
опьянения;
и) профессия;
к) интеллектуальный уровень.

Практико-ориентированное задание.

Раскройте содержание термина «почерковая реализация». Приведите примеры.

В ходе осмотра на месте происшествия содержимого карманов одежды трупа было обнаружено извещение на получение заказного ценного письма. Большая часть текста извещения, оттиски штемпелей при обычных условиях визуального восприятия являлись практически нечитаемыми в связи с тем, что обнаруженный документ был залит кровью.

Поскольку следователь предположил, что содержание документа является важным для расследования, им было принято решение об осмотре документа на месте обнаружения.

Какое техническое средство может быть использовано для прочтения документа, если документ содержит элементы, выполненные 1) черной типографской краской, 2) черной

штемпельной краской, 3) синей штемпельной краской, 4) пастой фиолетового цвета шариковой ручки:

а) ультрафиолетовый осветитель;

б) лупа;

в) фонарь электрический;

г) электронно-оптический преобразователь;

д) красный светофильтр;

е) фиолетовый светофильтр;

ж) желтый светофильтр.

По результатам исследования в ходе производства почерковедческой экспертизы экспертом был сформулирован следующий вывод: «Подпись от имени К. является поддельной, поскольку выполнена не собственноручно им, а иным лицом». Оцените правомерность вывода эксперта.

Гр. К. была принята в феврале 2020 г. в рекламное агентство «Маэстро», а в апреле этого же года уволена как не выдержавшая двухмесячный испытательный срок. К. обратилась в суд и в заявлении указала, что в приказе о приеме ее на работу отсутствовала формулировка об испытательном сроке.

В ходе судебного разбирательства К. сообщила, что ей стало известно, что поскольку она неоднократно отклоняла предложения директора о вступлении с ним в сексуальную связь, то по его указанию секретарям были внесены изменения в приказ, и он был распечатан с использованием МФУ агентства.

По признакам преступления, предусмотренного ст. 133 УК РФ, было возбуждено уголовное дело.

Какая экспертиза должна быть назначена?

Какой вопрос (вопросы) должен быть вынесен для разрешения экспертизой? Какие объекты и образцы следует представить эксперту?

Заведующие детскими садами № 60, 61, 63 и директора школ № 38 и № 580 Приморского района Санкт-Петербурга получили от неизвестного мужчины конверты с анонимными рукописными письмами, содержащими требования собрать с родителей детей, посещающих данные учреждения, определенные суммы денег и передать их в определенный день тому, кто за ними придет. Если же деньги собраны не будут или будет сообщено в полицию, то из данных заведений в качестве заложников будут взяты несколько детей и ответственность за их дальнейшую судьбу будут нести работники этих учреждений.

Какие сведения об исполнителе рукописи можно получить при производстве почерковедческой экспертизы?

Какая еще экспертиза может быть назначена? Сформулируйте вопросы.

Гр. Г. на протяжении ряда лет совершала кражи личных вещей пассажиров в поездах дальнего следования. При попытке совершить очередное преступление она была задержана.

В ходе расследования было установлено, что Г. с целью установления психологического контакта обменивалась с потенциальными жертвами адресами, при этом она писала вымышленные адреса собственноручно. Листки бумаги с адресами имеются в материалах дела.

Чтобы исключить вмешательство попутчиков в момент совершения кражи, Г. добавляла им в питье гипотензивные препараты, воздействующие на центральную нервную систему. В двух случаях действие данных препаратов привело к летальному исходу.

Какие образцы почерка необходимы для проведения почерковедческой экспертизы?

Каким требованиям образцы должны соответствовать?

Какие образцы потребуются для проведения экспертизы в данной ситуации? Каков порядок их отбора?

О чем могут свидетельствовать установленные признаки?

Какая экспертиза должна быть назначена? Сформулируйте вопросы эксперту.

Расследованием по факту самоубийства К., литовки по национальности, было установлено, что она написала предсмертное письмо, в котором объяснила причины ухода из жизни. Письмо написано русским литературным языком, которым она владела достаточно хорошо.

С целью установления факта собственноручного исполнения К. предсмертного письма и ее состояния в момент написания была назначена почерковедческая экспертиза. В качестве образцов для сравнительного исследования эксперту были представлены записи К., выполненные на русском и литовском языках.

Заключением почерковедческой экспертизы было установлено, что предсмертное письмо выполнено собственноручно К. и она при этом не находилась в необычном физическом или психическом состоянии.

В ходе допроса мать убитой показана, что ее дочь не высказывала мыслей о самоубийстве, и заявила, что подозревает в совершении убийства ее мужа. Она отметила, что несмотря на то, что ее дочь хорошо владела русским языком, как письменным, гак и устным, в повседневной жизни она пользовалась литовским. На русском языке она писала только под диктовку мужа, помогая ему в создании его будущих публикаций. И. совершение убийства отрицал.

Какие могут быть назначены экспертизы?

Какие материалы следует подготовить для предстоящих судебных экспертиз?

С учетом каких требований должны быть подобраны образцы для сравнительного исследования?

Задания для лабораторной работы.

Задание.

а) Подберите рукописный текст, желательно текст письма на 1-2 страницах, и в нем исследуйте признаки письменной речи и почерка.

б) Составьте розыскную таблицу, включив в нею результаты изучения признаков письма и почерка.

в) Сформулируйте вопросы эксперту, исходя из следующих условий:

- на исследование представлено несколько рукописных текстов;
- на исследование представлен рукописный текст и образцы почерков гр.гр. Иванова И.И. и Сидорова А.А.;
- под головой трупа обнаружена записка угрожающего содержания.

г) Определите, какие материалы необходимо отправить на разрешение экспертизы при условии, что объектом исследования является подпись, выполненная гр. Ивановым И.И.?

В верхнем ящике правой тумбы письменного стола, стоящего в комнате у окна в углу, расположенном на противоположной стороне от входной двери, обнаружен рукописный текст, выполненный на стандартном тетрадном листе в клетку размером 16,5×20,5 см. Слева листа отмечается линия отрыва.

Рукописный текст выполнен шариковой ручкой черного цвета и расположен на одной стороне листа. Текст начинается со слов: «Достопочтеннейший Антон Петрович», состоит из 5 строк, заканчивается словами: «С нетерпением ожидаю Вашего решения». Посередине листа имеется линия сгиба, из чего следует, что лист был сложен вдвое. Следов рук, помарок, пятен, каких-либо веществ не обнаружено.

Признаки письма: по содержанию документ является запиской, стиль изложения разговорный, общий уровень грамотности высокий, поля отсутствуют, форма строки прямая, обращение расположено по центру вверху. Общие признаки письма: текст записки выполнен высоковыработанным, средним по размеру, разгону, связности, правонаклонным,

левоокружным почерком. При осмотре использовались 2-кратная лупа и линейка.

Записка на месте обнаружения сфотографирована по правилам узловой и детальной масштабной фотосъемки фотоаппаратом «Зенит-Е», с объективом «Гелиос-44», на пленку чувствительностью 64 единицы ГОСТа, при диафрагмах «5,6» и «8» с выдержкой 1/60 сек. при естественном освещении. Записка вложена в листы чистой писчей бумаги аналогичного размера и упакована в почтовый конверт, который опечатан оттиском круглой печати с текстом: по центру – «12», а по кругу – «Следственный отдел по Таганскому району г. Москвы». На конверте сделана надпись: «Рукописный текст на листе бумаги, изъятый при осмотре места происшествия …».

Розыскная таблица

Особенности письменной речи

Признаки письменной речи:

а) стилистические: высокопарный стиль, сложные предложения;

б) лексические: устаревшая лексика;

в) грамматические: абсолютная грамотность.

Топографические признаки:

конфигурация линии поля – прямолинейная, между словами интервалы в размере четырех букв, обращение расположено сверху по центру, выделены абзацы.

Особые привычки письма:

числа выполнены римскими цифрами.

Характеристика общих признаков почерка

а) степень выработанности почерка – средний;

б) структурная сложность почерка – усложненный;

в) общая форма и направление движения – правоокружный;

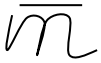
г) наклон почерка – правонаклонный;

д) размер почерка – средний;

е) разгон почерка – средний;

ж) связность почерка – отрывистая.

Частные признаки почерка

Буквы алфавита, цифры и иные знаки	Графическое изображение письменных знаков	Описание признаков
А		
Ж		
В		
М, Ш		
З		
Т		
О		

Вопросы эксперту

- При каких условиях происходило написание текста (обычные либо необычные)?
- Не выполнено ли исследуемое завещание намеренно измененным почерком?
- Не выполнено ли исследуемая рукопись в состоянии алкогольного опьянения?
- Не выполнена ли подпись в завещании с подражанием подлинной подписи?
- Пригоден ли конкретный текст для проведения идентификационной экспертизы?

Перечень материалов, направляемых на экспертизу:

1. Постановление о назначение экспертизы.
2. Документы, содержащие подпись от имени Иванова И.И.
3. Свободные образцы почерка подписи Иванова И.И.
4. Экспериментальные образцы подписи Иванова И.И. на 5 листах.

Задание.

Перечислите основные признаки изменений в документах.

Основные признаки, указывающие на дописку:

- наличие противоречий в содержании документа;
- иное, чем в основном тексте размещение внесенных записей (увеличенные или сжатые промежутки между словами и знаками, смещение линии строки вверх или вниз, сокращение слов, различный наклон продольных осей букв, различное размещение знаков относительно краев документа и линий графления);
- различие признаков почерка в основном документе и во внесенном тексте;
- различие в поглощении инфракрасных и ультрафиолетовых лучей штрихами;
- различная копирующая способность штрихов;
- различие в микроструктуре штрихов.

Для выявления дописок используется комплекс методов: осмотр документа при различных условиях освещения; микроскопическое исследование; цветоделение; исследование в отраженных инфракрасных лучах; исследование люминесценции штрихов в отраженных инфракрасных лучах; метод влажного копирования.

Основные признаки, указывающие на допечатку:

- иное, чем в основном тексте, размещение допечатанного текста (несовпадение линий строк, вертикальных столбцов, знаков, полей);
- наличие «слепых» оттисков букв;
- различие в оттенке красящего вещества;
- различная микроструктура ткани машинописной ленты;
- различие в цвете откопировавшегося текста.

Для установления факта допечатки используются следующие методы: осмотр при различных условиях освещения; микроскопическое исследование; исследование с помощью измерительных приборов; копирование органическими растворителями; метод оптического наложения.

Подчистка – это механическое удаление знаков документа в целях изменения его первоначального содержания. Для этого могут быть использованы резинка либо острые предметы (бритва, нож и т.п.).

Признаки подчистки могут быть обнаружены при изучении документа в косопадающем освещении, исследовании на просвет и микроскопическом исследовании. При этом обнаруживаются следующие признаки:

- нарушение поверхностного слоя бумаги;
- приподнятость волокон бумаги;
- повреждение линий защитной сетки или линовки;
- наличие рельефа штрихов от удаленных записей;
- расплывы красящего вещества записей, выполненных на месте подчистки;
- следы давления и трассы (при приглаживании волокон бумаги предметом с гладкой поверхностью для маскировки подчистки).

Для выявления первоначальных записей, удаленных подчисткой, используется комплекс методов:

- фотосъемка в косопадающем и проходящем свете;
- цветоделение (для выявления окрашенных штрихов);
- съемка в отраженных ультрафиолетовых и инфракрасных лучах (для выявления записей, выполненных чернилами и цветными карандашами);
- текстов, отпечатанных на пишущих машинках через цветную

Травление – это обесцвечивание и разрушение красящего вещества штрихов текста по действием химических реактивов (кислот, щелочей, окислителей, восстановителей).

Основные признаки, указывающие на травление:

- нарушение проклейки бумаги (при отражении света эти участки становятся матовыми);
- изменение цвета бумаги;
- хрупкость, ломкость бумаги;
- обесцвечивание или изменение цвета защитной сетки, линовки документа, записей, расположенных вблизи от удаленных текстов;
- расплывы красящего вещества в штрихах, внесенных после травления записей;
- остатки штрихов первоначального текста;
- отличие цвета видимой люминесценции бумаги.

Для выявления залитых и зачеркнутых текстов используются, главным образом, исследование обеих сторон документа при различных условиях освещения (в косопадающем, проходящем, рассеянном свете) и исследование с помощью электронно-оптического преобразователя ПНВ_57 (прибор ночного видения) и светофильтров.

Задание. Заполните таблицу наиболее распространенных способов изменения содержания документов.

При подчистке	
При травлении	
При смывании	
При дописке	
При допечатке	
При замене листов документа	
При замене фотокарточки	

Задание.

а) Подберите недействительный документ, произведите его осмотр как вещественного доказательства.

б) Составьте описание данного документа в виде фрагмента протокола осмотра.

в) Упакуйте этот документ по правилам обращения с документами – вещественными доказательствами и поместите его в конверт отчета по заданиям.

Протокол осмотра

(фрагмент)

В ящике правой тумбы письменного стола, стоящего у окна комнаты обнаружена мореходная книжка на имя Васнецова С.А. Удостоверение представляет собой бланк-книжку прямоугольной формы размером 88 х 125 мм, состоящую из обложки, приклеенных к обложке форзацев и бумажных страниц.

На обложке бланка мореходной книжки в верхней части размещены надписи на русском и английском языках: «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. RUSSIAN FEDERATION». В центре размещается Государственный герб Российской Федерации

Страница 1 является титульной. На ней размещаются персональные данные и фотография лица мужского пола в возрасте 30-35 лет. Страницы 2-32, служащие для нанесения переменной информации, пусты. Внутренние страницы с 1 по 32 имеют ирисовый переход из голубого в светло-коричневый оттенок. Передний и задний форзацы имеют светло-синий фон.

При детальном осмотре документа с помощью 4-кратной лупы при косом освещении было обнаружено утолщение соединительных штрихов в знаках текста и узелки в местах пересечения штрихов, блеск штрихов, неравномерная их окрашенность, а также бугристость штрихов в наиболее темных участках изображения.

При осмотре использовались 2-кратная лупа, линейка и источники ультрафиолетовых (ОЛД) и инфракрасных (Ореол) лучей. При осмотре в указанных невидимых лучах признаков иной подделки не обнаружено.

Следователь А.А. Романовский

Раздел 3. Криминалистическая тактика

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Вопросы для опроса:

1. Что такое криминалистическая версия?
2. Как классифицируются криминалистические версии?
3. Каковы приемы построения и проверки версий?
4. Сформулируйте понятие планирования расследования преступлений.
5. Каковы принципы и элементы планирования?
6. Назовите формы планов и вспомогательной документации к планам.

Тест:

Как называются версии, содержащие предположения об элементах состава преступления?

1) общие;
2) частные;
3) типичные;
4) последующие.

Как называются версии, содержащие предположения о составе преступления?

1) типичные;
2) частные;
3) общие;
4) детальные.

К каким версиям относятся предположения о месте нахождения преступника и похищенного?

1) следственным;
2) розыскным;
3) экспертным;
4) версиям потерпевших.

Какие фактические данные являются основанием для построения версий?

1) любые фактические данные, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем;
2) только фактические данные, полученные процессуальным путем;
3) только фактические данные, полученные оперативно-розыскным путем;

4) только фактические данные, полученные из криминалистических учетов и архивных материалов.

Какие методы познания используются для построения версий?
1) анализ и синтез;
2) аналогия;
3) наблюдение;
4) измерение.

Укажите правила проверки версий:
1) одновременная проверка;
2) последовательная проверка;
3) параллельная проверка;
4) разновременная проверка.

Какие положения являются обязательными элементами расследования?
1) изучение информации о преступлении и построение версий;
2) выдвижение следственных версий;
3) составление плана расследования;
4) составление схемы преступных связей.

Какие из перечисленных методов являются коллективными методами планирования?
1) метод дискуссии;
2) метод «мозговой атаки»;
3) метод экспертных оценок;
4) метод доклада или сообщения.

Чем обусловлен логический перечень следственных действий, организационных и оперативно-розыскных мероприятий при планировании расследования конкретного преступления?
1) криминалистической характеристикой преступления;
2) видом преступления;
3) характером следственной ситуации;
4) характеристикой личности преступника.

Какие из указанных видов планирования применяются при расследовании групповых и организованных преступлений?
1) планирование начального этапа расследования;
2) планирование расследования группы уголовных дел;
3) планирование расследования по лицам (подозреваемым, обвиняемым);
4) планирование расследования по отдельным эпизодам преступной деятельности.

Практико-ориентированное задание:

Задача № 1

8 августа 20.. г. из Азовского морского пароходства в Таганрогскую транспортную прокуратуру поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки - Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 105 УК РФ.

Задания: 1) Сформулируйте общие версии по данному делу. 2) Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Гр-ка Кравченко позвонила в отделение полиции и сообщила, что из ее квартиры совершена кража: возвратившись с работы, она обнаружила исчезновение многих вещей. 27 Дежурный по отделению полиции передал эту информацию дежурному следователю.

Вопросы: 1. Имеются ли в данном случае признаки преступления, если да - какие типичные версии должны быть выдвинуты? 2. Достаточно ли этих признаков для возбуждения уголовного дела?

9 января 201_. г. жители одного из домов г. В. обнаружили труп своей соседки Соколовой с открытыми повреждениями головы. Соколова была начальником отдела внешнеэкономических связей В-ской области. Было установлено, что потерпевшая возвращалась из служебной командировки на поезде, который прибывает в город рано утром. При себе имела золотые часы, кольцо, документы, ключи и мобильный телефон «Алкатель». В ходе осмотра места происшествия, трупа и прилегающей местности эти предметы найдены не были.

Задание: Сформулируйте версии о мотивах данного преступления.

9 ноября 201_ г. из аэропорта Нерюнгри в пос. Чулъман Республики Саха (Якутия): вылетел вертолет «Ми-8Т» с экипажем в составе 3-х чел., восемью пассажирами и грузом весом около 1200 кг. Через 17 мин. После вылета командир доложил диспетчеру, что полет проходит нормально. Больше на связь воздушное судно не выходило. Через двое суток разрушенный вертолет нашли на склоне горы в 104 км от пос. Чулъман. Все, кто находился на борту, погибли.

Задание: Сформулируйте основные версии о причинах катастрофы.

Задание для лабораторной работы

Задание 1. Напишите определения следующих понятий:

Криминалистическая версия – это

Планирование – это

Задание 2. Укажите, что включает в себя проверка версии:

Задание 3. Перечислите действия, предпринимаемые следователем, совокупность которых образует процесс планирования:

3.1.
3.2.
3.3.
3.4.
3.5.
3.6.
3.7.

Задание 4. Изложите правила, на непременном соблюдении которых основан процесс взаимодействия при расследовании преступлений:

4.1.
4.2.
4.3.
4.4.
4.5.

Задание.

21 мая в 23 часа 30 мин. следователь получил сообщение от дежурного по ОВД о том, что в этот день в 21 час недалеко от дер. Кленово было совершено разбойное нападение на гр. Петрову, которая возвращалась домой в дер. Кленово из райцентра. Двое незнакомых ей

мужчин, угрожая ножом, отняли у нее хозяйственную сумку с продуктами, 5000 рублей и велосипед. Кленово находится: в 20 км. от райцентра. В момент получения следователем сообщения шел проливной дождь.

Вопрос: Есть ли при описанных обстоятельствах необходимость в немедленном выезде на место происшествия или осмотр следует отложить до утра?

Составьте план совместных следственно-оперативных мероприятий (с выдвижением версий).

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической тактики как раздела криминалистики.
2. Какова структура этого раздела?
3. Назовите источники криминалистической тактики.
4. Что такое тактико-криминалистические приемы и рекомендации?
5. Перечислите общие положения тактики отдельного следственного действия.
6. Каковы тенденции развития криминалистической тактики?

Тест:

Что из указанных положений не является предметом криминалистической тактики?

1) тактика следственных действий;
2) принятие тактических решений;
3) тактика оперативно-розыскных мероприятий;
4) тактика обыска.

Как называется комплекс тактических приемов при производстве следственного действия?

1) тактическая комбинация;
2) тактическая операция;
3) тактическое решение;
4) тактическая рекомендация.

Как называется совокупность организационных, оперативно-розыскных и следственных действий с целью решения конкретной задачи расследования?

1) тактическое решение;
2) тактическая комбинация;
3) тактическая операция;
4) тактический прием.

Какие требования предъявляются к тактическим приемам?

1) законность;
2) эффективность;
3) научность;
4) практичность.

Источники криминалистической тактики – это:

1) практический опыт раскрытия и расследования преступлений;
2) положения других разделов науки криминалистики;
3) нормы уголовного-процессуального законодательства;
4) нормы экологического права.

Как называется выбор цели воздействия на следственную ситуацию и приемов ее достижения?

1) тактическая рекомендация;

2) тактическое решение;
3) тактическая комбинация;
4) тактическая операция.

Практико-ориентированные задания:

В то время, когда супруги Гусевы находились на даче, в их городской квартире была совершена кража. Следователь произвел осмотр квартиры и опечатал ее. По прибытии Гусевых следователь предложил им принять участие в повторном осмотре квартиры с целью установления тех вещей, которые были похищены преступниками. Во время осмотра Гусевы сообщили: «Во время нашего отсутствия из квартиры исчезли: 1) пиджак мужской шерстяной, темно-синего цвета, 48 размера, фабричного пошива. Брюки от пиджака сохранились; 2) шарф шерстяной болгарский в клетку; 3) 29 обручальное узкое золотое кольцо; 4) пара: мужских перчаток черного цвета; 5) коричневый чемодан с двумя замками и поломанной ручкой».

Вопросы: 1) Следовало ли привлекать Гусевых к осмотру с целью установления похищенных вещей? 2) Надо ли предупреждать участвующего в осмотре свидетеля (потерпевшего) об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний? 3) Следовало ли записывать пояснения Гусевых в протоколе осмотра?

Осмотром места происшествия было, в частности, установлено следующее: «Труп лежит на кровати, на спине, ноги слегка раздвинуты, голова несколько наклонена вправо, руки лежат на животе и слегка вытянуты. Одежда трупа (брюки, куртка, майка), а также постельное белье обильно залиты кровью. Брызги крови имеются на спинке кровати, на стенах, на стоящем у кровати кресле, на полу. В теменной области головы трупа обнаружена рана. Кровь залила лицо и кисти рук трупа. В комнате на столе стоит пол-литровая бутылка с этикеткой «Экстра» с небольшим количеством прозрачной жидкости с запахом алкоголя, две пустые стограммовые рюмки, два разрезанных пополам помидора, несколько кусков хлеба, столовый нож».

Вопрос: На какие негативные обстоятельства; следует обратить внимание при осмотре места происшествия в данном случае?

Осматривая, куртку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал, из которого изготовлена куртка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладке куртки.

Вопрос: На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре куртки?

Разуваев ломом проломил кирпичную стену, отделявшую подвальное помещение от промтоварного магазина, и совершил оттуда кражу наручных часов, шерстяных свитеров, денежной выручки.

Вопросы: 1) Какие следы преступления могут быть обнаружены на теле подозреваемого при освидетельствовании, а также при осмотре одежды и обуви?

2) Одним или двумя протоколами необходимо оформить результаты осмотра одежды и тела?

Задание для лабораторной работы.

Тактические особенности проведения каких следственных и (или) судебных действий изучает особенная часть криминалистической тактики:

а) осмотр;
б) проверка показаний на месте;
в) эксперимент;
г) допрос;
д) очной ставка;

е) предъявление для опознания;
ж) судебная экспертиза;
з) наложение ареста на имущество;
и) утилизация, уничтожение, реализация вещественных доказательств;
к) контроль и запись телефонных переговоров Обоснуйте ответ.

Задачи криминалистической тактики конкретизируют ее цель и разделяются на общие и частные.

1. Чем отличаются общие задачи криминалистической тактики от частных?
2. Выберите из нижеперечисленных задач частные задачи криминалистической тактики:

а) совершенствование тактических основ взаимодействия следователя с оперативными работниками при работе по уголовным делам;
б) изучение содержания и организации следственной деятельности;
в) изучение информации, связанной со следственной деятельностью;
г) развитие системы тактических приемов следственных и судебных действий;
д) изучение поведенческих актов участников уголовного процесса в условиях осуществления следственной деятельности;
е) разработка теории криминалистической превенции.

В разделе криминалистической тактики «Общие положения» рассматриваются, в частности, объект и предмет криминалистической тактики. Объект и предмет образованы совокупностью определенных элементов.

Определите, что относится к объекту, а что к предмету криминалистической тактики:

а) поведение участников уголовного процесса на предварительном следствии и в суде;
б) закономерности разработки и применения рациональных тактических приемов действий следователя при работе по уголовным делам;
в) механизм подготовки и осуществления криминалистических тактических комбинаций и операций;
г) порядок принятия и реализации тактических решений следователя;
д) содержание планирования работы по уголовным делам;
е) информация о поведении участников уголовного процесса;
на предварительном следствии и в суде;
ж) организация взаимодействия следователя с оперативными
работниками и иными сотрудниками органов дознания при работе по уголовным делам;
з) особенности розыскной деятельности следователя по уголовным делам;
и) организация использования следователем помощи общественности и средств массовой информации при работе по уголовным делам;
к) организация судебно-следственной деятельности при работе по уголовным делам и в связи с работой по уголовным делам;
л) порядок изучения следователем личности подозреваемых, обвиняемых и других участников уголовного процесса;
м) закономерности организации предупредительной деятельности следователя по уголовным делам;
н) закономерности подготовки и проведения следственных действий;
о) порядок изучения следователем следственных ситуаций по уголовным делам;
п) организация использования следователем специальных знаний при работе по уголовным делам.

Каким понятиям криминалистической тактики соответствуют нижеприведенные определения:

а) совокупность тактических приемов, применяемых в рамках одного следственного действия, направленных на достижение одной цели;

б) наиболее целесообразный и эффективный способ действия или линия поведения лица, осуществляющего деятельность по расследованию преступлений;

в) совокупность тактических приемов, применяемых в рамках различных следственных и иных действий (в том числе оперативных), направленных на достижение одной цели. Чем они отличаются?

Приведите примеры.

Как подразделяются (классифицируются) тактические приемы:

а) психологические, комплексные, логические и организационные;

б) простые и сложные;

в) стратегические и функциональные;

г) общие и отдельных следственных (судебных) действий;

д) эффективные и малоэффективные;

е) познавательные, управленческие и организационно-технические.

Укажите классификационные критерии.

Приведите примеры.

До настоящего времени в криминалистике ведется дискуссия относительно определения некоторых понятий. Обобщающим термином, используемым для обозначения всех действий, осуществляемых в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, является термин «процессуальное действие».

1. Что такое следственное действие?

2. Является ли следственным действием судебная экспертиза? 3. Каковы общие условия производства следственных действий?

Одним из основных понятий криминалистической тактики является понятие «тактическая операция».

Совокупность каких элементов может включать в себя тактическая операция:

а) следственные действия, процессуальные действия, непро-
цессуальные действия;

б) тактические приемы и комбинации;

в) все действия следователя по расследованию конкретного
преступления;

г) все перечисленное.

Все средства, используемые следователем в ходе расследования, в частности при производстве следственных действий, должны соответствовать определенным критериям, выработанным криминалистикой и уголовно-процессуальным правом.

Каким критериям (требованиям) должны отвечать тактические приемы, чтобы они могли быть использованы в уголовном судопроизводстве?

Следственная ситуация — это совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование. Условия в своей совокупности образуют динамическую систему, постоянно изменяющуюся под воздействием объективных и субъективных факторов.

Одним из определений следственной ситуации является следующее: мысленная динамическая модель, отражающая информационно-логическое, тактико-психологическое, тактикоуправленческое и организационное состояние, сложившееся по уголовному делу и характеризующее благоприятный или неблагоприятный характер процесса расследования.

Назовите компоненты следственной ситуации.

С какой целью в криминалистике разрабатываются типичные следственные ситуации?

Одним из значимых обстоятельств, подлежащих установлению при расследовании любого преступления, является характеристика личности субъекта преступления. Без установления соответствующих данных невозможно решить в полном объеме вопросы виновности лица и привлечения его к уголовной ответственности.

С помощью каких следственных действий устанавливается круг обстоятельств, характеризующих личность?

Сформулируйте понятие «тактический риск».

Приведите примеры обоснованного «тактического риска».

Сформулируйте понятие «тактическое решение». Оставьте схему принятия тактического решения следователем.

Криминалистическая тактика связана с различными юридическими и иными науками. С некоторыми из них эта связь является безусловной и очевидной. К ним относятся, например: уголовнопроцессуальное право, реализованное в уголовнопроцессуальном законодательстве, — определяет перечень допустимых следственных действий, порядок их производства и является источником ряда тактических приемов производства следственных действий; психология — используется для изучения личности, является источником многих тактических приемов. Одним из источников криминалистической тактики является криминология, в частности ее отрасль (частная теория) — виктимология, поскольку изучение личности потерпевшего в ходе расследования преступления может осуществляться с использованием виктимологического анализа.

Каковы основные направления применения результатов виктимологического анализа личности потерпевшего при расследовании преступлений?

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие следственного осмотра.
2. Как классифицируются виды следственного осмотра?
3. Назовите этапы и стадии осмотра места происшествия.
4. Какими должны быть действия следователя на различных этапах и стадиях осмотра места происшествия?
5. Какие требования предъявляются к протоколу осмотра места происшествия?
6. Каков порядок освидетельствования?

Тест:

1. Сущность следственного осмотра характеризуют следующие элементы:

1) непосредственное восприятие объекта осмотра;

2) обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления и вещественных доказательств;

3) установление личности преступника;

4) установление личности потерпевшего.

2. Какие существуют виды следственного осмотра?

1) осмотр места происшествия;

2) осмотр документов;

3) осмотр предметов;

4) осмотр вещественных доказательств.

3. Этапами осмотра места происшествия являются:

1) начальный;

2) подготовительный;

3) рабочий (исследовательский);

4) заключительный.

4. К стадиям рабочего этапа относятся:

1) начальный;
2) общий осмотр;
3) детальный осмотр;
4) заключительный.

5. Способ осмотра места происшествия при движении от периферии к центру называется:
1) фронтальный;
2) концентрический;
3) линейный;
4) эксцентрический.

6. Укажите основной способ фиксации хода и результатов осмотра места происшествия:
1) фотографирование;
2) протоколирование;
3) изготовление копий и слепков следов;
4) вычерчивание планов и схем.

7. Целями следственного освидетельствования являются:
1) установление на теле следов преступления;
2) установление на теле особых примет;
3) установление тяжести телесных повреждений; 4) установление беременности.

Задание для лабораторной работы (1-3).

Лабораторная работа 1.

Эффективность осмотра места происшествия и достижение искомых результатов обеспечиваются, в частности, привлечением для участия в осмотре сведущих лиц — специалистов. Поскольку конкретный специалист обладает специальными знаниями в соответствующей области (областях), то и задачи, решаемые им в ходе осмотра места происшествия, являются локальными, ограниченными его специальностью.

Какие специалисты могут принимать участие в производстве осмотра места происшествия:

а) кинолог;
б) специалист в области судебной медицины;
в) психиатр;
г) психолог;
д) эксперт-криминалист;
е) специалист по судебной видеозаписи и фотографии;
ж) специалист в области общественного питания;
з) специалист-взрывотехник;
и) специалист в области пожарной безопасности;
к) специалист по технике безопасности в сфере строительства.

Приведите примеры задач, которые могут быть поставлены перед выбранными Вами специалистами.

Виды следственного осмотра выделяются в зависимости от объектов, последовательности проведения и объема.

По объектам следственный осмотр разделяется на:
- осмотр места происшествия;
- наружный осмотр трупа на месте его обнаружения;
- осмотр предметов;
- осмотр документов;
- осмотр животных и их трупов;
- осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия;
- осмотр транспортных средств;
- освидетельствование (осмотр тела человека).

По последовательности (времени) проведения выделяют:

- первоначальный осмотр;

- повторный осмотр - любой последующий осмотр объекта, который ранее уже подвергался следственному осмотру; при этом объект исследуется полностью, вместе со всеми обнаруженными на нем следами.

По объему выделяют:

- основной осмотр;

- дополнительный осмотр - осмотр отдельных элементов объекта, который уже прежде был осмотрен в целом.

2. Составьте таблицу и перечислите виды осмотра места происшествия, указав основные тактические приемы и способы его проведения (помещение, открытое пространство)

эксцентрический, осмотр производится по спирали от центра к периферии, последовательно осматривая все участки местности (центром места происшествия, как правило, считается нахождение наибольшего количества следов или расположение наиболее важных объектов, связанных с событием преступления, например, труп, место взлома, очаг пожара);

концентрический, осмотр производится от периферии к центру;

фронтальный (линейный) осмотр производится от одного края условной границы места происшествия до другой;

узловой осмотр, производится по отдельным узлам (участкам) места происшествия.

При производстве осмотра места происшествия возможны различные комбинации тактических приемов осмотра.

Лабораторная работа 2.

Проанализируйте вводную:

«___» _____ 20__ года в 09:50 минут, в дежурную часть отдела полиции № 3 УМВД России по г. Красногорску позвонила гр. Сафина Ю.Д., проживающая по адресу: г. Красногорск ул. Кирова д. 25, кв. 10, и заявила о том что, возвратившись из командировки (г. Москва), обнаружила дверь принадлежащей ей квартиры открытой. Вещи в квартире находятся в беспорядочном состоянии. При визуальном осмотре, в месте хранения денежных средств, обнаружила отсутствие денег в сумме 10 000 долларов США, домашнего кинотеатра «Samsung» и видеокамеры «CANON».

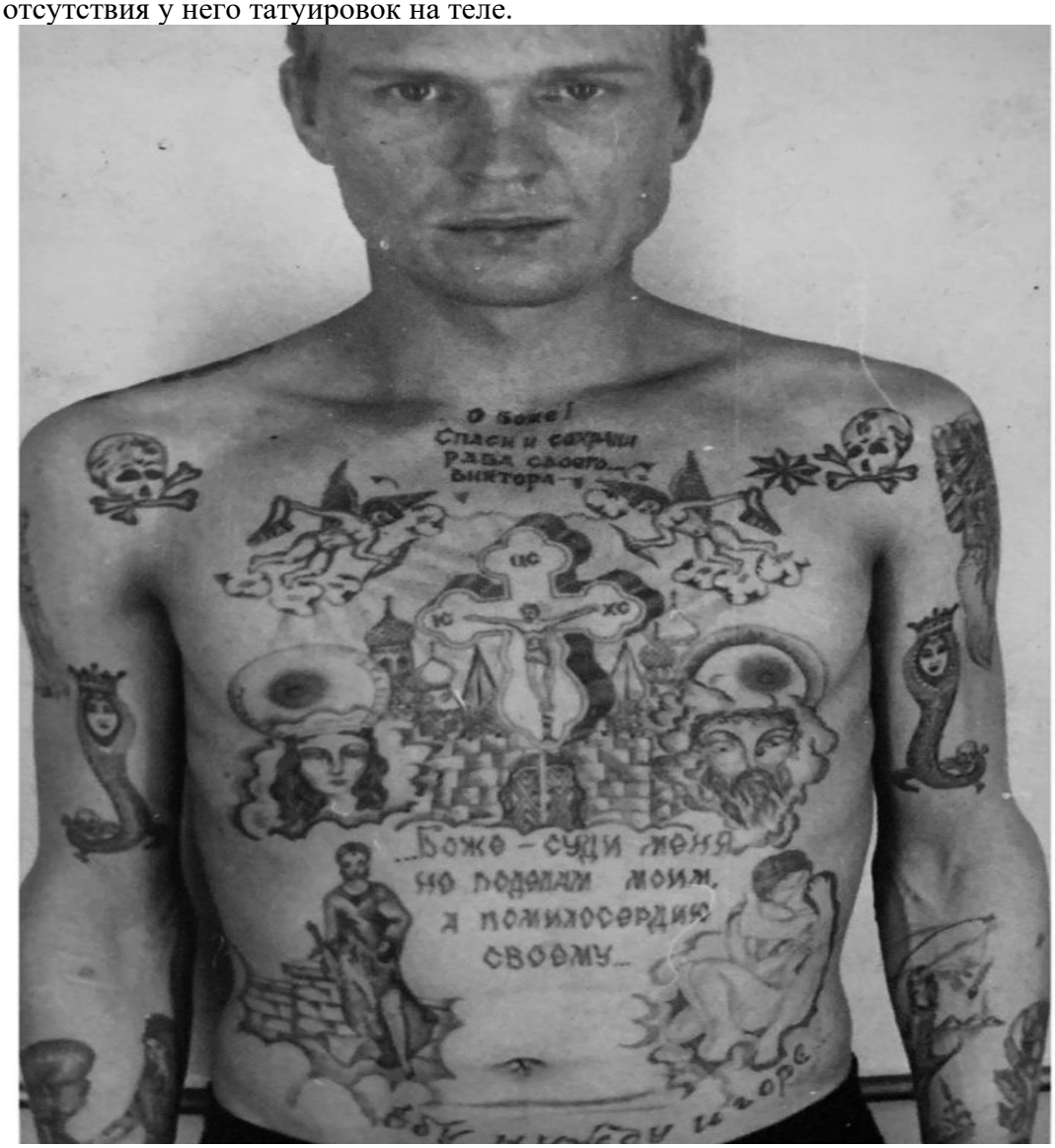
По указанию оперативного дежурного на место происшествия прибыли сотрудники ППСП, которые подтвердили факт случившегося события и организовали охрану места происшествия.

В соответствии с обстоятельствами происшествия подготовиться к практическому занятию по отработке мероприятий, связанных к подготовке и проведению осмотра места происшествия. Недостающие данные по обстоятельствам заполняются произвольно.

1. Составить план подготовки и проведения осмотра места происшествия.
2. Определить состав следственно-оперативной группы.
3. Осуществить осмотр места происшествия.
4. Составить протокол осмотра места происшествия.
5. Составить фототаблицу к протоколу осмотра места происшествия.
6. Составить план–схему к протоколу осмотра места происшествия.
7. Произвести изъятие и упаковку вещественных доказательств.
8. Оцените результаты осмотра места происшествия.

Лабораторная работа 3.

Обучающимся необходимо изучить рекомендации, расположенные ниже, организовать и провести освидетельствование живого лица (подозреваемого И.) на предмет наличия или отсутствия у него татуировок на теле.



Основное средство фиксации сведений о татуировках в процессе расследования преступлений – это описание в протоколе следственного действия, которыми могут быть различные виды следственного осмотра, освидетельствование, допрос и др.

Татуировки описывают по тем же признакам, что и морщины, рубцы и другие части и детали головы, лица, тела, но с указанием их вида (содержания) и места расположения.30

Примерный вид (содержание) татуировки в протоколе: религиозного характера, эротического, рисунок животного, птицы; текст, эмблема в виде букв определенного языка и т.д.

Нам представляется целесообразным после указания места расположения и вида (содержания) татуировки, описать степень ее восприятия (видимости), используя термины «видимая», «слабовидимая», и «скрытая». Последний термин необходимо использовать в случаях применения ультрафиолетовых лучей и других технико-криминалистических средств, когда татуировка невооруженным глазом не видна. При этом в протоколе обязательно надо указать на наименование (данные) технических средств, условия и порядок их применения. Кроме того, участвующие в следственном действии лица должны быть заранее предупреждены о применении этих технических средств.

Если имеются данные, указывающие на удаление (уничтожение) татуировки, то эти признаки также необходимо отразить.

В целом, описание татуировки необходимо производить по принципу: от общего к частному.

Далее, при описании необходимо указывать размеры (величину) татуировки. При этом, мы рекомендуем использовать при описании отдельных элементов татуировки следующую терминологию: короткие – длинные; мелкие – крупные; узкие – широкие; глубокие и т.д.

Необходимо отразить цвет татуировки, так как для их нанесения используются различные красители. Кроме того, татуировки бывают и цветными.

При описании татуировки следует указать их общее количество на теле человека (в необходимых случаях), так как по количеству татуировки могут быть как единичными, так и множественными.

В целях правильного указания наименований различных частей поверхности тела человека, при описании татуировки мы рекомендуем обращаться к справочной литературе по судебной медицине и криминалистике.

Принимая во внимание определенные трудности, связанные с точным описанием места расположения татуировки, ее содержания и внешнего вида, нам представляется целесообразным использовать в этих целях и дополнительные средства фиксации: зарисовку, фото- и видеозапись.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятия допроса и очной ставки.
2. Как классифицируются виды допроса на предварительном следствии?
3. В чем заключается подготовка к допросу?
4. Каковы основные тактические приемы допроса свидетеля и потерпевшего (допроса в бесконфликтной ситуации)?
5. Каковы основные тактические приемы допроса подозреваемого и обвиняемого (допрос а в конфликтной ситуации)?
6. Как фиксируются ход и результаты допроса?
7. Каков порядок проведения очной ставки?

Тест:

Сущность допроса заключается:

1) в проверке имеющихся доказательств;
2) в изобличении обвиняемых;
3) в получении новых доказательств;
4) в получении правдивых показаний об обстоятельствах расследуемого события.

Укажите стадии формирования свидетельских показаний:

1) восприятие события;
2) запоминание;
3) описание;
4) воспроизведение.

При подготовке к допросу необходимо:

1) изучить имеющиеся материалы о расследуемом событии;
2) установить мотив совершения преступления;
3) изучить личность допрашиваемого;
4) установить время и место совершения преступления.

Укажите стадии допроса, в процессе которых следователь получает показания от допрашиваемого лица об обстоятельствах расследуемого события:

1) вводная;
2) свободного рассказа;
3) вопросно-ответная;

4) заключительная.

Укажите тактические приемы допроса применяются для разоблачения ложных показаний обвиняемого?

1) детализация показаний;
2) дезориентация допрашиваемого;
3) использование противоречий в показаниях;
4) использование доказательств и оперативных данных.

Основной целью очной ставки является:

1) устранение существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц;
2) получить новые доказательства;
3) проверить имеющиеся доказательства;
4) уточнить показания ранее допрашиваемых лиц.

К приемам психологического воздействия при проведении допроса относятся:

а) беседа;
б) убеждение;
в) внезапность вопроса;
г) предъявление доказательств;
д) внушение;
е) постановка перед допрашиваемым специально разработанных, тщательно продуманных вопросов в заранее предусмотренном порядке;
ж) использование положительных черт личности допрашиваемого;
з) повторность вопроса;
и) создание преувеличенного представления об осведомленности следователя;
к) эмоциональное воздействие с созданием искусственных
условий, при которых происходит резкое изменение эмоционального состояния допрашиваемого;
л) изобличение;
м) пример.
Разъясните их содержание.

При допросе в конфликтной ситуации рекомендуется применять тактические приемы:

а) метод убеждения;
б) снятие напряжения;
в) пресечение лжи;
г) использование положительных качеств личности допрашиваемого;
д) беседа;
е) полиграф;
ж) постановка ассоциативных вопросов;
з) выжидание;
и) максимальная детализация показаний;
к) допущение легенды;
л) гипноз;
м) инерция;
н) отвлечение внимания;
о) предъявление доказательств;
п) демонстрация возможностей расследования. Разъясните их содержание.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Из протоколов допроса: 1. Что вы знаете о драке между Коростылевым и Щетининым? - Драка между ними была, но кто из них виноват, а кто прав не знаю. При

каких обстоятельствах вечером 27 июня Щетинин ударил ножом Коростылева? 2. Одалживали ли вы деньги у Крюкова и когда возвратили долг? 3. Какие повреждения вы получили от побоев, якобы нанесенных Вам Пояшевым? 4. За что вы задержаны в качестве подозреваемого работниками полиции?

Вопрос: Оцените эти вопросы по их содержанию и форме.

Из показаний свидетеля: «Рыдлев стоял с зажатым в руке ножом, а парни обступили его. Я был от них метрах в пятнадцати. Правда, ножа в руке Рыдлева я не видел, так как я близорукий, но сама поза Рыдлева, а также поведение парней, опасливо заходивших ему за спину, всё это говорило о том, что в руке Рыдлева был нож».

Вопросы: 1. Надо ли записывать выводы в протоколе? 2. Имеет ли эта запись доказательственное значение?

По делу возникла необходимость допросить более 400 сдатчиков молока по вопросу: сдавали ли они то количество молока, которое значилось по документам приемного пункта.

Вопрос: Как целесообразно организовать допрос свидетелей?

На месте происшествия был изъят след пальца. В совершении преступления подозревался Алексеев. До получения у заподозренного образцов отпечатков пальцев следователь допросил его. Алексеев отрицал свою причастность к преступлению. Заканчивая допрос, следователь пригласил в кабинет работника милиции, которому в присутствии допрашиваемого сказал: «Не признается Алексеев. Откатайте его, да как следует». «Не надо, я расскажу правду», - сказал Алексеев, опасливо посмотрев на вошедшего. После этого Алексеев рассказал о совершенном им преступлении, а затем от него были получены образцы отпечатков пальцев.

Вопрос: Допустим ли прием, использованный следователем?

Опасаясь, что допрашиваемый на очной ставке с Климовичем Жегалов воздействует на Климовича с целью склонения его к даче ложных показаний, следователь, проводя очную ставку, предложил Климовичу сесть лицом к окну для того, чтобы он не смотрел на Жегалова.

Вопрос: Правильно ли поступил следователь?

Подозреваемый Лесиченко признался в совершении кражи и показал, что они совершили ее вдвоем с Сомовым. Сомов всё отрицал. На очной ставке Лесиченко и Сомов подтвердили свои показания. Опасаясь, что мягкий, нерешительный Лесиченко в ходе составления протокола откажется под влиянием волевого Сомова от правдивых показаний, следователь на время составления протокола удалил Сомова из кабинета. Составив протокол, следователь порознь зачитал его допрошенным.

Вопрос: Правильно ли поступил следователь?

Задания для лабораторной работы (1-3)

Задание 1.

Целесообразно организовать мини деловую игру с обучающимися. По результатам которой им необходимо будет оценить тактику допроса, установить следственную ситуацию (конфликтная или без конфликтная), а также определить законность и обоснованность действий допрашивающего.

Вопрос следователя: Нам известно, что 30 июня 2009 г. Вы совершили кражу видеоаппаратуры из квартиры 40 д. 25 по ул. Вишневой у гражданки Сидоровой С.О., что Вы можете рассказать по этому поводу?

Ответ: Кражи я не совершал.

Вопрос: Нам известно, что данную кражу Вы совершили совместно со своими друзьями Ефремовым Сергеем и Копыловым Олегом. Вы сознаетесь в этом?

Ответ: Нет не признаю, я кражи не совершал.

Вопрос: Что Вы делали во второй половине дня 30 июня 2009 года?

Ответ: Я не помню.

Вопрос: Постарайтесь вспомнить.

Ответ: Я был дома.

Вопрос: Встречались ли Вы с кем либо из своих друзей 30.06.2009 года?

Ответ: Нет, я ни с кем из них не встречался.

Вопрос: Вы говорите правду?

Ответ: Да, я говорю правду.

Вопрос: Расскажите, что Вам известно о краже, произошедшей 30.06.2009 года в квартире 40 дома 25 по ул. Вишневой у Сидоровой С.О.?

Ответ: Я ничего об этом не знаю.

Вопрос: Вы бывали в данной квартире?

Ответ: Нет я там не был.

Вопрос: Вы понимаете, что предупреждены об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний по ст. 307 УК РФ, Вы продолжаете утверждать, что Вам ничего не известно о краже?

Ответ: О краже я ничего не знаю, в этой квартире я не был.

Вопрос: Вы по-прежнему настаиваете на том, что ни с кем из своих друзей 30.06.2009 года не встречались.

Ответ: Да настаиваю.

Вопрос: Расскажите о себе?

Ответ: Я проживаю со своими родителями: Погосян А.Р. и Погосян С.К. У меня есть старшая сестра Погосян И.Л. 1983 года рождения, которая проживает вместе с нами. В этом году мы переехали из Армении. Я буду учиться в девятом классе Энской средней школы.

Вопрос: Как зовут Ваших друзей?

Ответ: Я дружу с Ивановым Сашей, Копыловым Олегом и Ефремовым Сергеем.

Вопрос: Это Ваши близкие друзья?

Ответ: Да.

Вопрос: Свободное время Вы проводите вместе?

Ответ: Да.

Вопрос: Как Вы можете объяснить, что Ефремов Сергей утверждает, о том что 30.06.2009 г. Вы вместе с ним и Копыловым Олегом совершили кражу видеоаппаратуры из кв. 40 д.25 по ул. Вишневой у Сидоровой С.О.?

Ответ: Я не знаю.

Вопрос: Согласно заключению экспертизы на столе в квартире Сидоровой обнаружен отпечаток пальца, который тождественен отпечатку Вашего среднего пальца правой руки, как Вы можете это объяснить?

Ответ: Я не знаю.

Вопрос: Если Вы не сознаетесь в совершенном преступлении, то Вам будет избрана мера пресечения заключения под стражу, если же Вы признаетесь в совершенном деянии, то будет избрана более мягкая мера пресечения – подписка о не выезде. Так, Вы признаете, что вместе с Ефремовым и Копыловым 30.06.2009 г. совершили кражу видеоаппаратуры у гражданки Сидоровой С.О.?

Ответ: Да признаю.

Вопрос: Вы совершили кражу видеомагнитофона «SONY», у которого поцарапана верхняя крышка?

Ответ: Да, мы украли именно такой видеомагнитофон.

Следователь: Прочтите и подпишите свои показания.

«С моих слов записано верно и мною прочитано». Погосян Д.А.

Задание 2.

Необходимо составить план допроса 15-летнего подозреваемого, который не согласен с существом подозрения, не желает давать показания.

Выполнить мини деловую игру с участниками данного «следственного действия» и составить протокол допроса несовершеннолетнего подозреваемого.

М. 2 августа в период времени с 1 ч 00 мин до 1 ч 10 мин, находясь у д. 7 к. 1 по пр. Ударников в городе С., увидев подходившую Ф., проследовал за ней в парадную дома, где в кабине лифта зажал ей рот и, демонстрируя осколок стекла, высказав в адрес потерпевшей угрозу убийством и причинением насилия, потребовал передать ему имеющиеся у нее деньги и мобильный телефон. После того как Ф. сказала, что денег у нее нет, он проверил содержимое карманов ее одежды и сумочки, но требуемого имущества не нашел.

Далее М., продолжая высказывать в адрес Ф. угрозы убийством и физической расправой, демонстрируя осколок стекла, потребовал от потерпевшей совершить с ним половой акт в естественной форме. После того как Ф. отказалась выполнить данное требование и попыталась вырваться из кабины лифта, М. нанес ей один удар кулаком в лицо, после чего попытался нанести удар осколком стекла, от которого Ф. увернулась. Ф. громко закричала и позвала на помощь, после чего М. скрылся с места преступления.

Какие вопросы должны быть поставлены в ходе допроса перед Ф. и М.?

Какие тактические приемы целесообразно применить следователю исходя из различных следственных ситуаций?

В органы полиции поступило сообщение от главврача ГУЗ «Александровская больница» о том, что Д. Л. поступила в указанное лечебное учреждение с ножевым ранением в правую часть брюшной полости. Ей была оказана квалифицированная медицинская помощь. Установлено, что данные повреждения были причинены Д.Л. ее мужем Д. С. в ходе совместного распития спиртных напитков. Очевидцами происшествия являются присутствовавшие при ссоре соседи супругов И. и П.

Какие виды допроса и в какой последовательности целесообразно провести следователю? Каковы задачи этих допросов?

Составьте план допроса свидетелей И. и П.

В ходе практического занятия инсценируйте допрос одного из свидетелей, опираясь на составленный план.

Задание 3.

Необходимо составить план проведения очной ставки между 15-летним и 21- летним подозреваемыми, где несовершеннолетний дает изобличающие второго подозреваемого показания в совершении убийства (не запланированного ранее) при совершении разбойного нападения. Сведения берутся произвольно.

Выполнить мини деловую игру с участниками данного «следственного действия» и составить протокол очной ставки.

1 февраля примерно в 14 ч 00 мин П зашел в коммунальную квартиру по адресу: г. С., 1-й Рабфаковский пер., д. 13, к.1, кв. 40, в которой проживает его теща Ф., впустившая его в квартиру, и в прихожей квартиры напал на С. и стал его избивать. В тот же день в 14 ч 30 мин С. обратился за медицинской помощью в травматологическое отделение ГБУЗ «Поликлиника № 6 Московского района». У С. были зафиксированы гематомы в области грудной клетки справа и перелом нижней челюсти слева.

П. виновным себя в совершении преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ, не признал и пояснил следующее. С. и Ф. проживают в коммунальной квартире по адресу: г. С., 1й Рабфаковский пер., д. 13, к. 1, кв. 40. Они постоянно конфликтуют по поводу мест общего пользования и расстановки мебели в местах общего пользования. 1 февраля примерно в 14 ч 00 мин он, его супруга П. и теща Ф. приехали по данному адресу на автомашине. Они с

женой подвозили Ф., которая была у них в гостях, до дома. Жена П. и Ф. вышли из автомашины и направились в квартиру 40 по указанному адресу. П. задержался, чтобы припарковать автомашину. Затем он поднялся в квартиру примерно на 5 минут позже его супруги и тещи. Как он поднимался по лестнице в квартиру 40, соседи по лестничной площадке не могли видеть. Поднимаясь по лестнице, он услышал крики, когда вошел в квартиру, по виду присутствующих жены, тещи и С. понял, что между ними возникла ссора. С., увидев П., побежал на кухню и вернулся с ножом в руках, затем он успокоился и бросил нож. Повреждений ножом С. никому не наносил. П. также не причинял телесных повреждений С. Со слов очевидца происшествия соседки Я. ему известно, что побои С. были нанесены Я., которая, защищаясь, нанесла С. удар каким-то куском доски, похожим на ножку от стола, непосредственным очевидцем причинения данных телесных повреждений он не был. Считает, что телесные повреждения С. были причинены Я.

П. также утверждает, что, после того как он зашел в квартиру 40, дверь была немедленно закрыта на замок, конфликт в квартире происходил за закрытой дверью. Соседи из квартиры 43 не могли видеть данный конфликт. Соседка В. вошла в квартиру 40, когда конфликт был уже исчерпан, она не видела самого конфликта. Соседка из кв. 38 Ж. также не могла видеть конфликта, поскольку дверь в квартиру была закрыта.

Целесообразно ли в данной ситуации проведение очной ставки (очных ставок)?

Если да, то между кем и в какой последовательности?

Перечислите подготовительные мероприятия при проведении данной очной ставки (очных ставок).

В ходе практического занятия инсценируйте проведение очной ставки между П. и кем-либо из свидетелей или потерпевшим.

31 января А. на кухне в квартире С. нанес И. один удар в область груди, причинив телесные повреждения, повлекшие смерть.

Обвиняемый А. свою вину в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, признал частично и показал, что находился в состоянии сильного опьянения, умысла убивать И. у него не было. А., П. И. и С., сидя за кухонным столом, опохмелялись. А. привстал, взял кухонный нож и повернулся к столу, чтобы отрезать хлеб или плавленый сырок для закуски, но зацепился за что-то правой ногой и при падении попал ножом в И., который сидел напротив на стуле, склонив голову и облокотившись локтями на бедра. Ссор между ним и И. не было.

Свидетель П. показал, что с А., И. и С. знаком с детства, отношения дружеские, конфликтов между ними не было. 31 января около 16 часов они с А. и И. пришли в квартиру С. Вчетвером начали употреблять спиртное. П., С., А. и И. находились в состоянии сильного алкогольного опьянения. И. сидел на стуле посередине кухни, П. — при входе на кухню, возле мойки, А. и С. сидели за кухонным столом. Справа на кухне стоял стол, на котором лежал нож. А. взял нож, чтобы что-то отрезать, то ли яблоко, то ли хлеб. Зацепившись правой ногой за табурет, который стоял возле стены, не удержавшись на ногах, он начал падать на И. при этом ножом попал ему в грудь в область сердца. И. от удара упал на спину головой к окну, ногами ко входу в кухню, А. упал на него. Потом А. поднялся и увидел, что из груди И. торчит нож, вытащил нож и положил его обратно на стол. И. в этот момент начал хрипеть, у него из груди пошла кровь.

Свидетель С. показал, что с И., и П. знаком с детства, отношения дружеские. А. знает несколько месяцев. 31 января И., П. и А. пришли к нему в квартиру. Они вчетвером начали употреблять спиртное. Все находились в состоянии сильного алкогольного опьянения. И. сидел на стуле посередине кухни. П. и С. сидели за кухонным столом, а А. — на стуле при входе на кухню, возле мойки. И. начал грубо шутить над А., а тот схватил со стола нож и стал требовать от И. извиниться и встать на колени. И. спросил у А., не собирается ли он порезать его, и заявил, что у него не хватит духу. А. внезапно нанес И. удар в грудь в область сердца.

И. упал на спину, ударившись головой о край стола. А. упал на И., схватил его за грудки, и стал бить головой о пол. С. и П. оттащили А. от И. А. выбежал из квартиры и скрылся.

Целесообразно ли в рассматриваемой ситуации проведение очной ставки? Если да, то между кем и в какой последовательности необходимо провести очную ставку исходя из обстоятельств уголовного дела и показаний допрошенных лиц?

Составьте план одной из очных ставок.

В ходе занятия инсценируйте проведение одной из очных ставок.

Можно ли провести очную ставку между обвиняемым и одновременно двумя свидетелями?

Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие предъявления для опознания.
2. Назовите виды и формы предъявления для опознания.
3. В чем заключается подготовка к предъявлению для опознания?
4. Каковы основные тактические приемы предъявления для опознания людей?
5. Каковы особенности других видов предъявления для опознания?

Тест:

1. Сущность предъявления для опознания заключается:

1) в отождествлении опознаваемого объекта с мысленным образом, ранее воспринимавшегося объекта;

2) в указании на то, что опознаваемый объект является тем же объектом, который воспринимался ранее;

3) в указании на то, что опознаваемый объект имеет сходство с ранее наблюдаемым объектом;

4) в указании на то, что опознаваемый объект не похож на ранее наблюдавшийся объект.

2. К подготовке предъявления для опознания относятся:

1) допрос опознающего для установления признаков ранее наблюдаемого объекта;

2) подбор объектов сходных с предъявляемым для опознания;

3) объекты, предъявляемые для опознания, должны быть сфотографированы;

4) рекогносцировка.

3. Предъявление для опознания нескольких объектов несколькими опознающими:

1) производится всех объектов всеми опознающими;

2) производится каждого объекта всеми опознающими;

3) производится отдельно каждого объекта каждым опознающим;

4) производится всех объектов каждым опознающим.

4. Предъявление для опознания лица по фотокарточке следует проводить:

1) когда опознаваемый умер или его местоположение неизвестно;

2) опознаваемый отказывается участвовать в следственном действии;

3) опознающий отказывается участвовать в опознании из-за боязни мести;

4) у опознаваемого после расследуемого события, в процессе которого его наблюдал опознающий, изменилась внешность.

5. Объект предъявляется в единственном числе:

1) при опознании людей;

2) при опознании предметов;

3) при опознании трупов;

4) при опознании животных.

6. Укажите последовательность проведения опознания, если опознающий заявляет на допросе, что сможет опознать преступника по внешности и голосу:

1) вначале производят опознание по признакам внешности, а затем по голосу;

2) вначале производятся опознание по голосу, а затем по признакам внешности;

3) опознание производится одновременно по признакам внешности и голосу;

4) следователь избирает какой-то один вариант: или только по признакам внешности или только по голосу.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Задача.

В процессе следствия по делу об изнасиловании были установлены два гражданина, запомнивших личность преступника. Привлеченные к патрулированию, они опознали преступника в гр-не Луневе, находившемся на танцплощадке в парке. Лунев был задержан. При допросе подозреваемый отрицал свою виновность в совершении преступления.

Вопрос: Целесообразно ли предъявлять для опознания Лунева гражданам, узнавшим его на танцплощадке?

Задача.

Свидетель показал, что он опознает по чертам внешности гражданина, который продал ему листовое железо. По показаниям свидетеля, этот гражданин работает на литейно-механическом заводе, зовут его Иваном. В отделе кадров следователь установил, что на заводе работает 15 человек по имени Иван.

Вопрос: Как организовать и провести опознание лица, о котором дал показания свидетель?

Задача.

Потерпевший Костин при допросе показал, что он сможет опознать подозреваемого, который причинил ему телесные повреждения. Подозреваемый при допросе показал, что он также сможет опознать потерпевшего, которому он причинил телесные повреждения. Очевидцев происшествия не было.

Вопрос: Как целесообразно провести опознание при описанных обстоятельствах?

Задача № 4

На месте происшествия в с. Круглое было обнаружено предполагаемое орудие преступления - молоток с деревянной рукояткой, обмотанной изоляционной лентой. Следователь поручил оперативному работнику полиции сделать подворный обход с целью предъявления молотка жителям деревни и выяснения вопроса о его принадлежности. Один из жителей села - Кривалов опознал молоток как принадлежавший его односельчанину. Инспектор уголовного розыска составил об этом акт, содержание которого удостоверил сам, а также Кривалов. В ходе дальнейшего расследования следователь предъявил Кривалову молоток в порядке ст. 193 УПК РФ.

Вопрос: Правильно ли поступил следователь?

Задания для лабораторной работы.

Задание 1.

Организовать и провести опознание вещей (ранее похищенного телефона) потерпевшей. Составить протокол опознания вещей (предметов).

Оцените подготовленные следователем фотографии, которые им планируются быть представлены для проведения опознания лица по фотографии. Обоснуйте свой ответ. Организовать и провести данное следственное действие с составление соответствующего процессуального документа.



Задание 2.

Организовать и провести опознание лица (подозреваемого в совершении грабежа) потерпевшей. Составить протокол опознания лица.

Тема 14. Тактика обыска и выемки

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятия обыска и выемки. Чем обыск отличается от выемки?
2. Назовите виды обыска.
3. В чем заключается подготовка к обыску?
4. Каковы основные тактические приемы обыска и выемки?
5. Как фиксируются результаты обыска и выемки?

Тест:

Сущность обыска заключается:

1) в принудительном обследовании помещений и иных мест;
2) в требовании выдать похищенное;
3) в требовании выдать орудия преступления;
4) в требовании выдать предметы, изъятые из гражданского оборота.

Сущность выемки заключается:

1) в изъятии определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно где и у кого они находятся;
2) в принудительном обследовании помещений и других мест;
3) в требовании выдать ценности, добытые преступным путем;
4) в требовании выдать взрывчатые, радиоактивные и ядовитые вещества.

Лицо может быть обыскано без вынесения постановления следователем и без разрешения суда:

1) при задержании подозреваемого или заключении под стражу;
2) если лицо, находится в помещении или в ином месте, где производится обыск;
3) если лицо имеет при себе оружие;

4) если лицо имеет медицинский рецепт на получение лекарственных препаратов, содержащих наркотические вещества.

При подготовке к обыску по месту жительства лица, подозреваемого в совершении квартирной кражи, необходимо собрать:

1) сведения о преступных связях подозреваемого;
2) сведения о личности подозреваемого;
3) сведения о характере жилого помещения;
4) сведения о приметах похищенного имущества.

Юридическим основанием для производства обыска является:

1) постановление следователя о производстве обыска;
2) доказательства совершения преступления конкретным лицом;
3) доказательства нахождения искомых объектов в определенном месте или у конкретного человека;
4) доказательства причастности конкретного лица к сокрытию искомых объектов.

Тактическими приемами обнаружения тайников являются:

1) применением технических средств;
2) сравнения однородных объектов;
3) психологические;
4) встречного поиска.

Результаты обыска оформляются:

1) постановлением следователя о производстве обыска;
2) протоколом обыска;
3) копией протокола обыска;
4) справкой о проведении обыска.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи).

Задача № 1

В материалах дела имелись данные, дающие основания для производства обыска у Попова. Из оперативных источников стало известно, в каком из ульев, находящихся на садовом участке, хранятся ценности.

Вопрос: Какие обстоятельства надо иметь в виду при подготовке и проведении обыска? В материалах дела имелись данные, дающие основания для производства обыска у Попова. Из оперативных источников стало известно, в каком из ульев, находящихся на садовом участке, хранятся ценности. Вопрос: Какие обстоятельства надо иметь в виду при подготовке и проведении обыска?

Задача № 2

На месте поджога коровника была обнаружена разбитая поллитровая разбитая бутылка. Осколки стекла издавали запах бензина. Здесь же лежала бумажная пробка, пахнущая бензином. Пробка была изготовлена из двух полулистов со страницами от 21 до 24, вырванных из книги. Судя по содержанию страниц, книга была учебником психологии. В поджоге подозревался житель деревни, где был совершен поджог, -Мурин. При производстве обыска в его доме была обнаружена обложка от учебника «Психология». Следователь приступил к поискам листов учебника.

Вопрос: В каком месте целесообразно начать поиски?

Задача № 3

Баранов, обвинявшийся в хищении, пояснил, что часть похищенных денег в сумме 50 тысяч рублей он передал для хранения своему знакомому Крылову. Баранов написал записку Крылову с просьбой выдать деньги следственным органам. Крылов в/начале заявил, что денег у него нет. Во время обыска Крылов у себя за сараем отставил в сторону стоявшие у

стены бревна и выкопал из земли стеклянную банку; однако в ней оказалось не 50, а 70 тысяч рублей.

Вопрос: Была ли необходимость после этого продолжать поиски?

Задача № 4

Когда следователь прибыл с целью проведения обыска в квартиру, там находились хозяин квартиры, а также его двенадцатилетний сын, готовившийся к школьным урокам.

Вопрос: Следовало ли удалить мальчика на время производства обыска из квартиры?

Задача № 5

Во время обыска в квартире семидесятилетняя мать обыскиваемой лежала на кровати. На стуле, стоявшем у кровати, находились термометр и различные лекарства. На предложение следователя освободить кровать, женщина ответила, что она больна и встать с кровати не может.

Вопрос: Как должен поступить в данном случае следователь?

Задания для лабораторной работы (1-2)
Составьте схему «Виды обыска».

Задания 1.

Составьте схему «Производство обыска в помещении».

Составьте схему «Производство обыска участка местности».

Составьте схему «Производство обыска транспортного средства».

Составьте схему «Производство личного обыска»

Составьте схему «Тактические приемы обыска».

Составьте схему «Тактические приемы выемки».

Составьте схему «Участники обыска (выемки)».

Задания 2.

П. подозревается в совершения кражи имущества С., а именно ноутбука «Эппл» с зарядным устройством, сумки для ноутбука, беспроводной компьютерной мыши «Эппл», аудиоколонки с сабвуфером «Сони», зарядного устройства к фотоаппарату «Кэнон». Из показаний свидетеля К. стало известно, что он видел указанные предметы на даче у П. Более того, П. предлагал ему приобрести ноутбук «Эппл» со скидкой, который ему якобы продал знакомый по работе, на что К. ответил отказом.

Определите место проведения обыска, а также объекты, подлежащие изъятию. Составьте план обыска.

Получена оперативная информация о хранении наркотических средств и приспособлений для расфасовки наркотиков по месту жительства И., являющейся свидетелем по уголовному делу, возбужденному в отношении П. по ч. 2 ст. 222 УК РФ (Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, совершенные группой лиц по предварительному сговору).

Решите вопрос о возможности проведения обыска в квартире И.

А. подозревается в причинении тяжкого вреда здоровью П. путем производства выстрела из охотничьего ружья. По показаниям соседа А. по приусадебному участку Х., А. заядлый охотник, имеет несколько охотничьих ружей, место их хранения ему неизвестно.

Составьте план обыска приусадебного участка А.

Перечислите участников обыска и выполняемые ими функции.

К.Н. подозревается в совершении убийства своей сестры К.А. К.Н. проживает в коттедже за городом. Помимо дома на участке располагаются баня, сарай, гараж, беседка, гостевой домик. Необходимо провести обыск у К.Н. с целью обнаружения трупа его сестры.

Определите объекты обыска.

Какие подготовительные мероприятия необходимо провести перед обыском?

Какие объекты могут использоваться при выдвижении версии о местонахождении трупа К.А.?

Л. подозревается в краже ювелирных изделий. Из оперативных источников поступила информация, что похищенные ювелирные изделия он хранит в одном из ульев, которые находятся на пасеке, расположенной в 15 км от деревни Соловьи. Составьте план обыска.

Составьте схему «Фиксация хода и результатов обыска (выемки)».

Проанализируйте предложенный преподавателем протокол обыска (выемки).

Составьте кроссворд с использованием 10 терминов из изучаемой темы.

Тема 15. Тактика следственного эксперимента

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие следственного эксперимента.
2. Назовите виды следственного эксперимента.
3. В чем заключается подготовка к следственному эксперименту?
4. Каковы основные тактические приемы проведения следственного эксперимента?
5. Как фиксируются ход и результаты следственного эксперимента? Как они оцениваются?

Тест:

1. Сущность следственного эксперимента заключается:
1) в воспроизведении обстановки расследуемого события;
2) в проведении специальных опытных действий;
3) в получении новых доказательств;
4) в проверке имеющихся доказательств.
2. В следственной практике наиболее часто проводятся:
1) следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления;
2) следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо явления;
3) следственный эксперимент по установлению отдельных деталей механизма события;
4) следственный эксперимент по установлению возможности совершения какого-либо действия.
3. Стадиями подготовка к проведению следственного эксперимента являются:
1) начальная;
2) рабочая;
3) подготовка до выезда на место проведения эксперимента;
4) подготовка по прибытии участников на место проведения эксперимента.
4. В подготовку к проведению эксперимента до выезда на место его проведения входят:
1) уяснение цели и вида следственного эксперимента;
2) определение состава участников эксперимента;
3) инструктаж участников эксперимента;
4) определение содержания опытных действий, очередности их проведения.
5. К тактическим условиям проведения следственного эксперимента относится:
1) многократность проведения однородных опытов;
2) проведение эксперимента в тот же день недели;
3) проведение эксперимента в тоже время суток;
4) проведение эксперимента в условиях максимально сходных с условиями, в которых происходило расследуемое событие.

6. На результаты эксперимента по установлению возможности увидеть влияют:

1) температура воздуха;

2) состояние погодных условий;

3) время суток;

4) расстояние до наблюдаемого объекта.

7. Опытные действия должны проводиться неоднократно:

1) для получения достоверных результатов;

2) для получения положительных результатов;

3) для получения отрицательных результатов;

4) для получения вероятных результатов.

8. Результаты следственного эксперимента необходимо оценивать:

1) по содержанию опытных действий;

2) по сходству условий проведения опытов с условиями рассматриваемого события;

3) путем сопоставления результатов эксперимента с другими доказательствами по делу;

4) по темпу проделанных опытов.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи).

Задача № 1

Подозреваемый в совершении квартирной кражи Сидоров на допросе рассказал, что он поднялся по пожарной лестницей до шестого этажа, прошел, держась за выступ стены, до окна и через открытую форточку, воспользовавшись отсутствием хозяев, проник в квартиру. Следователь решил провести следственный эксперимент с целью проверки возможности проникновения Сидорова в квартиру указанным способом.

Вопрос: Оцените решение следователя.

Задача № 2

При расследовании дела о разбойном нападении свидетель Овчинников на допросе показал, что один из преступников говорил с грузинским акцентом. Следователь решил провести следственный эксперимент, чтобы проверить способность свидетеля отличить грузинский акцент от других. Для участия в эксперименте были приглашены лица разных национальностей, в том числе два грузина.

Вопрос: Оцените решение следователя.

Задача № 3 Свидетель Гаврилов рассказал, что он видел, как подозреваемый Скворцов поздно вечером выходил из ворот подъезда, где была совершена кража. Скворцов был предъявлен на опознание Гаврилову и опознан. На допросе подозреваемый заявил, что у этого дома он не был и Гаврилов его там видеть не мог, причем добавил, что события, о которых сообщил Гаврилов, происходили в 11 часов вечера, когда было уже темно, и с противоположной стороны улицы, где находился свидетель, разглядеть лицо человека невозможно. Что же касается опознания, то, как заявил Скворцов, Гаврилов мог до этого увидеть его в помещении полиции.

Вопросы: 1. Можно ли проверить показания Скворцова путем проведения следственного эксперимента? 2. Каким образом следует организовать такой эксперимент?

Задача № 4

При производстве следственного эксперимента по делу об убийстве он был организован следующим образом. В комнату вместе с понятыми и оперуполномоченным уголовного розыска был помещен обвиняемый, которому было предложено произнести одну и ту же установленную показаниями свидетеля фразу об угрозе убийством («всё равно я убью тебя») громким, нормальным, тихим голосом и шепотом. За дверью были размещены свидетель, понятые и следователь. Перед началом следственного действия участникам была объявлена цель опытных действий – установление возможности услышать данную фразу, произнесенную громким голосам.

Вопрос: Правильно ли был организован следственный эксперимент?

Задания для лабораторной работы (1-2).

Задание 1.

Составьте схему «Виды следственного эксперимента».

Составьте схему «Подготовка к производству следственного эксперимента».

Составьте схему «Производство следственного эксперимента»

Составьте схему «Тактические приемы следственного эксперимента».

Составьте схему «Участники следственного эксперимента».

Подозреваемый в убийстве К. заявил, что его знакомый С. пришел к нему домой и попросил винтовку. К. дал ему винтовку и патроны. Находясь на кухне, К. услышал выстрел. Когда вбежал в комнату, то увидел лежащего на полу С., который уже был мертв.

Судебно-медицинским исследованием трупа установлено, что причиной смерти явилось огнестрельное ранение. По заключению комплексной судебно-медицинской и судебно-баллистической экспертизы, выстрел в С. был произведен с дистанции от 0,3 до 1 м от дульного среза винтовки. Эксперты не дали категорического заключения о возможности причинения ранения самим С. С целью установления возможности причинения огнестрельного ранения самим потерпевшим необходимо провести следственный эксперимент.

Составьте план проведения следственного эксперимента. Перечислите участников следственного эксперимента.

25 июня в следственный отдел поступило заявление Г. А. об исчезновении ее дочери Г. Н. Со слов заявительницы, Г. Н. в сентябре прошлого года выехала в город С. для устройства на работу. С собой Г. Н. взяла чемодан с одеждой, а также альбом с рисунками и акварельные краски, поскольку очень любила и умела рисовать.

При обыске у подозреваемых в убийстве Г. Н. сестер С. были обнаружены вещи, принадлежавшие исчезнувшей. По поводу обнаруженных вещей сестры С. показали, что они приобрели их у своей знакомой Г. Н., с которой некоторое время тому назад встречались. В числе вещей, найденных при обыске, были листы бумаги с нарисованными на них акварельными красками георгинами. Одна из сестер — С. М. показала, что рисунки выполнены ее сестрой С. О. Последняя подтвердила эти показания. Карандашей и красок в доме сестер С. обнаружено не было.

Необходимо ли проведение следственного эксперимента в описанной ситуации? Если да, предложите план его проведения.

10 марта в следственный отдел обратился продавец магазина «Марк» С. с заявлением о совершенной в магазине краже со взломом. При осмотре места происшествия было обнаружено, что замок от двери магазина открыт и брошен рядом с дверью. Каких-либо повреждений на двери магазина и замке не выявлено. Площадь помещения магазина — 4,5 Х 5 м, высота — 2,3 м. Товары расположены на полках вдоль стен и внутри прилавка. Некоторые полки при осмотре оказались пустыми. У окна по южной стене находится стол, два стула и две табуретки. В результате ревизии установлено, что имеется недостача на сумму 7318 467 р. Общая стоимость товаров, имевшихся в магазине на день последней инвентаризации 1 марта, составляла 35 560 580 р.

У следователя, проводившего расследование, возникли сомнения относительно возможности размещения товаров на столь значительную сумму в небольшом помещении магазина. Для решения этого вопроса следователь назначил проведение следственного эксперимента.

Прав ли следователь? Если да, составьте план проведения следственного эксперимента.

Задание 2.

Н. был доставлен в больницу с тяжелым ранением головы, от которого он, не приходя в сознание, скончался. Допросом очевидцев и осмотром места происшествия установлено, что ранение нанесено кирпичом, упавшим со стены девятиэтажного строящегося дома, мимо которого по тропинке проходил Н. Кирпич, причинивший ранение Н., был обнаружен на тропинке на расстоянии 10 м от стены строящегося дома. Следов цементного раствора на кирпиче не обнаружено. На стройплощадке строящегося дома имелось большое количество аналогичных кирпичей, используемых для кладки стен.

Имеются ли в данной ситуации основания для производства следственного эксперимента? Обоснуйте свою точку зрения.

30 августа в следственный отдел от М. П. поступило заявление о самоубийстве ее мужа М. Л. Со слов М. П., накануне, 29 августа, ее муж после очередной ссоры ушел из дома и больше не вернулся. Его сестра, Н. О., с крыльца дома супругов М. заметила на чердаке висящего на веревке человека. Узнав об этом, сын М., М. Д., поднялся на чердак и увидел, что его отец висит, не касаясь ногами пола. Он перерезал веревку, чтобы попытаться вернуть отца к жизни, но тот был уже мертв.

По поводу обстоятельств обнаружения трупа были допрошены сестра умершего Н. О. и его сын М. Д. Они подтвердили показания жены умершего, М. П. В ходе следствия были собраны данные, опровергающие версию о самоубийстве М. Л. и указывающие на его убийство родственниками с последующей инсценировкой самоповешения. В связи с этим у следователя возникли сомнения в достоверности показаний М. П., Н. О., М. Д.

Следователь решил путем следственного эксперимента проверить, могла ли Н. О. с крыльца дома супругов М. видеть на чердаке дома повешенного человека.

Кроме того, путем эксперимента следователь решил проверить: 1) мог ли низкорослый М. Л. без дополнительной подставки достать до балки, на которой была закреплена веревка; 2) мог ли подозреваемый по данному уголовному делу сожитель жены умершего Р. И. (в прошлом моряк) связать узлы, соответствующие завязанным на веревке и относящиеся, по заключению специалиста, к профессиональным морским узлам типа «морской штык».

Обоснованы ли решения следователя? Если да, предложите план следственного эксперимента (планы следственных экспериментов).

Какие действия по его (их) подготовке необходимо выполнить?

Машинист Ж. обвинялся в том, что он, проявив преступную небрежность, при движении электровоза задним ходом задавил шедшего по путям сцепщика вагонов В. Ж. заявил, что наезд на В. произошел при движении электровоза по кривой, и он со своего места не мог видеть того участка, по которому проходил В.

Следователь решил проверить показания Ж. путем проведения следственного эксперимента.

Прав ли следователь? Если да, какие действия по подготовке указанного следственного эксперимента необходимо выполнить?

К участию в отдельных следственных действиях, в число которых входит и следственный эксперимент, могут привлекаться статисты.

1. Дайте определение статиста, участвующего при производстве следственного эксперимента.
2. Может ли статист заменить при производстве следственного эксперимента подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля? В каких случаях?
3. Могут ли быть статистами при производстве следственного эксперимента сотрудники правоохранительных органов?
4. Каким требованиям должен соответствовать статист, привлекаемый к участию в следственном эксперименте?

Составьте схему «Фиксация хода и результатов следственного эксперимента».

Проанализируйте предложенный преподавателем протокол следственного эксперимента.

Составьте схему «Оценка результатов следственного эксперимента».
Составьте кроссворд с использованием 10 терминов из изучаемой темы.

Тема 16. Тактика проверки показаний на месте

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие проверки показаний на месте.
2. Каковы цели этого следственного действия?
3. В чем заключается подготовка к проверке показаний на месте?
4. Каковы основные тактические приемы проверки показаний на месте?
5. Как фиксируются ход и результаты проверки показаний на месте?

Тест:

1. Сущность следственного эксперимента заключается:
1) в воспроизведении обстановки расследуемого события;
2) в проведении специальных опытных действий;
3) в получении новых доказательств;
4) в проверке имеющихся доказательств.
2. В следственной практике наиболее часто проводятся:
1) следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления;
2) следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо явления;
3) следственный эксперимент по установлению отдельных деталей механизма события;
4) следственный эксперимент по установлению возможности совершения какого-либо действия.
3. Стадиями подготовка к проведению следственного эксперимента являются:
1) начальная;
2) рабочая;
3) подготовка до выезда на место проведения эксперимента;
4) подготовка по прибытии участников на место проведения эксперимента.
4. В подготовку к проведению эксперимента до выезда на место его проведения входят:
1) уяснение цели и вида следственного эксперимента;
2) определение состава участников эксперимента;
3) инструктаж участников эксперимента;
4) определение содержания опытных действий, очередности их проведения.
5. К тактическим условиям проведения следственного эксперимента относится:
1) многократность проведения однородных опытов;
2) проведение эксперимента в тот же день недели;
3) проведение эксперимента в тоже время суток;
4) проведение эксперимента в условиях максимально сходных с условиями, в которых происходило расследуемое событие.
6. На результаты эксперимента по установлению возможности увидеть влияют:
1) температура воздуха;
2) состояние погодных условий;
3) время суток;
4) расстояние до наблюдаемого объекта.
7. Опытные действия неоднократно должны проводиться:

1) для получения достоверных результатов;

2) для получения положительных результатов;

3) для получения отрицательных результатов;

4) для получения вероятных результатов.

8. Результаты следственного эксперимента необходимо оценивать:

1) по содержанию опытных действий;

2) по сходству условий проведения опытов с условиями рассматриваемого события;

3) путем сопоставления результатов эксперимента с другими доказательствами по делу;

4) по темпу проделанных опытов.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Задача № 1

Карпов украл у лежавшего в сквере на скамейке Иванова, находившегося в нетрезвом состоянии, наручные часы и куртку. При допросе Карпов показал, что, обшаривая карманы куртки, он нашел там ключи, которые забросил куда-то в кусты, в направлении киоска, где продается мороженое. При осмотре места происшествия ключи обнаружить не удалось.

Вопрос: Какое следственное действие целесообразно провести в данном случае?

Задача № 2

Обвиняемый в убийстве из хулиганских побуждений, совершенном по месту его жительства в д. Заболотье, полностью признал себя виновным и дал подробные, не противоречащие другим материалам дела, показания об обстоятельствах убийства. Участвовать в проверке показаний на месте Петров отказался, мотивируя отказ тем, что ему тяжело будет на глазах своих односельчан показывать места, связанные с обстоятельствами совершения преступления.

Вопросы: 1. Есть ли необходимость проводить проверку показаний Петрова? 2. Если Вы считаете это необходимым, как организовать данное следственное действие?

Задача № 3

Иванюков, арестованный за кражу из кооперативной палатки, совершенную путем подкопа, показал, что он вел подкоп из бесхозного сарая, примерно в 10 метрах от которого за забором находится палатка. Подкопавшись под нее и пользуясь тем, что рядом шел ремонт теплотрассы и работал экскаватор, Иванюков в вечернее время проломил пол палатки и похитил товары на значительную сумму. Следователь предложил Иванюкову, пользуясь обнаруженным подземным ходом, показать, как он проник в палатку. Это действие следователь оформил как проверку показаний на месте.

Вопросы: 1. Правильно ли поступил следователь? 2. Как нужно было поступить в данном случае?

Задача № 4

Подозреваемый в разбойном нападении Мовчан рассказал о совершенном им совместно с Зотовым преступлении и согласился участвовать в проверке показаний на месте. Однако, когда были приглашены понятые и другие участники проверки, доставленный в кабинет следователя Мовчан заявил, что никакого преступления, он не совершал. Тогда следователь зачитал ему протокол проверки показаний на месте Зотова, который в ходе этого следственного действия подробно рассказал об обстоятельствах разбойного нападения и показал на месте, какие действия они совершили. Поскольку Мовчан сказал, что Зотов мог его оговорить, следователь продемонстрировал ему и всем присутствующим видео-звукозапись проверки показаний Зотова. После этого Мовчан согласился участвовать в проверке показаний на месте.

Вопросы: 1. Правильно ли поступил следователь? 2. Если нет - как он должен был поступить в данной ситуации?

Задания для лабораторной работы (1-2)

Задание 1.

Составьте схему «Отличие проверки показаний на месте от осмотра места происшествия, следственного эксперимента, допроса и опознания».

Составьте схему «Подготовка к производству проверки показаний на месте».

Составьте схему «Производство проверки показаний на месте».

Составьте схему «Тактические приемы проверки показаний на месте».

Составьте схему «Участники проверки показаний на месте».

При расследовании серии разбойных нападений, совершенных группой лиц, трое из ее участников (В., З. и П.) были изобличены и сознались в совершенных преступлениях. Инициатор же преступления У. виновным себя не признал и отказался от дачи показаний, хотя, по показаниям соучастников, он участвовал во всех эпизодах преступлений. Таким образом, в показаниях участников преступной группы имелись существенные противоречия. Кроме того, обвиняемые, рассказывая об обстоятельствах совершения нападений, часто не могли назвать адреса и названия организаций, в которых совершались преступления, по-разному описывали роли участников.

Следователем было принято решение о проведении проверки показаний В., З. и П. на месте происшествия.

Оцените решение следователя. Если оно верное, предложите план следственного действия.

В городскую больницу был доставлен Ш. с ножевыми ранениями в области грудной клетки, правого бедра и ягодицы. Потерпевший пояснил, что повреждения ему нанес С. По словам Ш., С., встретив его на улице, отвел во двор д. 15 по ул. Афонской, где нанес ему несколько ударов ножом и скрылся. С. не отрицал нанесения Ш. ранений, однако показал, что оборонялся от Ш., так как тот напал на него и пытался ударить каким-то металлическим предметом, но промахнулся. Допрошенные по просьбе С. свидетели П. и О. заявили, что были очевидцами нападения Ш. на С. При этом П. заметил в руках Ш. «какую-то железяку», а О. прямо заявил, что видел в руках Ш. пистолет. На уточняющие вопросы свидетели отвечали: «Не помню». Расследованием установлено, что С., П. и О. — близкие друзья, часто вместе употребляли спиртные напитки и неоднократно участвовали в уличных драках.

Следователь решил проверить показания Ш., С., П. и О. на месте происшествия.

Оцените решение следователя. Если оно верное, предложите планы проведения проверок показаний Ш., С., П. и О. на месте происшествия.

У. не установленным в ходе следствия способом проник в учебное заведение, в котором он ранее не бывал, и, смешавшись со обучающимся, прошел в лабораторию, где в металлическом шкафу хранилось учебное огнестрельное оружие. Шкаф был открыт, и У. решил похитить несколько единиц оружия. Однако его заметил лаборант Б. и воспрепятствовал намерениям преступника. В завязавшейся борьбе Б. получил телесные повреждения и в настоящее время находится на стационарном лечении.

Целесообразно ли в рассматриваемой ситуации проведение проверки показаний У. и (или) Б.? Если да, составьте подробный(е) план(ы) следственного(ых) действия(й).

Задание 2.

В марте и апреле текущего года были совершены кражи со взломом из магазинов «Березка» и «Тополек» города М., откуда похищены мужские костюмы, обувь, изделия из драгоценных металлов и другие вещи. В ходе розыска похищенного в ломбардах города М. были обнаружены похожие вещи и задержаны сдавшие их В. и Г.

В ходе допроса В. сообщил, что сданные им в ломбард вещи он нашел на берегу реки спрятанными в штабеле бревен. Шесть найденных костюмов были сложены в мешок, а мешок находился в свободном пространстве между бревнами.

Целесообразно ли в рассматриваемой ситуации проведение проверки показаний В. на месте? Если да, составьте план данного следственного действия.

Ранним утром 13 октября на берегу реки обнаружен обнаженный труп мужчины, смерть которого, по заключению экспертизы, наступила от острого кислородного голодания (асфиксии). Повреждений на трупе не обнаружено. Потерпевший перед смертью находился в состоянии сильного алкогольного опьянения. Установлено, что потерпевший — Ш., 58 лет, невропатолог районной больницы. Накануне в 19 часов он возвращался с работы, но домой не явился.

В результате оперативно-розыскных мероприятий установлены лица, с которыми 12 октября вечером Ш. был в кафе «Сушиайс» и которые вышли оттуда вместе с ним. Один из этих лиц, шестнадцатилетний Г., показал, что он и его знакомый К. 12 октября вечером зашли в кафе «Суши-айс» и, заметив одиноко сидящего нетрезвого старика, подсели к нему. К. заказал бутылку водки, и они втроем выпили, не закусывая, так как денег у них больше не было. К., пригласив выпить старика, очень расположил его к себе.

Через час Г. и К. вышли провожать потерпевшего, причем К. захватил недопитую бутылку водки. Выйдя на берег реки, они затащили старика в кусты, сняли с него одежду и достали бумажник с деньгами.

Дав 50 рублей из бумажника Г., К. отправил его в аптеку за нашатырным спиртом, чтобы «не остались следы». Когда Г. вернулся, они вымыли спиртом руки и бумажник, допили остатки водки из бутылки и потащили потерпевшего к воде «обмывать». Г. по приказанию К. стал зарывать в песок одежду Ш., а К. разделся до трусов и майки и стал «купать старика».

Ш. очнулся и пытался выбраться из воды, но К. окунул его под воду и стал держать, пока он не затих. При этом К. сам упал в воду. Выйдя на берег, К. снял мокрую майку и спрятал ее где-то в кустах. Затем они пошли в ресторан «Нева», где пробыли до полуночи. Деньгами, похищенными у потерпевшего, распоряжался К.

На допросе К. не отрицал пребывания вместе с Г. и Ш. в кафе «Суши-айс». Однако, когда они втроем вышли из кафе около 22 часов, он оставил Г. и Ш. и отправился на свидание к знакомой девушке.

Следователь принял решение проверить показания Г. и К. на месте происшествия.

Оцените решение следователя. Если оно представляется верным, предложите подробные планы данных следственных действий.

У кассира ООО «Православный дорожный фонд» систематически пропадали деньги из сейфа. Исчезновение денег всякий раз совпадало со сменой уборщика Р.

Будучи изобличенным в хищениях, Р. показал, что сейф он открывал имеющимся у него ключом, брал часть денег и снова закрывал сейф. Чтобы факт вскрытия сейфа оставался незамеченным, Р. разогретым ножом срезал оттиск мастичной печати со стенки сейфа, а после закрытия сейфа, слегка подогрев мастику, аккуратно восстанавливал оттиск на прежнем месте. Ключ, которым пользовался Р., по его словам, был несколько меньше подлинного и с трудом закрывал дверь сейфа.

Целесообразно ли в рассматриваемой ситуации проведение проверки показаний на месте? Если да, то сформулируйте ее цель и задачи, а также составьте подробный план.

Составьте схему «Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте».

Проанализируйте предложенный преподавателем протокол проверки показаний на месте.

Составьте схему «Оценка результатов проверки показаний на месте»

Составьте кроссворд с использованием 15 терминов из изучаемой темы.

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Вопросы для опроса:

1. Что такое образцы для сравнительного исследования?

2. Сформулируйте понятия получения образцов для сравнительного исследования.

3. Назовите виды образцов и цели проведения рассматриваемого следственного действия.

4. В чем заключается подготовка к получению экспериментальных образцов?

5. Каковы основные тактические приемы получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования?

6. Как фиксируются ход и результаты этого следственного действия?

7. Сформулируйте понятие судебной экспертизы.

8. Как классифицируются судебные экспертизы?

9. В каких ведомствах России имеются судебно-экспертные учреждения?

10. В чем заключается подготовка к назначению экспертизы?

11. Каковы стадии экспертного исследования?

12. Каково содержание заключения эксперта?

13. Каковы критерии оценки следователем заключения эксперта?

14. Каким образом следователь может использовать помощь специалиста?

Тест:

1. Под специальными знаниями в криминалистике понимается:

1) совокупность практических навыков;

2) совокупность теоретических знаний;

3) знания, получаемые в результате профессионального опыта;

4) совокупность современных теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате профессиональной подготовки и профессионального опыта.

2. Образцы для сравнительного исследования бывают:

1) общие и частные;

2) детальные и общие;

3) свободные;

4) условно-свободные.

3. Важными условиями, обеспечивающими получение образцов для сравнительного исследования, являются:

1) сравнимость;

2) полнота (достаточное количество и надлежащее качество);

3) сходство условий получения образцов с условиями, в которых происходило возникновение (образование) исследуемых объектов;

4) неизменяемость.

4. Сущность судебной экспертизы заключается:

1) в исследовании специалистами различных объектов для разрешения вопросов, возникающих в связи с процессом расследования уголовных дел;

2) в экспертном осмотре следов преступления и преступника;

3) в использовании следователем помощи специалистов;

4) в привлечении специалистов для участия в производстве следственных действий.

5. Экспертиза, в производстве которой участвуют несколько специалистов одной отрасли знаний, называется:

1) комплексная;

2) комиссионная;

3) единоличная;

4) повторная.

6. Исследование следов микрорельефа участков кожного покрова человека, не имеющих папиллярных линий представляет экспертизу:

1) дактилоскопическую;

2) судебно-биологическую;

3) судебно-медицинскую;

4) судебно-ботаническую.

7. Является недопустимым для поставки перед судебно-медицинской экспертизой трупа вопрос:

1) какова причина смерти потерпевшего;

2) имело ли место убийство, самоубийство или несчастный случай;

3) какие телесные повреждения имеются на трупе;

4) мог ли потерпевший после полученных повреждений самостоятельно открыть дверь и выйти из дома.

8. Способами оценки научной достоверности заключения эксперта являются:

1) сопоставление выводов эксперта с другими доказательствами по делу;

2) анализ условий и методов проведенных исследований;

3) анализ материалов уголовного дела;

4) анализ исходной информации для назначения экспертизы.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Задача № 1

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, что шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

Вопрос: Сколько волос и с каких участков головы надо изъять у подозреваемого?

Задача № 2

В процессе расследования дела об убийстве следователь получил анонимное письмо с указанием имени убийцы. В совершении преступления и написании письма был заподозрен Рожков. И.И.

Вопрос: Какие образцы необходимы для проведения почерковедческой экспертизы и каков порядок их получения?

Задача № 3

Ночью в магазин поселка пытался проникнуть неизвестный. С помощью металлического прута он сорвал планку для замка с дверей магазина. В это время сработала сигнализация, и преступник скрылся с места происшествия. Возле крыльца магазина были обнаружены три четких следа обуви, оставленные, вероятно, литой подошвой резиновых сапог. В содеянном подозревается Деньков В.А. При обыске у него были изъяты резиновые сапоги. Вопрос: Какую экспертизу следует провести и что следует предоставить эксперту?

Задача № 4

Из магазина «Турист», расположенного по адресу: ..., неизвестными преступниками была совершена кража товаров на сумму около- 400000 руб. Некоторые объекты в магазине были заблокированы специальными устройствами. При осмотре места происшествия было установлено, что устройство в витрине с рыболовными принадлежностями сработало. На стекле витрины обнаружены следы специального химического вещества. В совершении кражи подозревается Овечкин П.В. При задержании на его руках и одежде (рукавах и правом лацкане куртки) также обнаружены следы специального химического вещества. Куртка у Овечкина изъята. Следы с его рук изъяты с помощью ватного тампона.

Вопросы: 1. Какая экспертиза по данному делу должна быть назначена? 2. Какие образцы должны быть предоставлены для ее проведения?

Задача № 5

Орлов В.А., будучи в нетрезвом состоянии, сорвал навесной замок с двери и зашел в дом Булатовой А.Я., с целью достать денег на выпивку. Найдя банку с брагой выпив ее, он заснул. Вернувшаяся домой Булатова стала будить его и выгонять из дома. Во время завязавшейся драки Орлов задушил Булатову руками.

Вопросы: 1. Какую экспертизу (помимо судебно-медицинской) следует назначить по делу? 2. Какие образцы следует получить для ее проведения?

Задание для лабораторной работы.

Организовать и инсценировать получение экспериментальных образцов почерка. Составить необходимые процессуальные документы.

Организовать и инсценировать получение образцов крови. Составить необходимые процессуальные документы.

Организовать и инсценировать получение образцов следов рук. Составить необходимые процессуальные документы.

Организовать и инсценировать получение образцов следов губ. Составить необходимые процессуальные документы.

Организовать и инсценировать получение образцов подногтевого состава. Составить необходимые процессуальные документы.

Раздел 4. Криминалистическая методика

Тема 18. Общие положения криминалистической методики

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие методики расследования отдельных видов или групп преступлений.

2. Какова структура общих положений криминалистической методики?

3. Какова структура частных методик?

4. Назовите элементы общих положений криминалистической методики и раскройте их содержание.

Практико-ориентированные задания.

Задачи успешного расследования преступлений не могут быть решены достаточно быстро и методически правильно только с помощью средств и приемов криминалистической техники и тактики. Профессионально раскрыть преступление и решить все остальные задачи расследования практически невозможно, не руководствуясь при этом специальными научно разработанными системами методов ведения следствия и предупреждения преступлений.

Методика расследования отдельных видов преступлений как часть криминалистики имеет своей основной и главной задачей вооружить субъекта расследования необходимым комплексом знаний в области раскрытия, расследования и предупреждения отдельных видов преступлений в различных следственных ситуациях, возникающих в процессе указанного вида криминалистической деятельности.

Именно в рамках специфических методов расследования разных видов преступлений реализуются и все рекомендации криминалистической техники и тактики. Проиллюстрируйте примером обозначенную взаимосвязь.

К источникам криминалистической методики расследования преступлений относятся право, наука и практика. Доминирует в этой совокупности право. Наиболее тесной является взаимосвязь криминалистической методики с уголовным и уголовнопроцессуальным правом.

1. Какова взаимосвязь криминалистической методики с отдельными отраслями право?

Систему криминалистической методики расследования преступлений как раздела криминалистики образуют два подраздела: общие положения криминалистической методики расследования преступлений и частные методики расследования отдельных видов преступлений. Частные методики классифицируются по различным основаниям.

Укажите основания для приведенных ниже классификаций частных криминалистических методик:

а) типичные и особенные;

б) одноступенчатые, двухступенчатые, многоступенчатые;

в) полные и сокращенные;

г) конкретные и комплексные.

Структура криминалистической методики расследования преступлений предопределяется предназначением методики, т. е. той функцией, которую она выполняет в обеспечении организации раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

С точки зрения предназначения выделяют следующие виды криминалистических методик расследования преступлений: общая методика, групповые методики, частные методики.

Охарактеризуйте назначение и содержание этих методик расследования преступлений.

По отношению к уголовному закону частные криминалистические методики расследования преступлений разделяют на типичные и особенные. Совокупность типичных методик образуют методики расследования отдельных видов преступлений (краж, убийств, изнасилований и т. п.). За основу их деления берется уголовно-правовой признак, а именно отнесение уголовным законом конкретного деяния к категории преступных.

Совокупность особенных частных криминалистических методик образуют методики, в основе классификаций которых лежат иные основания.

Приведите 3—4 основания выделения особенных частных криминалистических методик. *Проиллюстрируйте примерами.*

Разработайте плакат для Музея криминалистики Института «История зарождения и развития криминалистической методики расследования преступлений»

Разработка частных криминалистических методик расследования преступлений является творческим процессом. В результате такой свободы научного познания в криминалистике разработано немало частных методик расследования преступлений, различающихся между собой как структурно, так и сущностью излагаемых в них положений.

Выберите наиболее верное определение частной криминалистической методики расследования отдельного вида (разновидности) преступлений:

а) комплекс методических рекомендаций дознавателям, следователям, прокурорам и судьям по организации и проведению расследования отдельных групп преступлений, объединенных общностью их существенных признаков;

б) раздел науки криминалистики, изучающий закономерности организации работы следователей по уголовному преследованию лиц, совершивших преступные деяния, в целях выработки в соответствии с требованиями законов научно обоснованных и практически проверенных эффективных методик расследования отдельных видов (разновидностей) преступлений;

в) комплекс методических рекомендаций следователям по организации и осуществлению расследования отдельного вида (разновидности) преступлений;

г) совокупность (система) научных положений, технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций (правил), применяемых при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Приведите доводы в обоснование своей позиции.

До настоящего времени ученые-криминалисты не пришли к единому мнению в научном споре о структуре частных криминалистических методик расследования преступлений.

Выберите наиболее верную структуру частных криминалистических методик расследования преступлений:

а) криминалистическая характеристика преступлений; обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу; методы обнаружения преступления; особенности планирования и построения следственных версий; особенности расследования и особенности предупреждения преступлений;

б) криминалистическая характеристика преступлений, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия; планирование и проведение последующих следственных действий;

в) криминалистическая характеристика анализируемых преступлений; выявление преступлений и особенности возбуждения уголовных дел о них; обстоятельства, подлежащие установлению; типичные следственные ситуации и оптимальные программы расследования; тактические особенности подготовки и производства следственных и оперативно-розыскных действий; особенности использования специальных знаний при расследовании; организация предупредительной деятельности следователя при расследовании анализируемых преступлений;

г) первоначальный этап расследования преступлений; особенности производства следственных действий; особенности деятельности следователя по предупреждению преступлений;

д) криминалистическая характеристика преступлений; описание типичных следственных ситуаций и особенностей планирования действий следователя на начальном и последующих этапах расследования преступлений; изложение тактики первоначальных следственных действий и сопутствующих оперативно-розыскных мероприятий; особенности тактики последующих действий.

Обоснуйте свое мнение.

Поясните, как соотносятся понятия «предмет доказывания» и «обстоятельства, подлежащие установлению».

Выберите наиболее верное определение криминалистической характеристики преступлений:

а) система обобщенных фактических данных и основанных на

них научных выводов и рекомендаций о наиболее типичных криминалистически значимых признаках преступлений, знание которых необходимо следователям и дознавателям для организации и осуществления всестороннего, полного, объективного и быстрого раскрытия и расследования преступления;

б) вероятностная модель события преступления;

в) комплекс методических рекомендаций по организации наиболее рационального выявления и изобличения лиц, совершивших преступные деяния;

г) теоретические основы частной криминалистической методики.

Аргументируйте свой выбор.

На современном этапе развития криминалистики весьма дискуссионным представляется вопрос, касающийся содержания криминалистической характеристики преступлений.

Выберите один из предложенных вариантов ответа, наиболее полно отражающий содержание криминалистической характеристики преступления:

а) характеристика исходной информации; система данных о способе совершения и сокрытия преступления, о типичных последствиях его применения, о личности вероятного преступника и вероятных мотивах и целях преступления, о некоторых обстоятельствах совершения преступления (место, время, обстановка);

б) типичная исходная информация о преступлении; способ совершения преступления (включая сокрытие и механизм совершения преступления); сведения о типичных личностных особенностях преступников и потерпевших; мотивы и цели преступления; причины и условия, способствующие совершению преступления; основные вопросы, подлежащие выяснению при расследовании преступления;

в) совокупность составляющих криминалистическую характеристику преступления элементов не может быть строго обязательной для различных видов преступных деяний, поскольку отдельные элементы, криминалистически информативные для одних видов

(разновидностей, групп) преступлений, будут малозначимы для других. Следовательно, структура криминалистической характеристики преступления, количество и состав ее элементов, будет зависеть от вида (разновидности, группы) посягательства;

г) типичные следственные ситуации, под которыми понимается характер исходных данных; обстановка преступления (место, время и другие обстоятельства); способ совершения преступления; способ сокрытия преступления (маскировка); типичные материальные следы преступления и вероятные места их нахождения; характеристика личности преступника.

Составьте схему «Классификация криминалистических методик расследования преступлений»

Составьте схему «Содержание криминалистической методики расследования преступлений».

Составьте схему «Криминалистическая характеристика преступления» используя позиции разных ученых-криминалистов (Р.С. Белкина, А.Ф. Волынского, Ю.П. Гармаева, В.П. Лаврова, Е.Р. Россинской).

Тема 19. Методика расследования убийств

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики убийств.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам об убийствах?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел об убийствах?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам об убийствах и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании убийств?

Тест:

1. Основания для выдвижения версии о «заказном убийстве»:
1) оружие, оставленное на месте совершения убийства;
2) убийство лидера преступной группировки;
3) совершение убийства в общественном месте при скоплении людей;
4) обнаружение трупа с множеством ножевых ранений;

2. Признаки, способствующие определению времени наступления смерти:
1) трупные пятна;
2) характер татуировок;
3) состояние ложа трупа;
4) характер следов на месте происшествия.

3. Осмотр обнаруженного трупа начинают:
1) с описания позы трупа;
2) с описания местоположения трупа;
3) с исследования и фиксации ложа трупа;
4) с осмотра тела потерпевшего.

4. Категории лиц, среди которых следует искать очевидцев по делам об убийствах:
1) лица, связанные с обслуживанием района, в котором находится место происшествия;
2) лица, проживающие или работающие в районе места происшествия;
3) лица, маршрут которых обычно проходит рядом с местом происшествия;
4) сотрудники скорой помощи и медицинских учреждений.

5. Методы проверки алиби подозреваемого:

1) детализация показаний;
2) постановка уточняющих и контрольных вопросов;
3) собственноручная запись показаний;
4) сопоставление имеющихся доказательств.

6. Категории лиц, среди которых следует искать подозреваемых в убийстве с особой жестокостью и садистским характером причинения смерти:
1) душевнобольные;
2) рецидивисты;
3) несовершеннолетние;
4) родственники.

7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа:
1) соответствуют ли внутренние повреждения трупа характеру наружных повреждений;
2) в каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему повреждений;
3) принимал ли потерпевший незадолго до смерти пищу;
4) способен ли был потерпевший, после причинения ему телесных повреждений, совершать какие-либо самостоятельные действия.

8. К способам совершения убийств относятся:
1) утопление;
2) с применением огнестрельного оружия;
3) путем введения в заблуждение;
4) путем обмана.

Практико-ориентированные задания.

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийства» (политического деятеля, криминального авторитета, священнослужителя).

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийства матерью новорожденного ребенка».

Изучите 5 опубликованных в сети Интернет оправдательных приговоров по делам об убийствах и, проанализировав причины их вынесения, определите, какие ошибки, допущенные органами предварительного расследования (или прокурорами), привели к подобным судебным решениям.

Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики разбоев и грабежей.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о разбоях и грабежах?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о разбоях и грабежах?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам разбоях и грабежах и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании разбоев и грабежей?

Тест:

1. Содержание криминалистической характеристики разбоев и грабежей:
1) данные о способах совершения разбоев и грабежей;
2) данные о личности преступника;
3) данные о месте, времени и других элементах обстановки совершения преступления;
4) данные о типичных ситуациях расследования.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о разбоях и грабежах:

1) место, время и другие обстоятельства преступления;

2) действия потерпевшего по оказанию сопротивления;

3) личность преступника;

4) способ совершения грабежа и разбойного нападения.

3. Общие типичные версии, выдвигаемые на первоначальном этапе расследования разбоя или грабежа:

1) преступление имело место при обстоятельствах, о которых сообщил потерпевший;

2) грабеж или разбойное нападение совершено группой лиц;

3) грабеж или разбой совершены лицом, ранее судимым за аналогичное преступление;

4) имело место не разбой или грабеж, а другое преступление.

4. Основания для выдвижения версии об инсценировке разбоя или грабежа:

1) наличие на теле потерпевшего повреждений, носящих щадящий характер;

2) отсутствие данных о сопротивлении потерпевшего;

3) нахождение потерпевшего в нетрезвом состоянии во время нападения;

4) причинение крупного ущерба пострадавшему.

5. Типичные следственные действия в ситуации расследования, когда лицо, совершившее разбой или грабеж, не задержано:

1) допрос потерпевшего;

2) освидетельствование потерпевшего и осмотр его одежды;

3) осмотр места происшествия;

4) следственный эксперимент.

6. Определение границ осмотра места происшествия по делам о грабежах и разбоях:

1) определяется характером местности, на которой совершено преступление;

2) определяется характером преступления;

3) результатами применения служебно-розыскной собаки;

4) тактическим планом осмотра.

7. Цели обыска, производимого по месту жительства лица, подозреваемого в совершении разбоя или грабежа:

1) обнаружение похищенного;

2) обнаружение предметов, которые могли быть использованы в качестве оружия;

3) личная переписка;

4) одежда и обувь, которые могли быть на подозреваемом в момент совершения преступления.

8. Типичные следственные действия на последующем этапе расследования:

1) освидетельствование задержанного;

2) осмотр одежды задержанного;

3) проверка показаний на месте;

4) назначение экспертизы холодного оружия, изъятого у подозреваемого при обыске.

9. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой, по делам о грабежах и разбоях:

1) каково было взаиморасположение преступника и потерпевшего в момент нанесения повреждений;

2) соответствуют ли объективным данным показания потерпевшего о конкретном оружии, которым нанесено повреждение;

3) не противоречат ли обнаруженные у данного лица повреждения утверждению о том, что они получены при самообороне;

4) какова давность причинения и степень тяжести повреждений.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании грабежей.

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании разбойных нападений.

Составьте схему «Особенности возбуждения уголовного дела по ч. 1 ст. 161 УК РФ.

Составьте схему «Особенности возбуждения уголовного дела по ч. 1 ст. 162 УК РФ.

Составьте схему «Типичные следственные действия при расследовании грабежей.

Составьте схему «Типичные следственные действия при расследовании разбойных нападений.

Составьте схему «Особенности применения специальных знаний при расследовании грабежей.

Составьте схему «Особенности применения специальных знаний при расследовании разбойных нападений.

Изучите 5 опубликованных в сети Интернет оправдательных приговоров по делам о преступлениях, предусмотренных ст.ст. 161, 162 УК РФ и, проанализировав причины их вынесения, определите, какие ошибки, допущенные органами предварительного расследования (или прокурорами), привели к подобным судебным решениям.

1 декабря примерно в 3 ч 30 мин И. и Ш., находясь около д. 10 по ул. Шелковой, в ходе совместного распития спиртных напитков с Р. увидели у последнего денежные средства, дождались, когда Р. пойдет в направлении указанного дома, и договорились похитить у него деньги и другое представляющее материальную ценность имущество. И. и Ш. направились вслед за Р. Догнав Р., И. ударом в спину повалил его на землю и нанес ему множество ударов ногами по голове. Подоспевший к ним Ш. наступил ногой на голову Р. В этот момент И. извлек из кармана джинсов Р. деньги, а также сорвал с шеи золотую цепочку. С похищенным имуществом И. и Ш. с места совершения преступления скрылись.

Имеется ли основание для возбуждения уголовного дела?

Если да, то какие первоначальные следственные действия необходимо произвести?

Когда гр. Васильева вечером возвращалась домой из кинотеатра, неизвестный молодой парень сорвал у нее с головы котиковую шапку и скрылся. Потерпевшая, которая сразу обратилась в милицию, сообщила, что грабитель был среднего роста, одет в коричневую куртку, на голове у него была вязаная, шапочка черного или темно-синего цвета; других примет она не запошила.

Вопросы: *1. Какая типичная ситуация имеет место в данном случае? 2. Составьте план допроса потерпевшей.*

Сивков, на пешеходной тропинке, идущей вдоль полотна железной дороги, встретил гр-ку Гладышеву, 21 года, и угрожая сапожным ножом, отобрал у нее деньги в сумме около 450 руб., наручные часы и золотую цепочку с крестиком. После этого он велел Гладышевой уходить. Гладышева отошла метров на 30, а затем повернула назад и стала преследовать Сивкова. Когда Сивков попытался ее догнать, Гладышева бросилась бежать, а потом пошла за Сивковым. В этот момент на тропинке появились трое мужчин. Тогда Гладышева стала кричать, что Сивков ее ограбил. Мужчины задержали Сивкова и отвели в полицию. Он успел выбросить нож, но его подобрали. Деньги и вещи Гладышевой были изъяты у Сивкова при обыске. Кроме того, у него изъяли еще одну пару женских наручных часов и золотые серьги.

Задание: *Составьте план первоначальных следственных действий.*

20 октября около 21 часа гр-н Лютиков, возвращаясь, с работы, сошел с пригородной электрички. Когда он проходил мимо продуктового магазина, который в это время был закрыт, около магазина стояли двое парней. Один из них обратился к Лютикову со словами: «Закурить не найдется?» Лютиков ответил: «Я не курю». В этот момент парень сильно ударил его кулаком в лицо. Лютиков от удара упал, после чего второй парень ударил его ногой в голову. Лютиков потерял сознание, а когда очнулся, парней поблизости не было. У него пропал бумажник, в котором находились паспорт и около 200 руб. денег, а также наручные часы иностранной марки. По словам Лютикова, один из преступников был выше

среднего роста, на вид лет 22-х -24-х, лицо славянского типа, волосы светлые, одет в спортивную куртку, без головного убора. Примет второго Лютиков не запомнил. Придя домой, потерпевший позвонил в полицию. Примерно через час к нему приехал следователь.

Вопросы: 1. *Определите тип следственной ситуации. 2. Как должен действовать следователь в данной ситуации?*

Гр-н Кобзев, будучи в командировке, на привокзальной площади познакомился с молодой женщиной, которая назвалась Валей. Валя предложила пойти к ней домой, чтобы отметить знакомство. Кобзев купил бутылку вина, после чего они отправились к Вале. Когда они вошли в подъезд дома, следом за ними зашел молодой мужчина, который, угрожая кастетом, потребовал у Кобзева деньги и снял с него шапку. В этот момент в подъезд зашли трое молодых людей. Кобзев закричал: «Помогите, грабят!» Мужчина ударил одного из вошедших кастетом и убежал с шапкой Кобзева, а Валю, которая также пыталась убежать, задержали и доставили в полицию.

Вопрос: *Составьте план первоначальных следственных действий.*

По делу о разбое гр-н Распопов показал, что оба нападавших были высокого роста, широкоплечие, у одного из них был «зверский вид» и этот человек угрожал ему «огромным ножом». Поскольку Распопов в момент нападения был сильно испуган, следователь усомнился в достоверности его показаний.

Вопрос: *Какой тактический прием целесообразно применить при допросе, чтобы проверить достоверность показаний потерпевшего?*

Тема 21. Методика расследования краж

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики краж.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о кражах?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о кражах?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о кражах и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании краж?

Тест:

1. Способы совершения краж:

1) карманные кражи;
2) рывок сотового телефона;
3) с угрозой применения оружия;
4) путем обмана.

2. Типичными способами проникновения в хранилище являются:

1) пролом дверей, стен в уязвимых местах;
2) использование взрывчатых веществ для разрушения преграды;
3) подкоп с последующим проломом пола;
4) взлом дверных и оконных запирающих устройств.

3. Кражи личного имущества граждан, в зависимости от места их совершения подразделяются на:

1) кражи из автомобилей;
2) кражи денег и ценных бумаг;
3) кражи из квартир и личных домовладений;
4) карманные кражи в общественном транспорте.

4. Назовите действия преступников при подготовке к краже:

1) выбор способа кражи;

2) установление контакта с потерпевшим, членом его семьи, либо работником соответствующего предприятия, учреждения;

3) подбор или изготовление необходимых технических средств;

4) совершение кражи в праздничные или выходные дни.

5. Назовите способы сокрытия краж:

1) изменение преступником своей внешности;

2) выезд в другую местность сразу же после совершения кражи;

3) отключение охранной сигнализации;

4) определение способа сокрытия похищенного.

6. Типичными следами, обнаруживаемыми на месте совершения краж, являются:

1) следы орудий взлома, инструментов;

2) следы рук, обуви, транспортных средств;

3) микрочастицы одежды, грунта, других веществ;

4) рукописные документы.

7. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования краж:

1) лицо, совершившее кражу, задержано на месте происшествия либо сразу после совершения преступления;

2) факт кражи установлен, имеются сведения, позволяющие выдвинуть версию о причастности к краже конкретного лица;

3) факт кражи установлен, но лицо, совершившее ее неизвестно;

4) имеет место инсценировка кражи потерпевшим.

8. Обстоятельства, позволяющие выдвинуть версию о краже транспортного средства:

1) автомобиль был оборудован хорошей музыкальной системой;

2) автомобиль был оборудован средствами защиты от угона;

3) транспортное средство угнано с неохраняемой стоянки;

4) автомобиль был угнан сразу после покупки, до постановки на учет в ГИБДД.

9. Экспертизы, наиболее характерные при расследовании краж:

1) автотехническая экспертиза

2) почерковедческая экспертиза;

3) трасологическая экспертиза;

4) судебно-медицинская экспертиза.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Составьте схему «криминалистическая характеристика карманных краж».

Составьте схему «криминалистическая характеристика квартирных краж».

Составьте схему «криминалистическая характеристика гаражных краж».

Составьте схему «криминалистическая характеристика краж на садоводческих участках».

Составьте схему «криминалистическая характеристика краж антиквариата».

Составьте схему «криминалистическая характеристика краж на объектах железнодорожной транспортной инфраструктуры и объектах транспорта».

Составьте схему «криминалистическая характеристика краж на объектах воздушной транспортной инфраструктуры и объектах транспорта».

Составьте схему «криминалистическая характеристика краж на объектах водной транспортной инфраструктуры и объектах транспорта».

Составьте схему «криминалистическая характеристика краж автотранспорта».

Неустановленное лицо, взломав монтировкой замок входной двери и незаконно проникнув внутрь дачного дома, расположенного на территории СНТ «Веселый садовод»,

похитило швейную машинку марки «Зингер», самовар, кастрюлю алюминиевую емкостью 4 л, кастрюлю эмалированную емкостью 2 л, кастрюлю эмалированную емкостью 4 л, кастрюлю эмалированную емкостью 1 л, принадлежащие П.

П. обратился с заявлением в правоохранительные органы.

Имеется ли основание для возбуждения уголовного дела в рассматриваемой ситуации? Аргументируйте ответ.

В чем заключается взаимодействие следственных и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений данного вида?

Неустановленное лицо — мужчина в период времени с 15 ч 10 мин до 18 ч 50 мин 24 марта ходил по ул. Солнечной и осматривал окна квартир, расположенных на первом и втором этажах домов. Подойдя ко второму подъезду д. 3 по ул. Солнечной, осмотрел окна расположенной на втором этаже кв. 17, заметил неплотно закрытую форточку одного из окон, после чего подошел к двери указанного подъезда, позвонил по домофону в кв. 17, однако ему никто не ответил. Убедившись, что хозяева отсутствуют, неизвестный по решетке балкона первого этажа поднялся на балкон расположенной на втором этаже кв. 17 и через форточку проник в указанную квартиру. Осмотревшись в квартире, неизвестный похитил принадлежащее Е. имущество, а именно: ноутбук, клавиатуру беспроводную, золотую цепочку мужскую массой 8 г, золотое обручальное кольцо, сигареты «Честерфилд».

Предположите, какие вещественные доказательства в рассматриваемой ситуации могут использоваться для построения версий о лице, совершившем преступление?

Какие версии о лице, совершившем преступление, должны быть выдвинуты? Составьте план их проверки.

Ефремов ночью, разбив стекло, взломав оконную решетку и выставив зимнюю внутреннюю раму, проник в квартиру супругов Леонтьевых, которые работали в ночную смену. Там он похитил из платяного шкафа различные носильные вещи, принадлежащие гр-ке Леонтьевой, и на следующий день за бесценок распродал их на рынке. При попытке продать одно из платьев Леонтьевой он был задержан. На месте происшествия были обнаружены вдавленные следы обуви на земле перед окном, следы пальцев на стеклах внутренней рамы, окурок.

Составьте план первоначальных следственных действий (имея в виду, что уже проведены осмотр места происшествия, допросы потерпевших супругов Леонтьевых, задержание и личный обыск Ефремова).

Утром была обнаружена кража денег и золотых изделий, совершенная из магазина, расположенного на центральной улице поселка. Магазин помещается в одноэтажном кирпичном здании. Ближайшие жилые дома расположены в 50-60 м. Охранной сигнализацией магазин не оборудован. Вход осуществляется через фасадную дверь или подсобное помещение, расположенное с тыльной стороны магазина. Преступники проникли в магазин путем взлома дверной коробки, плохо закрепленной в стене. В подсобном помещении на полу стоял металлический ящик. Его нашли взломанным на расстоянии 650 м от магазина. Из ящика были похищены деньги в сумме около 50 тыс. рублей и золотые изделия на значительную сумму. Рядом с ящиком лежала металлическая труба весом около 12 кг. На металлическом ящике и трубе обнаружены пятна, похожие на кровь. На месте происшествия в магазине обнаружены и изъяты 3 следа пальцев рук.

Необходимо: *1. Выдвинуть и обосновать следственные версии. 2. Какие экспертизы могут быть назначены на первоначальном этапе расследования по этому делу?*

В полицию с заявлением о краже обратилась гр-ка Филатова. По ее словам, возвратившись около 17 часов с работы, она обнаружила, что входная дверь квартиры, где они проживают вдвоем с мужем, взломана. В квартире беспорядок, платяной шкаф, ящики комода и письменного стола открыты, вещи разбросаны по комнате. Пропали телевизор «Сони», видеоплеер, около двадцати видеодисков, некоторые носильные вещи, в том числе

две дубленки, а также деньги в сумме 30.000 руб., которые находились в верхнем ящике комода, под бельем. Муж Филатовой в настоящее время находится в командировке. Осмотром места происшествия было установлено, что ригели обоих замков входной двери погнуты, на поверхности двери и на дверной коробке имеются вдавленные следы орудия с раздвоенным концом, вероятно, ломика-гвоздодера. На дверце платяного и на одном из ящиков комода обнаружены следы пальцев рук. Одна из соседок Филатовой по подъезду - Кузнецова, гуляя с внуком, обратила внимание на двух незнакомых ей мужчин, которые около 12 час. дня вышли их подъезда с очень большими сумками. Они пересекли двор и сели в машину, которая, видимо, ждала их. Приметы мужчин и номер машины Кузнецова назвать не смогла.

Вопросы: *1. Какие экспертизы следует назначить по данному делу? 2. Составьте план первоначальных следственных действий (имея в виду, что осмотр места происшествия уже проведен).*

Сотрудники полиции обратили внимание на гр-на Сухова, который на рынке предлагал купить у него видеомагнитофон за небольшую цену. Сухов заявил, что документов на видеомагнитофон у него нет, он сам недавно приобрел его у неизвестного лица, а сейчас решил продать, т.к. ему срочно нужны деньги. Сухов был доставлен в отделение полиции. В результате проверки выяснилось, что видеомагнитофон вместе с другими вещами был похищен из дома гр-на Ночевкина две недели назад. По факту кражи было возбуждено уголовное дело. На месте происшествия были обнаружены следы пальцев рук, четкий след обуви, два окурка, а также кепка одного из воров, которую он бросил, видимо, надев вместо нее шапку Ночевкина. Было принято решение - задержать Сухова и провести у него обыск по месту жительства.

Вопросы: *1. Обосновано ли решение о проведении обыска у Сухова? 2. Какие еще неотложные следственные действия необходимо провести по этому делу?*

Левитин, несколько дней, назад возвратившийся из ИТУ, где он отбывал наказание за кражу, в городском парке присел на скамейку, на которой спал находившийся в нетрезвом состоянии гр-н Воронин, и вытащил из нагрудного кармана пиджака Воронина деньги в сумме 260 руб. десятирублевыми купюрами. Это видел сидевший на одной из соседних скамеек гр-н Тарасов; он сообщил о краже находившемуся поблизости полицейскому, который задержал Левитина. На допросе Левитин заявил, что кражи он не совершал и к Воронину не прикасался; обнаруженные у него деньги - его собственные, вырученные им от продажи наручных часов неизвестному лицу. В то же время свидетель Тарасов на очной ставке заявил, что он видел, как Левитин прикасался к Воронину, но как он вытащил у Воронина деньги - не видел. Потерпевший Воронин показал, что деньги он получил накануне – это остаток от аванса, выданного ему для поездки в командировку.

Вопрос: *Какие следственные действия необходимо провести, чтобы изобличить Левитина в краже?*

Тема 22. Методика расследования взяточничества

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики взяточничества.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о взяточничестве?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о взяточничестве?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о взяточничестве и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании взяточничества?

Тест:

1. Предметом взятки являются:

1) деньги;
2) материальные ценности;
3) оказание определенных услуг имущественного характера;
4) предоставление благ неимущественного характера.

2. Завуалированная форма дачи-получения взятки:
1) материальное вознаграждение, предоставляемое близким родственникам виновного (с его согласия);
2) совместительство (если работа фактически не выполняется);
3) передача денег через посредника;
4) оплата заграничных поездок.

3. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании взяточничества:
1) предмет взятки;
2) материальный ущерб, причиненный преступлением;
3) действия (бездействие), за выполнение которых дается взятка;
4) время, место, способ передачи взятки.

4. Общие типичные версии, выдвигаемые в начале расследования взяточничества:
1) передача взятки имела место;
2) взятка не давалась, имеет место оговор должностного лица;
3) деньги передавались через одного из родственников взяткополучателя;
4) деньги, ценности передавались должностному лицу правомерно (авторский гонорар, долг и т.д.).

5. Действия по проверке заявлений (информации) о взяточничестве:
1) выемка и осмотр документов, свидетельствующих о наличии факта взяточничества;
2) получение объяснения от заявителя и других лиц;
3) истребование материалов, необходимых для проверки обстоятельств, указанных в заявлении;
4) назначение судебно-бухгалтерской экспертизы.

6. Типичные первоначальные следственные действия по делам о взяточничестве:
1) допрос заявителей;
2) производство очных ставок;
3) предъявление для опознания;
4) осмотр предмета взятки.
7. Тактически целесообразный момент задержания взяточника с поличным:
1) во время дачи-получения взятки;
2) когда деньги уже будут находиться в столе взяткополучателя;
3) на обратном пути после получения взятки;
4) когда взяткополучатель распорядится предметом взятки.

8. Основные задачи, решаемые при личном обыске взяткополучателя:
1) обнаружение документов, удостоверяющих личность обыскиваемого;
2) обнаружение и фиксация предмета взятки;
3) обнаружение следов веществ, перенесенных с предмета взятки на тело или одежду обыскиваемого;
4) обнаружение и изъятие предметов и документов, хранящихся без специального разрешения.

9. Типичные следственные действия на последующем этапе расследования взяточничества:

1) осмотр места задержания;

2) допрос свидетелей;

3) следственный эксперимент;

4) обыски у субъектов взяточничества.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Составьте схему «Криминалистическая характеристика взяточничества».

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании взяточничества».

Составьте схему «Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве».

Составьте схему «Типичные следственные действия при расследовании взяточничества».

Составьте схему «Особенности применения специальных знаний при расследовании взяточничества».

Изучите 5 опубликованных в сети Интернет оправдательных приговоров по делам о взяточничестве и, проанализировав причины их вынесения, определите, какие ошибки, допущенные органами предварительного расследования (или прокурорами), привели к подобным судебным решениям.

В правоохранительные органы от И. поступило сообщение о том, что начальник ДЭЗа О. за прописку граждан в свои квартиры берет взятки. Так, 2 июля И. обратился к О. за разрешением на прописку в его квартиру своей матери. На это О. ответил, что вопрос может быть решен положительно в том случае, если И. передаст ему 5000 рублей. Поскольку у И. такой суммы денег не оказалось, О. написал отказ в прописке матери. Кроме того, гр. И. в своем заявлении назвал Ф., которому О. за 6000 руб. разрешил прописать на свою жилплощадь его племянницу.

Вопросы: 1. Имеются ли в данном случае достаточные основания для возбуждения уголовного дела? 2. Если нет, то какие еще проверочные мероприятия необходимо провести? 3. Какими методами осуществляется предварительная проверка материалов о взяточничестве?

К ректору института металлов и сплавов Л. обратилась К. с просьбой оказать содействие в поступлении ее сына в этот институт. Л. заверил, что ее сын будет зачислен, но предложил К. отремонтировать его дачу. К. согласилась. Работу по ремонту дачи решили оформить договором подряда. Однако, выполнив часть работы, гр. К. решила обратиться в милицию с заявлением о том, что у нее вымогается взятка.

Вопросы: 1. *Назовите способ совершения данного преступления. 2. Составьте план допроса заявителя.*

К ответственному работнику префектуры О. обратился гр. И. с целью регистрации своей фирмы. О. ответил, что фирма будет зарегистрирована, если И. заплатит ему 7.000 долл. США. Чтобы сотрудники префектуры не увидели их вместе, О. предложил передать ему деньги в сквере, расположенном недалеко от префектуры в обеденное время через 2 дня. И. об их разговоре сообщил в правоохранительное органы.

Вопросы: 1. *Как тактически правильно организовать задержание взяткополучателя с поличным? 2. Какие экспертизы в дальнейшем возможно назначить для установления причастности гр. О. к данному преступлению?*

Как стало известно следствию гр. Д., являясь начальником строительной организации, оформляя на работу лиц, предпочтенье отдавал тем претендентам, кто больше заплатит ему денег, несмотря на профессиональные качества. Вскоре гр. Д. был задержан с поличным при получении взятки у гр. Х. в связи с оформлением его на работу.

Вопросы: 1. *Какие виды обыска следует провести у гр. Д.? 2. Какие тактические приемы при этом следует использовать? 3. Какие технические средства можно использовать при обыске?*

Тема 23. Методика расследования вымогательства

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики вымогательства.

2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о вымогательстве?

3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о вымогательстве?

4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о вымогательстве и действия следователя в каждой ситуации.

5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании вымогательства?

Тест:

1. Предмет преступного посягательства по делам о вымогательстве:

1) предприятие (организация) или частное лицо, которому принадлежит имущество;

2) жизнь и здоровье потерпевшего;

3) деньги или имущество;

4) право на имущество.

2. Общие типичные версии, выдвигаемые в начале расследования:

1) имеет место ложный донос;

2) вымогательство совершено лицом, ранее судимым за аналогичные преступления;

3) вымогательство совершено лицом, хорошо знавшим потерпевшего;

4) вымогательство совершено при обстоятельствах, указанных в заявлении.

3. Первое следственное действие, с которого обычно начинают расследование вымогательства:

1) освидетельствование потерпевшего;

2) осмотр места происшествия;

3) допрос потерпевшего;

4) назначение судебно-фоноскопической экспертизы.

4. Подготовка к задержанию вымогателя включает следующие действия:

1) осмотр предмета вымогательства, который заявитель должен будет передать преступникам;

2) освидетельствование и осмотр одежды потерпевшего;

3) осмотр предстоящего места задержания;

4) организация наблюдения за вымогателем и местом предстоящего задержания.

5. Следственные действия, проводимые в ситуации, когда вымогательство носит систематический характер и преступники неизвестны:

1) допрос заявителя;

2) поручение органам дознания о прослушивании и звукозаписи телефонных переговоров;

3) назначение судебно-фоноскопической экспертизы;

4) задержание вымогателя с поличным.

6. Экспертизы, имеющие исключительно важное значение при расследовании вымогательства:

1) технико-криминалистическая экспертиза документов;

2) экспертиза холодного оружия;

3) почерковедческая;
4) фоноскопическая.

7. Следственные действие, проводимые по делам о вымогательстве, на последующем этапе расследования:
1) допрос обвиняемого;
2) предъявление для опознания;
3) обыск по месту жительства;
4) очная ставка.

8. Алиби подозреваемого в вымогательстве проверяется путем:
1) допроса лиц, на которых он ссылается;
2) детализации показаний;
3) предъявлением его для опознания потерпевшему;
4) очной ставки с потерпевшим.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Составьте схему «Криминалистическая характеристика вымогательства».

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании вымогательства».

Составьте схему «Особенности возбуждения уголовного дела о вымогательстве».

Составьте схему «Типичные следственные действия при расследовании вымогательства».

Составьте схему «Особенности применения специальных знаний при расследовании взяточничества».

Изучите 5 опубликованных в сети Интернет оправдательных приговоров по делам о вымогательтве и, проанализировав причины их вынесения, определите, какие ошибки, допущенные органами предварительного расследования (или прокурорами), привели к подобным судебным решениям.

В конце октября вечером в гараже, где находилась сельхозтехника ООО «Заря», возник пожар. Огнем было полностью уничтожено помещение гаража, приведены в негодность 27 автомашин (в т.ч. пожарная), 4 трактора, несколько служебных построек. Материальный ущерб составил около 100 миллионов рублей. На место происшествия выезжал дежурный следователь, который произвел осмотр. При этом был обнаружен обгоревший труп слесаря К., ранее работавшего в гараже. Осмотр места происшествия был произведен поверхностно, без участия специалистов и без применения технико-криминалистических средств. На другой день материалы были переданы старшему следователю, который возбудил уголовное дело и принял его к своему производству и решил, прежде всего, повторно тщательно осмотреть место происшествия.

Вопросы: 1. *Выдвинуть версии о причинах пожара. 2. Какие мероприятия необходимо провести до начала осмотра в целях его подготовки? 3. Как должно быть организовано расследование по делу? 4. Какие следственные действия необходимо провести параллельно с осмотром 56 места происшествия?*

За два дня до начала плановой ревизии произошел пожар на складе бытовой техники, в результате чего были уничтожены товарно-материальные ценности на крупную сумму.

Вопросы: *1. Назовите типичную следственную ситуацию, сложившуюся на первоначальном этапе расследования. 2. Сформулируйте общие версии по данному делу. 3. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.*

В ночь на 2 июля в пос. Восточном произошло возгорание частного дома, принадлежащего гр. К. При осмотре места происшествия было обнаружено три очага пожара. В 5-ти метрах от последнего очага обнаружена канистра с остатками бензина, на

которой выявили несколько отпечатков пальцев рук. Кроме того, было установлено, что входная дверь в дом взломана, а в 0,75 м от нее обнаружен гвоздодер. В самом помещении на кровати обнаружен труп мужчины с ножевыми ранениями в области груди. Во дворе дома, возле сарая, расположенного в 7 метрах от пожарища, обнаружен лоскут ткани со следами пятен бурого цвета.

Вопросы: 1. *Следует ли уголовное дело по данному факту возбуждать немедленно или же сначала необходимо провести предварительную проверку? 2. Назовите следственную ситуацию, сложившуюся на момент возбуждения уголовного дела. 3. Какие экспертизы необходимо назначить при расследовании данного дела?*

При осмотре пожарища был найден лоскут материи, издававший запах керосина. У подозреваемого в поджоге гр.Т при обыске обнаружена тряпка того же цвета и рисунка. В дальнейшем ходе расследования лоскут и тряпка были направлены на экспертизу.

Вопросы: 1. Какую экспертизу следует назначить в данном случае? 2. Сформулируйте вопросы, которые должны быть поставлены на разрешение экспертизы.

При тушении пожара дома в с. Нагорное были обнаружены трупы супругов. Труп мужа извлечен из-под обломков рухнувших балок, труп его жены лежал на кровати. Оба трупа обгорели. По словам соседей, пожар начался около 6 часов утра. При первичном наружном осмотре трупов судебно-медицинский эксперт высказал предположение, что смерть супругов наступила накануне вечером, задолго до возникновения пожара. Трупы были отправлены в морг для судебно-медицинского вскрытия.

Вопросы: 1. *С чего должен начинать осмотр места происшествия следователь? 2. Какие вопросы должны быть поставлены перед судебно-медицинским экспертом. 3. Составьте постановление о назначении экспертизы. 4. Какие еще действия должен провести следователь?*

Тема 24. Методика расследования мошенничества

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики мошенничества.

2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о мошенничестве?

3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о мошенничестве?

4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о мошенничестве и действия следователя в каждой ситуации.

5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании мошенничества?

Тест:

1. Предмет преступного посягательства при мошенничестве:

1) деньги;

2) ценные бумаги;

3) таймшеры (документ, дающий право на пожизненное пользование курортами);

4) права на нематериальные блага.

2. Современные способы совершения мошенничества:

1) получение банковских кредитов по поддельным документам;

2) создание лжефирм для привлечения средств населения с последующим их присвоением;

3) использование денежных и вещевых кукол;

4) поборы под видом представителей контролирующих или правоохранительных органов.

3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, при расследовании мошенничества:

1) действия потерпевшего при совершении мошенничества;

2) способ совершения мошенничества;
3) место и время совершения мошенничества;
4) предмет мошенничества.

4. Общие типичные версии, выдвигаемые на начальном этапе расследования мошенничества:
1) мошенничество имело место при обстоятельствах, о которых сообщает заявитель;
2) мошенничество совершило лицо, ранее судимое за аналогичные преступления;
3) имела место законная гражданско-правовая сделка;
4) имело место не мошенничество, а другое преступление.

5. Место происшествия при мошенничестве:
1) место передачи ценностей мошеннику;
2) место встречи потерпевшего и мошенника;
3) место знакомства потерпевшего и мошенника;
4) место совершения мошеннических действий.

6. Типичные первоначальные следственные действия в ситуации, когда мошенник известен, но его действия завуалированы под видом законных сделок:
1) выемка и осмотр документов, сопровождающих соответствующую сделку;
2) назначение инвентаризаций, ревизий;
3) назначение судебно-бухгалтерской экспертизы;
4) осмотр места происшествия.

7. Типичные первоначальные следственные действия в ситуации, когда мошенник неизвестен:
1) допрос потерпевшего;
2) осмотр места происшествия;
3) оставление субъективного портрета;
4) допрос свидетелей.

8. Типичные следственные действия на последующем этапе расследования мошенничества:
1) обыски;
2) назначение компьютерно-технической экспертизы;
3) назначение технико-криминалистической экспертизы документов;
4) осмотр места происшествия.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Составьте схему «Криминалистическая характеристика мошенничества».

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании мошенничества».

Составьте схему «Особенности возбуждения уголовного дела о мошенничестве».

Составьте схему «Типичные следственные действия при расследовании мошенничества».

Составьте схему «Особенности применения специальных знаний при расследовании мошенничества».

Изучите 5 опубликованных в сети Интернет оправдательных приговоров по делам о мошенничестве и, проанализировав причины их вынесения, определите, какие ошибки, допущенные органами предварительного расследования (или прокурорами), привели к подобным судебным решениям.

Гражданке А. по телефону неизвестный мужчина, представившийся следователем органов внутренних дел, и пояснил, что ее сын задержан по подозрению в транспортировке

наркотиков. Однако имеется возможность избежать уголовного преследования, если А. в кратчайшее время не передаст следователю деньги в сумме 100 тыс. рублей. Обескураженная таким сообщением А. согласилась. Через некоторое время, связавшись с сыном, находившимся на рабочем месте, А. поняла, что ее пытаются обмануть и написала заявление в полицию о попытке мошенничества. При проверке сообщения сотрудниками полиции было установлено, что действительно некий гражданин пытается совершить мошенничество. После проведенной операции мошенник был задержан. При нем оказались подлинные документы на имя гражданина Ж.

Вопросы: 1. *Определите следственную ситуацию. 2. Предложите программу действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества.*

На предприятие по производству древесно-стружечных плит представитель фирмы по производству корпусной мебели из Курска гражданин К. представил свой паспорт, доверенность от фирмы и, по ранее состоявшейся договоренности, платежное поручение о перечислении 521,3 тыс. рублей на счет предприятия за отгрузку продукции − ламинированных древесно-стружечных плит. Продукция была погружена на грузовик «Вольво», и вывезена с территории предприятия. Через некоторое время выяснилось, что указанное платежное поручение поддельное, а продукция предприятия похищена. Проверка паспорта на имя К. показала, 59 что паспорт утерян гражданином К. около года назад.

Вопрос: Составьте план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести для установления личности мошенника.

Гражданин Н. является инженером АО «Акпар». В его обязанности входит выезд в командировку в соседний город для обслуживания оборудования, поставленного АО. По возвращении из командировок Н. представлял документы об оплате проживания в гостинице «Берег» на сумму 532 рубля. Проверкой установлено, что в этом городе гостиницы «Берег» нет. Допрошенный в качестве свидетеля бухгалтер АО «Акпар» М. сообщил, что ущерб, причиненный Н. акционерному обществу, составляет 2128 рублей. Допрошенный в качестве свидетеля специалист по кадрам АО гражданин Л. показал, что даты командировок Н. заранее известны, по месту работы он характеризуется положительно, добросовестно относится к своим обязанностям, постоянно участвует в собрании акционеров предприятия.

Вопрос: Какие следственные действия необходимо провести следователю для решения вопроса о предъявлении обвинения?

Руководством АО «Какаду», занимающегося производством мягкой мебели, гражданин Ц. был уволен с поста заместителя генерального директора по коммерческим вопросам за систематические нарушения трудовой дисциплины. В его обязанности входило заключение договоров с гражданами и юридическими лицами на производство мебели. Несмотря на решение об увольнении Ц. от имени АО «Какаду» продолжал активно собирать денежные средства с граждан в качестве предоплаты за изготовление мебели всего на сумму 1 млн. 231 тыс. рублей с составлением соответствующих документов. Вместе с тем Ц. обжаловал действия руководства АО по его увольнению в судебном порядке. До настоящего времени решения суда нет.

Вопросы: 1. Выдвиньте проверочные версии по данному случаю. 2. Какие проверочные действия необходимо провести для решения вопроса о возбуждении уголовного дела?

Гражданин Баранов является предпринимателем без образования юридического лица. Сфера его деятельности − оказание юридических услуг гражданам в сфере оборота жилища. К нему обратился гражданин Зуев с просьбой помочь собрать документы для сделки с принадлежащей ему квартирой. Осмотрев паспорт, Баранов удостоверился в личности Зуева, после чего был составлен договор на оказание услуг. Баранов установил, что в квартире проживал только Зуев. Спустя некоторое время после совершения купли-продажи квартиры,

в полицию обратился гражданин, также назвавшийся Зуевым. Он заявил, что Баранов незаконно продал принадлежащую ему квартиру, а сам он никаких сделок не совершал. После возбуждения уголовного дела следователь установил, что у Зуева имеется брат-близнец, с которым он уже длительное время находится в ссоре. Недавно брат приезжал мириться, и они несколько дней обильно употребляли спиртные напитки. В итоге они вновь поссорились, и брат уехал к себе домой в другой город.

Вопрос: Перечислите судебные экспертизы, которые необходимо назначить по делу.

Двое неизвестных на шоссе, в 30 км от областного центра остановили автомашину «Камаз». Они заявили водителю, что являются членами группы, которая контролирует дорогу, и потребовали деньги за беспрепятственный проезд до города К. Получив от водителя 10.000 руб. они вручили ему записку с написанными на ней 5-ю цифрами как документ, обеспечивающий беспрепятственный проезд по трассе. Водитель грузовика, доехав до города, обратился в полицию. Он описал приметы обоих вымогателей, а также передал врученную ему записку.

Вопросы: 1. Есть ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела? 2. Какие меры должны быть приняты для задержания и изобличения преступников?

Гладков во время во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 30.000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

Вопрос: Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь. Вопрос: Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела? Задача № 4 Гр-н Бреннер, выезжавший на постоянное жительство в Германию, продал свой загородный дом за 3 млн. руб., о чем стало известно его соседям по поселку. Двое из них - Куманев и Уткин - во время выпивки решили завладеть частью этих денег. Встретив Бреннера, они пригласили его в дом к Куманеву и потребовали 5 тыс. долларов США.. Бреннер отдавать им деньги отказался; тогда Куманев и Уткин избили его, причинив легкий вред здоровью, и отобрали у него паспорт ФРГ, пообещав вернуть, когда он принесет деньги. Бреннер обратился в полицию.

Вопрос: Как должны действовать сотрудники полиции, получив заявление Бреннера?

Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики дорожно-транспортных происшествий.

2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о дорожно-транспортных происшествиях?

3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел данной категории?

4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о дорожно-транспортных происшествиях и действия следователя в каждой ситуации.

5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании дел рассматриваемой категории?

Тест:

1. Видами дорожно-транспортных происшествий являются:
1) столкновение транспортных средств;
2) угон транспортного средства;
3) выпадение пассажира;
4) некачественный ремонт транспортного средства.

2. На первоначальном этапе расследования нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспорта складываются следующие типичные следственные ситуации:
1) водитель скрылся, оставив транспортное средство на месте происшествия;
2) водитель скрылся вместе с транспортным средством;
3) пешеход погиб в результате совершенного на него наезда;
4) произошло опрокидывание транспортного средства.

3. Обстоятельства, отражаемые в протоколе осмотра места ДТП:
1) погодные условия;
2) физическое состояние водителя;
3) состояние дорожного покрытия;
4) размер материального ущерба.

4. Для расследования дорожно-транспортных преступлений нетипичны следующие следственные действия:
1) допрос потерпевшего;
2) обыск;
3) освидетельствование;
4) допрос подозреваемого.

5. Назовите следственные действия, производимые на последующим этапе расследования дорожно-транспортных преступлений:
1) допрос обвиняемого;
2) осмотр места происшествия;
3) допрос потерпевшего;
4) назначение судебных экспертиз.

6. Какие из перечисленных ниже судебных экспертиз наиболее характерны при расследовании дорожно-транспортных преступлений:
1) автотехническая экспертиза;
2) судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств;
3) почерковедческая экспертиза;
4) фоноскопическая экспертиза.

7. Какие следственные действия необходимо провести для установления факта недоброкачественного ремонта транспортного средства, повлекшего причинение тяжкого вреда здоровью:
1) выемка документов;
2) назначение автотехнической экспертизы;
3) назначение судебно-медицинской экспертизы потерпевшего;

4) предъявление для опознания транспортного средства.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Составьте схему «Криминалистическая характеристика преступлений совершенных путем нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств».

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений совершенных путем нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств».

Составьте схему «Особенности возбуждения уголовного дела о преступлении, совершенном путем нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств».

Составьте схему «Типичные следственные действия при расследовании преступлений совершенных путем нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств».

Составьте схему «Особенности применения специальных знаний при расследовании преступлений совершенных путем нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств».

Изучите 5 опубликованных в сети Интернет оправдательных приговоров по делам о преступлениях, совершенных путем нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств» и, проанализировав причины их вынесения, определите, какие ошибки, допущенные органами предварительного расследования (или прокурорами), привели к подобным судебным решениям.

В 13 часов 15 минут на 20-м км Рязанского шоссе водитель Мавсуров Г.Г., управляя автомашиной ВАЗ-2106, в зоне действия пешеходного перехода совершил наезд на пешехода Лурановского, 68 лет, который скончался на месте. До момента выезда на место происшествия следователь получил от дежурного ГАИ информацию о том, что после наезда на пешехода автомашина выехала на обочину и передней частью ударилась о дерево, в результате чего водитель получил телесные повреждения. Однако он отказался ехать в больницу и находится на месте происшествия.

Вопросы: 1. Определите следственную ситуацию. 2. Назовите судебные экспертизы, которые необходимо назначить при расследовании ДТП.

В 18 час. 35 мин. автомашиной ЗИЛ-130 под управлением водителя Петрова П.Т., совершен наезд на пешехода Жукленко Б.Ю., 52 лет, который получил телесные повреждения и был доставлен в больницу № 12. Опрашивая находившегося на месте происшествия водителя об обстоятельствах наезда на пешехода, следователь обратил внимание на слабый запах алкоголя, исходивший от водителя.

Вопросы: 1. Какое решение должно быть принято следователем в связи с этим обстоятельством? 2. Какие вопросы необходимо выяснить при допросе водителя?

В 22 часа 30 минут Стиров С.С., управляя автомобилем ВАЗ-2112, следовал по подъездной автодороге к г. Саянску со скоростью более 120 км/ч. По пути следования он, пытаясь совершить обгон, выехал на левую обочину по ходу своего движения, вследствие чего потерял контроль за движением своего транспортного средства. Затем автомашина съехала в правый кювет и опрокинулась. Находившийся рядом с водителем пассажир погиб. Водитель остался на месте ДТП. В объяснении он указал, что потерял контроль над транспортным средством в результате разгерметизации левого переднего колеса.

Вопрос: Какие судебные экспертизы необходимо назначить при расследовании данного ДТП?

В 12 часов на пешеходном переходе около автобусной остановки автомашиной ВАЗ-2121 был сбит пешеход Иванов, после чего машина наехала на мачту городского освещения. Находившиеся в автомашине Жикин А.В., его сын Жикин А.А. и граждане, находившиеся на автобусной остановке, пытались оказать помощь Иванову, но он скончался. При опросе

Жикин А.В. заявил, что в момент наезда он управлял автомашиной. Жикин А.А. сообщил, что они с отцом поочередно управляли автомашиной, но в момент наезда за рулем находился не отец, а он. При осмотре автомашины следователь заметил, что рулевое колесо и рулевая колонка смещены к лобовому стеклу, а стекло правой передней пассажирской двери треснуло.

Вопрос: Как установить, кто именно управлял автомашиной в момент наезда?

В 11 часов 40 минут Габриэлянц М.М., управляя автомобилем БМВ, следовал со скоростью около 60 км/ч по проезжей части дороги. Неожиданно на пути следования автомашины появился пешеход Манников С.В. Водитель не сумел избежать наезда на пешехода, в результате чего Манникову С.В. был причинен тяжкий вред здоровью − открытый перелом бедра.

Вопрос: Какие вопросы необходимо поставить на разрешение судебно-автотехнической экспертизы?

Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики преступлений, связанных с незаконным приобретением, хранением, перевозкой, изготовлением, переработкой, производством, сбытом или пересылкой наркотических средства, психотропных веществ или их аналогов.

2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам данной категории?

3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел данной категории?

4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам рассматриваемой категории и действия следователя в каждой ситуации.

5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании дел данной категории?

Тест:

1. К наркотическим средствам относятся:

1) глюкоза;

2) перекись водорода;

3) опиаты;

4) гематоген.

2. Наркотические средства растительного происхождения:

1) морфин;

2) метадон;

3) марихуана;

4) гашиш.

3. Форма использования специальных знаний, без которой невозможно обоснованное решение вопроса о возбуждении уголовного дела:

1) назначение экспертизы;

2) предварительное исследование по оперативным материалам;

3) консультация специалиста;

4) участие специалиста в осмотре места происшествия.

4. Для успешного задержания с поличным важно выполнить следующие условия:

1) задержание нужно производить там и тогда, где и когда вероятнее всего обнаружить у задержанного наркотические вещества;

2) задержание следует производить внезапно и таким образом, чтобы о нем не знали другие участники преступной группы;

3) первым следует задерживать члена преступной группы, у которого вероятнее всего получить правдивые показания;

4) нужно провести предварительный осмотр места задержания.

5. Следственные действия, производимые с целью выявления следов потребления наркотических средств:

1) личный обыск подозреваемого;

2) освидетельствование;

3) осмотр одежды подозреваемого;

4) судебная экспертиза.

6. Источники поступления синтетических наркотических средств:

1) кустарные лаборатории по производству синтетических наркотических средств и психотропных веществ;

2) фармацевтические предприятия, аптеки, лечебные учреждения;

3) дачные участки с посевами мака;

4) участки с травой эфедрой.

7. Для ответа на вопрос: «Является ли вещество наркотическим?», назначается экспертиза:

1) судебно-фармацевтическая;

2) судебно-биологическая;

3) экспертиза материалов, веществ и изделий;

4) судебно-наркологическая.

8. Вопросы, разрешаемые судебно-фармацевтической экспертизой:

1) является ли данное вещество лекарственным, если да, то какие именно;

2) не происходят ли сравниваемые наркотические вещества из одного источника;

3) имеются ли в данном лекарстве какие-либо примеси, если да, то какие именно и в каких количествах;

4) если данное вещество является лекарственным средством, то каков порядок его отпуска в лечебных целях, выдается ли оно в аптеках без рецепта.

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Составьте схему «Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов».

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов».

Составьте схему «Особенности возбуждения уголовного дела о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов».

Составьте схему «Типичные следственные действия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов».

Составьте схему «Особенности применения специальных знаний при расследовании преступлений совершенных путем нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств».

Изучите 5 опубликованных в сети Интернет оправдательных приговоров по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов» и, проанализировав причины их вынесения, определите, какие ошибки, допущенные органами предварительного расследования (или прокурорами), привели к подобным судебным решениям.

В ОВД поступила оперативная информация, а также ряд жалоб от жителей о том, что брат и сестра Самвел и Эмма Нагиевы занимаются незаконным сбытом наркотиков. По предварительным данным Нагиевы приехали из Таджикистана около шести месяцев назад. Эмма получила постоянную регистрацию у своей матери, проживающей в этом городе уже несколько лет, однако фактически проживает с братом в снимаемой квартире. Квартира телефонизирована. По тем же данным Нагиевы реализовывали наркотики на центральной площади города у рынка, продавая их дозами в «чеках» т.е. в порциях для одноразового

употребления, по 250 рублей за чек. Клиентами Нагиевых, в том числе и постоянными, в основном были нигде не работающие молодые наркоманы.

Вопросы: 1. Определить, имеются ли поводы и основания для возбуждения уголовного дела. 2. Если нет, составить план предварительной проверки.

Сотрудниками полиции задержан нигде не работающий Трухин, находившийся в состоянии алкогольного опьянения. При личном досмотре в дежурной части отдела полиции у Трухина в правом кармане рубашки был обнаружен и изъят сверток из фольгированной бумаги, содержащий порошкообразное вещество кремового цвета. Согласно результатам экспресс-анализа, проведенного в ЭКЦ, вещество содержит наркотическое средство - героин; количественное содержание героина может быть определено в ходе дальнейших исследований. В своем объяснении Трухин пояснил, что систематически употребляет героин, который приобретает у неизвестных лиц на различных рынках города.

Вопросы: 1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела 2. Если да - составьте план расследования.

У входа в гостиницу «Приморская» оперативными сотрудниками был задержан Пименов, у которого при личном досмотре в присутствии понятых Серова и Потапова был обнаружен и изъят сверток из фольгированной бумаги, содержащий белое порошкообразное вещество. Проведенным в ЭКЦ исследованием было установлено, что вещество является накотическим средством - фенадоном (метадоном) массой 0,052 гр. На допросе Пименов показал, что приобрел изъятое у него вещество во дворе, дома напротив гостиницы «Приморская» у незнакомой ему женщины и описал ее приметы. В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий в холле гостиницы «Приморская» была задержана Терехова, в сумке которой было обнаружено пять свертков из фольгированной бумаги с порошкообразным веществом белого цвета. Предварительным исследованием изъятого вещества было установлено, что порошок является наркотическим средством - фенадоном (метадоном) массой по 0,05 гр. в каждом свертке.

Вопросы: 1. Составьте план первоначального этапа расследования по данному делу. 2. Какие экспертизы следователю необходимо назначить и какие вопросы поставить перед экспертами?

У дома 23 по ул. Петровской в Санкт-Петербурге нарядом полиции был задержан Семенов, находившийся в состоянии опьянения. При личном досмотре Семенова в отделе полиции у него в левом кармане брюк был обнаружен и изъят полиэтиленовый пакет, в котором находилось измельченное растительное вещество желто-коричневого цвета. Семенов пояснил, что в пакете находится наркотик, предназначенный для собственного употребления.

Вопросы: 1. Какие неотложные мероприятия должен провести дежурный в данной ситуации? 2. Какие обстоятельства должны быть установлены для решения вопроса о возбуждении уголовного дела? 3. Каковы правила изъятия обнаруженного вещества?

Работая в должности дежурной медсестры хирургического отделения онкологического диспансера, Савицкая заступила на смену в 8 часов утра 7 апреля 2011 г. В течение дня ока внесла в историю болезни № 2636 больного Прянова сведения о введении ему 7 апреля в 10 часов содержимого одной ампулы однопроцентного раствора омнопона, а в журнал учета препарата раствора омнопона внесла сведения о списании на инъекции больному Прянову двух ампул однопроцентного раствора омнопона. Дежурный врач Савинов, в нарушение своих обязанностей, действия Савицкой не проконтролировал, однако свою подпись в истории болезни Прянова, подтверждающую факт инъекции тому в 10 часов раствора омнопона, поставил, полагаясь, как он впоследствии заявил, на добропорядочность медсестры Савицкой. Нарушение правил работы с наркотическими лекарственными препаратами было выявлено в ходе внезапной проверки онкодиспансера сотрудниками

ОБДОН в 18 часов того же дня. Сотрудникам полиции Савицкая устно пояснила, что вторую ампулу с раствором омнопона она собиралась использовать на инъекцию больному Прянову вечером того же дня, а запись в журнале учета сделала как бы впрок, чтобы дважды не заполнять один и тот же журнал. При этом сотрудники полиции обратили внимание на то, что Савицкая находится в состоянии, напоминающем опьянение, но без запаха алкоголя.

Вопросы: 1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела? 2. Какие неотложные мероприятия необходимо провести в данной ситуации?

Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств?

3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств?

4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств и действия следователя в каждой ситуации.

5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств?

Практико-ориентированные задания (ситуационные задачи):

Составьте схему «Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств».

Составьте схему «Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств».

Составьте схему «Особенности возбуждения уголовного дела о преступлениях, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств».

Составьте схему «Типичные следственные действия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств».

Составьте схему «Особенности применения специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств».

Изучите 5 опубликованных в сети Интернет оправдательных приговоров по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» и, проанализировав причины их вынесения, определите, какие ошибки, допущенные органами предварительного расследования (или прокурорами), привели к подобным судебным решениям.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3;	Способен участвовать в экспертной	ОПК – 3/2.4	Промежуточный этап освоения компетенции.

	юридической деятельности в рамках поставленной задачи		
ПКо ОС-2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2/2.4	Промежуточный этап освоения компетенции.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие, предмет, система, задачи криминалистики. Ее связь с другими науками.
2. Понятие, объекты и научные основы криминалистической идентификации.
3. Криминалистическая диагностика: понятие и решаемые задачи
4. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
5. Понятие специальных знаний и формы их использования при раскрытии и расследовании преступлений.
6. Понятие, система и значение криминалистической фотографии в следственной и судебной практике.
7. Криминалистическая видеозапись.
8. Криминалистическая трасология: понятие, система и решаемые задачи.
9. Понятие и система трасологии.
10. Классификация материальных следов.
11. Свойства и классификация папиллярных узоров. Их криминалистическое значение.
12. Методы выявления следов рук на месте происшествия.
13. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.
14. Виды следов ног. Способы их фиксации.
15. Виды следов транспортных средств. Способы их фиксации.
16. Криминалистическое оружиеведение: понятие, система и решаемые задачи.
17. Понятие и система судебной баллистики.
18. Понятие и классификация холодного оружия.
19. Понятие и классификация документов.
20. Понятие и система криминалистического исследования документов как отрасли криминалистической техники.

21. Понятие и система признаков письма (признаков письменной речи и признаков почерка) и их криминалистическое значение.

22. Классификация общих признаков письменной речи и почерка.

23. Понятие и виды подделки документов.

24. Криминалистическая габитоскопия: понятие, система и решаемые задачи.

25. Виды субъективных портретов и их криминалистическое значение.

26. Микрообъекты и следы запаха человека как источники криминалистической информации.

27. Понятие, сущность, виды и значение версий в расследовании преступлений.

28. Порядок построения и проверки версий.

29. Понятие и принципы планирования расследования преступлений.

30. Виды и формы планов. Вспомогательная документация.

31. Розыскная деятельность следователя.

32. Предмет, система и задачи криминалистической тактики.

33. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Тактические комбинации и оперативно-тактические операции.

34. Понятие и виды следственного осмотра.

35. Тактика осмотра места происшествия.

36. Тактика осмотра предметов и документов.

37. Понятие, сущность и тактика освидетельствования.

38. Понятие и виды допроса.

39. Тактические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.

40. Тактические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.

41. Понятие очной ставки. Тактика ее проведения.

42. Подготовка к следственному эксперименту.

43. Тактические приемы следственного эксперимента.

44. Понятие, сущность и виды обыска.

45. Тактические приемы обыска помещений.

46. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания.

47. Тактика предъявления для опознания живых лиц.

48. Тактика предъявления для опознания предметов, документов, животных.

49. Тактика проверки показаний на месте.

50. Тактика задержания.

51. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.

52. Система экспертных учреждений России.

53. Понятие, сущность и виды судебной экспертизы.

54. Понятие и виды криминалистической экспертизы.

55. Предмет и система методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений как раздела науки криминалистики.

56. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений.

57. Понятие, сущность и значение способа совершения преступления.

58. Понятие следственной ситуации. Значение типичных следственных ситуаций в раскрытии и расследовании преступлений.

59. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств.

60. Особенности расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.

61. Особенности расследования убийств при безвестном исчезновении человека.

62. Типичные ситуации первоначального этапа расследования изнасилований и программа действий следователя.

63. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей и разбоев.

64. Способы совершения краж.

65. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования краж.

66. Способы совершения мошенничества.

67. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества.

68. Методика расследования вымогательства.

69. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования вымогательства.

70. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве.

71. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования взяточничества.

72. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

73. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

74. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя по делам о ДТП.

75. Особенности тактики следственных действий по делам о ДТП.

76. Особенности возбуждения уголовного дела по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.

77. Особенности тактики осмотра места происшествия по делам о поджогах, преступных нарушений правил пожарной безопасности, а также преступлений, совершаемых путем взрывов

78. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

79. Особенности расследования групповых и организованных преступлений.

Тест по дисциплине «Криминалистика»
0 вариант

1. Криминалистика - это

1. наука о закономерностях механизма совершения преступления, возникновения информации о нем и его участниках, закономерностях собирания, оцени, исследования и использования доказательств и основанных на познании данных закономерностей приемах, методах и средствах расследования преступлений(+)

2. наука, изучающая способы обнаружения и изъятия вещественных доказательств, которые были оставленные на месте происшествия

3. наука, изучающая совершение преступления и привлечения лица к уголовной ответственности

2. Наблюдение – это

1. специально организованное, систематическое, преднамеренное и целенаправленное восприятие, преследующее цель изучить предмет и явление(+)

2. фиксация признаков объектов выявленных в результате его исследования

3. одновременное исследование и оценка двух или более объектов путем сопоставления их свойств и признаков

3. Криминалистическая техника – это

1. система научных положений и разрабатываемых на их основе технических (в широком смысле) средств, приемов и методик, предназначенных для обнаружения, изъятия, исследования и использования криминалистической информации о расследуемом преступлении, а также технических средств и способов предупреждения преступных посягательств(+)

2. система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по наиболее рациональному проведению отдельных следственных и судебных действий, то есть

тех процессуальных действий, которые прямо направлены на собирание и исследование доказательств

3. система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по расследованию и предотвращению отдельных видов и групп преступлений.

4. Дактилоскопия – это

1. средство идентификации лиц путем снятия отпечатков пальцев, их классификации и сравнения с данными дактилоскопических карточек, хранящихся в специальных картотеках(+)

2. область знаний о почерке и методах его исследования для получения информации о психическом состоянии и особенностях личности пишущего, о темпераменте, характере, об отношении к содержанию написанного.

3. это установление факта тождества путем взаимного сопоставления объекта и его отображения, иногда с использование специальных образцов

5. Криминалистическая фотография – это

1. один из разделов криминалистической техники, представляющий совокупность научных положений и разработанных на их основе фотографических методов и средств, используемых для запечатления и исследования криминалистических объектов(+)

2. система научных положений, средств и методов фотосъемки, применяемых при производстве следственных действий и розыскных мероприятий

6. Криминалистическая одорология – это

1. криминалистическое учение о запахах, используемых для установления личности, предметов, различных следов (+)

2. криминалистическое учение о методах использования зафиксированных звуках для раскрытия и предупреждения преступлений

3. раздел криминалистики, изучающий следы и разрабатывающий приемы, методы и научно-технические средства их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования. Различают трасологические идентификационные и диагностические исследования

7. Цветоотделительная съемка – это

1. особый вид съемки, применяемый в исследовательской фотографии для усиления или ослабления контраста между объектами, имеющими слабовидимую или невидимую для глаз разницу в цвете(+)

2. это совокупность приемов и способов съемки и обработки фотографических материалов, имеющая конечной целью увеличение контраста изображения

3. съемка быстро протекающих явлений при экспертном исследовании, съемка осуществляется специальной аппаратурой

8.Панорамная съемка – это

1. способ фотографирования значительных по протяженности объектов с большим углом по горизонтали(+)

2. способ, используемый для определения истинных размеров объектов, а также расстояний между объектами

3. способ получения изображения мелких объектов в натуральную величину или с увеличением без использования микроскопа.

9.Ориентирующая съемка – это

1. прием осуществляемый с целью запечатления общего вида места события вместе с окружающей обстановкой и основными ориентирами(+)

2. прием, используемый в целях запечатления самого мета события без окружающей обстановки

3. прием, используемый с целью запечатлеть узел следов, объектов так, чтобы можно было определить форму, характер поверхностей предмета видеть взаиморасположение предметов и следов на них

10.Является ли предметом криминалистики механизм совершения преступления?

1. да(+)

2. нет

11.Является ли след обуви, оставленный на мокром песке объемным следом?

1. да(+)
2. нет

12.Каким будет являться след пальца руки, оставленный на поверхности стола?

1. локальным
2. динамическим следом
3. поверхностным следом (+)

13.Каким будет являться следом краска, оставленная от следа обуви, на полу от ботинка?

1. следом отслоения(+)
2. следом наслоения

14.Является ли дактилоскопия отраслью криминалистической техники?

1. да(+)
2. нет

15.Является ли дуговой узор разновидность папиллярных узоров следов пальцев рук?

1. да(+)
2. нет

16.Сколько дельт имеется в петлевом узоре следа пальца руки?

1. 1(+)
2. 2
3. 3 и более

17.Может ли отсутствовать дельта в дуговом узоре следа пальца руки?

1. да(+)
2. нет

18.Какое количество особенностей составляет частный признак папиллярного узора пальца руки?

1. 13(+)
2. 10
3. 20

19.Можно ли по дорожке следа обуви определить является человек левшой?

1. да(+)
2. нет

20.Сколько сантиметров составляет длина шага среднего роста мужчины?

1. 40-65 см.
2. 1 метр
3. 75-85 см.(+)

21.Какая экспертиза назначается для исследования следов пальцев рук?

1. дактилоскопическая(+)
2. трасологическая
3. баллистическая

22.К какому разделу криминалистики относится одорологичесая экспертизы?

1. криминалистической технике(+)
2. криминалистической тактике
3. криминалистической методике

23.Не более скольких часов можно допрашивать несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого)?

1. не более 4 часов(+)
2. не более 10 часов
3. не более 2 часов

24.Обязательное ли участие педагога при проведении допроса несовершеннолетнего лица, не достигшего 16 возраста?

1. да(+)
2. нет

25.Обязательное ли участие законного представителя при проведении следственных действий с участием несовершеннолетнего лица достигшего 16 летнего возраста?

1. да(+)
2. нет

Примерные практические задания

1. Продемонстрируйте правила и приемы репродукционной и опознавательной фотосъемки.

2. Опишите правила и приемы фотографирования следственных действий и продемонстрируйте некоторые из них (на примере закрытого помещения).

3. Продемонстрируйте правила и приемы фотографирования на месте обнаружения трупа.

4. На примере стреляной гильзы к огнестрельному оружию опишите ее и следы выстрела, которые на ней остаются. Продемонстрируйте правила изъятия гильзы.

5. На примере рукописного текста выявите признаки почерка и письменной речи человека, опишите их значение в раскрытии преступлений.

6. С момента возникновения криминалистики до настоящего времени одним из наиболее дискуссионных является вопрос о предмете науки криминалистики. При общем подходе к криминалистике как науке о раскрытии и расследовании преступлений нередко к криминалистическим также относят знания из других областей науки, привлекаемые к решению задач по борьбе с преступностью. Исходя из этого, ряд ученых, ссылаясь на использование в криминалистике достижений естественных наук, называют ее технической отраслью знания.

Выберите из предложенных определений предмета криминалистики наиболее верное:

а) два вида деятельности: деятельность преступников (и связанных с ними лиц) по подготовке, совершению и сокрытию преступлений; работа следователей, оперативных работников и специалистов по раскрытию, расследованию и предупреждению преступных деяний;

б) закономерности деятельности правоохранительных и других государственных органов, учреждений, организаций и граждан по борьбе с преступностью; правовая регламентация этой борьбы и тех отношений, которые являются объектом защиты от преступных посягательств; сферы и среда борьбы с преступностью; достижения других наук для использования в научных разработках и практике борьбы с преступностью; анализ и критическая оценка полученных данных; корректировка и определение перспектив развития теории, выявление новых тенденций и закономерностей борьбы с преступностью с целью разработки более эффективных рекомендаций для оптимизации деятельности практических органов по борьбе с преступностью;

в) закономерности механизма преступления, возникновения информации о нем, а также собирания, исследования, оценки и использования этой информации с помощью разрабатываемых на основе этих закономерностей средств, приемов, методов и рекомендаций с целью установления истины по делу;

г) изучение наиболее целесообразных способов и приемов применения методов естественных и технических знаний к исследованию преступлений и установлению личности преступника;

д) технические и тактические приемы и средства обнаружения, собирания, фиксации и исследования судебных доказательств, применяемые для раскрытия преступлений, выявления виновных и изыскания способов предупреждения преступлений.

Приведите доводы в обоснование своей позиции.

7. В научной литературе широко обсуждается вопрос о системе современной криминалистики. Существуют различные точки зрения на количество структурных разделов науки и их содержание.

8. Выберите из предложенных вариантов ответ, отражающий современный подход к определению системы криминалистики.

9. В связи с тем, что в криминалистике доминирует ее прикладная составляющая, основной задачей этой науки является оказание присущими ей средствами и методами содействия правоохранительным органам в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.

10. Объясните, как реализуются на практике такие дополнительные специальные задачи криминалистики, как разработка и совершенствование криминалистических средств и методов предупреждения преступлений, а также выявление и совершенствование криминалистических приемов, разработанных специалистами-практиками.

11. Криминалистика — наука, сравнительно недавно возникшая и до настоящего времени довольно активно развивающаяся. Назовите основные этапы становления и направления развития науки криминалистики с момента ее возникновения и до настоящего времени.

24 июня 2020 г. в кв. 33 д. 5 по пр. Энтузиастов в Санкт-Петербурге около 13 часов был обнаружен труп Гайдамачук Р. Б., проживавшей в указанной квартире с сыном Гадамайчуком П. Р. На теле трупа имелись многочисленные повреждения, расцениваемые как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни и повлекшие наступление смерти на месте преступления. Также на теле Гайдамачук Р. Б. был обнаружен термический ожог 1—2 степени на левом предплечье, занимающий 1,5—2% от общей площади тела. Вещи в квартире были перевернуты, похищены денежные средства (сбережения Гайдамачук Р. Б.) в размере около 200 тыс. р.

1. *Кого следует привлечь для участия в осмотре места происшествия?*
2. *Какие подготовительные мероприятия необходимо провести?*
3. *Какой метод осмотра места происшествия целесообразно выбрать? Предложите порядок осмотра места происшествия.*
4. *Какие объекты должны быть изъяты в ходе осмотра места происшествия?*

23 января 2020 г. примерно в 1 ч 50 мин Никанкин А. Д. в нарушение требований пп. 2.7, 10.2 Правил дорожного движения Российской Федерации управлял автомобилем Хонда C-RV в состоянии алкогольного опьянения и осуществлял движение по правой полосе проезжей части пр. Мира со стороны ул. Зелинского в направлении ул. Попова в г. Великий Новгород со скоростью не менее 80 км/ч, которая не обеспечивала ему возможность постоянного контроля за движением управляемого им автомобиля для выполнения требований Правил дорожного движения Российской Федерации. В ходе движения в нарушение требований п. 9.10 Правил дорожного движения Российской Федерации он не выбрал боковой интервал, обеспечивающий безопасность движения относительно стоявшего на правой полосе проезжей части автомобиля ВАЗ 2107 с полуприцепом, в результате чего 23 января 2020 г. примерно в 1 ч 50 мин напротив д. 23 по пр. Мира в г. Великий Новгород совершил наезд на полуприцеп.

В результате данного дорожно-транспортного происшествия пассажиру автомашины ВАЗ 2107 Сидоровой М. Х., находившейся на заднем сиденьи справа, причинены телесные повреждения, расцениваемые как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни, повлекшие за собой смерть Сидоровой М. Х.

1. *Перечислите участников осмотра места происшествия.*
2. *Какие подготовительные мероприятия необходимо провести?*
3. *Какие технико-криминалистические средства следует применить в ходе проведения осмотра места происшествия?*
4. *Укажите порядок проведения осмотра трупа Сидоровой М. Х.*
5. *Какие объекты надлежит изъять в ходе осмотра места происшествия?*
6. *Предложите порядок осмотра места происшествия. Обоснуйте свое решение.*

22 августа 2020 г. локомотивная бригада в составе машиниста Пикуля А. И. и помощника машиниста Пращина П. С. управляла электропоездом № 177А сообщением Москва—Рязань, следовавшим через железнодорожную платформу остановочного пункта Веселкино Московско-Рязанского направления Московской железной дороги.

Примерно в 13 ч 15 мин электропоезд № 177А прибыл на первый главный железнодорожный путь к железнодорожной платформе остановочного пункта Веселкино. Пассажир Михайлов М. С. после открытия автоматических наружных раздвижных дверей электропоезда стал осуществлять посадку примерно во второй вагон с хвоста электропоезда.

Примерно через одну минуту после остановки электропоезда № 177А Пикуль А. И. отправил электропоезд с остановочного пункта Веселкино до полного закрытия автоматических дверей, по зеркалу обратного вида без должного визуального контроля посадки и высадки пассажиров. Автоматическими дверьми был зажат пассажир Михайлов М. С. В результате потерпевшему Михайлову М. С. были причинены телесные повреждения, повлекшие наступление смерти.

1. *Кого следует привлечь к проведению осмотра места происшествия?*
2. *Предложите порядок проведения осмотра места происшествия.*
3. *Укажите границы осмотра места происшествия.*
4. *Какие следы и объекты необходимо изъять в ходе проведения осмотра места происшествия?*

2 апреля 2020 г. из кв. 20 д. 56 по пр. Солидарности в Санкт-Петербурге примерно с 16 ч 00 мин до 20 ч 00 мин во время отсутствия собственника квартиры Петрова Г. П. было совершено хищение его имущества, а именно жидкокристаллического телевизора «Сони», сотового телефона «Самсунг», электробритвы «Агидель3». Петров Г. П., вернувшийся в свою квартиру около 20 часов вместе со своей знакомой Ивановой А. А., обнаружил открытой дверь, дверные замки не были сломаны, все вещи в квартире перевернуты, похищены указанные ценности.

1. *Какой алгоритм осмотра места происшествия целесообразно выбрать в данном случае?*
2. *Какие следы и объекты необходимо изъять в ходе проведения осмотра места происшествия?*
3. *На какие обстоятельства при осмотре необходимо обратить особое внимание?*
4. *Какие технико-криминалистические средства необходимо применить и для чего?*

2 февраля 2020 г. в период с 17 ч 30 мин до 18 ч 00 мин шестиклассник Иванов Петя по пути из школы домой во дворе д. 20 по ул. Зины Портновой в Санкт-Петербурге был избит неизвестными подростками. При этом у него похитили дубленку, меховую шапку, мобильный телефон I-Phone 4, денежные средства в размере 500 р.

1. Какой алгоритм осмотра места происшествия целесообразно выбрать в данном случае?

2. Укажите границы осмотра и объекты, подлежащие изъятию.

3. Какие технико-криминалистические средства необходимо применить при осмотре места происшествия?

4. Какие виды осмотра целесообразно также провести по данному уголовному делу?

5. Как проверить версию о даче ложных показаний Ивановым Петей?

Петров А. А. подозревается в совершения кражи имущества Самохвалова А. А., а именно ноутбука «Пакард Белл» с зарядным устройством, сумки для ноутбука, проводной компьютерной мыши «Дефендер», аудиоколонки с сабвуфером «Дефендер», зарядного устройства к фотоаппарату. Из показаний свидетеля Сидорова С. С. стало известно, что он видел указанные предметы на даче у Петрова А. А. Более того, Петров А. А. предлагал ему

приобрести ноутбук «Пакард Белл» со скидкой, который ему якобы продал знакомый по работе, на что Сидоров С. С. ответил отказом.

1. *Определите место проведения обыска, а также объекты, подлежащие изъятию.*
2. *Составьте план обыска.*
3. *Какие тактические приемы надлежит приметь при проведении обыска?*

Получена оперативная информация о хранении наркотических средств и приспособлений для расфасовки наркотиков по месту жительства Ивановой А. А., являющейся свидетелем по уголовному делу, возбужденному в отношении Петрова П. П. по ч. 2 ст. 222 УК РФ.

Решите вопрос о возможности проведения обыска в квартире Ивановой А. А.

Ализадзе А. К. подозревается в причинении тяжкого вреда здоровью Петрову А. А. (огнестрельное ранении в правую ногу) путем производства выстрела из охотничьего ружья. По показаниям соседа Ализадзе А. К. по приусадебному участку Хохлова П. В., Ализадзе А. К. заядлый охотник, имеет несколько охотничьих ружей, место их хранения ему неизвестно.

1. *Составьте план обыска приусадебного участка Ализадзе А. К., укажите перечень подготовительных мероприятий.*
2. *Перечислите участников обыска и выполняемые ими функции.*
3. *В чем заключаются особенности проведения обыска на открытом участке местности?*

Кашин А. В. подозревается в совершении убийства своей сестры Кашиной И. В. Кашин А. В. проживает в коттедже за городом. Помимо дома на участке располагаются баня, сарай, гараж, беседка, гостевой домик. Необходимо провести обыск у Кашина А. В. с целью обнаружения трупа его сестры.

1. *Определите объекты обыска.*
2. *Какие подготовительные мероприятия необходимо провести перед обыском?*
3. *Составьте план обыска.*
4. *Какие объекты могут использоваться при выдвижении версии о местонахождении трупа Кашиной И. В.?*

Подозреваемый в убийстве К. заявил, что его знакомый С. пришел к нему домой и попросил винтовку. К. дал ему винтовку и патроны. Находясь на кухне, К. услышал выстрел. Когда вбежал в комнату, то увидел лежащего на полу С., который уже был мертв.

Судебно-медицинским исследованием трупа установлено, что причиной смерти явилось огнестрельное ранение. По заключению комплексной судебно-медицинской и судебно-баллисти-ческой экспертизы, выстрел в С. был произведен с дистанции от 0,3 до 1 м от дульного среза винтовки. Эксперты не дали категорического заключения о возможности причинения ранения самим С. С целью установления возможности причинения огнестрельного ранения самим потерпевшим необходимо провести следственный эксперимент.

1. *Составьте план проведения следственного эксперимента.*
2. *Перечислите участников следственного эксперимента.*

25 июня в следственный отдел поступило заявление Г. А. об исчезновении ее дочери Г. Н. Со слов заявительницы, Г. Н. в сентябре прошлого года выехала в город Санкт-Петербург для устройства на работу. С собой Г. Н. взяла чемодан с одеждой, а также альбом с рисунками и акварельные краски, поскольку очень любила и умела рисовать цветы.

При обыске у подозреваемых в убийстве Г. Н. сестер С. были обнаружены вещи, принадлежавшие исчезнувшей. По поводу обнаруженных вещей сестры С. показали, что они приобрели их у своей знакомой Г. Н., с которой некоторое время тому назад встречались. В

числе вещей, найденных при обыске, были листы бумаги с нарисованными на них акварельными красками георгинами. Одна из сестер — С. М. показала, что рисунки выполнены ее сестрой С. О. Последняя подтвердила эти показания. Цветных карандашей и красок в доме сестер С. обнаружено не было.

Необходимо ли проведение следственного эксперимента в описанной ситуации? Если да, предложите план его проведения.

10 марта в следственный отдел обратился продавец магазина «Замечательный» С. с заявлением о совершенной в магазине краже со взломом. При осмотре места происшествия было обнаружено, что замок от двери магазина открыт и брошен рядом с дверью. Каких-либо повреждений на двери магазина и замке не выявлено. Площадь помещения магазина — 4,5 Х 5 м, высота — 2,3 м. Товары расположены на полках вдоль стен и внутри прилавка. Некоторые полки при осмотре оказались пустыми. Различные продовольственные товары разбросаны на полу магазина. У окна по южной стене находится стол, два стула и две табуретки. В результате ревизии установлено, что имеется недостача на сумму 118 467 р. 25 к. Общая стоимость товаров, имевшихся в магазине на день последней инвентаризации 1 марта, составляла 360 580 р.

У следователя, проводившего расследование, возникло сомнение относительно возможности размещения товаров на столь значительную сумму в небольшом помещении магазина. Для решения этого вопроса следователь назначил проведение следственного эксперимента.

Прав ли следователь? Если да, составьте план проведения следственного эксперимента.

Н. был доставлен в больницу с тяжелым ранением головы, от которого он, не приходя в сознание, скончался. Допросом очевидцев и осмотром места происшествия установлено, что ранение нанесено кирпичом, упавшим со стороны девятиэтажного строящегося дома, мимо которого по тропинке проходил Н. Кирпич, причинивший ранение Н., был обнаружен на тропинке на расстоянии 10 м от стены строящегося дома. Следов цементного раствора на кирпиче не обнаружено. На стройплощадке строящегося дома имелось большое количество аналогичных кирпичей, используемых для кладки стен.

Имеются ли в данной ситуации основания для производства следственного эксперимента? Обоснуйте свою точку зрения.

30 августа в следственный отдел от М. П. поступило заявление о самоубийстве ее мужа М. Л. Со слов М. П., накануне, 29 августа, ее муж после очередной ссоры ушел из дома и больше не вернулся. Его сестра, Н. О., с крыльца дома супругов М. заметила на чердаке висящего на веревке человека. Узнав об этом, сын М., М. Д., поднялся на чердак и увидел, что его отец висит, не касаясь ногами пола. Он перерезал веревку, чтобы попытаться вернуть отца к жизни, но тот был уже мертв.

По поводу обстоятельств обнаружения трупа были допрошены сестра умершего Н. О. и его сын М. Д. Они подтвердили показания жены умершего, М. П. В ходе следствия были собраны данные, опровергающие версию о самоубийстве М. Л. и указывающие на его убийство родственниками с последующей инсценировкой самоповешения. В связи с этим у следователя возникли сомнения в достоверности показаний М. П., Н. О., М. Д.

Следователь решил путем следственного эксперимента проверить, могла ли Н. О. с крыльца дома супругов М. видеть на чердаке дома повешенного человека.

Кроме того, путем эксперимента следователь решил проверить: 1) мог ли низкорослый М. Л. без дополнительной подставки достать до балки, на которой была закреплена веревка; 2) мог ли подозреваемый по данному уголовному делу сожитель жены умершего Р. И. (в прошлом моряк) связать узлы, соответствующие завязанным на веревке и относящиеся, по заключению специалиста, к профессиональным морским узлам типа «морской штык».

1. Обоснованны ли решения следователя? Если да, предложите план следственного эксперимента (планы следственных экспериментов).

2. Какие действия по его (их) подготовке необходимо выполнить?

Машинист Ж. обвинялся в том, что он, проявив преступную небрежность, при движении электровоза задним ходом задавил шедшего по путям сцепщика вагонов В. Ж. заявил, что наезд на В. произошел при движении электровоза по кривой, и он со своего места не мог видеть того участка, по которому проходил В. Следователь решил проверить показания Ж. путем проведения следственного эксперимента.

1. Прав ли следователь? Если да, какие действия по подготовке указанного следственного эксперимента необходимо выполнить?

31 января 2012 г. Айбатов Д. Р. на кухне в квартире Сидорова С. С. нанес Иванову А. А. один удар в область груди, причинив телесные повреждения, повлекшие смерть.

Обвиняемый Айбатов Д. Р. свою вину в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, признал частично и показал, что находился в состоянии сильного опьянения, умысла убивать Иванова А. А. у него не было. Айбатов Д. Р., Петров И. И. и Сидоров С. С., сидя за кухонным столом, опохмелялись. Айбатов Д. Р. привстал, взял кухонный нож и повернулся к столу, чтобы отрезать хлеб или конфету для закуски, но зацепился за что-то правой ногой и при падении попал ножом в Иванова А. А., который сидел напротив на стуле, склонив голову и облокотившись локтями на бедра. Ссор между ним и Ивановым А. А. не было.

Свидетель Петров И. И. показал, что с Айбатовым Д. Р., Ивановым А. А. и Сидоровым С. С. знаком с детства, отношения дружеские, конфликтов между ними не было. 31 января 2012 г. около 16 часов они с Айбатовым Д. Р. и Ивановым А. А. пришли в квартиру Сидорова С. С. В квартире находились Савиков П. П. и Петрова М. С. Они впятером начали употреблять спиртное. Свет в квартире был отключен за неуплату. Савиков П. П. спиртное не употреблял и через 30 минут ушел. Около 19 часов ушла Петрова М. С.

По показаниям Петрова И. И., он, Сидоров С. С., Айбатов Д. Р. и Иванов А. А. находились в состоянии сильного алкогольного опьянения. Иванов А. А. сидел на стуле посередине кухни, Петров И. И. — при входе на кухню, возле мойки, Айбатов Д. Р. и Сидоров С. С. сидели за кухонным столом. Справа на кухне стоял стол, на котором лежал нож. Айбатов Д. Р. взял нож, чтобы что-то отрезать, то ли яблоко, то ли хлеб. Зацепившись правой ногой за табурет, который стоял возле стены, не удержавшись на ногах, он начал падать на Иванова А. А. при этом ножом попал в грудь Иванову А. А. в область сердца. Иванов А. А. упал на спину головой к окну, ногами ко входу в кухню, Айбатов Д. Р. упал на него. Айбатов Д. Р. поднялся и увидел, что из груди Иванова А. А. торчит нож, вытащил нож и положил его обратно на стол. Иванов А. А. в этот момент начал хрипеть, у него из груди пошла кровь.

Свидетель Сидоров С. С. показал, что с Ивановым А. А., Петровым И. И., Савиковым П. П. и Петровой М. С. знаком с детства, отношения дружеские. Айбатова Д. Р. знает несколько месяцев.

31 января 2012 г. Иванов А. А., Петров И. И. и Айбатов Д. Р. пришли к нему в квартиру. В квартире находились Петрова М. С. и Савиков П. П., который вскоре ушел. Они впятером начали употреблять спиртное. Затем ушла Петрова М. С.

Вчетвером продолжали употреблять спиртное. Все находились в состоянии сильного алкогольного опьянения. Иванов А. А. сидел на стуле посередине кухни. Петров И. И. и Сидоров С. С. сидели за кухонным столом, а Айбатов Д. Р. — на стуле при входе на кухню, возле мойки. Иванов А. А. начал подтрунивать над Айбатовым Д. Р. Айбатов Д. Р. схватил со стола нож и стал требовать от Иванова А. А. извиниться и встать на колени. Иванов А. А. спросил у Айбатова Д. Р., не собирается ли он порезать его, и заявил, что у него не хватит духу. Айбатов Д. Р. внезапно нанес Иванову А. А. удар в грудь в область сердца. Иванов А. А. упал на спину, ударившись головой о край стола. Айбатов Д. Р. упал на Иванова А. А., схватил его за грудки, и стал бить головой о пол.

Сидоров С. С. с Петровым И. И. оттащили Айбатова Д. Р. от Иванова А. А. Айбатов Д. Р. выбежал из квартиры и скрылся.

8. В каких из приведенных ситуаций проведение очной ставки необходимо, в каких целесообразно?

9. Между кем и в какой последовательности необходимо провести очную ставку исходя из обстоятельств уголовного дела и показаний допрошенных лиц?

10. Составьте план одной из очных ставок.

11. Какие тактические приемы надлежит применить при проведении очной ставки?

12. Можно ли провести очную ставку между обвиняемым и одновременно двумя свидетелями?

При расследовании серии разбойных нападений, совершенных группой лиц, трое из ее участников (В., З. и П.) были изобличены и сознались в совершенных преступлениях. Инициатор же преступления У. виновным себя не признал и отказался от дачи показаний, хотя, по показаниям соучастников, он участвовал во всех эпизодах преступлений. Таким образом, в показаниях участников преступной группы имелись существенные противоречия. Кроме того, обвиняемые, рассказывая об обстоятельствах совершения нападений, часто не могли назвать адреса и названия организаций, в которых совершались преступления, по-разному описывали роли участников.

Следователем было принято решение о проведении проверки показаний В., З. и П. на месте происшествия.

Оцените решение следователя. Если оно верное, предложите план следственного действия.

В городскую больницу был доставлен Ш. с ножевыми ранениями в области грудной клетки, правого бедра и ягодицы. Потерпевший пояснил, что повреждения ему нанес С. По словам Ш., С., встретив его на улице, отвел во двор д. 15 по ул. Афонской, где нанес ему несколько ударов ножом и скрылся. С. не отрицал нанесения Ш. ранений, однако показал, что оборонялся от Ш., так как тот напал на него и пытался ударить каким-то металлическим предметом, но промахнулся. Допрошенные по просьбе С. свидетели П. и О. заявили, что были очевидцами нападения Ш. на С. При этом П. заметил в руках Ш. «какую-то железяку», а О. прямо заявил, что видел в руках Ш. пистолет. На уточняющие вопросы свидетели отвечали: «Не помню». Расследованием установлено, что С., П. и О. — близкие друзья, часто вместе употребляли спиртные напитки и неоднократно участвовали в уличных драках.

Следователь решил проверить показания Ш., С., П. и О. на месте происшествия.

Оцените решение следователя. Если оно верное, предложите планы проведения проверок показаний Ш., С., П. и О. на месте происшествия.

У. не установленным в ходе следствия способом проник в учебное заведение, в котором он ранее не бывал, и, смешавшись со студентами, прошел в лабораторию, где в металлическом шкафу хранилось учебное огнестрельное оружие. Шкаф был открыт, и У. решил похитить несколько единиц оружия. Однако его заметил лаборант Б. и воспрепятствовал намерениям преступника. В завязавшейся борьбе Б. получил телесные повреждения и в настоящее время находится на стационарном лечении.

1. Сформулируйте цель и задачи проверки показаний на месте.

2. Составьте подробный план следственного действия.

В марте и апреле текущего года были совершены кражи со взломом из магазинов «Березка» и «Тополек» города М., откуда похищены мужские костюмы, обувь, изделия из драгоценных металлов и другие вещи. В ходе розыска похищенного в ломбардах города М. были обнаружены похожие вещи и задержаны сдавшие их жители этого города В. и Г. При допросе В. пояснил, что сданные им в ломбард вещи он нашел на берегу реки спрятанными в штабеле бревен. Шесть найденных костюмов были сложены в мешок, а мешок находился в

свободном пространстве между бревнами. Следователь провел проверку показаний В. на месте происшествия.

Если решение следователя обоснованно, составьте протокол проверки показаний В. на месте происшествия.

Ранним утром 13 октября на берегу реки обнаружен труп раздетого мужчины, смерть которого, по заключению экспертизы, наступила от острого кислородного голодания (асфиксии). Повреждений на трупе не обнаружено. Потерпевший перед смертью находился в состоянии сильного алкогольного опьянения. Установлено, что потерпевший — Ш. А., 58 лет, невропатолог районной больницы. Накануне в 19 часов он возвращался с работы, но домой в этот вечер не явился.

В результате оперативно-розыскных мероприятий установлены лица, с которыми 12 октября вечером Ш. А. был в кафе «Суши-айс» и которые вышли оттуда вместе с ним. Один из этих лиц, шестнадцатилетний Г., показал, что он и его знакомый К. 12 октября вечером зашли в кафе «Суши-айс» и, заметив одиноко сидящего нетрезвого старика, подсели к нему. К. заказал бутылку водки, и они втроем выпили, не закусывая, так как денег у них больше не было. К., пригласив выпить старика, очень расположил его к себе. Через час Г. и К. вышли провожать потерпевшего, причем К. захватил недопитую бутылку водки. Выйдя на берег реки, они затащили старика в кусты, сняли с него одежду и достали бумажник с деньгами. Дав 50 рублей из бумажника Г., К. отправил его в аптеку за нашатырным спиртом, чтобы «не остались следы». Когда Г. вернулся, они вымыли спиртом руки и бумажник, допили остатки водки из бутылки и потащили потерпевшего к воде «обмывать». Г. по приказанию К. стал зарывать в песок одежду Ш. А., а К. разделся до трусов и майки и стал «купать старика». Ш. А. очнулся и пытался выбраться из воды, но К. окунул его под воду и стал держать, пока он не затих. При этом К. сам упал в воду. Выйдя на берег, К. снял мокрую майку и спрятал ее где-то в кустах. Затем они пошли в ресторан «Нева», где пробыли до полуночи. Деньгами, похищенными у потерпевшего, распоряжался К.

На допросе К. не отрицал пребывания вместе с Г. и Ш. А. в кафе «Суши-айс». Однако, когда они втроем вышли из кафе около 22 часов, он оставил Г. и Ш. А. и отправился на свидание к знакомой девушке.

Следователь принял решение проверить показания Г. и К. на месте происшествия.

Оцените решение следователя. Если оно представляется верным, предложите подробный план данного следственного действия.

У кассира ООО «Православный дорожный фонд» систематически пропадали деньги из сейфа. Исчезновение денег всякий раз совпадало со сменой уборщика Р.

Будучи изобличенным в хищениях, Р. показал, что сейф он открывал имеющимся у него ключом, брал часть денег и снова закрывал сейф. Чтобы факт вскрытия сейфа оставался незамеченным, Р. разогретым ножом срезал оттиск мастичной печати со стенки сейфа, а после закрытия сейфа, слегка подогрев мастику, аккуратно восстанавливал оттиск на прежнем месте. Ключ, которым пользовался Р., по его словам, был несколько меньше подлинного и с трудом закрывал дверь сейфа.

Сформулируйте цель и задачи проверки показаний на месте, составьте ее подробный план.

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее	Систематизированные, глубокие и полные

		пределы Профессиональные умения Личностные качества	Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

	выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и

			мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированны	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных

		е в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Криминалистика : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 845 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3231-7. Режим доступа: https:// www.biblio-online.ru./book/DB61D254-8179-4841-BADDD21F91904258? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=c0a32930ef3c44e13f89b5 72 2583c4fddc

2. Филиппов, А. Г. Криминалистика. Полный курс : учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 855 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3267-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/8AEB9B56-36E4- 4B56-A204-39B340D25AFA?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=c0a32930ef3c44e13f89 b52583c4fddc

3. Криминалистика : учебник для прикладного бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под ред. А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 466 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01638-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/C13A4E2E-8D08-42BA-8418- C654DE8C9781? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=c0a32930ef3c44e13f89b 52583c4fddc

6.2. Дополнительная литература

1. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04899-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/5D797168-5D2D-4804-B145-BD8861E8E030?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e98 507dd9408c4

2. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под ред. И. В. Александрова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03449-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D66EA8FC-E08E-4FED-

8C9B21601AB0CC0C?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e9 8507dd9408c4

3. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Толстолужинская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 123 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00705-3. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/0BD90B19-315B-40FF-92CE76BC3949A224?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e98 507dd9408c4

4. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00239-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/AEE9A292-B112-42B0-8525- 3B6CD955F634?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e98 507dd9408c4

5. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03376-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/4E702E25-1A13- 44C0-B1D5-70863C4754EA?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e98
507dd9408c4

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкин, А. Ф. Волынский, С. В. Дубровин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 c. — 978-5-238-02958-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71179.html

Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Беспалько, А. В. Граве, Н. Н. Егоров [и др.] ; под ред. В. А. Жбанков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 512 c. — 978-5-9590-0384-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69739.html

Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под ред. В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 c. — 978-5-94201-718-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77121.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм.). Российская газета. 25 декабря. 1993.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. (с изм.) // СЗ РФ. 1996. № 25.Ст.2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174- ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

4. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изм.) // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.

5. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изм.) // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.

6. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности» (с изм.) // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изм.) // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.

8. Приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (с изм.) // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.

9. Приказ МВД России № 776 от 27 сентября 2020 г. «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» // Российская газета. 13 декабря. 2020. № 282.

10. Приказ МВД России от 29 августа 2014 № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» // Информационно-правовая система КонсультантПлюс.

6.6. Иные источники

Корж, П. А. Криминалистика [Электронный ресурс] : практикум / П. А. Корж. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 c. — 978-5-4486-0101-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71565.html

Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений [Электронный ресурс] / А. М. Багмет, В. В. Бычков, С. Е. Кузнецов, С. Ю. Скобелин ; под ред. А. И. Бастрыкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — 978-5-238-02709-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72434.html

Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — 978-5-238-02145-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71096.html

Стацура, А. Г. Криминалистика [Электронный ресурс] : тестовые задания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Г. Стацура. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72409.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в лаборатории, оборудованной для проведения занятий по криминалистике, соответствующей требованиям образовательных стандартов. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована криминалистическим оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com

	• ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.19 Криминология
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Столбина Любовь Викторовна;

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……5
3. Содержание и структура дисциплины……..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..6
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….....31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..…….....35
6.1. Основная литература……..…39
6.2. Дополнительная литература……..…40
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..41
6.4. Интернет-ресурсы……..41
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда.	ПКо ОС-2 - 2/1.3	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Профессиональные задачи	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2/1.3	На уровне знаний – основы законодательства, регулирующие предупреждение преступности.
		На уровне умений - обеспечивать соблюдение законодательства субъектами, осуществляющими предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.
		На уровне навыков – навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Криминология» изучается в ОП ВО Юриспруденция, гражданско-правовой профиль - обязательная часть, дисциплина Б1.0.19:

3 семестр, 2 курс для очной формы обучения, в 4 семестре 2 курс для очно-заочной формы обучения, 6 семестр 3 курс для заочной формы обучения в объеме 2 з.е.

Для изучения учебной дисциплины «Криминология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: теория государства и права, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика.

На дисциплину «Криминология» в соответствии с учебным планом отведено 72 часа, из них:

на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения выделено 32 часа (16 ч. -лекции, 16 ч. - практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов;

по очно-заочной форме обучения - 18 часов (8 ч. - лекции, 10 ч. - практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа;

по заочной форме обучения – 4 часа (2 ч. - лекции, 2 ч. - практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 64 часа, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Криминология» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии. Криминологическое учение о преступности.	9	2		2		5	О,З
Тема 2	Личность преступника. Механизм преступного поведения. Причины преступности.	9	2		2		5	О,З
Тема 3	Виктимология. Предупреждение (профилактика) преступлений.	9	2		2		5	О,З
Тема 4	Насильственная преступность. Корыстная преступность.	9	2		2		5	О,З
Тема 5	Рецидивная и профессиональная преступность.	9	2		2		5	О,З
Тема 6	Организованная преступность	9	2		2		5	О,З
Тема 7	Преступность несовершеннолетних.	9	2		2		5	О,З
Тема 8	Неосторожная преступность.	9	2		2		5	О,З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии. Криминологическое учение о преступности.	8	2				6	О,З
Тема 2	Личность преступника. Механизм преступного поведения. Причины преступности.	8	2				6	О,З
Тема 3	Виктимология. Предупреждение (профилактика) преступлений.	8	2				6	О,З
Тема 4	Насильственная преступность. Корыстная преступность.	8			2		6	О,З
Тема 5	Рецидивная и профессиональная преступность.	8			2		6	О,З
Тема 6	Организованная преступность	8			2		6	О,З
Тема 7	Преступность несовершеннолетних.	10	2		2		6	О,З
Тема 8	Неосторожная преступность.	14			2		12	О,З
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии. Криминологическое учение о преступности.		2				8	О,З
Тема 2	Личность преступника. Механизм преступного поведения. Причины преступности.				2		8	О,З
Тема 3	Виктимология. Предупреждение (профилактика) преступлений.						8	О,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 4	Насильственная преступность. Корыстная преступность.						8	О,З
Тема 5	Рецидивная и профессиональная преступность.						8	О,З
Тема 6	Организованная преступность						8	О,З
Тема 7	Преступность несовершеннолетних.						8	О,З
Тема 8	Неосторожная преступность.						8	О,З
Промежуточная аттестация						4		Зачет
Всего:		**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии. Криминологическое учение о преступности

Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки криминологии. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частно-научные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности. Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождённого преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тема 2. Личность преступника. Механизм преступного поведения. Причины преступности

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления. Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации. Методика выявления причин и условий преступления.

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности. Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в России.

Тема 3. Виктимология. Предупреждение (профилактика) преступлений

Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика.

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 4. Насильственная преступность. Корыстная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений. Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России. Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 5. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 6. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Тема 7. Преступность несовершеннолетних

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности

несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 8. Неосторожная преступность

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений. Воздействие на неосторожную преступность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.26 «Криминология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, методы, история криминологии. Криминологическое учение о преступности.

Вопросы к опросу:

1. Раскройте предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
4. Какие задачи стоят перед криминологией.
5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
6. Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?
7. В чем суть криминологического императива Ч. Беккариа?
8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
9. Какие общенаучные и частно-научные методы исследования используются в криминологии?
10. Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1. Что такое криминология?

а) наука о способах совершения преступлений;

б) учение о том, что является преступным и непреступным;

в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;

г) учение о преступности.

2. В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические идеи?

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Беккариа;

г) абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

3. Кто был первым автором книги под названием «Криминология»?

а) Геродот;

б) Гиппократ;

в) Беккариа;

г) Гарофало.

4. Что относится к предмету криминологии?

а) преступность;

б) причины преступности;

в) личность преступника;

г) воздействие на преступность;

д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.

5. В чем заключается значение криминологии?

а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;

б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;

в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;

г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

6. К числу видных отечественных криминологов относятся: (выберите несколько вариантов)

а) М.В. Ломоносов;

б) М.Н. Гернет;

в) В.В. Лунеев;

г) А.И. Долгова;

д) Р.Н. Бассов.

7. К задачам криминологии НЕ относится:

а) оценка состояния преступности;

б) выявление причин и разработка мер предупреждения преступности;

в) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов;

г) ликвидация преступности.

Криминологическое учение о преступности

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под преступностью с точки зрения уголовного права и криминологической науки?

2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.

3. Раскройте основные показатели преступности.

4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?

5. Что понимается под латентной преступностью?

6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.

7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?

8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.

9. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест

1. Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов)

а) правовой;

б) социологический;

в) экологический;

г) антропологический.

2. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;

б) преступность рассматривается как социальное явление, слагаемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе;

в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;

г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.

3. Что такое латентная преступность?

а) группа наиболее опасных преступлений;

б) совокупность государственных преступлений;

в) скрытая преступность;

г) зарегистрированная преступность.

4. Какой показатель характеризует состояние преступности?

а) уровень рецидива;

б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;

в) размер ущерба, причиненного преступлениями;

г) общее число преступлений, совершенных в обществе.

5. Что такое коэффициент преступности?

а) число преступников среди 100 тыс. населения;

б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;

в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;

г) общее число лиц, совершивших преступления.

6. Что такое структура преступности?

а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;

б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;

в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;

г) соотношение различных видов преступлений.

7. Что такое динамика преступности?

а) общая тенденция преступности за 10 лет;

б) показатель изменения структуры преступности;

в) показатель изменения состояния преступности;

г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Личность преступника. Механизм преступного поведения. Причины преступности.

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под «личностью преступника»?
2. Назовите основные подхода к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.
4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину — дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил только краж, и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задача 2 Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задача 3 Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Механизм преступного поведения

Вопросы к опросу:

1. Что такое механизм преступного поведения?
2. Для чего нужно изучать механизм преступления?
3. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
4. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
5. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
6. Что такое мотивация преступного поведения?
7. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
8. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление? Отчим Гриши опять избил мать. Женщина вся в синяках. Из-за этого он ненавидит отчима и решил подмешать ему яд в еду. Семнадцатилетний Гриша таким образом убил его. Грише предъявлено обвинение в совершении убийства.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление? Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Причины преступности

Кейс-задания

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?

2.Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?

3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?

4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?

5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?

6. Л.Н. Толстой однажды заметил: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик». Проведите криминологический анализ этой идеи писателя.

7. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?

8. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?

9. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?

10. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?

11. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?

12. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.

13. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение? Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей. Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение? Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтичного, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Как- 14 то не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых. После Токарев вышел на свободу. Как вечером у него с отцом был разговор. «Сынок, если ты не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца». Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — он был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, он увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове мелькнуло что-то тревожное. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли полицейские. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее также ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи не получится. «Сегодня у них получился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него никаких. Он снова стал вором. Теперь, наверное, навсегда.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Виктимология. Предупреждение (профилактика) преступлений.

Кейс-задания

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.

2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка: - младшего возраста; - старшего возраста; - мальчика; - девочки.

3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности: - на улице; - в мужской компании.

5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.

6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж: - квартирных; - карманных.

7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?

8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли. Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой. На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает. «Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе

украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет. Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь. Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно. Сегодня они с мальчишками играют в пряталки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет — он стремительно несется в подвал. В темноте его кто-то хватает за руку. — Ты, сынок, из десятой квартиры? — Да. Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

Задача 4

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Ольга Петровна взяла 3 млн. руб. из дома для оплаты по договору купли-продажи квартиры для сына. Села в машину в 8.00 утра и поехала на работу. По дороге она заехала в сбербанк и сняла со сберкнижки еще 30 тыс. долларов. Расплатиться с риелтором женщина планировала после работы. Подъехав на машине к месту работы, она в безлюдном дворе припарковала машину. Сзади резко подъехала другая машина, из которой выбежал ранее неизвестный ей мужчина, подбежал к ее машине, открыл дверь и выхватил у Ольги Петровны из рук сумку, в которой находилось 3 млн. руб. и 30 тыс. долларов.

Предупреждение (профилактика) преступлений

Кейс-задания

1. Возможно ли общество без преступности?

2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?

3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?

4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?

5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?

6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).

7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.

8. Как влияет правосудие на преступность?

9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее. Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия? Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову. — Ты что делаешь? — Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать, — подумал он про себя, но ничего не сказал. — Чего смотришь? — с этими словами Арамов сильно ударил обидчика. Мужчина пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож. В себя пришел Арамов в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

Задача 3

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него был с собой — мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь — именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 4

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то неспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну — проверить все ли в порядке с машиной. Спросонья Сидоров ничего не понимал. «Просыпайся! Дверь нашей машины открыта!» В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. «Ну, нет, голубчик, не уйдешь! Магнитолу хотел украсть!» После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека — покушение на кражу. В отношении Сидорова — причинение вреда здоровью средней тяжести.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Насильственная преступность. Корыстная преступность.

Кейс-задания

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?

2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?

3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен: - в разных странах; - разных регионах России; - в различные исторические периоды.

4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности: - правовой; - социологический; - антропологический; - теологический.

5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.

6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?

8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина. – Это место занято. – Как это занято? – А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь. Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия? Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била. — Что делать? — Ничего, тебя это не касается. — Нет, я все-таки пойду. Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задача 3

Ознакомьтесь с описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации. Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя — едва успел заскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Соприкосновение с наглостью и хамством всегда неприятно. Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них.

Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше. И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучился над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 4

Ознакомьтесь с описанием преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление? Виктор поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке безлюдно. Подходят несколько подвыпивших молодых людей. — Мужик, у тебя закурить есть? — Не курю. — Ну и плохо, что не куришь, — один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку. Виктор дзюдоист (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы. Удар ногой, и заядлый курильщик корчится на земле. «Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита — это нападение». Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Корыстная преступность.

Кейс-задания

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?

2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?

3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?

4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?

5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.

6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем. Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задача 2

Определите криминологическую характеристику преступления, совершенного Клочковым и Рыковым. Определите тип личности преступника. Укажите причины преступления. Какие меры могли бы предупредить совершение этого преступление? Клочков и Рыков воровали кошельки и телефоны у граждан в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана Клочкова задержали граждане и передали работнику полиции. Когда полицейский повел того в комнату задержанных, 20 Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался

этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличными.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Рецидивная и профессиональная преступность

Кейс-задания

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.
8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Составьте криминологическую характеристику преступления и личности преступника. Установите причины преступления. К какому типу преступника относится личность Игната. Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил криминогеннй процесс? Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках. По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски. Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался. — Ты где это взял? — Нашел. Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга. — Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок. Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать. Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника. Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Дайте криминологическую характеристику сферы криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления. Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Черокки» и мужчин, копавших яму. — Эх, не надо бы тебе сюда

приходить. Меньше знаешь — дольше живешь. Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 3

Составьте криминологическую характеристику совершенного преступления. Определите особенности личности преступников, исходя из механизма индивидуального преступного поведения? В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, те открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя. Они приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Организованная преступность

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо криминологическая теория организованной преступности?
2. Какими криминологическими признаками характеризуется организованная преступность.
3. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
4. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
5. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
6. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
7. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
8. Укажите факторы организованной преступности.
9. Назовите меры воздействия на организованную преступность с целью ее предупреждения и профилактики.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с обстоятельствами совершенного преступления. Какова криминологическая характеристика этого преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить совершение этого преступления? Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги? Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов». Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Определите криминологическую характеристику преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить это преступление? Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий — на кого она станет похожа, после

того как эту штуку плеснут ей в лицо). Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей — от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель. По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Преступность несовершеннолетних

Кейс-задания

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?

2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?

3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.

4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?

5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.

6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?

7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?

8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?

9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?

10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?

12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось. Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж. На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через

несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений подростком? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних? В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей. Что делать и кто виноват? Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер уносит. Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Неосторожная преступность

Кейс-задания

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.

2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.

3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?

4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?

5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?

6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предупредить это преступление? Проведите виктимологический анализ. Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш. Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задача 2 Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества личности обусловили совершение преступления? Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка попала ему в голову.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда.	ПКо ОС-2 - 2/5.2	Промежуточный этап освоения компетенции.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие, предмет, система криминологии.
2. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.
2. Особенности личности, образа жизни и преступного поведения.
3. Современные задачи криминологии.
4. Криминологическая характеристики личности несовершеннолетних преступников.
5. Причины и условия рецидивной преступности.
6. Место криминологии в системе юридических наук.
7. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
8. Основные направления предупреждения преступного рецидива.
9. Криминологические теории.
10. Условия преступности несовершеннолетних, связанные с семейным, школьным, трудовым неблагополучием.
11. Профилактическая роль административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
12. Развитие отечественной криминологии и ее современное состояние.
13. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
14. Женская преступность как объект криминологического исследования.
15. Методика криминологических исследований: понятие, содержание, виды, задачи.
16. Личность насильственного преступника.
17. Специфика детерминации и причинности женской преступности.
18. Уголовно-статистический метод: понятие, значение.
19. Социально-правовая характеристика насильственной преступности и хулиганства. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений и хулиганства.
20. Соотношение мужской и женской преступности.

21. Социологические методы в криминологии.
22. Детерминанты преступного насилия и хулиганства.
23. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.
24. Виды уголовно-правового учета в правоохранительных органах.
25. Основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.
26. Особенности борьбы с женской преступностью.
27. Понятие преступности и ее основные характеристики.
28. Роль органов внутренних дел в предупреждении насильственной преступности и хулиганства.
29. Меры по предупреждению и предотвращению преступлений, совершаемых женщинами.
30. Возникновение преступности.
31. Содержание и особенности профилактической работы, необходимой для предупреждения насильственной преступности.
32. Пенитенциарная преступность: понятие, основные характеристики.
33. Структура преступности: понятие и факторы, оказывающие влияние на ее изменение.
34. Экономическая преступность: понятие и основные характеристики.
35. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.
36. Уровень преступности: понятие, техника вычисления, разновидности и практическое применение.
37. Связь «теневой» экономики и экономической преступности.
38. Профилактика преступлений в исправительных учреждениях.
39. Динамика преступности и факторы, оказывающие на нее существенное влияние.
40. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономики.
41. Типы пенального преступного поведения.
42. Латентная преступность: понятие, основные формы проявления и способы выявления.
43. Причины и условия экономической преступности.
44. Криминологическая характеристика осужденных лиц, совершивших преступления при исполнении в отношении них наказания.
45. Преступность в России и тенденции ее развития в современный период.
46. Правовые меры борьбы с экономической преступностью. Особенности деятельности органов внутренних дел по профилактике экономических преступлений.
47. Неосторожная преступность: понятие, основные показатели, виды.
48. Региональные особенности преступности.
49. Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные показатели организованной преступности.
50. Научно-техническая революция и проблема неосторожной преступности.
51. Источники информации о преступности и ее показателях.
52. Признаки и структура организованной преступности.
53. Криминологическая характеристика и типология лиц, совершивших неосторожные преступления.
54. Понятие личности преступника.
55. Криминологическая характеристика лиц – участников организованной преступности.
56. Причины и условия совершения неосторожных преступлений.
57. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

58. Правовые основы контроля за организованной преступностью.

59. Предупреждение неосторожных преступлений.

60. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в преступном поведении.

61. Обстоятельства, способствующие организованной преступности.

62. Место и роль деятельности органов внутренних дел по профилактике неосторожных преступлений.

63. Типология и классификация лиц, совершивших преступления.

64. Основные направления предупреждения организованной преступности.

65. Дорожно-транспортное происшествие как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений.

66. Понятие и классификация причин и условий преступности и преступлений.

67. Понятие и признаки профессиональной преступности. Правовая,

68. социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма.

69. Причины и условия дорожно-транспортных происшествий и основные направления их предупреждения.

70. Механизм индивидуального преступного поведения. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления.

71. Криминальный профессионализм. Возникновение «воровского закона».

72. Профилактика дорожно-транспортных происшествий органами внутренних дел: содержание и особенности этой деятельности

73. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.

74. Криминологическая характеристика личности преступника- профессионала.

75. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников.

76. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.

77. Условия организованной преступности.

78. Причины и условия рецидивной преступности.

79. Субъекты предупредительной деятельности.

80. Предупреждение профессиональной преступности.

81. Криминальные зоны проявления женской преступности.

82. Место профилактической деятельности в системе борьбы с преступностью.

83. Постпенитенциарное предупреждение профессиональной преступности: основные направления и субъекты.

84. Особенности борьбы с женской преступностью.

85. Понятие и цели криминологического прогнозирования. Варианты прогнозов преступности.

86. Рецидивная преступность: понятие, основные показатели, интенсивность.

87. Профилактика женской преступности.

88. Понятие и цели криминологического планирования. Виды криминологических планов.

89. Характеристика современной рецидивной преступности.

90. Понятие и виды негативных явлений, связанных с преступностью: их социальная и правовая оценка.

Тест по дисциплине «Криминология»

0 вариант

1. **Какие категории из указанных — все в каждом ответе — безусловно, являются криминологическими (один вариант ответа правильный)?**

а) Преступление, наказание, уголовный закон.

б) Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактика преступлений.

в) Личность преступника, его психические свойства, состояния, процессы; психологический механизм преступного поведения; методика криминально-психологического исследования личности.

г) Характеристика личности осужденных; эффективность уголовных наказаний; порядок исполнения уголовных наказаний; функции мер уголовно-правового характера.

д) Личность потерпевшего от правонарушений, травм на производстве и несчастных случаев; причины и условия, профилактика виктимного поведения; порядок компенсации вреда жертвам преступлений.

2. **Выделите, что бесспорно входит в предмет криминологии (пять вариантов ответа правильные):**

а) Преступное поведение.

б) Личность профессионального преступника.

в) Причины и условия правонарушений.

г) Детерминизм преступности.

д) Преступность.

е) Девиантология.

ж) Профилактика преступлений.

3. **Какие понятия — все из указанных в каждом ответе — входят в предмет криминологии (три варианта ответа правильные)?**

1) Преступление, наказание, уголовный закон.

2) Преступность, преступное поведение, причины и условия преступности и преступного поведения, различные формы воздействия на преступность.

3) Личность преступника, его психические свойства, состояния, процессы; психологический механизм преступного поведения; методика криминально-психологического исследования личности.

4) Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактика преступлений.

5) Преступность и ее типы; преступное поведение и его типы; причины и условия преступности, преступного поведения и его типов; личность преступника и потерпевшего; предупреждение преступлений и виктимного поведения.

4. **Напишите пропущенное слово в определении предмета криминологии**

Криминология изучает… причины и условия преступлений, личность преступника, профилактику преступлений (вставить одно слово в единственном числе из 12 букв в именительном падеже, т. е. ответ на вопрос «что?»).

5. Установите соответствие между названием науки и тем, что она изучает.

1. Криминология изучает	Психологию личности преступника, ее структуру, причинный комплекс; психологию преступления как особого вида деятельности и его предупреждение; психологию преступности, ее динамику, структуру, особенности, самовоспроизводство, характер воздействия на нее
2.Криминальная психология изучает	Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактику преступлений
3. Девиантология изучает	Преступление и его виды; наказание и его виды; уголовный закон
4. Уголовное право изучает	Преступность и иные социальные отклонения; девиантное поведение; их генезис, механизм; реакцию общества на

	них (социальный контроль)
5. Социология уголовного права изучает	Социальную обоснованность и эффективность уголовного закона, его норм; механизм их действия

6. **Какие понятия являются предметом криминологии:**

а) преступность;

б) причины преступности;

в) индивидуальное преступное поведение;

г) состав преступления.

7. **Кто впервые использовал понятие «криминология»?**

а) Бентам;

б) Гароффало;

в) Ломброзо.

8. **«Закрытой» анкета- это:**

а) опрос ограниченного круга лиц;

б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;

в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.

9. **Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:**

а) моделирование;

б) Опрос;

в) метод экспертных оценок.

10. **Коэффициент преступности — это:**

а) криминальная активность населения;

б) изменение преступности во времени;

в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;

г) пространственная распространенность преступности.

11. **Динамика преступности- это:**

а) региональные особенности преступности;

б) исторические предпосылки роста преступности;

в) соотношение разных видов преступлений;

г) изменение преступности во времени.

12. **Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?**

а) грабеж;

б) изнасилование;

в)причинение тяжкого вреда здоровью;

г) мошенничество.

13. **Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:**

а) плотностью преступности;

б) географией преступности;

в) структурой преступности.

14. **Структура преступности — это:**

а) состав преступления;

б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;

в) элементы предмета криминологии;

г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

15. **Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:**

а) убийство;

б) кража;
в) мошенничество;
г) хулиганство.
16. **Латентная преступность — это:**
а) незарегистрированная преступность;
б) нераскрытая преступность;
в) особо тяжкие преступления;
г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.
17. **Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:**
а) убийство;
б) разбой;
в) массовые беспорядки;
г) кражи.
18. **Естественная латентность -это:**
а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.
19. **Косвенные последствия преступности – это:**
а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.
20. **Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:**
а) возраст;
б) мотив;
в) совершение преступления в группе;
г) прежняя судимость.
21. **Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?**
а) служащим;
б) рабочим;
в) работникам образования, культуры, здравоохранения.
22.**Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?**
а) корыстные;
б) экономические;
в) против порядка управления;
г) насильственные.
23.**Криминогенный тип личности — это:**
а) лицо, совершившее преступление;
б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.
24.**Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:**
а)условия преступности;
б) причины преступности;
в) проявления преступности;
25.**Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:**
а) теория опасного состояния;
б) теория социальной дезорганизации общества;
в) теория стигмы.

Примерный перечень практических заданий

Предмет и метод криминологии. Преступность и ее основные характеристики. Детерминанты преступности. Личность преступника.

1. За 2012 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2013 год - 70 преступлений, за 2014 год - 120 преступлений, за 2015 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2012, 2013, 2014 и 2015 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2012 году.

2. Бывший воин-афганец инвалид 1 группы Лозов возненавидел своего бывшего сослуживца Дронова, который с войны возвратился целым и невредимым, завел собственное дело, разбогател и баллотируется кандидатом в депутаты областного законодательного собрания; к тому же из своей бывшей квартиры как раз над квартирой Лозова устроил что-то вроде дома свиданий и постоянно мешал соседу шумом.

После одного торжества Лозов, подождав, когда разойдутся все гости, позвонил в дверь в квартиру Дронова, а когда тот появился в проеме двери, ударом ножа в область горла убил его и возвратился в свою квартиру.

Спустя некоторое время, успокоившись и наметив план дальнейших действий, Лозов возвратился к месту преступления, снял с руки убитого дорогие часы, извлек из кармана куртки бумажник с деньгами и документами, а также ключи от машины, припаркованной у дома. Затем сел в эту машину и выехал за город. На следующий день Лозов был задержан на трассе Москва-Дмитров.

На допросе он утверждал, что убийство совершил, чтобы «негодяи не прорывались к власти», а машиной, вещами и деньгами убитого завладел, чтобы скрыться и «начать новую жизнь».

На основании ст.105, 158, 162, 166 и 277 УК РФ определите, какие преступления совершил Лозов, каковы объекты этих преступлений и предметы посягательств.

Определите соотношение социального и биологического в личности Лозова.

3. Никитин во время дискотеки в состоянии наркотического опьянения приставал к девушкам, разбил музыкальную аппаратуру, грубо нецензурно выражался в адрес диск-жокея и ударил его бутылкой по голове. Прибывшему наряду патрульно-постовой службы милиции оказал сопротивление, срывал головные уборы, высказывал различные угрозы.

К какому типу преступников следует отнести Никитина?

Виды преступности. Теоретические основы предупреждения преступности. Основы виктимологии и виктимологическая профилактика преступлений.

1. В городе П. за 2016 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек.

Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2009 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

2. Проанализировать динамику насильственных и корыстных преступлений в России в 2014-2016 гг. (Оформить графиками и диаграмами. Сформулировать выводы на основании проведенного анализа о снижении или росте.

Причины и условия преступлений

Бывший воин-афганец инвалид 1 группы Лозов возненавидел своего бывшего сослуживца Дронова, который с войны возвратился целым и невредимым, завел собственное дело, разбогател и баллотируется кандидатом в депутаты областного законодательного собрания; к тому же из своей бывшей квартиры как раз над квартирой Лозова устроил что-то вроде дома свиданий и постоянно мешал соседу шумом. После одной особенно шумной, о выражению обвиняемого, «оргии» Лозов, подождав, когда разойдутся все «гости», позвонил в дверь в квартиру Дронова, а когда тот появился в проеме двери, ударом ножа в область горла убил его и возвратился в свою квартиру. Спустя некоторое время, успокоившись и наметив план дальнейших действий, Лозов возвратился к месту преступления, снял с руки убитого дорогие часы, извлек из кармана куртки бумажник с деньгами и документами, а также ключи от машины, припаркованной у дома. Затем сел в эту машину и выехал за город. На следующий день Лозов был задержан на трассе Москва-Дмитров. На допросе он утверждал, что убийство совершил, чтобы «негодяи не прорывались к власти», а машиной, вещами и деньгами убитого завладел, чтобы скрыться и «начать новую жизнь».

На основании ст.105, 158, 162, 166 и 277 УК РФ определите, какие преступления совершил Лозов, каковы объекты этих преступлений и предметы посягательств.

Определите соотношение социального и биологического в личности Лозова.

Задание №1

Вычислите коэффициент преступной интенсивности за 2011 год, если число зарегистрированных преступлений составило 2 404 807, а число жителей Российской Федерации 142 865 400 (указание формулы обязательно).

Задание №2

По нижеприведённым данным вычислите удельный вес (долю) отдельных преступлений в 2011 году, если всего было зарегистрировано 2 404 807 преступлений.

Из них:

- убийство и покушение на убийство – 14 305
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 38 512
- угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью - 76 387
- похищение человека - 520.

Задание №3

Рост безработицы на 1 % в крупном городе влечёт увеличение числа преступлений на 6-8 %. Определите уровень преступности (в абсолютных итоговых показателях) в России на 2012 год, если в 2011 году было зарегистрировано 2 404 807 преступлений, а ожидаемый прирост безработицы 0,5 %. Изложение решения обязательно.

Задание №4

Вычислите коэффициент убийств в 2010 году, если число убийств и покушений на убийство было зарегистрировано 15563, а число населения России составляло 141 млн. 900 тысяч.

Задание №5

Определите вид латентной преступности исходя из предлагаемых обстоятельств:

а) у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал.

В сумке находились продукты питания. Гражданка В., считая убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в ОВД не обратилась ;

б) у гражданина С. из открытой комнаты в коммунальной квартире украли хрустальную вазу. В приёме заявления по данному факту в отделе милиции ему отказали, аргументируя отказ тем. что он сам виноват, т.к. оставил комнату не запертой ;

в) следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.

Задание №6

Вычислите коэффициент грабежей в 2010 году, если число грабежей было зарегистрировано 164 547, а число жителей России составляло 141 млн. 900 тысяч.

Задание № 7

Укажите, какое из определений относится к “личности преступника”:

*0 физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, вменяемое, совершившее действие, запрещённое уголовным законом ;

*1 система социально - психологических свойств и качеств, в которых отражены связи и взаимодействие человека с социальной средой посредством практической деятельности ;

*2 лицо, нарушившее закон ;

*3 совокупность социально - психологических свойств личности, которая при определённых ситуативных обстоятельствах (или помимо них) приводит к совершению преступления.

Шкала оценивания устных ответов на зачете (и на практических занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи

		Личностные качества	в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично	80-100 %

(зачтено)	
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		–ориентированных заданий	
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом

текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекциям (теоретический курс) Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует

обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 575 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52492.html . – ЭБС «IPRbooks».

2. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Под ред. С.Я. Лебедева, М.А. Кочубей – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 518 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52493.html. – ЭБС «IPRbooks».

3. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 337 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52491.html . – ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 107 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33638.html. – ЭБС «IPRbooks».

2. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: 26 Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18250.html. – ЭБС «IPRbooks».

3. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –215 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52494.html. – ЭБС «IPRbooks».

4. Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2015. – 311 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59314.html. – ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Васильчикова, Н. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 c. — 978-5-4486-0470-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79801.html

Попова, Е. Э. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 c. — 978-5-93916-619-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74162.html

Серегина, Е. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 c. — 978-5-93916-673-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78306.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://nac.gov.ru/ Национальный антитеррористический комитет.
2. http://www.vnii-mvd.ru/ ВНИИ МВД России.
3. http://www.mvd.ru Статистика преступности в РФ: официальный сайт МВД РФ.
4. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система.
6. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
7. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
8. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС Росии.
9. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Нормативные правовые документы

1. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31.10.2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседаний 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006 г.// Собрание законодательства РФ от 26.06.2006 г. № 26. Ст. 2780 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Заключена в г. Нью-Йорке 09.12.1999г. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций. Принята в г. Стамбуле 21.11.1997г. Конференцией полномочных представителей стран-членов ОЭСР Конвенция открыта для подписания в г. Париже 17.12.1997г. Конвенция вступила в силу 15.02.1999г. Россия не участвует. // СПС «КонсультантПлюс».

5. Конвенция ООН о борьбе с бомбовым терроризмом. Принята резолюцией 52/164 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1997г. // СПС «КонсультантПлюс».

6. Конвенция ООН о борьбе с актами ядерного терроризма. Принята резолюцией 59/290 Генеральной Ассамблеи от 13 апреля 2005г. // СПС «КонсультантПлюс».

7. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27.01.1999г. Конвенция вступила в силу 01.07.2002г. Россия подписала Конвенцию 27.01.1999г. (Распоряжение Президента РФ от 25.01.1999 г. № 18- рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.02.2007г. // Совет Европы и Россия. 2002. № 2. С. 46-55. // СПС «КонсультантПлюс».

8. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию» Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999г. Документ опубликован не был. Конвенция вступила в силу 01.11.2003г. Россия не участвует. // СПС «КонсультантПлюс».

9. Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000г. № R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих // Совет Европы и Россия. 2000. № 2. // СПС «КонсультантПлюс».

10. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979г.) // Советская юстиция. 1991. № 17. С. 22. // СПС «КонсультантПлюс».

11. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7- ФКЗ) // Российская газета. – 2009г. – № 7. // СПС «КонсультантПлюс».

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. 13. Федеральный закон от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. – 2008. 30 декабря. // СПС «КонсультантПлюс».

14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст.3177. // СПС «КонсультантПлюс».

15. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). – Ст. 3851. // СПС «КонсультантПлюс».

16. Федеральный закон от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ (с изм. и доп.) «О противодействии терроризму» // Российская газета. – 10 марта 2006 г. – № 48. // СПС «КонсультантПлюс».

17. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета. – 2004. 31 июля. // СПС «КонсультантПлюс».

18. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ (с изм. и доп.) «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Российская газета. – 2006.28 июля. // СПС «КонсультантПлюс».

19. Федеральный закон от 08.03. 2006г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) «О ратификации Конвенции Организации Объединенных наций против коррупции» // Российская газета. – 2006.20 марта. // СПС «КонсультантПлюс».

20. Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 1996 г. № 1025 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 29. – Ст.3480. // СПС «КонсультантПлюс».

21. Указ Президента РФ от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020г.» // Российская газета. – 2009. 19 мая. // СПС «КонсультантПлюс».

6.6. Иные источники

Дзиконская, С. Г. Криминология [Электронный ресурс] : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78032.html

Дзиконская, С. Г. Криминология (общая часть) [Электронный ресурс] : тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская, Т. М. Чапурко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 49 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78033.html

Иншаков, С. М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 337 c. — 978-5-238-01980-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52491.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.20 Уголовный процесс
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Столбина Любовь Викторовна;

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

0 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
1 Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……5
2 Содержание и структура дисциплины……..8
3 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
4 Методические материалы для освоения дисциплины…….....37
5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……...…….....45
6.1. Основная литература……..…45
6.2. Дополнительная литература……..…45
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..45
6.4. Интернет-ресурсы……..46
6.5. Иные источники
6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Уголовный процесс» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

1.2. ОПК-3; ОПК-6; ПКо ОС-2; ПКо ОС-3; ПКо ОС-4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК– 2/3.4, 4.2	Промежуточный этап освоения компетенции.
ОПК – 3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;	ОПК– 3/1.2, 2.1	
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;	ОПК– 6/3.4, 4.2	
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда;	ПКо ОС– 2/2.3, 3.2	
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу;	ПКо ОС– 3/2.4, 3.2	
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав.	ПКо ОС– 4/3.4, 4.2	

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ОПК–2/3.4, 4.2 ОПК–3/1.2, 2.1 ОПК–6/3.4, 4.2 ПКо ОС–2/2.3, 3.2 ПКо ОС–3/2.4, 3.2 ПКо ОС–4/3.4, 4.2	**На уровне знаний:** действующее законодательство в области уголовного процесса, основные принципы действия нормативных и правовых актов; процессуальный статус участников уголовного процесса и особенности его реализации на различных стадиях уголовного процесса; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества при осуществлении юридически значимых действий; сущность и содержание уголовного преследования и реабилитации; положения международно-правовых актов, определяющих стандарты в области прав человека в уголовном судопроизводстве. **На уровне умений:** применять нормы законодательства, добросовестно исполнять профессиональные обязанности. **На уровне навыков:** навыками использования положений профессиональной этики в юридической деятельности; методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; способами защиты прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защиты личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод; способами обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту; - методами оценки доказательств.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.20 «Уголовный процесс» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в обязательную часть и изучается на втором курсе в 4-м семестре и третьем курсе в 5-м семестре студентами очной формы обучения и четвертом курсе в 5 и 6 семестрах студентами очно-заочной формы обучения. На 2 и 3 курсе – студентами заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

«Уголовный процесс» относится к дисциплинам взаимосвязана с уголовным правом, криминалистикой и криминологией. Изучение уголовного процесса предполагает наличие у студентов полных и систематизированных знаний по теории государства и права, конституционному праву.

1ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511.

На дисциплину «Уголовный процесс» в соответствии с учебным планом отведено 216 часов, из них: на контактную работу с преподавателем для:

очной формы обучения выделено в 4 семестре: 24 ч. – лекции, 24 ч.-практические занятия и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов; в 5 семестре: 24 ч. - лекции, 24 ч. - практические занятия, консультация - 2 ч. , на самостоятельную работу обучающихся – 22 ч. 36 ч. - контроль;

для очно-заочной формы обучения – в 5 семестре 18 часа (8 ч. - лекции, 10 ч. практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 90 часов; в 6 семестре 18 часов (8 ч. - лекции, 10 ч. - практические занятия, 2 ч. - консультация) и на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа. 36 ч.- крнтроль;

для заочной формы обучения – на 2 курсе: 4 часа (2 ч. - лекции, 2 ч. - практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов, контроль ч.; на 3 курсе: 14 часов (6 ч. - лекции, 6 ч. - практические занятия, 2 ч. - консультация) и на самостоятельную работу обучающихся –157 часа, 9 ч. - контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Уголовный процесс» в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

3.Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема № 1	Основные положения и понятия уголовно-процессуального права РФ.	23	2		6		15	О, З
Тема № 2	Суд и участники уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание.	27	6		6		15	О, З
Тема № 3	Меры процессуального принуждения, ходатайства и жалобы.	27	6		6		15	О, З
Тема № 4	Возбуждение уголовного дела, предварительное расследование.	31	10		6		15	О, З
Промежуточная аттестация								зачет
итого		**108**	**24**		**24**		**60**	
Тема № 5	Подготовка к судебному разбирательству. Производство в суде первой инстанции.	24	10		6		6	О, З
Тема № 6	Производство в суде второй инстанции.	18	6		6		6	О, З
Тема № 7	Надзорное производство и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц.	19	8		6		5	О, З
Тема № 8	Международное взаимодействие органов, осуществляющих уголовное судопроизводство. Экстрадиция.	17			6		5	О, З
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		Экзамен
	Итого		**24**		**24**	**38**	**22**	

Всего:	**216**	**48**		**48**	**38**	**82**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема № 1	Основные положения и понятия уголовно-процессуального права РФ.	26	2		2		22	О, З
Тема № 2	Суд и участники уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание.	28	2		4		22	О, З
Тема № 3	Меры процессуального принуждения, ходатайства и жалобы.	26	2		2		22	О, З
Тема № 4	Возбуждение уголовного дела, предварительное расследование.	28	2		2		24	О, З
Промежуточная аттестация								зачет
Итого		**108**	**8**		**10**		**90**	
Тема № 5	Подготовка к судебному разбирательству. Производство в суде первой инстанции.	23	4		4		15	О, З
Тема № 6	Производство в суде второй инстанции.	21	2		4		15	О, З
Тема № 7	Надзорное производство и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц.	15	2		2		11	О, З
Тема № 8	Международное взаимодействие органов, осуществляющих уголовное судопроизводство. Экстрадиция.	11					11	О, З
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		Экзамен
	Итого	**108**	**8**		**10**	**38**	**52**	
Всего:		**216**	**16**		**20**	**38**	**142**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий					ной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема № 1	Основные положения и понятия уголовно-процессуального права РФ.	7					7	О, З
Тема № 2	Суд и участники уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание.	11	2		2		7	О, З
Тема № 3	Меры процессуального принуждения, ходатайства и жалобы.	7					7	О, З
Тема № 4	Возбуждение уголовного дела, предварительное расследование.	11				4	7	О, З
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого	**36**	**2**		**2**	**4**	**28**	
Тема № 5	Подготовка к судебному разбирательству. Производство в суде первой инстанции.	44	4				40	О, З
Тема № 6	Производство в суде второй инстанции.	44			4		40	О, З
Тема № 7	Надзорное производство и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц.	42	2				40	О, З
Тема № 8	Международное взаимодействие органов, осуществляющих уголовное судопроизводство. Экстрадиция.	39			2		37	О, З
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	9				9		Экзамен
	Итого	**180**	**6**		**6**	**11**	**157**	
	Всего:	**216**	**8**		**8**	**13**	**185**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема № 1. Основные положения и понятия уголовно-процессуального права РФ

1. Понятие задачи и функции уголовного процесса.
2. Система источников уголовно-процессуального права.
3. Стадии уголовного процесса.
4. Принципы уголовного процесса.

Тема № 2. Суд и участники уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание

1. Суд, состав суда.

2. Понятие подсудности, ее значение. Виды подсудности.

3. Родовая подсудность. Предметный, персональный признак подсудности. Недопустимость споров о подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел.

4. Основания и порядок передачи уголовных дел по подсудности. Территориальная подсудность. Основания изменения территориальной подсудности.

5. Полномочия суда на досудебных и судебных стадиях судопроизводства. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Задачи и полномочия участников уголовного судопроизводства: участники со стороны обвинения; участники со стороны защиты; иные участники уголовного процесса.

Тема № 3. Меры процессуального принуждения, ходатайства и жалобы

1. Основания и порядок применения мер пресечения.

2. Виды мер пресечения.

3. Отмена или изменение меры пресечения.

4. Задержание подозреваемого.

5. Иные меры процессуального принуждения.

6. Заявление ходатайств, сроки рассмотрения.

7. Право на обжалование. Обжалование действий и решений следователя и дознавателя. Обжалование судебных решений.

8.Судебный порядок рассмотрения жалоб.

Тема № 4. Возбуждение уголовного дела, предварительное расследование.

1. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.

2. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 198-199.2 УК РФ.

3. Понятие и виды уголовного преследования.

4. Органы предварительного расследования.

5. Формы предварительного расследования.

6. Подследственность. Виды подследственности. Соединение и выделение уголовных дел. Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

7. Сроки предварительного расследования.

8. Производство предварительного следствия по уголовным делам следственной группой.

9. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Процессуальные сроки и процессуальные издержки.

10. Возбуждение уголовного дела. Стадия предварительного расследования. Предварительное следствие и дознание.

11. Общие условия предварительного расследования. Привлечение в качестве обвиняемого.

12. Следственные действия. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.

13. Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом). Исполнение приговора как стадия уголовного процесса.

Тема 5. Производство в суде первой инстанции

1. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное слушание.

2. Стадия судебного разбирательства.

3. Общие условия судебного разбирательства. Судебное разбирательство. Этапы судебного разбирательства.

4. Судебное следствие. Приговор. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

5. Пересмотр приговора. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

6. Производство по уголовным делам у мирового судьи. Производство в суде присяжных.

Тема 6. Производство в суде второй инстанции

1. Апелляционное производство по уголовным делам. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Производство в суде апелляционной инстанции.

2. Кассационное производство по уголовным делам. Основания отмены или изменения судебного решения при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке.

3. Пределы прав суда кассационной инстанции. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалоб, представления.

Тема 7. Надзорное производство и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц

1. Надзорное производство по уголовным делам.

2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

4. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

5. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 8. Международное взаимодействие органов, осуществляющих уголовное судопроизводство. Экстрадиция

1. Порядок взаимодействия суда, прокурора, следователя, руководителя следственного органа, дознавателя с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных организаций.

2. Порядок направления, содержание и форма запроса о производстве процессуальных действий.

3. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранных государств. Порядок вызова на допрос участников уголовного процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

4. Порядок и основания исполнения в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Порядок направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования.

5. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации. Выдача лиц для уголовного преследования и исполнения приговора.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Уголовный процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные положения и понятия уголовно-процессуального права РФ

Вопросы к опросу:

1. Понятие задачи и функции уголовного процесса.
2. Система источников уголовно-процессуального права.
3. Стадии уголовного процесса.
4. Принципы уголовного процесса.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

На прием к судье пришла гр. Копылова О.Л. и подала заявление о том, что ее супруг длительное время нигде не работает, злоупотребляет спиртными напитками, постоянно наносит ей и детям побои. Копылова О.Л. просила судью вызвать ее мужа и предупредить его, не привлекая к уголовной ответственности.

Возникли ли в данном случае уголовно-процессуальные отношения?

Задача 2

Приехав на дачу в садоводство «Политехник» хозяин дачного участка № 137 Никифоров А. Ю. увидел, что дверь его дачного домика взломана. При осмотре домика он обнаружил, что пропали его личные вещи: электрообогреватель, телевизор, кухонная посуда, ковер. О краже Никифоров А.Ю. сообщил председателю садоводческого товарищества гр. Орлину Г. Н., который, пригласив двух других членов садоводческого товарищества в качестве понятых, пришел с ними в домик Никифорова А. Ю., осмотрел его, о чем составил акт осмотра. Затем Орлин Г. Н. опросил об обстоятельствах кражи сторожа садоводческого товарищества, соседей Никифорова А. Ю., после чего совместно со сторожем произвел обход территории садоводческого товарищества с целью выявления возможных похитителей. В результате в дачном домике № 29 были обнаружены похищенные вещи, а также неизвестный мужчина, самовольно вселившийся туда.

Насколько указанная деятельность соответствует понятия уголовного процесса?

Назовите основные черты, характеризующие уголовный процесс.

Задача 3

Гражданка Чурикова обратилась к дежурному РОВД с письменным заявлением следующего содержания: «Сообщаю вам, что в соседней квартире по адресу ул. Ярославского, 24, кв. 9 постоянно происходит торговля наркотиками».

Дежурный по РОВД, не зарегистрировав заявление, направил Чурикову к участковому инспектору для проверки заявления. Участковый инспектор в результате поквартирного обхода, беседы с соседями установил, что факты, указанные в заявлении действительно имеют место, о чем сообщил в рапорте на имя начальника РОВД. Все представленные участковым инспектором материалы и заявление Чуриковой начальник РОВД передал в следственный отдел для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Укажите, какие из перечисленных отношений являются уголовно-процессуальными?

С какого момента начинается уголовно-процессуальная деятельность?

Задача 4

Гражданин Шастин обвиняется в умышленном уничтожении чужого имущества. В ходе предварительного расследования установлено, что ранее обвиняемый Шастин преступлений не совершал, в полном объеме возместил причиненный имущественный вред, принес извинения потерпевшему. Уголовное дело было прекращено в связи с деятельным раскаянием.

Возникли ли в данном случае уголовно-процессуальные отношения?

Задача 5

Суд апелляционной инстанции установил, что при рассмотрении уголовного дела по обвинению Лукина по ч. 2 ст. 158 УК РФ судом первой инстанции во время произнесения

подсудимым последнего слова судья задавал вопросы подсудимому Лукину, что недопустимо в соответствии с требованиями УПК РФ. Кроме того, приговор не подписан судьей.

Какие нарушения уголовно-процессуальной формы допущены судьей?

В чем состоит значение уголовно-процессуальной формы?

Задача 6

По уголовному делу по подозрению Рокотова в покушении на убийство Данилиной следователь вынес постановление о привлечении Рокотова в качестве обвиняемого и предложил ему дать показания по существу предъявленного обвинения. Рокотов отказался давать показания, считая себя невиновным. Защитник Рокотова пояснил, что тот совершил действия, находясь в состоянии необходимой обороны, в связи с чем, он ходатайствует о прекращении уголовного дела за отсутствием в действиях Рокотова состава преступления. Потерпевшая Данилина заявила ходатайство о вменении Рокотову не только покушения на убийство, но и угрозу убийством. В ходе дальнейшего расследования следователь принял решение о прекращении уголовного дела за отсутствием состава преступления.

Какие уголовно-процессуальные функции осуществлены в указанной ситуации?

Кто из участников данной задачи является носителем соответствующей функции?

Задача 7

Житов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 163 УК РФ. После предъявления ему обвинения защитник обвиняемого заявил ходатайство о допросе в качестве свидетелей сослуживцев Житова, подтверждающих его алиби, и об истребовании доказательств, подтверждающих, что Житов во время совершения убийства находился в другом городе. Следователь в удовлетворении ходатайства защитнику отказал по мотивам того, что следователь как орган обвинения не должен доказывать невиновность обвиняемого. Доказательства, подтверждающие невиновность Житова, должен собирать либо сам Житов, либо его защитник.

Оцените действия следователя.

Какую функцию выполняет следователь в уголовном судопроизводстве?

Задача 8

Следователь РОВД вызвал для допроса в качестве свидетеля Голдова и задал ему ряд вопросов, касающихся содержания писем, полученных им от обвиняемого. Голдов отказался отвечать на эти вопросы, сославшись на то, что Конституция РФ гарантирует тайну переписки.

Правильны ли действия Голдова?

Что является уголовно-процессуальными гарантиями?

Задача 9

После выполнения всех необходимых и возможных процессуальных действий следователь направил уголовное дело прокурору для утверждения обвинительного заключения. Утвердив обвинительное заключение, прокурор направил уголовное дело в суд для судебного разбирательства. Однако судья, рассмотрев уголовное дело на предварительном слушании, возвратил его прокурору на том основании, что обвинительное заключение не было вручено обвиняемому.

В каких стадиях уголовного процесса осуществлено производство по данному уголовному делу?

Назовите задачи и особенности указанных стадий.

Задача 10

Из приведенного ниже перечня укажите стадии уголовного процесса:

- рассмотрение заявления о преступлении;
- возбуждение уголовного дела;
- предъявление обвинения;
- дознание;
- предварительное слушание;
- назначение судебного разбирательства;
- кассационное производство;

- постановление приговора;
- обжалование действий следователя;
- исполнение приговора;
- подача надзорной жалобы.

Задача 11

В соответствии с международными стандартами, в частности, Сводом принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме от 9 декабря 1988 г. установлено правило о том, что задержание или заключение в какой бы то ни было форме и все меры, затрагивающие права человека, применительно к задержанным или находящимся в заключении лицам, должны осуществляться в силу постановления или подлежать эффективному контролю судебного или другого государственного органа. Основания и порядок задержания за совершение преступления в Российской Федерации закреплены в ст. 91, 92 УПК РФ.

Дайте анализ названных норм УПК РФ с точки зрения соответствия их общепризнанным нормам международного права.

Задача 12

Военная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации приняла к своему производству уголовное дело по обвинению 79-летнего Чанова, фашистского карателя, который во время Великой Отечественной войны участвовал в карательных операциях против мирного населения на территории Ленинградской и Смоленской областей.

Какими законами должна руководствоваться Военная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации при рассмотрении данного уголовного дела?

Задача 13

В октябре 2008 г. Управлением ФСБ Российской Федерации по Алтайскому краю было возбуждено уголовное дело в отношении Дубова по факту контрабандного ввоза в Российскую Федерацию крупной партии кокаина. В ходе предварительного расследования установлено, что Дубов, в прошлом гражданин Российской Федерации, в 2006 г. принял гражданство государства Израиль; в ноябре 2008 г. он был арестован израильской полицией по обвинению в международном наркобизнесе.

В каком порядке, на основании каких нормативных актов должно проводиться расследование в отношении Дубова в Российской Федерации?

Задача 14

Шабалин, совершивший хищение произведений искусства в музеях городов Минска, Вильнюса, Пушкина, Казани, был задержан сотрудниками милиции при попытке сбыть одну из похищенных картин иностранным гражданам в г. Братске.

Где должно расследоваться уголовное дело по обвинению Шабалина?

Задача 15

Расследуя уголовное дело по обвинению Кузнецова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, следователь в обоснование принятого им решения сослался на положение, содержащееся в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Руководитель следственного органа указал следователю на то, что постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации не являются источниками уголовно-процессуального права и ссылаться на них в уголовно-процессуальных актах нельзя.

Кто прав в данной ситуации?

Какие нормативно-правовые акты являются источниками уголовно-процессуального права?

Задача 16

Щукин, работающий токарем на авиазаводе, был задержан на проходной за кражу запчастей на сумму 250 руб. Дознаватель Лыков, рассмотрев материалы по данному факту, учитывая личность правонарушителя и малозначительность совершенного деяния, вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, сославшись на п. 2 ст. 14 УК РФ.

Какую ошибку допустил дознаватель?

Задача 17

В Конституции Российской Федерации имеются нормы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства.

Найдите их, определите их роль, назначение и место в системе уголовно-процессуального права.

Задача 18

Находясь в туристической поездке на кругосветном российском лайнере во время стоянки в порту г. Стамбул российский гражданин Перов совершил из каюты лайнера кражу золотых ювелирных украшений (цепочки с крестом, печатки, обручального кольца) и денег в сумме 2000 долларов, принадлежащих гражданину Украины Онищенко. Кража была обнаружена во время нахождения судна в украинских территориальных водах Черного моря, там же капитаном корабля было возбуждено уголовное дело и начато дознание. По прибытии в порт г. Новороссийска уголовное дело было передано в органы предварительного следствия.

Уголовно-процессуальный закон какого или каких государств подлежит применению в данной ситуации?

Задача 19

Из республики Узбекистан в Екатеринбург приехал следователь по особо важным делам прокуратуры г. Самарканд с целью проведения ряда следственных действий для раскрытия и расследования преступлений, совершенных в его городе. Он допросил свидетелей, показания которых оформил согласно требованиям узбекского уголовно-процессуального закона.

Оцените действия следователя.

Как действует уголовно-процессуальный закон в пространстве?

Задача 20

При рассмотрении уголовного дела в районном суде выявились расхождения между требованиями федерального закона, подлежащего применению и УПК РФ. Кроме того, выяснилось, что одна из подлежащих применению норм УПК РФ, признана Конституционным Судом Российской Федерации не соответствующей Конституции Российской Федерации.

Как должен поступить суд?

Какова роль решений Конституционного Суда Российской Федерации в уголовно-процессуальном регулировании?

Задача 21

В производстве следователя находится уголовное дело по обвинению Крюкова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 159 УК РФ. Уголовное дело возбуждено 14 мая 2002 г., 27 июня 2002 г. Крюкову было предъявлено обвинение. 1 июля 2002 г. вступил в действие новый УПК РФ.

Каким законом должен руководствоваться следователь при производстве дальнейшего расследования?

Задача 22

При допросе в суде одного из свидетелей защитник стал задавать наводящие вопросы, судья сделал защитнику замечание, указав на то, что постановка наводящих вопросов запрещена УПК РФ. В ответ защитник заявил, что ст. 278 УПК РФ, регламентирующая правила производства допроса в судебном заседании, представляет сторонам возможность задавать любые вопросы относительно обстоятельств уголовного дела, в том числе и такого характера, которые задавал он. Тогда судья сослался на ч. 2 ст. 189 УПК РФ, закрепляющую правила производства допроса свидетеля в стадии предварительного следствия, где установлен запрет наводящих вопросов при производстве допроса, и объяснил, что данный запрет действует и применительно к судебному заседанию

Оцените действия защитника и судьи.

Возможно ли применение уголовно-процессуального закона по аналогии, если да, то при каких условиях?

Задача 23

– Со стройплощадки был похищен кирпич и несколько мешков цемента. В этом преступлении был заподозрен, а затем привлечен в качестве обвиняемого сторож Орлов. Орлов свою вину в совершении преступления отрицал. Его обвинение в совершенном преступлении основывалось на показаниях свидетелей Иконникова и Павлова, которые показали, что когда они вечером проходили мимо стройплощадки, то видели грузовую машину, в кабине которой ехал Орлов. В машине находился какой-то груз, но что именно вывозилось в машине, они указать не могут, так как груз был закрыт брезентом. При обыске на даче у Орлова было найдено несколько поддонов кирпича, мешки с цементом и другие стройматериалы. Орлов пояснил, что кирпич он приобрел у водителя, проезжавшей мимо дачи грузовой машины, а цемент и другие стройматериалы – на рынке. Чеков на приобретенные стройматериалы он не сохранил. Суд признал Орлова виновным в совершении хищения и указал в приговоре, что «хотя прямых доказательств виновности по делу нет, но судья по своему внутреннему убеждению приходит к выводу, что кроме Орлова кражу стройматериалов не мог совершить никто другой».

Соответствует ли вывод судьи принципу законности?

В чем состоит содержание принципа свободы оценки доказательств?

Задача 24

Сытин, вернувшись после тренировки в раздевалку, обнаружил пропажу личных вещей: бумажника с деньгами, сотового телефона, наручных часов. Он позвонил своему приятелю Рощину, работающему следователем в одном из ОВД, и сообщил о случившемся. Рощин срочно приехал в спорткомлекс и произвел осмотр места происшествия в присутствии понятых. В одном из шкафов, где находились вещи Писарева, были обнаружены вещи, принадлежащие Сытину, включая квитанции на его имя, хранившиеся в бумажнике. Следователь возвратил найденное Сытину, а Писарева доставил к себе в кабинет для выяснения обстоятельств кражи.

Соответствуют ли закону действия следователя?

Задача 25

При проверке ИВС прокурор выявил, что подозреваемый Войкин, задержанный следователем по подозрению в убийстве, находится под стражей уже третьи сутки. Начальник ИВС пояснил, что вынужден содержать подозреваемого сверх установленных УПК РФ 48 часов с момента фактического задержания, поскольку тот совершил тяжкое преступление и следователь обещал предоставить ему решение о заключении Войкина под стражу.

Обеспечено ли в изложенной ситуации осуществление принципа неприкосновенности личности?

Как должен поступить прокурор?

Задача 26

К следователю обратилась потерпевшая Зыкина и сообщила, что друзья обвиняемого в разбойном нападении на нее Григорьева, заключенного под стражу, звонят ей по телефону, угрожая расправой с ней в случае, если она не откажется от своих показаний. В последнем телефоном разговоре они предупредили ее, что если она до конца недели не выполнит их требования, то они «для начала» разобьют или сожгут ее автомашину, а затем примут другие меры. Следователь сказал потерпевшей напрасно не беспокоиться, так как никто не решится причинить ей вред, поскольку, являясь участником уголовного судопроизводства, она находится под защитой со стороны государства.

Оцените действия следователя.

Какой принцип уголовного процесса подлежит осуществлению в данном случае и что именно предполагает его осуществление?

Задача 27

Оперуполномоченный уголовного розыска, производя по поручению следователя поквартирный обход жилого дома с целью выявления возможных свидетелей грабежа, произошедшего во дворе данного дома, от очевидцев происшедшего узнал, что один из участников нападения скрылся, предположительно, в квартире № 3. Исходя из интересов раскрытия преступления по горячим следам, оперуполномоченный, предъявив проживающим в данной квартире гражданам служебное удостоверение, прошел в нее,

осмотрел, хотя жильцы заявили, что посторонних в квартире нет и осматривать нечего. Не обнаружив подозрительных лиц и следов преступления, оперуполномоченный объяснил свой визит неотложной служебной необходимостью и извинился перед хозяевами осмотренной квартиры, что было воспринято ими с пониманием.

Оцените действия оперуполномоченного с учетом требований принципов уголовного процесса.

Задача 28

Следователь вызвал на допрос свидетеля Тутсина и задал ему ряд вопросов, касающихся содержания писем, полученных Тутсиным от обвиняемого по уголовному делу, находящемуся в производстве следователя. Тутсин отказался отвечать на эти вопросы, сославшись на то, что законом ему гарантируется тайна переписки.

Соответствуют ли закону действия Тутсина?

В чем заключается сущность и значение тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых телеграфных и иных сообщений как принципа уголовного судопроизводства?

Задача 29

Обвиняемый в умышленном убийстве с отягчающими обстоятельствами Шванидзе заявил следователю, что его обвиняют необоснованно, поскольку в момент убийства он находился не в месте его совершения, а в другом конце города у своей знакомой. На предложение следователя назвать данные и адрес его знакомой обвиняемый ответил отказом под предлогом того, что не желает «портить репутацию» уважаемой им женщины. Следователь объяснил обвиняемому, что отказ указать точное место его пребывания в момент совершения преступления и назвать свидетеля, способного подтвердить его утверждение об этом, органы предварительного следствия и суд будут расценивать как косвенное доказательство его виновности, поэтому в его интересах сообщить необходимые данные о свидетеле.

Оцените действия следователя.

Какие выводы следуют из анализа принципа презумпции невиновности?

Задача 30

В связи с подозрением в получении взятки Бережной подвергнут уголовно-процессуальному задержанию. Сразу после составления протокола задержания следователь предложил Бережному дать показания по существу возникшего в отношении него подозрения, однако подозреваемый не захотел что-либо рассказывать о своей причастности к преступлению. Отказ от дачи показаний следователь отразил в протоколе допроса подозреваемого, после чего разъяснил ему право пользоваться помощью защитника. Бережной заявил, что желает иметь в качеств защитника адвоката Суворова. Следователь предложил подозреваемому договориться с адвокатом через работников ИВС, где он будет содержаться. На следующий день начальник ИВС сообщил следователю, что Бережной желает встретиться с ним и дать показания. Следователь поручил начальнику ИВС сообщить подозреваемому, что право давать показания ему уже предоставлялось, он от него отказался, теперь он может воспользоваться этим правом, когда ему будет предъявлено обвинение.

Дайте оценку действиям следователя.

Что подразумевается под правом подозреваемого, обвиняемого на защиту и в чем выражается обеспечение данного права?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Суд и участники уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание

Вопросы к опросу:

1. Суд, состав суда.

2. Понятие подсудности, ее значение. Виды подсудности.

3. Родовая подсудность. Предметный, персональный признак подсудности. Недопустимость споров о подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел.

4. Основания и порядок передачи уголовных дел по подсудности. Территориальная подсудность. Основания изменения территориальной подсудности.

5. Полномочия суда на досудебных и судебных стадиях судопроизводства. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Задачи и полномочия участников уголовного судопроизводства: участники со стороны обвинения; участники со стороны защиты; иные участники.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

Киселев обратился в ОВД с заявлением о том, что 23 января 2010 г. он был избит соседом Сивоченко. В ходе проверки выяснилось, что между Сивоченко и Киселевым – давние неприязненные отношения из-за права пользования сараем. Побои были причинены Киселеву в результате ссоры, переросшей в драку.

Какое решение должно быть принято по заявлению Киселева?

Задача 2

В правоохранительные органы обратилась гражданка Изюмина с сообщением о том, что ее четырнадцатилетнюю дочь изнасиловал сосед по площадке Хохлов. Она просит вызвать Хохлова и убедить его в том, что он должен жениться на ее дочери, иначе его посадят в тюрьму.

Какое решение следует принять в данной ситуации?

Каковы правила возбуждения уголовных дел частно-публичного обвинения?

Задача 3

В полицию обратилась гражданка Есина, которая сообщила, что она видела, как на остановке общественного транспорта ее сосед Жмуров избивал несовершеннолетнего Щапова, отобрал у него сотовый телефон и ноутбук. Она просила задержать Жмурова и вернуть вещи Щапову, т. к. у него очень строгие родители и могут его за это наказать. Дежурный по РОВД не принял у нее заявление, порекомендовав найти Щапова и отправить его самого с заявлением.

Оцените данную ситуацию.

Задача 4

Климова обратилась в Следственный комитет с заявлением о привлечении к уголовной ответственности Кривоноговой, нанесшей ей оскорбление. Руководитель следственного органа разъяснил Климовой, что в компетенцию его подчиненных не входит рассмотрение подобного рода дел и предложил ей обратиться в суд.

Ваше отношение к сложившейся ситуации?

Задача 5

В районный отдел внутренних дел поступило заявление от Савелова о том, что во время отсутствия хозяев в квартиру проникли воры и украли музыкальный центр и деньги в сумме 23,5 тыс. рублей. В ходе проверки заявления было установлено, что кражу совершил 17-летний Попов Николай – племянник жены Савелова. Попов чистосердечно признался в краже, добровольно вернул музыкальный центр и оставшиеся деньги в сумме 20,5 тыс. рублей. Савелов обратился со вторым заявлением с просьбой не возбуждать уголовное дело против Попова Николая, так как последний похищенное вернул, поэтому претензий к нему потерпевший не имеет.

Как следует поступить в данной ситуации?

Обоснуйте свою позицию.

Задача 6

– Гражданка Улыбышева обратилась к прокурору с заявлением, в котором просила привлечь к уголовной ответственности соседа по коммунальной квартире Деева, избившего во время ссоры ее мужа. К заявлению был приложен акт медицинского освидетельствования Улыбышева, в котором был зафиксирован факт причинения последнему легкого вреда здоровью.

Как должен поступить прокурор?

В каком порядке должно вестись уголовное преследование в данном случае?

Задача 7

– В прокуратуру поступило заявление от гражданки Ершовой о том, что ее родная сестра Кротова на почве неприязненных отношений 2 мая была избита своим мужем – Кротовым Михаилом. Сама Кротова боится обращаться в прокуратуру, т. к. муж ей пригрозил убийством, если она попытается пожаловаться в правоохранительные органы. Заявительница Ершова просит возбудить уголовное дело в отношении Кротова по факту причинения побоев Кротовой.

Оцените ситуацию и примите решение за прокурора.

Задача 8

Рузаева обратилась с заявлением в Следственный комитет о том, что Бирюков совершил с ней насильственный половой акт, и просила привлечь его к уголовной

ответственности за изнасилование. По данному факту было возбуждено уголовное дело и начато расследование. Через несколько дней потерпевшая обратилась с новым заявлением, в котором просила прекратить уголовное дело вследствие примирения с Бирюковым.

Каковы особенности возбуждения уголовных дел об изнасиловании?

Подлежит ли удовлетворению отказ потерпевшей Рузаевой от дальнейшего уголовного преследования Бирюкова?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Меры процессуального принуждения, ходатайства и жалобы

Вопросы к опросу:

1. Основания и порядок применения мер пресечения.
2. Виды мер пресечения.
3. Отмена или изменение меры пресечения.
4. Задержание подозреваемого.
5. Иные меры процессуального принуждения.
6. Заявление ходатайств, сроки рассмотрения.
7. Право на обжалование. Обжалование действий и решений следователя и дознавателя. Обжалование судебных решений.
8. Судебный порядок рассмотрения жалоб.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

У оперуполномоченного ОБЭП находится проверочный материал о том, что Симаков приобрел для постройки коттеджа строительные материалы, добытые заведомо преступным путем. Очевидцы (водитель автомашины, на которой перевозились материалы; прораб строительной фирмы, продавший стройматериалы) подтверждали вину Симакова. Однако тот свою причастность к преступлению отрицал и дважды не являлся по вызову оперуполномоченного без уважительной причины. Оперуполномоченный принял решение о задержании Симакова.

Оцените решение оперуполномоченного.

Раскройте основания и условия задержания как меры процессуального принуждения.

Задача 2

Потерпевший по делу о разбойном нападении указал на Храмова как на одного из преступников. Второго из нападавших – Васина – опознал свидетель. Храмов задержан и доставлен в отдел полиции в 19 часов. В 23 часа он был помещен в ИВС. Протокол задержания оформлен в 2 часа ночи. Как стало известно следователю, второй нападавший, Васин, проживает в Пскове, поэтому следователь поручил органам внутренних дел задержать и доставить Васина.

Правильно ли поступил следователь?

Каков порядок и сроки задержания подозреваемого?

Каковы основания освобождения подозреваемого?

Задача 3

Работник склада Егоров, управляя автопогрузчиком, совершил наезд на грузчика Шохова, причинив ему повреждения, от которых тот скончался. Предъявив Егорову обвинение по ст. 264 УК РФ, следователь при решении вопроса о мере пресечения установил, что Егоров постоянно работает на складе, ранее не судим, имеет на содержании двоих детей, хорошо характеризуется по работе. Указав, что «нет оснований полагать, что обвиняемый Егоров скроется от следствия и суда или воспрепятствует производству по уголовному делу», следователь вынес постановление об избрании меры пресечения в виде подписки о невыезде.

Проанализируйте решение следователя.

Раскройте понятие подписки о невыезде и надлежащем поведении, основания и порядок избрания данной меры пресечения.

Задача 4

Несовершеннолетний Бирюков совершил на вокзале кражу чемодана, был задержан и свою вину не отрицал. Следователь избрал в отношении обвиняемого в качестве меры

пресечения подписку о невыезде и одновременно счел необходимым отдать Бирюкова под присмотр родителей.

Оцените решение следователя.

Раскройте понятие меры пресечения присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, основания и порядок ее избрания.

Задача 5

Следователь удовлетворил ходатайство обвиняемого по ч. 2 ст. 285 УК РФ о применении к нему меры пресечения в виде залога и принял один миллион рублей**,** сдав деньги на хранение. Обвиняемый попытался скрыться от следствия, но был задержан в аэропорту при посадке в самолет, отправлявшийся за границу. Следователь принял решение об изменении меры пресечения на содержание под стражей, а в отношении залога постановил: наложить на эти деньги арест в целях обеспечения гражданского иска о возмещении вреда, причиненного преступлением.

Правомерны ли решения следователя?

Раскройте понятие залога, основания и порядок избрания меры пресечения в виде залога.

Задача 6

По уголовному делу, возбужденному по факту убийства Веснина, к подозреваемому Смирнову применена в качестве меры пресечения подписка о невыезде и надлежащем поведении. В ходе дальнейшего расследования причастность к данному преступлению Смирнова подтверждена собранными по уголовному делу доказательствами и вынесено постановление о привлечении его в качестве не обвиняемого. Учитывая тяжесть совершенного преступления и наличие оперативной информации о возможности продолжения Смирновым преступной деятельности, следователь вынес постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Защитник Смирнова, участвовавший в судебном заседании, заявил, что не видит оснований для избрания самой строгой меры пресечения, поскольку ранее к Смирнову уже применялась мера пресечения**,** которую он не нарушал. Кроме того, Смирнов болен хроническим заболеванием и положительно характеризуется по месту работы и жительства.

Имеются ли основания для избрания меры пресечения заключения под стражу?

Какое решение должен принять суд в данном случае?

Задача 7

21 февраля возбуждено уголовное дело и в тот же день принято следователем к производству. 3 марта по подозрению в совершении преступления был задержан Плотников, которому 5 марта предъявлено обвинение и избрана мера пресечения заключение под стражу. 3 апреля предварительное следствие закончено, и уголовное дело с обвинительным заключением направлено прокурору. 10 апреля прокурор вернул уголовное дело следователю для производства дополнительного расследования.

Исчислите срок содержания Плотникова под стражей.

Как исчисляется срок содержания под стражей при возвращении уголовного дела прокурором?

Задача 8

15 марта следователь возбудил уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ. 20 марта подозреваемый был задержан и 22 марта к нему применена мера пресечения заключение под стражу. В процессе расследования установлено, что обвиняемый страдает психическим заболеванием, поэтому 10 апреля следователь своим постановлением назначил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу, которая завершена 15 мая.

Исчислите срок содержания под стражей.

Каковы дальнейшие действия следователя?

Задача 9

При расследовании по уголовному делу о получении взятки следователь вынес постановление об отстранении подозреваемого Мулина от должности и направил его для исполнения по месту работы последнего.

Оцените действия следователя.

С какой целью применяются иные, кроме задержания подозреваемого и мер пресечения, меры процессуального принуждения?

Перечислите иные меры процессуального принуждения.

Какие меры процессуального принуждения могут применяться к подозреваемому, обвиняемому?

Задача 10

Расследуя серию краж, следователь привлек в качестве обвиняемого Перова и, учитывая заявленные по делу исковые требования о возмещении вреда, принял решение о возбуждении перед судом ходатайства о наложении ареста на имущество обвиняемого. Суд вынес постановление о наложении ареста на имущество Перова, находящееся в квартире Газовой, с которой Перов живет в гражданском браке. Сотрудникам, которые исполняли судебное решение, Газова объяснила, что ей ничего не известно о преступной деятельности Перова, в квартире находятся только ее вещи, и просила разъяснить ей порядок обжалования данного решения.

Оцените ситуацию.

Каковы основания, условия и порядок наложения ареста на имущество.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и другие стадии уголовного процесса.

Вопросы к опросу:

1. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.

2. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 198-199.2 УК РФ.

3. Понятие и виды уголовного преследования.

4. Органы предварительного расследования.

5. Формы предварительного расследования.

6. Подследственность. Виды подследственности. Соединение и выделение уголовных дел. Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

7. Сроки предварительного следствия.

8. Производство предварительного следствия по уголовным делам следственной группой.

9. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Процессуальные сроки и процессуальные издержки.

10. Возбуждение уголовного дела. Стадия предварительного расследования. Предварительное следствие и дознание.

11. Общие условия предварительного расследования. Привлечение в качестве обвиняемого.

12. Следственные действия. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.

13. Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом). Исполнение приговора как стадия уголовного процесса.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

В продовольственном магазине в связи с сообщением директора магазина о краже, был проведен осмотр места происшествия. В ходе осмотра было установлено следующее: следы взлома отсутствуют, в магазине беспорядочно разбросаны товары, рассыпаны крупа, сахар, разлито растительное масло. Сторож магазина заявил, что он охраняет два объекта одновременно, и некоторое время отсутствовал, а по возвращении ничего не заметил. Возвращаясь к магазину, он слышал шум отъезжающей машины, но не придал этому

значения. Подойдя к двери, он обнаружил, что дверь не закрыта на замок, но внутрь магазина не вошел, полагая, что ее забыли закрыть. Беспорядок в магазине был обнаружен утром, когда пришли продавцы.

Есть ли основания для возбуждения уголовного дела?

Дайте понятие оснований к возбуждению уголовного дела.

Задача 2

По подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 290 УК РФ, задержан Иванов. После свидания с защитником Иванов во время допроса в качестве подозреваемого дал признательные показания и представил следователю составленное им обращение, озаглавленное «Явка с повинной», в котором признался в совершении преступления и изложил обстоятельства происшедшего.

Является ли обращение Иванова явкой с повинной?

Каков порядок приема и оформления явки с повинной?

Задача 3

В Следственный комитет поступило анонимное письмо, в котором автор сообщал о том, что готовится покушение на одного из руководителей частной фирмы «Гармония», осуществляющей продажу лекарственных препаратов. На конверте письма был указан обратный адрес, по которому была направлена повестка о явке в Следственный комитет. Вручение повестки не состоялось, поскольку адрес на конверте оказался вымышленным.

Какие меры могут быть предприняты в связи с сообщением?

Что явится поводом к возбуждению уголовного дела, если факты, изложенные в письме, подтвердятся?

Задача 4

К следователю с устным заявлением об убийстве соседа обратился гр. Смирнов. Заявитель сообщил, что три дня назад его сосед Тюриков уволился с работы и вместе с женой уехал отдыхать в Испанию. Сегодня жена Тюрикова вернулась домой одна. Поскольку отношения между заявителем и женой Тюрикова были неприязненные, о соседе он не спрашивал. Сославшись на собственные предположения и мнение своих домашних, Смирнов сообщил, что Тюрикова, скорее всего, убила его (Тюрикова) жена, так как ранее она неоднократно высказывала угрозы убийством в адрес мужа.

Является ли устное заявление Смирнова поводом для возбуждения уголовного дела?

Каков порядок приема и оформления устного заявления о преступлении?

Каковы должны быть дальнейшие действия следователя?

Задача 5

Следователь, получив сообщение о совершенном преступлении, выехал на место происшествия и совместно с сотрудниками ОУР произвел осмотр места происшествия. Обнаружив явные признаки преступления, следователь вынес постановление о возбуждении уголовного дела по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Правильно ли поступил следователь?

Какие следственные действия возможны до возбуждения уголовного дела?

Задача 6

14-летний Яковлев и 16-летний Самсонов совершили кражу вещей из квартиры Соловьевых на сумму 15 тыс. руб., но при реализации похищенных вещей были задержаны. В тот же день супруги Соловьевы заявили ходатайство с просьбой не возбуждать уголовное дело в отношении подростков, мотивируя тем, что все похищенные вещи возвращены, и они не хотят, чтобы Яковлев и Самсонов были привлечены к уголовной ответственности. В ходе проверки выяснилось также, что Яковлев является племянником Соловьевой.

Примите решение в соответствии с требованиями УПК РФ.

Задача 7

В ходе проверки исполнения законов образовательными учреждениями общего среднего образования Ленинского района г. Новосибирска прокурор усмотрел в действиях директора школы Васютина наличие признаков преступления, предусмотренного ст. 160 УК РФ, и вынес постановление о направлении в следственный орган материалов для решения вопроса об уголовном преследовании Васютина. Изучив поступившие материалы, руководитель следственного органа не согласился с выводом прокурора и вернул прокурору с

сопроводительным письмом указанное постановление и материалы проверки без принятия процессуального решения.

Правильно ли поступил руководитель следственного органа?

Является ли поводом для возбуждения уголовного дела постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного закона?

Задача 8

Дознаватель Советского РОВД производил проверку по заявлению о преступлении, совершенному Марковой. На десятый день с момента регистрации сообщения о преступлении дознаватель пришел к выводу о необходимости проведения ревизии для объективной оценки доводов заявителя.

Каков срок проверки сообщения о преступлении и возможно ли его продление?

Как следует поступить дознавателю в указанной ситуации?

Задача 9

Студент математического факультета под угрозой газового пистолета отобрал у Юсуповой дамскую сумочку, в которой находились деньги в сумме 18 000 рублей и сотовый телефон, после чего с места происшествия скрылся. В этот же день Юсупова обратилась в отдел полиции по месту совершения преступления.

В какой форме должно быть осуществлено предварительное расследование по данному факту?

Каково значение стадии предварительного расследования?

Задача 10

Пограничными органами ФСБ при осуществлении таможенного досмотра у гражданина США было обнаружено 14 000 незадекларированных долларов США. Для решения вопроса о возбуждении уголовного дела был вызван дознаватель пограничных органов ФСБ ввиду занятости дознавателя таможенных органов. Усмотрев в действиях данного гражданина США признаки состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 188 УК РФ, дознаватель пограничных органов ФСБ возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 188 УК РФ, принял к своему производству и приступил к расследованию.

Оцените законность действий дознавателя пограничных органов ФСБ?

Имел ли он право возбуждать данное уголовное дело?

Задача 11

Службой безопасности супермаркета «Слата» при выходе из зала самообслуживания был остановлен гр. Зубов, у которого при личном досмотре были обнаружены бутылка дорогого коньяка и коробка шоколадных конфет, за которые он не заплатил. Прибывший по вызову службы безопасности супермаркета наряд отдела вневедомственной охраны установил, что задержанный является помощником прокурора района. Сотрудники отдела вневедомственной охраны доставили Зубова в РОВД, где дежурный дознаватель возбудил в отношении Зубова уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, принял его к своему производству и приступил к расследованию.

Оцените действия дознавателя.

Имел ли он право возбуждать уголовное дело в данной ситуации?

Задача 12

В дежурную часть УВД поступил телефонный звонок неизвестного о готовящемся взрыве на концерте известного эстрадного артиста. Сотрудники милиции у телефонного аппарата, с которого был произведен данный звонок, по горячим следам задержали гр. Крюкова и доставили в дежурную часть УВД. Ввиду занятости следователя УВД, уголовное дело по данному факту по ст. 207 УК РФ было возбуждено дознавателем. Проводя неотложные следственные действия, дознаватель осуществил: осмотр места происшествия, допрос Крюкова в качестве подозреваемого, допрос свидетелей. Кроме того, он направил поручение оперуполномоченным УВД на проведение выемки аудиозаписи телефонного сообщения Крюкова о готовящемся взрыве. Через 5 суток со дня возбуждения уголовного

дела оно было направлено руководителю Следственного отдела УВД для производства предварительного следствия.

Дайте оценку действиям дознавателя.

Какие следственные действия являются неотложными?

Задача 13

Следователь СУ при УВД, возвращавшийся с работы, у подъезда своего дома был избит двумя неизвестными мужчинами. В результате ему причинен тяжкий вред здоровью. При проверке сообщения о данном преступлении было установлено, что следователь не помнит обстоятельств нападения из-за полученной черепно-мозговой травмы. Опрошенный очевидец пояснил, что при избиении следователя мужчины кричали, чтобы тот прекратил находящееся в его производстве уголовное дело в отношении Молокова, обвиняемого в вымогательстве. Руководитель СУ УВД направил материалы проверки по данному преступлению в следственный отдел следственного комитета при прокуратуре данного района для решения вопроса о возбуждении уголовного дела и проведении расследования.

Кто должен расследовать уголовное дело о данном преступлении?

Дайте определение понятия подследственности, охарактеризуйте ее виды.

Задача 14

Следователем Следственного комитета Октябрьского района г. Куйбышева было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ. В ходе предварительного следствия было установлено, что потерпевшая Речкина, обнаруженная в бессознательном состоянии в лесном массиве Октябрьского района, была доставлена туда на а/м Тойота-Вист номерной знак Р 666 РР после наезда на нее указанной автомашиной в Ленинском районе.

Определите место производства предварительного расследования по данному уголовному делу.

Задача 15

В ОВД Кировского района г. Иркутска обратился гр. Смыков, который сообщил, что с места стоянки, расположенной на ул. Литвинова, была похищена его автомашина Хонда-Одиссей номерной знак Е 397 КН 38. По данному факту следователем Кировского РОВД Лыковой было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ. Через несколько дней следователю Лыковой поступил рапорт из Иркутского РОВД о том, что сотрудники ГИБДД данного РОВД задержали гр. Алексеева, который на а/м Хонда-Одиссей номерной знак Е 397 КН 38 совершил наезд на остановку общественного транспорта в д. Большая Речка, в результате чего погибли три человека. Из рапорта следовало, что в отношении Алексеева по факту наезда было возбуждено уголовное дело по ч. 3 ст. 264 УК РФ. Допрошенный в качестве подозреваемого Алекссев пояснил, что автомашина Хонда-Одиссей номерной знак Е 397 КН 38 ему не принадлежит, она была похищена им с места стоянки, расположенной на ул. Литвинова г. Иркутска. Защитник Алексеева обратился к следователю Лыковой с ходатайством о соединении в одно производство указанных уголовных дел на том основании, что одно и то же лицо совершило эти преступления.

Какими должны быть действия следователя Лыковой?

Имеются ли основания для соединения уголовных дел?

Назовите правила соединения уголовных дел.

Задача 16

Старший следователь Следственного комитета, проводя предварительное расследование по уголовному делу о совершении серии убийств, установил, что убийства совершались организованной группой. Подозреваемый Жуков, в отношении которого в качестве меры пресечения была избрана подписка о невыезде, скрылся от следствия, его место нахождения неизвестно. Для установления места его нахождения следователь направил в уголовный розыск поручение, однако принятыми мерами розыска установить место нахождения Жукова не представилось возможным, и он был объявлен в розыск. Закончив предварительное расследование, перед составлением обвинительного заключения

следователь принял решение о выделении уголовного дела в отношении подозреваемого Жуков в отдельное производство, о чем составил соответствующе постановление.

Имеются ли у следователя основания для выделения уголовного дела в данной ситуации?

Назовите требования, предъявляемые законом к выделению уголовных дел.

Задача 17

Инспектор пожарной охраны, производя неотложные следственные действия по делу о нарушении правил пожарной безопасности (ч. 2 ст. 219 УК РФ), обратился к прокурору о необходимости продления срока производства неотложных следственных действий ввиду необходимости проведения ряда судебных экспертиз.

Примите решение в данной ситуации.

Задача 18

В ходе допроса обвиняемого следователь включил магнитофон. По окончании допроса обвиняемый заявил, что протокол допроса подписывать не будет, поскольку следователь не предупредил его о записи допроса на магнитофонную пленку и не спросил его о том, желает ли этого обвиняемый.

Каковы условия применения звукозаписи в уголовном процессе?

Задача 19

В ходе расследования преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 131 УК РФ, следователь пришел к выводу, что в действиях обвиняемого Алексеева отсутствуют признаки состава преступления. К тому же от потерпевшей Ермолаевой поступило заявление о том, что привлекать Алексеева к уголовной ответственности она не желает, а первоначальное заявление о преступлении она сделала под давлением своей матери, находясь в состоянии сильного волнения и не оценив объективно обстоятельства происшедшего.

Следователь вынес постановление о прекращении уголовного дела в отношении Алексеева со ссылкой на п.п. 2 и 5 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, указав одновременно два основания к прекращению уголовного дела.

Правильно ли поступил следователь?

Задача 20

Несовершеннолетний Петров пришел в гости к своей бабушке Егоровой. Находясь в квартире, Петров, будучи в состоянии наркотического опьянения, схватил висевший на крючке на стене кухни нож и нанес Егоровой шесть ударов в грудь, причинив шесть проникающих ранений груди. В результате действий Петрова потерпевшая Егорова скончалась на месте происшествия от кровопотери**.** После совершения умышленного убийства Петров похитил принадлежащие Егоровой денежные средства в сумме 39 500 рублей. По указанному факту было возбуждено уголовное дело. В ходе расследования следователь установил, что Петров после совершения преступлений покончил жизнь самоубийством.

Какое решение необходимо принять следователю?

Задача 21

Следователем возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 272 УК РФ, по факту неправомерного использования идентификационной записи для выхода в Интернет. В ходе расследования установлено, что преступление совершил четырнадцатилетний Гаврилов, и ему предъявлено обвинение. По окончании предварительного следствия уголовное дело следователь направил прокурору района с обвинительным заключением. Заместитель прокурора района утвердил обвинительное заключение и направил уголовное дело в районный суд.

Какое решение следует вынести суду?

Правильно ли поступили следователь и заместитель прокурора района?

Задача 22

Следователь Следственного комитета СУ по Ленинградской области вынес постановление о прекращении уголовного дела в связи с отсутствием состава преступления в действиях директора государственного унитарного предприятия «Веснефть» Соколина,

обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 247 УК РФ. Копию постановления о прекращении уголовного дела следователь направил прокурору. Изучив постановление следователя и материалы уголовного дела, прокурор пришел к выводу, что в ходе предварительного следствия точно не установлено количество нефтепродуктов, утилизированных Соколиным, поэтому невозможно однозначно решить вопрос об отсутствии в действиях Соколина признаков состава преступления. Кроме того, по мнению прокурора, следователю надлежало выяснить, нет ли в действиях Соколина признаков состава административного правонарушения, предусмотренною ст. 8.2 КоАП РФ. Прокурор вынес постановление о направлении материалов руководителю следственного органа для решения вопроса об отмене постановления следователя.

Оцените ситуацию.

Правильно ли поступил прокурор?

Кто из должностных лиц вправе отменить постановление следователя о прекращении уголовного дела?

Как следует поступить следователю в случае несогласия с постановлением прокурора?

Задача 24

Шамаев, менеджер по рекламе АО «Парус», представил в бухгалтерию организации фиктивные счета, которые были оплачены, а деньги присвоил. По данному факту возбуждено уголовное дело в отношении Шамаева по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ. По окончании срока предварительного следствия следователь СУ при РУВД вынес постановление о прекращении уголовного дела в отношении Шамаева на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ. Директор АО «Парус» обратился с жалобой о несогласии с прекращением уголовного дела к руководителю следственного органа.

Каков порядок обжалования решения о прекращении уголовного дела?

Кто из участников уголовного судопроизводства вправе обжаловать постановление о прекращении уголовного дела?

Как поступить руководителю следственного органа в случае признания жалобы директора АО «Парус» обоснованной?

Задача 25

Дознаватель, собрав достаточно, по его мнению, доказательств виновности Давыдовой в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 118 УК РФ, вынес постановление о прекращении уголовного дела на основании ст. 28 УПК РФ. Прокурор района, к которому обратился дознаватель за получением согласия на прекращение уголовного дела, с доводами дознавателя не согласился. Как установил прокурор, Давыдова с потерпевшим не примирилась, материальные затраты, понесенные им при лечении, не возместила, моральный вред не загладила. Следовательно, как полагает прокурор, действия Давыдовой не подтверждают чистосердечного раскаяния в совершенном преступлении.

Какое решение вправе принять прокурор в случае несогласия с постановлением дознавателя о прекращении уголовного дела (преследования)?

Назовите условия и порядок прекращения уголовного дела в связи с деятельным раскаянием.

Задача 26

В ходе производства предварительного следствия по уголовному делу, возбужденному по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, следователь отметил необычность поведения обвиняемого Рзаева и назначил в отношении его судебно-психиатрическую экспертизу. Заключением экспертизы Рзаев признан невменяемым и его предложено поместить в психиатрическую больницу с обычным наблюдением. По окончании предварительного следствия следователь вынес постановление о направлении уголовного дела в суд для применения к Рзаеву принудительной меры медицинского характера, после

чего уголовное дело с постановлением передал прокурору. Прокурор вынес постановление о прекращении уголовного дела в отношении Рзаева на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Оцените изложенную ситуацию.

Как поступить следователю в случае несогласия с решением прокурора?

Задача 27

В производстве дознавателя находилось уголовное дело, возбужденное в отношении Степина по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 165 УК РФ. Производство дознания по уголовному делу неоднократно приостанавливалось и возобновлялось по различным основаниям. С момента совершения Степиным преступления прошло более трех лет, однако дознавателю так и не удалось добыть достаточно доказательств вины Степина в инкриминируемом ему деяния. Поэтому дознаватель вынес постановление о прекращении уголовного дела в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности на основании п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, О принятом решении Степин был уведомлен.

Оцените принятое дознавателем решение.

Каков порядок прекращения уголовного дела, в связи с истечением сроков давности?

Задача 28

По окончании срока предварительного следствия следователь вынес постановление о прекращении уголовного преследования в связи с непричастностью к совершению преступления Лютова, обвинявшегося в совершении преступления., предусмотренного ч. 3 ст. 33 и ч. 3 ст. 158 УК РФ. В постановлении следователь не аргументировал вывод о непричастности Лютова к совершению преступления, а лишь указал, что вина Лютова не подтверждается совокупностью собранных по делу доказательств. Кроме того, в постановлении следователь не разрешил вопрос о судьбе вещественных доказательств, приобщенных, к материалам дела.

Оцените действия следователя.

Какие обстоятельства влекут прекращение уголовного преследования в связи с непричастностью подозреваемого (обвиняемого) к совершению преступления?

Какие требования установлены законом к форме и содержанию постановления о прекращении уголовного?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Производство в суде первой инстанции

Вопросы к опросу:

1. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное слушание.
2. Стадия судебного разбирательства.
3. Общие условия судебного разбирательства. Судебное разбирательство. Этапы судебного разбирательства.
4. Судебное следствие. Приговор. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
5. Пересмотр приговора. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
6. Производство по уголовным делам у мирового судьи. Производство в суде присяжных.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

В ходе предварительного расследования по уголовному делу следователь признал Новикову потерпевшей, в числе других прав разъяснил ей право ознакомиться в полном объеме с материалами уголовного дела по окончании предварительного следствия. На вопрос Новиковой о том, когда это произойдет, следователь ответил, что обязательно уведомит ее об этом. Спустя два месяца Новикова позвонила следователю, и он сообщил ей, что следствие по делу окончено, обвинительное заключение составлено и уголовное дело направлено прокурором в суд. Неявку потерпевшей по вызову на очередной допрос следователь воспринял как нежелание в дальнейшем знакомиться с материалами уголовного дела.

Прав ли следователь?

Каков порядок ознакомления потерпевших с материалами уголовного дела по окончании расследования?

Каким образом потерпевшие должны быть уведомлены об окончании расследования?

Задача 2

Из материалов уголовного дела известно, что Коромыслов, находясь в помещении Гатчинской городской прокуратуры, совершил умышленные действия, направленные на дачу взятки должностному лицу за совершение им заведомо незаконных действий, однако не довел их до конца по не зависящим от него обстоятельствам. Судья Тосненского городского суда при подготовке к судебному заседанию установил, что уголовное дело по обвинению Коромыслова в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, ч. 2 ст. 291 УК РФ данному суду не подсудно, и направил уголовное дело председателю Ленинградского областного суда для определения подсудности данного дела и последующей передачи соответствующему суду.

Соответствуют ли действия судьи требованиям УПК РФ?

Задача 3

Першиков обвинялся в том, что использовал поддельный документ для проезда в метрополитене. После окончания предварительного расследования от защитника обвиняемого поступило ходатайство об исключении показаний свидетелей Макеева и Спиридонова ввиду их недопустимости. В ходе предварительного слушания выяснилось, что данные показания сторона защиты считает полученными с нарушением требований УПК РФ потому, что они даны лицами, заинтересованными в исходе дела, так как Макеев и Спиридонов являются служащими метро.

Обоснованны ли требования защитника?

Какое решение по данному ходатайству необходимо вынести суду?

Задача 4

Судьей было назначено предварительное слушание для рассмотрения ходатайства стороны защиты об исключении ряда доказательств. В частности, защитник обвиняемого Федорова просил исключить: протоколы очных ставок между обвиняемым и потерпевшим, поскольку в показаниях указанных лиц не имелось противоречий, соответственно, не было необходимости проводить такое следственное действие; протокол о доставлении лица, совершившего административное правонарушение, составленный в отношении Федорова, так как он был фактически задержан сотрудниками милиции по подозрению в совершении преступления, а не административного правонарушения. Судья, отказал в удовлетворении заявленного ходатайства как преждевременного, указал, что на данном этапе обвинитель еще не начал представление и исследование доказательств виновности Федорова.

Оцените правомерность решения судьи.

Какие аргументы может привести прокурор в ответ на заявленное защитой ходатайство?

Задача 5

Заявив на предварительном слушании ходатайство о возвращении уголовного дела прокурору, защитник представил в судебное заседание копию постановления о привлечении Чуркина в качестве обвиняемого, врученную обвиняемому следователем. В указанной копии местом совершения преступления Чуркина указан иной адрес по сравнению с тем, который зафиксирован в постановлении о привлечении Чуркина в качестве обвиняемого, находящемся в материалах уголовного дела

Какое решение следует принять суду?

Задача 6

Суд по уголовному делу в отношении Малыгина, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, установил, что отсутствует расписка обвиняемого о получении им копии обвинительного заключения. В ходе предварительного слушания обвиняемый указал, что не получал от следователя данного документа. Прокурор настаивал на том, что передача обвиняемому обвинительного заключения все же состоялась. После кратковременного перерыва он представил справку из изолятора временного

содержания о том, что Малыгину 21 мая 2010 года в 11.00 час. сотрудниками данного учреждения была передана копия обвинительного заключения.

Имеются ли основания для возвращения уголовного дела прокурору?

Задача 7

Судья, ознакомившись с материалами уголовного дела, установил, что потерпевшая от насильственных действий Пустикова находится в больнице и ей предстоит еще довольно длительный период амбулаторною лечения. Назначив в связи с этим по делу предварительное слушание, судья стал обсуждать с представителями сторон возможность приостановления производства по уголовному делу ввиду длительной болезни потерпевшей, так как полагал, что без ее участия невозможно рассмотреть дело по существу. Ни прокурор, ни сторона защиты не возражали, и судья принял решение о приостановлении производства по уголовному делу на основании п. 1 ч. 1 ст. 238 УПК РФ.

Оцените законность действий и решения судьи.

Задача 8

В суд поступило уголовное дело по обвинению Белоусова. Судья назначил по делу предварительное слушание ввиду того, что к моменту поступления дела в суд истекли сроки давности уголовного преследования обвиняемого. Но вместе с тем было установлено, что преступность и наказуемость инкриминируемого Белоусову деяния была устранена новым уголовным законом. О прекращении уголовного дела по данному основанию ходатайствовали прокурор и защитник. Судья принял решение о назначении судебного заседание по делу с тем, чтобы более тщательно и детально в открытом судебном процессе рассмотреть сложившуюся ситуацию, после чего принять правильное решение.

Правильно ли поступил судья?

Если уголовное дело подлежит прекращению, то на каком основании и на каком этапе производства?

Задача 9

Органы уголовного преследования обвиняли Красикову в укрывательстве; преступления. При передаче уголовного дела в суд защитник обвиняемой подал ходатайство о прекращении уголовного дел в отношении его подзащитной на основании ст. 25 УПК РФ. В ходе предварительного слушания им было оглашено заявление родственников погибшего Сергеева о том, что они претензий к Красиковой не имеют, не желают привлекать ее к ответственности, согласны на примирение.

В роли прокурора, участвующего в данном процессе, проанализируйте ситуацию и обоснуйте позицию стороны обвинения по данному ходатайству.

Задача 10

В Архангельский областной суд для применения принудительной меры медицинского характера было направлено уголовное дело в отношении Горемыкина, совершившего деяния, предусмотренные п. «а» ч. *2* ст. 105, п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ. Судья назначил по делу предварительное слушание, так как при изучении материалов уголовного дела выявил, что согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы имеющееся у Горемыкина психическое расстройство не исключает его вменяемости.

Обоснованно ли судья принял решение о проведении предварительного слушания?

Какое решение следует принять в данном случае?

Задача 11

При ознакомлении с материалами дела на стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию судья вынес в отношении одного из обвиняемых постановление о прекращении уголовного преследования в связи с его непричастностью к совершению преступления.

Ваше отношение к подобному решению?

Задача 12

Обвиняемый в совершении серии заказных убийств Дунин отказался от произнесения последнего слова. Свое решение он мотивировал тем, что видеозапись в судебном заседании всего хода судебного следствия была проведена без его согласия. Он полагает, что этим

нарушено его конституционное право на частную жизнь, а потому будущий приговор будет, по его мнению, незаконным ввиду существенного нарушения требований уголовно-процессуального закона.

Оцените доводы подсудимого.

Какое разъяснение ему следует дать?

Задача 13

Уголовное дело в отношении Петрова и Ивина, обвиняемых в совершении убийства, поступило в суд. Ознакомившись с материалами уголовного дела, судья, назначив дело к слушанию, самостоятельно продлил срок содержания подсудимых под стражей, указав, что они могут скрыться от суда, уничтожат доказательства либо иным путем воспрепятствуют производству по делу. Защитник подсудимого Петрова обжаловал данное решение суда, заявив, что был лишен возможности довести до сведения суда свои доводы относительно оснований для избрания его подзащитному такой крайней меры пресечения.

Правомерны ли действия судьи?

Как разрешается вопрос о мере пресечения по уголовным делам, находящимся в суде?

Задача 14

В суд поступило уголовное дело по обвинению Эстоса в шпионаже. Так как материалы уголовного дела содержали сведения, составляющие государственную тайну, суд принял решение о проведении закрытого судебного заседания. В подготовительной части судебного заседания судья выяснил, что ни государственный обвинитель, ни защитник подсудимого не имеют соответствующего допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. На основании этого он принял решение произвести замену как защитника, так и прокурора на тех, кто имеет соответствующий допуск.

Правильно ли поступил судья?

Каким образом обеспечивается неразглашение сведений, составляющих государственную тайну?

Задача 15

Обвиняемый в создании преступного сообщества Шутовский для своей защиты пригласил трех адвокатов. В ходе судебного разбирательства один из адвокатов заболел. Судья принял решение продолжить рассмотрение дела по существу, однако подсудимый и его защитники возражали, а один из них даже покинул зал судебного заседания. Несмотря на это, при участии оставшегося защитника был произведен допрос свидетеля Маркина, который полностью изобличал Шутовского в совершении инкриминируемого преступления. На следующем судебном заседании защитники подсудимого заявили ходатайство о повторном допросе свидетеля Маркина, но судья данное ходатайство отклонил, указав, что они вправе ознакомиться с его показаниями в ходе дальнейшего рассмотрения дела.

Правомерно ли действовал судья? Не нарушено ли право на защиту?

Задача 16

Государственный служащий Воронов обвинялся в совершении вымогательства денежных средств у Мишина. В ходе судебного слушания подсудимый и его защитник ходатайствовали о допросе Мишина, который согласно имеющимся в распоряжении суда документам убыл в длительную командировку. Возражая против ходатайства стороны защиты, государственый обвинитель привел следующие аргументы: имеется видеозапись, допроса Мишина на следствии, которую возможно воспроизвести в суде, кроме того, в период расследования была проведена очная ставка между Вороновым и Мишиным, поэтому необходимости в допросе последнего в суде нет.

Какое решение должен принять суд?

Задача 17

В период проведения футбольного матча студент Горлик применил насилие в отношении сотрудника ОВО МВД РФ Климова, охранявшего правопорядок на стадионе. В суд пострадавший не явился, так как уволился из органов внутренних дел и убыл к себе домой в Саратов. Государственный обвинитель представил в суд заверенное нотариусом письмо от Климова, в котором было указано следующее: «Показания, данные на следствии,

подтверждаю полностью, более, дополнить что-либо по существу происшедшего не смогу, уверен, что именно Горлик в потасовке нанес мне удар рукой». Подсудимый и его защитник настаивали на явке в суд Климова, однако суд постановил по делу обвинительный приговор, в котором сослался на показания Климова.

Правомерны ли действия судьи?

Задача 18

Органами предварительного расследования Бобров обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, а именно в том, что нанес ряд ножевых ранений Оленевой, с которой у него произошла ссора. К моменту рассмотрения уголовного дела судом пострадавшая продолжала находиться в больнице в тяжелом состоянии. На этапе судебных прений суду стало известно, что Оленева от полученных ранений скончалась.

Какое решение должен принять суд?

Задача 19

Органами предварительного расследования Корнилов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. В ходе судебного разбирательства защитой были вызваны два свидетеля, показавшие, что они приблизительно в тот же период, который указан в обвинительном заключении, вместе с подсудимым находились на рыбалке. В подтверждение своих слов предъявили суду фотоснимок, на котором они зафиксированы совместно с подсудимым на озере. Государственный обвинитель заявил, что ему все ясно, и отказался от обвинения. Потерпевшая возражала против заявления и требовала, чтобы суд заменил государственного обвинителя.

Оцените действия государственного обвинителя.

Каков порядок принятия решения об отказе от обвинения?

Какое решение в сложившейся ситуации должен принять суд?

Задача 20

Защитник осужденного при ознакомлении с протоколом судебного заседания нашел, что запись показаний осужденного и двух свидетелей по делу сделана неправильно. Он заявил об этом секретарю судебного заседания и потребовал внесения в протокол соответствующих изменений.

Каковы правила подачи и рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания?

Задача 21

В ходе судебного разбирательства по уголовному делу было установлено, что переводчик, участвовавший в деле, делал заведомо ложные переводы показаний участников процесса, даваемых суду. Кроме того, судом был установлен факт лжесвидетельства.

Какое решение и в каком порядке должен принять суд?

Задача 22

Нечипуренко и Яковлев обвинялись в совершении преступления, предусмотренного п. »ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В ходе выполнения требований ст. 217 УПК РФ Нечипуренко заявил ходатайство о рассмотрении его уголовного дела судом с участием присяжных заседателей. Яковлев же ходатайствовал о рассмотрении уголовного дела коллегией из трех профессиональных судей, сославшись на некомпетентность коллегии присяжных заседателей и на нарушение его права на защиту при отрицательном разрешении ходатайства.

Как должен поступить следователь?

Задача 23

Байшина и Тырин вызваны в суд в качестве присяжных заседателей. В судебном заседании, отвечая на вопрос прокурора, они сообщили, что ранее не привлекались ни к одному из установленных действующим законодательством видов ответственности. После вынесения коллегией присяжных заседателей оправдательного вердикта выяснилось, что Байшина пять раз привлекалась к административной ответственности за совершение ДТП, а в отношении Тырина имеется решение суда о наложении штрафа за неисполнение обязательств по договору подряда.

Являются ли указанные обстоятельства основаниями для заявления мотивированного отвода кандидатам в присяжные заседатели?

Может ли приговор суда, постановленный на основании указанного вердикта присяжных, быть отменен, если да, то по каким основаниям?

Задача 24

Казанский областной суд постановил приговор на основании оправдательного вердикта коллегии присяжных заседателей. На следующий день по федеральному телеканалу был показан сюжет о совместном застолье в ресторане «Татарстан» защитника и присяжных заседателей в день вынесения вердикта, о чем стало известно прокурору, поддерживавшему государственное обвинение по данному уголовному делу.

Какие действия должен предпринять прокурор в этом случае?

Задача 25

В судебном заседании с участием присяжных заседателей защитник задал вопрос свидетельнице Уткиной, видела ли она, как сотрудники милиции применяли насилие к его подзащитному в помещении РУВД. По ходатайству защиты судом допрошены понятые, участвовавшие в проведенном до возбуждения уголовного дела осмотре места происшествия. В процессе оглашения показаний обвиняемого государственный обвинитель зачитал следующую фразу из протокола допроса обвиняемого: «После освобождения из мест лишения свободы я вместе с моим другом Николаем Хохловым устроился на работу в ООО «Заря».

Оцените поведение участников уголовного процесса с точки зрения соответствия их действий требованиям УПК РФ.

Какое решение должно быть принято председательствующим по данному уголовного делу?

Задача 26

Уголовное дело по обвинению Филимонова в преступлении, предусмотренном ч. 3 ст. 131 УК РФ, подлежало рассмотрению судом с участием присяжных заседателей, в числе которых было 11 женщин и 1 мужчина. После завершения образования коллегии присяжных защитник подсудимого заявил ходатайство об ее роспуске. По мнению защитника вследствие особенностей рассматриваемого уголовного дела данная коллегия присяжных может оказаться неспособной вынести объективный вердикт.

Дайте оценку ходатайству защитника. Какое решение и в каком порядке может быть принято в данном случае?

Задача 27

В ходе судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей председательствующий предложил исключить из уголовного дела ряд доказательств, которые, по его мнению, должны быть признаны недопустимыми в связи с допущенными нарушениями при производстве следственных действий. К их числу он отнес показания обвиняемого, полученные без участия защитника, протокол опознания обвиняемого, поскольку опознание было проведено без предварительного допроса опознающего. Государственный обвинитель не согласился с предложением председательствующего и предложил исследовать названные доказательства наряду с прочими, имеющимися в уголовном деле.

Дайте анализ ситуации. Примите решение.

Задача 28

При рассмотрении уголовного дела в суде с участием присяжных заседателей подсудимый Антипин заявил, что убийство было совершено им в состоянии необходимой обороны, так как нападавший неожиданно выскочил из-за кустов и пытался ударить его ножом. Производя выстрел в нападавшего из имевшегося у него пистолета Антипин, по его мнению, лишь защищался от посягательства. Старшина присяжных заседателей, проживающий неподалеку от места происшествия, возвращаясь домой осмотрел местность, где было совершено убийство. На следующий день он довел до сведения присяжных заседателей информацию о том, что вблизи от места совершения преступления нет никаких кустов и деревьев. Присяжными по данному делу был постановлен обвинительный вердикт.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 29

Ивашкин обвинялся в совершении преступления, предусмотренного п. »д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В судебном заседании перед присяжными заседателями защитником был поставлен на разрешение следующий вопрос (вопрос № 2): «Доказано ли, что деяния, описанные в вопросе № 1, подсудимый Ивашкин совершил в результате ссоры, зная о неприятностях, доставленных потерпевшим его другу Зенкову и сочувствуя последнему, с целью лишения жизни Жидова**,** зная, что причиняет особые страдания в ходе лишения жизни?».

Правомерна ли постановка указанного вопроса перед коллегией присяжных заседателей?

Задача 30.

Перед коллегией присяжных заседателей поставлены следующие вопросы: 1. Доказано ли, что не позднее февраля 2002 года в г. Санкт-Петербурге была организована преступная группа, участники которой договорились между собой о лишении жизни генерального директора ООО «Хэндригс» Шпакова с целью извлечения материальной выгоды, и что 18 сентября 2007 года около 7 часов 30 минут у дома № 25 по проспекту Энгельса в г. Санкт-Петербурге один из участников преступной группы Злобин, действуя по договоренности с остальными членами преступной группы, с целью лишения жизни Шпакова произвел в него и его охранника Жеглова из 9 мм автоматического пистолета модели К-1 два выстрела: один выстрел в Жеглова, причинив ему сквозное пулевое ранение левого предплечья, два выстрела в Шпакова, причинив ему пулевое ранение сердца, в результате чего смерть Шпакова наступила, на месте происшествия? 2. Если на первый вопрос присяжные дали утвердительный ответ, то виновен ли Злобин в совершении описанных действий?

Присяжные заседатели дали следующие ответы: на вопрос 1 – «да, доказано, единодушно», на вопрос 2 – «да, виновен, подсчетом голосов». В вопросном листе напротив ответа на вопросы 1 и 2 стоял знак сноски «1» и внизу соответствующей страницы под цифрой «1» от руки написано: «Обвинение смягчается в сторону, благоприятную для подсудимого, – Злобин признается виновным в причинении смерти по неосторожности».

Правомерны ли действия коллегии присяжных заседателей?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Производство в суде второй инстанции

Вопросы к опросу:

1. Апелляционное производство по уголовным делам. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Производство в суде апелляционной инстанции.

2. Кассационное производство по уголовным делам. Основания отмены или изменения судебного решения при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке.

3. Пределы прав суда кассационной инстанции. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалоб, представления.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

В ходе судебного разбирательства было установлено, что гражданке Узбекистана Дуловой было вручено переведенное на ее родной язык обвинительное заключение, однако лист, где содержался список лиц, подлежащих вызову в суд, был представлен на русском языке. Государственный обвинитель заявил, что сущность обвинения, изложенного в обвинительном заключении, подсудимая понимает, кроме того, вину свою в содеянном признает полностью, поэтому следует продолжить рассмотрение дела. Защитник подсудимой, полагая, что нарушено право Дуловой на защиту, ходатайствовал о возвращении уголовного дела прокурору.

Допущено ли органами уголовного преследования нарушение норм УПК РФ?

Возможно ли вернуть дело прокурору на этапе судебного разбирательства?

Задача 2

Проведя подготовительную часть судебного заседания, судья объявил перерыв. На следующий день в судебное заседание явились государственный обвинитель, один из трех свидетелей, подсудимый Дубков и его защитник. Судебное следствие началось с изложения

государственным обвинителем предъявленного Дубкову обвинения. После чего председательствующий выяснил, что подсудимому предъявленное обвинение не совсем понятно, вину Дубков никогда не при знавал и не признает, своего отношения к предъявленному обвинению выражать не желает. Далее председательствующий предложил стороне обвинения представить доказательства первой.

Допущено ли нарушение порядка судебного заседания?

Каким образом следует поступить государственному обвинителю?

Задача 3

На предварительном слушании суд исключил из системы доказательств заключение эксперта, составленное на основании медицинских документов потерпевшей Малыгиной, которые были истребованы органами расследования запросом, а не получены в ходе выемки. В подготовительной части судебного заседания государственный обвинитель заявил ходатайство об истребовании из больницы медицинской карты потерпевшей с целью назначения и проведения вновь судебно-медицинской экспертизы. Защитник подсудимого Шурупова возражал и просил изменить подсудимому меру пресечения на подписку о невыезде. Отказывая в удовлетворении заявленных сторонами ходатайств, суд указал, что в подготовительной части судебного заседания подлежат рассмотрению только те ходатайства, которые перечислены в ч. 1 ст. 271 УПК РФ.

Правильно ли поступил суд?

Задача 4

В ходе судебного следствия ввиду неявки в суд четырнадцатилетнего потерпевшего Васихина государственный обвинитель заявил ходатайство об оглашении его показаний, данных при производстве предварительного расследования. Защитник подсудимого и сам подсудимый Ясин возражали против этого и настаивали на явке потерпевшего. Судья принял решение подвергнуть приводу Васихина, однако исполнить это поручение судебным приставам не представилось возможным ввиду изменения несовершеннолетним места жительства. Тогда суд, руководствуясь п. 4 ч. 2 ст. 281 УПК РФ, огласил показания потерпевшего, данные ранее при производстве предварительного расследования.

Были ли судом допущены нарушения требований УПК РФ, если да, то какие?

Задача 5

При произнесении последнего слова подсудимый Иванов заявил, что совершил преступление не один, а вместе со своим знакомым Алешиным. Сразу же государственный обвинитель попросил его уточнить место жительства второго соучастника и конкретизировать роль Алешина в содеянном. Несколько уточняющих вопросов по данному поводу задал Иванову и судья. После этого был объявлен перерыв на неделю для того, чтобы государственный обвинитель проверил версию подсудимого.

Нарушен ли судом порядок проведения прений сторон, если да, то как следует поступить суду?

Задача 6

В обвинительном приговоре по уголовному делу о совершении Денисовым, Кругловым и Марченко преступления, предусмотренного п. »а» ч. 4 ст. 162 УК РФ, суд так изложил имеющиеся доказательства: «В судебном заседании подсудимые свою вину в инкриминируемом им преступлении не признали, пояснив, что хотя они действительно находились в месте преступления в момент его совершения, однако оказались там случайно. Преступление же якобы совершено другими, не известными им лицами. Потерпевший Глухов пояснил, что около полуночи возле его дома на него напали трое неизвестных, жестоко избили и отняли у его деньги в сумме 15000 рублей. В милиции он узнал их фамилии – Денисов, Марченко, Круглов. Вина подсудимых подтверждается также показаниями свидетелей Крюкова, Шапагиной и Приходько, протоколами осмотра места происшествия, задержания и обыска подозреваемых, заключением судебно-медицинской экспертизы и другими материалами уголовного дела».

Дайте оценку законности и обоснованности приговора.

Задача 7

Во время разрешения в совещательной комнате вопросов, связанных с вынесением приговора по уголовному делу о совершении группой лиц ряда разбойных нападений, судья, единолично осуществлявший судебное разбирательство, позвонил домой и предупредил свою жену, чтобы она не ждала его к. обеду. На ее вопрос о причине задержки он пояснил, что постановление приговора затягивается в связи с возникшими сложностями в определении степени виновности каждого из подсудимых. Вслед за этим секретарь судебного заседания по просьбе судьи принесла в совещательную комнату чай и печенье, после чего сразу ушла.

Нарушена пи тайна совещания судей?

Задача 8

При постановлении приговора коллегией из трех судей в отношении Круглова, Давыденко и Фаринича, обвиняемых в совершении умышленного убийства, между судьей, председательствующим в судебном заседании, и другим судьей из состава суда возникли разногласия. На предложение председательствующего признать всех подсудимых виновными в убийстве указанный судья заявил, что уголовное преследование в отношении Круглова должно быть прекращено, поскольку его вина не доказана. Третий судья полностью согласился с мнением председательствующего, и при голосовании большинством голосов в отношении всех подсудимых был постановлен обвинительный приговор. После составления приговора оставшийся в меньшинстве судья отказался его подписать и письменно изложил свое особое мнение. Провозглашая приговор, председательствующий огласил также и особое мнение судьи.

Законны ли действия судей?

Какова регламентация совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дел.

Задача 9

Областной суд 18 января 2010 г. начал рассмотрение уголовного дела по обвинению Иванова в преступлении, предусмотренном п. »и» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В ходе судебного следствия был допрошен подсудимый, потерпевшая, пять свидетелей. В связи с направлением Иванова на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу разбирательство дела было отложено до получения заключения эксперта. 23 марта 2010 г. областной суд вновь приступил к рассмотрению дела в том же составе. Рассмотрение дела было начато с допроса ранее недопрошенных свидетелей по делу. Подсудимый и потерпевшая допрошены не были, поскольку они были допрошены в первом судебном заседании.

Оцените действия суда. Примите решение.

Задача 10

При рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции по жалобе потерпевшего подсудимый заявил ходатайство о вызове новых свидетелей, которые не были допрошены при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции, но которые подтвердят его невиновность. Потерпевший возражал против заявленного ходатайства и обратил внимание суда на то, что поводом к пересмотру дела явилась его, потерпевшего, жалоба, а осужденный приговор не обжаловал, а, значит, был согласен с ним. Более того, осужденный не воспользовался своим правом принесения возражений на жалобу потерпевшего, а значит и в апелляционном суде только потерпевший может заявлять ходатайства о вызове новых свидетелей.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции?

Задача 11

Судья районного суда по результатам рассмотрения уголовного дела принял решение о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон по ст. 25 УПК РФ. Государственный обвинитель, который возражал против прекращения дела по данному основанию, принес апелляционное представление, в котором просил указанное судебное решение отменить и вынести обвинительный приговор. При рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции установлено, что судьей были допущены нарушения уголовно-процессуального закона.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 12

В ходе судебного разбирательства защитник подсудимого заявил ходатайство о проведении дополнительной судебно-медицинской экспертизы. Государственный обвинитель возражал против заявленного ходатайства, и суд отказал в его удовлетворении. Понимая, что без проведения дополнительной экспертизы с учетом всех собранных по делу доказательств может быть вынесен обвинительный приговор, защитник попросил объявить перерыв и написал апелляционную жалобу, в которой поставил под сомнение законность будущего приговора суда и выразил несогласие с принятым судом решением о судьбе заявленного им ходатайства.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции?

Задача 13

По результатам рассмотрения дела судья вынес оправдательный приговор в связи с недоказанностью участия подсудимого в совершении преступления. Потерпевший принес апелляционную жалобу, в которой просил отменить оправдательный приговор и вынести приговор обвинительный, так как, разрешая ходатайства о признании доказательств недопустимыми, суд не выслушивал мнение потерпевшего, а государственный обвинитель почему-то не возражал против признания доказательств недопустимыми. Суд апелляционной инстанции пришел к выводу, что имеет место не недоказанность участия подсудимого в совершении преступления, а отсутствие состава преступления, и снова вынес оправдательный приговор.

Правильное ли решение вынесено судом апелляционной инстанции?

Задача 14

Иванов осужден районный судом к одному году лишения свободы. Мать осужденного обратилась в вышестоящий суд с апелляционной жалобой, в которой указала, что она состоит в коллегии адвокатов, просила суд первой инстанции допустить ее в качестве защитника, но, поскольку сын возражал, суд не удовлетворил ее ходатайство, сейчас же, когда участвовавший в деле защитник приговор почему-то не обжалует, она просит допустить ее к участию в качестве защитника и рассмотреть ее жалобу.

Кто из участников уголовного судопроизводства может принести апелляционную жалобу?

Какова процедура допуска защитника к участию в суде второй инстанции?

Задача 15

В десятидневный срок со дня провозглашения приговора государственный обвинитель принес апелляционное представление на чрезмерную мягкость вынесенного приговора. Вышестоящий прокурор отозвал внесенное представление. Однако через двадцать суток после отзыва представления к судье поступило новое апелляционное представление, в котором утверждалось, что первоначальное представление было отозвано ошибочно, а поскольку подано оно было в установленный законом срок, то и должно быть рассмотрено.

Как должен поступить суд?

Какова процедура отзыва внесенных жалоб и представлений?

Задача 16

После рассмотрения уголовного дела по существу районный суд изготовил и вручил сторонам копию вынесенного судебного решения в течение пяти суток, а протокол судебного заседания в окончательном варианте был изготовлен только спустя двадцать суток. Государственный обвинитель, ознакомившись, с протоколом судебного заседания, принес замечания на протокол, которые были отклонены. Тогда государственный обвинитель подготовил апелляционное представление, в котором просил, во-первых, отменить приговор по такому основанию, как несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам уголовного дела, во-вторых, отменить решение об отказе в удовлетворении замечаний на протокол, в-третьих, восстановить ему срок обжалования: приговора, так как: принести обоснованное и полное представление по указанному выше основанию без ознакомления с

протоколом судебного заседания просто невозможно, а протокол был изготовлен только на двадцатые сутки.

Какое решение должен принять суд?

Можно ли обжаловать отказ в удовлетворении замечаний на протокол?

Какие причины пропуска срока апелляционного обжалования признаются судом уважительными?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Надзорное производство и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц

Вопросы к опросу:

1. Надзорное производство по уголовным делам.
2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
4. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Международное взаимодействие органов, осуществляющих уголовное судопроизводство. Экстрадиция

Вопросы к опросу:

1. Порядок взаимодействия суда, прокурора, следователя, руководителя следственного органа, дознавателя с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных организаций.
2. Порядок направления, содержание и форма запроса о производстве процессуальных действий.
3. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранных государств. Порядок вызова на допрос участников уголовного процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.
4. Порядок и основания исполнения в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Порядок направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования.
5. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации. Выдача лиц для уголовного преследования и исполнения приговора.

Практико-ориентированные задания:

По приговору суда Васин признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 188 УК РФ, т. е. в том, что он, прибыв в аэропорт «Пулково-2» г. Санкт-Петербурга из Риги и имея при себе 250 тысяч долларов США, не внёс их в таможенную декларацию, не заявил при устном опросе, произведенном работниками таможни, переместил указанную сумму в ручной клади через таможенную границу Российской Федерации, скрыв таким образом 250 тысяч долларов США от таможенного контроля. В дальнейшем 250 тысяч долларов США, хранящихся в Пулковской таможне, как предмет контрабанды, суд постановил обратить в доход государства. Суд апелляционной инстанции оставил приговор суда без изменения. Васин обратился в Европейский Суд по правам человека, который своим постановлением признал нарушением статьи 1 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом уголовного дела в отношении Васина факта обращения 250 тысяч долларов США в доход государства.

Как должны поступить правоприменительные органы Российской Федерации в связи с указанным решением Европейского Суда по правам человека?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК– 2/3.4, 4.2	Промежуточный этап освоения компетенции.
ОПК – 3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;	ОПК– 3/3.4, 4.2	
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;	ОПК– 6/3.4, 4.2	
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда;	ПКо ОС– 2/3.4, 4.2	
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу;	ПКо ОС– 3/3.4, 4.2	
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав.	ПКо ОС– 4/3.4, 4.2	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие уголовного процесса, его задачи, система стадий, их виды и содержание.
2. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства на территории РФ.
3. Место и роль общепризнанных принципов международного права и международных договоров РФ в формировании и применении уголовно-процессуального законодательства РФ.
4. Действие уголовно-процессуального закона РФ в пространстве, по кругу лиц и во времени.
5. Принципы уголовного судопроизводства как основополагающие отраслевые правовые нормы: понятие, виды и содержание, соотношение с конституционными гарантиями прав и свобод человека и гражданина.
6. Правовой порядок (механизм) реализации в ходе осуществления уголовного судопроизводства идей, содержащихся в уголовно-процессуальных принципах, (на примере отдельных принципов).

7. Уголовное преследование: понятие, виды; формы, порядок и субъекты осуществления.

8. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

9. Суд как участник уголовного судопроизводства: полномочия, состав суда при рассмотрении уголовных дел в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

10. Подсудность уголовных дел: понятие, виды и процессуальные закономерности распределения.

11. Процессуальный статус прокурора как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения и формы реализации его полномочий.

12. Процессуальный статус следователя, дознавателя как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения и формы реализации его полномочий.

13. Руководитель следственного органа, начальник подразделения дознания, начальник органа дознания как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения, его полномочия и формы реализации его полномочий.

14. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, их представители: понятие и порядок оформления процессуального статуса, процессуальные права и обязанности.

15. Подозреваемый, обвиняемый как участник уголовного судопроизводства со стороны защиты: понятие и порядок вступления в процессуальные права и обязанности, их сходные и отличительные черты.

16. Защитник и его процессуальный статус, порядок вступления в уголовное судопроизводство. Основания для обязательного участия защитника в уголовном деле.

17. Свидетель и понятой как иные участники уголовного судопроизводства, основания и порядок их привлечения к участию в уголовном деле, сходные и отличительные черты процессуальных статусов.

18. Эксперт и специалист как иные участники уголовного судопроизводства, основания и порядок их привлечения к участию в уголовном деле, сходные и отличительные черты процессуального статусов.

19. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу и процессуальные способы их установления.

20. Доказательства в уголовном деле: понятие, виды, свойства (процессуальное качество), классификация, значение.

21. Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, этапы (элементы) и их содержание, значение.

22. Собирание доказательств как начальная стадия процесса доказывания: понятие, способы и процессуальный порядок осуществления.

23. Проверка доказательств как стадия процесса доказывания: понятие, способы и процессуальные правила осуществления.

24. Оценка доказательств как стадия процесса доказывания: понятие, принципы и способы осуществления.

25. Использование доказательств как заключительная стадия процесса доказывания: понятие, сущность и процессуальное значение.

26. Место и роль результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовному делу. Преюдиция и ее процессуальное значение.

27. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения: понятие, сущность, основания, условия, порядок применения и допустимые сроки.

28. Основания, цель и процессуальный порядок избрания подписки о невыезде, личного поручительства, наблюдения командования воинской части, присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым в качестве меры пресечения.

29. Основания, цель и процессуальный порядок избрания залога, домашнего ареста, заключения под стражу в качестве меры пресечения. Сроки содержания под стражей, основания порядок их продления.

30. Органы, осуществляющие контроль за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или ограничений), их права и обязанности.

31. Иные меры процессуального принуждения: понятие, виды, основания, условия и процессуальный порядок применения. Участники уголовного судопроизводства, к которым могут применяться иные меры процессуального принуждения.

32. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство: право обжалования и его субъекты; порядок и сроки рассмотрения прокурором, руководителем следственного органа, судом и процессуальные последствия принятых ими решений. Особенности рассмотрения отдельных категорий жалоб.

33. Процессуальные сроки: понятие, порядок исчисления; соблюдение и продление, восстановление.

34. Процессуальные издержки: понятие, виды, основания и порядок взыскания, возмещения.

35. Реабилитация: понятие, основания возникновения права на реабилитацию, признание права на реабилитацию, возмещение имущественного и морального вреда реабилитированному и восстановление иных его прав.

36. Стадия возбуждения уголовного дела: понятие, задачи, содержание осуществляемых процессуальных действий; принимаемые решения, их виды и правовые последствия.

37. Поводы для возбуждения уголовного дела, их виды, содержание и способы фиксации и процессуализации (приведение в допустимую процессуальную форму). Основание для возбуждения уголовного дела.

38. Основания, пределы, порядок, условия и сроки проверки (рассмотрения) сообщения о преступлении. Следственные действия, допустимые при проверке сообщения о преступлении.

39. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении, их виды, порядок процессуального оформления, правовые последствия.

40. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения: основания, условия и порядок, правовые последствия. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело публичного обвинения.

41. Формы предварительного расследования. Подследственность уголовных дел и закономерности ее определения. Место производства предварительного расследования.

42. Соединение и выделение уголовных дел, выделение в отдельное производство материалов уголовного дела: понятие, основания, условия и процессуальный порядок; обстоятельства, исключающие соединение и выделение уголовных дел.

43. Срок предварительного следствия и дознания, основания и порядок его продления.

44. Протокол следственного действия как процессуальный документ: понятие, структура и содержание, способ оформления, назначение.

45. Участие в следственном действии специалиста, переводчика, понятых: основания (цели), условия, порядок привлечения к производству по уголовному делу и процессуальное его оформление.

46. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения: основания, условия, процессуальный порядок, правовые последствия. Особенности допроса обвиняемого.

47. Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент: понятие, виды, основания, условия и порядок, участники производства.

48. Обыск и выемка: понятие, виды, основания, условия и порядок, участники производства. Сходства и отличия обыска и выемки.

49. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания, условия и порядок, участники производства.

50. Контроль и запись переговоров: понятие, основания, условия и порядок, участники производства, сроки осуществления.

51. Получение информации соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания, условия и порядок, участники производства.

52. Допрос, проверка показаний на месте, очная ставка: понятие, основания, условия и порядок, место и время производства. Сходства и отличия допроса и очной ставки.

53. Предъявление для опознания: понятие, основания, условия и порядок, участники производства.

54. Порядок назначения судебной экспертизы и права участников уголовного судопроизводства при ее назначении. Основания для обязательного назначения судебной экспертизы.

55. Комиссионная, комплексная, дополнительная и повторная судебные экспертизы: понятие и основания назначения.

56. Помещение лица в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь в стационарных условиях, или в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, для производства судебной экспертизы: понятие, основания, условия, процессуальный порядок.

57. Приостановление предварительного следствия: основания, порядок и сроки. Действия следователя по приостановленному уголовному делу. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Основания возобновления приостановленного предварительного следствия.

58. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения: основания, условия, порядок и процессуальное оформление. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

59. Дознание как форма предварительного расследования: понятие и виды, основания, условия, порядок и сроки осуществления; окончание и его процессуальное оформление.

60. Стадия подготовки уголовного дела к судебному заседанию: понятие, задачи, полномочия судьи и разрешаемые им вопросы. Основания и порядок проведения предварительного слушания, его правовые последствия.

61. Подготовительная часть судебного разбирательства: понятие, содержание, процессуальное значение.

62. Судебное следствие: понятие, содержание, процессуальное значение.

63. Прения сторон и последнее слово подсудимого: понятие, содержание, процессуальное значение.

64. Постановление приговора: понятие, порядок совещания судей, процессуальное значение. Понятие, виды, структура и содержание приговора суда.

65. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

66. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

67. Особенности производства у мирового судьи.

68. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей в порядке, действующем до 1 июня 2018 г.

69. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей в порядке, действующем с 1 июня 2018 г.

70. Производство в суде апелляционной инстанции: понятие, основания, предмет, цели и задачи разбирательства.

71. Процессуальный порядок и правовые последствия пересмотра судебных решений в суде апелляционной инстанции. Полномочия и пределы прав суда апелляционной инстанции и виды принимаемых им решений.

72. Вступление приговора в законную силу, обращение его к исполнению и его правовые последствия.

73. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора: понятие, содержание и вопросы, подлежащие рассмотрению. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора.

74. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, основания, условия и порядок осуществления. Полномочия и пределы прав суда кассационной инстанции и виды принимаемых им решений.

75. Производство в суде надзорной инстанции: понятие, основания, условия и порядок осуществления. Полномочия и пределы прав суда надзорной инстанции и виды принимаемых им решений.

76. Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, основания, условия и порядок осуществления, правовые последствия.

77. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

78. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

79. Производство о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа при освобождении от уголовной ответственности.

80. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тест по дисциплине «Уголовный процесс»

0 вариант

1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением (выберите несколько ответов):

А) **защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;**

Б) **защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;**

В) охрану конституционного строя РФ;

Г) **назначение виновным справедливого наказания.**

2. Принципами уголовного закона являются:

А) принцип вины;

Б) **принцип разумного срока уголовного судопроизводства;**

В) принцип гуманизма;

Г) принцип справедливости;

Д) все ответы верны.

3. Подозреваемым в совершении преступления признается: (выберите 2 ответа):

А) лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления;

Б) **лицо, в отношении которого вынесено постановление о признании его в качестве подозреваемого;**

В) лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело;

Г) лицо, которое застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения.

4. Обвинение должно быть предъявлено лицу не позднее (выберите 1 ответ):

А) 24 часов со дня вынесения постановления;

Б) **3 суток со дня вынесения постановления;**

В) 5 суток со дня вынесения постановления;

Г) 10 суток со дня вынесения постановления.

5. Коллегия присяжных заседателей при рассмотрении уголовного дела под

председательством районного судьи должна состоять (выберите 1 ответ):

А) из 4 присяжных заседателей;

Б) **из 6 присяжных заседателей;**

В) из 8 присяжных заседателей;

Г) из 10 присяжных заседателей.

6. В качестве доказательств допускаются (выберите 2 ответа):

А) **показания подозреваемого, обвиняемого;**

Б) **иные документы;**

В) явка с повинной;

Г) показания защитника.

7. Не являются мерами пресечения (выберите 2 ответа):

А) подписка о невыезде;

Б) **обязательство о явке;**

В) наблюдение командования воинской части;

Г) **поручительство общественной организации.**

8. Источниками уголовно-процессуального права является

) УК РФ

) Указы и распоряжения Президента

) Постановления и распоряжения Глав субъекта РФ

) УПК РФ

9. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судоустройства и судопроизводства в РФ

) УПК РФ

) УК РФ

) Конституция РФ

) ГПК РФ

10. Действие УПК РФ касается

) Только пространства

) Только времени

) Только лиц

) Только пространства, времени и лиц

11. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением

) Защиту интересов государства

) Защиту интересов участников уголовного процесса

) Защиту интересов суда

) Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений

12. Уголовное судопроизводство осуществляется в

) Одномесячный срок

) Трехмесячный срок

) Семимесячный срок

) Разумный срок

13. Для уголовного судопроизводства наиболее важно

) Уголовное преследование и назначение виновным справедливого показания

) Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания

) Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию

) И первое, и второе, и третье отвечает назначению уголовного судопроизводства

14. Уголовное преследование осуществляется

) Следователем, дознавателем, прокурором

) Судом;

) Органами полиции

) Органами внутренних дел

15. Уголовный процесс состоит из стадий

) Двух
) Трех
) Пяти
) Девяти

16. Стадия уголовного процесса завершается

) Окончанием дознания
) Началом предварительного следствия
) Постановлением приговора
) Принятием итогового процессуального решения

17. В качестве стадии уголовного процесса выступает

) Первичная проверка материалов
) Предварительное расследование
) Предъявление обвинения
) Ознакомление обвиняемого с материалом уголовного дела

18. Уголовный процесс начинается со стадии

) Получения сообщения о преступлении
) Рассмотрение заявления о преступлении
) Возбуждения уголовного дела
) Принятия уголовного дела к производству

19. На какой стадии уголовного процесса решается вопрос о назначении судебного заседания

) На стадии возбуждения уголовного дела
) На стадии предварительного расследования
) На стадии подготовки к судебному заседанию
) На стадии судебного разбирательства

20. Уголовный процесс России является

) Обвинительным
) Состязательным
) Судебно-следственным
) Смешанным

21. Принципы уголовного процесса отличаются от общих условий производства в отдельных стадиях

) Принадлежностью к правовым нормам
) Тем, что закреплены в законе
) Действием на всех или нескольких стадиях уголовного процесса
) Декларативным характером

22. В соответствии с принципом законности

) Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы
) Правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом
) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях
) Нарушение следователем норм УПК влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств

23. В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом

) Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию не иначе как по приговору суда
) Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований
) Никто не может быть подвергнут пыткам
) Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав

24. В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом

) В обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления

) В обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения

) В признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию

) В признании лица виновным только по приговору суда

25. Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает

) Производство личного обыска подозреваемого

) Осуществление действий, унижающих честь участника уголовного судопроизводства

) Контроль и запись телефонных переговоров без судебного решения

) Наложение ареста на имущество обвиняемого

Примерный перечень практических заданий

Задача № 1

На борту российского круизного судна во время стоянки в морском порту Гавр (Франция) была совершена кража крупной суммы общественных денег.

Возможно ли незамедлительное возбуждение уголовного дела?

Если да, то по законам какого государства?

Кто может возбудить уголовное дело и произвести предварительное расследование?

Задача № 2

Следователь по находящемуся в его производстве уголовному делу вынес постановление о наложении ареста на почтово-телеграфные отправления на имя заключенного под стражу обвиняемого М. Свое решение он мотивировал тем, что в поступивших на имя М. письмах до востребования могут содержаться сведения, представляющие следственный интерес. После этого следователь, прибыв в почтовое отделение по месту жительства М., произвел выемку четырех адресованных М. писем, вскрыл и ознакомился с их содержанием в присутствии двух понятых – работников почты.

Нарушен ли следователем принцип уголовного судопроизводства?

Если да, то какой именно?

Каков процессуальный порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка, установленный уголовно-процессуальным законодательством?

Задача № 3

Деяние Л., совершившей убийство своего мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), в стадии предварительного расследования квалифицировано по ч. 1 ст. 107 УК РФ. При ознакомлении с материалами уголовного дела обвиняемая Л. заявила ходатайство о рассмотрении его судом с участием присяжных заседателей.

Определите подследственность этого уголовного дела.

Определите подсудность этого уголовного дела.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство Л. о рассмотрении данного уголовного дела судом с участием присяжных заседателей?

Задача № 4

Прокурор района, изучивший материалы уголовного дела о преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 112 УК РФ (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью), дал дознавателю письменные указания о направлении дальнейшего расследования и производстве процессуальных действий. Дознаватель не согласился с такими указаниями и обжаловал их вышестоящему прокурору.

Уполномочен ли прокурор давать дознавателю подобные указания?

Вправе ли дознаватель обжаловать указания прокурора?

Приостанавливает ли обжалование дознавателем указаний прокурора их исполнение в случае, о котором говорится в условиях настоящей задачи?

Задача № 5

Дознаватель отдела полиции № 1 УМВД России по городу обратился к начальнику подразделения дознания с ходатайством о продлении до 10 суток срока проверки сообщения о преступлении, предусмотренном ст. 118 УК РФ (причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности). Начальник подразделения дознания удовлетворил ходатайство дознавателя.

Каков основной срок и предельный сроки проверки сообщения о преступлении?

Правильно ли поступил дознаватель, обратившись с ходатайством о продлении срока проверки сообщения о преступлении к начальнику подразделения дознания?

Уполномочен ли начальник подразделения дознания продлевать до 10 суток срок проверки сообщения о преступлении?

Задача № 6

К., признанный по уголовному делу в качестве потерпевшего, поинтересовался у следователя, предъявлено ли обвинение гражданину Р., который совершил кражу принадлежащего ему ноутбука стоимостью 30 000 руб. Следователь, ссылаясь на тайну следствия, отказался ответить на вопрос К.

Вправе ли потерпевший знать о предъявленном обвиняемому обвинении?

Имеет ли следователь право не сообщать потерпевшему о предъявленном обвиняемому обвинении?

В каком случае потерпевший вправе знакомиться со всеми материалами уголовного дела?

Задача № 7

Изучив материалы, собранные в ходе проверки сообщения о преступлении по факту умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, следователь возбудил уголовное дело по ст. 111 ч.1 УК РФ. Затем он вынес и предъявил гражданину Д. постановление о признании в качестве подозреваемого, предупредил об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за заведомо ложные показания и по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний, после чего допросил Д. в качестве подозреваемого.

Какие ошибки совершил следователь?

Что является процессуальным основанием признания лица в качестве подозреваемого?

На какой из сторон уголовного судопроизводства лежит бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого?

Задача № 8

Следователь при предъявлении обвинения разъяснил обвиняемому З., что он имеет право пользоваться помощью защитника, в том числе бесплатно в случаях, предусмотренных УПК РФ. З. отказался от защитника в устной форме, однако письменного заявления об этом писать не стал. Исходя из этого, следователь предъявил З. обвинение и допросил его в качестве обвиняемого.

Прав ли следователь в части, касающейся предъявления обвинения и допроса обвиняемого З. без участия защитника?

В каком случае отказ обвиняемого от помощи защитника признается заявленным в порядке, установленном УПК РФ?

Кто может быть допущен к участию в качестве защитника в стадии предварительного расследования?

Задача № 9

Следователь прекратил по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 164 УК РФ по факту нарушения водителем Н., управлявшим автомобилем, правил дорожного движения, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего Щ. Руководитель следственного органа не согласился с таким решением подчиненного и своим постановлением отменил постановление следователя о прекращении уголовного дела, принял его к своему производству, предъявил Н. обвинение по ч. 1 ст. 264 УК РФ, составил обвинительное заключение и направил уголовное дело прокурору.

Правомерны действия руководителя следственного органа?

Обладает ли руководитель следственного органа полномочиями следователя и если да, то в каком объеме?

Может ли следователь обжаловать данные ему руководителем следственного органа письменные указания и если да, то, кому?

Задача № 10

Следователь дал письменное поручение органу дознания об осуществлении оперативно-розыскной деятельности с целью установления лиц, совершивших разбойное нападение на операционный офис одного из банков, приложил справку с необходимыми для этого сведениями, полученными в ходе выполнения неотложных следственных действий. Начальник полиции заявил, что раскрытие данного преступления – дело общее, а потому следователь не должен стоять в стороне и ему необходимо самому принять участие в планировании оперативно-розыскных мероприятий в объеме данного им поручения.

Прав ли начальник полиции?

Имеет ли следователь полномочия давать органу дознания письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий?

Допускается ли использование в уголовно-процессуальном доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности?

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать

			стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий	Отлично	Знания теоретического	Всестороннее, систематическое и

(продвинутый)		материала и умение его излагать.	глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в

			логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся

преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому

занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 555 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02188-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/5FDB2EE4-47D7-428D-9FCE1799060C4510?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc6 695f955db97

2. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978- 5-534-01128-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/19E083E3-BF68-4936- 988D5F3A5E06193B?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc 6695f955db97

3. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Гриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04408-9. Режим

доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D5B32891-3C94-4686-9622- ECD9598C3207? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc 6695f955db97

6.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02054-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/081F2136-6B5B-43B4-9157- 1EA908CE5FA2? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc 6695f955db97

2. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : практ. пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02056-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/E0FEECC2-048C-4F4F-91FAC0BA1998102F? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc 6695f955db97

3. Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики : учебник для магистратуры / В. А. Лазарева [и др.] ; под ред. В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-00202-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/4A5C197AAD97-4D7D-82A6- 4AC6DB5DDCDB? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88 dc6695f955db97

4. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; под общ. ред. В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978- 5-9916-9624-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/E1ABFD82-94E9-49D7-9EAD07F079641F7B? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc6 695f955db97

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 c. — 978-5-238-02246-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71066.html

Практикум по уголовному процессу [Электронный ресурс] / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын, О. Л. Васильев [и др.] ; под ред. Л. В. Головко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 240 c. — 978-5-8354-1328-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65897.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954 // [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 59 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в отдельные постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 17 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в отдельные постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 23 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 22 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2006 года № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 30 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 года № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» и от 28 июня 2011 года № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.11.2016 № 41 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О дополнении и изменении некоторых Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.1993 № 11 (с изменениями от 29.11.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах применения судами законодательства об уголовной ответственности в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов (статьи 253, 256 УК РФ): Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 ноября 2010 г. № 26 (ред. от 31.10.2017) // Российская газета. 2010, 1 октября.

О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 (ред. от 03.03.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 46 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 (ред. от 03.11.2016) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 15 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.1993 № 13

(ред. от 06.02.2007) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 № 9 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (в ред. 18.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 № 48 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами принудительных мер медицинского характера: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 7 апреля 2011 г. № 6 (ред. от 03.03.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 № 64 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14.06.2012 № 11 (ред. от 03.03.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 № 14 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.04.2008 № 3 (ред. от 23.12.2010) // Российская газета. 2008, 9 апреля.

О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 октября 2012 г. № 21 (ред. от 30.11.2017) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 12. С. 2 – 11.

О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 № 10 (ред. от 26.12.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 (ред. от 17.12.2013) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 (ред. от 29.11.2016) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 21 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: 112 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 (ред. от 05.03.2013) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами Российской Федерации Постановлений Пленума Верховного Суда Союза ССР: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.04.1992 № 8 (ред. от 06.02.2007) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 (ред. от 03.12.2013) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 № 56 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью: Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 28 июня 1973 г. № 15 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о контрабанде: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 № 12 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 (ред. от 16.05.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 № 32 (ред. от 26.02.2019) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.06.2002 № 14 (ред. от 18.10.2012) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 № 23 (ред. от 07.07.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 3141 Уголовного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 21 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими

средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017) // Российская газета. 2006, 28 июня.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 (ред. от 16.05.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 № 25 (ред. от 24.05.2016) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 (ред. от 03.12.2013) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.03.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 (ред. от 20.09.2018) « // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2007 г. № 45. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 29.11.2016) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней): Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебном приговоре: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О ходе выполнения судами Российской Федерации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2016 года № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.10.2017 № 33 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об оставлении без удовлетворения заявления о признании частично недействующими Постановлений Правительства РФ от 30.10.2010 № 882 и от 27.11.2010 114 № 934: Решение Верховного Суда РФ от 06.02.2012 № ГКПИ11-1948 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям: Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.1929 № 23 (ред. от 14.03.1963) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. Постановление Конституционного Суда РФ от 10.02.2017 № 2-П «По делу о проверке

конституционности положений статьи 2121 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина И.И. Дадина» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6.6. Иные источники

Уголовный процесс. Схемы и таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 355 c. — 978-5-238-02967-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72438.html

Багмет, А. М. Уголовно-процессуальное право. Словарь терминов [Электронный ресурс] / А. М. Багмет, В. В. Бычков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 99 c. — 978-5-238-03010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72437.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебном зале судебных заседаний, а также в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенными специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.21 Гражданское право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Трачук Оксана Витальевна

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.21 «Гражданское право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС – 2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС – 2/1.1, 2.1, 3.1, 4	завершающий этап освоения
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС – 3/1.3, 2.3, 3.1, 4.1	завершающий этап освоения
ПКо ОС – 4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС – 4/2.4, 3.3, 4.1, 5	завершающий этап освоения
ОПК – 2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК – 2/2.4, 3.3, 4.1, 5.1	завершающий этап освоения
ОПК – 4	Способен	ОПК – 4/2.4, 3.3,	завершающий

	профессионально толковать нормы права	4.1, 5.1	этап освоения
ОПК – 6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК – 6/2.4, 3.3, 4.1, 5.1	завершающий этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей включает в себя: принятие гражданско- правовых процедур, а также средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; привлечение к гражданско-правовой ответственности правонарушителей; принятие мер по возмещению причинению вреда.	ПКо ОС – 2/1.1, 2.1, 3.1, 4	на уровне знаний: - нормы гражданского права о правовом статусе граждан, видах гражданско-правовой ответственности, осуществлении гражданско-правовых сделок.
		на уровне умений: - отличать общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права от других, сходных с ними общественных отношений; - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского права.
		на уровне навыков: - принятие гражданско-правовых процедур, а также средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлечение к гражданско-правовой ответственности правонарушителей; принятие мер по возмещению причинению вреда.
выполнение функциональных обязанностей включает в себя: разъяснение положения	ПКо ОС – 3/1.3, 2.3, 3.1, 4.1	на уровне знаний: - нормы законодательства о правовом статусе субъектов, объектах гражданского права, видах гражданско-правовой ответственности, осуществлении

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

действующих норм гражданского права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам оценивание законности и обоснованности юридических актов; выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в гражданско-правовой сфере; установление легитимности гражданско-правовых договоров, уставов организаций.		гражданско-правовых сделок. на уровне умений: - отличать общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права от других, сходных с ними общественных отношений; - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского права. на уровне навыков: - разъяснять положения действующих норм гражданского права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам оценивание законности и обоснованности юридических актов, - выявлять соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в гражданско-правовой сфере; - устанавливать легитимность гражданско-правовых договоров, уставов организаций.
выполнение функциональных обязанностей включает в себя: разъяснение последствия совершения юридически значимых действий в гражданско-правовой сфере; составление проектов сделок, заявлений и других документов гражданско-правового характера; изготовление и заверение копий документов и выписки из них	ПКо ОС – 4/2.4, 3.3, 4.1, 5	на уровне знаний: - нормы законодательства о правовом статусе субъектов, объектах гражданского права, видах гражданско-правовой ответственности, осуществлении гражданско-правовых сделок. на уровне умений: - отличать общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права от других, сходных с ними общественных отношений; - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского права. на уровне навыков: - разъяснение последствия совершения юридически значимых действий в гражданско-правовой сфере; - составление проектов сделок, заявлений и других документов гражданско-правового характера; - изготовление и заверение копий документов и

		выписки из них
выполнение функциональных обязанностей включает в себя: обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач в гражданско-правовой сфере; реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач в гражданско-правовой сфере; выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач в гражданско-правовой сфере.	ОПК – 2/2.4, 3.3, 4.1, 5.1	на уровне знаний: нормы материального и процессуального права, применяемые в гражданско-правовой сфере.
		на уровне умений: - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского права. - отличать общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права от других, сходных с ними общественных отношений.
		на уровне навыков: - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач в гражданско-правовой сфере; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач в гражданско-правовой сфере; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач в гражданско-правовой сфере.
выполнение функциональных обязанностей включает в себя: выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм гражданского права для субъектов права; профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов гражданского права; устранение недопонимания смысла норм гражданского права у заинтересованного субъекта.	ОПК – 4/2.4, 3.3, 4.1, 5.1	на уровне знаний: - нормы законодательства о правовом статусе субъектов, объектах гражданского права, видах гражданско-правовой ответственности, осуществлении гражданско-правовых сделок.
		на уровне умений: - отличать общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права от других, сходных с ними общественных отношений; - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского права.
		на уровне навыков: - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм гражданского права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов гражданского права;

		- устранение недопонимания смысла норм гражданского права у заинтересованного субъекта.
выполнение функциональных обязанностей включает в себя: определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и юридическом документе гражданско-правового характера; участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа гражданско-правового характера; участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа гражданско-правового характера.	ОПК – 6/2.4, 3.3, 4.1, 5.1	на уровне знаний: - нормы законодательства о правовом статусе субъектов, объектах гражданского права, видах гражданско-правовой ответственности, осуществлении гражданско-правовых сделок.
		на уровне умений: - отличать общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права от других, сходных с ними общественных отношений; - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями гражданского права.
		на уровне навыков: - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и юридическом документе гражданско-правового характера; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа гражданско-правового характера; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа гражданско-правового характера.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 468 а.ч. (13 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения:

3 семестр - лекции – 32 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 44 а.ч.;

4 семестр - лекции – 32 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 42 а.ч., консультация – 2 а.ч., промежуточная аттестация – 36 а.ч.;

5 семестр - лекции – 32 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 8 а.ч.;

6 семестр - лекции – 32 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 42 а.ч., консультация – 2 а.ч., промежуточная аттестация – 36 а.ч.;

очно- заочная форма обучения:

4 семестр - лекции – 20 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 68 а.ч.,

5 семестр - лекции – 20 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 66 а.ч., консультация – 2 а.ч., промежуточная аттестация – 36 а.ч.;

6 семестр - лекции – 20 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 32 а.ч.;

7 семестр - лекции – 20 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 66 а.ч., консультация – 2 а.ч. промежуточная аттестация – 36 а.ч.[3]

заочная форма обучения

3 курс - лекции – 6 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч. контроль – 8 ч.;

лекции – 6 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 112 а.ч., консультация – 2 а.ч., промежуточная аттестация – 18 а.ч.

4 курс - лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 64 а.ч.

лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 62 а.ч., консультация – 2 а.ч.[4]

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Гражданское право»* относится к дисциплинам обязательной части по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «*Гражданское право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Римское право», «Теория государства и права».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет/экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	КСР	

[3] Очно-заочная форма обучения (срок обучения 3 г.6 м.) изучают дисциплину на во 2-5 семестрах.

[4] Заочная форма обучения (срок обучения 3 г.6 м.) изучают дисциплину на 2 и 3 курсе.

			Л/ ДОТ	ЛР / ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
3 семестр								
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	12	4		4		4	УО, СЗ
Тема 2	Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	12	4		4		4	УО, СЗ
Тема 3	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	12	4		4		4	УО, Т
Тема 4	Юридические лица как участники гражданских правоотношений	12	4		4		4	УО, СЗ, Т
Тема 5	Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	12	4		4		4	УО, СЗ, Т
Тема 6	Объекты гражданских правоотношений	8	2		2		4	УО, СЗ
Тема 7	Сделки	8	2		2		4	УО, СЗ, Т
Тема 8	Осуществление и защита гражданских прав	8	2		2		4	УО, СЗ
Тема 9	Представительство и доверенность	8	2		2		4	УО, СЗ
Тема 10	Сроки. Исковая давность	8	2		2		4	УО, Т
Тема 11	Гражданско-правовая ответственность	8	2		2		4	УО, СЗ
	Промежуточная аттестация	-						**Зачет**
Итого:		**108**	**32**		**32**		**44**	
4 семестр								
Тема 12	Общие положения о вещных правах	12	4		4		4	УО, СЗ
тема 13	Право собственности	12	4		4		4	УО, СЗ
Тема 14	Основания приобретения и прекращения права собственности	12	4		4		4	УО, СЗ
Тема 15	Ограниченные вещные права	12	4		4		4	УО, СЗ, Т
Тема 16	Защита права собственности и иных вещных прав	12	4		4		4	УО, СЗ, Т
Тема 17	Понятие и основания наследования	12	4		4		4	УО, СЗ
Тема 18	Общие положения об обязательствах	8	2		2		4	УО, СЗ, Т
Тема 19	Исполнение и прекращение обязательств	8	2		2		4	УО, СЗ

Тема 20	Обеспечение исполнения обязательств	8	2		2		4	УО, СЗ
Тема 21	Общие положения о договорах	10	2		2		6	УО, СЗ, Т
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		**Экзамен**
Итого:		**144**	**32**		**32**	**38**	**42**	
5 семестр								
Тема 22	Общие положения о договоре купли-продажи	4	2		2			УО, СЗ, КЗ
Тема 23	Договоры мены, дарения и ренты	5	2		2		1	УО, СЗ, КЗ
Тема 24	Договор аренды, лизинга и ссуды	9	4		4		1	УО, СЗ, КЗ
Тема 25	Договор найма жилого помещения	9	4		4		1	УО, СЗ, КЗ
Тема 26	Договор подряда	9	4		4		1	УО, СЗ, КЗ
Тема 27	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	9	4		4		1	УО, СЗ, КЗ
Тема 28	Договор возмездного оказания услуг	9	4		4		1	УО, СЗ, КЗ
Тема 29	Транспортные договоры	9	4		4		1	УО, СЗ, КЗ
Тема 30	Договор хранения	9	4		4		1	УО, СЗ, КЗ
	Промежуточная аттестация							**Зачет**
Всего:		**72**	**32**		**32**		**8**	
6 семестр								
Тема 31	Договоры поручения, комиссии, агентирования	12	4		4		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 32	Договор доверительного управления имуществом	8	2		2		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 33	Обязательства по страхованию	8	2		2		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 34	Договоры займа, кредита и факторинга	8	2		2		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 35	Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	12	4		4		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 36	Договор простого товарищества	8	2		2		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 37	Обязательства, возникающие из односторонних действий	12	4		4		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 38	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	12	4		4		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 39	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	12	4		4		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 40	Общие положения об исключительных правах	14	4		4		6	УО, СЗ, КЗ

	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		**Экзамен**
	Итого	**144**	**32**		**32**	**38**	**42**	
Всего:		**468**	**128**		**128**	**76**	**136**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации ******
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**КСР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
4 семестр								
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	10	2		2		6	УО, СЗ
Тема 2	Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	10	2		2		6	УО, СЗ
Тема 3	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	10	2		2		6	УО, Т
Тема 4	Юридические лица как участники гражданских правоотношений	10	2		2		6	УО, СЗ, Т
Тема 5	Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	10	2		2		6	УО, СЗ, Т
Тема 6	Объекты гражданских правоотношений	10	2		2		6	УО, СЗ
Тема 7	Сделки	10	2		2		6	УО, СЗ, Т
Тема 8	Осуществление и защита гражданских прав	10	2		2		6	УО, СЗ
Тема 9	Представительство и доверенность	10	2		2		6	УО, СЗ
Тема 10	Сроки. Исковая давность	8	1		1		6	УО, Т
Тема 11	Гражданско-правовая ответственность	10	1		1		8	УО, СЗ
	Промежуточная аттестация	-						Зачет
Итого:		**108**	**20**		**20**		**68**	
5 семестр								

Тема 12	Общие положения о вещных правах	10	2		2		6	УО, СЗ
тема 13	Право собственности	10	2		2		6	УО, СЗ
Тема 14	Основания приобретения и прекращения права собственности	10	2		2		6	УО, СЗ
Тема 15	Ограниченные вещные права	10	2		2		6	УО, СЗ, Т
Тема 16	Защита права собственности и иных вещных прав	11	2		2		7	УО, СЗ, Т
Тема 17	Понятие и основания наследования	11	2		2		7	УО, СЗ
Тема 18	Общие положения об обязательствах	11	2		2		7	УО, СЗ, Т
Тема 19	Исполнение и прекращение обязательств	11	2		2		7	УО, СЗ
Тема 20	Обеспечение исполнения обязательств	11	2		2		7	УО, СЗ
Тема 21	Общие положения о договорах	11	2		2		7	УО, СЗ, Т
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		**Экзамен**
Итого:		**144**	**20**		**20**	**38**	**66**	
6 семестр								
Тема 22	Общие положения о договоре купли-продажи	11	4		4		3	УО, СЗ, КЗ
Тема 23	Договоры мены, дарения и ренты	7	2		2		3	УО, СЗ, КЗ
Тема 24	Договор аренды, лизинга и ссуды	7	2		2		3	УО, СЗ, КЗ
Тема 25	Договор найма жилого помещения	7	2		2		3	УО, СЗ, КЗ
Тема 26	Договор подряда	8	2		2		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 27	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	8	2		2		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 28	Договор возмездного оказания услуг	8	2		2		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 29	Транспортные договоры	8	2		2		4	УО, СЗ, КЗ
Тема 30	Договор хранения	8	2		2		4	УО, СЗ, КЗ
	Промежуточная аттестация	-						**Зачет**
Всего:		**72**	**20**		**20**		**32**	
7 семестр								
Тема 31	Договоры поручения, комиссии, агентирования	10	2		2		6	УО, СЗ, КЗ
Тема 32	Договор доверительного управления имуществом	10	2		2		6	УО, СЗ, КЗ
Тема 33	Обязательства по страхованию	10	2		2		6	УО, СЗ, КЗ
Тема 34	Договоры займа, кредита и факторинга	10	2		2		6	УО, СЗ, КЗ

Тема 35	Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	11	2		2		7	УО, СЗ, КЗ
Тема 36	Договор простого товарищества	11	2		2		7	УО, СЗ, КЗ
Тема 37	Обязательства, возникающие из односторонних действий	11	2		2		7	УО, СЗ, КЗ
Тема 38	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	11	2		2		7	УО, СЗ, КЗ
Тема 39	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	11	2		2		7	УО, СЗ, КЗ
Тема 40	Общие положения об исключительных правах	11	2		2		7	УО, СЗ, КЗ
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		**Экзамен**
Итого:		**144**	**20**		**20**	**38**	**66**	
Всего:		**468**	**80**		**80**	**76**	**232**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации **
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**КСР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
семестр								
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	16	2				14	УО, СЗ
Тема 2	Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	16	2				14	УО, СЗ
Тема 3	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	16	2				14	УО, Т
Тема 4	Юридические лица как участники гражданских	16			2		14	УО, СЗ, Т

	правоотношений							
Тема 5	Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	16			2		14	УО, СЗ, Т
Тема 6	Объекты гражданских правоотношений	16			2		14	УО, СЗ
Тема 7	Сделки	14					14	УО, СЗ, Т
Тема 8	Осуществление и защита гражданских прав	14					14	УО, СЗ
Тема 9	Представительство и доверенность	14					14	УО, СЗ
Тема 10	Сроки. Исковая давность	14					14	УО, Т
Тема 11	Гражданско-правовая ответственность	20					20	УО, СЗ
	Промежуточная аттестация	8				8		Зачет
Итого:		**180**	**6**		**6**	**8**	**160**	
семестр								
Тема 12	Общие положения о вещных правах	13	2				11	УО, СЗ
тема 13	Право собственности	13	2				11	УО, СЗ
Тема 14	Основания приобретения и прекращения права собственности	13	2				11	УО, СЗ
Тема 15	Ограниченные вещные права	13			2		11	УО, СЗ, Т
Тема 16	Защита права собственности и иных вещных прав	13			2		11	УО, СЗ, Т
Тема 17	Понятие и основания наследования	13			2		11	УО, СЗ
Тема 18	Общие положения об обязательствах	11					11	УО, СЗ, Т
Тема 19	Исполнение и прекращение обязательств	11					11	УО, СЗ
Тема 20	Обеспечение исполнения обязательств	11					11	УО, СЗ
Тема 21	Общие положения о договорах	13					13	УО, СЗ, Т
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	18				18		**Экзамен**
Итого:		**144**	**6**		**6**	**20**	**112**	
семестр								
Тема 22	Общие положения о договоре купли-продажи	9	2				7	УО, СЗ, КЗ
Тема 23	Договоры мены, дарения и ренты	9	2				7	УО, СЗ, КЗ
Тема 24	Договор аренды, лизинга и ссуды	9			2		7	УО, СЗ, КЗ
Тема 25	Договор найма жилого помещения	9			2		7	УО, СЗ, КЗ
Тема 26	Договор подряда	7					7	УО, СЗ, КЗ

Тема 27	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	7					7	УО, СЗ, КЗ
Тема 28	Договор возмездного оказания услуг	7					7	УО, СЗ, КЗ
Тема 29	Транспортные договоры	7					7	УО, СЗ, КЗ
Тема 30	Договор хранения	8					8	УО, СЗ, КЗ
	Промежуточная аттестация							**Зачет**
Итого:		**72**	**4**		**4**		**64**	
семестр								
Тема 31	Договоры поручения, комиссии, агентирования	8	2				6	УО, СЗ, КЗ
Тема 32	Договор доверительного управления имуществом	8	2				6	УО, СЗ, КЗ
Тема 33	Обязательства по страхованию	8			2		6	УО, СЗ, КЗ
Тема 34	Договоры займа, кредита и факторинга	8			2		6	УО, СЗ, КЗ
Тема 35	Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	6					6	УО, СЗ, КЗ
Тема 36	Договор простого товарищества	6					6	УО, СЗ, КЗ
Тема 37	Обязательства, возникающие из односторонних действий	6					6	УО, СЗ, КЗ
Тема 38	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	6					6	УО, СЗ, КЗ
Тема 39	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	6					6	УО, СЗ, КЗ
Тема 40	Общие положения об исключительных правах	8					8	УО, СЗ, КЗ
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация							**Экзамен**
Итого:		**72**	**4**		**4**	**2**	**62**	
Всего:		**468**	**20**		**20**	**30**	**398**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права. Признаки гражданского права. Понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Предпринимательские и корпоративные отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Система гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей российского права. Понятие науки гражданского

права. История развития гражданского права. Известные русские цивилисты и их вклад в науку гражданского права. Современные научно-педагогические центры цивилистики.

Понятие и виды источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства и его состав. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности. Гражданское законодательство и нормы международного права. Гражданско-правовые обычаи. Обычаи как источники гражданского права. Роль судебной и арбитражной практики. Значение норм морали при применении норм права. Аналогия права и аналогия закона при разрешении гражданских споров.

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Определение понятия гражданского правоотношения. Структура (состав) гражданского правоотношения. Понятие и общая характеристика элементов гражданского правоотношения: субъектов, объектов, содержания гражданских правоотношений. Виды субъектов и объектов гражданских правоотношений. Понятие и виды субъективных гражданских прав и обязанностей. Виды гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Действия и события. Правомерные и неправомерные действия. Сделки. Юридические поступки. Юридический состав. Непреодолимая сила. Решение собраний. Недействительность решения собрания: понятие и виды.

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Понятие правосубъектности граждан. Правоспособность гражданина: понятие, возникновение, прекращение. Содержание и пределы правоспособности. Дееспособность граждан: понятие, возникновение, прекращение, виды. Способы повышения и понижения дееспособности. Эмансипация: понятие, основания, порядок установления. Признание гражданским судом недееспособности или ограничения дееспособности гражданина. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Понятие индивидуального предпринимателя. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций. Потребительские

кооперативы. Общественные и религиозные организации (объединения). Благотворительные и иные фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданского права. Соотношение правосубъектности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Выполнение работ и оказание услуг как объекты гражданских правоотношений: понятие. Цифровые права как объекты гражданских прав.

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования. Объекты авторского права: произведения науки, литературы, искусства, понятие и виды. Объекты смежных с авторским прав: фонограммы, исполнительская деятельность, постановки эфирного и кабельного вещания. Объекты патентного права: изобретения, промышленные образцы, полезные модели. Объекты, индивидуализирующие юридическое лицо и его продукцию: фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания. Ноу-хау (секреты производства).

Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика, изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.

Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на неприкосновенность жилища, на личную документацию, на тайну личной жизни.

Тема 7. Сделки

Понятие и виды сделок. Формы сделки: понятие, значение и виды. Условия действительности сделок: требования, предъявляемые к объекту, субъектам, волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие, значение, виды. Ничтожные и оспоримые сделки: понятия и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция: понятие и виды. Недопущение реституции: понятие. Соотношение понятий: «сделка», «договор» и «обязательство»; «сделка» и «юридический факт». Эстоппель: понятие и виды.

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав.

Понятие субъективного гражданского права. Понятие и принципы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления субъективных гражданских прав. Запреты при осуществлении гражданских прав: «шикана», злоупотребление правом, недопустимость недобросовестной конкуренции и др. Понятие субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право: понятие, содержание, способы. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, содержание. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы защиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав: понятие, общие характеристики, виды. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Судебный и административный порядок защиты гражданских прав. Защита субъективных гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Особенности защиты юридических прав в области предпринимательских отношений.

Тема 9. Представительство и доверенность

Понятие представительства. Основания возникновения представительства и виды представительств. Понятие полномочия. Институт коммерческого представительства. Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Субъекты, уполномоченные заверять доверенность. Передоверие доверенности: понятие, условия, правовые последствия для участников. Правовые последствия совершения действий, имеющих юридическое значение, неуполномоченным на это лицом. Соотношение понятий «представитель» и «посредник».

Тема 10. Сроки. Исковая давность

Срок: понятие, место в системе юридических фактов, значение, исчисление. Классификация (виды) сроков: общие и специальные сроки; правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки; законные, договорные, судебные сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования субъективных гражданских прав. Гарантийные сроки. Сроки годности, сроки службы (товаров). Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Просрочка, истечение срока: понятие и последствия.

Исковая давность: понятие, виды, инициаторы применения правил об исковой давности. Случаи, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения, приостановления и перерыв исковой давности. Возможности изменения сроков исковой давности, устанавливаемых законом. Понятие, условия исчисления, последствия перерыва и приостановления сроков исковой давности.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Объекты гражданско-правовой ответственности.

Тема 12. Общие положения о вещных правах.

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право как подотрасль гражданского права. Вещное право и собственность. Формы собственности. Частная собственность в России. Собственность как экономическое отношение.

Тема 13. Право собственности

Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Формы права собственности: понятие и виды. Виды права собственности: понятие, разновидности.

Понятие частной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты права частной собственности. Объекты права собственности физических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности юридических лиц. Соотношение правомочий учредителей юридического лица и самого юридического лица на переданное учредителем этому юридическому лицу имущество; на имущество юридического лица; на само юридическое лицо.

Понятие права государственной собственности. Многосубъектность права государственной собственности. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования как субъекты права муниципальной собственности. Распределение объектов собственности и полномочий собственников между субъектами государственной и муниципальной собственности. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие полномочия собственника государственного и муниципального имущества. Казна: понятие и виды. Федеральное казначейство и его органы в административно-территориальных образованиях. Органы государства, осуществляющие приватизацию государственного и муниципального имущества.

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей долевой собственности: понятие, режим. Понятие идеальной и реальной доли общей собственности. Расходы по улучшению и содержанию имущества, находящегося в общей долевой собственности. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе. Право общей совместной собственности: понятия и виды. Фидуциарный характер права совместной собственности. Возможные субъекты совместной собственности: супруги, крестьянские (фермерские) хозяйства, члены семьи приватизированной квартиры. Способы прекращения права совместной собственности.

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

Основания (способы) возникновения права собственности: понятие и виды. Первоначальные и производные основания (способы) возникновения собственности. Приобретательская давность. Переработка вещи (спецификация). Клад. Находка. Бесхозяйное имущество. Приватизация: понятие, объекты, значение, формы. Основания прекращения права собственности: понятие и виды. Национализация, конфискация, ликвидация и другие случаи принудительного изъятия имущества у собственника. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Способы передачи вещи в момент перехода права собственности. Риск случайной гибели вещи в момент перехода права собственности.

Тема 15. Ограниченные вещные права

Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды и объекты ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Право постоянного землевладения. Право застройки. Сервитуты. Право личного пользовладения (узуфрукт). Ипотека. Иные ограниченные вещные права на земельные участки и на жилые помещения.

Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи). Иски к органам государственной власти и управления о признании недействительным акта, нарушающего право собственности, о неправомерном прекращении права собственности, о возмещении ущерба, причиненного изымателем имущества собственнику. Условия удовлетворения этих исков.

Тема 17. Понятие и основания наследования

Понятие наследования. Источники наследственного права. Развитие правового регулирования наследственного преемства в российском наследственном праве. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Объекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды форм завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общеполезной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания.

Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.

Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Принятие наследства и ответственность по нему. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия.

Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства.

Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества.

Охрана наследственного имущества. Процедуры получения свидетельства о праве на наследство.

Тема 18. Общие положения об обязательствах

Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. виды обязательств. Субъекты обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательства. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств, их виды и классификация.

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств

Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

Предмет исполнения. Срок, место, способ исполнения обязательств.

Понятие и виды способов (оснований) прекращения обязательств.

Особенности отдельных оснований прекращения обязательств: прощения долга, зачета, новации, невозможности исполнения договора из-за смерти или ликвидации юридического лица и др.

Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств

Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Отдельные способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж). Поименованные и непоименованные способы обеспечения обязательств.

Тема 21. Общие положения о договорах

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.

Развитие системы договоров, комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве.

Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже.

Содержание договора купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца в случае продажи вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи. Продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок. Продажа товаров по образцам. Продажа товаров с использованием автоматов.

Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки.

Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Основания изменения и расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров.

Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.

Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты

Договор мены. Понятие, сходство и различие с куплей-продажей. Элементы договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Внешнеторговый бартер: понятие, правовое регулирование.

Понятие, характеристика и правовое регулирование договора дарения. Особенность консенсуальных договоров дарения. Элементы договора дарения, его форма и содержание. Запреты и ограничения по договору дарения. Исполнение договора дарения. Ответственность сторон по договору дарения. Основания прекращения договора дарения. Основания для отмены договора дарения. Понятие договора пожертвования. Особенности в названии сторон и их прав, оснований для отмены и правового регулирования.

Понятие, элементы и виды ренты. Общие положения для всех видов этого договора и основания их различия. Правовое регулирование договоров ренты. Размер ренты и срок этого вида договора. Основания прекращения договора ренты, выкуп постоянной ренты как особый случай прекращения рентного обязательства.

Отличительные признаки этого вида договора ренты от других видов ренты. Понятие договора пожизненной ренты. Основания прекращения договора. Отличительные признаки этого вида договора. Договор пожизненного содержания с иждивением. Прекращение договора. Размер этого вида ренты и срок договора. Права и обязанности сторон. Права получателя ренты в случае перехода права собственности переданного им имущества рентоплательщику по договору к другому лицу, а также в случае смерти плательщика раньше рентополучателя.

Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга. Договор имущественного найма, его основные элементы и содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного найма (аренды). Прокат технических средств. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельные участки при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга).

Понятие договора ссуды. Ссудодатель. Предоставление вещи в безвозмездное пользование. Последствия не предоставления вещи в безвозмездное пользование. Ответственность за недостатки вещи, переданной в безвозмездное пользование. Права третьих лиц на вещь, передаваемую в безвозмездное пользование. Обязанности ссудополучателя по содержанию вещи. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи. Досрочное расторжение договора безвозмездного пользования. Прекращение договора безвозмездного пользования.

Тема 25. Договор найма жилого помещения

Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Право граждан на жилище. Жилищный фонд. Жилищное законодательство. Договор найма жилого помещения у частного собственника жилья. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Срок договора найма жилья. Расторжение договора найма жилья и его последствия. Выселение. Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Социальная норма жилой площади. Изменение правоотношения социального найма жилого помещения. Раздел жилых помещений. Объединение нанимателей. Замена нанимателя одним из членов семьи. Иные случаи изменения правоотношения найма жилого помещения. Прекращение правоотношения социального найма жилого помещения. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма. Выселение из занимаемого жилого помещения. Особенности предоставления и использования жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Тема 26. Договор подряда

Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда.

Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда. Договор бытового подряда (понятие, содержание и основные условия). Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Гарантии прав заказчика. Ответственность сторон по договору бытового подряда. Договор строительного подряда. Понятие договора строительного подряда. Объекты строительного подряда. Стороны договора. Структура договорных связей. Предмет, цена, срок договора. Документация на строительство и смета. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору строительного подряда. Контроль и надзор заказчика за выполнением работ. Исполнение договора. Сдача и приемка работ. Особенности договоров подряда на строительство объектов «под ключ». Ответственность подрядчика за качество работ. Устранение недостатков за счет заказчика. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права, обязанности и ответственность сторон по данному договору. Подрядные работы для государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание, заключение и исполнение. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа и признаки

Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Понятие, правовая природа и предмет договора о выполнении НИОКР. Содержание договора о выполнении НИОКР. Заключение договора о выполнении НИОКР. Фактор риска. Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных НИОКР. Ответственность сторон.

Понятие ноу-хау и правовые предпосылки его передачи. Договор о передаче ноу-хау. Заключение и существенные условия договора о передаче ноу-хау. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору о передаче ноу-хау.

Лицензионный договор. Понятие и предмет лицензионного договора. Виды лицензионных договоров. Основные права и обязанности лицензиара. Оформление лицензионного договора.

Тема 28. Договор возмездного оказания услуг

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг (понятие, соотношение с подрядным договором). Виды договора возмездного оказания услуг. Стороны договора, их права и обязанности. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора.

Тема 29. Транспортные договоры

Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования. Договор перевозки пассажиров и

багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажиров, за утрату, повреждение или недостачу багажа. Договор буксировки. Претензии и иски, вытекающие из договора перевозки грузов, пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции. Виды договоров. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Тема 30. Договор хранения

Понятие и содержание договора хранения, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Договор хранения с обезличением вещей. Профессиональное и бытовое хранение. Права и обязанности поклажедателя.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования. Отдельные виды обязательств хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования

Договор поручения. Понятие и содержание договора, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Фидуциарный характер отношений поручения. Передоверие исполнения поручения. Отчет поверенного. Прекращение договора поручения.

Договор комиссии. Понятие договора и сфера его применения. Содержание и срок договора, его исполнение и прекращение. Субкомиссия. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Отступление комиссионера от указаний комитента. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии.

Договор агентирования. Понятие и сфера применения. Стороны в договоре. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Тема 32. Договор доверительного управления имуществом

Понятие договора доверительного управления имуществом. Стороны в договоре, их права и обязанности. Объекты доверительного управления. Форма договора. Оформление доверительного управления. Правовой режим имущества, находящегося в доверительном управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Вознаграждение доверительному управляющему. Прекращение договора доверительного управления имуществом. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Тема 33. Обязательства по страхованию

Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании. Страховое правоотношение. Виды страховых обязательств. Страховой интерес. Сострахование и перестрахование. Договор страхования. Субъекты страхового обязательства. Страховой случай. Определение страхового возмещения. Исполнение, изменение и прекращение страхового обязательства. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Понятие, содержание и виды договора имущественного страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Взаимное страхование. Обязательное государственное страхование.

Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга

Договор займа. Предмет и содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату ссуды. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем. Вексельные обязательства. Облигационный заем. Договор государственного займа. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор. Отличия кредитного договора от договора займа. Обязательства по договору товарного кредита. Коммерческий кредит. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Отличие договора факторинга от кредитного договора. Права и обязанности сторон договора факторинга. Исполнение договора факторинга.

Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Законодательство о банковском обслуживании. Договор банковского вклада. Предмет договора. Виды банковских вкладов и их оформление. Сберегательная книжка, сберегательный сертификат. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика. Исполнение договоров банковского вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Порядок заключения и исполнения договора банковского счета. Списание денежных средств со счета. Арест и приостановление операций по счету. Банковская тайна. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания.

Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Виды аккредитивов. Ответственность банка, исполняющего аккредитив. Обязательства, возникающие при расчетах инкассо. Обязательства, возникающие при расчетах чеками. Гарантии платежа по чеку. Последствия неоплаты чека.

Тема 36. Договор простого товарищества

Понятие договора простого товарищества, его отличие от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества (договоров о совместной деятельности). Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества, ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество. Учредительный договор и его содержание. Отличие учредительного договора от договора простого товарищества. Виды учредительных договоров. Учредительный договор как учредительный документ.

Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств. Обязательства, возникающие из действий в чужом интересе без поручений. Публичное обещание награды. Содержание обязательства, возникающего из публичного обещания награды. Виды указанных обязательств. Понятие и содержание публичного конкурса. Исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Понятие натуральных обязательств. Виды натуральных обязательств. Обязательства из проведения игр и пари. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов или органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и положения причинителя в обязательствах из причинения вреда. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда.

Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательное обогащение). Условия возникновения таких обязательств. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

Тема 40. Общие положения об исключительных правах.

Понятие интеллектуальной деятельности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Средства индивидуализации товаров и их производителей, особенности их гражданско-правового режима.

Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав. Интеллектуальная собственность как совокупность авторских, смежных, патентных и иных исключительных прав. Промышленная собственность как вид интеллектуальной собственности.

Понятие, функции и принципы авторского права. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и зависимые произведения. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Пределы авторского права и сроки его действия. Использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Гражданско-

правовая охрана «смежных» прав. Правовые проблемы охраны комплексных (аудиовизуальных произведений) и «продюсерских» прав. Гражданско-правовая охрана результатов математического и иного технического творчества (программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и т.п.).

Понятие патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность (охраноспособность) изобретения. Объекты и виды изобретений. Субъекты изобретательского права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты изобретательского права. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи и рассмотрения заявки на изобретение и выдачу патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско-правовая защита. Понятие и правовая охрана полезных моделей. Понятие о праве на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита. Охрана российских промышленных образцов за границей.

Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания), субъекты оформления и использования права на товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и других видов обозначения товаров. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.21 «Гражданское право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права	УО, СЗ
Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	УО, СЗ
Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	УО, Т
Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений	УО, СЗ, Т
Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	УО, СЗ, Т
Тема 6. Объекты гражданских правоотношений	УО, СЗ
Тема 7. Сделки	УО, СЗ, Т
Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав	УО, СЗ
Тема 9. Представительство и доверенность	УО, СЗ
Тема 10. Сроки. Исковая давность	УО, Т

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность	УО, СЗ
Тема 12. Общие положения о вещных правах	УО, СЗ
Тема 13. Право собственности	УО, СЗ
Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности	УО, СЗ
Тема 15. Ограниченные вещные права	УО, СЗ, Т
Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав	УО, СЗ, Т
Тема 17. Понятие и основания наследования	УО, СЗ
Тема 18. Общие положения об обязательствах	УО, СЗ, Т
Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств	УО, СЗ
Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств	УО, СЗ
Тема 21. Общие положения о договорах	УО, СЗ, Т
Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи	УО, СЗ, КЗ
Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты	УО, СЗ, КЗ
Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды	УО, СЗ, КЗ
Тема 25. Договор найма жилого помещения	УО, СЗ, КЗ
Тема 26. Договор подряда	УО, СЗ, КЗ
Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	УО, СЗ, КЗ
Тема 28. Договор возмездного оказания услуг	УО, СЗ, КЗ
Тема 29. Транспортные договоры	УО, СЗ, КЗ
Тема 30. Договор хранения	УО, СЗ, КЗ
Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования	УО, СЗ, КЗ
Тема 32. Договор доверительного управления имуществом	УО, СЗ, КЗ
Тема 33. Обязательства по страхованию	УО, СЗ, КЗ
Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга	УО, СЗ, КЗ
Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	УО, СЗ, КЗ
Тема 36. Договор простого товарищества	УО, СЗ, КЗ
Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий	УО, СЗ, КЗ

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	УО, СЗ, КЗ
Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	УО, СЗ, КЗ
Тема 40. Общие положения об исключительных правах	УО, СЗ, КЗ

Зачет (экзамен) проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам зачета (экзамена), метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

Вопросы для устного опроса:

1. Какова система российского частного права?
2. Какое место занимает гражданское право в системе частного права в России?
3. Каков предмет гражданско-правового регулирования? Какие виды имущественных отношений регулируются гражданским правом?
4. Каковы главные признаки метода гражданско-правового регулирования?
5. Какие функции выполняет гражданское право?
6. Каковы основные принципы гражданского права?
7. Можно ли считать источниками гражданского права общепризнанные принципы и нормы международного права?
8. Каковы содержание и соотношение понятии «обычай», «обычаи делового оборота», «обычно предъявляемые требования», «обыкновение», «заведенный порядок», «практика, установившаяся во взаимных отношениях сторон договора»?
9. Какова роль договоров и корпоративных актов в регулировании гражданско-правовых отношений? Являются ли такие акты источниками гражданского права?
10. Можно ли отнести к источникам гражданского права акты высших судебных инстанций?
11. Раскройте аналогию закона и аналогию права в гражданском праве;
12. Раскройте действие гражданского закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Ситуационные задачи

Задача №1. На основании постановления налоговой инспекции о нарушении нормы налогового законодательства с расчетного счета общества с ограниченной ответственностью в безакцептном порядке было списано 102 тыс. рублей. Общество обратилось в суд с иском о возврате 102 тыс. рублей и уплате предусмотренных ст.395 ГК РФ процентов в размере 47 тыс. рублей за неправомерное пользование его денежными средствами. При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с общества 102 тыс. рублей в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102 тыс. рублей. Однако в части уплаты процентов в размере 47 тыс. рублей в иске было отказано. Дайте оценку вынесенного судом решения.

Задача № 2. Общество с ограниченной ответственностью «Ренессанс» выиграло торги по продаже акций акционерного общества, созданного на базе приватизированного государственного предприятия. Между обществом и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций. Фонд имущества, руководствуясь ст.30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», действовавшего на момент заключения договора купли-продажи, объявил о признании этого договора недействительным и вторично вынес пакет акций на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст.166-181 ГК РФ, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе не противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют и основания для признания этого договора не действительным. Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда. Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора?

Примерные оценочные материалы по теме 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и особенности гражданского правоотношения.
2. Элементы гражданского правоотношения.
3. Понятие субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности.
4. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
5. Виды гражданских правоотношений.
6. Классификация гражданских правоотношений.
7. Имущественные и неимущественные правоотношения.
8. Абсолютные и относительные правоотношения.
9. Вещные и обязательственные правоотношения.
10. Корпоративные правоотношения.
11. Практическое значение классификаций гражданских правоотношений.

Ситуационные задачи

Задача № 1. Индивидуальный предприниматель Каталин взял в банке кредит на развитие бизнеса под поручительство Харитонова. Каталин проживает в двухэтажном доме, приобретенном несколько лет назад еще до того, как занялся бизнесом. Через полгода после того, как Харитонов поручился за Каталина перед банком, он обратился к Каталину с просьбой разрешить ему поселиться в доме сроком на год-два. Сославшись на финансовые затруднения, Харитонов просил о проживании без оплаты. Каталин поселил Харитонова в одной из пустующих комнат второго этажа, куда Харитонов перевез все свои вещи, в том числе диван, письменный стол, музыкальный центр, телевизор, компьютер. Письменно отношения Каталина и Харитонова не оформлены, но каждый месяц Харитонов передавал Каталину оговоренную сторонами сумму, составляющую часть платежа за отопление и водоснабжение дома, в подтверждение чего Каталин выдавал Харитонову расписку. Через год после того, как Харитонов поселился в доме, Каталин принял решение дом продать и потребовал от Харитонова, чтобы тот в течение 1-2 месяцев подыскал себе другое жилье. Изучите ситуацию внимательно и определите вид гражданско-правовых отношений, участниками которых

являются Каталин и Харитонов. Каковы вид и юридическое содержание отношений, сложившихся между Каталиным и Харитоновым? Можно ли установить материальное содержание отношения, которое сложилось по факту проживания Харитонова в доме Каталина?

Задача № 2. Индивидуальный предприниматель Сивков продал Шершавину отдельно стоящее нежилое здание, которое тот принял в собственность, но в установленный договором срок не оплатил. Несмотря на это Шершавин, обратился за государственной регистрацией права и получил на свое имя свидетельство о праве собственности на здание. Сивков обратился в суд, потребовал обязать Шершавина оплатить стоимость здания. При рассмотрении дела судом стороны спора заключили мировое соглашение, в котором Шершавин принял на себя обязательство передать Сивкову здание обратно, но в качестве отступного. Передача здания назначена сторонами соглашения на 15 сентября, но Сивков, считая себя собственником здания, решил начать ремонт помещений первого этажа и 27 августа потребовал у Шершавина ключи. Вместо этого Сивков получил от Шершавина письмо, в котором тот сообщал, что отказывается от исполнения соглашения об отступном, и в течение 3 дней после этого перечислил на счет Индивидуальный предприниматель Сивкова сумму стоимости здания, определенную в изначальном договоре купли-продажи. Индивидуальный предприниматель Сивков от денег отказался и обратился в суд с иском об истребовании здания из чужого незаконного владения. Кроме того, он потребовал, чтобы до разрешения спора по существу суд запретил Шершавину владеть и пользоваться зданием. Дайте понятие гражданского правоотношения, перечислите гражданско-правовые отношения, сложившиеся в приведенной ситуации. Определите правовое состояние субъектов и юридическое содержание отношений. Соответствуют ли фактические действия и требования сторон спорных отношений их юридическим возможностям? Назовите те требования Сивкова, которые соответствуют содержанию правоотношений, реализуемых посредством судебной защиты субъективных интересов. Почему другие предъявленные им требования их содержанию не соответствуют?

Примерные оценочные материалы по теме 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Вопросы для устного опроса:

1. Личность (человек) и гражданская правосубъектность.
2. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права.
3. Имя гражданина и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус.
4. Понятие правоспособности граждан.
5. Содержание гражданской правоспособности.
6. Правоспособность и субъективные права.
7. Возникновение и прекращение правоспособности.
8. Основные признаки правоспособности гражданина.
9. Равенство и неотчуждаемость правоспособности.
10. Вопрос ограничения правоспособности граждан.
11. Понятие дееспособности граждан и ее значение.
12. Содержание дееспособности.
13. Полная дееспособность.
14. Неполная (частичная) дееспособность малолетних и несовершеннолетних.
15. Ограничение дееспособности граждан.
16. Игромания как новое основание для ограничения дееспособности граждан.
17. Признание гражданина недееспособным.

18. Соотношение понятий «дееспособность", "деликтоспособность", "сделкоспособность".
19. Предпринимательская деятельность гражданина.
20. Регистрация как условие осуществления предпринимательской деятельности.
21. Имущественная ответственность.
22. Признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом).
23. Понятие и цели опеки и попечительства.
24. Органы опеки и попечительства и их полномочия.
25. Лица, назначаемые опекунами и попечителями.
26. Права и обязанности опекунов и попечителей.
27. Понятие и значение места жительства.
28. Выбор места жительства.
29. Признание гражданина безвестно отсутствующим: основания, порядок, правовые последствия.
30. Договор доверительного управления имуществом безвестно отсутствующего.
31. Объявление гражданина умершим.
32. Последствия явки гражданина, объявленного умершим.
33. Акты гражданского состояния.
34. Понятие, виды, гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.

Тест:

1. Граждане – это

1) Это юридически обобщенное понятие, выражающее правовые взаимосвязи государства и гражданина вообще, и гражданско-правовые взаимосвязи граждан и государства в частности, в силу чего граждане подпадают под действие законов (и норм гражданского права) в пределах своей страны, что, в свою очередь, ведет к необходимости сообразовывать собственное поведение установленным в государстве и обществе юридическим (и гражданско-правовым) рамкам дозволенного и запрещенного.
2) Лица, которые несут права и обязанности в соответствии с гражданством
3) Юридические связи гражданина и государства
4) Все ответы неверны

2. Признаками правоспособности выступают:

1) Абстрактность и неотчуждаемость
2) Относимость, абстрактность и неотчуждаемость
3) Субъективность, относимость, абстрактность и неотчуждаемость
4) Все ответы неверны

3. Содержание правоспособности физических лиц состоит из следующего:

1) Граждане могут иметь имущество на праве собственности
2) Граждане могут наследовать и завещать имущество
3) Граждане могут создавать юридические лица
4) Все ответы верны

4. Элементы гражданской дееспособности – это:

1) Сделкоспособность, деликтоспособность
2) Сделкоспособность и правоспособность
3) Деликтоспособность и правосубъектность
4) Все ответы неверны

5. Полная дееспособность признается в следующих случаях:

1) За лицами, достигшими 18 летнего возраста

2) Вступлении в брак
3) Эмансипации
4) Все ответы верны
6. Ограниченная дееспособность выражена в следующем, что
1) Лица, которые по решению суда в силу определенных обстоятельств лишены возможности осуществлять то или иное субъективное гражданское право
2) Лица, которые ставят свою семью в тяжелое материальное положение вследствие пристрастия к азартным играм
3) Лица, которые могут понимать значение своих действий или руководить ими лишь при помощи других лиц вследствие психического расстройства.
4) Все ответы верны
7. Основаниями лишения гражданина дееспособности может быть:
1) Наличие психического заболевания
2) Невозможность осознавать значение своих действий и(или) руководить ими.
3) Злоупотребление алкоголем и установление данного факта судом
4) Все ответы верны
8. Юридическая обязанность – это:
1) Предусмотренная нормой гражданского права мера должного поведения участника гражданского правоотношения.
2) Несколько правомочий: правомочий обладать определенным благом (например, право собственности, включающее еще и такие специфические правомочия, как владеть, пользоваться и распоряжаться определенным имуществом); правомочия на совершение определенных действий
3) Юридически возможное поведение
4) Все ответы неверны
9. Правила установления и прекращения патронажа характеризуется в следующем, что:
1) Патронаж назначается органом опеки и попечительства с согласия опекаемого.
2) Распоряжение имуществом подопечного патрон осуществляет на основании договора поручения.
3) Патронаж прекращается по первому требованию гражданина, находящегося под патронажем.
4) Все ответы верны

10. Признание гражданина безвестно отсутствующим можно признать в следующих случаях:
1) Отсутствие гражданина по месту жительства более одного года
2) Полное отсутствие каких-либо сведений о месте его пребывания;
3) Невозможность установить его местопребывания
4) Все ответы верны

Примерные оценочные материалы по теме 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, признаки и значение юридического лица.
2. Теории сущности юридического лица.
3. Правоспособность юридических лиц.
4. Виды юридических лиц.
5. Создание юридических лиц.
6. Государственная регистрация юридических лиц.
7. Учредительные документы и регистрация юридических лиц.
8. Органы юридического лица.

9. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица.
10. Аффилированность.
11. Наименование и местонахождение юридического лица.
12. Филиалы и представительства юридического лица.
13. Прекращение юридических лиц.
14. Основания и порядок ликвидации.
15. Защита прав кредиторов ликвидируемого юридического лица.
16. Прекращение недействующего юридического лица.
17. Формы реорганизации юридических лиц.
18. Последствия признания недействительным решения о реорганизации юридического лица.
19. Возможность признания реорганизации корпорации несостоявшейся.
20. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
21. Признаки банкротства.
22. Правовое содержание процедур банкротства.
23. Корпоративные и унитарные юридические лица.
24. Права и обязанности участников корпорации.
25. Управление в корпорации.
26. Коммерческие корпоративные организации, их классификация.
27. Хозяйственные товарищества и общества.
28. Особенности управления и контроля в хозяйственных товариществах и обществах.
29. Корпоративный договор.
30. Дочернее хозяйственное общество.
31. Полное товарищество и товарищество на вере.
32. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
33. Акционерное общество.
34. Общества с ограниченной ответственностью.
35. Производственные кооперативы.
36. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
37. Некоммерческие корпоративные организации.
38. Потребительский кооператив.
39. Общественные организации.
40. Ассоциации и союзы.
41. Товарищества собственников недвижимости.
42. Казачье общество, внесенное в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.
43. Община коренных малочисленных народов Российской Федерации.
44. Некоммерческие унитарные организации.
45. Фонды.
46. Учреждения.
47. Автономные некоммерческие организации.
48. Религиозные организации.

Тест:

1. Какую правоспособность имеют юридические лица:

а) все юридические лица обладают специальной правоспособностью;

б) все юридические лица (за исключением учреждений и казенных предприятий) обладают общей правоспособностью;

в) коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иных

организаций, прямо указанных в законе) имеют универсальную правоспособность, некоммерческие организации обладают специальной правоспособностью.

2. Юридическое лицо действующим законодательством определено как:

а) организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по всем своим обязательствам, принадлежащим ей на праве собственности имуществом, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

б) организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

в) объединение физических лиц, основанное на их имущественном или трудовом участии, которое может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

3. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица:

а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;

б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;

в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

4. В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица:

а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;

б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;

в) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.

5. Кто осуществляет государственную регистрацию юридических лиц:

а) налоговая служба;

б) антимонопольный орган;

в) администрация;

г) таможенные органы;

д) полиция.

Ситуационные задачи:

Задача № 1. Налоговая инспекция обратилась в областной арбитражный суд с иском к некоммерческой организации «Острогожский союз предпринимателей» о признании недействительной ее регистрации по тому мотиву, что в соответствии с Гражданским кодексом РФ объединяться в ассоциации или союзы могут только юридические лица, а физические лица, в том числе предприниматели без образования юридического лица, правом создания некоммерческой организации в виде ассоциации или союза не обладают.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача № 2. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;

2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;

3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);

4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

- должна ли фирма быть обязательно юридическим лицом;

- можно ли привлечь в качестве соучредителей фирмы российских граждан, а также государственные и муниципальные органы.

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие вы посоветуете создать?

Задача № 3. Учредителями общества с ограниченной ответственностью «Евролюкс» являются: юридическое лицо ООО «Контакт» (доля в уставном капитале составляет 90%); 10 физических лиц (доля в уставном капитале каждого – 1%). После того как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Контакт» провел общее собрание ООО «Евролюкс» единолично. На этом собрании он, в частности, принял решение об исключении из состава участников ООО «Евролюкс» Кашина за деятельность, затрудняющую функционирование общества, об открытии филиала общества в другом субъекте РФ, отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Евролюкс» Воронина и назначил на эту должность себя.

Дайте юридическую оценку действиям генерального директора ООО «Контакт».

Задача № 4. ООО «Тринити моторз», акционер непубличное общество «Теларанья», предъявило иск о признании недействительной сделки купли-продажи акций общества, совершенной между ее акционером Пономаревым и Голенищевым, не являвшимся акционером. Свои требования ООО обосновывало тем, что в уставе непубличного общества содержался прямой запрет отчуждения его акций третьим лицам.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача № 5. Приказом начальника государственного унитарного предприятия «Летно-исследовательский институт имени М.М.Громова» было учреждено акционерное общество «Аэропорт Раменское» и утвержден его устав. В качестве вклада учредителя в уставный капитал были внесены денежные средства из прибыли предприятия. Прокурор усомнился в законности такого приказа, считая, что унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, предоставлена возможность создавать в качестве юридического лица только другое унитарное предприятие.

Дайте юридическую оценку позиции прокурора.

Задача № 6. Известный предприниматель и меценат Арканов решил основать музей для пропаганды современного прикладного искусства России и помощи молодым художникам в организации их выставок.

В разговоре с юристом Арканов заявил, что готов финансировать создание музея, а в дальнейшем, если музей не будет окупать себя, готов периодически перечислять музею определенные денежные суммы, указанные в учредительных документах. Кроме того, Арканов настаивал на том, чтобы учредителем музея выступала вся его семья, против чего она не возражает, а сам музей носил его имя. Поскольку музей задумывается как некоммерческая организация, его учредительные документы должны полностью исключать ответственность Арканова и членов его семьи по долгам музея.

Юрист объяснил Арканову, что ни один из предусмотренных законодательством видов юридических лиц не соответствует полностью требованиям Арканова. Поэтому в данном случае придется создавать новую организационно-правовую форму, соединяющую в себе черты фонда, учреждения и общественной организации.

Согласны ли Вы с доводами юриста? В чем заключаются различия между фондом, учреждением и общественной организацией? Помогите выбрать правовую форму некоммерческой организации, максимально соответствующую запросам мецената.

Задача № 7. В состав института – негосударственного образовательного учреждения – входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных циклов. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные

подразделения правами юридического лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института.

Орган регистрационной службы усомнился в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратился за разъяснениями к консультанту.

Дайте консультацию.

Задача № 8. Водитель частной школы «Драйв ин», учрежденной предпринимателем Платоном Сапуновым, Каракозов, доставляя детей домой после занятий, совершил наезд на пешехода Чубукова. Чубуков предъявил школе иск о возмещении причиненного ему вреда. Директор школы Салопанова в судебном заседании пояснила, что школа является образовательной организацией, не имеет имущества в собственности и поэтому не может нести имущественной ответственности, следовательно, иск должен быть предъявлен к Каракозову как причинителю вреда. Адвокат Чубукова на это возразил, что согласно Закону об образовании, образовательные организации являются собственниками того имущества, которое приобрели на доходы от своей уставной деятельности. Обучение в школе платное, следовательно, объектом взыскания по требованию истца может быть любое имущество, приобретенное школой в процессе ее деятельности, например, компьютеры.

Решите дело.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и особенности гражданской правосубъектности Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований.
2. Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.
3. Участие государства и муниципальных образований в отношениях собственности.
4. Участие государства в иных (внутригосударственных) гражданско-правовых отношениях.
5. Участие государства во внешнем гражданском обороте.
6. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.
7. Судебный иммунитет государства.

Тест:

1. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования отвечают по своим обязательствам:

а) имуществом, находящимся только в государственной и муниципальной собственности;

б) имуществом, закрепленным за созданными ими юридическими лицами на праве оперативного управления;

в) имуществом, закрепленным за созданными ими юридическими лицами на праве хозяйственного ведения;

г) имуществом, принадлежащим им на праве собственности.

2. На каких началах участвует государство в гражданских правоотношениях в соответствии со ст. 124 ГК РФ:

а) на равных началах с иными участниками этих отношений;

б) государство подчиняет себе всех субъектов гражданского права;

в) государство не вправе вступать в гражданские правоотношения с гражданами;

г) государство не вправе вступать в гражданские правоотношения с юридическими лицами.

3. Какой правоспособностью обладает государство:

а) целевой;

б) общей;

в) ограниченной;

г) неограниченной.

4. Российская Федерация по обязательствам субъектов РФ:

а) ответственности не несет;

б) несет субсидиарную ответственность;

в) несет солидарную ответственность;

г) несет регрессную ответственность.

5. Юридические лица, созданные Российской Федерацией, субъектами РФ и муниципальными образованиями, по их обязательствам:

а) не отвечают;

б) отвечают;

в) отвечают субсидиарно;

г) отвечают солидарно.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для обсуждения

1.Понятие объектов гражданских прав и их оборотоспособность.

2. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей.

3. Деньги, работы и услуги как объекты гражданских прав.

4. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.

5. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуальной защиты интеллектуальной собственности.

6. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.

Ситуационные задачи:

Задача № 1. ООО «Плюс-М» обратилось в орган юстиции, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с просьбой зарегистрировать за ним право собственности на фундамент, возведенный на участке, отведенном ему в установленном порядке для строительства двадцатиэтажного здания. Свое желание зарегистрировать право собственности на фундамент ООО «Плюс-М» мотивировало желанием продать в дальнейшем этот фундамент АО «Нечернозем». Орган юстиции отказал ООО «Плюс-М» в регистрации за ним права собственности, сославшись на то обстоятельство, что, хотя к моменту обращения ООО «Плюс-М» с просьбой о регистрации права построен только фундамент, здание находится в процессе строительства и, таким образом, права на его части не подлежат регистрации. Дайте правовую оценку позиции органа юстиции. Может ли ООО «Плюс-М» зарегистрировать право собственности на возведенный фундамент? Свой ответ аргументируйте.

Задача № 2. Гражданин Березовский захотел продать гражданке Демченко 1000 обыкновенных именных акций АО «ОТР», выпущенных в бездокументарной форме. Стороны решили оформить сделку в нотариальной форме. Нотариус потребовал у продавца предъявления акций на обозрение с целью установления их принадлежности продавцу. Продавец предъявил нотариусу выписку из Реестра акционеров АО «ОТР», выданную профессиональным лицензированным реестродержателем и подтверждающую открытие продавцу лицевого счета в Реестре акционеров и наличие на этом лицевом счете 1000 обыкновенных акций, не обремененных залогом или иными обязательствами. Нотариус заявил, что не может удостовериться в том, что продавец владеет продаваемыми акциями, поскольку

выписка из Реестра акционеров согласно ст. 46 Федерального закона «Об акционерных обществах» не является ценной бумагой. На этом основании нотариус отказал сторонам в удостоверении их сделки. Стороны обратились за помощью к адвокату. Дайте правовую оценку позиции нотариуса. Составьте письменный ответ адвоката. Свой ответ аргументируйте.

Задача № 3. ООО «Волокномаш» заключило с АО «Рета» договор купли-продажи нежилых помещений, согласно которому передало последнему два цеховых зала, находящихся в здании, принадлежавшем ООО «Волокномаш» на праве собственности. Впоследствии, ощутив потребность в дополнительных производственных площадях, ООО «Волокномаш» предложило выкупить проданные цеховые залы у АО «Рета», а когда АО «Рета» отказалось принять это предложение, предъявило в арбитражный суд иск о 26 признании недействительным договора купли-продажи цеховых залов и возврате сторонам полученного по этому недействительному договору. В обоснование своих требований ООО «Волокномаш» ссылалось на то обстоятельство, что здание является неделимой вещью и, поскольку в нем не могут быть выделены какие-либо части, эти части (в данном случае цеховые залы) не могут быть объектом договора купли-продажи. Тезис о неделимости здания истец подкреплял также тем, что проход в цеховые залы возможен только через другие помещения здания, принадлежащего ему на праве собственности. Дайте правовую оценку позиции ООО «Волокномаш». Что в данном случае является объектом гражданских правоотношений? Какое решение, по Вашему мнению, примет суд? Свой ответ аргументируйте.

Задача № 4. Анисимова, проживающая в г. Нижний Новгород, находясь в неприязненных отношениях с бывшим мужем и считая его виновным во всех своих жизненных бедах, решила отомстить ему. Она разослала всем близким родственникам мужа, проживающим во Владивостоке, Хабаровске, Новосибирске, телеграммы о том, что их сын, брат, дядя скончался. Родственники, прибывшие на похороны и обнаружившие Анисимова в полном здравии, возмущенные поступком Анисимовой, обратились к адвокату с просьбой дать разъяснение, какие законные меры можно применить против нее. Возникло ли в данном случае гражданское правоотношение между Анисимовой и родственниками ее бывшего мужа? Если да, то, что будет являться его объектом? Дайте письменный ответ от имени адвоката. Свой ответ аргументируйте.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Объекты гражданских правоотношений

Вопросы для устного опроса:

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.

2. Материальные и нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.
3. Классификация объектов.
4. Содержание понятия «имущество» как основного объекта гражданского оборота.
5. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений.
6. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, личные неимущественные права и другие нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.
7. Понятие вещи как объекта гражданских правоотношений.
8. Оборотоспособность вещей.
9. Классификация вещей.
10. Движимые и недвижимые вещи.
11. Предприятие как имущественный комплекс.

12. Жилые помещения как особые объекты недвижимости.
13. Единый недвижимый комплекс как объект гражданских прав.
14. Земля как специфический объект гражданских правоотношений.
15. Вещи индивидуально определенные и определенные родовыми признаками.
16. Делимые и неделимые вещи.
17. Сложные и простые вещи.
18. Главная вещь и принадлежность.
19. Одушевленные и неодушевленные вещи.
20. Плоды, продукция, доходы.
21. Понятие, особенности и значение личных неимущественных прав.
22. Виды личных неимущественных прав.
23. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.
24. Сведения, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию.
25. Распространение порочащих сведений.
26. Понятие диффамации.
27. Истцы и ответчики по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
28. Способы восстановления чести, достоинства и деловой репутации: опровержение, возмещение имущественного ущерба и компенсация морального вреда.
29. Гражданско-правовая охрана изображения гражданина.
30. Гражданско-правовая охрана частной жизни гражданина.

Ситуационные задачи:

Задача № 1. ООО «Плюс-М» обратилось в орган юстиции, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с просьбой зарегистрировать за ним право собственности на фундамент, возведенный на участке, отведенном ему в установленном порядке для строительства двадцатиэтажного здания. Свое желание зарегистрировать право собственности на фундамент ООО «Плюс-М» мотивировало желанием продать в дальнейшем этот фундамент АО «Нечернозем». Орган юстиции отказал ООО «Плюс-М» в регистрации за ним права собственности, сославшись на то обстоятельство, что, хотя к моменту обращения ООО «Плюс-М» с просьбой о регистрации права построен только фундамент, здание находится в процессе строительства и, таким образом, права на его части не подлежат регистрации. Дайте правовую оценку позиции органа юстиции. Может ли ООО «Плюс-М» зарегистрировать право собственности на возведенный фундамент? Свой ответ аргументируйте.

Задача № 2. Гражданин Березовский захотел продать гражданке Демченко 1000 обыкновенных именных акций АО «ОТР», выпущенных в бездокументарной форме. Стороны решили оформить сделку в нотариальной форме. Нотариус потребовал у продавца предъявления акций на обозрение с целью установления их принадлежности продавцу. Продавец предъявил нотариусу выписку из Реестра акционеров АО «ОТР», выданную профессиональным лицензированным реестродержателем и подтверждающую открытие продавцу лицевого счета в Реестре акционеров и наличие на этом лицевом счете 1000 обыкновенных акций, не обремененных залогом или иными обязательствами. Нотариус заявил, что не может удостовериться в том, что продавец владеет продаваемыми акциями, поскольку выписка из Реестра акционеров согласно ст. 46 Федерального закона «Об акционерных обществах» не является ценной бумагой. На этом основании нотариус отказал сторонам в удостоверении их сделки. Стороны обратились за помощью к адвокату. Дайте правовую оценку позиции нотариуса. Составьте письменный ответ адвоката. Свой ответ аргументируйте.

Задача № 3. ООО «Волокномаш» заключило с АО «Рета» договор купли-продажи

нежилых помещений, согласно которому передало последнему два цеховых зала, находящихся в здании, принадлежавшем ООО «Волокномаш» на праве собственности. Впоследствии, ощутив потребность в дополнительных производственных площадях, ООО «Волокномаш» предложило выкупить проданные цеховые залы у АО «Рета», а когда АО «Рета» отказалось принять это предложение, предъявило в арбитражный суд иск о 26 признании недействительным договора купли-продажи цеховых залов и возврате сторонам полученного по этому недействительному договору. В обоснование своих требований ООО «Волокномаш» ссылалось на то обстоятельство, что здание является неделимой вещью и, поскольку в нем не могут быть выделены какие-либо части, эти части (в данном случае цеховые залы) не могут быть объектом договора купли-продажи. Тезис о неделимости здания истец подкреплял также тем, что проход в цеховые залы возможен только через другие помещения здания, принадлежащего ему на праве собственности. Дайте правовую оценку позиции ООО «Волокномаш». Что в данном случае является объектом гражданских правоотношений? Какое решение, по Вашему мнению, примет суд? Свой ответ аргументируйте.

Задача № 4. Анисимова, проживающая в г. Нижний Новгород, находясь в неприязненных отношениях с бывшим мужем и считая его виновным во всех своих жизненных бедах, решила отомстить ему. Она разослала всем близким родственникам мужа, проживающим во Владивостоке, Хабаровске, Новосибирске, телеграммы о том, что их сын, брат, дядя скончался. Родственники, прибывшие на похороны и обнаружившие Анисимова в полном здравии, возмущенные поступком Анисимовой, обратились к адвокату с просьбой дать разъяснение, какие законные меры можно применить против нее. Возникло ли в данном случае гражданское правоотношение между Анисимовой и родственниками ее бывшего мужа? Если да, то, что будет являться его объектом? Дайте письменный ответ от имени адвоката. Свой ответ аргументируйте.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Сделки

Вопросы для устного опроса:

1. Сделка как важнейшее основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
2. Понятие и признаки сделок.
3. Согласие на совершение сделки.
4. Виды сделок.
5. Условные сделки.
6. Условия действительности сделок.
7. Устные сделки.
8. Письменная форма сделки: простая письменная, нотариальная.
9. Государственная регистрация сделок.
10. Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки и требования к ее регистрации.
11. Юридически значимые сообщения.
12. Понятие и правовая природа недействительной сделки.
13. Недействительная сделка как юридический факт, особенности.
14. Условия действительности сделки.
15. Законность содержания.
16. Наличие необходимой дееспособности физических и юридических лиц для участия в сделке.
17. Отсутствие пороков воли (соответствие воли и волеизъявления).
18. Соблюдение формы сделки.
19. Отличия понятий законности сделки и законности содержания сделки.
20. Недействительность сделок.
21. Сделки ничтожные и оспоримые.

22. Ничтожность сделки как общее последствие недействительности сделок.
23. Основания ничтожности (абсолютной недействительности) сделок.
24. Основания оспоримости (относительной недействительности) сделок.
25. Недействительность сделки, совершенной без необходимого в силу закона согласия третьего лица, органа юридического лица или государственного органа либо органа местного самоуправления.
26. Совершение сделки в отношении имущества, распоряжение которым запрещено или ограничено и последствия такого действия.
27. Недействительность сделки, не соответствующей закону или иным правовым актам.
28. Недействительность сделки, совершенной с целью, противной основам правопорядка и нравственности.
29. Мнимые и притворные сделки, их недействительность.
30. Недействительность сделки, совершенной гражданином, признанным недееспособным.
31. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним, не достигшим 14 лет.
32. Недействительность сделки юридического лица, выходящей за пределы его правоспособности.
33. Последствия ограничения полномочий на совершение сделки.
34. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.
35. Недействительность сделки, совершенной гражданином, ограниченным судом в дееспособности.
36. Недействительность сделки, совершенной гражданином, не способным понимать значение своих действий или руководить ими.
37. Недействительность сделки, совершенной под влиянием заблуждения.
38. Недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной или стечения тяжелых обстоятельств.
39. Последствия недействительности части сделки.
40. Правовые последствия недействительности сделок: двусторонняя реституция, односторонняя реституция, недопущение реституции, дополнительные имущественные последствия недействительности сделок.
41. Сроки исковой давности при недействительности сделок.

Тест:

1.Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав, признаются:

а) сделками;

б) залогом;

в) решениями;

г) заявлениями.

2.Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:

а) выражение воли одной стороны и предварительного согла¬сия другой стороны;

б) выражение воли одной стороны;

в) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее;

г) согласие двух сторон.

3.Сделки могут быть:

а) только двусторонними и многосторонними;

б) только односторонними и двусторонними;

в) только односторонними, двусторонними и многосторонними;

г) только односторонними и многосторонними.

4.Односторонняя сделка создает обязанности для:

а) лица, совершившего сделку;

б) других лиц в случаях, установленных законом;

в) других лиц в случаях одобрения ими действия лица, совершившего эту сделку;

г) всех лиц, указанных в п. «а» и «в».

5.Двусторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо:

а) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны;

б) выражение согласованной воли двух сторон;

в) выражение воли одной стороны в интересах другой стороны;

г) выражение воли третьей стороны для совершения сделки между двумя другими сторонами.

6.К двусторонним сделкам относится:

а) выдача доверенности;

б) исполнение договора;

в) договор купли-продажи;

г) публичное объявление конкурса на лучшее исполнение песен военных лет.

7.Сделки совершаются:

а) только в нотариальной форме;

б) только в простой письменной форме;

в) только устно, но в присутствии двух свидетелей;

г) устно, в письменной форме и молчаливым выражением.

8.Сделка считается совершенной под отлагательным условием, если стороны поставили:

а) возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;

б) возникновение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия;

в) возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия;

г) прекращение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия.

9.Сделка считается совершенной под отменительным условием, если стороны, поставили:

а) прекращение прав и обязанностей в зависимость от ненаступления определенного условия;

б) прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;

в) прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого известно, что оно наступит;

г) возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.

10.Сделки юридических лиц между собой и с гражданами должны совершаться обязательно в форме:

а) устной;

б) молчания;

в) простой письменной;

г) любой.

Ситуационные задачи:

Задача № 1. Группа граждан Германии обратилась в мэрию одного из приграничных городов Калининградской области с просьбой предоставить им в собственность (по договору куплипродажи) земельные участки для строительства жилых домов и дач. Их просьба была удовлетворена частично: земельные участки выделили, но на условиях предоставления их в долгосрочную аренду, а не с собственность. Такое решение не устроило граждан Германии, и они обжаловали его в суд, ссылаясь на то, что в соответствии с гражданским законодательством РФ иностранные граждане также могут быть субъектами права собственности на объекты недвижимости на территории России, наравне с гражданами страны. Решение мэрии опротестовал и прокурор области, который посчитал, что под видом аренды фактически будет осуществлен возврат земли ее бывшим собственникам – иностранцам. Правильное ли решение приняла мэрия? Подлежит ли удовлетворению протест прокурора? Могут ли иностранные граждане быть собственниками недвижимости на территории РФ? Свой ответ аргументируйте.

Задача № 2. В процессе приватизации было реорганизовано государственное предприятие и созданы три акционерных общества - АО «Авангард», АО «Новатор», АО «Нева» - на 2 Тест задачи заимствован из Практикума по гражданскому праву. Часть 1. Учебное пособие. М., 2005. С. 57. 27 земельном участке площадью 5 га. Имущество, переданное в собственность АО «Нева», расположено в центре территории и не имеет свободного выхода на улицу. АО «Авангард» имеет свободный оборудованный выход на улицу (со зданием для охраны, проходной, расширенными воротами для въезда автотранспорта), обременений на земельном участке нет. АО «Новатор» на своем земельном участке имеет зону особого режима – охранную зону электрического кабеля, а также отдельный выход на улицу (ранее используемый в качестве запасного выхода для сотрудников и автотранспорта). Руководство АО «Нева» полагало, что его сотрудниками могут быть использованы оба выхода с территории и потребовало наложение обременения в виде свободного прохода и проезда на оба выезда с территории бывшего государственного предприятия. Однако, АО «Новатор», полагало, что нет необходимости обременять его участок, так как на нем уже имеются обременения, а территория АО «Авангард» не обременена сервитутами, поэтому для обеспечения равноправия необходимо наложить обременение на участок АО «Авангард». В каком порядке, и на какой земельный участок возможно наложение обременения (сервитут) в данном случае? Изменится ли решение, если участки, принадлежащие каждому обществу, на момент принятия судебного решения будут огорожены? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 3. Граждане Иванов и Петров создали Общество с ограниченной деятельностью «Одуванчик» для ведения предпринимательской деятельности в области торговли и оказания услуг. В уставный капитал Общества Иванов и Петров внесли денежные средства и имущество (Иванов – автомобиль «Роверр-620», а Петров – антикварную кабинетную мебель из красного дерева). Для ведения дел Общества они назначили директором Общества гражданина Арбузова. Через некоторое время Иванов и Петров явились в офис Общества и заявили Арбузову, что забирают автомобиль и антикварную мебель, а также еще некоторое имущество, которое было приобретено Обществом после его регистрации. Свои требования они объяснили тем, что являются собственниками Общества и соответственно всего его имущества, поэтому вправе распоряжаться им по своему усмотрению. Арбузов отказался удовлетворить требования Иванова и Петрова. Дайте правовую оценку позициям сторон. Как решить такую ситуацию? Свой ответ аргументируйте.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Осуществление и защита гражданских прав

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие осуществления субъективного гражданского права.
2. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности.

3. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

4. Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

5. Неразрывная связь между осуществлением гражданского права и исполнением гражданской обязанности.

6. Форма исполнения обязанностей в абсолютных правоотношениях и форма исполнения обязанностей в относительных правоотношениях.

7. Принцип сочетания личных и общественных интересов при осуществлении прав и исполнении обязанностей.

8. Пределы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

9. Антимонопольное законодательство как разновидность установления пределов осуществления гражданских прав в рамках предпринимательской деятельности и мера борьбы со злоупотреблением правом.

10. Понятие и виды злоупотребления правом.

11. Шикана и злоупотребление правом в иных формах.

12. Правовые последствия злоупотребления правом.

13. Понятие и содержание права на защиту.

14. Формы защиты гражданских прав.

15. Юрисдикционная форма.

16. Неюрисдикционная форма.

17. Способы защиты гражданских прав.

18. Признание права.

19. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права и пресечение действий, нарушающих право и создающих угрозу его нарушения.

20. Признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки.

21. Признание недействительным акта государственного органа и органа местного самоуправления.

22. Присуждение к исполнению обязанности в натуре.

23. Компенсация морального вреда.

24. Прекращение или изменение правоотношения.

25. Неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону.

26. Возмещение убытков.

Ситуационные задачи:

Задача №1. Гражданин Козлов, собственник фруктового сада, в целях охраны урожая устанавливал на ночь на своем земельном участке капканы. Ночью в один из капканов угодил десятилетний мальчик — Витя Шишкин, который решил проверить утверждения более старших ребят о том, что в чужом саду яблоки вкуснее.

Отец Вити предъявил иск к Козлову о возмещении имущественного вреда, причиненного его сыну (расходов на лечение), и компенсации морального вреда. Козлов иск не признал, утверждая, что в его действиях нет противоправности, т. к. он лишь осуществлял предусмотренное законом право на самозащиту принадлежащей ему частной собственности.

Решите спор. *Вправе ли собственник указанным в задаче способом защищать свое право собственности?*

Можно ли действия Волкова отнести к средствам самозащиты?

Задача №2. Гражданин Дронго сдал в ателье для ремонта сломавшийся телевизор. По условиям договора плата за ремонт должна была быть произведена при получении

отремонтированного изделия. Когда Дронго в установленный срок явился за телевизором, работник ателье предложил ему уплатить предусмотренную договором сумму. Дронго, заявив, что цена за ремонт телевизора явно завышена, платить отказался. Тогда работник ателье предупредил, что будет удерживать телевизор до тех пор, пока Дронго не уплатит требуемую сумму полностью.

Правомерны ли действия работника ателье? Что такое право на удержание вещи и какова его природа?

Задача №3. Между ПАО «Сельхозмаш» (Продавец) и ООО «СПК «Первомайское» (Покупатель) был заключен договор купли-продажи комбайна. ООО «СПК «Первомайское» оплатило стоимость комбайна, однако ПАО «Сельхозмаш» комбайн в срок не передало. ООО обратилось в арбитражный суд с иском о понуждении продавца передать комбайн, являющийся предметом договора купли-продажи. Суд отказал в удовлетворении исковых требований, предложив истцу взыскать с ответчика стоимость не переданного комбайна.

Имеются ли основания для обжалования решения суда?

Вправе ли суд предлагать спорящим сторонам избирать тот или иной способ защиты нарушенного права?

Задача №4. Кувшинова и Медведев заключили договор купли-продажи квартиры, в которой Кувшинова проживала с несовершеннолетним сыном. После того, как квартира была Медведевым оплачена и передана ему, переход права собственности на квартиру зарегистрирован в установленном порядке, прокурор района обратился в суд с требованием о признании недействительным договора купли-продажи в связи с отсутствием согласия органов опеки и попечительства на продажу квартиры Кувшиновой.

Какое решение должен принять суд?

Необходимо ли согласие данного органа на продажу квартиры родителей

Подумайте над вопросом, как стала возможной продажа квартиры при отсутствии согласия на продажу органа опеки и попечительства?

Можно ли защитить права и законные интересы Медведева? Какой способ защиты может быть избран в этом случае?

Примерные оценочные материалы по теме 9. Представительство и доверенность

Вопросы для устного опроса:

1. Правовая природа и цель представительства.
2. Виды и субъекты представительства.
3. Коммерческое представительство.
4. Ограничение представительства.
5. Понятие и форма доверенности.
6. Содержание доверенности.
7. Виды доверенностей.
8. Безотзывная доверенность.
9. Передоверие.
10. Удостоверение доверенности.
11. Срок доверенности.
12. Прекращение доверенности.
13. Последствия прекращения доверенности.
14. Представительство без полномочий.

Ситуационные задачи:

Задача №1. Кашина по просьбе своей приятельницы Лосевой взяла в ООО «Бюро проката» пылесос «Вихрь» в пользование на 30 дней. В связи с тем, что

пылесос в срок возвращен не был, общество обратилось в суд с иском к Лосевой о взыскании стоимости пылесоса и задолженности по прокату пылесоса. Возражая против иска, ответчица указала, что пылесос был получен Кашиной и находится у нее, поэтому последняя и должна быть ответчицей по иску.

Решите спор, дайте оценку возражениям Лосевой.

Как должно быть решено это дело, если будет установлено, что при заключении договора проката Кашина действовала: а) по доверенности Лосевой; б) от своего собственного имени?

Задача № 2. Для заключения договора поставки женской обуви ООО «Бриг» (покупатель) выдало доверенность Козлову. Последний заключил договор, обувь была отгружена поставщиком. Однако при проверке качества товара обнаружилось, что обувь низкого качества. В связи с этим ООО «Бриг» отказалось от оплаты товара. Поставщик обратился в суд.

В судебном заседании выяснилось, что Козлов является исполнительным директором организации-поставщика, договор поставки от имени обеих сторон подписан Козловым. На этом основании суд по своей инициативе признал сделку недействительной.

Согласны ли вы с решением суда?

Была ли необходима Козлову доверенность для заключения договора?

Отвечает ли требованиям закона договор, подписанный от имени его сторон одним лицом?

Известна ли вам судебная практика по аналогичным спорам?

Имеются ли в литературе мнения судей, практиков, исследователей права по возникшей проблеме?

Кто и что высказал по рассматриваемой правовой проблеме?

Задача №3. Между ПАО «Дельта» и ПАО «Ачинский нефтеперерабатывающий завод» (АНПЗ) был заключен договор поставки бензина марки АИ-95, и дизельного топлива, в соответствии с которым завод обязался в октябре 2014 года отгрузить покупателю 120 тонн дизельного топлива и бензина марки-АИ-95 в количестве 5000 тонн. От имени ПАО «АНПЗ» договор был подписан по доверенности коммерческим директором Басковым. Завод полностью исполнил свои обязанности по договору: товар прибыл на станцию назначения и был получен покупателем. Однако покупатель отказался оплатить товар, мотивируя это тем, что его представитель действовал на основании разовой доверенности и был уполномочен на приобретение лишь 120 тонн автомобильного бензина марки АИ-92.

Решите спор. Как вы считаете, имеет ли юридическое значение исполнение сторонами заключенного договора?

Какова судебная практика по аналогичным делам?

Примерные оценочные материалы по теме 10. Сроки. Исковая давность

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие срока.
2. Правила исчисления сроков.
3. Виды сроков.
4. Сроки осуществления гражданских прав.
5. Пресекательные сроки.
6. Гарантийные сроки, сроки годности и сроки службы.
7. Сроки защиты гражданских прав.
8. Претензионные сроки.
9. Понятие и виды сроков исковой давности.
10. Общие и специальные сроки исковой давности.
11. Применение исковой давности.
12. Исчисление срока исковой давности.

13. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.
14. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Тест:

1. Сроки в гражданском праве – это:
1) Юридические факты, с которыми связывается движение гражданского оборота, возникновение, изменение и прекращение прав и обязанностей
2) Требования, на которые исковая давность не распространяется
3) Претензионные сроки
4) Все ответы верны
2. Срок в гражданском праве понимается в следующих смыслах:
1) Определенный период времени
2) Момент во времени
3) Нормативные сроки
4) Все ответы верны
3. Гражданско-правовые сроки классифицируются по следующим основаниям:
1) Нормативные и договорные
2) Претензионные и коммерческие
3) Обычные и начисляемые
4) Все ответы верны
4. Претензионные сроки – это:
1) Обращение стороны с претензией предварительно, до обращения в суд
2) Сроки, установленные для разрешения споров
3) Определенные сроком сроки
4) Все ответы верны
5. Сроки исполнения обязанностей устанавливается:
1) Соглашением сторон в договоре
2) Договорами между сторонами
3) На основании государственного контракта
4) Все ответы верны
6. Способами определения сроков могут быть:
1) Календарная дата
2) Период времени, исчисляемый годами
3) Указание на событие
4) Все ответы верны
7. Исковая давность не может применяться к следующим случаям:
1) Оспаривания нормативного правового акта
2) Оспаривание ненормативного правового акта
3) Обжалование судебного акта
4) Все ответы верны
8. Виды сроков исковой давности классифицируются на:
1) Общий и специальные сроки
2) Обязательный и пресекательный
3) Законный и договорный
4) Все ответы верны
9. Течение срока исковой давности прерывается в следующих случаях:
1) Предъявлением иска
2) Признанием долга
3) Перерывом срока исковой давности
4) Все ответы верны
10. Исковая давность не применяется к следующим случаям:

1) Требования о защите личных неимущественных прав и других нематериальных благ, кроме случаев, предусмотренных законом

2) требования вкладчиков к банку о выдаче вкладов

3) требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.

4) Все ответы верны

Примерные оценочные материалы по теме 11. Гражданско-правовая ответственность

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие срока.
2. Правила исчисления сроков.
3. Виды сроков.
4. Сроки осуществления гражданских прав.
5. Пресекательные сроки.
6. Гарантийные сроки, сроки годности и сроки службы.
7. Сроки защиты гражданских прав.
8. Претензионные сроки.
9. Понятие и виды сроков исковой давности.
10. Общие и специальные сроки исковой давности.
11. Применение исковой давности.
12. Исчисление срока исковой давности.
13. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.
14. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Ситуационные задачи:

Задача № 1. В соответствии с договором ПАО «Завод технического стекла» (Поставщик) должно было поставить в первом квартале текущего года торговой организации ПАО «Росхозторг» (Покупатель) витринное стекло в количестве 5 тыс. кв. м. В марте поставщик отгрузил покупателю 1,5 тыс. кв. м стекла. При вскрытии упаковки оказалось, что часть стекла (1 тыс. кв. м) имеет производственный брак. Покупатель потребовал заменить продукцию, поставщик требование покупателя удовлетворил.

Считая, что поставщик нарушил обязательство, ПАО «Росхозторг» предъявило в арбитражный суд иск о взыскании с поставщика договорной неустойки: а) за недопоставку — пени в размере 0,1 % от стоимости недопоставленной продукции за каждый день просрочки; б) за поставку продукции ненадлежащего качества — штрафа в размере 20 % ее стоимости.

Поставщик, возражая против иска, сослался на то, что продукция им заменена, поэтому он считает, что обязательство исполнено им в этой части надлежаще. Что касается недопоставки товара, то она вызвана отсутствием сырья для изготовления стеклопродукции.

Решите дело, оценив доводы сторон.

При решении задачи дайте ответ на вопрос, можно ли возложить ответственность на поставщика, если он заменил некачественный товар?

Возможно ли одновременное применение штрафа и неустойки?

В чем отличие неустойки от штрафа?

Задача №2. При производстве ремонтных работ в ПАО «Дворец спорта и физической культуры» возник пожар по вине сварщика — работника организации-подрядчика. При тушении пожара пожарными ГУ «ПЧ-4» было повреждено специальное холодильное оборудование. Кроме того, огнем были уничтожены почти

все выполненные работы и часть строительных материалов, принадлежащих подрядчику.

ПАО «Дворец спорта и физической культуры» предъявило иск к подрядчику и ГУ «ПЧ-4» о взыскании причиненных убытков в полном объеме.

Решите дело. Имеются ли основания для возложения ответственности на ГУ «ПЧ-4» или на Управление МЧС по г. Москве в состав которого входит ГУ «ПЧ-4»? Иск заявлен о взыскании убытков в полном объеме: могут ли быть взысканы убытки в полном объеме, включая не полученные ПАО «Дворец спорта и физической культуры» доходы от не состоявшихся гастролей известной певицы Алсу.

Подлежат ли оплате выполненные подрядчиком, но уничтоженные огнем работы?

Задача №3. ООО «Завод железобетонных конструкций» предъявило иск к ПАО «Металлоснабсбыт» о взыскании убытков в сумме 377 тыс. руб. В исковом заявлении истец указал, что ответчик недопоставил ему в IV квартале металлоизделия, вследствие чего завод не выполнил производственную программу и в свою очередь недопоставил продукцию ПАО «Строительный трест № 7», которое взыскало с него неустойку в сумме 377 тыс. руб. Поскольку это произошло по причине невыполнения ответчиком своих обязательств, истец просил взыскать с него указанную сумму в качестве убытков.

Возражая против иска, ответчик сообщил, что в I и II кварталах следующего года истец имел в наличии такое количество металлоизделий, которое полностью обеспечивало его производственные потребности, и непоставка в IV квартале некоторого количества металлоизделий не повлияла на результаты его работы. Невыполнение истцом своих обязательств перед трестом произошло в связи с кризисом, произошедшим в стране.

Рассмотрите доводы сторон.

Проанализируйте, имеются ли в данном случае все условия ответственности поставщика.

А если вы придете к выводу о том, что имеются, то назовите их.

Какие обстоятельства необходимо установить для правильного решения дела?

Оцените ссылку ответчика на кризис в стране.

Можно ли данные обстоятельства квалифицировать как непреодолимую силу?

Примерные оценочные материалы по теме 12. Общие положения о вещных правах

Вопросы для устного опроса:

1. Вещные права в системе гражданских прав.
2. Понятие вещного права.
3. Признаки вещного права.
4. Виды вещных прав.

Ситуационные задачи:

Задача № 1. Группа граждан Германии обратилась в мэрию одного из приграничных городов Калининградской области с просьбой предоставить им в собственность (по договору куплипродажи) земельные участки для строительства жилых домов и дач. Их просьба была удовлетворена частично: земельные участки выделили, но на условиях предоставления их в долгосрочную аренду, а не с собственность. Такое решение не устроило граждан Германии, и они обжаловали его в суд, ссылаясь на то, что в соответствии с гражданским законодательством РФ иностранные граждане также могут быть субъектами права собственности на объекты недвижимости на территории России, наравне с гражданами страны. Решение мэрии опротестовал и прокурор области, который посчитал, что под видом аренды

фактически будет осуществлен возврат земли ее бывшим собственникам – иностранцам. Правильное ли решение приняла мэрия? Подлежит ли удовлетворению протест прокурора? Могут ли иностранные граждане быть собственниками недвижимости на территории РФ? Свой ответ аргументируйте.

Примерные оценочные материалы по теме 13. Право собственности

Вопросы для устного опроса:

1. Собственность как социально-экономическая категория.
2. Собственность как правовая категория.
3. Формы собственности и право собственности.
4. Право собственности как субъективное право.
5. Содержание правомочий собственника.

Ситуационные задачи:

Задача № 1. В процессе приватизации было реорганизовано государственное предприятие и созданы три акционерных общества - АО «Авангард», АО «Новатор», АО «Нева» - на 2 Тест задачи заимствован из Практикума по гражданскому праву. Часть 1. Учебное пособие. М., 2005. С. 57. 27 земельном участке площадью 5 га. Имущество, переданное в собственность АО «Нева», расположено в центре территории и не имеет свободного выхода на улицу. АО «Авангард» имеет свободный оборудованный выход на улицу (со зданием для охраны, проходной, расширенными воротами для въезда автотранспорта), обременений на земельном участке нет. АО «Новатор» на своем земельном участке имеет зону особого режима – охранную зону электрического кабеля, а также отдельный выход на улицу (ранее используемый в качестве запасного выхода для сотрудников и автотранспорта). Руководство АО «Нева» полагало, что его сотрудниками могут быть использованы оба выхода с территории и потребовало наложение обременения в виде свободного прохода и проезда на оба выезда с территории бывшего государственного предприятия. Однако, АО «Новатор», полагало, что нет необходимости обременять его участок, так как на нем уже имеются обременения, а территория АО «Авангард» не обременена сервитутами, поэтому для обеспечения равноправия необходимо наложить обременение на участок АО «Авангард». В каком порядке, и на какой земельный участок возможно наложение обременения (сервитут) в данном случае? Изменится ли решение, если участки, принадлежащие каждому обществу, на момент принятия судебного решения будут огорожены? Аргументируйте свой ответ.

Примерные оценочные материалы по теме 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

Вопросы для устного опроса:

1. Основания и способы приобретения права собственности.
2. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
3. Создание новой вещи и переработка.
4. Право собственности на плоды, продукцию, доходы.
5. Находка и обнаружение клада.
6. Приобретательная давность, условия ее применения.
7. Производные способы приобретения права собственности.
8. Основания и способы прекращения права собственности.
9. Принудительное изъятие имущества у частного собственника на возмездных основаниях.
10. Реквизиция.
11. Безвозмездное принудительное изъятие имущества у собственника.
12. Обращение взыскания на имущество собственника по его долгам.

13. Конфискация.

Ситуационные задачи:

Задача № 1. Граждане Иванов и Петров создали Общество с ограниченной деятельностью «Одуванчик» для ведения предпринимательской деятельности в области торговли и оказания услуг. В уставный капитал Общества Иванов и Петров внесли денежные средства и имущество (Иванов – автомобиль «Роверр-620», а Петров – антикварную кабинетную мебель из красного дерева). Для ведения дел Общества они назначили директором Общества гражданина Арбузова. Через некоторое время Иванов и Петров явились в офис Общества и заявили Арбузову, что забирают автомобиль и антикварную мебель, а также еще некоторое имущество, которое было приобретено Обществом после его регистрации. Свои требования они объяснили тем, что являются собственниками Общества и соответственно всего его имущества, поэтому вправе распоряжаться им по своему усмотрению. Арбузов отказался удовлетворить требования Иванова и Петрова. Дайте правовую оценку позициям сторон. Как решить такую ситуацию? Свой ответ аргументируйте.

Примерные оценочные материалы по теме 15. Ограниченные вещные права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки ограниченных вещных прав.
2. Виды ограниченных вещных прав.
3. Их содержание.
4. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
5. Право учреждения на самостоятельное распоряжение средствами (доходами), полученными в результате осуществления ими предпринимательской деятельности.
6. Ограниченные вещные права на земельные участки.
7. Право пожизненного наследуемого владения и право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, их содержание.
8. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
9. Право застройки.
10. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
11. Право членов семьи собственника жилого помещения.
12. Право пожизненного пользования жилым помещением.
13. Защита интересов несовершеннолетних детей и недееспособных лиц при отчуждении жилых помещений.

Тест:

1. Правомочия субъекта производного вещного права строятся на следующем:

1) Собственник в любое время может ограничивать субъекта в возможности прямого воздействия на вещь по своему усмотрению

2) Субъект производного вещного права является лицом обязанным

3) Субъект является управомоченным лицом в отношении имеющегося у него имущества и ограничен в возможности воздействовать на вещь по своему усмотрению

4) Все ответы верны

2. Признаком вещных прав является:

1) Право «следования»

2) Переход вещи в собственность к другому лицу

3) Имущественное обременение

4) Все ответы верны

3. В перечень вещных прав входя следующие виды:
1) Сервитут
2) Право оперативного управления
3) Право оперативного управления
4) Все ответы верны
4. Право хозяйственного ведения – это:
1) Вещное право, которое может принадлежать исключительно государственным и муниципальным унитарным предприятиям – юридическим лицам
2) Право пользования земельным участком по его назначению
3) Сервитут
4) Все ответы верны
5. Имущественный комплекс включает следующее:
1) Имущество
2) Имущественные и неимущественные права
3) Права, являющиеся объектами залога, аренды и иных обременений
4) Все ответы верны
6. Обязанности унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения, включает следующие правомочия:
1) Владение
2) Пользование
3) Распоряжение выделенным ему имуществом (управление имуществом)
4) Все ответы верны
7. Права и обязанности собственника в правоотношении с его унитарным предприятием включает следующие правомочия:
1) Учреждать Устав
2) Право на часть прибыли, полученной субъектом права хозяйственного ведения
3) Определять предмет и цели деятельности субъекта права хозяйственного ведения
4) Все ответы верны
8. Правомочия обладателя права оперативного управления напрямую зависит от:
1) Ограничения воли и интересов законодателя
2) Граждане и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своих интересах
3) В отношениях с казенными предприятиями
4) Все ответы верны
9. Правомочия обладателя права оперативного управления должны соответствовать:
1) Уставным целям
2) Назначению выделенного ему имущества
3) Обязательствам юридического лица
4) Все ответы верны
10. Сервитут – это
1) Право ограниченного пользования чужим недвижимым имуществом
2) Обеспечение прохода или проезда через соседний земельный участок
3) Ограниченное вещное право
4) Все ответы верны

Ситуационные задачи:

Задача № 1. Группа граждан Германии обратилась в мэрию одного из приграничных городов Калининградской области с просьбой предоставить им в собственность (по договору куплипродажи) земельные участки для строительства жилых домов и дач. Их просьба была удовлетворена частично: земельные участки

выделили, но на условиях предоставления их в долгосрочную аренду, а не с собственность. Такое решение не устроило граждан Германии, и они обжаловали его в суд, ссылаясь на то, что в соответствии с гражданским законодательством РФ иностранные граждане также могут быть субъектами права собственности на объекты недвижимости на территории России, наравне с гражданами страны. Решение мэрии опротестовал и прокурор области, который посчитал, что под видом аренды фактически будет осуществлен возврат земли ее бывшим собственникам – иностранцам. Правильное ли решение приняла мэрия? Подлежит ли удовлетворению протест прокурора? Могут ли иностранные граждане быть собственниками недвижимости на территории РФ? Свой ответ аргументируйте.

Задача № 2. Граждане Иванов и Петров создали Общество с ограниченной деятельностью «Одуванчик» для ведения предпринимательской деятельности в области торговли и оказания услуг. В уставный капитал Общества Иванов и Петров внесли денежные средства и имущество (Иванов – автомобиль «Роверр-620», а Петров – антикварную кабинетную мебель из красного дерева). Для ведения дел Общества они назначили директором Общества гражданина Арбузова. Через некоторое время Иванов и Петров явились в офис Общества и заявили Арбузову, что забирают автомобиль и антикварную мебель, а также еще некоторое имущество, которое было приобретено Обществом после его регистрации. Свои требования они объяснили тем, что являются собственниками Общества и соответственно всего его имущества, поэтому вправе распоряжаться им по своему усмотрению. Арбузов отказался удовлетворить требования Иванова и Петрова. Дайте правовую оценку позициям сторон. Как решить такую ситуацию? Свой ответ аргументируйте.

Примерные оценочные материалы по теме 16. Защита права собственности и иных вещных прав

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и особенности защиты вещных прав.
2. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
3. Иски: виндикационный и негаторный.
4. Основания предъявления и удовлетворения виндикационного иска.
5. Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
6. Ограничение виндикации.
7. Субъекты и основания предъявления негаторного иска.
8. Вещно-правовая защита владения.
9. Требование об освобождении имущества из-под ареста.

Тест:

1. Защита права собственности и иных вещных прав – это
   1) Совокупность предусмотренных гражданским законодательством средств, которые применяются в связи с совершением против этих прав нарушениями и направленных на восстановление и защиту имущественных интересов собственников.
   2) Зарегистрированное право может быть оспорено только иском о признании права
   3) Требования заинтересованного лица об освобождении имущества от ареста
   4) Все ответы верны
2. Вещно-правовые способы защиты вещных прав – это:
   1) Специальные способы для своего института и потому, что вещные и обязательственные правоотношения соотносятся как специальные правоотношения в рамках гражданского права.

2) Виндикационный иск
3) Негаторный иск
4) Все

3. Общегражданские способы защиты вещных прав
1) Закреплены в ст. 12 ГК РФ
2) Применяются субсидиарно при невозможности применения вещно-правовых способов
3) Арест имущества
4) Исключение из реестра прав

4. Какие иски являются вещно-правовыми:
1) Негаторный иск
2) Виндикаионный иск
3) Кондикационный иск
4) Недействительность сделки

5. Негаторный способ защиты может применяться:
1) При наличии фактических препятствий, чинимых собственнику
2) Так и юридических препятствий
3) Может требовать устранения нарушенного всякого права
4) Все ответы верны

6. Виндикационный иск – это:
1) Возможность для собственника истребовать свое имущество из чужого незаконного владения
2) Право собственника и субъекта иного вещного права требовать устранения создаваемых им препятствий путем сноса строений и ограждений
3) Обеспечения права пользования
4) Все ответы верны

7. Объектами защиты могут быть:
1) Вещные права
2) Договорные права
3) Обязательственные права
4) Все ответы верны

8. Обязательственные способы защиты права собственности включают:
1) Иски о прекращении договора найма
2) Об истребовании имущества у соответствующих лиц по договору
3) Иски из договорных обязательств
4) Все ответы верны

9. Иск об оспаривании записи регистрации права в публичном реестре прав на недвижимость
1) Особый способ защиты вещных прав
2) Виндикационный иск
3) Иск о признании права
4) Все ответы верны

10. Иск о корректировке реестра это:
1) Иск о признании права собственности
2) Ограниченное вещное право
3) Аналог негаторного иска
4) Все ответы верны

Ситуационные задачи:

Задача № 1. В процессе приватизации было реорганизовано государственное предприятие и созданы три акционерных общества - АО «Авангард», АО «Новатор», АО «Нева» - на 2 Тест задачи заимствован из Практикума по гражданскому праву. Часть 1. Учебное пособие. М., 2005. С. 57. 27 земельном участке площадью 5 га. Имущество, переданное в собственность АО «Нева», расположено в центре территории и не имеет свободного выхода на улицу. АО «Авангард» имеет свободный оборудованный выход на улицу (со зданием для охраны, проходной, расширенными воротами для въезда автотранспорта), обременений на земельном участке нет. АО «Новатор» на своем земельном участке имеет зону особого режима – охранную зону электрического кабеля, а также отдельный выход на улицу (ранее используемый в качестве запасного выхода для сотрудников и автотранспорта). Руководство АО «Нева» полагало, что его сотрудниками могут быть использованы оба выхода с территории и потребовало наложение обременения в виде свободного прохода и проезда на оба выезда с территории бывшего государственного предприятия. Однако, АО «Новатор», полагало, что нет необходимости обременять его участок, так как на нем уже имеются обременения, а территория АО «Авангард» не обременена сервитутами, поэтому для обеспечения равноправия необходимо наложить обременение на участок АО «Авангард». В каком порядке, и на какой земельный участок возможно наложение обременения (сервитут) в данном случае? Изменится ли решение, если участки, принадлежащие каждому обществу, на момент принятия судебного решения будут огорожены? Аргументируйте свой ответ.

Примерные оценочные материалы по теме 17. Понятие и основания наследования

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие наследственного права.
2. Наследование как универсальное правопреемство.
3. Место и время открытия наследства.
4. Наследование по завещанию.
5. Понятие завещания.
6. Свобода завещания.
7. Форма завещания.
8. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным.
9. Закрытое завещание.
10. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
11. Содержание завещания.
12. Специальные распоряжения завещателя.
13. Завещательный отказ.
14. Круг наследников по закону.
15. Наследование по праву представления.
16. Наследование в порядке наследственной трансмиссии.
17. Особенности наследования предметов обычной домашней обстановки.
18. Преимущественные права при наследовании.
19. Принятие наследства и отказ от наследства.
20. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Ситуционные задачи:

Задача № 1. С. Павлов жил на отдалённом хуторе. Ни с кем из своих родственников отношений не поддерживал. Последнее письмо он прислал сыну в 1989 г. В октябре 1998 г. А.Павлов приехал на хутор и обнаружил, что здесь давно уже никто не живёт. При этом было очевидно, что его отец никуда не уезжал. Дома были и паспорт, и все остальные документы, и деньги. Не было и никаких следов сборов в дорогу. Поиски

С.Павлова были безрезультатны. Жители окрестных хуторов больше пяти лет его не видели и ничего о нём не слышали. По прошествии некоторого времени с соблюдением всех требований закона А.Павлов и его сестра В. Васильева обратились в суд с заявлением об объявлении отца 28 умершим. Такое решение было вынесено 11 марта 2002 г. и вступило в законную силу 21 марта того же года. Однако 15 марта А. Павлов погиб. Между В.Васильевой и вдовой А.Павлова возник спор о том, кто из них и на какую часть наследства С.Павлова имеет право. Определите время открытия наследства С. Павлова и А. Павлова. Кто из претендующих на наследство С. Павлова вправе получить это наследство?

Задача № 2. После смерти Николаева, последовавшей 1 июня 2004 г., в нотариальную контору обратились его бывшая жена Смирнова, с которой он состоял в браке и развёлся три месяца тому назад, его мать Николаева и гражданин Сазонов, автомобилю которого наследодателем из хулиганских побуждений были причинены повреждения. Суть требований указанных лиц сводилась к следующему. Смирнова претендовала на половину имущества Николаева как жена, нажившая это имущество совместно с умершим. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила решение суда от 20 мая 2004 года о разделе имущества между бывшими супругами. Сазонов просил возместить ему долг Николаева. Образовавшийся в связи с причинением умершим порчи его имуществу. В доказательство он предъявил решение суда от 24 мая 2004 г. о возмещении вреда, причинённого Николаевым личному имуществу Сазонова в результате хулиганских действий. Николаева возражала против притязании Смирной и Сазонова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака её сына и невестки уже вступило в законную силу, а требования Сазонова не могут быть удовлетворены, поскольку он не состоял в родственных отношениях с её сыном и не может претендовать на наследство. Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в этой задаче? Каковы объекты наследственного правоотношения по условиям задачи? Кто является субъектами наследственного правоотношения по условиям задачи? Подлежит ли разделу имущество Николаева в соответствие с решением суда о разделе имущества с его бывшей супругой Смирновой после его смерти? Сохранилось ли за Сазоновым право на возмещение вреда, причинённого его имуществу? От каких лиц нотариус обязан принять заявление о праве на наследство, а кому отказать в этом? 3. Муж и жена Арбузовы Александр и Ирина в совместном браке нажили общее имущество, состоящее из автомобиля стоимостью 570 тыс. руб., дачи стоимостью 950 тыс.руб.,3-комнатной квартиры стоимостью 3 млн. 200 тыс.руб. и денежного вклада в банке 400 тыс.руб. У жены от предыдущего брака есть дочь Катя 13 лет. Кроме того, у Арбузовых есть совместные дети - сын Игорь, 10 лет и дочь Света, 8 лет. В квартире Арбузовых с 04.01.2004 г. проживал их общий знакомый инвалид 1 группы Илюшин Д. Кроме того, Арбузов Александр в течение последних 5 лет регулярно помогал своей матери 52-х лет, лишенной в отношении него родительских прав, и не восстановленной в них. 10.11.2004 г., возвращаясь вечером домой, супруги попали в аварию и оба погибли 11.11.2004 года. Каким должен быть в этом случае порядок наследования? Кто будет призван к наследству умерших супругов? Будет ли мать Арбузова иметь право на получение наследства? Будет ли Илюшин Д. иметь право на наследство?

Задача № 3. В результате катастрофы скончался муж, через девять часов в тот же день- жена. Родственников у них не было, кроме дочери жены от первого брака. Имеет ли эта дочь право на имущество отчима? Достанется ли этой дочери квартира, в которой проживали супруги, приватизированная супругами в период брака? Изменится ли решение задачи, если квартира была приватизирована в период брака на имя жены с согласия мужа?

Примерные оценочные материалы по теме 18. Общие положения об обязательствах

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие обязательственного права.
2. Система обязательственного права.
3. Понятие, содержание, объекты обязательств.
4. Основания возникновения обязательства.
5. Субъекты обязательства.
6. Множественность лиц в обязательстве.
7. Долевая, солидарная и субсидиарная множественность.
8. Классификация обязательств.

Тест:

1. Неустойка – это:

1) определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения.

2) Размер присуждаемой суммы определяется судом на основе принципов справедливости, соразмерности и недопустимости извлечения выгоды из незаконного или недобросовестного поведения

3) Денежное обязательство представляет собой такое обязательство, в силу которого на должнике лежит обязанность уплатить деньги

4) Все ответы верны

2. Залог – это когда:

1) кредитор по обеспеченному залогом обязательству (залогодержатель) имеет право в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником этого обязательства получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества (предмета залога) преимущественно перед другими кредиторами лица, которому принадлежит это имущество (залогодателя)

2) стороны согласовали внесудебный порядок обращения взыскания на предмет залога, то залогодержатель все равно вправе предъявить требование об обращении взыскания на заложенное имущество в суд.

3) это сложная, обременительная процедура, которая невыгодна ни залогодержателю, ни залогодателю.

4) Все ответы верны

3. Залог отдельных видов имущества и имущественных прав:

1) Залог ценных бумаг

2) Залог прав по договору банковского счета

3) Залог обязательственных прав

4) Залог участников юридических лиц

5) Все ответы верны

4. Последующий залог – это когда:

1) Имущество, находящееся в залоге, может стать предметом еще одного залога в обеспечение других требований

2) В любом случае это соглашение не должно затрагивать права третьих лиц, которые не являются сторонами соглашения

3) Новое имущество, которое принадлежит залогодателю и создано либо возникло в результате переработки или иного изменения заложенного имущества

4) Имущество (за исключением денежных средств), переданное залогодателю-кредитору его должником, в случае залога права

5. Удержание вещи должником – это когда:

1) Кредитор, у которого находится вещь, подлежащая передаче должнику либо

лицу, указанному должником, вправе в случае неисполнения должником в срок обязательства по оплате этой вещи или возмещению кредитору связанных с нею издержек и других убытков удерживать ее до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет исполнено.

2) Пользование вещью не должно противоречить договору хранения

3) Хранитель предварительно получил на это согласие поклажедателя (если это возможно) или сразу после передачи вещи сообщил об этом поклажедателю (если возможности не было)

4) Все ответы верны

6. Поручительство – это когда:

1) По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение последним его обязательства полностью или в части. Договор поручительства может быть заключен в обеспечение как денежных, так и неденежных обязательств, а также в обеспечение обязательства, которое возникнет в будущем.

2) По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение последним его обязательства полностью или в части.

3) Договор поручительства должен быть совершен в письменной форме. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность договора поручительства

4) Все ответы верны

7. Независимая гарантия – это:

1) способ обеспечения исполнения обязательств, по которому гарант принимает на себя по просьбе другого лица (принципала) обязательство уплатить указанному им третьему лицу (бенефициару) определенную денежную сумму в соответствии с условиями данного гарантом обязательства. При этом обязанность по уплате не зависит от действительности обеспечиваемого такой гарантией обязательства

2) В силу гарантии банк, иное кредитное учреждение или страховая организация (гарант) дают по просьбе другого лица (принципала) письменное обязательство уплатить кредитору принципала (бенефициару) в соответствии с условиями даваемого гарантом обязательства денежную сумму по представлении бенефициаром письменного требования о ее уплате.

3) Объем обязательств гаранта перед бенефициаром ограничен уплатой суммы, на которую выдана гарантия

4) Все ответы верны

8. Задаток – это:

1) Предварительная оплата по обязательству.

2) денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения.

3) оговорами, исполнение которых связано с передачей в собственность другой стороне денежных сумм или других вещей, определяемых родовыми признаками, может предусматриваться предоставление кредита

9. Обеспечительный платеж – это:

1) это сумма, которую вносит одна сторона в пользу другой в обеспечение:

2) пользоваться предметом залога в соответствии с его назначением, в том числе извлекать из него плоды и доходы (если иное стороны не предусмотрели в договоре и не вытекает из существа залога);

3) заемщик имеет возможность в любой момент до продажи предмета залога остановить обращение на него взыскания и его реализацию. Для этого нужно исполнить обеспеченное

4) Все ответы верны

10. Бенефициар несет ответственность в следующих случаях:

1) представил недостоверные документы

2) предъявил необоснованное требование

3) нанес гаранту убытки
4) Все ответы верны

Ситуационные задачи:

Задача № 1. Цветков заключил договор аренды с Зиминым, по которому Зимин (собственник) предоставил Цветкову во владение и пользование отдельно стоящее нежилое помещение. Согласно заключенному договору Николаев должен нести расходы по содержанию арендованного имущества, в том числе по его добровольному имущественному страхованию. Через полгода после начала аренды здание загорелось от молнии и уничтожено. Выяснилось, что в договоре добровольного имущественного страхования здания указано, что право на получение суммы страхового возмещения принадлежит Зимину. При рассмотрении спора установлено, что договор аренды остался незаключенным, поскольку стороны недолжным образом определили предмет аренды. Дайте понятие договорных и внедоговорных обязательств, определите виды обязательств, возникших в приведенной ситуации. Как следует квалифицировать действия сторон по предоставлению здания в аренду, являются ли эти действия исполнением договорного обязательства. Объясните, почему. Как Вы считаете, существует ли обязательство страховщика по выплате страхового возмещения и, если существует, в адрес кого оно должно быть исполнено.

Задача № 2. Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочерёдно производить весеннюю и осеннюю уборку своих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Фёдорова вдвое больше участка Семёнова, было также условлено, что за уборку, произведённую Семёновым, он получает от Фёдорова доплату в размере одного минимального размера заработной платы в месяц. Первым уборку произвёл Фёдоров. Но когда свои обязанности выполнил Семёнов, Фёдоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер. Обоснованы ли возражения Фёдорова? Возникло ли между сторонами гражданско-правовое обязательство?

Примерные оценочные материалы по теме 19. Исполнение и прекращение обязательств

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и принципы исполнения обязательств.
2. Понятие надлежащего исполнения обязательства.
3. Перемена лиц в обязательстве: уступка права требования и перевод долга.
4. Уступка требования (цессия).
5. Уступка будущего требования.
6. Права и обязанности цедента и цессионария.
7. Ответственность цедента.
8. Перевод долга.
9. Права кредитора в отношении нового должника.
10. Переход долга в силу закона.
11. Передача договора.
12. Понятие предмета исполнения обязательства.
13. Способ, место и срок исполнения обязательств.
14. Разумный срок и просрочка исполнения.
15. Понятие изменения обязательства, основания изменения обязательства.
16. Понятие и основания прекращения обязательств.
17. Отдельные способы прекращения обязательств.
18. Прекращение обязательства исполнением.
19. Отступное.
20. Прекращение обязательств зачетом.
21. Случаи недопустимости зачета.

22. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице, новацией, в результате прощения долга, невозможностью исполнения, на основании акта государственного органа.
23. Прекращение обязательства смертью гражданина и ликвидацией юридического лица.

Ситуционные задачи:

Задача № 1. Аксаментов условился со своим приятелем Кузаковым, артистом эстрады, что соберёт у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Кузакова эстрадные песни в домашней обстановке, Однако за час до назначенного времени Кузаков позвонил по телефону и сообщил, что не придёт, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить. Аксаментов полагает, что Кузаков обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред. Возникло ли между сторонами обязательственное отношение? Имеются ли у Аксаментова юридические основания для предъявления указанных требований к Кузакову?

Примерные оценочные материалы по теме 20. Обеспечение исполнения обязательств

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств.
2. Акцессорные и неакцессорные способы обеспечения исполнения обязательств.
3. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки и убытков.
4. Залог.
5. Понятие и основания возникновения залога.
6. Виды залога.
7. Договор о залоге, существенные условия договора о залоге.
8. Условия и форма договора залога.
9. Государственная регистрация и учет залога.
10. Возникновение залога.
11. Старшинство залогов.
12. Очередность удовлетворения требований залогодержателей.
13. Правовое регулирование ипотеки (залога недвижимости).
14. Закладная.
15. Прекращение залога.
16. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
17. Реализация заложенного имущества при обращении на него взыскания в судебном и во внесудебном порядке.
18. Порядок проведения торгов при реализации заложенного имущества, не относящегося к недвижимым вещам.
19. Отдельные виды залогов.
20. Новеллы гражданского законодательства России.
21. Залог обязательственных прав.
22. Ограничение залога права.
23. Договор залога права.
24. Содержание договора залога права.
25. Уведомление должника.
26. Возникновение залога права.
27. Исполнение обязательства должником залогодателя.
28. Защита залогодержателя права.

29. Реализация заложенного права.
30. Залог прав по договору банковского счета.
31. Возникновение залога прав по договору банковского счета.
32. Распоряжение банковским счетом, права по которому заложены.
33. Изменение и прекращение договора залога прав по договору банковского счета.
34. Реализация заложенных прав по договору банковского счета.
35. Залог прав участников юридических лиц.
36. Залог ценных бумаг.
37. Осуществление прав, удостоверенных заложенной ценной бумагой.
38. Залог исключительных прав.
39. Понятие и основания удержания.
40. Основания и порядок обращения взыскания на удерживаемое имущество.
41. Поручительство.
42. Понятие и основания возникновения и прекращения поручительства.
43. Банковская гарантия.
44. Понятие и признаки банковской гарантии.
45. Содержание банковской гарантии, субъекты правоотношения по банковской гарантии.
46. Задаток, его понятие и функции, отличия от аванса.
47. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком.

Ситуционные задачи:

№1. Иванов обратился в суд с иском к Петрову о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие просрочки их уплаты (ст. 395 ГК РФ). Петров иск не признал, ссылаясь на то, что взыскиваемая неустойка является способом обеспечения исполнения основного обязательства, однако Иванов начислил проценты и на проценты, уплачиваемые за пользование денежными средствами.

Обоснованно ли возражение Петрова?

Известна ли вам судебная практика по вопросу начисления процентов на проценты?

Какие мнения высказаны по данному вопросу в юридической литературе?

Как решен данный вопрос в ФЗ от 08.03.2015 №42-ФЗ?

№2. По кредитному договору ПАО «Прогресс» обязалось уплатить банку ПАО «КБ «Новые технологии» проценты за пользование кредитом в размере 24 % годовых. При просрочке возврата кредита заемщик обязался платить за пользование кредитом 36% годовых и пеню в размере 0,1% за каждый день просрочки, исчисляемый от суммы ежемесячного платежа.

Возвратив часть долга и уплатив частично проценты за пользование денежными средствами, заемщик допустил трехмесячную просрочку в остальной части обязательства. В связи с этим банк в одностороннем порядке отказался от исполнения кредитного договора по мотиву его грубого нарушения заемщиком и потребовал в суде взыскать оставшуюся невозвращенной сумму основного долга, повышенные проценты за пользование денежными средствами за весь срок кредитного договора, пеню за период с даты просрочки до даты вступления решения суда о расторжении договора в законную силу.

Заемщик, не оспаривая обстоятельств, изложенных в исковом заявлении, просил суд освободить его от уплаты процентов за просрочку возврата кредита и за несвоевременную уплату процентов за пользование денежными средствами. Свое ходатайство он мотивировал тем, что размер указанных процентов значительно превышает сумму оставшегося долга и что к моменту рассмотрения иска судом основная часть кредита им возвращена.

Как, по Вашему мнению, должно быть решено дело?

Можно ли проценты, установленные сторонами кредитного договора за пользование кредитом, и пеню, предусмотренную договором, признать способами обеспечения исполнения кредитного обязательства?

Является ли таким способом односторонний отказ банка от исполнения данного обязательства?

№3. КБ «СоцКомбанк» (ПАО) и производственный кооператив «АККОР» заключили договор банковского счета. На основании этого договора кооператив в течение нескольких дней поручал банку перечислять различным организациям денежные средства. Банк принимал платежные поручения к исполнению, но списания с расчетного счета кооператива производил с задержкой на несколько дней.

В связи с допущенными нарушениями договора кооператив в судебном порядке потребовал взыскать с банка неустойку за нарушение договорного обязательства. Банк, ссылаясь на ст. 333 ГК РФ, полагал, что суд должен уменьшить сумму неустойки. По мнению же кооператива, с банка должна быть взыскана не только вся сумма неустойки, но также и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ.

Какое решение должен принять суд?

Какова современная судебная практика применения ст.ст.395, 333 ГК РФ?

Известна ли вам позиция ЕСПЧ по данному вопросу?

Примерные оценочные материалы по теме 21. Общие положения о договорах

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и правовая природа гражданско-правового договора.
2. Роль договора в гражданском обороте.
3. Классификация договоров в гражданском праве.
4. Тип, вид, разновидность договора.
5. Комплексные (смешанные) договоры в гражданском праве.
6. Договоры, прямо не предусмотренные гражданским законодательством.
7. Система гражданско-правовых договоров и тенденции ее развития.
8. Форма договора: устная или письменная (простая или нотариальная), последствия несоблюдения простой письменной и нотариальной формы договора.
9. Совершение конклюдентных действий.
10. Государственная регистрация договоров и последствия ее несоблюдения.
11. Действие договора.
12. Момент вступления договора в силу.
13. Окончание срока действия договора.
14. Свобода договора и ее ограничения.
15. Предварительный договор.
16. Особенности публичных договоров.
17. Содержание договора.
18. Существенные, обычные и случайные условия договора.
19. Заключение договора.
20. Заключенный и незаключенный договор.
21. Понятие оферты и акцепта.
22. Публичная оферта, отличия от предложения делать оферты.
23. Особенности заключения договора на торгах.
24. Основания, порядок и последствия изменения и расторжения договора по соглашению сторон и по требованию одной из сторон.

Тест:

1. Договор как юридический факт - это:

а) соглашение двух лиц об установлении или прекращении гражданских прав и обязанностей;

б) правомерное действие субъектов гражданского права, направленное на установление и прекращение гражданских прав и обязанностей;

в) соглашение двух или нескольких лиц об установлении или изменении гражданских прав и обязанностей;

г) взаимосогласованное волеизъявление двух или нескольких субъектов гражданского права, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

2. К обязательствам, возникшим из договора, применяются общие положения об обязательствах, если:

а) иное не предусмотрено общими правилами гражданского кодека о договоре и правилами об отдельных видах договоров, содержащимися в гражданском кодексе;

б) это не противоречит характеру таких обязательств;

в) иное не предусмотрено законом и иными правовыми актами;

г) на этот в законе не имеется специальных указаний.

3. К отношениям сторон по смешанному договору применяются:

а) в соответствующих частях правила о договорах, элементы которых содержатся в смешанном договоре, если иное не вытекает из соглашения сторон или существа смешанного договора;

б) правила об отдельных видах договоров, если иное не предусмотрено законом;

в) специальные нормы, предназначенные для смешанных договоров;

г) в соответствующих частях правила о договорах, элементы которых содержатся в смешанном договоре, если иное не вытекает существа смешанного договора.

4. Условия договора определяются:

а) по усмотрению сторон;

б) законом;

в) нормами гражданского кодекса, относящимися к тому или иному договору;

г) по усмотрению сторон, кроме случаев, когда содержание соответствующего условия предписано законом или иными правовыми актами.

5. Если после заключения договора принят закон, устанавливающий обязательные для сторон правила иные, чем те, которые действовали при заключении договора, условия заключенного договора:

а) должны быть приведены в соответствие с положениями принятого закона, когда иное не установлено принятым законом;

б) сохраняют силу, кроме случаев, когда в законе установлено, что его действие распространяется на отношения, возникшие из ранее заключенных договоров;

в) по соглашению сторон могут быть приведены в соответствие с положениями принятого закона;

г) сохраняют силу.

6.В целях установления действительного содержания договора судебные органы вправе прибегнуть к толкованию его условий, которые при этом должны определятся исходя из:

а) буквального общепринятого значения слов и выражений, содержащихся в договоре;

б) специального юридического значения содержащихся в договоре слов и выражений;

в) этимологического значения слов и выражений, содержащихся в договоре;

г) грамматического значения содержащихся в договоре слов и выражений.

7. Предварительный договор - это:

а) соглашение, непосредственно порождающее права и обязанности сторон, связанные с перемещением материальных благ, выполнением работ, оказанием услуг и уплатой денег;

б) соглашение сторон о заключении основного договора в будущем;

в) соглашение сторон о заключении основного договора в будущем, на обусловленных к моменту его заключения условиях;

г) соглашение сторон о намерении заключить договор в будущем.

8. По общему правилу, все гражданско-правовые договоры предполагаются:

а) безвозмездными;

б) возмездным, если из закона, иных правовых актов, содержания или существа договора не вытекает иное;

в) возмездными;

г) безвозмездными, за исключением случаев, предусмотренных законом.

9. Договор считается заключенным, если:

а) документ, в котором закреплены условия договора, передан в депозит нотариуса;

б) отсутствуют разногласия о форме договора;

в) стороны подписали протокол о намерениях;

г) между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора.

10. Договор признается заключенным в момент:

а) получение оферты акцептантом;

б) отправления оферты акцептанту;

в) получения лицом, направившим оферту, ее акцепта;

г) составления оферты.

Ситуционные задачи:

№1. ООО «Призер» обратилось в суд с иском к ООО «Спецстрой» о признании недействительным договора аренды нежилых объектов. В обоснование заявленных требований истец ссылался на не достижение соглашения о предмете договора. В договоре указано, что в аренду передаются три складских помещения по ул .Некрасова в г. Дмитров по 300 кв.м. каждый из объектов, какая-либо конкретизация (индивидуализация) складских помещений в договоре отсутствует.

Ответчик, не оспаривая приведенные истцом обстоятельства, возражал против заявленных требований, ссылаясь на п.3 ст.432 ГК РФ, полагал, что договор аренды является заключенным, поскольку имело место его реальное исполнение. ООО «Спецстрой» пользовался объектами аренды, вносил за это плату, вопросов о конкретизации объектов аренды у сторон не возникало, при передаче помещений в аренду между сторонами отсутствовали разногласия о предмете договора, в договоре аренды указан адрес арендуемых помещений и их площадь.

Оцените доводы сторон, ваше мнение о решении, которое должен принять суд? Обоснуйте свой вариант решения.

№2.Житель одного из сел Торжокского района Петренко решил забить корову и нескольких свиней и продать мясо на «Губернаторском рынке» в г. Твери. По телевизору Петренко слышал выступление директора рынка, заявившего, что места для торговли на рынке предоставляются всем, кто торгует своей собственной продукцией. Забив скот и приехав в Тверь, Петренко не получил места на рынке, поскольку свободных мест к его приезду уже не оказалось. Поэтому он был вынужден продать мясо за один день по очень низкой цене. В связи с этим он обратился в суд с иском о взыскании с администрации рынка убытков.

Подлежит ли иск удовлетворению.

Возникло ли в спорной ситуации гражданско-правовое обязательство?

Какое юридическое значение имеет правильный ответ на данный вопрос? Обоснуйте ваш ответ.

№3. Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут производить осеннюю и весеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Фролова вдвое превышает участок Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает доплату от Фролова в размере 500 рублей.

Первым уборку произвел Фролов. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Фролов от уплаты денег отказался, сославшись на то, что: а) заключенный ими договор законом не предусмотрен и потому не имеет юридической силы; б) возникшие отношения носят не правовой, а чисто бытовой характер, и потому ни о каких денежных доплатах не может быть и речи.

Обоснованы ли утверждения Фролова?

Как вы считаете, возникло ли в данном случае договорное обязательство?

Если вы считаете, что возникло, то назовите юридический факт, из которого обязательство возникло?

Примерные оценочные материалы по теме 22. Общие положения о договоре купли-продажи

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие договора купли-продажи.
2. Стороны договора купли-продажи, форма договора.
3. Существенные и иные условия договора купли-продажи.
4. Конкретизация предмета договора купли-продажи: условие о качестве, количестве, ассортименте и комплектности товара, таре и упаковке.
5. Цена договора, срок.
6. Права и обязанности продавца.
7. Понятие и способы передачи товара.
8. Момент возникновения права собственности на товар у покупателя и перехода на него риска случайной гибели или повреждения товара.
9. Права и обязанности покупателя.
10. Обязанность покупателя принять товар.
11. Обязанность покупателя по оплате товара.
12. Предварительная оплата, оплата в рассрочку, оплата в кредит.
13. Ответственность сторон по договору купли-продажи.
14. Срок службы, срок годности, гарантийный срок.
15. Нарушение условия о качестве товара.
16. Последствия передачи товара с существенными недостатками.
17. Просрочка продавца и просрочка покупателя.
18. Понятие и общая характеристика договора розничной купли-продажи.
19. Особенности субъектного состава розничной купли-продажи.
20. Содержание договора розничной купли-продажи товара.
21. Условие о доставке товара покупателю.
22. Особенности продажи по образцам.
23. Преддоговорные обязанности продавца: обязанность продавца по предоставлению покупателю необходимой и достоверной информации о товаре и изготовителе.
24. Право покупателя на возврат и обмен товара.
25. Особенности ответственности по договору розничной купли-продажи.
26. Защита прав потребителя по договору розничной купли-продажи.
27. Дополнительные гарантии прав потребителя.
28. Понятие и общая характеристика договора поставки.

29. Содержание договора поставки.
30. Структура договорных связей при поставке.
31. Порядок заключения договора поставки.
32. Особенности субъектного состава и предмета договора поставки.
33. Предмет, место и сроки исполнения.
34. Приемка товара по количеству и по качеству.
35. Ответственность сторон.
36. Понятие поставки товаров для государственных нужд.
37. Размещение государственного заказа.
38. Государственный контракт и его субъекты.
39. Заключение на основе государственного контракта договора поставки для государственных нужд.
40. Права и обязанности сторон по поставке товаров для государственных нужд.
41. Особенности ответственности по договору поставки для государственных нужд.
42. Изменение и расторжение договора поставки.
43. Случаи одностороннего отказа от исполнения и одностороннего изменения условий договора поставки.
44. Ответственность за нарушение обязательств при поставке.
45. Особенности субъектного состава, предмета договора контрактации.
46. Специфика ответственности сторон по договору контрактации.
47. Понятие, общая характеристика и виды договора энергоснабжения.
48. Стороны договора энергоснабжения.
49. Договор энергоснабжения как публичный договор.
50. Форма и порядок заключения договора энергоснабжения.
51. Содержание договора энергоснабжения.
52. Особенности определения цены в договоре энергоснабжения.
53. Ответственность по договору энергоснабжения.
54. Прекращение договора энергоснабжения.
55. Понятие договора продажи недвижимости.
56. Форма и порядок заключения договора купли-продажи недвижимости.
57. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.
58. Государственная регистрация договора купли-продажи жилой недвижимости.
59. Цена как существенное условие договора продажи недвижимости.
60. Права и обязанности сторон договора купли-продажи недвижимости.
61. Отличия содержания и порядка заключения договоров купли-продажи жилой и нежилой недвижимости.
62. Ответственность сторон.
63. Договор продажи предприятия как имущественного комплекса.
64. Элементы договора продажи предприятия: предмет и его особенности.
65. Помещения, здания, сооружения, земельные участки, оборудование, товарные запасы, денежные средства, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как элементы состава предприятия.
66. Содержание договора купли-продажи предприятия.
67. Защита прав третьих лиц при продаже предприятия.

Ситуционные задачи:

Задача № 1. Иванов по доверенности, выданной ему женой, продал автомобиль «Mitsubishi Lancer» Петрову. Договор был заключен 15 марта 2012 г. Через полгода после передачи автомобиля Петрову последний узнал, что на автомобиль имеет права Акционерный коммерческий банк «Инвест-Сибирь», о чем ему ранее не было известно. 30 сентября 2012 г. Банк потребовал от Петрова передать автомобиль в его распоряжение, так как тот заложен в Банке под кредит, выданный жене Иванова и

своевременно ею не возвращенный. Петров отказался. Банк «Инвест-Сибирь» предъявил в суд иск к Петрову с требованием передать автомобиль в собственность Банка. Что составляет сущность эвикции? Каковы её правовые последствия? Каковы обязанности продавца и покупателя в случае предъявления третьим лицом иска в суд об изъятии товара по основаниям, возникшим до заключения договора купли-продажи? Какое разрешение должен вынести суд?

Задача № 2. В связи в длительной заграничной командировкой Малютин решил продать мебельный гарнитур (софа, два кресла, журнальный столик), обеденный стол и шесть стульев, ковер, стенку, книги, а также кухонную мебель. Викентьев договорился с Малютиным, что купит всю мебель, кроме кухонной, и книги и заберет их через 10 дней (после окончания в его новой квартире ремонта). Опасаясь, что Малютин может продать вещи кому-то другому, Викентьев настоял на том, чтобы договор был составлен письменно. В договоре стороны указывали, что Викентьев становится собственником мебели и книг с момента заключения договора. Кроме того, Викентьев вручил Малютину задаток в размере 20 000 руб., а остальные деньги обещал передать через 10 дней, когда он должен был получить от Малютина вещи. Однако через 10 дней Викентьев не смог явиться за вещами, так как он был болен. Через два дня в результате неосторожного обращения девятнадцатилетнего сына Малютина с электроприбором в комнате, где находились мебель и книги, возник пожар и вся мебель и книги, кроме одного кресла, пришли в негодность. Викентьев, узнав о случившемся, потребовал у Малютина возврата задатка. Малютин против этого возражал, требуя, в свою очередь, передачи ему Викентьевым недоплаченной денежной суммы, так как погибли вещи, принадлежащие в силу договора Викентьеву. К кому, Малютину или его сыну, должны быть обращены требования Викентьева? Как разрешить возникший спор?

Задача № 3. Мышкин приобрел в хозяйственном магазине последнюю стиральную машину-автомат, снятую продавцами демонстрационного стенда в самом конце рабочего дня. Продавцы наспех упаковали машину и передали ее покупателю. Приехав домой, Мышкин обнаружил, что в техническом паспорте не проставлен штамп магазина и дата продажи. Кроме того, в паспорте не хватало нескольких листов, в том числе гарантийного талона. Внимательно ознакомившись с технически паспортом на стиральную машину, Мышкин понял, что присоединение ее к водопроводным трубам и подключение к электросети невозможно осуществить собственными силами. Установить же, как это сделать и к кому обратиться, было невозможно из-за, отсутствия нескольких страниц в техническом паспорте. На следующий день Мышкин обратился в магазин требованием заменить технический паспорт на стиральную машину и проставить в нем дату продажи. Администрации магазина отказалась выполнить требования Мышкина, мотивируя отказ тем, что в город поступила крупная партия этих стиральных машин и неизвестно, где он приобрел свою машину. Но если даже она и была приобретена в этом магазине, то все равно в магазине нет ни одного лишнего технического паспорта. Не добившись удовлетворения своих требований, Мышкин обратился в суд с иском о расторжении договора и возмещении понесенных убытков. Основаны ли на законе требования Мышкина к магазину? Вправе ли он обратиться в суд с иском о расторжении договора и возмещении убытков? Разрешите спор по существу.

Кейс-задания:

Задание 1. Проведите сравнительный анализ договора розничной купли-продажи и иных видов договоров купли-продажи по субъектному составу, предмету договора, содержанию обязательств, источникам правового регулирования. Полученные результаты отобразите в виде схемы.

Задание 2. Составьте перечень дополнительных прав, которыми наделяется гражданин-потребитель, когда он является покупателем по договору розничной купли-продажи.

Задание 3. Составьте схему договорных связей по снабжению электрической энергией от генерирующей компании к конечному потребителю.

Примерные оценочные материалы по теме 23. Договоры мены, дарения и ренты

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и общая характеристика договора мены.
2. Форма и порядок заключения договора мены.
3. Содержание договора мены.
4. Переход права собственности по договору мены.
5. Обязанность сторон передать товар свободным от прав третьих лиц.
6. Особенности внешнеторгового бартера по предмету и содержанию.
7. Понятие и общая характеристика договора дарения.
8. Предмет договора дарения.
9. Безвозмездность как главный признак дарения.
10. Соотношение безвозмездности и взаимности в договоре дарения.
11. Стороны договора дарения.
12. Запрещения и ограничения дарения.
13. Отмена дарения.
14. Содержание договора дарения.
15. Права и обязанности дарителя и одаряемого.
16. Обещание дарения в будущем и право отказа от исполнения консенсуального договора дарения.
17. Ответственность по договору дарения.
18. Прекращение договора дарения.
19. Особенности договора пожертвования.
20. Понятие и виды договоров ренты.
21. Договор постоянной ренты.
22. Стороны договора постоянной ренты.
23. Условия договора постоянной ренты: предмет, срок, цена.
24. Прекращение договора.
25. Выкуп постоянной ренты как особое основание прекращения договора постоянной ренты.
26. Договор пожизненной ренты.
27. Стороны договора.
28. Условия договора пожизненной ренты: предмет, срок, цена.
29. Прекращение договора.
30. Существенное нарушение договора плательщиком ренты как основание к его прекращению.
31. Договор пожизненного содержания с иждивением.
32. Особенности субъектного состава, предмета и срока договора.
33. Особенности прекращения договора пожизненного содержания с иждивением по сравнению с прекращением обязательства пожизненной ренты.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Коллекционеры Иванов и Петров заключили Договор мены, по которому должен был состояться обмен картинами двух известных российских художников. По условиям договора Иванов передал принадлежащую ему картину Петрову немедленно после подписания договора.

Петров должен был передать свою картину Иванову через 20 дней после ее возвращения с выставки.

Условия договора сторонами были соблюдены: Иванов передал картину Петрову, а через

20 дней получил картину, принадлежащую Иванову.

Через несколько дней выяснилось, что картина, полученная от Петрова, представляет собой лишь копию того произведения, о котором шла речь при заключении договора мены.

В связи с этим Иванов предложил Петрову считать договор мены несостоявшимся и возвратить друг другу полученные картины.

Петров против этого не возражал, но заявил, что через неделю после заключения договора мены полученную от Иванова картину он подарил Сидорову.

Коллекционер Иванов обратился в суд с иском к Петрову и Сидорову о признании совершенной ими сделки недействительной и применении последствий ее недействительности.

Он просил суд обязать Сидорова вернуть картину Петрову и обязать Петрова передать картину обратно Иванову.

Задача 2.

Пенсионерка Лунева, заслуженный учитель РСФСР, заключила со Скотининым договор пожизненного содержания с иждивением, по которому она безвозмездно передавала в собственность Скотинина свой загородный дом, а Скотинин обязан был предоставить ей комнату для проживания в этом доме, снабжать ее продуктами, лекарствами и одеждой в определенном договором объеме.

Через три года Лунева обратилась в суд с требованием о расторжении договора и о возврате ей дома.

Свое требование она основывала на том, что Скотинин «превратил ее жизнь в ад»: проживая в незанятой Луневой части дома, он постоянно является домой в сильно нетрезвом состоянии, приводит к себе женщин, которые потом «в неодетом виде разгуливают по коридору и кухне», право пользования которыми принадлежит также и Луневой.

Более того, он периодически делает Луневой оскорбительные замечания, ругает ее самыми скверными словами, распространяет про нее между соседями позорящие ее небылицы, а в ответ на сделанные ему замечания один раз облил ее содержимым помойного ведра, а другой раз плюнул ей в лицо.

Все описанное ею было подтверждено свидетельскими показаниями.

Возражая против требований Луневой, Скотинин сумел доказать, что им полностью и в установленные сроки выполняются все обязанности, возложенные на него по договору пожизненного содержания с иждивением.

Кейс-задание:

Задание 1. Составьте перечень общих положений о договоре купли-продажи (§ 1 гл. 30 ГК РФ), которые не подлежат применению к отношениям, вытекающим из договора мены, в силу их противоречия специальным правилам о договоре мены или существу мены.

Задание 2. Составьте договор, содержащий обещание дарения в будущем.

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу «Договор постоянной ренты, договор пожизненной ренты и договор пожизненного содержания с иждивением».

Задание 4. Разработайте проект договора пожизненного содержания с иждивением (фабулу и содержание договора придумайте).

Примерные оценочные материалы по теме 24. Договор аренды, лизинга и ссуды

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование.
2. Понятие договора аренды и его цель.
3. Форма и порядок заключения договора аренды.
4. Условия договора аренды, особенности предмета договора.
5. Права и обязанности сторон по договору аренды.

6. Юридическая судьба плодов и доходов от использования арендованного имущества.
7. Судьба отделимых и неотделимых улучшений, произведенных арендатором.
8. Субаренда.
9. Основания прекращение договора аренды.
10. Право арендатора на возобновление договора аренды.
11. Отдельные виды договоров аренды и их особенности.
12. Договор проката, особенности субъектного состава, содержания договора, ответственности сторон.
13. Договор аренды транспортных средств с экипажем и без экипажа, особенности содержания, отличия от договора фрахтования.
14. Договор аренды зданий и сооружений.
15. Особенности предмета.
16. Форма, срок, арендная плата.
17. Требование о государственной регистрации договора аренды зданий и сооружений и последствия его несоблюдения.
18. Особенности договора аренды предприятия.
19. Договор финансовой аренды (лизинга).
20. Правовое регулирование лизинговых отношений.
21. Специфика предмета лизинга.
22. Виды лизинга.
23. Особенности договора лизинга по сравнению с другими видами аренды.
24. Выбор продавца имущества, передаваемого в лизинг.
25. Ответственность сторон.
26. Расторжение договора лизинга.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Полное товарищество заключило договор с местной администрацией на аренду гаража.

По договору товарищество обязалось реконструировать гараж.

Часть гаража должна была использоваться для стоянки легковой автомашины, а другую его часть товарищество обязалось переоборудовать в жилое помещение и поселить в нем шофера.

Все работы должны были быть завершены через шесть месяцев.

Заключив договор, товарищество настелило в гараже на цементное покрытие деревянный пол, вселило в гараж шофера и никаких других работ не проводило.

В установленный срок никаких арендных платежей внесено не было.

Местная администрация предъявила иск к товариществу о взыскании арендной платы и о понуждении его к произведению всех работ, предусмотренных договором.

Задача 2. Хоккейная команда спортивного общества арендовала у стадиона открытый каток для тренировок команды в зимний период.

В течение января-февраля из-за ряда оттепелей каток несколько растаял, и команда не могла проводить регулярные тренировки.

В связи с этим арендатор прекратил перечислять стадиону арендную плату и потребовал расторжения договора.

Стадион обратился с иском в суд, требуя взыскания с общества арендной платы за весь срок действия договора, а также доходов, которые он мог бы получить, используя каток для других целей.

Задача 3. Муниципальное унитарное предприятие «Керамзит» (арендодатель) г. Мичуринска с согласия местной администрации заключило с кооперативом «Кирпичник» (арендатор) договор аренды цеховых помещений с находившимся в них оборудованием и земельного участка площадью 5 га сроком на 10 лет.

В связи с приватизацией имущества муниципального предприятия «Керамзит» его руководство обратилось к кооперативу с предложением о внесении в договор дополнительных условий, согласно которым арендатор должен был взять на себя обязательства по оплате расходов, связанных с использованием заводом земельного участка площадью 29,11 га, а также с эксплуатацией и обслуживанием жилого поселка кирпичного завода.

Получив отказ кооператива, завод предъявил в арбитражный суд иск о понуждении ответчика внести названные изменения в договор аренды или о расторжении договора.

Решением арбитражного суда в договор аренды были включены предложенные истцом дополнительные условия.

Оспаривая в апелляционной жалобе правомерность решения арбитражного суда, ответчик указывал, что он категорически возражал против предложений арендодателя как до рассмотрения спора в суде, так и в ходе судебного разбирательства.

Никаких соглашений, касающихся изменения договора, сторонами не достигнуто.

Удовлетворяя исковые требования предприятия, суд не принял во внимание тот факт, что истец не привел каких-либо доводов или норм закона, которые позволили бы возложить на арендатора дополнительные обязанности.

Соответствующее обоснование отсутствует и в решении арбитражного суда.

Кейс-задания:

Задание 1. Составьте проекты двух арендных договоров из числа следующих (по выбору):

1) договора аренды нежилого помещения, находящегося в собственности арендодателя;
2) договора на сдачу в аренду нежилых помещений, являющихся публичной собственностью;
3) договора аренды здания, сооружения, предприятия (иного объекта недвижимого имущества);
4) договора аренды площади в павильоне розничной торговли и оказания сервисных услуг;
5) договора аренды транспортного средства;
6) договора аренды с правом выкупа;
7) договора аренды приборов, оборудования и других технических средств;
8) договора об уступке права аренды;
9) договора субаренды;
10) договора лизинга.

Примерные оценочные материалы по теме 25. Договор найма жилого помещения

Вопросы для устного опроса:

1. Жилищное законодательство, тенденции его развития.
2. Жилищный фонд социального использования.
3. Договор социального найма жилого помещения: общая характеристика, форма и порядок заключения.
4. Предмет договора социального найма.
5. Бессрочность договора социального найма и особенности установления платы за наем.
6. Права и обязанности нанимателей.

7. Права членов семьи нанимателя.
8. Временные жильцы.
9. Основания расторжения договора социального найма.
10. Выселение из жилых помещений, занимаемых по договору социального найма.
11. Договор коммерческого найма: форма, особенности заключения, субъектный состав.
12. Срок в договоре коммерческого найма жилых помещений.
13. Права и обязанности сторон договора.
14. Изменение и расторжение договора.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Жилищно-эксплуатационная организация обратилась с иском к Каприскину о взыскании задолженности в сумме 8373 руб. 74 коп. по оплате жилья и коммунальных услуг за четыре месяца, истекшие с момента предоставления Каприскину на семью из двух человек двухкомнатной квартиры.

Каприскин иск не признал и предъявил встречный иск о зачете произведенных им затрат на ремонт и приобретение оборудования, необходимого для проживания в квартире, на общую сумму 47 539 руб. 32 коп. в счет задолженности по квартплате, будущих платежей по квартплате и за коммунальные услуги. В обоснование иска Каприскин пояснил, что в предоставленной ему квартире ранее находился опорный пункт милиции.

В момент вселения Каприскиных в квартиру она пребывала в антисанитарном состоянии: были загрязнены стены и потолок, оборваны обои, выломаны половицы, отсутствовали газовая плита, мойка на кухне, умывальник и ванна в ванной комнате.

В качестве доказательства проведенного ремонта Каприскин представил товарные чеки, подтверждающие его расходы на приобретение необходимого сантехнического оборудования и материалов (краски, обоев, клея и пр.).

Мировой судья удовлетворил иск жилищно-эксплуатационной организации и отказал Каприскину в удовлетворении встречного иска налом основании, что выполненный Каприскиным ремонт является текущим, проведение которого является обязанностью нанимателя.

Задача 2. Пенсионерка Угрюмова, занимавшая по договору социального найма одну комнату в трехкомнатной квартире, превратила эту комнату в склад бытового мусора, который она ежедневно собирала на городских свалках. Ее соседи по коммунальной квартире - муж и жена Гончаровы неоднократно требовали от Угрюмовой очистить комнату от мусора, но ничего не добились.

Недовольные стойкими неприятными запахами в квартире, а также грызунами и насекомыми, которых не удавалось вывести, несмотря на неоднократные дезинфекции, Гончаровы обратились в местную администрацию с просьбой о предоставлении другого жилою помещения.

В местной администрации Гончаровым отказали на том основании, что занимаемое ими помещение превышает учетную норму жилой площади из расчета на двух членов семьи.

В жилищно-эксплуатационной организации, в которую Гончаровы обратились с требованием о выселении Угрюмовой, им ответили, что они не вправе заявлять подобные требования. Оснований для выселения Угрюмовой не имеется, поскольку это возможно только в случае разрушения помещения либо размещения в нем промышленного производства.

Во время отсутствия Угрюмовой Гончаровы взломали дверь в ее комнату, выкинули весь мусор, после чего заменили замок на входной двери в квартиру.

Вернувшуюся вечером Угрюмову они отказались впустить в квартиру до тех пор, пока она не прекратит «таскать в дом всякую дрянь».

Угрюмова, которая не имела другого жилья, стала ночевать в подъезде.

Наряд милиции, прибывший по вызову жильцов дома, потребовал от Гончаровых впустить Угрюмову в ее комнату, на что Гончаровы ответили категорическим отказом.

Задача 3. Митрофанова обратилась с иском к своей дочери Данилян Ашхен и внуку Даннляну Армену с иском об изменении договора социального найма трехкомнатной квартиры с выделением в ее пользование комнаты площадью 12,7 кв. м. Свои требования истица мотивировала тем, что в последнее время у нее сложились неприязненные отношения с дочерью и внуком, которые стали чинить ей препятствия в пользовании квартирой.

Ответчики иск не признали.

Армен Данилян сам обратился с иском к матери и бабушке, требуя выделения в его пользование той же самой комнаты. Он пояснил, что в соответствии со сложившимся в их семье порядком пользования квартирой в изолированной комнате площадью 12,7 кв.м. проживает он сам. Его бабушка Митрофанова проживает в проходной комнате площадью 15,4 кв. м, а его мать Данилян Ашхен совместно с его несовершеннолетним братом Гагиком занимает комнату площадью 19, Г кв. м, смежную с комнатой бабушки.

Кейс-задания:

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу прав и обязанностей нанимателя и членов ею семьи по договорам социального найма и коммерческого найма.

Задание 2. Составьте схему с указанием различий в правовом положении поднанимателей и временных жильцов.

Задание 3. Изложите письменно перечень условий, наличие которых необходимо для осуществления перепланировки жилого помещения, занимаемого нанимателем по договору социального найма.

Примерные оценочные материалы по теме 26. Договор подряда

Вопросы для устного опроса:

1. Общие положения об обязательствах по выполнению работ.
2. Понятие и виды обязательств по выполнению работ.
3. Отграничение обязательств по выполнению работ от смежных отношений.
4. Понятие и признаки договора подряда.
5. Стороны договора подряда.
6. Система генерального подряда.
7. Множественность лиц в договоре подряда.
8. Условия договора подряда, особенности предмета договора.
9. Права и обязанности подрядчика.
10. Информационная обязанность подрядчика.
11. Распределение рисков.
12. Права и обязанности заказчика.
13. Ответственность по договору подряда.
14. Отдельные разновидности договора подряда.
15. Бытовой подряд: особенности правового регулирования, дополнительные гарантии прав заказчиков как потребителей.
16. Понятие и признаки договора строительного подряда.
17. Оформление договора.
18. Техническая документация, ее гражданско-правовое значение.
19. Стороны договора строительного подряда.
20. Структура договорных связей при строительном подряде.
21. Условия договора: предмет, цена, срок договора.
22. Обеспечение строительства материалами и оборудованием.
23. Условие о страховании и иные условия договора строительного подряда.
24. Контроль заказчика за выполнением работ, его пределы.
25. Исполнение договора.

26. Сдача-приемка объекта.
27. Особенности содержания и исполнения договоров на строительство объектов «под ключ».
28. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора строительного подряда.
29. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
30. Договор на производство подрядных работ для государственных нужд.
31. Государственный контракт, его стороны, заключение, содержание и исполнение.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Предприниматель Хорьков обратился в арбитражный суд с иском к ПАО «Автосервис» о взыскании убытков, причиненных ненадлежащим выполнением ремонтно-профилактических работ автомобиля «УАЗ-3962», который Хорьков использует в своей предпринимательской деятельности. Истец указал, что вследствие некачественного ремонта автомобиля возникли неисправности сцепления. Он дважды обращался к ответчику с просьбой устранить недостатки, однако в обоих случаях получил уклончивый ответ.

Суд установил, что по условиям договора, определенным нарядами-заказами, ответчик должен был провести регулировку и ремонт диска сцепления, а также техническое обслуживание автомобиля в соответствии с заявкой истца. Согласно заключению экспертизы, причиной неисправности сцепления явилась негерметичность в месте соединения сцепления с двигателем.

Ответчик заявил, что по заявкам истца требовались ремонт и регулировка сцепления. Ремонт двигателя не предусматривался. Следовательно, причинная связь между ремонтом сцепления и неисправностью автомобиля отсутствует. Кроме того, из суммы возмещения в любом случае должна быть исключена стоимость других видов работ по техническому обслуживанию автомобиля, ремонту раздаточной коробки, а также стоимость деталей, приобретенных ПАО «Автосервис» за свой счет.

Задача 2. ООО «Гидрострой» (подрядчик) и ПАО «Кирпичзавод» (заказчик) заключили договор подряда на выполнение работ по бурению скважины на воду на территории завода. Глубина бурения скважины была определена в договоре с учетом расположенных поблизости скважин без проведения дополнительных измерений и изысканий. В процессе выполнения работ подрядчик обнаружил что необходимый водоносный горизонт находится на глубине, которая в два раза превышает расчетную.

В договоре стороны согласовали общую цену всего комплекса буровых работ, а также зафиксировали условие о том, что при существенном изменении объемов работ их стоимость будет подлежать корректировке.

Ориентируясь на это договорное условие, подрядчик, не ставя в известность заказчика, произвел бурение на необходимую глубину и выставил заказчику счет на оплату выполненных работ, в котором увеличил стоимость работ в два раза по сравнению с ценой, указанной в договоре.

Заказчик отказался от оплаты стоимости работ, превышающей указанную в договоре цену, сославшись на то, что, если бы он знал о столь большом объеме и высокой стоимости работ, он вообще бы не стал затевать бурение этой скважины.

Вариант: Изменится ли решение задачи, если стороны в договоре подряда вообще никак не урегулировали вопрос о возможности изменения цены работ?

Кейс-задания:

Задание 1. Сравните договор подряда и трудовой договор. Сходства и различия представьте в виде таблицы.

Задание 2. Сравните содержащееся в ГК РФ правовое регулирование договора купли-продажи и договора подряда. Сходства и различия представьте в виде таблицы.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ норм § 2 гл. 37 ГК РФ и гл. Ш Закона РФ «О защите прав потребителей», касающихся охраны прав заказчика по договору бытового подряда.

Задание 4. Сравните нормы § 2 гл. 37 ГК РФ, устанавливающие имущественную ответственность сторон за нарушение договора бытового подряда, с нормами Правил бытового обслуживания населения в Российской Федерации. В письменной форме приведите имеющиеся сходства и различия.

Примерные оценочные материалы по теме 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и правовая природа договора на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
2. Стороны, права и обязанности исполнителя и заказчика.
3. Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора.
4. Последствия невозможности достижения результатов работ.
5. Ответственность сторон.

Ситуационные задачи:

Задача 1. В результате обрушения торгового павильона находившийся там покупатель получил тяжкие телесные повреждения.

При рассмотрении иска о возмещении вреда, причиненного здоровью, владелец павильона (ответчик) заявил о своей непричастности к данному трагическому происшествию, так как причиной обрушения являются конструктивные дефекты (факт, установленный экспертизой). По его мнению, ответственность за причинение вреда должен нести изготовитель павильона или инженер-разработчик конструкторской документации.

Как установил суд, павильон (образец нового изделия) был создан по заказу завода-изготовителя и запатентован на имя организации - исполнителя работ.

Задача 2. Завод-лицензиат обратился к патентообладателю с просьбой предоставить дополнительную информацию о технологии изготовления запатентованного продукта, без которой его промышленное производство оказалось невозможным.

Патентообладатель предложил заключить отдельное соглашение о возмездной передаче ноу-хау на применение патента.

В ответ на это предложение завод обратился в суд с требованием о безвозмездном предоставлении интересующей его информации, полагая, что патентовладелец злоупотребляет своим правом на ноу-хау.

Возражая против заявленного требования, патентовладелец обратил внимание суда на то, что предметом лицензионного договора являлось разрешение на использование запатентованного продукта, а не помощь лицензиату в его производстве.

Суд отказал в иске, отметив в решении, что истец избрал ненадлежащий способ защиты.

Кейс-задания:

Задание 1. Разработайте проект договора на выполнение цикла научно-исследовательских работ (фабулу и содержание договора придумайте);

Задание 2. Разработайте проект договора на выполнение цикла опытно-конструкторских работ (фабулу и содержание договора придумайте).

Примерные оценочные материалы по теме 28. Договор возмездного оказания услуг

Вопросы для устного опроса:

1. Общие положения об обязательствах по оказанию услуг.
2. Понятие и правовая природа услуги.
3. Договор возмездного оказания услуг.
4. Понятие и общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
5. Содержание договора возмездного оказания услуг.
6. Ответственность сторон.
7. Применение законодательства о защите прав потребителей к отношениям по оказанию услуг.
8. Оказание юридических услуг.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Петров, давно мечтавший об отдыхе на море, заключил с туристическим агентством «Вояж» договор о туристической поездке в Турцию, который был назван «договором купли-продажи туристского продукта». В соответствии с условиями договора Петров внес предоплату в размере 100% стоимости всех услуг.

За два дня до намеченного вылета Петров заболел воспалением легких, что было зафиксировано в выданном ему больничном листе и заключении врача. О своей болезни Петров немедленно сообщил в турагентство и потребовал возврата внесенной за поездку предоплаты.

Турагентство отказалось возвращать Петрову какие-либо деньги и предложило ему внимательно прочитать условия договора.

Изучив договор, Петров обнаружил в нем следующее условие: «В случае отказа туриста от поездки не позднее чем за 10 суток до обозначенной даты вылета турагентство возвращает туристу 50% внесенной предоплаты. В случае отказа от поездки не позднее чем за трое суток — 20% внесенной предоплаты. В случае отказа туриста от поездки менее чем за трое суток до обозначенной даты вылета турагентство предоплату не возвращает».

Совершенно расстроенный Петров, у которого на почве нервных переживаний обострилась хроническая язва желудка, обратился за консультацией к своему соседу студенту третьего курса юридического факультета.

Задача 2. Сидоров, считавший нарушенными свои права по договору на туристическое обслуживание, после многократных неудачных попыток мирного разрешения спора решил предъявить иск к турагентству в суд.

В связи с тем, что районный суд, к чьей подсудности относилось данное дело, располагался в другом городе, а Сидоров был старым и больным человеком, он решил отправить исковое заявление и прилагаемые к нему материалы по почте.

На почте Сидоров в присутствии нескольких односельчан, которые были в курсе злоключений Сидорова и сочувствовали ему, вложил все документы в конверт и оформил его как заказное отправление с уведомлением о вручении, но без описи вложения и без объявленной ценности.

Через два месяца Сидоров узнал, что отправленное им письмо так и не дошло до суда.

Предпринятые оператором почтовой связи меры по розыску почтового отправления результатов не дали.

За это время истек срок исковой давности по требованиям, которые Сидоров намеревался предъявить к турагентству.

Раздосадованный Сидоров, не желая больше общаться с представителями почтовой службы, предъявил иск к оператору почтовой связи о взыскании убытков, причиненных утерей его почтового отправления. Размер убытков Сидоров рассчитал, как сумму всех требований, которую он намеревался ранее предъявить турагентству.

В отзыве на исковое заявление оператор почтовой связи просил оставить иск без рассмотрения, поскольку Сидоровым не был соблюден обязательный претензионный порядок разрешения споров.

Кейс-задания:

Задание 1. Разработайте проект договора оказания нотариальных услуг (фабулу и содержание договора придумайте)

Задание 2. Разработайте проект договора оказания гостиничных услуг (фабулу и содержание договора придумайте)

Задание 3. Разработайте проект договора оказания услуг оценщика (фабулу и содержание договора придумайте)

Примерные оценочные материалы по теме 29. Транспортные договоры

Вопросы для устного опроса:

1. Общие положения о транспортных обязательствах.
2. Виды транспорта и их организационное построение.
3. Понятие обязательства перевозки и его соотношение с иными транспортными обязательствами.
4. Организационные предпосылки заключения договора перевозки.
5. Основные нормативные акты в области транспорта.
6. Виды договоров перевозки (договор перевозки транспортом общего пользования, разовый договор, договор об организации перевозок, договор перевозки груза, договор перевозки пассажира, договор фрахтования, договор транспортной экспедиции, договор буксировки).
7. Чартер, тайм-чартер, бербоут-чартер.
8. Договор перевозки грузов.
9. Форма договора перевозки грузов и порядок его заключения.
10. Транспортная накладная.
11. Коносамент.
12. Субъекты обязательства по грузовой перевозке.
13. Правовое положение грузополучателя.
14. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
15. Комбинированные перевозки.
16. Права и обязанности участников обязательства грузовой перевозки, возникающие до заключения договора перевозки.
17. Права и обязанности субъектов договора грузовой перевозки и грузополучателя.
18. Ответственность за нарушение обязательства грузовой перевозки.
19. Условия и особенности ответственности в обязательствах грузовой перевозки.
20. Ответственность перевозчика за неподачу транспортных средств и грузоотправителя за их неиспользование.
21. Ответственность за нарушение договора перевозки груза (субъекты, основания, объем).
22. Порядок предъявления претензий и исков по договору грузовой перевозки.
23. Перевозка пассажиров и багажа.
24. Договор перевозки пассажира (общая характеристика, порядок заключения, виды, права и обязанности сторон).
25. Договор перевозки багажа (общая характеристика, порядок заключения).
26. Ответственность сторон по договору перевозки пассажира и багажа.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Во исполнение обязательств по договору чартера судовладелец подал фрахтователю под погрузку морское судно.

По условиям чартера фрахтователь своими силами должен был обеспечить погрузку на борт судна 10 тыс. кип хлопка общей стоимостью 5 млн долларов США.

В процессе осуществления погрузки кип хлопка в трюмы судна на его борту проводились работы по приведению судна в мореходное состояние, в частности ремонтировались люки трюмов, зафрахтованных для перевозки хлопка.

Во время сварочных работ от попадания искры на судне возник пожар, в результате которого сгорела половина всей находящейся на борту партии хлопка.

В качестве грузовладельца фрахтователь предъявил иск к судовладельцу о возмещении убытков, причиненных утратой груза, в размере 2,5 млн. долларов США, составляющих стоимость сгоревших кип хлопка.

Судовладелец возражал против исковых требований, ссылаясь на техническую исправность судна, которая подтверждалась свидетельством о годности к плаванию, выданным соответствующим органом технического надзора. Требовалось проведение лишь некоторых работ для приведения грузовых помещений судна в состояние, обеспечивающее сохранность хлопка при его перевозке. Приведение судна в надлежащее мореходное состояние должно было завершиться к началу рейса, что не противоречит законодательству, не предусматривающему абсолютное мореходное состояние судна к моменту подачи его под погрузку. Кроме того, перевозчик своими силами не имел возможности осуществить работы по ремонту люков трюмов в целях обеспечения их герметичности. Указанные работы, послужившие причиной пожара, осуществлялись третьей организацией, нанятой перевозчиком - ПАО «Судоремонт», которая и должна нести ответственность за причинение вреда имуществу фрахтователя.

Задача 2. Пассажирка Семенова, намеревавшаяся вылететь рейсом авиакомпании «Восток-авиа» из Красноярска в Санкт-Петербург, за три дня до вылета обратилась в представительство авиакомпании в аэропорту Красноярска и сообщила, что потеряла авиационный билет на рейс. При этом она попросила оформить ей новый билет взамен утраченного.

В ответ на просьбу Семеновой представитель авиакомпании «Восток-авиа» разъяснила, что в соответствии с практикой, принятой в авиакомпании, утраченные авиационные билеты не возобновляются, их дубликаты перевозчиком не выдаются.

По совету адвоката Семенова обратилась к руководству авиакомпании с требованием оформить ей новый авиационный билет на рейс Красноярск-Санкт-Петербург взамен утраченного.

Кейс-задания:

Задание 1. Составьте перечень всех договоров, регулирующих отношения, связанные с перевозками грузов; определите их характерные признаки, состав участников и сферу применения каждого из этих договоров.

Задание 2. Выпишите из всех транспортных уставов и кодексов нормы, определяющие договоры об организации перевозок, и проведите их сравнительный анализ с соответствующими положениями ГК РФ.

Задание 3. Составьте таблицу основных признаков договора фрахтования (чартер) и договора аренды (фрахтования на время) транспортного средства; определите их сходные черты и различия.

Примерные оценочные материалы по теме 30. Договор хранения

Вопросы для устного опроса:

1. Хранение как разновидность обязательств по оказанию услуг.
2. Договор хранения, понятие, общая характеристика.
3. Хранение с обезличением вещей.
4. Особенности заключения и оформления договора хранения.

5. Особенности предмета договора, срок договора.
6. Основные права и обязанности хранителя и поклажедателя.
7. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества.
8. Профессиональное и бытовое хранение.
9. Договор складского хранения (хранения на товарном складе).
10. Складские документы и права их держателей.
11. Отдельные виды хранения.
12. Особенности хранения вещей в ломбардах, банковских организациях, в камерах хранения, гардеробах и в гостиницах.
13. Судебный и договорный секвестр.

Ситуационные задачи:

Задача 1. В гардеробе института было утеряно много жетонов, в связи с чем верхняя одежда принималась на хранение без выдачи жетонов.

Студент Головлев, придя на занятия, был вынужден сдать куртку в гардероб без получения жетона.

По окончании занятий ему отказались выдать куртку и потребовали предъявить жетон.

Головлев заявил, что куртка у него была принята без жетона, что подтверждали многие студенты, которые сдавали верхнюю одежду одновременно с ним.

Как выяснилось, куртки Головлева в гардеробе института уже не было.

Администрация института отказалась возместить Головлеву стоимость куртки, после чего Головлев обратился с иском в суд.

Задача 2. Комаров и Сметанов встретились в кафе. Комаров сказал, что собирается уехать на длительное время в командировку, и попросил Сметанова принять у него на сохранение картину, представляющую художественную ценность. Приятели тут же на бумажной салфетке подписали договор хранения. В тексте договора были определены все условия хранения картины, в том числе срок хранения и стоимость услуги, оказываемой Сметановым.

В обусловленный срок Комаров картину не передал.

Сметанов обратился в суд с требованием о передаче ему картины и уплаты предусмотренной договором неустойки.

Комаров возражал против требования Сметанова об уплате неустойки, утверждая, что договор хранения не был заключен ввиду несоблюдения требований к его форме, а потому соглашение о неустойке не имеет юридической силы.

Кейс-задания:

Задание 1. Составьте схему «Виды договоров хранения», используя критерии классификации договоров хранения, предусмотренные гражданским законодательством.

Задание 2. Составьте проекты следующих договоров:

— договор на складе временного хранения;
— договор хранения на таможенном складе.

Примерные оценочные материалы по теме 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования

Вопросы для устного опроса:

1. Договоры об оказании посреднических услуг в системе обязательств.
2. Понятие договора поручения.
3. Стороны договора поручения.
4. Форма договора поручения.
5. Доверенность на совершение действий поверенным.
6. Предмет договора поручения.
7. Содержание и исполнение договора поручения.
8. Отчет поверенного.

9. Основания прекращения договора поручения.
10. Действия в чужом интересе без поручения.
11. Заключение сделки в чужом интересе.
12. Правовые последствия совершения действий по предотвращению опасности (спасанию) личности или чужого имущества.
13. Понятие, сущность и виды договора комиссии.
14. Отличия договоров комиссии и поручения.
15. Стороны договора комиссии.
16. Субкомиссия.
17. Права и обязанности комиссионера и комитента.
18. Ответственность комиссионера.
19. Прекращение договора комиссии.
20. Понятие агентского договора.
21. Место агентского договора среди договоров об оказании посреднических услуг.
22. Ограничения прав принципала и агента.
23. Субагентский договор.
24. Прекращение агентского договора.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Комиссионный магазин принял на комиссию от Матвеевой картину современного художника-абстракциониста. Продажная цена картины была определена сторонами в 60 тыс. руб.

При заключении договора приемщик предупредил Матвееву о возможном уменьшении установленной цены, если в течение трех месяцев картина не будет продана.

В течение указанного срока картина не была реализована.

Директор магазина направил Матвеевой извещение с просьбой явиться для переоценки картины в течение 20 дней.

Поскольку в назначенный срок Матвеева не явилась, директор магазина своим распоряжением снизил продажную цену картины до 40 тыс. руб.

Через два дня после этого картина была продана, о чем магазин сообщил Матвеевой.

Матвеева заявила, что не согласна со снижением цены, и потребовала выплаты ей денежной суммы согласно первоначальной оценке картины. Она сообщила, что во время переоценки находилась в отпуске и потому не смогла явиться к комиссионеру.

Магазин отказался уплатить Матвеевой требуемую сумму на том основании, что Матвеева обязана была предупредить его о своем отъезде.

Задача 2. Сайкина купила в комиссионном магазине меховую шубу и через некоторое время обнаружила, что в отдельных местах мех изъеден молью.

Сайкина обратилась к директору магазина с требованием принять шубу обратно и возвратить ее стоимость либо уменьшить покупную цену шубы.

Магазин отказался удовлетворить требование Сайкиной на том основании, что вещи, приобретенные в комиссионном магазине, не подлежат возврату или обмену. Кроме того, недостатки могли возникнуть в то время, когда шуба находилась у Сайкиной.

Сайкина обратилась в суд с требованием о расторжении договора и возврате ей уплаченных за шубу денег.

По заключению товароведческой экспертизы мех был испорчен молью задолго до того, как магазин принял шубу на комиссию.

В судебном заседании представитель магазина заявил, что поскольку мех испорчен не по вине магазина, то магазин ответственности не несет.

В качестве свидетеля в суд была вызвана бывшая собственница проданной шубы, которая заявила, что сданная ею на комиссию шуба не имела никаких дефектов и приемщик магазина не обнаружил при ее осмотре каких-либо недостатков.

Кейс-задания:

Задание 1. Проведите письменно сравнительный анализ договоров поручения и комиссии и укажите их отличительные особенности.

Задание 2. Составьте отчет поверенного о выполнении поручения доверителя по продаже жилого дома, принадлежащего доверителю на праве собственности.

Примерные оценочные материалы по теме 32. Договор доверительного управления имуществом

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и правовая природа договора доверительного управления имуществом.
2. Объекты доверительного управления имуществом.
3. Субъекты правоотношения по доверительному управлению имуществом.
4. Оформление доверительного управления и сделок с имуществом, находящимся в доверительном управлении.
5. Особенности правового режима имущества, находящегося в доверительном управлении.
6. Содержание и исполнение договора доверительного управления.
7. Ответственность доверительного управляющего.
8. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления.
9. Доверительное управление ценными бумагами.
10. Доверительное управление имущественными правами.
11. Доверительное управление недвижимым имуществом.
12. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Супруги Плотниковы передали в доверительное управление инвестиционной компании принадлежащие им ценные бумаги.

В договоре было установлено, что супруги ежеквартально уплачивают доверительному управляющему вознаграждение в размере 1 % от стоимости переданного в управление имущества и возмещают все необходимые расходы.

Ежеквартально инвестиционная компания представляла отчет о ведущихся операциях.

В очередном отчете супруги обнаружили, что стоимость принадлежащих им ценных бумаг понизилась и они понесли убытки.

Несмотря на это, инвестиционная компания произвела возмещение расходов, понесенных ею в связи с доверительным управлением ценными бумагами за отчетный период, в частности очередной платеж депозитарию, ведущему учет ценных бумаг, и выплатила себе вознаграждение за очередной период.

Полагая, что доверительный управляющий имеет право на вознаграждение и возмещение расходов только из дохода, получаемого от доверительного управления, супруги Плотниковы потребовали от инвестиционной компании возместить причиненный им ущерб.

Задача 2. В соответствии с решением суда Ромашкин был признан безвестно отсутствующим.

Имущество Ромашкина, в том числе ООО «Ромашка», единственным участником которого являлся Ромашкин; нежилое помещение, принадлежащее Ромашкину на праве собственности, в котором размещалась мастерская по ремонту обуви и работали сотрудники ООО «Ромашка»; принадлежащие Ромашкину ценные бумаги (акции), а также денежные

средства в сумме 2 млн руб., было передано в доверительное управление некоммерческому партнерству «Обувщик», членом которого являлся Ромашкин.

Из доходов от деятельности ООО «Ромашка», которое выполняло работы по ремонту обуви, исправно предоставлялось содержание несовершеннолетним детям Ромашкина.

Ценные бумаги НИ «Обувщик» передало в доверительное управление инвестиционной компании «Фининвест», которая в целях уклонения от налогообложения не открыла отдельный банковский счет и не отражала на обособленном балансе указанные средства и приобретенные на них ценные бумаги.

Спустя два года Ромашкин явился по месту жительства и заявил, что был похищен конкурентами, но ему удалось бежать.

Суд отменил решение о признании Ромашкина безвестно отсутствующим.

Ромашкин потребовал от местной администрации возмещения ему упущенной выгоды в связи с неудовлетворительным управлением мастерской по ремонту обуви в размере 500 тыс. руб.

От инвестиционной компании «Фининвест» Ромашкин потребовал возмещения убытков в виде упущенной выгоды, а также уплаты процентов за пользование чужими денежными средствами.

Кейс-задания:

Задание 1. Составьте таблицу, показывающую сходство и различия договора доверительного управления и договоров поручения, комиссии и агентирования.

Задание 2. Составьте таблицу, отражающую общие черты и отличительные признаки договора доверительного управления, учрежденного для государственного или муниципального имущества, и ограниченного вещного права хозяйственного ведения по следующим критериям: субъектный состав участников отношений; основания возникновения; порядок определения и содержание правомочий; отношения с собственником имущества; судьба плодов, доходов и вновь приобретенного имущества; от чьего имени заключаются и кем совершаются сделки; срок существования права; структура ответственности по обязательствам; основания прекращения права; последствия прекращения права.

Задание 3. Составьте проекты договоров доверительного управления следующими видами имущества; предприятием; жилым домом с находящимися в нем движимыми вещами; ценными бумагами - акциями; авторскими правами на произведение изобразительного искусства; правами патентообладателя на промышленный образец.

Задание 4. Проанализируйте ст. 423, 1016, 1023 ГК РФ и письменно ответьте на вопрос, является ли действительным договор доверительного управления, если в нем отсутствует условие о возмездноести или безвозмездности.

Примерные оценочные материалы по теме 33. Обязательства по страхованию

Вопросы для устного опроса:

1. Правовое регулирование страхования.
2. Страховое правоотношение (обязательство).
3. Виды страховых обязательств.
4. Возникновение страхового обязательства.
5. Страховой интерес.
6. Исполнение страхового обязательства.
7. Страховой взнос.
8. Страховой случай.
9. Страховая оценка.
10. Определение страхового возмещения.
11. Добровольное имущественное страхование.

12. Договор страхования: форма и порядок заключения, существенные условия.
13. Имущественное страхование.
14. Страхование ответственности.
15. Договоры имущественного страхования в сфере предпринимательской деятельности.
16. Договоры морского страхования.
17. Договоры личного страхования, их содержание и виды.
18. Обязательное государственное страхование.
19. Медицинское страхование.
20. Иные виды обязательного страхования.
21. Взаимное страхование.
22. Сострахование и перестрахование.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Собственник автомобиля — шведский гражданин Юхансон после выплаты ему страхового возмещения в связи с наступлением страхового случая (автомобиль был похищен) утратил право собственности на данный автомобиль, которое в порядке суброгации перешло к страховой компании «Скандинавия».

Впоследствии шведским судом была установлена виновность гражданина Швеции Сведеборга в хищении застрахованного автомобиля (приговор вступил в законную силу).

Суд удовлетворил иск страховой компании «Скандинавия» в пределах выплаченного страхового возмещения, взыскание которого оказалось невозможным ввиду отсутствия у Сведеборга достаточных денежных средств.

Через некоторое время стало известно, что похищенный автомобиль принадлежит российскому предпринимателю Загоскину, который приобрел его у гражданина России Соболева.

В свою очередь Соболев приобрел данный автомобиль в комиссионном магазине на территории Российской Федерации на основании договора купли-продажи, действительность которого никем не оспаривалась.

Шведская страховая компания «Скандинавия» предъявила требование о виндикации спорного автомобиля у российского предпринимателя Загоскина по основаниям, предусмотренным п. 1 ст. 302 ГК РФ.

Страховщик отозвал свое ходатайство об исполнении решения суда судебным приставом Швеции и обязался не совершать дальнейших попыток исполнения решения шведского суда до рассмотрения российским судом дела об истребовании автомобиля.

Задача 2. В пути следования междугородного автобуса произошла авария, в результате которой погиб пассажир Удинцев, имевший на иждивении жену (инвалида П группы) и двух несовершеннолетних детей.

Жена Удинцева обратилась к перевозчику с требованием о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца.

Перевозчик предложил Удинцевой обратиться в страховые органы.

По заявлению Удинцевой страховая организация при выяснении обстоятельств дела установила, что Удинцев, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет.

Страховая организация отказала в выплате страхового обеспечения на том основании, что Удинцев, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не может быть признан субъектом отношений по страхованию.

Удинцева обратилась с иском в суд.

Кейс-задания:

Задание 1. Составьте проект договора страхования конкретной партии товара, находящейся на территории склада (терминала), исходя из следующих данных:

1) страховщик предоставляет страховую защиту на случай наступления пожара, удара молнии, взрыва бытового газа, землетрясения, бури, вихря, урагана, града, ливня, повреждения водой, кражи со взломом, грабежа, злоумышленных действий третьих лиц, вандализма;

2) срок договора может быть от одного месяца до одного года с пролонгацией по истечении срока его действия;

3) страховая сумма в течение периода страхования может быть увеличена по заявлению страхователя;

4) страховая премия для товаров составляет от 1 до 2,5%, а для подъемно-транспортного оборудования — от 1 до 2% от страховой стоимости страхуемого имущества.

При составлении проекта договора необходимо обратить внимание страхователя на возможность получения страхового возмещения в полной страховой сумме только при условии, что на момент наступления страхового случая заявленная страховая сумма застрахованного товара составляет не менее его действительной стоимости, а страховая премия уплачена вовремя в соответствии с дебет-нотой страховщика.

Примерные оценочные материалы по теме 34. Договоры займа, кредита и факторинга

Вопросы для устного опроса:

1. Договор займа, понятие и правовая природа.
2. Стороны договора.
3. Предмет договора займа, его особенности.
4. Содержание договора займа.
5. Исполнение договора займа.
6. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату займа.
7. Оспаривание займа по безденежности.
8. Отдельные разновидности заемных обязательств.
9. Целевой заем.
10. Вексельные обязательства.
11. Новация долга в заемное обязательство.
12. Кредитный договор, его соотношение с договором займа.
13. Особенности субъектного состава, существенные условия кредитного договора.
14. Обязательства по договору товарного кредита.
15. Правовая природа коммерческого кредита.
16. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).
17. Отличие факторинга от кредитного договора и от цессии.
18. Участники отношений факторинга и их гражданско-правовое положение.
19. Содержание и исполнение договора факторинга.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Филиппова обратилась в суд с иском к своей племяннице Викторовой о взыскании 10 тыс. руб. на том основании, что три года назад она

одолжила племяннице на строительство дома 13 тыс. руб. с уплатой долга в течение трех лет.

Расписку о получении Викторовой в долг денег Филиппова не взяла, понадеявшись на родственные отношения и честность племянницы.

Несмотря на то что с момента передачи суммы займа прошло более трех лет, Викторова вернула долг лишь в сумме 3 тыс. руб.

В подтверждение наличия долга Филиппова представила письменное объяснение Викторовой, данное ею в межмуниципальном управлении внутренних дел, где она признавала долг и обязалась его выплатить.

Викторова иск не признала и пояснила, что денег от своей тетки Филипповой в долг не получала. В объяснении, данном в органах правопорядка, она обязывалась возместить лишь материальную помощь в сумме 3 тыс. руб., которую ей оказывала Филиппова в период обучения Викторовой в институте.

Задача 2. Глава крестьянского хозяйства Таранов получил в банке «Агропром» кредит на приобретение сельскохозяйственной техники сроком на шесть лет.

Через год Таранов умер.

Банк обратился к наследникам Таранова — другим членам крестьянского хозяйства с требованием о возврате кредита.

Наследники Таранова полагали, что кредит был взят для нужд всего крестьянского хозяйства, а потому оснований для его досрочного возврата не имеется.

Кейс-задания:

Задание 1. Письменно обоснуйте действительность или ничтожность долговых документов (расписок), выданных:

1) отцом своей дочери в качестве приданого;
2) сыном отцу в качестве дара;
3) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу;
4) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в бильярд;
5) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом.

Задание 2. Составьте несколько долговых документов (расписок), а также документов, свидетельствующих о возврате долга и долгового документа либо о возврате долга с отметкой о невозможности возвращения долгового документа.

Задание 3. Составьте проекты договоров:

1) займа;
2) кредита;
3) кредита с условием об открытии кредитной линии;
4) вексельного кредита;
5) товарного кредита;
6) финансирования под уступку денежного требования (с вариантами условий об оборотном и безоборотном факторинге и об уступке требований в целях обеспечения).

Примерные оценочные материалы по теме 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

Вопросы для устного опроса:

1. Договор банковского вклада и договор банковского счета. Договор номинального счета. Договор эскроу
2. Договор банковского вклада, его правовая природа, отличия от займа и хранения.
3. Стороны договора.
4. Виды банковских вкладов и их оформление.
5. Сберегательный и депозитный сертификаты.
6. Сберегательная книжка.

7. Вклады в пользу третьих лиц.
8. Условия договора банковского вклада.
9. Особенности ответственности сторон.
10. Страхование вкладов граждан.
11. Договор банковского счета, общая характеристика.
12. Соотношение договоров банковского вклада и банковского счета.
13. Порядок заключения и оформления договора банковского счета.
14. Исполнение договора банковского счета.
15. Операции банков с банковскими счетами.
16. Списание денежных средств с банковского счета.
17. Приостановление операций по счету.
18. Основания прекращения договора банковского счета.
19. Отдельные виды договоров банковского счета.
20. Особенности правового режима корреспондентских и других счетов банков.
21. Договор номинального счета.
22. Порядок заключения изменения и расторжения договора номинального счета.
23. Совершение операций по номинальному счету.
24. Предоставление сведений, составляющих банковскую тайну бенефициару по договору номинального счета.
25. Договор счета эскроу.
26. Ограничения по распоряжению денежными средствами и использованию счета эскроу.
27. Предоставление сведений, составляющих банковскую тайну, по договору счета эскроу.
28. Порядок закрытия счета эскроу.
29. Банковская тайна.
30. Гражданско-правовая защита прав вкладчиков и других клиентов банка в сфере банковского обслуживания.
31. Наличные и безналичные расчеты.
32. Обязательства в сфере безналичных расчетов.
33. Основные формы безналичных расчетов и их гражданско-правовое регулирование.
34. Субъекты правоотношений при безналичных расчетах.
35. Обязательства, возникающие при расчетах платежными поручениями.
36. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву.
37. Использование аккредитивной формы расчетов в международном обороте.
38. Виды аккредитивов: отзывный и безотзывный аккредитив; подтвержденный аккредитив.
39. Исполнение аккредитива.
40. Ответственность исполняющего банка.
41. Обязательства, возникающие при расчетах по инкассо.
42. Обязательства, возникающие при расчетах чеками.
43. Гарантии платежа по чеку.
44. Последствия неоплаты чека.
45. Ответственность авалистов и индоссантов.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Калужское АО «Станкострой» обратилось в арбитражный суд с требованием к обслуживающему его банку об уплате штрафа за просрочку исполнения платежного поручения о перечислении денежных средств на счет контрагента завода, открытый в коммерческом банке Саратова. По мнению истца, просрочка составила восемь дней.

Суд установил, что списание средств со счета по платежному поручению, поступившему в банк 29 апреля 2020 г. в 14 часов, было осуществлено только 4 мая, т.е. с просрочкой в четыре дня, в то время как зачисление средств на счет конечного получателя последовало 13 мая.
Банк не оспаривал факт задержки платежа, но просил освободить его от ответственности, утверждая, что он совершил все зависящие от него действия по исполнению обязательства, а потому должен считаться невиновным.
Задача 2. Продавец продовольственного магазина отказал покупателю Николаеву в расчете за совершенную им покупку банкнотами ЦБ РФ. При этом продавец сослался на Правила торговли, утвержденные директором магазина, согласно которым уплата цены покупки, превышающей 10 тыс. руб., допускается только в безналичном порядке с помощью банковских карт платежных систем Visa или MasterCard. Николаев возразил, что банкноты и монеты Банка России являются законным средством платежа, а потому должны приниматься без ограничений на всей территории Российской Федерации.

Кейс-задания:
Задание 1. Объясните письменно, в чем состоит разница между безакцептным и бесспорным списанием денежных средств со счета.
Задание 2. Опишите последовательно действия, которые должны совершить стороны договора поставки для того, чтобы обслуживающие их банки могли производить безакцептное списание сумм со счетов контрагентов по признанным ими претензиям друг друга.
Задание 3. Письменно обоснуйте, как соотносятся нормы ст. 395, 856 и 866 ГК РФ.
Задание 4. Составьте схему расчетов платежными поручениями между покупателем и поставщиком, счета которых открыты в различных банках, не имеющих между собой корреспондентских отношений. Укажите в ней сроки проведения банковских операций и документы, составляемые при проведении расчетов.

Примерные оценочные материалы по теме 36. Договор простого товарищества

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие договора простого товарищества, его отличия от других гражданско-правовых договоров.
2. Виды договоров простого товарищества.
3. Содержание договора простого товарищества.
4. Правовой режим общего имущества участников договора.
5. Ведение общих дел товарищества; ответственность товарищей по общим обязательствам.
6. Прекращение договора простого товарищества.
7. Негласное товарищество.
8. Отличия учредительного договора от договора простого товарищества.
9. Учредительный договор как учредительный документ, его заключение и содержание.

Ситуационные задачи:

Задача 1. В полном товариществе, состоявшем из двух товарищей — Светлова и Панина, управление и распоряжение делами товарищества было возложено учредительным договором на обоих участников совместно, о чем имелась запись в Едином государственном реестре юридических лиц.

15 сентября Светлов вышел из состава товарищества, а вместо него вступили Давыдов и Петровская. При этом единоличное управление делами товарищества было возложено на Панина.

20 сентября товарищи перезаключили и заверили у нотариуса учредительный договор, а 8 октября зарегистрировали внесенные изменения.

Между тем 17 и 23 сентября Светлов выдал от имени товарищества два векселя на сумму 250 тыс. руб. каждый.

В декабре держатель векселей Майоров потребовал от товарищества их оплаты.

Панин отказался оплатить векселя на том основании, что к моменту их выдачи Светлов уже не являлся участником товарищества и не имел право выдавать векселя от имени товарищества. Поэтому требовать оплаты векселей следует от самого Светлова.

Майоров обратился в арбитражный суд с иском к товариществу об оплате векселей.

Задача 2. Индивидуальные предприниматели Исайкина и Колба-сов создали коммандитное товарищество с фирменным наименованием «Исайкина, Колбасов и Винокуров. Товарищество на вере».

Винокуров не был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя, учредительный договор не подписывал и отказался принимать личное участие в управлении товариществом и ведении его дел, но дал согласие на включение его фамилии в фирменное наименование товарищества. При внесении Винокуровым вклада в складочный капитал товарищества ему было выдано свидетельство об участии, подписанное Исайкиной.

Спустя три года после создания товарищества Винокуров зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и заявил, что желает подписать учредительный договор товарищества, поскольку с момента его создания является в нем полным товарищем.

В ответ на это Исайкина и Колбасов перезаключили учредительный договор, исключив фамилию Винокурова из наименования товарищества.

Винокуров заявил, что не возражает против его исключения из товарищества, хотя исключение является незаконным, но желает получить стоимость части имущества товарищества, соответствующую его доле в складочном капитале товарищества.

Исайкина и Колбасов считали, что Винокуров является вкладчиком в товариществе, а потому вправе рассчитывать только на возврат своего вклада.

Кейс-задания:

Задание 1. Подготовьте проект договора простого товарищества, целью деятельности участников которого являются совместное строительство и последующая эксплуатация стадиона.

Задание 2. Составьте проект договора простого негласного товарищества в области оказания телекоммуникационных услуг.

Примерные оценочные материалы по теме 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий (сделок), их отличие от других обязательств.
2. Публичное обещание награды.
3. Содержание и исполнение обязательства, возникающего из публичного обещания награды.

4. Понятие публичного конкурса.
5. Содержание и исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса.
6. Изменение условий и отмена публичного конкурса.
7. Проведение игр и пари.
8. Понятие и особенности алеаторных (рисковых) сделок.
9. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.
10. Особенности защиты прав участников алеаторных сделок.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Герц дал в газете объявление о пропаже карманных часов с цепочкой с точным описанием их индивидуальных признаков и пообещал выплатить нашедшему вознаграждение.

Через три дня знакомый Герца Таврин принес Герцу утерянные им часы, сообщив, что нашел их в бане, где они вместе мылись несколько дней назад.

Герц принял часы и поблагодарил Таврина за услугу.

Через день Таврин узнал об объявлении и пришел к Герцу за объявленным вознаграждением.

Герц отказался уплатить вознаграждение по следующим причинам.

Во-первых, возвращая Герцу часы, Таврин ничего не знал про объявление и вознаграждение.

Во-вторых, Герц обещал вознаграждение за возврат часов с цепочкой, а Таврин принес ему часы без цепочки.

Задача 2. Компания, производящая продукты питания, через электронные средства массовой информации объявила о проведении открытого публичного конкурса.

Отозвавшиеся должны были прислать на конкурс варианты названия и эскизы этикетки нового безалкогольного напитка, который компания собиралась производить в ближайшее время.

Через месяц ввиду отсутствия инвестиций компания решила резко сократить производство.

В местной газете было дано объявление о том, что объявленный ранее конкурс отменяется.

Кейс-задания:

Задание 1. Выявите причины отказа в судебной защите требованиям, возникшим из игр и пари, и доводы, которые можно выдвинуть против решения законодателя. Результаты изысканий оформите в виде таблицы. Укажите, какая из выявленных причин явилась, по Вашему мнению, решающей для законодателя.

Задание 2. Обоснуйте письменно, в чем состоит различие между игрой и пари и какое правовое значение имеет особое выделение сделок игры и сделок пари.

Задание 3. Выделите сделки, смежные с играми и пари. Выявите черты сходства и различия указанных сделок с играми и пари. Результат работы оформите в виде таблицы.

Примерные оценочные материалы по теме 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды внедоговорных обязательств.
2. Понятие и правовая природа обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.
3. Предупреждение причинения вреда.

4. Условия привлечения к гражданско-правовой ответственности за причинение вреда.

5. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда.

6. Объем и характер возмещения вреда.

7. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями органов публичной власти или их должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей.

8. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

9. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами.

10. Особенность возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину.

11. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг.

12. Ответственность при совместном причинении вреда несколькими лицами.

13. Учет вины потерпевшего и имущественного положения причинителя вреда.

14. Компенсация морального вреда.

15. Субъекты права на компенсацию морального вреда.

16. Основания, форма и размер компенсации морального вреда.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Пилот 3-го класса Громов, выполняя очередной рейс, внезапно почувствовал себя плохо и передал управление второму пилоту. Вскоре Громов скончался.

По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть наступила от острой ишемической болезни сердца.

Жена Громова обратилась в суд с иском о возмещении имущественного и морального вреда, причиненного смертью кормильца, ссылаясь на то, что на иждивении умершего находились двое несовершеннолетних детей.

Адвокат, представляющий интересы Громовой в судебном заседании, утверждал, что ответчиком допущены серьезные нарушения, связанные с ненадлежащим медицинским обеспечением экипажа, а именно:

— во-первых, в день происшествия на борту самолета не было медицинской аптечки, которой должны быть оснащены все пассажирские самолеты для оказания первой помощи пассажирам и членам экипажа;

— отсутствовал бортпроводник, на которого возложены обязанности по оказанию первой доврачебной помощи пассажирам в полете;

— второй пилот не проходил в авиаотряде соответствующий инструктаж по оказанию медицинской помощи.

По мнению адвоката, все это привело к смерти Громова по причине отсутствия своевременной медицинской помощи.

Кроме того, работа Громова характеризовалась непостоянным чередованием дневных и ночных полетов, неравномерностью повседневной летной нагрузки.

Суд удовлетворил исковые требования в полном объеме, применив нормы Воздушного кодекса РФ.

В кассационном порядке решение суда было отменено и дело направлено на новое рассмотрение в связи с неправильным применением норм материального права.

Задача 2. Семнадцатилетние Пыльнов и Харитонов совершили нападение на Блинова (15 лет), причинив ему тяжкие телесные повреждения, и были признаны виновными в совершении преступления. Приговор суда вступил в законную силу.

Отец Блинова в интересах своего сына обратился в суд с требованием к Пыльнову и Харитонову о компенсации морального вреда.

В связи с отсутствием у ответчиков самостоятельных источников дохода к участию в деле были привлечены их родители.

Районный суд иск удовлетворил и взыскал компенсацию морального вреда с родителей осужденных.

Президиум областного суда отменил решение со ссылкой на неправильное применение районным судом норм материального права, выразившееся в необоснованном возложении на родителей несовершеннолетних лиц обязанности по компенсации причиненного истцу морального вреда. Как отмечалось в постановлении надзорной инстанции, ответственность за причинение морального вреда могут нести только его непосредственные причинители, но не их родители. На этом основании в удовлетворении иска о компенсации морального вреда было отказано.

Задача 3. Иванов (13 лет) во время перемены в школе сбил с ног Петрова (10 лет), в результате чего мальчик получил травму головы.

Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова о возмещении затрат на приобретение лекарств.

Решением суда заявленные требования удовлетворены.

Кейс-задания:

Задание 1. Обоснуйте в письменном виде социальную и практическую ценность института ответственности за вред, причиненный недостатками товара, работы или услуги.

Задание 2. Составьте схему, которая показывает, какие права принадлежат гражданину-потребителю, а какие - юридическому лицу в случае причинения вреда их имуществу недостатками товара, работы или услуга.

Задание 3. Составьте схему «Ответственность продавца (производителя) товара (работы, слуги) за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина».

Примерные оценочные материалы по теме 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательного обогащения), их отличия от иных внедоговорных обязательств.
2. Условия возникновения обязательств из неосновательного обогащения.
3. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения.
4. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости.
5. Сфера применения обязательств из неосновательного обогащения.

Ситуационные задачи:

Задача 1. В январе 2018 г. Павлов (продавец) и Юрьев (покупатель) подписали и удостоверили нотариально договор купли-продажи загородного жилого дома.

Поскольку стороны находились в дружеских отношениях, Юрьев передал Павлову наличные деньги в размере полной цены дома до государственной регистрации сделки.

Получив деньги, Павлов стал уклоняться от регистрации договора.

Прождав два месяца, Юрьев обратился в суд с иском об истребовании с Павлова денег, переданных в оплату дома, и процентов за пользование денежными средствами. Он указал, что деньги получены Павловым по договору, требующему государственной регистрации. Поскольку договор не был зарегистрировал, следовательно, никаких договорных обязательств между ним и Павловым не возникло. Поэтому деньги, полученные Павловым, являются неосновательно приобретенными.

Задача 2. Военнослужащие срочной службы Кандауров и Бескоровайный были осуждены гарнизонным военным судом за кражу двух лошадей общей стоимостью 400 тыс. руб., принадлежащих фермеру Скоробогатову,

Суд установил, что лошади были проданы похитителями за 150 тыс. руб.

Судом удовлетворил гражданский иск Скоробогатова и солидарно взыскал е осужденных в пользу Скоробогатова 400 тыс. руб. в счет возмещения материального вреда и 150 тыс. руб. как неосновательное обогащение.

В процессе рассмотрения спора Бескоровайный в счет возмещения ущерба уплатил 20 тыс. руб.

Однако суд признал указанный факт обстоятельством, смягчающим наказание, но не учел при определении суммы, подлежащей возмещению.

Кейс-задание:

Задание 1. Проанализируйте нормы п. 1 ст. 395, п. 1 ст. 1102 ГК РФ и определите, общими или различными являются основания для их применения при наличии факта неосновательного сбережения.

Задание 2. Используя ГК РФ, составьте схему возможного субсидиарного применения норм о неосновательном обогащении к нормам, определяющим порядок применения иных способов защиты гражданских прав.

Примерные оценочные материалы по теме 40. Общие положения об исключительных правах

Вопросы для устного опроса:

1. Общие положения об интеллектуальных правах и интеллектуальной собственности.
2. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности.
3. Гражданско-правовые способы защиты интеллектуальных прав.
4. Действие исключительных и иных интеллектуальных прав на территории Российской Федерации.
5. Объекты, включающие официальные символы, наименования и отличительные знаки.
6. Договор об отчуждении исключительного права.
7. Лицензионный договор.
8. Сублицензионный договор.
9. Принудительная лицензия.
10. Защита интеллектуальных прав.
11. Защита исключительных прав.
12. Авторское право.
13. Права, смежные с авторскими.
14. Объекты авторского права.
15. Признаки объекта авторского права.
16. Виды охраняемых произведений.
17. Творческие результаты, на которые не распространяются нормы авторского права.
18. Субъекты авторского права.

19. Соавторство.
20. Юридические лица как субъекты авторского права.
21. Охрана произведений иностранных авторов.
22. Наследники как субъекты авторских прав.
23. Права авторов.
24. Личные неимущественные права авторов.
25. Имущественные права авторов.
26. Коллективное управление имущественными правами авторов.
27. Срок действия авторского права.
28. Договор авторского заказа.
29. Понятие договора авторского заказа.
30. Лицензии, выдаваемые организациями, управляющими имущественными правами авторов на коллективной основе.
31. Открытая лицензия на использование произведения науки, литературы или искусства
32. Условия договора авторского заказа.
33. Ответственность сторон по договору авторского заказа.
34. Смежные права.
35. Понятие смежных прав.
36. Носители смежных прав.
37. Права обладателей смежных прав и срок их действия.
38. Защита авторских и смежных прав.
39. Форма и порядок защиты авторских и смежных прав.
40. Способы защиты авторских и смежных прав.
41. Патентное право.
42. Общая характеристика патентных прав.
43. Зависимое изобретение, зависимая полезная модель, зависимый промышленный образец
44. Источники права на результаты интеллектуальной деятельности.
45. Право на изобретения.
46. Право на полезные модели.
47. Право на промышленный образец.
48. Право на фирменное наименование.
49. Право на секреты производства (ноу-хау).
50. Право на топологии интегральных микросистем.
51. Право на селекционные достижения.
52. Право на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг и предприятий.
53. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Ситуационные задачи:

Задача 1. В мае 2017 г. между гражданами Бариновым, Леонтьевым и Якушевым (авторами) и предпринимателем Фуфаевым (издателем) был заключен договор о передаче исключительных прав на использование произведения: сборник образцов договоров, исковых заявлений, жалоб и других юридических документов.

Сборник состоял из трех частей, имеющих раздельное соавторство: Баринов подготовил образцы договоров (первая часть); Леонтьев - образцы документов, используемых при подготовке дел к судебному разбирательству (вторая часть); Якушев - образцы доверенностей, завещаний и ряда иных документов, используемых в практике нотариусов (третья часть).

По условиям договора авторы передавали Фуфаеву права на воспроизведение, на распространение, на перевод и переработку сборника. Договор был заключен сроком на пять лет.

От имени коллектива авторов договор был подписан Леонтьевым, которому Баринов и Якушев выдали соответствующие доверенности.

В обоих доверенностях было сказано, что каждый из авторов «поручает Леонтьеву подписать от его имени авторский договор о передаче исключительных прав на «Сборник образцов юридических документов»».

В январе 2019 г. Баринов существенно переработал и дополнил свой раздел сборника и заключил с издательством «Ритм» авторский договор о передаче исключительных имущественных прав на произведение, которое было названо «Образцы договоров».

Узнав об этом, Фуфаев обратился в суд с иском к Баринову о возмещении убытков, причиненных нарушением авторских прав. Он утверждал, что на период действия договора, заключенного с авторами «Сборника образцов юридических документов», все права, связанные с переработкой целого сборника или его части, принадлежат лично ему, Фуфаеву. Поэтому Баринов был не вправе самостоятельно переделывать и публиковать часть сборника в другом издательстве без письменного согласия Фуфаева.

Баринов иск не признал на том основании, что авторский договор, заключенный между Фуфаевым и авторами сборника, является недействительным, поскольку в нем отсутствует условие о предмете договора.

Будучи автором только первой части сборника, которая называется «Образцы договоров», Баринов не имел права выдавать Леонтьеву доверенность на подписание договора о передаче прав на «Сборник образцов юридических документов». Следовательно, Леонтьев не имел полномочий на подписание указанного договора с Фуфаевым.

Кроме того, согласно п. 4 ст. 1233 ГК РФ условия договора об отчуждении исключительного права или лицензионного договора, ограничивающие право гражданина создавать результаты интеллектуальной деятельности определенного рода или в определенной области интеллектуальной деятельности либо отчуждать исключительное право на такие результаты другим лицам, ничтожны.

Задача 2. Издательство «Беркут» заключило с автором детективных повестей Машковой договор об издании ее произведений в серии «Русский детектив». Стороны договорились, что книги будут выходить под псевдонимом «Тараканова». Срок действия договора был установлен в 10 лет с момента его подписания.

Издательство приобрело псевдоним «Тараканова» по договору купли-продажи, по условиям которого получило право распоряжаться им по своему усмотрению. Машкова была не вправе без согласия издательства раскрывать свое подлинное имя, а также использовать псевдоним «Тараканова» в книгах, выпускаемых другими издательствами.

В течение трех лет в издательстве вышло шесть книг автора.

По окончании четвертого года Машкова решила отказаться от дальнейшего сотрудничества с издательством «Беркут», полагая, что оно скрывает тиражи и занижает ее гонорары. Свою новую книгу Машкова решила опубликовать в издательстве «Радость».

Однако издательство «Беркут» запретило Машковой публиковать новые произведения под «раскрученным» псевдонимом и сообщило о том, что популярная серия будет продолжена. Под псевдонимом «Тараканова», на который, по мнению издательства, Машкова уже не имеет никаких прав, детективные повести будет публиковать другой автор.

Машкова обратилась к адвокату с просьбой разъяснить ее права.

Задача 3. Переводчик Журавлев с согласия автора книги Вебера перевел его роман с французского языка на русский.

Издательство «Варна» заключило с автором книги и переводчиком договоры на публикацию романа и через год выпустило его в свет.

Однако ни автору книги, ни автору перевода гонорар выплачен не был.

Журавлев обратился в суд с иском к издательству о взыскании компенсации за нарушение имущественных авторских прав и потребовал прекратить распространение контрафактных экземпляров книги.

В судебном заседании ответчик заявил ходатайство о привлечении в качестве третьего лица своего сотрудника — редактора выпущенной книги Филиппову.

Представитель ответчика заявил, что автором перевода является Филиппова. Указание на экземпляре книги в качестве автора перевода Журавлева - опечатка.

Ходатайство ответчика было удовлетворено.

На следующем заседании суда Филиппова сообщила, что перевод книги был сделан очень плохо и ей действительно пришлось его существенно редактировать.

На вопрос представителя истца, является ли она автором перевода книги, Филиппова категорически заявила: «Что вы, я бы перевела лучше!»

Кейс-задания:

Задание 1. Составьте договор о передаче исключительных прав на литературное произведение в качестве вклада в уставный капитал общества с ограниченной ответственностью.

Задание 2. Составьте договор о передаче издательству исключительных авторских прав на издание сборника пяти статей, созданных разными авторами.

Задание 3. Составьте проект авторского договора заказа на разработку фирменного стиля коммерческой организации.

Задание 4. Составьте перечень и дайте краткую характеристику различных видов договоров о распоряжении исключительным правом (правом интеллектуальной собственности) на изобретение, полезную модель, промышленный образец или селекционное достижение.

Задание 5. Ответьте письменно на вопрос о том, кто и на каком основании вправе использовать охраняемое патентом изобретение, полезную модель, промышленный образец или селекционное достижение на условиях безвозмездной или возмездной простой (неисключительной) лицензии.

Задание 6. Перечислите письменно условия договора исключительной лицензии на изобретение.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения	0,75

квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за

устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименова компонента компетенц
ПКо ОС – 2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	2.1	завершающ этап освоен
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	3.1	завершающ этап освоен
ПКо ОС – 4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	4.1	завершающ этап освоен
ОПК – 2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	2.2	завершающ этап освоен
ОПК – 4	Способен профессионально толковать нормы права	4.2	завершающ этап освоен
ОПК – 6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	6.2	завершающ этап освоен

ПКо ОС – 2 2.1 завершающий этап освоения	Осуществляет гражданско-правовые процедуры в целях привлечения к гражданско-правовой ответственности правонарушителей, в том числе по возмещению причинению вреда.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает в общекультурный уровень, глубокое и все целостное представление о системе зна теоретических и экспериментальных инвестиций, компетентно определяет их деятельности правовой сферы общества, излагает материал, умеет применять теоре современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «ХОРОШО» – обучаемый показывает общекультурный уровень, твердо знает пр имеет общее представление о системе

		правовой областей, о методологии теорети исследований в области инвестиций, л материал, умеет применять теоретиче современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обуча общекультурный уровень, в основном дисциплины, имеет определенное предста правовой областях, об актуальных пробле излагает изученный материал и ситуатив профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – сте дисциплины обучаемым не соответствует оценке «удовлетворительно».
ПКо ОС – 3. 3.1.	- разъясняет положения действующих норм гражданского права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам оценивание законности и обоснованности юридических актов, - выявляет соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в гражданско-правовой сфере; - устанавливает легитимность гражданско-правовых договоров, уставов организаций.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает в общекультурный уровень, глубокое и все целостное представление о системе зна теоретических и экспериментальных инвестиций, компетентно определяет их деятельности правовой сферы общества, излагает материал, умеет применять теоре современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «ХОРОШО» – обучаемый показывает общекультурный уровень, твердо знает пр имеет общее представление о системе правовой областей, о методологии теорети исследований в области инвестиций, л материал, умеет применять теоретиче современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обуча общекультурный уровень, в основном дисциплины, имеет определенное предста правовой областях, об актуальных пробле излагает изученный материал и ситуатив профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – сте дисциплины обучаемым не соответствует оценке «удовлетворительно».
ПКо ОС – 4. 4.1.	- разъясняет последствия совершения юридически значимых действий в гражданско-правовой сфере; - составляет проекты сделок, заявлений и других документов гражданско-правового характера; - - изготавливает и заверяет копии	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает в общекультурный уровень, глубокое и все целостное представление о системе зна теоретических и экспериментальных инвестиций, компетентно определяет их деятельности правовой сферы общества, излагает материал, умеет применять теоре современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «ХОРОШО» – обучаемый показывает общекультурный уровень, твердо знает пр имеет общее представление о системе

	документов и выписки из них.	правовой областей, о методологии теорети исследований в области инвестиций, л материал, умеет применять теоретиче современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обуча общекультурный уровень, в основном дисциплины, имеет определенное предста правовой областях, об актуальных пробле излагает изученный материал и ситуатив профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – сте дисциплины обучаемым не соответствует оценке «удовлетворительно».
ОПК – 2. 2.2	- обосновывает применения норм материального и процессуального права при решении задач в гражданско-правовой сфере; - реализует положений норм материального и процессуального права при решении задач в гражданско-правовой сфере; - выполняет требования норм материального и процессуального права при решении задач в гражданско-правовой сфере.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает в общекультурный уровень, глубокое и все целостное представление о системе зна теоретических и экспериментальных инвестиций, компетентно определяет их деятельности правовой сферы общества, излагает материал, умеет применять теоре современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «ХОРОШО» – обучаемый показывает общекультурный уровень, твердо знает пр имеет общее представление о системе правовой областей, о методологии теорети исследований в области инвестиций, л материал, умеет применять теоретиче современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обуча общекультурный уровень, в основном дисциплины, имеет определенное предста правовой областях, об актуальных пробле излагает изученный материал и ситуатив профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – сте дисциплины обучаемым не соответствует оценке «удовлетворительно».
ОПК – 4. 4.2	- выбирает надлежащий алгоритм разъяснения норм гражданского права для субъектов права; - профессионально доводит смысл норм гражданского права до заинтересованных субъектов; - устраняет недопонимание смысла норм гражданского права	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает в общекультурный уровень, глубокое и все целостное представление о системе зна теоретических и экспериментальных инвестиций, компетентно определяет их деятельности правовой сферы общества, излагает материал, умеет применять теоре современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «ХОРОШО» – обучаемый показывает общекультурный уровень, твердо знает пр имеет общее представление о системе

	у заинтересованного субъекта.	правовой областей, о методологии теорети исследований в области инвестиций, л материал, умеет применять теоретиче современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обуча общекультурный уровень, в основном дисциплины, имеет определенное предста правовой областях, об актуальных пробле излагает изученный материал и ситуатив профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – сте дисциплины обучаемым не соответствует оценке «удовлетворительно».
ОПК – 6. 6.2	- определяет наличие вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и юридическом документе гражданско-правового характера; - участвует в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа гражданско-правого характера; - участвует в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа гражданско-правового характера.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает в общекультурный уровень, глубокое и все целостное представление о системе зна теоретических и экспериментальных инвестиций, компетентно определяет их деятельности правовой сферы общества, излагает материал, умеет применять теоре современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «ХОРОШО» – обучаемый показывает общекультурный уровень, твердо знает пр имеет общее представление о системе правовой областей, о методологии теорети исследований в области инвестиций, л материал, умеет применять теоретиче современных общественных явлений и результаты с предстоящей профессиональн «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обуча общекультурный уровень, в основном дисциплины, имеет определенное предста правовой областях, об актуальных пробле излагает изученный материал и ситуатив профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – сте дисциплины обучаемым не соответствует оценке «удовлетворительно».

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету и экзамену по дисциплине «Гражданское право»

1. Понятие гражданского права как отрасли частного права. Место гражданского права в системе российского прав;
2. Предмет и метод гражданского права;
3. Принципы гражданско-правового регулирования;

4. Источники гражданского права. Система нормативных актов гражданского права. Понятие обычая как источника гражданского права и его место в системе правового регулирования гражданских отношений;

5. Действие гражданского закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии закона и аналогии права в гражданском праве;

6. Понятие гражданского правоотношения, его отраслевые признаки;

7. Виды гражданских правоотношений;

8. Структура гражданского правоотношения;

9. Общая характеристика субъектов гражданского правоотношения. Универсальное и сингулярное правопреемство;

10. Общая характеристика содержания гражданского правоотношения. Субъективное право и обязанность;

11. Юридические факты в гражданском праве: понятие и значение, общая характеристика и виды;

12. Правоспособность физического лица: понятие, общая характеристика, содержание, момент возникновения и прекращения;

13. Дееспособность физического лица: понятие, общая характеристика; момент возникновения полной дееспособности, эмансипация, порядок ограничения;

14. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних;

15. Основания и порядок ограничения дееспособности;

16. Основания и прядок признание лица недееспособным;

17. Опека и попечительство: понятие, основания и порядок установления. Патронаж;

18. Понятие и признаки юридического лица;

19. Типы и виды юридического лица. Организационно-правовые формы юридического лица;

20. Юридическая личность некоммерческих организаций: понятие и виды. Условия осуществления некоммерческими организациями деятельности, приносящей доход;

21. Правоспособность юридического лица: понятие, момент возникновения, виды;

22. Этапы и порядок создание юридического лица;

23. Ликвидация юридического лица: общая характеристика, порядок, момент прекращения деятельности юридического лица;

24. Реорганизация юридического лица: общая характеристика, виды, передаточный акт;

25. ООО: понятие, общая характеристика, учредительные документы, органы управления, уставный капитал, переход права на долю, выход из состава участников, ответственность участников;

26. АО: понятие, общая характеристика, виды, учредительные документы, органы управления, уставный капитал, переход права на акции, ответственность участников;

27. Полное товарищество и товарищество на вере: понятие, общая характеристика, учредительные документы, складочный капитал, органы управления, ответственность участников, выход из состава участников и последствия;

28. Производственный кооператив: понятие, общая характеристика, учредительные документы, паевой и иные фонды, органы управления, ответственность участников, выход из состава участников;

29. Унитарное предприятие: понятие; общая характеристика; право на имущество предприятия, переданное собственником; учредительные документы; органы управления, особенности правосубъектности; ответственности несения ответственности по долгам предприятия;

30. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права: понятие, виды и общая характеристика правосубъектности;

31. Объекты гражданских прав: общая характеристика, виды, оборотоспособность объектов;

32. Вещи и классификация вещей;

33. Ценные бумаги: понятие, признаки, виды. Деньги как объект гражданских прав;

34. Нематериальные блага: общая характеристика, виды и особенности защиты;

35. Понятие и признаки сделки. Виды сделок;

36. Условия действительности сделки. Форма сделок. Государственная регистрация сделок, ее значение;

37. Согласие на совершение сделки и последствие совершения сделки без такого согласия (ст. 157.1 и 173.1 ГК РФ);

38. Понятие недействительности сделки; виды недействительных сделок, критерии их разграничения;

39. Последствия совершение сделки с нарушением требования закона. Презумпция недействительности сделки. Условия отнесения недействительной сделки к ничтожной;

40. Виды ничтожных сделок;

41. Виды оспоримых сделок;

42. Последствия недействительности сделки;

43. Решение собрания как основание возникновения гражданских прав: понятие, общая характеристика, виды, форма;

44. Основания и порядок признания решения собрания недействительным;

45. Представительство: понятие и виды. Основания представительства;

46. Доверенность: понятие, форма, срок действия, обязательные реквизиты, виды. Безотзывная доверенность;

47. Прекращение действия доверенности: основания и порядок. Совершение доверенности в порядке передоверия;

48. Понятие и способы осуществления гражданских прав. Принципы осуществления гражданских прав;

49. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребления субъективным гражданским правом: понятие, правовая природа, виды и правовые последствия;

50. Понятие, основания и формы защиты гражданских прав. Осуществления понятий охрана и защита гражданских прав. Органы, осуществляющие защиту гражданских прав;

51. Способы защиты гражданских прав: понятие, виды, классификации;

52. Понятие самозащиты гражданских прав и меры оперативного воздействия;

53. Гражданско-правовая ответственность: понятие, функции, признаки (общие и отраслевые), виды;

54. Основания и условия привлечения лица к гражданско-правовой ответственности;

55. Взыскание неустойки как форма гражданско-правовой ответственности. Виды неустойки. Уменьшение размера неустойки;

56. Возмещение убытков и возмещение вреда как формы гражданско-правовой ответственности;

57. Ответственность за нарушение денежного обязательства и компенсация морального вреда как формы гражданско-правовой ответственности;

58. Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков в гражданском праве;

59. Исковая давность: понятие, значение, основания и порядок применения, виды, последствия истечения срока;

60. Начало течения сроков исковой давности. Перерыв и приостановление срока исковой давности. Течение срока исковой давности в случае предъявления иска о защите нарушенного права;

61. Требования, к которым сроки исковой давности не применяются;

62. Понятие, общая характеристика, признаки и виды вещных прав;

63. Право собственности: понятие, признаки, содержание и формы собственности;

64. Основания возникновения права собственности. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности;

65. Основания прекращения права собственности;

66. Право частной собственности: понятие, субъекты, объекты, особенности возникновения;

67. Право публичной собственности: понятие, субъекты, объекты, порядок осуществления, особенности возникновения и прекращения;

68. Право общей собственности: понятие, виды, основания возникновения;

69. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся на праве общей долевой собственности. Право преимущественной покупки, последствия нарушения данного права;

70. Владение, пользование и распоряжения имуществом, находящимся на праве общей совместной собственности. Виды и особенности отдельных видов совместной собственности;

71. Способы защиты права собственности: обязательственные и вещно-правовые. Конкуренция исков;

72. Виндикационный иск: понятие, субъекты, условия удовлетворения, расчеты при возврате имущества;

73. Негаторный иск: понятие, субъекты, условия удовлетворения. Прекращение права собственности в силу закона: основания, порядок и возмещение имущественных потерь: основания предъявления и условия удовлетворения;

74. Иск о признании права собственности и иск об освобождении имущества из-под ареста;

75. Обязательство: понятие, его отличие от вещных правоотношений, основания возникновения, стороны. Применение общих положений об обязательствах;

76. Виды обязательств;

77. Исполнение обязательств: понятие и принципы;

78. Принцип надлежащего исполнения обязательства;

79. Принцип реального исполнения обязательства;

80. Принцип недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательства (принцип стабильности). Плата за отказ от обязательства;

81. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, значение, виды (классификации);

82. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств;

83. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, сущность обеспечительной функции, основания возникновения, залогодатель и залогодержатель, их права и обязанности, защита прав залогодержателя;

84. Отдельные виды залога и их правовое регулирование;

85. Основания и порядок обращения взыскания на предмет залога: судебный и внесудебный порядок;

86. Основания прекращения залога. Последствия перехода прав на заложенное имущество к другому лицу;

87. Поручительство: понятие, основания возникновения, форма договора поручительства, обеспечительная функция и характер ответственности поручителя;

88. Основания прекращения поручительства. Последствия исполнения поручителем обязанностей за должника;

89. Удержание, задаток и обеспечительный платеж как способы обеспечения исполнения обязательств;

90. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств;

91. Перемена лиц в обязательстве: уступка права требования, переход прав в силу закона, перевод долга;

92. Основания прекращения обязательств: общая характеристика. Отступное, новация, принятие нормативного акта как специальные основания прекращения обязательств;

93. Зачет, совпадение должника и кредитора, невозможность исполнения, смерть или ликвидация должника как специальные основание прекращения обязательств;

94. Договор: понятие, многопонятийное значение термина «договор» и его функции, виды;

95. Принцип свободы договора. Договорные конструкции как исключение из принципа свободы договора. Публичный договор;

96. Предварительный договор и договор присоединения;

97. Заключение договора: общий порядок, момент заключения, понятие и виды существенных условий, форма;

98. Оферта и акцепт: понятие, правовая природа, признаки и порядок совершения и отзыва;

99. Заключение договора в специальном порядке. Преддоговорные споры. Порядок проведения и виды торгов;

100. Опцион на заключение договора. Опционный договор. Рамочный договор. Абонентский договор;

101. Переговоры о заключения договора: свобода в их проведение, требование добросовестности и последствия его нарушения, преддоговорная ответственность, соглашения о проведении переговоров. Заверения об обстоятельствах: порядок их предоставления и виды; последствия их нарушения;

102. Изменение и расторжение договора на основании соглашения и в одностороннем порядке: основания, порядок, правовые последствия

103. Общие положения о договоре купли-продажи.

104. Особенности договора розничной купли-продажи.

105. Особенности договора продажи недвижимости и предприятия.

106. Особенности договоров поставки, контрактации и энергоснабжения.

107. Понятие и правовая природа договора мены.

108. Стороны и порядок заключения договора мены.

109. Содержание и особенности исполнения договора мены.

110. Понятие и правовая природа договора дарения.

111. Стороны договора дарения. Права и обязанности сторон договора дарения.

112. Заключение и оформление договора дарения. Условия договора дарения.

113. Последствия ненадлежащего исполнения договора дарения.

114. Отмена дарения. Прекращение договора дарения.

115. Общие положения о договоре ренты и пожизненного содержания с иждивением.

116. Договор постоянной ренты.

117. Договор пожизненной ренты.

118. Договор пожизненного содержания с иждивением.

119. Общие положения об аренде.

120. Договор проката.

121. Договор аренды транспортных средств.

122. Договор аренды здания и сооружения

123. Договор аренды предприятия

124. Договор финансовой аренды (лизинга)

125. Общая характеристика правового регулирования отношений, возникающих из договоров найма жилого помещения.
126. Отдельные виды договора найма.
127. Сфера применения и понятие договора безвозмездного пользования (ссуды)
128. Содержание и исполнение договора безвозмездного пользования (ссуды)
129. Изменение, расторжение и прекращение договора ссуды.
130. Общие положения о подряде.
131. Договор бытового подряда
132. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
133. Государственный или муниципальный контракт на выполнение подрядных работ для государственных или муниципальных нужд.
134. Понятие, общая характеристика и особенности договора на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.
135. Понятие и виды обязательств по оказанию услуг.
136. Юридическая характеристика договоров возмездного оказания услуг.
137. Общие положения о перевозках.
138. Договоры грузовых перевозок
139. Договоры пассажирских перевозок
140. Понятие, правовая природа и значение договора транспортной экспедиции.
141. Стороны, форма и порядок заключения договора транспортной экспедиции.
142. Содержание и исполнение договора транспортной экспедиции. Ответственность сторон договора.
143. Общие положения о заемных обязательствах.
144. Договор займа.
145. Кредитный договор.
146. Особенности договора потребительского займа (кредита).
147. Понятие и правовая природа договора финансирования под уступку денежного требования.
148. Субъектный состав договора факторинга.
149. Форма и порядок заключения договора факторинга.
150. Содержание и исполнение договора факторинга.
151. Понятие и юридическая природа договора банковского вклада.
152. Стороны договора банковского вклада.
153. Заключение и оформление договора банковского вклада. Условия договора.
154. Права и обязанности сторон по договору банковского вклада.
155. Последствия ненадлежащего исполнения договора банковского вклада.
156. Понятие и правовая природа договора банковского счета.
157. Стороны договора банковского счета.
158. Заключение договора банковского счет. Содержание договора.
159. Ответственность по договору банковского счета.
160. Договоры номинального счета и счета эскроу.
161. Общие положения о расчетах.
162. Формы безналичных расчетов.
163. Понятие, правовая природа и сфера применения договора хранения.
164. Стороны договора хранения.
165. Форма договора хранения. Существенные и иные условия договора хранения.
166. Прав и обязанности сторон договора хранения.
167. Хранение на товарном складе.
168. Специальные виды хранения.
169. Общая характеристика страхования. Договор страхования.
170. Особенности отдельных видов договора страхования.
171. Понятие, правовая природа и сфера применения договора поручения.

172. Стороны договора поручения. Права и обязанности сторон.
173. Форма и условия договора поручения.
174. Прекращения договора поручения.
175. Понятие действий в чужом интересе без поручения и общая характеристика обязательств, возникающих при их совершении.
176. Понятие, правовая природа и сфера применения договора комиссии.
177. Стороны, форма и условия договора комиссии.
178. Права и обязанности сторон договора комиссии.
179. Прекращение договора комиссии.
180. Понятие, правовая природа и сфера применения агентского договора.
181. Стороны, форма и условия агентского договора.
182. Права и обязанности сторон агентского договора.
183. Прекращения агентского договора.
184. Понятие, правовая природа и сфера применения договора доверительного управления имуществом.
185. Субъекты и объекты договора доверительного управления имуществом.
186. Форма, порядок заключения и существенные условия договора доверительного управления имуществом.
187. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение договора.
188. Прекращение договора доверительного управления имуществом.
189. Понятие и правовая природ договора простого товарищества.
190. Виды договора простого товарищества.
191. Общая характеристика публичного обещания награды как односторонней сделки.
192. Понятие и правовая природа института публичного конкурса.
193. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с проведением игр.
194. Понятие обязательств вследствие причинения вреда.
195. Условия возникновения обязательств вследствие причинения вреда.
196. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами.
197. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными.
198. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
199. Ответственность за повреждение здоровья и причинение смерти.
200. Ответственность за причинение вреда вследствие недостатков товаров, работ, услуг.
201. Понятие и общая характеристика обязательства из неосновательного обогащения.
202. Условия возникновения обязательства из неосновательного обогащения.
203. Содержание обязательства из неосновательного обогащения.
204. Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.
205. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.
206. Понятие наследования и наследственного правка.
207. Основные понятия наследственного права.
208. Понятие завещания. Свобода завещания. Тайна завещания.
209. Форма завещания. Условия действительности завещания.
210. Отдельные виды завещательных распоряжений. Отмена и изменение завещания. Толкование и исполнение завещаний.
211. Общие положения о наследовании по закону. Очереди наследования.
212. Наследование по праву представления. Наследование выморочного имущества.

213. Особенности правового положения отдельных наследников по закону.

214. Способы и срок на принятие наследства. Отказ от наследства.

215. Охрана наследственного имущества и управление им.

216. Раздел наследственного имущества. Преимущественные права при разделе наследства.

217. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

218. Основные положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

219. Понятие авторского права. Общая характеристика объектов авторских прав.

220. Объекты и субъекты патентного права.

221. Правовой режим фирменного наименования, товарного знака, наименования мест происхождения товаров и коммерческого обозначения.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Герц дал в газете объявление о пропаже карманных часов с цепочкой с точным описанием их индивидуальных признаков и пообещал выплатить нашедшему вознаграждение.

Через три дня знакомый Герца Таврин принес Герцу утерянные им часы, сообщив, что нашел их в бане, где они вместе мылись несколько дней назад.

Герц принял часы и поблагодарил Таврина за услугу.

Через день Таврин узнал об объявлении и пришел к Герцу за объявленным вознаграждением.

Герц отказался уплатить вознаграждение по следующим причинам.

Во-первых, возвращая Герцу часы, Таврин ничего не знал про объявление и вознаграждение.

Во-вторых, Герц обещал вознаграждение за возврат часов с цепочкой, а Таврин принес ему часы без цепочки.

Задача 2. Семнадцатилетние Пыльнов и Харитонов совершили нападение на Блинова (15 лет), причинив ему тяжкие телесные повреждения, и были признаны виновными в совершении преступления. Приговор суда вступил в законную силу.

Отец Блинова в интересах своего сына обратился в суд с требованием к Пыльнову и Харитонову о компенсации морального вреда.

В связи с отсутствием у ответчиков самостоятельных источников дохода к участию в деле были привлечены их родители.

Районный суд иск удовлетворил и взыскал компенсацию морального вреда с родителей осужденных.

Президиум областного суда отменил решение со ссылкой на неправильное применение районным судом норм материального права, выразившееся в необоснованном возложении на родителей несовершеннолетних лиц обязанности по компенсации причиненного истцу морального вреда. Как отмечалось в постановлении надзорной инстанции, ответственность за причинение морального вреда могут нести только его непосредственные причинители, но не их родители. На этом основании в удовлетворении иска о компенсации морального вреда было отказано.

Задача 3. Иванов (13 лет) во время перемены в школе сбил с ног Петрова (10 лет), в результате чего мальчик получил травму головы.

Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова о возмещении затрат на приобретение лекарств.

Решением суда заявленные требования удовлетворены.

Шкала оценивания ответов на устном экзамене по дисциплине

Уровни сформированности	Отметка в	Показатели оценивания	Критерии оценивани

компетенции	баллах		
Высокий (продвинутый)	(5+)	- Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизи - Выраженная решать науч нестандартн - Ярко выраж
	(5)	- Знания по всем вопросам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизи - Способност научные и п ситуации в р - Выраженны
	(5-)	- Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизи - Способност научные и п - Обладает до качествами
Базовый (средний)	(4+)	- Знания по всем разделам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизи - Способност профессиона - Обладает не профессиона
	(4)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточно - Способност профессиона
	(4-)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточны - Способност решения в р
Минимальный (низкий)	(3+)	- Знания в рамках образовательного стандарта - Профессиональные умения	- Достаточны уровня по те - Умение под стандартные
	(3)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Недостаточн - Слабое влад некомпетент заданий
	(3-)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Фрагментар - Низкий уров
Не компетентен	(2)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Отсутствие - Отсутствие практически

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях

(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Гражданское право»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Гражданское право*: законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Гражданское право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3,4,5,6 семестре для очной формы обучения, в 4,5,6,7 семестре для очно-заочной формы обучения, в 5, 6 семестре для заочной формы обучения в виде зачета или экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Гражданское право»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Гражданское право»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам, связанным с научно-исследовательской деятельностью.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в овладении обучающимися знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях осуществления субъектами предпринимательской и иной экономической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий

предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

1. Каковы содержание и соотношение понятии «обычай», «обычаи делового оборота», «обычно предъявляемые требования», «обыкновение», «заведенный порядок», «практика, установившаяся во взаимных отношениях сторон договора»?
2. Какова роль договоров и корпоративных актов в регулировании гражданско-правовых отношений? Являются ли такие акты источниками гражданского права?
3. Можно ли отнести к источникам гражданского права акты высших судебных инстанций?

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

1. Какова специфика защиты нематериальных благ?
2. Что такое моральный вред?
3. Что такое юридический факт?
4. Каковы основания классификации юридических фактов в гражданском праве?
5. По каким критериям проводится классификация сделок и каково ее практическое значение?

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

1. Акты гражданского состояния.
2. Понятие, виды, гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

1. Некоммерческие унитарные организации.
2. Фонды.
3. Учреждения.
4. Автономные некоммерческие организации.
5. Религиозные организации.

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

1. Участие государства во внешнем гражданском обороте.
2. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.
3. Судебный иммунитет государства.

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений

1. Деньги (валюта) как особая категория вещей.
2. Деньги - всеобщий эквивалент.
3. Их характерные черты и функции.
4. Валютные ценности.
5. Наличные деньги.
6. Безналичные денежные средства.
7. Валютные ценности.
8. Ценные бумаги как специфический объект гражданских правоотношений.
9. Основные классификации ценных бумаг: деление на документарные и бездокументарные; в зависимости от способа обозначения управомоченного лица – предъявительские, именные и ордерные ценные бумаги; в зависимости от того, на каких началах производится выпуск ценных бумаг – эмиссионные и неэмиссионные ценные

бумаги; по содержанию воплощенных в ценных бумагах прав – денежные, товарные, ценные бумаги, дающие право на участие в управлении акционерным обществом; в зависимости от того, кто является эмитентом ценной бумаги – государственные, ценные бумаги, выпускаемые частными лицами.

10. Виды ценных бумаг.
11. Акция.
12. Вексель.
13. Закладная.
14. Инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда.
15. Коносамент.
16. Облигация.
17. Чек.

Тема 7. Сделки

1. Корпоративные правоотношения, отношения, связанные с собраниями кредиторов при банкротстве, общими собраниями сособственников и других участников гражданско-правового сообщества.
2. Решения собраний - новелла гражданского законодательства России.
3. Решения собрания является основанием возникновения правовых последствий для всех лиц, имевших право участвовать в данном собрании, а также для иных лиц, когда это установлено законом или вытекает из существа отношений.
4. Правовые последствия, которые порождают решения собраний.
5. Установление в Гражданском кодексе РФ общих положений о решениях собраний и возможность применения специального законодательства к их разновидностям.
6. Основания недействительности оспоримых решений собраний.
7. Основания ничтожности решения собраний.

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав

1. Самозащита права.
2. Иные способы, предусмотренные законом.
3. Средства защиты гражданских прав.

Тема 9. Представительство и доверенность

1. Прекращение доверенности.
2. Последствия прекращения доверенности.
3. Представительство без полномочий.

Тема 10. Сроки. Исковая давность

1. Исчисление срока исковой давности.
2. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.
3. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность

1. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.
2. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Тема 12. Общие положения о вещных правах

1. Виды вещных прав в иностранных государствах.
2. Доверительная собственность

Тема 13. Право собственности

1. Право общей совместной собственности.
2. Право общей совместной собственности супругов.
3. Право общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

1. Реквизиция.
2. Безвозмездное принудительное изъятие имущества у собственника.
3. Обращение взыскания на имущество собственника по его долгам.
4. Конфискация.

Тема 15. Ограниченные вещные права

1. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
2. Право застройки.
3. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
4. Право членов семьи собственника жилого помещения.
5. Право пожизненного пользования жилым помещением.

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав

1. Субъекты и основания предъявления негаторного иска.
2. Вещно-правовая защита владения.
3. Требование об освобождении имущества из-под ареста.

17. Понятие и основания наследования

1. Преимущественные права при наследовании.
2. Принятие наследства и отказ от наследства.
3. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Тема 18. Общие положения об обязательствах

1. Множественность лиц в обязательстве.
2. Долевая, солидарная и субсидиарная множественность.
3. Классификация обязательств.

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств

1. Случаи недопустимости зачета.
2. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице, новацией, в результате прощения долга, невозможностью исполнения, на основании акта государственного органа.
3. Прекращение обязательства смертью гражданина и ликвидацией юридического лица.

Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств

1. Основания и порядок обращения взыскания на удерживаемое имущество.
2. Поручительство.
3. Понятие и основания возникновения и прекращения поручительства.
4. Банковская гарантия.
5. Понятие и признаки банковской гарантии.
6. Содержание банковской гарантии, субъекты правоотношения по банковской гарантии.
7. Задаток, его понятие и функции, отличия от аванса.
8. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком.

Тема 21. Общие положения о договорах

1. Существенные, обычные и случайные условия договора.

2. Заключение договора.
3. Заключенный и незаключенный договор.
4. Понятие оферты и акцепта.
5. Публичная оферта, отличия от предложения делать оферты.
6. Особенности заключения договора на торгах.
7. Основания, порядок и последствия изменения и расторжения договора по соглашению сторон и по требованию одной из сторон.

Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи

1. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.
2. Государственная регистрация договора купли-продажи жилой недвижимости.
3. Цена как существенное условие договора продажи недвижимости.
4. Права и обязанности сторон договора купли-продажи недвижимости.
5. Отличия содержания и порядка заключения договоров купли-продажи жилой и нежилой недвижимости.
6. Ответственность сторон.
7. Договор продажи предприятия как имущественного комплекса.
8. Элементы договора продажи предприятия: предмет и его особенности.
9. Помещения, здания, сооружения, земельные участки, оборудование, товарные запасы, денежные средства, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как элементы состава предприятия.
10. Содержание договора купли-продажи предприятия.
11. Защита прав третьих лиц при продаже предприятия.

Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты

1. Обещание дарения в будущем и право отказа от исполнения консенсуального договора дарения.
2. Ответственность по договору дарения.
3. Прекращение договора дарения.
4. Особенности договора пожертвования.

Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды

1. Договор финансовой аренды (лизинга).
2. Правовое регулирование лизинговых отношений.
3. Специфика предмета лизинга.
4. Виды лизинга.
5. Особенности договора лизинга по сравнению с другими видами аренды.
6. Выбор продавца имущества передаваемого в лизинг.
7. Ответственность сторон.
8. Расторжение договора лизинга.

Тема 25. Договор найма жилого помещения

1. Жилищное законодательство, тенденции его развития.
2. Жилищный фонд социального использования.
3. Договор социального найма жилого помещения: общая характеристика, форма и порядок заключения.

Тема 26. Договор подряда

1. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
2. Договор на производство подрядных работ для государственных нужд.
3. Государственный контракт, его стороны, заключение, содержание и исполнение.

Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

1. Понятие и правовая природа договора на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
2. Стороны, права и обязанности исполнителя и заказчика.
3. Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора.
4. Последствия невозможности достижения результатов работ.
5. Ответственность сторон.

Тема 28. Договор возмездного оказания услуг

1. Применение законодательства о защите прав потребителей к отношениям по оказанию услуг.
2. Оказание юридических услуг.

Тема 29. Транспортные договоры

1. Чартер, тайм-чартер, бербоут-чартер.
2. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
3. Комбинированные перевозки.

Тема 30. Договор хранения

1. Особенности хранения вещей в ломбардах, банковских организациях, в камерах хранения, гардеробах и в гостиницах.
2. Судебный и договорный секвестр.

Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования

1. Отличия договоров комиссии и поручения.
2. Место агентского договора среди договоров об оказании посреднических услуг.
3. Субагентский договор.

Тема 32. Договор доверительного управления имуществом

1. Доверительное управление ценными бумагами.
2. Доверительное управление имущественными правами.
3. Доверительное управление недвижимым имуществом.
4. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Тема 33. Обязательства по страхованию

1. Договоры личного страхования, их содержание и виды.
2. Обязательное государственное страхование.
3. Медицинское страхование.
4. Иные виды обязательного страхования.
5. Взаимное страхование.
6. Сострахование и перестрахование.

Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга

1. Кредитный договор, его соотношение с договором займа.
2. Обязательства по договору товарного кредита.
3. Правовая природа коммерческого кредита.

Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

1. Использование аккредитивной формы расчетов в международном обороте.
2. Виды аккредитивов: отзывный и безотзывный аккредитив; подтвержденный аккредитив.

3. Исполнение аккредитива.

Тема 36. Договор простого товарищества

1. Негласное товарищество.
2. Отличия учредительного договора от договора простого товарищества.
3. Учредительный договор как учредительный документ, его заключение и содержание.

Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий

1. Понятие и особенности алеаторных (рисковых) сделок.
2. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.
3. Особенности защиты прав участников алеаторных сделок.

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

1. Учет вины потерпевшего и имущественного положения причинителя вреда.
2. Компенсация морального вреда.
3. Субъекты права на компенсацию морального вреда.
4. Основания, форма и размер компенсации морального вреда.

Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

1. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости.
2. Сфера применения обязательств из неосновательного обогащения.

Тема 40. Общие положения об исключительных правах

1. Право на секреты производства (ноу-хау).
2. Право на топологии интегральных микросистем.
3. Право на селекционные достижения.
4. Право на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг и предприятий.
5. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах в гражданско-правовой сфере;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в гражданско-правовой сфере.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем, связанных с осуществлением субъективных прав субъектами гражданских правоотношений;

4. Развитие и совершенствование практических навыков осуществления юридических консультаций в гражданско-правовой сфере.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Гражданское право». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков

критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов, связанных с осуществлением субъективных прав субъектами гражданских правоотношений, необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, связанном связанных с осуществлением субъективных прав субъектами гражданских правоотношений организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при выполнении научного исследования.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который

соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

Основная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434246 (дата обращения: 26.12.2019).

2. Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. Н. Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431077 (дата обращения: 26.12.2019).

3. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07877-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434192 (дата обращения: 26.12.2019).

6.2. Дополнительная литература.

1. Абова Т.Е. Производственные кооперативы в России. Правовые проблемы теории и практики // Государство и право. 1998. N 8.
2. Авилов Г.Е., Суханов Е.А. Юридические лица в современном российском гражданском праве // Вестник гражданского права. 2006. N 1.
3. Бирюков Д.О. Квазикорпоративные договоры: новелла российского законодательства // Хозяйство и право. 2015. N 5.
4. Братусь С.Н. Юридические лица в советском гражданском праве (понятие, виды, государственные юридические лица). М., 1947.
5. Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950.
6. Быстров Г.Е. Актуальные проблемы развития законодательства о кооперации в России и зарубежных странах // Аграрное и земельное право. 2010. N 6 (66).
7. Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М., 2016.
8. Габов А.В. Сделки с заинтересованностью в практике акционерных обществ: проблемы правового регулирования. М., 2005.
9. КонсультантПлюс: примечание.

10. Статья А.В. Габова "Отдельные вопросы совершения и оспаривания сделок, на которые уставом акционерного общества распространяется порядок одобрения крупных сделок" включена в информационный банк согласно публикации - "Гражданское право", 2014, N 6.
11. Габов А.В. Отдельные вопросы совершения и оспаривания сделок, на которые уставом акционерного общества распространяется порядок одобрения крупных сделок // Цивилист. 2007. N 1.
12. Габов А.В. Некоммерческие организации: теоретические и практические проблемы // Законы России: опыт, анализ, практика. 2008. N 10.
13. Галазова З.В. Реорганизация юридического лица: теоретико-правовое обоснование. М., 2017.
14. Грибанов В.П. Ответственность за нарушение гражданских прав и обязанностей. М., 1973.
15. Гришаев С.П. Производственные кооперативы как юридические лица // СПС "КонсультантПлюс". 2014.
16. КонсультантПлюс: примечание.
17. Монография "Юридические лица в российском гражданском праве: Общие положения о юридических лицах" (том 1) (отв. ред. А.В. Габов, О.В. Гутников, С.А. Синицын) включена в информационный банк согласно публикации - ИЗиСП, ИНФРА-М, 2015.
18. Гутников О.В. Юридическая ответственность в корпоративных отношениях // Юридические лица в российском гражданском праве: Монография / Отв. ред. А.В. Габов, О.В. Гутников, С.А. Синицын. М., 2016. Т. 1: Общие положения о юридических лицах.
19. Дедов Д.И. Конфликт интересов. М., 2004.
20. Егоров К.О. Оспоримость реорганизации юридических лиц // Акционерное общество: вопросы корпоративного управления. 2015. N 2 (129).
21. Емельянцев В.П. Универсальное правопреемство в гражданском праве. М., 2010.
22. Иоффе О.С. Правоотношение по советскому гражданскому праву // Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории "хозяйственного права". М., 2000.
23. Иоффе О.С. Спорные вопросы учения о правоотношении // Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории "хозяйственного права". М., 2000.
24. Иоффе О.С. Ответственность по советскому гражданскому праву // Избранные труды: В 3 т. СПб., 2004. Т. 1.
25. Мотылев В.Е. Финансовый капитал и его организационные формы. М., 1959.
26. КонсультантПлюс: примечание.
27. Монография "Настольная книга руководителя организации: правовые основы" (отв. ред. И.С. Шиткина) включена в информационный банк согласно публикации - Юстицинформ, 2015.
28. Шиткина И.С. Настольная книга руководителя организации: правовые основы. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016.
29. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (постатейный) / Отв. ред. Т.Я. Хабриева. М., 2018.
30. Нуждин Т.А. Комбинированная реорганизация коммерческих организаций. М., 2018.

6.3. Нормативные правовые документы и иная информация

1. Конституция РФ // СЗ РФ. 2014. N 31. Ст. 4398.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3012.
3. Бюджетный кодекс РФ // СЗ РФ. 1998. N 31. Ст. 3823.

4. Гражданский процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. N 46. Ст. 4532.
5. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) // СЗ РФ. 1994. N 2. Ст. 3301; 1996. N 5. Ст. 410; 2001. N 49. Ст. 4552; 2006. N 52 (ч. 1). Ст. 5496.
6. Жилищный кодекс РФ // СЗ РФ. 2005. N 1 (ч. 1). Ст. 14.
7. Земельный кодекс РФ // СЗ РФ. 2001. N 44. Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СЗ РФ. 2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1.
9. Налоговый кодекс РФ (части первая, вторая) // СЗ РФ. 1998. N 31. Ст. 3824; 2000. N 32. Ст. 3340.
10. Трудовой кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. N 1 (ч. 1). Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ // СЗ РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. N 395-1 "О банках и банковской деятельности" // Ведомости СНД РСФСР. 1990. N 27. Ст. 357.
13. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. N 208-ФЗ "Об акционерных обществах" // СЗ РФ. 1996. N 1.
14. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" // СЗ РФ. 1995. N 21. Ст. 1930.
15. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" // СЗ РФ. 1995. N 33. Ст. 3340.
16. Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. N 193-ФЗ "О сельскохозяйственной кооперации" // СЗ РФ. 1995. N 50. Ст. 4870.
17. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" // СЗ РФ. 1996. N 3. Ст. 145.
18. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" // СЗ РФ. 1996. N 3. Ст. 148.
19. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" // СЗ РФ. 1996. N 17. Ст. 1918.
20. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" // СЗ РФ. 1996. N 20. Ст. 2321.
21. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" // СЗ РФ. 1996. N 35. Ст. 4137.
22. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" // СЗ РФ. 1997. N 39. Ст. 4465.
23. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. N 75-ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах" // СЗ РФ. 1998. N 19. Ст. 2071.
24. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1998. N 7.
25. Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. N 66-ФЗ "О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан" // СЗ РФ. 1998. N 16. Ст. 1801.
26. Федеральный закон от 19 июля 1998 г. N 115-ФЗ "Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)" // СЗ РФ. 1998. N 30. Ст. 3611.
27. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" // СЗ РФ. 1998. N 31. Ст. 3813.
28. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" // СЗ РФ. 1999. N 28. Ст. 3493.
29. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" // СЗ РФ. 1999. N 18. Ст. 2208.
30. Федеральный закон от 17 декабря 1999 г. N 211-ФЗ "Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации" // СЗ РФ. 1999. N 51. Ст. 6286.

31. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. N 104-ФЗ "Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации" // СЗ РФ. 2000. N 30. Ст. 3122.
32. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ "О политических партиях" // СЗ РФ. 2001. N 29. Ст. 2950.
33. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) денежных средств, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" // СЗ РФ. 2001. N 33 (ч. 1). Ст. 3418.
34. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // СЗ РФ. 2001. N 33 (ч. 1). Ст. 3431.
35. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. N 156-ФЗ "Об инвестиционных фондах" // СЗ РФ. 2001. N 49. Ст. 4562.
36. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. N 178-ФЗ "О приватизации государственного и муниципального имущества" // СЗ РФ. 2002. N 4. Ст. 251.
37. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // СЗ РФ. 2002. N 23. Ст. 2102.
38. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" // СЗ РФ. 2002. N 28. Ст. 2790.
39. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3031.
40. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" // СЗ РФ. 2002. N 43. Ст. 4190.
41. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // СЗ РФ. 2002. N 48. Ст. 4746.
42. Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. N 156-ФЗ "Об объединениях работодателей" // СЗ РФ. 2002. N 48. Ст. 4741.
43. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // СЗ РФ. 2003. N 40. Ст. 3822.
44. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. N 177-ФЗ "О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации" // СЗ РФ. 2003. N 52 (ч. 1). Ст. 5029.
45. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ "О коммерческой тайне" // СЗ РФ. 2004. N 32. Ст. 3283.
46. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. N 215-ФЗ "О жилищных накопительных кооперативах" // СЗ РФ. 2005. N 1 (ч. 1). Ст. 41.
47. Федеральный закон от 5 декабря 2005 г. N 154-ФЗ "О государственной службе российского казачества".

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

1. Авдеев В.В. Торговля: акты о приемке товаров// СПС КонсультантПлюс
2. Батрова Т.А. История формирования доктрины торгового права в России // СПС КонсультантПлюс
3. Бакулина Н.Н. Как осуществить приемку товара грамотно// СПС КонсультантПлюс
4. Батрова Т.А. Проблемы определения предмета торгового права. // СПС «Консультант Плюс».
5. Батрова Т.А. Проблемы правового регулирования торговых отношений//СПС «КонсультнтПлюс Беляева О.А. Предназначение торгов // Журнал российского права. 2013. № 10

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.22 Гражданский процесс
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во....5
3 Содержание и структура дисциплины....5
4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....11
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....38
6 Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для....40
6.1. Основная литература:....44
6.2.Дополнительная литература....45
6.3. Нормативные правовые документы....45
6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....45
7.Материально-техническая база....46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 .Дисциплина Б1.О.22 «Гражданский процесс» обеспечивает овладение следующими компетенциями: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПКо ОС-2; ПКо ОС-3; ПКо ОС-4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/3.5, 4.3	Продолжает формирование компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3/1.3, 2.2	Продолжает формирование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/3.5, 4.3	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2/2.4, 3.3	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3/2.5, 3.3	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4/3.5, 4.3	Продолжает формирование компетенции

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ОПК-2	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-3	способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи: - определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
	ОПК-6	способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-2	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и

		свобод граждан.
	ПКо ОС-3	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
	ПКо ОС-4	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.22 «Гражданский процесс» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по специальности 40.03.01 «Юриспруденция». Дисциплина изучается:

в 4 и 5 семестрах для очной формы обучения,

5 и 6 семестрах для очно-заочной формы обучения,

3 и 4 семестрах для очно-заочной формы обучения (срок получения образования: 3 г. 6 м.;

3 и 4 курсе для заочной формы обучения.

2 и 3 курс для заочной формы обучения (срок получения образования: 3 г. 6 м.).

Общая трудоемкость курса составляет 5 з.е. (180 часов).

На контактную работу с преподавателем для студентов, осваивающих программу:

по очной форме обучения отведено: лекции – 56 часов, практические занятия – 56 часов, 30 ч. – самостоятельная работа, 2 ч. – консультация, 36 ч. - контроль;

по очно-заочной форме обучения: лекции – 20 часов, практические занятия – 22 часов, 100 ч. – самостоятельная работа, 2 ч. – консультация, 36 ч. - контроль;

по заочной форме обучения отведено: лекции – 10 часов, практические занятия – 10 часов, 145 ч. – самостоятельная работа, 2 ч. – консультация, 13 ч. – контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

2 Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Верховный Суд РФ и суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации. Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.	9	4		4		1	О, Т ,З
Тема 2	Подведомственность и подсудность гражданских дел.	9	4		4		1	О, Т ,З
Тема 3	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса. Представительство в гражданском процессе.	9	4		4		1	О, Т ,З
Тема 4	Доказывание и доказательства в гражданском процессе.	9	4		4		1	О, Т ,З
Тема 5	Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные извещения и вызовы.	9	4		4		1	О, Т ,З
Тема 6	Понятие искового производства. Иск: понятие, элементы, виды.	9	4		4		1	О, Т ,З
Тема 7	Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Заочное производство.	9	4		4		1	О, Т ,З
Тема 8	Постановления суда первой инстанции.	9	4		4		1	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого	**72**	**32**		**32**		**8**	
Тема 9	Упрощенное производство.	10	4		4		2	О, Т ,З
Тема 10	Приказное производство.	10	4		4		2	О, Т ,З
Тема 11	Особое производство.	11	4		4		3	О, Т ,З
Тема 12	Производство в апелляционной инстанции.	11	4		4		3	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 13	Пересмотр вступивших в законную силу постановлений.	7	2		2		3	О, Т ,З
Тема 14	Производство по делам с участием иностранных лиц.	7	2		2		3	О, Т ,З
Тема 15	Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.	7	2		2		3	О, Т ,З
Тема 16	Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	7	2		2		3	О, Т ,З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
Итого		**108**	**24**		**24**	**38**	**22**	
	Всего:	**180**	**56**		**56**	**38**	**30**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Верховный Суд РФ и суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации. Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.	8	2				6	О, Т ,З
Тема 2	Подведомственность и подсудность гражданских дел.	8	2				6	О, Т ,З
Тема 3	Гражданские	10	2		2		6	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	процессуальные правоотношения и их субъекты. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса. Представительство в гражданском процессе.							
Тема 4	Доказывание и доказательства в гражданском процессе.	10	2		2		6	О, Т ,З
Тема 5	Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные извещения и вызовы.	10	2		2		6	О, Т ,З
Тема 6	Понятие искового производства. Иск: понятие, элементы, виды.	10	2		2		6	О, Т ,З
Тема 7	Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Заочное производство.	8			2		6	О, Т ,З
Тема 8	Постановления суда первой инстанции.	8			2		6	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого	**72**	**12**		**12**		**48**	
Тема 9	Упрощенное производство.	99	2				7	О, Т ,З
Тема 10	Приказное производство.		2				7	О, Т ,З
Тема 11	Особое производство.	9	2				7	О, Т ,З
Тема 12	Производство в апелляционной инстанции.	11	2		2		7	О, Т ,З
Тема 13	Пересмотр вступивших в законную силу постановлений.	8			2		6	О, Т ,З
Тема 14	Производство по делам с участием иностранных лиц.	8			2		6	О, Т ,З
Тема 15	Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и	8			2		6	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	контроля в отношении третейских судов.							
Тема 16	Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	8			2		6	О, Т ,З
консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Итого		**108**	**8**		**10**	**38**	**52**	
	Всего:	**180**	**20**		**22**	**38**	**100**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Верховный Суд РФ и суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации. Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.	13	2				11	О, Т ,З
Тема 2	Подведомственность и подсудность гражданских дел.	13	2				11	О, Т ,З
Тема 3	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Лица, участвующие в деле, и	13	2				11	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	иные участники гражданского процесса. Представительство в гражданском процессе.							
Тема 4	Доказывание и доказательства в гражданском процессе.	13			2		11	О, Т ,З
Тема 5	Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные извещения и вызовы.	14			2		12	О, Т ,З
Тема 6	Понятие искового производства. Иск: понятие, элементы, виды.	14			2		12	О, Т ,З
Тема 7	Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Заочное производство.	12					12	О, Т ,З
Тема 8	Постановления суда первой инстанции.	12					12	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация	4				4		зачет
	Итого:	**108**	**6**		**6**	**4**	**92**	
Тема 9	Упрощенное производство.	13	2				11	О, Т ,З
Тема 10	Приказное производство.	13	2				11	О, Т ,З
Тема 11	Особое производство.	13			2		11	О, Т ,З
Тема 12	Производство в апелляционной инстанции.	13			2		11	О, Т ,З
Тема 13	Пересмотр вступивших в законную силу постановлений.	11					11	О, Т ,З
Тема 14	Производство по делам с участием иностранных лиц.	11					11	О, Т ,З
Тема 15	Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.	11					11	О, Т ,З
Тема 16	Производство, связанное с исполнением судебных	12					12	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	постановлений и постановлений иных органов.							
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Итого		**108**	**4**		**4**	**11**	**89**	
	Всего:	**216**	**10**		**10**	**15**	**181**	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Верховный Суд РФ и суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации.

Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Место судов общей юрисдикции в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия. Верховный Суд РФ в судебной системе Российской Федерации, его полномочия. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Место и значение судебной практики. Действие гражданского процессуального законодательства во времени и по кругу лиц. Понятие принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Тема 2. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Понятие подведомственности дел судам общей юрисдикции и ее основные критерии. Основные категории дел, подведомственные судам общей юрисдикции. Коллизии подведомственности и порядок из разрешений. Понятие подсудности и ее виды. Основания и порядок передачи дела из одного суда общей юрисдикции в другой.

Тема 3.Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.

Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса. Представительство в гражданском процессе Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Лица, участвующие в деле. Иные лица в гражданском процессе. Представительство в гражданском процессе: понятие и виды.

Тема 4. Доказывание и доказательства в гражданском процессе

Понятие доказательств в гражданском процессе. Классификация доказательств. Относимость, допустимость, полнота, достоверность и взаимосвязь доказательств. Раскрытие доказательств. Заявление о фальсификации доказательств и его правовые последствия. Предмет доказывания в гражданском процессе и его структура. Доказывание в гражданском процессе. Использование отдельных средств доказывания. Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.

Тема 5. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные извещения и вызовы.

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Сроки рассмотрения гражданских дел. Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела в гражданском суде. Судебные извещения и вызовы: процессуальные формы, содержание и вручение. Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности.

Тема 6. Понятие искового производства. Иск: понятие, элементы, виды

Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков. Право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска). Встречный иск, условия и порядок его предъявления. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в гражданском процессе.

Тема 7. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Заочное производство Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Условия, допускающие заочное производство. Заочное решение и порядок его обжалования. Пересмотр и отмена заочного решения.

Тема 8. Постановления суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Содержание решения (его составные части). Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Вступление решения в законную силу и его значение. Исполнение судебного решения. Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения: содержание и значение.

Тема 9. Упрощенное производство

Порядок упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства, о особенности их рассмотрения. Решение по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.

Тема 10. Приказное производство

Понятие судебного приказа и основания его выдачи. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Правовая природа судебного приказа и его форма. Отмена судебного приказа. Исполнение судебного приказа.

Тема 11. Особое производство

Понятие и сущность особого производства, отличие особого производства от искового. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства и порядок их рассмотрения. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. Признание движимой вещи бесхозяйной или признание права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Признание недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и восстановление прав по ним. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния. Рассмотрение заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении. Восстановление утраченного судебного производства.

Тема 12. Производство в апелляционной инстанции

Сущность апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. Реализация права на апелляцию. Апелляционная жалоба, представление; требования к содержанию апелляционной жалобы, представления. Основания оставления апелляционной жалобы без движения и основания возвращения апелляционной жалобы. Рассмотрение апелляционной жалобы. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы, представления. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке. Акты суда апелляционной инстанции.

Тема 13. Пересмотр вступивших в законную силу постановлений

Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Содержание кассационной жалобы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам. Пределы рассмотрения кассационной жалобы и полномочия суда второй инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей. Пределы рассмотрения жалобы (представления). Пересмотр решений судов общей юрисдикции по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств. Понятие новых обстоятельств. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Тема 14. Производство по делам с участием иностранных лиц

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском гражданском процессе. Компетенция судов общей юрисдикции по делам с участием иностранных лиц. Применение правил подсудности при рассмотрении дел с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный. Особенности представления доказательств по делам с участием иностранных лиц. Исполнение иностранных и российских судебных поручений и извещений. Производство по делам с участием иностранного государства.

Тема 15. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов

Форма и содержание заявления об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Порядок рассмотрения заявлений об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Основания для отмены решения суда и отмены решения о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Требования к определению об отмене решения третейского суда и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Дела, связанные с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда. Требования к заявлению о содействии. Порядок рассмотрения заявления о содействии. Основания для удовлетворения заявления о содействии.

Тема 16. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Место норм, регулирующих исполнительное производство, в системе российского права. Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение. Порядок выдачи исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Возбуждение исполнительного производства. Общие правила исполнения исполнительных документов. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства судом. Подача заявления об оспаривании постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия). Поворот исполнения решения суда. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по

исполнительным документам.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.22 «Гражданский процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Место судов общей юрисдикции в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия.

2. Верховный Суд РФ в судебной системе Российской Федерации, его полномочия.

3. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

4. Источники гражданского процессуального права. Международные договоры как источники гражданского процессуального права.

5. Место и значение судебной практики.

6. Действие гражданского процессуального законодательства во времени и по кругу лиц.

7. Понятие принципов гражданского процессуального права.

8. Классификация принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Тестовые задания:

1. В судебную систему Российской Федерации не входят:

а) военные суды;

б) арбитражные суды;

в) третейские суды.

2. Гражданское процессуальное право – отрасль права, включающая совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие между:

а) участниками процесса и судом общей юрисдикции всех инстанций при осуществлении правосудия по гражданским делам;

б) участниками процесса;

в) судами общей юрисдикции.

3. Предметом гражданского процессуального права являются общественные отношения, возникающие в сфере:

а) разрешения разнообразных правовых конфликтов;

б) гражданского судопроизводства (процесса);

в) исполнения судебных постановлений и постановлений иных органов.

4. Метод гражданского процессуального права можно определить как:

а) диспозитивный;

б) императивный;

в) императивно-диспозитивный.

5. Действие принципа независимости судей и подчинения их только закону проявляется в правиле о:

а) тайне совещательной комнаты;

б) том,что разбирательство дела после его отложения начинается сначала;

в) том, что во время перерыва в судебном заседании не допускается

рассмотрение других дел.

6. Действие принципа состязательности проявляется в праве сторон:

а) на заключение мирового соглашения;

б) обжаловать судебное постановление;

в) представлять доказательства.

7. Действие принципа диспозитивности проявляется в праве сторон:

а) ходатайствовать об освобождении от уплаты государственной пошлины;

б) отказаться от иска;

в) заявлять отвод судье.

Ситуационные задания:

1.Определите, в каком порядке может быть осуществлена защита следующих нарушенных прав граждан:

1) приказом директора ООО «Риф» на юрисконсульта Потапова наложено дисциплинарное взыскание в виде выговора за проигрыш дела в суде (комиссия по трудовым спорам на данном предприятии отсутствует);

2) в газете «Станок» опубликованы сведения, порочащие честь и достоинство О. Бендера.

3) Парамонову, Морозову и Мамонтову налоговым органом отказано в государственной регистрации общества с ограниченной ответственностью.

4) Супруги Митина и Тупов желают изменить присвоенную их 8-летнему ребенку фамилию отца на фамилию матери.

5) Администрацией Верхнеполянского района земельный участок, принадлежащий Розьеву, изъят для строительства дороги без предоставления

выкупной суммы.

6) Товарищество «Рубикон», осуществляющее деятельность по сдаче в аренду объектов недвижимости, считает свои права нарушенными распоряжением главы администрации города «О введении земельного налога на территории города».

7) Гоголев, не являющийся индивидуальным предпринимателем, желает

оспорить требование территориального органа Федеральной налоговой службы РФ об уплате налога.

2. К. обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании недействующим второго предложения пункта 2 Порядка предоставления налоговыми органами информации взыскателю, утвержденного Приказом Федеральной налоговой службы.

Как указывает заявитель, оспариваемые положения нормативного правового акта противоречат действующему законодательству, нарушают его право свободно получать информацию любым законным способом и право на судебную защиту, затрудняют исполнение решения суда о взыскании денежных средств в его пользу.

Определите вид судопроизводства.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Понятие подведомственности дел судам общей юрисдикции и ее основные критерии.
2. Основные категории дел, подведомственные судам общей юрисдикции.
3. Коллизии подведомственности и порядок из разрешений.
4. Понятие подсудности и ее виды.
5. Основания и порядок передачи дела из одного суда общей юрисдикции в другой.

Ситуационные задания:

1.Полуяновым был заключен с мастерской по ремонту бытовой техники договор на починку телевизора «SONY» в связи с появившимся дефектом изображения. На отремонтированный телевизор мастерской был установлен гарантийный срок – 3месяца. По истечении двух недель эксплуатации телевизора после починки Полуянов

обнаружил, что прежний дефект изображения появился вновь. Администрация мастерской отказалась починить телевизор, ссылаясь на отсутствие необходимых деталей, и предложила вернуть Полуянову часть уплаченных им за ремонт денег. Полуянов обратился в суд. Суд не разъяснил Полуянову его права по своему выбору потребовать: безвозмездного устранения недостатков ремонта в разумный срок; соразмерного уменьшения цены ремонта; возмещения собственных расходов на устранение недостатков ремонта, посчитав это обязанностью представителя мастерской, и вынес решение о возмещении Полуянову суммы, уплаченной за ремонт телевизора.

Допущены ли судом нарушения принципов диспозитивности и состязательности?

2.Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместно нажитого имущества между бывшими супругами. Истец Сидоров Т.И. заявил ходатайство об отложении дела для заключения договора с адвокатом на предмет оказания ему правовой помощи. Ответчица возразила против отложения дела, объяснив, что у нее нет средств для того, чтобы иметь в процессе адвоката в качестве представителя. Если же у истца будет представитель, а у нее нет, это нарушает принцип равноправия сторон.

Судья отказал в удовлетворении ходатайства истца, мотивируя отказ тем, что отложение производства по делу нарушает принцип равноправия сторон в гражданском процессе и процесс будет несправедливым по отношению к ответчице.

Выскажите свои суждения относительно правовой позиции сторон и действий судьи.

3.Кузовлев В.В. обратился в Московский областной суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок при рассмотрении Пролетарским районным судом г. Ростова-на- Дону дела по иску к Коробкиной Н.В. о признании недействительным договора дарения. Общая продолжительность судопроизводства по данному делу, как указывает заявитель, составила свыше восьми лет, что превышает, по его мнению, разумные сроки рассмотрения дела. В связи с чем Кузовлев В.В. просил присудить ему компенсацию за счет средств федерального бюджета.

Как поступить суду? По каким критериям суд оценивает, нарушено ли право на разумный срок судопроизводства?

Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании недействительными Основных положений областной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в области, принятых Законодательным Собранием. Суд отказал в принятии заявления, мотивировав отказ тем, что спор неподведомствен суду общей юрисдикции и подлежит
рассмотрению в арбитражном суде.

Определите подведомственность данного заявления.

4.Степанов предъявил в суд иск к Степановой о расторжении брака. Спустя несколько дней суд вынес определение об оставлении иска без рассмотрения, мотивируя тем, что судья принял дело к своему производству ошибочно, так как ответчица в данном районе не проживает, выехала еще до возбуждения дела в

неизвестном направлении, а рассмотрение дела в ее отсутствии не представляется возможным.

Соответствует ли закону определение суда?

5.АО, являющееся арендатором земельного участка в г. Москве, обратилось в Московский городской суд с заявлением о признании недействующим с момента принятия постановления Правительства Москвы от 4 декабря 2007 г. № 1046-ПП «Об утверждении результатов государственной кадастровой оценки земель города Москвы». В заявлении общество указало, что названное Постановление Правительства принято с нарушением п. 3 Правил проведения государственной кадастровой оценки земель, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2000 г. N 316, что привело к увеличению кадастровой стоимости земли ранее срока, установленного законом.

Определением судьи Московского городского суда в принятии заявления ОАО было отказано в связи с неподведомственностью его суду общей юрисдикции, поскольку

предметом рассмотрения является оценочная деятельность.

Правомерен ли вывод суда первой инстанции?

6.К. обратилась в суд с иском к АО о выделе ей 2/326 доли в праве общей долевой собственности на земельный участок. В обоснование заявленного требования К. ссылалась на то, что ей и мужу, как работникам ТОО, на основании приказов от 10 апреля 1994 г. и от 30 декабря 1994 г. было предоставлено по 1/326 доли в праве собственности на земельный участок из состава земель ТОО. Права на указанные доли удостоверены свидетельствами о праве собственности на землю, выданными районным комитетом по земельным ресурсам и землеустройству. После смерти 3 июля 1998 г. ее мужа К. получила свидетельство о праве на наследство по закону от 1 июля 2002 г. Ни она, ни ее муж не осуществляли отчуждение принадлежащих им долей, в том числе путем внесения их в уставный капитал какого-либо сельскохозяйственного предприятия. Таким образом, как указала истец, ей принадлежит 2/326 доли или 1/163 доли в праве общей долевой собственности на указанный земельный участок ТОО, правопреемником которого в настоящее время является ОАО. Определением судьи городского суда, оставленным без изменения определением областного суда в принятии указанного заявления К. отказано и разъяснено, что с таким заявлением она вправе обратиться в арбитражный суд.

Правомерно ли поступил суд?

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
2. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
3. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.
4. Лица, участвующие в деле.
5. Иные лица в гражданском процессе.
6. Представительство в гражданском процессе: понятие и виды.

Тестовые задания:

1. Обладают гражданской процессуальной дееспособностью:
а) только граждане;
б) только организации;
в) граждане и организации.
2.Признаком, не характеризующим лиц, участвующих в деле, является:
а) обладание информацией об обстоятельствах дела;
б) право на совершение волеизъявления;
в) наличие самостоятельного юридического интереса в исходе дела.
3.Лицом, не относящимся к лицам, участвующим в деле, является:
а) прокурор;
б) свидетель;
в) истец.
4.Участвующие в деле лица, спор которых о субъективном праве или охраняемом законом интересе суд должен рассмотреть и разрешить, являются:
а) заявителями;
б) третьими лицами;
в) сторонами.
5.Истец вправе:
а) отказаться от иска;
б) признать иск;
в) выделить дело в отдельное производство.
6.Ответчик вправе:
а) отказаться от иска;
б) признать иск;
в) выделить дело в отдельное производство.

7.К видам третьих лиц в гражданском процессе не относятся лица:

а) заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора;

б) не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора;

в) обращающиеся в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.

8. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, защищают в процессе:

а) права и интересы сторон;

б) собственные права и интересы;

в) права и интересы государства и общества.

9.Формой участия прокурора в гражданском процессе является:

а) принятие решения по делу;

б) вступление в процесс для дачи заключения по делу;

в) поддержание обвинения.

10.Прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина:

а) если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд;

б) если гражданин обратится к прокурору с соответствующей просьбой; в) в любых случаях, когда сочтет это необходимым.

11.Органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации или граждане вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц по их просьбе либо в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц:

а) в случаях, предусмотренных законом;

б) в любом случае;

в) в случаях крайней необходимости.

12.Две формы участия в гражданском процессе в защиту чужих интересов (возбуждение дела и дача заключения по делу) характерны для:

а) общественных организаций; б) негосударственных органов;

в) государственных органов и органов местного самоуправления.

Ситуационные задания:

1.Гаврилова, находящаяся в браке с Поляковым, обратилась в суд с заявлением об усыновлении ею несовершеннолетнего Тимофеева (14 лет).

Родители Тимофеева, лишенные родительских прав, выплачивают алименты на содержание Тимофеева. Тимофеев и его лишенные родительских прав родители являются сособственниками квартиры.

Определите вид гражданского судопроизводства по данному делу. Определите круг участников процесса.

2.Домовладение принадлежит на праве долевой собственности Киргизову – 1/3 доли, его несовершеннолетнему племяннику – 1/3 доли, Раутовой – 1/3 доли.

Киргизов имеет супругу, доля в праве собственности на домовладение приобретена ими в период брака. Киргизов является опекуном своего несовершеннолетнего племянника. В доме проживают: Киргизов, его жена, его племянник, Раутова и двое ее детей. Раутова умирает. По истечении 10 месяцев со дня смерти Раутовой двое ее детей, не оформивших в надлежащем порядке свои права на наследство, подают иск в суд о выделе им доли в домовладении в натуре.

Определите круг лиц, участвующих в деле, и процессуальное положение каждого из них.

3.14 июня 2007 г. между Ш. (собственником квартиры) и Т. был заключен договор пожизненного содержания с иждивением, согласно которому Ш. (получатель ренты) передала в собственность Т. (плательщику ренты) квартиру, а Т. обязалась в обмен

на квартиру полностью содержать Ш., обеспечивая ее питанием, одеждой и т.д. 28 июня 2007 г. Ш. умерла. Договор пожизненного содержания с иждивением в установленном законом порядке зарегистрирован не был.

Д. (племянник Ш.) обратился в суд с иском к Т. об истребовании квартиры из чужого незаконного владения, сославшись на то, что он является наследником умершей Ш.

Т. предъявила встречные требования о признании действительным договора пожизненного содержания с иждивением и признании права собственности на квартиру, указав, что названный договор заключен в нотариальном порядке, однако переход права собственности на основании этого договора не был зарегистрирован по уважительной причине– вследствие смерти Ш. Как должен поступить суд?

4.Артемов обратился в суд с иском к местной администрации о признании права собственности на жилой дом. В обоснование заявленных требований указал, что данное имущество, согласно завещанию от 22 октября 1985 г., было завещано ему и его брату Казакову бабушкой, умершей 24 мая 2008 г.

Поскольку 26 апреля 1993 г. Казаков умер, Артемов после смерти бабушки фактически принял наследство, однако каких-либо правоустанавливающих документов на названное имущество не имеет, зарегистрировать право собственности на него не может. Михайлова, сестра Артемова и Казакова, действуя также в интересах несовершеннолетнего Михайлова Василия, обратилась в тот же суд с заявлением о признании права собственности на 1/4 доли жилого дома с надворными постройками и на 1/4 доли земельного участка за ней и Михайловым Василием, ссылаясь на то, что она наравне со своим сыном и Артемовым вправе наследовать спорное имущество, поскольку после смерти Казакова, которому была завещана 1/2 доли указанного имущества, они приняли наследство в установленном порядке.

Определите вид судопроизводства и круг участников. Как поступить суду?

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Понятие доказательств в гражданском процессе. Классификация доказательств.

2. Относимость, допустимость, полнота, достоверность и взаимосвязь доказательств. Раскрытие доказательств.

3. Заявление о фальсификации доказательств и его правовые последствия.

4. Предмет доказывания в гражданском процессе и его структура.

5. Доказывание в гражданском процессе. Использование отдельных средств доказывания.

6. Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.

Ситуационные задания:

1.Как определяется родовая подсудность дел о восстановлении срока обращения в территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации за выплатой средств, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета умерших застрахованных лиц?

2.К подсудности какого суда относится рассмотрение дел о назначении выборов в органы местного самоуправления?

3.Инвалид Токарев обратился в районный суд с заявлением о признании недействующим распоряжения министерства здравоохранения Ростовской

области №345/56 «О порядке учета выписки и отпуска лекарственных средств для льготных категорий жителей». Определением районного суда заявление было возвращено в связи с неподсудностью.

Дайте правовую оценку действиям судьи.

4.Истец Акимов просил суд до рассмотрения дела по существу затребовать письменные показания свидетеля Анисимова, который находится в длительной

командировке. В свою очередь, ответчик заявил ходатайство о затребовании письменного показания свидетеля Михайлова. В обоснование своей просьбы ответчик сослался на то, что свидетель Михайлов находится на излечении в больнице, ввиду чего не сможет

явиться в суд для дачи показаний. Судья оба ходатайства отклонил, а дело производством приостановил до возвращения из командировки свидетеля Анисимова, выздоровления свидетеля Михайлова.

Правильно ли поступил судья?

При каких условиях суд может потребовать письменные показания свидетелей?

5.А. обратился в суд с иском к Р. о взыскании 500 000 руб., переданных Р. по договору займа. А. заявил перед судом ходатайство о принятии и прослушивании в судебном заседании магнитофонной записи в качестве доказательства договора займа. По словам А., на магнитофонной ленте был записан разговор о передаче денег во время заключения сделки и Р. называла сроки возврата денег. Ответчица Р. иск не признала и возражала против прослушивания звукозаписи.

Можно ли рассматривать фонограмму в качестве доказательств по делу?

Составьте письменное определение суда по заявленному ходатайству.

6.Монина обратилась в суд с иском о взыскании с Халикова20 000 руб. В обоснование своего требования она указала, что Халиков взял у нее в долг 20 000 руб. и выдал об этом расписку, но от исполнения своего обязательства уклоняется. Возражая против иска, ответчик утверждал, что расписка является фиктивной, что могут подтвердить свидетели Пак и Монахова. Суд отказал в иске на основании показания свидетелей, которые узнали о фиктивности расписки со слов ответчика.

Правильно ли решение суда?

Определите предмет доказывания по этому делу. Кто, какие факты и какими средствами должен доказать?

7.Шкуров обратился в суд с иском к Колосову о признании договора купли-продажи дома недействительным и о выселении ответчика из этого дома по тем основаниям, что истец как собственник дома этого договора с Колосовым не заключал и его не подписывал. Колосов предъявил иск к Шкурову о признании сделки купли-продажи дома действительной. В своих объяснениях Шкуров утверждал, что с Колосовым был заключен договор аренды дома. Колосов говорил, что имел место договор купли-продажи дома, который лишь не был надлежаще оформленным и зарегистрированным. Колосов просил вызвать в суд свидетелей, способных подтвердить куплю-продажу дома. В деле есть следующие доказательства: расписка Шкурова, подтвержденная его супругой и сыном, о получении от Колосова денег за дом; завещание Шкурова на дом, оформленное на имя Колосова; документы, подтверждающие внесение страховых платежей за дом; свидетельские показания о том, что Колосов фактически пользовался домом и земельным участком.

Решите вопросы, связанные с относимостью, допустимостью, достаточностью доказательств по данному делу. Определите вид доказательств. Как поступить суду?

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.
2. Сроки рассмотрения гражданских дел.
3. Исчисление процессуальных сроков.
4. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты.
5. Издержки, связанные с рассмотрением дела в гражданском суде.
6. Судебные извещения и вызовы: процессуальные формы, содержание и вручение.
7. Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности.

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков.
2. Право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска).
3. Встречный иск, условия и порядок его предъявления.

4. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в гражданском процессе.

Ситуационные задания:

1. Коммерческий банк (далее–КБ) обратился в суд с исковым заявлением к С. о взыскании задолженности по кредитному договору с обращением взыскания на заложенное имущество-трехкомнатную квартиру путем продажи с публичных торгов и определением начальной продажной цены квартиры.

Суд оставил исковое заявление КБ без движения, исходя из того, что требования ст. 132 ГПК РФ приложения к заявлению документов, подтверждающих обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, заявителем не выполнены. На момент предъявления иска не приложен документ, подтверждающий оценку заложенного имущества. Правильно ли поступил суд?

2.Антонов обратился к ОАО «КредитБанк» с иском о взыскании стоимости векселя, похищенного из банковской ячейки. Ответчик предъявил встречный иск о признании незаключенным договора аренды банковского сейфа, ссылаясь на то, что со стороны банка он был подписан неуправомоченным лицом. Судья возвратил исковое заявление, мотивируя это отсутствием условий для принятия встречного иска. В частности, суд указал, что в данном случае обязательство по возмещению убытков, причиненных хищением векселя, существует независимо от наличия либо отсутствия договорных отношений между истцом и ответчиком.

Имелись ли в данном случае основания для принятия встречного иска?

Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Подготовительная часть судебного заседания.
2. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание.
3. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).
4. Разбирательство дела по существу.
5. Судебные прения.
6. Вынесение решения и объявление судебного решения.
7. Отложение разбирательства дела.
8. Приостановление производства по делу.
9. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
10. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
11. Условия, допускающие заочное производство. Заочное решение и порядок его обжалования. Пересмотр и отмена заочного решения.

Ситуационные задания:

1.Брат и сестра Голубевы унаследовали дом после смерти своих родителей. Документы о праве собственности на дом в установленном порядке ими не оформлялись. По прошествии определенного времени Голубев запил и совместное с ним проживание стало невозможно. В доме была возможность сделать два изолированных жилых помещения и оборудовать в каждое отдельный вход. Брат с сестрой не смогли договориться о разделе дома, и Голубева подала иск в суд о выделе ей доли в натуре в праве общей собственности на дом. Судья отказал Голубевой в принятии искового заявления, мотивировав это тем, что Голубевой не принадлежит право собственности на дом, которое она собирается защищать в суде, поскольку документы о праве собственности у нее отсутствуют.

Правомерен ли отказ в принятии заявления?

2.Может ли суд на основании ст. 134 ГПК РФ отказать в принятии заявления о признании недействительным представления прокурора об устранении нарушений закона либо такое заявление должно быть рассмотрено по существу?

3.С. обратился в суд с заявлением об обжаловании решений Совета палаты адвокатов области, которыми прекращено инициированное по его жалобе дисциплинарное производство в отношении адвокатов В. и Г. вследствие отсутствия в их действиях нарушений

законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре и Кодекса профессиональной этики адвоката. Определением областного суда заявление С. Возвращено по основаниям, предусмотренным п. 4 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ. Правильно ли поступил суд.

4.Баринов обратился в суд с иском к ООО «Тамил» о выплате заработной платы за сверхурочную работу (комиссия по трудовым спорам в ООО «Тамил» отсутствует). Представитель ООО «Тамил» в ходе предварительной беседы с судьей сослался на то, что Бариновым пропущен без уважительных причин установленный ст. 392 Трудового кодекса РФ срок обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора.

Каковы должны быть в данном случае действия судьи в рамках подготовки дела к судебному разбирательству?

5. 20сентября 2010 г. во время приема граждан судья разъяснил Изотовой, что ее исковое заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка он не может принять окончательно, так как необходимо произвести ряд действий по подготовке дела к судебному разбирательству: опросить ответчика, запросить документы из женской консультации, родильного дома и т.д. 20 октября 2010 г., собрав все необходимые доказательства, судья принял исковое заявление и назначил разбирательство на 25 октября 2010 г. Рассмотрев дело, судья вынес решение об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка начиная с 20 октября 2010 г. В статистической карточке было указано, что срок рассмотрения дела составил пять дней.

Какие нарушения закона допущены? Как следовало поступить суду?

6. В ходе предварительного судебного заседания по делу о расторжении договора купли-продажи жилого дома ответчик Сидоров ходатайствовал перед судьей об отказе в иске Иванову, ссылаясь на то, что истцом пропущен срок исковой давности без уважительной причины.

Судья принял решение об отказе в иске Петрову без исследования фактических обстоятельств дела.

Правильно ли поступил суд?

7. Как должен поступить суд в случаях:

1) неявки в судебное заседание истца, известившего суд, что причиной его неявки является нежелание видеть ответчика;

2) вторичной неявки в судебное заседание сторон, не просивших о разбирательстве дела в их отсутствие;

3) неявки адвоката ответчика, занятого в другом процессе;

4) неявки ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего суду о причинах своего отсутствия и не просившего рассмотреть дело в его отсутствие;

5) вторичной неявки истца, не просившего суд о разбирательстве дела в его отсутствие, при том, что ответчик не настаивает на рассмотрении дела по существу;

6) отсутствия сведений об извещении третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора?

8.Допущены ли судом нарушения процессуального порядка судебного разбирательства, если:

1)в связи с проводимым в помещениях суда города N-ска ремонтом вызванные в суд свидетели находились в ходе всего рассмотрения дела в зале судебного заседания;

2) при отложении разбирательства дела суд в присутствии истца и ответчика допросил явившихся свидетелей;

3) в связи с тем, что представителями всех лиц, участвующих в деле, являлись профессиональные юристы – адвокаты суд не разъяснял лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности;

4) допрос 10-летнего мальчика производился без участия педагогического работника, но в присутствии родителей мальчика;

5) суд решил осмотреть письменные доказательства архивные документы, не подлежащие выносу, по месту их нахождения, в архиве.

6) в судебном заседании было оглашено заключение эксперта, и, сославшись на полную ясность заключения эксперта, судья отклонил уточняющие вопросы истца к эксперту;

7) в судебных прениях третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора, участвующее в деле на стороне истца, выступало после истца и ответчика;

8) суд при объявлении решения не разъяснил его содержания, порядка и срока его обжалования?

Как должен был поступить суд в тех случаях, когда им был нарушен процессуальный порядок судебного разбирательства?

9.Ответчик по делу о лишении родительских прав Сидоркин находится в следственном изоляторе г. Кирова по обвинению в мошенничестве. Он извещен судом о времени и месте судебного заседания по гражданскому делу о лишении родительских прав. Против удовлетворения иска возражает, указывает, что ребенка своего всегда воспитывал, обеспечивал, любил. Настаивает на участии в судебном заседании.

Каким образом Сидоркин может принять участие в судебном разбирательстве? Каково процессуальное оформление и порядок такого действия?

Типовые оценочные материалы по теме 8

1. Понятие и виды судебных постановлений.

2. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

3. Содержание решения (его составные части).

4. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок.

5. Вступление решения в законную силу и его значение.

6. Исполнение судебного решения.

7. Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения: содержание и значение.

Ситуационные задания:

1.Пестова заключила договор с химчисткой на чистку дорогостоящей дубленки. При приемке дубленки в чистку и заключении договора сторонами не оговаривалось, что какие-то из загрязнений, имеющихся на дубленке, не будут отчищены. Когда Пестова пришла забирать дубленку из химчистки, она обнаружила, что все пятна остались на своих местах. Добровольно возместить убытки Пестовой химчистка отказалась, ссылаясь на то, что пятна не поддаются чистке. Пестова обратилась в суд с требованием о возмещении убытков, причиненных ненадлежащим выполнением работы химчисткой. В решении суд обязал химчистку безвозмездно произвести надлежащую чистку дубленки Пестовой либо возместить Пестовой стоимость чистки дубленки.

Почему указанное решение суда нельзя признать правильным?

2.Какое постановление (решение или определение) должен вынести суд в результате рассмотрения по существу следующих заявлений (жалоб):

1) заявление ответчика о передаче дела в суд по месту его жительства;

2) заявление АО «Красный Аксай» к М-ву о выселении без предоставления другого жилого помещения;

3) заявление К-ва об отсрочке исполнения решения;

4) заявление Ефимовой об освобождении ее имущества из-под ареста, наложенного судебным исполнителем при обращении взыскания на имущество Иванова;

5) заявление Шебанова с просьбой допустить его к участию в процессе в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика;

6) заявление Ивановой о наложении ареста на автомашину в порядке обеспечения иска к бывшему мужу Иванову о разделе совместно нажитого

имущества?

3.Укажите недостатки решения суда, приведенного ниже.

Решение

Именем РФ 5.04. 2010 года районный суд г. Ростова-на-Дону в составе Иванова, Петрова и Сидорова при секретаре Куликовой, рассмотрев дело по иску Коробкова С.Т. к Сазонову П.П. о выселении, установил:

Истец требует выселить ответчика на том основании, что дом, в котором проживает Сазонов с 1986 г., был куплен им, Коробковым, у прежнего владельца, Алентова, в 1998г. В настоящее время истец сам нуждается в жилой площади, занимаемой нанимателем. Ответчик Сазонов суду пояснил, что в доме истца он занимает комнату площадью 15 кв. м.,а истец с семьей, состоящей из 6 человек, занимает три комнаты общей площадью 42 кв. м. Принявший участие в деле прокурор в заключении отметил, что дело должно быть разрешено судом по закону.

Ссылка ответчика на то, что в доме истца проживают и другие наниматели, в том числе поселенные после покупки дома истцом, не может быть принята во внимание, так как утверждение его не доказано. Суд считает также, что собственник дома вправе сдавать в наем жилую площадь другим лицам.

Утверждение истца о недостойном поведении ответчика, в результате которого он своими действиями создает условия, невозможные для проживания с ним в одном доме, не были опровергнуты ответчиком.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 198 ГПК РФ, суд решил:

Выселить Сазонова Дмитрия Петровича и его брата Сазонова П.П., демобилизованного из армии, из комнаты в доме, принадлежащем ответчику, по улице Подгорной.

Отсрочить исполнение решения до 5 сентября 2004 г., после чего решение подлежит немедленному исполнению и может быть обжаловано.

Взыскать с ответчика госпошлину в доход государства. Подписи председательствующего и секретаря судебного заседания.

Типовые оценочные материалы по теме 9

1. Порядок упрощенного производства.
2. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства, о особенности их рассмотрения.
3. Решение по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.

Типовые оценочные материалы по теме 10

1. Понятие судебного приказа и основания его выдачи.
2. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа.
3. Правовая природа судебного приказа и его форма. Отмена судебного приказа.
4. Исполнение судебного приказа.

Ситуационные задания:

1.В заявлении о выдаче судебного приказа на истребование у должника автомобиля «Жигули» указывалось, что кредитор согласен, чтобы взамен требуемого автомобиля ему было выплачено должником 80 тыс. руб.

Судья оставил заявление о выдаче судебного приказа без движения, пояснив в судебном определении, что заявление кредитора имеет существенные недостатки: в нем указана денежная сумма, неэквивалентная стоимости истребуемого имущества, и, кроме того, оно подписано представителем кредитора.

Правильны ли действия судьи?

2.Меркулов обратился к мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа по требованию, основанному на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже. На пятый день после поступления заявления в суд мировой судья вынес судебный приказ о взыскании с должника в пользу взыскателя 100 000 руб. Должник, получив копию судебного приказа, на десятый день представил судье заявление, из содержания которого следует, что действия нотариуса по совершению протеста в

неплатеже обжалованы должником в суд. Как поступить мировому судье?

3.Зорина обратилась в суд с заявлением о взыскании с Бородиной 700 000 тыс. руб., переданных ей по договору займа. В подтверждение заявленных требований Зорина представила выданную Бородиной расписку, в которой последняя удостоверила своей подписью факт получения указанной денежной суммы и обязалась вернуть долг по первому требованию.

Мировой судья вынес определение об отказе в принятии заявления о вынесении определения о выдаче судебного приказа, указав в нем, что дело неподсудно мировому судье, поскольку цена иска превышает 50 000 тыс. руб. В определении судья также разъяснил Зориной, что заявленное ею требование может быть предъявлено в суд в порядке искового производства.

Оцените действия судьи.

Типовые оценочные материалы по теме 11

1. Понятие и сущность особого производства, отличие особого производства от искового.

2. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства и порядок их рассмотрения.

3. Установление фактов, имеющих юридическое значение.

4. Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.

5. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

6. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. Признание движимой вещи бесхозяйной или признание права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

7. Признание недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и восстановление прав по ним.

8. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.

9. Рассмотрение заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении.

10. Восстановление утраченного судебного производства.

Ситуационные задания:

1.Подлежат ли установлению в порядке особого производства следующие факты?

1) факт принадлежности Асеймятину Константину Сергеевичу паспорта, выданного на имя Асемятина Константина Сергеевича;

2) факт нахождения на иждивении у Пряниковой ее умершей бабушки Довлатовой с целью получения наследства;

3) факт регистрации брака между Гулимовой и Гулимовым, соответствующая запись о котором в архивах органов ЗАГСа была утрачена при пожаре. Целью установления данного факта является получение наследства после умершего Гулимова;

4) факт применения в отношении Карпова репрессий для получения компенсации и возвращения конфискованной квартиры;

5) факт несчастного случая на производстве, произошедшего с Юдиным, который не согласен с актом о несчастном случае, составленным по месту его

работы. Целью установления факта является получение компенсации Юдиным;

6) факт признания отцовства умершим Суриковым в отношении малолетнего ребенка Петренко, в зарегистрированном браке с которой он не состоял. Установление указанного факта необходимо для получения ребенком пенсии по случаю потери кормильца.

2.Петрова, проживающая в г. Ростове-на-Дону, обратилась в суд г. Петрозаводска о признании ее мужа Петрова безвестно отсутствующим. В заявлении она сообщила, что

последнее письмо получила от мужа два года тому назад и с тех пор не имеет о нем никаких сведений. Петров работал электромонтером на Петрозаводском судоремонтном заводе. На запрос судьи адресное бюро г. Петрозаводска сообщило, что Петров, хотя и значится прописанным в г. Петрозаводске, однако по месту прописки не проживает.

Заявительница в судебное заседание не явилась, о причинах неявки не сообщила. Суд вынес решение о признании Петрова безвестно отсутствующим.

Правильно ли поступил суд?

3.В порядке искового или особого производства подлежит рассмотрению заявление органа местного самоуправления о признании за ним права

собственности на земельный участок, образованный за счет невостребованных земельных долей?

4.Вправе ли суд устанавливать юридический факт владения и пользования недвижимым имуществом на праве собственности в особом производстве, или эта категория дел может быть рассмотрена только в исковом производстве?

Типовые оценочные материалы по теме 12

1. Сущность апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. Реализация права на апелляцию.

2. Апелляционная жалоба, представление; требования к содержанию апелляционной жалобы, представления. Основания оставления апелляционной жалобы без движения и основания возвращения апелляционной жалобы.

3. Рассмотрение апелляционной жалобы.

4. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы, представления.

5. Полномочия суда апелляционной инстанции.

6. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке

7. Акты суда апелляционной инстанции.

Ситуационные задания:

1.Судом определен порядок пользования домовладением между участниками долевой собственности Араповой, Коломейцевым и Долговой. Дочерью Долговой – Винник, переехавшей сразу после принятия решения к матери после долгого отсутствия, была подана апелляционная жалоба на указанное решение мирового судьи. В апелляционной жалобе Винник просила изменить порядок пользования домом с выделением ее матери в пользование большей площади жилых помещений в связи с ее приездом.

Является ли Винник субъектом апелляционного обжалования? Аргументируйте ответ.

2.Томилиным подана апелляционная жалоба на решение мирового судьи о разделе совместно нажитого с Томилиной имущества. По указанному решению в собственность Томилиной отходила картина В.Васнецова. При рассмотрении дела у мирового судьи Томилина утверждала, что указанная картина была приобретена супругами во время брака на общие средства. Томилину, которому эту картину подарил его учитель – профессор Востриков, без вести пропавший в ходе археологической экспедиции, не удалось доказать, что картина получена им в дар и не подлежит разделу как совместно нажитое имущество. Дело получило освещение в средствах массовой информации. Через три дня после объявления решения мирового судьи Томилину позвонил Востриков, прочитавший в газете о деле, он был жив, вернулся домой и готов был помочь Томилину.

Может ли Востриков быть допрошенным в качестве свидетеля при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции? Обоснуйте ответ.

3.В апелляционной жалобе на решение мирового судьи указано, что после удаления судьи в совещательную комнату для принятия решения оттуда доносились переговоры судьи по сотовому телефону с неким лицом, в ходе которых затрагивались аспекты рассмотренного дела.

Подлежит ли решение мирового судьи отмене по указанному основанию? Обоснуйте ответ.

4.Суд возвратил ответчику апелляционную жалобу, поскольку ответчик в указанный срок не уплатил государственную пошлину. Ответчик не согласился с таким определением, поскольку выслал квитанцию об уплате государственной пошлины до истечения указанного в определении суда срока, и подал частную жалобу на определение судьи о возвращении апелляционной жалобы.

Судья, возвратив частную жалобу заявителю, указал, что определение о возвращении апелляционной жалобы не может быть обжаловано в апелляционном порядке.

Дайте оценку сложившейся правовой ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 13

1. Сущность и значение стадии кассационного обжалования.

2. Право кассационного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Содержание кассационной жалобы.

3. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам.

4. Пределы рассмотрения кассационной жалобы и полномочия суда второй инстанции.

4. Обжалование определений суда первой инстанции.

5. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

6. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора

7. Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей. Пределы рассмотрения жалобы (представления).

8. Пересмотр решений судов общей юрисдикции по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.

9. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств. Понятие новых обстоятельств.

10. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Ситуационные задания:

1.Сидоровой подана кассационная жалоба на постановление суда, не вступившее в законную силу. Будет ли принята такая жалоба? Каковы должны быть действия суда кассационной инстанции в данном случае?

2.В заседании суда кассационной инстанции истец устно заявил об отказе от иска. Председательствующий занес в протокол заявление истца, разъяснил сторонам последствия отказа от иска, отменил решение суда по делу и прекратил производство по делу.

Правомерны ли действия суда кассационной инстанции?

3.Алексеева обратилась в районный суд с иском к Тимофееву о признании договора купли-продажи нежилого помещения от 10 октября 2010 г. притворной сделкой и переводе на нее права собственности на жилое помещение, являющееся предметом этого договора. Она указала, что летом 2010 г. передала денежные средства в размере 3 млн. руб. Тимофееву для покупки на ее имя нежилого помещения, принадлежавшего ООО «Сирена»; в заключенном договоре купле-продажи покупателем указан Тимофеев, 22 октября 2010 г. Тимофеев заключил с Сиротой договор займа на сумму 2,5 млн.руб. под залог принадлежащего ей нежилого помещения, 15 декабря 2010 г. передал это помещение в собственность заимодавца по договору об отступном.

Решением районного суда иск Алексеевой удовлетворен. Судебная коллегия по гражданским делам суда уровня субъекта оставила решение районного суда без изменения.

В Президиум суда уровня субъекта с кассационной жалобой обратилось ООО «Сирена» с просьбой отменить решения судов в связи с тем, что ООО «Сирена» к участию в деле не было привлечено, хотя оно являлось стороной по сделке, признанной судом притворной. Кроме того в жалобе указывалось, что Тимофеев и Сирота участвовали в деле в качестве третьих лиц, а не ответчиков. Вместе с тем сделки между ними признаны ничтожными, государственная регистрация прав собственности на спорное имущество, произведенная на их имя, прекращена.

Какое нарушение норм процессуального права допущено по данному делу, и относится ли оно к числу существенных?

Типовые оценочные материалы по теме 14

1. Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском гражданском процессе.
2. Компетенция судов общей юрисдикции по делам с участием иностранных лиц.
3. Применение правил подсудности при рассмотрении дел с участием иностранных лиц.
4. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный.
5. Особенности представления доказательств по делам с участием иностранных лиц. Исполнение иностранных и российских судебных поручений и извещений.
6. Производство по делам с участием иностранного государства

Типовые оценочные материалы по теме 15

1. Форма и содержание заявления об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов
2. Порядок рассмотрения заявлений об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов
3. Основания для отмены решения суда и отмены решения о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов
4. Требования к определению об отмене решения третейского суда и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов
5. Дела, связанные с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.
6. Требования к заявлению о содействии. Порядок рассмотрения заявления о содействии.
7. Основания для удовлетворения заявления о содействии.

Типовые оценочные материалы по теме 16

1. Место норм, регулирующих исполнительное производство, в системе российского права.
2. Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности.
3. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение.
4. Порядок выдачи исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа.
5. Возбуждение исполнительного производства.
6. Общие правила исполнения исполнительных документов.
7. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства судом
8. Подача заявления об оспаривании постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия)
9. Поворот исполнения решения суда
10. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Судебная защита гражданских прав.
2. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права.
4. Виды гражданского судопроизводства и стадии гражданского процесса.
5. Понятие и значение принципов гражданского процесса.
6. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса.
7. Функциональные принципы.
8. Понятие гражданских процессуальных правоотношений.

9. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
10. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
11. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции, мировому судье, военным судам.
12. Понятие и виды подсудности.
13. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности.
14. Понятие и процессуальное положение сторон.
15. Процессуальное соучастие и правопреемство.
16. Замена ненадлежащего ответчика в гражданском процессе.
17. Понятие и виды третьих лиц.
18. Участие прокурора в гражданском процессе.
19. Участие в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и их объединений или отдельных граждан, защищающих права и интересы других лиц.
20. Понятие судебного представительства.
21. Виды судебного представительства.
22. Понятие и виды процессуальных сроков.
23. Понятие и виды судебных расходов.
24. Государственная пошлина.
25. Издержки, связанные с рассмотрением дела.
26. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение.
27. Судебные штрафы.
28. Понятие и сущность иска.
29. Элементы иска.
30. Виды исков.
31. Распоряжение предметом иска.
32. Понятие судебных доказательств.
33. Предмет доказывания.
34. Относимость и допустимость доказательств.
35. Средства доказывания.
36. Оценка доказательств.
37. Право на иск.
38. Исковое заявление и порядок исправления его недостатков.
39. Принятие искового заявления и правовые основания в его принятии.
40. Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение.
41. Извещения и вызовы суда.
42. Приказное производство.
43. Понятие и значение судебного разбирательства.
44. Судебное заседание по гражданскому делу.
45. Приостановление производства по делу.
46. Прекращение производства по делу.
47. Окончание производства по делу без вынесения судебного решения.
48. Судебное решение.
49. Определения суда первой инстанции
50. Законная сила судебного решения.
51. Дополнительное судебное решение.
52. Понятие и значение заочного производства.
53. Понятие производства по делам, возникающим из публично-правовых отношений и виды дел, разрешаемых в данном производстве.
54. Понятие особого производства.
55. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
56. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
57. Установление усыновления (удочерения) ребенка.

58. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельного распоряжения своими доходами.

59. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).

60. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

61. Восстановление права по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).

62. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.

63. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

64. Рассмотрение заявления о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

65. Восстановление утраченного судебного производства.

66. Общая характеристика апелляционного производства.

67. Обжалование решений и определений мировых судей в апелляционном порядке.

68. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции.

69. Сущность и значение кассационного производства.

70. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции.

71. Полномочия суда второй инстанции.

72. Понятие и значение надзорного производства.

73. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке надзорного производства.

74. Понятие и основания пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.

75. Исполнительное производство: понятие и значение.

76. Лица, участвующие в исполнительном производстве.

77. Общие правила исполнительного производства.

78. Общие правила деятельности судебного пристава-исполнителя.

79. Окончание исполнительного производства.

80. Гражданские процессуальные права иностранных граждан и лиц без гражданства (общие положения).

81. Подсудность и подведомственность дел арбитражным судам.

82. Рассмотрение и разрешение дел арбитражными судами.

83. Исполнение решений арбитражных судов.

84. Понятие нотариата и его задачи.

85. Виды нотариальной деятельности.

86. Понятие третейского судопроизводства и его задачи

Тест по дисциплине «Гражданский процесс»

Вариант 1

1. **В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, допустима ли аналогия закона и (или) аналогия права?**

А) нет;

Б) только аналогия закона;

В) только аналогия права;

Г) да, и аналогия закона, и аналогия права.

2. **Суды принимают судебные постановления в форме:**

А) судебных приказов;

Б) определений суда;

В) судебных приказов, определений суда;

Г) судебных приказов, решений суда, определений суда.

3. **По общему правилу рассмотрение дел в составе судьи-председательствующего и**

двух судей осуществляется судом в…

А) порядке судебного надзора;

Б) кассационном порядке;

В) суде первой инстанции.

4. **Вправе ли судья при рассмотрении дела судом в коллегиальном составе воздержаться от голосования?**

А) да;

Б) нет;

В) да, если только в рассмотрении дела участвуют более трех судей.

5. **Что из перечисленного не выступает основанием для отвода судьи?**

А) судья при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика;

Б) судья является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;

В) судья не устраивает потерпевшую сторону в связи с его личными убеждениями и взглядами;

Г) судья лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности.

6. **Вправе ли судья (эксперт, переводчик и др. участники процесса) заявить самоотвод по иным основаниям нежели чем предусмотрены законом?**

А) да, это его право;

Б) нет.

7. **Кем рассматривается вопрос об отводе, заявленном судье, рассматривающему дело единолично?**

А) тем же судьей;

Б) приглашается другой судя;

В) прокурором;

Г) секретарем суда.

8. **Какие из перечисленных категорий дел не относятся к подведомственности суда:**

А) по заявлениям о защите избирательных прав или права на участие в референдуме граждан Российской Федерации;

Б) исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений;

В) дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений;

Г) все из перечисленных относятся к подведомственности суда.

9. **К чьей подсудности относятся дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях и дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска?**

А) мировому судье;

Б) районному суду;

В) специализированным судам.

10. **К чьей подсудности относятся дела связанные с государственной тайной?**

А) районному суду;

Б) специальному суду;

В) военному суду;

Г) верховному суду субъекта РФ;

Д) верховному суду РФ.

11. **Кому принадлежит выбор между несколькими судами, когда наличествует так называемая выборная подсудность?**

А) истцу;

Б) истцу по договоренности с ответчиком;

В) суду.

12. **Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает…**

А) с 18 лет;

Б) с 16 лет;

В) с 14 лет.

13. **При вступлении в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, рассмотрение дела производится…**

А) с той стадии, где находится процесс, но с самого ее начала;

Б) с того момента, на котором находится процесс;

В) с самого начала.

14. **На какой стадии гражданского судопроизводства возможно правопреемство?**

А) на любой;

Б) только на стадии подготовки дела к производству.

15. **Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина и т.д.) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на….**

А) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;

Б) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;

В) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.

16. **Допускает ли действующее гражданско-процессуальное законодательство участие в деле представителя, в том случае, когда гражданин принимает личное участие в деле?**

А) да;

Б) только по делам, возникающим из семейных, трудовых и гражданских правоотношений;

В) нет.

17. **Имеют ли юридическую силу и могут ли быть положены в основу решения суда доказательства, полученные с нарушением закона (например, незаконное «прослушивание» телефона)?**

А) не имеют;

Б) имеют;

В) имеют, если будет доказана их истинность;

Г) имеют, если их истинность будет подтверждена прокуратурой.

18. **Судебные расходы состоят из…**

А) государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела;

Б) государственной пошлины, издержек, связанных с рассмотрением дела, зарплаты судьям и иным государственным органам (прокурору и т.д.).

19. **Размер государственной пошлины с исковых заявлений имущественного характера при цене иска до 1 млн. рублей составляет…**

А) 2 процента от цены иска;

Б) 3 процента от цены иска;

В) 5 процентов от цены иска;

Г) 10 процентов от цены иска.

20. **Гражданский процессуальный кодекс РФ принят…**

А) 11 июня 1964 года;

Б) 21 октября 2001 года;

В) 14 ноября 2002 г.;

Г) 12 марта 2003 г.

21. **Гражданское процессуальное право — это:**

А) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);

Б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

В) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

Г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

22. **Методом гражданского процессаявляется**:

А) диапозитивный;

Б) императивный;

В) **императивно-диспозитивный**;

Г) предписания.

23. **Процессуальная форма — это:**

А) порядок рассмотрения гражданских дел;

Б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;

В) **последовательный, определенный нормами гражданского процессапорядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;**

Г) совокупность реквизитов процессуальных документов.

24. 4. Стадия гражданского процесса — это:

А) **его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;**

Б) составная часть единого гражданского судопроизводства;

В) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;

Г) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

25. **Источником гражданского процесса является:**

1) постановление президиума областного (краевого) суда;

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

3) **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;**

4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

Вариант 2

1. **Какой из принципов относится к организационно-функциональным?**

А) законности;

Б) диспозитивности;

В) непрерывности судебного разбирательства;

Г) **равенства граждан и организаций перед законом и судом.**

2. **Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?**

А) осуществления правосудия только судом;

Б) гласности;

В) независимости судей;

Г) диспозитивности.

3. **Принцип диспозитивности — это:**

А) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;

Б) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;

В) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

4. **Подведомственность — это:**

А) **относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов**;

Б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;

В) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

5. **Подсудность гражданского дела — это:**

А) **пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать**;

Б) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;

В) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

6. **Составление мотивированного решения может быть отложено на срок:**

А) не более трех дней;

Б) не более семи дней;

В) не более двух дней;

Г) не более пяти дней.

7. **Какая разновидность территориальной подсудности свойственна для дел, возникающих из публичных правоотношений?**

А) общая;

Б) альтернативная;

В) исключительная;

Г) договорная.

8. **В течение какого срока гражданин вправе обратиться в суд с заявлением об оспаривании решений действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих?**

А) в течение месяца со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав и свобод;

Б) **в течение трех месяцев со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав и свобод**;

В) в течение одного месяца со дня нарушения его прав и свобод;

Г) в течение трех месяцев со дня нарушения его прав и свобод.

9. **В течение какого срока может быть подано заявление, касающееся решения избирательной комиссии, комиссии референдума о регистрации, об отказе в регистрации кандидата (списка кандидатов), инициативной группы по проведению референдума, об отмене регистрации кандидата (списка кандидатов)?**

А) в течение пяти дней со дня принятия избирательной комиссией, комиссией референдума соответствующего решения;

Б) **в течение десяти дней со дня принятия избирательной комиссией, комиссией референдума соответствующего решения**;

В) в течение одного месяца со дня принятия избирательной комиссией, комиссией референдума соответствующего решения;

Г) в течение трех месяцев со дня принятия избирательной комиссией,комиссией референдума соответствующего решения.

10. **Правилами какого производства рассматриваются и разрешаются дела об отмене усыновления?**

А) исковое производство;

Б) производство по делам, возникающим из публичных правоотношений;

В) приказное производство;

Г) особое производство.

11. **Кто может обратиться в суд с заявлением об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным?**

А) прокурор;

Б) орган опеки и попечительства;

В) законные представители несовершеннолетнего;

Г) **сам несовершеннолетний**.

12. **Сколько форм пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, существует в гражданском процессе?**

А) одна форма;

Б) четыре формы;

В) три формы;

Г) **две формы**.

13. **Какие решения могут быть обжалованы в апелляционном производстве?**

А) **мирового судьи**;

Б) решения районных судов;

В) решения верховных судов республик;

Г) решения судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ.

14. **В какой срок может быть подана апелляционная жалоба?**

А) **в течение пяти дней со дня принятия решения в окончательной форме**;

Б) в течение десяти дней со дня принятия решения в окончательной форме;

В) в течение двадцати дней со дня принятия решения в окончательной форме;

Г) в течение тридцати дней со дня принятия решения в окончательной форме.

15. **Прокурор при несогласии с решением мирового судьи приносит на него**:

А) апелляционную жалобу;

Б) частную жалобу;

В) **апелляционное представление**;

Г) представление.

16. **В каких случаях апелляционная жалоба возвращается лицу, подавшему жалобу?**

А) **в случае истечения срока на обжалование, если жалоба не содержит просьбы о восстановлении срока или в его восстановлении отказано**;

Б) в случае несоответствия жалобы требованиям установленным законодательством;

В) в случае неуплаты государственной пошлины;

Г) в случае подачи протеста прокурором.

17. **В течение какого срока определение суда апелляционной инстанции, вынесенное по частной жалобе, представлению прокурора, вступает в законную силу?**

А) **со дня его вынесения**;

Б) по истечении пяти дней;

В) по истечении десяти дней;

Г) по истечении месяца.

18. **В течение какого срока могут быть поданы частная жалоба и представление прокурора на определение мирового судьи?**

А) в течение пяти дней с момента вынесения;

Б) в течение десяти дней с момента вынесения;

В) в течение двадцати дней с момента вынесения;

Г) в течение месяца с момента вынесения.

19. **Прокурор при несогласии с решением суда первой инстанции приносит на него:**

А) кассационный протест;

Б) частный протест;

В) **кассационное представление**;

Г) надзорное представление.

20. **Виды подсудности — это:**

А) родовая и территориальная;

Б) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;

В) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;

Г) альтернативная, договорная, исключительная.

21. **Субъекты гражданского процесса — это:**

А) **суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию**;

Б) лица, участвующие в деле;

В) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

22. **Стороной в гражданском процессе является:**

А) свидетель;

Б) судья;

В) судебный пристав-исполнитель;

Г) **истец**.

23. **Правом изменения отказа от иска обладает:**

А) **истец**;

Б) ответчик;

В) переводчик;

Г) свидетель.

24. **Процессуальное соучастие — это:**

А) **участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга**;

Б) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;

В) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;

Г) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

25. **В отношении каких лиц нотариус вправе совершать нотариальные действия?**

А) в отношении себя;

Б) в отношении своего ребенка;

В) в отношении своего супруга(ги);

Г) в отношении своих знакомых.

Примерные практические задания

1. Ягнев перед самым отъездом попал в аварию, из-за которой не явился к поезду. Через неделю, выйдя из больницы, Ягнев обратился к руководству вокзала с просьбой получить назад свои деньги за билет. Руководство вокзала отказало в просьбе, мотивируя это тем, что прошло больше трѐх суток с момента отхода поезда. В управлении железной дороги, в отделе претензий, Ягнев также получил отказ. За защитой своих прав, включая возмещение морального вреда, Ягнев обратился в суд. Какие доказательства должны быть собраны и исследованы по данному делу?

2. Тверев отказался от иска о взыскании с Носова договору займа, поскольку Носовым долг был возвращен полностью. Суд принял отказ от иска и прекратил производство по делу. Вправе ли Тверев требовать возврата ему государственной пошлины?

3. При проверке явки участников процесса установлено, что свидетель П. не явился в судебное заседание, при этом в деле имелись доказательства его надлежащего извещения. Суд не располагал информацией о причине неявки Шаталова и своим определением наложил на него штраф за неявку в судебное заседание -2000 руб. Петренко узнал о наложении штрафа через две недели, выписавшись из больницы. Дайте правовой анализ описанной ситуации.

4. Чуканов обратился в суд с исковым заявлением о разделе квартиры, в которой он проживает с совершеннолетним сыном. Последний до вынесения судьей определения о принятии заявления к производству представил ему заключение врачей о психической неполноценности отца. Решите вопрос о принятии заявления. Назовите условия предъявления иска.

5. Судья по делу по иску о возмещении вреда здоровью направил сторонам судебные повестки о повторном вызове в предварительное судебное заседание. Возможно ли повторное предварительное судебное заседание? Вправе ли судья в предварительном

судебном заседании допрашивать свидетелей?

6. Завершив проведение подготовительного этапа в новом судебном заседании (после отложения разбирательства дела), судья предложил ответчику высказать свои объяснения, а затем заслушать объяснения истца. Представитель ответчика возражал против этого, ссылаясь на порядок, установленный ГПК РФ. Прокурор присоединился к мнению суда, указав, что суд может самостоятельно устанавливать порядок исследования доказательств. Дайте оценку действиям суда и участников процесса. Каков порядок рассмотрения дела в судебном заседании? Каковы последствия несоблюдения этого порядка?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные	85% и более практико – ориентированных заданий

		в процессе решения практико – ориентированных заданий.	выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной

			гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной

деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в

центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под ред. М. Ю. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05751-5. Режим доступа: https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/grazhdanskiy-process-433134

2. Гражданский процесс в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; отв. ред. В. А. Баранов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01940-7. Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/grazhdanskiy-process-v-2-t-tom-1-421239

3. Гражданский процесс в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; отв. ред. В. А. Баранов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01942-1. Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/grazhdanskiy-process-v-2-t-tom-2-421240

4. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для СПО / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. Режим доступа: https://wwwbiblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/grazhdanskiy-process-437206

6.2. Дополнительная литература

1. Гражданский процесс. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / М.Ю. Лебедев [и др.] ; под ред. М. Ю. Лебедева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11066-1. Режим доступа: https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/grazhdanskiy-process-praktikum-444434

2. Иск в гражданском судопроизводстве : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под ред. О. В. Исаенковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-10294-9. Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/isk-v-grazhdanskomsudoproizvodstve-429697

3. Кудрявцева, Е. В. Как написать судебное решение / Е. В. Кудрявцева, Л. А. Прокудина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-02767-9. Режим доступа: https://wwwbiblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/kak-napisat-sudebnoe-reshenie-431827

4. Гетьман-Павлова, И. В. Международный гражданский процесс : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова ; под общ. ред. И. В. Гетьман-Павловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04730-1. Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/mezhdunarodnyygrazhdanskiy-process-437384

5. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Воронцова [и др.] ; под общ. ред. И. В. Воронцовой, Р. Р. Долотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08895-3. Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/processualnye-osobennostirassmotreniya-otdelnyh-kategoriy-grazhdanskih-del-426676

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Гетьман-Павлова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01974-2. Режим доступа: https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-v-3-t-tom-3-materialnoprocessualnye-i-processualnye-otrasli-434477

2. Гальперин, М. Л. Ответственность в гражданском судопроизводстве : монография / М. Л. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05644-0. Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/otvetstvennost-v-grazhdanskomsudoproizvodstve-441349

3. Участие прокурора в гражданском процессе : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Я. С. Гришина [и др.] ; под ред. Я. С. Гришиной, Ю. В. Ефимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-03027-3. Режим доступа: https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/uchastie-prokurora-v-grazhdanskom-processe-432864

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018);

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О судебной системе Российской Федерации»;

3. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О Верховном Суде Российской Федерации»;

4. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 N 3132-1 (последняя редакция);

5. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 N 229-ФЗ (последняя редакция);

6. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ (последняя редакция);

7. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ

11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 27.12.2018).

Иные источники

Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л. А. Терехова, Ю. В. Кайзер, Е. И. Денисова [и др.] ; под ред. Л. А. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 c. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59591.html

Эриашвили, Н. Д. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, П. В. Алексий ; под ред. Л. В. Туманова, Н. Д. Амаглобели. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 599 c. — 978-5-238-02583-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52039.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебном зале судебных заседаний, а также в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенными специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного
филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.23 Правовые основы противодействия коррупции
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент Богмацера Эдуард Викторович

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические материалы....27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....33
6.1. Основная литература....33
6.2. Дополнительная литература....33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....34
6.4. Нормативные правовые документы....35
6.5. Интернет-ресурсы....36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.23 «Правовые основы противодействия коррупции» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10/1	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7/4	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые функции /Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10/1	на уровне знаний: действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве
		на уровне умений: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; уметь применять на практике антикоррупционное законодательство; уметь давать оценку коррупционному поведению
		Уровень освоения компетенции подтверждается навыками: правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; навыками применения на практике антикоррупционного законодательства; навыками правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения Способность выявления признаков и истоков коррупции, понимания целей, задач и принципов реализации противодействия коррупции, изучение законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, правоприменения антикоррупционных нормативных правовых актов
	ОПК-7/4	на уровне знаний: знает профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности,

		общества и государства. на уровне умений: добросовестно исполняет профессиональные обязанности, применяет этические нормы и правила поведения, в том числе в части 13 антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях на уровне навыков: выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения

*2. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО***

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа/54 астрономических часов.

По очной форме обучения: 16 ч. – лекции, 16 ч. практические занятия, 40 ч. – самостоятельная работа.

По очно-заочной форме обучения: 8 ч. – лекции, 10 ч. практические занятия, 54 ч. – самостоятельная работа.

По заочной форме обучения: 2ч. – лекции, 2ч. практические занятия, 64 ч. – самостоятельная работа, 4 ч. – контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.23 «Правовые основы противодействия коррупции» включена в базовую часть учебного плана ОП направления 400301.

Дисциплина базируется на материалах базовой части дисциплин (Б1): «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», Криминалистика», «Семейное право»; дисциплин по выбору «Прокурорский надзор», «Уголовно-исполнительное право, Правоохранительные органы. Дисциплина «Б1.О.23 «Правовые основы противодействия коррупции»» читается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе в 7 семестре (очно-заочная форма обучения), на 3 курсе в 5, 6 семестре (заочная форма обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР *		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и признаки коррупции	9	2		2		5	УО/ПЗ/Д/
Тема 2	Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации	9	2		2		5	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач
Тема 3	Правовое регулирование противодействия коррупции	9	2		2		5	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
Тема 4	Организация и правовые средства противодействия коррупции в политической сфере	9	2		2		5	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач
Тема 5	Организация и правовые средства противодействия коррупции в административной (государственной) сфере	9	2		2		5	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач
Тема 6	Организация и правовые средства противодействия коррупции в экономической (деловой) сфере	9	2		2		5	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач
Тема 7	Антикоррупционная социальная профилактика	9	2		2		5	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач
Тема 8	Коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	9	2		2		5	УО/ПЗ/Д/Т решение кейс-задач, эссе
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и признаки коррупции	8	2				6	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 2	Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации	8	2				6	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 3	Правовое регулирование противодействия коррупции	8	2				6	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 4	Организация и правовые средства противодействия коррупции в	11	2		2		7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
	политической сфере							
Тема 5	Организация и правовые средства противодействия коррупции в административной (государственной) сфере	9			2		7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 6	Организация и правовые средства противодействия коррупции в экономической (деловой) сфере	9			2		7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 7	Антикоррупционная социальная профилактика	9			2		7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 8	Коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	10			2		8	УО/ПЗ/Д/Т решение кейс-задач, эссе
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и признаки коррупции	12	2				10	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 2	Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации	9			2		7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 3	Правовое регулирование противодействия коррупции	7					7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 4	Организация и правовые средства противодействия коррупции в политической сфере	7					7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 5	Организация и правовые средства противодействия	7					7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
	коррупции в административной (государственной) сфере							
Тема 6	Организация и правовые средства противодействия коррупции в экономической (деловой) сфере	7					7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 7	Антикоррупционная социальная профилактика	7					7	УО/ПЗ/Д/ решение кейс-задач, эссе
Тема 8	Коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	12					12	УО/ПЗ/Д/Т решение кейс-задач, эссе
Промежуточная аттестация		4				4		**зачет**
Всего:		**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

УО – устный опрос ПЗ – практические задания Т – тестирование Д – доклад

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и признаки коррупции

Понятие коррупции; основные подходы к определению коррупции. Сущность коррупции. Экономические, социально-правовые, исторические закономерности коррупции. Классификация видов коррупции; формы коррупции; модели проявления коррупции. Признаки коррупционных отношений. Причины и условия возникновения коррупции. Актуальность противодействия коррупции. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности.

Тема 2. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации

Мировой опыт формирования и применения антикоррупционных механизмов. Международное сообщество против коррупции. Международно-правовые формы сотрудничества государств в противодействии коррупции. Международная антикоррупционная система. Международные акты по борьбе с коррупцией. Деятельность международных организаций по инициированию и осуществлению мероприятий по противодействию коррупции. Экспертное и информационное сопровождение применения международно-правовых норм о противодействии коррупции в национальных юрисдикциях.

Тема 3. Правовое регулирование противодействия коррупции

Задачи и основные формы национального антикоррупционного регулирования. Правовое обеспечение системного противодействия коррупционной опасности. Нормативные правовые акты в области противодействия коррупции. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты. Научно-практический подход к формированию и нормативному закреплению долгосрочных задач в

сфере противодействия коррупции.

Тема 4. Организация и правовые средства противодействия коррупции в политической сфере

Понимание политической коррупции. Возможности искажения структурами публичной власти политической, экономической, социальной среды под влиянием коррупции. Отграничение политической коррупции от иных видов коррупции. Разновидности политической коррупции. Правовые средства противодействия политической коррупции в наиболее подверженных коррупционному искажению областях публично-правовых отношений. Системное совершенствование законодательства практике о выборах, о публичных финансах, о парламентской деятельности и парламентском контроле.

Тема 5. Организация и правовые средства противодействия коррупции в административной (государственной) сфере

Понятие и виды административной коррупции. Основные коррупционные риски в сфере государственного и муниципального управления. Экономические, социальные, процессуальные причины, способствующие порождению коррупции. Обеспечение служебного контроля. Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе. Урегулирование конфликта интересов; предупреждение отдельных форм коррупции, порождаемых конфликтом интересов. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц и его правовое регулирование. Совершенствование работы по отбору кадров (конкурсных процедур) на государственной службе. Значение моральных правил (ограничений) для противодействия коррупции. Повышение нравственных качеств публичных служащих как направление совершенствования законодательства о государственной или муниципальной службе. Этические кодексы поведения государственных и муниципальных служащих.

Тема 6. Организация и правовые средства противодействия коррупции в экономической (деловой) сфере

Типы коррупционных отношений в деловой среде; структура и механизм коррупционных отношений. Субъекты коррупционных отношений. Причины и условия участия бизнеса в политических коррупционных отношениях. Правовое регулирование и защита системы государственных (или муниципальных) закупок от коррупционных рисков. Правовое закрепление корпоративных норм и иных мер, направленных на профилактику и предупреждение коррупции в сфере предпринимательской деятельности.

Тема 7. Антикоррупционная социальная профилактика

Антикоррупционная деятельность как функция государства. Роль государства в усилении антикоррупционной мотивации профессиональной служебной деятельности государственных служащих, муниципальных служащих, граждан. Сотрудничество органов государственной власти и институтов гражданского общества в профилактике коррупции. Антикоррупционное воспитание. Антикоррупционное просвещение. Система правовых средств профилактики коррупции. Мониторинг законодательства о противодействии коррупции и практики правоприменения. Совершенствование кадровой работы в федеральных органах исполнительной власти. Правовое регулирование форм общественного контроля за соблюдением правил и норм о противодействии коррупции. Формирование общественной нетерпимости к коррупционному поведению.

Тема 8. Коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Понятие коррупционного правонарушения. Виды коррупционных правонарушений. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных

образовательных технологий.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 «Правовые основы противодействия коррупции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа может использоваться диалог

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами, выполнение практических заданий, тестирование

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: конспект, реферат

4.1.2. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса), либо в форме тестирования.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам

Примеры типовых заданий:

Тема 1. Понятие и признаки коррупции

1. Понятие коррупции; основные подходы к определению коррупции.

1. Сущность коррупции.

2. Экономические, социально-правовые, исторические закономерности коррупции.

3. Классификация видов коррупции; формы коррупции; модели проявления коррупции.

4. Признаки коррупционных отношений.

5. Причины и условия возникновения коррупции.

6. Актуальность противодействия коррупции.

7. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности.

Тема 2. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации

1. Мировой опыт формирования и применения антикоррупционных механизмов.

1. Международное сообщество против коррупции.

2. Международно-правовые формы сотрудничества государств в противодействии коррупции.

3. Международная антикоррупционная система.

4. Международные акты по борьбе с коррупцией.

5. Деятельность международных организаций по инициированию и осуществлению мероприятий по противодействию коррупции.

6. Экспертное и информационное сопровождение применения международно-правовых норм о противодействии коррупции в национальных юрисдикциях.

Задача:

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит

определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение.

Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»?

Тема 3. Правовое регулирование противодействия коррупции

1. Задачи и основные формы национального антикоррупционного регулирования.

1. Правовое обеспечение системного противодействия коррупционной опасности.

2. Нормативные правовые акты в области противодействия коррупции. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты.

3. Научно-практический подход к формированию и нормативному закреплению долгосрочных задач в сфере противодействия коррупции.

Тема 4. Организация и правовые средства противодействия коррупции в политической сфере

1. Понимание политической коррупции.

1. Возможности искажения структурами публичной власти политической, экономической, социальной среды под влиянием коррупции.

2. Отграничение политической коррупции от иных видов коррупции.

3. Разновидности политической коррупции.

4. Правовые средства противодействия политической коррупции в наиболее подверженных коррупционному искажению областях публично-правовых отношений.

5. Системное совершенствование законодательства практике о выборах, о публичных финансах, о парламентской деятельности и парламентском контроле.

Задача:

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения?

Попытайтесь аргументировать свой ответ.

Тема 5. Организация и правовые средства противодействия коррупции в административной (государственной) сфере

1. Понятие и виды административной коррупции.

1. Основные коррупционные риски в сфере государственного и муниципального управления.

2. Экономические, социальные, процессуальные причины, способствующие порождению коррупции.

3. Обеспечение служебного контроля. Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе. Урегулирование конфликта интересов; предупреждение отдельных форм коррупции, порождаемых конфликтом интересов.

4. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц и его правовое регулирование.

5. Совершенствование работы по отбору кадров (конкурсных процедур) на государственной службе. Значение моральных правил (ограничений) для противодействия коррупции.

6. Повышение нравственных качеств публичных служащих как направление

совершенствования законодательства о государственной или муниципальной службе.

7. Этические кодексы поведения государственных и муниципальных служащих.

Тема 6. Организация и правовые средства противодействия коррупции в экономической (деловой) сфере

1. Типы коррупционных отношений в деловой среде; структура и механизм коррупционных отношений. Субъекты коррупционных отношений.

1. Причины и условия участия бизнеса в политических коррупционных отношениях.

2. Правовое регулирование и защита системы государственных (или муниципальных) закупок от коррупционных рисков.

3. Правовое закрепление корпоративных норм и иных мер, направленных на профилактику и предупреждение коррупции в сфере предпринимательской деятельности.

Тема 7. Антикоррупционная социальная профилактика

1. Антикоррупционная деятельность как функция государства. Роль государства в усилении антикоррупционной мотивации профессиональной служебной деятельности государственных служащих, муниципальных служащих, граждан.

1. Сотрудничество органов государственной власти и институтов гражданского общества в профилактике коррупции.

2. Антикоррупционное воспитание. Антикоррупционное просвещение.

3. Система правовых средств профилактики коррупции.

4. Мониторинг законодательства о противодействии коррупции и практики правоприменения.

5. Совершенствование кадровой работы в федеральных органах исполнительной власти.

6. Правовое регулирование форм общественного контроля за соблюдением правил и норм о противодействии коррупции. Формирование общественной нетерпимости к коррупционному поведению.

Тема 8. Коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

1. Понятие коррупционного правонарушения.

1. Виды коррупционных правонарушений.

2. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

Примеры тестовых заданий

1. Что такое коррупция?

а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки

в) получение взятки г) злоупотребление полномочиями

д) коммерческий подкуп

е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

2. Профилактика коррупции – это:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в

пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией – это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:

а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

4. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

5. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее – гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

6. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба)

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:

а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

8. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

9. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:

а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов

б) в понижении гражданского служащего в должности

в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке

г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы.

10. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:

а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы

в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

12. В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:

а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения

б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения

в) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

12. В какие сроки гражданину направляется письменное уведомление о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

а) в течение семи дней после принятия решения

б) не позднее одного рабочего дня, следующего за днем проведения соответствующего заседания указанной комиссии

в) срок не установлен.

13. В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

а) срок не установлен

б) в течение трех рабочих дней после принятия решения

в) в течение одного рабочего дня после принятия решения.

14. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей

б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего

в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

15. В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:

а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы

б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы

в) срок не установлен.

16. В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?

а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;

б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

17. Какие сделки в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах? а) сделка по приобретению земельного участка

б) сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.)

в) сделка по приобретению предметов искусства

г) сделка по приобретению жилого помещения (квартира, дом)

д) сделка по приобретению транспортного средства

е) сделка по приобретению ювелирных изделий стоимостью свыше 500 тысяч рублей

ж) сделка по приобретению ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций)

з) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей

18. Гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае: а) непринятия им мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является

б) непредставления им сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в случае нарушения запретов, связанных с гражданской службой

г) представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

д) участия гражданского служащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

е) осуществления гражданским служащим предпринимательской деятельности

ж) принятия им без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетного или специального звания иностранных государств, международных организаций, а также общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями

з) вхождения гражданского служащего в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации

и) нарушения гражданским служащим, его супругой (супругом) и несовершеннолетними детьми запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами

к) публичных высказываний в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, если это не входит в его должностные обязанности.

19. Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения? а) представителя нанимателя

б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе в) правоохранительные органы

г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов д) своего непосредственного начальника.

20. В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

а) в письменной форме б) в устной форме в) не имеет значения.

21. Что в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» учитывается при применении взысканий к гражданским служащим за коррупционные правонарушения?

а) характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения

б) тяжесть совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения

в) обстоятельства, при которых гражданским служащим совершено коррупционное правонарушение

г) соблюдение гражданским служащим иных ограничений и запретов

д) стаж гражданской службы

е) наличие у гражданского служащего несовершеннолетних детей

ж) соблюдение гражданским служащим требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов

з) уровень квалификации гражданского служащего

и) исполнение гражданским служащим обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции

к) предшествующие результаты исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей.

22. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:

а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций

б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям

в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий

г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.)

д) управление государственным имуществом

е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений

ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.

23. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) не вправе б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов

в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя

г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов

д) вправе, с согласия представителя нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

24. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется:

а) решением профсоюзного органа б) Указом Президента Российской Федерации

в) правовым актом государственного органа г) Федеральным законом

д) законом субъекта е) правовым актом высшего должностного лица субъекта.

25. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

б) прокуратурой Российской Федерации

в) Министерством юстиции Российской Федерации.

26. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности гражданской службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности: а) влечет наложение дисциплинарного взыскания

б) не влечет никаких правовых последствий в) влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ

г) накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

27. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий обязан:

а) представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения; получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме и, в случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме, отказаться от его исполнения;

б) выполнить данное поручение и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

в) отказаться от выполнения данного поручения и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

28. В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:

а) непосредственного руководителя б) представителя нанимателя

в) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы.

29 Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями?

а) да б) нет в) может с письменного разрешения представителя нанимателя

г) может с согласия непосредственного руководителя.

30. Служебная проверка проводится: а) по решению представителя нанимателя

б) по письменному заявлению гражданского служащего

в) по устной жалобе гражданского служащего вышестоящему должностному лицу

г) по заявлению третьих лиц.

31. В размещаемых на официальных сайтах государственных органов и предоставляемых средствам массовой информации для опубликования сведениях о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера запрещается указывать: а) персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи гражданского служащего

б) данные, позволяющие определить место жительства гражданского служащего

в) данные, позволяющие определить место жительства членов семьи гражданского служащего

г) данные, позволяющие определить местонахождение объектов недвижимого имущества, принадлежащих гражданскому служащему

д) данные, позволяющие определить местонахождение объектов недвижимого имущества, принадлежащего супруге (супругу) гражданского служащего

е) сведения об источниках получения средств, за счет которых совершены сделки (совершена сделка)

ж) вид и марку транспортного средства, принадлежащего на праве собственности гражданскому служащему, его супруге (супругу) и несовершеннолетним детям.

32. Гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, представляет сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей:

а) вместе с подачей документов на участие в конкурсе на замещение вакантной должности б) не представляет

в) вместе с подачей документов при поступлении на гражданскую службу.

33. Основной задачей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов является:

а) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими ограничений и запретов

б) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими требований о предотвращении или урегулировании конфликта интересов

в) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими служебного распорядка государственного органа

г) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими в обеспечении исполнения ими обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции», другими федеральными законами

д) содействие государственным органам в осуществлении в государственном органе мер по предупреждению коррупции.

34. Основаниями для проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов являются:

а) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о представлении гражданским служащим недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

б) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о нарушении гражданским служащим служебной дисциплины

в) поступившее заявление гражданского служащего о невозможности по объективным причинам представить сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

г) заявление гражданского служащего о невозможности выполнить требования Федерального закона «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»

д) поступившее в государственный орган сообщение о преступлении или административном правонарушении, совершенном гражданским служащим

е) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о несоблюдении государственным служащим требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов

ж) представление руководителя государственного органа, касающееся обеспечения соблюдения гражданским служащим требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов либо осуществления в государственном органе мер по предупреждению коррупции

з) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о представлении гражданским служащим недостоверных или неполных сведений о расходах.

35. Каким нормативным правовым актом предусмотрена ответственность за незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг гражданского служащего либо бывшего гражданского служащего:

а) Трудовой кодекс Российской Федерации

б) Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» в) Уголовный кодекс Российской Федерации

г) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

д) Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации».

36. Заседание комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов считается правомочным, если на нем присутствует:

а) не менее одной трети от общего числа членов комиссии

б) не менее двух третей от общего числа членов комиссии

в) не менее половины от общего числа членов комиссии

37. В какие сроки обновляются сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданских служащих на официальных сайтах государственных органов:

а) в течение месяца со дня истечения срока, установленного для их подачи

б) в течение 20 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи

в) в течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи.

38. Проведение заседаний комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов с участием только членов данной комиссии, замещающих должности гражданской службы в государственном органе: а) возможно, с письменного согласия председателя комиссии

б) недопустимо в) данный вопрос не урегулирован

г) возможно, по решению руководителя государственного органа.

39. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности: а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело

б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены

в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей

г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

40. В отношении каких организаций и государственных органов Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 установлен перечень должностных лиц, наделенных полномочиями по направлению в них запросов при осуществлении проверок в целях противодействия коррупции.

а) пенсионный фонд Российской Федерации б) кредитные организации

в) налоговые органы Российской Федерации

г) фонд социального страхования Российской Федерации

д) федеральный фонд обязательного медицинского страхования

е) органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

41. Коррупциогенный фактор – это:

а) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

б) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

в) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

г) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.

42. В какие сроки гражданский служащий обязан представить в уполномоченное структурное подразделение государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность, уведомление о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей:

а) не позднее 3 календарных дней со дня получения подарка

б) не позднее 3 рабочих дней со дня получения подарка

в) в течение месяца со дня получения подарка

г) не позднее 10 дней со дня получения подарка.

43. Какие должности включены в перечень должностей гражданской службы Тамбовской области, при замещении которых гражданским служащим области запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами: а) все должности гражданской службы области

б) должности гражданской службы области, отнесенные к высшей группе должностей гражданской службы области

в) должности гражданской службы области, исполнение должностных обязанностей по которым связано с коррупционными рисками

г) должности гражданской службы области, исполнение должностных обязанностей по которым предусматривает допуск к сведениям особой важности.

44. Каким правовым актом утверждена форма справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: а) федеральным законом

б) нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации

в) муниципальным правовым актом г) Указом Президента Российской Федерации

д) Постановлением Правительства Российской Федерации.

45. В какие сроки гражданский служащий обязан представить в уполномоченное структурное подразделение государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность, уведомление о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей, в случае если подарок получен во время служебной командировки

а) не позднее 3 рабочих дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

б) не позднее 3 календарных дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

в) в течение месяца со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

г) не позднее 10 дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки.

46. При возникновении личной заинтересованности члена комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов, которая может привести к конфликту интересов при рассмотрении вопроса, включенного в повестку дня заседания комиссии, он обязан: а) отказаться от голосования по рассматриваемому вопросу

б) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в рассмотрении соответствующего вопроса

в) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в голосовании по данном вопросу, а участвует в заседании с правом совещательного голоса.

47. Какая ответственность предусмотрена за привлечение работодателем либо заказчиком работ (услуг) к трудовой деятельности на условиях трудового договора либо к выполнению работ или оказанию услуг на условиях гражданско-правового договора гражданского служащего, замещающего должность, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами, либо бывшего гражданского служащего, замещавшего такую должность, с нарушением требований, предусмотренных Федеральным законом «О противодействии коррупции»

а) наложение дисциплинарного взыскания б) уголовная ответственность (штраф)

в) наложение административного штрафа г) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

49. Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей гражданской службы области, и гражданскими служащими области является достаточная информация, представленная:

а) правоохранительными органами, иными государственными органами

б) органами местного самоуправления и их должностными лицами

в) должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений

г) Общественной палатой Российской Федерации д) независимыми экспертами

е) должностными лицами комитета по профилактике коррупционных и иных правонарушений администрации области ж) кредитными организациями

з) постоянно действующими руководящими органами политических партий и зарегистрированных в соответствии с законом иных общероссийских общественных объединений, не являющихся политическими партиями

и) Общественной палатой Тамбовской области

к) общероссийскими и региональными средствами массовой информации.

50. Какой орган (структура) обеспечивает проведение антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов области:

а) Управление Министерства юстиции Российской Федерации по субъекту Российской Федерации б) орган исполнительной власти области, которым подготовлен проект нормативного правового акта области

в) правовое управление администрации субъекта Российской Федерации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и эконо мических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингто н, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции.
10. Признаки коррупции.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, зан ятые исследованием оценки коррупции.
12. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной по литики.
13. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
14. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
15. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
16. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
17. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
18. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознан ия.
19. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного созна ния.
20. Политические партии в борьбе с коррупцией.
21. Проблема административного ресурса для общественного развития.
22. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикорруп ционной деятельности государственных и общественных институтов.
23. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодейс твия коррупции.
24. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
25. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскры вающие её роль в противодействии коррупции.

26. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
27. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
28. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.
31. Антикоррупционная политика как направление правовой политики Российской Федерации.
32. Понятие антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
33. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
34. Социально-экономические причины коррупции в различные исторические периоды
35. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
36. История возникновения коррупции в России.
37. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.
38. Понятие и сущность антикоррупционного сознания в России. Необходимость его формирования.
39. Понятие коррупции как социального явления, причины коррупции. Содержание коррупционных отношений.
40. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
41. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Ее нормативно-правовое обеспечение.
42. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
43. Понятие и виды коррупциогенных норм. Коррупцогенные факторы и риски.
44. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
45. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности борьбы с коррупцией.
46. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
47. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.
48. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
49. Понятие и виды коррупционных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений
50. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции.
51. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
52. Унификация прав ограничений, запретов и обязанностей должностных лиц в сфере противодействия коррупции.
53. Антикоррупционный потенциал административных регламентов.
54. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
55. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.
56. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.
57. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.
58. Основные принципы противодействия коррупции в организации
59. Определение подразделений или должностных лиц организации, ответственных за противодействие коррупции.
60. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков в организациях.

61. Особенности урегулирования конфликта интересов в организациях.
62. Основные направления реформы контрольно-надзорной деятельности.
63. Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности.
64. Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.
65. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной деятельности.
66. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

Шкала оценивания

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации
		Личностные качества	Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы	Систематизированные и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы
		Личностные качества	Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами

Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (не зачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения

		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовле твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.

		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель дисциплины: подготовка квалифицированных юристов, дисциплина «Правовое обеспечение противодействия коррупции» рассматривается как составная часть такой подготовки.

Задачи дисциплины:

– изучение правового обеспечения противодействия коррупции с целью продолжения получения студентами систематизированных знаний по дисциплине уголовное право и применение их в профессиональной деятельности;

– прочно уяснить содержание норм в области правового обеспечения противодействия коррупции и их воздействие на жизнедеятельность всех структур и институтов гражданского общества;

– научить методике юридического мышления и правильного использования и применения на практике нормы в области правового обеспечения противодействия коррупции;

– уяснить влияние социально-экономических, политических и культурно-духовных факторов развития общества на правовые отношения в сфере борьбы с преступлениями в области правового обеспечения противодействия коррупции, а также правоприменительную, правоохранительную, правотворческую практику;

– научить методике работы с юридической литературой и правилам подбора необходимой, важной правовой информации.

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или

подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Для успешного усвоения дисциплины Б1.О.23 «Правовые основы противодействия коррупции» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия;
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3-4 часа в неделю. Семинарские занятия по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение кейс-задач.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернете (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Вопросы/задания для самостоятельного изучения (самопроверки):

1. Антикоррупционная политика как направление правовой политики Российской Федерации.
2. Понятие антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
4. Социально-экономические причины коррупции в различные исторические периоды

5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
6. История возникновения коррупции в России.
7. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.
8. Понятие и сущность антикоррупционного сознания в России. Необходимость его формирования.
9. Понятие коррупции как социального явления, причины коррупции. Содержание коррупционных отношений.
10. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
11. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Ее нормативно-правовое обеспечение.
12. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
13. Понятие и виды коррупциогенных норм. Коррупцогенные факторы и риски.
14. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
15. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности борьбы с коррупцией.
16. Правовые основы протводействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
17. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.
18. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
19. Понятие и виды коррупционных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений
20. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции.
21. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
22. Унификация прав ограничений, запретов и обязанностей должностных лиц в сфере противодействия коррупции.
23. Антикоррупционный потенциал административных регламентов.
24. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
25. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.
26. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.
27. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.
28. Основные принципы противодействия коррупции в организации
29. Определение подразделений или должностных лиц организации, ответственных за противодействие коррупции.
30. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков в организациях.
31. Особенности урегулирования конфликта интересов в организациях.
32. Основные направления реформы контрольно-надзорной деятельности.
33. Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности.
34. Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.
35. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной деятельности.
36. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в

области современных категорий экономической науки, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- Научить студентов овладевать приемами процесса познания экономической науки;
- Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- Развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовке студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития экономик как сферы общественных отношений, сформировать представление об основных категориях и законах экономической науки, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Методические рекомендации по решению кейс-задач

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дельнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразования. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной

деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции
Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.
Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.
Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям
На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.
Подготовка к контрольным мероприятиям При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.6.3.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1.Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общ. ред. А. И. Землина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475023

2.Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14633-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478055 (дата обращения: 28.04.2021).

3.Семенихин, А. Л. Формирование антикоррупционной культуры: коллективная монография / А. Л. Семенихин, А. В. Кондрашин, Л. А. Громова; под ред. А. Л. Семенихина. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-8064-2242-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/51704.html (дата обращения: 29.04.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 240 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9.

2. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8.

3. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23033.— ЭБС «IPRbooks», по паролю/

4. Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю/

5. Савинов Л. В. Коррупция как ментальность нации и этноса // Государственная власть и местное самоуправление. - 2011. - N. 3. - С. 37-39

6. Сахаров С.А. Поздняя Римская империя: власть и коррупция / С.А. Сахаров // Вопросы истории. - 2012. - N. 8. - С. 64-74

7. Тертышный С.А. Коррупция как форма рентоориентированного поведения и проблема ее измерения в экономике России / С.А. Тертышный // Проблемы современной экономики. - 2012. - N. 2. - С. 83-87.

8. Кириленко В. П. Коррупция и государство : "Черная дыра" экономики России / В. П. Кириленко, Р. В. Дронов. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. - 450 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1.	Понятие и признаки коррупции	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общ. ред. А. И. Землина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование).
2.	Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации	Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 101 с.
3.	Правовое регулирование противодействия коррупции	Семенихин, А. Л. Формирование антикоррупционной культуры: коллективная монография / А. Л. Семенихин, А. В. Кондрашин, Л. А. Громова; под ред. А. Л. Семенихина. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 168 с. —
4.	Организация и правовые средства противодействия коррупции в политической сфере	1. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (
5.	Организация и правовые средства противодействия коррупции в административной	Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с.

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
	(государственной) сфере	
6.	Организация и правовые средства противодействия коррупции в экономической (деловой) сфере	Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 c
7.	Антикоррупционная социальная профилактика	Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 101 с.
8.	Коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общ. ред. А. И. Землина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1231.
3. Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию"// "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3424.
4. "Уголовный кодекс РФ " от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
6. "Трудовой кодекс РФ " от 30.12.2001 N 197-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
7. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
8. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228,
9. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.
10. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"// "Собрание законодательства РФ", 20.07.2009, N 29, ст. 3609.
11. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885"Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих"// "Собрание законодательства РФ", 19.08.2002, N 33, ст. 3196.
12. Указ Президента РФ от 18.12.2008 N 1799 "О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации

Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи"// "Собрание законодательства РФ", 22.12.2008, N 51, ст. 6140
13. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 "О мерах по противодействию коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429.
14. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 557 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей"// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2542.
15. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 558 "О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей РФ, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей РФ, и лицами, замещающими государственные должности РФ, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2543.
16. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 "О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2544.
17. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1065 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению" (вместе с "Положением о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению")// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4588.
18. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1066 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей РФ, и лицами, замещающими государственные должности РФ, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4589.
19. Указ Президента РФ от 01.07.2010 N 821 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" (вместе с "Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов")// "Собрание законодательства РФ", 05.07.2010, N 27, ст. 3446.
20. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 "Вопросы противодействия коррупции" (вместе с "Порядком размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера отдельных категорий лиц и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования")// "Собрание законодательства РФ", 15.07.2013, N 28, ст. 3813.
21. Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" (вместе с "Типовым положением о

комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации", "Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений", "Типовым положением об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений")//"Собрание законодательства РФ", 20.07.2015, N 29 (часть II), ст. 4477.

6.5. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwapa.spb.ru/ по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.

- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы:EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central –Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press –полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

1. http://nac.gov.ru/ Национальный антитеррористический комитет.
2. http://www.vnii-mvd.ru/ ВНИИ МВД России.
3. http://www.mvd.ru Статистика преступности в РФ: официальный сайт МВД РФ.
4. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система.
6. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
7. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
8. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС Росии.
9. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использование интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;

- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.

- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов

.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.24 Финансовое право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....34
6.1. Основная литература....34
6.2. Дополнительная литература....34
6.3. Нормативные правовые документы....35
6.4. Интернет-ресурсы....35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.24 «Финансовое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКо ОС-3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/4.5	Продолжает формирование компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4/4.3	Продолжает формирование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/4.5	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3/3.5	Продолжает формирование компетенции

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий,	ОПК-2	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности**.**
	ОПК-4	- способен профессионально уяснять нормы права: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
связанных с реализацией правовых норм		нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6	– способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-3	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.24 «Финансовое право» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в обязательную часть учебного плана и изучается на 3 курсе в 5-м семестре студентами очной и на 3 курсе в 6-м семестре очно-заочной форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории права и государства и экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина Б1.О.24 «Финансовое право» реализуется после изучения дисциплин: «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Уголовное право».

Последующие дисциплины для обучения: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс».

На контактную работу с преподавателем отведено6

для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, из них: 24 ч. – лекции, 24 ч. – практические занятия, 22 ч. – самостоятельная работа, 2 ч. – консультация, 36 ч. - контроль;

по очно-заочной форме обучения: 8 ч. – лекции, 10 ч. – практические занятия, 52 ч. – самостоятельная работа, 2 ч. – консультация, 36 ч. - контроль;

по заочной форме обучения: 4 ч. – лекции, 4 ч. – практические занятия, 89 ч. – самостоятельная работа, 2 ч. – консультация, 9 ч. – контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные положения финансового права.	14	6		6		4	О, З
Тема 2	Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ.	14	6		6		4	О, З
Тема 3	Налоговое право как подотрасль финансового права РФ.	14	4		4		4	О, З
Тема 4	Валютное право как подотрасль финансового права РФ.	14	4		4		5	О, З
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в России.	14	4		4		5	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Э
Всего:		**108**	**24**		**24**	**38**	**22**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								

Тема 1	Основные положения финансового права.	14	2		2		10	О, З
Тема 2	Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ.	14	2		2		10	О, З
Тема 3	Налоговое право как подотрасль финансового права РФ.	14	2		2		10	О, З
Тема 4	Валютное право как подотрасль финансового права РФ.	14	2		2		10	О, З
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в России.	14			2		12	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Э
	Всего:	**108**	**8**		**10**	**38**	**52**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Основные положения финансового права.	19	2				15	О, З
Тема 2	Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ.	16	2				14	О, З
Тема 3	Налоговое право как подотрасль финансового права РФ.	22			2		20	О, З
Тема 4	Валютное право как подотрасль финансового права РФ.	22			2		20	О, З
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в	20					20	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	России.							
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Э
Всего:		**108**	**4**		**4**	**11**	**89**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения финансового права

Понятие «финансы» в экономической и юридической литературе. Финансовая система РФ. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Источники Финансового права РФ. Государственный финансовый контроль. Юридическая ответственность за нарушение финансово-правовых норм.

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

Бюджетное устройство: структура бюджетной системы и принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация РФ: понятие и состав. Доходы бюджетов: понятие и виды. Расходы бюджетов: понятие и особенности. Резервные фонды бюджетной системы. Сбалансированность бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджетов. Государственный долг: понятие, структура, управление и обслуживание. Государственные (и муниципальные) ценные бумаги. Внешние долговые требования Российской Федерации. Бюджетный процесс: стадии и участники. Государственные внебюджетные фонды. Бюджетный контроль.

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

Понятия и сущность налогов и сборов. Система налогов и сборов в России. Источники налогового права. Принципы налогового права. Налоговые правоотношения. Правовое положение участников налоговых правоотношений. Правовые основы порядка установления налогов и сборов. Законодательные ограничения для установления налогов и сборов. Элементы налогообложения. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Специальные налоговые режимы. Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора в особых случаях. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени. Требование об уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм. Общие положения о налоговом контроле. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ

Объекты валютных операций. Резиденты и нерезиденты. Виды валютных операций. Ограничения в валютных правоотношениях. Валютное регулирование. Валютный контроль.

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России

Организационно-правовые основы разработки и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ. Источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации. Правовые аспекты наличного денежного обращения. Правовые формы безналичных расчетов. Национальная платежная система. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ. Основные обязанности организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом. Международное сотрудничество в сфере ПОД/ФТ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.24 «Финансовое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основные положения финансового права»

Вопросы теста:

1. Финансовая система РФ – это…

a) Система финансовых органов РФ

b) Совокупность институтов Финансового права РФ

c) Совокупность денежных фондов государства и муниципальных образований

2. Финансы – это …

a) Синоним понятия «деньги»

b) Стоимостные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов государства

c) Фонд денежных средств государства или муниципального образования.

3. Предмет финансового права РФ – это …

a) Совокупность финансов;

b) Общественные отношения, в которых опосредуется финансовая деятельность государства и муниципальных образований;

c) Часть финансово-правового договора, в котором изложена суть финансовых правоотношений.

4. Метод финансового права РФ – это …

a) Императивный метод властных предписаний с преобладанием позитивных обязываний;

b) Метод невмешательства в оперативную деятельность финансовых организаций;

c) Метод предоставления финансовых ресурсов органам государственной власти.

5. Система финансового права – это …

a) Совокупность источников финансового права;

b) Структура и взаимосвязи элементов финансового права;

c) Направления и объемы движения финансовых ресурсов государства и муниципальных образований;

6. Финансово-правовые нормы – это:

а) Санкционированные государством правила поведения в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований;

b) Правила осуществления финансирования общественного сектора;

c) Положения правовых актов, регламентирующие предмет финансового права.

7. Финансово-правовые отношения – это …

а) Отношения между бюджетными организациями и финансовыми органами РФ;

b) Отношения, возникающие в связи осуществлением финансовой деятельности государства и муниципальных образований;

c) Отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в связи с осуществлением деятельности финансовых организаций.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ»

Вопросы теста:

1. В каких смыслах употребляется понятие «бюджет» в юридической литературе?

а) правовая форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления, а также фонд денежных средств, включенный в бюджетную систему РФ;

б) смета бюджетного учреждения и раздел Финансового права;

в) употребляется лишь в финансово-экономической литературе.

2. Бюджетная система РФ:

а) двухуровневая система;

б) трехуровневая система;

в) четырехуровневая система.

3. Какие нижеперечисленные бюджеты включены в бюджетную систему РФ?

а) государственный бюджет РФ и консолидированные бюджеты РФ;

б) федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты и бюджеты государственных внебюджетных фондов;

в) государственный бюджет РФ, консолидированные бюджеты РФ и внебюджетные фонды.

4. К публично-правовым образованиям относятся:

а) федеральные органы исполнительной власти;

б) органы местного самоуправления;

в) Россия, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

5. Кто вправе осуществлять кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации?

а) Министерство финансов РФ;

б) Банк России;

в) Федеральное казначейство.

6. Бюджетная классификация нужна для:

а) составления и исполнения бюджетов;

б) ведения бюджетного (бухгалтерского) учета, составления финансовой отчетности;

в) обеспечения сопоставимости показателей бюджетов.

7. Доходы бюджетов формируются в соответствии с:

а) бюджетным законодательством;

б) законодательством о налогах и сборах;

в) законодательством об обязательных платежах.

8. К собственным доходам бюджетов относятся:

а) налоговые и неналоговые доходы;

б) доходы бюджетов, за исключением субвенций;

в) Такого термина нет.

9. Резервные фонды в каких бюджетах предусматриваются?

а) Только в федеральном бюджете;

б) В любом бюджете бюджетной системы РФ, за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов;

в) В любом бюджете бюджетной системы РФ.

10. В Бюджетном послании Президента РФ определяется бюджетная политика на:

а) очередной финансовый год;

б) на 3 года;

в) на период осуществления полномочий Президента РФ.

11. К доходам бюджетов относятся

а) налоговые доходы и неналоговые доходы;

б) налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления;

в) собственные доходы бюджетов и поступления от источников финансирования дефицита бюджета.

12. Управление средствами Фонда национального благосостояния может осуществляться:

а) Правительством РФ и Министерством финансов РФ;

б) Центральным банком Российской Федерации;

в) специализированными финансовыми организациями (агентами Правительства РФ).

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Налоговое право как подотрасль финансового права РФ»

Примерные вопросы для опроса:

1. Сравните понятия «налог», «сбор», «страховой взнос».

2. Чем отличаются федеральные от региональных налогов?

3. Каковы принципы налогового права?

4. Охарактеризуйте правовое положение налогоплательщиков/плательщиков сборов, налоговых агентов, налоговых органов, таможенных органов.

5. Каковы общие условия установления налогов?

6. Изложите особенности специальных налоговых режимов.

7. Какие предусмотрены способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов?

8. Сравните виды налоговых проверок.

9. Опишите виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

Вопросы теста:

1. Могут ли исполнительные органы местного самоуправления самостоятельно вводить на подведомственной им территории муниципального образования местные налоги, сборы и иные обязательные платежи?

1) да;

2) нет;

3) да, но только те, которые предусмотрены федеральным законодательством Российской Федерации.

2. Закон, устанавливающий новый налог или увеличивающий ставки существующих налогов:

1) обратной силы не имеет;

2) имеет обратную силу, если на это есть прямое указание в самом законе; 3) имеет обратную силу, если улучшает положение налогоплательщика.

3. Какие элементы налогообложения праве определять органы власти субъекта Федерации при установлении регионального налога:

1) льготы;

2) объект налогообложения;

3) сроки и порядок уплаты налога;

4) ставки в пределах, определенных федеральным законодателем;

5) порядок исчисления налога

4. Ведомственные нормативные акты налоговых органов:

1) входят в состав законодательства о налогах и сборах;

2) не входят в состав законодательства о налогах и сборах;

3) включаются в состав законодательства о налогах и сборах, если на это есть прямое указание в Налоговом Кодексе

5. Налог на добавленную стоимость является:

1) прямым;

2) целевым;

3) региональным;

4) с оборота (объектом налогообложения являются обороты по реализации)

6. Размер ставки налога на имущество организаций:

1) равен 2 %;

2) устанавливается органами представительной власти субъектов Российской Федерации;

3) зависит от объекта налогообложения (основные средства, нематериальные активы или запасы и затраты).

7. Лицо, на которое возложены обязанности исчислять налог, удерживать его у налогоплательщика и перечислять в бюджет, называется:

1) налоговый орган

2) налоговый агент

3) сборщик налогов

4) сборщик податей

5) мытарь

8. Какой из принципов налогообложения НЕ имеет легального закрепления в Налоговом Кодексе

1) принцип законности налогообложения

2) принцип всеобщности и равенства налогообложения

3) презумпция правоты налоговых органов 4) принцип определенности налоговой обязанности

9. Налоговый Кодекс предусматривает взимание на территории РФ:

1) 10 налогов

2) 14 налогов

3) 28 налогов

4) 44 налогов

10. Право разъяснять содержание законодательства о налогах и сборах предоставлено:

1) Федеральной налоговой службе

2) Министерству финансов

3) Правительству

4) Счетной Палате

11. Бесспорное принудительное взыскание налога:

1) производится в отношении всех категорий налогоплательщиков

2) производится только в отношении организаций

3) производится в отношении организаций и индивидуальных предпринимателей

4) не производится в силу безусловного запрета, установленного законодательством о налогах и сборах.

12. Обособленными подразделениями налогоплательщика-организации в налоговом праве признаются:

1) филиалы и представительства, созданные в соответствии с гражданским законодательством

2) только филиалы
3) только представительства
4) любые территориально обособленные подразделения

13. Специальное налоговое администрирование предусматривается в отношении:
1) крупнейших налогоплательщиков
2) мельчайших налогоплательщиков
3) взаимозависимых лиц
4) налоговых агентов

14. Какие способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов НЕ предусматриваются в российском налоговом праве:
1) пеня
2) арест имущества
3) административный арест налогоплательщика
4) поручительство

15. Какие виды налоговых проверок предусмотрены Налоговым Кодексом:
1) внезапные и плановые
2) камеральные и выездные
3) оперативные и встречные 4) внутренние и внешние

16. Какие процедуры НЕ могут проводиться в рамках выездной налоговой проверки:
1) экспертиза
2) получение свидетельских показаний
3) обыск
4) осмотр

17. Срок камеральной налоговой проверки составляет:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 4 месяца
г) 6 месяцев

18. По российскому налоговому праву порядок защиты прав и законных интересов налогоплательщика может быть:
1) административным и судебным
2) только административным
3) только судебным
4) исключительно в порядке самозащиты

19. Какие формы изменения срока уплаты налога НЕ предусмотрены действующим законодательством:
1) отсрочка
2) рассрочка
3) налоговый кредит
4) инвестиционный налоговый кредит

20. Какие элементы юридического состава налога являются факультативными:
1) объект налогообложения
2) ставка налога
3) налоговые льготы
4) порядок и сроки уплаты налога

21. Налоговый Кодекс состоит из:
1) двух частей
2) трех частей
3) четырех частей
4) пяти частей

22. Налоговый Кодекс подразделяет налоги на:

1) прямые и косвенные
2) поимущественные и оборотные
3) федеральные, региональные и местные
4) общие и целевые

23. К региональным налогам НЕ относятся:
а) налог на имущество физических лиц
б) налог на имущество организаций
в) транспортный налог
г) налог на игорный бизнес

24. По своей юридической природе пеня в налогом праве это:
а) мера ответственности
б) мера пресечения
в) мера предупреждения
г) способ обеспечения налоговой обязанности

25. Выездная налоговая проверка проводится на основании:
1) прямого указания закона
2) решения руководителя налогового органа
3) постановления компетентных органов
4) судебного акта

26. Срок давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения составляет:
а) два месяца
б) один год
в) два года
г) три года

27. Оформление результатов налоговой проверки производится:
1) справкой
2) актом
3) решением
4) постановлением

28. При наличии в налоговом правонарушении признаков преступления приоритет при квалификации деяния имеет:
1) Уголовный Кодекс
2) Налоговый Кодекс
3) Кодекс об административных правонарушениях
4) Бюджетный Кодекс

29. Вина организации в совершении налогового правонарушения:
1) определяется по принципу объективного вменения
2) определяется по принципу субъективного вменения
3) определяется в зависимости от вины должностных лиц и представителей организации
4) не определяется

30. По каким основаниям НЕ производится постановка физического лица на учет в налоговых органах:
1) место жительства
2) место нахождения недвижимого имущества
3) место нахождения движимого имущества
4) место нахождения транспортных средств

31. ИНН физического лица состоит из:
1) 10 знаков
2) 12 знаков
3) 14 знаков

4) 20 знаков

32. Выполнение письменных разъяснений налоговых органов является:

1) обстоятельством, исключающим вину лица в совершении правонарушения

2) обстоятельством, смягчающим ответственность за совершение налогового правонарушения

3) обстоятельством, отягчающим ответственность за совершение налогового правонарушения

4) обстоятельством, не имеющим юридического значения

33. Налог на добавленную стоимость взимается в РФ по ставкам:

1) 0%, 10%, 18%

2) 0%, 10%, 20%

3) 9%, 13%, 35%

4) 17,5%, 6,5%, 24%

34. Лица, не являющиеся налоговыми резидентами РФ, уплачивают налог на доходы физических лиц по ставке:

1) 9%

2) 13%

3) 30%

4) 35%

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Валютное право как подотрасль финансового права РФ»

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие предусмотрены объекты валютных операций?

2. Перечислите виды резидентов.

3. Перечислите виды нерезидентов.

4. Перечислите виды валютных операций и укажите основные их ограничения.

5. Укажите виды органов валютного регулирования и их полномочия.

6. Изложите систему субъектов, осуществляющих валютный контроль, и их полномочия.

7. Опишите ответственность за нарушение актов валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Правовые основы денежного обращения в России»

Примерные темы кейс-задач:

1. Правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации.

2. Правовые основы Национальной платежной системы.

3. Правовые основы ПОД/ФТ

Типовые кейс-задачи:

1. Наблюдается глобальный финансовый кризис. Какие государственные органы и что правомочны предпринять для защиты интересов России и российского общества?

2. Физическое лицо намерен приобрести недвижимость. Каким образом он может оплатить данную покупку?

3. При организации внутреннего контроля в микрофинансовой организации Иванов И.И. был назначен специальным должностным лицом в соответствии с Федеральным законом «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Каким требованиям он соответствует и какие обязанности на него возлагаются?

В ходе реализации дисциплины используются диспуты как метод текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы теста:

1. Являются ли письма и телеграммы Центрального банка РФ источниками финансового права?

1) да;
2) нет;
3) да, но только в исключительных случаях (например, существование пробела в законодательных актах в области регулирования определенной сферы общественных отношений или отдельного вопроса).

2. Действующее законодательство признает органами валютного регулирования:

1) Правительство РФ;
2) Совет Федерации;
3) Счетную Палату РФ; 4) Центральный банк РФ

3. Эмиссия наличных денег осуществляется:

1) Правительством РФ
2) Центральным Банком РФ 3) Счетной Палатой РФ

4. Центральный Банк подотчетен:

1) Государственной Думе
2) Президенту
3) Правительству
4) Совету Федерации

5. Председатель Центрального Банка назначается на должность сроком на:

1) 2 года
2) 4 года
3) 5 лет
4) 6 лет

6. К валютным ценностям относятся:

1) российская и иностранная валюта
2) иностранная валюта
3) иностранная валюта и внешние ценные бумаги 4) иностранная валюта, драгоценные металлы и драгоценные камни.

7. Субъекты валютных операций могут иметь статус

1) резидентов и нерезидентов
2) вкладчиков и инвесторов
3) органов и агентов
4) плательщиков и неплательщиков

8. Валютный контроль осуществляют:

1) органы валютного контроля
2) органы и агенты валютного контроля
3) органы и агенты валютного контроля, а также нерезиденты
4) агенты валютного контроля

9. Агентами валютного контроля НЕ признаются:

1) таможенные органы
2) налоговые органы
3) Федеральная комиссия по ценным бумагам
4) уполномоченные банки

10. Валютные операции между резидентами:

1) безусловно запрещены
2) допускаются в случаях, прямо предусмотренных законом
3) производятся без ограничений, за исключением случаев, прямо предусмотренных законом

11. Контроль за соблюдением законодательства о контрольно-кассовой технике возлагается на:

а) Центральный банк
б) коммерческие банки
в) налоговые органы
г) Правительство РФ

12. Лимит наличных расчетов между субъектами предпринимательской деятельности составляет:

1) 10000 рублей
2) 30000 рублей
3) 60000 рублей 4) 100000 рублей

13. Высшим коллегиальным органом управления Центрального банка является:

1) Национальный банковский совет
2) Совет директоров
3) Собрание акционеров
4) Коллегия аудиторов

14. Вправе ли Центральный Банк осуществлять финансирование бюджетного дефицита:

1) да, по решению Совета Директоров
2) да, по согласованию с Правительством
3) да, если это предусмотрено ежегодным актом о бюджете 4) нет, в силу прямого запрета законодательства

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основные положения финансового права»

Дискуссия № 1 на тему: «Предмет финансового права». Предварительное задание – изучить наиболее значимые авторские подходы к определению объема данного понятия (Химичева Н.И., Горбунова О.Н, Грачева Е.Ю., Крохина Ю.А., Тосунян Г.А. и подходы иных авторов).

Дискуссия № 2 на тему: «Обоснованность признания «финансово-правовой ответственности» в качестве самостоятельного вида юридической ответственности». Предварительное задание – изучить наиболее значимые подходы и аргументы по данному вопросу.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ»

Дискуссия № 1 на тему: «Отражение принципов бюджетной системы в нормах определяющих разграничение бюджетных полномочий, структуру бюджетной системы, а также особенности бюджетной классификации.». Предварительное задание – ознакомиться с доктринальной литературой и текстами актов бюджетного законодательства.

Дискуссия № 2 на тему: «Актуальные проблемы исполнения бюджета». Предварительное задание ознакомиться с соответствующими проблемами, освещенными в научной периодике и сообщениях СМИ.

Типовой оценочный материал по теме 5 «Правовые основы денежного обращения в России»

Дискуссия на тему: «Организационно-правовые возможности государства в борьбе с оттоком капитала». Предварительное задание – ознакомиться не только с юридической, но и с финансово-экономической литературой, а также материалами СМИ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие финансов, их особенности и функции.
2. Финансовая деятельность государства. Понятие, структура, задачи.

3. Финансовая система РФ, ее состав. Общая характеристика элементов.
4. Органы общей компетенции, осуществляющие финансовую деятельность государства, Общая характеристика и полномочия.
5. Органы специальной компетенции, осуществляющие финансовую деятельность государства. Общая характеристика и полномочия.
6. Понятие, предмет, метод и субъекты финансового права.
7. Сопоставление и отграничение финансового права от других отраслей права.
8. Источники финансового права. Общая характеристика.
9. Финансовый контроль. Понятие, значение и методы.
10. Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие.
11. Структура и полномочия Счетной палаты РФ.
12. Полномочия Федерального Казначейства как контрольного органа.
13. Бюджет. Понятие и социально - экономическая роль.
14. Бюджетное право. Понятие, предмет, принципы.
15. Бюджетная система РФ, ее структура.
16. Полномочия государственных и местных бюджетов.
17. Бюджетное устройство РФ. Понятие и роль консолидированного бюджета.
18. Бюджетная классификация РФ. Критерии, лежащие в основе классификации. Значение бюджетной классификации.
19. Классификация доходов бюджетной системы.
20. Классификация расходов бюджетной системы.
21. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
22. Межбюджетные трансферты. Формы и условия предоставления. Бюджетные кредиты.
23. Бюджетный процесс. Понятие, принципы и стадии бюджетного процесса.
24. Составление проектов бюджетов.
25. Рассмотрение и утверждение бюджета.
26. Исполнение бюджета.
27. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности.
28. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ. Общая характеристика.
29. Понятие, виды и значение целевых бюджетных фондов.
30. Налоги, их понятие и роль. Система налогов и сборов.
31. Характеристика налоговых правоотношений. Источники налогового права.
32. Права и обязанности налогоплательщиков.
33. Виды ответственности за налоговые правонарушения.
34. Понятие страхования. Виды и формы страхования.
35. Понятие страхового правоотношения. Субъекты страхования.
36. Государственное регулирование страховой деятельности.
37. Правовые основы обязательного социального страхования.
38. Правовое регулирование социальных государственных внебюджетных фондов.
39. Обязательное государственное личное страхование.
40. Правовое регулирование страхования вкладов физических лиц.
41. Банковская система РФ. Кредитные организации, их виды.
42. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка Росси) в банковской системе РФ.
43. Взаимоотношения Центрального Банка РФ с кредитными организациями.
44. Виды банковских операций.
45. Понятие, принципы и виды банковского кредита.
46. Правовое регулирование сберегательного дела.

47. Банковский надзор и ответственность за нарушение банковского законодательства.

48. Понятие и значение государственного и муниципального кредита.

49. Структура и виды государственного долга. Структура долговых обязательств муниципального образования.

50. Государственные займы (заимствования). Понятие и порядок осуществления.

51. Внутренний и внешний государственный долг. Система и методы управления государственным долгом в РФ.

52. Понятие, виды и функции денег.

53. Понятие денежной системы, ее основные элементы.

54. Правовые основы наличного денежного обращения. Полномочия Банка России в сфере регулирования денежного обращения.

55. Правовые основы безналичного денежного обращения.

56. Понятие расчетных отношений и банковского счета.

57. Формы безналичных расчетов в РФ.

58. Правила ведения кассовых операций (общие положения).

59. Валютное регулирование. Виды валютных операций.

60. Права и обязанности резидентов, осуществляющих валютные операции.

61. Права и обязанности нерезидентов, осуществляющих валютные операции.

62. Валютный контроль, органы и агенты валютного регулирования.

Тест по дисциплине «Финансовое право»

0 вариант

1. **Краткосрочным является банковский кредит, выдаваемый на срок:**

А) **6 месяцев**

Б) 1 год

В) до 2-х лет

Г) 2 года

2. **Не относится к компетенции Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг выполнение следующей задачи:**

А) разработка основных направлений развития рынка ценных бумаг

Б) утверждение стандартов эмиссии ценных бумаг

В) создание общедоступной системы раскрытия информации на рынке ценных бумаг

Г) **обеспечение своевременного и полного учета налогоплательщиков**

3. **Финансовое право — это:**

А) **самостоятельная отрасль права**

Б) подотрасль гражданского права

В) часть банковского права

Г) часть административного права

4. **Основным способом формирования размера налогооблагаемой базы является:**

А) **прямой способ**

Б) смешанный

В) косвенный способ

Г) расчет по аналогии

5. **Предприятие-изготовитель машин, продающее имущество -предмет лизинга, является:**

А) лизингополучателем

Б) **продавцом лизингового имущества**

В) лизингодателем

6. **В понятие «местные финансы» входят:**

А) денежные средства физических лиц

Б) бюджеты государственных социальных внебюджетных фондов

В) **денежные средства муниципальных банков**

Г) денежные средства Банка России

7. **Финансовые правоотношения не затрагивают:**

А) налоговые отношения

Б) бюджетные отношения

В) банковские отношения

Г) **отношения по поводу взимания административных штрафов**

8. **Отличие сбора от налога обусловлено:**

А) отсутствием специальной цели и специального интереса

Б) **наличием специальной цели и специального интереса**

В) указанные понятия не различаются

9. **Банк открыл счет филиалу коммерческой организации, не являющемуся юридическим лицом. Это счет:**

А) расчетный

Б) **Текущий**

В) Бюджетный

Г) Депозитный

10. **Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли юридического лица в виде дивидендов — это:**

А) **акция**

Б) облигация

В) вексель

Г) чек

11. **Не является функцией Банка России:**

А) разработка и проведение единой государственной денежно-кредитной политики банковское регулирование и надзор за деятельностью банков и других кредитных организаций

Б) регистрация эмиссии ценных бумаг кредитными организациями

В) **совершенствование бюджетной системы, разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения**

12. **Лица, являющиеся резидентами Российской Федерации, имеют ограничения в части:**

А) проведения текущих валютных операций

Б) **обязательной продажи валютной выручки кредитным учреждениям**

В) перевода, ввоза и пересылки валютных ценностей в Россию при соблюдении таможенных правил

13. **Списание денежных средств со счета предприятия по исполнительным документам физического лица на выплату авторского вознаграждения осуществляется:**

А) в первую очередь

Б) **во вторую очередь**

В) в третью очередь

Г) в четвертую очередь

14. **Не являются сопутствующими договорами при осуществлении лизинговых сделок:**

А) договора поручительства

Б) **договора купли-продажи**

В) договора страхования

Г) договора гарантии

15. **Нормативные акты Банка России не издаются в форме:**

А) Указания

Б) Положения

В) **постановления**

Г) инструкции

16. **Предмет финансового права:**

А) отношения по поводу оборота денежных средств

Б) **отношения по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств**

В) научные представления по вопросам экономической деятельности

17. **Финансовая деятельность государства и муниципальных образований – это:**

А) деятельность по взиманию налогов и сборов

Б) деятельность по финансированию и кредитованию за счет средств бюджета

В) **деятельность по сбору, распределению и использованию фондов денежных средств для достижения задач и функций государства и муниципальных образований**

18. **В финансовом праве в основном используется метод:**

А) **властных предписаний**

Б) согласований

В) рекомендаций

Г) сочетания императивного и диспозитивного методов

19. **Финансы – это:**

А) совокупность наличных денег на территории государства

Б) совокупность финансовых институтов

В) **отношения по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств**

20. **Что является отличительной чертой метода финансового права:**

А) возможность вступать в договорные отношения

Б) **юридическое неравенство субъектов финансовых правоотношений**

В) возможность выбора варианта поведения из нескольких предложенных государством

21. **К особенностям финансово-правовых норм относятся:**

А) их преимущественно императивный характер

Б) регулируют именно финансовые отношения

В) регулируют денежно-имущественные отношения

Г) регулируют все экономические отношения

22. **Какой из актов может являться нормативно-правовым источником финансового права:**

А) судебный акт суда общей юрисдикции

Б) судебный акт арбитражного суда

В) постановление прокурора

Г) **инструкция Министерства финансов РФ**

Д) инструкция Министерства здравоохранения и социального развития РФ

23. **Санкция финансово-правовой нормы – это:**

А) обязанность субъекта финансово-правового отношения

Б) мера государственного принуждения

В) объем правоспособности участника отношения

Г) полномочия участника финансового правоотношения

24. **В финансовом праве преобладают нормы:**

А) запрещающие

Б) уполномочивающие

В) обязывающие

25. **По юридической силе финансово-правовые акты подразделяются на:**
А) законодательные
Б) нормативные
В) индивидуальные
Г) подзаконные

Примерные практические задания

1. В соответствии с решением Совета директоров ЦБ РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк отвечает за долги Правительства РФ, Правительство РФ –за долги Банка. Кроме того, ЦБ РФ принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов. Правомерен ли заключенный договор? Соответствует ли он правовому положению ЦБ РФ и его функциям?

2. Глава областной администрации Сидоров издал распоряжение в адрес Фонда обязательного медицинского страхования данного субъекта, где обязал для погашения задолженности по заработной плате работникам здравоохранения перечислить 4 млрд. руб., которые будут восполнены фонду через семь дней после получения средств из федерального бюджета. Правомерны ли действия главы администрации? Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации.

3. Коммерческое предприятие получило из бюджета субъекта РФ средства в качестве инвестиций для расширения и модернизации производства и создания новых рабочих мест, однако израсходовало часть этих средств на выплату заработной платы своим работникам и уплату налогов. Счетная палата РФ узнала об этом, провела на предприятии проверку, и приняла решение о наложении санкций на руководство предприятия. Правомерны ли действия Счетной палаты РФ? Какие хозяйствующие субъекты может проверять Счетная палата РФ и каковы ее полномочия по наложению санкций в результате выявления нарушения?

4. При подготовке проекта Закона Челябинской области «Об областном целевом бюджетном фонде» правовое управление выявило несоответствие ряда положений законопроекта требованиям действующего законодательства. В соответствии со ст.23 указанного законопроекта, Закон Челябинской области «Об областном целевом бюджетном фонде» вступает в силу с даты опубликования, что по мнению правового управления противоречит требованиям ст.5 НК РФ, в соответствии с которой, акт законодательства о налогах и сборах должен вступать в силу не ранее чем по истечении одного месяца со дня его официального опубликования и не ранее первого числа очередного налогового периода по соответствующему налогу. Поскольку в соответствии со ст.4 законопроекта источниками дохода указанного фонда являются установленный процент поступлений от налогов, данный законопроект регулирует отношения в сфере налогообложения и, следовательно, является актом законодательства о налогах и сборах. Ссылаясь на нормы действующего законодательства, оцените правомерность позиции правового управления и проведите разграничение отношений, регулируемых налоговым и бюджетным законодательством. Оцените в целом возможность принятия областного закона о целевом фонде.

5. Налоговым органом в 2006 году в отношении АО «Московский водочный завод» принято решение о предоставлении отсрочки по уплате налога на прибыль организаций за 2006 год. В связи с уплатой авансовых платежей по налогу на прибыль, у общества в 2007 году образовалась переплата по указанному налогу (налогу на прибыль); учитывая это обстоятельство, налогоплательщик обратился в налоговый орган с заявлением о возврате излишни уплаченных сумм налога (авансовых платежей). Рассмотрев заявление общества, налоговый орган принял решение, в котором указал, что возврат будет произведен

частично, а оставшаяся часть переплаты направлена налоговым органом на зачет погашения отсроченной задолженности по налогу за 2006 год в соответствии со ст.78 НК РФ. Не согласившись с подобными действиями налогового органа общество обратилось в Арбитражный суд. Ссылаясь на нормы действующего законодательства, оцените правомерность действий налогового органа и разъясните, нормами бюджетного или налогового законодательства надлежит руководствоваться при рассмотрении данного дела. Обоснуйте, как должен быть разрешен описанный спор.

6. Управление ФАС России по Саратовской области обратилось в суд с заявлением о признании недействующим решения Городской думы города Саратова «Об утверждении правил размещения наружной рекламы на территории города Саратова». По мнению антимонопольного органа, плата за распространение наружной рекламы относится к собственным доходам местных бюджетов как платеж, установленный законодательством, и должна зачисляться на соответствующие бюджетные счета УФК. Между тем, положения утвержденного порядка устанавливали, что зачисление доходов в виде платы за размещение средств наружной рекламы и информации в г.Саратове на счет МУП «Саратовская реклама». По мнению антимонопольного органа, указанный порядок принят с превышением бюджетных полномочий муниципальных органов. Возражая против заявленных требований, Городская дума города Саратова указала на то, что органы местного самоуправления свободны в осуществлении бюджетных полномочий и вправе самостоятельно определить организацию, аккумулирующую поступающие от размещения рекламы денежные средства. Ссылаясь на нормы действующего законодательства, оцените доводы и возражения каждой из сторон, определите бюджетные полномочий органов местного самоуправления.

7. Прокурор Оренбургской области обратился в суд с заявлением о признании недействующим ст.61 Закона Оренбургской области «О государственной и муниципальной службе» в части установления дополнительно к должностному окладу в составе заработной платы государственного служащего надбавки к должностному окладу за ученую степень и ученое звание в размере 15%. По мнению прокурора, установление для государственных служащих области дополнительной надбавки за ученую степень и ученое звание влечет увеличение размера их денежного содержания, что влияет на расходную часть бюджета области в сторону ее увеличения и является в соответствии со ст.1 БК РФ регулированием бюджетных правоотношений, а нормативные акты, регулирующие бюджетные правоотношения, не могут противоречить БК РФ. При этом прокурор особо отметил, что Оренбургская область в спорный период является получателем дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ из Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ. Ссылаясь на нормы действующего законодательства, оцените правомерность позиции прокурора, а также определите с учетом описанной ситуации правомерность увеличения расходной части бюджета субъекта РФ на уровне регионального законодательства. Какое решение должен принять суд.

8. В соответствии с Законом Хабаровского края «О краевом бюджете» образован краевой фонд финансовой поддержки муниципальных образований: 1) на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности – в размере 60% от объема дотаций на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности, предусмотренной в бюджете Хабаровского края в Фонде поддержки субъектов РФ; 2) на стимулирование муниципальных образований – за счет доходов, поступивших в краевой бюджет сверх установленного плана по налогу на доходы физических лиц и налогу на имущество организаций. Согласно данному закону, доходы, поступившие сверх установленного плана по налогу на доходы физических лиц и налогу на имущество организаций, зачисляются в Краевой фонд финансовой поддержки и направляются в бюджеты муниципальных образований Хабаровского края, обеспечивших перевыполнение плана, в виде стимулирующей части финансовой помощи. Однако для получения указанных средств необходимо подписать Соглашение об исполнении бюджета муниципальных образований через казначейство. Администрация г.Хабаровска обратилась

в суд с заявлением о признании в этой части Закона «О краевом бюджете» недействующим. Ссылаясь на нормы действующего законодательства, оцените правомерность позиций сторон. Какое решение, с Вашей точки зрения, должен принять суд?

9. Приказом финансового управления администрации Приморского края было утверждено решение об эмиссии и обращении краткосрочных облигаций Приморского края, согласно которому дата начала размещения выпуска - 29.12.2004, форма выпуска ценных бумаг - именные бездокументарные ценные бумаги, вид ценных бумаг - облигации номинальной стоимостью 5000 руб., дата погашения выпуска - 28.12.2005. Указанным решением также установлено погашение облигаций по номинальной стоимости, начисление по ним фиксированного купонного дохода в размере 15% годовых, а также определено, что финансирование расходов по погашению номинальной стоимости облигаций и начисленного купонного дохода предусматривается за счет средств краевого бюджета. В свою очередь Законом Приморского края «О бюджете Приморского края на 2006 год» предусмотрено, что погашение по краткосрочным займам и облигациям осуществляется по мере предъявления таких требований от держателей ценных бумаг. 25.05.2005г. Администрацией Приморского края было принято решение о том, что в связи со стихийным бедствием, произошедшим на территории Приморского края дату погашения выпуска по краткосрочным облигациям установить – 28.12.2006 года. В июне 2006 года ИП Иванов А.А. обратился в Арбитражный суд Приморского края с заявлением к Администрации Приморского края о взыскании 4 100 000 руб. номинальной стоимости облигаций, купонного дохода по ним в размере 300 000 руб. Ссылаясь на нормы действующего законодательства, оцените правомерность действий и решений Администрации Приморского края, а также позиции ИП Иванова А.А.

10. Васильев 05 января 2002 г. был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя и до 25 декабря 2005г. занимался предпринимательской деятельностью. 25 декабря 2005 г. он направил заявление в налоговый орган по месту учета о том, что намерен прекратить предпринимательскую деятельность, а затем сдал соответствующее свидетельство о регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя. С 05 января 2006 по 10 января 2006 г. налоговый орган провел камеральную налоговую проверку его деятельности по имеющимся документам. Существенных нарушений выявлено не было. В частности, налогооблагаемый доход Васильева в 2005 г., согласно декларации, составил - 100 тыс. руб., в 2004 г. - 96 тыс. руб., в 2003 г. - 84 тыс. руб. 07 июля 2008 г. сотрудниками налогового органа при выездной налоговой проверке финансово-хозяйственной деятельности одного из подразделений Свердловской железной дороги были обнаружены накладные, в соответствии с которыми Васильев значился получателем в июле 2005 г. партии алкогольной продукции из государства – члена СНГ на сумму 106.500.000 рублей. Впоследствии эти данные были сопоставлены с декларацией Васильева за 2005 год. Какие действия, принимая во внимание перечисленные факты, должен предпринять налоговый орган?

11. Побегайло И. заключил договор займа, по которому получил 500 кг. муки. По истечении срока займа, Побегайло И. вернул займодавцу 550 кг. муки, с учетом причитающегося вознаграждения. Налоговый орган, на основании данных, полученных в ходе выездной налоговой проверки займодавца, а также камеральной налоговой проверки налоговой декларации Побегайло И., вынес решение о привлечении Побегайло И. к налоговой ответственности за неуплату налога на доходы физических лиц, а также о взыскании неуплаченных сумм налога. Побегайло И. обжаловал указанное решение, указав, что фактически не имел экономической выгоды от полученной муки, т.к. получил ее изначально на возвратной основе. Более того, мука была возвращена в большем объеме, чем была получена. Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Изменится ли ситуация, если на момент привлечения к ответственности,

предмет займа не был возвращен займодавцу? При решении задачи используйте положения гл.23 НК РФ.

12. 03 февраля 2005г. Арбитражным судом Свердловской области вынесено решение о признании ООО «Уральские машиностроительные заводы» несостоятельным (банкротом) и об открытии в отношении его имущества конкурсного производства. 20 июля 2005г. Инспекция ФНС России, в которой на налоговом учете состоит данная организация, выставила требование об уплате налогов, обязанность по уплате которых возникла у общества после 03 февраля 2005г. По истечении указанного в требовании срока на добровольное погашение задолженности, в банк, в котором были открыты счета налогоплательщика, налоговый орган направил поручение на списание и перечисление в соответствующий бюджет необходимых денежных средств со счетов данного налогоплательщика (налогового агента) – ООО «Уральские машиностроительные заводы». Дайте правовую оценку действиям налогового органа с точки зрения финансового (налогового) законодательства и законодательства о несостоятельности (банкротстве).

13. Иванов работал в ООО «Заря» на основании трудового договора. ООО «Заря», выплачивая Иванову заработную плату, но не производило каких-либо удержаний и выплат, о чем Иванов был поставлен в известность. Иванов также не уплачивал налог на доходы физических лиц с полученного дохода (заработной платы). Налоговый орган, установив неуплату НДФЛ с сумм, выплаченных ООО «Заря», вынес Решение о привлечении ООО «Заря» к налоговой ответственности по ст.123 НК РФ, Иванова по ст.122 НК РФ. Также в адрес ООО «Заря» было направлено требование об уплате НДФЛ с сумм, выплаченных ранее Иванову, а также пени в соответствующем размере. Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Оцените правомерность действий всех участников? Изменится ли ситуация, в случае отсутствия информации у Иванова о действиях ООО «Заря»?

14. ЗАО «Крах» реализовало (по договору поставки) ООО «Металл» продукцию, облагаемую НДС. Спустя полтора года договор поставки был признан всеми инстанциями Арбитражных судов недействительным по иску ЗАО «Крах», поскольку директор данной фирмы превысил свои полномочия, ограниченные Уставом. Ранее указанная хозяйственная операция была принята к бухгалтерскому учету и повлияла на финансовые результаты деятельности ЗАО «Крах» и ООО «Металл», увеличив соответственно налогооблагаемую прибыль организаций на 5,76% и 7,44%. Является ли решение Арбитражного суда основанием для перерасчета и возврата названным организациям каких-либо налогов из бюджета? Если это так, то при каких условиях? Может ли быть применена к данным отношениям ст.78 НК РФ? Каковы в целом налоговые последствия признания недействительными гражданско-правовых сделок?

15. Кузнецов в возрасте пятнадцати лет в течение календарного года работал в качестве совместителя по нескольким трудовым договорам, а также являлся стороной по нескольким заключенным (с согласия его законных представителей) договорам подряда (снимался в рекламных роликах). Известно, что, по крайней мере, по одному из договоров подряда заказчик не удержал из выплаченного Кузнецову вознаграждения суммы налога на доходы физических лиц. В общей сложности в календарном году Кузнецовым была получена заработная плата в сумме - 190 тыс. руб.; он постоянно проживает с дедушкой и бабушкой. Родители Кузнецова в разводе. Должна ли подаваться в налоговый орган в установленном порядке декларация Кузнецовым (им самим или его законными представителями) о полученных доходах? Кто и каким образом в случае необходимости должен исполнить эту обязанность? Ответ подробно обоснуйте с учетом положений налогового, гражданского и семейного законодательства.

16. Самсонов заключил гражданско-правовой договор с ЗАО «Вектор», в соответствии с которым он обязался оказать информационную и консультационную помощь последнему по проведению зачета взаимных требований на значительную сумму между несколькими организациями, что ускорило бы взаиморасчеты между ЗАО «Вектор»

и его контрагентом. За свои услуги Самсонов получил от ЗАО 115 тыс. руб. Декларацию он не подавал, какие-либо налоги (в связи с данной сделкой) не платил. ЗАО «Вектор» какие-либо налоги из выплачиваемого Самсонову вознаграждения не удерживало и в бюджет не перечисляло, но сообщило в установленном порядке (п.2 ст.230 Налогового кодекса Российской Федерации) в налоговый орган о размере выплаченного дохода физическому лицу. Самсонов в качестве индивидуального предпринимателя не зарегистрирован, постоянного места работы не имеет. На ком лежит обязанность перечислить в бюджет соответствующие налоговые платежи, а также возможные пени и санкции? Какие действия при выявлении перечисленных обстоятельств должен предпринять налоговый орган?

17. Инспекция ФНС России по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о взыскании с индивидуального предпринимателя Петрова В.В. недоимки по единому налогу на вмененный доход за март 2005 года и пеней за просрочку уплаты налога в сумме 120.030,5 руб. В обоснование заявленных требований, представитель налогового органа указал, что налог должен был быть уплачен не позднее 28.02.2005г. В связи с тем, что в установленный срок налогоплательщик обязанность по уплате налога не исполнил, 05.02.2006г. налоговым органом было направлено соответствующее требование, срок добровольного исполнения которого был определен 15.02.2006г. Возражая против заявленных требований, предприниматель пояснил, что в соответствии со ст.70 НК РФ срок направления требования об уплате налога истек 30.05.2005г. В связи с этим требования налогового органа, основанные на требовании, направленном по истечении указанного срока являются неправомерными. Дайте правовой анализ ситуации, оцените правомерность доводов и требований сторон со ссылкой на положения Налогового кодекса РФ и иных нормативных актов.

18. АО «Форпост» приобрело на рынке у представителей фирмы ООО «Дизайн» строительные материалы на сумму 1.214.000 руб. Представители ООО «Дизайн» и АО «Форпост» все первичные документы, подтверждающие факт приобретения строительных материалов, оформили в соответствии с действующим законодательством. Данные документы были приняты АО «Форпост» к бухгалтерскому учету. Покупатель (АО «Форпост») использовал указанные материалы при строительстве жилых домов, которые были затем реализованы сторонним организациям и гражданам. Налоговый орган при осуществлении выездной налоговой проверки АО «Форпост» установил, что фирмы ООО «Дизайн», вероятно, никогда не существовало. Сведения о ее государственной регистрации не подтверждены, ИНН, который указывался в хозяйственной документации, как принадлежащей данной организации, на самом деле принадлежит иной фирме. На основании этого налоговый орган пришел к выводу о том, что стоимость строительных материалов (1.214.000 руб.) неправомерно включена АО «Форпост» в себестоимость реализованной продукции. Это в свою очередь, по мнению налогового органа, является основанием для перерасчета суммы налога, подлежащего уплате в бюджет, в сторону ее увеличения, а также для привлечения организации к налоговой ответственности, в том числе по основаниям, предусмотренным ст.122 Налогового кодекса РФ. Насколько обоснована позиция налогового органа? Ответ подробно обоснуйте.

Шкала оценивания устных ответов на зачете с оценкой (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы,	Систематизированные, глубокие и полные

		выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	 Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему

	оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные	85% и более практико – ориентированных заданий

		в процессе решения практико – ориентированных заданий.	выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		ориентированных заданий .	
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость

изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Финансовое право : учебник для академического бакалавриата / С. В. Запольский [и др.] ; под общ. ред. С. В. Запольского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02392-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/0E3B9855-BC87-466F-AA00-4D0F1B40B995?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=d98f564cad6bb32e59a56360e432061a

2. Финансовое право: учебник / под общ. ред. Э.Д. Соколовой; отв. ред. А.Ю. Ильин. М.: Проспект, 2019. 592 с. — ISBN 5392284272. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18738#03371288260424098

3. Винницкий, Д. В. Налоговое право : учебник для академического бакалавриата / Д. В. Винницкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00212-6.

4. Валютное право : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Крохина [и др.] ; под ред. Ю. А. Крохиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03340-3.

5. Бюджетное право: учебник / Н.Д. Вершило, Т.А. Вершило, О.Н. Горбунова и др.; под ред. И.А. Цинделиани. - М.: Проспект, 2018. - 400 с. - ISBN: 9785392219261. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=114411637600955472774764 9994&cacheid=BC83B73D6ED8AEE9B22D474BB1D12E3C&mode=splus&base=CMB&n=18602&rnd=FEDBC3500EDA1173347C65B2484E93E1#1u6c17hs7km

6.2. Дополнительная литература

1. Петрова, Г. В. Международное финансовое право : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Петрова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03066-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/9DBB8B82-C973-4270-AC65-33392A1E166B?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=d98f564cad6bb32e59a56360e432061a

2. Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Гуринович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9683-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/CE8E0F30-133C-4423-8A76-3BB00698EEFA?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=d98f564cad6bb32e59a56360e432061a 13

3. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03452-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/F8326E1F-41A6-4E2C-8599-3EC8655F8FE6?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=d98f564cad6bb32e59a56360e432061a

4. Финансовое право России : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Сенцова [и др.] ; отв. ред. М. В. Сенцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01337-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/EEB6AEFE-B959-4BC2-9E84-1B6C3ABF5ACB?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=d98f564cad6bb32e59a56360e432061a

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Эриашвили, Н. Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 c. — 978-5-238-02936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71067.html.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

"Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

"Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

"Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6.6. Иные источники

Зачесса, Е. Н. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80639.html.

Грачева, Е. Ю. Комментарий к диссертационным исследованиям по финансовому праву (2008–2015 гг.) [Электронный ресурс] / Е. Ю. Грачева, Д. М. Щекин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 1040 c. — 978-5-8354-1297-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58260.html

Краткий курс по финансовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 144 c. — 978-5-409-00761-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73422.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.25 Трудовое право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……..
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….. …..
   6.1. Основная литература……...……..
   6.2. Дополнительная литература…… .
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..
   6.4. Нормативные правовые документы…….……
   6.5. Интернет-ресурсы……..
   6.6. Иные источники…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.25 «Трудовое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/4.4, 5.2	Продолжает формирование компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-2/4.2, 5.2	Продолжает формирование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/4.4, 5.2	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКоОС-3/3.4, 4.2	Продолжает формирование компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Профессиональные задачи	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ОПК-2	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4	– способен профессионально уяснять нормы права: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права; – способен профессионально разъяснять нормы права: - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
	ОПК-6	- способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых

		актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-3	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.25 «Трудовое право» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - базовая часть; 5,6 семестр для очной формы обучения и 6, 7 семестр для очно-заочной формы обучения в объеме 4 з.е. (144 академических часа)

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин, изученных ранее.

Дисциплина «Трудовое право» реализуется после изучения: Конституционного права, Теории государства и права.

На дисциплину «Трудовое право» в соответствии с учебным планом отведено 144 часа, из них для студентов

очной формы обучения: на контактную работу с преподавателем выделено в 5 семестре 48 часов (24 ч.-лекции, 24 ч.-практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 24 часа; в 6 семестре 32 часа (16 ч.-лекции, 16 ч.-практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов, 2 ч. консультация, 18 ч. - контроль;

для студентов очно-заочной формы обучения: на контактную работу с преподавателем выделено в 6 семестре 18 часов (8 ч.-лекции, 10 ч.-практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа; в 7 семестре 18 часов (8 ч.- лекции, 10 ч.- практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов, 2 ч. консультация, 36 ч. - контроль;

для студентов заочной формы обучения: на контактную работу с преподавателем выделено в семестре 8 часов (4 ч.-лекции, 4 ч.-практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часа; в следующем семестре 4 часа (2 ч.-

лекции, 2 ч.- практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 57 часов, 2 ч. консультация, 9 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Трудовое право» в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод трудового права.	8	4		2		2	О, З
Тема 2	Источники трудового права.	8	2		4		2	О, З
Тема 3	Принципы трудового права.	6	2		2		2	О, З
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений и договоров.	6	2		2		2	О, З
Тема 5	Субъекты трудового права.	6	2		2		2	О, З
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры. Коллективные договоры и соглашения.	6	2		2		2	О, З
Тема 7	Виды трудовых договоров.	6	2		2		2	О, З
Тема 8	Порядок приема на работу и Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.	6	2		2		2	О, З
Тема 9	Срочные трудовые договора.	6	2		2		2	О, З
Тема 10	Расторжения трудового договора (по инициативе работника и соглашению сторон).	7	2		2		3	О, З
Тема 11	Расторжения трудового договора (по	7	2		2		3	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	инициативе работодателя).							
Промежуточная аттестация								зачет
Итого:		**72**	**24**		**24**		**24**	
Тема 12	Совмещение и совместительство.	3	2				1	О, З
Тема 13	Перевод и перемещение.	3	2				1	О, З
Тема 14	Рабочее время.	3	2				1	О, З
Тема 15	Ненормированный рабочий день и сверхурочно работа.	3	2				1	О, З
Тема 16	Время отдыха.	3	2				1	О, З
Тема 17	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	5	2		2		1	О, З
Тема 18	Социальные гарантии при потере работы и безработице.	5	2		2		1	О, З
Тема 19	Оплата труда и нормирование труда.	5	2		2		1	О, З
Тема 20	Охрана труда.	3			2		1	О, З
Тема 21	Материальная ответственность сторон трудового договора.	3			2		1	О, З
Тема 22	Защита трудовых прав работников.	4			2		2	О, З
Тема 23	Гарантии и компенсации.	6			2		4	О, З
Тема 24	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	6			2		4	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Итого за семестр		**72**	**16**		**16**	**20**	**20**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Всего:		144	40		40	20	44	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод трудового права.	6	2				4	О, З
Тема 2	Источники трудового права.	7	2				5	О, З
Тема 3	Принципы трудового права.	7	2				5	О, З
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений и договоров.	7	2				5	О, З
Тема 5	Субъекты трудового права.	7			2		5	О, З
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры. Коллективные договоры и соглашения.	7			2		5	О, З
Тема 7	Виды трудовых договоров.	7			2		5	О, З
Тема 8	Порядок приема на работу и Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.	7			2		5	О, З
Тема 9	Срочные трудовые договора.	7			2		5	О, З
Тема 10	Расторжения трудового	5					5	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	договора (по инициативе работника и соглашению сторон).							
Тема 11	Расторжения трудового договора (по инициативе работодателя).	5					5	О, З
Промежуточная аттестация								зачет
Итого за семестр		**72**	**8**		**10**		**54**	
Тема 12	Совмещение и совместительство.	3	2				1	О, З
Тема 13	Перевод и перемещение.	3	2				1	О, З
Тема 14	Рабочее время.	3	2				1	О, З
Тема 15	Ненормированный рабочий день и сверхурочно работа.	3	2				1	О, З
Тема 16	Время отдыха.	3			2		1	О, З
Тема 17	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	3			2		1	О, З
Тема 18	Социальные гарантии при потере работы и безработице.	3			2		1	О, З
Тема 19	Оплата труда и нормирование труда.	3			2		1	О, З
Тема 20	Охрана труда.	3			2		1	О, З
Тема 21	Материальная ответственность сторон трудового договора.	1					1	О, З
Тема 22	Защита трудовых прав работников.	1					1	О, З
Тема 23	Гарантии и компенсации.	2					2	О, З
Тема 24	Особенности регулирования труда	3					3	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	отдельных категорий работников.							
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Итого за семестр		**72**	**8**		**10**	**38**	**16**	
	Всего:	**144**	**16**		**20**	**36**	**70**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод трудового права.	7	2				5	О, З
Тема 2	Источники трудового права.	7	2				5	О, З
Тема 3	Принципы трудового права.	7			2		5	О, З
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений и договоров.	7			2		5	О, З
Тема 5	Субъекты трудового права.	5					5	О, З
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры. Коллективные договоры и соглашения.	5					5	О, З
Тема 7	Виды трудовых договоров.	5					5	О, З
Тема 8	Порядок приема на работу и Кадровое делопроизводство.	5					5	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Испытание при приме на работу.							
Тема 9	Срочные трудовые договора.	6					6	О, З
Тема 10	Расторжения трудового договора (по инициативе работника и соглашению сторон).	7					7	О, З
Тема 11	Расторжения трудового договора (по инициативе работодателя).	7					7	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Итого за семестр		**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	
Тема 12	Совмещение и совместительство.	7	2				5	О, З
Тема 13	Перевод и перемещение.	7			2		5	О, З
Тема 14	Рабочее время.	5					5	О, З
Тема 15	Ненормированный рабочий день и сверхурочно работа.	5					5	О, З
Тема 16	Время отдыха.	5					5	О, З
Тема 17	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	5					5	О, З
Тема 18	Социальные гарантии при потере работы и безработице.	5					5	О, З
Тема 19	Оплата труда и нормирование труда.	5					5	О, З
Тема 20	Охрана труда.	5					5	О, З
Тема 21	Материальная ответственность сторон трудового договора.	5					5	О, З
Тема 22	Защита трудовых прав	2					2	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	работников.							
Тема 23	Гарантии и компенсации.	2					2	О, З
Тема 24	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	3					3	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Итого за семестр		**72**	**2**		**2**	**11**	**57**	
	Всего:	**144**	**6**		**4**	**15**	**117**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права.

Понятие и виды труда, его роль в развитии общества. Формы общественной организации труда. Понятие трудового права как отрасли права и его место в общей системе российского права. Соотношение трудового права и других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с применением труда. Трудовое и гражданское право: отграничение предмета регулирования, общие и различные черты метода регулирования. Трудовое и административное право: общее и особенное в предмете и методе регулирования. Трудовое право и право социального обеспечения. Соотношение отрасли трудового права с категориями публичного и частного права. Становление и развитие трудового права. Основные этапы реформы трудовых отношений в Российской Федерации. Цели и задачи трудового права. Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права. Особенности метода трудового права, основные специфические черты метода трудового права. Основные функции трудового права: понятие и классификация. Понятие системы трудового права как отрасли права, основные элементы системы. Институты трудового права. Предмет, метод и система науки трудового права. Соотношение с другими общественными науками. Трудовое право как учебная дисциплина. Тенденции развития трудового права в Российской Федерации.

ТЕМА 2. Источники трудового права

Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства. Классификация источников трудового права по степени их важности и субординации, по системе трудового права, ее институтам, по органам, принявшим нормативный правовой акт, по форме акта, по сфере их

действия. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения. Конституция Российской Федерации – основной источник трудового права. Федеральные конституционные законы в системе источников трудового права. Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей которых является Российская Федерация. Законодательные акты федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений. Трудовой кодекс Российской Федерации: структура и содержание. Характеристика основных текущих федеральных законов, законов субъектов федерации, регулирующих трудовые и непосредственно связанные с ними отношения. Подзаконные нормативно-правовые акты. Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной службы по труду и занятости. Подзаконные нормативно - правовые акты, принятые на уровне субъектов федерации. Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке. Социально-партнерские соглашения о труде. Коллективный договор. Понятие локального нормативно-правового акта. Основные виды локальных нормативно-правовых актов. Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений. Нормативные акты бывшего Союза ССР. Судебная практика. Роль постановлений Высших судебных органов Российской Федерации в применении и толковании норм трудового права. Сфера действия трудового законодательства. Действие нормативно-правовых актов о труде во времени, в пространстве, по кругу лиц. Единство и дифференциация трудового права. Общее и специальное законодательство о труде. Особенности системы источников трудового права.

ТЕМА 3. Принципы трудового права

Понятие правовых принципов. Их классификация. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы, внутриотраслевые (принципы институтов права). Принципы правового регулирования труда (межотраслевые) и принципы трудового права (отраслевые). Их краткая характеристика и взаимосвязь. Значение принципов. Международные принципы в сфере труда. Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права. Межотраслевые принципы: свободы труда и возможности свободно распоряжаться своими способностями к труда, запрета принудительного труда, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности языка, защиты от безработицы, право на охрану здоровья, право на образование, право на объединение, обеспечение права человека на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, охраны достоинства личности государством, принцип запрета осуществления прав и свобод человека с нарушением прав и свобод других лиц, принцип гарантированности социального обеспечения, установленного законом – реализация их в трудовом законодательстве. Значение принципов правового регулирования труда.

ТЕМА 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений и договоров.

Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров. Субъекты договоров и их правовой статус. Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров. Существенные условия гражданско-правовых и трудовых договоров. Регулирование

гражданско-правовых и трудовых отношений. Выполнение работ по гражданско-правовому и трудовому договору. Оплата по гражданско-правовому и трудовому договору. Ответственность сторон по гражданско-правовому и трудовому договору. Споры и судебная практика по гражданско-правовым и трудовым договорам.

ТЕМА 5. Субъекты трудового права

Понятие субъекта права. Понятие и критерии классификации субъектов трудового права. Правовой статус субъектов трудового права. Основные элементы правового статуса. Трудовая правосубъектность. Основные статутные права и обязанности субъектов трудового права. Юридические гарантии статутных прав субъектов трудового права. Виды правовой ответственности субъектов трудового права. Общий и специальный правовой статус субъектов трудового права. Характеристика основных субъектов трудового права. Индивидуальные субъекты трудового права. Правовой статус безработного гражданина. Правовой статус лиц, заключивших ученический договор с работодателем. Правовой статус наемного работника. Правовой статус работающего собственника. Правовой статус работодателя-физического лица. Коллективные субъекты трудового права. Правовой статус работодателя – юридического лица. Трудовой коллектив организации. Признаки трудового коллектива. Виды трудовых коллективов. Органы и полномочия трудовых коллективов. Профсоюзные органы и иные представительные органы работников как субъекты трудового права. Социальные партнеры как субъекты трудового права. Органы по рассмотрению трудовых споров как субъекты трудового права. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства как субъекты трудового права. Федеральная служба занятости населения как субъект трудового права. Роль государства в сфере трудового права. Администрация предприятия, учреждения, организации.

ТЕМА 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры.

Коллективные договоры и соглашения. Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Их характеристика. Уровни и формы социального партнерства. Стороны социального партнерства и их представители. Участники социального партнерства. Профессиональные союзы и иные представители работников. Представители работодателей. Объединения работодателей. Особенности представления работодателей – государственных и муниципальных предприятий и бюджетных организаций. Государство в системе социального партнерства. Органы социального партнерства. Коллективные переговоры как стадия коллективно-договорного процесса. Порядок их проведения, урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах. Понятие и порядок заключения коллективного договора. Функции коллективного договора. Стороны коллективного договора и стороны коллективно-договорного процесса. Содержание и структура коллективного договора. Нормативные, организационные, информационные и обязательственные условия коллективного договора. Срок действия коллективного договора, порядок его изменения и дополнения. Гарантии при ликвидации организации. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за нарушение коллективного договора. Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Структура и содержание соглашений. Российская трехсторонняя комиссия. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в заключении соглашений. Порядок, сроки разработки и заключения соглашений. Ответственность сторон социального партнерства.

ТЕМА 7. Виды трудового договора.

Понятие, содержание и значение трудового договора. Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение. Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Работодатель и работник как стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Непосредственные условия трудового договора: обязательные и дополнительные. Понятие трудовой функции и места работы, иные обязательные условия трудового договора. Условие о неразглашении охраняемой законом тайны. Иные дополнительные условия трудового договора. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры. Виды трудовых договоров по субъектному составу, их особенности. Трудовые договоры, заключаемые: для работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, в порядке конкурса, при работе по совместительству, на сезонные работы, на срок до двух месяцев, с надомниками, с лицами с семейными обязанностями. Трудовой договор с государственным служащим, муниципальным служащим. Трудовой договор с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации. Трудовой договор с иностранным работником. Трудовой договор, заключаемый с работодателем – физическим лицом. Особенности трудового договора, заключаемого с работниками в возрасте до восемнадцати лет. Трудовой договор, заключаемый с работником транспорта. Особенности трудового договора лиц, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации за границей. Трудовой договор с работником религиозной организации. Особенности трудового договора медицинского работника, педагогического работника, работника средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков. Особенности трудового договора с тренером, профессиональным спортсменом. Порядок заключения трудового договора. Форма трудового договора. Документы, подлежащие представлению при поступлении на работу. Ограничения при приеме на работу. Момент вступления трудового договора в силу. Командировка, понятие, правовое регулирование. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых работников. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, ее реорганизации. Отстранение от работы: условия и порядок применения. Прекращение трудового договора. Понятие оснований прекращения трудового договора и их отличие от отстранения от работы. Классификация оснований прекращения трудового договора. Аннулирование трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.

ТЕМА 8. Правовое регулирование трудоустройства и занятости.

Основы законодательства о занятости населения в Российской Федерации, в субъектах РФ. Общая характеристика закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации», его структура и основное содержание. Государственная политика в области занятости населения. Федеральная программа содействия занятости населения в Российской Федерации. Права граждан в области занятости. Реализация права на защиту от безработицы. Право на защиту от необоснованных увольнений. Право граждан на самостоятельное трудоустройство у работодателя. Право граждан на трудоустройство посредством государственных органов по труду и занятости. Право граждан на трудоустройство посредством негосударственных организаций. Понятие занятости и ее формы. Занятые и безработные граждане. Понятие безработицы. Правовой статус безработного. Признание граждан безработными. Порядок

регистрации безработных. Права и обязанности безработных. Право на возможность заключения срочных договоров на участие в оплачиваемых общественных работах. Общественные работы, порядок их организации. Право на обжалование действий государственных органов по вопросам занятости и их должностных лиц. Право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, связанных с профессиональной ориентацией. Право на бесплатное получение услуг по психологической поддержке, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов по труду и занятости. Право на досрочное оформление пенсии. Право на материальную поддержку в случае потери работы и заработка. Гарантии, льготы и компенсации для высвобождаемых и безработных граждан. Пособие по безработице, его размеры, сроки и порядок выплаты. Выплаты обучающимся гражданам по направлению органов по труду и занятости. Материальная и иная помощь безработным гражданам. Понятие трудоустройства, его формы и значение. Органы трудоустройства. Права и обязанности трудоустраиваемых. Некоторые особенности трудоустройства отдельных категорий работников. Подходящая и неподходящая работа. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Система органов занятости. Федеральная служба по труду и занятости населения. Ее правовой статус. Негосударственные службы занятости (кадровые агентства). Финансирование мероприятий по трудоустройству и занятости. Правовое регулирование высвобождения работников. Массовое высвобождение и его критерии. Высвобождение работников вследствие расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

ТЕМА 9. Срочные трудовые договора.

Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров. Основания заключения срочных трудовых договоров. Прекращение срочного трудового договора. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах. Особенности регулирования труда лиц, проходящих альтернативную гражданскую службу. Правовое регулирование срочных трудовых договоров. Споры и судебная практика по срочным трудовым договорам (их заключению, реализации и прекращении).

ТЕМА 10. Расторжения трудового договора (по инициативе работника и соглашению сторон).

Особенности прекращения трудового договора по инициативе работника. Особенности прекращения трудового договора по соглашению сторон. Инициатива расторжения трудового договора по соглашению сторон и по заявлению работника. Споры и судебная практика по расторжению трудовых договоров (по инициативе работника и соглашению сторон).

ТЕМА 11. Расторжения трудового договора (по инициативе работодателя).

Основания расторжения договора по инициативе работодателя. Особенности прекращения трудового договора по инициативе работодателя. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям не связанным с виной работника. Ликвидация организации либо прекращение деятельности работодателем - физическим лицом. Сокращение численности или штата работников организации. Расторжение трудового договора по основаниям связанным с виной работника. Расторжение трудового договора в случае грубого однократного нарушения работником трудовых обязанностей. Расторжение трудового договора в случае грубого нарушения трудовых обязанностей. Прогул. Расторжение трудового договора в случае грубого нарушения трудовых обязанностей. Появление на работе в состоянии алкогольного опьянения. Расторжение трудового договора в случае грубого нарушения трудовых обязанностей.

Разглашение охраняемой законом тайны. Расторжение трудового договора в случае грубого нарушения трудовых обязанностей. Совершение по месту работы 12 хищения. Расторжение трудового договора в случае грубого нарушения трудовых обязанностей. Порядок расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Круг оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя с учетом мнения и предварительного согласия профсоюзного органа. Порядок оформления увольнения. Производство расчетов при прекращении трудового договора. Выходное пособие. Споры и судебная практика по расторжению трудового договора по инициативе работодателя.

ТЕМА 12. Совмещение и совместительство.

Правовой статус совместительства. Правовой статус совмещения должностей (профессий). Существенное отличие между совмещением и совместительством. Трудовой договор при совместительстве. Порядок оформление при совместительстве и совмещении. Заключение и прекращение трудового договора о работе по совместительству. Ограничения работы по совместительству. Особенности работы по совместительству. Продолжительность работы по совместительству и совмещении профессий. Оплата труда за работу по совместительству и совмещении профессий. Ежегодные основные и дополнительные отпуска работающих по совместительству и совмещении профессий. Условия выполнения работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Время выполнения работы, которая не считается совместительством и совмещением профессий, и ее объем. Оплата отпуска при выполнении работ, не считающихся совместительством и смещением профессий. Совмещение профессий (должностей), исполнение обязанностей временно отсутствующего работника. Условия оплаты труда за временно отсутствующих работников. Временное заместительство.

ТЕМА 13. Перевод и перемещение

Понятие и виды переводов. Переводы по инициативе администрации и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы. Перевод в случае производственной необходимости. Основания и сроки перевода. Условия правомерности перевода. Перемещение. Отличие перемещения от перевода. Изменение существенных условий труда. Отличия изменения существенных условий труда от перевода и от перемещения. Отстранение от работы. Основания и сроки отстранения от работы. Дополнительные гарантии при переводах. Правовые последствия незаконного перевода. Споры и судебная практика по переводам и перемещению.

ТЕМА 14-16. Рабочее время и время отдыха.

Взаимосвязь категорий рабочего времени и времени отдыха, как единого института трудового права. Методы правового регулирования рабочего времени и времени отдыха. Понятие рабочего времени. Юридический и экономический аспекты. Значение правового регулирования рабочего времени. Регулирование рабочего времени и времени отдыха в международно-правовых актах. Нормы труда и виды рабочего времени. Нормирование рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в 13 ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности: по инициативе работника (совместительство) и по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Режим работы. Виды режимов рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части. Учет рабочего времени. Понятие времени отдыха. Право граждан на отдых и его юридические и материальные гарантии. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, междудневный перерыв, еженедельный непрерывный отдых, праздничные дни. Право работника на отпуск и

гарантии его реализации. Круг лиц, имеющих право на отпуск. Виды и продолжительность отпусков. Ежегодный отпуск. Удлиненный отпуск. Дополнительный оплачиваемый отпуск. Виды и продолжительность ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков отдельным категориям работников. Отпуска без сохранения заработной платы. Иные периоды освобождения от работы (по состоянию здоровья, в связи с необходимостью выполнения семейных обязанностей, по мотивам охраны труда, в связи с выполнением функций донора, в связи с совмещением работы с обучением, для выполнения государственных и общественных обязанностей). Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления и использования отпусков. Ежегодное предоставление отпусков. Очередность предоставления отпусков. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Исключительные случаи перенесения отпуска.

ТЕМА 17. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локально-правовые акты организаций. Трудовые обязанности работников и работодателей. Стимулирование труда. Меры поощрения за успехи в работе (виды основания, порядок применения) и за особые трудовые заслуги. Дисциплинарная, ответственность: понятие, основные черты и ее виды. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления. Дисциплинарные взыскания, процедура их применения, порядок снятия и обжалования. Другие меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.

ТЕМА 18. Социальные гарантии при потере работы и безработице.

Международная политика в области занятости. Рекомендации и Конвенции МОТ. Закон РФ «О занятости населения». Основные принципы государственной политики в области занятости населения: добровольность труда; свобода граждан в выборе вида деятельности; запрещение принудительного труда. Понятие занятости граждан. Круг лиц, считающихся занятыми. Понятие безработного, его основные права и обязанности. Реализация прав безработных граждан. Формы трудоустройства. Право граждан на трудоустройство при посредничестве органов службы занятости. Понятие подходящей работы. Порядок регистрации безработных граждан. Компенсации гражданам, потерявшим работу. Пособие по безработице. Порядок трудоустройства отдельных категорий граждан (несовершеннолетних, инвалидов). Квотирование рабочих мест. Государственная служба занятости и ее полномочия.

ТЕМА 19. Оплата труда и нормирование труда.

Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Концепция реформирования и организации заработной платы: соотношение государственного (централизованного) регулирования заработной платы и коллективно-договорного (акты соглашения, коллективный договор) и индивидуально-договорного регулирования. Порядок установления МРОТ в РФ и ее субъектах. Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов. Тарифная система оплаты труда рабочих и ее элементы. Единая тарифная сетка работников бюджетных организаций. Надбавки и доплаты. Нормирование труда. Нормы выработки, нормы-времени, нормы обслуживания, нормированные производственные задания, нормативы численности. Системы заработной платы (повременная, сдельная, их разновидности). Материальное стимулирование: премирование, вознаграждение по итогам работы за год. Вознаграждение за выслугу лет и др. Оплата труда при отклонениях от условий

работы, предусмотренных тарифами. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Правовые последствия нарушения работодателем сроков выплаты заработной платы.

ТЕМА 20. Охрана труда.

Понятие охраны труда. Содержание института охраны труда по трудовому праву. Государственная политика в области охраны труда. Органы управления охраны труда. Служба охраны труда. Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Создание здоровых и безопасных условий труда. Право работника на труд, в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Правила по охране труда, обязательные для работодателя. Инструкции по охране труда, обязательные для работников. Охрана труда женщин. Охрана труда женщин в связи с материнством. Охрана труда молодежи. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету: понятие, виды. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Общие положения. Комиссии по расследованию: состав, полномочия. Оформление результатов расследования и учет несчастных случаев. Акт о несчастном случае на производстве. Урегулирование разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве

ТЕМА 21. Материальная ответственность сторон трудового договора

Понятие и значение материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации, и ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности. Основания и условия привлечения к материальной ответственности работников. Виды материальной ответственности работников. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Прямой действительный ущерб. Полная материальная ответственность и ее пределы. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Определение размера ущерба и порядок его возмещения. Порядок взыскания ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником. Незаконное лишение возможности трудиться: понятие, виды. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

ТЕМА 22. Защита трудовых прав работников.

Основные способы защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Основные задачи органов федеральной инспекции труда. Основные полномочия органов федеральной инспекции труда. Порядок инспектирования организаций. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда. Взаимодействие органов федеральной инспекции труда с другими органами и организациями. Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности. Государственный энергетический надзор. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Формы самозащиты работниками трудовых прав. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Нормативные акты, регулирующие рассмотрение трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Классификация трудовых споров.

Система органов по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Понятие и признаки индивидуального трудового спора. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Комиссия по трудовым спорам: организация, структура, компетенция. Виды трудовых споров, рассматриваемых в КТС. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд. Особенности рассмотрения трудовых споров в судах. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде. Исполнение решений суда. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение трудовых споров в кассационном и надзорном порядке. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения. Социально-экономическая сущность и причины возникновения коллективных трудовых споров. Предмет коллективных трудовых споров. Процедура урегулирования коллективных трудовых споров. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями, с участием посредника. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров в трудовых арбитражах. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Ее функции. Право на забастовку и его реализация. Порядок объявления и проведения забастовки. Права и гарантии работников, участвующих в законной забастовке. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Правовые последствия участия в незаконной забастовке. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

ТЕМА 23. Гарантии и компенсации.

Понятие гарантий и компенсаций и случаи их предоставления. Гарантийные и компенсационные выплаты. Гарантийные доплаты. Гарантии при направлении работников в служебные командировки. Понятие служебной командировки. Служебные командировки за пределы Российской Федерации. Гарантии при переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Порядок их предоставления. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Выходные пособия. Иные виды гарантий и компенсаций.

ТЕМА 24. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Случаи установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Работы, на которых запрещается применение труда женщин. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки работников, имеющих несовершеннолетних детей или осуществляющих уход за больными членами их семей. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Запрещение труда несовершеннолетних на тяжелых, вредных и опасных работах, связанных с движением транспорта. Предельные нормы переноски и передвижения тяжестей. Медицинское освидетельствование. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших срочный трудовой договор. Особенности регулирования труда руководителей организации и членов

коллегиального исполнительного органа организации. Труд лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям. Особенности регулирования труда педагогических работников.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.25 «Трудовое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
- При проведении занятий семинарского типа: вопросы, задачи

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудовое право» проводится в форме зачета с оценкой. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области трудового права, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области трудового права, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

ТЕМА 1. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права.

1. Вопросы труда в Конституции Российской Федерации. Формы собственности и формы организации труда, их развитие в условиях рыночной экономики.
2. Понятие трудового права как отрасли. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения.
3. Метод трудового права. Соотношение централизованного, локального и договорного регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.
4. Функции трудового права. Место трудового права в системе права Российской Федерации, его соотношение с другими отраслями, регулирующими отношения, связанные с трудом.
5. Система трудового права как отрасли права и система трудового законодательства. Предмет и система науки трудового права.

.

ТЕМА 2. Источники трудового права

6. Понятие и общая характеристика источников трудового права. Особенности системы источников трудового права и система трудового законодательства. Конституция РФ и конституции (уставы) субъектов РФ как источники трудового права, законы и иные нормативные акты о труде РФ и субъектов РФ.
7. Значение Трудового кодекса Российской Федерации как источника трудового права. Соотношение Трудового кодекса РФ, федеральных законов, иных

нормативных правовых актов о труде РФ и субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в системе источников трудового права. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

8. Международные правовые акты по вопросам труда и прав человека как источники трудового права.

9. Локальные нормативные акты, их виды. Соотношение централизованного и локального регулирования трудовых отношений на современном этапе. Значение локальных норм права в регулировании трудовых отношений. Договоры как источники трудового права.

10. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени и в пространстве.

11. Роль судебной практики в применении норм трудового права и совершенствовании трудового законодательства.

ТЕМА 3. Принципы трудового права

1. Конституционные права и обязанности работодателей и работников в сфере труда, гарантии их реализации. Основные принципы трудового права: понятие, система, практическое значение. Соотношение принципов трудового права с общеправовыми принципами.

2. Понятие, содержание принципа запрета дискриминации в сфере труда. Правовые последствия дискриминации.

3. Принудительный труд в России. Понятие принудительного труда. Международные правовые акты о запрете принудительного труда. Взаимодействие международного и российского законодательства о запрете принудительного труда.

ТЕМА 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений и договоров.

1. Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров.
2. Субъекты договоров и их правовой статус.
3. Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров.
4. Существенные условия гражданско-правовых и трудовых договоров.
5. Регулирование гражданско-правовых и трудовых отношений.
6. Выполнение работ по гражданско-правовому и трудовому договору.
7. Оплата по гражданско-правовому и трудовому договору.
8. Ответственность сторон по гражданско-правовому и трудовому договору.
9. Споры и судебная практика по гражданско-правовым и трудовым договорам.

ТЕМА 5. Субъекты трудового права

1. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правосубъектность.

2. Физические лица (граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства) как субъекты трудового права (работники).

3. Юридические лица (организации) всех форм собственности как субъекты трудового права (работодатели). Физические лица (в том числе индивидуальные предприниматели) как субъекты трудового права (работодатели). Иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры.

4. Профессиональные союзы, иные представители работников и объединения работодателей как субъекты трудового права. правовое положение, роль, функции профсоюзов. Понятие профсоюзов. Профсоюзы как субъекты трудового права. задачи и функции профсоюзов. Права и обязанности профсоюзов. Особенности ответственности профсоюзов в трудовом праве. Юридические гарантии деятельности профсоюзов.

5. Иные субъекты трудового права.

ТЕМА 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры.

1. Понятие социального партнерства, его основные принципы. Стороны социального партнерства. Система социального партнерства. Формы социального партнерства. Органы социального партнерства.

2. Представители работников и работодателей. Понятие и характеристика профсоюзов. Социальное назначение профессиональных союзов. Правовые основы деятельности профсоюзов. Полномочия профсоюзов в сфере труда. Гарантии деятельности профсоюзов.

3. Иные представители работников, их полномочия.

4. Объединения работодателей: правовые основы деятельности, их полномочия в сфере труда.

5. Участие работников в управлении организацией, основные формы участия.

6. Ответственность сторон социального партнерства.

7. Коллективные переговоры как метод согласования интересов сторон социального партнерства.

8. Понятие, виды и содержание соглашений, заключаемых между представителями работников и работодателей. Порядок их разработки, принятия и реализации.

9. Понятие, стороны и содержание коллективного договора. Роль коллективного договора в решении вопросов труда и занятости, предупреждении трудовых споров.

10. Порядок ведения коллективных переговоров и подготовки коллективного договора. Процедура заключения и изменения (дополнения) коллективного договора.

11. Контроль за исполнением обязательств по коллективному договору. Регистрация коллективных договоров и соглашений.

ТЕМА 7. Виды трудового договора.

1. Понятие, содержание и значение трудового договора.

2. Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение.

3. Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений.

4. Работодатель и работник как стороны трудового договора.

5. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Непосредственные условия трудового договора: обязательные и дополнительные.

6. Понятие трудовой функции и места работы, иные обязательные условия трудового договора.

7. Условие о неразглашении охраняемой законом тайны.

8. Иные дополнительные условия трудового договора.

9. Виды трудовых договоров.

10. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.

11. Срочные трудовые договоры.

12. Виды трудовых договоров по субъектному составу, их особенности.

13. Трудовые договоры, заключаемые: для работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, в порядке конкурса, при работе по совместительству, на сезонные работы, на срок до двух месяцев, с надомниками, с лицами с семейными обязанностями.

14. Трудовой договор с государственным служащим, муниципальным служащим.

15. Трудовой договор с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации.

16. Трудовой договор с иностранным работником.

17. Трудовой договор, заключаемый с работодателем – физическим лицом.

18. Особенности трудового договора, заключаемого с работниками в возрасте до восемнадцати лет.

19. Трудовой договор, заключаемый с работником транспорта.

20. Особенности трудового договора лиц, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации за границей.

21. Трудовой договор с работником религиозной организации.

22. Особенности трудового договора медицинского работника, педагогического работника, работника средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков.

23. Особенности трудового договора с тренером, профессиональным спортсменом.

24. Порядок заключения трудового договора.

25. Форма трудового договора.

26. Документы, подлежащие представлению при поступлении на работу.

27. Ограничения при приеме на работу.

28. Момент вступления трудового договора в силу.

29. Командировка, понятие, правовое регулирование.

30. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых работников. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации.

31. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, ее реорганизации.

32. Отстранение от работы: условия и порядок применения.

33. Прекращение трудового договора. Понятие оснований прекращения трудового договора и их отличие от отстранения от работы. Классификация оснований прекращения трудового договора.

34. Аннулирование трудового договора.

35. Общие основания прекращения трудового договора.

ТЕМА 8. Правовое регулирование трудоустройства и занятости.

1. Понятие и формы занятости населения.

2. Особенности становления и современное развитие законодательства о занятости в России.

3. Понятие и правовой статус безработного.

4. Правовая организация и виды трудоустройства.

5. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

6. Правовые гарантии и компенсации работникам при высвобождении (ликвидации организации, сокращении численности и штата работников и др.).

ТЕМА 9. Срочные трудовые договора.

1. Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров.

2. Основания заключения срочных трудовых договоров.

3. Прекращение срочного трудового договора.

4. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.

5. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.

6. Особенности регулирования труда лиц, проходящих альтернативную гражданскую службу.

7. Правовое регулирование срочных трудовых договоров.

8. Споры и судебная практика по срочным трудовым договорам (их заключению, реализации и прекращении).

ТЕМА 10. Расторжения трудового договора (по инициативе работника и соглашению сторон).

1. Особенности прекращения трудового договора по инициативе работника.
2. Особенности прекращения трудового договора по соглашению сторон.
3. Инициатива расторжения трудового договора по соглашению сторон и по заявлению работника.
4. Споры и судебная практика по расторжению трудовых договоров (по инициативе работника и соглашению сторон).

ТЕМА 11. Расторжения трудового договора (по инициативе работодателя).

1. Основания расторжения договора по инициативе работодателя.
2. Особенности прекращения трудового договора по инициативе работодателя.
3. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям не связанным с виной работника.
4. Ликвидация организации либо прекращение деятельности работодателем - физическим лицом.
5. Сокращение численности или штата работников организации.
6. Расторжение трудового договора по основаниям связанным с виной работника.
7. Расторжение трудового договора в случае грубого однократного нарушения работником трудовых обязанностей.
8. Расторжение трудового договора в случае грубого нарушения трудовых обязанностей. Прогул. Появление на работе в состоянии алкогольного опьянения. Разглашение охраняемой законом тайны. Совершение по месту работы хищения.
9. Порядок расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
10. Круг оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя с учетом мнения и предварительного согласия профсоюзного органа.
11. Порядок оформления увольнения.
12. Производство расчетов при прекращении трудового договора.
13. Выходное пособие.
14. Споры и судебная практика по расторжению трудового договора по инициативе работодателя.

ТЕМА 12. Совмещение и совместительство.

1. Правовой статус совместительства.
2. Правовой статус совмещения должностей (профессий).
3. Существенное отличие между совмещением и совместительством.
4. Трудовой договор при совместительстве.
5. Порядок оформления при совместительстве и совмещении.
6. Заключение и прекращение трудового договора о работе по совместительству.
7. Ограничения работы по совместительству.
8. Особенности работы по совместительству.
9. Продолжительность работы по совместительству и совмещении профессий.
10. Оплата труда за работу по совместительству и совмещении профессий.
11. Ежегодные основные и дополнительные отпуска работающих по совместительству и совмещении профессий.
12. Условия выполнения работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий.

13. Время выполнения работы, которая не считается совместительством и совмещением профессий, и ее объем.

14. Оплата отпуска при выполнении работ, не считающихся совместительством и смещением профессий.

15. Совмещение профессий (должностей), исполнение обязанностей временно отсутствующего работника.

16. Условия оплаты труда за временно отсутствующих работников.

17. Временное заместительство.

ТЕМА 13. Перевод и перемещение

1. Понятие и виды переводов.
2. Переводы по инициативе администрации и по инициативе работника.
3. Постоянные и временные переводы.
4. Перевод в случае производственной необходимости.
5. Основания и сроки перевода.
6. Условия правомерности перевода.
7. Перемещение. Отличие перемещения от перевода.
8. Изменение существенных условий труда.
9. Отличия изменения существенных условий труда от перевода и от перемещения.

10. Отстранение от работы. Основания и сроки отстранения от работы.

11. Дополнительные гарантии при переводах.

12. Правовые последствия незаконного перевода.

13. Споры и судебная практика по переводам и перемещению.

ТЕМА 14-16. Рабочее время и время отдыха.

1. Понятие и нормативы продолжительности рабочего времени. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное.

2. Режим рабочего времени, порядок его установления. Сменная работа. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Работа с разделением рабочего дня на части и др. Использование и учет рабочего времени.

3. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день.

4. Основные понятия: рабочее время, учет рабочего времени, рабочая неделя, рабочая смена, ненормированный рабочий день, суммированный учет рабочего времени.

5. Понятие и виды времени отдыха.

6. Отпуска и их виды. Ежегодные (основные и дополнительные) оплачиваемые отпуска. Порядок предоставления и суммирования отпусков. Гарантии права на отпуск. Замена отпуска денежной компенсацией. Разделение отпуска на части. Отпуск с последующим увольнением.

7. Отпуска без сохранения заработной платы. Иные виды отпусков.

ТЕМА 17. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

1. Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины.
2. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
3. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локально-правовые акты организаций.
4. Трудовые обязанности работников и работодателей.
5. Стимулирование труда.
6. Меры поощрения за успехи в работе (виды основания, порядок применения) и за особые трудовые заслуги.
7. Дисциплинарная, ответственность: понятие, основные черты и ее виды.

8. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности.

9. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления.

10. Дисциплинарные взыскания, процедура их применения, порядок снятия и обжалования.

11. Другие меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.

ТЕМА 18. Социальные гарантии при потере работы и безработице.

1. Международная политика в области занятости.
2. Рекомендации и Конвенции МОТ.
3. Закон РФ «О занятости населения».
4. Основные принципы государственной политики в области занятости населения: добровольность труда; свобода граждан в выборе вида деятельности; запрещение принудительного труда.
5. Понятие занятости граждан. Круг лиц, считающихся занятыми.
6. Понятие безработного, его основные права и обязанности. Реализация прав безработных граждан.
7. Формы трудоустройства. Право граждан на трудоустройство при посредничестве органов службы занятости. Понятие подходящей работы. Порядок регистрации безработных граждан. Компенсации гражданам, потерявшим работу. Пособие по безработице.
8. Порядок трудоустройства отдельных категорий граждан (несовершеннолетних, инвалидов). Квотирование рабочих мест. Государственная служба занятости и ее полномочия.

ТЕМА 19. Оплата труда и нормирование труда.

1. Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции.
2. Концепция реформирования и организации заработной платы: соотношение государственного (централизованного) регулирования заработной платы и коллективно-договорного (акты соглашения, коллективный договор) и индивидуально-договорного регулирования.
3. Порядок установления МРОТ в РФ и ее субъектах.
4. Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов. Тарифная система оплаты труда рабочих и ее элементы. Единая тарифная сетка работников бюджетных организаций. Надбавки и доплаты. Нормирование труда. Нормы выработки, нормы-времени, нормы обслуживания, нормированные производственные задания, нормативы численности.
5. Системы заработной платы (повременная, сдельная, их разновидности). Материальное стимулирование: премирование, вознаграждение по итогам работы за год. Вознаграждение за выслугу лет и др. Оплата труда при отклонениях от условий работы, предусмотренных тарифами. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы.
6. Правовые последствия нарушения работодателем сроков выплаты заработной платы.

ТЕМА 20. Охрана труда.

1. Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
2. Право работника на охрану труда и гарантии этого права.
3. Обеспечение охраны труда. Органы управления охраной труда в организации. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанность работодателя по

обеспечению безопасных условий и охраны труда и обязанность работников по соблюдению требований охраны труда.

4. Ответственность работодателя за нарушения требований охраны труда.

5. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.

ТЕМА 21. Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Обязанность стороны трудового договора возместить ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора.

2. Материальная ответственность работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

3. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Виды материальной ответственности работников.

4. Возмещение затрат, связанных с его обучением работника.

ТЕМА 22. Защита трудовых прав работников.

1. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

2. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.

3. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства.

4. Иные способы защиты трудовых прав работников. Самозащита работниками трудовых прав.

5. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

6. Понятие и виды индивидуальных трудовых споров.

7. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

8. Комиссия по трудовым спорам: порядок образования, компетенция.

9. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.

10. Порядок обжалования и исполнения решений органов по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

11. Понятие коллективных трудовых споров и причины их возникновения.

12. Примирительные процедуры, их виды.

13. Забастовки как крайнее средство разрешения коллективных трудовых споров, порядок их организации и проведения.

14. Ответственность сторон коллективных трудовых споров за нарушение порядка их разрешения.

15. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров.

ТЕМА 23. Гарантии и компенсации.

1. Понятие гарантий и компенсаций и случаи их предоставления.

2. Гарантийные и компенсационные выплаты.

3. Гарантийные доплаты.

4. Гарантии при направлении работников в служебные командировки.

5. Понятие служебной командировки.

6. Служебные командировки за пределы Российской Федерации.

7. Гарантии при переезде на работу в другую местность.

8. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных и общественных обязанностей.

9. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Порядок их предоставления.

10. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Выходные пособия.

11. Иные виды гарантий и компенсаций.

ТЕМА 24. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

1. Дифференциация в правовом регулировании труда как особенность метода трудового права.

2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.

3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

4. Особенности регулирования труда руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа организации.

5. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

6. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц.

7. Особенности регулирования труда работников транспорта.

8. Особенности регулирования труда педагогических работников.

9. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.

10. Особенности регулирования труда некоторых других категорий работников.

Практико-ориентированные задания по темам:

Задания к теме 1-4

Задача 1

Никольский работает заместителем главного механика в АО «Дон» и имеет 100 обыкновенных акций этой организации.

В каких отношениях состоит он с акционерным обществом и какой (какими) отраслью (отраслями) права они регулируются?

Задача 2

Семенов является членом производственного кооператива «Факел», в котором он работает автомехаником. Его брат заключил с этим же кооперативом трудовой договор о работе сторожем.

Нормами какой отрасли права регулируются отношения того и другого?

Задача 3

18-летний гражданин Исмаилов отказался нести воинскую службу по призыву, так как она противоречит его пацифистским убеждениям, и требует направить его на альтернативную гражданскую службу по месту жительства.

Имеет ли он на это право, какой орган и на основании каких юридических фактов примет соответствующее решение? Какими отраслями права регулируется воинская служба по призыву и альтернативная гражданская служба? Если Исмаилов будет нести гражданскую альтернативную службу, то имеет ли он право на ежегодный отпуск и как будет оплачиваться его труд?

Задача 4.

Заводоуправление и общественные организации предприятия в связи с празднованием Дня города разработали план художественного оформления здания, завода. Все работы по изготовлению лозунгов и украшений были выполнены силами изокружка заводского клуба, электропроводку сделали заводские электромонтеры в рабочее время, портреты нарисовал художник по договору.

В каких правоотношениях с заводом состоят участники работ по праздничному оформлению?

Задача 5.

Директор гос. предприятия фактически допустил к работе кассира Лизукова без приказа о приеме ее на работу. Председатель профсоюзного органа предприятия заявил возражение против приема на работу Лизуковой. поскольку она является падчерицей главного бухгалтера. На этом основании трудовые отношения с Лизуковой не были оформлены надлежащим образом, и она была освобождена от исполнения обязанностей. Лизукова обратилась в комиссию по трудовым спорам с заявлением об оплате за работу в течение 3 недель и восстановлении в должности кассира.

Являются ли подобные родственные отношения препятствием, к поступлению на работу в качестве кассира и к продолжению работы?

Вправе ли Лизукова получить зарплату за фактически проработанное время и включается ли это время в трудовой стаж (если будет установлено, что она была принята на работу с нарушением закона?)

Задания к теме 5

Задача 6.

15-летний Васин поступил на работу в качестве ученика слесаря. Его отец потребовал от директора завода увольнения своего сына, так как тот поступил на работу вопреки запрету родителей. Семья материально обеспечена, и подросток, как заявил отец Васина должен учиться в дневной общеобразовательной школе, тем самым получить среднее образование. Вызванный в кабинет директора завода Васин заявил отцу и директору завода, что он желает приобрести рабочую квалификацию и намеривается продолжать учебу, поступив в вечернюю школу молодежи.

Как должен поступить директор завода?

Могут ли, родители потребовать прекращения трудовых правоотношений несовершеннолетних детей?

Задача 7.

Кузин заключил договор с администраций стадиона "СКА", по которому его бригада обязалась привести в порядок футбольное поле. Работа длилась 14 дней. По окончании работы, во время расчета, Кузин потребовал выплатить всем членам бригады вознаграждение за сверхурочные работы. Однако, администрация отказалась, ссылаясь на то, что, хотя Кузин и значился в договоре бригадиром, однако состав и даже фамилии членов бригады в договоре не были указаны.

Как решить спор между Кузиным и администрацией стадиона?

Какова природа возникших отношений?

Задача 8.

Работодатель организации обратился в органы местного самоуправления с просьбой запретить деятельность профсоюза, созданного в его организации. При этом он ссылался то, что этот профсоюз не зарегистрирован, чем нарушил статью 8 Закона о профсоюзах. Кроме того, он ссылался на то, что профсоюзная организация вмешивается в его решения по вопросам условий трудовых договоров, которые он заключает с поступающими к нему на работу, увольнения и перевода отдельных работников, а так-

же добивается заключения коллективного договора.

Каков порядок создания профсоюзов и чем регулируется их деятельность?

Подлежат ли они регистрации в компетентных органах?

Правомерна ли ссылки работодателя на ст.8 Закона и почему?

Кто и при каких условиях может запретить деятельность профсоюзной организации?

Задача 9.

При проверке соблюдения финансовой и штатной дисциплины в одной из строительных организаций представителями департамента финансов было установлено, что вопреки штатному расписанию в аппарате имеется "юрисконсульт" - член коллегии адвокатов, обслуживающий данную организацию по договору между этой организацией и юридической консультацией и, кроме того, отдельные работы по переписке документов сдаются машинисткам, работающим на дому.

В каких правоотношениях со строительной организацией находятся адвокат и машинистки?

Правы ли представители департамента финансов, отметившие нарушение штатной дисциплины?

Задания к теме 6

Задача 10.

При обсуждении проекта коллективного договора на общем собрании рабочих и служащих завода работодатель отказался взять обязательство провести водопровод в общежитие из-за отсутствия необходимых ассигнований на эти цели. Одновременно на работодателя возлагалась обязанность предупреждать рабочих об изменении норм выработки и сдельных расценок не позднее, чем за 6 дней до их введения. Кроме того, в приложении к коллективному договору в перечне должностей работников с ненормированным рабочим днем, которым предоставляется дополнительный отпуск, предлагалось предусмотреть увеличение продолжительности дополнительного отпуска бензозаправщикам и аппаратчикам химводоочистки с 6 до 12 календарных дней.

Где и в каком порядке разрешаются разногласия, возникшие при заключении коллективного договора?

В каком порядке вносятся изменения в коллективный договор?

Задача 11.

В организации "Квант" существуют три профессиональных союза, представляющие интересы своих членов. В связи с решением общего собрания работников трудового коллектива о заключении в организации коллективного договора, у выборных профсоюзных органов соответствующих профсоюзов возникли вопросы, по которым не было единства мнений.

Они обратились к юрисконсульту организации с просьбой ответить на вопросы:

С каким из трех профсоюзов работодатель должен вести переговоры и заключить коллективный договор?

Может ли заключенный таким образом коллективный договор быть распространен на всех работников трудового коллектива?

Какой ответ должен дать юрисконсульт?

Задача 12.

В результате проверок, проведенных органами Федеральной инспекции труда, было выявлено, что во многих организациях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа работодателей их заключать, либо носили весьма формальный характер, но затрагивая специфики труда работников в данной организации. Кроме того, в коллективном договоре предусматривалась возможность работодателя

направлять работников, а длительные отпуска без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья или временного заговаривания продукцией.

Обязан ли работодатель заключать коллективный договор?

В чем особенности коллективно-договорных условий и каково их соотношение с нормами о труде?

Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?

Задача 13.

При заключении коллективного договора в одной из организаций возник вопрос о компенсации работникам за ежедневную многочасовую работу на компьютере и ксероксе. Работодатель отказался от предложения выборного профсоюзного органа установить соответствующим работникам сокращенный рабочий день и предоставлять дополнительные отпуска, поскольку работа на компьютере и ксероксе не предусмотрена в действующем Списке производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда от 25 октября 1974 года, работа в которых дает право на установление соответствующих льгот. Профсоюзный орган настаивал на том, что отсутствие в законодательстве регулирования спорного вопроса не исключает возможности его коллективно-договорного регулирования.

Чья позиция является правильной? Почему?

На основании каких нормативных правовых актов?

Задания к темам 7-11

Задача 14.

Директор ООО дал указание отделу кадров включать в трудовые договоры, заключаемые с лицами, вновь принимаемыми на работу, в качестве обязательных условия о сроке- не более одного года, о ненормированном рабочем дне, о запрете работы по совместительству без согласия работодателя.

Проанализируйте предложенные работодателем условия трудового договора.

Задача 15.

Петров поступил на работу в ООО «Вега» в качестве охранника. С ним был заключен трудовой договор, согласно которого он обязан был приступить к работе с 11 октября. Направляясь на работу 11 октября Петров попал под машину и был госпитализирован. После выздоровления Петров пришел на работу в ООО, однако ему сообщили, что трудовой договор с ним аннулирован и на его место принят другой работник. Петров обратился с иском в суд.

Прав вы ли он? Какое решение примет суд и почему?

Задача 16.

При приеме на работу водителем автобуса, директор автотранспортного предприятия потребовал от гражданина Кизякова в соответствии со ст.65 ТК РФ и Приказом Министерства автомобильного транспорта предъявить следующие документы: паспорт, водительское удостоверение, трудовую книжку, свидетельство о браке, справку о доходах, характеристику с последнего места работы.

Обоснованы ли требования руководителя предприятия и почему?

Задача 17.

Старший продавец продовольственного отдела Матвеева 1 сентября подала заявление об увольнении по собственному желанию. Однако директор магазина отказался принять ее заявление, так как после прошедшей ревизии в отделе Матвеевой

была обнаружена недостача и Матвеева, как материально ответственное лицо обязана ее оплатить. 11сентября Матвеева была уволена по п.7 ст.81 ТК РФ. Матвеева обратилась в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения.

Какое решение примет суд?

Обоснованы ли действия директора магазина?

Задача 18.

Кладовщик склада строительных материалов Семенов вынес со склада два килограмма гвоздей и литр олифы, за что был задержан вневедомственной охраной. Начальник вневедомственной охраны составил протокол, в котором был зафиксирован факт хищения чужого имущества. Уголовное дело в отношении Семенова было прекращено в связи с тем, что хищение было мелким. Администрация же издала приказ об увольнении Семенова по п.6 (г) ст.81 ТК РФ за хищение чужого имущества. Семенов подал иск в суд о восстановлении на работе, считая, что он освобожден от уголовного наказания и поэтому администрация не имела права его уволить.

Кто прав в этом споре? Какое решение должен вынести суд?

Задача 19.

Теплова, уволенная с предыдущего места работы за утрату доверия, купила в киоске новую трудовую книжку и, воспользовавшись ею, поступила на работу экспедитором грузов в торговую организацию.

Будет ли в данном случае основание для увольнения Тепловой по п.11. ст.81 ТК РФ?

Задача 20.

Библиотекарю университета Тарасовой после медицинского обследования была установлена 3 группа инвалидности с ограничением в трудоспособности. Администрации издала приказ об ее увольнении по п.5 ч. 1 ст.83 ТК РФ. Тарасова с увольнением не согласилась и обратилась с иском в суд о восстановлении на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Задания к темам 12-13

Задача 21.

В связи с увеличившимся объемом работы в терапевтическом отделении больницы медицинскую сестру этой больницы Маркову перевели из хирургического отделения в терапевтическое. Маркова отказалась от такого перевода, заявив, что поступила на работу в хирургическое отделение. Администрация объяснила ей, что в данном случае речь идет не о переводе, а о перемещении, при котором ее согласие не требуется.

Правильно ли поступила администрация?

Задача 22

Семенова, работавшая по срочному трудовому договору в банке «Гарантия», обратилась к директору банка с заявлением о продлении с ней срочного трудового договора до наступления у нее отпуска по беременности и родам. Директор отказал Семеновой, сославшись на то, что срок договора истек, а в банке нет вакансий для ее трудоустройства.

Правомерны ли действия директора банка?

Задача 23.

Профсоюзным правовым инспектором труда при проверке соблюдения трудового законодательства на заводе было обнаружено, что на предприятии работают лица, принятые без согласия профсоюзного органа. В частности, в заводоуправлении зачислены на работу по совместительству 3 человека, в цехах работают 7 подростков в возрасте до 16 лет, принятые на работу работодателем единолично. Кроме того, мастер литейного, участка назначен на должность вопреки мнению работников организации.

Как следует реагировать правовому инспектору труда на выявленные нарушения?

Какими правами обладает профсоюзный орган предприятия при решении вопросов, связанных с подбором и расстановкой кадров?

Какими правами обладают работники организации в решении названных вопросов?

Задания к темам 14-17

Задача 23.

В связи с неудовлетворительным ходом выполнения производственного плана начальник сборочного цеха в конце квартала издал распоряжение о работе в выходные дни.

Какие нарушения закона допущено в данном случае?

Каковы правомочия профсоюзного органа предприятия в регулирования рабочего времени, времени отдыха?

Задача 24.

Работнику с 29 апреля 2002 года предоставлен очередной ежегодный отпуск. Продолжительность основного отпуска в организации равна 28 календарным дням. Данной категории работников в соответствии с коллективным договором предоставляется также дополнительный отпуск продолжительностью 5 календарных дней.

Определите дату, когда работник обязан приступить к работе.

Задача 25.

В связи со сложной учебной обстановкой директор школы предоставил преподавателю Нестерову очередной ежегодный отпуск 28 календарных дней вместо 56. Остальные дни администрация предложила Нестерову перенести на следующий год, или отгулять во время каникул, или получить денежную компенсацию.

Соответствуют ли закону эти предложения?

Задача 26.

Лукашева кроме основного отпуска имеет дополнительный за вредные для здоровья условия труда. Желая навестить дочь, проживающую в г. Хабаровске, она попросила администрацию суммировать отпуска за два года.

Вправе ли администрация предоставить ей такой отпуск?

Задача 27.

Богданова обратилась к директору завода с просьбой предоставить ей отпуск без сохранения заработной платы сроком на один месяц. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за малолетней внучкой, мать которой (дочь Богдановой) находится в больнице. Руководитель предприятия против предоставления отпуска не возражал, но сославшись на законодательство, разрешил предоставить отпуск не более чем на две недели.

Обосновано ли решение директора завода?

Задача 28.

Во время перерыва для отдыха и питания для составления срочной справки понадобился экономист Гранов, который в это время вышел из организации. За самовольный уход с работы в течение рабочего дня приказом по предприятию Гранову был объявлен выговор.

Обоснованы ли действия администрации?

Задача 29.

Следователь прокуратуры Захаров обратился к прокурору Ростовской области с письменной просьбой: 10 дней его ежегодного оплачиваемого отпуска заменить денежной компенсацией.

Правомерна ли просьба Захарова?

Задания к теме 17

Задача 29.

Машиниста локомотива пассажирского движения отделения железной дороги за проезд запрещающих сигналов семафора лишили права управления локомотивом и перевели экипировщиком локомотивов сроком на один год.

Правомерно ли наложенное на машиниста взыскание?

Задача 30.

Главный бухгалтер ООО ошибочно перечислил 50 тыс. руб. на счет другой организации. ООО обратилось с иском в суд, требуя полного возмещения ущерба, поскольку с главным бухгалтером был заключен договор о полной материальной ответственности.

В каком размере будет нести материальную ответственность главный бухгалтер, если его средняя заработная плата составляет 12 500руб.

Задача 31.

В правила внутреннего трудового распорядка ООО «Зенит», с одобрения трудового коллектива, был включен пункт, согласно которого работники опоздавшие на работу более чем на 15 мин подвергались штрафу в размере 50 руб.

Соответствует ли законодательству такое дополнение правил внутреннего трудового распорядка?

Задача 32.

Слесарь Долгушин без разрешения начальника цеха вышел на работу во вторую смену взамен не явившегося Семенова. Поскольку Долгушин был в нетрезвом состоянии, к работе его не допустили. Оба слесаря были подвергнуты дисциплинарному взысканию- выговору, с чем они не согласились. Долгушин на том основании, что вышел на работу за товарища, а Семенов объяснил невыход на работу болезнью жены.

Совершили ли работники дисциплинарные проступки?

Задания к теме 18

Задача 33.

Инженер Власов был уволен с предприятия в связи с его ликвидацией. Он обратился в госслужбу занятости для регистрации его в качестве безработного и

подыскания подходящей работы. Ему предложили работу в качестве техника по его специальности. Он отказался считая, что место этой работы слишком удалено от его местожительства (2 часа езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

Можно ли считать предложенную работу подходящей для Власова?

Какие документы ему надо представить для регистрации в качестве безработной?

Какой будет размер его пособия по безработице, когда и в течение какого срока он будет его получать?

Каков порядок высвобождения работников при ликвидации предприятия и каковы их материальные гарантии?

Задача 34.

В городском центре занятости уволенному по несоответствию по состоянию здоровья доктору Пронину (58 лет) предложили досрочно перейти на пенсию по старости, поскольку у него 35 лет трудового стажа. Он от этого предложения отказался и просил зарегистрировать его в качестве безработного и выплачивать ему пособие по безработице.

Правомерно ли предложение центра занятости и отказ от него Пронина?

В течение какого срока он может получать пособие по безработице?

Может ли он, получая это пособие работать на общественных работах?

Каков порядок направления на эти работы?

Задача 35.

Госслужба занятости снизила безработному Ильину на 20 % пособие по безработице за то, что он отказался от общественных работ.

Правомерно ли поступила служба занятости?

В каких случаях снижается, откладывается и прекращается выплата пособия по безработице?

Куда Ильин может пожаловать действии районной службы занятости?

Задача 36.

Через десять месяцев получения пособия по безработице машинистка Тимченко по предписанию врача должна иметь отпуск по беременности и родам.

Как решается вопрос для безработной об этом отпуске?

Может ли она получать пособие по беременности и родам, в каком размере и где?

Как будет решаться вопрос с пособием, если она после отпуска по беременности и родам заболела воспалением легких и проболела полтора месяца?

Задача 37.

Красина в установленном порядке была признана безработной и получала пособие по безработице. Получив уведомление центра занятости о необходимости немедленной явки для получения направления на работу, Красина в назначенное время не явилась, так как уезжала в сельскую местность навестить престарелых родителей и помочь им по хозяйству. Придя через неделю к инспектору центра занятости, она узнала, что за неявку она лишена пособия по безработице.

Правомерно ли решение центра занятости?

Какие санкции вправе применять служба занятости?

Задача 38.

Новиков, имеющий общий стаж работы 4 года, по направлению органов занятости был зачислен в колледж для получения новой специальности. Среднемесячный заработок Новикова по последнему месту работы составил 3950 рублей. Минимальный размер оплаты груда, установленный государством, составляет – 600 рублей, а средний заработок в данной местности составляет 1580 рублей.

Определите размер стипендии, которая будет назначена Новикову.

Определите размер стипендии Новикова, если на его иждивении находятся несовершеннолетний сын н жена - инвалид.

Задача 39.

Определите размер пособия по безработице Авериной, имевшей средний заработок по последнему месту работы 2750 рублей. Минимальный размер оплаты труда, установленный государством, составляет 600 рублей, а средний заработок в данной местности составляет 2100 рублей.

Каков будет размер пособия Авериной через 5 месяцев? (10 месяцев?)

В каких случаях в каких размерах пособие по безработице может быть увеличено?

Задания к теме 19

Задача 40.

Теплова была принята надомницей на швейную фабрику. При начислении заработной платы Теплова потребовала, чтобы зарплата была начислена также ее сестре и дочери, так как они помогали ей выполнить работу для фабрики. Администрация отказалась выполнить требования Тепловой.

Обоснованы ли действия администрации?

Кто является сторонами данного трудового договора?

Задача 41.

Приказом администрации НИИ с 1 сентября 2003г. были повышены должностные оклады всем сотрудникам института за исключением инженера II категории Щукина В.Я., который подлежал высвобождению по сокращению штатов с 15 сентября 2003г. Должностной оклад Щукина был установлен на уровне минимального размера оплаты труда. В то время как другим работникам, занимавшим аналогичные должности, должностные оклады были увеличены более чем в два раза,

Правомерно ли такое решение администрации?

Каков порядок установления и изменения должностных окладов на предприятии?

Задача 42.

В связи с повышением минимального размера оплаты труда директор часового завода издал приказ о повышении должностных окладов работников завода. При этом повышение было проведено дифференцированно по различным категориям работников. За основу был взят новый минимум оплаты груда, к которому применялся коэффициент от 0,9 до 3.4. Профсоюзный орган предложил директору отменить этот приказ как незаконный в связи с тем, что в законе о повышении минимального размера оплаты труда было сказано, что минимум увеличен в 1.4 раза, а в приказе предусмотрены коэффициенты и ниже, чем 1.4.

Кто прав в данной ситуации?

Задача 43.

Группа рабочих-слесарей заключила с администрацией пароходства трудовое соглашение, по которому рабочие обязывались отремонтировать двигатель парохода, а администрация - уплатить за эту работу вознаграждение в размере 10 тыс. руб. По окончании ремонта рабочие обратились к администрации с просьбой выплатить им указанную в соглашении сумму. Администрация пароходства отказалась сделать это, ссылаясь на то, что эта сумма в соглашении была указана ошибочно. Согласно новому приказу на работы по ремонту двигателя введены сдельные расценки, исходя из которых рабочим следует выплатить 4 тыс. руб. Считая, что администрация не выполнила трудового соглашения и односторонне уменьшила размер вознаграждения, рабочие обратились с заявлением в суд о взыскании неполученной по трудовому соглашению 6 тыс. руб.

Какое решение должен вынести суд по данному заявлению?

Задания к теме 20

Задача 44.

Совет директоров АО «Донтехмаш» принял решение о том, чтобы со всеми работниками этого акционерного общества трудовые договоры были заключены только сроком на один год с возможностью продления срока по усмотрению групп качества труда, созданных во всех структурных подразделениях АО по решению того же совета директоров.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 45

Пенсионерка по старости Федорова работала контролером во вневедомственной охране. В течение одного месяца она была больна. Выйдя на работу, она узнала, что ее место занято вновь принятым работником, а ей предложено занять другой рабочее место на том же объекте.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 46

Иванов работал водителем легковой машины. Приказом по автопарку он был переведен водителем микроавтобуса (на 8 мест), так как легковая машина была списана, а новая в автопарк не поступила. Иванов от перевода отказался. Администрация отменила предыдущий приказ и новым приказом перевела Иванова на работу автослесарем.

Правильно ли поступила администрация?

Задача 47

В связи с длительным учебным отпуском старшего инженера отдела исполнение его обязанностей было возложено на главного механика Михайлова сроком на три месяца. Михайлов обжаловал эти действия администрации в комиссию по трудовым спорам.

Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Задача 48.

Государственный технический инспектор труда при проверке соблюдения законодательства об охране труда на одном из предприятий обнаружил ряд нарушений. В частности привлечение работников к сверхурочным работам производилось по распоряжению начальника цеха. За это нарушение технический инспектор наложил штраф на главного инженера завода в сумме 1300 руб. Одновременно инспектор

приостановил работу в литейном цехе в связи с превышением норм загазованности, опломбировал два неисправных пресса в механическом цехе, работа на которых угрожала жизни и здоровью работников. Директор завода согласился фактами, изложенными в постановлении технического инспектора труда, но обещал их устранить в ближайшее время. Одновременно он подал жалобу в суд па превышение прав техническим инспектором.

Были ли нарушены техническим инспектором труда его правомочия, каким актом они установлены?

Какие органы должны рассматривать жалобу директора?

Задача 49.

Главный государственный инспектор груда и представитель Госсаннадзора, участвуя в комиссии по приёмке завода по горячей штамповке металлических изделий в эксплуатацию отказались подписать приёмо-сдаточный акт, мотивируя тем, что при строительстве завода имели место нарушения норм ССБТ (система стандартов безопасности труда). В частности, они заявили, что мощность вентиляционной системы не отвечает проектно-технической документации и может повлечь повышенную загазованность и запылённость отдельных производственных помещений и участков по сравнению с допустимыми нормами и в конечном счёте приведёт к профессиональным заболеваниям лиц, занятых на работах в этих подразделениях. Кроме того, они обнаружили отсутствие необходимых предохранительных ограждений механизмов и несоблюдение норм размещения производственного оборудования (станков, штампов и т. д.), что может привести к несчастным случаям. Представитель министерства, участвовавший в работе комиссии, и директор завода (без участия представителей профоргана и без его согласия), ссылаясь на необходимость выполнения производственной программы, пустили завод в эксплуатацию.

Каков порядок приемки производственных объектов в эксплуатацию?

Каковы правомочия главного технического инспектора труда и представителя Госсаннадзора и какие они обязаны предпринять меры к должностным лицам, допустившим в эксплуатацию завод с указанными недоделками?

Задача 50.

Внештатный технический инспектор труда по поручению технического инспектора проверил соблюдение законодательства об охране труда женщин на заводе металлобетонных конструкций. В частности, установил, что две работницы были заняты на работах по креплению конструкций и деталей с применением строительно-монтажного пистолета, а три работницы работали в качестве разнорабочих, занимались переноской грузов вручную, причём вес каждой партии переносимого груза составлял 20-25 кг, а за смену каждой из них приходилось переносить груз общим суммарным весом более 10 т.

Соответствовали ли условия труда женщин действующему законодательству?

Каковы правомочия внештатного технического инспектора и каким актом они определены?

Если были допущены нарушения законодательства об охране труда женщин, то какие меры может предпринять внештатный технический инспектор?

Задача 51.

Государственный правовой инспектор труда, проверяя правильность применения труда женщин, имеющих детей и работающих неполное рабочее время, установил следующее:

- запись в трудовых книжках производится с указанием сокращённого режима рабочего времени;
- перерывы для приёма пищи и отдыха не предоставляются, поскольку продолжительность рабочего дня не превышает 4 часов:
- ежегодный отпуск предоставляется в половинном размере от установленного для данной профессии;
- время работы с неполным рабочим днём не включилось я стаж непрерывной работы и в специальный стаж, в связи с чем не предоставлялись некоторые льготы (уменьшался размер пособия по государственному социальному страхованию и т.д.).

Какие нормативные акты регулируют труд женщин?

Установите, было ли нарушение трудового законодательства при применении труда указанных женщин?

Каковы правомочия правового инспектора труда?

Какие правовые формы реагировании он может применять, если обнаружит нарушения, исходя из фактов данной проверки?

Задача 52.

Внештатный правовой инспектор труда, проверяя в шахтоуправлении соблюдение законодательства о рабочем времени и ведении трудовых книжек, установил:

- сверхурочные работы применяются в целях выполнения производственного плана и без разрешения профсоюзного органа;
- два инженера, числящихся работающими на подземных участках шахты, фактически выполняют трудовые обязанности в управленческом аппарате шахты.

Какими правами обладает внештатный правовой инспектор?

Какие меры он должен предпринять в связи с выявленным нарушениями?

Задача 53.

При комплексной проверке по соблюдению законодательства об охране труда, проводимой прокуратурой и государственной инспекцией труда в управлении погрузочно-разгрузочных работ, было выявлено значительное количество несчастных случаев, связанных с производством. Основными же причинами травматизма явились: отсутствие системы обучения безопасным приёмам работы отдельных категорий рабочих и отсутствие инструктажа как при приёме на работу, так и в процессе трудовой деятельности. Свои действия администрация объясняла тем, что на работу принимались только высококвалифицированные рабочие с большим стажем работы по специальности, а поэтому не было необходимости в обучении рабочих безопасным приёмам работы и в проведении различных видов инструктажа. Кроме того, в их системе ни отраслевыми ни местными правилами внутреннего трудового распорядка, ни коллективным договором проведения таких мероприятий не предусмотрено.

Какие меры могут предпринять прокуратура и техническая инспекция труда по выявленным фактам?

Установлены ми обязанности администрации по обучению работников безопасным приёмам работы и проведению инструктажа.

Какие виды инструктажа вам известны и в каких случаях они проводятся?

Задача 54.

При проверке соблюдения трудового законодательства об охране труда молодёжи на заводе государственный правовой инспектор труда установил:

1) несовершеннолетние принимаются на работу без предварительного медицинского освидетельствования

2) 15-летняя Миронова работает курьером по 5 часов и нигде не учится:

3) 17-летний подросток Николаев принят в кузнечный цех на подноску деталей весом от 5 до 10 кг;

4) трём несовершеннолетним подросткам графиком отпусков предусмотрено предоставление ежегодного отпуска в ноябре месяце вопреки их желанию.

Какие нарушения трудового законодательства допущены администраций завода? Какие способы правового реагирования на выявленные нарушения трудового законодательства установлены для правового и главного правового инспектора труда?

Задача 55.

В сборочном цехе перерывами для кормления грудных детей пользуются две работницы - Крушина и Логвиненко. причём последняя кормит ребёнка искусственно. В период кормления обе работницы обратились к начальнику цеха с заявлениями: Крушина об увеличении продолжительности перерывов с 30 до 45 мин каждый, а Логвиненко об использовании перерывов на кормление в конце рабочего дня и таким образом, о сокращении продолжительности рабочего дня на один час. Начальник цеха отказал в просьбе работницам ссылаясь на отсутствие указании поэтому вопросу в Трудовом кодексе РФ.

В каком порядке может быть разрешен спор Крушиной и Логвиненко?

Задача 56.

На железной дороге произошёл несчастный случай, жертвой которого оказались два человека. Государственных технический инспектор по просьбе администрации составил фиктивный акт. в котором всю вину за несчастный случай возложил на пострадавших. Об этом факте стало известно обкому профсоюза, который направил все эти материалы прокурору.

Какое решение должен принять прокурор,исходя из представленных ему материалов?

Каково соотношение надзорных правомочий прокурора с другими вневедомственными надзорными органами (Госгортехнадзор, Госэнергонадзор, Госсаннадзор и др.)?

Задача 57.

Студент Петров проходил производственную практику на заводе сельскохозяйственного машиностроения под руководством инженерно-технического персонала этого завода. Во время выполнения работы получил производственную травму, в результате которой был признан инвалидом III труппы.

Студент вуза Иванов, работавший в составе строительного отряда в совхозе, получил производственную травму и был нетрудоспособен в течение 2 месяцев.

Водитель Селезнев, работавший на автокомбинате, осуществлял перевозку грузов на заводе железобетонных конструкций из различных предприятий города. Эти перевозки осуществлялись на основе договора перевозки, заключённого автокомбинатом и заводом, в одном из рейсов разгрузки на территории завода водитель получил травму, в результате которой был временно нетрудоспособен в течение 3 месяца.

Определите, кто и в каком порядке должен расследовать указанные случаи?

Какие документы составляются при несчастных случаях, связанных с производством?

Каков порядок рассмотрения жалоб работников при отказе администрации в составлении акта о несчастном случае?

Какие нормативные акты регулируют данные вопросы?

Задача 58

Программист Макарова была направлена на трехмесячные курсы повышения квалификации. На ее место на этот период была принята Семенова. Через три месяца Макарова вернулась к исполнению трудовых обязанностей, а Семенова была уволена.

Семенова с увольнением не согласилась, предъявив справку о трехмесячной беременности.

Каким образом и в каком органе должен быть разрешен данный спор?

Задача 59.

Приказом директора котельных и тепловых сетей машинист котла Чистяков в порядке повышения был переведен на должность начальника смены со сроком испытания – 1 месяц. Через две недели он был уволен как не выдержавший испытания по ст.71 ТК РФ.

Спустя один год после увольнения, утратив право на получения пособия по безработице, Чистяков обратился с иском в суд о восстановлении на работе.

Какое решение вынесет суд?

Задача 60.

Семнадцатилетний рабочий завода Васильев не согласился с предоставлением ему ежегодного отпуска по утвержденному графику отпусков в мае месяце.

Куда должен обратиться Васильев за разрешением возникшего конфликта?

Задача 61.

Токаря Трофимова за поломку станка, ремонт которого обошелся 37 тыс. рублей, привлекли к дисциплинарной и материальной ответственности.

В связи с этим он обратился в комиссию по трудовым спорам с жалобой на то, что его дважды наказали за один проступок. КТС признала действия администрации правильными, с чем Трофимов не согласился.

Можно ли и в какой орган обжаловать решение КТС? Каков порядок обжалования?

Задача 62.

На заседании КТС должно было рассматриваться заявление рабочего Петрова, но он заявил отвод председателю КТС. Он ссылался на то, что у них с председателем сложились неприязненные отношения, которые могут повлиять на решение трудового спора.

Вправе ли работник заявить отвод председателю или членам КТС?

Как в данной ситуации должны поступить члены КТС?

Задача 63.

В ходе проведения коллективных переговоров для заключения коллективного договора на кирпичном заводе, между директором предприятия и уполномоченным профсоюзным органом, представляющим интересы работников организации, возникли

разногласия. Директор настаивал на предоставлении дополнительного отпуска за ненормированный рабочий день в количестве 10 дней только руководителям цехов. Профсоюзный орган настаивал на предоставлении дополнительного отпуска в количестве 5 дней всем работникам у которых установлен ненормированный рабочий день.

В каком порядке разрешаются разногласия, возникающие при проведении коллективных переговоров?

Задача 64.

При реорганизации АО было решено ликвидировать цех по переработке вторичного сырья. Работники цеха предъявили администрации требования о сохранении цеха, угрожая в противном случае забастовкой.

Дайте юридическую оценку действий и администрации, и работников.

Задача 65.

Трудовой арбитраж создан сторонами спора. В него вошли председатель коллегии адвокатов, доцент экономического факультета университета и председатель обкома профсоюзов химической промышленности.

Соответствует ли это законодательству?

Задания к теме 21

Задача 66

Слесарь Петренко при обработке детали допустил по небрежности поломку станка. Приказом директора ему был объявлен выговор, а бухгалтерия удержала из его заработной платы полную стоимость ремонта станка. Петренко, считая незаконным применения двух мер воздействия за один и тот же проступок, обратился в КТС.

Какую материальную ответственность должен нести Петренко?

Каков порядок взыскания причиненного ущерба?

Может ли КТС рассматривать данный спор?

Задача 67.

Программист Зотов, будучи в нетрезвом состоянии, сломал компьютер во время работы, от которой он не был отстранен начальником отдела в связи с необходимостью выполнения срочного задания. Средняя месячная заработная плата Зотова 5 тыс. руб., расходы по ремонту компьютера составили 5700 руб.

Какую материальную ответственность несет Зотов?

Каков порядок взыскания данного ущерба?

Может ли быть привлечен к материальной ответственности начальник отдела, не отстранивший Зотова от работы?

Задача 68.

Шофер автопредприятия Миронов, исполнявший при централизованной перевозке грузов обязанности экспедитора, допустил аварию, за что был привлечен милицией к административной ответственности. Директор предприятия предъявил к Миронову требования о возмещении материального ущерба в связи с аварией, включив в сумму ущерба: 1) расходы по ремонту машины; 2) стоимость утраченного груза; 3) денежные суммы неполученные от клиентов за время простоя машины.

По мнению директора предприятия, Миронов должен возместить ущерб в полном объеме, поскольку с ним заключен договор о полной материальной ответственности и принятии машины на сохранность.

Каковы пределы материальной ответственности Миронова?

Задача 69.

Сторож базы Петренко, находясь в состоянии алкогольного опьянения, из хулиганских побуждений сжег тулуп и валенки, выданные ему. Директор базы издал приказ об удержании из заработной платы Петренко стоимости спецодежды в двойном размере - 12000 руб.

Правомерен ли приказ директора базы?

Задача 70.

Методист научно-исследовательского института Власова потеряла выданный ей для работы калькулятор стоимостью 350 руб. взамен она предложила аналогичный прибор стоимостью 240 руб. Администрация института отказалась от предложения Власовой и потребовала внести в кассу института 350 руб. Власова отказалась добровольно возместить ущерб.

Как должен быть решен данный спор?

Задача 71.

Главный бухгалтер ООО ошибочно перечислил 50 тыс. руб. на счет другой организации. ООО обратилось с иском в суд, требуя полного возмещения ущерба, поскольку с главным бухгалтером был заключен договор о полной материальной ответственности.

В каком размере будет нести материальную ответственность главный бухгалтер, если его средняя заработная плата составляет 12 500руб.

Задания к теме 22

Задача 72

При поступлении на работу 16-летнего Селезнева руководитель предприятия потребовал, чтобы Селезнев был зачислен на условиях неполного рабочего времени и с обязательным поступлением на учебу среднюю общеобразовательную вечернюю школу. С согласия Селезнева был издан приказ о его приеме на работу с неполным рабочим днем, поскольку он дал обязательство продолжать обучение в школе.

Законны ли действия администрации?

Задача 73

Ветлугина, работающая секретарем-референтом, обратилась к директору ООО «Прогресс» с просьбой установить ей неполный рабочий день, с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода, за ребенком которому исполнилось 7 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе ООО ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор?

Как должен быть решен вопрос об установлении неполного рабочего дня в данном случае?

Задача 74

Генеральным директором ОАО «Гранит» утвержден график сменности, согласно которому работникам, не достигшим совершеннолетия, и работникам с вредными условиями труда установлена 8-часовая рабочая смена.

Для недопущения переработки работникам от 15 до 16 лет представлялось 4, а работникам от 16 до 18 лет и занятым на работах с вредными условиями труда – 3 свободных от работы дня.

Нарушено ли в данном случае законодательство о труде?

Задача 75.

Директор АО «Урожай» в целях скорейшей уборки овощей и предотвращения их порчи своим распоряжением установил для работников на период уборки 12-часовой рабочий день с предоставлением в последующем отгулов за переработку рабочего времени.

Правомерны ли действия директора?

Задача 76.

Приказом директора АО «Дон», согласованным с профсоюзным комитетом, в связи с получением срочного заказа в медеплавильном цехе, а также в цехе готовой продукции все субботы в декабре объявлены рабочими. При этом сверхурочный период работы всем работникам компенсировался предоставлением дополнительных выходных дней в январе следующего года.

Какие нарушения трудового законодательства допущены работодателем? Каковы при этом должны быть действия работников?

Задача 77.

Водитель городского автобуса Гордеев обратился к директору автотранспортного предприятия с просьбой в свободное от основной работы время разрешить ему работать еще и водителем маршрутного такси по 4 часа в день 3 раза в неделю.

Какое решение должен принять работодатель?

Задача 78.

Проверив теоретические знания и практические навыки, квалификационная комиссия цеха в своем решении указала, что Сергееву можно присвоить Ш разряд. Считая решение цеховой комиссии неправильным. Сергеев обратился к начальнику цеха с просьбой присвоить ему IV разряд, так как у него достаточный опыт работы и пробу он сдал на оценку «хорошо».

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (вып. 3 9, ч. VI) предусматривает для некоторых рабочих данной профессии II, III и IV разряды.

Кто и каким образом должен решить вопрос о присвоении Сергееву тарифного (квалификационного) разряда?

Какое юридическое значение имеет присвоение рабочим тарифного разряда?

Задача 79.

Токарь-сдельщик V разряда Титов в течение декабря прошлого года выполнял работы III разряда. Ввиду того, что работодатель отказал ему в выплате меж разрядной разницы, поскольку, по его мнению, оплата производится по разряду выполняемой работы, Титов обратился в КТС с заявлением о выплате этой разницы.

Подлежит ли удовлетворению требование Титова?

Задача 80.

Рабочий металлургического завода Николаев, занятый на ремонте технологического оборудования основного цеха, получает оплату за работу по тарифной ставке повременщика. Так как рабочим-повременщикам других цехов завода, выполняющим аналогичные работы, установили тарифные ставки сдельщиков, Николаев подал заявление в профсоюзный орган цеха, в котором просил установить ему тарифную ставку сдельщика.

Какой ответ должен дать профсоюзный орган Николаеву?

Задача 81.

Приказом по заводу от 15 ноября инженер Смирнов был назначен конструктором заводского конструкторского бюро с месячным окладом 1945 руб. Узнав, что по схеме должностных окладов по должности конструктора установлена «вилка» 4945 - 4975 руб. в месяц, Смирнов потребовал назначения ему оклада в размере 4975 руб.

Правомерно ли требование Смирнова?

Каков порядок установления должностных окладов инженерно-техническим работникам и служащим предприятий?

Задача 82.

Главному специалисту фабрики Игумнову был установлен персональный оклад в размере 12850 руб. в месяц. Проработав на фабрике два года. Игумнов перешел на работу в научно-исследовательский институт, где потребовал сохранения за ним его прежнего персонального оклада.

Подлежит ли удовлетворению требование Игумнова?

Каков порядок установления персональных окладов?

Задача 83.

Приказом начальника цеха машиностроительного завода с 1 сентября текущего года были установлены новые нормы выработки на токарные работы, превышающие старые нормы на 12%. Токари этого цеха Воронин и Иванов, считая, что новые нормы выработки установлены неправильно, обратились с жалобой в КТС.

Какой ответ на жалобу должен дать КТС?

Каков порядок установления и пересмотра норм выработки?

Задача 84.

Слесарь V разряда Силин при дневной норме выработки 10 деталей изготовил в сентябре вместо 260 (в сентябре 26 рабочих дней) 280 деталей.

Какая система оплаты труда применяется в данном случае?

Какой месячный заработок Силина в сентябре, если дневная отдельная тарифная ставка V разряда составляет 470 руб.?

Задача 85.

Приказом генерального директора производственного объединения инженера Астапова (с его согласия) перевели на постоянную работу на другой завод этого объединения, находящийся в другой местности. Ему выплатили компенсацию (единовременное пособие) в размере месячного оклада, оплатили стоимость проезда и т.д. Проработав 13 месяцев, Астапов подал заявление об увольнении по собственному желанию. Работодатель удовлетворил его просьбу, но потребовал, чтобы Астапов

вернул все компенсационные суммы, полученные им при переводе. Он отказался вернуть указанные суммы и, кроме того, настаивал на дополнительной выплате подъёмных на семью в размере 50% его месячного оклада и стоимости проезда жены и дочери, приехавших к нему за две недели до увольнения. Работодатель обратился с иском в районный суд о взыскании всех компенсационных сумм, полученных Астаповым. В судебном заседании Астапов предъявил встречное требование о взыскании расходов по переезду семьи и заявил, что иск работодателя является необоснованным.

Какое решение должен вынести районный суд по иску работодателя и требованию Астапова?

Задача 86

Слесарь-водопроводчик ЖЭКа Петров приобрёл за свой счёт необходимые для работы инструменты, так как администрация не могла обеспечить его инструментами, полагающимися ему бесплатно. Петров потребовал от администрации возмещения расходов, связанных с приобретением инструментов. Администрация отказалась удовлетворить его требование, ссылаясь на то, что в конце текущего года она взамен его инструментов передаст ему новые.

Подлежит ли удовлетворению требование Петрова?

Каковы порядок и размеры компенсации за использование работниками своих инструментов?

Задача 87.

По приказу начальника департамента бытового обслуживания населения старший бухгалтер Ларина в течение месяца замещала должность главного бухгалтера, который находился в отпуске, а бухгалтер-ревизор Малышева замещала старшего экономиста Миронову, отсутствующую на работе в связи со сдачей государственных экзаменов в институте.

В каком порядке администрация должна оплатить труд указанных работников при выполнении ими обязанностей отсутствующих работников?

Задача 88.

В связи с подготовкой автомашин к ежегодному техническому осмотру главный инженер авто гран с портного предприятия предложил группе ремонтных рабочих во главе с инженером-механиком остаться на три часа для завершения неотложных работ. Однако в этот день завершить все работы не удалось, и тем же работникам было предложено остаться на работе на следующий день ещё на три часа.

При получении расчётных листков по заработной плате за истёкший месяц рабочие обнаружили, что им не начислена зарплата за выполненные сверхурочные работы. В бухгалтерии им объяснили, что в табеле учёта рабочего времени сверхурочная работа, выполненная этими работниками, не значится. Директор предприятия объяснил, что он не привлекал рабочих к сверхурочным работам, и выполненная в это время работа должна быть произведена в нормальный рабочий день. Кроме всего, для выполнения сверхурочных работ требуется согласие выборного профсоюзного органа. Рабочие обратились по трудовым спорам предприятия с заявлением обязать администрацию оплатить сверхурочные работы.

Какое решение должна вынести КТС по существу спора и каком порядке должна компенсироваться сверхурочная работа инженеру-механику?

Задача 89.

Приказом директора предприятия сварщику V разряда в июле был снижен квалификационный разряд до Ш сроком на три месяца за систематический брак в работе. Поводом принятия такого приказа явилась докладная записка начальника участка сварочных работ. Считая приказ незаконным, рабочий, обратился в комиссию по трудовым спорам.

Дайте правовую оценку данному приказу.

Задания к теме 23

Задача 90.

Аппаратчик Колдобин после прохождения очередного медицинского осмотра получил заключение врачебно-консультадионной комиссии о том, что в связи с начальными явлениями заболевания ему рекомендуется перевод на работу, не связанную с данным видом химического продукта, сроком на шесть месяцев. Это заключение Колдобин передал начальнику смены. Через несколько дней Колдобина вызвали в отдел кадров завода и предложили ему несколько разных работ. Однако Колдобин от них отказался, так как работы не соответствовали его специальности и квалификации и к тому же оплачивались значительно ниже прежней. На вопрос Колдобина, будет ли ему сохранена прежняя заработная плата, в отделе кадров ответили, что средний заработок сохраняется только первые две недели, а дальше будут платить по выполняемой работе.

После отказа Колдобина от перевода начальник цеха сказал ему, что в соответствии с медицинским заключением первый не может быть допущен к прежней работе, и пусть Колдобин либо соглашается на одно из предложенных мест либо пишет заявление об увольнении по собственному желанию. В свою очередь, заместитель начальника цеха предложил издать приказ о переводе Колдобина на другую работу, не спрашивая его согласия, так как заключение врачей о предоставлении другой работы по состоянию здоровья для администрации обязательно.

Дайте правовую оценку обоснованности решении начальника цеха и его заместителя.

Предложите свой вариант решения этой ситуации.

Задания в тестовой форме по темам

Тест по теме 1

Задание 1.

Предмет трудового права – это:

a. правовое положение участников трудовых правоотношений;
b. совокупность правовых норм, регулирующих отношения коллективного труда;
c. общественные отношения в сфере наемного труда;
d. совокупность правовых норм, регламентирующих процесс труда

Задание 2.

Трудовое право регулирует … труд.

Задание 3.

Круг общественных отношений, входящих в предмет трудового права:

a. имущественные;
b. пенсионному обеспечению;

c. трудоустройству у данного работодателя;
d. организации труда и управлению трудом;
e. социальному партнерству.

Задание 4.

Отношения по компенсации морального вреда в связи с незаконным увольнением работника находятся в сфере пересечения предметов отраслей права:

a. трудового и административного;
b. трудового и социального обеспечения;
c. трудового и гражданского;
d. трудового и уголовного.

Задание 5.

В Федеральном законе «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» преимущественно реализуется функция трудового права:

a. защитная;
b. производственная;
c. регулятивная;
d. воспитательная.

Задание 6.

Под методом трудового права понимают:

a. способы воздействия на определенную группу общественных отношений;
b. совокупность общественных отношений в сфере наемного труда;
c. своеобразие способов защиты трудовых прав работников;
d. совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере наемного труда.

Задание 7.

Признаки метода трудового права:

a. императивное регулирование;
b. своеобразие способов защиты трудовых прав;
c. сочетание договорного, рекомендательного и императивного способов регулирования;
d. сочетание централизованного и локального регулирования.

Задание 8.

В ч.1 ст. 261 ТК РФ, не допускающей расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами, применяется такое средство метода трудового права как:

a. предписание;
b. запрет;
c. дозволение;
d. рекомендация.

Задание 9.

Совокупность юридических норм, образующих единое предметное целое (отрасль) с разбивкой на институты, подинституты- это:

a. система трудового права
b. предмет трудового права;

c. метод трудового права;
d. система трудового законодательства.

Задание 10.

Современная система трудового права России включает следующие институты:

a. возмещение вреда здоровья;
b. пенсионное обеспечение;
c. социальное партнерство;
d. охрана труда;
e. дисциплина труда.

Задание 11.

Принципы трудового права - это:
основополагающие руководящие начала данной отрасли права;
правовые нормы;
способы регулирования общественных отношений;
совокупность норм, регулирующих группу однородных общественных отношений

Задание 12.

Принципами трудового права являются:

a. свобода трудового договора:
b. отношение собственности;
c. имущественные отношения;
d. определенность трудовой функции;
e. единство и дифференциация условий труда.

Задание 13.

Принципы, выражающие политику в области правового регулирования рынка труда и эффективности занятости:

a. свобода труда;
b. запрет принудительного труда;
c. определенность трудовых отношений;
d. гарантированность трудовых прав;
e. защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
f. участие трудящихся и профсоюзов в установлении условий труда.

Задание 14.

Дискриминация в сфере труда – это:

a. отказ в приеме на работу, в связи с отсутствием регистрации по месту жительства;
b. требование пройти медосмотр;
c. требование об обязательной принадлежности к определенной политической партии.
d. установление испытательного срока для проверки профессиональной пригодности;

Задание 15.

Принудительным трудом НЕ ЯВЛЯЕТСЯ работа выполняемая:

a. по направлению службы занятости;
b. в случаях объявления чрезвычайного положения;

c. в условиях военного положения;
d. по приговору суда;
e. в целях поддержания трудовой дисциплины.

Задание 16.
Принцип свободы труда реализуется в норме права в:
a. ст. 78 ТК РФ - увольнение по соглашению сторон;
b. ст. 80 ТК РФ - увольнение по инициативе работника;
c. ст. 81 ТК РФ - увольнение по инициативе работодателя;
d. ст. 83 ТК РФ -увольнение по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Задание 17.
Источники трудового права –это:
a. способы воздействия на трудовые отношения;
b. объективные факторы, порождающие право;
c. результаты правотворческой деятельности компетентных органов в сфере труда;
d. нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения;

Задание 18.
Источниками трудового права являются:
a. федеральные конституционные закона;
b. федеральные законы
c. законы субъектов Российской Федерации:
d. постановления Генерального прокуратур РФ;
e. постановления Конституционного Суда РФ:
f. постановлений Правительства РФ.

Задание 19.
Локальные источники трудового права:
a. коллективный договор;
b. трудовой договор;
c. акты органов местного самоуправления;
d. трудовой договор;
e. правила внутреннего трудового распорядка.

Задание 20.
Источники трудового права по юридической силе:
a. коллективный договор;
b. Трудовой кодекс РФ;
c. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
d. Конституция РФ;
e. приказы администрации;
f. Указ Президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан».

Задание 21.
Источниками трудового права НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
a. Постановления Конституционного Суда РФ;
b. правила внутреннего трудового распорядка;

c. инструкции по технике безопасности;
d. Постановления Пленума Верховного Суда РФ;
e. трудовой договор.

Задание 22.

Право законодательной инициативы по вопросам трудового права принадлежит:

a. профсоюзам;
b. Президенту РФ;
c. Правительству РФ;
d. Конституционному суду РФ;
e. органам занятости.

Задание 23.

Федеральные законы РФ о труде вступают в силу со дня:

a. принятия Госдумой;
b. утверждения Советом Федерации;
c. официальной регистрации в Министерстве юстиции РФ;
d. подписания Президентом РФ;
e. указанного в самом законе или через 10 дней с момента официального опубликования.

Задание 24.

Указы Президента РФ нормативного характера, содержащие нормы трудового права вступают в силу со дня:

a. их официального опубликования;
b. подписания Президентом РФ
c. указанного в Указе или через 7 дней после официального опубликования;
d. официальной регистрации в Министерстве юстиции РФ.

Задание 25.

Официальные источники опубликования федеральных законов:

a. средства массовой информации;
b. Вестник Конституционного Суда РФ;
c. Российская газета;
d. Парламентская газета;
e. Собрание законодательства РФ.

Задание 26.

Локальные нормативные акты, ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, либо принятые без учета мнения представительного органа работников, являются….

Задание 27.

Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц, если они одновременно не выступают в качестве работодателей:

a. журналиста независимой газеты;
b. государственного служащего;
c. военнослужащего срочной службы;
d. индивидуального предпринимателя;
e. свободного художника.

Тест по теме 5

Задание 28.

Субъекты трудового права -это:

a. участники трудовых отношений, стороны этих отношений;
b. способы регулирования общественных отношений;
c. правовое положение участников правоотношений;
d. участники общественных отношений, обладающие субъективными правами и соответствующими обязанностями.

Задание 29.

Объединение работодателей - форма … организации, основанная на членстве работодателей (юридических и (или) физических лиц).

Задание 30.

Трудовая правосубъектность устанавливается при достижении гражданами возраста:

a. 14
b. 15
c. 16
d. 18

Задание 31.

Субъекты трудового права РФ:

a. иностранные граждане;
b. пенсионеры;
c. несовершеннолетние;
d. недееспособные, признанные таковыми судом;
e. инвалиды.

Задание 32.

Род деятельности, где в соответствии с законодательством запрещено применять труд иностранных граждан:

a. государственная служба;
b. судья;
c. нотариус;
d. преподаватель;
e. врач.

Задание 33.

Трудовая правосубъектность организации- работодателя возникает с момента:

a. найма на работу работников;
b. принятия устава;
c. подписания учредительного договора;
d. государственной регистрации.

Задание 34.

Квота на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в РФ в целях осуществления трудовой деятельности утверждается:

a. Правительством РФ;

b. Субъектами РФ;
c. Органами местного самоуправления;
d. Федеральной службой занятости населения.

Задание 35.

В соответствии с законодательством, профсоюз это:

a. добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности;
b. объединение работников для защиты их прав и интересов;
c. объединение всех работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность;
d. объединение работников и юридических лиц с целью достижения общих целей, вытекающих из устава.

Задание 36.

Каждый гражданин, занимающийся трудовой деятельностью может вступить в профсоюз достигнув возраста:

a. 14;
b. 15;
c. 16;
d. 18.

Задание 37.

В соответствии с законодательством на одном предприятии должно быть первичных профсоюзных организаций:

a. одна;
b. не более двух;
c. три;
d. не установлено.

Задание 38.

Иностранные граждане и лица без гражданства состоять в российских профсоюзах, если это не запрещено федеральными законами и международными договорами:

a. могут всегда;
b. могут, если проживают в РФ;
c. не могут;
d. могут, если состоят в международной ассоциации профсоюзов.

Задание 39.

Деятельность профсоюза если она противоречит Конституции РФ, Конституциям Субъектов РФ, федеральным законам может быть приостановлена или запрещена:

a. Конституционным судом РФ;
b. Верховным судом РФ;
c. Президентом РФ;
d. Генеральным прокурором РФ.

Задание 40.

Когда представители профсоюзной организации являются членами примирительной комиссии, то на время участия в разрешении коллективного трудового спора они

освобождаются от основной работы с сохранением средней месячной заработной платы на срок:

a. до одного месяца;
b. до двух месяцев;
c. до трех месяцев;
d. до шести месяцев;
e. законодательством не установлено.

Задание 41.

Государственный надзор за соблюдением прав профсоюзов осуществляет:

a. Федеральная инспекция по труду;
b. Конституционный суд РФ;
c. Верховный суд РФ;
d. прокуратура.

Задание 42.

Стороны трудовых отношений:

a. организация и работник;
b. работодатель и трудящийся;
c. работодатель и работник;
d. организация и наемный работник.

Задание 43.

Трудовые правоотношения – это:

a. государственный служащий увольняется по своей инициативе;
b. имя учителя Демьянова занесено в книгу почета школы за успехи в работе;
c. Петров обратился в центр занятости с просьбой о трудоустройстве;
d. примирительная комиссия рассматривает разногласия работников завода и администрации;
e. Семенов проходит обучение профессии крановщика по направлению строительной организации.

Задание 44.

Члены Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений - это представители:

a. общероссийских объединений профсоюзов и общероссийских объединений работодателей;
b. работников, работодателей, Правительства РФ;
c. общероссийских объединений профсоюзов, общероссийских объединений работодателей, Правительства РФ;
d. общероссийских объединений профсоюзов, Правительства РФ, субъектов РФ.

Задание 45.

Выступать инициаторами коллективных переговоров вправе только:

a. профсоюз;
b. работники;
c. работодатель;
d. любая сторона.

Задание 46.

Представители стороны, получившие уведомление в письменной форме с предложением о начале коллективных переговоров обязаны вступить в переговоры:

a. на следующий день;
b. в течение 7 дней;
c. не позднее двух недель;
d. срок не установлен.

Задание 47.

Если единый представительный орган не создан в течение пяти календарных дней с момента начала коллективных переговоров, то представительство интересов всех работников осуществляет первичная профсоюзная организация:

a. выбранная тайным голосованием;
b. объединяющая одну треть работников;
c. объединяющая более половины работников;
d. объединяющая две трети работников.

Задание 48.

Если в ходе коллективных переговоров не принято согласованное решение по всем или отдельным вопросам, то …

Задание 49.

Лица, участвующие в коллективных переговорах, по подготовке проекта коллективного договора, освобождаются от основной работы на срок:

a. не более одного месяца;
b. не более трех месяцев;
c. на три месяца;
d. на весь срок переговоров.

Задание 50.

Коллективный договор- правовой акт, регулирующий … отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

Задание 51.

Стороны коллективного договора:

a. профсоюз и работодатель;
b. представители работников и профсоюз;
c. работодатель, профсоюз и органы местного самоуправления;
d. работодатель и работники;

Задание 52.

Максимальный срок коллективного договора:

a. 6 месяцев;
b. 1 год;
c. 3 года;
d. 5 лет.

Задание 53.

Коллективный договор может быть продлен на срок:

a. 6 месяцев;
b. 1 год;

c. 3 года;
d. 5 лет.

Задание 54.
При смене формы собственности организации коллективный договор:
a. прекращает свое действие;
b. сохраняет действие до срока, указанного в договоре;
c. сохраняет действие в течение трех месяцев;
d. сохраняет свое действие в течение шести месяцев.

Задание 55.
Коллективный договор изменяется и дополняется:
a. по приказу работодателя;
b. по решению профсоюза;
c. по решению суда;
d. по взаимному согласию работодателя и представителей работников, в порядке, предусмотренном для принятия коллективного договора.

Задание 56.
… соглашение устанавливает общие условия труда, трудовые гарантии и льготы работникам соответствующего муниципального образования.

Задание 57.
… соглашение устанавливает общие принципы регулирования социально- трудовых отношений на федеральном уровне.

Задание 58.
Соглашения заключаются:

генеральное	федеральный уровень
региональное	уровень субъекта РФ
территориальное	уровень муниципального образования
	уровень предприятия

Задание 59.
С участием Правительства РФ заключается соглашение:
a. генеральное;
b. региональное;
c. отраслевое-тарифное;
d. территориальное.

Задание 60.
Срок действия соглашения:
a. 6 месяцев;
b. не более 3-х лет;
c. 3 года;
d. не установлен.

Тест по темам 7-11
Задание 61.
Современный трудовой договор – это:

a. соглашение о труде;
b. средство закрепления работника за определенным работодателем;
c. центральный институт трудового права;
d. источник трудового права;
e. юридический факт, порождающий трудовые правоотношения.

Задание 62.

Необходимыми условиями трудового договора являются:
a. режим труда;
b. место работы;
c. трудовая функция;
d. отношения собственности;
e. оплата труда.

Задание 63.

Днем начала работы считается:
a. подписание трудового договора работником и работодателем;
b. вступления трудового договора в силу;
c. фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя;
d. следующий рабочий день после вступления договора в силу;
e. через три дня после вступления договора в силу.

Задание 64.

Трудовой договор заключается с лицами, достигшими возраста:
a. 12 лет;
b. 13 лет;
c. 14 лет;
d. 15 лет;
e. 16 лет.

Задание 65.

Трудовые договоры могут заключаться на срок:
a. неопределенный;
b. определенный на время выполнения определенной работы;
c. более пяти лет;
d. определенный не более пяти лет;
e. определенный не более десяти лет.

Задание 66.

Срочный трудовой договор заключается по инициативе:
a. работника;
b. профсоюзного органа;
c. занятости;
d. работодателя во всех случаях;
e. работодателя при невозможности трудовых отношений с неопределенным сроком.

Задание 67.

Гарантии работника при заключении трудового договора:

a. местожительства;
b. национальность;
c. происхождение;
d. беременность женщины или наличия детей;
e. приглашенные в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы;
f. имущественное положение.

Задание 68.

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора:
a. паспорт;
b. трудовая книжка;
c. характеристика;
d. поручительство;
e. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

Задание 69.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под расписку в срок:
a. 3 дня;
b. 5 дней;
c. 7 дней;
d. 9 дней;
e. по усмотрению работодателя.

Задание 70.

Перевод на другую постоянную работу это:
a. изменение места жительства;
b. перемещение на другое рабочее место;
c. изменение трудовой функции;
d. изменение существенных условий трудового договора;
e. поручение работы на другом станке, агрегате, механизме.

Задание 71.

Днем увольнения работника считается:
a. последний день работы;
b. издание приказа (распоряжение) работодателя об увольнении работника;
c. выдача мотивированного мнения выборного профсоюзного органа;
d. выдача разрешения органа федеральной инспекции труда.

Задание 72.

Трудовой договор прекращается:
a. соглашение сторон;
b. инициативой прокурора;
c. инициативой суда;
d. инициативой работника;
e. инициативой работодателя;
f. инициативой профсоюзного органа;
g. истечением срока срочного трудового договора.

Тест по темам 14-16

Задание 73.

Централизованное регулирование рабочего времени включает:

a. определение режима рабочего времени организации;
b. установление количества рабочих дней в течении недели;
c. установление предельной продолжительности рабочего времени;
d. определение рабочего времени работника в организациях различных форм собственности;
e. сокращение рабочего времени для отдельных категорий работников.

Задание 74.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

a. 6 часов в день;
b. 40 часов в неделю;
c. 42 часов в неделю;
d. 36 часов в неделю;
e. 100 часов в месяц.

Задание 75.

Продолжительность рабочего времени несовершеннолетних не может превышать:

a. 24 часов в неделю в возрасте до 16 лет;
b. 20 часов в неделю в возрасте до 16 лет;
c. 22 часов в неделю в возрасте до 16 лет;
d. 36 часов в возрасте от 16 до 18 лет в неделю;
e. 30 часов в возрасте от 16 до 18 лет в неделю;
f. 34 часов в возрасте от 16 до 18 лет в неделю.

Задание 76.

Продолжительность рабочего времени инвалидов 1 и 2 группы не может превышать:

a. 36 часов в неделю;
b. 32 часов в неделю;
c. 40 часов в неделю;
d. 24 часов в неделю;
e. 35 часов в неделю.

Задание 77.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников не может превышать:

a. 30 часов в неделю;
b. 35 часов в неделю;
c. 36 часов в неделю;
d. 40 часов в неделю;
e. 24 часов в неделю.

Задание 78.

Продолжительность работы в ночное время сокращается на:

a. 0,5 часа;
b. 1,5 часа;
c. 1 часа;

d. 2 часа;
e. 2,5 часа.

Задание 79.

Работодатель обязан установить неполное рабочее время по просьбе:

a. работника, избранного по конкурсу;
b. беременной женщины;
c. лица, обучающегося без отрыва от производства;
d. одного из родителей, имеющего ребенка в возрасте до 14 лет;
e. лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением
f. несовершеннолетнего работника.

Задание 80.

Режим рабочего времени должен предусматривать:

a. оплату труда в ночное время;
b. порядок отстранения от работы;
c. продолжительность рабочей недели;
d. продолжительность ежедневной работы, время ее начала и окончание;
e. работу с ненормированным рабочим днем для отдельных категорий работников.

Задание 81.

Сверхурочная работа – это работа, производимая за пределами установленной продолжительности рабочего времени по инициативе:

a. профсоюзного органа;
b. работника;
c. работодателя;
d. государственной инспекции труда;
e. прокурора;
f. милиции.

Задание 82.

Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:

a. 26 календарных дней;
b. 30 календарных дней;
c. 28 календарных дней;
d. 24 календарных дней;
e. 26 календарных дней.

Задание 83.

Работник извещается о времени начала отпуска не позднее чем за:

a. 1 месяц;
b. 3 недели;
c. 2 недели;
d. 1 недели;
e. 5 дней.

Задание 84.

Оплата отпуска производится до его начала не позднее чем за:

a. 15 дней;

b. 10 дней;
c. 5 дней;
d. 3 дня;
e. 1 день.

Тест по теме 19

Задание 85.

Заработная плата – это:

a. денежное возмещение работодателем затраченного работником труда;
b. вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности. количества, качества и условий выполняемой работы, а так же выплаты;
c. система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд;
d. вознаграждение, предоставляемая работодателем работнику по результатам проделанной работы.

Задание 86.

Заработная плата, выплачиваемая в не денежной форме, не превышает:

a. 10 %;
b. 15 %;
c. 20 %;
d. 30 %;
e. 50 %.

Задание 87.

Минимальный размер оплаты труда работника не может быть ниже размера:

a. прожиточного минимума трудоспособного человека;
b. минимального размера пенсии, установленного в РФ;
c. размера, установленного в коллективном или трудовом договоре на данном предприятии;
d. размер, установленного в индивидуальном трудовом соглашении, заключенном работником на данном предприятии.

Задание 88.

Работодатель обязан выплачивать работнику заработную плату не реже чем:

a. 1 раза в месяц;
b. каждые пол месяца;
c. по желанию работника;
d. по желанию профсоюзного органа;
e. по желанию работодателя.

Задание 89.

Тарифная ставка – это:

a. система оплаты труда работников бюджетной сфере;
b. величина, отражающая сложность труда;
c. величина, отражающая квалификацию работника;
d. фиксированный размер оплаты труда за выполнение норм труда определенной сложности за единицу времени;
e. норматив, определяющий дифференциацию оплаты труда работников различных категорий.

Задание 90.

Заработная плата выплачивается работнику, как правило, в месте:

a. выполнения им работы, либо перечисляется на указанный работником счет в банке;
b. жительства работника;
c. нахождения работодателя как юридического лица;
d. желания работодателя.

Задание 91.

Работник вправе приостановить работу на период до выплаты задержанной суммы в случае задержки заработной платы на срок более:

a. 10 дней;
b. 15 дней;
c. 20 дней;
d. 1 месяца.

Тест по теме 17, 21

Задание 92.

Работодатель за совершение работником дисциплинарного проступка применяет следующие дисциплинарные взыскания:

a. предупреждение;
b. постановка на вид;
c. замечание;
d. выговор;
e. строгий выговор;
f. увольнение со службы, работы.

Задание 93.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено, со дня обнаружения позднее:

a. 1 месяца;
b. 3 месяцев;
c. 5 месяцев;
d. 1 года.

Задание 94.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку со дня его издания в течение:

a. 3 рабочих дней;
b. 3 календарных дней;
c. 5 рабочих дней;
d. дня его издания.

Задание 95.

Дисциплинарное взыскание может быть применено за каждый дисциплинарный проступок только:

a. одно;
b. не более одного;
c. не менее одного;
d. одно и увольнение работника.

Задание 96.

Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по инициативе

a. государственной инспекции труда;
b. просьбе работника;
c. комиссии по трудовым спорам;
d. непосредственного руководителя;
e. органа муниципального образования;
f. представительного органа работников.

Задание 97.

Под прямым действительным ущербом понимается:

a. реальное уменьшение наличного имущества или ухудшения его состояния;
b. необходимость для работодателя произвести затраты, либо излишнее выплаты на приобретение или восстановление имущества;
c. физические потери, которые терпит работодатель в связи с невозможностью использования имущества;
d. упущенная выгода.

Задание 98.

Работник освобождается от материальной ответственности по нормам трудового права в случаях:

a. причинения материального ущерба в период забастовки;
b. невыполнение работодателем обязанности по обеспечению требования охраны труда;
c. причинение материального ущерба не в рабочее время;
d. не исполнение работодателем обязанностей по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работника.

Задание 99.

Работник за причиненный ущерб несет материальную ответственность в пределах своего:

a. среднего месячного заработка;
b. 1/3 месячного заработка;
c. 2/3 месячного заработка;
d. минимального размера оплаты труда;
e. трех месячных заработков.

Задание 100.

Материальная ответственность работников в полном размере наступает в случаях причинения ущерба:

a. умышленного;
b. алкогольного состояния;
c. состояния эффекта;
d. выполнение работ сверх нормальной продолжительности рабочего времени;
e. разглашения сведений, составляющих охраняемую законом тайну;
f. в корыстных целях.

Задание 101.

Работодатель имеет право:

a. отказаться от взыскания ущерба, в связи с привлечением раотника к дисциплинарной ответственности;

b. отказаться от взыскания ущерба, в связи с привлечением работника к административной ответственности;

c. отказаться от взыскания ущерба, в связи с привлечением работника к уголовной ответственности;

d. повысить размер возмещаемого ущерба;

e. полностью или частично отказаться от взыскания с виновного работника.

Тест по теме 24

Задание 102.

Работы, на которых ограничивается применение труда женщин:

a. общественного питания;
b. тяжелые;
c. опасные и вредные;
d. торговле;
e. прокуратуры;
f. подземные.

Задание 103.

Работы, на которых запрещается применение труда лиц, моложе 18 лет:

a. тяжелых;
b. подземных;
c. игорных клубах;
d. контролерами;
e. билетерами;
f. разносчики газет.

Задание 104.

Медицинские осмотры обязательны при заключении трудового договора для следующих категорий работников:

a. не достигших 18 лет;
b. медицинских;
c. детских учреждений;
d. водителей;
e. управленцев;
f. инженеров;
g. юрисконсультантов.

Задание 105.

Правила, Инструкции и разъяснения по охране труда вправе принимать:

a. Правительство;
b. Федеральное агентство по труду и занятости;
c. ФНПР;
d. органы Федеральной инспекции труда;
e. органы прокуратуры.

Задание 106.

Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены включает в себя право на:

a. рабочее место, соответствующее требованиям по охране труда;
b. защиту от безработицы;
c. индивидуальные трудовые споры;
d. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
e. отказ от выполнения работ при возникновении опасности для его жизни и здоровья в случае нарушения требований охраны труда.

Задание 107.

Надзор и контроль за соблюдением правил по охране труда осуществляют органы:

a. Федеральной инспекции труда;
b. профсоюзные, в пределах своей компетенции;
c. внутренних дел;
d. прокуратуры;
e. ФСБ;
f. местного самоуправления
g. образования.

Тест по теме 22

Задание 108.

Индивидуальные трудовые споры рассматриваются следующие органы:

a. милиции;
b. профсоюзы;
c. комиссии по трудовым спорам;
d. районные (городские) федеральные суды;
e. мировые судьи;
f. органы прокуратуры.

Задание 109.

Мировой судья рассматривает следующие категории дел в сфере труда о:

a. переходах и перемещениях;
b. отказе в принятии не работу;
c. возмещении работником вреде, приученного организации, если иное не предусмотрено федеральными законами;
d. восстановлении на работе не зависимо от оснований прекращения трудового договора;
e. изменения даты и формулировки причины увольнения.

Задание 110.

Условиями трудового спора являются:

a. недостатки в организации труда и в работе организации;
b. незнание или плохое знание трудового законодательства работодателем;
c. пробелы в законодательстве о труде;
d. отставание индивидуального сознания от общественного.

Задание 111.

Принцип демократизма при рассмотрении трудовых споров выражается в том, что:

a. КТС комплектуется из равного количества представителей работников и работодателей;
b. состав трудового арбитража формируется по соглашению представителей работников и работодателей;
c. трудовой спор рассматривается в строгом соответствии с законом;
d. при разрешении трудового споров работники не несут материальных затрат.

Задание 112.
Принцип бесплатности трудовых споров выражается в том, что:
a. работники освобождаются от судебных расходов при рассмотрении трудового спора;
b. КТС формируется непосредственно в организации;
c. заседания КТС проводятся открыто;
d. КТС комплектуется из равного количества представителей работников и работодателя.

Задание 113.
Коллективный трудовой спор может быть рассмотрен:
a. Комиссией по трудовым спорам;
b. посредником;
c. районным судом;
d. трудовым арбитражем;
e. мировым судьей;
f. примирительной комиссией;
g. органами федеральной инспекции труда;
h. службой по урегулированию трудовых споров.

Задание 114.
Субъектами международного - правового регулирования труд выступают
a. Содружество независимых государств;
b. Федеральные округа;
c. Международная организация труда;
d. ООН;
e. субъекты РФ.

Задание 115.
Высшим органам международной организации труда является
a. Генеральная конференция;
b. Международное Бюро Труда;
c. Административный Совет;
d. Общее Собрание;
e. Исполнительный Совет.

4.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудовое право» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Для оценки завершающего этапа освоения компетенции могут использоваться следующие материалы:

- Для проверки знаний в области трудового права - вопросы и т.п.
- Для проверки умения применять нормы трудового права – тесты, задачи и т.п.

- Для проверки навыков практического применения правовых норм трудового права – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет трудового права как отрасли права. Метод трудового права.
2. Трудовое право – одна из отраслей права. Ее отграничение от смежных отраслей права (гражданского, административного, права социального обеспечения).
3. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
4. Основные трудовые права и обязанности работника.
5. Работодатель как субъект трудового права.
6. Основная функция профсоюзов.
7. Порядок принятия решений работодателем с учетом профсоюзного органа.
8. Понятие и стороны коллективного договора, его значение в условиях рыночной экономики.
9. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
10. Понятие трудового договора и его отличие от гражданско-правовых договоров о труде.
11. Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
12. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия.
13. Виды трудовых договоров.
14. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
15. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
16. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.
17. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.
18. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
19. Особенности регулирования труда надомников.
20. Особенности трудового договора о работе в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним.
21. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых.
22. Понятие и виды переводов на другую работу.
23. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
24. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
25. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя без вины работника.
26. Увольнение работника за нарушение трудовых обязанностей.
27. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
28. Порядок увольнения работника и производства расчета. выходные пособия.
29. Понятие и виды рабочего времени.
30. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления.
31. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
32. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни, и ее компенсация.

33. Понятие и виды времени отдыха.
34. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации.
35. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления.
36. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
37. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования.
38. Тарифная система и ее элементы.
39. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
40. Формы материального стимулирования труда работников: премии, вознаграждения по итогам работы за год.
41. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
42. Ограничение удержаний на заработные платы.
43. Нормирование труда.
44. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсаций.
45. Трудовые льготы для работников, совмещающих работу с обучением.
46. Понятие и значение дисциплины труда. Методы ее обеспечения.
47. Меры поощрения за успехи в труде и порядок их применения.
48. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды.
49. Дисциплинарные взыскания, порядок их наложения, обжалования и снятия.
50. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный организации: понятие, основания и условия.
51. Обязанности работодателя и работника по обеспечению и соблюдению охраны труда в организации.
52. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.
53. Понятие, виды и причины трудовых споров.
54. Комиссия по трудовым спорам: их состав, компетенция, порядок работы.
55. Общий порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
56. Трудовые споры, рассматриваемые непосредственно судом.
57. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения.
58. Порядок образования примирительных органов и рассмотрение в них коллективных трудовых споров.
59. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.
60. Международная организация труда, ее цели и задачи. Конвенции и Рекомендации МОТ о труде.

Примерный тест по дисциплине «Трудовое право»

1 вариант

1. Предмет трудового права – это:

e. правовое положение участников трудовых правоотношений;
f. совокупность правовых норм, регулирующих отношения коллективного труда;
g. общественные отношения в сфере наемного труда;
h. совокупность правовых норм, регламентирующих процесс труда

2. Круг общественных отношений входящих в предмет трудового права:

f. имущественные;
g. пенсионному обеспечению;
h. трудоустройству у данного работодателя;
i. организации труда и управлению трудом;
j. социальному партнерству.

3. Отношения по компенсации морального вреда в связи с незаконным увольнением работника находятся в сфере пересечения предметов отраслей права:

e. трудового и административного;
f. трудового и социального обеспечения;
g. трудового и гражданского;
h. трудового и уголовного.

4. В Федеральном законе «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» преимущественно реализуется функция трудового права:

e. защитная;
f. производственная;
g. регулятивная;
h. воспитательная.

5. Под методом трудового права понимают:

e. способы воздействия на определенную группу общественных отношений;
f. совокупность общественных отношений в сфере наемного труда;
g. своеобразие способов защиты трудовых прав работников;
h. совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере наемного труда.

6. Признаки метода трудового права:

e. императивное регулирование;
f. своеобразие способов защиты трудовых прав;
g. сочетание договорного, рекомендательного и императивного способов регулирования;
h. сочетание централизованного и локального регулирования.

7. В ч.1 ст. 261 ТК РФ, не допускающей расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами, применяется такое средство метода трудового права как:

e. предписание;
f. запрет;
g. дозволение;
h. рекомендация.

8. Совокупность юридических норм, образующих единое предметное целое (отрасль) с разбивкой на институты, подинституты- это:

e. система трудового права
f. предмет трудового права;
g. метод трудового права;
h. система трудового законодательства.

9. Современная система трудового права России включает следующие институты:

f. возмещение вреда здоровья;
g. пенсионное обеспечение;
h. социальное партнерство;
i. охрана труда;
j. дисциплина труда.

10. Принципы трудового права - это:
основополагающие руководящие начала данной отрасли права;
правовые нормы;
способы регулирования общественных отношений;
совокупность норм, регулирующих группу однородных общественных отношений

11. Принципами трудового права являются:
f. свобода трудового договора:
g. отношение собственности;
h. имущественные отношения;
i. определенность трудовой функции;
j. единство и дифференциация условий труда.

12. Принципы, выражающие политику в области правового регулирования рынка труда и эффективности занятости:
g. свобода труда;
h. запрет принудительного труда;
i. определенность трудовых отношений;
j. гарантированность трудовых прав;
k. защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
l. участие трудящихся и профсоюзов в установлении условий труда.

13. Дискриминация в сфере труда – это:
e. отказ в приеме на работу, в связи с отсутствием регистрации по месту жительства;
f. требование пройти медосмотр;
g. требование об обязательной принадлежности к определенной политической партии.
h. установление испытательного срока для проверки профессиональной пригодности;

14. Принудительным трудом НЕ ЯВЛЯЕТСЯ работа выполняемая:
f. по направлению службы занятости;
g. в случаях объявления чрезвычайного положения;
h. в условиях военного положения;
i. по приговору суда;
j. в целях поддержания трудовой дисциплины.

15. Принцип свободы труда реализуется в норме права в:
e. ст. 78 ТК РФ - увольнение по соглашению сторон;
f. ст. 80 ТК РФ - увольнение по инициативе работника;
g. ст. 81 ТК РФ - увольнение по инициативе работодателя;
h. ст. 83 ТК РФ -увольнение по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

16. Источники трудового права –это:
e. способы воздействия на трудовые отношения;
f. объективные факторы, порождающие право;
g. результаты правотворческой деятельности компетентных органов в сфере труда;

h. нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения;

17. Источниками трудового права являются:
g. федеральные конституционные закона;
h. федеральные законы
i. законы субъектов Российской Федерации:
j. постановления Генерального прокуратур РФ;
k. постановления Конституционного Суда РФ:
l. постановлений Правительства РФ.

18. Локальные источники трудового права:
f. коллективный договор;
g. трудовой договор;
h. акты органов местного самоуправления;
i. трудовой договор;
j. правила внутреннего трудового распорядка.

19. Источники трудового права по юридической силе:
g. коллективный договор;
h. Трудовой кодекс РФ;
i. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
j. Конституция РФ;
k. приказы администрации;
l. Указ Президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан».

20. Источниками трудового права НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
f. Постановления Конституционного Суда РФ;
g. правила внутреннего трудового распорядка;
h. инструкции по технике безопасности;
i. Постановления Пленума Верховного Суда РФ;
j. трудовой договор.

Вариант 2

1. Право законодательной инициативы по вопросам трудового права принадлежит:
f. профсоюзам;
g. Президенту РФ;
h. Правительству РФ;
i. Конституционному суду РФ;
j. органам занятости.

2. Федеральные законы РФ о труде вступают в силу со дня:
f. принятия Госдумой;
g. утверждения Советом Федерации;
h. официальной регистрации в Министерстве юстиции РФ;
i. подписания Президентом РФ;
j. указанного в самом законе или через 10 дней с момента официального опубликования.

3. Указы Президента РФ нормативного характера, содержащие нормы трудового права вступают в силу со дня:
e. их официального опубликования;
f. подписания Президентом РФ
g. указанного в Указе или через 7 дней после официального опубликования;
h. официальной регистрации в Министерстве юстиции РФ.

4. Официальные источники опубликования федеральных законов:
f. средства массовой информации;
g. Вестник Конституционного Суда РФ;
h. Российская газета;
i. Парламентская газета;
j. Собрание законодательства РФ.

5. Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц, если они одновременно не выступают в качестве работодателей:
f. журналиста независимой газеты;
g. государственного служащего;
h. военнослужащего срочной службы;
i. индивидуального предпринимателя;
j. свободного художника.

6. Субъекты трудового права -это:
e. участники трудовых отношений, стороны этих отношений;
f. способы регулирования общественных отношений;
g. правовое положение участников правоотношений;
h. участники общественных отношений, обладающие субъективными правами и соответствующими обязанностями.

7. Трудовая правосубъектность устанавливается при достижении гражданами возраста:
e. 14
f. 15
g. 16
h. 18

8. Субъекты трудового права РФ:
f. иностранные граждане;
g. пенсионеры;
h. несовершеннолетние;
i. недееспособные, признанные таковыми судом;
j. инвалиды.

9. Род деятельности, где в соответствии с законодательством запрещено применять труд иностранных граждан:
f. государственная служба;
g. судья;
h. нотариус;
i. преподаватель;

j. врач.

10. Трудовая правосубъектность организации- работодателя возникает с момента:
e. найма на работу работников;
f. принятия устава;
g. подписания учредительного договора;
h. государственной регистрации.

11. Квота на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в РФ в целях осуществления трудовой деятельности утверждается:
e. Правительством РФ;
f. Субъектами РФ;
g. Органами местного самоуправления;
h. Федеральной службой занятости населения.

12. В соответствии с законодательством, профсоюз это:
e. добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности;
f. объединение работников для защиты их прав и интересов;
g. объединение всех работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность;
h. объединение работников и юридических лиц с целью достижения общих целей, вытекающих из устава.

13. Каждый гражданин, занимающийся трудовой деятельностью может вступить в профсоюз достигнув возраста:
e. 14;
f. 15;
g. 16;
h. 18.

14. В соответствии с законодательством на одном предприятии должно быть первичных профсоюзных организаций:
e. одна;
f. не более двух;
g. три;
h. не установлено.

15. Иностранные граждане и лица без гражданства состоять в российских профсоюзах, если это не запрещено федеральными законами и международными договорами:
e. могут всегда;
f. могут, если проживают в РФ;
g. не могут;
h. могут, если состоят в международной ассоциации профсоюзов.

16. Деятельность профсоюза если она противоречит Конституции РФ, Конституциям Субъектов РФ, федеральным законам может быть приостановлена или запрещена:
e. Конституционным судом РФ;

f. Верховным судом РФ;
g. Президентом РФ;
h. Генеральным прокурором РФ.

17. Когда представители профсоюзной организации являются членами примирительной комиссии, то на время участия в разрешении коллективного трудового спора они освобождаются от основной работы с сохранением средней месячной заработной платы на срок:
f. до одного месяца;
g. до двух месяцев;
h. до трех месяцев;
i. до шести месяцев;
j. законодательством не установлено.

18. Государственный надзор за соблюдением прав профсоюзов осуществляет:
e. Федеральная инспекция по труду;
f. Конституционный суд РФ;
g. Верховный суд РФ;
h. прокуратура.

19. Стороны трудовых отношений:
e. организация и работник;
f. работодатель и трудящийся;
g. работодатель и работник;
h. организация и наемный работник.

20. Трудовые правоотношения – это:
f. государственный служащий увольняется по своей инициативе;
g. имя учителя Демьянова занесено в книгу почета школы за успехи в работе;
h. Петров обратился в центр занятости с просьбой о трудоустройстве;
i. примирительная комиссия рассматривает разногласия работников завода и администрации;
j. Семенов проходит обучение профессии крановщика по направлению строительной организации.

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Трудовое право»:

Задание 1

Заводоуправление и общественные организации предприятия в связи с празднованием Дня города разработали план художественного оформления здания, завода. Все работы по изготовлению лозунгов и украшений были выполнены силами изокружка заводского клуба, электропроводку сделали заводские электромонтеры в рабочее время, портреты нарисовал художник по договору.

В каких правоотношениях с заводом состоят участники работ по праздничному оформлению?

Задание 2

Департамент труда субъекта Российской Федерации в октябре разослал по организациям, использующих труд наемных работников, письмо. В этом письме

содержалось указание об обязательной разработке в течение ноября данного года проекта коллективного договора и представлении его в декабре на предварительное согласование с указанным департаментом.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения принципов трудового права.

Задание 3

Кузин заключил договор с администраций стадиона "СКА", по которому его бригада обязалась привести в порядок футбольное поле. Работа длилась 14 дней. По окончании работы, во время расчета, Кузин потребовал выплатить всем членам бригады вознаграждение за сверхурочные работы. Однако, администрация отказалась, ссылаясь на то, что, хотя Кузин и значился в договоре бригадиром, однако состав и даже фамилии членов бригады в договоре не были указаны.

Как решить спор между Кузиным и администрацией стадиона?

Какова природа возникших отношений?

Задание 4

На члена профкома предприятия Миронова, не освобожденного от своей производственной работы, работодателем было наложено дисциплинарное взыскание (выговор) за опоздание на работу.

Считая, что дисциплинарное, взыскание на него наложено с нарушением закона (работодатель не затребовал от него объяснений, и этот вопрос предварительно не обсуждался на заседании профсоюзного комитета).

Миронов обратился в комиссию по трудовым спорам (КТС) с просьбой о снятии взыскания.

Подлежит ли удовлетворению заявление Миронова?

Установлены ли дополнительные гарантии для выборных профсоюзных работников?

Задание 5

При обсуждении проекта коллективного договора между работодателем и выборным профсоюзным органом завода возник спор. Профсоюзный орган настаивал на включении в договор пунктов о предоставлении льгот и преимуществ не только передовикам производства, но и лицам, успешно совмещающим работу с обучением. Работодатель возражал против включения в договор пунктов о поощрении совмещающих работу с обучением, поскольку эти вопросы, по его мнению, должны решаться в каждом конкретном случае индивидуально.

В каком порядке будут решаться возникшие разногласия?

Задание 6

Пенсионер по старости Волков обратился к администрации муниципального предприятия с просьбой принять его на постоянную работу сторожем. Администрация этого предприятия согласилась принять его на работу на один год, учитывая его пенсионный возраст.

Имела ли право администрация заключить с Волковым срочный трудовой договор?

В каких случаях может быть заключен срочный трудовой договор?

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации
		Личностные качества	Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы	Систематизированные и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы
		Личностные качества	Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме
		Профессиональные умения	Умение под руководством преподавателя или решать

			стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

(написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных

	ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной

			гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		заданий .	
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация являятся заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Трудовое право» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Красногорского филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

21. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Трудовое право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.
Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:
· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
· пользоваться реферативными и справочными материалами;
· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 58 978-5-534-10653-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/430983 (дата обращения: 14.04.2019).

2. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445171 (дата обращения: 14.04.2019).

3. Трудовое право : учебник для СПО / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430975 (дата обращения: 14.04.2019).

4. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432111 (дата обращения: 14.04.2019).

5. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01118-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/9E439102-EDBC-4FCF-BD75- 9817D1C49DC5? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=5bf0e920425222f0f002 d60fb0213362

6. Рыженков, А. Я. Трудовое право России : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С.А. Шаронов ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 426 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00956-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/375AF7E2-7483-4E1E-B3F7- F02E4F685772? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=5bf0e920425222f0f002d60fb0213 362

7. Трудовое право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. П. Орловский [и др.] ; отв. ред. Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03590-2. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154- 5EC5CC86D158? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=5bf0e920425222f0f002 d60fb0213362

6.2. Дополнительная литература.

1. Полетаев, Ю. Н. Правовое регулирование труда государственных гражданских служащих : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. Н. Полетаев, М. А. Клочков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09305-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427594 (дата обращения: 14.04.2019).

2. Гладков, Н. Г. Трудовые споры : учеб.-практ. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Гладков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3186-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428199 (дата обращения: 14.04.2019).

3. Федин, В. В. Трудовые споры: теория и практика : учеб.-практ. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Федин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2264-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425842 (дата обращения: 14.04.2019).

4. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 9306-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/082F1998-

D57C-4E12-B938- 8A78E79B4FE8?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=5bf0e920425222f0f002d60fb021 3362

5. Трудовое право России. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Сафонов [и др.] ; под ред. В. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09290-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445035 (дата обращения: 14.04.2019).

6. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 220 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534- 06726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433429 (дата обращения: 14.04.2019).

7. Петров, А. Я. Дисциплинарная ответственность работников : практ. пособие / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 89 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05442-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439008 (дата обращения: 14.04.2019).

8. Петров, А. Я. Ответственность по трудовому праву + доп. Материал в ЭБС : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 04830-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/439005 (дата обращения: 14.04.2019).

9. Петров, А. Я. Трудовой договор : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Я. Петров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432045 (дата обращения: 14.04.2019).

10. Рыженков, А. Я. Трудовое право России : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 426 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00956-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431156 (дата обращения: 14.04.2019).

11. Хильчук, Е. Л. Трудовые споры : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Л. Хильчук, И. П. Чикирева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 263 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04138-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01120-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434458(дата обращения: 14.04.2019).

12. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; отв. ред. Ю. П. Орловский, А. Я. Петров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4056-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/1E07C2A3-DF7E4979-8039- 18D9025A2981?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=5bf0e920425222f0f002d 60fb0213362

13. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Головина [и др.] ; под ред. С. Ю. Головиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

00993-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D42609E0-00A5-4147-9798-1C06B7C35ED9?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=5bf0e920425222f0f002 d60fb0213362

14. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04155-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/31A1336E-E89A499E-AE6A6905B41C8D31?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=5bf0e920425222f0f002d 60fb0213362

15. Трудовое право : учебник для прикладного бакалавриата / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 407 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02311-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/87717DCA-171A-441F-9D0E 216579ADF1BE?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=5bf0e920425222f0f002 d60fb0213362

16. Клишин, А. А. Трудовое право зарубежных стран. Германия : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Клишин, А. А. Шугаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-10573- 5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430869 (дата обращения: 14.04.2019).

6.3. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы

1. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общ. ред. С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249- 1.Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo-433307

2. Трудовое право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. П. Орловский [и др.] ; отв. ред. Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03590-2. Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/trudovoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-434523

3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03425-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo-444036

4. Трудовое право России. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Сафонов [и др.] ; под ред. В. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09290-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo-rossiipraktikum-427576.

5. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08130-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo-432102

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции

РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

3. Гражданский кодекс Российской Федерации;

4. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации";

5. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ "О коммерческой тайне";

7. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5485-I "О государственной тайне";

8. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ – базы данных на Едином Интернет-портале Росстата; 2. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;

3. http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;

4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;

5. http://www.gov.ru – сервер федеральных и региональных органов государственной власти.

6. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».

7. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения

8. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

9. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

10. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

11. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

12. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ.

13. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

14. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

6.6. Иные источники

1. Конвенция МОТ № 135 о защите прав представителей работников на предприятии и предоставляемых им возможностях. Ратифицирована Российской Федерацией. См.: Федеральный закон от 1 июля 2010 г. № 137-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав представителей работников на предприятии и предоставляемых им возможностях (Конвенции № 135)»;

2. "Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 1 (2018)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28.03.2018).

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2018 г. № 15 “О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей - физических лиц и у работодателей - субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям”

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 24.11.2015) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации"

5. "Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 4 (2017)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 15.11.2017)

6. "Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 2 (2016)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 06.07.2016)

7. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 1 (2017 г.) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.02.2017)

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1 “О применении законодательства, регулирующего труд женщин, 23 лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних”

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.06.2015 N 21 «О некоторых вопросах, возникших у судов при применении законодательства, регулирующего труд руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации».

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.26 Право социального обеспечения
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.О.26 «Право социального обеспечения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной	ОПК-2/5.4	Продолжает формирование компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4/5.3	Продолжает формирование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/5.3	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3/4.3	Продолжает формирование компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины «Право социального обеспечения» у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

ОПК-2	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-4	– способен профессионально уяснять нормы права: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в кото-рых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права; – способен профессионально разъяснять нормы права: - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
ОПК-6	способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ПКо ОС-3	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.26 «Право социального обеспечения» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по специальности 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 2 з.е. (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, трудового права, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области изучения и анализа нормативных правовых актов как источников правового регулирования соответствующей области общественных отношений.

На контактную работу с преподавателем по очной форме обучения отведено для студентов, осваивающих программу:

по очной форме обучения, из них: на занятия лекционного типа – 24 час., практические занятия – 24 час., на самостоятельную работу обучающихся выделено 24 часа;

по очно-заочной форме обучения - 18 академических часов для студентов, из них: на занятия лекционного типа – 8 час., практические занятия – 10 час., на самостоятельную работу обучающихся выделено 54 часа;

по заочной форме обучения - 8 академических часов для студентов, из них: на занятия лекционного типа – 4 час., практические занятия – 4 час., на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 ч., контроль – 4 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие социального обеспечения. История развития форм и видов социального обеспечения.	3	1		1		1	О, З
Тема 2	Предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации. Формы	3	1		1		1	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение. Виды социального обеспечения.							
Тема 3	Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования.	3	1		1		1	О, З
Тема 4	Основные принципы права социального обеспечения.	4	1		1		1	О, З
Тема 5	Источники права социального обеспечения.	4	1		1		1	О, З
Тема 6	Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан.	4	1		1		1	О, З
Тема 7	Понятие трудового стажа и его виды. Юридическое значение трудового стажа в социальном обеспечении.	4	1		1		1	О, З
Тема 8	Общая характеристика пенсионного законодательства России. Реформы пенсионной системы.	4	1		1		1	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9	Общая характеристика законодательства о трудовых (страховых) пенсиях. Понятие и виды трудовых пенсий.	4	1		1		1	О, З
Тема 10	Общая характеристика законодательства о государственном пенсионном обеспечении. Понятие и виды пенсий.	4	1		1		1	О, З
Тема 11	Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.	4	1		1		1	О, З
Тема 12	Понятие и виды государственных социальных пособий. Классификация пособий.	4	1		1		1	О, З
Тема 13	Система государственных (страховых) пособий: пособия по временной нетрудоспособности; пособия по беременности и родам; пособия при рождении ребенка; пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет; пособие на погребение и др.	4	2		2		2	О, З
Тема 14	Иные социальные пособия: пособие по уходу за ребенком по 3- х лет; пособие по безработице; пособие на детей сирот и детей,	4	2		2		2	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	оставшихся без попечения родителей и др.							
Тема 15	Социальное обслуживание: понятие и виды социальных услуг.	4	2		2		2	О, З
Тема 16	Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.	4	2		2		2	О, З
Тема 17	Негосударственные виды социального обеспечения.	4	2		2		2	О, З
Тема 18	Судебные споры в сфере социального обеспечения.	4	2		2		2	О, З
Промежуточная аттестация								Зачёт с оценкой
Всего:		**72**	**24**		**24**		**24**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие социального обеспечения. История развития форм и видов социального	3	1				2	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	обеспечения.							
Тема 2	Предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации. Формы социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение. Виды социального обеспечения.	3	1				3	О, З
Тема 3	Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования.	3	1		1		2	О, З
Тема 4	Основные принципы права социального обеспечения.	4	1				3	О, З
Тема 5	Источники права социального обеспечения.	4	1				3	О, З
Тема 6	Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан.	4	1				3	О, З
Тема 7	Понятие трудового стажа и его виды. Юридическое значение трудового стажа в социальном обеспечении.	4	1				3	О, З
Тема 8	Общая характеристика пенсионного	4	1				3	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	законодательства России. Реформы пенсионной системы.							
Тема 9	Общая характеристика законодательства о трудовых (страховых) пенсиях. Понятие и виды трудовых пенсий.	4			1		3	О, З
Тема 10	Общая характеристика законодательства о государственном пенсионном обеспечении. Понятие и виды пенсий.	4			1		3	О, З
Тема 11	Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.	4			1		3	О, З
Тема 12	Понятие и виды государственных социальных пособий. Классификация пособий.	4			1		3	О, З
Тема 13	Система государственных (страховых) пособий: пособия по временной нетрудоспособности; пособия по беременности и родам; пособия при рождении ребенка; пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет; пособие на погребение и др.	4			1		3	О, З
Тема 14	Иные социальные пособия: пособие по уходу за ребенком по 3-х лет; пособие по безработице; пособие на	4			1		3	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.							
Тема 15	Социальное обслуживание: понятие и виды социальных услуг.	4			1		3	О, З
Тема 16	Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.	4			1		3	О, З
Тема 17	Негосударственные виды социального обеспечения.	4			1		3	О, З
Тема 18	Судебные споры в сфере социального обеспечения.	4			1		3	О, З
Промежуточная аттестация								Зачёт с оценкой
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие социального	5	2				3	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	обеспечения. История развития форм и видов социального обеспечения.							
Тема 2	Предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации. Формы социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение. Виды социального обеспечения.	5	2				3	О, З
Тема 3	Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования.	5			2		3	О, З
Тема 4	Основные принципы права социального обеспечения.	5			2		3	О, З
Тема 5	Источники права социального обеспечения.	3					3	О, З
Тема 6	Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан.	3					3	О, З
Тема 7	Понятие трудового стажа и его виды. Юридическое	3					3	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	значение трудового стажа в социальном обеспечении.							
Тема 8	Общая характеристика пенсионного законодательства России. Реформы пенсионной системы.	3					3	О, З
Тема 9	Общая характеристика законодательства о трудовых (страховых) пенсиях. Понятие и виды трудовых пенсий.	3					3	О, З
Тема 10	Общая характеристика законодательства о государственном пенсионном обеспечении. Понятие и виды пенсий.	3					3	О, З
Тема 11	Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.	3					3	О, З
Тема 12	Понятие и виды государственных социальных пособий. Классификация пособий.	3					3	О, З
Тема 13	Система государственных (страховых) пособий: пособия по временной нетрудоспособности; пособия по беременности и родам; пособия при рождении ребенка; пособия по уходу за ребенком до	3					3	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	1, 5 лет; пособие на погребение и др.							
Тема 14	Иные социальные пособия: пособие по уходу за ребенком по 3- х лет; пособие по безработице; пособие на детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.	3					3	О, З
Тема 15	Социальное обслуживание: понятие и виды социальных услуг.	3					3	О, З
Тема 16	Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.	5					5	О, З
Тема 17	Негосударственные виды социального обеспечения.	5					5	О, З
Тема 18	Судебные споры в сфере социального обеспечения.	5					5	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		Зачёт с оценкой
Всего:		**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1: Понятие социального обеспечения.

История развития форм и видов социального обеспечения. Употребление термина «социальное обеспечение» в различных смыслах. Виды социального обеспечения в зависимости от источника денежных средств. Организационно – правовые формы осуществления государственного социального обеспечения. Виды государственного социального обеспечения.

Тема 2: Предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации. Формы социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение. Виды социального обеспечения.

Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли и как научной дисциплины. Предмет и метод отрасли и научной дисциплины. Государственное социальное обеспечение и государственное социальное страхование. Пенсии. Пособия. Социальное обслуживание. Система права социального обеспечения. Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины. Основные институты Общей и Особенной частей. Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли.

Тема 3: Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования.

Экономические основы социального обеспечения: налоги, страховые взносы. Источники финансирования социального обеспечения. Пенсионный фонд. Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования - правовой статус, порядок аккумулирования денежных средств и их расходование.

Тема 4: Основные принципы права социального обеспечения

Понятие и общая характеристика принципов правового регулирования социального обеспечения. Содержание принципов: солидарность в формировании финансовых средств социального обеспечения; гарантированность социальной помощи; гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума; дифференциация видов, условий и уровня обеспечения. Минимальный прожиточный бюджет: понятие, содержание, значение.

Тема 5: Источники права социального обеспечения.

Нормы международных актов как источники права социального обеспечения: акты ООН; Конвенции и Рекомендации МОТ; двусторонние и многосторонние соглашения. Конституция Российской Федерации о праве граждан на социальное обеспечение. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», о праве граждан на медицинскую помощь и лечение. Законы РФ, регулирующие пенсионное обеспечение. Федеральные законы, закрепляющие виды социальных услуг, предоставляемых граждан по системе социального обеспечения. Законы РФ и федеральные законы, закрепляющие систему льгот для ветеранов, инвалидов, семей с детьми. Указы Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Их место в системе источников права социального обеспечения. Акты министерств и ведомств. Региональные акты как источники права социального обеспечения, их роль и значение на современном этапе. Локальный акты. Акты Конституционного суда Российской Федерации. Постановления и решения Верховного суда Российской Федерации. Классификация источников права социального обеспечения

Тема 6: Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан

Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения. Виды пенсионных правоотношений. Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан различными пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения. Правоотношения по поводу предоставления гражданам соответствующих социальных услуг.

Тема 7: Понятие трудового стажа и его виды. Юридическое значение трудового стажа в социальном обеспечении.

Понятие трудового стажа и его виды. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение. Виды трудовой, общественно полезной деятельности и иных периодов времени включаемые в общий трудовой стаж. Порядок исчисления общего трудового стажа. Порядок подтверждения общего трудового стажа. Специальный трудовой стаж: понятие и юридическое значение. Специальный трудовой стаж, с учетом которого назначаются пенсии по старости на льготных основаниях и пенсии за выслугу лет. Выслуга лет военнослужащих и приравненных к ним категорий, государственных служащих - как разновидность специального трудового стажа. Юридическое значение выслуги лет.

Порядок подтверждения и исчисления Непрерывный трудовой стаж. Юридическое значение непрерывного трудового стажа. Понятие страхового стажа и его отличие от общего трудового стажа. Периоды, включаемые в страховой стаж. Юридическое значение страхового стажа. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования. Порядок исчисления страхового стажа. Профессиональный (страховой стаж) – понятие и юридическое значение. Доказательства и установление трудового стажа по свидетельским показаниям.

Тема 8: Общая характеристика пенсионного законодательства России. Реформы пенсионной системы.

Общая характеристика законодательства, регулирующего предоставление гражданам пенсий, ежемесячного пожизненного содержания. История развития пенсионного законодательства. Понятие и виды пенсий. Реформа пенсионного законодательства, ее значение и социальные последствия. Пенсионное обеспечение по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечение в Российской Федерации».

Тема 9: Общая характеристика законодательства о трудовых (страховых) пенсиях. Понятие и виды трудовых пенсий.

Пенсионное обеспечение по ФЗ. Виды трудовых пенсий и их структура. Пенсии по старости: круг лиц, обеспечиваемых пенсией по старости. Пенсии по старости на общих основаниях и досрочные пенсии по старости. Условия назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях. Пенсии старости назначаемые ранее достижения общеустановленного возраста. Размер пенсии по старости и его структура. Пенсии по старости в повышенном размере. Порядок выплаты пенсии по старости работающим пенсионерам. Понятие инвалидности, ее причины и группы, их юридическое значение. Критерии признания лица инвалидом. Причина инвалидности и ее юридическое значение в пенсионном обеспечении. Условия назначения пенсии по инвалидности. Размер пенсий по инвалидности. Структура пенсии по инвалидности. Выплата пенсий работающим инвалидам. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семей, потерявшей кормильца. Сроки, с которых изменяется размер пенсии и прекращается ее выплата. Выделение доли пенсии. Порядок выплаты пенсии на детей, находящихся на полном государственном обеспечении. Выплата пенсии по случаю потери кормильца работающем пенсионерам, а также пенсионерам, имеющим иные доходы. Основания и условия получения двух пенсий одновременно.

Тема 10: Общая характеристика законодательства о государственном пенсионном обеспечении. Понятие и виды пенсий.

Пенсионное обеспечение государственных федеральных служащих. Понятие федерального государственного служащего. Основания и условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Порядок исчисления стажа государственной службы и его подтверждение.

Тема 11: Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.

Общая характеристика Закона РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-I «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей» Основания и условия назначения пенсии за выслугу лет военнослужащим. Размер пенсии за выслугу лет. Условия ее выплаты. Основания и условия назначении пенсии по инвалидности. Порядок признания военнослужащего инвалидом. Размер пенсии по инвалидности. Основания и условия назначения пенсии по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца. Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или технологических катастроф. Круг лиц, имеющих право на пенсию. Основания и условия назначении пенсии по старости. Размер пенсии по старости. Основания и условия назначения пенсии по инвалидности. Размер пенсии по

инвалидности. Основания и условия назначения пенсии по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца

Тема 12: Понятие и виды государственных социальных пособий. Классификация пособий

Социальные пенсии. Понятие «социальной» пенсии. Круг лиц, имеющих право на социальную пенсию. Условия назначения социальной пенсии. Размер социальной пенсии. Порядок назначения, выплаты и индексации пенсий. Порядок обращения за назначением пенсии. Срок, на который назначается пенсия. Перечень документов, необходимых для установления пенсии. Органы осуществляющие пенсионное обеспечение по ФЗ от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Порядок индексации пенсий. Порядок выплаты пенсий. Понятие пособий и их квалификация. Единовременные, ежемесячные и периодические пособия. Пособия, возмещающие утраченный заработок. Пособия, выплачиваемые в целях социальной поддержки.

Тема 13: Система государственных (страховых) пособий: пособия по временной нетрудоспособности; пособия по беременности и родам; пособия при рождении ребенка; пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет; пособие на погребение и др.

Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, размер, срок выплаты. Исчисление заработка для определения размера пособия. Лишение пособия по временной нетрудоспособности. Пособие по беременностям и родам: условия назначения; период, за который оно выплачивается; размер. Пособия на детей: единовременное пособие в связи с рождением ребенка; ежемесячное пособие. Пособие по уходу за ребенком до достижения им полутора лет. Размер пособия. Пособие на погребение. Пособие по безработице.

Тема 14: Иные социальные пособия: пособие по уходу за ребенком до 3-х лет; пособие по безработице; пособие на детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: работникам за время вынужденного отпуска без сохранения оплаты труда; матери (отцу или другому) за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им трех лет; студентам и аспирантам за время академического отпуска по медицинским показаниям; женам (мужьям) военнослужащим и женам служащих органов внутренних дел, проживающим вместе с супругом в местности, где они не могут быть трудоустроены; трудоспособным неработающим гражданам, осуществляющим уход за инвалидами первой группы, детьми-инвалидами до 18 лет, а также лицами, достигшими 80 лет и др.

Тема 15: Социальное обслуживание: понятие и виды социальных услуг.

Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения. Понятие и виды социального обслуживания. Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому. Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно. Профессиональная реабилитация инвалидов. Транспортное обслуживание инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь.

Тема 16: Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.

Основные принципы охраны здоровья граждан. Обязательное медицинское страхование- одна из гарантий права граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение. Права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, граждан пожилого возраста и инвалидов в области охраны здоровья. Виды медико-социальной помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.

Тема 17: Негосударственные виды социального обеспечения.

Дополнительное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные фонды; гражданское страхование на дожитие; банковские пенсионные вклады)

Тема 18: Судебные споры в сфере социального обеспечения.

Споры в связи с отказом в назначении пенсий. Споры с связи с отказом в назначении государственных пособий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.26 «Право социального обеспечения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы

Комплект тематики для докладов, сообщений

1. Понятие социального обеспечения и социального страхования.
2. Предмет, метод, система права социального обеспечения.
3. Принципы права социального обеспечения.
4. Источники права социального обеспечения.
5. Инвалидность и социальная защита инвалидов в РФ.
6. Трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении.
7. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в РФ.
8. Пособия в праве социального обеспечения.
9. Пособие по временной нетрудоспособности.
10. Пособие по безработице.
11. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
12. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
13. Льготы и компенсации в праве социального обеспечения.
14. Медицинская помощь и лечение.
15. Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.
16. Государственная поддержка формирования пенсионных накоплений.
17. Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации.
18. Пенсии за выслугу лет.
19. Пенсионное обеспечение военнослужащих и приравненных к ним граждан.
20. Пенсионное обеспечение инвалидов.
21. Пенсионное обеспечение лиц, потерявших кормильца.
22. Социальные пенсии.
23. Ежемесячное пожизненное содержание.
24. Назначение, перерасчет и выплата пенсий в Российской Федерации.
25. Понятие и виды пособий по социальному обеспечению.
26. Социальное обеспечение семей с детьми в Российской Федерации.
27. Пособия гражданам, имеющим детей.
28. Материнский капитал.
29. Социальное обеспечение семей с детьми в субъектах Российской Федерации.

30. Пособия по временной нетрудоспособности.

31. Страховые выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных

32. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации.

33. Льготы в праве социального обеспечения.

34. Социальная защита участников войн.

35. Социальная защита граждан, пострадавших от терроризма.

36. Социальная защита лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.

37. Социальная защита граждан, пострадавших в результате природных катаклизмов.

38. Судебная защита прав граждан на социальное обеспечение.

Тематика контрольных работ:

1. Понятие и виды социального обеспечения.

2. Социальное обеспечение и социальная защита.

3. Функции социального обеспечения.

4. Предмет, метод, система права социального обеспечения.

5. Принципы права социального обеспечения.

6. Понятие и виды источников права социального обеспечения.

7. Понятие правоотношений по социальному обеспечению. Виды, субъекты, объекты.

8. Пенсионное правоотношение: Виды, субъекты, содержание.

9. Правоотношение по обеспечению пособиями по социальному обеспечению. Виды, субъекты, содержание.

10. Правоотношение по обеспечению социальными услугами. Виды, субъекты, содержание.

11. Правоотношение по рассмотрению спора по социальному обеспечению. Виды, субъекты, содержание.

12. Понятие и виды трудового стажа.

13. Понятие, содержание и юридическое значение общего трудового стажа.

14. Понятие, содержание и юридическое значение специального трудового стажа.

15. Понятие, содержание и юридическое значение страхового стажа.

16. Понятие и виды пенсий.

17. Пенсия по случаю потери кормильца

18. Понятие и виды пенсий по старости.

19. Пенсии по старости работникам Крайнего Севера.

20. Порядок назначения пенсий по старости.

21. Инвалидность как основание социальной защиты.

22. Понятие и виды пенсий по инвалидности их размеры.

23. Понятие и виды пенсий по случаю потери кормильца.

24. Понятие пенсии за выслугу лет военнослужащим.

25. Понятие социальной пенсии. Ее отличия от трудовой пенсии.

26. Порядок назначения и выплаты трудовых пенсий.

27. Понятие и виды пособий.

28. Пособие по беременности и родам: круг обеспечиваемых, порядок исчисления, назначения и выплаты.

29. Ежемесячное пособие на ребенка: размер, порядок назначения и выплаты.

30. Пособия по временной нетрудоспособности: общая характеристика.

31. Определение размера пособия по временной нетрудоспособности.

32. Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности.

33. Пособие по безработице.

34. Понятие, виды и размеры компенсационных выплат.

35. Виды медико-социальной помощи.

36. Понятие социального обслуживания.

Ситуационные задачи:

Решите правовые ситуационные задачи, ответ обоснуйте, ссылки на нормативные правовые акты обязательны, изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» и др. правовые акты, а также правоприменительную практику.

1. Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2015 г. устроилась на работу медицинской сестрой в АО «Медико-сервис», с 10.10.2016 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой «дородовый и послеродовый отпуск». Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

2. Работница комбината детского питания Крахмалёва была временно нетрудоспособна с 10.01.2017 г. по 02.02.2017 г. Решением собрания акционеров от 20.11.2016 г., было принято решение о ликвидации комбината. 01.02.2017 г. регистрационная палата исключила комбинат из реестра юридических лиц. Куда должна обратится Крахмалёва за назначением и выплатой пособия по временной нетрудоспособности?

3. Кузнецова, 16 октября 1948 года рождения, решила обратиться за назначением пенсии сразу после достижения пенсионного возраста. В 1965 году она поступила на учебу в техникум, но через два года ее пришлось прервать в связи с рождением ребенка. Когда ребенку исполнился год, она возобновила учебу, перейдя на вечернее отделение, и одновременно начала работать няней в яслях. Проработав три года, она уволилась в связи с переводом ее мужа-военнослужащего к другому месту службы. Ровно через год со дня переезда ей удалось поступить на работу в солдатскую столовую, где она и проработала 14 лет. Затем муж ее вышел в отставку, они переехали в деревню к его матери, и Кузнецова больше не работала, занимаясь по настоящее время ведением хозяйства. Когда у Кузнецовой возникнет право на пенсию?

4. Андрианова поступила на первый курс института, после окончания в течение года работала на заводе, а затем поступила в аспирантуру и училась три года. Сразу после защиты диссертации у нее родился ребенок. Когда ребенку исполнилось полтора года, она вышла на работу, но, поскольку ребенок часто болел, через три месяца ей пришлось работу оставить. К этому времени к ней переселилась ее 79-летняя бабушка. До своей смерти в 82- 15 летнем возрасте бабушка проживала вместе с Андриановой, которая осуществляла уход за ней. Больше Андрианова не работала. В 2018 году ей исполнилось 55 лет. Имеет ли она право на пенсию, и если да, то на какую?

Примерный перечень тестовых заданий:

1.1. Основным принципом права социального обеспечения является:

a. принцип сочетания убеждения и принуждения;

b. принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве;

c. гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально — значимых условиях;

d. принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты.

1.2. Основным документом, подтверждающим трудовой стаж является:

a. трудовая книжка

b. показание свидетелей

c. справка о заработной плате за последние 5 лет

d. диплом об образовании

1.3. Какой существует вид трудового стажа?

a. альтернативный

b. стаж по временной нетрудоспособности;

c. специальный трудовой стаж;

d. пенсионный.

1.4. На основании какого НПА получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту?

a. ФЗ от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
b. Все перечисленное верно
c. Закон РФ от 12.12.1993 г. « «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей»
d. ФЗ от 17.12.2001 г. « О трудовых пенсиях в РФ»

1.4. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

a. беженцы и вынужденные переселенцы
b. Министерство финансов РФ
c. Министерство труда и социального развития РФ
d. органы ЗАГС.

1.5. Какой период работы или иной деятельности не может подтверждаться для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний:

a. период работы гражданина в качестве инженера на заводе
b. период работы в качестве частного детектива
c, период получения пособия по безработице
d. период обучения

1.6. Какие периоды засчитываются в страховой стаж:

a. учеба в институте
b. период получения пособия по безработице
c. период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени)
d. период получения пособия по временной нетрудоспособности.

Заполнить пропуски

1.7. Социальная пенсия - это минимальная выплата, гарантированная _____ тем категориям граждан, которые уже не являются трудоспособными, но по какой–то причине не приобрели право на получение любой другой пенсии.

1.8. Действующее законодательство закрепляет следующие виды социального обеспечения:

_____, _____, социально-обеспечительные компенсации, _____, социально-медицинские услуги и предметы первой необходимости.

1.9. Пенсия – это регулярная _____ выплата (в расчете на месяц), которая производится в установленном законом порядке определенным категориям лиц из внебюджетных фондов и других источников, предназначенных для определенных целей.

1.10. Пособия – это денежные выплаты, назначенные гражданам ежемесячно, периодически или единовременно с целью _____ утраченного заработка или _____ дополнительной материальной помощи.

Кейс-задание:

Работник Стариков работал в ООО «Успех» в должности менеджера. Его страховой стаж составляет 10 лет 09 месяцев. 8 октября он заболел, его нетрудоспособность длилась с 08.10 по 18.10. После выхода на работу 19 октября он представил листок нетрудоспособности. Определите, имеет ли Стариков право на пособие по временной нетрудоспособности?

1. Какие теоретические конструкции права социального обеспечения применяются в данной ситуации.
2. Какие нормы права социального обеспечения должны быть использованы для ее разрешения
3. Какие документы должны быть составлены (перечислите их реквизиты и требования к содержанию при помощи поисковых систем).
4. Дайте юридический анализ дела и предложите вариант решения задачи.
5. Составьте алгоритм действий для реализации решения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Право человека на социальное обеспечение в международных актах
2. Международные акты как источники права социального обеспечения
3. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.
4. Право на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения.
5. Российская система социального обеспечения: современное состояние, перспективы развития.
6. Организационно – правовые формы социального обеспечения.
7. Обязательное социальное страхование и его виды.
8. Понятие права социального обеспечения как отрасли и как науки.
9. Предмет и методы права социального обеспечения.
10. Принципы правового регулирования общественных отношений по социальному обеспечению граждан.
11. Дифференциация условий и норм социального обеспечения.
12. Система права социального обеспечения.
13. Общая характеристика материальных правоотношений по социальному обеспечению
14. Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения.
15. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.
16. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
17. Разрешение споров и жалоб по вопросам социального обеспечения.
18. Источники права социального обеспечения
19. Общая характеристика федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166-ФЗ
20. Общая характеристика федерального закона «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ
21. Общая характеристика федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ 17 декабря 2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ».

22. Общая характеристика Закона РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-I «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей»

23. Общая характеристика законодательства о пособиях.

24. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих социальное обеспечение семей с детьми.

25. Общая характеристика Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ

26. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов, других категорий граждан.

27. Акты субъектов федерации как источники права социального обеспечения. Их значение на современном этапе.

28. Локальные акты как источники права социального обеспечения.

29. Понятие трудового стажа, его классификация, исчисление, доказательства его подтверждения.

30. Специальный страховой стаж, необходимый для назначения досрочных пенсий по старости.

31. Специальный трудовой стаж и его юридическое значение.

32. Основные принципы определения размеров государственных и трудовых пенсий.

33. Круг лиц, обеспечиваемых государственными пенсиями.

34. Пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.

35. Структура трудовых пенсий.

36. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.

37. Размер трудовой пенсии по старости и порядок его определения.

38. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.

39. Пенсионное обеспечение государственных служащих.

40. Пенсии за выслугу лет военнослужащим, служащим органов внутренних дел и другим, приравненным к ним по пенсионному обеспечению категориям служащих.

41. Размеры пенсий за выслугу лет; порядок их выплаты работающим пенсионерам.

42. Условия, определяющие право на трудовую и государственную пенсию по инвалидности.

43. Размеры трудовых и государственных пенсий по инвалидности, порядок их определения и назначения.

44. Специальные правила пенсионного обеспечения инвалидов из числа военнослужащих, участников ВОВ, граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф. Размеры пенсий, порядок их назначения.

45. Размеры трудовых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца определения и назначения.

46. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

47. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу.

48. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца, относящиеся к семье.

49. Пенсионное обеспечение семей: военнослужащих; граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.

50. Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией; условия ее назначения, размеры, порядок выплаты.

51. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.

52. Приостановление, возобновление, прекращение, восстановление выплаты трудовой пенсии.

53. Выплата пенсий, недополученных по вине органов, их назначающих и выплачивающих.

54. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из пенсии.

55. Разрешение споров и жалоб по вопросам социального обеспечения.

56. Выплата пенсий гражданам, выехавшим за пределы территории РФ на постоянное место жительства.

57. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

58. Виды страхового возмещения и их размеры.

59. Обеспечение страховыми выплатами лиц, выехавших на постоянное место жительства за пределы территории РФ.

60. Понятие пособий и их классификация.

61. Единовременные и ежемесячные пособия.

62. Порядок назначения и выплаты пособий по безработице.

63. Пособия по временной нетрудоспособности: условия их назначения, сроки выплаты.

64. Лишение пособия по временной нетрудоспособности.

65. Пособия на детей.

66. Пособие по беременности и родам.

67. Государственные пособия при поствакцинальном осложнении.

68. Пособие супругу военнослужащего.

69. Сроки назначения и выплаты пособий.

70. Государственная социальная помощь.

71. Ежемесячные денежные выплаты. Социальный пакет.

72. Компенсационные выплаты.

73. Жилищные субсидии.

74. Право граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение.

75. Бесплатная либо со скидкой лекарственная помощь.

76. Стационарное и полустационарное социальное обслуживание.

77. Понятие инвалидности. Правила признания лица инвалидом.

78. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.

79. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.

80. Санаторно-курортное лечение.

81. Социальная защита детей-сирот.

82. Льготы по системе социального обеспечения.

Тест по дисциплине «Право социального обеспечения»
0 вариант

1. **Процедурные правоотношения – это:**

А) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;

Б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;

В) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

2. **К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:**

А) беженцы и вынужденные переселенцы;

Б) Министерство финансов РФ;

В) Министерство труда и социального развития РФ;

Г) органы ЗАГС.

3. **Под общим трудовым стажем понимается:**

А) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;

Б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;

В) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.

4. **Какие периоды засчитываются в страховой стаж:**

А) учеба в институте;

Б) период получения пособия по безработице;

В) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);

Г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

5. **Какие периоды трудовой и иной общественно полезной деятельности включаются в общий трудовой стаж:**

А) служба в Вооруженных силах бывшего СССР (Советской армии) с 1.11.1976г. по 2.11.1978г.;

Б) период проживания за границей жены, муж которой направлялся в загранкомандировку (работал в Посольстве РФ в США с 5.09.85г.по 88г.);

В) период индивидуально-трудовой деятельности с 1.01.96г. по 31.12.96г.,за который уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд;

Г) период работы медсестрой в городской поликлинике с 1.02.2002г.по 15.10.2002г.?

6. **При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):**

А) работа в районах Крайнего Севера,

Б) работы в годы Великой Отечественной войны,

В) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности.

7. **На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:**

А) трудовой книжки;

Б) выписки из индивидуального лицевого счета;

В) справки работодателя.

8. **Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями:**

А) не менее 5;

Б) не менее 2;

В) не менее 1;

Г) не менее 3.

9. **Какой период работы или иной деятельности не может подтверждаться для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний:**

А) период работы гражданина в качестве инженера на заводе;

Б) период работы в качестве частного детектива;

В) период получения пособия по безработице.

10. **Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях:**

А) 1 день;

Б) 5 лет;

В) 1 год;

Г) 20 лет.

11. **Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:**

А) 45 лет;

Б) 60 лет;

В) 55 лет.

12. **При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:**

А) трудовая пенсия по инвалидности;

Б) социальная пенсия;

В) право на пенсию отсутствует.

13. **Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:**

А) да, влияет на размер базовой части;

Б) нет, не влияет;

В) да, влияет на размер базовой и страховой части.

14. **Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:**

А) ребенок умершего кормильца, 10 лет;

Б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;

В) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;

Г) теща.

15. **При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:**

А) сохраняется в любом случае;

Б) не сохраняется;

В) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.

16. **Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:**

А) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;

Б) в связи с увеличением страхового стажа;

В) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;

Г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.

17. **Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:**

А) решения Правительства РФ;

Б) заявления пенсионера;

В) решения Пенсионного фонда РФ.

18. **Трудовая пенсия назначается:**

А) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);

Б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;

В) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

19. **Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:**

А) со дня подачи заявления о переводе;

Б) по истечении 6 месяцев;

В) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

20. **Выплата трудовой пенсии прекращается:**

А) в связи с поступлением на работу;

Б) в случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;

В) в связи со вступлением в новый брак;

Г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

21. **На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:**

А) не более 50 % трудовой пенсии;

Б) не более 70 % трудовой пенсии;

В) не более 20 % трудовой пенсии.

22. **Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:**

А) не менее 25 лет;

Б) не менее 20 лет;

В) не менее 15 лет.

23. **Размер среднемесячного заработка, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет не может превышать:**

А) 1,8 должностного оклада;

Б) 1,6 должностного оклада;

В) 3-х должностных окладов.

24. **На основании какого нормативно-правового акта получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:**

А) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;

Б) Федерального закона от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ»;

В) Закона РФ от 12.02.1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

25. **Родители военнослужащих, погибших в период прохождения военной службы по призыву вследствие военной травмы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца по достижении возраста:**

А) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины);

Б) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины);

В) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины).

Примерный перечень практических заданий

Задание:

1. Проведите анализ различных точек зрения о месте права социального обеспечения в системе права. Отграничите право социального обеспечения от иных отраслей права. Результаты проведенного анализа оформите в виде таблицы.

Критерии отличия	Право социального обеспечения	Трудовое право	Гражданское право	Другая отрасль права по выбору
Предмет				
Метод				
Иные особенности				
Сферы взаимодействия с правом социального обеспечения				

2. Савельев И.Г., являясь работником ООО «Виктория» заключил с негосударственным пенсионным фондом «Доверие» договор, в соответствии с которым он ежемесячно со своей зарплаты перечислял в фонд взносы в расчете на то, что через 7 лет

по достижении пенсионного возраста будет получать от фонда пенсию. Однако через 5 года данный фонд прекратил свое существование.

Какие отношения возникли между Савельевым И.Г. и фондом? Определите их правовую природу. Какой отраслью права регулируются данные отношения?

3. Семья Адреевых состоит из: 70-летнего Андреева Н.С., признанного инвалидом I группы; его жены Андреевой К.М. – в возрасте 65 лет; их дочери, которая была уволена с предприятия в связи с его ликвидацией и в настоящее время зарегистрирована в службе занятости в качестве безработной; зятя, имеющего статус адвоката, но в настоящее время не осуществляющего деятельность в связи с болезнью; внучки, находящейся в отпуске по уходу за ребенком, и 9 месячной правнучки.

На какие виды социального обеспечения имеет право данная семья?

4. Иванова Т.В. с 20 лет работает в должностях библиотекаря, старшего библиотекаря в библиотеке №5 им. Чехова. 26 ноября 2013 г. ей исполнилось 55 лет и она обратилась с заявлением в учреждение Пенсионного фонда РФ.

Какие отношения возникли в данном случае? Входят ли они в предмет права социального обеспечения, если да, то в рамках какой организационно-правовой формы они осуществляются? Какое место они занимают в системе права?

5. По достижению 50 лет подполковник внутренний службы Смирнов И.Н. уволился со службы и его выслуга лет составила 21 год. Кроме того, до поступления на службу стаж работы в различных учреждениях составил 6 лет.

Какие отношения возникают в данном случае? Входят ли они в предмет права социального обеспечения, если да, то в рамках каких организационно-правовых форм они осуществляются?

6. По достижению возраста 55 лет Красновой Т.Г., проживающей в г. Санкт-Петербург, с учетом имеющегося у нее стажа работы и среднего заработка была назначена трудовая пенсия по старости в размере 4150 рублей (ниже уровня прожиточного минимума). После назначения пенсии 1 марта 2014 года она прекратила трудовую деятельность.

Каким образом, в данном случае будет реализован принцип гарантированности уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимум? Какие отношения возникнут в данном случае? В рамках какого института отрасли они будут регулироваться?

7. Филипов М.Г. обратился в Комитет Государственной Думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей со следующей проблемой. Филипов М.Г. является отцом шести детей, достигших в настоящее время возраста 8 лет, и полагает, что в связи с этим он должен иметь право на назначение трудовой пенсии ранее достижения общеустановленного возраста. Однако, Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в статье 28 (подпункт 1 пункта 1) предусматривает право на назначение трудовой пенсии ранее достижение общеустановленного пенсионного возраста только для женщин, родивших пять и более детей и воспитавших их до достижения ими возраста 8 лет. По мнению, Филипова М.Г. данная норма является дискриминационной по признаку пола и поэтому он просит депутатов Комитета выступить с инициативой по изменению данной нормы.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание:

1. Изучить Законодательство о социальном страховании и социальном обеспечении в России до Октябрьской революции и первые декреты советской власти о социальном обеспечении.

Задание:

1. Составить сравнительную таблицу наиболее важных изменений происходивших в сфере права социального обеспечения с Октябрьской революции до настоящего времени.

2. Дать характеристику советской системе права социального обеспечения.

3. Показать основные исторические направления изменений права социального обеспечения.

Задание:

1. Изучите Постановление Конституционного Суда Рссийской Федерации № 9-П от 10.07.2007 г. «По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 10 и пункта 2 статьи 13 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

2. Определите субъектов и правосубъектность граждан в правоотношениях по социальному обеспечению:

- страховой пенсией по старости;
- страховой пенсией по инвалидности;
- страховой пенсией по случаю потери кормильца;
- пенсией за выслугу лет государственному гражданскому служащему;
- социальной пенсией в связи с инвалидностью;
- социальной пенсией в связи со смертью кормильца;
- социальной пенсией в связи с достижением установленного законом возраста;
- пособием по временной нетрудоспособности,
- пособием по беременности и родам;
- пособием при рождении ребенка;
- пособием по уходу за ребенком;
- медицинской помощью и лечением;
- социальным обслуживанием.

Задание:

1. 15 ноября за назначением пенсии по инвалидности обратился Котов Сергей Юрьевич. 1 июня Котова С.Ю. признали инвалидом I группы от трудового увечья. На дату установления инвалидности Котову было 40 лет. Согласно представленным документам страховой стаж составил 20 лет, из них 10 лет работы в районах Крайнего Севера. Расчетный пенсионный капитал – 154 тысячи рублей. Котов С.Ю. не работает, имеет 4-х несовершеннолетних детей. Определите право Котова на пенсию и срок назначения пенсии.

Задание:

1. Исчислить размер страховой пенсии по старости. Известно, что размер базовой части трудовой пенсии ежегодно индексируется на 1,16%, при этом застрахованное лицо имеет одного иждивенца. Кроме того, накопительная часть трудовой пенсии инвестируется под 5% годовых.

Представить полный алгоритм расчетов со ссылкой на нормативные акты. Конечные результаты ответа оформить в виде таблицы.

Исходные данные:

Пол – мужской.

Дата рождения – 26.04.1962

Заработная плата в текущий момент времени, руб. – 9000

Пенсионный капитал в текущий период времени, руб. – 10000

Пенсионные накопления в текущий период времени, руб. - 2000

Задание:

1. За пенсией по инвалидности 29 марта 2002 г. обратился Акимов А.Д., 1946 г. рождения. Бюро МСЭК 19 марта 2002 г. установило ему II группу (степень) инвалидности. Его страховой стаж составляет 34 года, а соотношение его среднего заработка к среднему заработку по стране за 60 месяцев (1969 – 1973 г.) составило 1. На его иждивении находится дочь 17-ти лет. По какому основанию будет назначена пенсия Акимову А.Д.? Как определяется ее размер? С какого числа будет назначена пенсия и на какой срок?

2. Леонтьева А.С., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (III степени) в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии. До инвалидности Леонтьева А.С. окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет. Будет ли Леонтьевой А.С. назначена пенсия по инвалидности?

3. Подполковник Ковальчук в выходной день на строительстве своей дачи получил травму и был признан инвалидом II группы (степени). По какому закону будет назначена пенсия Ковальчуку и каков будет ее размер, если денежное довольствие его составляет 3700 рублей?

4. В ходе военных учений военнослужащий по призыву Шестопалов получил травму. Комиссия установила ему III группу (I степень) инвалидности, и он был демобилизован из Вооруженных Сил РФ. Шестопалов обратился в территориальное отделение Пенсионного фонда. Какая пенсия ему будет назначена, если до призыва на военную службу Шестопалов не работал?

Задание:

1. 31 марта 2002 г. за назначением пенсии обратилась семья Леонова В.П., которая состоит из жены в возрасте 23 лет (студентки дневного отделения ВУЗа) и годовалого ребенка, уход за которым осуществляет мать Леонова (не работает). Кормилец умер 1 марта от общего заболевания в возрасте 30 лет. Страховой стаж на день смерти составил 12 лет. Определите право семьи на пенсию, размер и срок назначения пенсии.

2. В Управление Пенсионного фонда 7.08.2013 г. с просьбой назначить пенсию обратилась Колосова Е.М. по случаю потери кормильца на двоих детей. Старшему ребенку 19 лет (учится в очном учебном заведении), младшему 15 лет. Отец детей умер 15 мая в результате несчастного случая на производстве. Страховой стаж на день смерти составил 25 лет. Расчетный капитал для назначения пенсии - 380 000 руб. Определите право, размер и срок назначения пенсии.

3. 10 августа 2013 г. за назначением пенсии по случаю потери кормильца обратилась семья Есина, которая состоит из супруги, двоих детей 5 и 7 лет. Старший ребенок от первого брака (кормильцем усыновлен не был). Есин умер 10 июля в результате сердечного приступа в возрасте 34? лет. Страховой стаж на день смерти составил 10 лет. Расчетный пенсионный капитал - 240 000 руб. Определите, кто из перечисленных лиц имеет право на пенсию и ее размер.

Задание:

1. Участник ВОВ Мельников получал пенсию по старости в максимальном размере с учетом 45-летнего стажа работы. В 2010 г. Ему установлена I степень ограничения способности к трудовой деятельности от общего заболевания.

Определите размер государственной пенсии по инвалидности.

Имеет ли он право на получение трудовой пенсии по старости и государственной пенсии по инвалидности?

2. Королева является федеральным государственным служащим. В сентябре 2010 г. Она была уволена в связи с сокращением штата. Выслуга Королевой составляет 20 лет. Среднемесячный заработок равен 40 000 руб.

Имеет она право она на государственную пенсию за выслугу лет? Определите размер пенсии.

Задание:

1. За пенсией по инвалидности 29 марта 2002 г. обратился Акимов А.Д., 1946 г. рождения. Бюро МСЭК 19 марта 2002 г. установило ему II группу (степень) инвалидности. Его страховой стаж составляет 34 года, а соотношение его среднего заработка к среднему заработку по стране за 60 месяцев (1969 – 1973 г.) составило 1. На его иждивении находится дочь 17-ти лет. По какому основанию будет назначена пенсия

Акимову А.Д.? Как определяется ее размер? С какого числа будет назначена пенсия и на какой срок?

2. Леонтьева А.С., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (III степени) в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии. До инвалидности Леонтьева А.С. окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет. Будет ли Леонтьевой А.С. назначена пенсия по инвалидности?

3. В территориальное отделение Пенсионного фонда 17 апреля 2002 г. обратилась Петрова В.Н., рождения 12 апреля 1954 г., за назначением пенсии по инвалидности. Бюро МСЭК 21 февраля 2002 г. установило ей II группу (степень)инвалидности. Ее трудовой стаж составляет 16 лет и 7 месяцев, а среднемесячный заработок за 1986 – 1991 г. – 183 рубля. Имеет ли Петрова В.Н. право на пенсию по инвалидности и, если имеет, то как определяется размер пенсии?

4. Подполковник Ковальчук в выходной день на строительстве своей дачи получил травму и был признан инвалидом II группы (степени). По какому закону будет назначена пенсия Ковальчуку и каков будет ее размер, если денежное довольствие его составляет 3700 рублей?

5. В ходе военных учений военнослужащий по призыву Шестопалов получил травму. Комиссия установила ему III группу (I степень) инвалидности, и он был демобилизован из Вооруженных Сил РФ. Шестопалов обратился в территориальное отделение Пенсионного фонда. Какая пенсия ему будет назначена, если до призыва на военную службу Шестопалов не работал?

Задание:

1. На государственном унитарном предприятии «Сапфир» издан приказ о приостановке работы в связи со снижением объёмов производства с 1 марта 2002 года по 10 июня 2002 года включительно. В период простоя работника этого предприятия - Павлова по приказу отзывают из вынужденного отпуска с 7 по 14 марта.

С 13 марта по 9 апреля - очередной отпуск по графику.

С 25 марта по 30 апреля – период временной нетрудоспособности

Имеет ли право Павлов на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то какой период подлежит оплате?

2. Работница Д. (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2003 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2003 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2003 г.

Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

3. Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2002 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ЗАО «Медико-сервис», с 10.10.2003 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой «дородовый и послеродовый отпуск».

Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

4. Матросов, работающий инвалид III группы предъявил к оплате листок нетрудоспособности с 21 сентября 2002 г. по 12 февраля 2003 г.

Имеет ли Матросов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если имеет право, то за какой период?

5. У работницы предприятия 14 декабря 2002 г. окончился отпуск по беременности и родам. Но в связи с осложнёнными родами 15 декабря 2002 г. наступает длительный

период временной нетрудоспособности, в результате чего 12 марта 2003 г. устанавливают I группу инвалидности без трудовой рекомендации.

Какое решение должно быть принято администрацией?

Задание:

1. После увольнения в феврале 2005 г. в течение трех месяцев Петрова стояла на учете в службе занятости и получала выходное пособие. Затем получала пособие по безработице, а через несколько месяцев обратилась в пенсионные органы по поводу досрочного оформления пенсии по старости. Однако при оформлении пенсии не засчитали в ОТС те три месяца, когда она стояла на учете в службе занятости и получала выходное пособие.

Прав ли пенсионный орган?

2. Егоров был зарегистрирован в качестве безработного. Его заработок за последние три месяца работы составил 4560 рублей. Егорову 37 лет, страховой стаж – 19 лет, непосредственно перед обращением в службу занятости – 5 лет. Имеет двоих детей (8 и 11 лет).

Определите размер пособия по безработице.

3. Жариков был признан безработным и получал пособие. 21 мая 2003 г. ему дали направление на работу. 4 июня он пришел на очередную перерегистрацию в качестве безработного и объяснил, что не смог явиться на переговоры о трудоустройстве, т.к. плохо себя чувствовал. К врачу не обращался, т.к. был уверен что скоро поправится. Служба занятости сократила Жарикову размер пособия по безработице на 25 %.

Правомерно ли данное решение?

Задание:

Изучить Федеральный закон от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи» (ред. от 21.07.2014).

Задание:

1. На основе норм социально-обеспечительного законодательства дайте правовую оценку следующей ситуации:

В связи с сердечным приступом у гражданина Рыбалко в службу скорой помощи обратились его родственники. Дежурная, узнав о том, что у Рыбалко нет страхового полиса о медицинском страховании, отказала в вызове бригады скорой помощи. В результате Рыбалко скончался.

Задание:

1. Опишите срочное социальное обслуживание.
2. Раскройте роль социального работника в специальных учреждениях социального обслуживания.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность

		умения Личностные качества	самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены

	недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения

		заданий .	дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетворительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы).

Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению

изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1.Право социального обеспечения в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 135 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00022-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437148 (дата обращения: 14.04.2019).

2.Право социального обеспечения в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437149 (дата обращения: 14.04.2019).

3.Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.] ; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 717 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3713-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/425209 (дата обращения: 14.04.2019).

4.Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00574-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436559 (дата обращения: 14.04.2019).

5.Григорьев, И.В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08807-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433051 (дата обращения: 14.04.2019).

6.Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09885-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433499 (дата обращения: 14.04.2019).

7.Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под ред. Ю. П. Орловского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00944-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3B97C21E-6F7A460C-9066- DFFA83FF0C3D? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=eaebaeed2e7f5da28916 828836e498d4

8.Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 3-е изд., перераб.

и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05403-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/465586C1-7BAA-4596-A8EECDD915E4EAF3?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=eaebaeed2e7f5da28916 828836e498d4

9.Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00717-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6F44CA6F-02B2-4ECE-931B55EC9EB172BD?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=eaebaeed2e7f5da28916 828836e498d4

6.2. Дополнительная литература

1. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; отв. ред. Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/444071 (дата обращения: 14.04.2019).

2. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; отв. ред. Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429151 (дата обращения: 14.04.2019).

3. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534- 09626-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/428207 (дата обращения: 14.04.2019).

4. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442264 (дата обращения: 14.04.2019).

5. Пенсионное обеспечение : учебник для академического бакалавриата / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02661-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AC93A9FD-B484-4539-B42A524C2881386F?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=eaebaeed2e7f5da2891682 8836e498d4

6. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Афтахова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00301-7. Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/86F3919F-B9A2-4CD6-827FE3A73423698C?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=eaebaeed2e7f5da289168 28836e498d4

7. Право социального обеспечения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00772-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1BBCCB04-69BE-

49E4-80C3- 1999C234BAA2? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=eaebaeed2e7f5da289168 28836e498d4

8. Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.] ; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 717 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3713-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CE915EFC-EC94- 4915-897C7C1D1C272F8B? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=eaebaeed2e7f5da289168 28836e498d4

9. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978- 5-534-03960-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EF4806BA-756F-4927- B26CE6B234A61F04? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=eaebaeed2e7f5da289168 28836e498d4

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» // СПС «Консультант Плюс».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.03.2011 N 2 «О применении судами законодательства об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СПС «Консультант Плюс».

3. Информация Фонда социального страхования РФ от 27 июля 2015 г. «Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СПС «Консультант Плюс».

4. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от 30.11.2018) «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности» // СПС «Консультант Плюс».

5. Постановление Правительства РФ от 8 декабря 2017 г. № 1492 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» // СПС «Консультант Плюс».

6. Определение Верховного Суда РФ от 22.01.2016 N 307-КГ15-18124 // СПС «Консультант Плюс».

7. Определение Верховного Суда РФ от 24.10.2016 N 306-КГ16-13390 // СПС «Консультант Плюс».

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс».

2. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

3. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

4. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

5. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 N 81-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СПС «Консультант Плюс».

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 27 декабря 2018 г. N 549-ФЗ, с изменениями вступающими в силу с 27 июня 2019 г.) // СПС «Консультант Плюс».

8. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2018 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // СПС «Консультант Плюс».

9. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»(в ред. от 11 декабря 2018 г. N 461-ФЗ) // СПС «Консультант Плюс».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СПС «Консультант Плюс».

11. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс».

12. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // СПС «Консультант Плюс».

13. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СПС «Консультант Плюс».

14. Закон РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-I «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей» // СПС «Консультант Плюс».

15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

16. Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ (ред. от 23.05.2018) «О погребении и похоронном деле» // СПС «Консультант Плюс».

17. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

18. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

19. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

20. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ – базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;

2. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;

3. http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;

4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;

5. http://www.gov.ru – сервер федеральных и региональных органов государственной власти.

6. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».

7. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения

8. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

9. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

10. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

11. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

12. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ.

13. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

14. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

6.6. Иные источники

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 10.07.2007 N 9-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 10 и пункта 2 статьи 13 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и абзаца третьего пункта 7 Правил учета страховых взносов, включаемых в расчетный пенсионный капитал, в связи с запросами Верховного Суда Российской Федерации и Учалинского районного суда Республики Башкортостан и жалобами граждан А.В. Докукина, А.С. Муратова и Т.В. Шестаковой»

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 26 февраля 2018 г. № 10-П “По делу о проверке конституционности статьи 7 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», пунктов 1 и 2 статьи 25 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», статей 1102 и 1109 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Н.Н. Горностаевой”

3. Определение Конституционного Суда РФ от 2 апреля 2019 г. № 854-О «По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности положений статей 4 и 7 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.27 Земельное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….
Содержание и структура дисциплины…….
Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..……
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……
Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…..
Основная литература……
Дополнительная литература ……
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..
Нормативные правовые документы ……
Интернет-ресурсы……..
Иные источники …….
Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.27 «Земельное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/5.5	Продолжает формирование компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4/5.4	Продолжает формирование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/5.4	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3/4.4	Продолжает формирование компетенции

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ОПК-2	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4	– способен профессионально уяснять нормы права: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
		предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в кото-рых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права; – способен профессионально разъяснять нормы права: - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
	ОПК-6	- способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-3	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.27 «Земельное право» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в обязательную часть и изучается на третьем курсе в 6-м семестре студентами очной формы обучения и в 7-м семестре студентами очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

На дисциплину «Земельное право» в соответствии с учебным планом для очной формы обучения отведено 108 часа, из них:

на контактную работу с преподавателем выделено 32 часа (16 ч.-лекции, 16ч.-практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов. 2 ч. – консультация, 36 ч. - контроль;

для очно-заочной формы обучения отведено 108 часов, из них: на контактную работу с преподавателем выделено 18 часов (8 ч.-лекции, 10ч.-практические занятия)

и на самостоятельную работу обучающихся – 52 ч. 2 ч. – консультация, 36 ч. - контроль;

для заочной формы обучения отведено 108 часов, из них: на контактную работу с преподавателем выделено 4 ч. (2 ч.-лекции, 2 ч.-практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 93 ч. 2 ч. – консультация, 9 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Земельное право» в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод, принципы и система земельного права. История правового регулирования земельных отношений.	4	1		1		2	О, З
Тема 2	Формы и источники земельного права.	4	1		1		2	О, З
Тема 3	Правовое обеспечение рационального использования и охраны земель.	4	1		1		2	О, З
Тема 4	Право собственности на землю и земельные участки.	4	1		1		2	О, З
Тема 5	Иные права на земельные участки.	4	1		1		2	О, З
Тема 6	Возникновение прав на земельные участки.	4	1		1		2	О, З
Тема 7	Прекращение прав на земельные участки.	4	1		1		2	О, З
Тема 8	Управление в области использования и охраны земель.	4	1		1		2	О, З
Тема 9	Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	4	1		1		2	О, З
Тема 10	Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель.	4	1		1		2	О, З
Тема 11	Правовой режим	4	1		1		2	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4],
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	земель сельскохозяйственного назначения.							
Тема 12	Правовой режим земель населенных пунктов.	4	1		1		2	О, З
Тема 13	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.	4	1		1		2	О, З
Тема 14	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	6	1		1		4	О, З
Тема 15	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса.	6	1		1		4	О, З
Тема 16	Международно-правовое и зарубежное регулирование охраны и использования земель.	6	1		1		4	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**108**	**16**		**16**	**38**	**38**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод, принципы и система земельного права. История правового регулирования земельных отношений.	5	2				3	О, З
Тема 2	Формы и источники земельного права.	5	2				3	О, З
Тема 3	Правовое обеспечение рационального использования и охраны земель.	5	2				3	О, З
Тема 4	Право собственности на землю и земельные участки.	5	2				3	О, З
Тема 5	Иные права на земельные участки.	5			2		3	О, З
Тема 6	Возникновение прав на земельные участки.	5			2		3	О, З
Тема 7	Прекращение прав на земельные участки.	5			2		3	О, З
Тема 8	Управление в области использования и охраны земель.	5			2		3	О, З
Тема 9	Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	5			2		3	О, З
Тема 10	Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель.	3					3	О, З
Тема 11	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	3					3	О, З
Тема 12	Правовой режим земель населенных пунктов.	3					3	О, З
Тема 13	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания,	4					4	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4],
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.							
Тема 14	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	4					4	О, З
Тема 15	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса.	4					4	О, З
Тема 16	Международно-правовое и зарубежное регулирование охраны и использования земель.	4					4	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				38		Экзамен
	Всего:	**108**	**8**		**10**	**38**	**52**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод, принципы и система земельного права. История правового регулирования земельных отношений.						5	О, З
Тема 2	Формы и источники земельного права.	7	2				5	О, З
Тема 3	Правовое обеспечение рационального	7			2		5	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4],
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	использования и охраны земель.							
Тема 4	Право собственности на землю и земельные участки.	6					6	О, З
Тема 5	Иные права на земельные участки.	6					6	О, З
Тема 6	Возникновение прав на земельные участки.	6					6	О, З
Тема 7	Прекращение прав на земельные участки.	6					6	О, З
Тема 8	Управление в области использования и охраны земель.	6					6	О, З
Тема 9	Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	6					6	О, З
Тема 10	Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель.	6					6	О, З
Тема 11	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	6					6	О, З
Тема 12	Правовой режим земель населенных пунктов.	6					6	О, З
Тема 13	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.	6					6	О, З
Тема 14	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	6					6	О, З
Тема 15	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса.	6					6	О, З
Тема 16	Международно-правовое и зарубежное	6					6	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4],
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	регулирование охраны и использования земель.							
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		**108**	**2**		**2**	**11**	**93**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет и метод земельного права России. История правового регулирования земельных отношений

1. Истоки правового регулирования общественных земельных отношений. Правовое регулирование общественных земельных отношений с IX по XVIIIв. Правовое регулирование земельных отношений с 1861 по 1917 гг. (земельная реформа 1861 г., столыпинская реформа). Правовое регулирование земельных отношений по советскому земельному праву (1917 – 1990 гг.). Правовое регулирование земельных отношений в период проведения земельной реформы с 1991 г. по настоящее время (правовое обеспечение двух этапов земельной реформы). Земельный кодекс 2001 г. Основные направления государственной политики Российской Федерации по управлению земельным фондом на 2012-2020 гг.

2. Предмет земельного права. Понятие и особенности земельных отношений.

3. Субъекты земельных отношений Объекты земельных отношений. Искусственный земельный участок.

4. Понятие и значение принципов земельного права. Виды и содержание принципов охраны и использования земель; принципов, связанных с правом граждан и их объединений на землю; принципов государственного управления землей; принципов, связанных с землей как объектом недвижимости.

5. Методы правового регулирования в земельном праве.

Тема 2. Источники и формы земельного права

1 Понятие и система форм и источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Закон как форма земельного права. Указы Президента Российской Федерации как форма земельного права. Постановления Правительства Российской Федерации форма земельного права. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как форма земельного права.

2. Нормативный договор как форма земельного права.

3. Правовой обычай как форма земельного права.

Тема 3. Правовое обеспечение рационального использования и охраны земель

1.Правовой режим земель и земельных участков. Целевое назначение и разрешенное использование земель и земельных участков.

2. Принцип охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Цели охраны земли. Понятие содержания охраны земель как комплекса мероприятий. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. Правовое регулирование разработки федеральных, региональных и местных программ охраны земель.

3. Экологические, санитарно-гигиенические и иные требования к внедрению новых технологий, осуществлению программ мелиорации земель и повышения плодородия почв. Правовое регулирование консервации земель с изъятием их из оборота в порядке, установленном Правительством Российской Федерации в целях предотвращения деградации земель, восстановления плодородия почв и загрязненных территорий.

4. Правовые основы мелиорации земель. Федеральный закон «О мелиорации земель». Понятие мелиорации земель как системы мер по коренному улучшению земель. Типы и виды мелиорации земель. Порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству.

Тема 4. Право собственности на землю и земельные участки

1.Понятие собственности и права собственности на землю, другие природные ресурсы.

2.Право частной собственности на земельные участки. Права и обязанности собственников земельных участков. Общая собственность на земельные участки.

3.Право федеральной собственности на землю. Право собственности на землю субъектов Российской Федерации.

4.Право муниципальной собственности на земельные участки.

Тема 5. Иные права на земельные участки

1.Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

2.Постоянное (бессрочное) пользование и пожизненное наследуемое владение земельными участками, ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут), аренда земельных участков, безвозмездное пользование земельными участками.

3.Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Права и обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов и иных лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

4.Ограничение прав на землю.

Тема 6. Возникновение прав на земельные участки

1. Возникновение прав на земельные участки из актов исполнительных органов власти и органов местного самоуправления: предоставление земельных участков, переоформление прав на ранее предоставленные земельные участки.

2.Возникновение прав на земельные участки из договоров и иных сделок. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками.

3.Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

4.Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности

5.Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

6.Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности. Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.

Тема 7. Прекращение прав на земельные участки

1. Классификация оснований прекращения прав на землю. События и действия как основания прекращения прав на землю.

2.Условия и порядок отказа лица от права на земельный участок.

3.Порядок изъятия земельного участка ввиду ненадлежащего использования земельного участка.

4.Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

5.Конфискация земельного участка.

6.Реквизиция земельного участка.

Тема 8. Управление в области использования и охраны земель

1. Понятие управления в сфере использования и охраны земель в Российской Федерации. Цели, формы, принципы и функции управления в сфере использования и охраны земель. Виды управления в сфере использования и охраны земель: государственное, общественное, муниципальное и производственное управление. Методы управления в сфере обеспечения рационального использования и охраны земель.

2.Система органов власти, осуществляющих функции управления в сфере использования и охраны земель. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере использования и охраны земель: Министерство экономического развития; Министерство природных ресурсов и экологии; Министерство сельского хозяйства; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; Федеральное агентство по 9 управлению государственным имуществом; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

3.Государственный мониторинг земель.

4.Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастровый учет земель.

5.Территориальное планирование и зонирование.

6.Землеустройство.

7.Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль. Административное обследование объектов земельных отношений.

8.Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

9.Перевод земель из одной категории в другую. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд

10.Понятие платы за землю. Формы платы за землю. Земельный налог. Налоговые льготы. Оценка земельных участков. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Арендная плата за земельный участок. Рыночная и кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

Тема 9. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров

1.Защита прав на землю. Способы защиты прав на землю (признание права на земельный участок; восстановление положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок, и пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения; признание недействительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления, возмещение убытков).

2.Понятие и классификация земельных споров. Рассмотрение земельных споров. Порядок передачи земельного спора на рассмотрение в третейский суд.

Тема 10. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

1. Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Виды земельных правонарушений. Виды юридической ответственности.

2.Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.

3.Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

4.Порядок приведения земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, самовольном занятии, сноса зданий, строений, сооружений при самовольном занятии земельных участков или самовольном строительстве, а также восстановления уничтоженных межевых знаков.

Тема 11. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

1. Понятие земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель сельскохозяйственного

назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, ассоциаций.

2.Правовой режим крестьянских хозяйств, личных подсобных хозяйств, садоводство, животноводство, огородничество. Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Правовое регулирование использования особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий.

3.Особенности использования земельных долей, возникших в результате приватизации сельскохозяйственных угодий. Особенности формирования фонда перераспределения земель. Особенности оборота земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения. Земельная доля. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Тема 12. Правовой режим земель населенных пунктов

1. Понятие земель городов и других населенных пунктов. Понятие границ населенных пунктов. Границы городских, сельских населенных пунктов относительно границ земель иных категорий. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов. Порядок утверждения и изменения границ городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

2.Правила землепользования и застройки: значение, состав, порядок принятия и внесения изменений. Градостроительный регламент. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий (земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к следующим территориальным зонам: жилым; общественно-деловым; производственным; инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационным; сельскохозяйственного использования; специального назначения; военных объектов; иным территориальным зонам). Особенности градостроительного регламента для каждой территориальной зоны. Случаи несоответствия земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости установленному градостроительному регламенту территориальных зон.

Тема 13. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения

1.Состав и правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

2.Порядок предоставления и использования земельных участков для пользования недрами. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр: основные требования по рациональному использованию и охране земельных участков, предоставленных для пользования недрами.

Тема 14. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

1.Понятие земель особо охраняемых территорий. Состав земель особо охраняемых территорий: особо охраняемые природные территории; лечебно-оздоровительные местности и курорты; природоохранного назначения; рекреационного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок использования и охраны земель особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий регионального и местного значения, порядок их использования и охраны. Порядок резервирования земель в целях создания новых и расширения существующих земель особо охраняемых природных. Виды запретов на осуществление хозяйственной и иной деятельности на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения.

2.Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.

3.Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим особо ценных земель

Тема 15. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

1.Понятие лесного фонда. Формы собственности на лесной фонд. Лесопользование и его виды. Понятие земель лесного фонда. Понятие правового режима земель лесного фонда.

2.Понятие водных объектов и их виды. Собственность на водные объекты. Цели водопользования. Право водопользования. Состав земель водного фонда. Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Порядок резервирования земель в целях строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Особенности правового режима земель водо-охранных зон и прибрежных защитных полос.

3.Понятие земель запаса. Перевод земельных участков в состав земель запаса.

Тема 16. Международно-правовое и зарубежное регулирование охраны и использования земель

1.Основные международные акты в области использования и охраны земель.

2.Понятие и способы правового регулирования земельных отношений в зарубежных странах.

3.Особенности правового регулирования земельных отношений в США, Франции, Германии, Италии, Японии, КНР, странах Евразийского союза и др.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.24 «Земельное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы:

1. Понятие и система источников и форм земельного права. Доктринальные подходы к соотношению понятий форма и источник права.

2. Конституционные основы земельного права.

3. Нормативные правовые акты федеральных органов власти как форма земельного права.

4. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации как форма земельного права.

5. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как форма земельного права.

6. Роль постановлений Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ в регулировании земельных отношений.

Тестовые задания V1:

Общая часть V2:

Формы земельного права I: {1 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа}

S: Акты, содержащие нормы земельного права могут издавать

a: Правительство РФ

б: органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах своих полномочий

в: органы местного самоуправления в пределах своих полномочий г: политические партии

д : религиозные организации

I: {2 - “Задание на упорядочение”, указать последовательность}

S: Иерархия источников земельного права

1: законы субъектов РФ

2: указы Президента РФ

3: федеральные законы

4. постановления Правительства РФ

5. Конституция Российской Федерации 6: нормативные правовые акты органов местного самоуправления

I: {3 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Согласно Конституции Российской Федерации земли используются и охраняются в Российской Федерации как

А основа жизни и деятельности народов Российской Федерации

Б достояние народа Российской Федерации В всенародное достояние Г основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории

I: {4 - “Закрытая” форма, выбрать три правильных ответа}

S: В Конституции РФ определены

А формы собственности на землю

Б система имущественных прав на землю

В виды государственной собственности на землю

Г право граждан иметь землю в частной собственности

Д право граждан получить землю в собственность бесплатно

Е ограничения владения, пользования и распоряжения землей их собственниками

Ё недопустимость ограничения владения, пользования и распоряжения землей их собственниками

I: {5 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Земельное законодательство находится:

а В исключительном ведении Российской Федерации

б В совместном ведении РФ и субъектов РФ

в В исключительном ведении субъектов РФ г В ведении муниципальных образований

I: {6 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }

S: Земельное законодательство состоит из

а федеральных законов

б постановлений Правительства Российской Федерации.

в законов субъектов Российской Федерации.

г актов органов местного самоуправления

I: {7 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа}

S: Нормы земельного права содержатся в

а федеральных законах – актах земельного законодательства

б федеральных конституционных законах

в Федеральном законе «О дистанционном зондировании Земли»

г федеральных законах, не относящихся к актам земельного законодательства д Законе города Москвы «О территориальном делении города Москвы» I: {8 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: В настоящее время указами Президента РФ

а установлен перечень приграничных территорий Российской Федерации

б регулируются отношения в сфере использования земель, находящихся

в федеральной собственности в разграничены предметы ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере земельного законодательства

г закреплены основные гарантии прав граждан на землю

I: {9 - “Закрытая” форма, выбрать три правильных ответа}

S: Правительство РФ принимает акты, содержащие нормы земельного права, в пределах полномочий, определенных

а Конституцией Российской Федерации

б Земельным кодексом Российской Федерации

в федеральными законами г указами Президента Российской Федерации

I: {10 - “Закрытая” форма, выбрать три правильных ответа}

S: Акты Минэкономразвития России, содержащие нормы земельного права, приняты в случаях, определенных

А Конституцией Российской Федерации

Б Земельным кодексом Российской Федерации

В федеральными законами

Г указами Президента Российской Федерации

Д постановлениями Правительства Российской Федерации

I: {11 - “Закрытая” форма, выбрать три правильных ответа}

S: В законах субъектов РФ могут содержаться нормы

а об обеспечении плодородия земель

б об особенностях сделок с земельными участками, заключаемых между гражданами

в об обороте земель сельскохозяйственного назначения

г о реквизиции земель

д о региональных особенностях государственного кадастрового учета объектов недвижимости

е о льготах по приобретению земельных участков, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации, в частную собственность

I: {12 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Органы местного самоуправления могут издавать нормативные правовые акты

а в целях регулирования всех отношений по использованию земель, возникающих на территории муниципального образования

б на основании и во исполнение нормативных правовых актов РФ и субъектов РФ

в в целях регулирования всех отношений, не урегулированных нормативными правовыми актами РФ и субъектов РФ

г на основании и во исполнение федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации

I: {13 - “Закрытая” форма, выбрать три правильных ответа}

S: Органы местного самоуправления (за исключением городов Москвы и Санкт-Петербурга) устанавливают

А правила землепользования и застройки

Б основания передачи земельных участков, находящихся в муниципальной собственности, в частную собственность граждан

В ставки земельного налога

Г публичные сервитуты

Д особенности совершения сделок с земельными участками

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. В одном из проектов земельного кодекса Российской Федерации земельные отношения были определены как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами».

Проект был отклонен и направлен на доработку, в том числе потому, что в кодексе «неправомерно и неточно определены земельные отношения». Как указывалось, «земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, что же касается отношений, связанных с земельным участком,

признаваемым недвижимым имуществом, то они являются имущественными отношениями».

Обоснована ли указанная мотивация отклонения проекта земельного кодекса?

В нем заключается специфика общественных отношений, объектом которых является земля ?

Дайте определение понятия «общественные земельные отношения».

Задача 2. Для разработки проекта Земельного кодекса Российской Федерации, альтернативного «думскому» проекту (далее — Кодекс), одним из федеральных министерств была приглашена группа экспертов.

Прежде, чем приступить к написанию текстов статей Кодекса, эксперты сформулировали и предложили для обсуждения основные положения Концепции Кодекса. Исходным являлось положение, согласно которому предметом правового регулирования должны быть земельные общественные отношения, т.е. отношения по поводу использования и охраны земли как основы жизни и деятельности народов Российской Федерации. В силу этого предлагалось разрабатывать Кодекс как акт земельного законодательства, построенный на разграничении публично-правового и частноправового регулирования по следующим основным правилам:

- к имущественным отношениям, основанным на административном или ином подчинении одной стороны другой, гражданское законодательство не применяется, если иное не предусмотрено законодательством;
- собственники земельного участка, вправе продавать его, дарить, отдавать в залог или сдавать в аренду и распоряжаться им иным образом постольку, поскольку соответствующие земли на основании закона не исключены из оборота или не ограничены в обороте;
- совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством с учетом земельного, лесного, природоохранительного, иного специального законодательства.

Какие нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации составляют правовую основу понятия земельных отношений?

Каковы возможные критерии отграничения земельных общественных отношений от гражданских, административных и других?

Дайте письменное заключение по предложенной экспертами Концепции альтернативного Земельного кодекса Российской Федерации в части предмета правового регулирования.

⇨ *Составьте логическую схему*: Принципы земельного права.

⇨ *Составьте таблицу:* Система земельного права.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы:

1. Понятие правового режима земель. Целевое назначение и разрешенное использование.
2. Понятие содержания охраны земель как комплекса мероприятий. Цели охраны земли.
3. Экологические, санитарно-гигиенические и иные требования к внедрению новых технологий, осуществлению программ мелиорации земель и повышения плодородия почв.
4. Правовое регулирование консервации и рекультивации земель.
5. Правовые основы мелиорации земель. Понятие мелиорации земель как системы мер по коренному улучшению земель. Типы и виды мелиорации земель.
6. Порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству.
7. Обсуждение монографии Е.С. Болтановой «Основы правового регулирования застройки земель». М., Инфра-М, 2013.

Тестовые задания. V1:

Общая часть V2:

I: {1 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }
S: Рациональное использование земли – это использование,
а Приносящее максимальную экономическую прибыль
б Позволяющее сохранить землю как природный объект
в Позволяющее сохранить землю как природный ресурс
г по принципу: чем меньше использовать - тем лучше
I: {2 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }
S: Рациональное использование земли обеспечивается путем:
а Установления правового режима земель
б Установления ограничений гражданско-правового оборота земельных участков
в Установления ограничений на передачу земель в собственность иностранных юридических лиц
г Предоставления собственникам полной свободы по использованию земельных участков.
I: {3 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }
S: К механизмам обеспечения рационального использования земельных участков относятся:
а Разграничение государственной собственности на землю
б осуществление земельного надзора и контроля
в установление правового режима земель
г Мероприятия по охране земель
д определение участков, изъятых из оборота и ограниченных в обороте
I: {4 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }
S: Правовой режим земельных участков состоит из:
а Требований к целевому назначению земельного участка
б Требований к сохранению межевых знаков на земельном участке
в Требований к соблюдению прав собственников соседних земельных участков
г Требований к разрешенному использованию земельного участка
I: {5 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }
S: Требования к целевому назначению земельного участка определяются:
а Исходя из категории земель, к которой отнесен земельный участок
б Исходя из статуса землепользователя
в Исходя из конкретных целей использования земельного участка
г Исходя из имущественного права на земельный участок
д Исходя из принадлежности земельного участка к той или иной территориальной зоне
I: {6 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }
S: Земли Российской Федерации подразделяются на категории
а по разрешенному использованию
б по правовому режиму
в по целевому назначению
г по субъектам землепользования
I: {7 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }
S: Категории земель РФ:
а земли запаса
б земли для индивидуального жилищного строительства
в земли субъектов РФ
г земли особо охраняемых природных территорий
I: {8 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }
S: Требования к разрешенному использованию земельного участка определяются:
а Исходя из категории земель, к которой отнесен земельный участок
б Исходя из статуса землепользователя
в Исходя из конкретных целей использования земельного участка
г Исходя из имущественного права на земельный участок

д Исходя из принадлежности земельного участка к той или иной территориальной зоне

I: {9 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }

S: Собственник земельного участка имеет право:

а использовать в установленном порядке для собственных нужд имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые

б добывать в установленном порядке имеющиеся на земельном участке полезные ископаемые

в возводить жилые, производственные, культурно - бытовые и иные здания, строения, сооружения

I: {10 - “Закрытая” форма, выбрать четыре правильных ответа }

S: Собственники земельных участков и лица, не являющиеся собственниками земельных участков, обязаны:

A: использовать земельные участки в соответствии с их целевым назначением и принадлежностью к той или иной категории земель и разрешенным использованием

Б: осуществлять мероприятия по охране земель, лесов, водных объектов и других природных ресурсов

В: своевременно приступать к использованию земельных участков в случаях, если сроки освоения земельных участков предусмотрены договорами

Г: использовать земельные участки только по согласованию с органами государственной власти

Д: своевременно производить платежи за землю

I: {11 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }

S: Собственник земельного участка имеет право собственности на:

а посевы и посадки сельскохозяйственных культур

б полученную сельскохозяйственную продукцию и доходы от ее реализации в плодородный слой почвы в границах земельного участка

I: {12 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Земельный участок сельскохозяйственных угодий может быть принудительно изъят у собственников:

A: в случае его использования с нарушением требований рационального использования земли, повлекшим за собой существенное снижение плодородия земель сельскохозяйственного назначения

Б: в случае, если собственник земельного участка не использует его по целевому назначению в течение 2 лет

В: в случае не предоставления или предоставления недостоверной информации в государственные органы о состоянии земель

I: {13 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }

S: Целями охраны земель являются:

A: предотвращение нарушения прав собственников земельных участков

Б: предотвращение негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности

В: предотвращение уничтожения межевых знаков

Г: улучшение и восстановление земель

I: {14 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Загрязнение земель представляет собой:

A: Совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к изменению функций почв, количественному и качественному ухудшению их состава и свойств

Б: Размещение в неустановленном месте предметов хозяйственной деятельности, твердых производственных и бытовых отходов

В: Механическое разрушение почвенного покрова при осуществлении разработок полезных ископаемых, строительных, геологоразведочных и других работ

Г: ухудшение качества земли вследствие антропогенной деятельности, характеризующееся увеличением либо появлением химических веществ или уровня радиации по сравнению с ранее существовавшими значениями

Д: ухудшение среднерайонных показателей в одном агропромышленном комплексе в течение трех месяцев с момента использования земельного участка

I: {15 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: К мероприятиям по охране земель относятся:

А: сохранение достигнутого уровня мелиорации

Б: установление градостроительных регламентов

В: осуществление комплекса агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на агроистощение и эрозию почв

Г: осуществление комплекса мероприятий, направленных на механическое разрушение почвенного покрова при осуществлении разработок полезных ископаемых

I: {16 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: В целях охраны земель обладатели прав на земельные участка обязаны осуществлять мероприятия по сохранению

а межевых знаков

б плодородия почв

в водных объектов

г зданий, строений, сооружений, расположенных на земельном участке

I: {17 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Обладатели прав на земельные участки обязаны выполнять мероприятия по охране своих земель с учетом их естественно-природного состояния:

а защита земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения радиоактивными и химическими веществами и от других негативных (вредных) последствий природного или антропогенного воздействия

б ежегодно производить консервацию земель

в поддерживать в надлежащем состоянии забор или иные конструкции, ограждающие земельный участок

I: {18 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }

S: Стимулирование охраны земель может осуществляться следующими экономическими средствами:

а установление административной ответственности за нарушение законодательства об охране земель

б гражданско-правовая ответственность в случае причинения вреда земельно-правовым отношениям

в освобождение от уплаты налога за земельные участки на период, предусмотренный проектом производства работ по восстановлению плодородия почв

г освобождение от уплаты земельного налога за земельные участки, занятые противоэрозийными, пастбищезащитными и полезащитными лесонасаждениями.

I: {19 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Рекультивация – это

а восстановление нарушенного почвенного слоя

б коренное улучшение земель путем проведения гидромелиорации, агролесомелиорации и т.д

в временное исключение земли из хозяйственного использования

г перевод земельного участка в категорию земель сельскохозяйственного назначения

I: {20 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, противоэрозионных, агролесомелиоративных, агротехнических и других мероприятий

а рекультивация

б мелиорация
в консервация
г конфискация
I: {21 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }
S: Решение о консервации земель сельскохозяйственного назначения, находящиеся в частной собственности, принимает:
А: Министерство природных ресурсов Российской Федерации
Б: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
В: орган исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Г: орган местного самоуправления

Практико-ориентированные задания:

⇨ *Составьте логическую схему*: Конституционные основы земельного права.

⇨ *Решите задачи:*

Задача 1. Житель г.Краснодара Ларин и проживающая в Москве Гражданка Медикова заключили договор купли-продажи земельного участка и дома, находящихся в Краснодарском крае. Однако в регистрации данного договора им было отказано на основании ч.1 ст. 16. Закона Краснодарского края « Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае», устанавливающем запрет на совершение и сделок с земельными участками на территории Краснодарского края, если стороной договора является гражданин, не имеющий регистрации права на постоянное проживание в Краснодарском крае.

Каким положениям противоречит данная норма закона Краснодарского края?

Решите дело.

Задача 2. Администрация Хабаровского края и Правительство Республики Карелия обратились с запросами в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности Лесного кодекса РФ в целом - по порядку принятия Лесного кодекса РФ в целом по порядку принятия Лесного кодекса РФЮ отдельных положений о лесной фонде (ст.19,46,47) а также ряда статей с точки зрения установленного Конституцией РФ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

В Постановлении «По делу о проверке конституционности Лесного кодекса РФ» от 9 января 1998г. Конституционный Суд РФ признал Лесной кодекс РФ соответствующим Конституции РФ.

Является ли Постановление Конституционного Суда РФ источником земельного права?

Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ «По делу о проверке конституционности Лесного кодекса РФ» от 9 января 1998г. и если вы не согласны с ним, подготовьте проект особого мнения члена Конституционного Суда РФ.

Задача 3. Волгоградская областная Дума обратились с запросом в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности пункта 1 Указа Президента РФ от 24 декабря 1993 года №2287 «О приведении земельного законодательства в соответствие с Конституцией РФ».

Заявитель полагает, что издав названный Указ Президент РФ фактически внес изменения в действующее законодательство и, выйдя за рамки своих полномочий, тем самым вторгся в область законодательного регулирования, что противоречит статье 105 (часть1) Конституции РФ, согласно которой федеральные законы принимаются Государственной Думой.

Решите дело.

Задача 4. Мурманская областная Дума обратились с запросом в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности Земельного кодекса РФ. В запросе Мурманской областной Думы оспаривается конституционность следующих положений Земельного кодекса Российской Федерации, регулирующих предоставление

земельных участков в собственность иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам:

пункта 3 статьи 15, согласно которому иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях, перечень которых устанавливается Президентом Российской Федерации в соответствии с федеральным законодательством о Государственной границе Российской Федерации, и на иных установленных особо территориях Российской Федерации в соответствии с федеральными законами, - как допускающего в принципе право указанных лиц на приобретение в собственность земельных участков вне таких территорий (общее положение пункта 2 статьи 5, предоставляющее этим лицам данное право, в запросе не упоминается);

пункта 12 статьи 30 о том, что иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам земельные участки для строительства могут предоставляться в порядке, установленном данным Кодексом, - как закрепляющего само право указанных лиц получать земельные участки для строительства;

пункта 5 статьи 35, согласно которому иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица - собственники зданий, строений, сооружений, находящихся на чужом земельном участке, имеют преимущественное право покупки или аренды земельного участка в порядке, установленном данным Кодексом; пункта 9 статьи 36, согласно которому указанные лица - собственники зданий, строений, сооружений имеют право на приобретение в собственность земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности в порядке, установленном данным Кодексом;

статьи 38 "Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах)" и статьи 52 "Условия и порядок отчуждения земельного участка", - поскольку содержащиеся в них нормы хотя и не упоминают о каких-либо правах иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц, но, учитывая значительно большие по сравнению с российскими гражданами и организациями финансовые возможности этих лиц, создают для них преимущество в приобретении права собственности на земельные участки посредством торгов.

Заявитель полагает, что названные нормы Земельного кодекса Российской Федерации по своему содержанию противоречат статьям 2, 4 (часть 3), 7 (часть 1), 9 (часть 1), 15 (часть 1), 19 (часть 2), 36 (часть 1) и 67 (часть 1) Конституции Российской Федерации, и приводит в обоснование своей позиции следующие доводы: земля является основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, в данном случае к таким народам относятся только народы Российской Федерации; закон не может ограничивать и перераспределять эту основу, право на нее в пользу лиц, не относящихся к народам Российской Федерации; из Конституции Российской Федерации следует, что субъектом права частной собственности на землю могут быть только российские граждане и их объединения; предоставление иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам права собственности на землю умаляет (ограничивает) территориальную основу жизни и деятельности народов Российской Федерации, создает возможность отторжения земли иностранному государству посредством сделок или предъявления территориальных претензий к Российской Федерации, может привести к нарушению суверенитета Российской Федерации.

Кроме того, Мурманская областная Дума просит признать Земельный кодекс Российской Федерации в целом не соответствующим Конституции Российской Федерации по порядку принятия. Заявитель исходит из того, что федеративное устройство Российской Федерации основано на разграничении полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной

власти субъектов Российской Федерации (статья 5, часть 3, Конституции Российской Федерации), а потому федеральный законодатель, принимая закон по предмету совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, обязан учитывать волю субъектов Российской Федерации и соблюдать установленный правовыми актами порядок реализации названного принципа.

При этом заявитель ссылается на статью 13 Федерального закона от 24 июня 1999 года "О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации" в редакции, действовавшей на момент принятия Земельного кодекса Российской Федерации, которая предусматривала, что проекты федеральных законов по предметам совместного ведения направляются в соответствии с Регламентом Государственной Думы в органы государственной власти субъектов Российской Федерации для возможного внесения предложений и замечаний в месячный срок; в случае, если органы государственной власти более чем трети субъектов Российской Федерации выскажутся против законопроекта в целом, по решению Государственной Думы создается согласительная комиссия. По мнению заявителя, под "органами государственной власти субъектов Российской Федерации" следует понимать органы законодательной власти, поскольку именно в названные органы согласно статье 109 Регламента Государственной Думы направляются законопроекты по предметам совместного ведения.

Нарушение процедуры принятия Земельного кодекса Российской Федерации Мурманская областная Дума усматривает в том, что более трети законодательных органов субъектов Российской Федерации (к запросу приложены копии 45 соответствующих постановлений) высказались против законопроекта (некоторые - против отдельных положений или с предложениями отложить его принятие), однако согласительная комиссия не создавалась, одобрили же законопроект органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Тем самым, считает заявитель, были нарушены конституционные принципы самостоятельности органов законодательной власти (статья 10 Конституции Российской Федерации) и разграничения полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов (статья 11, часть 3, Конституции Российской Федерации).

Таким образом, предметом рассмотрения Конституционного Суда Российской Федерации по настоящему делу являются оспариваемые в запросе Мурманской областной Думы нормы Земельного кодекса Российской Федерации, которыми иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица наделяются конкретными правомочиями по приобретению в собственность земельных участков на территории Российской Федерации, а также Земельный кодекс Российской Федерации в целом по порядку его принятия Государственной Думой.

Решите дело

Задача 5. Статьей 15 Закона Краснодарского края от 15.11.2002 г. N 532-КЗ "Об основах регулирования земельных отношении в Краснодарском крае" (далее по тексту Закона) определен порядок резервирования земельных участков на территории Краснодарского края. В соответствии с данной нормой резервирование земельных участков для государственных нужд Краснодарского края или муниципальных нужд может осуществляться на землях всех категории независимо от формы собственности путем установления ограничения прав на земельные участки (части земельных участков), предназначенные для государственных или муниципальных нужд на основании градостроительной и землеустроительной документации, документов планирования, развития и использования земель, утвержденных в установленном порядке.

Открытое акционерное общество "Новороссийское морское пароходство" просит суд признать недействующей с момента опубликования приведенную норму, ссылаясь на то, что она ограничивает права собственников, землепользователей, землевладельцев, арендаторов резервируемых земельных участков и собственников объектов

недвижимости, расположенных на зарезервированных земельных участках, в части отношения на этих лиц затрат убытков, связанных с производимыми улучшениями, которые повышают ценность объектов. Такие ограничения в соответствии со ст. 9 Земельного кодекса РФ могут устанавливаться только Российской Федерацией в области земельных отношений. Норма также противоречит п. 2 ст. 1 ГК РФ об ограничении гражданских права только федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и охраняемых интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства и ст.ст. 56 и 95 Земельного кодекса РФ.

Представители Законодательного Собрания Краснодарского края и администрации Краснодарского края возражали против удовлетворения заявления.

Решите дело.

Типовые оценочные материалы по темам 3 и 4.

Вопросы:

1. Право собственности на землю: понятие, содержание, формы.
2. Право частной собственности на землю.
3. Право государственной собственности на землю в Российской Федерации: понятие, виды.
4. Проблемы разграничения государственной собственности на землю.
5. Право муниципальной собственности на землю.
6. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.
7. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками.
8. Пожизненное наследуемое владение земельными участками.
9. Ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут).
0. Аренда земельных участков.
11. Безвозмездное пользование земельными участками.
12. Права на землю субъектов земельных правоотношений.

Тестовые задания. V1:

Общая часть V2:

I: {1 - “Закрытая” форма, выбрать три правильных ответа}

S: Формы собственности на землю в Российской Федерации

A: государственной

Б: коллективной

В: муниципальной

Г: общей

Д: частной

Е: федеральной

I: {2 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }

S: Земельный участок находится в государственной собственности, если

A: он не находится в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований

Б: имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок

В: он не находится в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований, либо имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок

Г: он находится в федеральной собственности или собственности субъекта РФ.

I: {3 - “Закрытая” форма, выбрать три правильных ответа}

S: Виды государственной собственности на землю

A: федеральная собственность

Б: муниципальная собственность

В: государственная собственность, не разграниченная на собственность Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Г: собственность субъектов Российской Федерации

Д: собственность федеральных органов исполнительной власти

Е: собственность органов местного самоуправления

I: {4 - “Закрытая” форма, выбрать три правильных ответа}

S: При разграничении государственной собственности на землю земли относятся к

А: собственности Российской Федерации

Б: собственности субъектов Российской Федерации

В: муниципальной собственности

Г: государственной собственности

Д: собственности федеральных органов исполнительной власти

Е: собственности органов местного самоуправления

I: {5 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Кто имеет право распоряжаться земельными участками, расположенными на территории поселения, входящего в состав этого муниципального района, при отсутствии утвержденных правил землепользования и застройки поселения

А: органы местного самоуправления городского округа

Б: органы местного самоуправления поселения

В: органы местного самоуправления муниципального района

Г: органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Д: федеральный орган исполнительной власти

I: {6 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: В городах Москве, Санкт-Петербурге и Севастополе распоряжение земельными участками, находящимися в государственной собственности до ее разграничения, осуществляют:

А: органы местного самоуправления

Б: органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, если законами указанных субъектов не установлено, что данные полномочия осуществляются органами местного самоуправления внутригородских муниципальных образований субъектов Российской Федерации - городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя;

В: федеральный орган исполнительной власти

I: {7 - “Закрытая” форма, выбрать пять правильных ответов}

S: В городе Москве земельные участки находятся в собственности

А: города Москвы

Б: муниципальных образований

В: граждан

Г: юридических лиц

Д: Российской Федерации

Е: государственной собственности до ее разграничения

I: {8 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }

S: Иностранным гражданам, иностранным юридическим лицам

А: запрещено приобретать в собственность земельные участки в приграничных территориях

Б: запрещено приобретать земельные участки в собственность

В: ограничений на приобретение земельных участков в собственность не установлено

Г: запрещено приобретать в собственность земельные участки сельскохозяйственных угодий

I: {9 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }

S: Частный собственник может распорядиться земельным участком сельскохозяйственного назначения

А: снять и продать плодородный слой почвы

Б: продать земельный участок

В: передать земельный участок в безвозмездное пользование

Г: уничтожить плодородный слой почвы

I: {10 - “Закрытая” форма, выбрать один правильный ответ }

S: Распоряжение земельным участком, находящимся в общей долевой собственности, осуществляется

A: по соглашению сторон

Б: по инициативе одной из сторон в судебном порядке

В: путем заключения сделки любым из участников

I: {11 - “Закрытая” форма, выбрать два правильных ответа }

S: Земельные участки могут находиться в общей совместной собственности

A: родителей и детей

Б: супругов

В: членов крестьянского (фермерского) хозяйства

Г: любых лиц по их соглашению

Практико-ориентированные задания:

⇨ *Составьте таблицу:* Прекращение права собственности граждан на земельный участок.

⇨ *Решите задачи:*

Задача 1.

Гражданка Авилова в 1928 г. вступила в созданный крестьянами их села колхоз и передала принадлежащий ей земельный надел и сельскохозяйственный инвентарь.

В общественное хозяйство. В 1961 г., не доработав 4 месяца до пенсионного возраста, Авилова перешла на работу в магазин сельпо, где впоследствии ей была оформлена пенсия по старости.

В 1991 г. колхоз был преобразован в ассоциацию крестьянских хозяйств, но Авиловой земельный участок выделен не был.

Вправе ли Авилова потребовать возвращения ей земельного надела, с которым она вступила в колхоз?

Задача 2

Группа граждан Германии обратилась в Неманскую городскую администрацию с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении администрации. Решением главы администрации просьба была удовлетворена: земельные участки были предоставлены на условиях аренды.

Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков, и они обжаловали его в судебном порядке. Прокурор города также опротестовал решение главы администрации, считая, что под видом аренды фактически произошел возврат земли бывшим ее собственникам-иностранцам.

Подлежат ли удовлетворению иски граждан Германии и протест прокурора?

Задача 3

В 1998 г. П. согласно договору дарения получила в собственность ½ долю дома с надворными постройками и сооружениями. Этот дом был построен ее родственниками в 1946 г. на земельном участке, переданном под застройку Московской области. Заявление П. в местную администрацию с просьбой передать ей бесплатно в собственность земельный участок, на котором находилась принадлежащая п. 1\2 доля дома, было сначала удовлетворено частично. Ей было передано в собственность 1200 кв.м земельного участка бесплатно, а оставшиеся 236 кв.м из из приходящихся на долю П. 1438 кв.м ей были переданы в аренду сроком на 50 лет с правом выкупа. Однако в дальнейшем постановлением главы местной администрации в октябре 2002 г. указанное решение было отменено как не соответствующее действующему законодательству. Таким образом, П. осталась совсем без земли.

Правомерны ли действия главы администрации?

Решите дело.

Задача 4

Гражданин Ермолаев в связи с реорганизацией совхоза получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату.

Вправе ли Ермолаев совершить сделку с частью земельного участка?

Определите правомерность сделки, если брат является членом крестьянского хозяйства Ермолаева.

Задача 5

Макаров, постоянно проживающий в городе, в 1991 г. купил жилой дом, находившийся на приусадебном участке размером 15 соток в поселке Красноармейском.

Сделка зарегистрирована в бюро технической инвентаризации. Земельный участок был оформлен на праве пожизненного наследуемого владения. Ввиду ветхости дом был снесен и на его месте Макаров сделал фундамент под новый дом.

В 2007 г. Макаров решил переоформить земельный участок в собственность. Однако администрация поселка потребовала оплатить стоимость земли по рыночной цене.

Правомерны ли требования администрации поселка?

Типовые оценочные материалы по теме 5 и 6.

Вопросы:

1. Общая характеристика оснований возникновения прав на землю.
2. Гражданско-правовые договоры и иные сделки как основания возникновения и прекращения прав на земельные участки.
3. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Переоформление прав на ранее предоставленные земельные участки.
4. Изменение и прекращение прав на землю: понятие, виды.
5. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
6. Реквизиция и конфискация земельного участка.
7. Отказ от права на земельный участок.

Практико-ориентированные задания:

⇨ *Составьте логическую схему:* Предоставление земли в пользование (стадии).

⇨ *Решите задачи:*

Задача 1

Производственное объединение «Ленторф» предъявило в арбитражный суд иск о взыскании с кооперативного комплекса «Технолог» недоплаченной суммы за проданное торфопредприятие «Соколиный мох». В стоимость передаваемых кооперативу основных средств была включена и стоимость полей добычи торфа, предоставленных объединению во временное пользование.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении иска.

Составьте правовое обоснование решения суда.

Задача 2

На территории земель колхоза «Восход» имелись запасы бутового камня и гравия, а также месторождение бурого угля, выходящее на поверхность земли. Колхоз заключил договор с заводом «Автодеталь», по которому заводу разрешалось производить добычу камня и гравия, за что завод обязался за свой счет соорудить колхозу цех ремонта сельскохозяйственной техники. Одновременно колхоз образовал бригаду для разработки месторождения бурого угля. Добытая продукция использовалась как топливо колхозом и колхозниками, часть ее продавалась другим потребителям.

Правомерны ли действия колхоза?

Задача 3

По решению районной администрации из земель совхоза заводу стройматериалов было предоставлено 60 га земли во временное пользование сроком на три года.

Объясните, какие обязанности возлагаются по законодательству на завод при возвращении этой земли совхозу.

Задача 4

На земельном участке, отведенном под индивидуальное жилищное строительство, гражданин Р. решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой.

Необходимо ли разрешение (лицензия) для бурения скважины?

Задача 5

В процессе преобразования муниципального предприятия в АО возник вопрос о правовом основании владения и пользования земельным участком под производственными зданиями и сооружениями. Местная администрация обязывала АО заключить договор аренды на землю, а руководство АО считало, что земельные участки должны быть переданы АО в бессрочное (постоянное) пользование с уплатой земельного налога.

Как должен быть решен данный вопрос в соответствии с законодательством?

Задача 6

В юридическую консультацию обратилась гражданка Н. Она пояснила, что в 1999 году унаследовала жилой дом, права на земельный участок не оформлялись. У наследодателя было право бессрочного пользования землей.

Каковы права Н. на этот участок?

Задача 7

Гаражно-строительный кооператив (далее ГСК)заключил с Московским областным земельном комитетом (Мособлкомзем) договор аренды земельного участка , на котором находились гаражи кооператива , а также хозяйственные постройки, принадлежащие другим лицам. Предметом договора аренды является земельный участок общей площадью 1200 кв. м, относительно которого арендатору Постановлением главы района установлена доля в размере 1\10 в праве аренды указанного участка. ГСК представил договор аренды на государственную регистрацию в Московскую областную регистрационную палату (далее-МОРП), однако получил отказ в государственной регистрации данного договора. В обоснование отказа МРОП указала на то, что договор, представленный на регистрацию, не соответствует по форме и содержанию требованиям земельного законодательства.

ГСК обратился в Арбитражный суд Московской области с иском к МРОП о признании незаконным отказа в государственной регистрации договора аренды земельного участка и об обязании ответчика совершить такую регистрацию.

Арбитражный суд Московской области удовлетворил иск ГСК и обязал ответчика зарегистрировать представленный договор аренды, поскольку, по мнению суда. Доводы ответчика, приведенные в обосновании отказа в регистрации, основаны на ошибочном толковании Земельного кодекса Российской Федерации.

Обосновано ли решение арбитражного суда?

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы:

1. Понятие управления в сфере использования и охраны земель в Российской Федерации. Цели и принципы управления в сфере использования и охраны земель.
2. Виды управления в сфере использования и охраны земель: государственное, общественное, муниципальное и производственное управление.
3. Государственный мониторинг земель.
4. Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастровый учет земель.
5. Землеустройство.
6. Нормирование в области охраны и использования земель.
7. Земельный надзор (контроль): понятие, принципы проведения, виды.
8. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
9. Перевод земель из одной категории в другую.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Деловая игра

Обучающимся предлагается заранее разработать фабулу дела, связанного с разрешение земельных споров или использовать в качестве фабулы условия одной из задач, представленных ниже в разделе методические рекомендации для выполнения контрольных заданий. Затем необходимо разделиться на группы:

а) истец, его представители;

б) ответчик, его представители;

в) иные участники процесса;

г) судья или судьи.

В завершении модели судебного процесса судьи выносят свое решение, затем обучающиеся и преподаватель разбирают ошибки, допущенные сторонами процесса, если такие имели место.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. На основании приказа от 17.08.2009 г. и решения прокурора от 19.08.2009 г. о согласовании проведения внеплановой выездной проверки 26.08.2009 г., 28.08.2009 и 22 04.09.2009 должностными лицами Управлением Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Тульской и Липецкой областям проведена внеплановая выездная проверка ПАО «РАССВЕТ», о чем составлен акт проверки от 04.09.2009 г. N 48- 181-09. В ходе проведения проверки Управлением Россельхознадзора по Тульской и Липецкой областям обнаружено образование несанкционированной свалки ТБО на принадлежащем ПАО «РАССВЕТ» земельном участке сельскохозяйственного назначения (пастбище) площадью 0,3 га. Земельный участок захламлен: пластиковыми бутылками, строительным мусором, отходами целлофана, прочими коммунальными отходами, глиной (суглинки). Посчитав, что земельный участок сельскохозяйственного назначения (пастбище) площадью 0,3 га, предназначенный для сельскохозяйственного производства, не используется по назначению и ПАО «РАССВЕТ» не выполняются обязательные мероприятия по улучшению земель и охране почв, Управление Россельхознадзора по Тульской и Липецкой областям составило протокол от 04.09.2009г. об административном правонарушении. Постановлением Управления от 08.09.2009г. ПАО «РАССВЕТ» за выявленное административное правонарушение, ответственность за которое предусмотрена ст. 8.8 КоАП РФ, назначен административный штраф в размере 15000 руб. В постановлении не указано, какие требования и обязательные мероприятия по улучшению земель и охране почв не были выполнены ПАО «РАССВЕТ». Считая привлечение к административной ответственности незаконным, ПАО «РАССВЕТ» обратилось с заявлением в суд. Каков порядок привлечения к административной ответственности, предусмотренной ст. 8.8. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях? Перечислить специально уполномоченные органы, осуществляющие государственный земельный контроль. Какой из органов исполнительной власти осуществляет контроль за использованием земель по целевому назначению и выполнением обязанностей по приведению земель в состояние, пригодное для использования по целевому назначению? Может ли быть изъят земельный участок в принудительном порядке в данном случае? Какое решение должен принять суд?

Задача 2. 04.09.2009 г. ООО «Канкордия» обратилось в территориальный отдел Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области (далее – Управление) с заявлением о постановке на государственный кадастровый учет земельного участка с кадастровым номером 50:39:0000000:6, расположенного по адресу: Московская область, Серебряно-Прудский район, вблизи с. Глубокое, образованного путем выдела в счет доли (долей) в праве общей собственности на земельный участок с кадастровым номером 50:39:0000000:6 из состава земель сельскохозяйственного назначения. Решением от 01.10.2009 заявителю отказано в постановке на кадастровый учет испрашиваемого заявителем земельного участка на основании пункта 2 части 2 статьи 27 Федерального закона от 24.07.2007 N 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» (заявление о кадастровом учете или необходимые для кадастрового учета документы по форме либо содержанию не соответствуют требованиям Федерального закона от 24.07.2007 N 221-ФЗ). В обоснование отказа Управление сослалось на нарушение заявителем частей 1, 2, 6, 10 статьи 38 Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости», пункта 32 Требований, утвержденных Приказом Минэкономразвития России от 24.11.2008 N 412 23 «Об утверждении формы межевого плана и требований к его подготовке, примерной формы извещения о проведении собрания о согласовании местоположения границ земельных участков», пункта 2 статьи 13 и пункта 1.1 статьи 14 Федерального закона от 24.07.2002 N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». Не

согласившись с отказом Управления, общество обратилось с заявлением в Арбитражный суд Московской области. Каков порядок выдела земельных участков в счет доли (долей) в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения? Какие документы представляются при постановке земельного участка на кадастровый учет при выделе земельных участков в счет доли (долей) в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения?

Задача 3. Гражданин К. владел земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения на праве собственности общей площадью 1 га. После смерти гражданина К. к наследованию призваны наследники по закону: сын и дочь гражданина К. Выяснилось, что дочь за 2 года до смерти наследодателя, вступив в брак с гражданином США, получила гражданство США. В каком порядке наследуются земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения? Каковы последствия приобретения права собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения или доли в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения иностранным гражданином?

Задача 4. Земельный участок, находящийся в собственности Российской Федерации, в 2003 году был предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования АО «Завод ЖБИ» на основании Постановления Администрации города Самара. Данное право в установленном законом порядке было зарегистрировано в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, что подтверждается выданным Свидетельством о государственной регистрации права. В 2008 году решением суда АО «Завод ЖБИ» был ликвидирован. В связи с этим территориальное управление Федерального агентства по управлению федеральным имуществом (ТУ ФАУФИ) будучи собственником земельного участка, обратилось в Управление федеральной регистрационной службы по Самарской области с заявлением о государственной регистрации прекращения права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок. В регистрации прекращения права ТУ ФАУФИ по Самарской области было отказано на основании того, что в соответствии со ст. 45 и 53 ЗК на регистрацию не было представлено вынесенное уполномоченным органом решение о прекращении права постоянного (бессрочного) пользования. ТУ ФАУФИ обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным отказа в государственной регистрации права. Решите дело

Задача 5. В январе 2010 года городской комитет по образованию г. Волгограда обратился в администрацию Волгограда с ходатайством о резервировании для муниципальных нужд земельного участка для строительства игровой детской площадки МДОУ «Детский сад № 111» и юридического закрепления земельного участка за дошкольным учреждением сроком на 7 лет. В свою очередь районная администрация также обратилась в Администрацию г. Волгограда с просьбой зарезервировать расположенный рядом земельный участок для муниципальных нужд для строительства парка районного значения с тем же сроком резервирования. Вопрос о резервировании двух земельных участков был рассмотрен комитетом по градостроительству и земельным отношениям г. Волгограда и был решен 24 положительно. Согласно градостроительным заключениям Комитета испрашиваемые земли в соответствии с Генеральным планом относятся к функциональной зоне городских парков, скверов, бульваров (т.е. к землям общего пользования) и могут быть использованы для вышеуказанных публичных целей. В границах зарезервированных земельных участков, как выяснилось, расположен земельный участок, который решением Арбитражного суда г. Волгограда, вступившим в законную силу в 2007 году был передан в аренду ООО «Сказкаплюс» для строительства административно- торгового здания. По мнению ООО «Сказкаплюс» резервирование земель нарушает его права в сфере предпринимательской деятельности и положения ЗК о резервировании земель (ст. 70 ЗК) и об их изъятии для государственных или муниципальных нужд (ст. 49 ЗК). В связи с этим ООО «Сказка плюс» просит Арбитражный суд отменить нормативные правовые акты Главы Администрации г. Волгограда о резервировании земельных участков. Решите дело.

Задача 6. АО "РемтрансАВТО" обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Департаменту земельных ресурсов города Москвы, Индивидуальному предпринимателю Май Н.А. об установлении в пользу АО "РемтрансАВТО" права ограниченного пользования земельным участком (сервитут) для обеспечения беспрепятственного проезда машин и прохода сотрудников и клиентов к помещению АО "РемтрансАВТО». Соседнее помещение принадлежит гражданке Май Н.А., в связи с чем с ней заключен договор аренды земельного участка. В соответствии с данными БТИ, а также фототаблицами, спорный земельный участок является общим двором между помещениями истца и ИП Май Н.А., въезд на который осуществляется через грузовые ворота. Истец обосновывает свои исковые требования тем, что на указанном земельном участке расположен дебаркадер, пристроенный к его помещению с целью разгрузки/погрузки товаров и иной эксплуатации магазина, а также на отсутствие у истца, его арендаторов и третьих лиц возможности проезда машин и прохода к помещению истца, в связи с ограничением ИП Май Н.А. въезда на данный участок. Май Н.А. указывает, что никаких препятствий с ее стороны не создано и АО беспрепятственно осуществляет въезд и выезд. Какое решение должен вынести суд?

Задача 7. Николаев приобрел у Петрова земельный участок с целью выращивания редких сортов цветов и дальнейшей их реализации. Продавец был извещен о цели приобретения земельного участка. Через 2 года Николаев обнаружил, что ввиду использования соседом собственного земельного участка под выращивание арбузов, на его земельном участке ничего не растет, и как следствие, он не может обеспечить себе достаточных средств к существованию. Николаев обратился в суд с требованием расторгнуть договор купли-продажи земельного участка. Какое решение должен вынести суд? Перечислите права покупателя и обязанности продавца при заключении договора купли-продажи земельного участка.

Задача 8. В суд обратилась Харламова С.Ю. к Ивановой Т.Е. о признании недействительной регистрации права собственности на земельный участок и признании права собственности на этот же земельный участок в порядке наследования по закону, обосновав свои требования следующим: в феврале 2011 г. умер ее отец Рогов Ю.Г., которому на праве собственности принадлежал жилой дом, расположенный на земельном участке. Однако за 2 месяца до смерти, в декабре 2010 г., он подарил жилой дом со всеми служебными постройками ответчику по делу – Ивановой Т.Е. Позднее, в апреле 2011 г., на основании договора дарения дома Иванова Т.Е. оформила право собственности на земельный участок, получив свидетельство о государственной регистрации права. В свою очередь, истец Харламова С.Ю. в установленный законом срок обратилась к нотариусу за оформлением своих наследственных прав на тот же земельный участок. Однако, в выдаче свидетельства о праве на наследство по закону ей было отказано, так как на данный объект недвижимости уже оформлено право собственности другого лица. Как должен суд решить этот спор?

Задача 9. Орлова Е.С. обратилась в суд с исковым заявлением к Федоровой С.А. об установлении ограниченного права пользования земельным участком, обосновав свои требования следующим: матери истца и ответчика на праве собственности принадлежал жилой дом с земельным участком, который они после смерти матери унаследовали в равных долях – по ½. Ответчик Федорова С.А. произвела в судебном порядке выдел из совместной собственности на жилой дом и земельный участок. Выдел был произведен таким образом, что истец Орлова Е.С. не имеет никакой возможности попасть в ту часть дома, которая ей принадлежит на праве собственности. При этом возможно без перестройки сделать второй вход для истца, что подтверждается заключением независимой строительно-технической экспертизы. В настоящее время истец Орлова Е.С. не может пройти к своей части дома, так как ответчик Федорова С.А. препятствует этому, запрещает ходить по своему земельному участку. Другого подхода к части дома истца нет. Как должен суд решить этот спор?

Задача 10. Синицына Т.С. обратилась в суд с иском к Утину А.Д. об определении порядка пользования земельным участком, обосновав свои исковые требования

следующим: истцу и ответчику на праве общей долевой собственности принадлежит жилой дом, расположенный на спорном земельном участке – по 1/2. Фактически каждая из сторон длительное время пользовалась частями земельного участка по определенным границам. Указанный порядок использования земельного участка сложился еще 12 лет назад. Но в настоящее время ответчик Утин А.Д. фактически использует часть земельного участка, находящуюся в пользовании истца: распахал землю, высадил деревья и кустарники, оборудовал теплицу. Такое использование участка ответчиком не соответствует его доле в общей собственности на жилой дом и сложившемуся порядку пользования земельным участком. В связи с этим между сторонами возникают споры о порядке пользования земельным участком. Как должен суд решить этот спор?

Типовые оценочные материалы по теме 10. В форме круглого стола. В рамках круглого стола с участием профессорско-преподавательского состава кафедры предлагается обсудить проблемные вопросы, связанные с привлечением к ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель. Темы для обсуждения на круглом столе: – Проблемы выявления правонарушений в области охраны и использования земель. – Направления совершенствования уголовного и административного законодательства за правонарушения в области охраны и использования земель. – Направления совершенствования судебной и правоприменительной практики по привлечению к ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель. – Зарубежный опыт привлечения к юридической ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель. – Иные актуальные проблемы привлечения к ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель.

Ознакомиться с текстами статей:

1. Комягин Д.Л. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель // Законы России: опыт, анализ, практика. 2014. N 10. С. 56 - 63.

2. Болтанова Е.С. Юридическая ответственность за земельные правонарушения // Журнал российского права. 2014. N 12. С. 88 - 97.

3. Максимова Е.В. Об уголовно-правовой охране земельных отношений // Российский юридический журнал. 2015. N 2. С. 59 - 66.

4. Тоточенко Д.А. Профилактика земельных споров // Юрист. 2015. N 8. С. 37 - 41.

Практико-ориентированные задания:

⇨ *Разъясните Вашу позицию* по отношению к земельно-правовой ответственности как виду юридической ответственности.

⇨ *Решите задачи:*

Задача 1

Гражданин С. без разрешения городской администрации занял земельный участок размером 27 кв.м., расположенный на землях общего пользования гаражно-строительного кооператива (ГСК-3), и, несмотря на неоднократные предупреждения, построил на нем кирпичный гараж.

Гражданин С., не отрицая факт самовольного строительства гаража, показал, что он как член ГСК-3 состоит на очереди для получения гаража, но потерял всякую надежду получить необходимый земельный участок.

Имеются ли основания для привлечения гражданина С. к уголовной ответственности?

Задача 2

Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в арбитражный суд с иском к заводу «Металлист», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 5 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все три года пользования.

Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Какова мера ответственности за самовольное занятие земли?

Подготовьте письменное решение арбитражного суда по данному спору.

Задача 3

По решению районной администрации на землях совхоза «Приволжский» строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок для добычи гравия. Приступив к работе, строительное управление не приняло мер по сохранению плодородного слоя почвы, а после завершения работ не выполнило своих обязательств по рекультивации земель. Совхоз обратился с иском в арбитражный суд.

Каковы обязанности землепользователя по охране почвенного слоя земли при выполнении несельскохозяйственных работ, связанных с нарушением поверхности земли?

Определите формы и порядок возмещения ущерба.

Задача 4

Терлецкий, являясь собственником земельного участка, разрешил Тимофееву на половине своего участка построить жилой дом. За это Тимофеев обязался пристроить к дому Терлецкого веранду.

Правомерно ли такое соглашение?

Задача 5

Завод металлоконструкций в течении ряда лет не вывозил со своей территории отходы производства, что привело к захламлению земли.

Какой орган госземконтроля должен был осуществлять контроль за предотвращением захламления территории завода?

Как следует решить вопрос, если рассмотрение дела об административном земельном правонарушении относится к компетенции нескольких органов госземнадзора?

Задача 6

Директор государственного заповедника разрешил местным жителям сенокошение в пределах заповедника. Усмотрев нарушение земельного законодательства, инспектор по охране и использованию земель комитета по земельным ресурсам и землеустройству наложил на директора заповедника штраф в размере десяти минимальных размеров оплаты труда.

Имелись ли основания для привлечения директора заповедника к административной ответственности в указанном размере?

Какой орган исполнительной власти осуществляет контроль за соблюдением режима природно-заповедных земель?

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Вопросы:

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения
3. Особенности оборота земель сельскохозяйственного использования.
4. Правовое регулирование использования земель сельскохозяйственного назначения для ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
5. Правовое регулирование использования земель сельскохозяйственного назначения для ведения личного подсобного хозяйства и крестьянского (фермерского) хозяйства.
6. Фонд перераспределения земель сельскохозяйственного назначения: понятие и значение.

Практико-ориентированные задания:

⇨ *Составьте таблицу:* Меры экономического стимулирования собственников земли, землепользователей, арендаторов за рациональное использование и охрану земель.

⇨ *Решите задачи:*

Задача 1

Колхоз «Рассвет» передал 50 га пашни в аренду промышленному предприятию для ведения подсобного сельского хозяйства сроком на 10 лет, а также 100 га сельхозугодий внес в уставный фонд совместного предприятия, которое было создано для строительства и последующей эксплуатации туристического комплекса.

Определите правомерность передачи земли в аренду?

Правомерно ли внесение прав пользования землей в уставный фонд совместного предприятия?

Задача 2

Гражданин Айвесян заключил с главой фермерского хозяйства «Искра» Феофановым договор аренды земельного участка из числа временно неиспользуемых земель фермерского хозяйства. По условиям договора Феофанов предоставляет Айвесяну земельный участок площадью 4,5 га на срок 6 лет для выращивания картофеля, а Айвесян обязуется выплачивать ежегодно арендную плату в размере 15 тыс. руб. За каждый гектар арендованного участка на счет фермерского хозяйства.

По истечении оговоренного в договоре срока платежа за первый год аренды гражданин Феофанов обратился с иском в народный суд о принудительном взыскании платы с Айвесяна ввиду отказа последнего от уплаты суммы по мотиву превышения арендной платы против размера земельного налога.

Решите дело.

Задача 3

Гражданка К. обратилась в юридическую клинику с вопросом: «Каким образом можно получить из колхоза имущественный и земельные паи? Я колхозница, пенсионерка, 2 сына также работают в колхозе по 10 лет. Сейчас мы там не работаем, нуждаемся в материальной помощи. Но выдать нам сумму пая и земельные доли отказываются.»

Решите дело

Задача 4

Состоялось общее собрание участников долевой собственности по определению порядка пользования и распоряжения земельным участком. У 360 человек в собственности – 516 земельных долей, в том числе у руководителя – 115 долей. На собрании присутствовало 80 человек.

Правомерно ли было проводить такое собрание?

Задача 5

Руководитель сельскохозяйственного кооператива, не являясь членом этого кооператива и не имея земельной доли в нем, в 2000г. выкупил 2 земельные доли, в 2001г. - еще 3 доли, в 2002г. - 19, в 2003г.- 11, в 2005г.- 100 долей. Осуществил государственную регистрацию этих сделок. Заплатил за земельные доли 4-5% от кадастровой оценки.

Можно ли признать эти сделки недействительными, а также оспорить продажу данным руководителем части своих долей постороннему лицу без предупреждения о своем намерении остальных участников?

Задача 6

ООО обратилось с иском о признании недействительным постановления главы администрации муниципального образования, которым гражданину предоставлен в аренду земельный участок. По мнению заявителя, при вынесении постановления нарушены положения Земельного кодекса РФ и Федерального закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения.

Решите дело.

Какую роль может играть факт заинтересованности и нарушения прав оспариваемым постановлением?

Типовые оценочные материалы по теме 12.

Вопросы:

1. Понятие и состав земель населенных пунктов.
2. Понятие границ населенных пунктов. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов.
3. Территориальное зонирование: понятие и содержание.
4. Особенности градостроительного регламента для каждой территориальной зоны.
5. Виды градостроительной деятельности и порядок ее осуществления.
6. Виды градостроительной документации и порядок ее оформления.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. ООО «МТК» обратилось в Арбитражный суд МО с иском к Администрации Чеховского района, в котором указало, что общество является арендатором земельного участка, на котором распложен объект незавершенного строительства, принадлежащий ему на праве собственности. При обращении в Администрацию Чеховского района за выкупом участка в порядке ст. 36 ЗК РФ, ООО получило отказ, с ссылкой на то, что объект незавершенного строительства не является ни зданием, ни строением, ни сооружением, а именно собственники этих объектов имеют право на приватизации земли. Решите дело со ссылкой на арбитражную практику.

Задача 2. В редакцию журнала «Домашний адвокат» обратился гражданин Крюков с вопросом, на каком праве предоставляются гражданам участки для погребения умерших, какими документами подтверждается право на данный участок и какой правовой режим этих участков (их оборот, изъятие).

Задача 3. Общество с ограниченной ответственностью "Ремонт обуви" обратилось с иском к акционерному коммерческому банку о признании недействительным договора о залоге нежилого помещения, поскольку в нем отсутствуют сведения об одновременной ипотеке помещения и земельного участка, на котором находится данное помещение. Данное помещение принадлежит истцу на праве собственности. На момент заключения договора о залоге права на земельный участок ООО "Ремонт обуви" не были оформлены. Какими правами на земельный участок обладают собственники объектов недвижимости? Порядок оформления их права землепользования? Решите дело.

Задача 4. Граждане Иванов, Петров, Сидоров решили создать ООО. Помимо денежных вкладов ими принято решение внести в уставной капитал принадлежащие им земельные участки. У Иванова земельный участок находится в частной собственности с недостроенным домом; Петров имеет участок на основании договора долгосрочной аренды; у Сидорова земельный участок находится на праве постоянного бессрочного пользования. Дайте конкретные советы указанным гражданам. Составьте алгоритм внесения земельного участка в уставной капитал ООО.

Задача 5. В редакцию журнала «Домашний адвокат» обратился гражданин Крюков с вопросом, на каком праве предоставляются гражданам участки для погребения умерших.

Типовые оценочные материалы по теме 13.

Вопросы:

1. Состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
2. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
3. Понятие и особенности правового режима земель промышленности, земель энергетики, земель транспорта.
4. Понятие и особенности правового режима земель связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности.
5. Понятие и особенности правового режима земель обороны и безопасности.
6. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр: основные требования по рациональному использованию и охране земельных участков, предоставленных для пользования недрами.

Типовые оценочные материалы по теме 14.

Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.
2. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
3. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
4. Правовой режим земель рекреационного назначения.

5. Правовой режим земель природоохранного назначения.
6. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
7. Правовой режим особо ценных земель.

Практико-ориентированные задания:

⇨ *Решите задачи:*

Задача 1

Гражданин Ожогин спрашивает, можно ли приватизировать садовые участки в садоводческом товариществе, которые примыкают к опорам линии электропередач (ЛЭП). Вопрос вызван тем, что участки, удаленные от опор на большее расстояние, беспрепятственно были оформлены в собственность их владельцам – членам того же садоводческого товарищества.

Подготовьте ответ.

Задача 2

Горнодобывающее предприятие получило в установленном порядке лицензию на дальнейшее расширение разработки месторождения железной руды и приступило к ее добыче. Жители расположенных вблизи рудника деревень на сходах выразили несогласие с решением о расширении предприятия, поскольку оно не привело ранее предоставленные земли в состояние, пригодное для использования. На месте выработок остались завалы породы, разбросана испорченная техника, образовались болота. Постановления сходов были направлены прокурору района, который принес протест на решение областной администрации о предоставлении предприятию нового земельного участка для добычи руды и выдачи лицензии.

Определите, какие нарушения земельного и горного законодательства в деятельности предприятия усмотрены прокурором, что явилось основанием для постановки вопроса о пересмотре решения областной администрации?

С какого момента предприятие вправе начать разработку месторождения руды на новом месте?

Могли ли граждане самостоятельно реализовать принятые на сходах решения? Если да, то каким образом?

Задача 3

Для размещения войсковой части, выводимой на место постоянной дислокации из Грузии, из земель колхоза изъято 10 га пашни, а также 20 га лугов для проведения учений и других мероприятий военного ведомства.

Колхоз выражал против изъятия лугов, так как лишался возможности заготовки кормов для общественного стада.

Объясните порядок изъятия земель для нужд обороны.

Задача 4

Возникла необходимость из земель пригородного совхоза изъять: 19 га земли под огороды для жителей областного центра; 2 га – по заявке завода республиканского значения для строительства складских помещений; 100 га – для предоставления местным жителям для ведения крестьянского хозяйства.

Назовите органы государства, имеющие право на изъятие и предоставление земель.

Объясните порядок рассмотрения ходатайств об изъятии и предоставлении земель.

Задача 5

Для строительства магистрального трубопровода возникла необходимость изъять 30 га земель колхоза, занятых сельскохозяйственными угодьями с кадастровой оценкой выше среднерайонного уровня.

Назовите орган, правомочный принять решение об изъятии и предоставлении указанных земель.

Объясните порядок изъятия сельскохозяйственных угодий для несельскохозяйственных нужд.

Задача 6

На основании решения районной администрации был предоставлен земельный участок для строительства животноводческой фермы по откорму скота без прохождения предварительного согласования места расположения участка.

Законно ли данное решение?

Объясните цель и порядок предварительного согласования места размещения объекта.

Типовые оценочные материалы по теме 15.

Вопросы:

1. Общая характеристика правового режима лесов. Понятие, категории лесов. Формы собственности на леса.
2. Понятие и виды лесопользования. Основания возникновения и прекращения права лесопользования.
3. Понятие и состав земель лесного фонда.
4. Право собственности на земли лесного фонда. Право пользования землями лесного фонда: понятие, виды.
5. Правовое обеспечение охраны и защиты земель лесного фонда.
6. Управление в области использования и охраны земель лесного фонда.
7. Понятие водных объектов и их виды. Формы собственности на водные объекты.
8. Водопользование: цели, виды, субъекты водопользования.
9. Понятие и состав земель водного фонда.
10. Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда.
11. Особенности правового режима земель водоохранных зон и прибрежных защитных полос.
12. Понятие и правовой режим земель запаса.

Типовые оценочные материалы по теме 16.

Вопросы:

1. Основные международные акты в области использования и охраны земель.
2. Понятие и способы правового регулирования земельных отношений в зарубежных странах. Особенности правового регулирования земельных отношений в США, Франции, Германии, Италии, Японии, КНР, странах – участниках СНГ.
3. Каковы основные тенденции правового регулирования земельных отношений в странах различных правовых систем?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие и основные признаки земельного права как отрасли российского права.
2. Земля как природный объект и природный ресурс. Классификация земель по основному целевому назначению.
3. Принципы земельного права.
4. Система земельного права.
5. Цели, задачи и этапы земельной реформы в России.
6. Основные направления и принципы современной земельной реформы в России.
7. Понятие и общая характеристика источников земельного права.
8. Конституция РФ как основной источник земельного права.
9. Закон как источник земельного права.
10. Общая характеристика земельного кодекса РФ.
11. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»
12. Указы Президента РФ как источники земельного права.
13. Нормативные правовые акты Правительства РФ, министерств и ведомств в системе источников земельного права.
14. Формы и виды собственности на землю в России.

15. Понятие, основные признаки и содержание права собственности на землю.
16. Право государственной собственности на землю и ее виды.
17. Законодательное закрепление права частной собственности на землю.
18. Понятие и основные способы приватизации земель в условиях земельной реформы.
19. Основания для возникновения права землепользования.
20. Общая характеристика вещных прав на землю.
21. Право пожизненного наследуемого владения землей.
22. Право постоянного /бессрочного/ пользования землей: понятие и содержание.
23. Земельный сервитут.
24. Право временного /срочного/ пользования землей.
25. Документы удостоверяющие права на землю.
26. Правовой режим служебных земельных наделов.
27. Аренда земельных участков.
28. Права и обязанности собственников земли, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
29. Прекращение прав на земельные участки.
30. Документы, удостоверяющие права на землю.
31. Защита и гарантии прав землепользователей.
32. Система государственной регистрации прав на земельные участки.
33. Плата за землю: общая характеристика, порядок взимания и льготы по взиманию платы.
34. Сделки с землей в Российской Федерации.
35. Полномочия органов государства по предоставлению и изъятию земельных участков из государственных и муниципальных земель.
36. Порядок изъятия земель для государственных и общественных нужд.
37. Система органов управления земельными ресурсами: общая характеристика их компетенции.
38. Государственный контроль за использованием и охраной земель в Российской Федерации.
39. Цели, задачи и меры по охране земель.
40. Мониторинг земель.
41. Государственный земельный кадастр и его содержание.
42. Понятие и задачи землеустройства. Землеустроительный процесс.
43. Порядок разрешения земельных споров.
44. Понятие, состав земельных правонарушений и их виды.
45. Виды ответственности за земельные правонарушения.
46. Административная ответственность за земельные правонарушения.
47. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
48. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
49. Возмещение убытков и потерь сельскохозяйственного производства собственникам, землепользователям и землевладельцам при изъятии земель.
50. Условия и порядок предоставления земель для ведения крестьянского /фермерского/ хозяйства.
51. Право граждан на получение земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства.
52. Право граждан на получение земельных участков для индивидуального жилищного и дачного строительства.
53. Правовой режим земель, предоставленных для садоводства и огородничества.
54. Особенности владения и пользования землей сельскохозяйственных коммерческих организаций.

55. Правовой режим земель населенных пунктов: понятие и общая характеристика.

56. Характеристика правового режима земель промышленности, транспорта, связи и иного несельскохозяйственного назначения.

57. Понятие и правовой режим земель для пользования недрами.

58. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.

59. Правовой режим земель лесного фонда.

60. Правовой режим земель водного фонда.

61. Правовой режим земель запаса.

Тест по дисциплине «Земельное право»

0 вариант

1. Предметом земельного права являются:

А) земля как природный объект и природный ресурс, земельные участки и их части;

Б) сделки с земельными участками;

В) общественные отношения по поводу охраны земель;

Г) группа правоотношений, возникающих по поводу распределения, использования и охраны земель.

2. В какой собственности согласно Конституции РФ могут находиться земли:

А) исключительно в государственной;

Б) государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности;) государственной и муниципальной;

Г) государственной, муниципальной, частной.

3. На каком праве, согласно ЗК РФ, могут предоставляться земли:

А) постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, аренды, ограниченного пользования, безвозмездного срочного пользования, собственности;

Б) пожизненного наследуемого владения, бессрочного пользования, аренды, собственности;

В) краткосрочного пользования, долгосрочного пользования, бессрочного пользования.

4. На сколько категорий разделен земельный фонд в соответствии с ЗК РФ:

А) 10;

Б) 5;

В) 7;

Г) не выделяет категорий.

5. Какими правомочиями обладает арендатор:

А) владения, пользования;

Б) пользования, распоряжения;

В) владения и распоряжения.

6. На праве постоянного (бессрочного) пользования земельные участки предоставляются:

А) физическим и юридическим лицам;

Б) только гражданам РФ;

В) органам власти;

Г) казенным предприятиям, государственным и муниципальным учреждениям;

Д) верно А и В;

Е) верно В и Г.

7. Аренда земельного участка прекращается в случае:

А) истечения срока;

Б) передачи по наследству;

В) передачи в залог.

8. Какой из перечисленных титулов предоставляет наибольшее количество прав субъекту:

А) собственность;

Б) владение;

В) пользование;

Г) аренда;

Д) распоряжение.

9. Какие виды платежей за пользование землей закреплены в ЗК РФ:

А) земельный налог, арендная плата и рыночная цена земли;

Б) земельный налог и нормативная цена земли;

В) земельный налог и рыночная цена земли;

Г) земельный налог и арендная плата.

10. Какие виды контроля предусмотрены ЗК РФ:

А) государственный, муниципальный, общественный, производственный;

Б) государственный, производственный и муниципальный;

В) исключительно государственный контроль.

11. Функциональным органом в области использования и охраны земель является:

А) Правительство РФ;

Б) Федеральное Собрание РФ;

В) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости;

Г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Поощрение граждан за улучшение качества земель осуществляется с помощью:

А) льготы при оплате за землю;

Б) возмещение государственным бюджетом капитальных работ;

В) поддержка результатов проделанной работы;

Г) увеличение нормативной цены земли.

13. Арбитражный суд рассматривает земельные споры между

А) гражданами;

Б) юридическими лицами;

В) юридическими лицами и гражданами.

14. Исполнение решения судов по земельным спорам начинается:

А) с момента вынесения решения;

Б) с момента ареста имущества;

В) с момента вступления решения в законную силу;

Г) с момента назначения судебных исполнителей.

15. При предоставлении и изъятии земельных участков проводится:

А) землеустроительные работы;

Б) мониторинг земель;

В) межевание земель;

Г) изменение границ земельных участков.

16. Кому, в соответствии с ЗК РФ, предоставляются земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения?

А) исключительно гражданам РФ;

Б) государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям, органам государственной власти и органам местного самоуправления;

В) только федеральным казенным предприятиям;

Г) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются.

17. Изъятые из оборота земельные участки относятся к категории:

А) земель запаса;

Б) земель особо охраняемых территорий;

В) земель специального назначения.

18. Служебные земельные наделы предоставляются при:

А) поступлении на работу;

Б) совершении сделки;

В) объединении долей;

Г) покупке акций.

19. Какие виды ответственности предусмотрены ЗК РФ за земельные правонарушения:

А) исключительно уголовная и административная;

Б) только административная;

В) административная, уголовная, дисциплинарная и имущественная.

20. Земли общего пользования находятся:

А) в общей собственности;

Б) в муниципальной собственности;

В) в частной собственности;

Г) в собственности юридических лиц.

21. К землям транспорта относятся:

А) ж/д переезды;

Б) реки;

В) земли общего пользования;

Г) заводы гражданской авиации.

22. Разграничение государственной собственности на землю относится к ведению:

А) Правительства РФ;

Б) представительных органов власти субъектов РФ;

В) Федерального агентства по управлению федеральным имуществом РФ;

Г) Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ.

23. Обязательным условием при передаче земельного участка в субаренду является:

А) письменное согласие собственника;

Б) письменное уведомление собственника;

В) нотариальное удостоверение договора субаренды;

Г) нет правильного ответа.

24. Земельное право относится к:

А) базовым отраслям права;

Б) специальным отраслям права;

В) комплексным отраслям права;

Г) процессуальным отраслям права.

25. Какие общественные отношения являются предметом земельного права:

А) отношения, возникающие в связи с распределением, использованием и охраной земли;

Б) отношения по производству сельскохозяйственной продукции, ее переработке и реализации;

В) отношения в социальной сфере;

Г) все перечисленные выше отношения.

Примерные практические задания

1. По решению местной администрации земельный участок, на котором расположен дом, принадлежащий гр. Сомову, подлежит изъятию для муниципальных нужд. Гр. Сомову взамен дома предложена квартира площадью, аналогичной площади дома. Кроме того, предприятие, которому отводится земельный участок, согласно возместить стоимость земельного участка и произрастающих на нем плодовых деревьев. Гр. Сомов решил оспорить решение администрации в судебном порядке, полагая что, в данной ситуации администрация обязана возвести ему дом на равноценном земельном участке. Подлежат ли удовлетворению требования гр. Сомова?

2. Между собственниками прилегающих друг к другу земельных участков возник спор, кто имеет право на сбор плодов фруктовых деревьев, корни которых расположены на одном участке, а ветви с плодами свешиваются на другой участок.

Собственник каждого земельного участка утверждал, что право сбора плодов принадлежит именно ему.

Как разрешить возникший спор?

3. Обществом принято решение о строительстве капитальных объектов (таунхаусов) на земельном участке рекреационного назначения. Для утверждения градостроительной документации по планировке территории оно обратилось в муниципальное образование. Публичный орган отказал в утверждении градостроительной документации ввиду ее несоответствия законодательству, т.к. планируемые капитальные строения будут размещаться в пределах 100 м. от уреза воды существующего водохранилища, а именно во втором поясе зоны санитарной охраны гидроузла. Не согласившись с данным решением, Общество оспорило отказ публичного органа в Арбитражный суд. Разрешите ситуацию. Нормами каких отраслей права будут регулироваться данные правоотношения? Охарактеризуйте правовой режим земельных участков в зоне санитарной охраны водного объекта, ее береговой полосе и водоохраной зоне?

4. На земельном участке сельскохозяйственного назначения, принадлежащего крестьянскому (фермерскому) хозяйству, решением органа субъекта Российской Федерации строительной организации был предоставлен во временное пользование земельный участок для добычи песка для ремонта дороги регионального значения. Строительная организация начала добычу в отсутствии проекта рекультивации, не обеспечила сохранение плодородного слоя почвы и не осуществила восстановление почв после окончания работ, в результате чего урожайность земель крестьянского (фермерского) хозяйства снизилась. Разрешите ситуацию. Как соотносятся права землепользования и недропользования на землях сельскохозяйственного назначения? Какой способ защиты своих прав может применить крестьянское (фермерское) хозяйство в данном случае?

5. Председатель товарищества собственников жилья обратился в орган кадастрового учета с заявлением о постановке земельного участка под многоквартирным домом на государственный кадастровый учет. В учете было отказано в связи с тем, что в отношении данного участка не осуществлялось межевание, и отсутствует протокол общего собрания собственников помещений многоквартирного дома. Разрешите ситуацию. Правомерен ли отказ в постановке на кадастровый учет данного земельного участка? Каков порядок возникновения права собственности на земельный участок под многоквартирными домам, построенными до и после вступления в силу Жилищного кодекса РФ.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам	Систематизированные и

		темы Профессиональные умения Личностные качества	полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		ориентированных заданий	
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы).

Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению

изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05031-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/29AFD3EF-64C6-4144-8037- 5C7512A8C949? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8768843a150e6eb1950d e86ddcdf4c0e

2. Земельное право России : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. П. Анисимова. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01567-6. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/44A181DB-FC76-4058-8E40- 102378976BE2? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8768843a150e6eb1950de 86ddcdf4c0e

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под науч. ред. Л. Б. Братковской. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05234-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/FBBF8D5FC514-45E3-B9F9- 07F8742FD9E1? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8768843a150e6eb1950d e86ddcdf4c0e

6.2. Дополнительная литература

1. Липски, С. А. Земельная политика : учебник для академического бакалавриата / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00531-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/CEC82EF6-93D1-46E4-9D23- C8AC33A0B3DD? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8768843a150e6eb195 0de86ddcdf4c0e

2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00232-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/5CC1B9C6-831C4B45-8914- FE4DFEABC796? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8768843a150e6eb1950 de86ddcdf4c0e

3. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/80CEFE14-48F0-4716-B969- A13EAAE7F3BF? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8768843a150e6eb1950 de86ddcdf4c0e

4. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 30 00846-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/CE001B14-0591-48BF-BDA1- 80C754334754? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8768843a150e6eb1950de 86ddcdf4c0e

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Земельное право [Электронный ресурс] : учебник для самостоятельной работы студентов юридических вызов, обучающихся по дистанционной форме образования / Н. А. Волкова, Н. Д. Амаглобели, И. А. Соболь [и др.] ; под ред. И. А. Соболь, Н. А. Волкова,

Г. В. Чубуков. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. — 978-5-238-02290-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74889.html.

Курс по земельному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. — 978-5-4374-0690-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65174.html.

Ковальчук, Н. И. Земельное право России [Электронный ресурс] : практикум / Н. И. Ковальчук, Л. В. Граф. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 148 c. — 978-5-7779-1996-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59597.html.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

"Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс РФ ч.1. 30 ноября 2004г. в редакции от 5 февраля 2007. №13-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон “О государственном кадастре недвижимости” от 24 июля 2007г. № 221 - ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон « О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07. 1997 №122// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)»// от 16.07. 1998. №102// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон «О личном подсобном хозяйстве» от 7 июля 2003г. №112// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 8 дек. 1995. №193// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» от 15.04. 1998 №66// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24 июля 2002г. №101// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства Российской Федерации от 7 мая 2003 г. № 262 «Об утверждении Правил возмещения собственникам земельных участков, землевладельцам, землепользователям и арендаторам земельных участков убытков, причиненных изъятием или временным занятием земельных участков, ограничением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков либо ухудшением качества земель в результате деятельности других лиц» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Иные источники

Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под ред. К. Г. Пандаков. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 c. — 978-5-394-01313-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75223.html.

Лиманская А.П., Земельное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лиманская А.П.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 392 c. — 978-5-93916-566-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74157.html.

Волкова, Т. В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 c. — 978-5-394-02360-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57119.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.28 Налоговое право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....5

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....10

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....22

6. Методические материалы для освоения дисциплины....35

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....40

7.1. Основная литература....40
7.2. Дополнительная литература....40
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....41
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....41
7.5. Иные источники....47

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.28 Налоговое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	5.6	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	5.5	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	5.5	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	4.5	Промежуточный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в области налогообложения	ОПК-2/5.6	на уровне знаний: - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. на уровне умений: - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. на уровне навыков: - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4/5.5	на уровне знаний: - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права.

		на уровне умений: - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов. на уровне навыков: - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
	ОПК-6/5.5	на уровне знаний: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. на уровне умений: - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС – 3/4.5	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.О.28 Налоговое право» составляет 3 з.е., 108 академических часа (или 81 астрономический час), на контактную работу

по очной форме обучения отводится 48ч. (36 астрономических часов): 24 ч (18 астр.ч.) – лекции, 24 ч (18 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 22 ч (16,5 астр.ч.). 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль;

Студенты очно-заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 18ч. (13,5 астр.ч.) контактной работы, в том числе 8 ч. (6 астр.ч.) – лекции, 10 ч. (7,5 астр.ч.) – практические занятия, 52 ч (39 астр.ч.) – самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль;

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 8 ч. (6 астр.ч.) контактной работы, в том числе 4 ч. (3 астр.ч.) – лекции, 4 ч. (3 астр.ч.) – практические занятия, 89 ч (66,75 астр.ч.) – самостоятельная работа. 2 ч. – консультация, 9 ч. – контроль.

Дисциплина «Б1.О.28 Налоговое право» изучается на 3 курсе в 6 семестре студентами очной формы обучения, студенты очно-заочной формы обучения изучают ее на 4 курсе в 7 семестре, студенты заочной форм обучения изучают - на 4 курсе. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин по дисциплинам «Гражданское право», «Административное право», «Финансовое право». Дисциплина «Б1.О.28 Налоговое право» предшествует изучению дисциплины «Предпринимательское право».

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Налоговое право в системе российского права.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 2	Налог как правовая категория.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 3	Налоговое правоотношение.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 4	Налоговый контроль.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 5	Налоговая обязанность.	10	4		4		2	О, Т, З
Тема 6	Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков.	10	4		4		2	О, Т, З
Тема 7	Федеральные налоги и сборы.	10	4		4		2	О, Т, З
Тема 8	Региональные налоги. Местные налоги.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 9	Специальные налоговые режимы.	6	2		2		2	О, Т, З
Промежуточная аттестация		**36**				**36**		Э
Консультация		**2**				**2**		

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	Всего:	**108**	**24**		**24**	**38**	**22**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Налоговое право в системе российского права.	6	2				4	О, Т, З
Тема 2	Налог как правовая категория.	8	2				6	О, Т, З
Тема 3	Налоговое правоотношение.	8	2				6	О, Т, З
Тема 4	Налоговый контроль.	8	2				6	О, Т, З
Тема 5	Налоговая обязанность.	8			2		6	О, Т, З
Тема 6	Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков.	8			2		6	О, Т, З
Тема 7	Федеральные налоги и сборы.	8			2		6	О, Т, З
Тема 8	Региональные налоги. Местные налоги.	8			2		6	О, Т, З
Тема 9	Специальные налоговые режимы.	8			2		6	О, Т, З
Промежуточная аттестация		**36**				**36**		Э
Консультация		**2**				**2**		
		108	**8**		**10**	**38**	**52**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Налоговое право в системе российского права.	10	1				9	О, Т, З
Тема 2	Налог как правовая категория.	10					10	О, Т, З
Тема 3	Налоговое правоотношение.	11	1				10	О, Т, З
Тема 4	Налоговый контроль.	11			1		10	О, Т, З
Тема 5	Налоговая обязанность.	11	1				10	О, Т, З
Тема 6	Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков.	11			1		10	О, Т, З
Тема 7	Федеральные налоги и сборы.	11			1		10	О, Т, З
Тема 8	Региональные налоги. Местные налоги.	11			1		10	О, Т, З
Тема 9	Специальные налоговые режимы.	11	1				10	О, Т, З
Промежуточная аттестация		9				9		Э
Консультация		2				2		
	Всего:	**108**	**4**		**4**	**11**	**89**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Налоговое право в системе российского права

Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Налоговое право как подотрасль финансового права. Налоговое право в системе российского права. Предмет налогового права. Виды и основные признаки правовых отношений, составляющих предмет налогового права. Нормы налогового права: понятие, структура норм. Виды норм налогового права. Метод налогового права. Принципы налогового права. Система налогового права: общая и особенная часть. Налоговые отношения как предмет правового регулирования. Понятие и основные признаки нормы налогового права. Структура нормы налогового права. Действие норм налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и система источников налогового права.

Тема 2. Налог как правовая категория

Понятие и признаки налога и сбора. Отличия налога от сбора и пошлины. Функции налогов.

Понятие системы налогов и сборов России. Структура системы налогов и сборов. Виды налогов и способы их классификации.

Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога. Факультативные элементы.

Принципы налогообложения.

Тема 3. Налоговое правоотношение

Понятие и виды налоговых правоотношений.

Структура налоговых правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Субъекты налоговых правоотношений.

Федеральная налоговая служба РФ в системе налоговых органов.

Объем прав налогоплательщика и налоговых органов.

Тема 4. Налоговый контроль

Понятие и значение налогового контроля.

Формы налогового контроля.

Методы налогового контроля. Формы налогового контроля.

Постановка на учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика.

Камеральная налоговая проверка. Сроки проведения.

Выездная налоговая проверка. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения проверки, основания и порядок продления срока проведения выездной налоговой проверки. Приостановление и возобновление проведения выездной налоговой проверки. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика.

Содержание решения о проведении выездной налоговой проверки. Справка о проведенной выездной налоговой проверки. Оформление результатов налоговых проверок. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Тема 5. Налоговая обязанность

Срок уплаты налогов и сборов. Срок возникновения налоговой обязанности.

Порядок исчисления сроков, установленных в налоговом праве.

Изменение сроков исполнения налоговой обязанности. Общие условия изменения срока уплаты налогов и сборов. Понятие и способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.

Залог имущества как способ обеспечения налоговой обязанности.

Банковская гарантия.

Поручительство в налоговом праве.

Пеня: понятие, порядок исчисления и уплаты.

Приостановление операций по счетам налогоплательщика-организации или налогоплательщика - индивидуального предпринимателя.

Арест имущества в налоговом праве.

Тема 6. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков

Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Основания привлечения к ответственности.

Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства.

Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.

Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений.

Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

Виды налоговых правонарушений.

Санкции в налоговом праве.

Формы защиты прав налогоплательщиков.

Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов).

Правовая защита информации о налогоплательщиках. Налоговая тайна.

Административный способ защиты:

– Апелляционный порядок, обычный порядок.

– Подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 7. Федеральные налоги и сборы

Налог на добавленную стоимость.

Акцизы.

Налог на доходы физических лиц.

Налог на прибыль организации.

Налог на добычу полезных ископаемых

Водный налог.

Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов.

Государственная пошлина.

Тема 8. Региональные налоги. Местные налоги

Налог на имущество организаций.

Налог на игорный бизнес.

Транспортный налог.

Земельный налог.

Налог на имущество физических лиц.

Тема 9. Специальные налоговые режимы

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

Упрощенная система налогообложения.

Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Патентная система налогообложения.

Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.О.28 Налоговое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Налоговое право в системе российского права.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Налог как правовая категория.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Налоговое правоотношение.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Налоговый контроль.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 5. Налоговая обязанность.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 6. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 7. Федеральные налоги и сборы.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 8. Региональные налоги. Местные налоги.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 9. Специальные налоговые режимы.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

Экзамен проводится в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоговое право» проводится в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать

практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Налоговое право в системе российского права.

Вопросы к опросу:

1. Изучить налог как категорию налогового права.
2. Рассмотреть налоговое право в системе российского права.
3. Изучить налоговые правоотношения.
4. Изучить субъекты налоговых правоотношений.
5. Изучить элементы налогообложения.
6. Рассмотреть нормативные правовые акты как источник налогового права.

Кейс-задания:

1. На основании статьи 8 Налогового кодекса РФ определите, в чем главное отличие налога от сбора.

2. Физическому лицу необходимо заплатить государственную пошлину в целях получения паспорта гражданина Российской Федерации. К каким обязательным платежам относится государственная пошлина?

3. Физическое лицо обратилось в районный суд с заявлением о признании незаконными действия управления ГИБДД, отказавшего ему в выдаче водительского удостоверения на пластиковой основе со ссылкой на то, что помимо государственной пошлины он обязан дополнительно оплатить в пользу коммерческой организации стоимость изготовления названного удостоверения в размере 230 рублей.

Свою позицию физическое лицо мотивировало тем, что государственная пошлина взимается не только за совершение юридически значимых действий, но и за изготовление и выдачу документов по результатам совершения юридически значимых действий.

Какое решение примет суд?

4. Муниципальное образование своим решением установило на своей территории Сбор с владельцев собак.

В уведомлениях об уплате указанного сбора в его сумму включались расходы по бытовому обслуживанию территории, предназначенной для выгула собак.

Владельцы собак отказались платить Сбор и обратились к юристу со следующими вопросами: компетентны ли органы местного самоуправления устанавливать сборы? Если да, то, какие элементы сбора должны быть обязательно учтены?

5. Воронежской городской думой было принято решение о введении на территории городского округа патентной системы налогообложения. Среди прочего данная система налогообложения была распространена на услуги по грузоперевозкам.

Правомерно ли решение Воронежской городской думы? Изменится ли решение, если Воронежская городская дума ввела не патентную систему налогообложения, а единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности?

6. Заместитель прокурора области обратился в суд с заявлением о признании недействующим статьи закона субъекта Российской Федерации о введении транспортного налога, которой предусмотрено, что уплата налога производится налогоплательщиками по месту регистрации транспортных средств не позднее 1 августа текущего года.

Заместитель прокурора области полагает, что противоречие указанной статьи закона Налоговому кодексу РФ состоит в том, что обязанность по уплате налога у налогоплательщиков области возникает до окончания налогового периода, что не соответствует ст. 360 НК РФ, в соответствии с которой налоговый период составляет календарный год.

Какое решение должен вынести суд?

7. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству Закона Республики Татарстан «О введении транспортного налога» в части, устанавливающей объекты налогообложения, не предусмотренные Налоговым кодексом РФ.

По мнению прокурора, принятие на уровне субъекта Российской Федерации данного нормативного правового акта, противоречит Налоговому кодексу РФ.

Прав ли прокурор в данной ситуации?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Налог как правовая категория.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и признаки налога и сбора.
2. Отличия налога от сбора и пошлины.
3. Функции налогов.
4. Понятие системы налогов и сборов России.
5. Структура системы налогов и сборов.
6. Виды налогов и способы их классификации.
7. Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога.
8. Факультативные элементы.
9. Принципы налогообложения.

Кейс-задания:

1. Налоговый орган неправомерно, по мнению индивидуального предпринимателя, начислил пеню на сумму налога, которую должен был уплатить налогоплательщик. Индивидуальный предприниматель подал жалобу на это решение в вышестоящий налоговый орган. Вышестоящий налоговый орган рассмотрел жалобу без вызова индивидуального предпринимателя.

Правомерны ли действия вышестоящего налогового органа, не вызывавшего на рассмотрение апелляционной жалобы налогоплательщика?

2. Налогоплательщик направил апелляционную жалобу в вышестоящий налоговый орган 11 ноября. В силу ряда причин (медленная работа почты, перебои

электроэнергии в налоговом органе, сбои во внутреннем документообороте) жалоба попала соответствующему должностному лицу только 27 ноября. Опираясь на положения ч. 6 ст. 140 НК РФ, должностное лицо решило, что жалобу можно не рассматривать.

Правомерно ли решение должностного лица?

3. По мнению налогоплательщика-организации, налоговый орган вынес неправомерное решение о взыскании штрафа за неисполнение обязанности по уплате налога. В связи с этим организация направила жалобу в вышестоящий налоговый орган. Вышестоящий налоговый орган вынес решение, в котором указал, что нижестоящий налоговый орган был прав, но дал иную, отличную от обоснования нижестоящего налогового органа, мотивировку. Налогоплательщик решил обратиться с жалобой в суд на решение вышестоящего налогового органа, считая, что тот нарушил порядок рассмотрения жалобы.

Соответствуют ли действия вышестоящего налогового органа и налогоплательщика действующему законодательству?

4. В ходе рассмотрения материалов налоговой проверки вышестоящий налоговый орган отказался принимать дополнительные расчеты по начисленному налогу, ссылаясь на то, что они не вносят ничего нового в материалы налоговой проверки. В итоге вышестоящим налоговым органом было решено оставить жалобу без удовлетворения. Налогоплательщик посчитал, что его права и порядок рассмотрения жалобы были нарушены, и подал заявление в суд с требованием признания решения налогового органа недействительным.

Какое решение может принять суд?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Налоговое правоотношение.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и виды налоговых правоотношений.
2. Структура налоговых правоотношений: субъекты, объекты, содержание.
3. Субъекты налоговых правоотношений.
4. Федеральная налоговая служба РФ в системе налоговых органов.
5. Объем прав налогоплательщика и налоговых органов.

Кейс-задания:

1. По результатам налоговой проверки за прошедший год был выявлен факт неуплаты организацией-налогоплательщиком налога на прибыль организаций в размере 99 999 рублей. В соответствии с ранее подписанным актом сверки, за год, предшествовавший прошедшему, налогоплательщик имеет переплату по налогу на прибыль организаций в размере 100 000 рублей.

2. Может ли налогоплательщик быть привлечен к ответственности по ст. 122 НК РФ?

3. В результате грубого нарушения правил бухучета организация-налогоплательщик занизила налоговую базу и не уплатила налог.

4. Как следует квалифицировать правонарушение: по статье 120 или по статье 122 НК РФ?

5. Имеются ли основания для привлечения налогоплательщика к налоговой ответственности за непредставление налоговой декларации, если декларация имеет нулевые показатели?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Налоговый контроль.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и значение налогового контроля.

2. Формы налогового контроля.
3. Методы налогового контроля.
4. Формы налогового контроля.
5. Постановка на учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика.
6. Камеральная налоговая проверка.
7. Выездная налоговая проверка.
8. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика.
9. Содержание решения о проведении выездной налоговой проверки.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Налоговая обязанность.

Вопросы к опросу:

1. Понятие налоговой обязанности.
2. Возникновение, изменения и прекращение налоговой обязанности.
3. Порядок исчисления налога.
4. Налоговая декларация.
5. Налоговое уведомление.
6. Порядок уплаты налога.
7. Зачет и возврат излишне уплаченных налогов и сборов.
8. Понятие исполнения налоговой обязанности.
9. Общий порядок исполнения налоговой обязанности.
10. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
11. Залог имущества как способ обеспечения налоговой обязанности.
12. Банковская гарантия.
13. Поручительство в налоговом праве.
14. Пеня: понятие, порядок исчисления и уплаты.
15. Приостановление операций по счетам налогоплательщика-организации или налогоплательщика - индивидуального предпринимателя.
16. Арест имущества в налоговом праве.
17. Изменения срока уплаты налога, сбора или пеней.

Тема 6. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков.

Вопросы к опросу:

1. Защита прав налогоплательщиков.
2. Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
3. Основания привлечения к ответственности.
4. Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства.
5. Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
6. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений.
7. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений.
8. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения.
9. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
10. Виды налоговых правонарушений.
11. Санкции в налоговом праве.

12. Формы защиты прав налогоплательщиков.

13. Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов).

14. Правовая защита информации о налогоплательщиках.

15. Налоговая тайна.

16. Административный способ защиты: – апелляционный порядок, обычный порядок. – подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 7. Федеральные налоги и сборы

Вопросы к опросу:

1. Налог на добавленную стоимость.
2. Акцизы.
3. Налог на доходы физических лиц.
4. Налог на прибыль организации.
5. Налог на добычу полезных ископаемых.
6. Водный налог.
7. Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов.
8. Государственная пошлина.

Кейс-задания:

1. Российская организация заключила трудовой договор с гражданином Германии, который действовал с 01 октября предыдущего года по 31 марта текущего года.

Является ли гражданин Германии налогоплательщиком налога на доходы физических лиц? Если да, то какая налоговая ставка должна к нему применяться?

Изменится ли решение, если гражданин Германии на основании трудового договора с российской организацией выполнял работу по маркетинговым исследованиям рынка Германии, находясь на территории Германии?

2. Физическое лицо, являющееся налоговым резидентом, продало купленную за два года до этого квартиру за 1 750 000 рублей. В какой сумме необходимо заплатить НДФЛ и кто будет налогоплательщиком, если квартира была оформлена на указанное физическое лицо и его пятерых несовершеннолетних детей?

Изменится ли решение, если квартира находилась в собственности три года и один месяц?

3. Гражданин Китая, являясь членом совета директоров китайской компании, проживал на территории России с 15 января по 30 июля как представитель компании. В этот период он дважды совершал краткосрочные поездки на Родину с целью посетить семью: первый раз на 8 дней, второй – на 10 дней.

В течение соответствующего года им были получены следующие доходы:

- дивиденды по акциям китайской компании;
- дивиденды по акциям российского акционерного общества;
- арендная плата за складские помещения в Благовещенске и Шанхае;
- вознаграждение члена совета директоров китайской компании;
- плата за фрахт катера, перевозящего туристов из Благовещенска в Китай и обратно.

Какие из вышеперечисленных доходов будут облагаться НДФЛ в России и по какой налоговой ставке?

4. Организация выплатила своему работнику заработную плату в натуральной форме. По итогам выездной налоговой проверки налоговый орган принял решение и

направил организации требование об удержании НДФЛ в отношении данного работника, а также пени за несвоевременную уплату налога. Организация обжаловала решение и требование налогового органа в суд.

Правомерно ли требование об уплате налога и пени? Изменится ли решение, если к моменту направления требования налоговым органом, работник уже уволился?

5. Работник года получил от организации-работодателя в качестве годовых бонусов:

- арендованную организацией-работодателем на 1 год квартиру в Черногории;
- оплаченное обучение на юридическом факультете АНО ВО «МОСИ»;
- ручку с пером из платины, украшенную корпоративной эмблемой из изумрудов.

Помимо этого ему был предоставлен кредит на покупку автомобиля и квартиры под 3% годовых и возможность обменять принадлежащую работнику долю в уставном капитале организации-работодателя в размере 1% на принадлежащие организации-работодателю акций АО «Газпром» в размере 1%.

Будут ли облагаться данные бонусы НДФЛ?

6. Работодатель-организация выплачивал своим работникам суточные в размере 1000 рублей при направлении их в однодневные командировки.

Налоговый орган посчитал, что выплата суточных при продолжительности командировки менее суток образует у работников объект налогообложения НДФЛ и направило организации требование об удержании и перечислении НДФЛ, а также привлек организацию к ответственности по ст. 123 НК РФ.

Организация оспорила данное требование в суд, мотивируя это тем, что данные выплаты, несмотря на что, что названы суточными, но по сути являются компенсационными выплатами работникам в связи с исполнением ими трудовых функций в другом населенном пункте.

Кто прав в этом споре?

7. Физическое лицо сентябрь и октябрь находилось в отпуске без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам и дохода не имел. Выйдя на работу, оно написало заявление в бухгалтерию с просьбой перенести стандартный налоговый вычет на несовершеннолетнего сына, не предоставленный в сентябре и октябре в связи с отсутствием налогооблагаемого дохода, на ноябрь месяц, предоставив вычет за три месяца.

Какое решение должна принять бухгалтерия?

8. Индивидуальный предприниматель в течение календарного года получил доход от предпринимательской деятельности в размере 87 000 000 рублей, от работы по найму – 650 000 рублей, от продажи акций – 78 000 000 рублей. При исчислении НДФЛ он применил профессиональный вычет в размере расходов, связанных с предпринимательской деятельностью в размере 140 000 000 и социальный налоговый вычет на обучение сына в размере 50 000 рублей. Налоговая база составила 25 600 000 рублей, а сумма налога к уплате – 3 328 000 рублей.

Поскольку в течение года в виде авансовых платежей и через налогового агента им было уплачено 10 328 000 рублей, им было подано заявление о возврате 7 000 000 рублей излишне уплаченных налогов.

Налоговый орган в возврате налога отказал в связи с тем, что расходы на предпринимательскую деятельность являются профессиональным налоговым вычетом только в отношении доходов от предпринимательской деятельности и не могут уменьшать налоговую базу по другим доходам. В связи с этим индивидуальному предпринимателю был доначислен НДФЛ.

Прав ли налоговый орган?

9. Индивидуальный предприниматель уменьшил свой доход от предпринимательской деятельности на величину расходов по оплате высшего экономического образования в АНО ВО «МОСИ» на сумму 75 000 рублей.

Налоговый орган при проверке налоговой декларации по НДФЛ посчитал, что данный расход не связан с предпринимательской деятельностью и уменьшает налоговую базу только в качестве социального налогового вычета и только в пределах 50 000 рублей.

Налогоплательщик с налоговым органом не согласился, мотивируя тем, что экономическое образование позволит ему более эффективно вести предпринимательскую деятельность, а социальный налоговый вычет применяется лишь к расходам, не связанным с предпринимательской деятельностью.

Оцените доводы сторон, кто из них прав и почему?

10. Гражданин заключил договор купли-продажи и передал деньги за квартиру в декабре, однако квартиру по акту приема-передачи и свидетельство о государственной регистрации права собственности получил только в январе.

С какого года налогоплательщик приобрел право на получение имущественного налогового вычета? Изменится ли решение задачи, если гражданин непосредственно перед покупкой квартиры вышел на пенсию по старости?

11. Американская компания отказалась уплачивать налог на прибыль организаций в бюджетную систему Российской Федерации с доходов, полученных на территории России, поскольку:

- является налоговым резидентом США и все налоги уплачивает на территории США;

- является участником проекта «Сколково».

Оцените правомерность данных доводов.

12. Канадский цирк дал серию представлений в городах России. В целях налогообложения прибыли на территории России администрация цирка уменьшила доходы от представлений на транспортные расходы и расходы по аренде помещений.

Оцените правомерность данного решения.

13. Строительная компания безвозмездно получила от неизвестного доброжелателя 2 миллиона кирпичей, которые использовала при строительстве торгового центра.

Налоговый орган доначислил строительной компании налог на прибыль организаций, посчитав, что стоимость данных строительных материалов является внереализационным доходом налогоплательщика.

Прав ли налоговый орган?

14. Унитарное предприятие по распоряжению губернатора безвозмездно передало находящиеся в его хозяйственном ведении акции АО «Газпром» в хозяйственное ведение другого унитарного предприятия. Стоимость переданного имущества была учтена как расходы налогоплательщика.

Налоговый орган со ссылкой на п. 16 ст. 270 НК РФ указал, что данная операция не должна была учитываться в целях налогообложения, и доначислил налог на прибыль организаций.

Налогоплательщик обратился в суд с требованием признать данное решение налогового органа недействительным. Какое решение примет суд?

15. По итогам года организация получила убыток от своей основной деятельности в размере 900 000 рублей. Также по итогам этого года был получен внереализационный доход в виде дивидендов в сумме 1 000 000 рублей.

Налогоплательщик полученный по итогам года убыток перенес на следующий год, налог на прибыль организаций с дивидендов уплачивать не стал, так как он был удержан налоговым агентом при их выплате.

Налоговый орган при проведении налоговой проверки с этим не согласился, посчитав, что убыток у организации отсутствует, поскольку в целях определения прибыли доходы от реализации и внереализационные доходы необходимо учитывать вместе.

Кто прав в этом споре?

16. Федеральное бюджетное учреждение уплачивало ежеквартальные авансовые платежи по налогу на прибыль организаций, мотивируя это тем, что является бюджетным учреждением.

Налоговый орган посчитал, что данная организация не является бюджетным учреждением, поскольку за прошлый год не получала средств из бюджета. В связи с этим она не соответствует всем признакам бюджетного учреждения и обязана уплачивать авансовые платежи ежемесячно.

Кто прав в этом споре?

17. При рассмотрении спора о взыскании основного долга и неустойки по договору между истцом и ответчиком было заключено мировое соглашение, согласно которому ответчик уплачивает основной долг, а истец отказывается от требований по неустойке в размере 1,5 миллиона рублей.

Налоговый орган посчитал, что в данной ситуации возникли отношения по прощению долга, в результате которых у истца возникли внереализационные расходы в сумме 1,5 млн. рублей, а у ответчика – соответствующий внереализационный доход.

Ответчик с этим не согласился, поскольку он никогда не признавал существование долга по неустойке.

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение, если мировое соглашение было заключено в процессе исполнительного производства.

18. Строительная организация, являясь генеральным подрядчиком строительства атомной станции, привлекало для выполнения отдельных работ субподрядчиков, платежи которым учитывало при исчислении прибыли.

В рамках выездной налоговой проверки было установлено, что часть субподрядчиков не находятся по своему юридическому адресу, местонахождение их неизвестно, допуска СРО к строительным работам, техники и квалифицированных кадров не имеют, налоговую отчетность не сдают, налоги не платят. Лица, указанные в качестве директоров субподрядчиков, отрицают свою причастность к деятельности данных организаций. В связи с указанными обстоятельствами налоговый орган пришел к выводу, что строительная организация получило необоснованную налоговую выгоду, включив в расходы платежи данным субподрядчикам. В результате данной строительной организации был доначислен налог на прибыль организаций.

Строительная организация обосновывала свою добросовестность тем, что получила на каждого подрядчика перед заключением выписку из ЕГРЮЛ, в которой они указаны в качестве действующих, тем, что налогоплательщик не должен отвечать за отсутствие допуска СРО и неисполнение налоговых обязательств субподрядчиками. Кроме того, налогоплательщик указал, что субподрядные работы реально были выполнены и были оплачены.

Какое решение должен принять вышестоящий налоговый орган, рассматривая апелляционную жалобу налогоплательщика?

19. Организация учла при определении прибыли расходы на ремонт офиса. В результате проведения налоговой проверки было установлено, что кассовые чеки за строительные материалы изготовлены на незарегистрированных кассовых аппаратах, что по мнению налоговой инспекции препятствует учету данных затрат в качестве документально подтвержденных расходов.

Оцените правомерность довода налогового органа.

20. АО «Почетный донор» при выплате дивидендов своим акционерам ООО «Сам-ты-Офшор» (49% акций), ООО «Подстава» (31%), ООО «Липовое» (20%) применило ставку налога на прибыль организаций в размере 0%. Это было обосновано тем, что единственным участником ООО «Подстава» и ООО «Липовое» является ООО «Сам-ты-Офшор». Данные общества с ограниченной ответственностью владеют акциями АО «Почетный донор» более двух лет.

Прав ли налогоплательщик?

Тема 7. Региональные налоги. Местные налоги

Вопросы к опросу:

1. Налог на имущество организаций.
2. Налог на игорный бизнес.
3. Транспортный налог.
4. Земельный налог.
5. Налог на имущество физических лиц.

Кейс-задания:

1. Все ли имущество организации, принадлежащее ей на праве собственности, облагается налогом на имущество организаций?

2. Организация занимается добычей щебня. Дробилка, при помощи которой в карьере добывался щебень, учитывается налогоплательщиком как «товар на складе», в результате организация не платит налог на имущество со стоимости дробилки.

Оцените правомерность действий организации по уплате налога на имущество.

3. Налогоплательщик-любящий внук подарил иному налогоплательщику – своей бабушке (пенсионеру и инвалиду 1 группы) автомобиль GL 500 текущего года выпуска. Бабушка выдала внуку генеральную доверенность на владение и распоряжение автомобилем.

Сможет ли налогоплательщик-внук таким образом минимизировать расходы на уплату транспортного налога?

4. Рассчитайте транспортный налог для автомобиля Лада-Калина-2 (мощность двигателя 98 лошадиных сил), подлежащий уплате в Воронежской области. Затем рассчитайте транспортный налог для автомобиля Ауди А8 (мощность двигателя 500 лошадиных сил), который подлежит уплате также в Республике Дагестан.

Подумайте о налоговых преимуществах владения российским автомобилем, по сравнению с владением немецким автомобилем.

5. На территории г. N расположен игорный клуб, в котором имеется 20 игровых автоматов и 3 игорных стола. Рассчитайте ежегодные налоговые выплаты по налогу на игорный бизнес, которые данный игорный клуб уплачивает в бюджет области.

С каких объектов налогообложения налогом на игорный бизнес может взиматься данный налог?

6. Платят ли земельный налог арендаторы земельных участков?

7. Индивидуальный предприниматель является собственником земельного участка площадью 10 Га. Из них 9 Га занято прудом, 0,5 Га - плотиной и иными гидротехническими сооружениями, и только 0,5 ГА - непосредственно свободный

земельный участок. Как влияют все вышеописанные параметры на определение налоговой базы по земельному налогу для налогоплательщика ?

8. Местная религиозная организация православный Приход храма Х. владеет земельным участком площадью 0,3 Га, из которых на 0,1 Га расположена непосредственно церковь, а на остальных 0,2 Га – захоронения. Имеет ли указанная организация право на использование налоговых льгот в связи со спецификой своей деятельности на указанном участке?

9. Организация-налогоплательщик осуществляет торговлю подержанными автомобилями. Площадь офиса организации составляет 500 кв. м. Площадь площадки, где стоят продаваемые автомобили, составляет 10 000 кв.м.

10. Как будет определяться база для исчисления торгового сбора для данного плательщика?

11. Может ли налогоплательщик оспорить кадастровую стоимость своей недвижимости? Если может, то в каком порядке.

Тема 9. Специальные налоговые режимы

Вопросы к опросу:

1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

2. Упрощенная система налогообложения.

3. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).

4. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения.

Кейс-задания:

1. Приведите примеры субъектов, имеющих право применять упрощенную систему налогообложения.

2. Кого законодатель в налоговом законодательстве объединил под названием «сельскохозяйственный товаропроизводитель»?

3. Общество с ограниченной ответственностью на протяжении пяти лет являлось сельскохозяйственным товаропроизводителем и уплачивало единый сельскохозяйственный налог. Однако в текущем году оно решило использовать новую схему и производить овощную продукцию в рамках договора о совместной деятельности с рядом акционерных обществ. 100 % продукции было реализовано и 100 % выручки обществом было получено в рамках договора о совместной деятельности. На этом основании налоговые органы решили, что общество с ограниченной ответственностью не может выступать плательщиком единого сельскохозяйственного налога, так как реализация овощной продукции в рамках договора о совместной деятельности не может считаться доходом, подпадающим под положения о 70% нормативе выручки от реализации сельхозпродукции для целей исчисления ЕСХН. Общество не согласилось с этой позицией налоговых органов.

Может ли Общество с ограниченной ответственностью в данной ситуации выступать плательщиком ЕСХН?

4. Акционерное общество из-за сбоя офисной техники направило уведомление о переходе на упрощенную систему налогообложения первого января года, в котором оно намеревалось начать применение упрощенной системы налогообложения. По итогам налогового периода акционерное общество заплатило налоги как плательщик упрощенной системы налогообложения. Налоговые органы отказались признавать акционерное общество плательщиком по упрощенной системе налогообложения.

Вопрос: могло ли акционерное общество в таких условиях применять упрощенную систему налогообложения?

5. Общество с ограниченной ответственностью, применявшее упрощенную систему налогообложения, было преобразовано в акционерное общество. Налоговые органы, ссылаясь на положения ст. 346.13 НК РФ, потребовали от акционерного общества по итогам налогового периода уплатить налоги на общих основаниях, так как после преобразования акционерное общество не посылало уведомление о переходе на упрощенную систему налогообложения.

Может ли акционерное общество в данном случае применять упрощенную систему налогообложения?

6. Индивидуальный предприниматель, уплачивающий единый налог на вмененный доход, осуществляет розничную торговлю книгами по безналичному расчету различным организациям. Налоговые органы по итогам налогового периода потребовали уплатить налоги на общих основаниях, указывая, что реализация книжной продукции по безналичному расчету организациям не может считаться деятельностью, подлежащей обложению единым налогом на вмененный доход.

Имел ли в данной ситуации индивидуальный предприниматель право применять единый налог на вмененный доход?

7. Индивидуальный предприниматель арендовал помещение (комнату) для демонстрации ассортимента товаров и осуществления расчетов с покупателями-физическими лицами. Непосредственное заключение и исполнение договоров купли-продажи (реализация товара) осуществлялись в складском помещении. Предприниматель посчитал, что его деятельность подпадает под обложение единым налогом на вмененный доход, так как проходит в арендуемом помещении и подпадает под признаки розничной купли-продажи. Налоговые органы потребовали уплаты налогов на общих основаниях, так как посчитали, что реализация товаров в данном случае не подпадает под понятие розничной купли-продажи и не может облагаться единым налогом на вмененный доход.

8. Индивидуальный предприниматель долгое время пользовался упрощенной системой налогообложения, но затем решил перейти на патентную систему налогообложения. В течение полугода данное решение себя не оправдало, в силу чего индивидуальный предприниматель захотел, до окончания срока действия патента, вновь сменить систему налогообложения.

Может ли индивидуальный предприниматель реализовать свои намерения?

9. Индивидуальный предприниматель осуществляет деятельность по предоставлению в аренду жилых и нежилых (торговых и складских) помещений, принадлежащих ему на праве собственности и указанных в патенте. Получив за первые три месяца использования патента достаточно средств, индивидуальный предприниматель приобрел в собственность еще два жилых дома, которые также сдал в аренду. Новоприобретенные дома не были указаны в патенте, в силу чего налоговые органы указали на необходимость уплаты налога на полученный от сдачи в аренду указанных домов доход на общих основаниях. Индивидуальный предприниматель отказался, ссылаясь, что в полученном патенте важнее было указание на вид осуществляемой им деятельности, а не использование в целях этой деятельности конкретных объектов недвижимости.

Кто прав в указанном споре?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента	Наименование компонента

		компетенции	компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	5.6	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	5.5	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	5.5	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	4.5	Промежуточный этап освоения компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Соответствие результата поставленным задачам и целям; соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	Быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; понятность смысла нормы права адресату интерпретации; соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Соответствие результата поставленным задачам и целям; быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование	Устранение правонарушений; оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; сбор и

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	и правовую экспертизу	обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоговое право» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине «Налоговое право»:

1. Развитие налогообложения.
2. Теория налогообложения.
3. Роль налогообложения, выполняемые им функции.
4. Понятие налога и его признаки.
5. Элементы налогообложения.
6. Понятие и структура системы налогов и сборов РФ.
7. Классификация налоговых платежей.
8. Понятие, предмет и методы налогового права.
9. Налоговое право в системе российского права.
10. Источники налогового права.
11. Налоговый кодекс РФ как источник налогового права.
12. Принципы налогового права.
13. Понятие, виды и структура налогового правоотношения.
14. Компетенция налоговых органов.
15. Права и обязанности налогоплательщиков.
16. Права и обязанности налоговых агентов, лиц, обязанных, предоставлять информацию о налогоплательщике.
17. Права и обязанности сборщиков налогов, банков в сфере налогообложения.
18. Налоговый контроль: понятие, виды, субъекты его осуществления.
19. Налоговая проверка: понятие, характерные черты, виды.
20. Контроль за расходами физического лица.
21. Порядок проведения камеральной налоговой проверки.
22. Порядок проведения выездной налоговой проверки.
23. Административный порядок защиты прав и законных интересов прав и законных интересов в сфере налогообложения.
24. Судебный порядок защиты прав и законных интересов в сфере налогообложения.
25. Порядок взимания налога, сбора, пени за счет денежных средств и имущества налогоплательщика.
26. Понятие, признаки и основания налоговой ответственности.
27. Ответственность налогоплательщиков за совершение правонарушений, предусмотренных Налоговым кодексом РФ.
28. Ответственность банков за совершение правонарушений, предусмотренных Налоговым кодексом РФ.
29. Административная ответственность за совершение правонарушений, предусмотренных Налоговым кодексом РФ.
30. Уголовная ответственность за совершение преступлений в сфере налогообложения.
31. Налог на прибыль организаций.
32. НДС: элементы налогообложения.

33. Акцизы.
34. Единый налог на вмененный доход от определенных видов деятельности.
35. Налог с имущества предприятий.
36. Налог на игорный бизнес.
37. Налог на операции с ценными бумагами.
38. Налог на доходы с физических лиц.
39. Налог на имущество физических лиц.
40. Местные налоги и сборы.
41. Земельный налог
42. Налог с транспортных средств.
43. Государственная пошлина. ее отличие от налога.
44. Таможенная пошлина, ее специфика и виды.

Тест по дисциплине «Налоговое право»

0 вариант

1. Федеральные законы, вносящие изменения в Налоговый кодекс РФ в части установления новых налогов и (или) сборов, а также акты законодательства о налогах и сборах субъектов Российской Федерации и акты представительных органов местного самоуправления, вводящие налоги и (или) сборы, вступают в силу не ранее

А) чем через одну неделю после их принятия

Б) 1 января года, следующего за годом их принятия

В) чем через один месяц после их принятия

Г) чем по истечении одного года после их принятия

2. Ставка налога — это

А) установленный государством размер налога за вычетом налоговых льгот

Б) размер налога, приходящийся на единицу налогообложения

В) сумма денег, которую платит налогоплательщик, за вычетом налоговых льгот

Г) установленный государством размер налога

3. Абстрактные налоги — это налоги, которые

А) вводятся для финансирования конкретного направления затрат государства

Б) непосредственно и целиком поступают в конкретный бюджет или внебюджетный фонд

В) поступают одновременно в бюджеты различных уровней в пропорции, согласно бюджетному законодательству

Г) вводятся государством для формирования бюджета в целом

4. По налоговому законодательству РФ физические лица считаются резидентами, если они находятся на территории РФ более

А) 93 суток в календарном году

Б) 93 суток

В) 183 суток

Г) 183 суток в календарном году

5. Могут ли полномочные министерства и ведомства принимать нормативные акты направленные на регулирование налоговых правоотношений

А) Нет

Б) Да

В) да, но такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах

6. К источникам налогового права не относится

А) Конституция РФ

Б) Решения арбитражного суда по конкретным налоговым делам

В) Налоговый кодекс РФ

Г) Налоговое законодательство зарубежных стран

7. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов

А) федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации и местные налоги и сборы

Б) федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации, налоги и сборы свободных экономических зон РФ

В) федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации

8. Экологический налог в РФ относится к налогам и сбора

А) региональным

Б) местным

В) федеральным

Г) смешанным

9. Налоговые органы провести проверку документов налогоплательщика

А) не имеют

Б) имеют право, но только тех документов, которые связаны с уплатой налога

В) имеют право

Г) имеют право в исключительных случаях

10. Акты налоговых органов, действия или бездействие их должностных лиц могут быть обжалованы в

А) вышестоящий налоговый орган (вышестоящему должностному лицу

Б) Конституционный суд РФ

В) вышестоящий налоговый орган (вышестоящему должностному лицу) или в суд

11. Субъект налоговых правоотношений — это

А) реальный участник налоговых правоотношений

Б) любое лицо, обладающее правосубъектностью, т.е. являющееся носителем субъективных прав и обязанностей

В) взимаемый налог

Г) исключительно физические лица, на которых в соответствии с законодательными актами возложена обязанность уплачивать налоги

12. Налог с продаж и НДС присутствует одновременно в налоговых системах

А) Германии

Б) Франции

В) США

Г) Японии

13. Объект налогообложения — это

А) юридические факты (действия, события, состояния), которые обуславливают обязанность субъекта заплатить налог

Б) взимаемый налог

В) сумма налога, причитающаяся взносу в бюджет

Г) имущество налогоплательщика

14. Субъектом налогообложения по подоходному налогу может быть «только семья» в налоговых системах такого государства, как

А) Россия

Б) США

В) Франция

Г) Германия

15. Акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении

А) одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

Б) трех месяцев со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

В) двух месяцев со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

16. К источникам налогового права относятся:

А) Конституция РФ

Б) Трудовой кодекс РФ

В) Закон субъекта РФ о введении регионального налога

Г) Гражданский кодекс РФ

Д) Федеральный закон о введении части второй Налогового кодекса РФ

17. Акты законодательства о налогах вступают в силу по общему правилу:

А) нет правильного ответа

Б) не ранее, чем по истечении 2 месяцев со дня официального опубликования, но не ранее 1-го числа очередного налогового периода, за исключением случаев, указанных в ст. 5 НК РФ

В) не ранее, чем по истечении 1 месяца со дня официального опубликования, за исключением случаев, указанных в ст. 5 НК РФ

Г) не ранее, чем по истечении 1 месяца со дня официального опубликования и не ранее 1 числа очередного налогового периода, за исключением случаев, указанных в ст. 5 НК РФ

Д) в срок, указанный в акте законодательства о налогах

1. Нормативные акты Министерства по налогам и сборам:

А) входят, если это прямо предусмотрено в самом акте

Б) нет правильного ответа

В) входят в состав налогового законодательства при условии, если они не противоречат НК РФ

Г) не входят в состав налогового законодательства

Д) входят в состав налогового законодательства

19. К общей части налогового права относятся нормы, закрепляющие:

А) объекты налогообложения

Б) порядок исчисления и уплаты налогов

В) порядок взимания налоговых платежей

Г) принципы формирования налогового законодательства

Д) общие принципы построения налоговой системы Российской Федерации

1. Не являются участниками налоговых правоотношений:

А) органы налоговой полиции

Б) налоговые органы

В) таможенные органы

Г) все перечисленное

Д) налогоплательщики

2. Налоговое право — это:

А) подотрасль финансового права, нормы которой регулируют отношения, складывающиеся в связи с организацией и осуществлением налоговых изъятий у физических лиц и организаций

Б) самостоятельная отрасль, нормы которой регулируют отношения, складывающиеся в связи с взиманием налоговых платежей с физических лиц и организаций

В) подотрасль финансового права, нормы которой регулируют отношения, складывающиеся в связи с формированием доходов бюджетов всех уровней

Г) самостоятельная отрасль, нормы которой регулируют отношения, складывающиеся в связи с формированием доходов бюджетов всех уровней

22. Под налогом понимается:

А) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований

Б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий)

В) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства

Г) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения муниципальных образований

Д) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований

23. В числе обязательных признаков сбора, установленных в НК РФ, названы:

А) обязательность платежа

Б) денежная форма

В) публичная цель

Г) индивидуальная безвозмездность

Д) взимание сбора

1. Обязательными элементами налога являются:

А) объект налогообложения, налоговая база и налоговый период, налоговая ставка, порядок и сроки уплаты налога

Б) объект налогообложения, налоговая база и налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, налоговые санкции

В) объект налогообложения, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога

Г) объект налогообложения, налоговая база и налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, сроки уплаты налога

Д) объект налогообложения, налоговая база и налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога

2. Объектом налогообложения является:

А) все перечисленное

Б) имущество

В) реализация товаров (работ, услуг)

Г) прибыль

Д) доход

Примерный перечень практических заданий

Задача № 1

Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трех комнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 2000000 рублей.

Какие налоговые вычеты ему положены? Посчитайте сумму налоговых вычетов.

Задача 2.

Налоговый орган принял решение о привлечении общественного объединения «В» к ответственности за нарушение срока подачи заявления о постановке на учет по месту нахождения обособленного подразделения. Однако налогоплательщик от уплаты штрафных санкций отказался, ссылаясь на наличие смягчающих вину обстоятельств, которыми, по его мнению, являются выполнение специфических социальных функций и неведение предпринимательской деятельности. Арбитражный суд первой инстанции признал указанные обстоятельства смягчающими вину и освободил организацию от ответственности.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача № 3.

Налогоплательщик получил налоговое уведомление после наступления срока уплаты налога. В связи с этим налог был уплачен позднее установленного в законодательстве срока уплаты налога. Налоговый орган начислил налогоплательщику пеню в связи с несвоевременной уплатой налога. Налогоплательщик требование налогового органа оспорил, сославшись на то, что он не имел возможности уплатить налог в связи с несвоевременным получением налогового уведомления. Однако налоговый орган возразил, указав на то, что обязанность по уплате налога возникает с момента появления объекта налогообложения.

Кто прав в возникшем споре?

Задача № 4

Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - индивидуального предпринимателя и направил в банк инкассовое поручение.

Индивидуальный предприниматель оспорил указанное решение, сославшись на то, что в соответствии со ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Кто прав в возникшем споре?

Задача №5.

Завод простил долг своему партнеру по бизнесу ООО "Тринадцать плюс". Завод и компания заключили мировое соглашение, согласно которому сумма требований была снижена с 396 до 270 тысяч рублей, а в отношении остатка завод от своих требований отказался. Выплачивать указанную сумму заводу компания предполагала частями. Одну часть собиралась выплатить сразу после подписания мирового соглашения, вторую часть - через полтора месяца. Спорную сумму в 120 тысяч завод включил в состав

внереализационных расходов, чем вызвал недовольство налоговой инспекции, которая посчитала действия завода неправомерными. Представитель завода настаивала, что статью 265 НК следует толковать расширительно, в то время как налоговая инспекция настаивала на противоположном. Перечень указанной статьи является закрытым, и долг не может быть признан обоснованным - утверждала она.

Задача №6.

ООО «Норманн» воспользовалось своим правом на возмещение НДС в заявительном порядке. В ходе камеральной налоговой проверки, проведенной инспекцией ФНС Ленинского района г. Екатеринбурга были выявлены нарушения налогоплательщиком законодательства о налогах и сборах. Инспекция направила организации требование о возврате в бюджет излишне полученных в заявительном порядке сумм НДС и начисленных на основании п. 17 ст. 176.1 НК РФ процентов. Налогоплательщик в свою очередь обратился в инспекцию с заявлением о зачете имеющейся у него переплаты по НДС в счет задолженности. Переплата была зачтена, однако инспекция настаивала на уплате процентов за каждый день пользования бюджетными средствами. ООО «Норманн» сочло это требование неправомерным и оспорила его в суде. Оцените сложившуюся ситуацию с учетом действующего налогового законодательства. На основе анализа действующего налогового законодательства проведите сравнительный анализ порядка возмещения НДС, предусмотренного статьями ст. 176 и 176.1 НК РФ

Задача №7.

ООО «Исток» арендует производственные площади у МУП «Горсвет». Срок действия договора аренды предусмотрен в размере пяти лет. При этом договор не прошел государственную регистрацию в Федеральной регистрационной службе. Аудитором налогоплательщика высказано мнение о том, что до момента государственной регистрации данного договора отсутствуют основания для отнесения суммы арендной платы за используемые помещения на затраты для целей исчисления и уплаты налога на прибыль. На основе норм действующего законодательства оцените правомерность сложившейся ситуации.

Задача №8.

По результатам выездной налоговой проверки Межрайонной ИФНС №16 по Свердловской области в отношении ООО «Парус» вынесено решение о привлечении к ответственности по п. 1 ст. 122 НК РФ, а также доначислен налога на прибыль и НДС. Основанием для вынесения налоговыми органами указанного решения послужил тот факт, что поставщики оборудования, закупаемого ООО «Парус», не предоставляют налоговую отчѐтность, а некоторые из них обладают признаками «фирм-однодневок», что является доказательством отсутствия документальной подтверждѐнности произведѐнных ООО «Парус» расходов. Учитывая действующее законодательства, а также практику Конституционного Суда оцените обоснованность решения налогового органа. Вариант1: Можно ли признать решение налогового органа обоснованным, если контрагент ООО «Парус» был снят с учета и прекратил свою деятельность в связи с реорганизацией путем слияния с другим юрлицом? Вариант 2: вправе ли ООО «Парус» принять НДС к вычету, если сумма НДС была перечислена поставщику, применявшему льготу по ст. 149 НК РФ?

Задача №9.

ООО «Караван» приняло решение о том, что накануне наступающих праздников в целях поощрения потребительского спроса следует вручать покупателям продуктов небольшие сувениры (кружки с фирменной символикой налогоплательщика, ручки с

логотипом ООО «Караван», футболки, кепки и т.д.). Расходы на проведение данных мероприятий были запланированы в размере пятидесяти тысяч рублей. У бухгалтерии налогоплательщика возник вопрос о том, какие налоговые последствия может повлечь данная предпраздничная кампания. С учетом норм действующего налогового законодательства подготовьте для налогоплательщика мотивированное разъяснение по данному вопросу.

Задача №10.

ООО «Строй Сервис» представило в инспекцию декларацию по НДС, в которой заявило право на возмещение этого налога из бюджета. Инспекция ФНС Верх-Исетского района г. Екатеринбурга провела камеральную проверку, по итогам которой налог был возмещен налогоплательщику и перечислен на его счет. Позднее инспекция провела выездную проверку, в результате которой установила, что налог был возмещен неправомерно. Обществу было предложено уплатить возмещенный из бюджета НДС как сумму недоимки. ООО «Строй сервис» обжаловало решение инспекции в судебном порядке. Оцените сложившуюся ситуацию с учетом действующего налогового законодательства.

Задача №11.

Кадастровая стоимость земельного участка, принадлежащего ООО «Рога и копыта» на праве собственности исчислена в сумме 300 500 639 рублей. Данные сведения внесены в государственный кадастр недвижимости на основе проведенной государственной кадастровой оценки земельных участков. Полагая, что в государственный кадастр недвижимости внесена недостоверная кадастровая стоимость земельного участка, являющаяся основанием для исчисления земельного налога, ООО «Рога и копыта» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с требованием к Управлению Росреестра по Свердловской области о признании недостоверным результата государственной кадастровой оценки спорного земельного участка. ООО «Рога и копыта», ссылаясь на подготовленный по его заказу оценщиком отчет, согласно которому рыночная стоимость спорного земельного участка составила 40.650 000 рублей, указало, что кадастровая стоимость, многократно превышающая рыночную стоимость, является недостоверной. Более того, произвольное определение кадастровой стоимости земельного участка, служащей основанием для исчисления земельного налога, является нарушением установленного налоговым законодательством принципа экономической обоснованности налога. На основе норм действующего законодательства оцените правомерность сложившейся ситуации. С учетом действующего законодательства и правовых позиций Конституционного Суда проанализируйте порядок определения налоговой базы по земельному налогу.

Задача №12.

ООО «М» имеет непогашенную задолженность по долговым обязательствам перед находящейся в Швейцарии компанией «L». Указанная задолженность более чем в четыре раза превышает разницу между суммой активов и величиной обязательств ООО «М» на последнее число налогового периода. В отношении ООО «М» Межрайонной инспекцией по крупнейшим налогоплательщикам проведена камеральная налоговая проверка за период 2009-2011 г.г. , по результатам которой вынесено решение о привлечении к ответственности и доначислении налога на прибыль в сумме 200.490.000 рублей. Одним из оснований для признания неправомерным отнесения начисленных сумм процентов по долговым обязательствам в состав расходов ООО «М» за период 2009-2011 годы послужил вывод налогового органа о необходимости применения в рассматриваемой ситуации положений п. 2 ст. 269 НК РФ, регулирующего порядок исчисления процентов в отношении контролируемой задолженности. Налогоплательщик, считая мнение

налогового органа ошибочным, при обращении в Арбитражный суд Свердловской области ссылался на ст. 24 соглашений от 15.11.1995 и от 05.12.1998 г. г., полагая, что указанные положения фактически исключают возможность применения п. 2 ст. 269 НК РФ при учете процентов по контролируемой задолженности. С учетом норм действующего налогового законодательства подготовьте для налогоплательщика мотивированное разъяснение по данному вопросу.

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой

			позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Налоговое право» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Налоговое право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09261-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427520

2. *Тедеев, А. А.* Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09264-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449913

3. *Килинкарова, Е. В.* Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426320

7.2. Дополнительная литература

1. Винницкий, Д. В. Налоговое право : учебник для СПО / Д. В. Винницкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03943-6. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/viewer/0B8AA8AC-6A48-4BEB-AD77-03D42A42CE61#page/1

2. Международное налоговое право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Копина, А. В. Реут, Н. А. Соловьева, А. О. Якушев ; отв. ред. А. А. Копина, А. В. Реут. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01376-4.Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/viewer/5D1E7C68-4D75-47A3-AC7E-7000A75B608C#page/2

3. Карташов, А. В. Налоговое право : учебник для СПО / А. В. Карташов, Е. Ю. Грачева ; под ред. Е. Ю. Грачевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00478-6.Режим дотупа: https://www.biblio-online.ru/viewer/438A205D-885B-4301-BE6A-7C8CCD7BFF67#page/1

4. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для СПО / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04878-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5312AA25-7738- 4BEF-A97C-F40F3702BEFB

5. Килинкарова, Е. В. Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFB51917-98DE-44ED-A43D-5850A9573A39

6.Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для СПО / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03937-5. Режим достура: https://www.biblio-online.ru/viewer/1229C209-8967-462E-9D8A-88B6C0D27956#/

7.Налоговое право. Общая часть в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Кучеров [и др.] ; под ред. И. И. Кучерова. — М. :

Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7082-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/45E1E7E9-D591-49E9-A81E07321C50047A#page/1

8.Комментарий к налоговому кодексу РФ в 2 т : научно-практическое пособие / Ю. Ф. Кваша [и др.] ; отв. ред. Ю. Ф. Кваша. — 12-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 1647 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-3350-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/EBA645C8-19AF-4452-896A1704DE3267CD#page/1

9. Иванова В.Н. Налоговое право: учебник. Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 2016. Режим доступа: http:// http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0072381

10. Налоговое право: учебник для вузов/ Под ред. С.Пепеляева. М.: Альпина нон-фикшн, 2015. Режим доступа: http:// http://vuzirossii.ru/publ/35-1-0-978

11. Налоговое право: учебник для бакалавров/ Под ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтиновой. М., 2016. Режим доступа: http:// http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9073.pdf

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Налоговое право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Г. Пепеляев, Р. И. Ахметшин, С. В. Жестков [и др.] ; под ред. С. Г. Пепеляев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 800 c. — 978-5-9614-4891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43745.html.

Налоговое право. Сборник тестов по дисциплине [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Фадеева, Т. А. Лахтина, Л. Д. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 78 c. — 978-5-4486-0372-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76996.html

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2000. № 32. Ст. 3340. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" // Собрание законодательства. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4344. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 188-// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Закон Российской Федерации от 21 марта 1991 г. N 943-1 "О налоговых органах Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция между Правительством РФ и Правительством Австрийской Республики от 13 апреля 2000 г., вступившая в силу 30 декабря 2002 г., применяется с 1 января 2003 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция между Правительством РФ и Правительством Республики Ботсвана от 8 апреля 2003 г., вступившая в силу 23 декабря 2000 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция между Правительством РФ и Правительством Федеративной Республики Бразилии от 22 ноября 2004 г., вступившая в силу 19 января 2009 г., применяется с 1 января 2009 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция между Правительством РФ и Правительством Боливарианской Республики Венесуэла от 22 декабря 2003 г., вступившая в силу 19 января 2009 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция между Правительством РФ и Правительством Греческой Республики от 26 июня 2000 г., вступившая в силу 13 декабря 2007 г., применяется с 1 января 1998 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция между Правительством РФ и Правительством Португальской Республики от 29 мая 2000 г., вступившая в силу 11 декабря 2002 г., применяется с 1 января 2003 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция между Правительством РФ и Правительством Королевства Саудовская Аравия от 11 февраля 2007 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Протокол стран СНГ от 15 мая 1992 г. "Об унификации подхода и заключения Соглашений об избежании двойного налогообложения доходов и имущества". Документ опубликован не был. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Соглашение между Правительством РФ и Правительством Новой Зеландии от 5 сентября 2000 г. "Об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Соглашение между Правительством РФ и Правительством Австралии от 7 сентября 2000 г. "Об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Соглашение между Правительством РФ и Правительством Исламской Республики Иран от 6 марта 1998 г., вступившее в силу 5 апреля 2002 г., применяется с 1 января 2003 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Соглашение между Российской Федерацией и Государством Кувейт от 9 февраля 1999 г., вступившее в силу 2 января 2003 г., применяется с 1 января 2004 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Соглашение между Правительством РФ и Правительством Новой Зеландии от 5 сентября 2000 г., вступившее в силу 4 июля 2003 г., применяется с 1 января 2004 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Соглашение между Правительством РФ и Правительством Республики Сингапур от 9 сентября 2002 г., вступившее в силу 16 января 2009 г., применяется с 1 января 2009 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Соглашение между Правительством РФ и Правительством Финляндской Республики от 4 мая 1996 г., вступившее в силу 14 декабря 2002 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Соглашение между Правительством РФ и Правительством Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка от 2 марта 1999 г., вступившее в силу 29 ноября 2002 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 5 июля 2001 г. N 162-О "Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Хорошевского районного суда города Москвы о проверке конституционности абзаца второго пункта 2 статьи 224 и пункта 1 статьи 226 Налогового кодекса Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 25 февраля 2010 г. N 310-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Хабиева Ермека Бисембаевича на нарушение его конституционных прав статьями 1 и 5 Закона Российской Федерации "О налогах на имущество физических лиц" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 19 мая 2009 г. N 815-О-П "По жалобе открытого акционерного общества "Каустик" на нарушение конституционных прав и свобод абзацем десятым статьи 275.1 Налогового кодекса Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 1 марта 2010 г. N 320-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Никитиной Галины Михайловны на нарушение ее конституционных прав положениями статей 78, 142, 221, 256 - 259 Налогового кодекса Российской Федерации, части первой статьи 256 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Порядка учета доходов и расходов и хозяйственных операций для индивидуальных предпринимателей" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 6 июля 2010 г. N 933-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью "Торговый дом "Промышленная техника" на нарушение конституционных прав и свобод пунктом 3 статьи 89 Налогового кодекса Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июля 2010 г. N ВАС-9775/10 по делу N А76-19852/2009-47-217 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 25 февраля 2010 г. N 236-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Берегового Дмитрия Михайловича на нарушение его конституционных прав пунктом 3 статьи 108 Налогового кодекса Российской Федерации и пунктом 2 части 1 статьи 150 Арбитражного

процессуального кодекса Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 25 февраля 2010 г. N 235-О-Р "Об отказе в принятии к рассмотрению ходатайства гражданина Калинова Святослава Аркадьевича о разъяснении определения Конституционного Суда Российской Федерации от 23 июня 2009 г. N 833-О-О" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Верховного Суда РФ от 15 апреля 2009 г. N 86-Г09-9 "Об оставлении без изменения решения Владимирского областного суда от 18 февраля 2009 г., которым отказано в удовлетворении заявления о признании недействующим подпункта 3 пункта 2 статьи 2 Закона Владимирской области от 12 ноября 2003 года N 110-ОЗ "О налоге на имущество организаций" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 25 ноября 2010 г. N 1550-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Семенова Ясона Георгиевича на нарушение его конституционных прав пунктом 3 статьи 361 Налогового кодекса Российской Федерации и Законом Краснодарского края "О транспортном налоге на территории Краснодарского края" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 15 июля 2010 г. N 1066-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью "Научно-производственный центр "Комэлектротех" на нарушение конституционных прав и свобод подпунктом 5 пункта 2 статьи 346.26 Налогового кодекса Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 23 декабря 1999 г. N 18-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 1, 2, 4 и 6 Федерального закона от 4 января 1999 года "О тарифах страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Государственный фонд занятости населения Российской Федерации и в фонды обязательного медицинского страхования на 1999 год" и статьи 1 Федерального закона от 30 марта 1999 года "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О тарифах страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Государственный фонд занятости населения Российской Федерации и в фонды обязательного медицинского страхования на 1998 год" в связи с жалобами граждан, общественных организаций инвалидов и запросами судов" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 21 марта 1997 г. N 5-П "По делу о проверке конституционности положений абзаца второго пункта 2 статьи 18 и статьи 20 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 года "Об основах налоговой системы в Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 30 января 2001 г. N 2-П "По делу о проверке конституционности положений подпункта "д" пункта 1 и пункта 3 статьи 20 Закона Российской Федерации "Об основах налоговой системы в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 31 июля 1998 года "О внесении изменений и дополнений в статью 20 Закона Российской Федерации "Об основах налоговой системы в Российской Федерации", а также положений Закона Чувашской Республики "О налоге с

продаж", Закона Кировской области "О налоге с продаж" и Закона Челябинской области "О налоге с продаж" в связи с запросом Арбитражного суда Челябинской области, жалобами общества с ограниченной ответственностью "Русская тройка" и ряда граждан" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 11 ноября 1997 г. N 16-П "По делу о проверке конституционности статьи 11.1 Закона Российской Федерации от 1 апреля 1993 года "О Государственной границе Российской Федерации" в редакции от 19 июля 1997 года" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 23 декабря 2009 г. N 20-П "По делу о проверке конституционности положения абзаца пятого подпункта 2 пункта 1 статьи 165 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с запросом Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 17 декабря 1996 г. N 20-П "По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона Российской Федерации от 24 июня 1993 года "О федеральных органах налоговой полиции" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 21 марта 1997 г. N 5-П "По делу о проверке конституционности положений абзаца второго пункта 2 статьи 18 и статьи 20 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 года "Об основах налоговой системы в Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 13 марта 2008 г. N 5-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений подпунктов 1 и 2 пункта 1 статьи 220 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.И. Аникина, Н.В. Ивановой, А.В. Козлова, В.П. Козлова и Т.Н. Козловой" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 8 октября 1997 г. N 13-П "По делу о проверке конституционности Закона Санкт-Петербурга от 14 июля 1995 года "О ставках земельного налога в Санкт-Петербурге в 1995 году" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 41 и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ N 9 от 11 июня 1999 г. "О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Налогового кодекса Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. N 506 "Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

7.5. Иные источники

Курс по налоговому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 c. — 978-5-4374-0601-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65210.html.

Петросян, О. Ш. Налоговые преступления [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ш. Петросян, Ю. А. Артемьева. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 c. — 978-5-238-01642-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71080.html.

Сасов, К. А. Солидарная ответственность в налоговом праве [Электронный ресурс] / К. А. Сасов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 199 c. — 978-5-9614-1737-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62047.html.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.29 Семейное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические материалы для освоения дисциплины....31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет". 35
6.1. Основная литература....35
6.2. Дополнительная литература....36
6.3. Нормативные правовые документы....36
6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....38
6.5. Иные источники....38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.29 «Семейное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоение компетенции	Наименование этапа
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/5.3	Продолжает формирование компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4/5.6	Продолжает формирование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/ 5.6	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-3	Способность принимать оптимальные решения при реализации прав и обязанностей в частно-правовой сфере, а также осуществлять выбор наиболее эффективных способов защиты прав участников гражданского оборота и развития бизнеса	ПКо ОС-3/4.6	Продолжает формирование компетенции

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Квалификационные требования[1]/ Профессиональные задачи	Код этапа освоение компетенции	Результаты обучения
применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК 2/5.3	способен выбрать нормы семейного права, необходимые к применению при решении конкретной юридической ситуации; способен применять нормы семейного права при решении задач профессиональной деятельности.
профессионально толковать нормы права	ОПК-4/5.6	способен профессионально уяснять и разъяснять нормы семейного права
участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/ 5.6	способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа в области семейного права
принимать оптимальные решения при реализации прав и обязанностей в частно-правовой сфере, а также осуществлять выбор наиболее эффективных способов защиты прав участников гражданского оборота и развития бизнеса	ПКо ОС-3/4.6	способен разъяснять положения действующих норм семейного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; способен оценивать законность и обоснованность юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в области семейного права

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Семейное право» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в обязательную часть и изучается на 3 курсе в 6-м семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения и на 4 курсе на заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

При изучении дисциплины «Семейное право» на контактную работу с преподавателем

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

по очной форме обучения выделено 32 академических часа, из них: на занятия лекционного типа – 16 час., практические занятия – 16 час., на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 часов;

для очно-заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 18 часов (8ч.-лекции, 10ч.-практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа;

для заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 8 часов (2ч.-лекции, 2ч.-практические занятия, 4ч. - контроль) и на самостоятельную работу обучающихся – 64 часа).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное право» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство.	9	2		2		5	О, З
Тема 2	История семейного права России.	9	2		2		5	О, З
Тема 3	Семейные правоотношения.	9	2		2		5	О, З
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	9	2		2		5	О, З
Тема 5	Правовой статус супругов.	9	2		2		5	О, З
Тема 6	Правоотношения родителей и детей.	9	2		2		5	О, З
Тема 7	Алиментные обязательства.	9	2		2		5	О, З
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	9	2		2		5	О, З
Промежуточная аттестация								З
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство.	7					7	О, З
Тема 2	История семейного права России.	7					7	О, З
Тема 3	Семейные правоотношения.	7					7	О, З
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	11	2		2		7	О, З
Тема 5	Правовой статус супругов.	11	2		2		7	О, З
Тема 6	Правоотношения родителей и детей.	11	2		2		7	О, З
Тема 7	Алиментные обязательства.	8			2		6	О, З
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	10	2		2		6	О, З
Промежуточная аттестация								З
	Всего:	**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство.	10	1		1		8	О, З
Тема 2	История семейного права России.	8					8	О, З
Тема 3	Семейные правоотношения.	10	1		1		8	О, З
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака.	8					8	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Признание брака недействительным.							
Тема 5	Правовой статус супругов.	8					8	О, З
Тема 6	Правоотношения родителей и детей.	8					8	О, З
Тема 7	Алиментные обязательства.	8					8	О, З
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	8					8	О, З
Промежуточная аттестация						4		З
	Всего:	**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тема 2. История семейного права России

Семейное право России на рубеже 19 и 20 веков. Кодификации семейного права. Семейное право с 1917 по 1926 год. Семейное право с 1926 по 1969 год. Семейное право с 1969 по 1995 год.

Тема 3. Семейные правоотношения

Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 4. Условия и порядок заключения и расторжения брака

Признание брака недействительным Понятие и правовая природа брака. Условия и порядок заключения брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Основания, условия и порядок расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 5. Правовой статус супругов

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 6. Правоотношения родителей и детей

Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей.

Тема 7. Алиментные обязательства

Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов.

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 «Семейное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

Вопросы:

1. Предмет семейного права.
2. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права.
3. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
4. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
5. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тест:

1. Особенности отношений, регулируемых семейным правом:

1) в них четко определен субъектный состав: супруги, родители, дети

2) они возмездны, отчуждаемы и передаваемы в порядке универсального правоприемства

3) как правило, носят длящийся характер, безвозмезны, неотчуждаемы и непередаваемы, круг субъектов носит открытый характер

2.Понятия "брак" и "семья" соотносятся следующим образом:

1) брак лежит в основе семьи в юридическом смысле

2) эти понятия равнозначны

3) брак - это основа семьи в социологическом смысле

3. Метод семейного права можно охарактеризовать как:

1) императивный

2) диспозитивный

3)диспозитивно-ситуационный с сохранением значительного императивного начала

4.Защита семейных прав осуществляется:

1) органами внутренних дел и прокуратурой

2) органами системы народного образования и местного здравоохранения

3) самостоятельно лицом чьи права нарушены

4) по правилам гражданского судопроизводства судом (судебный порядок), в административном порядке государственными органами и органами опеки и попечительства

5.Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:

1) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ

2) по желанию лиц, вступающих в брак

3) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц

Задача 1

В августе 2008г. И.А.Волин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2007г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Будучи недоволен этим, Волин незамедлительно потребовал от нее расторжения договора купли-продажи. Однако жена ответила отказом и заявила, что вынуждена была продать дом из-за стесненных материальных обстоятельств и в связи с необходимостью приобретения новой автомашины. Она также пояснила, что не смогла согласовать с ним данный вопрос вследствие его длительного отсутствия, а вырученные от продажи дома деньги уже потрачены, что не позволяет решить вопрос о расторжении договора купли-продажи.

Убедившись, что меры его воздействия на жену оказались безрезультатными, Волин спустя еще два месяца (в октябре 2008г.) подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи жилого дома недействительным.

Проконсультировавшись по этому поводу у знакомого юриста, жена пояснила Волину, что его обращение в суд будет бессмысленным, так как уже пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Волин обратился в юридическую консультацию

Установите субординацию правовых норм, регулирующих различные аспекты юридической деятельности: Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации? Распространяется ли исковая давность на требования, вытекающие из семейных отношений? Если да, то по каким основаниям? Как определяется в таких случаях срок исковой давности и порядок его исчисления? Какое разъяснение должны дать Волину в юридической консультации?

Кейс-задания:

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенности.
2. В чем состоит специфика метода регулирования семейно – правовых отношений?
3. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Какие функции выполняет семья в обществе?
4. Что вы понимаете под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.
5. В каких отраслях законодательства РФ, кроме семейного, закреплен принцип защиты семьи, материнства, отцовства, детства?
6. Перечислите источники семейного права.
7. Перечислите предусмотренные СК основания применения гражданского законодательства к семейным отношениям.
8. Каковы полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений?
9. Каковы основания применения к семейным отношениям

Тема 2. История семейного права России

Вопросы:

1. Семейное право России на рубеже 19 и 20 веков.
2. Кодификации семейного права.
3. Семейное право с 1917 по 1926 год.
4. Семейное право с 1926 по 1969 год.

5. Семейное право с 1969 по 1995 год.

Тема 3. Семейные правоотношения

Вопросы:

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Юридические факты в семейном праве.
3. Общая характеристика семейных правоотношений.
4. Осуществление семейных прав.
5. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Задача 1

В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности приехать в Москву для подачи заявления, Минкова предоставила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий органом загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Установлена ли в Российской Федерации форма заявления о регистрации брака? Если да, то каким нормативным правовым актом? Какие разъяснения должны быть даны Минковой работником органа загса?

Задача 2

В апреле 2006 г. гражданин Морозов подал заявление в орган загса о вступлении в брак с гражданкой Самойловой. В его паспорте почему-то не было штампа о заключении первого брака, хотя в заявлении он указал, что был ранее в браке, но разведен.

Инспектор органа загса поверила Морозову, что у него есть свидетельство о расторжении брака и что он принесет этот документ в день государственной регистрации заключения брака. Поэтому заявление о вступлении в брак от Морозова и Самойловой было принято. Через месяц в органе загса перед регистрацией брака у Морозова потребовали свидетельство о расторжении брака. Вместо этого он предъявил вступившее в законную силу решение суда от 14 марта 2006 г. о расторжении брака. Также выяснилось, что Морозов не регистрировал расторжение брака в органе загса.

Продемонстрируйте владения юридической терминологией; практического обращения в соответствующие инстанции при решении профессиональных задач. Как следует поступить органу загса в данной ситуации? При каких условиях возможна государственная регистрация заключения брака между Морозовым и Самойловой? Какие документы подтверждают прекращение прежнего брака? С какого времени в РФ применяются положения ст. 25 СК?

Задача 3

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисою Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной?

Кейс-задания:

1. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
2. Все ли семейные отношения урегулированы нормами права, т.е. являются правоотношениями? Какие отношения между членами семьи находятся вне сферы воздействия семейного законодательства?

3. Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм?

4. Юридические факты, порождающие возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений

5. Кто является субъектом семейных отношений?

6. Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?

7. Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.

8. Какими способами осуществляется защита семейных прав?

Тема 4. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Вопросы:

1. Понятие и правовая природа брака.

2. Условия заключение брака.

3. Порядок заключения брака.

4. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.

5. Условия расторжения брака в суде и в ЗАГСе.

6. Порядок расторжения брака в суде и в ЗАГСе.

7. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тест:

1.Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:

1) суд может признать брак недействительным
2) суд обязан признать брак недействительным
3) 3) брак подлежит расторжению органами загса

2.Основанием для расторжения брака в органах ЗАГСа является:

1) взаимное соглашение супругов на расторжение брака
2) наличие несовершеннолетних детей
3) взаимное согласие супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, по заявлению одного супруга независимо от наличия общих несовершеннолетних детей в случаях предусмотренных ст.19 СК РФ

3.Расторжение брака в судебном порядке происходит в случаях:

1) при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей
2) при уклонении одного из супругов от расторжения брака в органах ЗАГС, и при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей
3) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия (уклонении) одного из супругов на расторжение брака

4. Вопросы, разрешаемые судом при разбирательстве дела о разводе только по требованию супруга(ов):

1) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;
2) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей; 3) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

5.Фиктивный брак-это:

1) брак, направленный на получение материальной выгоды;
2) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;
3) 3) брак, заключенный без намерения создать семью.

6.Добросовестным супругом в недействительном браке признается:

1) супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак
2) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия вступлению в брак, то есть обманутый супруг

3) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака 4) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак

7.В понятие имущественного правоотношения супругов входит:

1) законный и договорной режимы супружеского имущества
2) отношения супружеской собственности и алиментные обязательства
3) ответственность супругов по обязательствам, алиментные отношения, режим супружеской собственности

8.Трехлетний срок исковой давности, применяемый к требованиям разведенных супругов о разделе их общего имущества, исчисляется с момента:

1) расторжения брака в суде;
2) вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;
3) регистрации в органах загса решения суда о расторжении брака;
4) получения свидетельства о расторжении брака; 5) когда разведенный супруг узнал о нарушении своего права.

9.Кредиторы супруга-должника вправе требовать изменения условий или расторжения заключенного между ними договора в связи:

1) с изменением материального и семейного положения кредиторов
2) с существенно изменившимися обстоятельствами, в порядке, установленном ГК РФ
3) с изменением места жительства и места работы супруга

10.Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

1) рождение ребенка;
2) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
3) рождение детей в зарегистрированном браке.

11.Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

1) судом;
2) органом опеки и попечительства;
3) загсом.

12.В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:

1) суд
2) орган опеки и попечительства;
3) 3) суд с участием органа опеки и попечительства.

13. В связи с лишением родительских прав родители утрачивают:

1) все права, основанные на факте родства с ребенком, право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан имеющих детей, возможность приобретения некоторых личных неимущественных прав в сфере семейных отношений
2) право на воспитание и образование ребенка, право на получение алиментов от совершеннолетних детей, право на наследование по закону, право быть усыновителями, опекунами, попечителями
3) не утрачивают никаких прав

14. Особенностью рассмотрения споров связанных с воспитанием детей является:

1) обязательное участие в них руководителей воспитательных учреждений
2) обязательное присутствие органов местного самоуправления

3) обязательное участие прокурора и органов опеки и попечительства

Задача 1

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без

попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства ? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 2

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет.

Затем между ними возник конфликт, отношения разладились и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса?

Задача 3

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 2007 г. В апреле 2008 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 2005 г. гражданин Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2006 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Установите субординацию правовых норм, регулирующих различные аспекты юридической деятельности: какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КОБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Кейс-задания:

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Различаются ли понятия “заключение брака” и “государственная регистрация заключения брака”? При ответе сошлитесь на правовые нормы.
3. Назовите условия заключения брака.
4. Допускается ли заключение брака через представителей, заочно?
5. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Как решается вопрос о снижении брачного возраста?
6. Какие препятствия к заключению брака предусмотрены действующим законодательством?
7. Имеют ли юридическое значение фактические супружеские отношения? Какое место они занимают сегодня?
8. Расскажите о порядке государственной регистрации заключения брака. Какими нормативными актами он регулируется?
9. Может ли быть сокращен или увеличен установленный законом срок заключения брака после подачи заявления в орган загса лицами, желающими вступить в брак?

10. Расскажите об основаниях и порядке медицинского обследования лиц, вступающих в брак.

11. Дайте понятие развода (расторжения брака). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?

12. Определите момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов?

13. Имеются ли особенности расторжения брака с безвестно отсутствующим или недееспособным супругом, а также с супругом, осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 3 лет?

14. В каком порядке рассматриваются споры, возникающие между супругами при расторжении брака в органах загса?

15. Какие требования супругов суд вправе выделить в отдельное производство

16. Что следует понимать под фиктивным браком?

17. Кто может обратиться в суд с иском о признании брака недействительным?

18. Вправе ли добросовестный супруг при вынесении судом решения о признании брака недействительным требовать возмещения ему морального вреда? Если да, то в каком порядке?

Тема 5. Правовой статус супругов

Вопросы:

1. Личные неимущественные права супругов.
2. Имущественные отношения супругов.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Раздел общего имущества супругов по закону и договору.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

Тест:

1. К личным неимущественным правам супругов относятся:

1) право дать согласие на усыновление ребенка другим супругом

2) право на алименты нуждающегося в помощи бывшего супруга

3) право на доходы каждого из супругов

2.К совместной собственности супругов относятся:

1) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности,

2) имущество, приобретенное в период брака, но на средства, принадлежавшие одному из супругов лично

3) недвижимое имущество, приобретенное на основании договора пожизненного содержания с иждивением

3. Лица, имеющие право на получение алиментов:

1) совершеннолетние дети, нуждающиеся в помощи

2) супруги/бывшие супруги, достигшие пенсионного возраста, в том числе, достигшие возраста 55 лет (для женщин), 60 лет (для мужчин)

3) нуждающиеся в помощи отчим и мачеха вне зависимости от сроков воспитания и содержания пасынков и падчериц

4. Заключение брака производится:

1) как при личном присутствии лиц, вступающих в брак, так и по доверенности

2) по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния

3) в любое время и дату, которые определены лицами, вступающими в брак, при подаче ими заявления о заключении брака.

5. Расторжение брака производится в суде:

1) по заявлению одного из супругов при признании другого супруга безвестно отсутствующим

2) по заявлению одного из супругов при признании другого супруга недееспособным

3) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

6. При разделе общего имущества супругов суд отступает от равенства долей, если этого требуют интересы:

1) несовершеннолетних детей

2) не отступает от равенства долей никогда

3) нетрудоспособных нуждающихся родителей одного из супругов

7. Брачный договор регулирует:

1) как имущественные, так и личные неимущественные отношения супругов

2) права и обязанности супругов в отношении детей

3) смену правового режима имущества супругов

8. Соглашение лиц, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, именуется:

1) соглашение об уплате алиментов

2) брачный договор

3) соглашение о предоставлении содержания

Задача 1

В суд обратилась с иском к бывшему мужу З.М.Михайлова о разделе имущества на сумму 1 600 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в общем имуществе в связи с тем, что с ней остались проживать ее дети (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы вывозить их за город.

Г.С.Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 900 тыс. руб.), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Продемонстрируйте владения юридической терминологией; практического обращения в соответствующие инстанции при решении профессиональных задач: Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу как общее совместное имущество супругов женские ювелирные украшения Михайловой, приобретенные за счет общих средств супругов (средства одного из супругов) в период брака? Подлежат ли удовлетворению требования истицы об увеличении ее доли в общем имуществе? Как должен быть разрешен спор между Михайловыми?

Задача 2

В 2000 г. Петров (инженер завода) и Иванова (учитель музыки) вступили в зарегистрированный брак. На момент регистрации брака каждый из супругов имел добрачное имущество:

Иванова - частное домовладение, состоящее из двух комнат и кухни, общая площадь 30 кв. м.

Петров - сберкнижку, полученную в наследство от родителей.

В 2002 г. родилась дочь.

В 2001 г. супруги приобретают машину.

В 2003 г. на имя дочери супруги открывают сберкнижку с правом использования вклада по достижении ею совершеннолетия.

С 2002 по 2005 г., сняв все деньги со сберкнижки Петрова, супруги делают капитальную перестройку дома, в результате которой домовладение превращается в четыре комнаты, 12 кв.м. кухню, службы. Общая площадь - 85 кв.м.

В 2007 г. Иванова, попав в аварию, становится инвалидом 2-й группы. По состоянию здоровья она вынуждена пребывать дома, беря на дом учеников.

В 2011 г. Иванова обращается в суд с исковым заявлением:

- о расторжении брака по причине того, что Петров вся время находится в командировках и наверняка ей изменяет,
- о взыскании алиментов на свое содержание и содержание дочери до достижения ею возраста совершеннолетия, - о разделе имущества.

В результате раздела она просит определить за собой право собственности на все домовладение (так как это ее добрачное имущество), на всю мебель и имущество, находящееся в домовладении, так как с ней остается проживать несовершеннолетняя дочь.

Петров, явившись на судебное заседание, пояснил, что он возражает против расторжения брака (не видит никаких оснований), считает это последствием перенесенной травмы.

Установите субординацию правовых норм, регулирующих различные аспекты юридической деятельности: Какие первоначальные действия должен предпринять суд? На основании каких норм? Каким будет окончательное решение суда после рассмотрения дела по существу, учитывая, что Иванова последовательно будет настаивать на своих исковых требованиях?

Задача 3

Гражданин Медведев в 2002 г. вступил в брак с гражданкой Симоновой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 2006 г. брак Медведева с Симоновой по иску Козловой (первой жены Медведева) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Симонова предъявила иск к Медведеву о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещения причиненного ей в результате действий Медведева морального вреда.

Каковы правовые последствия признания судом брака недействительным в случае, когда один супруг скрыл от другого, что состоит в браке? Дайте понятие добросовестного супруга. Имеются ли основания для возмещения морального вреда, причиненного Симоновой? Назовите способ и размер компенсации морального вреда. Подлежит ли иск Симоновой удовлетворению?

Кейс-задания:

1. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов? При ответе сошлитесь на соответствующие правовые нормы.
2. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами.
3. Какие органы правомочны разрешать споры между супругами в сфере реализации ими личных прав и обязанностей? Что это за споры?
4. При наличии каких условий судом может быть удовлетворено требование супруга о признании недействительной сделки по распоряжению общим имуществом, совершенной другим супругом? Установлен ли законом срок исковой давности для предъявления подобных требований?
5. При наличии каких оснований имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью?
6. Применяется ли срок исковой давности к требованиям супругов о разделе их общего имущества
7. Что понимается под семейными расходами, порядок несения которых каждым из супругов может устанавливаться брачным договором?
8. Назовите основания и охарактеризуйте порядок изменения и расторжения брачного договора.
9. При наличии каких оснований брачный договор может быть признан судом недействительным? Допускается ли частичное признание брачного договора недействительным?

10. Каким имуществом отвечает супруг по личным долгам?

11. Каким имуществом отвечают супруги по общим обязательствам? Возможна ли солидарная ответственность супругов по общим обязательствам имуществом каждого из них?

12. Расскажите об ответственности супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Дайте анализ ст. 1073-1075 ГК, предусматривающих ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

13. На какое имущество супругов обращается взыскание при возмещении ими вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми?

Тема 6. Правоотношения родителей и детей

Вопросы:

1. Установление происхождения детей.

2. Добровольный и судебный порядок установления отцовства.

3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

4. Права и обязанности родителей.

5. Права несовершеннолетних детей.

6. Защита прав детей.

Задача 1

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда двухлетняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний г. Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, тоже очень любившей отца, травмируют ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Правомерны ли требования Маркова? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Кейс-задания:

1. Возможна ли подача заявления об установлении отцовства в период беременности матери? Если да, то при каких обстоятельствах?

2. Каково значение заключения экспертизы по вопросу о происхождении ребенка, проведенной методом "генетической дактилоскопии", по сравнению с другими доказательствами? Определите правовые последствия неявки стороны на экспертизу по делам об установлении отцовства либо непредставления экспертам необходимых предметов исследования.

3. При наличии каких обстоятельств суд может вынести решение об установлении отцовства конкретного лица? Какие доказательства при этом могут быть приняты во внимание судом?

4. Назовите правовые последствия установления отцовства в судебном и добровольном порядке.

5. При наличии каких оснований в судебном порядке может быть установлен факт признания отцовства? Кто может обратиться в суд с заявлением об установлении этого факта?

6. Как производится запись об отце ребенка, рожденного матерью, не состоящей в браке, если не имеется совместного заявления родителей или решения суда об установлении отцовства?

7. Кто записывается родителями ребенка при применении искусственных методов репродукции человека?

8. Какие лица вправе оспаривать в судебном порядке запись родителей в книге

9. записей

10. Что является местом жительства несовершеннолетних детей? Каким образом и на основании каких документов осуществляется их регистрация по месту жительства? 2. Является ли экстремальной ситуация, связанная с привлечением ребенка к административной или уголовной ответственности? Какие формы общения ребенка со своими родителями и другими родственниками предусмотрены законом в таких ситуациях?

11. От каких угроз и посягательств предусматривается защита ребенка в международном праве. Какие меры защиты предусматриваются законодательством РФ в таких случаях?

12. Раскройте содержание права ребенка выражать свое мнение. Может ли быть ребенок заслушан в ходе судебного или административного разбирательства? Если да, то в каких случаях и при соблюдении каких условий?

13. Допускается ли изменение имени и фамилии ребенка до достижения им 14 лет? Если да, то по чьей просьбе и с чьего разрешения?

14. В чье распоряжение поступают суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий?

15. Назовите основания (способы) приобретения права собственности несовершеннолетними детьми.

16. Может ли ребенок самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом?

17. Расскажите об осуществлении родительских прав несовершеннолетними родителями. Вправе ли несовершеннолетние родители самостоятельно осуществлять родительские права, если они не состоят в браке?

18. Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Какими критериями руководствуется суд при разрешении спора между раздельно проживающими родителями о том, при ком из них должны проживать несовершеннолетние дети?

19. Какими правами и обязанностями наделяет закон родителя, проживающего отдельно от детей? Расскажите о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

20. В каких случаях проживающий отдельно от ребенка родитель может требовать в судебном порядке передачи ребенка ему на воспитание?

21. Кто из родственников ребенка имеет право на общение с ним? Какие органы наделены полномочиями по разрешению возникающих спорных ситуаций между родителями ребенка и близкими родственниками по поводу реализации ими права на общение с ребенком?

22. Какие правовые последствия предусмотрены законом для родителей, лишенных родительских прав? Какая обязанность за ними сохраняется? Какие права сохраняются за ребенком, в отношении которого родители лишены родительских прав? По истечении какого срока допускается усыновление ребенка в случае лишения родительских прав?

23. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах? Каким органом решается этот вопрос и по чьему заявлению?

24. Назовите правовые последствия ограничения родительских прав. В чем их отличие от правовых последствий лишения родительских прав?

25. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (одного из них) органом опеки и попечительства? Какие обязанности возлагаются на орган опеки и попечительства при отобрании ребенка?

26. Раскройте формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей

27. Какие меры могут быть приняты к родителю, препятствующему исполнению судебного решения по делу, связанному с воспитанием детей?

28. Как осуществляется принудительное исполнение судебного решения, связанного с отобранием ребенка и передачей его другому лицу? Каковы правовые последствия невозможности исполнения такого решения без ущерба интересам ребенка.

Тема 7. Алиментные обязательства.

Вопросы:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Соглашение об уплате алиментов.
3. Алиментные обязательства родителей и детей.
4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
5. Алиментные обязательства других членов семьи.
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Задача 1

После развода Г.П.Майорова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 2009г. после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майорова выплачивать ей ежемесячно по 3000 рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Майоров под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Как следует поступить Майоровой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов?

Задача 2

1 марта 2005 г. супруги Калмыковы вступили в зарегистрированный брак. В декабре у них родился сын. В ноябре 2006 г. судом был удовлетворен иск Калмыковой к мужу о признании их брака недействительным.

В декабре 2006 г. Калмыкова предъявляет снова иск к Калмыкову о взыскании алиментов на свое содержание и содержание сына.

Возражая в судебном заседании против иска, Калмыков заявил, что, так как их брак признан судом недействительным, он никаких алиментных обязательств ни в отношении бывшей жены, ни в отношении сына не несет. Более того, в решении суда он прочитал, что брак между ним и Калмыковой признан недействительным с момента его заключения, а следовательно, если не было брака, то не может быть и ребенка, рожденного в браке; пускай теперь Калмыкова доказывает, что он отец ребенка.

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Какое решение должен вынести суд? Какими процессуальными документами Вы бы посоветовали Калмыкову оформить его возражения-требования?

Кейс-задания:

1. Может ли требование об алиментах быть предметом залога (при ответе сошлитесь на ст. 336 ГК)?

2. В каком случае алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются в судебном порядке? Кто вправе предъявить в суд иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних

детей? В какие сроки может быть предъявлено требование в суд о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

3. Самостоятельно управляя работой учащихся, решите следующую задачу: с каких видов заработка и (или) иного дохода производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей? С каких выплат не удерживаются алименты? (При ответе используйте постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841)

4. Как определяется судом размер алиментов в том случае, если при каждом из родителей остаются дети?

5. В каких случаях родители, уплачивающие алименты на содержание несовершеннолетних детей, могут быть привлечены судом к участию в дополнительных расходах на ребенка? Как определяется порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов?

6. В каких случаях и в каком размере родителей могут обязать к уплате алиментов на совершеннолетних детей?

7. Когда суд может освободить совершеннолетних трудоспособных детей от обязанности по содержанию родителей? Что следует понимать под уклонением от выполнения родительских обязанностей?

8. Предусмотрены ли законом какие-либо ограничения в отношении размера алиментов, определяемых соглашением сторон?

9. С какого времени присуждаются алименты судом при удовлетворении требования о взыскании алиментов? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период? Если да, то за какой период и при наличии каких оснований?

10. Какие обязанности возлагаются законом на администрацию организации по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, на основании исполнительного листа или судебного приказа?

11. В каких случаях и в каком порядке производится обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты? Что следует понимать под имуществом плательщика алиментов?

12. В пределах какого срока производится взыскание алиментов за прошедший период времени на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа?

13. В каких случаях суд вправе освободить плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам полностью или частично?

14. Какие меры и основания ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов, взыскиваемых по решению суда?

15. Допускается ли зачет и обратное взыскание алиментов?

16. Перечислите установленные законом основания, при которых возможно изменение установленного судом размера алиментов. Кто вправе требовать изменения размера алиментов?

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена.
3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
4. Приемная семья.

Задача 1

Родив от случайной связи девочку, Н.К.Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав. Если Ильина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

Кейс-задания:

1. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей (при ответе используйте положения СК и Федерального закона Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

2. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.

3. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?

4. Допускается ли посредническая деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семью (поиск, выявление и подбор детей)? Предусмотрена ли ответственность за незаконную деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей?

8. В отношении каких детей допускается усыновление? Возможно ли усыновление братьев и сестер разными лицами? Могут ли быть усыновлены лица, достигшие совершеннолетия?

9. Допускается ли законом усыновление детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами и лицами без гражданства?

10. В каком порядке, по каким правилам и с чьим участием производится рассмотрение судами дел об установлении усыновления ребенка (при ответе сошлитесь на нормы СК и ГПК)?

11.Раскройте установленный порядок учета детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Имеются ли особенности учета иностранных граждан и лиц без гражданства?

12.Какие требования предъявляются законом к личности усыновителя? Кто не может быть усыновителем? Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, усыновить одного и того же ребенка?

13. Назовите лиц, согласие которых требуется для усыновления ребенка.

14. Каковы основания и порядок изменения даты и места рождения усыновленного ребенка?

15. Назовите правовые последствия усыновления ребенка.

16. Могут ли быть сохранены при усыновлении личные неимущественные права и имущественные права и обязанности между ребенком и его родителями, другими родственниками? Если да, то при каких условиях?

17. Какие меры по охране тайны усыновления предусмотрены нормами семейного права? Предусмотрена ли в России ответственность за разглашение тайны усыновления ребенка против воли его усыновителей?

18. Возможна ли отмена усыновления? Если да, то в каком порядке и при наличии каких оснований

19. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов (попечителей) детей? Перечислите лиц, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями) детей.

20. Обязаны ли опекуны (попечители) содержать детей, находящихся у них под опекой (попечительством)? В каком размере и порядке выплачиваются денежные средства на содержание ребенка опекуну (попечителю)?

21. В силу каких оснований возможно прекращение опеки и попечительства?

22. Расскажите о правах и обязанностях приемных родителей. Предусмотрена ли законом оплата труда приемных родителей? Каким образом устанавливается ее размер?

23. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

24. Какие льготы предоставляются приемной семье? Кем они устанавливаются?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие семейного права РФ. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства и международного права.
5. Принципы семейного права.
6. Семейное законодательство Российской империи.
7. Семейное право России с 1917 по 1926 год.
8. Семейное право России с 1926 по 1969 год.
9. Семейное право России с 1969 по 1995 год.
10. Понятие, особенности и элементы семейных правоотношений.
11. Виды семейных правоотношений.
12. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
13. Понятие, признаки, виды юридических фактов в семейном праве.
14. Сроки в семейном праве. Исковая давность в семейном праве.
15. Порядок и пределы осуществления семейных прав, и исполнение обязанностей.
16. Меры защиты в семейном праве. Меры семейно-правовой ответственности.
17. Понятие брака. Условия заключения брака.
18. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
19. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
20. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
21. Основания и порядок прекращения брака.
22. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
23. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
24. Основания и порядок признания брака недействительным.
25. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
26. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
27. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
28. Имущественные правоотношения между супругами.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Собственность каждого из супругов.

31. Брачный договор (понятие, субъекты, форма, содержание).
32. Содержание брачного договора.
33. Изменение и расторжение брачного договора.
34. Признание брачного договора недействительным.
35. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
36. Добровольное признание отцовства. Судебное установление отцовства, факта признания отцовства и факта отцовства.
37. Права несовершеннолетних детей.
38. Права и обязанности родителей, их виды, особенности.
39. Основания и порядок лишения родительских прав, правовые последствия лишения родительских прав.
40. Ограничение родительских прав. Порядок восстановления в родительских правах.
41. Общая характеристика алиментных обязательств.
42. Алиментные обязательства родителей и детей.
43. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
44. Алиментные обязательства других членов семьи.
45. Соглашение об уплате алиментов.
46. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
47. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
51. Лица, имеющие право быть усыновителями.
52. Условия усыновления.
53. Порядок усыновления.
54. Правовые последствия усыновления ребенка.
55. Отмена усыновления.
56. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
57. Опекуны (попечители) детей. Прекращение опеки и попечительства.
58. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
59. Права и обязанности опекунов (попечителей) ребенка.
60. Понятие приемной семьи.
61. Приемные родители.
62. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью
63. Прекращение договора о приемной семье.
64. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
65. Правовое регулирование заключения брака с участием иностранного элемента.
66. Правовое регулирование расторжения брака с участием иностранного элемента.
67. Правовое регулирование отношений супругов при наличии иностранного элемента.
68. Правовое регулирование отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.
69. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента
70. Установление содержания норм иностранного семейного права и ограничения их применения.

Тест по дисциплине «Семейное право»

0 вариант

1. Действующий Семейный кодекс вступил в законную силу в

А) 1968 г.

Б) 1969 г.

В) 1996 г.

2. Семейное законодательство находится в ведении

А) Российской Федерации

Б) РФ и субъектов Российской Федерации

В) субъектов Российской Федерации

3. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находится под защитой

А) суда

Б) государства

В) органов милиции

4. Права и обязанности супругов возникают со дня

А) государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния

Б) фактического вступления в брачные отношения

В) рождения ребенка у супругов, находящихся в фактических брачных отношениях

5. Заключение брака производится

А) в срок, указанный лицами, вступающими в брак, в совместно подаваемом в органы ЗАГС заявлении

Б) по истечении месяца со дня подачи заявления лицами, вступающими в брак, в органы ЗАГС, а при наличии уважительных причин до истечения либо после истечения месяца

В) в любой день, удобный дня сотрудников ЗАГС

6. Для заключения брака необходимо

А) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, а также достижение ими брачного возраста

Б) наличие у будущих супругов материальных средств, необходимых для создания семьи, и жилплощади

В) согласие родителей лиц, вступающих в брак, или лиц их заменяющих

7. Достижение брачного возраста у лица, вступающего в брак, определяется

А) наличием паспорта

Б) достижением половой зрелости

В) достижением совершеннолетия или возраста, установленного законом субъекта Российской Федерации

8. Раздел общего имущества супругов может быть произведен как в период брака, так и после его расторжения по требованию

А) самого супруга или его кредитора

Б) родителей несовершеннолетнего супруга

В) органа опеки и попечительства

9. Ребенком признается лицо, не достигшее

А) 8 лет

Б) 14 лет

В) 18 лет

10. Брачный договор может быть заключен

А) только до государственной регистрации брака

Б) только после государственной регистрации брака

В) как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время после ее заключения

11. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они

А) не проживают совместно с ребенком в течение одного года

Б) признаны судом недееспособными

В) больны хроническим алкоголизмом или наркоманией

12. Алименты присуждаются с момента

А) **обращения заинтересованного лица в суд**

Б) вынесения решения судом

В) вступления решения суда в законную силу

13. Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке с родителя на несовершеннолетних детей, прекращается в случае

А) **достижения ребенком совершеннолетия или приобретения несовершеннолетним ребенком полной дееспособности до достижения им совершеннолетия**

Б) приобретения нетрудоспособности родителем, уплачивающим алименты

В) регистрации родителя, уплачивающего алименты, в качестве безработного

14. Усыновление (удочерение) в отношении несовершеннолетних детей производится

А) судом

Б) органом опеки и попечительства

В) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

15. Приемным родителем не может быть совершеннолетнее лицо,

А) осужденное условно за хулиганство

Б) признанное судом ограниченно дееспособным

В) зарегистрированное в качестве безработного

16. Разрешить изменить имя и фамилию ребенка по совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет вправе только

А) суд

Б) орган опеки и попечительства

В) орган ЗАГС

17. Супруг не имеет права без согласия супруги возбуждать дело о расторжении брака после рождения ребенка в течение

А) трех лет

Б) девяти месяцев

В) **одного года**

18. Брак признается недействительным, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло

А) от своих родителей факт заключения этого брака

Б) от другого лица наличие у него венерической болезни или ВИЧ-инфекции

В) от другого лица наличие трех детей от предыдущего расторгнутого брака

19. Каждый из супругов вправе выбирать себе род занятий

А) самостоятельно

Б) с согласия своего супруга

В) с согласия семьи

20. Право на общее имущество супругов принадлежит также

А) несовершеннолетним детям

Б) всем членам семьи, проживающим вместе с супругами

В) **супругу, который в период брака не имел самостоятельного дохода, но осуществлял ведение домашнего хозяйства и уход за детьми**

21. По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено на имущество

А) обоих супругов

Б) **супруга-должника**

В) всей семьи

22. Происхождение ребенка от матери в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения устанавливается на основании

А) показаний, медицинских документов или иных доказательств

Б) совместного заявления матери и отца

В) заявления отца

23. При осуществлении родительских правомочий по управлению имуществом ребенка на них распространяются правила, установленные

А) семейным законодательством в отношении осуществления родительских прав

Б) семейным законодательством в отношении имущественных прав ребенка

В) гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного

24. Родители обязаны обеспечить получение детьми

А) дошкольного образования

Б) высшего образования

В) основного общего образования

25. Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом

А) в твердой денежной сумме

Б) 25% от заработка

В) 30% от заработка

Примерные практические задания

1. Не состоящие в зарегистрированном браке Петрова и Скворцов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Скворцова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха. Какую фамилию будет носить ребенок? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по данному вопросу?

2. Между супругами Скворцовыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Маши. При этом отец настаивал на поступление дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, зятя в данном вопросе поддерживали бабушка и дедушка. Мать категорически была против, считая, что у Маши слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии очень напряженная. Как решить спорный вопрос?

Задача 1. Кротова, чувствуя, что дело идет к разводу, отдала коллекцию раритетных картин на хранение своей подруге, обещав забрать их после развода. Мужу она сказала, что продала картины, найдя покупателя через Интернет, по цене гораздо ниже рыночной стоимости. Необходимость продажи объяснила тем, что по просьбе самого Кротова она не работает, а он перестал с ней разговаривать и заблокировал ее банковскую карту, а по реальной стоимости она продать картины не смогла. кроме того, она заняла у соседей 5 тыс. долларов на шубу, та как скоро зима, а ее прошлогодняя шубка уже вышла из моды. В расписке, выданной соседям, в роли должника был указан муж. Кротов отказался выплачивать долг соседям и потребовал признания сделки по купле-продаже картин недействительной. Проанализируйте ситуацию.

Задача 2. 1 марта 1996 года вступило в силу решение суда о расторжении брака супругов Колтышевых. Через 4 месяца они помирились, и, придя в ЗАГС, попросили восстановить их брак. Подлежит ли их просьба удовлетворению? Вариант. Они попросили снова зарегистрировать их брак.

Задача 3. Женатый Лукашин несколько лет тайно встречался с Юрьиной. В 1995 г. Юрьина родила ребенка. Лукашин подарил ей квартиру и обещал материальную помощь. Отцом по договоренности с Юрьиной он себя добровольно не признал, поскольку не хотел портить отношения с женой, которая не догадывалась о его связи на стороне. Все свои обещания Лукашин выполнял и продолжал тайно встречаться с Юрьиной. Когда ребенку исполнилось 5 лет, Лукашин погиб в автомобильной аварии. Юрьина обратилась в суд с требованием об установлении отцовства Лукашина и включении ее сына в число наследников.

Вариант: ребенок родился в 1997 году.

Задача 4. Бывшие супруги Боровковы заключили соглашение об уплате алиментов на содержание их несовершеннолетнего сына. В соответствии с условиями соглашения Боровков (владелец авторемонтной мастерской) обязывался уплачивать алименты в размере 30% от прибыли ежемесячно. Через 5 месяцев Боровков прекратил производить отчисления в пользу сына, мотивируя это отсутствием клиентов, и, следовательно, прибыли. Боровкова обратилась в суд с требованием о выдаче судебного приказа. Проанализируйте ситуацию.

Задача 5. По центральному каналу был показан документальный фильм, имеющий целью побудить граждан принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В фильме шла речь о фактах усыновления детей известными людьми страны: политиками, спортсменами, артистами и др. Были продемонстрированы условия их жизни, в интервью усыновители рассказали о том, что послужило поводом для принятия ими решения об усыновлении детей, как изменилась их жизнь после этого шага и т.п. Формальности, с которыми приходится сталкиваться усыновителям, на примере героев фильма разъяснили сотрудники органов опеки и попечительства, судов и органов ЗАГС, участвовавшие в процессе усыновления детей.

По данному факту было возбуждено уголовное дело по ст. 155 УК РФ «Разглашение тайны усыновления (удочерения)».

Имелись ли основания для возбуждения уголовного дела? В чьих интересах в законе предусмотрен институт тайны усыновления (удочерения) детей? Как, по вашему мнению, положения о тайне усыновления соотносятся с правом ребенка знать своих родителей, гарантированное ст. 7 Конвенции о правах ребенка?

Задача 6. Решением районного суда было удовлетворено заявление супругов Фроловых об усыновлении несовершеннолетнего Саши Петрова. После вступления решения в законную силу суд направил выписку из него в орган ЗАГСа для государственной регистрации усыновления. Работники ЗАГСа отказались совершить данную актовую запись в связи с тем, что по их сведениям брак Фроловых был расторгнут за несколько лет до вынесения решения об усыновлении, в связи с чем они не могут быть усыновителями в соответствии с законодательством. Копии решения об отказе в совершении актовой записи были направлены в суд, вынесший решение, прокурору, принимавшему участие в деле, и в орган опеки и попечительства. Фроловы обжаловали действия работников ЗАГСа в судебном порядке.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказывать в государственной регистрации усыновления? Какое решение должен принять суд по заявлению Фроловых? Как должны отреагировать на информацию, полученную из загса: а) суд, б) прокурор, в) органы опеки и попечительства? С помощью каких материально-правовых и процессуальных средств может быть устранена данная судебная ошибка?

Задача 7. В российский суд обратился господин Г. Родригес, гражданин Испании, постоянно проживающий в России последние 7 лет, женившийся на русской женщине. Он просил произвести усыновление им свой падчерицы – девочки 16 лет, российской гражданки.

В ходе судебного разбирательства орган опеки и попечительства возражал против такого усыновления, мотивируя следующем образом: во-первых, девочке осталось всего два года до совершеннолетия и у нее нет необходимости в усыновлении; во-вторых, усыновителю не исполнилось еще 45 лет и по закону Испании у него нет права кого-либо усыновлять в силу возраста; в третьих, согласно СК РФ разница в возрасте между ним и усыновляемой должна быть 16 лет, а у него выходит всего 15.

Родригес утверждал, что в силу ст. 128 СК РФ он является отчимом девочки и разница в возрасте не должна приниматься во внимание, усыновление, на его взгляд, позволит гарантировать девочке право наследования имущества, если с ним что-то случится и т.п. Что же касается требований испанского закона о минимальном возрасте усыновителя, он полагает, что они не должны приниматься во внимание российским судом, поскольку в силу ст. 1195 Гражданского кодекса РФ его личным законом в силу постоянного проживания в России стало российское право.

Какое решение должен принять суд в этом случае? Нормы какой страны должны применяться для регулирования усыновления?

Шкала оценивания устных ответов на зачете с оценкой (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами

Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %

Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения

		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в	Отсутствие навыков.

		процессе выполнения творческого задания.	

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02501-9. https://www.biblio-online.ru/book/CEA09C75-79F2-4DD3-93A0- 133D8683210F? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c2 4af369d03df

2. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03200-0. https://www.biblio-online.ru/book/62CFD396-FE20-4F1F-8B9F00D2C9296CCD? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882 c24af369d03df

3. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00958-3. https://www.biblio-online.ru/book/6998C43D-CF8B-41BF-86CD6E339AC519B3? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c

6.2. Дополнительная литература

1. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00823-4. https://www.biblioonline.ru/book/7065AA88-6882-4120-B00A6FCF9F04AC6F? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c 24af369d03df

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : 13 Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02998-7. https://www.biblioonline.ru/book/EAD9B27A-8063-4A4B-9755- AFC0C668F187? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c 24af369d03df

3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00031-3. https://www.biblioonline.ru/book/513808FA-0FBB-4AA8-8341- E1A413D5CD2C? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882 c24af369d03df

4. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00867-8. https://www.biblio-online.ru/book/11C93414-C3A7-4158- ACC1- CC25588192B7? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c 24af369d03df24af369d03df

6.3. Нормативные правовые документы

1. СК РФ от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. ГК РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
3. ГК РФ. Часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
4. ГК РФ. Часть третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
5. ГК РФ. Часть четвертая от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
6. ГПК РФ от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Всеобщая декларация прав человека, принята и провозглашена Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года // Российская газета. 1998. 10 дек. // СПС «КонсультантПлюс».
8. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года. Одобрена распоряжением Правительства РФ от 24.09.2001 №1270-р //СЗ РФ. 2001. №40. // СПС «КонсультантПлюс».

9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р// СПС «КонсультантПлюс».

10. Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 //РГ. 1995. 5 апреля. // СПС «КонсультантПлюс».

11. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ратифицирована Федеральным законом от 4 августа 1994 г. № 16ФЗ // СЗ РФ. 1994. №15. // СПС «КонсультантПлюс».

12. Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г. Вступила в силу 02.09.1990г. Ратифицирована ВС СССР 13.07. 1990 г. Вступила в силу для СССР 15.09 1990г. // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст. 955. // СПС «КонсультантПлюс».

13. ФЗ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места жительства в пределах Российской Федерации». Ст. 2 // Ведомости РФ. 1993. № 32. Ст. 1227. // СПС «КонсультантПлюс».

14. ФЗ от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» //СЗ РФ. 1997. № 30. Ст.3594. // СПС «КонсультантПлюс».

15. ФЗ от 26.03.1998 №41 «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» //СЗ РФ. 1998. №13. // СПС «КонсультантПлюс».

16. ФЗ РФ от 24.07.1998 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // СЗ РФ. 1998. №31. // СПС «КонсультантПлюс».

17. ФЗ РФ от 17.07.1999 №178, в ред. 25.11.2006 «О государственной социальной помощи» //СЗ РФ 1999. №29. // СПС «КонсультантПлюс».

18. ФЗ РФ от 19.05.1995 №81 в ред. 05.12.2006 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ. 1995. №21. // СПС «КонсультантПлюс».

19. ФЗ Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996.№52. // СПС «КонсультантПлюс».

20. ФЗ Российской Федерации от 16.04.2001 №44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 2001. №17. // СПС «КонсультантПлюс».

21. ФЗ Российской Федерации от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ.1999.№26. // СПС «КонсультантПлюс».

22. ФЗ РФ от 24.04.2008 №48 «Об опеке и попечительстве» //СЗ РФ.2008.№17 // СПС «КонсультантПлюс».

23. Постановление Пленума ВС РФ №14 от 02.07.09 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практики при применении норм Жилищного Кодекса РФ» // Бюллетень ВС РВ. 2009. №9 // СПС «КонсультантПлюс».

24. Постановление Конституционного Суда РФ №13-П от 08.06. 2010 «По делу о проверке конституционности п. 4 ст.292 Гражданского кодекса РФ, в связи с жалобой гражданки В.В.Чадаевой // СПС «КонсультантПлюс».

25. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 28.05.2008 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за первый квартал 2008 года»// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. №8 // СПС «КонсультантПлюс».

26. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 07.11.2007 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за третий квартал 2007 года» // СПС «КонсультантПлюс».

27. Мнение судьи конституционного суда РФ Г.А. Гаджиева по делу о проверке конституционности п. 4 ст.292 Гражданского кодекса РФ» // СПС «КонсультантПлюс».

28. Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 1.07.1996 №6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой ГК РФ» //БВС РФ. 1996. №9. // СПС «КонсультантПлюс».

29. Постановление Пленума ВС РФ от 5.11.1998 №15, ред. от 06.02.2007 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» //БВС РФ. 1999. №1. // СПС «КонсультантПлюс».

30. Постановление Пленума ВС РФ от 14.02.2000 №7, в ред. постановления Пленума ВС РФ от 06.02.2007 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» //РГ. 2000. 14 марта. // СПС «КонсультантПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1.www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2.СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4.www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

Курс по семейному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 c. — 978-5-4374-0772-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65236.html.

Загоровский, А. И. Курс семейного права [Электронный ресурс] / А. И. Загоровский ; под ред. В. А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 464 c. — 978-5-94373-342-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64366.html.

Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 240 c. — 978-5-238-02514-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66241.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);

3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.30 Предпринимательское право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Структура и содержание дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....11
5. Методические материалы для освоения дисциплины....30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»....33
6.1. Основная литература....33
6.2. Дополнительная литература....34
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....34
6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....35
6.5. Иные источники....35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Предпринимательское право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/5.8	Продолжает формирование компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4/5.7	Продолжает формирование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/5.7	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3/4.7	Продолжает формирование компетенции

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ОПК-2/5.8	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-4/5.7	Способен профессионально уяснять и разъяснять нормы права, регулирующие предпринимательские правоотношения
	ОПК-6/5.7	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа в сфере предпринимательской деятельности
	ПКо ОС-3/4.7	Способен разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; устанавливать легитимность юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.30 «Предпринимательское право» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в обязательную часть и изучается на 3 курсе во 6-м семестре студентами очной формы обучения; на 4 курсе во 7-м семестре студентами очно-заочной формы обучения; на 4 курсе студентами заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

Освоение дисциплины «Предпринимательское право» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм гражданского и административного законодательства, и иных нормативно-правовых актов в предпринимательской сфере.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Теория государства и права»; «Административное право»; «Гражданское право», «Трудовое право», «Финансовое право», «Арбитражный процесс».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ч., практические занятия – 24 ч., самостоятельная работа – 22 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 52 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 89 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности	2	1				1	О, З
Тема 2	Субъекты предпринимательских правоотношений	2	1				1	О, З
Тема 3	Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права	4	1		2		1	О, З
Тема 4	Правовые основы финансирования и кредитования предприятий	2	1				1	О, З
Тема 5	Правовое регулирование конкуренции и ограничение	4	1		2		1	О, З

	монополистической деятельности							
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	4	1		2		1	О, З
Тема 7	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	4	1		2		1	О, З
Тема 8	Правовое регулирование бухгалтерского учёта, отчётности и аудита	2	1				1	О, З
Тема 9	Особенности функционирования объединений предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты)	6	2		2		2	О, З
Тема 10	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	6	2		2		2	О, З
Тема 11	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью	6	2		2		2	О, З
Тема 12	Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей	6	2		2		2	О, З
Тема 13	Формы и способы защиты прав предпринимателей	6	2		2		2	О, З
Тема 14	Приватизация государственного имущества	6	2		2		1	О, З
Тема 15	Правовые основы функционирования товарных рынков	6	2		2		1	О, З
Тема 16	Правовые основы деятельности финансовых рынков	2	1				1	О, З
Тема 17	Ответственность в сфере предпринимательской деятельности	4	1		2		1	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
	Всего:	**108**	**24**		**24**	**38**	**22**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности	5	2				3	З
Тема 2	Субъекты предпринимательских правоотношений	5	2				3	О, З
Тема 3	Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права	5	2				3	О, З
Тема 4	Правовые основы финансирования и кредитования предприятий	5	2				3	З
Тема 5	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	5			2		3	О, З
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	5			2		3	О, З
Тема 7	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	5			2		3	О, З
Тема 8	Правовое регулирование бухгалтерского учёта, отчётности и аудита	5			2		3	З
Тема 9	Особенности функционирования объединений предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты)	5			2		3	О, З
Тема 10	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	3					3	З
Тема 11	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью	3					3	З
Тема 12	Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей	3					3	О, З
Тема 13	Формы и способы защиты	3					3	О, З

	прав предпринимателей							
Тема 14	Приватизация государственного имущества	3					3	З
Тема 15	Правовые основы функционирования товарных рынков	3					3	О, З
Тема 16	Правовые основы деятельности финансовых рынков	3					3	З
Тема 17	Ответственность в сфере предпринимательской деятельности	4					4	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
	Всего:	**108**	**8**		**10**	**38**	**52**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности	5					5	З
Тема 2	Субъекты предпринимательских правоотношений	8	1		1		6	О, З
Тема 3	Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права	8	1		1		6	О, З
Тема 4	Правовые основы финансирования и кредитования предприятий	6					6	З
Тема 5	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	5					5	З
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	5					5	З
Тема 7	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	5					5	З
Тема 8	Правовое регулирование бухгалтерского учёта, отчётности и аудита	5					5	З
Тема 9	Особенности функционирования	5					5	З

	объединений предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты)							
Тема 10	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	5					5	З
Тема 11	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью	5					5	З
Тема 12	Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей	7	1		1		5	О, З
Тема 13	Формы и способы защиты прав предпринимателей	5					5	З
Тема 14	Приватизация государственного имущества	5					5	З
Тема 15	Правовые основы функционирования товарных рынков	5					5	З
Тема 16	Правовые основы деятельности финансовых рынков	5					5	З
Тема 17	Ответственность в сфере предпринимательской деятельности	8	1		1		6	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
	Всего:	**108**	**4**		**4**	**11**	**89**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), задания (З) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе.

Тема 2 Субъекты предпринимательских правоотношений

Понятие и признаки субъектов предпринимательского права, организационно-правовые формы субъектов предпринимательского права, учреждение, реорганизация и ликвидация.

Тема 3 Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права

Правовой режим имущества в предпринимательской деятельности. Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности. Право

хозяйственного ведения, оперативного управления, правовой режим отдельных видов имущества.

Тема 4 Правовые основы финансирования и кредитования предприятий

Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности, правовые основы государственного финансирования и кредитования предпринимательской деятельности, банковское кредитование предпринимательской деятельности.

Тема 5 Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта. Понятие и виды монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Тема 6 Правовое регулирование инвестиционной деятельности

Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений. Инвестиционная деятельность, осуществляемая в форме соглашения о разделе продукции. Лизинг как форма инвестиционной деятельности. Правовое регулирование иностранных инвестиций.

Тема 7 Правовое регулирование рынка ценных бумаг

Понятие и значение рынка ценных бумаг, признаки и виды ценных бумаг.

Тема 8 Правовое регулирование бухгалтерского учёта, отчётности и аудита

Аудит: понятие, сущность, виды. Порядок проведения аудита. Бухгалтерский учет предпринимательской деятельности.

Тема 9 Особенности функционирования объединений предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты)

Понятие, значение и нормативно-правовая основа ФПГ, создание и ликвидация, управление деятельностью, ФПГ и государство. Понятие, холдинга, объективные предпосылки возникновения и развития, место в системе участников предпринимательских отношений. Нормативно-правовая основа создания и деятельности холдингов. Правовой статус ТПП и практика его реализации.

Тема 10 Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Понятие и правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Методы государственного регулирования ВЭД. Разрешение споров между участниками ВЭД.

Тема 11 Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью

Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Осуществление государственного контроля (надзора) за предпринимательской деятельностью.

Тема 12 Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей

Понятие и признаки банкротства, процедура банкротства.

Тема 13 Формы и способы защиты прав предпринимателей

Формы и способы защиты прав предпринимателей. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Третейские суды и защита прав предпринимателей.

Тема 14 Приватизация государственного имущества

Понятие приватизации. Правовое регулирование приватизации. Порядок приватизации. Прогнозный план (программа) приватизации. Способы приватизации. Последовательность применения способов приватизации.

Тема 15 Правовые основы функционирования товарных рынков

Понятие и виды товарных рынков. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение. Правовое регулирование рекламы и коммерческой тайны

Тема 16 Правовые основы деятельности финансовых рынков

Понятие и виды рынков ценных бумаг. Его субъекты и объекты. Элементы фондового рынка. Понятие и виды операций на фондовом рынке. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Понятие валютного рынка. Правовое регулирование осуществления операций на валютном рынке.

Тема 17 Ответственность в сфере предпринимательской деятельности

Понятие ответственности и санкций в хозяйственных правоотношениях. Виды санкций и ответственности. Основания ответственности хозяйствующих субъектов перед государством. Административная, налоговая, уголовная ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.30 «Предпринимательское право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа;

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме № 1. Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности.

Вопросы к опросу:

1. Понятие предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.

2. Конституционные основы предпринимательства.

3. Понятие и виды источников предпринимательского права. Понятие и соотношение публично-правовых и частноправовых норм в регулировании предпринимательской деятельности.

4. Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники предпринимательского права.

5. Понятие, состав и система предпринимательского законодательства Российской Федерации.

6. Кодексы и другие федеральные законы в сфере предпринимательского законодательства.

7. Подзаконные правовые акты как источники предпринимательского права.

8. Ведомственные нормативные акты, порядок их разработки и принятия.

9. Регистрация ведомственных нормативных правовых актов предпринимательского законодательства и условия их действительности.

10. Внутренние (локальные) нормативные акты: понятие и виды.

Практико-ориентированные задания:

1. Северо-Осетинское территориальное управление Федеральной антимонопольной службы обратилось в суд с заявлением о признании недействующим решения от 21.01.2017 г. «О государственной регистрации предпринимателей без образования юридического лица в г. Владикавказе», принятого городской Думой г. Владикавказа, в части утверждения Положения о государственной регистрации предпринимателей, осуществляющих свою деятельность без образования юридического лица в городе Владикавказе. Один из пунктов положения устанавливал требование о выдаче предпринимателям без образования юридического лица свидетельств со сроком действия один год.

Представитель ответчика утверждал, что оспариваемое Положение о государственной регистрации предпринимателей не противоречит законодательству РФ, поскольку регистрирующий орган вносит предпринимателя в Единый общегородской реестр предпринимателей без ограничения срока, но свидетельство о государственной регистрации предпринимателя без образования юридического лица выдает со сроком действия один год. То есть проводится бессрочная регистрация с выдачей ежегодно срочного свидетельства.

Ответьте на следующие вопросы: Соответствуют ли названные нормы о государственной регистрации индивидуальных предпринимателей федеральному законодательству? Вправе ли субъекты федерации устанавливать особенности государственной регистрации субъектов предпринимательства на своей территории?

2. Главой администрации г. Знаменска принято решение о вхождении комитета по управлению имуществом г. Знаменска в состав учредителей ПАО «Линос» с приобретением 20% акций и передачей в счет оплаты уставного капитала общества права пользования недвижимым имуществом, оцениваемого как капитализированная арендная плата в размере 42 тыс. руб. В обосновании названного решения были приведены ссылки на и ст. 29, 30 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления».

Дайте юридический анализ правомерности такого решения. Вправе ли органы местного самоуправления выступать учредителями акционерных обществ?

3. Инспекция ФНС отказала в государственной регистрации ПАО «Силуэт», поскольку, по ее мнению, отдельные положения представленного на регистрацию устава общества противоречат действующему законодательству. В частности, п. 6.6 устава предусматривает, что бухгалтерская документация подлежит уничтожению после осуществления проверок налоговыми органами. Согласно п. 8.3 устава акционерное общество считается ликвидированным с момента предоставления ликвидационного баланса в регистрирующий орган.

Обоснован ли отказ инспекции ФНС? Приведите аргументы.

4. Приведите примеры вертикальных отношений в предпринимательском праве.

5. Из любых источников предпринимательского права приведите примеры норм, в которых использованы методы согласования автономных решений, обязательных предписаний, рекомендаций, запретов.

6. Приведите примеры диспозитивных и императивных норм в предпринимательском праве.

Типовые оценочные материалы по теме № 2. Субъекты предпринимательских правоотношений.

Вопросы к опросу:

1. Индивидуальный предприниматель
2. Право на занятие предпринимательской деятельностью как элемент правоспособности гражданина.
3. Конституционные гарантии деятельности гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.
4. Порядок государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.
5. Особенности правового регулирования деятельности индивидуальных предпринимателей в сфере налогообложения, банкротства, найма персонала.
6. Особенности правового регулирования деятельности фермерского хозяйства.
7. Корпоративные формы предпринимательской деятельности
8. Понятие «корпорация» в российской правовой доктрине.
9. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.
10. Хозяйственные товарищества и общества: общие признаки и отличительные черты.
11. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
12. Производственные кооперативы
13. Производственный кооператив: понятие и сущность.
14. Субъекты малого предпринимательства и иные специальные субъекты
15. Понятие и критерии определения субъектов малого предпринимательства.

16. Особенности правового регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства в сфере налогообложения, найма персонала.

17. Правовой статус специальных субъектов предпринимательской деятельности.

18. Объединения в сфере предпринимательства

19. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций

20. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.

21. Классификация требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности.

22. Уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности.

23. Лицензирование предпринимательской деятельности. Общий и упрощенный порядок лицензирования.

24. Лицензионный контроль за соблюдением лицензионных требований и условий.

25. Ответственность в сфере лицензирования.

26. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.

27. Понятие и принципы технического регулирования.

28. Технические регламенты.

29. Подтверждение соответствия.

30. Правовое регулирование обращения с отходами.

Типовые оценочные материалы по теме № 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и содержание прав на имущество.

2. Виды прав предпринимателя на имущество и их значение.

3. Цели правового регулирования прав на имущество.

4. Регистрация отдельных видов имущества и прав хозяйствующих субъектов на него.

5. Особенности реализации права собственности в хозяйственном обороте.

6. Особенности управления государственной собственностью.

7. Производные вещные права и особенности их реализации в сфере предпринимательской деятельности.

8. Право хозяйственного ведения.

9. Право оперативного управления.

10. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности.

11. Понятие и структура имущества хозяйствующего субъекта.

12. Общие правила учета имущества.

13. Понятие и правовое значение баланса предприятия.

14. Самостоятельный, отдельный и сводный (консолидированный) балансы.

15. Основные и оборотные средства предприятия.

16. Производственные и непроизводственные фонды. Критерии и цели выделения указанных фондов.

17. Понятие, виды и порядок использования нематериальных активов.

18. Недвижимость как объект хозяйственной деятельности.

19. Правовой режим денежных средств и иностранной валюты.

20. Понятие и порядок использования ценных бумаг в предпринимательской деятельности.

21. Правовая природа уставного (складочного) капитала. Публично-правовое регулирование порядка формирования уставного (складочного) капитала.

22. Функции уставного капитала.

23. Основания и порядок увеличения и уменьшения уставного капитала.

24. Оценка и отражение в учете операций с уставным капиталом.

25. Публично-правовые особенности формирования уставного капитала обществ с ограниченной ответственностью.

26. Акционерный капитал: формирование и правовая природа.

27. Уставный фонд унитарного предприятия.

28. Паевой фонд.

29. Порядок формирования и использования ремонтного, резервного и других фондов.

30. Амортизационные отчисления.

Типовые оценочные материалы по теме № 4. Правовые основы финансирования и кредитования предприятий.

Вопросы к опросу:

1. Финансирование предпринимательской деятельности. Задачи и возможности финансирования.

2. Виды финансирования: внутреннее и внешнее.

3. Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности.

4. Финансирование государственных нужд

5. Финансирование путем предоставления дотаций, субсидий, субвенций, финансовых льгот.

6. Финансирование казенных предприятий.

7. Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Особенности денежно-кредитного обеспечения предпринимательства.

8. Принципы банковского кредитования.

9. Виды банковских кредитов, предоставляемых субъектам предпринимательской деятельности.

10. Виды обеспечения кредитов.

11. Инвестиции и их роль в предпринимательстве.

12. Лизинговые операции в предпринимательстве.

13. Основные направления взаимодействия государства и субъектов банковской деятельности, способствующие развитию института банковского кредитования участников предпринимательской деятельности.

14. Государственная поддержка банковской системы в условиях экономического кризиса.

15. Понятие и значение государственных и муниципальных гарантий для развития банковского кредитования предпринимателей.

16. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Типовые оценочные материалы по теме № 5. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности.

Вопросы к опросу:

1. Нормативно - правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

2. Понятие товарного рынка.

3. Субъекты конкуренции.

4. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

5. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения.

6. Субъекты монополистической деятельности - предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц.

7. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия.

8. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия.

9. Ответственность за монополистическую деятельность.

10. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.

11. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама.

12. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.

13. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства.
14. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии.
15. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Типовые оценочные материалы по теме № 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Вопросы к опросу:

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Цели инвестиционной деятельности.
3. Стадии и виды инвестиционной деятельности.
4. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности.
5. Особенности правового положения инвестора.
6. Особенности правового положения заказчика.
7. Правовое положение исполнителя работ (подрядчика).
8. Статус пользователя.
9. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности.
10. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
11. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности.
12. Содержание государственного регулирования инвестиционной деятельности.
13. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной деятельности.
14. Государственный контроль за инвестиционной деятельностью.
15. Государственные гарантии.
16. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности.
17. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности.
18. Инвестиционный договор.
19. Финансовая аренда (лизинг) имущества.
20. Соглашения о разделе продукции.
21. Концессионные соглашения.
22. Понятие иностранных инвестиций.
23. Объекты иностранных инвестиционных вложений.
24. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях.
25. Виды иностранных инвестиций.
26. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов.
27. Виды иностранной инвестиционной деятельности.
28. Особенности правового статуса иностранного инвестора.
29. Понятие иностранного инвестора.
30. Государственное регулирование деятельности иностранных инвесторов.
31. Направления государственного регулирования.
32. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации.
33. Организации с участием иностранных инвестиций.
34. Особенности правового статуса и процедуры создания представительств иностранных юридических лиц.
35. Особенности участия иностранного инвестора в соглашениях о разделе продукции.
36. Особенности ведения предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне.
37. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций.

Типовые оценочные материалы по теме № 7. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.

Вопросы к опросу:

1. Понятие рынка ценных бумаг.

2. Виды рынков ценных бумаг.

3. Элементы фондового рынка.

4. Понятие и признаки объектов рынка ценных бумаг.

5. Субъекты рынка ценных бумаг - эмитенты, инвесторы, профессиональные участники, саморегулируемые организации, государство.

6. Требования, предъявляемые к субъектам рынка ценных бумаг.

7. Понятие и соотношение деятельности, операции, действия и сделки на фондовом рынке.

8. Понятие, содержание и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

9. Понятие и виды операций на фондовом рынке (эмиссионные, инвестиционные и клиентские операции).

10. Понятие, содержание и виды сделок на фондовом рынке.

11. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: пути и средства.

12. Компетенция Банка России по регулированию рынка ценных бумаг, его статус и полномочия.

13. Компетенция иных государственных органов по регулированию рынка ценных бумаг.

14. Саморегулирование фондового рынка.

15. Ответственность на рынке ценных бумаг.

Типовые оценочные материалы по теме № 8. Правовое регулирование бухгалтерского учета, отчетности и аудита.

Вопросы к опросу:

1. Понятие аудита и аудиторской деятельности.

2. Возникновение аудита.

3. Цели и задачи аудита.

4. Отличие аудита от финансового контроля.

5. Источники правового регулирования аудиторской деятельности.

6. Аудиторские стандарты.

7. Принципы и виды аудита.

8. Обязательность аудита.

9. Субъекты аудиторской деятельности.

10. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора.

11. Аттестация аудиторов.

12. Стадии осуществления аудита.

13. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления.

14. Государственное регулирование аудиторской деятельности.

15. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности.

16. Основы саморегулирования аудита.

Типовые оценочные материалы по теме № 9. Особенности функционирования объединений в предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты).

Вопросы к опросу:

1. Объединения в сфере предпринимательства.

2. Предпринимательские объединения и объединения предпринимателей: общие признаки и отличительные черты.

3. Понятие холдинга, правовое регулирование, нормативно-правовая основа создания и деятельности холдингов.

4. Объективные предпосылки возникновения и развития холдингов, место в системе участников предпринимательских отношений.

5. Особенности правового статуса основного и дочерних хозяйственных обществ.

6. Понятие, значение и правовое положение финансово-промышленных групп.

7. Создание и ликвидация, управление деятельностью финансово-промышленных групп.

8. Финансово-промышленные группы и государство.

9. Правовой статус торгово-промышленные палаты и практика его реализации.

Типовые оценочные материалы по теме № 10. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

Вопросы к опросу:

1. Понятие, виды и источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности по законодательству Российской Федерации.

2. Материально-правовое и коллизионно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

3. Основные коллизионные привязки в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности.

4. Участники внешнеэкономической деятельности.

5. Внешнеэкономические сделки: понятие, виды.

6. Форма и содержание внешнеэкономической сделки.

7. Договор международной купли-продажи товаров.

8. Меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности.

9. Таможенное оформление и таможенный контроль.

10. Таможенные режимы и таможенные платежи в сфере внешнеэкономической деятельности.

11. Правовое регулирование предпринимательской деятельности владельца склада временного хранения и владельца таможенного склада; таможенного брокера и таможенного перевозчика.

Типовые оценочные материалы по теме № 11. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

2. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности.

3. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности.

4. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности.

5. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля.

6. Нормативно - правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

7. Понятие товарного рынка.

8. Субъекты конкуренции.

9. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

10. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения.

11. Субъекты монополистической деятельности - предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц.

12. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия.

13. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия.

14. Ответственность за монополистическую деятельность.

15. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.

16. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции.

17. Недобросовестная конкуренция и реклама.

18. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.

19. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства.

20. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии.

21. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Типовые оценочные материалы по теме № 12. Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и признаки банкротства, основания для обращения в суд.

2. Законодательство о банкротстве.

3. Проблема оснований банкротства.

4. Понятие и состав денежного обязательства и обязательных платежей при банкротстве.

5. Субъекты процесса банкротства, их права и обязанности. Должник. Конкурсные кредиторы и уполномоченные государственные органы. Собрание и комитет кредиторов. Арбитражный управляющий. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.

6. Досудебная санация.

7. Судебные процедуры банкротства.

8. Суд как участник процедур банкротства.

9. Наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство: участники, последствия, порядок проведения, итоги.

10. Мировое соглашение: порядок и форма заключения, утверждение арбитражным судом, недействительность, неисполнение и расторжение.

11. Особенности процедуры банкротства отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности.

12. Упрощенные процедуры банкротства.

Типовые оценочные материалы по теме № 13. Формы и способы защиты прав предпринимателей.

Вопросы к опросу:

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.

2. Право на защиту.

3. Конституционные гарантии защиты прав и интересов предпринимателей.

4. Способы защиты прав предпринимателей: понятие, виды.

5. Формы защиты прав предпринимателей: понятие, виды.

6. Судебные формы защиты прав предпринимателей.

7. Конституционный Суд РФ и защита прав предпринимателей.

8. Критерии разграничения подведомственности дел с участием предпринимателей.

9. Особенности рассмотрения отдельных споров, вытекающих из предпринимательской деятельности (по спорам, вытекающим из договорных отношений, о защите права собственности, о защите чести, достоинства и деловой репутации и т.д.).

10. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

11. Нотариальная защита.

12. Исполнительная надпись нотариуса и другие нотариальные действия, направленные на защиту прав и интересов предпринимателей.

13. Третейские суды и защита прав предпринимателей.

14. Третейская оговорка.

15. Порядок и особенности рассмотрения споров в третейских судах.

16. Порядок исполнения решений третейских судов.

17. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.

Типовые оценочные материалы по теме № 14. Приватизация государственного имущества.

Вопросы к опросу:

1. Понятие приватизации и разграничение со смежными понятиями (демонополизация, национализация, коммерциализация и пр.).

2. Правовое регулирование приватизации. Система актов и ее характеристика.

3. Противоречия в правовом регулировании и их последствия.

4. Система органов государственной власти, осуществляющих приватизацию, и их компетенция. Правовые формы взаимодействия органов государства.

5. Порядок приватизации.

6. Прогнозный план (программа) приватизации.

7. Решение об условиях приватизации.

8. Покупатели и продавцы в приватизации. Посредники.

9. Объекты приватизации и их классификация. Объекты, не подлежащие приватизации.

10. Способы приватизации.

11. Аукцион.

12. Конкурс.

13. Преобразование унитарного предприятия в акционерное общество.

14. Иные способы приватизации.

15. Последовательность применения способов приватизации.

Типовые оценочные материалы по теме № 15. Правовые основы функционирования товарных рынков.

Вопросы к опросу:

1. Предприниматель и товарный рынок.

2. Виды товарного рынка и особенности их правового регулирования.

3. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение.

4. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга.

5. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности.

6. Рекламная деятельность.

Типовые оценочные материалы по теме № 16. Правовые основы деятельности финансовых рынков.

Вопросы к опросу:

1. Понятие рынка ценных бумаг.

2. Виды рынков ценных бумаг.

3. Элементы фондового рынка.

4. Понятие и признаки объектов рынка ценных бумаг.

5. Субъекты рынка ценных бумаг - эмитенты, инвесторы, профессиональные участники, саморегулируемые организации, государство. Требования, предъявляемые к субъектам рынка ценных бумаг.

6. Понятие и соотношение деятельности, операции, действия и сделки на фондовом рынке.

7. Понятие, содержание и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

8. Понятие и виды операций на фондовом рынке (эмиссионные, инвестиционные и клиентские операции).

9. Понятие, содержание и виды сделок на фондовом рынке.

10. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: пути и средства. Компетенция Центрального Банка РФ и иных государственных органов по регулированию рынка ценных бумаг. Саморегулирование фондового рынка.

11. Ответственность на рынке ценных бумаг.

12. Понятие валютного рынка.

13. Предпринимательская деятельность и валютный рынок.

14. Правовое регулирование осуществления операций на валютном рынке.

15. Государственное регулирование на валютном рынке.

16. Валютный рынок в сфере внешнеэкономической деятельности.

17. Понятие рынка банковских услуг. Особенности законодательства, регулирующего рынок банковских услуг.

18. Банковская система России.

19. Правовой статус Центрального банка.

20. Правовой статус кредитной организации.

21. Государственное регулирование банковской деятельности.

22. Понятие и виды банковских операций.

23. Понятие рынка банковских услуг.

24. Правовое регулирование денежных расчетов.

25. Банковские услуги по привлечению денежных средств.

26. Банковские услуги по размещению денежных средств.

Типовые оценочные материалы по теме № 17. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности.

Вопросы к опросу:

1. Понятие ответственности и санкций в хозяйственных правоотношениях.

2. Виды санкций и ответственности.

3. Основания ответственности хозяйствующих субъектов перед государством. Административная, налоговая, уголовная ответственность.

4. Условия ответственности сторон в оперативно-хозяйственных отношениях.

5. Снижение размера ответственности по решению суда.

6. Реализация ответственности в хозяйственных правоотношениях.

7. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.
2. Предмет Российского предпринимательского права.
3. Предпринимательская деятельность.
4. Методы правового регулирования предпринимательской деятельности.
5. Принципы правового регулирования предпринимательских отношений.
6. Система Российского предпринимательского права.
7. Место предпринимательского права в правовой системе России.
8. Право на занятие предпринимательской деятельностью.
9. История правового регулирования предпринимательства.
10. Развитие торгового права зарубежных стран.
11. Развитие хозяйственного и предпринимательского права в СССР и России.
12. Виды источников Российского предпринимательского права.
13. Система законодательства о предпринимательской деятельности.
14. Подзаконные нормативные акты как источники предпринимательского права.
15. Разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ в регулировании предпринимательских отношений.
16. Обычаи делового оборота в предпринимательской деятельности.
17. Роль судебной и арбитражной практики в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.
18. Локальные нормативные акты в предпринимательском праве.
19. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
20. Понятие «Хозяйствующий субъект».
21. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица.

22. Коммерческие организации как субъекты предпринимательского права.
23. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.
24. Хозяйственная компетенция.
25. Дочерние общества, зависимые общества и дочерние предприятия.
26. Правовой статус филиалов, представительств, иных обособленных подразделений.
27. Правовое регулирование малого предпринимательства.
28. Государственная поддержка малого предпринимательства.
29. Холдинги.
30. Финансово-промышленные группы.
31. Государственная регистрация предпринимателей.
32. Вещные права в предпринимательской деятельности.
33. Состав имущества предпринимателя.
34. Правовое обеспечение амортизации.
35. Правовой режим основных средств.
36. Правовой режим оборотных средств.
37. Правовой режим капиталов, фондов и резервов организации.
38. Правовой режим наличных денежных средств.
39. Понятие, значение и система правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности.
40. Основные требования к ведению бухучета.
41. Учетная политика организации.
42. Бухгалтерская отчетность.
43. Учет имущества индивидуального предпринимателя.
44. Предпринимательский договор – понятие и значение.
45. Особенности заключения предпринимательского договора.
46. Основания, формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
47. Управление государственной собственностью.
48. Налоговый контроль в предпринимательской деятельности.
49. Обеспечение безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности..
50. Охрана прав и законных интересов предпринимателя.
51. Защита деловой репутации.
52. Охрана коммерческой тайны.
53. Понятие, значение и правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности.
54. Виды деятельности, подлежащие лицензированию.
55. Лицензионный процесс.
56. Понятие, особенности и значение антимонопольного законодательства.
57. Монополистическая деятельность. Злоупотребление доминирующим положением на рынке.
58. Соглашения (согласованные действия), ограничивающие конкуренцию.
59. Монополистические действия публичных органов.
60. Недобросовестная конкуренция.
61. Особенности защиты конкуренции на рынке финансовых услуг.
62. Контроль за экономической концентрацией.
63. Естественные монополии.
64. Несостоятельность (банкротство): значение, система правового регулирования.
65. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
66. Несостоятельность (банкротство): субъектный состав.
67. Правовое положение арбитражных управляющих.
68. Разбирательство дел о банкротстве.

69. Понятие процедур банкротства.
70. Наблюдение и мировое соглашение.
71. Финансовое оздоровление.
72. Внешнее управление.
73. Конкурсное производство.
74. Несостоятельность (банкротство) градообразующих организаций.
75. Несостоятельность (банкротство) сельскохозяйственных организаций.
76. Несостоятельность (банкротство) финансовых организаций.
77. Несостоятельность (банкротство) стратегических предприятий.
78. Несостоятельность (банкротство) субъектов естественных монополий.
79. Упрощенные процедуры банкротства.
80. Система правового регулирования качества продукции.
81. Основы правового регулирования защиты прав потребителей.
82. Технические регламенты.
83. Стандартизация.
84. Подтверждение соответствия.
85. Порядок проведения сертификации продукции (работ, услуг).
86. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.
87. Правовые основы ценообразования.
88. Применение контрольно – кассовой техники.
89. Ответственность в предпринимательском праве.
90. Правовое регулирование внешнеторговой деятельности.
91. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в особых экономических зонах.
92. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
93. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
94. Правовое регулирование в промышленности.
95. Правовое регулирование в агропромышленном комплексе.

Тест по дисциплине «Предпринимательское право»
0 вариант

1. Предпринимательская деятельность:

А) деятельность, связанная с управлением отдельными отраслями экономики;

Б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;

В) то же самое, что хозяйственная деятельность;

Г) инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли.

2. При регулировании отношений с участием предпринимателей используются методы:

А) только диспозитивные;

Б) только императивные;

В) преимущественно диспозитивные;

Г) преимущественно императивные;

Д) указанные выше методы не используются.

3. Основанием государственного регулирования предпринимательской деятельности является:

А) обеспечение создания действенной системы управления;

Б) необходимость обеспечения реализации и охраны публичных интересов;

В) защита публичной власти от посягательств частных лиц;

Г) необходимость обеспечения поступления доходов в казну.

4. «Вертикальными» предпринимательскими отношениями именуются отношения:

А) по организации бизнеса;
Б) между предпринимателями;
В) между предпринимателями и органами управления;
Г) между РФ и ее субъектами.

5. Не является принципом предпринимательского права:

А) единство экономического пространства;
Б) поддержка конкуренции;
В) систематичность;
Г) законность.

6. Основоположником теории «двухсекторного права» явился:

А) П.И. Стучка;
Б) М.Ю. Челышев;
В) Е.Б. Пашуканис;
Г) О.С. Иоффе.

7. Дуализм частного права характерен для:

А) Италии;
Б) Кыргызстана;
В) Франции;
Г) России.

8. Хозяйственный кодекс принят в:

А) России;
Б) Украине;
В) Франции;
Г) Беларуси.

9. Не является источником Российского предпринимательского права:

А) обычай делового оборота;
Б) федеральный закон;
В) распоряжение Правительства РФ;
Г) постановление Правительства РФ.

10. Понятие «Хозяйствующий субъект» используется в:

А) антимонопольном законодательстве;
Б) законодательстве о банкротстве;
В) законодательстве о техническом регулировании;
Г) законодательстве о ценных бумагах.

11. Формально регистрация в качестве индивидуального предпринимателя возможна с:

А) 14 лет;
Б) 18 лет;
В) 6 лет;
Г) 16 лет.

12. Индивидуальные предпринимателя регистрируются в:

А) налоговых органах;
Б) в местной администрации;
В) в регистрационной службе;
Г) в органах государственной безопасности.

13. Срок государственной регистрации предпринимателей:

А) 45 календарных дней;
Б) 30 календарных дней;
В) 5 рабочих дней;
Г) 60 рабочих дней.

14. Государственная пошлина за государственную регистрацию юридического лица составляет:

А) 400 рублей;

Б) 50 рублей;

В) 2000 рублей;

Г) 200 рублей.

15. Специальная хозяйственная компетенция характерна для:

А) всех юридических лиц;

Б) некоммерческих организаций и унитарных предприятий;

В) коммерческих организаций;

Г) индивидуальных предпринимателей.

16. Холдинговой компанией признается:

А) юридическое лицо, осуществляющее инвестиционную деятельность;

Б) организация, в состав активов которой входят контрольные пакеты акций других юридических лиц - ОАО;

В) совокупность основного и дочерних обществ;

Г) любое ОАО;

Д) финансово – промышленная группа.

17. Не является юридическим лицом:

А) дочернее общество;

Б) холдинговая компания;

В) филиал юридического лица;

Г) полное товарищество.

18. Установление правовых основ единого рынка России находится в:

А) ведении субъектов РФ;

Б) ведении Российской Федерации;

В) совместном ведении РФ и ее субъектов;

Г) ведении органов СНГ.

19. Финансово-промышленные группы представляют собой -

А) совокупность юридических лиц, действующих как основное и дочернее общества или на основе системы участия;

Б) акционерное общество, участниками которого являются промышленные предприятия и коммерческий банк;

В) ассоциации или союзы коммерческих организаций;

Г) объединение физических лиц для совместной трудовой деятельности.

20. Среди участников финансово – промышленной группы не могут быть:

А) некоммерческие организации;

Б) иностранные юридические лица;

В) общественные и религиозные организации;

Г) государственные унитарные предприятия.

21. Высшим органом управления финансово – промышленной группы является:

А) совет управляющих;

Б) совет трудового коллектива;

В) директор;

Г) центральная компания.

22. Основные фонды – это

А) все имущество организации;

Б) то же самое, что основные средства;

В) основные средства и нематериальные активы;

Г) только недвижимое имущество.

23. Не относятся к основным средствам:

А) рабочий и продуктивный скот;

Б) здания и сооружения;

В) денежные средства;
Г) измерительные приборы.
24. Резервы сомнительных долгов могут быть использованы на покрытие:
А) только безнадежного долга;
Б) любого долга;
В) любого сомнительного долга;
Г) любого долга при наличии разрешения органа управления.
25. Лимит остатка денежных средств в кассе определяется:
А) обслуживающим банком;
Б) Банком России;
В) самой организацией;
Г) налоговыми органами.

Примерное практическое задание

1. ООО «ПрофиДент» заключило договор с рекламным агентством ООО «Солнечный луч» на размещение рекламного ролика в эфире телеканала АО «Регион-TV». В эфир вышла реклама со следующим слоганом: «ООО «ПрофиДент» оказывает самые лучшие стоматологические услуги». Данное утверждение рекламодатель не смог подтвердить никакими документами. Является ли данная реклама надлежащей? Какое из вышеуказанных лиц будет привлечено к ответственности в случае признания рекламы недостоверной?

2. Гаражный кооператив «Железнодорожник» за плату систематически предоставлял лицам, не являющимся членами кооператива, возможность оставить машину на ночь на огороженной территории кооператива и услуги мойки. На общем собрании членов кооператива встал вопрос о судьбе получаемых таким образом доходов. Поступило предложение распределять прибыль между членами кооператива. Является ли данная деятельность кооператива предпринимательской? Может ли быть принято решение, поступившее на рассмотрение собрания?

3. Арбитражный суд рассмотрел иск главного управления ЦБ РФ по области, которое заявило требование о ликвидации банка в связи с отзывом лицензии на осуществление банковских операций. В обоснование своих требований управление сослалось на ст. 20 ФЗ «О банках и банковской деятельности» и на указания ЦБ РФ, которыми устанавливалось, что отзыв лицензии влечет за собой безусловную ликвидацию кредитной организации в судебном порядке. Представитель банка, возражая на иск, заявил, что названные указания не соответствуют ГК РФ и поэтому в споре неприменимы. Однако суд, руководствуясь данными указаниями, вынес решение о ликвидации банка.

4. Два участника общества с ограниченной ответственностью «Медтехника» заключили договор, в соответствии с которым Васильев подарил Макарову свою долю в уставном капитале указанного общества. Договор был заключен в письменной форме и один экземпляр соглашения (вместе с уведомлением о совершенной сделке) 21 февраля был направлен в адрес общества. При проведении годового общего собрания, которое состоялось 2 апреля, Макарову было отказано в праве использования голосов, приходящихся на приобретенную им у Васильева долю, поскольку изменения, вытекающие из совершенной сделки, в учредительные документы общества не внесены. Председатель собрания посоветовал Макарову потребовать от Васильева выдачи доверенности на указанное число голосов. Оцените возникшую ситуацию. Как участник ООО может защитить свои права?

5. В арбитражный суд поступил иск Федеральной налоговой службы о ликвидации ООО «Осень». Иск был мотивирован следующими обстоятельствами. 22 октября 2009 г. в ходе проведенной налоговым органом проверки был установлен факт осуществления данной организацией деятельности по проведению азартных игр. Полагая, что данное обстоятельство является существенным нарушением действующего законодательства, налоговый орган обратился с указанным иском. Исследовав материалы

дела, арбитражный суд удовлетворил исковые требования. Оцените законность судебного решения?

6. Оцените действия директора муниципального предприятия «Горсвязь», который: а) самостоятельно заключил с Агропромбанком договор поручительства, по которому МП «Горсвязь» обязалось перед банком отвечать за исполнение ООО «Вымпел» обязательства по возврату суммы кредита в размере 700 тыс. руб., и фиксированного процента в размере 230 тыс. руб. При этом собственная имущественная база МП, по данным независимого оценщика и баланса, оценивалась в 1 млн. 900 тыс. руб., из которых: 350 тыс. руб. составлял остаток на расчетном счете, 1 млн. 250 тыс. руб.— стоимость производственного помещения, 300 тыс. руб.— стоимость оборудования и инвентаря; б) принял решение о реорганизации МП «Горсвязъ» с выде- лением из его состава МП «Техкоммуникации» с передачей последнему в соответствии с разделительным балансом спецмашин и инвентаря для укладки кабеля. Право самостоятельного распоряжения имуществом МП «Горсвязь» было мотивировано тем, что переданное оборудование приобретено на средства, полученные от основного вида деятельности МП, а следовательно, поступившие в самостоятельное распоряжение МП. При этом часть полученной прибыли предприятие регулярно перечисляло в муниципальный бюджет.

7. К адвокату Николаеву, ведущему прием граждан, обратился: а) Сидоров, которому при подаче декларации о доходах, полученных в качестве индивидуального предпринимателя, инспектором налоговой службы было сделано замечание о том, что он при ведении предпринимательской деятельности грубо нарушил действующее законодательство. В соответствии с правовыми актами граждане-предприниматели вправе осуществлять только те виды экономической деятельности, которые соответствуют кодам (ОКВЭД), содержащимся в письме Госкомстата. Сидоров же получал доходы от неуказанного в письме Госкомстата вида деятельности; б) Дементьев, считающий незаконным привлечение его к административной ответственности за осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации, в связи с тем, что основанием для наложения административного взыскания явилась проверка, проведенная налоговым органом на рынке, где Дементьев продавал овощи, выращенные на его садовом участке. Убедившись в журнале регистрации рынка, что Дементьев арендует торговое место уже в третий раз в течение осеннего периода, работник налогового органа составил протокол об административном правонарушении. Что должен ответить адвокат?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации

			Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и

			изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и

			траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетворительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература.

1. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02460- 9.Режим

доступа: https://www.biblio-online.ru./book/C0FDBB02-6AD9-444D-96BFD9EDC96DFD3D?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=fccd03c47a6ff086ce67 50824fed47b5

2. Смагина И.А Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А Смагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Эксмо, 2010. — 278 c. — 978-5- 699-38967-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1474.html

3. Шашкова, А. В. Предпринимательское право : учебник для академического бакалавриата / А. В. Шашкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01005-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/B7758217-C718-485A-9403- 79878EC90281?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=fccd03c47a6ff086ce6750 824fed47b5

6.2. Дополнительная литература

1. Каминка А.И. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс] / А.И. Каминка. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2013. — 317 c. — 978-5-8078-0217-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4527.html

2. Катанаева Е.Н. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.Н. Катанаева. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 204 c. — 978- 5-4332-0066-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13898.html

3. Андреев В.К. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права России [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 276 c. — 978-5-93916-337-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14481.html

4. Рынцев П.И. Российское предпринимательское право [Электронный ресурс] : методический сборник / П.И. Рынцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21311.html

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2000. № 32. Ст. 3340. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // Собрание законодательства. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4344. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
4. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

Захаркина, А. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 219 c. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72542.html

Кирпичев, А. Е. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Е. Кирпичев, В. А. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 148 c. — 978-5-93916-624-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74174.html.

Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / М. Ю. Козлова, М. С. Мережкина, Н. А. Долгова, Д. В. Кожемякин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 74 c. — 978-5-4487-0098-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68931.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);

3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.31 Арбитражный процесс
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.31 «Арбитражный процесс» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/6.2	Продолжает формирование компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3/4	Продолжает формирование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/6.4	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-4	Способность оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4/6	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-6	Способность представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти	ПКо ОС-6/3	Продолжает формирование компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ОПК-2	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-3	– способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи: - определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы
	ОПК-6/6.4	- способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-4	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них

	ПКо ОС-6	- составление процессуальных актов; - оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; - участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации

2 ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.О.31 «Арбитражный процесс» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по специальности 40.03.01 «Юриспруденция». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения и на 4 курсе в 8 семестре очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость курса составляет 3 з.е. (108 часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ч., практические занятия – 24 ч., самостоятельная работа – 22 ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 12 ч., практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 46 ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 89 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	5	2		2		1	О
2	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.	5	2		2		1	О, З
3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в	5	2		2		1	О, З

4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	5	2		2		1	О, З
5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов Процессуальные сроки. Судебные	5	2		2		1	О, З
6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	5	2		2		1	О, З
7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	5	2		2		1	О, З
8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	5	2		2		1	О, З
9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	6	2		2		2	О, Т ,З
10	Производство по делам с участием иностранных лиц.	4	1		1		2	О, З
11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	4	1		1		2	О, З
12	Производство в надзорной инстанции.	4	1		1		2	О, З
13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	4	1		1		2	О, З
14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов.	4	1		1		2	О, З
15	Рассмотрение экономических споров третейскими судами.	4	1		1		2	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		***Экзамен***
Всего:		**108**	**0**		**24**	**38**	**22**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	5	2				3	О
2	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.	5	2				3	О, З
3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в	5	2				3	О, З
4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	5	2				3	О, З
5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов Процессуальные сроки. Судебные	5	2				3	О, З
6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	5	2				3	О, З
7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	5			2		3	О, З
8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	5			2		3	О, З
9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	5			2		3	О, Т ,З

10	Производство по делам с участием иностранных лиц.	5			2		3	О, З
11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	5			2		3	О, З
12	Производство в надзорной инстанции.	5			2		3	О, З
13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	3					3	О, З
14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов.	3					3	О, З
15	Рассмотрение экономических споров третейскими судами.	4					4	О, З
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		***Экзамен***
Всего:		**108**	**12**		**12**	**38**	**46**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час**						**Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
заочная форма обучения								
1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	8	2				6	О
2	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.	8	2				6	О, З
3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в	8			2		6	О, З
4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	8			2		6	О, З

5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов Процессуальные сроки. Судебные	6					6	О, З
6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	6					6	О, З
7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	6					6	О, З
8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	6					6	О, З
9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	6					6	О, Т ,З
10	Производство по делам с участием иностранных лиц.	6					6	О, З
11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	6					6	О, З
12	Производство в надзорной инстанции.	6					6	О, З
13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	6					6	О, З
14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов.	6					6	О, З
15	Рассмотрение экономических споров третейскими судами.	5					5	О, З
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	9				9		***Экзамен***
Всего:		**108**	**4**		**4**	**11**	**89**	

3.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.

Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса. Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия. Арбитражное процессуальное право, его предмет, система и метод. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 2. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

Компетенция арбитражных судов. Понятие компетенции арбитражного суда и ее основные критерии. Основные категории дел, рассматриваемых арбитражными судами. Коллизии компетенции и порядок из разрешений. Понятие подсудности и ее виды. Порядок передачи дела из одного арбитражного суда в другой

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.

Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса. Лица, участвующие в деле. Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе. Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды.

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Понятие доказательства, его виды и свойства. Доказывание в арбитражном процессе. Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.

Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения. Виды процессуальных сроков, порядок их исчисления, правовые последствия пропуска процессуального срока. Судебные извещения.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.

Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе. Обеспечение иска и предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение. Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Форма и содержание искового заявления. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия. Основные этапы и порядок судебного разбирательства. Временная остановка судебного разбирательства. Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения судебного акта. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия судьи при подготовке дела к разбирательству. Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании обязательных

платеже и санкций.

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.

Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства. Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Порядок рассмотрения корпоративных споров. Рассмотрение дел о защите прав группы лиц. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе. Компетенция арбитражных судов Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный. Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях.

Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе. Правила возбуждения апелляционного и кассационных производств. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда. Полномочия суда апелляционной и кассационных инстанций. Апелляционные и кассационные жалобы на определение арбитражного суда.

Тема 12. Производство в надзорной инстанции.

Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе. Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности. Полномочия суда надзорной инстанции.

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Понятие и основания пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Сроки и порядок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов.

Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов. Исполнительный лист арбитражного суда. Полномочия и участие арбитражного суда в исполнительном производстве.

Тема 15. Рассмотрение экономических споров третейскими судами.

Третейские суды: понятие, виды, место в системе гражданской юрисдикции, значение и возможности. Соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда. Особенности третейского разбирательства; оспаривание решений третейского суда, выдача исполнительного листа. Международный коммерческий арбитраж.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.31 «Арбитражный процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.

Вопросы:

1. Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия.

2. Арбитражное процессуальное право, его предмет, система и метод.

3. Источники арбитражного процессуального права.

4. Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 2. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

Вопросы:

1. Понятие компетенции арбитражного суда и ее основные критерии.

2. Основные категории дел, рассматриваемые арбитражным судам.

3. Коллизии компетенции и порядок их разрешений.

4. Понятие подсудности и ее виды. Порядок передачи дела из одного арбитражного суда в другой.

Ситуационные задания:

1.АО «Энерго» обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании недействительным предостережения о недопустимости нарушения закона прокурора, вынесенного в отношении должностного лица АО «Энерго». АО «Энерго» действовало на основании договора электроснабжения, заключенного им с конкретным потребителем - юридическим лицом. Договор предусматривал возможность прекращения электроснабжения в случае длительной неоплаты поставленной электроэнергии. Используя данное положение, АО «Энерго» письменно предупредило потребителя о предстоящем отключении электроэнергии в связи с длительной ее неоплатой. Потребитель обратился с соответствующим заявлением в прокуратуру. Подведомственно ли данное дело арбитражному суду?

2 Гражданин Ружников, член производственного кооператива «Новые компьютерные технологии», обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения общего собрания кооператива в части решения об определении размера выплаты вознаграждения членам кооператива по итогам работы за прошедший год. Определением арбитражного суда производство по делу прекращено, поскольку данное дело неподведомственно арбитражным судам. По мнению суда дела, связанные с участием физических лиц в арбитражном процессе, подведомственны этим судам только в случаях, прямо указанных в законе. Гражданин Ружников обратился в арбитражный суд с апелляционной жалобой. Определите правомерность обращения гражданина Ружникова арбитражный суд.

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.

Вопросы:

1. Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса.

2. Лица, участвующие в деле.

3. Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе.

4. Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды.

Ситуационные задания:

1.ИМНС обратилась в Арбитражный суд Кемеровской области к ООО «Лебон», ООО «Лебон-1» с иском о признании сделки купли-продажи телевизионного оборудования недействительной. В обоснование иска заявитель сослался на мнимость данной сделки, единственной целью которой являлось незаконное получение за счет бюджета сумм возмещения НДС. Арбитражный суд прекратил производство по делу, мотивируя это тем, что ИМНС согласно ст.31 НК РФ не предоставлено право предъявления в арбитражном суде исков о признании недействительными гражданско-правовых сделок. Определите процессуальное положение участников процесса и правомерность вынесенного судебного акта.

2. Прокурор области обратился в Арбитражный суд области с иском в защиту государственных и общественных интересов о признании недействительным в силу ничтожности договора отступного, заключенного между ГУП и ООО, и о применении последствий недействительности сделки. Определением арбитражного суда исковое заявление оставлено без движения согласно части 1 статьи 128 АПК РФ, поскольку при его подаче не были соблюдены требования, установленные статьями 125 и 126 Кодекса: не указаны наименование истца и место его нахождения; отсутствуют доказательства направления копий заявления лицам, участвующим в деле; не обосновано право на обращение с настоящим иском. Арбитражным судом установлен срок для устранения недостатков. В связи с тем, что в установленный срок прокурором не выполнены требования, установленные данным определением суда, исковое заявление возвращено на основании пункта 4 части 1 статьи 129 АПК РФ. Постановлением апелляционной инстанции арбитражного суда определение о возвращении искового заявления отменено, поскольку, по мнению суда этой инстанции, арбитражный суд первой инстанции должен был устранить выявленные нарушения в порядке реализации требований ст.135 АПК РФ. Исковое заявление направлено для рассмотрения по существу в суд первой инстанции. Один из ответчиков обжаловал данное постановление в кассационном порядке. 17 Какое решение следует принять суду кассационной инстанции? Какие еще вопросы процессуального характера здесь возникают?

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Вопросы:

1. Понятие доказательства, его виды и свойства.
2. Доказывание в арбитражном процессе.
3. Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Ситуационные задания:

1.Рассматривая спор двух хозяйствующих субъектов, АО и ООО, Арбитражный суд признал заключенный между ними договор недействительным. Суд мотивировал свое решение тем, что согласно выводам назначенной по определению суда судебной физико - химической экспертизы, проведенной Институтом криминалистики, установлено, что подпись представителя АО на договоре выполнена в момент, когда у лица, подписавшего документ, отсутствовали полномочия действовать от имени данного хозяйствующего субъекта, а после подписания договора сделка впоследствии не была одобрена АО. При назначении экспертизы, ее проведении и составлении итогового документа, которое названо «заключение специалиста», допросе в суде представителя экспертного учреждения, эксперт не предупреждался об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения, в «заключении специалиста» отсутствует указание на время и место проведения экспертизы, результаты исследования с указанием примененных методов, в качестве эксперта в суде допрошен представитель экспертного учреждения, действовавший по доверенности. Какие нарушения допущены Арбитражным судом?

2. ООО «Спектр» обратилось в арбитражный суд с иском к

сельскохозяйственному производственному кооперативу «Рассвет» (далее - Кооператив) о взыскании суммы основного долга, штрафа и расходов по оплате государственной пошлины. Решением Арбитражного суда заявленные требования удовлетворены частично, взысканы суммы основного долга и судебных расходов. В удовлетворении остальной части иска отказано. В апелляционной инстанции дело не рассматривалось. В кассационной жалобе ООО «Спектр» просит отменить решение и направить дело на новое рассмотрение, поскольку выводы суда не соответствуют фактическим обстоятельствам дела, рассмотренного с нарушением норм процессуального права. По мнению подателя жалобы, суд не принял во внимание тот факт, что основной долг на момент принятия решения по делу был погашен. Спор по существу был рассмотрен в отсутствие представителя ООО и в силу этого оказалось невозможным представить в судебном заседании доказательства, обосновывающие правомерность предъявления требований о взыскании штрафа. Представитель не имел возможности участвовать в заседании суда, поскольку в это же время участвовал в заседании иного арбитражного суда. Согласно договору, заключенному между истцом и ответчиком, за нарушение сроков оплаты поступившей продукции предусматривается штраф. Требование об уплате штрафа должно быть оформлено в письменном виде и подписано уполномоченным представителем поставщика. При отсутствии надлежаще оформленного требования штраф не начисляется и не выплачивается. Допущены ли судом первой инстанции нарушения при рассмотрении данного дела? Вправе ли суд кассационной инстанции оценивать обоснованность принятого решения?

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.

Вопросы:

1. Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты.

2. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде.

3. Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения.

4. Виды процессуальных сроков, порядок их исчисления, правовые последствия пропуска процессуального срока.

5. Судебные извещения.

Ситуационные задания:

1.Индивидуальный предприниматель Луцкая обратилась в Арбитражный суд с заявлением к налоговой инспекции о возврате из бюджета излишне уплаченных сумм налога на добавленную стоимость и налога с продаж. 18 Суд удовлетворил исковые требования. Решение суда в законную силу 05.05.03. Спустя месяц предприниматель Луцкая обратилась в Арбитражный суд с заявлением о наложении на руководителя налогового органа штрафа за неисполнение данного решения суда, то есть за невозврат из бюджета на расчетный счет заявителя денежных средств в течение длительного времени. Какой судебный акт должен принять арбитражный суд?

2. Бурлацкая обратилась в Арбитражный суд с иском к ОАО «База флота» о признании недействительными протокола заседания совета директоров и всех зафиксированных в нем решений. Арбитражный суд, установив, что истец заявляет требование о признании недействительными протокола заседания совета директоров ОАО «База флота» и всех зафиксированных в нем решений по восьми вопросам, сделал вывод о том, что пошлина при подаче иска должна быть уплачена исходя из оспаривания восьми решений. На этом основании Арбитражный суд оставил исковое заявление без движения и направил истице определение об устранении выявленных нарушений. Каков размер государственной пошлины по данному делу? Какие действия следует предпринять Бурлацкой?

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.

Вопросы:

1. Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков.

2. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе.

3. Обеспечение иска и предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение. Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Ситуационные задания:

1.ООО «Сфера» предъявило иск к АО «Марц» о взыскании задолженности, а также заявило ходатайство о наложении ареста на денежные средства ответчика, поскольку последний пытается перевести свои активы и сделать невозможным или затруднить исполнение судебного акта. ООО «Сфера» представило встречное обеспечение в виде банковской гарантии. Банковская гарантия КБ «Городской» содержит условия, согласно которым банкгарант принимает на себя обязательство уплатить за ООО «Сфера» денежные средства, которые могут быть востребованы Арбитражным судом в качестве встречного обеспечения по ходатайству ООО «Сфера» об обеспечении иска по отношениям, возникшим между ООО «Сфера» и АО «Марц». Представьте мотивированное решение Арбитражного суда по рассмотрению ходатайства ООО «Сфера» о применении мер обеспечения иска

2. Арбитражный суд по заявлению Товарищества собственников жилья «Амадей» принял срочные временные меры, направленные на обеспечение иска в виде запрещения ОАО «Вымпелком» и АО «Спецстрой» эксплуатации и возведения, в том числе и силами третьих лиц, оборудования для функционирования сотовой связи на крыше дома, находящегося напротив дома ТСЖ «Амадей», о чем вынес определение. Постановлением апелляционной инстанции это определение отменено. При этом суд апелляционной инстанции исходил из того, что истец документально не доказал и не обосновал нарушение его законных прав и имущественных интересов при непринятии обеспечительных мер. Как следует из материалов дела, АО «Вымпелком» право размещения оборудования, необходимого для функционирования сети сотовой связи, предоставлено на законных основаниях. Это подтверждается договором аренды, заключенным с АО «Спецстрой», которое, в свою очередь, является собственником административного здания, на крыше которого подлежит размещению оборудование сотовой связи. Учитывая, что истец не является собственником здания, на крыше которого ответчику предоставлено право размещения оборудования сотовой, у суда отсутствовали основания для принятия обеспечительных мер в виде запрета сооружений связи на крыше названного дома. Представьте правовую оценку вынесенных судебных актов арбитражных судов первой и апелляционной инстанций.

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Вопросы:

1. Форма и содержание искового заявления.

2. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия

3. Основные этапы и порядок судебного разбирательства.

4. Временная остановка судебного разбирательства.

5. Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения судебного акта. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия судьи при подготовке дела к разбирательству. Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Ситуационные задания:

1.Иванова и Кузнеченко – акционеры АО «Пищепром» обратились в Арбитражный суд с иском к Писареву о признании недействительной сделки по

внесению в уставный капитал АО «Пищепром» взноса и зачислению на лицевой счет Писарева обыкновенных именных бездокументарных акций этого АО. Исковое заявление было возвращено заявителям на основании п.1 ст.129 АПК РФ. Суд мотивировал свое решение тем, что в данном споре отсутствуют признаки того, что он связан с осуществлением предпринимательской или иной экономической деятельности, в нем затронуты лишь интересы физических лиц, в связи с чем спор не подлежит рассмотрению в арбитражном суде. Заявители обжаловали данное определение в суд апелляционной инстанции. Как следует поступить суду апелляционной инстанции?

2. АО «ПиЭкс» обратилось в Арбитражный суд с иском к ООО «Граждане» о признании права собственности на все помещение магазина, расположенного по адресу: г. Кривогорск, ул. Молодогвардейская, 4. Истец мотивировал свои требования ст. ст. 244, 253, 1041 - 1051 ГК РФ и заключенным с ООО «Граждане» договором о сотрудничестве. Исполняя этот договор, истец осуществил капитальный ремонт помещения магазина; ответчик принятых на себя обязательств по этому договору не выполнил. Раздел имущества невозможен в связи с незначительностью размера доли ответчика. В связи с этим, истец настаивал признать за ним право собственности на все помещение магазина. Арбитражный суд признал за истцом право собственности на магазин, обязав истца возместить ООО «Граждане» стоимость доли последнего в конкретном размере. Решение суда вынесено в отсутствие ответчика. Суд исходил из того, что истцом исполнены надлежащим образом заключенные с ООО «Граждане» договоры и был произведен капитальный ремонт магазина, в связи с чем он вправе требовать выдела своей доли в совместной собственности согласно ст. 252 ГК РФ. Поскольку доля ответчика незначительна и реально не может быть ему выделена, суд считает возможным обязать истца выплатить ООО «Граждане» установленную решением суда компенсацию. Ответчик зарегистрирован по месту нахождения магазина, однако, поскольку в период проведения капитального ремонта ООО «Граждане» фактически находилось по другому адресу, копия искового заявления направлена истцом по фактическому месту нахождения ответчика. В деле имеется почтовый конверт, в котором ответчику направлялось определение о назначении судебного заседания, с отметкой «организация по указанному адресу не значится». Копия искового заявления ответчику направлена истцом также по этому адресу. Представьте правовую оценку перспектив пересмотра настоящего дела.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Вопросы:

1. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов.

2. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов.

3. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.

4. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Ситуационные задания:

1. АО «Инвестстрой» обратилось в Арбитражный суд с иском к Компании «Инвестментс Лтд» (далее - Компания) и к Управлению Росреестра о признании недействительными свидетельства о регистрации права собственности Компании и записи в ЕГРП о регистрации этого права, признании за истцом право собственности на Здание. Исковые требования мотивированы тем, что истец является собственником Здания, право собственности истца зарегистрировано в ЕГРП на основании договора куплипродажи от 28.03.2011 г. с ООО «Рафт»; истцу в июне 2012 года стало известно о том, что собственником Здания является Компания, право собственности которой зарегистрировано в ЕГРП. Арбитражный суд привлек к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований на предмет спора, АО

«Лемма». Право собственности на Здание было зарегистрировано за истцом 25.04.2011 г. Однако впоследствии решением суда общей юрисдикции от 07.04.2012 г. были признаны недействительными договоры купли-продажи спорного Здания, заключенные между АО «Лемма» и ООО «Рафт», а также между ООО «Рафт» и АО «Инвестстрой»; на основании этого решения 28.05.2012 года было зарегистрировано право собственности АО «Лемма» на спорное Здание, а 5.05.2012 г. АО «Лемма» заключило с Компаний «Инвестментс, Лтд» договор купли-продажи спорного Здания, право собственности Компании было зарегистрировано 27.06.2012 г. Вместе с тем, определением Президиума краевого суда от 22.02.2012 г. решение суда общей юрисдикции от 7.04.2012 г. было отменено. Учреждение Росрегистрации просило суд отклонить исковое заявление в части признания недействительным свидетельства о регистрации права собственности Компании и записи в ЕГРП о регистрации этого права, поскольку данное право было зарегистрировано на основании надлежащих документов, представленных заинтересованным лицом и подтверждавшим его полномочия собственника. Компания возражала против иска, утверждая, что является добросовестным приобретателем Здания. АО «Лемма» также просило суд отклонить исковые требования в полном объеме. Рассмотрев дело по существу, Арбитражный суд пришел к выводу о ничтожности договора купли-продажи от 5 мая 2012 года, заключенного между АО «Лемма» и Компанией, поскольку на момент заключения этого договора АО «Лемма» не обладало полномочиями собственника и не имело права отчуждать спорное здание. Отклоняя доводы Управления Росреестра, суд сослался на то, что запись о государственной регистрации права и свидетельство о государственной регистрации права могут быть оспорены в арбитражном суде в соответствии со статьями 197-198 АПК РФ. Исковые требования АО «Инвестстрой» удовлетворены в полном объеме. Вправе ли арбитражный суд рассматривать названное исковое заявление по правилам главы 24 АПК РФ?

2. Гражданами Лаптевым А.Г. и Зиле А.В., являвшимися акционерами АО «Вибротех», подписан договор дарения принадлежащих Зиле А.В. 200 обыкновенных именных акций Общества, оформлено передаточное распоряжение и передано регистратору - АО «Вибротех» в лице генерального директора Багдасарян В.Д. 21 20.03.2012 г. в связи с увольнением Багдасарян В.Д. и передачей документации Лаптеву А.Г., последнему стало известно о том, что запись в реестр акционеров о приобретении им 200 штук акций Зиле А.В. не внесена. Лаптев А.Г. обратился в Арбитражный суд с иском к АО «Вибротех» о признании незаконными действий Общества, выразившихся в невыполнении обязанности по регистрации перехода права собственности к Лаптеву А.Г. на 200 акций АО «Вибротех» по договору дарения акций, заключенному с Зиле А.В., и передаточному распоряжению, а также в не уведомлении сторон об отказе во внесении записи в реестр акционеров о переходе права собственности на акции. Иск основан на пункте 1 статьи 223 Гражданского кодекса Российской Федерации, статье 29 Федерального закона «О рынке ценных бумаг», пунктах 5, 7.3, 10.3 Положения о порядке ведения реестра владельцев именных ценных бумаг и мотивирован тем, что бездействием АО «Вибротех», выразившемся в неосуществлении действий по внесению записей по лицевому счету приобретателя акций, нарушены права Лаптева А.Г. как акционера. Кроме того, истец в обоснование своего заявления сослался на статью 197 АПК РФ. Ответчик иск признал и просил суд возложить бремя доказывания на истца. Подлежит ли исковое заявление Лаптева А.Г. рассмотрению в порядке, установленном АПК РФ для обжалования ненормативных правовых актов? Какое решение следует принять Арбитражному суду?

3. Антимонопольным органом в ходе осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства выявлено, что 17.11.2003 внеочередным собранием акционеров открытого акционерного общества «Деревообрабатывающий завод» (далее - завод) принято решение о передаче

полномочий единоличного исполнительного органа управляющей организации - обществу «Мега». Договором о передаче полномочий единоличного исполнительного органа от 18.11.2003 (далее - договор) обществу предоставлено право осуществлять функции исполнительного органа завода. В соответствии с пунктом 6 договора он вступает в силу с 18.11.2003. Согласно п. 1 ст. 18 Закона РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» приобретение лицом (группой лиц) прав, позволяющих определять условия ведения хозяйствующим субъектом его предпринимательской деятельности либо выполнять функции его исполнительного органа осуществляется с предварительного согласия антимонопольного органа на основании ходатайства юридического или физического лица. Пунктом 2 этой статьи Закона (в редакции, действовавшей в период спорных отношений) предусматривалась необходимость получения предварительного согласия в случае, если суммарная балансовая стоимость активов по последнему балансу указанных лиц превышает двести тысяч минимальных размеров оплаты труда. Антимонопольным органом установлено, что, хотя балансовая стоимость активов завода по состоянию на 01.10.2003 превышала указанный размер, общество «Мега» в антимонопольный орган с ходатайством о даче предварительного согласия на приобретение права осуществлять функции исполнительного органа не обращалось. Такое ходатайство было направлено в антимонопольный орган лишь 02.02.2004. На основании протокола об административном правонарушении антимонопольный орган привлек общество «Мега» к административной ответственности, предусмотренной статьей 19.8 КоАП РФ. ООО «Мега» обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления антимонопольного органа о привлечении общества к административной ответственности на основании статьи 19.8 КоАП РФ за непредставление 22 в антимонопольный орган ходатайства, предусмотренного антимонопольным законодательством. Какое решение следует принять суду по данному делу?

4. Налоговым органом в результате проверки выявлено неприменение контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов при продаже товара в магазине «Мир книг», принадлежащем одноименному ООО (далее – общество). Как следует из материалов дела, правонарушение выявлено 14.10.2003 в 12 часов 25 минут, в акте проверки указано, что руководитель общества и продавец приглашаются в инспекцию 15.10.2003 к 9 часам для рассмотрения акта. Поскольку вызванные лица не явились, то 15.10.2003 был составлен протокол об административном правонарушении, и в тот же день вынесено постановление о привлечении общества к административной ответственности. Общество привлечено к административной ответственности согласно статье 14.5 КоАП РФ в виде взыскания штрафа. Общество обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления налогового органа от 15.10.2003 о привлечении общества к административной ответственности. При этом общество ссылалось на то, что вины общества в совершении правонарушения налоговым органом не установлено, поскольку неприменение контрольно-кассовой техники в торговой точке, принадлежащей обществу, произошло вследствие ненадлежащего исполнения трудовых обязанностей работником общества - продавцом магазина. Какое решение следует принять арбитражному суду?

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.

Вопросы:

1. Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства.

2. Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства.

3. Порядок рассмотрения корпоративных споров.

4. Рассмотрение дел о защите прав группы лиц.

5. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Ситуационные задания:

В Арбитражный суд обратилось государственное учреждение - региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации (далее - ГУ РО ФСС) с заявлением об установлении юридического факта правопреемства федерального государственного унитарного предприятия «Авиатранс» (далее - ФГУП «Авиатранс») в части обязательств по возмещению вреда гражданину М. Заявленные требования основаны на ст.ст. 219, 220 АПК РФ, ст. 1093 ГК РФ и мотивированы тем, что в результате реорганизации Объединенного авиаотряда в Государственное авиационное предприятие, последующего выделения из его состава государственных предприятий «Региональное агентство воздушных сообщений» и «Авиатранс», последнее стало правопреемником авиаотряда в части обязательства по возмещению вреда здоровью М., погибшего в результате авиакатастрофы. ФГУП «Авиатранс» считает, что не является ответственным за вред здоровью М. в связи с невключением соответствующего обязательства в разделительный баланс. Какое решение следует принять Арбитражному суду?

2.В Арбитражный суд обратилось ООО «Хлебокомбинат» с заявлением о признании юридического факта владения и пользования нежилым отдельно стоящим производственным зданием как своим собственным. Заявленные требования основаны на ст. 218 ГК РФ и мотивированы приобретением спорного имущества по договору аренды с правом выкупа, заключенному ООО 23 «Хлебокомбинат» и АО «Хлебоприемное предприятие». Заявитель обосновал свое обращение в суд отсутствием у продавца недвижимости зарегистрированных прав. Какое решение следует принять Арбитражному суду?

3. Между ООО «Деловой центр информатики» (арендодатель) и АО «Культура» (арендатор) заключен договор аренды нежилых помещений, в соответствии с которым арендатор обязался ежемесячно выплачивать компенсацию арендодателю за коммунальные платежи в соответствии с согласованным сторонами расчетом. В течение длительного времени арендатор такие платежи не осуществлял. В ответе на претензию, которая была направлена арендодателем, АО «Культура» признало задолженность в полном объеме, однако, ссылаясь на временные трудности, просило произвести отсрочку платежа. ООО «Деловой центр информатики» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании указанной задолженности. 5 марта текущего года судья направил сторонам определение о принятии искового заявления к производству, указав на возможность рассмотрения дела в порядке упрощенного производства, и назначил заседание на 26 марта. За два дня до назначенного дня рассмотрения дела от ответчика получен отзыв, в котором АО «Культура» возражало против рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. При каких условиях судья вправе рассмотреть дело в порядке упрощенного производства?

4. Инспекция по налогам и сборам обратилась в Арбитражный суд с иском о взыскании с индивидуального предпринимателя штрафа в сумме 5000 руб. за нарушение срока представления в налоговый орган информации о закрытии счета в банке. На момент рассмотрения дела у суда имелось ходатайство налогового органа о рассмотрении спора в порядке упрощенного производства. Отзыв от индивидуального предпринимателя, а равно иные документы и письма до рассмотрения дела по существу в арбитражный суд не поступили. Вправе ли арбитражный суд рассмотреть дело в порядке упрощенного производства?

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Вопросы:

1. Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе.

2. Компетенция арбитражных судов Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц.

3. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный.

4. Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Ситуационные задания:

1.Акционеры АО «Машиностроение» - компания «Икеа трэйдинг Лтд.», компания «Комаку корпорейшн Лтд.» обратились в Арбитражный суд с иском к АО «Машиностроение» о признании решения повторного годового общего собрания акционеров недействительным по всем вопросам повестки дня в связи с нарушением ответчиком прав акционеров и норм ФЗ РФ «Об акционерных обществах». Определением от 26.12.2002 исковое заявление принято к производству Арбитражного суда с назначением на 28.01.2003 предварительного судебного заседания. 28.01.2003 Арбитражным судом вынесено определение о назначении дела к судебному разбирательству на 28.07.2003. Определяя дату судебного разбирательства 28.07.2003, суд первой инстанции исходил из положений Конвенции о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам (Гаага, 15 ноября 1965 г.), дающей право откладывать рассмотрение судебного спора на срок до шести месяцев для уведомления стороны, являющейся иностранным юридическим лицом. Представитель компании «Икеа трэйдинг Лтд.», зарегистрированной на о.Кипр, в предварительное судебное заседание не явился. Не согласившись с названным определением арбитражного суда, истцы обратились с кассационной жалобой на определение о назначении дела к судебному разбирательству от 28.01.2003, ссылаясь на нарушение судом первой инстанции п. 2 ст. 253 АПК РФ, ст. 15 Конвенции о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам. Оспаривая законность определения, заявители указывают на то, что Арбитражный суд имел правовую возможность направить уведомления о назначении дела к слушанию полномочным представителям иностранных компаний, находящихся на территории Российской Федерации. Каков порядок направления извещений российских арбитражных судов иностранным компаниям? Какими нормативными актами регулируются данные правоотношения? Правомерно ли поступил суд первой инстанции?

2. АО «Информационное агентство» (далее - агентство) обратилось в арбитражный суд с иском к АО «Межгосударственная телерадиокомпания» (далее - компания) об обязании возвратить имущество, переданное компании по актам приема-передачи, и 140000 обыкновенных именных акций АО «Лифон». Межгосударственная телерадиокомпания, учрежденная Соглашением государств - участников, является международным юридическим лицом. Соглашением государства-участники предоставили Компании привилегии и иммунитеты, носящие международно-правовой характер. В частности, Соглашением предусмотрено, что Компания, ее имущество и активы пользуются иммунитетом от административного и судебного вмешательства и исполнительных действий. В то же время согласно Соглашению государства-участники на своих территориях предоставляют компании те иммунитеты, которые необходимы для обеспечения деятельности компании в соответствии с ее уставными задачами. В соответствии с преамбулой Соглашения и учредительными документами Компании ее основными целями деятельности являются необходимость объективного и беспристрастного освещения общественно-политической, экономической и культурной жизни государств-участников и их международных связей, обеспечение широкого информационно-культурного обмена между этими государствами, предоставление населению возможностей широкого выбора теле- и радиопрограмм. По условиям

договора купли-продажи, заключенного между сторонами, Агентство обязалось передать компании телевизионное оборудование, права на использование программного продукта, а также мебель, оргтехнику общего характера, ценные бумаги АО «Лифон», а Компания - произвести оплату в соответствии с согласованным сторонами графиком платежей. Оплата произведена частично. Также в договоре купли-продажи установлено, что все возникающие по договору споры подлежат рассмотрению в конкретно указанном арбитражном суде. Распространяется ли на Компанию положения АПК РФ об иммунитете международных организаций?

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях.

Вопросы:

1. Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе.

2. Правила возбуждения апелляционного и кассационных производств.

3. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда.

4. Полномочия суда апелляционной и кассационных инстанций.

5. Апелляционные и кассационные жалобы на определение арбитражного суда.

Ситуационные задания:

1.АО «АПРИОРИ» обратилось в Арбитражный суд с иском к ООО «Технология» о взыскании задолженности по договору возмездного оказания услуг. Решением Арбитражного суда иск удовлетворен полностью. Ответчик подал на данное решение апелляционную жалобу. Апелляционный суд извещал ООО «Технология» о месте и времени рассмотрения апелляционной жалобы телеграммой по адресу: Саратовская область, г. Аткарск, ул. Мира, д. 3. Согласно извещению органа связи от 09.10.06 телеграмма не вручена в связи с 25 отсутствием адресата. В то же время 09.10.06 в апелляционный суд поступило заявление ответчика о перемене адреса и просьбой направлять корреспонденцию по адресам: г. Тюмень, пр. Кирова, 24 либо г. Тюмень, ул. Товарная, 70. Несмотря на наличие такого заявления, 10.10.06 апелляционная жалоба рассмотрена апелляционным судом по существу. При этом апелляционный суд указал, что считает ООО «Технология» извещенным надлежащим образом, поскольку ответчик не представил доказательств регистрации изменений в Уставе о местонахождении общества, а заявление о перемене адреса апелляционный суд принимает к сведению. Является ли правовая позиция суда апелляционной инстанции правомерной?

2. Граждане Козлов, Клюев и Тищенко как соистцы предъявили в Арбитражный суд иски о признании недействительным решения Совета директоров АО «Торговая база». Решением суда в иске отказано. Тищенко обжаловал его в апелляционном порядке. Определением апелляционной инстанции жалоба оставлена без движения. Суд указал на то, что истец не приложил к жалобе документы, свидетельствующие о направлении или вручении другим лицам, участвующим в деле в качестве соистцов, копий жалобы. Определением апелляционная жалоба возвращена заявителю. Суд сослался на неустранение заявителем обстоятельств, послуживших основанием для оставления жалобы без движения. В кассационной жалобе Тищенко, указывая на неправильное применение судом ст. 264 АПК РФ, просит отменить обжалуемое определение и направить дело в апелляционную инстанцию для рассмотрения по существу. Истец считает, что суд необоснованно требовал направления копий жалобы соистцам, поскольку они уполномочили его представлять в данном деле свои интересы на основании доверенностей. Копии доверенностей имеются в материалах дела. Какое решение следует принять суду кассационной инстанции?

3. ООО «Актис» обратилось в Арбитражный суд с иском к ООО «Элеон» о взыскании денежной суммы, предоставленной ответчику по договору займа. Суд

первой инстанции удовлетворил иск в полном объеме. В апелляционной инстанции дело не рассматривалось. Не согласившись с состоявшимся судебным актом, ООО «Элеон» обратилось в Федеральный арбитражный суд с кассационной жалобой, в которой просит отменить решение и прекратить производство по данному делу. По мнению лица, подавшего жалобу, решение суда не соответствует ст.ст.307, 309 ГК РФ, принято с нарушением статей 4, 27 АПК РФ. ООО «Элеон» не знало о времени и месте судебного заседания по рассмотрению настоящего иска, поскольку сотрудник общества не известил его руководителя о полученном судебном извещении о назначении дела к слушанию. В этой связи ответчик был лишен возможности представить в дело договор о передаче прав кредитора (ООО «Актис») другому лицу (ООО «Надир»), по условиям которого право требования долга с ООО «Элеон» принадлежит ООО «Надир». Следовательно, как полагает ответчик, на момент подачи иска ООО «Актис» являлось ненадлежащим истцом по данному спору. Какое решение следует принять суду кассационной инстанции?

4. АО «Геология» обратилось в Арбитражный суд с иском к Комитету природных ресурсов о взыскании задолженности по договору на выполнение геологоразведочных работ. Решением Арбитражного суда иск удовлетворен. Ответчиком исковые требования признаны в полном объеме. Комитет природных ресурсов спустя пять месяцев со дня вступления решения суда в законную силу обратился в Федеральный арбитражный суд с кассационной жалобой на данное решение. Кассационная жалоба определением Федерального арбитражного суда округа возвращена заявителю в связи с тем, что Комитету природных ресурсов было отказано в удовлетворении ходатайства о восстановлении пропущенного срока на кассационное обжалование. Комитет природных ресурсов, обжалуя в кассационном порядке данное определение, ставит вопрос о проверке его законности, так как считает, что судом допущено нарушение норм процессуального права. Так, заявитель полагает, что судом дана неверная оценка уважительности причин пропуска срока на кассационное обжалование: на момент вынесения решения в силу погодных условий заявитель был лишен возможности проверки объемов выполненных работ; такая проверка была осуществлена лишь весной; полученные данные свидетельствуют о завышении объема проведенных геологоразведочных работ. Какое решение следует принять суду кассационной инстанции?

Тема 12. Производство в надзорной инстанции.

Вопросы:

1. Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе.
2. Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности.
3. Полномочия суда надзорной инстанции.

Ситуационные задания:

1.Общество с ограниченной ответственностью «Карма» (далее - Общество) обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании недействительным распоряжения главы администрации органа местного самоуправления от 21.08.2002 «О сносе одноэтажного ветхого строения» Решением суда первой инстанции от 27.10.2003 распоряжение признано недействительным. Удовлетворяя требования общества, суд первой инстанции руководствовался следующим. Оспариваемое распоряжение не соответствует статьям 209, 218 и 235 ГК РФ и нарушает права и законные интересы Общества как собственника недвижимого имущества, поскольку договор купли-продажи данного имущества от 07.06.2001, заключенный между Обществом и ООО «Фирма «Млеко» (далее - Фирма), решением Арбитражного суда от 28.10.2002 по другому делу признан недействительным. Постановлением суда апелляционной инстанции от 29.12.2003 решение отменено, в удовлетворении заявления отказано. Суд апелляционной инстанции, отменяя решение от 27.10.2003, указал, что на момент издания оспариваемого распоряжения согласно данным о государственной регистрации

права собственности Фирма являлась собственником указанного объекта недвижимости. Таким образом, права Общества нарушены не были, поскольку имущество выбыло из его владения не в результате издания оспариваемого распоряжения, а в результате совершения гражданско-правовой сделки -заключения договора купли-продажи от 07.06.2001. Решение суда от 28.10.2002 о признании данной сделки недействительной вступило в силу 29.01.2003, то есть по прошествии нескольких месяцев после издания оспариваемого распоряжения и сноса строения. Издавая распоряжение, глава администрации не мог и не должен был предполагать, что впоследствии сделка купли-продажи будет признана недействительной. 27 Федеральный окружной арбитражный суд постановлением от 15.04.2004 постановление суда апелляционной инстанции отменил, решение суда первой инстанции оставил в силе. Суд кассационной инстанции, отменяя постановление суда апелляционной инстанции, сослался на ч.1 ст.167 ГК РФ, в соответствии с которой недействительная сделка является таковой с момента ее совершения и не влечет юридических последствий, кроме тех, которые связаны с ее недействительностью. Следовательно, на момент издания оспариваемого распоряжения Фирма правом собственности на здание не обладала, а государственная регистрация права за лицом, не обладающим данным правом, не может свидетельствовать об отсутствии права собственности на это здание у другого лица. Кроме того, факт сноса здания подтверждает нарушение распоряжением главы администрации от 21.08.2002 N 2106 права собственности общества. Определите, имеются ли основания для обращения в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о пересмотре состоявшихся судебных актов в порядке надзора. Подготовьте проект соответствующего заявления.

2. Общество с ограниченной ответственностью «Маршрутное такси» (далее - общество) обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам (далее - инспекция, налоговый орган) о привлечении общества к административной ответственности в соответствии со статьей 14.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ). Налоговым органом в результате проверки выявлено неприменение контрольно-кассовой техники при получении оплаты за проезд водителем общества, осуществляющим перевозку пассажиров, а также невыдача при таких обстоятельствах бланков строгой отчетности. Решением суда первой инстанции заявленные требования удовлетворены. Окружной арбитражный суд оставил решение суда первой инстанции без изменения. Удовлетворяя заявленные обществом требования, судебные инстанции исходили из того, что оснований для привлечения общества к административной ответственности не имеется, так как налоговым органом не доказана его вина, поскольку неприменение контрольно-кассовой техники и невыдача при таких обстоятельствах документов строгой отчетности произошли вследствие ненадлежащего исполнения трудовых обязанностей работником общества - водителем. В заявлении о пересмотре в порядке надзора решения суда первой инстанции и постановления суда кассационной инстанции, поданном в Верховный Суд Российской Федерации, инспекция просит отменить названные судебные акты как принятые с нарушением действующего законодательства. По ее мнению, вина общества в совершении административного правонарушения, предусмотренного статьей 14.5 КоАП РФ, подтверждена материалами дела. Определите, имеются ли в данном случае основания для пересмотра вынесенных судебных актов в порядке надзора.

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Вопросы:

1. Понятие и основания пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

2. Сроки и порядок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым и

вновь открывшимся обстоятельствам.

3. Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Ситуационные задания:

1.ООО обратилось в Арбитражный суд с иском о применении последствий ничтожной сделки - кредитного договора с Банком. Решением суда исковые требования удовлетворены. Суд установил, что кредитный договор является недействительной сделкой, поскольку сумма сделки превышала 50 процентов балансовой стоимости активов заемщика и на совершение этой сделки согласия общего собрания акционеров не дано. Судом апелляционной инстанции решение оставлено без изменений. Суд кассационной инстанции указанные судебные акты отменил, в иске ООО отказал по следующим основаниям. Предоставление кредита подтверждено банковскими документами и заемщиком не оспаривается. Кредит предоставлен на цели, предусмотренные кредитным договором в рамках обычной хозяйственной деятельности ООО. В связи с этим требование о согласовании сделки в качестве крупной не может предъявляться. ООО обратилось в суд кассационной инстанции с заявлением о пересмотре Постановления по вновь открывшимся обстоятельствам по следующим основаниям. Приговором суда общей юрисдикции, последовавшем после совершения оспариваемой сделки, генеральный директор ООО признан виновным в злоупотреблении служебным положением, поскольку кредит не был использован на цели, предусмотренные кредитным договором; денежные средства были использованы не для ведения обычной хозяйственной деятельности ООО, а для осуществления операций на фондовом рынке. Как следует разрешить данное дело?

2. ООО «Каск-М» обратилось в Арбитражный суд с исковым требованием о возврате экспортного НДС, задолженность по которому образовалась в результате выполнения им контракта с фирмой «Lietuva Traiding LTD». Экспортные поставки продукции осуществлены в Латвийскую Республику в 2001 г., в этом же году ООО «Каск-М» предоставило ИФНС налоговую декларацию и документы в обоснование льготы по НДС. Решением Арбитражного суда от 16.03.02 г. исковые требования удовлетворены. ИФНС обратилась в Арбитражный суд с заявлением о пересмотре вступившего в законную силу судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам 24.06.03 г. В качестве вновь открывшегося обстоятельства инспекция указала информацию о том, что предприятие с названием «Lietuva Traiding LTD” в Реестре предприятий Латвийской Республики не зарегистрировано, что стало известно из письма УМНС от 31.05.03 г. Какое решение следует принять Арбитражному суду?

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов.

Вопросы:

1. Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов.

2. Исполнительный лист арбитражного суда.

3. Полномочия и участие арбитражного суда в исполнительном производстве.

Ситуационные задания:

1.АО «Электромашиностроительный завод» (далее – Завод) обратился в Арбитражный суд с иском о взыскании с АО «Внешнеэкономическое объединение» 288600 долларов США, составляющих стоимость отгруженных на экспорт отходов меди. Решением суда исковые требования удовлетворены. В связи с тем, что решение суда длительное время не исполнялось, Завод обратился в Арбитражный суд с заявлением об изменении порядка исполнения решения и взыскать сумму задолженности в рублях на день рассмотрения данного заявления, поскольку за истекшее время курс доллара по отношению к рублю сильно возрос. По заявлению истца Арбитражный суд определением изменил порядок исполнения решения и взыскал с ответчика 68154418 руб., составляющих сумму долга, исчисленную в рублях

по курсу доллара США, установленному Центральным банком РФ на момент предъявления иска. В обоснование отказа пересчитать сумму долга на момент принятия определения об изменении способа исполнения решения суд сослался на право Завода взыскать оставшуюся сумму в виде убытков в самостоятельном порядке. Определите, является ли данное определение обоснованным и законным.

2.ООО «Перерва» обратилось в Арбитражный суд с иском об обязании ООО «Надежда» возвратить в натуре сырье, полученное ответчиком по договору на переработку давальческого сырья. Решением суда исковые требования удовлетворены. В связи с неисполнением решения истец обратился в суд с просьбой о замене способа его исполнения и просил вместо возврата сырья обязать ответчика уплатить его стоимость, исходя из цен на день подачи искового заявления. Ответчик, не возражая по существу заявленного ходатайства, просил суд вынести определение о замене способа исполнения и рассчитать стоимость сырья исходя из цен на день заявления истцом ходатайства о замене способа исполнения. Какое решение следует принять Арбитражному суду?

Тема 15. Рассмотрение экономических споров третейскими судами.

Вопросы:

1. Третейские суды: понятие, виды, место в системе гражданской юрисдикции, значение и возможности.

2. Соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда. Особенности третейского разбирательства; оспаривание решений третейского суда, выдача исполнительного листа.

3. Международный коммерческий арбитраж.

Ситуационные задания:

1.Между АО «Комбикормовый завод» в лице исполняющего обязанности генерального директора Хорина В.Д., действующего на основании Устава и приказа N 53а, и индивидуальным предпринимателем Маковским А.Л. подписано третейское соглашение о том, что спор о признании недействительным договора купли-продажи Здания следует передать в постоянно действующий Третейский суд на рассмотрение в соответствии с Регламентом указанного суда. В соответствии с приказом N 53а, подписанным Генеральным директором АО, Хорин В.Д. назначен исполняющим обязанности генерального директора в связи с уходом Генерального директора в отпуск с последующим увольнением. АО «Комбикормовый завод» обратилось в Третейский суд с иском к индивидуальному предпринимателю Маковскому А.Л. о признании договора купли-продажи Здания недействительным. Обладает ли Третейский суд компетенцией по рассмотрению настоящего спора?

2. Решением Третейского суда обращено взыскание на заложенное имущество, принадлежащее АО «Когинское» – автомобиль «Мерседес» - в пользу ООО «Технологии защиты». Определена начальная продажная цена и установлен срок добровольного исполнения 7 дней. В связи с неисполнением указанного решения добровольно, ООО «Технологии защиты» обратилось в Арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения Третейского суда. Определением Арбитражного суда в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда отказано, поскольку рассмотренный третейским судом спор с учетом ограничения, содержащегося в части 2 статьи 349 Гражданского кодекса Российской Федерации, не мог быть предметом третейского разбирательства. Представьте правовую оценку позиции Арбитражного суда.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие арбитражного процессуального права. Источники арбитражного процессуального права.

2. Роль и значение судебного разбирательства.

3. Виды судопроизводства в арбитражных судах и стадии арбитражного процесса.

4. Окончание производства по делу без вынесения решения.

5. Система арбитражных судов. Состав и структура федеральных окружных арбитражных судов, арбитражных апелляционных судов, арбитражных судов субъектов.

6. Понятие и виды судебных актов. Судебное решение. Судебное определение. Судебное постановление.

7. Право на обращение в арбитражный суд согласно статье 4 АПК РФ. Понятие арбитражного процесса (арбитражно-процессуальная форма).

8. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в арбитражном суде.

9. Понятие и значение принципов арбитражного процессуального права. Классификация принципов арбитражного процессуального права. Конституционные принципы арбитражного процессуального права. Отраслевые принципы арбитражного процессуального права: судоустройственные и судопроизводственные принципы.

10. Состав арбитражного суда. Формирование состава суда. Привлечение арбитражных заседателей. Замена судьи (состава суда).

11. Компетенция арбитражного суда. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду.

12. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений: сущность и виды дел.

13. Проблема отраслевой принадлежности арбитражного процессуального права.

14. Понятие арбитражного процессуального права, его предмет и метод.

15. Соотношение арбитражного процессуального права с другими отраслями права.

16. Инстанционность: понятие, сущность и значение. Стадии арбитражного процесса.

17. Понятие, классификация арбитражно-процессуальных отношений (объект, субъект, содержание).

18. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.

19. Состав лиц, участвующих в деле, и иные участники арбитражного процесса.

20. Процессуальная правосубъектность. Процессуальные права и обязанности участников арбитражного процесса.

21. Процессуальное правопреемство.

22. Понятие и виды представительства в арбитражном процессе. Полномочия представителя в арбитражном процессе.

23. Понятие доказательств. Виды доказательств.

24. Относимость и допустимость судебных доказательств. Оценка доказательств. Обеспечение доказательств.

25. Доказывание в арбитражном процессе. Предмет доказывания.

26. Обеспечительные меры арбитражного суда.

27. Понятие и сущность искового производства. Право на иск.

28. Защита ответчика против иска. Средства защиты против иска. Встречный иск.

29. Процессуальные сроки - порядок установления, окончания, восстановления.

30. Судебные извещения.

31. Исковое заявление. Порядок предъявления искового заявления. Последствия нарушения порядка предъявления искового заявления.

32. Отзыв на исковое заявление.

33. Последствия возбуждения дела в арбитражном процессе.

34. Основания для возвращения искового заявления.

35. Отличие институтов оставления искового заявления без движения и возвращения искового заявления.

36. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Задачи и действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.

37. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.

38. Примирительные процедуры. Мировое соглашение. Иные виды примирительных процедур (медиация, посредничество).

39. Приостановление производства по делу.

40. Основания для оставления заявления без рассмотрения.

41. Прекращение производства по делу.

42. Судебное разбирательство: основные стадии. Отличие предварительного судебного заседания от судебного заседания в суде первой инстанции. Срок рассмотрения дела арбитражным судом.

43. Устранение недостатков, допущенных в решении.

44. Правовые последствия вступления решения арбитражного суда в законную силу.

45. Особенности рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов. Сроки подачи и рассмотрения заявлений по делам об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов.

46. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.

47. Дела особого производства (дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение). Категории фактов, имеющие юридическое значение.

48. Рассмотрение судом дел о несостоятельности (банкротстве). Основания для возбуждения арбитражным судом дел о банкротстве.

49. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Составы, которые подведомственны арбитражному суду в рамках рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности.

50. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.

51. Рассмотрение судом дел в порядке упрощенного судопроизводства. Особенности подготовки дел, рассматриваемых в порядке упрощенного производства.

52. Понятие иностранных лиц, участвующих в арбитражном процессе. Производство по делам с участием иностранных лиц.

53. Дела по корпоративным спорам. Порядок рассмотрения дел по корпоративным спорам.

54. Право на обращение в арбитражный суд в защиту прав и законных интересов группы лиц. Дела о защите прав и законных интересов группы лиц.

55. Право на обращение в арбитражный суд о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Порядок подачи заявления о присуждении компенсации, особенности рассмотрения заявления о присуждении о компенсации.

56. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции: право апелляционного обжалования. Порядок подачи апелляционной жалобы.

57. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции.

58. Кассационное производство: понятие и сущность. Пределы рассмотрения дела в арбитражном суде кассационной инстанции Порядок и сроки подачи кассационной жалобы.

59. Порядок и сроки рассмотрения кассационной жалобы.

60. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции. Основания для изменения или отмены обжалуемого судебного акта.

61. Основания для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в судебную силу. Орган в системе арбитражных судов наделен правом пересмотра актов арбитражный судов в порядке надзора.

62. Основания и предмет пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

63. Порядок производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

64. Исполнение судебных актов (решений, определений) арбитражного суда, вступивших в законную силу. Исполнительный лист (порядок его выдачи, содержание, сроки предъявления к исполнению).

65. Поворот исполнения судебного акта. Приостановление, возобновление и прекращение исполнительного производства.

66. Понятие и правовая природа третейского суда. Оспаривание решения третейского суда.

67. Международный коммерческий арбитраж: понятие, юридическая природа и источники правового регулирования. Основные формы разрешения экономических споров за рубежом.

68. Международный коммерческий арбитраж в Российской Федерации. Источники права, регулируют вопросы международного коммерческого арбитража?

Тест по дисциплине «Арбитражный процесс»
Вариант 1

1. Арбитражное процессуальное право это:

А) совокупность нормативных правовых актов, содержащих нормы, регулирующие общественные отношения между арбитражными и третейскими судами, осуществляющими правосудие по гражданским делам в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, и другими субъектами;

Б) система правовых норм, регулирующих общественные отношения между арбитражными судами и участниками арбитражного процесса в связи с возбуждением, рассмотрением и разрешением экономических споров, пересмотром и исполнением арбитражных судебных актов;

В) система процессуальных отношений, возникающих между арбитражным судом и участниками процесса в ходе рассмотрения гражданского дела;

Г) система процессуальных отношений, возникающих между судами общей юрисдикции и арбитражными судами, с одной стороны, и лицами, участвующими в рассматриваемых ими делах, - с другой;

Д) АПК РФ и другие федеральные законы, регулирующие деятельность арбитражных судов и участников арбитражного процесса.

2. Коллегиально в составе судьи и двух арбитражных заседателей арбитражными судами рассматриваются дела, возникающие из гражданских правоотношений:

А) если все лица, участвующие в деле, заявят ходатайство либо согласятся на рассмотрение дела с участием арбитражных заседателей;

Б) если обе стороны в деле заявят такое ходатайство;

В) по усмотрению председателя арбитражного суда;

Г) по усмотрению судьи, принявшего исковое заявление к производству;

Д) если хотя бы одна из сторон заявит ходатайство о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей.

3. В арбитражном суде первой инстанции в составе трех профессиональных

судей рассматриваются, в частности, дела:

А) об оспаривании нормативных правовых актов;

Б) при цене иска свыше 1 млрд. руб.;

В) о несостоятельности (банкротстве);

Г) если стороной в деле является Российская Федерация;

Д) об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

4. Судопроизводство в арбитражных судах ведется:

А) на русском языке;

Б) на русском языке или языке республики, входящей в состав Российской Федерации;

В) на русском языке или языках республик, автономных округов, автономной области, входящих в состав Российской Федерации;

Г) на языке, которым владеет большинство лиц, участвующих в деле;

Д) на языке, которым владеет большинство участников процесса.

5. В АПК РФ 2002 г. не нашел закрепления принцип:

А) непосредственности;

Б) непрерывности;

В) диспозитивности;

Г) государственного языка судопроизводства;

Д) сочетания устности и письменности судебного разбирательства.

7. Арбитражным судам подведомственны гражданские дела искового производства:

А) из трудовых правоотношений между участниками частных коммерческих организаций и названными организациями;

Б) из корпоративных правоотношений с участием хозяйственных товариществ и обществ;

В) из корпоративных правоотношений с участием производственных кооперативов;

Г) из гражданских правоотношений с участием юридических лиц и граждан-предпринимателей в связи с осуществляемой последними предпринимательской деятельностью;

Д) из корпоративных правоотношений с участием органов частных коммерческих организаций.

8. Арбитражным судам подведомственны гражданские дела об оспаривании нормативных правовых актов:

А) затрагивающих права и законные интересы юридических лиц и граждан-предпринимателей в сфере предпринимательской деятельности;

Б) за исключением нормативных правовых актов, которые могут оспариваться в Конституционном Суде Российской Федерации;

В) за исключением нормативных правовых актов, оспаривание которых отнесено законом к компетенции конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации;

Г) за исключением нормативных актов, которые могут оспариваться в силу закона в судах общей юрисдикции;

Д) если федеральным законом их рассмотрение отнесено к компетенции арбитражных судов.

10. Неподведомственность гражданского дела арбитражному суду, обнаруженная при решении вопроса о принятии искового заявления (заявления) к производству арбитражного суда, является основанием:

А) к отказу в принятии искового заявления;

Б) к возвращению искового заявления;

В) к оставлению искового заявления без движения;

Г) к оставлению искового заявления без рассмотрения после возбуждения дела;

Д) к прекращению производства по делу после его возбуждения.

11. Следствием ошибочного, с нарушением правил подсудности, принятия искового заявления и возбуждения гражданского дела в арбитражном суде должны быть:

А) возвращение искового заявления;

Б) оставление искового заявления без рассмотрения;

В) передача дела в суд по надлежащей подсудности;

Г) прекращение производства по делу;

Д) передача дела в вышестоящий суд.

13. Обеспечение иска в арбитражном процессе допускается:

А) исключительно в момент возбуждения гражданского дела;

Б) на любой стадии арбитражного процесса, исключая надзорное и исполнительное производство;

В) до предъявления иска в арбитражный суд, а также на любой стадии арбитражного процесса, включая исполнение судебного акта арбитражного суда;

Г) только до предъявления иска в арбитражный суд;

Д) исключительно при подготовке дела к судебному разбирательству.

12. Лицами, участвующими в гражданском деле, рассматриваемом арбитражным судом, являются все участники:

А) арбитражного процесса;

Б) процесса, за исключением свидетелей;

В) процесса, за исключением тех из них, которые не обладают полной дееспособностью;

Г) процесса, за исключением секретаря судебного заседания;

Д) процесса, за исключением экспертов, свидетелей, переводчиков, представителей.

13. Прокурор может подать представление о пересмотре судебного акта в порядке надзора:

А) если он участвовал в деле при его рассмотрении в суде первой инстанции;

Б) если против этого не возражают другие лица, участвующие в деле;

В) независимо от участия в деле на стадиях его рассмотрения судом первой, апелляционной и кассационной инстанций;

Г) с согласия Председателя или заместителя Председателя Президиума Верховного Суда РФ;

Д) если он участвовал в деле на всех предыдущих стадиях арбитражного процесса.

16. Обязательное процессуальное соучастие возможно:

А) как на стороне истца, так и на стороне ответчика;

Б) лишь на стороне истца - при множественности субъектов права в спорном материальном правоотношении;

В) лишь на стороне ответчика - при множественности субъектов обязанности, в том числе ответственности, в спорном материальном правоотношении;

Г) при однородности требований нескольких лиц - соистцов к одному лицу - ответчику в деле;

Д) при однородности требований одного лица - истца к нескольким лицам - соответчикам.

17. Прокурор в арбитражном процессе участвует в следующих формах:

А) поддержания обвинения;

Б) надзора за законностью деятельности арбитражных судов по рассмотрению и разрешению гражданских дел;

В) обращения в арбитражный суд с заявлениями об оспаривании нормативных и

ненормативных правовых актов, затрагивающих интересы субъектов предпринимательской деятельности, и исками о признании недействительными сделок и применении последствий недействительности сделок, заключенных вопреки интересам публично-правовых образований;

Г) защиты правомерности своих действий при оспаривании в арбитражном суде представлений прокурора об устранении нарушений законности в порядке, установленном гл. 24 АПК РФ;

Д) дачи заключения по делам в защиту публичных интересов.

18. Представителями юридических лиц в арбитражном процессе могут быть:

А) органы юридических лиц, действующие в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами или учредительными документами юридических лиц;

Б) только адвокаты либо лица, состоящие в трудовых правоотношениях с юридическим лицом;

В) любой гражданин, обладающий надлежаще оформленными полномочиями на ведение дела от имени и в интересах юридического лица;

Г) любое дееспособное лицо, наделенное надлежаще оформленными полномочиями на представительство от имени и в интересах юридического лица, за исключением судей, следователей, прокуроров, помощников судей и работников аппарата суда;

Д) любое дееспособное лицо, не исключая судей, следователей, прокуроров, помощников судей и работников аппарата суда, если указанные лица выступают в арбитражном суде в качестве представителей соответствующих органов или законных представителей.

19. Ответчик и другие лица, которым причинены убытки обеспечением иска, после вступления в законную силу решения арбитражного суда об отказе в удовлетворении иска вправе требовать возмещения убытков путем предъявления иска:

А) к истцу;

Б) к истцу и суду, принявшему меры обеспечения иска;

В) к Российской Федерации;

Г) к судье, вынесшему определение об обеспечении иска;

Д) к лицу, участвующему в деле, по ходатайству которого был обеспечен иск.

20. Действующий АПК РФ допускает принятие арбитражным судом предварительных (до предъявления иска) обеспечительных мер:

А) если заявителем является публично-правовое образование (Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование);

Б) если заявителем является унитарное государственное предприятие либо частная коммерческая организация, в уставном капитале которой есть значительная доля участия Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

В) если заявителем является прокурор, имеющий намерение обратиться в арбитражный суд с заявлением;

Г) если заявителем является государственный, муниципальный или иной орган, уполномоченный в соответствии с федеральным законом обращаться в арбитражный суд с иском в защиту публичных интересов;

Д) если заявитель (гражданин-предприниматель или юридическое лицо) представил при подаче заявления о предварительном обеспечении его имущественных интересов в арбитражный суд доказательство произведенного им встречного обеспечения.

21. Объяснения представителя стороны в судебном заседании:

А) является доказательством, так как представитель выступает в суде от имени и в интересах стороны;

Б) является доказательством, если стороной выступает юридическое лицо;

В) не является доказательством, так как объяснения представителя стороны не названы в ч. 2 ст. 64 АПК РФ;

Г) является доказательством, если представитель стороны лично наблюдал факты, имеющие значение для правильного рассмотрения дела;

Д) является доказательством, если в судебном заседании не участвует представляемая сторона в деле.

22. Факты, установленные вступившим в законную силу решением арбитражного суда по ранее рассмотренному делу, не доказываются вновь при рассмотрении арбитражным судом другого дела при условии, что:

А) все лица, участвующие в деле, их не оспаривают;

Б) суд, рассматривающий дело, не сомневается в правильности их установления вступившим в законную силу решением суда;

В) стороны в деле достигли соглашения об отсутствии необходимости вновь устанавливать их, и это соглашение занесено в протокол судебного заседания;

Г) в рассматриваемом деле участвуют лица, принимавшие участие в деле, решение по которому вступило в законную силу;

Д) дело рассматривается тем же судьей или тем же коллегиальным составом арбитражного суда.

23. В случае нарушения требований к содержанию искового заявления:

А) судья отказывает в его принятии;

В) судья возвращает его;

В) судья принимает исковое заявление и обязывает истца устранить недостатки его содержания;

Г) судья принимает исковое заявление и оставляет его без движения в течение времени, установленного судом для устранения недостатков искового заявления;

Д) оставляет исковое заявление без движения, не принимая его, и назначает срок для устранения его недостатков.

24. Подготовка дела к судебному разбирательству проводится:

А) только по делам искового производства, находящимся в производстве арбитражных судов первой инстанции;

Б) по усмотрению судьи, принявшего исковое заявление (заявление);

В) только по делам, возникающим из публичных правоотношений;

Г) по каждому делу, находящемуся в производстве арбитражного суда первой инстанции, кроме дел, рассматриваемых в порядке упрощенного производства;

Д) по каждому делу, находящемуся в производстве арбитражных судов первой и апелляционной инстанций.

25. После отложения судебного разбирательства:

А) новое судебное заседание возобновляется с того момента, с которого оно было отложено;

Б) оно начинается сначала;

В) новое судебное заседание возобновляется с того момента, с которого оно было отложено, если согласие на это дали все лица, участвующие в деле;

Г) новое судебное заседание возобновляется с того момента, с которого оно было отложено, если разрешение на это дано председателем суда;

Д) новое судебное заседание начинается сначала, если на этом настаивает большинство лиц, участвующих в деле.

Вариант 2

1. Мотивированное решение арбитражного суда составляется:

А) немедленно после разбирательства дела;

Б) как правило, немедленно, но может быть отложено не более чем на пять дней со дня окончания разбирательства дела и объявления вводной и резолютивной частей

решения по нему;

В) в течение десяти дней с момента окончания судебного разбирательства по делу;

Г) в срок, определенный судом;

Д) в недельный срок с момента оглашения резолютивной части судебного решения.

2. Датой принятия решения арбитражным судом является дата:

А) окончания рассмотрения дела и объявления резолютивной части принятого решения;

Б) следующая за днем окончания рассмотрения дела и объявления резолютивной части принятого решения;

В) окончания рассмотрения дела и объявления принятого мотивированного решения либо дата изготовления решения в полном объеме после объявления его резолютивной части;

Г) подтверждения законности решения в полном объеме судом апелляционной инстанции;

Д) следующая за днем окончания рассмотрения дела и объявления принятого мотивированного решения либо за днем изготовления решения в полном объеме после объявления его резолютивной части.

3. Вступают в законную силу немедленно после принятия:

А) решения в защиту права Российской Федерации;

Б) посылка некорректна - любое решение арбитражного суда может быть обжаловано в апелляционную инстанцию;

В) решения Президиума Верховного Суда РФ и решения по делам об оспаривании нормативных правовых актов;

Г) решения по делам о несостоятельности (банкротстве);

Д) решения по делам, рассматриваемым в порядке упрощенного производства.

4. Арбитражный суд обязан обратить к немедленному исполнению решение:

А) по делу об оспаривании нормативного или ненормативного правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц, а также любое решение Президиума Верховного Суда РФ;

Б) по любому делу, если промедление в его исполнении может привести к значительному ущербу для взыскателя или сделать его исполнение невозможным;

В) по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства;

Г) по делу о привлечении к административной ответственности;

Д) по делу о взыскании обязательных платежей и санкций.

5. Правом апелляционного обжалования решения арбитражного суда первой инстанции, не вступившего в законную силу, наделены законом:

А) лица, участвующие в деле;

Б) лица, участвующие в деле, и прокурор независимо от участия в деле в суде первой инстанции;

В) лица, участвующие в деле, и судебные представители;

Г) лица, участвующие в деле; лица, не участвовавшие в деле, о правах и об обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт; прокурор, не участвовавший в деле, подпадающем под признаки дела, названного в ч. 1 ст. 52 ГПК РФ;

д) все участники арбитражного процесса.

6. В суд апелляционной инстанции могут быть дополнительно представлены:

А) любые новые доказательства, которые не исследовались в суде первой инстанции;

Б) доказательства, которые не могли быть представлены в суд первой инстанции по уважительной причине либо представлялись, но не были приняты судом первой инстанции;

В) только письменные доказательства;

Г) любые новые доказательства, которые не исследовались в суде первой инстанции, раскрытые представляющими их лицами, участвующими в деле, перед другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного заседания суда апелляционной инстанции;

Д) посылка некорректна - в суд апелляционной инстанции не могут быть представлены дополнительные доказательства.

7. Безусловными основаниями для отмены решения арбитражного суда в апелляционной и кассационной инстанциях являются:

А) принятие решения с нарушением правил подведомственности дела;

Б) отсутствие в деле протокола судебного заседания;

В) принятие хотя и правильного по существу решения, но с нарушением правила подсудности дела;

Г) рассмотрение дела в отсутствие участвующего в нем прокурора, не извещенного о времени и месте судебного заседания;

Д) рассмотрение дела в кабинете судьи в закрытом судебном заседании при отсутствии установленных АПК РФ и иными федеральными законами оснований.

8. Заявление или представление прокурора о пересмотре судебного акта в порядке надзора после принятия его к производству рассматривается:

А) Председателем Президиума Верховного Суда РФ;

Б) заместителем Председателя Президиума Верховного Суда РФ по его поручению;

В) судьей Президиума Верховного Суда РФ по поручению Председателя Президиума Верховного Суда РФ;

Г) коллегиальным составом судей Президиума Верховного Суда РФ;

Д) председателем судебного состава по поручению Председателя Президиума Верховного Суда РФ.

9. Решения Президиума Верховного Суда РФ, вынесенные в первой инстанции, могут быть пересмотрены:

А) в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам;

Б) в апелляционном порядке;

В) в апелляционном, кассационном и надзорном порядке;

Г) в апелляционном и кассационном порядке;

Д) посылка некорректна, так как решения Президиума Верховного Суда РФ не подлежат проверке.

10. Заявление о пересмотре вступившего в законную силу судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам подается в арбитражный суд, принявший данный судебный акт, лицами, участвующими в деле:

А) в любое время после открытия обстоятельств, являющихся основанием для пересмотра судебного акта;

Б) в течение года после открытия указанных обстоятельств;

В) в течение трех месяцев со дня открытия указанных обстоятельств;

Г) не позднее шести месяцев со дня открытия указанных обстоятельств;

Д) в течение одного месяца со дня открытия указанных обстоятельств.

11. Несколько исполнительных листов на основании одного судебного акта могут быть выданы арбитражным судом, если:

А) судебный акт принят в пользу нескольких истцов;

Б) судебный акт принят против нескольких ответчиков;

В) исполнение предполагается в различных местах;

Г) в любом случае, если об этом ходатайствует взыскатель;

Д) исполнению подлежит судебный акт о солидарной обязанности (ответственности) нескольких должников.

12. Для арбитражного суда, рассматривающего гражданское дело, решение суда общей юрисдикции имеет преюдициальное значение:

А) при условии, что в рассматриваемом арбитражным судом деле принимают участие лица, участвовавшие в деле, рассмотренном судом общей юрисдикции;

Б) независимо от того, принимали ли участие лица, участвующие в деле, рассматриваемом арбитражным судом, в деле, рассмотренном судом общей юрисдикции;

В) посылка некорректна, так как факты, установленные решением суда общей юрисдикции, ни при каких условиях не имеют преюдициального значения для арбитражного суда;

Г) при условии признания этого в судебном заседании арбитражного суда лицами, для которых установленные решением суда общей юрисдикции факты имеют значение;

Д) если установленные им факты не вызывают сомнения у арбитражного суда.

13. В кассационном порядке могут быть пересмотрены:

А) решения арбитражных судов первой инстанции, вступившие в законную силу, и постановления арбитражных судов апелляционной инстанции;

Б) решения арбитражных судов первой инстанции, вступившие в законную силу, за исключением решений Президиума Верховного Суда РФ, и постановления всех арбитражных судов апелляционной инстанции;

В) только решения арбитражных судов первой инстанции, вступившие в законную силу;

Г) только решения арбитражных судов апелляционной инстанции;

Д) решения арбитражных судов первой инстанции, прошедшие проверку в судах апелляционной инстанции.

14. Постановления судебного пристава-исполнителя могут быть оспорены:

А) в порядке искового производства в арбитражный суд по месту нахождения службы судебных приставов, должностным лицом которой является судебный пристав-исполнитель;

Б) в порядке, установленном гл. 24 АПК РФ для дел об оспаривании ненормативных актов должностных лиц в арбитражный суд по месту нахождения службы судебных приставов, должностным лицом которой является судебный пристав-исполнитель;

В) в апелляционном порядке;

Г) в кассационном порядке;

Д) в порядке, установленном гл. 24 АПК РФ для дел об оспаривании ненормативных актов должностных лиц в арбитражный суд, в районе деятельности которого исполняет свои обязанности судебный пристав-исполнитель.

15. Вред, причиненный судебным приставом-исполнителем в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей по исполнению исполнительного листа, выданного арбитражным судом, возмещается:

А) самим судебным приставом-исполнителем;

Б) отделом судебных приставов по соответствующему району;

В) управлением Федеральной службы судебных приставов по соответствующему субъекту Российской Федерации;

Г) Федеральной службой судебных исполнителей;

Д) Российской Федерацией.

16. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации,

образованными в соответствии с:

А) Конституцией Российской Федерации;

Б) федеральным конституционным законом;

В) Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации;

Г) Все выше перечисленное.

17. Третейские суды _____.

А) могут разрешать споры, но не могут осуществлять правосудие;

Б) не могут разрешать споры, но могут осуществлять правосудие;

В) не могут разрешать споры и не могут осуществлять правосудие.

18. Согласно ст. 2 Закона РФ от 7 июля 1993 г. N 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» арбитраж означает

А) любой арбитраж (третейский суд) независимо от того, образуется ли он специально для рассмотрения отдельного дела или осуществляется постоянно действующим арбитражным учреждением;

Б) только Международный коммерческий арбитражный суд или Морской арбитражной комиссией при Торгово-промышленной палате Российской Федерации;

В) только государственные арбитражные суды.

19. В соответствии со ст. 1 Закона о судебной системе судебная власть в Российской Федерации осуществляется:

А) только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей;

Б) только судами;

В) только государственными и третейскими судами;

Г) только арбитражными судами.

20. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о судопроизводстве в арбитражных судах, применяются _____.

А) правила международного договора;

Б) правила законодательства Российской Федерации;

В) правила международного договора или законодательства Российской Федерации по усмотрению суда.

21. Судопроизводство в арбитражных судах осуществляется в соответствии с федеральными законами, действующими:

А) во время разрешения спора и рассмотрения дела;

Б) во время совершения отдельного процессуального действия или исполнения судебного акта;

В) во время возбуждения дела в арбитражном суде.

22. Действующий Арбитражный процессуальный кодекс РФ введен в действие с:

А) 1 сентября 2002 г.;

Б) 1 января 2003 года;

В) 1 февраля 2003 года;

Г) 1 марта 2004 года.

22. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

А) искового заявления - по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;

Б) заявления - по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);

В) жалобы - при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций;

Г) представления - при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

23. Арбитражный суд _____ своими действиями ставить какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права одной из сторон.

А) не вправе;

Б) не вправе, за исключением случаев, предусмотренных законом;

В) вправе.

24. Принцип непосредственности состоит в том, что судьи, рассматривающие и разрешающие дело, должны:

А) лично и самостоятельно (без опосредования) воспринимать собранные доказательства;

Б) участвовать в их исследовании путем заслушивания сторон, третьих лиц, свидетелей, экспертов, специалистов, изучения и осмотра письменных и вещественных доказательств;

В) принимать решения и определения только в совещательной комнате;

Г) решение может быть основано только на тех доказательствах, которые были исследованы арбитражным судом первой инстанции в судебном заседании.

25. Разбирательство дел в арбитражных судах:

А) открытое;

Б) открытое, кроме случаев, предусмотренных законом;

В) закрытое;

Г) закрытое, кроме случаев, предусмотренных законом.

Примерные практические задания

1. Прокурор Ленинского района г. Сочи в интересах молокозавода предъявил в арбитражный суд исковое заявление, не приложив к нему документа об отправке ответчику копии документов, прилагаемых к исковому заявлению. Судья арбитражного суда оставил исковое заявление без движения и обязал истца представить доказательства направления копии указанных документов ответчику в семидневный срок. Дайте оценку действиям судьи.

2. Арбитражный суд кассационной инстанции отменил решение суда первой инстанции о расторжении договора поставки и направил дело на новое рассмотрение с указанием на необходимость повторного рассмотрения коллегиальным составом судей. Судья первой инстанции назначил предварительное судебное заседание поданному делу. При его проведении выяснилось, что ответчик не явился, а в уведомлении о вручении почтового отправления отсутствует роспись адресата. Несмотря на это, судья единолично провел предварительное заседание и вынес определение о назначении судебного разбирательства. Соблюдены ли в данном случае нормы АПК?

3. Судья арбитражного суда в определении от 25 ноября о принятии к производству искового заявления о взыскании с ООО «ЕЛЬ» денежных средств по договору купли-продажи указал время и место проведения предварительного судебного заседания. Несмотря на то, что все участники процесса данное определение получили, в предварительное заседание сторо-ны не явились. В адрес арбитражного суда поступило заявление от временного управляющего о том, что в отношении ответчика 2 ноября возбуждено производство по делу о несостоятельности и введено наблюдение. Арбитражный суд в предварительном заседании вынес определение об оставлении искового заявления о взыскании денежных средств с ООО «ЕЛЬ» без рассмотрения по п. 4 ст. 148 АПК. Правомерно ли вынесение данного определения ?

4. АО «Фарго» 01 августа 2015 г. обратилось в Арбитражный суд города Москвы с иском к предпринимателю без образования юридического лица Б. Лебовски о

взыскании 830 000 рублей задолженности и 88 514 рублей 10 копеек процентов по кредитному договору, поскольку обязательства по возврату кредита в срок заемщиком не выполнены. Из представленной суду справки было видно, что ответчик Б. Лебовски на момент предоставления ему кредита являлся предпринимателем без образования юридического лица, однако 25 мая 2015 г. он сдал свидетельство о государственной регистрации и лишился статуса индивидуального предпринимателя. Судья принял исковое заявление к производству.

Правильно ли поступил судья? Определите подведомственность данного спора.

5. АО «Семь», находящееся в Кемеровской области, обратилось по месту нахождения ответчика в арбитражный суд Томской области с иском к ООО «Казино» о взыскании процентов за пользование денежными средствами в размере 155 тыс. руб. В качестве мер по обеспечению иска истец просил суд наложить арест на денежные средства ответчика, находящиеся на расчетном счете. Данное ходатайство истца судом было удовлетворено. При рассмотрении дела по существу суд отказал истцу в удовлетворении исковых требований в полном объеме и отменил меры по обеспечению иска. Ответчик после вступления решения суда в законную силу решил обратиться с иском к ОАО «Семь» о возмещении убытков, причиненных ему мерами по обеспечению иска.

Определите подсудность данного дела.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетв	Знания в рамках образовательного	Достаточный объем знаний в рамках обязательного

	орительно	стандарта Профессиональные умения	уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории

			саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента

и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать

не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05196-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/0A6CF957-3EC3-441E-8D1B721F60BE18E2?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba204f 51025d3dc77

2. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. Ю. Скворцов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03280-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D6C55907-25AD-40F8-BC98- 6E78BDBFDBF8?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba20 4f51025d3dc77

3. Арбитражное процессуальное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/EC582C7C-AA80-4D1B-92AD7B9CA75EBFBE?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba20 4f51025d3dc77

6.2. Дополнительная литература

1.Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D93B9E75-281D-4199-B296- 8AFAC5697247?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da 2ba204f51025d3dc77

2.Кудрявцева, Е. В. Как написать судебное решение / Е. В. Кудрявцева, Л. А. Прокудина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-02767-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/77043150-1C63-4563-8993- F1EC3FFBE253?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da 2ba204f51025d3dc77

3.Юлова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Юлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00344-4. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/F55E9579-46DF-4F30-8535- CD694D9B9F80?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584d a2ba204f51025d3dc77

4.Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; отв. ред. И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978- 5-9916-6410-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/1EF9EF02-1FDC43D5-AD2FFA3A36ED3BD5?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584
da2ba204f51025d3dc77

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов

вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, О. В. Исаенкова [и др.] ; под ред. П. В. Алексий, Н. Д. Эриашвили. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-01923-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71184.html

Арбитражный процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Б. Абушенко, А. М. Безруков, С. Л. Дегтярев [и др.] ; под ред. В. В. Ярков, С. Л. Дектярева. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 352 c. — 978-5-8354-1375-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72386.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ;

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О судебной системе Российской Федерации»;

3. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О Верховном Суде Российской Федерации»;

4. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 N 3132-1 (последняя редакция);

5. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 N 229-ФЗ (последняя редакция);

6. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ (последняя редакция);

7. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 27.12.2018).

Иные источники

Коршунов, Н. М. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, А. Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев ; под ред. Н. М. Коршунов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 c. — 978-5-238-01616-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74878.html

Свирин, Ю. А. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 313 c. — 978-5-4487-0048-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66859.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебном зале судебных заседаний, а также в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенными специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.32 Международное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....6

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....13

5. Методические материалы для освоения дисциплины....39

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....42

6.1. Основная литература....42

6.2. Дополнительная литература....42

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....43

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....43

6.5. Нормативные правовые документы....43

6.6. Иные источники....44

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.32 «Международное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК – 2/6.3	Продолжает формирование компетенции
ОПК – 4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК – 4/6.2	Продолжает формирование компетенции
ОПК – 6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК – 6/6.2	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС – 3/5.1	Продолжает формирование компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в области международно-правовых отношений	ОПК – 2/6.3	Способен анализировать информацию о проблемах реализации норм материального и процессуального права: - умеет использовать международно-правовые акты и иные источники международного частного права для квалификации юридических фактов и обстоятельств; - владеет необходимыми приемами и способами для использования инструментов международного частного права, применительно к различным юридическим фактам и обстоятельствам
	ОПК – 4/6.2	**на уровне знаний**: -юридическую терминологию в сфере международного права; - нормы и принципы международного права и международные договоры, ратифицированные Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу; **на уровне умений**:

		- оперировать понятиями и категориями в области международного права; - правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим международно-правовым отношениям; - анализировать и правильно применять международно-правовые нормы, - уметь толковать международно-правовые акты и применять результаты толкования на практике; **на уровне навыков**: - имеет навыки правильного использования приемов толкования права.
	ОПК – 6/6.2	**на уровне знаний**: - международно- правовую терминологию; - юридические термины и их определения в сфере международного права; - способы установления содержания, толкования и применения норм международного права. **на уровне умений**: - изучать международные правовые документы, первоисточники международного права, определять их структуру и анализировать элементы; - определять наличие вводной, основной и заключительной части в международном правовом акте и ином международном юридическом документе; **на уровне навыков**: навыками составления юридических документов в сфере международного права;
	ПКо ОС – 3/5.1	**на уровне знаний:** - международно- правовую терминологию; - юридические термины и их определения в сфере международного права; **на уровне умений:** -практически реализовывать коммуникации в области международного права; - проводить переговоры и совершать иные юридически значимые действия (заключать сделки, вступать в правоотношения и т.д.); - защищать права и урегулировать споры с использованием юридической терминологии. **на уровне навыков:** - разъяснять положения действующих норм международного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - установление конкретного нарушения того или иного международного акта в исследуемом документе; - установление легитимности международных договоров применительно к конкретной ситуации; - навыками проведения переговоров и консультаций в сфере международного права.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.32 Международное правотв образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в обязательную часть учебного плана и изучается на 4 курсе в 7-м семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории права и государства, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина Б1.О.32 «Международное право» реализуется после изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 ч., практические занятия – 32 ч., самостоятельная работа – 6 ч., 2 ч. консультация, 36 ч. - контроль.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 12 ч., практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 46 ч., 2 ч. консультация, 36 ч. - контроль.
- заочная форма обучения: лекции – 6 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 85 ч., 2 ч. - консультация, 9 ч. – контроль;
- заочная форма обучения (обучение 3 г. 6 м.) на 3 курсе: лекции – 6 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 85 ч., 2 ч. - консультация, 9 ч. - контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП.	4	2		2			О, З
Тема 2	Источники современного международного права. Принципы международного права.	4	2		2			О, З
Тема 3	Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство.	4	2		2			О, З
Тема 4	Право международных договоров.	4	2		2			О, З
Тема 5	Право международных организаций. Международные конференции.	4	2		2			О, З
Тема 6	Права человека в	4	2		2			О, З

	международном праве.							
Тема 7	Ответственность в международном праве.	6	4		2			О, З
Тема 8	Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.	4	2		2			О, З
Тема 9	Право международной безопасности и мирные средства разрешения международных споров.	7	2		4		1	О, З
Тема 10	Право внешних сношений.	5	2		2		1	О, З
Тема 11	Территории в международном праве.	5	2		2		1	О, З
Тема 12	Международное гуманитарное право.	9	4		4		1	О, З
Тема 13	Международное воздушное право. Международное морское право.	5	2		2		1	О, З
Тема 14	Международное экономическое право.	5	2		2		1	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
	Всего:	**108**	**32**		**32**	**38**	**6**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП.	5	2				3	О, З
Тема 2	Источники современного международного права. Принципы международного права.	5	2				3	О, З
Тема 3	Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство.	5	2				3	О, З
Тема 4	Право международных договоров.	5	2				3	О, З
Тема 5	Право международных организаций. Международные конференции.	5	2				3	О, З
Тема 6	Права человека в международном праве.	5	2				3	О, З
Тема 7	Ответственность в международном праве.	5			2		3	О, З
Тема 8	Международное	5			2		3	О, З

	сотрудничество в области борьбы с преступностью.							
Тема 9	Право международной безопасности и мирные средства разрешения международных споров.	5			2		3	О, З
Тема 10	Право внешних сношений.	5			2		3	О, З
Тема 11	Территории в международном праве.	6			2		4	О, З
Тема 12	Международное гуманитарное право.	6			2		4	О, З
Тема 13	Международное воздушное право. Международное морское право.	4					4	О, З
Тема 14	Международное экономическое право.	4					4	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**108**	**12**		**12**	**38**	**46**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП.	8			2		6	О, З
Тема 2	Источники современного международного права. Принципы международного права.	8	2				6	О, З
Тема 3	Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство.	8			2		6	О, З
Тема 4	Право международных договоров.	8	2				6	О, З
Тема 5	Право международных организаций. Международные конференции.	8			2		6	О, З
Тема 6	Права человека в международном праве.	6					6	О, З
Тема 7	Ответственность в международном праве.	8	2				6	О, З
Тема 8	Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.	7					7	О, З

Тема 9	Право международной безопасности и мирные средства разрешения международных споров.	6					6	О, З
Тема 10	Право внешних сношений.	6					6	О, З
Тема 11	Территории в международном праве.	6					6	О, З
Тема 12	Международное гуманитарное право.	6					6	О, З
Тема 13	Международное воздушное право. Международное морское право.	6					6	О, З
Тема 14	Международное экономическое право.	6					6	О, З
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		**108**	**6**		**6**	**11**	**85**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП.

Понятие МП. Предмет МП. Объекты международных правоотношений. Метод международно-правового регулирования. Функции, выполняемые международным правом. Отличительные особенности международного публичного права (по кругу субъектов; по характеру источников; по пространственной сфере действия; по порядку реализации норм; по характеру ответственности). Теории соотношения международного и внутригосударственного права. Влияние норм международного права на содержание (применение) норм внутригосударственного права. МПП и МЧП. Международное право и международная вежливость. Международное право и мораль. Международное право, внешняя политика и дипломатия. Международное право и международная безопасность. Определение международного публичного права. Возникновение международного права: различные доктринальные подходы. Периодизация истории развития МП, рубежные события/документы, отделяющие исторические этапы друг от друга. Черты, характерные для следующих периодов развития МП: международное право в Древнем мире; международное право в Средние века; классическое международное право; современное международное право. Понятие и элементы системы МП. Понятие, виды и классификация норм в МП. Договорные и обычные нормы МП. Opinio juris. Императивные и диспозитивные нормы МП. Нормы jus cogens. Нормообразование в МП. Понятие и виды кодификации МП. Прогрессивное развитие МП (ст. 15 Положения о Комиссии МП). Значение кодификации и прогрессивного развития МП (п.1 ст. 13 Устава ООН). Роль Комиссии международного права в кодификации и развитии МП.

Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права.

Понятие и виды источников МП. Принципы МП. Определение понятия «принцип международного права». Общие принципы права по смыслу ст. 38 Статута МС ООН (в том числе, в совокупности со ст. 21 Статута Международного Уголовного Суда). Общие принципы права и общепризнанные принципы международного права. Ситуация non liquet. Отраслевые принципы МП. Роль принципов международного права в системе норм МП. Содержание, объем, взаимосвязь и взаимодополняемость принципов общего международного права, закрепленных в Уставе ООН с учетом Декларации о принципах МП 1970г. и иных резолюций Генеральной Ассамблеи ООН. Принципы, закрепленные в Хельсинском Заключительном Акте. «Источники»

МП согласно ст. 38 Статута Международного Суда ООН. Понятие международно-правового обычая. Установление наличия обычая и практика МС ООН. Концепция постоянного протеста. Понятие «международный договор» в МП. Источники права международных договоров. Классификация международных договоров. Судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных юристов как вспомогательные средства при разрешении международно-правовых споров. Понятие, виды и юридическая сила односторонних актов государств. Понятие «мягкое право». Юридическая природа и юридическая сила акты органов международных организаций.

Тема 3. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство.

Понятие и элементы международной правосубъектности. Понятие и классификация субъектов МП. Государство – основной субъект МП. Особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств. Участие в международных отношениях субъектов федераций (на примере Российской Федерации) и автономных территорий унитарных государств. Институт признания государств. Теории признания новых государств. Признание de jure, de facto, ad hoc. Коллективное признание. Признание Правительств. Признание воюющей или восставшей стороны, национального освободительного движения. Институт правопреемства в международном праве. Теории правопреемства (универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; tabula rasa). Правила правопреемства применительно к международным договорам. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Правопреемство и континуитет. Особенности правопреемства после распада СССР. Международная правосубъектность государствоподобных образований (Ватикан, Мальтийский орден). Народы и нации, борющиеся за самоопределение. Международная правосубъектность международных организаций. Квазисубъекты международного права: индивиды, международные хозяйственные объединения, международные неправительственные организации, международные судебные учреждения.

Тема 4. Право международных договоров

Определение понятия «международный договор». Источники права международных договоров. Классификация международных договоров по различным основаниям. Структура международного договора. Стадии заключения международного договора. Принятие договора. Парафирование, подписание ad referendum. Установление аутентичности текста договора. Способы выражения согласия на обязательность договора. Подписание международного договора в порядке альтерната. Оговорки и заявления о толковании к международному договору. Функции депозитария международного договора. Регистрация и промульгация международных договоров. Вступление в силу международного договора. Действие международного договора во времени, в пространстве и по кругу лиц. Толкование международных договоров (принципы, способы). Прекращение и приостановление действия международного договора. Клаузула rebus sic stantibus. Основания недействительности международных договоров. Понятие ultra vires. Действие международного договора в отношении третьих государств. Обеспечение выполнения международных договоров. Внутригосударственные механизмы обеспечения выполнения договоров (ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г.)

Тема 5. Право международных организаций. Международные конференции.

Понятие и юридическая природа международных организаций (МО). Особенности правосубъектности МО. Признаки международных межправительственных организаций. Виды МО. Функции МО. Членство в МО. Привилегии и иммунитеты МО. Финансирование МО. Ответственность МО. Международные гражданские служащие. История создания ООН. Цели и принципы ООН. Условия и порядок вступления в ООН, прекращение членства государства в ООН. Статус наблюдателя при ООН. Структура и компетенция главных органов ООН: ГА ООН, СБ ООН, ЭКОСОС, МС ООН, Секретариат, Совет по опеке. Система ООН. Юридическая

природа специализированных учреждений ООН и правовые основания их взаимодействия с ООН. Характеристика различных специализированных учреждений ООН (МОТ, ВОЗ, ММО и др.) Фонды и программы ООН. Реформирование ООН. Межрегиональные, региональные и субрегиональные организации, их классификация и характеристика (на конкретных примерах). Правовые основания и порядок взаимодействия региональных межправительственных организаций с ООН. Наднациональные образования. Интеграционные объединения. Международные конференции как инструмент многосторонней дипломатии: подготовка, правила процедуры, итоговые документы, правовой статус участвующих делегаций.

Тема 6. Права человека в международном праве.

История международного сотрудничества в области прав человека. Поколения прав человека. Принцип уважения прав человека в МПП. Права человека в Уставе ООН. Полномочия в области прав человека главных органов ООН. Международный Билль о правах человека. Совет ООН по правам человека. Договорные органы по правам человека системы ООН и их реформирование. УВКПЧ ООН и УВКБ ООН. Вопросы прав человека в ЦУР-2030. Механизмы защиты прав человека в специализированных учреждениях системы ООН (ЮНЕСКО и МОТ). Региональные, межрегиональные и субрегиональные системы/механизмы защиты прав человека.

Тема 7. Ответственность в международном праве

Понятие «международно-правовая ответственность». Функции МПО. Источники и субъекты МПО. Проект статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г. Комиссии международного права ООН. Основания наступления международно-правовой ответственности (действия и бездействие): решение по делу о проливе Корфу (спор между Великобританией и Албанией, 1949 г.), решение по делу о дипломатическом и консульском персонале США в Тегеране (спор между США и Ираном, 1980 г.). Решение по делу судна «Уимблдон» Постоянной палаты международного правосудия 1923г. (о роли внутреннего законодательства в контексте вопроса наступления международно-правовой ответственности) Понятие, элементы и виды «международного правонарушения». Международные преступления и преступления международного характера. Виды международных преступлений и основания наступления ответственности за их совершение. Привлечение к МПО физических лиц. Виды преступлений международного характера и основания наступления ответственности за их совершение. Международные деликты. Особенности МПО международных организаций. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Абсолютная (объективная) ответственность и основания её наступления. Виды (материальная, политическая) и формы МПО (реституция и субституция, репрессалии, сатисфакция и др.). Контрмеры в международном праве.

Тема 8. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.

Международно-правовые основы и принципы международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Международные преступления и преступления международного характера. Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества. Международная ответственность за геноцид; военные преступления; преступления против человечности; агрессию. Международный уголовный суд (МУС). Международные уголовные трибуналы ad hoc. Сотрудничество государств в области борьбы с преступлениями международного характера (УНП ООН, Интерпол, Европол и др.). Институт выдачи лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера.

Тема 9. Право международной безопасности и мирные средства разрешения международных споров.

Принцип мирного разрешения споров в МПП. Международный спор и ситуация в МПП. Виды международных споров. Средства мирного разрешения споров и классификация договоров, в которых они содержатся. Консультации и переговоры; добрые услуги и

посредничество; обследование и международная согласительная процедура; международный арбитраж и международные суды. Иные мирные средства разрешения споров. Средства мирного разрешения споров, применяемые международными организациями (на примере ООН).

Тема 10. Право внешних сношений

Предмет регулирования, принципы и источники права внешних сношений. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Система МИД России. Установление дипломатических отношений. Дипломатические представительства государств, их назначение, функции, структура. Порядок назначения главы дип. представительства. Дипломатический и иные категории персонала. Привилегии и иммунитеты. Представительства государств при международных организациях. Специальные миссии. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Консульские учреждения. Консульские округа. Штатные и нештатные консулы. Привилегии и иммунитеты персонала консульства.

Тема 11. Территории в международном праве.

Понятие и правовые режимы территорий. Территориальная целостность и территориальная неприкосновенность. Территориальное верховенство. Виды. Государственная территория (понятие, пределы, государственная граница (понятие, делимитация и демаркация), принцип нерушимости границ в международном праве). Правовые основания изменения государственной территории (цессия и концессия, присоединение terra nullius, аккреция, исторически сложившееся правовое основание). Международная территория (понятие, правовой режим). Система договора об Антарктике 1959г. Правовой режим космического пространства. Режим открытого моря. Территория со смешанным правовым режимом. Правовой режим Арктики. Понятия «Арктика» и «арктические государства». Полярные сектора арктических государств. Северный ледовитый океан и режим плавания в нем. Права арктических государств на недра Северного ледовитого океана. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген. Международные реки, проливы и каналы. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства. Международно-правовой статус Каспия. Принцип uti possidetis juris.

Тема 12. Международное гуманитарное право.

Понятие и особенности МГП. История становления МГП как отрасли МП. Источники МГП. «Оговорка Мартенса». Специальные принципы МГП. Понятия «международный вооруженный конфликт» и «вооруженный конфликт немеждународного характера». Правовое регулирование начала военных действий. Участники вооруженного конфликта: понятие «вооруженные силы». Правовой статус комбатанта. Военные разведчики, добровольцы. Понятие «военный шпион». Театр войны. Жертвы войны. Правовой статус раненых и больных. Правовой статус военнопленных и правила обращения с военнопленными. Понятие «гражданское население». Статус медицинского персонала, духовного персонала и журналистов в зоне вооруженного конфликта. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Средства и методы ведения войны. Международно-правовое регулирование окончания военных действий и состояния войны. Международная ответственность государств и физических лиц за нарушение МГП.

Тема 13. Международное воздушное право. Международное морское право

Понятие международного воздушного права. Пределы действия международного воздушного права. Объект регулирования МВП. Специальные принципы международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Международные авиационные регламенты. Роль обычаев в МВП. Правовой режим воздушного пространства (режим суверенного воздушного пространства и правовой режим международного воздушного пространства). Правовое регулирование международных воздушных сообщений (Чикагская конвенция 1944 г.) Право на маршрут. Право на эксплуатацию. Право на перевозку. Международные воздушные перевозки. Коммерческие свободы воздуха. Правовой статус воздушного судна и экипажа. Оказание помощи воздушным судам и посредством воздушных

судов. ИКАО. Международные авиационные организации. Институт ответственности в международном воздушном праве (ответственность государств, авиаперевозчика, ответственность за ущерб, причиненный третьим лицам). Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации: незаконный захват воздушного судна (Токийская конвенция 1963 г., Гаагская конвенция 1970 г., Монреальская конвенция 1971 г. и Протокол к ней 1988 г., Пекинская конвенция 2010 г.).

Понятие и принципы международного морского права. Основные этапы кодификации международного морского права. Конвенция по морскому праву 1982 г. Понятие «морское пространство» и правовые режимы морских пространств. Внутренние и внутренние морские воды. Правовой режим портов. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования. Исторические воды, включая исторические заливы. Территориальное море. Отличие режима внутренних вод от режима территориального моря. Право мирного прохода. Прилежащая зона. Исключительная экономическая зона. Континентальный шельф. Открытое море. Свободы открытого моря. Проблема пиратства. Международные договоры и документы о борьбе с пиратством. Несанкционированное вещание из открытого моря. «Преследование по горячим следам». Международный режим морского дна. Орган Района. Морские пространства, имеющие особый правовой статус: архипелажные воды; международные проливы; международные каналы. Средства разрешения международных морских споров. Международные реки. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства. Международно-правовой статус Каспия.

Тема 14. Международное экономическое право.

Понятие и система МЭП. МЭП и внутригосударственное право. МЭП и МЧП. Система МЭП. Международный экономический правопорядок. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности. Процесс создания норм и источники МЭП. Субъекты МЭП и субъекты международных экономических отношений. Международные экономические организации в условиях глобализации. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации. Региональные интеграционные объединения государств. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕАЭС, в союзе Белоруссии и России. Международное торговое право. Роль ВТО в его развитии. Международное финансовое право. Международное инвестиционное право.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.32 «Международное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП».

Задания и вопросы для опроса:

1. Что является предметом и объектом регулирования международного права?

2. Какие основные этапы прошло в своём становлении международное право, какие особенности присущие каждому из них? Назовите также ключевые международно-правовые акты и события выделенных периодов.

3. Каковы особенности современного международного права?

4. В чем различие дуалистической и монистической теорий соотношения международного и национального права?

5. Что следует понимать под нормой международного права?

6. Как образуются нормы МП? Что отличает процесс и способ создания норм МП от процесса и способа создания норм внутригосударственного права?

7. По каким основаниям можно классифицировать нормы МП?

8. Что понимают под международным договором?

9. Дайте определение обычая как нормы МП. Что вы понимаете под «всеобщей практикой»? Как определить, признает ли государство правило в качестве международно-правового обычая? Приведите пример обычной нормы МП.

10. Что такое «мягкое право» и каково его значение? Приведите примеры актов «мягкого права».

11. Что следует понимать под кодификацией МП? Какие вилы кодификации вы знаете? Приведите примеры кодификации.

12. Что следует понимать под прогрессивным развитием МП?

13. Какое значение придается ООН кодификации и прогрессивному развитию МП?

14. Какие элементы образуют систему МП? Какие свойства присущи системе МП? Сформулируйте определение понятия «система МП».

15. Дайте определение и приведите примеры: отрасли МП; подотрасли МП; института МП; межотраслевого института.

16. Каково значение и назначение принципов МП? Перечислите принципы МП и назовите международно-правовые акты, в которых они закреплены.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Источники современного международного права. Принципы международного права».

Примерные вопросы и задания и для опроса:

1. Что такое источник МП?

2. Какие «источники» МП указаны в ст. 38 Статута Международного Суда ООН?

3. Классифицируйте источники МП, приводя пример для каждой категории.

4. Что такое международно-правовой обычай? Какие вспомогательные средства могут использоваться для того, чтобы установить наличие обычая?

5. Расскажите о концепции постоянного протеста (для тех, кто знает английский язык) - persistent objector concept:

6. Дайте определение понятию «международный договор», используя текст Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. Назовите источники права международных договоров.

7. Что следует понимать под общими принципами права по смыслу ст. 38 Статута МС ООН? Прочитайте эту статью в совокупности со ст. 21 Статута Международного Уголовного Суда. Какие подходы существуют к определению того, что такое «общие принципы права»? Что такое ситуация non liquet?

8. Являются ли судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных юристов источниками МП?

9. Что представляют собой односторонние акты государств? Являются ли односторонние акты государств источниками права МП? Какие группы односторонних актов рассматривала Комиссия ООН по МП?.

10. Что такое «мягкое право»?

11. Какую юридическую природу имеют акты международных организаций? Являются ли акты МО источниками МП?

12. Дайте определение основных принципов МП. Какую роль играют основные принципы международного права в системе норм МП?

13. Где закреплены принципы общего международного права.

14. Раскройте содержание каждого из 10 общих принципов МП, опираясь на Устав ООН, Декларацию о принципах международного права 1970 г., Хельсинский Заключительный Акт 1975 года, акты главных органов ООН и иные акты.

Пример задачи: Группа туристов из государства А. была захвачена боевиками национально-освободительного движения государства Б. Лидер группы боевиков заявил, что заложники будут отпущены только в случае вывода войск государства А. из государства Б. Государство А., расценивая такое поведение боевиков как действие от имени государства Б., предприняло меры вооруженного характера – обстрел военных лагерей, при котором пострадало мирное население. Глава государства Б. обратился в Совет Безопасности ООН с просьбой о привлечении государства А. к ответственности за нарушение принципа неприменения силы и угрозы силой. В свою очередь государство А. настаивало на том, что его действия необходимо считать самообороной. Вопросы: Каково содержание принципа неприменения силы и угрозы силой? В каком случае государство имеет право на самооборону? Правомерны ли действия государства А.?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство».

Примерные вопросы и задания для опроса:

1.Что такое международная правосубъектность? Приведите примеры международных договоров и документов, в которых используется этот термин (в каком контексте?).

2.Дайте определение понятию «субъект МП» и классифицируйте субъекты МП по различным основаниям.

3.Дайте характеристику государству как субъекту МП: какие признаки присущи государству? Раскройте содержание и объем каждого из них.

4.Что такое государствоподобные образование? Что отличает государство от государствоподобного образования? Приведите примеры.

5.В чем состоят особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств? Назовите государства, которые имеют постоянный статус нейтральных.

6.Расскажите об особенностях международной правосубъектности народов и наций, борющихся за независимость. Приведите примеры.

7.В чем особенность правосубъектности МО?

8.Расскажите об иных участниках международных отношений: - субъекты федераций (на примере России: могут ли заключать международные договоры? Кто будет по ним отвечать?) и автономные территории унитарных государств; - международные неправительственные организации; - международные судебные учреждения.

9. Что следует понимать под признанием государств?

10. Что означает признание de jure, de facto, ad hoc?

11. Какие существуют теории признания вновь образованных государств?

12. Что такое коллективное признание? Приведите примеры.

13. Назовите условия признания новых государств, сформулированные в Руководстве по признанию новых государств в Восточной Европе и Советском Союзе от 16 декабря 1991 г. Как эти условия соотносятся с последующим признанием в 2008 году Косово, Абхазии и Южной Осетии?

14. Какие существуют доктрины признания Правительств? Раскройте существо каждой из них. Какие критерии учитывают государства при принятии решения о признании Правительства?

15. Что такое правопреемство?

16. Расскажите о следующих теориях правопреемства: универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; Tabula rasa.

17. Какие правила правопреемства действуют применительно к многосторонним и двусторонним договорам?

18. Раскройте сущность концепции uti pisidetis juris и приведите примеры меры её применения.

19. Как осуществляется правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов согласно Венской конвенции 1983 г.? Собственность: что такое государственная собственность для целей правопреемства? Как осуществляется правопреемство в случае: объединения государств; распада государства; отделения части/частей от государства? Назовите особенности правопреемства применительно к ситуации освобождения зависимых территорий. Архивы: что такое государственные архивы для целей правопреемства? Как осуществляется правопреемство в случае: объединения государств; распада государства; отделения части/частей от государства? Долги: Что такое государственные долги для целей правопреемства? Как осуществляется правопреемство в случае: объединения государств; распада государства; отделения части/частей от государства?

Примерные вопросы для тестирования:

1. Согласно конститутивной теории признания государств:

А) Признание государства лишь констатирует факт возникновения нового государства как субъекта международного права и не оказывает влияния на правосубъектность признаваемого государства

Б) Признание создаёт государство как субъект международного права и наделяет его международной правосубъектность

2. В соответствии с доктриной Эстрада:

А) Особого признания Правительства не требуется, поскольку это является вмешательством во внутренние дела и нарушает государственный суверенитет

Б) Правительства, пришедшие к власти неконституционным путём, не должны признаваться государствами. Такое непризнание – допустимое косвенное вмешательство во внутренние дела государства.

3. В соответствии с Конвенцией о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г. при разделении государства на два или несколько государств-преемников:

А) Архивы государства-предшественника делятся между государствами-преемниками в справедливых долях

Б) Каждому государству-преемнику передаётся та часть архива, которая должна находиться на его территории для нормального управления

В) Архивы остаются у того государства-преемника, на территории которого они фактически находились на момент распада государства-предшественника.

4. Uti possidetis juris означает:

А) «Чистая доска» - используется в международном праве применительно к институту правопреемства: государство не несёт международные права и обязательства государства-предшественника

Б) «Чем владеете, тем и владейте» - новые государства, получившие независимость, имеют ту же территорию и с теми же границами, которые имели прежде, будучи колониями или зависимыми территориями

В) «По факту своего существования» - используется в международном праве применительно к институту признания: признание государства не обуславливает его международную правосубъектность

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Право международных договоров».

Примерные вопросы и задания и для опроса:

1. История становления права международных договоров как отрасли МП.

2. Дайте определение понятию «международный договор» (согласно Венской конвенции 1969 г. и Венской конвенции 1986 г.)

3. Назовите источники права международных договоров.

4. Классифицируйте международные договоры по различным основаниям и приведите примеры. Расскажите о структуре международного договора на примерах.

5. Укажите стадии заключения международного договора (согласно Венской конвенции 1969 г.)

6. Что значит принять текст договора? Что такое парафирование, подписание ad referendum?

7. Что означает установление аутентичности текста договора?

8. Расскажите о способах выражения согласия на обязательность договора (согласно Венской конвенции 1969 г.).

9. Что означает подписание международного договора в порядке альтерната (на примерах).

10. Дайте определение оговорки к международному договору.

11. В чем заключаются о функции депозитария международного договора?

12. Как происходит регистрация и промульгация международных договоров?

13. Когда международный договор вступает в силу? Какой силой обладает международный договор в отношении государства, которое подписало его, но еще не ратифицировало (приведите примеры)?

14. Действие международного договора во времени, в пространстве и по кругу лиц.

15. Могут ли международные договоры применяться временно?

16. Как регулируется изменение действия договора между его участниками?

17. Что такое толкование международных договоров (принципы, способы)?

18. Как прекращает и приостанавливает свое действие международный договор?

19. Что понимается под оговоркой о коренном изменении обстоятельств (клаузула rebus sic stantibus)? Приведите пример решения Международного Суда ООН, где используется эта оговорка.

20. Перечислите и раскройте основания недействительности (и ничтожности) международных договоров. Понятие ultra vires.

21. Может ли международный договор предусматривать обязательства для третьих государств?

22. Расскажите о соотношении международных договоров и норм jus cogens международного права.

23. Каким образом обеспечивается выполнение международных договоров?

Примерные тестовые вопросы:

1. Стадии заключения международных договоров:

А) принятие текста международного договора, установление аутентичности текста договора, выражение согласия на обязательность договора

Б) выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора

В) договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация договоров.

2. Приостановление действия договора – это:

А) временное прекращение его применения в целом или в части

Б) утрата международным договором своей обязательной силы

В) одностороннее правомерное заявление государства о том, что определенная норма международного договора не должна к нему применяться.

3. Оговорка к международному договору - это:

А) Одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого оно желает исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству

Б) это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника

В) согласие государства на обязательность для него договора.

4. Абсолютная недействительность международного договора– это:

А) изначальная недействительность договора в силу его несоответствия основным принципам международного права

Б) изначальная недействительность договора в силу его несоответствия нормам внутригосударственного права

В) оспоримость международного договора

Г) недействительность договора в силу его нарушения или несоблюдения сторонами.

5. Pacta sunt servanda означает - «договоры должны соблюдаться»:

А) верно

Б) неверно

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Право международных организаций. Международные конференции».

Примерные вопросы и задания и для опроса:

1. Понятие и юридическая природа международных (межправительственных) организаций.
2. Функции международных организаций.
3. Признаки международных организаций.
4. Виды международных организаций.
5. Членство в международных организациях.
6. Привилегии и иммунитеты международных организаций.
7. Финансирование международных организаций.

Кейс-задания:

1. Правовой статус сотрудников и экспертов международных организаций.
2. Как создавалась ООН? Какие государства инициировали создание ООН? Когда был принят и вступил в силу Устав ООН?
3. В чём заключается цель и задачи ООН?
4. Какими принципами руководствуются государства-члены ООН?
5. Назовите условия вступления в ООН, опишите процедуру вступления в ООН. В каких случаях и на каких условиях возможно приостановление/прекращение членства государства в ООН? Кому может быть предоставлен статус наблюдателя при ООН? Приведите примеры.
6. Дайте характеристику шести главных органов ООН: ГА ООН, СБ ООН, ЭКОСОС, МС ООН, Секретариат, Совет по опеке (структура, компетенция и организация деятельности).
7. Что представляет собой система ООН?
8. Расскажите о юридической природе и назовите признаки специализированных учреждений ООН. Приведите примеры специализированных учреждений и дайте краткую характеристику одному из них (по собственному выбору).
9. Какова роль фондов и программ ООН (+конкретный пример).

Примерные темы докладов:

1. Специализированные учреждения ООН (на примере МОТ, ВОЗ и др.)
2. Реформа Совета Безопасности ООН: проблемы и перспективы
3. Совет Европы: история учреждения, цель, структура и компетенция
4. ШОС: история учреждения, цель, структура и компетенция
5. СНГ: юридическая природа, история учреждения, цель, структура и компетенция
6. ОБСЕ: юридическая природа, история учреждения, цель, структура и компетенция

Примерные тестовые вопросы:

1. Признаком международной межправительственной организации является:

А) международное соглашение государств о создании организации, где определяются ее полномочия и функции;

Б) наличие постоянных органов;

В) подчиненность деятельности международной организации международному праву;

Г) регистрации организации в Секретариате ООН.

2. Укажите, какое утверждение верно:

А) Совет Безопасности ООН полномочен рассматривать общие принципы сотрудничества в деле поддержания международного мира и безопасности, в том числе в области разоружения, и делать соответствующие рекомендации;

Б) Совет Безопасности ООН полномочен принимать решения об осуществлении действий воздушными, морскими или сухопутными силами, какие окажутся необходимыми для

поддержания или восстановления международного мира и безопасности, включая демонстрацию, блокаду и другие операции воздушных, морских или сухопутных сил членов ООН;

В) Совет Безопасности ООН полномочен созывать, в соответствии с правилами, предписанными Организацией, международные конференции по вопросам, входящим в его компетенцию.

3. Специализированным учреждением ООН является:

А) НАТО

Б) Международный Комитет Красного Креста

В) СНГ Г) ВОЗ

4. Согласно ст. 39 Устава ООН существование любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии определяет:

А) Совет Безопасности ООН

Б) Генеральная Ассамблея ООН

5. Главными органами ООН являются:

А) Совет Безопасности

Б) Парламентская Ассамблея

В) Комиссия международного права

Г) Экономический и Социальный Совет

Д) Международный Суд

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Права человека в международном праве»

Вопросы и задания для опроса:

1. Какое значение придается уважению прав и свобод человека в Уставе ООН?

2. Раскройте содержание и объем принципа уважения прав человека согласно Хельсинскому Заключительному Акту 1975 г.

3. Какие документы входят в Международный Билль о правах человека?

4. Расскажите об истории принятия Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. Какие права гарантированы этим документом?

5. Какие права и свободы человека закреплены в Международных пактах по правам человека? Возможно ли отступление государств от принятых обязательств? Что такое абсолютные права человека (+приведите примеры таких прав)? Можно ли отнести права, закрепленные в Пактах к нормам jus cogens?

6. Расскажите о контрольных механизмах, созданных согласно МПГПП и МГЭСК и протоколам к ним. Как формируются профильные комитеты? Какие вопросы входят в их компетенцию?

7. Какими полномочиями в области прав человека обладают главные органы ООН?

8. Совет ООН по правам человека: история создания, организация деятельности, компетенция. Процедура УПО.

9. Перечислите основные договоры ООН по правам человека. Какими полномочиями обладают созданные на их основе контрольные органы (на конкретных примерах)?

10. Верховный комиссар ООН по правам человека: порядок назначения, компетенция.

11. Расскажите о трех поколениях прав человека. Четвертое поколение прав человека.

12. Расскажите о региональных механизмах защиты прав человека на примере Европейского Суда по правам человека.

Примерные тестовые вопросы:

1. Принцип уважения прав человека как принцип международного права провозглашается в:

А) Уставе ООН 1945г.

Б) Декларации о принципах международного права 1970г.;

В) Хельсинском Заключительном Акте 1975г.

2. Международный Билль о правах человека включает:

А) Устав ООН, Всеобщую декларацию прав человека, Международный Пакт о гражданских и политических правах и Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах и протоколы к Пактам

Б) Всеобщую декларацию прав человека, Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах и Протоколы к Пактам

В) Устав ООН, Всеобщую декларацию прав человека, Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах, протоколы к Пактам, Европейской конвенцию о защите прав человека и основных свобод.

3. Совет ООН по правам человека полномочен:

А) Рассматривать индивидуальные жалобы на нарушение прав и свобод человека

Б) Проводить Универсальный периодический обзор

В) Проводить исследования по поручению Совета Безопасности ООН

4. Условия приемлемости жалоб, подаваемых в Европейский Суд по правам человека, включают:

А) исчерпание внутригосударственных средств правовой защиты

Б) заявитель должен быть гражданином государства-нарушителя

В) жалоба подана в связи с предполагаемым нарушением прав и свобод, которые закреплены в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950г.;

Г) соблюдение шестимесячного срока давности, отсчитываемого с даты вынесения национальными органами окончательного решения по делу.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Ответственность в международном праве»

Примерные тестовые задания:

1. Укажите, какое утверждение верно:

А) Сатисфакция - это удовлетворение нематериальных требований для возмещения вреда, причиненного, прежде всего, чести и достоинству потерпевшего государства, его политическим интересам

Б) репрессалии - передача пострадавшему субъекту объектов, равнозначных по значению и стоимости, взамен утраченных

В) реституция - ответные действия со стороны затронутого государства в отношении затронувшего его государства.

2. Виды ответственности в международном праве:

А) политическая ответственность, уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дипломатическая ответственность

Б) политическая ответственность, материальная ответственность

В) политическая ответственность, материальная ответственность, дипломатическая ответственность, консульская ответственность

3. Обязательства перед всем мировым сообществом, возникающие у любого суверенного государства как участника международных отношений, независимо от его участия в конкретных международных договорах и имеющие универсальный характер, именуется обязательства:

А) Erga omnes

Б) Opinio juris

В) Pacta sunt servanda.

Пример задач

Задача 1. 20 декабря 1989 г. вооруженные силы США численностью около 20 тыс. человек вторглись на территорию Панамы, взяли столицу под свой контроль. Они учинили расправу над мирным населением (по некоторым данным, около 3 тыс. человек гражданского населения было убито, столько же ранено и примерно 50 тыс. человек остались без крова), а главу государства генерала М. Норьегу 4 января 1990 г. арестовали и увезли в США для предания суду. Пока длилась операция в Панаме, США не предприняли никаких действий по обеспечению общественной безопасности и порядка в оккупированном городе. В результате

этим воспользовалась группа панамцев, которые начали грабить коммерческие учреждения столицы, причем ущерб составил несколько миллионов долларов США. Владельцы коммерческих учреждений, пострадавших от грабежа, подали в суды США иски против правительства страны, требуя компенсацию за ущерб на основе соответствующего законодательства США. В подкрепление исковых претензий истцы в основном опирались на соответствующие положения IV Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны от 18 октября 1907 г. и Дополнительный протокол к ней (ст. 42 и 43). Вопрос: Можно ли в данном случае привлечь США к международно-правовой ответственности за бездействие своих вооруженных сил по поддержанию порядка на de facto контролируемой территории?

Задача 2. Государство А. проводило военные учения. Одна из ракет, которая должна была поразить учебную цель, сбила гражданский самолет государства Б. Самолет затонул в открытом море неподалеку от места проведения учений, все пассажиры и члены экипажа (граждане государства Б.) погибли. Чтобы установить причины происшествия, была создана Межгосударственная следственная комиссия, которая однозначно установила причину гибели самолета –попадание ракеты государства А. После обнародования выводов комиссии Президент государства А. выразил сожаления в связи с произошедшим инцидентом и соболезнования близким погибших. Вопросы: Можно ли привлечь государство А. к международной ответственности? Как следует оценивать поведение Президента государства А.? Может ли государство Б. выступить от имени родственников погибших и потребовать от государства А. выплат в связи со смертью пассажиров и членов экипажа?

Типовые оценочные материалы по теме 8 «8. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью»

Примерные вопросы и задания для опроса:

1. Что такое международное уголовное право и на каких принципах оно основывается?
2. Какие формы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью можно выделить?
3. Какие основные направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью можно выделить?
4. Каковы признаки международных преступлений и преступлений международного характера?
5. Как соотносятся преступления международного характера и трансграничные преступления?
6. Что такое правовая помощь по уголовным делам?
7. Чем регулируется оказание правовой помощи по уголовным делам?
8. Что означает оказание правовой помощи на условиях взаимности?
9. Каков порядок оказания правовой помощи по уголовным делам?
10. Какие требования предъявляются к оформлению поручения на оказание правовой помощи?
11. В каком случае можно отказать в оказании правовой помощи по уголовным делам?

Примерные задания:

Задание 1

Проанализируйте положения любого договора о правовой помощи по уголовным делам и ответьте на следующие вопросы:

- каков объем оказания правовой помощи в данном договоре?
- каков порядок исполнения поручений об оказании правовой помощи?
- какие основания отказа в оказании правовой помощи предусмотрены?

Задание 2

Подготовьте сообщение о сотрудничестве государств в борьбе с одним из следующих видов преступлений:

- организация сетей незаконной миграции;
- хищение автомобилей;
- легализация доходов, полученных от преступной деятельности.

Задание 3

Составьте запрос на выдачу Российской Федерации лица, обвиняемого в совершении одного из особо тяжких преступлений, находящегося сейчас на территории Таджикистана.

Задание 4

Приведите примеры преступлений, закрепленных в Уголовном кодексе РФ, выдача за совершение которых невозможна.

Примерные задачи:

Задача 1

В ходе расследования уголовного дела следователю понадобилось допросить свидетеля, который уехал в длительную командировку для проведения научных исследований и в настоящее время находится в Новой Зеландии. Свидетель должен вернуться через 10 месяцев в Россию.

Что в данном случае должен сделать следователь?

Задача 2

При расследовании уголовного дела возникла необходимость проведения экспертизы с целью установления причин смерти лица. Экспертные учреждения РФ из-за отсутствия необходимого оборудования и специалистов не могут провести такую экспертизу.

Возможно ли проведение экспертизы в иностранном государстве? В каком порядке это можно сделать? Если экспертиза будет дорогостоящей, кто должен нести расходы по ее проведению? Можно ли использовать результаты экспертизы, проведенной в иностранном государстве, в качестве доказательств в РФ?

Задача 3

Власти иностранного государства обратились к РФ с просьбой допросить свидетеля по уголовному делу, который в настоящее время находится на территории РФ. В ходатайстве об оказании правовой помощи иностранные органы попросили перед началом допроса привести свидетеля к присяге на Библии. Текст присяги на иностранном языке, а также экземпляр Библии были приложены к ходатайству.

Должна ли Россия выполнить эту просьбу иностранного государства? Какое законодательство применяется при оказании правовой помощи?

Может ли государство попросить оказать правовую помощь на особых условиях? Если при оказании правовой помощи по просьбе РФ в иностранном государстве свидетеля не предупредят о наступлении уголовной ответственности за дачу ложных показаний, можно ли будет использовать это доказательство в РФ?

Задача 4

Россия получила запрос из Узбекистана о выдаче гражданина А. Он обвинялся властями Узбекистана в совершении трех краж. В настоящее время гражданин А. отбывает наказание в исправительном учреждении в РФ за совершение других преступлений.

Может ли быть осуществлена выдача? Может ли Узбекистан направить повторный запрос после того, как приговор в отношении А. будет исполнен?

Задача 5

Гражданин Азербайджана Е. был взят под стражу в 2005 г., поскольку в отношении его в РФ находится запрос на выдачу его Азербайджану за дезертирство, совершенное в 1993 г. В течение 6 месяцев гражданин Е. находился под стражей, однако власти Азербайджана не прислали подтверждения своего запроса, и он был освобожден. Спустя еще полгода гражданин Е. снова был арестован на том же основании.

Есть ли основания для выдачи Е.? Может ли РФ отказать в его выдаче Азербайджану? Может ли Е. требовать выплаты компенсации за время, проведенное под стражей?

Задача 6

На территории РФ находится гражданин К., разыскиваемый Международным уголовным судом по обвинению в совершении международных преступлений на территории Боснии во время вооруженного конфликта (убийство мирных жителей, геноцид). На арест К. был выдан ордер Прокурором МУС. К. обратился к РФ с просьбой предоставить ему политическое убежище. Прокурор и Председатель МУС при поддержке западноевропейских государств попросили РФ оказать содействие международному правосудию и передать К. для преследования МУС.

Должна ли РФ передать К. МУС? Может ли РФ отказать в передаче К.?

Может ли быть предоставлено политическое убежище К. на территории РФ?

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Право международной безопасности и мирные средства разрешения международных споров»

Примерные вопросы и задания для опроса:

1.Принцип мирного разрешения международных споров в международном праве: история формирования, нормативное закрепление, содержание и объём

2.Дипломатические и юридические средства разрешения споров (ст. 33 Устава ООН)

3.Переговоры и консультации (общая характеристика, примеры договоров, предусматривающие эти средства разрешения споров)

4.Добрые услуги и посредничество (общая характеристика и отличия, примеры договоров, предусматривающие эти средства разрешения споров, примеры из международной практики)

5.Обследование и международная согласительная процедура (общая характеристика и отличия, примеры договоров, предусматривающие эти средства разрешения споров, примеры из международной практики)

6.Разрешение споров с помощью арбитража. Постоянная палата третейского разбирательства. Институциональный арбитраж и арбитраж ad hoc. Примеры споров, разрешённых с помощью арбитража.

7.Международные судебные учреждения: понятие и виды.

Пример задачи: Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально спорящие стороны согласились с предложением посредников. Однако после того как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать. Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Право внешних сношений»

Примерные вопросы и задания для опроса:

1. Дайте определение праву внешних сношений как отрасли международного права. Назовите подотрасли права внешних сношений.

2. Расскажите об истории становления дипломатического права.

3. Назовите источники дипломатического права.

4. Расскажите о структуре и содержании Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.

5. Как устанавливаются дипломатические отношения?

6. Как назначаются главы дип. представительств? Что такое агреман? Верительная и отзывная грамоты?

7. С какими обстоятельствами может быть связано прекращение работы дип. представительства государства?

8. Что такое дипломатический корпус? Какие функции выполняет дуайен?

9. Расскажите о составе и функциях дип. представительства. Назовите категории персонала дип. представительства.

10. Что такое иммунитет? Привилегия? Какими иммунитетами и привилегиями наделен дип. персонал?

11. Какие привилегии и иммунитеты распространяются на территорию посольства?

12. Расскажите о правовом статуте, порядке формирования и целях специальной миссии.

13. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.: структура и содержание.

14. Как устанавливаются консульские отношения и открываются консульские учреждения?

15. Какие функции выполняет консульство?

16. Назовите виды консульских учреждений. Что такое консульский округ? В чем отличие штатного консула от нештатного?

17. Какие привилегии и иммунитеты предусмотрены для консульских учреждений и консульского персонала?

Пример задач:

Задача 1. При въезде на территорию Казахстана российскому дипломату, направляющемуся в посольство для выполнения служебных обязанностей, сотрудник таможенных властей предложил заполнить таможенную декларацию и потребовал предоставить ручную кладь для досмотра. Вопросы: Правомерны ли действия работника таможни? Обязан ли дипломат предоставить ручную кладь для досмотра? Дайте ответ со ссылками на международные акты и национальное законодательство.

Задача 2. 20 августа 2018 г. на улице Вавилова г. Москвы около дома № 13 второй секретарь посольства США в РФ, управляя автомобилем «Тойота», сбил женщину, переходившую улицу в положенном месте. В результате она получила перелом основания черепа и в состоянии комы была доставлена в больницу. В настоящее время пострадавшая находится в тяжелом состоянии. Посольству США в Москве было официально передано письмо следственного управления ГУВД Москвы, в котором вышеуказанного сотрудника посольства США просят явиться для дачи показаний по существу происшествия или представить такие показания в письменной форме. Вопросы: Какими привилегиями и иммунитетами международное право наделяет дипломатических агентов, действующих на территории государства аккредитования? Каков объем привилегий и иммунитетов работников дипломатического персонала дипломатических представительств иностранных государств, учрежденных на территории данной страны? Правомерна ли просьба компетентных органов Москвы о явке второго секретаря посольства США для дачи показаний или предоставления таковых в письменной форме по существу ДТП? Возможно ли и в каких случаях применение к должностным лицам иностранных дипломатических представительств принудительных (в том числе исполнительных) мер?

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Территория в международном праве».

Примерные вопросы и задания и для опроса:

1. Что следует понимать под территорией в международном праве? Раскройте содержание принципа территориальной целостности. В чем выражается территориальное верховенство?

2. Виды правового режима территории: - государственная территория (пределы государственной территории, понятие гос. границы, принцип нерушимости границ (+см. ФЗ РФ «О государственной границе Российской Федерации», понятия «делимитация» и «демаркация» гос. границы, режим гос. границы) - международная территория (понятие, статус, примеры) - территория со смешанным правовым режимом (понятие, статус, примеры)

3. Что означает принцип uti possidetis juris, и он применялся на практике (см. спор между Буркин-Фасо и Мали 1986г.+можно посмотреть дело о наземной и морской границах между Гондурасом и Сальвадором, 1992 г. (МС ООН)?

4. Правовые основания изменения государственной территории: - территориальная цессия, концессия (понятие+на примере передачи Российской империей Аляски США по договору 1867 г.); - присоединение terra nullius (см. дело о Западной Сахаре 1975 г. (МС ООН)) - аккреция (понятие, примеры) - исторически сложившееся правовое основание Вопрос изменения гос. территории в результате использования вооруженной силы (см. п.4 ст. 2 Устава ООН+Декларация о принципах МП 1970 г., резолюция 242 СБ ООН, 4. Правовой режим международных рек и проливов Пример задачи: По окончании вооруженного конфликта между государствами при подписании мирного договора была согласована общая граница. В результате часть территории проигравшего государства перешла к другому государству. При этом проигравшее государство неоднократно заявляло, что заключило договор под принуждением. Спустя 50 лет это государство обратилось с требованием пересмотреть государственную границу под угрозой применения торговых санкций к соседнему государству. Вопросы: Есть ли основания для признания данного договора о границе недействительным? Есть ли основания для возврата приобретенной территории?

Примерные темы докладов:

2. Международно-правовой режим Дуная

3. Секторальный принцип в Арктике

4. Международно-правовой статус Антарктики

5. Правовой статус Каспийского моря: история вопроса и современный правовой режим использования

6. Правовой режим архипелага Шпицберген.

Типовые оценочные материалы по теме 12 «Международное гуманитарное право»

Примерные тестовые вопросы:

1. Согласно международному гуманитарному праву комбатантами признаются:

А) Лица, входящие в состав вооружённых сил стороны, находящейся в конфликте, и принимающие непосредственное участие в боевых действиях

Б) партизаны при условии, что они имеют во главе лицо, ответственное за своих подчинённых, имеют отличительный знак и открыто носят оружие

В) Наёмники

Г) Личный состав, правомерно находящийся в структуре вооружённых сил воюющей стороны, оказывающий ей всестороннюю помощь в достижении успехов в боевых действиях и не принимающий непосредственное участие в боевых действиях.

2. Нейтральное государство во время войны имеет право разрешить перевозку по своей территории раненных и больных, оружия и боеприпасов, а также формировать на своей территории военные отряды для воюющих сторон:

А) Верно

Б) Неверно

3. К запрещенным методам ведения войны относятся следующие действия:

А) принуждение лиц служить в вооруженных силах неприятельской державы

Б) использование взрывчатых и зажигательных пуль, ядов и отравленного оружия

В) взятие заложников

Г) отдача приказа не оставлять никого в живых.

Пример задачи Присоединяясь к Женевским конвенциям 1949 г., Демократическая Республика Вьетнам, как и целый ряд других государств (например, СССР, Югославия), в отношении ст. 85 Конвенции об обращении с военнопленными сделала следующую оговорку: «ДРВ не предоставит тем военнопленным, которые были привлечены к суду и осуждены за тяжкие преступления против человечества в соответствии с принципами, установленными международным Нюрнбергским трибуналом, права пользоваться защитой этой Конвенции». Эта оговорка подверглась резкой критике со стороны США, которые обвинили Вьетнам в нарушении международного права, заявляя, что пленным американским летчикам в Республике

не предоставляется режим военного плена, предусмотренный Женевскими конвенциями 1949 г. Вопрос: Оцените эту ситуацию с позиций международного гуманитарного права. Соответствует ли оговорка, сделанная Демократической Республикой Вьетнам, целям Женевских конвенций 1949 г.?

Типовые оценочные материалы по теме 13 «Международное воздушное право. Международное морское право»

Примерные вопросы и задания для опроса:

1. Дайте характеристику каждому принципу международного морского права.

2. Расскажите о трёх основных этапах кодификации международного морского права с указанием итогов каждого из них.

3. Что такое «морское пространство»? Назовите правовые режимы морских пространств.

4. Что включают и как отсчитываются внутренние и внутренние морские воды? Расскажите о правовом режиме портов. Что такое национальный режим и режим наибольшего благоприятствования?

5. Что следует понимать под историческими водами, включая исторические заливы? Приведите примеры таких заливов.

6. Что такое территориальное море и как определяется его протяженность? Чем отличается режим внутренних вод от режима территориального моря? Что означает мирный проход? В каких случаях проход может быть признан «немирным»?

7. Что следует понимать под прилежащей зоной? Контроль какого рода может осуществлять прибрежное государство в этой зоне?

8. Что следует понимать под исключительной экономической зоной? Как она отсчитывается? Какой режим имеет?

9. Что следует понимать под континентальным шельфом? Как он отсчитывается? Какой режим имеет? Каково юридическое содержание суверенных прав, осуществляемых прибрежным государством на континентальном шельфе?

10. Что следует понимать под открытым морем? Раскройте содержание свобод открытого моря. В каких случаях свобода открытого моря может быть ограничена?

11. Что такое пиратство? Назовите международные договоры и документы о борьбе с пиратством.

12. Что такое несанкционированное вещание из открытого моря?

13. Что означает «преследование по горячим следам»?

14. Что следует понимать под международным режимом морского дна? Каков правовой режим этой зоны? Расскажите об Органе Района.

15. Дайте характеристику следующим морским пространствам, имеющим особый правовой статус: - архипелажные воды; - международные проливы;

16. Расскажите подробнее о Черноморских и Балтийских проливах

17. Расскажите подробнее о Суэцком, Панамском и Кильском каналах.

18. Расскажите о современных средствах разрешения международных морских споров.

Примерные тестовые вопросы:

1. На исторические воды государства распространяется правовой режим:

А) внутренних морских вод

Б) территориального моря

В) континентального шельфа

Г) прилежащей зоны.

2. Исключительная экономическая зона в международном морском праве - это:

А) район открытого моря, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, шириной до 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря

Б) район морского дна, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, шириной до 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря.

3. Континентальный шельф - это:

А) морское дно и недра подводных районов, простирающихся за пределы территориального моря на всем протяжении естественного продолжения его сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или на расстояние 200 морских миль

Б) морское дно и недра подводных районов, простирающихся как в пределах, так и за пределами территориального моря на всем протяжении естественного продолжения его сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или на расстояние 200 морских миль.

3. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция) была принята в:

А) 1929 г.

Б) 1944 г.

В) 1961 г.

Г)1992 г.

4. Воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту:

А) управления им гражданами того или иного государства

Б) использования воздушного пространства того или иного государства

В) его регистрации в том или ином государстве.

Пример задачи: В 1988г. эсминец «Кэрон» и крейсер «Йорктаун» ВМС США зашли в советское территориальное море в Черном море в районе южного берега Крыма. На подаваемые заблаговременно советским пограничным кораблем предупреждающие сигналы о приближении к государственной границе СССР американские корабли не реагировали и 24 углубились в территориальное море СССР на значительное расстояние. В протесте МИД СССР «ответственность за совершенную провокацию», приведшую к столкновению двух военных кораблей, возлагал на США. В ответ на это представителями госдепартамента США и Пентагона было заявлено, что американские корабли осуществляли право мирного прохода, которое соответствует международному праву. Вопросы и задание: Что включает в себя право мирного прохода через территориальное море? Предполагает ли оно предварительное уведомление или разрешение прибрежных властей? Обязаны ли иностранные корабли соблюдать требования прибрежного государства осуществлять мирный проход по морским коридорам? Дайте международно-правовую оценку действиям СССР и США.

Пример задачи: В начале 70-х гг. XX века, в период напряженных отношений между Индией и Пакистаном, в связи с уничтожением в Пакистане индийского самолета, Индия запретила пролет над своей территорией пакистанских гражданских воздушных судов (в том числе осуществляющих регулярные рейсы), сохранив право пролета над своей территорией за гражданскими воздушными судами других государств. Вопрос: Соответствует ли решение Индии международному воздушному праву? В каких случаях государство вправе ограничить или полностью запретить воздушным судам других государств совершать полеты над своей территорией или её частью?

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Международное экономическое право»

Примерные вопросы и задания для опроса:

1. Какое влияние оказывают нормы международного экономического права на внутреннее право государств?

2. На каких принципах происходит формирование и развитие международного экономического права?

3. Какие правовые режимы предоставляют договаривающиеся государства в торговых договорах?

4. Какова роль ЮНКТАД в развитии международного экономического права?

5. В чем проявляется деятельность ЮНСИТРАЛ по кодификации и унификации международного экономического права?

6. Чем характеризуется правосубъектность государств в качестве одного из основных субъектов международного экономического права?

7. Какой правовой статус имеют МБРР и МВФ в международном праве?

8. Какова роль ВТО в международных экономических отношениях?

9. Какой механизм разрешения споров существует в ВТО?

10. Какую роль играют международные неправительственные организации в развитии международного экономического права?

11. Являются ли субъектами международного экономического права ТНК?

12. Как соотносятся международное экономическое право и международное торговое право?

13. Что собой представляет международное банковское право?

14. Могут ли межгосударственные споры по экономическим вопросам рассматриваться в Международном Суде ООН?

15. Какие мирные средства можно применить при разрешении международных экономических споров?

Примерные задания:

Задание 1

Приведите примеры региональных международных экономических организаций.

Задание 2

Сформулируйте содержание принципа наибольшего благоприятствования. Как он соотносится с принципами общего международного права?

Задание 3

Сформулируйте и раскройте содержание принципов международного экономического права.

Задание 4

Обоснуйте участие и раскройте содержание правового статуса государства в хозяйственных отношениях, в которые оно вступает:

- с иностранным государством;
- с международной организацией;
- с иностранными физическими и юридическими лицами.

Примерные задачи:

Задача 1

На постсоветском пространстве образовано несколько международных экономических организаций, ставящих своей целью создание общего рынка. РФ участвует и в ЕЭП, и в ЕврАзЭС. Как соотносятся обязательства, принимаемые РФ в соответствии с договорами о создании этих организаций? Есть ли различия между ЕЭП и ЕврАзЭС:

- по целям создания и деятельности;
- по принципам деятельности;
- по способам достижения поставленных целей;
- по международным договорам, лежащим в основе создания?

Могут ли ЕЭП и ЕврАзЭС стать участниками ВТО по аналогии с ЕС?

Задача 2

Вступление государства в ВТО предполагает выполнение комплекса мероприятий, важное место в которых отводится приведению национального законодательства в соответствие с требованиями и договорами ВТО. Государства должны полностью пересмотреть свое законодательство в области применения тарифных и нетарифных способов регулирования торговли, таможенных процедур, инвестиционного регулирования, интеллектуальной собственности.

Является ли это вмешательством во внутренние дела государств? Какие изменения были произведены в российском законодательстве в связи со вступлением в ВТО?

Задача 3

Государство осуществляет поддержку сельского хозяйства на своей территории путем выделения беспроцентных ссуд для закупки техники производителям. Государство желает

вступить в ВТО. Одним из условий вступления государства-участники ВТО поставили отмену субсидирования как противоречащего принципам ВТО и международного экономического права.

Противоречит ли деятельность государства по поддержке национального предпринимательства принципам международного экономического права?

Можно ли усмотреть в действиях ВТО и государств-участников вмешательство во внутренние дела государства?

Задача 4

В начале своего правления Президент Венесуэлы Уго Чавес объявил о проведении национализации нефтедобывающей отрасли на территории государства. Все объекты были переданы в собственность государства.

Могли ли собственники требовать выплаты компенсации? Может ли государство проводить национализацию имущества иностранных лиц? Регулируется ли национализация и порядок ее проведения международным правом?

4.3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие международного права и его особенности.
2. Роль Гаагских конференций мира 1899 и 1907 гг. в прогрессивном развитии международного права.
3. Система международного публичного права. Норма, институт, отрасли международного права.
4. Классификация и кодификация норм международного права.
5. Источники международного права.
6. Понятие основных принципов международного права и их особенности.
7. Принцип суверенного равенства государств.
8. Принцип неприменения силы или угрозы силой. Определение агрессии.
9. Принцип мирного разрешения международных споров. Способы мирного разрешения международных споров.
10. Принцип невмешательства во внутренние дела государств. Виды вмешательства. «Гуманитарное вмешательство» - оценка.
11. Принцип уважения прав человека.
12. Принцип равноправия и самоопределения народов.
13. Принцип территориальной целостности государств, принцип нерушимости границ.
14. Принцип разоружения: становление, содержание, договорные источники,
15. Принцип защиты окружающей среды.
16. Субъекты современного международного права. Содержание понятия, правосубъектность.
17. Государство - основной субъект международного права.
18. Международные организации - субъекты международного права.
19. Правосубъектность физического лица.
20. Признание государства и его правовые последствия. Виды признания.
21. Правопреемство: понятие, виды. Конвенции.
22. Международный договор: понятие, классификация.
23. Венская конвенция о праве международных договоров. Краткая характеристика.
24. Стадии заключения международных договоров. Аутентичность, консенсус, альтернат.
25. Форма и структура международных договоров. Недействительность, прекращение и приостановление международных договоров.
26. Пролонгация, ревизия, денонсация и аннулирование договоров.
27. Население и гражданство в международном праве: понятия, способы получения, изменения и прекращения гражданства.

28. Всеобщая декларация прав человека: содержание и оценка.
29. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
30. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
31. Международная защита прав женщин и детей.
32. МОТ и ее конвенции по охране прав человека. Общая характеристика.
33. Конвенция о запрещении пыток: понятие «пытка», контрольный механизм.
34. Конвенция о запрещении геноцида. Примеры.
35. Международная конвенция о запрещении всех форм расовой дискриминации.
36. Право убежища. Конституция России о праве убежища.
37. Право внешних сношений: определение отрасли, специальные принципы. Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений.
38. Дипломатическое представительство: понятие, цели, состав, функции. Порядок назначения главы дипломатического представительства.
39. Дипломатические иммунитеты и привилегии, ранги и классы глав дипломатических представительств.
40. Консульское учреждение: понятие, цели, классы консулов.
41. Консульский патент и экзекватура. Консульский округ, морской протест.
42. Устав ООН: история разработки, краткое содержание.
43. Генеральная Ассамблея ООН: состав, виды сессий, сроки их созыва, юридическая сила решений. Примеры.
44. Совет Безопасности ООН: состав, порядок образования, структура, полномочия, юридическая сила решений. Примеры.
45. Экономический и Социальный Совет: состав, структура, полномочия, юридическая сила решений.
46. Международный суд ООН: состав, порядок образования, требования к членам Суда для избрания, юридическая сила решений. Примеры.
47. Специализированные учреждения ООН. Характеристика деятельности на примере (МОТ, ИМО, ЮНЕСКО по выбору).
48. Декларация о принципах международного права 1970 г.
49. Заключительный акт СБСЕ 1975 г.: общее содержание, общеевропейский процесс, образование ОБСЕ.
50. Понятие, признаки и классификация международных организаций.
51. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия 1963 г.
52. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
53. Договор о запрещении размещения на морском дне ядерного оружия.
54. Понятие «демилитаризация» и «нейтрализация» в международном праве. Примеры конвенций и территорий.
55. Международное экономическое право: понятие отрасли, специальные принципы, источники.
56. Хартия экономических прав и обязанностей государств 1974 г.
57. Территория в международном праве и ее виды.
58. Государственная территория: понятие, состав, способы изменения.
59. Государственные границы: определение, классификация, порядок проведения, изменения и охраны. Закон «О Госгранице Российской Федерации» 1993 г.
60. Международные реки: понятие, специальные принципы. Дунай.
61. Арктика и Антарктика: определения, правовые режимы.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.: общая характеристика, новые институты.
63. Внутренние морские воды и «исторические» воды: определение, правовой режим, примеры.
64. Территориальное море: понятие, ширина, отсчет, правовой режим. Право мирного прохода через территориальное море.
65. Международные проливы: определение. Право транзитного прохода и его осуществление.
66. Конвенция о режиме Черноморских проливов.

67. Исключительная экономическая зона: понятие, ширина, правовой режим. Юрисдикция прибрежного государства.

68. Прилежащая зона: понятие, ширина, юрисдикция государства.

69. Континентальный шельф: понятие, внешние границы, правовой режим.

70. Открытое море: понятие, свободы открытого моря, военный корабль.

71. Правовой режим Суэцкого и Панамского каналов.

72. Виды воздушного пространства и их правовой режим.

73. Международное космическое право: определение отрасли, специальные принципы, договорные источники.

74. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

75. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г.

76. Конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г.

77. Международная защита животного и растительного мира. Конвенции и международные организации.

78. Понятие и виды международных уголовных преступлений.

79. Определения рабства, пиратства, институтов и обычаев, сходных с рабством, принудительным трудом.

80. Международные организации в борьбе с преступностью. Интерпол.

81. Единая конвенция о наркотических средствах.

82. Международная организация гражданской авиации.

83. Борьба с угоном воздушных судов. Конвенции 1970 и 1971 гг.

84. Международное право в период вооруженных конфликтов: определение отрасли, специальные принципы, договорные источники.

85. Театр войны, объекты, на которые запрещено нападать.

86. Средства и методы ведения войны.

87. Международная защита мирного населения во время войны.

88. Защита военнопленных.

89. Краткое содержание Конвенции I980 г. о запрещении неизбирательного оружия.

90. Перемирие (виды), капитуляции (виды), мирный договор. Окончание войны и его правовые последствия.

91. Права и обязанности нейтрального в войне государства.

92. Международно-правовая ответственность: понятие, виды и формы международно-правовой ответственности государств.

93. Понятие и основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.

94. Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления по уставам МВТ, трибуналов по Югославии и Руанде.

95. Международное морское право: определение отрасли, специальные принципы, договорные источники.

96. Краткая характеристика ОАЕ, ОАГ, ОБСЕ.

97. Конвенция о запрещении бактериологического оружия 1972 г.

98. Устав СНГ 1993 г.

99. Международные механизмы защиты прав и свобод человека (институционные и конвенционные).

100. Соотношение международного и внутригосударственного права.

101. Закон о гражданстве РФ 2002 г. Порядок приобретения и утраты гражданства.

102. Международное воздушное право: понятие отрасли, специальные принципы, договорные источники.

103. Конвенции о защите раненых и больных.

104. Закон о правовом положении иностранных граждан в РФ 2002 г.

Тест по дисциплине «Международное право»
0 вариант

1. Система международного права - это:

А) целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;

Б) международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;

В) **совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами;**

2. Объектом международно-правового регулирования являются:

А) правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;

Б) **публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;**

В) отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.

3. Субъекты в международном праве - это:

А) индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

Б) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

В) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоподобные образования.

4. Виды норм международного права:

А) нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций;

Б) **Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы;**

В) административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом.

5. Основные принципы международного права:

А) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;

Б) принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

В) **принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.**

6. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:

А) **Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;**

Б) Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.,

Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

В) Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

7. Принцип территориальной целостности государств - это:

А) отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

Б) **запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;**

В) признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем.

8. Принцип нерушимости государственных границ:

А) **признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;**

Б) государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению;

В) государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим.

9. Принцип неприменения силы или угрозы силой:

А) все государства - члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;

Б) **государства воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости государств, так и каким-либо другим образом;**

В) прежде чем прибегнуть к оружию, государства должны обращаться, насколько это позволяют обстоятельства, к мирным средствам решения международных столкновений.

10. Международно-правовой обычай - это:

А) **сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;**

Б) норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;

В) неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.

11. Классификация международных договоров:

А)индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;

В)**»джентльменское соглашение», письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;**

С)»джентльменское соглашение», тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

12. Стадии заключения международных договоров:

А) **договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;**

В) выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;

С) договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.

13. Стороны в международном межгосударственном договоре:

А) физические и юридические лица, их законные представители, специализированные органы ООН, главы государств и правительств, министерств и ведомств, международные должностные лица;

B) участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация;

C) транснациональные корпорации, участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организация, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация, международные должностные лица.

14. Понятие оговорки к международным договорам:

A) это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника;

B) это одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого названные субъекты желают исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству или данной организации;

C) это явно выраженное несогласие государствами или международными организациями с некоторыми положениями договора, определяющими их правовой статус.

15. Виды признания в международном праве:

A) признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

B) признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;

C) признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

16. Классификация современных международных организаций:

A)наднациональные, межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные, общей компетенции, специальной компетенции, открытые, закрытые;

B) межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные;

C)политические, экономические, социальные, военные, наднациональные, межгосударственные, неправительственные.

17. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:

A) Совет безопасности;

B) Экономический суд;

C) Всемирный почтовый союз;

18. Дипломатические представительства - это:

A) посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

B) посольство, миссия посланника, миссия поверенного, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях;

C) посольство, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях.

19. Классы дипломатических представителей:

A) посол, посланник, поверенный;

B) генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул;

C) посол, посланник, поверенный, консул, вице-консул.

20. Консульские представительства - это:

A) генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства;

B) посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

C) консульский отдел посольства, генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства.

21. Внутригосударственные Органы внешних сношений - это:

A) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам;

B) высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел;

C) правительственные, неправительственные.

22. Зарубежные органы внешних сношений - это:

A) дипломатические представительства (посольства, миссии), постоянные представительства при международных организациях, консульские учреждения, специальные миссии и делегации на международных конференциях или в международных органах;

B) правительственные и неправительственные дипломатические представительства и миссии, специальные миссии и делегации;

C) дипломатические представительства, консульские учреждения.

23. Делимитация - это:

A) нанесение линии государственной границы на карту;

B) запрет на размещение военных объектов на территории государства;

C) обозначение на местности линии государственной границы;

24. Виды территорий в международном праве:

A) государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным режимом;

B) поверхность Земного шара и космических тел, поверхности под морями и другими водоемами;

C) открытые и закрытые территории, специализированные территории, территории с двойным режимом.

25. Виды государственной территории:

A) открытое море, находящиеся в пределах государственных границ: сухопутная территория, внутренние (национальные) воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра без каких-либо ограничений по глубине и воздушное пространство над ними;

B) сухопутная территория, внутренние воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра и воздушное пространство над ними без каких-либо ограничений по глубине и высоте, которые государство считает принадлежащими ему;

C) находящиеся в пределах государственных границ: сухопутная территория, внутренние (национальные) воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра без каких-либо ограничений по глубине и воздушное пространство над ними высотой до 100-110 км.

Примерное практическое задание

1. В 1951 г. Международный Суд ООН разбирал англо-норвежский спор о рыболовстве. Англия утверждала, что правило, согласно которому ширина входа в бухту не должна превышать 10 морских миль, является общепризнанной нормой международного права. Норвегия настаивала, что данное правило недействительно в отношении Норвегии, так как она всегда возражала против его применения у своих берегов.

Может ли явно выраженное и последовательное несогласие определенного государства воспрепятствовать возникновению обычной нормы международного права? Будет ли применяться данная норма в отношении этого государства?

2. В ст. 38 Статута Международного Суда ООН в качестве источника международного права упоминается международный обычай «как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы». Что понимается под доказательством существования обычая? Приведите примеры. Как толкуется «всеобщность» международного обычая? Может ли государство ссылаться на обычные нормы, если они не признаются со стороны других государств?

3. Государство А. и государство Б. заключили международный договор. Через некоторое время государство А. отказалось исполнять данный договор, ссылаясь на то, что нормы заключенного международного договора противоречат его конституционному строю.

Может ли государство Б. принудить государство А. выполнять данный договор? Может ли государство отказаться от выполнения международного договора, ссылаясь на несоответствие его норм нормам национального законодательства?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине.

			Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в

			логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетворительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого

материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бекяшев К.А. Международное право : учебник — Москва : Издательство Проспект, 2019. – 1046 с. - ISBN: 978-5-392-29680-4 Режим доступа: http://prospekt.org/index.php?page=book&id=42150

2. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01990-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-1-434498

3. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01992-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-2-434499

4. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02062-5. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-434609

5. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02064-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast434610

6.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07334-8. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov-437234

2. Бирюков, П. Н. Международное право в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 06061-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ttom-1-434419

3. Бирюков, П. Н. Международное право в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 06062-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ttom-2-434421

4. Гуцуляк В.Н. Российское и международное морское право (публичное и частное). — М.: Издательство «Граница», 2017. — 448 с. -ISBN 978-5-94691-945-6. Режим доступа: http://igpran.ru/public/4365/

5. Международное воздушное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Травников [и др.] ; под ред. А. И. Травникова, А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05643-3. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/mezhdunarodnoe-vozdushnoe-pravo-441596

6. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05411-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/pravomezhdunarodnyh-organizaciy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnyemezhpravitelstvennye-organizacii-441491

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Багмет, А. М. Международное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 c. — 978-5-238-03069-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72423.html.

Международное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, Ю. А. Кузнецов, Д. А. Никонов [и др.] ; под ред. К. К. Гасанов, Д. Д. Шалягин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 c. — 978-5-238-02226-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71019.html.

Международное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин, М. В. Андреев [и др.] ; под ред. Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 496 c. — 978-5-8354-1310-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77302.html.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. Устав ООН 1945 г. (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

3. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

5. Факультативный протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (в действующей редакции) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6.6. Иные источники

Курс по международному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 c. — 978-5-4374-0803-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65201.html

Международное право [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / сост. О. Г. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66777.html

Шлюндт, Н. Ю. Международное право [Электронный ресурс] : практикум / Н. Ю. Шлюндт. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 166 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69402.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.33 Международное частное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат политических наук, магистр права, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т.У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 1.1 Дисциплина Б1.О.33 «Международное частное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/6.4	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4/6.3	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/6.3	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС-3.	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС -3/5.2	Промежуточный этап освоения компетенции

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Трудовые функции / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/6.4	**на уровне знаний:** Сущность принципов и стадий правоприменения; основные теоретические взгляды толкования правовых норм; закономерности правоприменительной деятельности; основные концепции общепризнанных принципов права; задачи правоприменения в профессиональной деятельности юриста
		на уровне умений: понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей толкования правовых норм; определять цели и задачи правоприменения в практической деятельности на основе профессионального правосознания; способен устанавливать фактическую и

		юридическую основы дела в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права;- оценка фактической основы дела;- выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности;- формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.-формулировать и юридически ясно обосновывать суждения и оценки в профессиональной правоприменительной деятельности.
		На уровне навыков: Уровень освоения компетенции подтверждается навыками: применять принципы права для решения практических задач в профессиональной деятельности; грамотно обосновывать цели и задачи правоприменения и принципов права в профессиональной деятельности; учитывать иерархию общепризнанных принципов права и принципов права, установленную национальным законодательством при осуществлении практической деятельности на основе профессионального правосознания. способен к вынесению решения в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:- обоснование вынесения решения в рамках применения норм материального и процессуального права;- выбор формы фиксации решения в рамках применения норм материального и процессуального права;- выполнение требований норм материального и

		процессуального права в части фиксации решения
профессионально толковать нормы права	ОПК-4/6.3	**На уровне знаний:** определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; **На уровне умений:** установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; **На уровне навыков:** выявление действительного смысла норм права.
участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/6.3	**На уровне знаний:** определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
		На уровне умений: установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		На уровне навыков: определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
осуществление квалифицированного толкования нормативных правовых актов; оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права	ПКо ОС - 3/5.2	**На уровне знаний:** понятия и содержания правоприменения в России как демократического, правового, социального, федеративного государства; как принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; понятия высокого уровня правовой культуры; **На уровне умений:** квалифицированно применять нормативно- правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; давать

		квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности; Уровень освоения компетенции подтверждается навыками: выявления в проектах нормативно-правовых актах положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; способностью применять нормативные правовые акты, учитывая нетерпимое отношение к коррупции; способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, учитывая признания прав и свобод личности; владения подготовки документов в различных областях юридической деятельности. **На уровне навыков:** выделяет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий, обратившегося за юридической помощью

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем трудоемкости составляет 3 зет, 108 академических часов.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: https://sziu-de.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость(в акад.часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	
Лекции	32
Практические занятия	32
Консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль самостоятельной работы	36

Виды текущего контроля	Опрос, контрольные работы, тестирование
Вид промежуточного контроля	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в акад.часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	
Лекции	12
Практические занятия	12
Консультация	2
Самостоятельная работа	46
Контроль самостоятельной работы	36
Виды текущего контроля	Опрос, контрольные работы, тестирование
Вид промежуточного контроля	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость(в акад.часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	
Лекции	6
Практические занятия	6
Консультация	2
Самостоятельная работа	85
Контроль самостоятельной работы	9
Виды текущего контроля	Опрос, контрольные работы, тестирование
Вид промежуточного контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Международное частное право» относится к базовым дисциплинам (Б1.О.33) по направлению 400301 «Юриспруденция» и изучается в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Международное право», «Международное гуманитарное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Гражданское процессуальное право». Дисциплина осваивается в 7 семестре - очная форма обучения, в 8 семестре – очно-заочная форма обучения, в 8 и 9 семестре - заочная форма обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
Тема 1	Понятие и система международного частного права (МЧП)	2	2					О,Т
Тема 2	Источники МЧП	2	2					О
Тема 3	Методы регулирования в МЧП. Коллизионная	4	2		2			О

	норма							
Тема 4	Разрешение вопросов коллизионного права	4	2		2			К
Тема 5	Физические лица как субъекты МЧП	4	2		2			О
Тема 6	Юридические лица как субъекты МЧП	4	2		2			О
Тема 7	Государства и международные организации как субъекты МЧП	4	2		2			О
Тема 8	Вещные права в МЧП	4	2		2			К
Тема 9	Сделки и обязательства в МЧП	4	2		2			О
Тема10	Правовое регулирование международных перевозок	4	2		2			О
Тема11	Правовое регулирование международных расчетов	4	2		2			О
Тема12	Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения в МЧП	4	2		2			К
Тема13	Право интеллектуальной собственности в МЧП	5	2		2		1	О
Тема14	Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений	5	2		2		1	О
Тема15	Коллизионные вопросы наследования	4	1		2		1	К
Тема16	Трудовые отношения с иностранным элементом	4	1		2		1	О
Тема17	Международный гражданский процесс	4	1		2		1	О
Тема18	Международный коммерческий арбитраж	4	1		2		1	О
	Консультация	2				2 2		
	Промежуточная аттестация	36				3 36		Э
	Всего	**108**	**32**		**32**	**38**	**6**	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости,
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	

			преподавателем по видам учебных занятий					промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР *		
Тема 1	Понятие и система международного частного права (МЧП)	5	2				3	О
Тема 2	Источники МЧП	5	2				3	О
Тема 3	Методы регулирования в МЧП. Коллизионная норма	5	2				3	О
Тема 4	Разрешение вопросов коллизионного права	5	2				3	О
Тема 5	Физические лица как субъекты МЧП	5	2				3	О
Тема 6	Юридические лица как субъекты МЧП	5	2				3	О
Тема 7	Государства и международные организации как субъекты МЧП	5			2		3	О
Тема 8	Вещные права в МЧП	5			2		3	К
Тема 9	Сделки и обязательства в МЧП	5			2		3	О
Тема 10	Правовое регулирование международных перевозок	5			2		3	О
Тема 11	Правовое регулирование международных расчетов	4			2		2	О
Тема 12	Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения в МЧП	4			2		2	К
Тема 13	Право интеллектуальной собственности в МЧП	2					2	О
Тема 14	Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений	2					2	О
Тема 15	Коллизионные вопросы наследования	2					2	К
Тема 16	Трудовые отношения с иностранным элементом	2					2	О
Тема 17	Международный гражданский процесс	2					2	О
Тема 18	Международный коммерческий арбитраж	2					2	О
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		Э
	Всего	**108**	**12**		**12**	**38**	**46**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР *		
Тема 1	Понятие и система международного частного права (МЧП)	7	2				5	О
Тема 2	Источники МЧП	7	2				5	О
Тема 3	Методы регулирования в МЧП. Коллизионная норма	7	2				5	О
Тема 4	Разрешение вопросов коллизионного права	7			2		5	О
Тема 5	Физические лица как субъекты МЧП	7			2		5	О
Тема 6	Юридические лица как субъекты МЧП	7			2		5	О
Тема 7	Государства и международные организации как субъекты МЧП	5					5	О
Тема 8	Вещные права в МЧП	5					5	К
Тема 9	Сделки и обязательства в МЧП	5					5	О
Тема 10	Правовое регулирование международных перевозок	5					5	О
Тема 11	Правовое регулирование международных расчетов	5					5	О
Тема 12	Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения в МЧП	5					5	К
Тема 13	Право интеллектуальной собственности в МЧП	5					5	О
Тема 14	Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений	5					5	О
Тема 15	Коллизионные вопросы наследования	5					5	К
Тема 16	Трудовые отношения с иностранным элементом	5					5	О
Тема 17	Международный гражданский процесс	3					3	О
Тема 18	Международный коммерческий арбитраж	2					2	О

	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	9				9		Э
	Всего	**108**	**6**		**6**	**11**	**85**	

О-опрос К- контрольная работа КР-курсовая работа Э-экзамен

Содержание дисциплины

«Международное частное право»

Тема 1. Понятие и система международного частного права (МЧП)

Понятие и задачи МЧП. Соотношение МЧП и МПП. Место МЧП в правовой системе. Предмет МЧП. Понятие и разновидности иностранного элемента.

Система МЧП.

МЧП как коллизионное право. Основания возникновения правовых коллизий.

Основные этапы развития МЧП. История зарубежной и отечественной науки МЧП. Современные взгляды на МЧП как науку, отрасль права и учебную дисциплину.

Принципы МЧП.

Нормативная структура МЧП.

Методы регулирования в МЧП.

Международные организации по вопросам МЧП, их роль в развитии права.

Тенденции развития МЧП. Теория «Lex mercatoria».

Тема 2. Источники МЧП

Понятие, особенности и виды источников МЧП. Соотношение источников МЧП.

Национальное законодательство по МЧП. Кодификация норм МЧП на национальном уровне. Нормы МЧП в российском законодательстве.

Международный договор как источник МЧП. Виды международных договоров. Роль международных организаций в унификации норм МЧП. Модельные законы.

Роль европейского права в развитии МЧП государств.

Международный обычай как источник права. Роль международных торговых обычаев в МЧП.

Судебная и арбитражная практика и судебный прецедент как источники МЧП.

Типовые проформы, своды единообразных правил, кодексы поведения и другие источники рекомендательного регулирования в МЧП. Частные кодификации права.

Роль доктрины в МЧП.

Тема 3. Методы регулирования в МЧП. Коллизионная норма

Методы (способы) регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом: прямой (материально-правовой) и коллизионный.

Сущность материально-правового метода регулирования в МЧП. Соотношение внутренних и конвенционных материальных норм права.

Понятие коллизии и коллизионного права. Виды коллизий. Сущность коллизионного метода регулирования в МЧП.

Коллизионная норма, ее понятие, структура и особенности. Виды коллизионных норм.

Понятие коллизионной привязки. Основные типы коллизионных привязок (формул прикрепления).

Основные проблемы коллизионного права: кумуляция, расщепление коллизионной привязки, «парные» коллизионные привязки, «ассоциации» коллизионных норм, предварительный коллизионный вопрос, «хромающие» отношения.

Унификация материальных и коллизионных правовых норм.

Тема 4. Разрешение вопросов коллизионного права

Проблемы установления содержания, толкования и применения норм иностранного права.

Квалификация коллизионной нормы. Первичная квалификация. Конфликт

квалификаций и способы его разрешения. Вторичная квалификация. Мобильный конфликт.

Скрытые коллизии в МЧП и их причины. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.

Взаимность и реторсии. Оговорка о публичном порядке.

Императивные нормы и нормы непосредственного применения.

Обход закона в МЧП.

Применение закона автономии воли сторон и закона наиболее тесной связи. Локализация. Применение права государства с множественностью правовых систем.

Тема 5. Физические лица как субъекты МЧП

Особенности правового положения иностранца в сфере гражданско-правовых отношений. Понятие иностранца, апатрида, бипатрида.

Виды правового режима иностранцев: национальный, режим наибольшего благоприятствования, специальный. Взаимность и реторсии.

Понятие личного закона физического лица и его разновидности. Сфера действия личного закона физического лица.

Гражданская правоспособность и дееспособность иностранца.

Безвестное отсутствие в МЧП и признание умершим.

Международное правовое регулирование статуса отдельных категорий физических лиц (замужних женщин, апатридов, бипатридов, беженцев, детей).

Тема 6. Юридические лица в МЧП

Юридические лица как субъекты МЧП. Основные категории, определяющие правовое положение иностранных юридических лиц.

Правовые режимы иностранного юридического лица.

Критерии определения национальности и личного закона юридического лица.

Личный закон юридического лица и организации, не являющейся юридическим лицом по иностранному праву, в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность иностранных юридических лиц в РФ. Филиалы и представительства иностранных юридических лиц.

Международное правовое регулирование правосубъектности юридических лиц.

Офшорные компании.

Специфика правового статуса транснациональных компаний.

Трансграничная несостоятельность.

Международная инвестиционная деятельность.

Правовой статус иностранного инвестора и организации с иностранными инвестициями в соответствии с ФЗ РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Тема 7. Государства и международные организации как субъекты МЧП

Правовой статус государства в МЧП.

Виды государственного иммунитета в МЧП.

Теории государственного иммунитета.

Международные правовые акты об иммунитете государства.

Иммунитеты государства в законодательстве РФ.

Правовой режим сделок, совершаемых государством.

Правовой статус торговых представительств государства.

Международные организации как субъекты МЧП. Коллизионное регулирование частноправовых отношений с участием международных организаций.

Тема 8. Вещные права в МЧП

Вещные права в национальном и международном частном праве.

Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав.

Международное правовое регулирование коллизионных вопросов права

собственности. Гаагская конвенция 1958г. о праве, применяемом к переходу права собственности в международной торговле товарами.

Основные коллизионные привязки в сфере вещных прав. Вещно-правовой статут. Сфера действия вещно-правового статута.

Приобретение иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами права собственности и иных вещных прав в РФ.

Приобретение вещных прав российскими лицами за границей. Правовое положение собственности Российской Федерации за границей.

Защита культурных ценностей и права собственности на них в МЧП.

Национализация в МЧП. Акты о национализации и их признание в законодательстве и судебной практике государств.

Тема 9. Сделки и обязательства в МЧП

Сделки международного характера. Понятие и виды международных коммерческих (торговых) сделок. Международный коммерческий договор (контракт).

Коллизионные вопросы формы сделки с иностранным элементом.

Коллизионные вопросы исковой давности.

Обязательственный статут. Автономия воли сторон и ограничения ее применения.

Определение содержания договора на основании коллизионных норм.

Сфера действия обязательственного статута договора с иностранным элементом.

Ограничения применения иностранного права к договорам, осложненным иностранным элементом.

Унификация правового регулирования международных коммерческих договоров.

Договор международной купли-продажи и его правовое регулирование. Роль Венской конвенции 1980г. Исковая давность по Нью-Йоркской конвенции 1974г. (Протокол 1980г.). Гаагские конвенции о международной купле-продаже и их значение. ИНКОТЕРМС, Принципы УНИДРУА иные рекомендательные документы в практике регулирования договора международной купли-продажи товаров.

Договор международного финансового лизинга. Договор международного факторинга. Иные контракты, заключаемые в сфере международного коммерческого оборота.

Право, подлежащее применению к договору с участием потребителя.

Право, применимое к отдельным видам обязательств, вытекающих из договоров и односторонних сделок, осложненных иностранным элементом. Коллизионные вопросы представительства, доверенности.

Тема 10. Правовое регулирование международных перевозок

Понятие и виды международных перевозок, особенности их международного правового регулирования. Роль международных организаций в правовом регулировании международных перевозок.

Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок. КОТИФ 1980г., СМГС и СМПС 1951г.

Международные автомобильные перевозки и их правовое регулирование. Конвенция о дорожном движении 1968г., Европейское соглашение 1971г., Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) 1956г. и др.

Международное и национальное правовое регулирование международных воздушных перевозок. Варшавская и Монреальская системы регулирования воздушных перевозок. Воздушный кодекс РФ 1997г.

Правовое регулирование международных морских перевозок грузов и пассажиров. Чартер и коносамент. Гаагские правила 1924 г. Правила Висби 1968г. Гамбургские правила 1978г. Роттердамские правила 2008г. и др.

Отношения, связанные с риском мореплавания. Йорк-Антверпенские правила.

Кодекс торгового мореплавания РФ.

Международные смешанные перевозки.

Тема 11. Правовое регулирование международных расчетов

Источники правового регулирования международных расчетных отношений. Риски в международных частных валютных отношениях.

Понятие и формы международных расчетов.

Формы расчетов, сложившиеся в межбанковской практике. Значение Унифицированных правил по инкассо и для документарных аккредитивов.

Использование векселя и чека в международных расчетах. Отличие англосаксонского вексельного права от континентального. Женевские конвенции о векселях и основные коллизионные привязки. Конвенция ООН о переводных и простых векселях 1988г. Женевские вексельные конвенции 1930г. и Женевские конвенции о чеках 1931г.

Принцип «номинализма» в кредитно-денежных отношениях с иностранным элементом. Защитные оговорки.

Тема 12. Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения

Основные проблемы обязательств внедоговорного характера в МЧП. Общие принципы коллизионного регулирования внедоговорных обязательств. Понятие «места совершения деликта».

Унификация материальных и коллизионных норм, регулирующих деликтные обязательства.

Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств в РФ.

Коллизионные вопросы отдельных видов деликтных обязательств. Коллизионные вопросы защиты прав потребителей. Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции, неосновательного обогащения и др.

Тема 13. Право интеллектуальной собственности в МЧП

Понятие и особенности интеллектуальной собственности в МЧП. Специфика правового регулирования интеллектуальной собственности в МЧП.

Авторское право и смежные права в МЧП. Объекты авторского права и смежных прав. Национальное и международное правовое регулирование авторских и смежных прав.

Патентное право в МЧП. Объекты патентного права. Патент. Международные конвенции и национальное законодательство в области охраны патентных прав. Значение ВОИС и других международных организаций в процессе унификации патентного законодательства.

Коллизионное регулирование прав интеллектуальной собственности.

Лицензионные и иные договоры в области передачи интеллектуальных прав и их коллизионное регулирование.

Тема 14. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений

Коллизии в области международного семейного права. Источники правового регулирования семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Международные соглашения по вопросам семейного права.

Заключение брака с иностранным элементом. Расторжение брака. Коллизионные привязки по форме брака. Правоотношения между супругами.

Правоотношения между родителями и детьми. Усыновление в МЧП. Опека и попечительство в МЧП.

Тема 15. Коллизионные вопросы наследования

Основные проблемы международного наследственного права. Применение личного закона. Наследование движимого и недвижимого имущества в различных правопорядках.

Правовой режим выморочного имущества в МЧП.

Основные международные правовые источники по вопросам наследования.

Коллизионное регулирование наследственных правоотношений в российском

законодательстве.

Тема 16. Трудовые отношения с иностранным элементом

Коллизионные вопросы в области трудовых правоотношений.

Международное и национальное правовое регулирование трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.

Международная организация труда.

Трудовые права иностранцев в РФ. Трудовые права российских граждан за рубежом.

Вопросы социального обеспечения в МЧП.

Тема 17. Международный гражданский процесс

Понятие и источники международного гражданского процесса (МГП). Принцип «lex fori» в МГП.

Системы международной подсудности. Международные правовые акты и коллизионные нормы определения подсудности.

Статус иностранных лиц в международном гражданском процессе.

Процессуальное положение государства. Принцип судебного иммунитета и его применение.

Доказательства в МГП. Исполнение иностранных судебных поручений и оказание иных видов правовой помощи. Предварительные обеспечительные меры.

Признание и исполнение решений иностранных судов. Понятие экзекватуры. Порядок исполнения судебных решений по праву зарубежных стран. Основные международные соглашения по этим вопросам. Основания для отказа от принудительного исполнения иностранного судебного решения.

Нотариальные действия и легализация документов в МЧП.

Тема 18. Международный коммерческий арбитраж

Правовая природа международного коммерческого арбитража, его понятие и виды.

Международное и национальное правовое регулирование международного коммерческого арбитража.

Арбитражное соглашение. Определение компетенции арбитража. Процедура арбитражного разбирательства. Право, применяемое арбитражем.

Признание и принудительное исполнение иностранных арбитражных решений.

Взаимодействие международных коммерческих арбитражей и государственных судов.

Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров.

Альтернативные способы разрешения споров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации

4.1 Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля:

Лекционные занятия – посещение

Семинарские занятия – опрос, контрольная работа, ТЕСТ

4.1.2 Промежуточная аттестация: для очной формы обучения курсовая работа – письменная форма, экзамен – опрос по экзаменационным билетам; для заочной формы обучения курсовая работа – письменная форма, экзамен – опрос по экзаменационным билетам.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1 Контрольные вопросы для опроса по темам дисциплины для текущего контроля:

ТЕМА 1. Понятие и принципы международного частного права

1. История возникновения международного частного права.
2. Доктрина международного частного права в России и за рубежом.
3. Понятие современного частного права.
4. Предмет международного частного права.
5. Понятие иностранного элемента в правоотношениях.
6. Система международного частного права.
7. Коллизионно-правовой и материально-правовой методы регулирования.
8. Общеупотребимые коллизионные принципы.

ТЕМА 2. Коллизионные нормы международного частного права.

1. Коллизионные нормы: структура, классификация.
2. Коллизионные нормы международного частного права в РФ.
3. Оговорка о публичном порядке: понятие, виды, цель применения.
4. Обратная отсылка и отсылка к закону третьей страны.
5. Проблема квалификации юридических понятий.
6. Установление содержания иностранного права.

ТЕМА 3. Источники международного частного права

1. Международный договор как источник международного частного права.
2. Унификация норм международного частного права.
3. Внутригосударственное коллизионное законодательство.
4. Значение обыкновений международного торгового оборота.
5. Судебная и арбитражная практика в международном частном праве

ТЕМА 4. Субъекты международного частного права.

1. Личный закон физического лица. Сфера действия применимого права.
2. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных лиц в РФ.
3. Личный закон юридического лица. Сфера действия применимого права.
4. Правовое положение предприятий с иностранными инвестициями в РФ.
5. Организационно-правовые формы иностранных юридических лиц.
6. Правовое положение Европейской компании ЕС.
7. Участие государства в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом.

Тема 5. Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных права

1. Вещный статут и сфера действия применимого права.
2. Коллизионное регулирование содержания права собственности в РФ
3. Коллизионные вопросы возникновения, изменения и прекращение права собственности и иных вещных прав
4. Право собственности на морские, воздушные суда в МЧП
5. Приобретательная давность в МЧП

Тема 6. Коллизионные вопросы международного (иностранного) наследования

1. Наследственный статут и сфера действия применимого права.
2. Коллизионное регулирование наследования в РФ
3. Наследование по завещанию: коллизионное регулирования формы завещания, правосубъектности наследодателя
4. Коллизионные вопросы выморочного имущества.
5. Охрана и управление имуществом при международном наследовании

ТЕМА 7. Международное обязательственное (контрактное) право.

1. Понятие и виды внешнеэкономической сделки. Международная коммерческая сделка.
2. Обязательственный статут. Сфера действия применимого права.

3. Коллизионное регулирование сделок с земельными участками и иной недвижимостью.

4. Договор международного факторинга.

5. Международный финансовый лизинг.

6. Коллизионное регулирование договоров с участием потребителя (международный туризм)

Тема 8. Договор международной купли-продажи товаров

1. Понятие и основные источники правового регулирования
2. Форма и порядок заключения: коллизионные вопросы
3. Права и обязанности сторон, средства правовой защиты
4. Значение обыкновений международного торгового оборота (Инкотермс, Принципы Унидруа)

ТЕМА 9. Международная перевозка грузов, пассажиров и багажа.

1. Понятие, виды, правовое регулирование международной перевозки
2. Международная морская перевозки грузов по коносаменту.
3. Международная морская перевозка по договору чартера грузов.
4. Международная автомобильная перевозка грузов.
5. Международная железнодорожная перевозка грузов.
6. Международная воздушная перевозка грузов.
7. Международная перевозка пассажиров и багажа

ТЕМА 10. Международные расчетно-финансовые обязательства

1. Понятие и виды международных расчетов.

2. Международные расчеты по документарному инкассо

3. Документарный аккредитив в международном коммерческом обороте

4. Международные расчеты с использованием векселя и чека

5. Банковский перевод в международном коммерческом обороте

ТЕМА 11. Интеллектуальная собственность в международном частном праве

1. Понятие и правовые институты интеллектуальной собственности в международном частном праве.

2. Международные стандарты правовой охраны авторских прав.

3. Международные договоры об охране промышленной собственности.

4. Патентование: международные и внутригосударственные стандарты

5. Охрана средств индивидуализации участников и производимой ими продукции в международном коммерческом обороте

6. Коллизионное регулирование отношений в праве интеллектуальной собственности.

ТЕМА 12. Международное (частное) семейное право.

1. Коллизионные вопросы заключения брака. Признание иностранных браков в РФ.
2. Консульские браки.
3. Коллизионное регулирование расторжения брака.

4. Коллизионное регулирование имущественных и личных неимущественных отношений между супругами. Брачный договор.

5. Коллизионные вопросы прав и обязанностей родителей и детей.

6. Правовое регулирование международного (иностранного) усыновления (удочерения)

ТЕМА 13. Коллизионные вопросы трудовых правоотношений в международном частном праве

1. Международные стандарты в области регламентации трудовых отношений: МОТ, Совет Европы, Европейский Союз, СНГ.
2. Коллизионное регулирование правосубъектности физического лица в трудовых отношениях. Сфера действия применимого права.
3. Коллизионные вопросы формы и содержания трудового договора (контракта).

4. Особенности регламентации трудовых отношений отдельных категорий работников.
5. Коллизионные вопросы причинения вреда трудящемуся-мигранту.

ТЕМА 14. Коллизионные вопросы внедоговорных обязательств в международном частном праве

1. Деликтный статут и сфера действия применимого права.
2. Коллизионное регулирование деликтных отношений в результате транспортных происшествий с иностранным элементом.
3. Правовое регулирование отношений вследствие причинения вреда на море.
4. Международные стандарты Европейского Союза, СНГ, Совета Европы.

ТЕМА 15. Международный гражданский процесс

1. Понятие и виды международной подсудности.
2. Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе.
3. Процессуальное положение иностранного государства и международной организации.
4. Признание и исполнение решений иностранных судов на территории РФ.
5. Порядок оказания правовой помощи судам иностранных государств.

ТЕМА 16. Международный коммерческий арбитраж

1. Понятие, виды и компетенция международного коммерческого арбитража.
2. Международно-правовое регулирование деятельности коммерческого арбитража.
3. Арбитражное соглашение: правовая природа, виды, содержание.
4. Международное коммерческое арбитражное разбирательство (МКАС при ТПП РФ).
5. Арбитражное решение: порядок принятия и отмена (оспаривания).
6. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений в РФ.

4.2.2. Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Российская гражданка, проживающая в Москве, заключила с московской турфирмой договор об оказании туристических услуг (отдых в Испании). Однако гостиница и условия пребывания в ней не соответствовали договору. По возвращению гражданка предъявила претензию к турфирме, а затем решила обратиться в суд о взыскании убытков, связанных с нарушением договорных обязательств. Согласно условиям договора споры разрешаются в суде Гибралтара согласно национальному законодательству. Определите природу отношений и наличие иностранного элемента. Разрешите ситуацию.

Задача 2. Гражданин РФ выехал на постоянное жительство в ФРГ, но в России у него земельный участок в сельской местности. Он решил продать данное имущество гражданину Польши, который решил организовать фермерское хозяйство в РФ. Определите коллизионные вопросы и разрешите ситуацию.

Задача 3. Проживающая в г. Санкт-Петербурге гражданка Украины подала иск о расторжении брака с мужем, проживающим в Киеве и имеющим гражданство Украины. Определите применимое право и подсудность иска о расторжении брака.

4.2.3. **Пример типовой контрольной работы**:

Тема № 11. Интеллектуальная собственность в международном частном праве. Задание «Сравнить Конвенцию об охране литературных и художественных произведений 1886 г. (в ред. 1971 г.) с Конвенцией об авторском праве 1981 г. и выявить отличия по следующим положениям:

1) государства-участники и сфера применения конвенции;
2) понятие объектов охраны авторских прав;
3) классификация авторских прав;
4) порядок и сроки охраны»

Примерные тестовые задания:

1. Международное частное право - это:
А.самостоятельная отрасль международного публичного права о правовом положении иностранных лиц;
Б. внутреннее право государств и международных организаций;
В. система коллизионных и унифицированных материально-правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения с иностранным элементом;
Г. обычаи международного торгового оборота.
2. Из указанных примеров выберите одностороннюю коллизионную норму:
А. Гражданская дееспособность физического лица определяется его личным законом;
Б. Содержание права собственности на недвижимое имущество определяется по праву страны, где это имущество находится;
В. К форме сделки в отношении земельных участков, находящихся на территории РФ, применяется российское право;
Г. Причинитель вреда и потерпевший могут выбрать право страны, суд которой рассматривает спор.
3. Какова суть оговорки о публичном порядке:
А. Ограничение применения иностранного права или отказ в применении;
Б. В российском коллизионном праве нет такой оговорки;
В.Отсылка к праву третьего государства;
Г. Институт экстрадиции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/6.4	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4/6.3	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/6.3	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКо ОС-3.	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС -3/5.2	Промежуточный этап освоения компетенции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4 способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. – способен профессионально уяснять нормы права: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права. ОПК-4.2. – способен профессионально разъяснять нормы права: - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.	Квалифицированно продемонстрированы знания служебного этикета и принципов этики юридического сообщества
ОПК-6 способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и	ОПК-6.1. – способен правильно выявить комплекс	Квалифицировано продемонстрировано знание психофизических особенностей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
иных юридических документов	регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. ОПК-6.2. – способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа: - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном	развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. ОПК-6.3. – способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа: - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
ОПК-2.1. – способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач	В точном соответствии с законом выявляет значимость юридических фактов	*Квалифицированно в точном соответствии с законом выявлена значимость юридических фактов, на их основании определен алгоритм*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
профессиональной деятельности		*действий в конкретных правовых ситуациях*
ОПК-2.2. – способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	На основании юридических фактов определяет алгоритм действий в конкретных правовых ситуациях	*Квалифицированно на основании юридических фактов определены алгоритм действий в конкретных правовых ситуациях*
ПКо ОС **-3**.1. Способность применять знание основ применения нормативно-правовых актов в юридической деятельности, основы процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам,	*На высоком уровне о*существлено разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам,**.**
ПКо ОС **-3**.2 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Оценивает законность и обоснованность юридических актов	к*валифицированно* оценены законность и обоснованность юридических актов

Типовые оценочные средства

Примерные темы курсовых работ:

1. Коллизионные нормы и проблема их применения в международном частном праве
2. Коллизионные вопросы приобретательной давности в международном частном праве
3. Правовой статус коммерческих предприятий с иностранными инвестициями в международном частном праве
4. Правовое положение иностранных лиц в РФ и зарубежных странах (международный частноправовой аспект)
5. Проблема разрешения инвестиционных споров в международном частном праве
6. Правовое регулирование иностранных инвестиций в международном частном праве
7. Коллизионное регулирование обязательственных отношений в МЧП.
8. Унификация и кодификация в международном частном праве
9. Правовое регулирование международного фрахтования судов
10. Установление содержания иностранного права в МЧП

11. Коллизионное регулирование права собственности и иных вещных прав
12. Договор международной купли-продажи товаров в МЧП
13. Договор международного финансового лизинга в МЧП
14. Договоры с участием потребителя в МЧП
15. Регулирование международной морской перевозки грузов (или пассажиров и багажа) в МЧП
16. Регулирование международной воздушной перевозки грузов (или пассажиров и багажа) в МЧП
17. Регулирование международной железнодорожной перевозки грузов (или пассажиров и багажа) в МЧП
18. Регулирование международной автомобильной перевозки грузов (или пассажиров и багажа) в МЧП
19. Правовое регулирование международных финансовых расчетов в МЧП
20. Юридическое лицо как субъект международного частного права
21. Правовое регулирование международных финансовых обязательств с использованием векселя и чека
22. Международное регулирование охраны авторских прав
23. Право промышленной собственности: международные и внутригосударственные стандарты
24. Регулирование обязательств из причинения вреда в МЧП
25. Регулирование правоотношений супругов в международном частном праве
26. Коллизионные вопросы международного усыновления (удочерения)
27. Регламентация брак в международном частном праве
28. Коллизионные вопросы наследования в международном частном праве
29. Трудовые отношения в международном частном праве
30. Международная подсудность и проблема ее определения в МЧП
31. Государство как субъект международного частного права
32. Правовое регулирование международного коммерческого арбитража
33. Международное морское страхование судна (груза или пассажира и багажа – по выбору)
34. Признание и исполнение иностранных судебных (арбитражных) решений в МЧП
35. Правовое регулирование исковой давности в международном коммерческом обороте
36. Нотариальное производство в международном частном праве
37. Правовое положение Европейской акционерной компании
38. Проблема правосубъектности транснациональных компаний в международном частном праве
39. Проблема правосубъектности физического лица в международном частном праве
40. Проблема охраны авторских прав на объекты новых технологий (Интернет)
41. Внешнеэкономические сделки в международном частном праве
42. Ответственность сторон договора международной купли-продажи товаров
43. Обычаи и обыкновения в международном коммерческом обороте
44. Представительство и доверенность в международном частном праве
45. Проблема трансграничной несостоятельности (банкротство) в МЧП
46. Коллизионные вопросы правоотношений родителей и детей в международном частном праве
47. Договор международного финансового факторинга в МЧП
48. Правовое регулирование международного туризма в МЧП
49. Проблема ответственности перевозчика при международной перевозке грузов, пассажиров и багажа
50. Международный коммерческий арбитраж в РФ и зарубежных странах

51. Коллизионные вопросы правового положения ребенка в международном частном праве

52. Оказание правовой помощи в международном частном праве

53. Договор международной смешанной (комбинированной) перевозки грузов.

54. Оговорка о публичном порядке и проблема ее применения в МЧП

55. Международное регулирование прав на промышленную собственность

56. Международные расчеты по документарному аккредитиву в МЧП

57. Правовое регулирование международной действительности официальных документов

58. Опека (попечительство) в международном частном праве

59. Проблема приостановления обязательств по международным коммерческим сделкам

60. Коллизионные вопросы акцессорных обязательств в МЧП

61. Правовое регулирование международного страхования морских судов.

62. Проблема страхования гражданско-правовой ответственности в обязательственных отношениях в МЧП

Оценочные средства	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Курсовая работа	**Содержательные: (С)** **1.** Актуальность темы **2.** Структура работы, сбалансированность разделов **3.** Постановка цели (ей) и задач **4.** Новизна и практическая значимость **5.** Степень самостоятельности **Формальные: (Ф)** 1. Соблюдение сроков сдачи работы 2.Соблюдение требований по оформлению текста (пояснительной записки), графического материала, таблиц и иллюстраций, приложений, списка литературы, наличие ссылок на источники	Неполно раскрыто содержание работы (проекта), получены неполные ответы на вопросы(11-17) Умение докладывать, выделять главное, давать полные ответы на вопросы по теме работы(18-24) Умение оперировать профессиональной терминологией, использовать на качественном уровне средства мультимедиа в докладе, дискутировать, защищать свою точку зрения и владеть ораторским искусством(24-30)

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет, система и методы международного частного права.
2. Источники международного частного права.
3. Коллизионные нормы: понятие, структура, классификация.
4. Проблема квалификации юридических понятий
5. Личный закон физического лица. Сфера действия права.
6. Определение применимого права в отношении односторонних сделок
7. Личный закон юридического лица. Сфера действия права.
8. Общеупотребимые коллизионные принципы
9. Участие государства в гражданско-правовых отношениях, осложненных иностранным элементом
10. Коллизионное регулирование права собственности и иных вещных прав.
11. Внешнеэкономическая сделка: понятие, признаки и форма.
12. Общая характеристика ИНКОТЕРМС.
13. Международная купля-продажа товаров
14. Международный финансовый лизинг

15. Правовое регулирование иностранных инвестиций
16. Договоры с участием потребителя
17. Оговорка о публичном порядке
18. Авторское право и смежные права в международном частном праве.
19. Международно-правовое регулирование прав на промышленную собственность.
20. Патентование: международные и внутригосударственные стандарты
21. Международные расчеты по инкассо
22. Применение обратной отсылки
23. Понятие, виды, правовое регулирование международных перевозок
24. Международная морская перевозка грузов
25. Международная железнодорожная перевозка грузов
26. Международная воздушная перевозка грузов
27. Международная автомобильная перевозка груза
28. Понятие, виды, правовое регулирование международных финансовых расчетов
29. Международные расчеты по документарному аккредитиву
30. Международная воздушная перевозка пассажиров и багажа
31. Трудовые правоотношения в международном частном праве
32. Коллизионное регулирование наследственных отношений
33. Коллизионное регулирование формы и условий заключения брака в РФ.
34. Имущественные и личные неимущественные отношения супругов в МЧП.
35. Коллизионное регулирование прав и обязанностей родителей и детей.
36. Консульские браки
37. Расторжение брака с иностранным гражданином. Подсудность.
38. Международное (иностранное) усыновление
39. Понятие и виды международного коммерческого арбитража.
40. Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ: порядок рассмотрения споров.
41. Арбитражное соглашение: правовая природа, виды, содержание.
42. Международно-правовое регулирование арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров
43. Коллизионное регулирование обязательств, возникающих вследствие причинения вреда недостатком товара (работ, услуг).
44. Коллизионное регулирование обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Сфера действия применимого права.
45. Установление содержания иностранного права.
46. Опека и попечительство в международном частном праве
47. Понятие, правовое регулирование и системы определения международной подсудности.
48. Международная подсудность и ее виды в российском праве
49. Международная железнодорожная перевозка пассажиров и багажа
50. Признание и исполнение иностранных судебных решений
51. Арбитражное решение: порядок принятия и отмены
52. Международная действительность официальных документов
53. Правовое регулирование международных коммерческих сделок.
54. Правовое регулирование международного коммерческого арбитража.

Шкала оценивания

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А, В) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C, D) - от 61 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. № 306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	**буквой**
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/»не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

5. Методические указания по освоению дисциплины

«Международное частное право» состоит из трех частей: общая, особенная и процессуальная. Предполагается, что после завершения изучения дисциплины «Международное частное право» студенты будут иметь представление о предмете (частноправовые отношения с иностранным элементом); об источниках международного частного права, отраслях и институтах международного частного права; об особенностях правового регулирования частноправовых отношений с иностранным элементом, унификации и гармонизации норм международного частного права.

5.1 Методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать Положению СЗИУ РАНХиГС о написании курсовых работ. Структура: титульный лист; оглавление, введение (объект, предмет, цель и задачи исследования, нормативная и теоретическая основа), содержание (главы делятся на параграфы), заключение (выводы, замечания и предложения), список использованной литературы, приложения (при необходимости). Выполненная курсовая работа не должна дословно излагать учебный материал, копировать письменные работы других студентов, исследователей, обязательны самостоятельные выводы и предложения автора. Список использованной литературы оформляется в соответствии с действующими правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1–2003). Он должен включать всю литературу, на которую студент ссылается в тексте работы. Список литературы содержит следующие элементы: фамилия и инициалы автора; наименование работы; издательство, год издания, количество страниц. Статьи в периодических изданиях оформляются следующим образом: фамилия и инициалы автора; название статьи //название периодического издания, год, номер; страницы. Библиографический список должен быть пронумерован и сгруппирован: а) нормативные правовые акты – по юридической силе; б) учебная, научная и периодическая литература – в алфавитном порядке; в) интернет-ресурсы с указанием даты обращения. Страницы курсовой работы должны быть пронумерованы и скреплены с помощью степлерных скобок (тесьмы). Не допускается скрепление листов при помощи канцелярской скрепки. Сноски располагаются внизу - постранично (10 шрифт). Курсовая работа выполняется на бумаге формата А4 (210×297 мм) с одной стороны листа при соблюдении следующих условий:

- ширина всех полей – 25 мм;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- интервал между словами – 1 знак;
- абзацный отступ – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине;
- цвет шрифта – черный;
- нумерация страниц – по центру внизу;
- объем работы 20–30 страниц.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дельнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины

у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразования. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.6.3.*

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «

6.1. Основная литература:

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05235-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-431732#page/1

2. Международное частное право : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Марышева [и др.] ; под ред. Н. И. Марышевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05238-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-444923#page/1

6.2. Дополнительная литература

. 1. Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Петрова ; отв. ред. Г. В. Петрова. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01932-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoechastnoe-pravo-v-2-t-tom-1-434429#page/1

2. Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Петрова ; отв. ред. Г. В. Петрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01938-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoechastnoe-pravo-v-2-t-tom-2-434435#page/1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

2. Ерпылева, Наталия Юрьевна. Международное частное право : учебник, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / Н. Ю. Ерпылева ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2015. - 1308 с.

3. Гетьман-Павлова, Ирина Викторовна. Международное частное право : учебник, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И.В. Гетьман-Павлова ; Гос. ун-т - Высш. школа экономики. - М. : Юрайт, 2016. - 511 с.

4. Богуславский, Марк Моисеевич. Международное частное право : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»] / М. А. Богуславский. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА [и др.], 2016. - 703 с.

5. Международное частное право : учебник, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / [Н. В. Власова и др.] ; отв. ред. Н. И. Марышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Волтерс Клувер, 2015. - 905 с.

6. Международное частное право : учебник / [Г. К. Дмитриева и др.] ; отв. ред. Г. К. Дмитриева ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина]. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 655 с.

7. Ширвиндт А.М. Ограничение свободы договора в целях защиты прав потребителя в российском и европейском частном праве. – М.: Статут, 2013.

8. Холопов К.В. Международное частное транспортное право: Учебное пособие. – М.: Статут, 2010 – 324 с.

9. Международное частное право : учебник / [Г. К. Дмитриева и др.] ; отв. ред. Г. К. Дмитриева ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина]. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 655 с.

10. Доротенко Е.В. Порядок взаимодействия компетентных органов иностранных государств при оказании правовой помощи по гражданским и семейным делам //Российская юстиция. 2012. № 1. С. 68-70.

11. Осипов А.О. Институт международной подсудности в арбитражном процессе. – М.: Юридический центр, 2014.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ: федеральный закон от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ. Раздел 5 // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

2. Гражданский кодекс РФ: федеральный закон от 26.11.2001 г. № 146 –ФЗ. Часть третья, раздел 6 // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

3. Гражданский процессуальный кодекс РФ: федеральный закон от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ. Раздел 5 // Российская газета. 20.11. 2002 г.

4. Семейный кодекс РФ: федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ, ред. от 2.01.2000 г. №32 – ФЗ, от 28.12.2004 г. № 185-ФЗ. Раздел 7 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст.16; 2005. № 1. Ст.11.

5. Кодекс торгового мореплавания РФ: федеральный закон от 30.04.1999 г. № 81-ФЗ. Глава 8, 14, 26 // Собрание законодательства РФ. 1999. № 18. Ст. 2207.

6. О правовом положении иностранных граждан в РФ: федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3032.

7. Об иностранных инвестициях в РФ: федеральный закон от 9.07.1999 г. № 160-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.
8. О международном коммерческом арбитраже в РФ: федеральный закон от 7.07.1993 № 5338-1 // Ведомости съезда народных депутатов РФ. 1993. № 32. Ст. 1240.
9. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений от 9.09.1886 ред. 24.07.1971 г. // Бюллетень международных договоров РФ. 2003. № 9. С.3-34.
10. Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи от 11.04.1980 г. // Сборник международных договоров СССР и РСФСР. Выпуск 57. 1994. С.335-337.
11. Европейская конвенция об информации относительно иностранного законодательства от 7.07.1968 г. // Бюллетень международных договоров. 2000. № 1. С. 22-32.
12. Конвенция стран–участниц СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.1993 г. (Минск) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 17. Ст. 1472.
13. Конвенция, отменяющая требования легализации иностранных официальных документов от 5.10.1961 г. // Бюллетень международных договоров. 1993. № 6. С. 13-17.
14. Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам 1965 г. // Бюллетень международных договоров. 2001. № 4. Ст. 84.
15. Конвенция о разрешении некоторых коллизий законов о переводных и простых векселях 7.06.1930 Женева // Вестник ВАС РФ. 1995. № 1. С. 125-129.
16. Конвенция о перевозке морем пассажиров и их багажа 13.12.1974 г. // Ведомости ВС СССР. 1983. № 38. Ст. 570.
17. Конвенция стран СНГ о международных автомобильных перевозках пассажиров и их багажа 9.10.1997 г. // Бюллетень международных договоров РФ. 2010. № 10. С. 39-52.
18. Варшавская конвенция об унификации некоторых правил о международных воздушных перевозках 1929 г., Протокол 1957 г. // Ведомости ВС СССР. 1957. № 8. Ст. 217.
19. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 10.06.1958 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1960. № 46. Ст. 421.

6.5. Интернет-ресурсы:

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwapa.spb.ru/ по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.

- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы:EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central –Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press –полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные

тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

www.privintlaw.ru Информация о международном частном праве.

www.hcch.net Гаагская конференция по международному частному праву

www.unidoit.org Институт унификации международного частного права (Унидруа)

www.cisgw3.law.pace.edu База данных Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. и права международной торговли

www.iflr.com Журнал о международном финансовом праве

www.ec.europa.eu/civiljustice Европейская судебная система по гражданским и торговым делам

www.unilex.info Судебная практика государств по международному контрактному праву

www.biicl.org Институт сравнительного и международного права Англии

www.mpipriv.d Институт сравнительного и международного частного права им. М.Планка

www.asil.org/pil1.cfm Руководство по международному частному праву Американского общества международного права

www.trans-lex.org Центр международного частного права Кельнского университета ФРГ

www.iccwbo.ru Международная торговая палата

www.arbitr.ru Высший Арбитражный Суд РФ

www.garant.ru Поиск нормативно-правовых актов

www.cisminsk.by Исполнительный комитет СНГ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использование интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;
- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.
- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами

3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов

.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.34 Экологическое право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент Богмацера Эдуард Викторович

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....7
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....13
5. Методические материалы....28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....34
6.1 Основная литература....34
6.2 Дополнительная литература....34
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....34
6.4 Нормативные правовые документы....34
6.5 Интернет-ресурсы....37
6.6 Иные источники....37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....39

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина *Б1.О.34 Экологическое право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/6.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4/6.1	Способен профессионально уяснять нормы права: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права.
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа:

			- установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ПКо ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3/5.3	-разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов - договоров, уставов, приказов и пр.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенци и**	**Результаты обучения**
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»	ОПК-2/6.1	**на уровне знаний*:*** - знать систему нормативных правовых актов, их иерархию

- оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* - деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* - представление интересов организации всудах и антимонопольных органах - контроль организации и анализ эффективности мероприятий по обеспечению соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитию конкуренции		**на уровне умений:** - способность выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
		на уровне навыков: - способность оценивать фактическую основу дела
	ОПК-4/6.1	**на уровне знаний:** - знать комплекс способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права
		на уровне умений: - способность понимать взаимосвязь нормы права с другими правовыми нормами, цели и условия, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась
		на уровне навыков: - способность выявлять действительный смысла норм права
	ОПК-6/6.1	**на уровне знаний:** - знать требования к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
		на уровне умений: - способность правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
		на уровне навыков: - способность устанавливать совокупность норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-3/5.3	**на уровне знаний:** - знать уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов

		на уровне умений: - способность устанавливать конкретное нарушение того или иного законодательного акта в исследуемом документе
		на уровне навыков: - способность оценивать законность и обоснованность юридических актов, выявлять соответствие исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере

2. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 24 а.ч., практические занятия - 24 а.ч., самостоятельная работа - 24 а. ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции - 12 а.ч., практические занятия - 12 а.ч., самостоятельная работа - 48 а. ч.
- заочная форма обучения: лекции - 4 а.ч., практические занятия - 4 а.ч., самостоятельная работа - 60 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Экологическое право»* относится к базовым дисциплинам обязательной части профессионального цикла. Изучается в 7 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 8 семестре на 4 курсе при очно-заочной форме обучения

Для освоения дисциплины «*Экологическое право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Финансовое право», «Трудовое право», «Право социального обеспечения», «Земельное право», «Налоговое право», «Семейное право», «Предпринимательское право», «Ознакомительная практика»..*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	Л/ ДОТ		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод и система экологического права.	6	2	-	2	-	2	УО

	Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права							
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	6	2	-	2	-	2	УО
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	6	2	-	2	-	2	УО
Тема 4	Правовые основы государственного э кологического управления	6	2	-	2	-	2	УО,
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	6	2	-	2	-	2	УО, СЗ,
Тема 6	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	6	2	-	2	-	2	УО, Т
Тема 7	Г осударственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	6	2	-	2	-	2	УО, СЗ,
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	6	2	-	2	-	2	УО, СЗ,
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр	6	2	-	2	-	2	УО
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов	6	2	-	2	-	2	УО
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных	6	2	-	2	-	2	УО, СЗ

	объектов							
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира	6	2	-	2	-	2	УО, СЗ,
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**24**	**-**	**24**	**-**	**24**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**Л/ ДОТ**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	6	2				4	УО
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	6	2				4	УО
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	6	2				4	УО
Тема 4	Правовые основы государственного э кологического управления	6	2				4	УО
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	6	2				4	УО, СЗ,
Тема 6	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	6	2				4	УО, Т

Тема 7	Г осударственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	6			2		4	УО, СЗ,
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	6			2		4	УО, СЗ,
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр	6			2		4	УО
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов	6			2		4	УО
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	6			2		4	УО, СЗ
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира	6			2		4	УО, СЗ,
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**12**	-	**12**	-	**48**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**Л/ ДОТ**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	7	2				5	УО
Тема 2	Право собственности	7	2				5	УО

	на природные ресурсы. Право природопользования							
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	7			2		5	УО
Тема 4	Правовые основы государственного э кологического управления	7			2		5	УО
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	5					5	УО, СЗ,
Тема 6	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	5					5	УО, Т
Тема 7	Г осударственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	5					5	УО, СЗ,
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	5					5	УО, СЗ,
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр	5					5	УО
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов	5					5	УО
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	5					5	УО, СЗ
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира	5					5	УО, СЗ,

Промежуточная аттестация	4				4		Зачет
Всего:	**72**	**4**	**-**	**4**	**4**	**60**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО - устный опрос, КЗ - кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.

Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

Источники экологического права.

Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.

Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.

Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Закон как источник экологического права.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.

Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.

Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.

Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.

Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.

Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации

Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.

Способы реализации экологических прав граждан.

Способы защиты экологических прав граждан.

Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.

Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления

Понятие и виды экологического управления.

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Понятие и виды функций государственного экологического управления.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

Виды и принципы экологической экспертизы.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Общественная экологическая экспертиза.

Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.

Нормирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.

Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит.

Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Понятие и задачи государственного экологического надзора.

Виды государственного экологического надзора.

Формы и методы государственного экологического надзора.

Порядок осуществления государственного экологического надзора.

Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Понятие и классификация отходов. Отходы производства и потребления. Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.

Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.

Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.

Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.

Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр

Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».

Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.

Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.

Сроки пользования недрами.

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с пользованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Понятие лесного фонда и классификация лесов.

Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.

Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.

Документы, дающие право осуществлять лесопользование.

Правовые меры охраны лесов.

Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Понятие и классификация водных объектов.

Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.

Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.

Правовые меры охраны водных объектов.

Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Животный мир как объект правовой охраны.

Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.

Право собственности на объекты животного мира.

Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.

Охрана объектов животного мира.

Право пользование животным миром.

Правовое регулирование охоты

Правовое регулирование рыболовства.

Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.34 «Экологическое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

При проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тесты, практико-ориентированное задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, компьютерное тестирование.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.
2. Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
3. Источники экологического права.
4. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.
5. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.
6. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.
7. Закон как источник экологического права.
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.
9. Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
2. Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.
3. Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.
4. Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.
5. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.

2. Способы реализации экологических прав граждан.

3. Способы защиты экологических прав граждан.

4. Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.

5. Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Правовые основы государственного экологического управления

Вопросы для устного опроса:

1. Система и структура органов государственной власти Российской Федерации в области охраны окружающей среды.

2. Основные функции государственной управления в области охраны окружающей среды.

3. Разграничение полномочий между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в области охраны окружающей среды.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

2. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

3. Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

4. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

5. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

6. Виды и принципы экологической экспертизы.

7. Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

8. Порядок проведения государственной экологической экспертизы

9. Заключение государственной экологической экспертизы.

10. Общественная экологическая экспертиза.

Ситуационные задачи

Фермой на 200 голов коров было запланировано увеличение поголовья до 500 голов и начали работы по строительству новых помещений. Местные жители, узнав об этом, наняли юриста. Юрист разъяснил, что, так как это расширение производства, а не новый объект, то ферма может строить новые объекты без ограничений на своих земельных участках.

Когда необходимо проводить оценку воздействия на окружающую среду и экологическую экспертизу? Что является объектом оценки воздействия на окружающую среду? Что является объектом экологической экспертизы? Является ли строительство новых помещений объектом оценки воздействия на окружающую среду и/ или экологической экспертизы? Прав ли нанятый юрист?

Решение

При решении ситуационных задач необходимо определить характер и виды возникших правоотношений. Применительно к каждому виду правоотношений необходимо определить круг нормативных правовых актов, регулирующих их; теоретические основы решения дела, круг материалов судебной практики. На основе выделенных материалов необходимо поставить

вопросы в отношении каждого из видов возникших правоотношений.

В предложенном казусе можно выделить такие правоотношения как: 1 - эколого правовые в части обеспечения права на благоприятную окружающую среду и санитарно эпидемиологические в части обеспечения права на благоприятную санитарно эпидемиологическую обстановку среду обитания, факторы которой не оказывают вредного воздействия на человека; 2 - эколого-правовые в части правоотношений по поводу требований к осуществлению хозяйственной деятельности - животноводства; 3 - эколого-правовые в части проведения оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы; 4 - эколого-правовые и градостроительные в части определения вида разрешенного использования земель.

При решении можно обратиться к нормативным правовым актам:

1 - Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

2 - Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно эпидемиологическом благополучии населения»;

3 - Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе».

4 - Градостроительный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ;

5 - Приказ Минприроды России от 1 декабря 2020 г. № 999 «Об утверждении требований к материалам оценки воздействия на окружающую среду».

Теоретической основой решения казуса является правовое определение понятий «хозяйственная деятельность», «объект экологической экспертизы», «объект ОВОС», «разрешенное использование земельного участка», «благоприятная окружающая среда», «благоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка», выделение правовых требований к осуществлению хозяйственной деятельности.

На основе собранной информации необходимо определить права человека в области охраны окружающей среды и санитарно-эпидемиологические права, порядок действий на различных стадиях хозяйственной деятельности, при начале хозяйственной деятельности, дать правовую оценку расширения производства с точки зрения требований по охране окружающей среды.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Тестовые задания: необходимо выбрать один или несколько правильных ответа из предложенных.

Тест 1. Экономический механизм охраны окружающей среды, это:

1) механизм охраны окружающей среды, основанный на административном регулировании хозяйственной деятельности путем установления экологических требований, запретов, ограничений и контроля за их исполнением;

2) механизм охраны окружающей среды, основанный на установлении мер ответственности за несоблюдение экологического законодательства и экологических требований и привлечении к юридической ответственности;

3) **механизм охраны окружающей среды, основанный на создании заинтересованности субъектов хозяйственной деятельности в соблюдении экологических требований и проведении природоохранных мероприятий, рациональном природопользовании;**

4) механизм охраны окружающей среды, основанный на установлении экологических прав и обязанностей граждан, общественных объединений, природопользователей.

Тест 2. Плата за негативное воздействие взимается за следующие виды негативного воздействия:

1) **выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух;**
2) **размещение отходов производства и потребления;**
3) негативное физическое воздействие (шум, электромагнитное излучение);
4) **сбросы загрязняющих веществ в водные объекты.**

Тест 3. Ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду установлены:

1) в Федеральном законе “Об охране окружающей среды”;
2) в Налоговом кодексе РФ;
3) **в специальном Постановлении Правительства РФ;**
4) в приказе Минприроды.

Тест 4. Государственная поддержка деятельности по внедрению наилучших доступных технологий и иных мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду может осуществляться посредством:

предоставления налоговых льгот в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

предоставления льгот в отношении платы за негативное воздействие на окружающую среду в порядке, установленном настоящим Федеральным законом и принимаемыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами Российской Федерации;

выделения средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации;

оказание содействия в осуществлении инвестиционной деятельности, направленной на внедрение наилучших доступных технологий и реализацию иных мер по снижению негативного воздействия на окружающую среду

Тест 5. В Российской Федерации может осуществляться:

1)обязательное государственное экологическое страхование;
2) добровольное государственное экологическое страхование;
3) обязательное экологическое страхование;
4) добровольное экологическое страхование

Примерные оценочные материалы по теме 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и задачи государственного экологического надзора.
2. Виды государственного экологического надзора.
3. Формы и методы государственного экологического надзора.
4. Порядок осуществления государственного экологического надзора.
5. Общественный экологический контроль.
6. Производственный экологический контроль.

Ситуационные задачи

По жалобе граждан - членов СНТ на свалки мусора около и на территории данного СНТ была проведена внеплановая выездная проверка сотрудниками отдела экологического надзора областного министерства охраны окружающей среды. В результате факты, указанные в жалобе, были подтверждены, и СНТ было привлечено к ответственности ст. 6.35 КоАП РФ.

Как разграничиваются полномочия по проведению государственного экологического надзора между федеральными и региональными органами государственной власти? Есть ли полномочия у региональных органов государственной власти проводить мероприятия по экологическому надзору? Обладают региональные органы государственной власти полномочиями по привлечению к ответственности по КоАП РФ?

Решение:

При решении ситуационных задач необходимо определить характер и виды возникших правоотношений. Применительно к каждому виду правоотношений необходимо определить круг нормативных правовых актов, регулирующих их; теоретические основы решения дела, круг материалов судебной практики. На основе выделенных материалов необходимо поставить вопросы в отношении каждого из видов возникших правоотношений.

В предложенном казусе можно выделить такие правоотношения как: 1 - эколого-правовые в части обеспечения права на благоприятную окружающую среду и санитарно-эпидемиологические в части обеспечения права на благоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку среду обитания, факторы которой не оказывают вредного воздействия на человека; 2 - эколого-правовые в части требований к обращению с отходами; 3 - эколого-правовые в части осуществления экологического надзора; 4 - эколого-правовые в части привлечения к ответственности за нарушение требований по охране окружающей среды при обращении с отходами.

При решении можно обратиться к нормативным правовым актам:

1 - Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

2 - Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

3 - Федеральный закон от 24 июня 1998 г. «Об отходах производства и потребления»;

4 - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;

5 - Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. № 1096 «О федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)» (вместе с «Положением о федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)»).

Теоретической основой решения казуса является правовое определение понятий «отходы», «экологический надзор», «полномочия органов государственной власти».

На основе собранной информации необходимо выделить эколого-правовые нормы, направленные на охрану окружающей среды при обращении с отходами, полномочия органов государственной власти по осуществлению экологического надзора и по привлечению к административной ответственности.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и классификация отходов.
2. Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.
3. Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.
4. Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.
5. Отходы производства и потребления.
6. Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.
7. Радиоактивные отходы.
8. Медицинские отходы.
9. Ветеринарные отходы.

Ситуационные задачи

Гражданин Сидоров И.А. обратился в управляющую компанию с просьбой установить баки для сбора отработанных батареек и аккумуляторов, энергосберегающих ламп. Управляющая компания ответила, что в соответствии с новым законом все обязанности по сбору всех видов отходов переданы к региональному оператору.

Какие виды деятельности по обращению в отходами установлены в Федеральном законе

«Об обращении с отходами»? К каким видам отходов относятся указанные в задаче отходы? Какие виды операторов по обращению с отходами предусмотрены в Федеральном законе «Об обращении с отходами»? Какие обязанности возложены на региональных операторов? Какие требования по обращению с отходами установлены в отношении территорий населенных пунктов?

Решение

При решении ситуационных задач необходимо определить характер и виды возникших правоотношений. Применительно к каждому виду правоотношений необходимо определить круг нормативных правовых актов, регулирующих их; теоретические основы решения дела, круг материалов судебной практики. На основе выделенных материалов необходимо поставить вопросы в отношении каждого из видов возникших правоотношений.

В предложенном казусе можно выделить такие правоотношения как: 1 - экологоправовые в части обеспечения права на благоприятную окружающую среду и санитарноэпидемиологические в части обеспечения права на благоприятную санитарноэпидемиологическую обстановку среду обитания, факторы которой не оказывают вредного воздействия на человека; 2 - эколого-правовые в части требований к обращению с отходами.

При решении можно обратиться к нормативным правовым актам:

1 - Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

2 - Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;

3 - Федеральный закон от 24 июня 1998 г. «Об отходах производства и потребления»;

4 -нормативные правовые акты субъектов РФ.

Теоретической основой решения казуса является правовое определение понятий «отходы», «обращение с отходами», «твердые коммунальные отходы», «раздельный сбор», «региональный оператор».

На основе собранной информации необходимо выделить эколого-правовые нормы, направленные на охрану окружающей среды при обращении с отходами, права и обязанности субъектов по обращению с отходами, в том числе, региональных операторов, управляющей компании.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Правовое регулирование использования и охраны недр.

Вопросы для устного опроса:

1. Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».
2. Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.
3. Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Сроки пользования недрами.
4. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.
5. Правовые требования по рациональному использованию и охране недр.
6. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с пользованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.
7. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия «лес», «лесной участок», «земли лесного фонда», «лесные ресурсы», «пищевые лесные ресурсы», «непищевые лесные ресурсы».
2. Виды лесов. Право лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.

3. Система органов государственной власти, осуществляющих управление в области использования и охраны лесов.

4. Документы лесного планирования.

5.Основные функции государственного управления в области охраны, защиты и воспроизводства лесов.

6. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и классификация водных объектов.
2. Право собственности на водные объекты.
3. Право пользования водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.
4. Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.
5. Правовые меры охраны водных объектов.
6. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Ситуационные задачи

Сотрудники Росприроднадзора при проверке берегов реки Ока выявили, что домики ряда СНТ расположены в водоохранной зоне. От собственников этих домиков сотрудники Росприроднадзора потребовали предъявить документы о прохождении государственной экологической экспертизы и снести заборы для обеспечения общего доступа к водоохранной зоне.

Какие территории относятся к водоохранной зоне? Каков правовой режим водоохранной зоны? Что такое право общего водопользования?

Решение:

При решении ситуационных задач необходимо определить характер и виды возникших правоотношений. Применительно к каждому виду правоотношений необходимо определить круг нормативных правовых актов, регулирующих их; теоретические основы решения дела, круг материалов судебной практики. На основе выделенных материалов необходимо поставить вопросы в отношении каждого из видов возникших правоотношений.

В предложенном казусе можно выделить такие правоотношения как: 1 - эколого правовые в части обеспечения охраны водных объектов; 2 -эколого-правовые в части обеспечения права на доступ к природным ресурсам; 3 - эколого-правовые в части осуществления экологического надзора; 4 - эколого-правовые в части привлечения к ответственности за нарушение требований по охране окружающей среды.

При решении можно обратиться к нормативным правовым актам:

1 - Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

2 - Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;

3 - Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ;

4 - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;

5 - Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. № 1096 «О федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)» (вместе с «Положением о федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)») // СЗ РФ, 2021, № 28 (часть I), ст. 5526.

Теоретической основой решения казуса является правовое определение понятий «водный объект», «водоохранная зона», «право общего водопользования», «береговая полоса»,

«экологический надзор», «полномочия органов государственной власти».

На основе собранной информации необходимо выделить эколого-правовые нормы, направленные на охрану водных объектов и на обеспечение доступа к водным объектам, соотношение данных понятий, полномочия органов государственной власти по осуществлению экологического надзора и по привлечению к административной ответственности.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Вопросы для устного опроса:

1. Животный мир как объект правовой охраны.
2. Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.
3. Право собственности на объекты животного мира.
4. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.
5. Охрана объектов животного мира.
6. Право пользование животным миром.
7. Правовое регулирование охоты
8. Правовое регулирование рыболовства.
9. Правила добычи объектов животного мира, относящихся к видам, занесенным в Красную книгу РФ.
10. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.
11. Международно-правовая охрана объектов животного мира.
12. Зарубежный опыт пользования и охраны объектами животного мира.

Ситуационные задачи

ООО «Медок» взяло в аренду лесной участок для пчеловодства и наняло охранника. Однажды на пасеку пришел медведь. Охранник убил медведя, разделал тушу и пришел продавать его шкуру на местном рынке. Сотрудники полиции задержали охранника пасеки и предъявили обвинение в браконьерстве.

Дайте квалификацию действиям охранника пасеки.

Решение:

При решении ситуационных задач необходимо определить характер и виды возникших правоотношений. Применительно к каждому виду правоотношений необходимо определить круг нормативных правовых актов, регулирующих их; теоретические основы решения дела, круг материалов судебной практики. На основе выделенных материалов необходимо поставить вопросы в отношении каждого из видов возникших правоотношений.

В предложенном казусе можно выделить такие правоотношения как: 1 - эколого правовые в части охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности; 2 - лесные в части использования лесов; 3 - в области правового регулирования добычи объектов животного мира; 4 - эколого-правовые в части привлечения к ответственности за нарушение требований по охране окружающей среды.

При решении можно обратиться к нормативным правовым актам:

1 - Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

2 - Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире»;

3 - Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

4 - Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ;

5 - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;

6 - Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

Теоретической основой решения казуса является правовое определение понятий «охота», «охотничий ресурс», «браконьерство», «самозащита»

На основе собранной информации необходимо выделить эколого-правовые нормы, направленные на охрану объектов животного мира при осуществлении хозяйственной деятельности, в том числе лесопользования, и дать квалификацию действиям охранника пасеки и ООО «Медок» в части обеспечения охраны объектов животного мира при осуществлении лесопользования.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине
«Экологическое право»

1. Экологическое право как комплексная отрасль права: понятие, предмет, методы, система.
2. Экологическое право в системе российского права и его соотношение с другими отраслями права (конституционное, гражданское, административное). Конституционные основы экологического права.
3. Принципы охраны окружающей среды.
4. Экологические правоотношения: понятие, объекты, субъекты и содержание.
5. Источники экологического права: понятие, виды, система.
6. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц, общественных объединений и некоммерческих организаций.
7. Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования: понятие, виды, функции, методы.
8. Органы государственной власти, осуществляющие экологическое управление: система и полномочия.
9. Государственный экологический надзор.
10. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль.
11. Экологический мониторинг: понятие, виды, цели, задачи.
12. Функция ведения кадастров и реестров в области охраны окружающей среды и природопользования.
13. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза.
14. Нормирование в области охраны окружающей среды: понятие, система и виды экологических нормативов.
15. Нормативы качества окружающей среды: понятие, цели, виды.
16. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду: понятие, цели, виды.
17. Предельно допустимые выбросы и сбросы, временно разрешенные выбросы и сбросы, сверхлимитные выбросы и сбросы.
18. Экономический механизм охраны окружающей среды: понятие, содержание, общая характеристика элементов.
19. Плата за негативное воздействие на окружающую среду: понятие, субъекты, порядок исчисления, повышающие и понижающие коэффициенты, экономическое стимулирование.
20. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
21. Классификации предприятий, сооружений и иных объектов: санитарная классификация; категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую

среду; классы опасности опасных производственных объектов.

22. Санитарно-защитные зоны: цели и порядок установления, правовой режим.

23. Комплексное экологическое разрешение. Декларация о воздействии на окружающую среду.

24. Правовые требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности.

25. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

26. Требования к осуществлению различных видов деятельности по обращению с отходами.

27. Правовые требования в области обращения с твердыми коммунальными отходами. Правовой статус регионального оператора.

28. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде.

29. Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения.

30. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде, и вреда, причиненного здоровью граждан, в результате нарушения законодательства об охране окружающей среды: формы возмещения, способы подсчета, сроки исковой давности.

31. Правовой режим особо охраняемых природных территорий: понятие, общая характеристика, категории, правовое регулирование режима, правовые меры охраны.

32. Правовая охрана природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

33. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений.

34. Правовое регулирование порядка использования и охраны земель.

35. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.

36. Водное законодательство. Право собственности на водные объекты.

37. Виды и основания возникновения права водопользования.

38. Водоохранные зоны, прибрежные защитные полосы и иные виды зон: понятие, цели установления, правовой режим.

39. Береговая полоса: понятие, правовой режим. Право общего водопользования.

40. Лесное законодательство. Понятие леса. Виды лесов: защитные, эксплуатационные и резервные леса.

41. Виды использования лесов и основания предоставления лесных участков в пользование.

42. Право общего лесопользования.

43. Законодательство об охране и использовании животного мира. Понятие объекта животного мира, охотничьих ресурсов и водных биологических ресурсов

44. Виды и способы пользования животным миром. Виды охоты и рыболовства.

45. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.

46. Право недропользования: понятие, основания и порядок возникновения и прекращения. Виды и сроки пользования недрами.

Тестовые задания

Тест 1. Экономический механизм охраны окружающей среды, это:

1) механизм охраны окружающей среды, основанный на административном регулировании хозяйственной деятельности путем установления экологических требований, запретов, ограничений и контроля за их исполнением;

2) механизм охраны окружающей среды, основанный на установлении мер ответственности за несоблюдение экологического законодательства и экологических требований и привлечении к юридической ответственности;

3) **механизм охраны окружающей среды, основанный на создании заинтересованности субъектов хозяйственной деятельности в соблюдении экологических требований и проведении природоохранных мероприятий, рациональном природопользовании;**

4) механизм охраны окружающей среды, основанный на установлении экологических прав и обязанностей граждан, общественных объединений, природопользователей.

Тест 2. Плата за негативное воздействие взимается за следующие виды негативного воздействия:

1) выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух;
2) размещение отходов производства и потребления;
3) негативное физическое воздействие (шум, электромагнитное излучение);
4) сбросы загрязняющих веществ в водные объекты.

Тест 3. Ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду установлены:

1) в Федеральном законе “Об охране окружающей среды”;
2) в Налоговом кодексе РФ;
3) **в специальном Постановлении Правительства РФ;**
4) в приказе Минприроды.

Тест 4. Государственная поддержка деятельности по внедрению наилучших доступных технологий и иных мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду может осуществляться посредством:

предоставления налоговых льгот в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;
предоставления льгот в отношении платы за негативное воздействие на окружающую среду в порядке, установленном настоящим Федеральным законом и принимаемыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами Российской Федерации;
выделения средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации; оказание содействия в осуществлении инвестиционной деятельности, направленной на внедрение наилучших доступных технологий и реализацию иных мер по снижению негативного воздействия на окружающую среду

Тест 5. В Российской Федерации может осуществляться:

1)обязательное государственное экологическое страхование;
2) добровольное государственное экологическое страхование;
3) обязательное экологическое страхование;
4) добровольное экологическое страхование

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации

		Личностные качества	Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (не зачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы;

	отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения,	45% - 59% практико –

5. Методические материалы

К зачету по дисциплине *«Экологическое право»* необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Экологическое право»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Экологическое право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам - в 7 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 8 семестре на 4 курсе при очно-заочной форме обучения в форме зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине *«Экологическое право»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Экологическое право»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам коммерческого права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов экологического права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Семинар 1.

1. Какие отношения регулирует экологическое право?
2. Какие методы правового регулирования использует экологическое право?
3. Какие способы правового регулирования применяются в экологическом законодательстве?
4. Кто является субъектами экологического права?

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Семинар 2.

1. Как определяются понятия «природный ресурс», «природный объект» в Федеральном законе «Об охране окружающей среды»? Как соотносятся понятия «природный ресурс» и «природный объект»?
2. Какие природные ресурсы существуют?
3. Какие из природных ресурсов относятся к возобновляемым, относительно возобновляемым и к не возобновляемым?
4. Какие нормативные правовые акты регулируют правовой режим каждого из природных ресурсов?
5. В чьей собственности находятся природные ресурсы?
6. Необходимо ли оформлять право пользования природными ресурсами?

Тема 3.Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации

Семинар 3.

1. Чем отличаются права и обязанности граждан от прав и обязанностей общественных объединений в области охраны окружающей среды?
2. В каких нормативных правовых актах дается определение понятий «экологическая информация» и«информация о состоянии окружающей среды»?
3. Чем отличаются понятия «экологическая информация» и «информация о состоянии окружающей среды»?

Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления

Семинар 4.

1. Какие федеральные органы исполнительной власти подведомственны Министерству природных ресурсов и экологии РФ?
2. Сравните ст. 5 и 6 ФЗ Об охране окружающей среды, выделите полномочия федеральных органов власти и органов государственной власти субъектов, которые реализуют одни и те же функции государственного управления.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Семинар 5.

1. На какой стадии хозяйственной деятельности проводятся оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза?
2. Чем отличаются экологическая и градостроительная экспертизы?
3. Какие механизмы реализации требований по охране окружающей среды предусмотрены в законодательстве?

4. Могут ли субъекты РФ устанавливать основания для проведения государственной экологической экспертизы?

Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Семинар 6.

1. Понятие платы за негативное воздействие на окружающую среду.
2. Отграничение платы за негативное воздействие на окружающую среду от налогов и сборов.
3. Плата за природопользование.
4. Отграничение платы за природопользование от платы за негативное воздействие на окружающую среду.
5. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды.
6. Экологическое страхование.
7. Экологический аудит.
8. Иные виды экологического предпринимательства.

Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Семинар 7.

1. Понятие государственного экологического надзора.
2. Какие виды государственного экологического надзора предусмотрены в Федеральном законе “Об охране окружающей среды”?
3. Какие органы государственной власти осуществляют государственный экологический надзор?
4. Какие виды экологического контроля предусмотрены в Федеральном законе “Об охране окружающей среды”?

Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Семинар 8.

1. Где содержатся требования по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности по обращению с отходами?
2. Какие виды деятельности по обращению с отходами выделяются в Федеральном законе “Об обращении с отходами”?
3. Какие категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, могут осуществлять деятельность по обращению с отходами?
4. Что такое санитарно-защитная зона? В каких случаях при осуществлении хозяйственной деятельности по обращению с отходами она должна устанавливаться?
5. Относятся ли объекты, осуществляющие деятельность по обращению с отходами, к опасным производственным объектам?

Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр

Семинар 9.

1. Дайте определения понятий: «недра», «государственный фонд недр», «участок недр», «участки недр федерального значения», «федеральный фонд резервных участков недр», «участки недр местного значения», «горный отвод», «геологический отвод», «общераспространенные полезные ископаемые».
2. В чьей собственности находятся недра?

3. Какие основания возникновения и прекращения права пользования недрами установлены?
5. Какие требования по рациональному использованию и охране недр установлены?
6. Какие виды юридической ответственности за нарушение требований по охране и использованию недр установлены?

Тема 10.Правовое регулирование использования и охраны лесов

Семинар 10.

1. Дайте определение понятия «лес».
2. Какие виды лесов выделяются?
3. В чьей собственности находится лес?
4. Какие виды лесопользования установлены?
5. Какие виды юридической ответственности за нарушение требований по охране Какие правовые меры охраны лесов установлены?

Тема 11.Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

1. Определение понятия «водный объект».
2. Виды водных объектов и право собственности на них.
4. Основания и цели водопользования?
5. Что такое «бассейновый подход» в управлении водными ресурсами?
4. Укажите основные функции государственного управления в области охраны водных объектов?
5. Какие правовые требования по осуществлению различных видов хозяйственной деятельности по охране водных объектов и окружающей среды установлены?
6. Какие виды юридической ответственности за нарушение требований по охране водных объектов установлены?

Тема 12.Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Семинар 12.

1. Дайте определение животного мира, объекта животного мира
2. Выделите признаки объекта животного мира.
3. Какие нормативные правовые акты регулируют правовой режим объектов животного мира?
4. Какие ограничения пользования животным миром установлены?
5. Какие установлены особенности осуществления охоты на объекты животного мира, находящиеся под особой охраной, или на ООПТ?
6. Какие меры юридической ответственности установлены за нарушение требований в области охраны животного мира?

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Успешное усвоение знаний во многом определяется качеством и объемом самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предназначена для углубленного усвоения основного учебного материала согласно программе учебной дисциплины. По этой причине, для эффективного освоения учебной дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов с учебной, учебно-методической, научной литературой, нормативными актами и правоприменительными документами, что предполагает определенную схематичность процесса освоения материала.

Самостоятельная работа начинается с изучения вопросов рассматриваемой темы, включенных в программу дисциплины. Необходимо также ознакомится со списком рекомендуемой литературы.

В ходе прочтения учебной и научной литературы полезно тезисное конспектирование основных положений рассматриваемой темы. В случае отсутствия четкого ответа на поставленный вопрос, необходимо прояснить его на семинарском занятии или в ходе индивидуальной консультации у преподавателя. Успешному освоению дисциплины способствует и изучение нормативного материала, официальных актов высших судебных инстанций, правоприменительной практики.

Помимо монографической литературы полезную информацию можно почерпнуть

из журналов: «Государство и право», «Правоведение», «Журнал российского права», «Российское правосудие», «Российский судья», «Российская юстиция», «Экологическое право», и др. изданий периодической печати.

Целесообразным для получения правовой информации является пользование справочными правовыми системами (Консультант Плюс, Гарант, и др.).

Объем предлагаемых часов лекционных занятий, в силу объективных обстоятельств, является ограниченным и рассчитан на то, что студенты уже обладают соответствующими базовыми знаниями по фундаментальным общеправовым и отраслевым правовым дисциплинам. Поэтому к началу изучения дисциплины «Экологическое право» студенты обязаны повторить следующие разделы этих дисциплин:

- по теории государства и права: механизм государства и государственные органы, политическая система общества, основы и источники права, правовые нормы и правовые отношения, многообразие форм собственности, основные социальные и экономические права человека и гражданина, конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти, судебных органов и прокуратуры, толкование норм права и механизм правового регулирования, юридическая ответственность и др.;
- по истории государства и права: государство и право России в конце XX- начале XXI в., правовое развитие России во второй половине XX в.;
- по гражданскому праву: основания возникновения, прекращения и изменения гражданских правоотношений, право собственности и другие вещные права, наследственное право, регулятивные обязательства, гражданско-правовой договор, защита права собственности и других вещных прав, гражданско-правовая ответственность;
- по гражданскому процессуальному праву: подведомственность и подсудность гражданских дел, судебное доказывание и доказательства, производство по делам, возникшим из публичных правонарушений, третейское судопроизводство, рассмотрение и разрешение дел арбитражным судом, нотариальная форма защиты и охраны прав;
- по финансовому праву: налоговые правонарушения, система налогов и сборов Российской Федерации, правовая охрана налоговых отношений, государственный и муниципальный кредит, правовое регулирование страхования;
- по дисциплине «Правоохранительные органы»: судебная власть и система органов, ее осуществляющих, прокурорский надзор и органы прокуратуры, органы внутренних дел, таможенные органы, органы по правовому обеспечению и правовой помощи, органы обеспечения правовой безопасности в РФ;
- по уголовному праву: экологические преступления, преступления против собственности, преступления против прав и свобод человека и гражданина, преступления против жизни и здоровья;
- по административному праву: состав административного правонарушения, понятие основания административной ответственности, органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, управление в области природопользования и охраны окружающей среды;
- по земельному праву - понятие, предмет и систему отрасли земельного права, его соотношение с другими природоресурсными отраслями, соотношение с экологическим правом, правовую охрану земель.

Перечисленный выше далеко не полный перечень тематических вопросов общеправовых и отраслевых дисциплин, знаниями которых должен располагать студент, изучающий курс «Экологическое право», свидетельствует о том, что данная дисциплина интегрирует и поддерживает междисциплинарные связи со многими другими отраслями права. И это не случайно, поскольку экологическое право является глубоко социальной отраслью права, ориентированной на правовое обеспечение соблюдения основного права человека и гражданина — права на жизнь, право на достаточное количество качественных продуктов питания, произведенных на «здоровой земле». Такие весьма серьезно

подвергающие опасности жизнь и здоровье человека негативные факторы современной жизни, как загрязнение окружающей среды, загрязнение земель, уменьшение площади плодородных земель, генно-модифицированное продовольствие и др., представляющие серьезную угрозу биологическим основам выживания общества, являются объектами изучения экологического права.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку

полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449642

2. Ерофеев Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456067

3. Ерофеев Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09082-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456068

6.2 Дополнительная литература.

1. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468363

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Боголюбов С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450417

2. Бажайкин А. Л. Комментарий к Федеральному Закону "Об охране окружающей среды" / А.Л. Бажайкин, М.М. Бринчук; Под общ. ред. О.Л. Дубовик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ISBN 978-5-91768-381-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/405434 (дата обращения: 21.08.2021).

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 // Российская газета. 1993. № 237.

2. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1992. № 16. ст. 834.

3. Федеральный закон от 24 мая 1995 №-52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. 1995. №17. Ст.1462.

4. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ, 1995, № 48, ст. 4556.

5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ, 1996, № 25, ст. 2954.

6. Федеральный закон от 21 июля 1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588.

7. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. «Об отходах производства и потребления» // СЗ РФ, 1998, № 26 ст. 3009.

8. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ, 1999, № 42, ст. 5005.

9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2000, № 32, ст. 3340.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

11. Федеральный закон от 10 июля 2001 г. № 92-ФЗ «О специальных экологических программах реабилитации радиационно загрязненных участков территории» // СЗ РФ, 2001, № 29, ст. 2947.

12. Федеральный закон от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» // СЗ РФ, 1997, № 29, ст. 3510.

13. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1995, № 9, ст. 713.

14. Федеральный закон от 4 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ, 1995, № 12, ст. 1024.

15. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ. «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ ПФ, 1999, № 18, ст. 2222.

16. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

17. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст.133.

18. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» // СЗ РФ, 2002, №52 (ч. 1), ст. 5140.

19. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»// СЗ РФ. 2004. №52 (часть I). ст. 5270.

20. Градостроительный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ // СЗ РФ, 2004, № 1 (часть 1), ст. 16.

21. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.

22. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 50. Ст. 5278.

23. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ, 2009, № 7, ст. 776.

24. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и внесении изменений в отдельный законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 30. ст. 3735.

25. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // СЗ РФ, 2011, № 1, ст. 2.

26. Федеральный закон от 11 июля 2011 г. № 190-ФЗ «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ, 2011, № 29, ст. 4281.

27. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // СЗ РФ, 2014, № 26 (часть I), ст. 3378.

28. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Президентом Российской Федерации 30 апреля

2012 г. // Документ опубликован не был. СПС Консультант Плюс.

29. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ, 2021, № 27 (часть II), ст. 5351.

30. Постановление Правительства РФ от 9 августа 2013 г. № 681 «О государственном экологическом мониторинге (государственном мониторинге окружающей среды) и государственном фонде данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)» (вместе с «Положением о государственном экологическом мониторинге (государственном мониторинге окружающей среды) и государственном фонде данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)») // СЗ РФ, 2013, № 33, ст. 4383.

31. Постановление Правительства РФ от 13 сентября 2016 г. № 913 «О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах» // СЗ РФ. 2016. № 38. Ст. 5560.

32. Постановление Правительства РФ от 3 марта 2017 г. № 255 «Об исчислении и взимании платы за негативное воздействие на окружающую среду» (вместе с «Правилами исчисления и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду») // СЗ РФ. 2017. № 11. Ст. 1572.

33. Постановление Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 149 «О разработке, установлении и пересмотре нормативов качества окружающей среды для химических и физических показателей состояния окружающей среды, а также об утверждении нормативных документов в области охраны окружающей среды, устанавливающих технологические показатели наилучших доступных технологий» (вместе с «Положением о разработке, установлении и пересмотре нормативов качества окружающей среды для химических и физических показателей состояния окружающей среды») // СЗ РФ, 2019, № 8, ст. 778

34. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. № 2398 «Об утверждении критериев отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам I, II, III и IV категорий» // 2021. № 2 (Часть II). Ст. 447.

35. Постановление Правительства РФ от 9 декабря 2020 г. № 2055 «О предельно допустимых выбросах, временно разрешенных выбросах, предельно допустимых нормативах вредных физических воздействий на атмосферный воздух и разрешениях на выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух» (вместе с «Положением о предельно допустимых выбросах, временно разрешенных выбросах, предельно допустимых нормативах вредных физических воздействий на атмосферный воздух и разрешениях на выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух») // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 15.12.2020.

36. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 828 «Об утверждении Правил выдачи разрешений на временные выбросы» // СЗ РФ, 2021, № 24 (Часть II), ст. 4496

37. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. № 1096 «О федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)» (вместе с «Положением о федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)») // СЗ РФ, 2021, № 28 (часть I), ст. 5526.

38. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225Р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 36. ст. 3510.

39. Приказ Минприроды России от 28 февраля 2018 г. № 74 «Об утверждении требований к содержанию программы производственного экологического контроля, порядка и сроков представления отчета об организации и о результатах осуществления производственного экологического контроля» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.04.2018.

40. Приказ Минприроды России от 1 декабря 2020 г. № 999 «Об утверждении

требований к материалам оценки воздействия на окружающую среду» // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 21.04.2021.

41. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 октября 2012 г. № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» // Бюллетень ВС РФ, № 12, декабрь, 2012.

42. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, февраль, 2018

6.5 Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6 Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Александрова Ю.А., Тимербулатова Н.Э. Основы правового регулирования вопроса очистки акваторий внутренних морских вод в Российской Федерации // Юстиция. 2018. N 1. С. 26 - 31.

2. Алихаджиева А.С. Некоторые проблемы реализации административной ответственности за нарушения водного законодательства в Российской Федерации и ее субъектах // Современное право. 2019. N 10. С. 44 - 51.

3. Анисимов А.П., Нарушкевич С.В. "Природные богатства" как правовая категория: дискуссионные вопросы // Вестник Омской юридической академии. 2018. N 4. С. 440 - 446.

4. Афанасьев С.Ф., Волкова Т.В. Соотношение судебных и внесудебных способов юридической защиты прав участников земельных и экологических отношений // Арбитражный и гражданский процесс. 2018. N 11. С. 50 - 55.

5. Белых В.С., Гаевская Е.Ю. Правовые аспекты выполнения нормативов утилизации отходов субъектами предпринимательской деятельности // Бизнес, Менеджмент и Право. 2018. N 2. С. 63 - 68.

6. Боголюбов С.А. Потенциал экологических норм Конституции России // Журнал российского права. 2018. N 5. С. 16 - 25.

7. Бринчук М.М. Гражданское право не может самостоятельно регулировать отношения в экологической сфере // Экологическое право. 2018. N 4. С. 14 - 20.

8. Вафин В.В., Золотова О.А. Теоретико-правовые аспекты развития экологического предпринимательства в регионе // Гражданское право. 2019. N 2. С. 16 - 20.

9. Волков Г.А. Уровни нормативного регулирования экологических отношений //

Экологическое право. 2018. N 6. С. 5 - 9.

10. Горохов Д.Б., Шунаева Д.Д. Охотхозяйственное соглашение: юридическая природа и содержание // Экологическое право. 2019. N 3. С. 23 - 27.

11. Добрецов Д.Г. Законодательство в области добычи нерудных полезных ископаемых в акватории и в пределах береговой полосы водных объектов и прокурорский надзор за его исполнением // Законы России: опыт, анализ, практика. 2019. N 2. С. 35 - 40.

12. Жаворонкова Н.Г., Агафонов В.Б. Современные тенденции нормотворчества в сфере земельного, градостроительного и природоресурсного права // Актуальные проблемы российского права. 2019. N 5. С. 193 - 204.

13. Жаворонкова Н.Г., Выпханова Г.В. Проблемы совершенствования понятийного аппарата в сфере охраны и использования природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов // Актуальные проблемы российского права. 2019. N 4. С. 186 - 194.

14. Захаров Д.Е. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный животному миру // Власть Закона. 2018. N 3. С. 126 - 134.

15. Зверева А.И. Экологические преступления, посягающие на безопасность водных объектов: характеристика и разграничение со смежными деликтами: монография / под ред. Ю.В. Грачевой. Москва: Проспект, 2019. 200 с.

16. Игнатьева И.А. Объекты экологического права под особой охраной: актуальность систематизации // Экологическое право. 2019. N 6. С. 12 - 17.

17. Игнатьева И.А. Правовые проблемы определения понятия "отходы производства и потребления" // Экологическое право. 2018. N 1. С. 12 - 19.

18. Игнатьева И.А. Проблема вариативности определения предмета экологического права // Электронное приложение к "Российскому юридическому журналу". 2019. N 4. С. 73 - 81.

19. Игнатьева И.А. Проблемы развития экологического законодательства в контексте задач национального проекта "Экология" // Экологическое право. 2019. N 1. С. 20 - 26.

20. Киреева А.В. Возмещение вреда (ущерба) окружающей среде: каковы перспективы кодификации? // Финансовое право. 2019. N 11. С. 18 - 21.

21. Колесникова О.В. Замена платы за негативное воздействие на окружающую среду экологическим налогом как фактор укрепления законности в сфере администрирования доходов бюджетов Российской Федерации // Налоги. 2019. N 6. С. 36 - 39.

22. Краснова И.О. Право на благоприятную окружающую среду как конституционное и экологическое право // Актуальные проблемы российского права. 2019. N 8. С. 165 - 175.

23. Круглов В.В. Организационно-правовое обеспечение охраны окружающей среды // Российский юридический журнал. 2018. N 6. С. 179 - 182.

24. Круглов В.В., Вагина О.В., Шепелева Н.М. О соотношении прав недропользователя и собственника земельного участка, расположенного в границах горного отвода // Российский юридический журнал. 2019. N 6. С. 140 - 145.

25. Курницкая А.В. Опыт судебной практики по делам о прекращении права пользования недрами во взаимосвязи с правами на земельные, лесные участки, водные объекты (комплексный подход) // Актуальные проблемы российского права. 2019. N 8. С. 176 - 182

26. Лунева Е.В. Соотношение понятий "рациональное природопользование" и "рациональное использование природных ресурсов" в экологическом праве // Экологическое право. 2018. N 6. С. 9 - 15.

27. Майборода В.А. Экологическая экспертиза плана предупреждения и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов при осуществлении бункеровочной деятельности // Экологическое право. 2019. N 5. С. 18 - 22.

28. Мисник Г.А. Правовые проблемы применения уголовной ответственности за нарушение правил обращения с опасными веществами и отходами // Экологическое право. 2018. N 6. С. 33 - 37.

29. Новикова Е.В. Институт экологического страхования как элемент экологической безопасности // Экологическое право. 2018. N 6. С. 16 - 22; 2019. N 1. С. 8 - 12.

30. Оленина Т.Ю. Особенности правового режима лесопаркового зеленого пояса // Российская юстиция. 2019. N 4. С. 19 - 20.

31. Петрова Т.В. Правовое регулирование нормирования воздействия на окружающую среду: новые подходы и старые проблемы // Экологическое право. 2018. N 5. С. 24 - 29.

32. Писарев Г.А. Принципы предпринимательского права как основа развития эколого-ориентированного бизнеса // Право и экономика. 2019. N 5. С. 33 - 38.

33. Пономарев М.В. Плата за негативное воздействие на окружающую среду как механизм экономического стимулирования природоохранной деятельности // Журнал российского права. 2018. N 4. С. 150 - 160.

34. Пономарев М.В. Проблемы применения норм экологического права при разрешении судами споров в области обращения с отходами // Судья. 2019. N 6. С. 20 - 27.

35. Пономарев М.В., Цомартова Ф.В. Правовой режим отходов медицинской деятельности // Журнал российского права. 2019. N 9. С. 145 - 158.

36. Фицай Д.А. Защита экологических прав: некоторые проблемы теории и практики // Журнал российского права. 2018. N 3. С. 127 - 135.

37. Шамордин Р.О. Вопросы правового регулирования проведения рекультивации земель при недропользовании // Журнал российского права. 2018. N 5. С. 148 - 155.

38. Шварц М.З., Володарский Д.Б. Принцип "загрязнитель платит" и юридическая ответственность хозяйствующих субъектов за неизбежный экологический вред. По мотивам Определения Конституционного Суда РФ от 13.05.2019 N 1197-О // Закон. 2019. N 9. С. 100 - 121.

39. Шуплецова Ю.И. Актуальные вопросы ответственности за нарушение лесного законодательства // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2018. N 1. С. 80 - 91.

40. Шуплецова Ю.И. Правовое регулирование лесных отношений в Российской Федерации: монография. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018. 216 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.35 Физическая культура и спорт
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАХИиГС	Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович
кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнил:

кандидат педагогических наук, доцент заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС	В. Ю. Крылатых

Заведующий кафедрой физического воспитания Ермаченков В.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение универсальной компетенцией

1.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК ОС-7/1.1, 2.1	- .Начальный этап освоения компонент В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть: – сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; – сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. Обучающиеся также должны овладеть навыками: – составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики; – контролировать свое физическое состояние

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Основная образовательная программа подготовки специалистов и бакалавров предусматривает изучение раздела «Физическая культура и спорт». Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» происходит на первом курсе (1-2 семестры) РАНХиГС в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 (семьдесят два) часа. Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). 8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru.

Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 (десяти) рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Практический раздел	Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры.
2.	Теоретический раздел (лекции)	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. *Реализуется с применением ДОТ*.*
3.	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы. *Частично реализуется с применением ДОТ*.*

*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**		**Всего часов**
	1	**2**	
Базовый модуль			
Практический раздел: практические занятия	24	24	**48**
Теоретический раздел: лекции (с применением ДОТ*)	4*	4*	**8***
Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ*)	8*	8*	**16***
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**		**Всего часов**
	1	**2**	
Базовый модуль			
Практический раздел: практические занятия	6	6	**12**
Теоретический раздел: лекции (с применением ДОТ*)	4*	4*	**8***
Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ*)	26*	26*	**52***
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**		**Всего часов**
	1	**2**	
Базовый модуль			
Практический раздел: практические занятия	4	4	**8**
Теоретический раздел: лекции (с применением ДОТ*)	4*	4*	**8***
Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ*)	24*	24*	**48***
Промежуточная аттестация - зачет	4	4	**8**
Итого	**36**	**36**	**72**

*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Структура дисциплины
Для очной формы обучения

№п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ*	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Атлетическая гимнастика	**10**			8		2	Т,Р,У
2.	Баскетбол	**10**			8		2	Т,Р,У
3.	Волейбол	**10**			8		2	Т,Р,У
4.	Легкая атлетика	**10**			8		2	Т,Р,У
5.	Плавание	**10**			8		2	Т,Р,У
6.	Фитнес-аэробика	**6**			4		2	Т,Р,У
7.	Футбол	**6**			4		2	Т,Р,У
Теоретический раздел								
8.	Теория физической культуры (лекции, СДО**)	**10***	8*	-	-	-	2*	Т,Р
Промежуточная аттестация								зачет (1, 2 семестры) Т,Р,СН
Итого		**72**	**8***	**-**	**48**	**-**	**16***	

[1]*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.
** СДО – система дистанционного обучения.
Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.

Для очно-заочной формы обучения

№п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ*	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Атлетическая гимнастика	**5**			2		3	Т,Р,У
2.	Баскетбол	**9**			2		7	Т,Р,У
3.	Волейбол	**9**			2		7	Т,Р,У
4.	Легкая атлетика	**9**			2		7	Т,Р,У
5.	Плавание	**9**			2		7	Т,Р,У
6.	Фитнес-аэробика	**8**			1		7	Т,Р,У
7.	Футбол	**8**			1		7	Т,Р,У
Теоретический раздел								
8.	Теория физической культуры (лекции, СДО**)	**15***	8*	-	-	-	7*	Т,Р
Промежуточная аттестация		зачет (1, 2 семестры)						Т,Р,СН
Итого		**72**	**8***	**-**	**12**	**-**	**52***	

Для заочной формы обучения

[2]*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

** СДО – система дистанционного обучения.

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.

№п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[3], промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ*	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Атлетическая гимнастика	**7**			1		6	Т,Р,У
2.	Баскетбол	**7**			1		6	Т,Р,У
3.	Волейбол	**7**			1		6	Т,Р,У
4.	Легкая атлетика	**7**			1		6	Т,Р,У
5.	Плавание	**7**			1		6	Т,Р,У
6.	Фитнес-аэробика	**7**			1		6	Т,Р,У
7.	Футбол	**7**			1		6	Т,Р,У
Теоретический раздел								
8.	Теория физической культуры (лекции, СДО**)	**15***	8*	-	1	-	6*	Т,Р
Промежуточная аттестация		8				8		зачет (1, 2 семестры) Т,Р,СН
Итого		**72**	**8***	**-**	**8**	**8**	**48***	

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Содержание дисциплины

Практический раздел

Атлетическая гимнастика

[3]*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

** СДО – система дистанционного обучения.

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Легкая атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Плавание[4]

Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение неумеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.

Фитнес-аэробика

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

---

[4] При отсутствии в филиале/представительстве бассейна и / или договора, заключенного с бассейном / спортивным комплексом, имеющим бассейн, допускается замена теоретическими занятиями ознакомительного типа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

– при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru ;

– при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости, по отношению к первоначальным.

- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося

Теоретический раздел (тестирование в СДО)

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.
Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Тестирование теоретической подготовленности

Тема 1
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:
a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
a) спорт
b) система физического воспитания
c) физическая культура
3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия
b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:
a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:
a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:
a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:
a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2
Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:
a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:
a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон

3. Транспортная функция кровеносной системы:
a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел

4. Артериальная кровь поступая в аорту:
a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ

5. Дыхательный объем – это:
a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту

6. Кумулятивная адаптация – это:
a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают

физиологических возможностей
7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:
a) утреннее время суток с 8 до 9 час
b) дневное время суток с 13 до 15 час
c) вечернее время суток с 17 до 19 час
8. Недостаток двигательной активности людей называется:
a) гипертонией
b) гиподинамией
c) гипотонией
9. Аэробный вид тренировки развивает:
a) скоростную выносливость
b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

Тема 3

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью
2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:
a) Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c) Выносливость
d) Мышечная сила
3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c) Физических качеств
4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?
1. Игровой
2. Соревновательный
3. Строго регламентированного упражнения
4. Психорегулирующего упражнения
5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость
6. Принцип сознательности и активности – это:
a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой
7. Принцип наглядности – это:
a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному
8. Понятие «двигательная активность» отражает:
a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является:
a) Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание
10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:
a) Целостного выполнения упражнения
b) Расчлененно-конструктивного упражнения
c) Идеомоторного упражнения
11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:
a) Двигательные умения и навыки
b) Физическая готовность
c) Тактические знания
12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:
a) Строгой регламентации
b) Игрового
c) Соревновательного

Тема 4

Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:
a) Физическая готовность
b) Физическая работоспособность.
c) Физическое развитие
2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:
a) 2
b) Без команды
c) 3
3. Самоконтроль – это:
a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом
c) Все ответы верны
4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?
a) 10
b) 12
c) 15
5. Спорт – это:
a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
c) Все ответы верны
6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:
a) Спортивные секции и группы по видам спорта
b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
c) Вводная гимнастика
d) Физкультминутки и физкультпаузы
7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?
a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:
a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон
9. Какая дистанция называется марафоном?
a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег
10. В какой стране появился шейпинг?
a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)
11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?
a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика
12. Какая страна является родоначальником волейбола?
a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия
13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?
a) 9 х 12
b) 8 х 15
c) 9 х 18
d) 7 х 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:
a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога
b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность
c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий
2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:
a) Нерациональное составленное расписание тренировок
b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования
c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей
3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:
a) При внезапной остановке после интенсивного бега
b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности
c) Вследствие недостатка в организме сахара
4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы
b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения
c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности
5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?
a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур
b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)
c) Полноценный сон (не менее 6 ч)
6. Наиболее традиционный вид закаливания:
a) Воздух и физические упражнения
b) Вода и физические упражнения
c) Солнце и воздух
7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:
a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом
b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий
c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:
a) Подготовка обучающихся специализированных вузов
b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе
c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры
2. Профессиография – это:
a) Графический профиль качеств обучающегося
b) Описание профессиональной деятельности человека
c) Представление о профессии
3. Профессиограмма – это:
a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности
b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося
c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося
4. Готовность к профессиональной деятельности – это:
a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей
b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности
c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности
5. Профпригодность – это:
a) Соответствие нормам и требованиям профессии
b) Состояние готовности к предстоящей деятельности
c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии
6. Выносливость – это:
a) Длительное продолжение физической и умственной работы
b) Способность противостоять утомлению
c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени
7. Сила – это:
a) Механическое воздействие на объект
b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять

ему за счет мышечных усилий
c) Превышение одного усилия другим
8. Ловкость – это:
a) Быстрота выполнения движения
b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве
c) Способность быстро координировать движения.

Полный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по физической культуре и спорту проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов. Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)
7.	Плавание 50 м (мин., сек.)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости (по видам спорта)

Атлетическая гимнастика

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	25	20	18	16	15и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее

4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Подтягивания на низкой перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	15	12	10	8	6и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Баскетбол

Юноши и девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Штрафные броски (количество раз)	10	8	6	4	2 и менее
2.	Передачи мяча в парах на расстоянии 10 м. Выполнить 10 передач (сек.)	16.00	18.00	20.00	22.00	24.00 и более
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	18.00	20.00	22.00	24.00	26.00 и более
4.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек)	16	18	20	22	24 и более
5.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 секунд (количество раз)	8	6	5	3	2 и менее

Волейбол

Юноши и Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка технических действий
1.	Передачи мяча двумя руками сверху	
2.	Передачи мяча двумя руками снизу	
3.	Подача мяча	
4.	Нападающий удар	
5.	Блокировка	

Легкая атлетика

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Бег 60 м (сек.)	7.6	8.0	8.5	8.7	9.0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях (количество раз)	22	17	12	8	4
3.	Прыжок в длину с места (см)	280	240	220	195	180 и

						менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	28	23	19	14	11 и менее

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (сек.)	8.9	9.3	9.5	9.9	10.5
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	19	14	11	8	7 и менее
3.	Прыжок в длину с места (см)	200	180	165	150	140 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	25	20	16	14	13 и менее

Плавание

Юноши и девушки

№ п/п	Наименование упражнений	
1.	Проплывание с работой ног кролем на груди с выдохом в воду с опорой на доску (25 м)	Оценка технических действий
2.	Работа ног кролем на спине, руки за головой (25 м)	
3.	Работа ног брассом с опорой на доску(25 м)	
4.	Проплывание брассом в полной координации 25 м	
5.	Проплывание кролем на груди в полной координации 25 м	
6.	Проплывание кролем на спине в полной координации (25 м)	
7.	Выполнение поворота при плавании кролем на груди, на спине, брассом	

Фитнес-аэробика

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах

п/п		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Футбол

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Ведение мяча «змейкой»	Оценка технических действий				
2.	Техника передачи мяча внутренней стороной стопы.					
3.	Техника передачи мяча внешней стороной стопы.					
4.	Техника передачи мяча подъемом стопы.					
5.	Удары по воротам (пенальти) с 9-ти метров верхом (попадания)	5	4	3	2	1

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

Теоретический раздел (реализуется с помощью ДОТ)	Теоретическая подготовленность	Усвоение информации, знаний, овладения когнитивными стратегиями, сформированности ценностного отношения к людям, событиям и т.д.	

4.3.2. Шкала оценивания по дисциплине

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий	26 (минимально 2 балла за одно занятие)	48
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям	25	36
Лекционные занятия *(с применением ДОТ)*	2	4
Промежуточное тестирование *(с применением ДОТ)*	3	5
Итоговое тестирование *(с применением ДОТ)*	4	7
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*30*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за: спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет (институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов); компонент спортивной активности (занятия в секции – 25 баллов); научный компонент (участие в научно-практических конференциях – 10 баллов; написание статьи – 10 баллов; выполнение заданий повышенной сложности (презентация) – 6 баллов; написание и защита реферата – 4 балла).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего

семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы, овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные

комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические

рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.

28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине
(теоретическая часть – в СДО)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
3. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
4. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания Московского областного филиала РАНХиГС

№ №п/п	Наименование спортсооружений		Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×24,5 422,9 м^2	2	теннис, волейбол, баскетбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	179,6 м^2	1	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Фитнес зал	1	34,3 м^2	1	фитнес-аэробика

4.	Зал для настольного тенниса	1	42 м2	1	фитнес-аэробика

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юриспруденция. Гражданско-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.36 История России

(код и наименование РПД)

Бакалавриат
(уровень образования)
40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск 2023

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин Селивёрстов Юрий Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, к.п.н., доцент Ершова Лариса Владимировна

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....22
6.1. Основная литература.....22
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....22
6.4. Нормативные правовые документы.....22
6.5. Интернет-ресурсы.....22
6.6. Иные источники.....25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Б1.О.36 История России»

обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность понимать и анализировать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и гражданскую позицию
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Демонстрирует способность учитывать в профессиональной деятельности основные права и свобода человека и гражданина, нормы служебной этики на государственной и муниципальной службе

1.2 В результате освоения дисциплины «Б1.О.36 История России» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта/ трудовые или профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ТФ: Сбор, обработка и анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры	УК ОС-1.1	на уровне знаний: знать содержание терминов система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода;
		на уровне умений: учитывать фактор времени при анализе явлений
		на уровне навыков: обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позиции.

ТФ: Сбор, обработка и анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры	ОПК-1.2	На уровне знаний имеет представления о приоритете прав и свобод человека и соблюдении норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности
		На уровне умений умеет применять нормы законодательной практики и служебной этики в контексте коллективной профессиональной деятельности
		На уровне навыков может демонстрировать готовность к реализации положений служебной этики и норм законодательства в своей профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.36 «История России» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет:

очная форма обучения
- лекции – 58 а. ч.,
- практические занятия -26 а. ч.
- самостоятельная работа - 20 ч;
- контроль – 4 ч.

очно-заочная, заочная формы обучения
- лекции – 18 а. ч.,
- практические занятия -10 а. ч.
- самостоятельная работа - 76 ч;
- контроль – 4 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.36 История России относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре на очной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины Структура дисциплины:

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР/ консультация		
Очная форма обучения								
1.	Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	12	8		2		2	О, Д
2.	История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы	15	8		4		3	О, Д
3.	Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы.	15	8		4		3	О, Д
4.	Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры.	15	8		4		3	О, Д
5.	История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны.	15	8		4		3	О, Д
6.	История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения.	15	8		4		3	О, Д
7.	Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества.	17	10		4		3	О, Д
	Промежуточная аттестация	4						ЗО
	Всего	**108**	**58**		**26**	**4**	**20**	

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР/ консультация		
Очно-заочная, заочная форма обучения								
1.	Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	10	2				8	О, Д
2.	История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы	10	2				8	О, Д
3.	Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы.	12	2		2		10	О, Д
4.	Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры.	12	2		2		10	О, Д
5.	История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны.	12	2		2		10	О, Д
6.	История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения.	16	4		2		10	О, Д
7.	Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества.	16	4		2		10	О, Д
	Промежуточная аттестация	4						ЗО
	Всего	**108**	**18**		**10**	**4**	**76**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль России в системе мировых цивилизаций

Предмет истории как науки, ее понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России (Отечества) – важная составная часть всемирной истории. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной

историографии. Цели и задачи изучения истории. Понятие исторического процесса: его содержание и сущность. Исторический факт. Определение метода в истории России. Виды и методы изучения фактологии и их значение для развития предмета «История», исторической науки. Системный подход к задачам изучения истории России. Исторические законы. Поиск исторической истины. Исторические теории: их отношение к изучению истории страны. Терминология истории России.

Тема 2. История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы

Особенности исторического пути развития России. Влияние природно–климатического, геополитического и других факторов на историческую судьбу народов и государств. Периодизация истории России. Исторические условия возникновения Древнерусского государства. Основные этапы становления государственности: Киевская Русь, Московское государство, Российская империя.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.

Российское общество на пороге XX в. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.

Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи. Предпосылки и основные этапы становления древнерусского государства. Норманнская теория происхождения древнерусского государства. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Принятие христианства. Роль церкви в политической и культурной жизни Киевской Руси. Эволюция восточнославянской государственности в X1-X11 вв. Древнерусская культура.

Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Особенности политического устройства: князь и система наследования власти, дружина, формы и методы управления, полюдье.

Социальный состав населения. Основные категории свободного и зависимого населения. Складывание вотчинного землевладения и начало закрепощения крестьян.

Письменность в Древней Руси. Летописание. Архитектура. Памятники культуры домонгольской Руси.

Распад Киевской Руси и формирование новых политических центров. Общее и особенное в развитии русских земель в XII-XIII вв.: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика. Их политическое устройство, экономическое развитие, культура. Княжеские усобицы и ослабление обороноспособности. Борьба русского народа против агрессии с Запада. Установление на Руси монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Международное положение Древней Руси. Взаимоотношения русских земель и княжеств с соседними государствами. Древняя Русь и кочевники. Империя Чингисхана и монголо-татарское нашествие на Русь. Основные сражения. Причины поражения русских дружин. Формы зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей. Политические, экономические и культурные последствия монголо-татарского ига.

Нападение на русские земли с Запада. Битва на Неве и Ледовое побоище.

Предпосылки и этапы объединения русских земель. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе. Русское государство в годы правления Ивана III: складывание системы управления, развитие феодальных отношений, складывание сословной системы организации общества. Судебник 1497 г. Распад Золотой Орды, ликвидация зависимости Руси от монголов.

Московское государство в XVI в. Правление Ивана IV. Обострение социальных противоречий в конце XVI в. - начале XVII в.

Деятельность Ивана III по собиранию русских земель. Присоединение Новгорода и Пскова. Формирование централизованной системы управления Московским государством. Боярская Дума. Рост международного авторитета Московского государства. Строительство Московского Кремля.

Реформы Ивана IV. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Опричнина: причины, сущность, последствия. Основные направления внешней политики России. Ливонская война: ее причины и последствия. Расширение территории страны.

Тема 3. Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы.

«Смутное время»: причины и последствия для дальнейшей истории России. Воцарение Романовых.

Восстановление экономики после "смутного времени". Новые тенденции в развитии экономики: возникновение первых мануфактур, складывание крупных капиталов, начало формирования всероссийского рынка. Укрепление государственной власти.

Изменение роли Земских соборов и Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Юридическое оформление системы крепостного права. "Соборное уложение" 1649 г. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. Церковная реформа и раскол русской православной церкви.

Войны с Польшей, вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны со Швецией и Турцией. Расширение территории страны.

Причины массовых народных выступлений в XVII в. «Смута» как гражданская война. Крестьянские движения под предводительством Хлопка и Болотникова. Социальный состав русского общества в XVII в. и народные выступления. Городские восстания: Соляной бунт, Медный бунт. Крестьянская война под предводительством С.Разина.

Социальные последствия церковного раскола. Восстание в Соловецком монастыре.

Основные тенденции политического и экономического развития страны Переход от сословной представительной к абсолютной монархии. Основные направления внутренней политики при Петре I. Внешняя политика Петра I. Северная война: ее цели, задачи и результаты. Войны России с Турцией.

Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Внешняя политика: Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Реформы Петра I: предпосылки, цели, содержание, значение. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Политика меркантилизма. Преобразования в области культуры и быта. Значение реформ. Их социальная цена.

Экономическое развитие страны. Основные тенденции развития промышленности и сельского хозяйства. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. "Золотой век русского дворянства". Укрепление власти дворянства на местах. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории).

Внешняя политика: войны с Турцией и Швецией, участие России в разделах Польши. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Присоединение территории Казахстана к России. Россия война США за независимость. Россия и революционная Франция. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.

Новые тенденции и черты в развитии русской культуры. Создание системы образования, складывание науки. Открытие Московского университета.

Реформы Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. "Учреждение губерний Российской империи" (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Реформы Павла I. Новые черты во внешней политике страны.

Тема 4. Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Промышленный переворот. Нарастание кризиса крепостнической системы.

Правление Александра I. Эпоха либеральных преобразований и ее последствия. Усиление консервативных настроений в русском обществе после войны 1812 г. А.А.Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения.

Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: ее причины, ход и итоги. Заграничные походы 1813-1814 гг. Образование Священного союза.

Правление Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война: причины, военные действия, итоги. Присоединение Кавказа к России.

Реформы Александра I и Николая I в области государственной власти и управления. Министерская реформа. Государственная деятельность М.М.Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Реформа Сената.

Реформы по крестьянскому вопросу. Указ "о вольных хлебопашцах". Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева. Указ "об обязанных крестьянах". Деятельность Секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Политика в области просвещения.

Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Причины и предпосылки реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Военные реформы. Итоги правительственной политики 60-70-х годов XIX в. Александр III и политика контрреформ.

Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в. Развитие промышленности. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социально-экономические и политические последствия буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Место декабризма в общественном движении.

Общественно-политические движения 30-60-х гг. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Политический террор. Либеральное земское движение.

Особенности развития капитализма в России. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. Назревание революционной ситуации. Внутренняя политика Николая II. Деятельность С.Ю.Витте. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Основные направления внешней политики России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины и последствия поражения России в войне. Первая русская революция и ее последствия.

Внешняя политика России накануне I мировой войны. Участие России борьбе за передел мира. Причины и характер Первой мировой войны: цели войны и интересы России, союзники, ход военных действий. Обострение политических и социальных противоречий в условиях военного времени Милитаризация экономики. Нарастание политического и экономического кризиса.

Тема 5. История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны.

Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и значение. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа: характер, итоги и значение реформы.

Формирование политический партий. Начало социал-демократического движения в России: причины, цели и задачи, социальная база. Формирование Российской социал-демократической рабочей партии. Большевики и меньшевики: общее и особенное. Создание и деятельность партии социалистов-революционеров. Либеральная оппозиция царизму. Формирование «Союза 17 октября» и партии конституционных демократов. Программы и деятельность в Государственных думах. Консервативный лагерь и создание монархических партий.

Падение самодержавия и образование новых органов власти. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Победа Октябрьского восстания в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Выход из мировой войны.

Обострение продовольственного вопроса весной 1918 г. Введение продовольственной диктатуры. Комбеды. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, последствия. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. "Военный коммунизм".

Первые конституционные документы советской власти. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Советская система государственного управления по Конституции 1918 г. Формирование центральных и местных органов власти. Функции и полномочия ВЦИК и СНК. Народные комиссариаты. Избирательная система. Складывание однопартийности. Коммунистическая партия, советы и массовые общественные организации в системе управления.

Особенности системы управления в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Военный коммунизм.

Распад российской империи и формирование новых национально-государственных образований на ее территории. «Декларация прав народов России» Взаимоотношения советских республик в годы гражданской войны.

Международное и внутриполитическое положение СССР после гражданской войны. Кризис военно-коммунистической системы в конце 1920-начале 1921 г. Голод 1921-1922 гг. Переход к новой экономической политике. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа.

Образование СССР: предпосылки, поиски форм объединения, Декларация и Договор об образовании СССР. Создание общесоюзных органов власти. Конституция СССР 1924 г. и республиканские конституции. Национально-государственное строительство после образования СССР.

Изменения в социальном составе российского общества в ходе социально-экономических и политических преобразований. Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль в общественно-политической жизни. Политика власти по отношению к интеллигенции.

Дискуссии о путях развития СССР. Внутрипартийная борьба. Формирование режима личной власти Сталина.

Необходимость изменения экономической политики на рубеже 1920-21 гг. Цели и задачи новой экономической политики. Суть нэпа. Нэп как антикризисная политика. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Внутренние противоречия нэпа и его кризисы. Ножницы цен 1923 г. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Дискуссии в партии о его причинах и путях разрешения. Проблема хлебозаготовок. "Чрезвычайщина" и свертывание нэпа.

Идеологические и политические аспекты нэпа. Экономические, политические и социальные результаты и последствия проведения нэпа.

Международное внутриполитическое положение СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Форсированная индустриализация и курс на сплошную коллективизацию. Политика ликвидации кулачества как класса: методы проведения, последствия. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 гг. Культурная революция в СССР.

Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Разработка и осуществление первых пятилетних планов. Цена социально-экономической "революции сверху".

Усиление режима личной власти Сталина. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г. Сопротивление сталинизму. Политические репрессии.

Особенности советского варианта индустриализации. Источники накопления для промышленного строительства. Перекачивание средств из деревни в город. Роль государства в осуществлении промышленного скачка. Разработка и осуществление первых пятилетних планов.

Взаимосвязь индустриализации, коллективизации и культурной революции. Идейная мобилизация общества. Экономическое и идейное стимулирование труда. Массовое социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Экономические результаты и социальные последствия форсированной индустриализации. Диспропорции в развитии советской экономики.

Укрепление обороноспособности страны. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ.

Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР.

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Военные поражения 1941-1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Советский тыл в годы войны. Борьба в тылу врага. Внешняя политика СССР в годы войны и антигитлеровская коалиция. Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Сталин и сталинизм. Политическая карьера Сталина: причины и составляющие успеха. Сталинизм как советская модель тоталитарного режима: предпосылки и этапы складывания, общие черты и особенности. Партия и советы в системе власти и управления. Место и роль массовых репрессий. Основные объекты репрессивной политики. Конституция 1936 г.: нормы права и их реализация на практике.

Изменения в социальном составе российского общества в ходе социально-экономических и политических преобразований. Рабочий класс и крестьянство: уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль в общественно-политической жизни. Политика власти по отношению к интеллигенции. Номенклатура.

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Начало "холодной войны". Советская экономика после войны. Восстановление народного хозяйства. Засуха и голод 1946 г. Денежная реформа. Сталинский режим в послевоенные годы. Продолжение репрессий: их причины, направленность и масштабы.

Борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина. Закрытый доклад Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Принятие новой Программы КПСС.

Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Повышение жизненного уровня населения.

Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны "третьего мира". Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

Цели и задачи реформ. Реформы в системе политической власти и управления. Прекращение массовых репрессий. Реформирование силовых органов: в армии органах внутренних дел и государственной безопасности.

Преобразования в системе управления промышленностью и строительством Реформа 1957 г. и ее последствия. Реформы в области сельского хозяйства. Освоение целинных земель. Реорганизация машинно-тракторных станций. Хозяйственная реформа 1965 г.: подготовка и осуществление, причины неудачи и уроки.

Экономические и социальные последствия реформ.

Новое «коллективное руководство» и изменения в политическом курсе. Стабилизация и консервация советской политической системы. Концепция "развитого социализма". Конституция СССР 1977 г. Диссидентское движение и его место в общественно-политической жизни страны.

Международное положение СССР и основные направления советской внешней политики. Договор о нераспространении ядерного оружия. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов.

Тема 6. История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения

Революция в России 1917 г. в оценке современной историографии. Формирование советской политической системы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Промышленная модернизация, создание плановой модели советской экономики. Сталинизм как политическая система становление, эволюция, причины кризиса.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и итоги. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Десталинизация в СССР: цели, задачи, результаты. Реформы в системе управления, в армии, области сельского хозяйства, управления промышленностью. Роль КПСС и партноменклатуры в советской политической системе. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Изменения в социальной структуре общества. Нарастание кризисных явлений в жизни страны, причины и основные проявления стагнации советского общества.

М.С. Горбачев и реализация его курса по реформированию советской системы. Распад СССР.

Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Экономические реформы Б.Н. Ельцина и их последствия. Реформирование органов власти и Конституция Российской Федерации 1993 г. Россия в системе международных отношений в 90-е годы XX - начале XXI в.

Тема 7. Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа: задачи, методы реализации и результаты. Диспропорции потребительского рынка и их причины. Социальная политика и уровень жизни населения.

Кризис советской государственной идеологии: его причины, проявления и последствия. Общественные настроения. Кризисные явления в политической системе.

Изменения в политическом руководстве страны в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Курс на перестройку политической и экономической систем. Начало экономических реформ. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Начало складывания многопартийности. Обострение экономического и политического кризиса. Разработка концепции перехода к рынку.

Избрание президента РСФСР. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Изменения во взаимоотношениях с США и странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Распад мировой социалистической системы и его последствия.

Экономические, политические и идеологические причины и предпосылки распада СССР. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Межнациональные конфликты и республиканский сепаратизм.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит в союзных и автономных республиках. Референдум о судьбе Союза. Разработка нового союзного договора. Политический кризис августа 1991 г. и его последствия. Демонтаж политической системы СССР в сентябре-декабре 1991 г. Беловежские соглашения и создание СНГ.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской

республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.36 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Место и роль России в системе мировых цивилизаций	опрос, доклад
Тема 2.	История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы	опрос, доклад
Тема 3.	Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы	опрос, доклад
Тема 4.	Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры	опрос, доклад
Тема 5	История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны	опрос, доклад
Тема 6.	История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения	опрос, доклад
Тема 7.	Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества	опрос, доклад

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решение типовых заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по предложенным темам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Место и роль России в системе мировых цивилизаций

1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Киевская Русь: политическая и социальная структура.
3. Международные связи Киевской Руси: Византия, Западная Европа, степь.
4. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси.

2. История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы

1. Реформаторская деятельность Ивана IV: содержание, противоречия и результаты.
2. "Смутное время" в России: причины, сущность и последствия.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

3.Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы

1. Государственные преобразования в России в первой четверти XIX в.
2. Внутренняя политика Николая I. "Апогей самодержавия".
3. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.

4. Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры

1. Причины отмены крепостного права.
2. Содержание и характер крестьянской реформы. Условия наделения крестьян землей.
3. Последующие преобразования 60-70-х годов XIX в.: земская, городская, судебная, военные, цензурные реформы, реформа в области просвещения.
4. Политика контрреформ в царствование Александра III.

5. История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны

1. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, характер и движущие силы.
2. Политические последствия революции 1905 — 1907 гг.: изменения в государственном строе Российской империи, образование и деятельность политических партий.
3. Третьиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина.
4. Причины и последствия Февральской революции 1917 г.
5. От Февраля к Октябрю: альтернативы дальнейшего развития России и расстановка политических сил.

6. История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения

1. Формирование советской политической системы.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и итоги.
3. Десталинизация в СССР: цели, задачи, результаты.
4. Реформы в системе управления, в армии, области сельского хозяйства, управления промышленностью.
5. Изменения в социальной структуре общества.

6. Нарастание кризисных явлений в жизни страны, причины и основные проявления стагнации советского общества.

7. Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества

1."Перестройка": проблемы понятия и периодизации.

2. Политическая и идеологическая эволюция СССР в 1985 — 1991 гг.

3. Этапы экономической политики в годы перестройки.

4. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР в период перестройки. Причины распада СССР.

Примерная тематика докладов:

1. Образование, расцвет и причины распада Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси: обстоятельства и историческое значение.
3. Культура Древнерусского государства.
4. Причины установления монгольского ига на Руси и его последствия.
5. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Ледовое побоище 1242 года.
6. Народы Руси в борьбе за национальную независимость. Д. Донской. Историческое значение Куликовской битвы.
7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Падение золотоордынского ига.
8. Внутренняя политика Ивана IV: реформы 1550-х гг.; опричнина и ее последствия.
9. "Смутное время" в России в конце XVI – начале XVII вв. Патриотизм русского народа в борьбе против иноземных захватчиков.
10. Причины, этапы и особенности закрепощения крестьянства в России.
11. Крестьянская война под предводительством С. Разина (1670 – 1671 гг.).
12. Внешняя политика Петра I.
13. Реформы Петра I, их социально-экономические и политические последствия.
14. Утверждение и развитие абсолютизма в России. XVIII – XIX вв.
15. Начало разложения феодализма в России во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Внешняя политика Екатерины II.
17. Отечественная война 1812 года.
18. Движение декабристов и его историческое значение.
19. Либеральная общественная мысль в России в 1830-е — 1850-е гг.: славянофилы и западники.
20. Падение крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года.
21. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Революционные демократы и народники.
22. Особенности развития капитализма в России, причины обострения его противоречий на рубеже XIX – XX вв.
23. Рост рабочего движения в конце XIX – начале XX в.
24. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
25. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
26. Третьиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина.
27. Культура России в начале XX в.

28. Россия в I мировой войне; социальные и внутриполитические последствия войны.
29. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
30. Сущность двоевластия: позиции классов и политических партий после победы Февральской революции 1917 г.
31. Июльский кризис 1917 г. в России. Корниловщина.
32. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. Октябрьское восстание.
33. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
35. Политика «военного коммунизма» в годы интервенции и гражданской войны.
36. Новая экономическая политика, ее сущность и итоги.
37. Образование СССР.
38. Политика и практика форсированной индустриализации. Итоги довоенных пятилеток.
39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы и результаты.
40. Культурное строительство в СССР в 20 – 30-е годы XX в.
41. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
42. СССР накануне немецко-фашистской агрессии (1939 – 1941 гг.).
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в победу над фашисткой Германией и ее союзниками.
44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
45. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
46. Изменения в расстановке политических сил в мире после Второй мировой войны. Начало и последствия «холодной войны».
47. Трудовой подвиг народа в восстановлении и развитии экономики СССР в послевоенные годы. 1945 – 1950.
48. СССР во второй половине 50 – 60-х годов XX в.: достижения и просчеты социально-экономических и политических реформ.
49. "Оттепель" в культурной жизни СССР.
50. Наука и культура в СССР в 50 – 80-е годы XX в.
51. Противоречия социально-экономического развития СССР в 70 – начале 80-х годов XX в.
52. Основные этапы перестройки, их содержание и последствия.
53. Социально-экономическая политика в России в 1990-е гг.
54. Политическая эволюция России в 1990-е гг.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и	УК ОС-1.1	Вырабатывает способность понимать и анализировать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и

	мировоззренческой позиции		гражданскую позицию
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Демонстрирует способность учитывать в профессиональной деятельности основные права и свобода человека и гражданина, нормы служебной этики на государственной и муниципальной службе

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-1.1 Способность понимать и анализировать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и гражданскую позицию	Самостоятельно проводит сбор и оценку информации об исторических процессах. Выявляет структурные элементы исторических процессов. Устанавливает иерархические связи между элементами в рамках анализа исторических процессов.	Свободно оперирует информацией об исторических процессах. Называет все структурные элементы исторических процессов. Между элементами установлены причинно-следственные связи.
ОПК -1.2 Демонстрирует способность учитывать в профессиональной деятельности основные права и свобода человека и гражданина	Способен учитывать в профессиональной деятельности основные права и свободы человека и гражданина.	Свободно применяет основные права и свободы человека и гражданина в профессиональной деятельности.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 начальный, этап освоения	1. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей,	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и практических исследований в области социальной деятельности , компетентно определяет значение результатов для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и

	явлений и событий. 2. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников 3. Анализирует системно – структурные связи предмета и может рассмотреть их в контексте социальной динамики.	процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и прикладных исследований в области социальной деятельности, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
ОПК-1.2 Второй этап освоения	Демонстрирует способность учитывать в профессиональной деятельности основные права и свобода человека и гражданина, нормы служебной этики на государственной и муниципальной службе	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и практических исследований в области социальной деятельности , компетентно определяет значение результатов для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и прикладных исследований в области социальной деятельности, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый

		показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

4.3.2.Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм. Принятие христианства.
2. Древнерусское государство в XI – первой трети XII вв.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности. Последствия татаро-монгольского нашествия и возвышение московского княжества.
4. Образование единого русского государства в конце XV в. Белозерская грамота и Судебник Ивана III.
5. Русское государство в первой половине XVI в. Укрепление единодержавия при Василии III и Иване IV. Формирование Сословно-представительной монархии в условиях самодержавия.
6. Реформы и опричнина Ивана IV.
7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Экономический и социально-политический кризис. «Великая смута» начала XVII в.
8. Утверждение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Основные этапы внутренней и внешней политики России в XVII в.
9. Реформы Петра I в первой четверти XVIII века и их значение. Утверждение абсолютизма.
10. «Золотой век» российской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и «непросвещенный абсолютизм» Павла I. Внутренние реформы и внешнеполитический курс во второй половине XVIII века.
11. Поиски путей модернизации России в первой четверти XIX в.
12. Социально-экономическое развитие России в 1825-1855 гг. и апогей самодержавия.
13. Общественная мысль 30-50-х гг. XIX в.
14. Отмена крепостного права, реформы 60-70-х гг. XIX в. и русское общество.
15. Государственная политика 80-90-х гг. XIX в.
16. Противостояние власти и оппозиции во второй половине XIX в.
17. Социально-экономическое развитие России и тенденции развития мирового хозяйства в начале XX в.
18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и эволюция государственного устройства, расстановка политических сил.
19. Государственные Думы в России: особенности складывания российского парламентаризма.
20. Столыпинские реформы: цели, механизмы реализации.
21. Первая мировая война, Февральская революция 1917 гг.
22. Русская культура в начале XX века.
23. Крушение самодержавия. Формирование качественно нового социально-политического и государственного устройства страны.

24. Усиление политической борьбы в стране летом-осенью 1917 г. Октябрьская революция.

25. Становление советской власти. Первые мероприятия советской власти в сферах государственного строительства, внутренней и внешней политики.

26. Гражданская война в России: причины, ход, результаты.

27. Становление однопартийной системы в стране. 1918 – конец 20-х гг.

28. Классы и их сословные группы в России в 20-е гг. XX века.

29. Возникновение Советского Союза. Особенности политического устройства государства и национально-государственного строительства.

30. НЭП: сущность, противоречия, причины прекращения.

31. Коллективизация в России.

32. Индустриализация. Особенности создания новой крупной промышленности в стране.

33. Политическая система СССР в 30-е гг.

34. Культура в 20 – 30-е гг.

35. Обострение международной обстановки в конце в 30-е гг. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

36. Великая Отечественная война: основные этапы.

37. Экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

38. Особенности политического режима в СССР (1945-1953 гг.).

39. Политические реформы в СССР (1953-1964 гг.).

40. Развитие экономики страны в 1953-1964 гг.

41. Культура «эпохи оттепели».

42. Социально-политическое положение в СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.

43. Хозяйственные реформы в экономике страны в 60-е гг.

44. Нарастание проблем в экономике страны в 70-е – начале 80-х гг.

46. Попытки преодоления кризисных явлений в развитии страны в 1983-1986 гг.

45. Особенности социально-экономических и политических процессов в стране в 1987-1988 гг.

46. Съезд народных депутатов СССР. Реформирование политического устройства страны. Появление политической оппозиции.

47. Распад СССР: причины, ход, итоги.

48. Радикальные экономические реформы в стране в 90-е гг. XX в.

49. Политическая борьба и государственное строительство в российской Федерации в 90-е гг. XX в.

50. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.

Типовые задания:

Задание 1

1. Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

2. Согласно летописной легенде, перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трёх объяснений такого выбора.

3. Князь Владимир Святославич принял христианство в его восточном варианте (православии). Укажите не менее двух причин, по которым, как считают историки, выбор был сделан в пользу восточного, а не западного варианта христианства (католичества). Объясните способ, с помощью которого княжеская власть материально обеспечивала церковную организацию на Руси.

4. Назовите 3 объяснения тому, что уже в XI веке Новгородская земля одной из первых на Руси стала вести независимую от Киева политику.

Задание 2

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке на наличие государства в Древней Руси.

Древнюю Русь X—начала XII вв. можно назвать централизованным государством.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Переход к феодальной раздробленности во второй четверти XII в. можно считать прогрессом в развитии средневековой Руси, её расцветом».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Древнерусское общество XI–XII вв. нельзя считать феодальным, феодальные отношения в нём практически не были развиты».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической

	литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.

	Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

– оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;

– 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет ставится студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 70 % «отлично» и 30 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют.

Зачет с оценкой проводится в форме публичного выступления.

Выступление – это официальное сообщение, посвященное теме вопроса в билете, которое содержит описание вопроса и раскрытие его сути. Структура ответа включает:

1. Введение:

– указывается вопрос, излагается последовательность ответа;

2. Основное содержание:

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания ответа.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по рассмотренной проблеме.

Выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более пяти–семи минут.

Обучающийся также готовит решение задания. Обучающийся знакомится с материалом задания. Осмысливает ситуацию. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся защищает свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению задания, качества изложения материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев и др., по выбору).
2. Роль России в международных отношениях конца XIX – начала XX в.
3. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
4. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920–1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
5. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
6. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 – первой половины 1950-х гг.).
7. Роль СССР в международной политике 1920–1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
8. Диссидентское движение в СССР в 1960–1980-е гг. XX в.
9. Беловежское соглашение 1991 г. – дискуссии продолжаются.
10. От СССР к России: проблемы строительства нового гражданства в 1990-е гг.
11. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Некрасова, М. Б.* Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468323

1. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/94435. html

2. Еромолаева Л.К. , С.В. Коваленко. Отечественная история в схемах: Учебное пособие. 3-е издание, стер. М. : "ФЛИНТА" 2019. -161 с.
3. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71152. html
4. История России: учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ПРОСПЕКТ, 2016. – 527 с.
5. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 665 с. – Электронный ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/84A047D8-C477-48BD-A47E-CFB5E34DB46A
6. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 c. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/85220. html
7. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Москва : Логос, 2016. — 408 c. — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66417. html
8. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/74734.html

6.2. Дополнительная литература

1. Киселев Г.С. Как говорить о смысле истории? // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 5-14.
2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 c. – Электронный ресурс: http://www.iprbookshop.ru/15369
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 768 с.
4. Тугай Т.И., Дегтярева Н.А. Хрестоматия по истории России. Издательство "ФЛИНТА", 2018 г. - 237.с

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аверинцев С.С., Алексеев В.П., Ардзинба В.Г. Древние цивилизации. М., 1989.
2. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки Книга 1: Внутриполитическое развитие. Часть 1: XVII-XVIII вв. Составитель Д.В. Кузнецов. БГПУ, 2010.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Личман Б. «Отечественная история» Теория изучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] // http://lichm.narod.ru
2. «Хронос» - Всемирная история в интернете. Историческая энциклопедия, комплекс справочников (биографии, хронологические таблицы, библиография) [Электронный ресурс] // http://www.hrono.ru/
3. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков [Электронный ресурс] // http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky
4. Русский библиографический словарь А.А. Половцова [Электронный ресурс] // http://www.rulex.ru
5. Сайт «История Москвы XVII в.: архитектура и повседневность» // http://lnfm1.sai.msu.ru/~tempus/moscow
6. Ресурс «Екатерина II Великая. История России екатерининской эпохи» // http://moikompas.ru/compas/ekaterinagreat
7. Интернет-проект «1812 год» // http://www.museum.ru/museum/1812
8. Ресурс «Российский мемуарий»: собрание исторических мемуаров // http://fershal.narod.ru/
9. Сайт «Крымская война»// http://www.crimeawar.h10.ru
10. Ресурс «Российская империя в фотографиях» // http://all-photo.ru/empire/
11. Интернет-проект Первая мировая война // http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=660824
12. Информационный ресурс «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий» // http://rosagr.natm.ru
13. Сайт «Победа. 1941-1945»// http://victory.rusarchives.ru

6.6. Иные источники

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х частях. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
2. История Древнего мира. Под ред. И.М. Дьяконова (3 тома). М., 1989.
3. История средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина (2 тома). М., 1977.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. М., 2003
5. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. Под ред. Григорьевой И.В. 2001
6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.
7. Черкасов П.П. Лафайет. М., 1991
8. Мальков В.Л. Первая мировая война. Пролог XX века. М.,1998.
9. Уткин А.И. Первая мировая. М., 2002.
10. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М.,2005.
11. Уткин А. Вызов Запада и ответ России. М., 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL:

http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль (направленность) Гражданско-правовой
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.37 Основы национальной безопасности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2022

Красногорск, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат социологических наук, доцент Войнов Павел Николаевич

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы …….4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО …….5
3.Содержание и структура дисциплины (модуля) ……5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся …….8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации ……...21
6. Методические материалы для освоения дисциплины ……24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……..28
7.1. Основная литература. ……..28
7.2. Дополнительная литература ……...28
7.3. Нормативные правовые акты …….29
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. …….29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.О.36 «Основы национальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремисткой, в том числе террористической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	**Результаты обучения**
Улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения.	УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности;
		на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности;
		на уровне навыков: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений.
Принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений.	УК ОС-11.2	**на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности;
		на уровне умений: классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы;

		на уровне навыков: навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.36 «Основы национальной безопасности» является элементом компетентностно-ориентированного учебного плана и входит в его обязательную часть, предусмотренную образовательным стандартом; обязательна для изучения всеми студентами, осваивающими основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Для изучения дисциплины «Основы национальной безопасности» предусмотрено 2 з.е. (72 часа) на 3 курсе в 5 семестре для студентов очной и очно-заочной форм обучения и на 3 курсе для студентов заочной формы обучения в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области отечественной истории, истории отечественного государства и права, а также на приобретённые ранее умения и навыки аналитической и исследовательской деятельности;

Содержание учебной дисциплины является научно-теоретической основой профессиональной подготовки бакалавра в сфере обеспечения и защиты национальных интересов, решению задач по обеспечению национальной безопасности при изучении других дисциплин обязательной части и дисциплин модуля обеспечения национальной безопасности.

На контактную работу отводится:

- по очной форме обучения 50 ч.: 20 ч. – лекции, 30 ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 18 ч.; контроль - 4 ч.;
- по очно-заочной форме обучения 24 ч.: 8 ч. – лекции, 16 ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 18 ч.; контроль - 4 ч.;
- по заочной (сокращенной) форме обучения 24 ч.: 8 ч. – лекции, 16 ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 18 ч.; контроль - 4 ч..

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	Контроль		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	6	2		2		2	О
Тема 2	Система национальной безопасности	6	2		2		2	О, СЗ
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной	8	2		2		4	О, Т

	безопасности							
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	6	2		2		2	СЗ
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	6	2		2		2	Т
Тема 6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	6	2		2		2	Т
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	20	6		12		2	О, СЗ
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	10	2		6		2	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**72**	**20**		**30**	**4**	**18**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**Контроль**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	8	2		2		4	О
Тема 2	Система национальной безопасности	8			2		6	О, СЗ
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	10	2		2		6	О, Т
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	10	2		2		6	СЗ
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	6			2		4	Т
Тема 6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	10	2		2		6	Т
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной	8			2		6	О, СЗ

	безопасности							
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8			2		6	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**72**	**8**		**16**	**4**	**44**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**Контроль**		
Заочная (сокращенная) форма обучения								
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	8	2		2		4	О
Тема 2	Система национальной безопасности	8			2		6	О, СЗ
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	10	2		2		6	О, Т
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	10	2		2		6	СЗ
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	6			2		4	Т
Тема 6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	10	2		2		6	Т
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	8			2		6	О, СЗ
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8			2		6	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**72**	**8**		**16**	**4**	**44**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ситуационные задачи (СЗ)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование.

Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Основы национальной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа;
- при проведении занятий практического типа: вопросы, тесты, ситуационные задачи.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. Уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. Степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. Приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы национальной безопасности» проводится в форме защиты группового проекта. На защите оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»:

Оценки «отлично»/»зачтено» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно»/«незачтено» выставляется обучающемуся, подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для опроса на занятиях

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности.

1.1. Вопросы для проведения опроса:

1. Место национальной безопасности в системе жизнедеятельности личности, общества, государства: сущность, содержание, задачи.

2. Анализ сущности, содержания и свойств категории «безопасность»:

(подходы к определению сущности, содержания безопасности; характеристика основных свойств – абстрактность, относительность, противоречивость, конкретно-исторический характер безопасности).

3.Концептуальные подходы к сущности и содержанию понятия «национальная безопасность»: (традиционный подход, системно-философский подход, аксиологический подход, современный подход).

5. Понятия «национальный интерес» и «стратегические национальные приоритеты».

6. Сущность и содержание понятий «опасность» и «угроза».

7. Классификация опасностей и угроз национальной безопасности

1.2. Примерная тематика научных сообщений:

1. Национальная безопасность в жизнедеятельности личности, общества и государства.

2. Сущность системного и ценностного подходов в исследовании национальной безопасности.

3. Концептуальные подходы к сущности и содержанию понятия «национальная безопасность».

4. Безопасность как социальное явление и категория национальной безопасности.

5. Опасности и угрозы национальной безопасности Российской Федерации: классификация и особенности проявления.

Тема 2. Система национальной безопасности.

2.1. Вопросы для проведения опроса:

1. Система национальной безопасности как научная категория.

2. Структура и функциональные основы системы национальной безопасности.

3. Принципы функционирования системы национальной безопасности.

4. Разграничение полномочий органов власти в системе национальной безопасности.

5. Функции и задачи органов законодательной, исполнительной, судебной власти в системе национальной безопасности.

6. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав.

7. Межведомственные комиссии Совета безопасности Российской Федерации, нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность.

8. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина» их правовой статус и нормативно правовое оформление.

9. Особенности современных зарубежных концепций национальной безопасности (США, НАТО, Великобритания, ФРГ, Франция, Китай, Япония, страны СНГ).

2.2. Решение ситуационных задач:

1. Как известно система — это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность и единство.

Обоснуйте компонентный состав и функциональные основы национальной безопасности как системы.

2.В названиях документов по вопросам национальной безопасности используются такие термины как «концепция», «стратегия», «доктрина».

Дайте правовой статус каждому из документов, несущему в своем названии отмеченную терминологию, и покажите особенности нормативно-правового их оформления.

3.Проведите сравнительный анализ концепций национальной безопасности зарубежных стран (по выбору 1-2 страны) и концептуальных подходов по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации. По итогам анализа определите возможный и необходимый характер выстраивания межгосударственных отношений в сфере безопасности.

2.3. Примерная тематика научных сообщений:

1. Система национальной безопасности: структура и функциональные основы.

2. Принципы функционирования системы национальной безопасности.

3. Полномочия органов власти в системе национальной безопасности.

4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие Межведомственные комиссии Совета безопасности Российской Федерации.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности.

3.1. Вопросы для проведения опроса:

1. Понятие этноса и нации.

2. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.

3. Национальный интерес как категория и концептуальная основа национальной безопасности Российской Федерации.

4. Национальные интересы Российской Федерации на современном этапе.

5. Механизм, принципы, средства и методы формирования национальных интересов.

6. Цивилизационный подход к формированию национальных интересов.

7. Особенности проявления ценностей в структуре национального интереса.

3.2. Тестовые задания:

1. Обеспечением и защитой какого национального интереса является реализация стратегического национального приоритета «Оборона страны»

а. сбережение народа;

б. защита конституционного строя;

в. защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

г. стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

2. Как взаимосвязаны национальные интересы и стратегические национальные приоритеты?

а. национальные интересы РФ определяются на основе стратегических национальных приоритетов;

б. национальные интересы Российской Федерации обеспечивают реализацию стратегических национальных приоритетов;

в. реализация стратегических национальных приоритетов обеспечивает и защищает национальные интересы Российской Федерации;

г. национальные интересы и стратегические приоритеты взаимно дополняют друг друга.

3. Кратко национальная безопасность это:

а. состояние нации, при котором она может выжить в борьбе с другими нациями;

б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

в. состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних и угроз;

г. полное отсутствие какой-либо опасности и возможности ее появления для каждого жителя страны.

4. Национальные интересы это:

а. совокупность осознанных потребностей государствообразующего этноса;

б. система взглядов руководства страны на защиту личности, общества и государства и перспективы их развития;

в. объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии;

г. совокупность осознанных потребностей всех жителей страны.

5 Стратегические национальные приоритеты это:

а. совокупность действия органов государственной власти по формированию сбалансированных национальных интересов;

б. способ поддержания жизненного уровня и распределения ресурсов для благосостояния населения;

в. объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии;

г. важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития.

3.3. Примерная тематика научных сообщений:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации о сущности и структуре национальных интересов, их месте в системе обеспечения национальной безопасности.

2. Национальный интерес как концептуальная основа национальной безопасности Российской Федерации.

3. Классификации национальных интересов Российской Федерации на современномэтапе развития.

4. Динамика национальных интересов и механизм их формирования.

5. Баланс интересов как механизм обеспечения национальной безопасности.

6. Духовно-нравственные ценности в структуре национальных интересов Российской Федерации.

7. Обеспечение и защита национальных интересов в сфере юридической деятельности.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности.

4.1. Решение ситуативных задач:

Ситуационная задача 1:

История развития человечества показывает, что наиболее серьёзные угрозы безопасности обществу, государству и личности формируются в период интенсивного развития и роста.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте/опровергните данную взаимосвязь.

Ситуационная задача 2:

Согласно решениям, принятым в руководстве НАТО происходит наращивание вооружённых сил альянса на территории Прибалтийских и других европейских государств и активизируется их деятельность непосредственно у границ РФ.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте, является ли это угрозой национальной безопасности РФ. Идентифицируйте и оцените эту угрозу.

4.2. Примерная тематика научных сообщений:

1. Источники угроз национальной безопасности.

2. Причины и условия проявления угроз национальной безопасности.

3. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

4. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации.

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности.

5.1. Тестовые задания:

1.Количество постоянных членов Совета Безопасности ООН составляет:

А) 4;

Б) 5;

В) 7?

2.К какому типу угроз относится угроза «кибервойн»?

А) «Старым угрозам»;

Б) «Новым угрозам»;

В) «Новейшим угрозам».

3.В каком году и где была основана Организация Договора о коллективной безопасности?

А) 1949 г. в г. Вашингтон;

Б) 1992 г. в г. Ташкент;

В) 1991 г. в г. Москва.

4.Согласно Североатлантическому договору целью создания НАТО является:

А) Создание военно-политического союза для обеспечения безопасности в Североатлантическом регионе;

Б) Создание военного блока для отражения агрессии;

В) Создание коллективной обороны и сохранение мира и безопасности?

5.Какой документ из нижеперечисленных относится к режиму контроля над стратегическими вооружениями:

А) Договор по открытому небу 1992 г.;

Б) Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (РСМД) 1987 г.;

В) Соглашение об адаптации Договора об обычных вооруженных силах в Европе 1999 г.?

6.Какой из нижеперечисленных документов относится к системе мер доверия?

А) Венский документ СБСЕ 1990 г.;

Б) Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 г.;

В) Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химическою оружия и о его уничтожении 1993 г.?

7.К какому типу структур можно отнести феномен «частных военных компаний» (ЧВК) и «частных охранных компаний» (ЧОК), действующих на региональном уровне:

А) Государственные акторы;

Б) Негосударственные акторы;

В) Негосударственные субъекты?

5.2. Примерная тематика научных сообщений:

1. Международное право как основа современной системы международной безопасности.

2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности.

4. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

6.1. Тестовые задания:

1. По законодательству РФ, экстремизм – это:

а. деятельность по подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;

б. приверженность к крайним взглядам и мерам, преимущественно в политике;

в. социальная отчужденность, аполитичность, нежелание участвовать в выборах;

г. незаконная деятельность, направленная на насильственное изменение правопорядка и на разжигание национальной и социальной розни.

2. Противодействие экстремистской деятельности по законодательству РФ включает в себя:

а. выявление, предупреждение, пресечение экстремизма;

б. осуждение за экстремизм;

в. выявление и предупреждение экстремизма;

г. осуждение и наказание за экстремизм.

3. Что составляет правовую основу борьбы с терроризмом?

а. конституция РФ, уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

б. налоговый кодекс РФ и Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

в. административный и уголовный кодексы РФ;

г. указ президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму».

4. Что определяет Федеральный закон «О противодействии терроризму»?

а. правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации;

б. порядок регистрации террористической группировки;

в. способы борьбы с терроризмом;

г. способы профилактики терроризма.

5. Какой из перечисленных субъектов непосредственно определен, осуществлять борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции?

а. МВФ;

б. МВД;

в. РСЧС;

г. ФСБ.

6. Что является основным документом, регламентирующим борьбу с терроризмом?

а. Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

б. правовые акты;

в. уголовный кодекс РФ;

г. административный кодекс РФ.

6.2. Примерная тематика научных сообщений:

1. Экстремизм: причины роста и профилактические мероприятия.
2. Терроризм как угроза национальной безопасности.
3. Виды терроризма.
4. Формы и средства террористической деятельности.
5. Профилактические меры антитеррористической направленности.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности.

7.1. Вопросы для проведения опроса:

1. Общая характеристика отдельных видов национальной безопасности.
2. Общественная безопасность.
3. Экономическая безопасность.
4. Социальная безопасность.
5. Духовная безопасность.
6. Научно – техническая безопасность.
7. Информационная безопасность.
8. Техногенная безопасность.
9. Экологическая безопасность.
10. Международная безопасность.

7.2. Решение ситуационных задач:

1. Применение показателей и критериев защищенности от внешних и внутренних угроз в рамках реализации экономической безопасности.
2. Применение показателей и критериев защищенности от внешних и внутренних угроз в рамках реализации военной безопасности.
3. Применение показателей и критериев защищенности от внешних и внутренних угроз в рамках реализации общественной безопасности.
4. Применение показателей и критериев защищенности от внешних и внутренних угроз в рамках реализации безопасности в гуманитарной сфере.
5. Применение показателей и критериев защищенности от внешних и внутренних угроз в рамках реализации экологической безопасности.
6. Применение показателей и критериев защищенности от внешних и внутренних угроз в рамках реализации информационной безопасности.

7.2. Примерная тематика научных сообщений:

1. Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности.
2. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету.
3. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства.
4. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование.
5. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

5.1. Вопросы для проведения опроса:

1.Сущность, цели и задачи политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
2. Основные направления политики государства по обеспечению национальной безопасности России.
3. Принципы обеспечения национальной безопасности.

4. Система обеспечения национальной безопасности России: цель, задачи, структура.

5.Факторы, оказывающие влияние на функционирование процесс обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

6.Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

7.Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

8. Достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов по обеспечению национальной безопасности:

1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;

2) оборона страны;

3) государственная и общественная безопасность;

4) информационная безопасность;

5) экономическая безопасность;

6) научно-техническое развитие;

7) экологическая безопасность и рациональное природопользование;

8) защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

9) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

9. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

5.2. Тестовые задания:

1. Обеспечением и защитой какого национального интереса является реализация стратегического национального приоритета «Оборона страны»

а. сбережение народа;

б. защита конституционного строя;

в. защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

г. стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

2. Как взаимосвязаны национальные интересы и стратегические национальные приоритеты?

а. национальные интересы РФ определяются на основе стратегических национальных приоритетов;

б. национальные интересы Российской Федерации обеспечивают реализацию стратегических национальных приоритетов;

в. реализация стратегических национальных приоритетов обеспечивает и защищает национальные интересы Российской Федерации;

г. национальные интересы и стратегические приоритеты взаимно дополняют друг друга.

3. Кратко национальная безопасность это:

а. состояние нации, при котором она может выжить в борьбе с другими нациями;

б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

в. состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних и угроз;

г. полное отсутствие какой-либо опасности и возможности ее появления для каждого жителя страны.

4. Национальные интересы это:

а. совокупность осознанных потребностей государствообразующего этноса;

б. система взглядов руководства страны на защиту личности, общества и государства и перспективы их развития;

в. объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии;

г. совокупность осознанных потребностей всех жителей страны.

5 Стратегические национальные приоритеты это:

а. совокупность действия органов государственной власти по формированию сбалансированных национальных интересов;

б. способ поддержания жизненного уровня и распределения ресурсов для благосостояния населения;

в. объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии;

г. важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития.

8.2. Примерная тематика научных сообщений:

1. Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности.

2. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности.

3. Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

4. Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки.

5. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы национальной безопасности»

1. Безопасность как социальное явление, методология научного подхода к её исследованию.

2. Национальная безопасность как базовая категория теории национальной безопасности, подходы к сущности и содержанию национальной безопасности.

3. Сравнительный анализ концепций национальной безопасности ведущих государств мира.

4. Национальные интересы в структуре национальной безопасности: сущность, содержание и классификация.

5. Национальные интересы РФ и их законодательное закрепление.

6. Механизм формирования национальных интересов. Роль нормативно-правовой базы в процессе формирования и формализации национальных интересов.

7. Проблемы согласования интересов личности, общества и государства (на примере Российской Федерации).

8. Характеристика современной системы ценностей российского общества.

9. Сущность и содержание понятия «угроза национальной безопасности».

10. Соотношение категорий «угроза», «опасность», «вызовы» и их учёт в практике обеспечения национальной безопасности.

11. Классификация угроз. Виды и типы реальных и потенциальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

12. Внешние и внутренние угрозы РФ в современных условиях.

13. Система национальной безопасности: сущность, содержание и структура.

14. Информационная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.

15. Социальная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.

16. Экономическая безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.

17. Духовная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.

18. Политическая безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.

19. Военная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.

20. Обеспечение национальной безопасности: сущность, содержание и особенности в современных условиях.

21. Внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ: общая характеристика.

22. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ: общая характеристика.

23. Субъекты, объекты и принципы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

24. Нормативно-правовое регулирование обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

25. Силы, средства и методы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

26. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности: сущность, субъекты, функции, нормативно-правовая база.

27. Функции и задачи органов исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности.

28. Функции и задачи органов законодательной власти в системе обеспечения национальной безопасности.

29. Функции и задачи органов судебной власти в системе обеспечения национальной безопасности.

30. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности: сущность, субъекты, функции, нормативно-правовая база.

31. Функции и задачи органов местного самоуправления в системе обеспечения национальной безопасности.

32. Место и роль общественных институтов в системе обеспечения национальной безопасности.

33. Проблемы функционирования и взаимодействия федерального и регионального уровней обеспечения национальной безопасности.

34. Соотношение силовых и ненасильственных методов в обеспечении национальной безопасности.

35. Международная безопасность: сущность, содержание, структура.

36. Национальные интересы Российской Федерации в системе обеспечения международной безопасности.

37. Современные угрозы международной безопасности.

38. Принципы обеспечения международной безопасности.

39. Субъекты и нормативно-правовая база обеспечение международной безопасности.

40. Стратегия национальной безопасности РФ: общая характеристика, структура и основные положения.

41. Закон «О безопасности»: общая характеристика, структура и основные положения.

42. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности на современном этапе. Изменения Конституции РФ в сфере национальной безопасности.

43. Концептуальные положения государственной политики защиты национальных интересов Российского государства.

44. Государственная политика в области обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

45. Реальные и потенциальные угрозы стабильного социально-экономического развития России.

46. Обеспечение национальной безопасности России на региональном и местном уровнях, проблемы и пути их решения.

47. Актуальные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

48. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России: предназначение и основные направления деятельности.

49. Развитие науки, технологий и образования – средство реализации национальных интересов России.

50. Взаимодействие органов федеральной, региональной и муниципальной властей по обеспечению национальной безопасности.

51. Характеристика системы обеспечения национальной безопасности в отдельных странах (по выбору студента). Особенности и основные проблемы.

52. Управление в условиях чрезвычайных ситуаций на государственном и муниципальном уровнях как аспект национальной безопасности России.

53. Энергетическая безопасность России в условиях санкционной политики Запада.

54. Взаимодействие государства и гражданского общества в интересах обеспечения общественной безопасности России.

55. Угрозы безопасности России в духовно - нравственной сфере. Источники, меры по противодействию.

56. Государственная политика по укреплению национального согласия в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений как аспект национальной безопасности России.

57. Совокупная мощь государства - критерий оценки и показатель возможностей состояния национальной безопасности.

58. Стратегическая стабильность и стратегическое партнерство – основа обеспечения и реализации национальных интересов Российской Федерации.

59. Современные механизмы и технологии дестабилизации политической, социальной, экономической обстановки в мире и в национальных государствах.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1:

Как известно система — это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность и единство.

Задание.

Обоснуйте компонентный состав и функциональные основы национальной безопасности как системы.

Ситуационная задача 2:

В названиях документов по вопросам национальной безопасности используются такие термины как «концепция», «стратегия», «доктрина».

Задание.

Дайте правовой статус каждому из документов, несущему в своем названии отмеченную терминологию, и покажите особенности нормативно-правового их оформления.

Ситуационная задача 3:

Задание.

Проведите сравнительный анализ концепций национальной безопасности зарубежных стран (по выбору 1-2 страны) и концептуальных подходов по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации. По итогам анализа определите возможный и необходимый характер выстраивания межгосударственных отношений в сфере безопасности.

Ситуационная задача 4:

История развития человечества показывает, что наиболее серьёзные угрозы безопасности обществу, государству и личности формируются в период интенсивного развития и роста.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте/опровергните данную взаимосвязь.

Ситуационная задача 5:

Согласно решениям, принятым в руководстве НАТО происходит наращивание вооружённых сил альянса на территории Прибалтийских и других европейских государств и активизируется их деятельность непосредственно у границ РФ.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте, является ли это угрозой национальной безопасности РФ. Идентифицируйте и оцените эту угрозу.

Ситуационная задача 6:

Существуют внешние и внутренние угрозы в рамках реализации экономической безопасности Российской Федерации.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте применение показателей и критериев защищенности от данных угроз.

Ситуационная задача 7:

Задание.

Необходимо разработать систему мер для районной администрации по полномочиям в сфере национальной безопасности. Разработайте программу обеспечения национальной безопасности на региональном уровне, опираясь на нормативно-правовые акты.

Ситуационная задача 8:

Существуют внешние и внутренние угрозы в рамках реализации военной безопасности Российской Федерации.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте применение показателей и критериев защищенности от данных угроз.

Ситуационная задача 9:

Существуют внешние и внутренние угрозы в рамках реализации общественной безопасности Российской Федерации.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте применение показателей и критериев защищенности от данных угроз.

Ситуационная задача 10:

Существуют внешние и внутренние угрозы в рамках реализации безопасности Российской Федерации в гуманитарной сфере.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте применение показателей и критериев защищенности от данных угроз.

Ситуационная задача 11:

Существуют внешние и внутренние угрозы в рамках реализации экологической безопасности Российской Федерации.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте применение показателей и критериев защищенности от данных угроз.

Ситуационная задача 12:

Задание.

Необходимо предусмотреть меры по обеспечению национальной безопасности на уровне предприятия. Определите, какие вопросы данной сферы относятся к компетенции

предприятия, руководства предприятия. Разработайте перечень локальных нормативно-правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности.

Ситуационная задача 13:

Существуют внешние и внутренние угрозы в рамках реализации информационной безопасности Российской Федерации.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте применение показателей и критериев защищенности от данных угроз.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения):

Шкала оценивания устных ответов на зачете (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые)

			задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (не зачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания выполнения ситуационных задач

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Неудовлетворительно (незачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания выполнения ситуационных задач

Уровни сформиро-	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания

ванности компетенций			
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения ситуационных задач.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения ситуационных задач.	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе ситуационных задач.	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения ситуационных задач.	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине.

			Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе ситуационных задач.	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения ситуационных задач.	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения ситуационных задач.	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение ситуационных задач;

–опрос

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Основы национальной безопасности» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- выполнение тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение ситуационных задач (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме защиты группового проекта в 3 семестре. К защите группового проекта допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам практических занятий.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 296 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54282.html .— ЭБС «IPRbooks».

2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05903-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438881

3. Кардашова И.Б. Обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кардашова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2018.— 136 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43226.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под ред. А. В. Опалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — 5238-00652-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html;

5. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891 (дата обращения: 15.06.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Босхамджиева Н.А. Административно-правовые основы обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Босхамджиева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 248 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20945.html.— ЭБС «IPRbooks»:

2.Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Елфимова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. Троицкий мост, 2018. — 226 c. — 978-5-4377-0115-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html ;

3. Кардашова И.Б. Система национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кардашова И.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 142 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42506.html.— ЭБС «IPRbooks»;

4.Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Ломакин В.В., Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60321.html.— ЭБС «IPRbooks»;

5 .Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов. — Электрон. тексто-вые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 96 c. — 978-5-8265-1788-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85966.html.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. [Электронный ресурс] // URL: http://constitution.ru

2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст.

3984; 2013. N 19. Ст. 2294.

3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

4. Федеральный закон 28 июня 2014 года N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.

6. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г. [Электронный ресурс].- Официальный сайт МИД РФ.- Режим доступа: http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F.

7. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации: Утверждена Президентом Российской Федерации 20 ноября 2013 года.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);
- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 Логика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат философских наук, доцент, преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Циндренко Юрий Павлович

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, канд.психол.наук, доцент, Ершова Л.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....5
3. Содержание и структура дисциплины.....6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....42
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....54
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1/1.2	Способен применять логические принципы и законы, формы и методы познания собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2/1.1	Способен к логическому анализу ресурсов и ограничений проекта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Профессиональные задачи[1]	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности, в сфере разработки и реализации правовых норм	УК ОС-1/1.2	На уровне знаний: – знание основных логических законов; – логических форм: понятий, суждений, умозаключений; логической структуры и правил доказательства и опровержения; – основных форм научного знания;
		На уровне умений: – применение логических средств для правильного рассуждения, выявления существенных признаков понятий, их определений и классификаций, осуществления логических операций обобщения, ограничения и деления понятий; – формулирование логически правильных выводов из исходного знания; использование логических приемов аргументации,

[1] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

		опровержения, формулирования вопросов и ответов в процессе исследовательской деятельности и речевой коммуникации.
		На уровне навыков: – точное, непротиворечивое, последовательное и доказательное рассуждение; – логически правильное и аргументированное построение речи
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности, в сфере разработки и реализации правовых норм Составление юридических документов	УК ОС-2.1.1	На уровне знаний: – требования правил и законов формальной логики; – логическая структура и классификация простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; – логическая структура и классификация умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии На уровне умений: – применение правил и законов формальной логики в информационной практике; – анализ логической структуры суждений, их логическая оценка и на этой основе логически верное, аргументированное и ясное построение устной и письменной речи, доказывание истинности выводов; – осуществление логического анализа умозаключений, различение демонстративных и недемонстративных умозаключений, определение терминов и посылок, фигур и модусов силлогизма, построение сокращенных, сложных и сложносокращенных силлогизмов, применение методов индукции и аналогии На уровне навыков: – опора на правила и законы формальной логики при восприятии и анализе

		информации; – логические операции с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями; – владение логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

<u>очная форма обучения:</u>

- лекции – 24 а.ч. (18 астр. ч.),
- практические занятия – 24 а.ч. (18 астр. ч.),
- самостоятельная работа – 60 а.ч. (45 астр. ч.).

<u>очно-заочная форма обучения:</u>

- лекции – 8 а.ч. (6 астр. ч.),
- практические занятия – 10 а.ч. (7,5 астр. ч.),
- самостоятельная работа – 90 а.ч. (67,5 астр. ч.)

<u>заочная форма обучения:</u>

- лекции – 4 а.ч. (3 астр. ч.),
- практические занятия – 4 а.ч. (3 астр. ч.),
- самостоятельная работа – 96 а.ч. (127,5 астр. ч.),
- контроль – 4 а.ч. (3 астр. ч.)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.01 «Логика» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и в соответствии с учебным планом осваивается во 1 семестре очной и очно-заочной форм обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины Б.1.В.01 «Логика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: Б1.Б.01 Философия (1 семестр очной и очно-заочной форм обучения, 1 курс – заочной формы обучения). Является основой для изучения Б1.В.04 Основы исследовательской деятельности (1 семестр очной и очно-заочной форм обучения, 1 курс – заочной формы обучения), Б1.О.05 Основы проектной работы в профессиональной деятельности (3 семестр очной и очно-заочной форм обучения, 3 курс – заочной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Предмет и значение науки логики.	**8**	2		2		4	О
Тема 2.	Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов.	**8**	2		2		4	О; Т
Тема 3.	Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	**10**	2		2		6	О; КР; Т
Тема 4.	Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	**10**	2		2		6	О
Тема 5.	Умозаключение. Виды умозаключений.	**18**	4		4		10	О; КР; Т
Тема 6.	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	**18**	4		4		10	О
Тема 7.	Уловки при ведении дискуссии. Эристика.	**18**	4		4		10	О
Тема 8.	Формы развития знаний. Гипотеза.	**18**	4		4		10	О; Т
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**24**		**24**		**60**	
Очно-зачная форма обучения								
Тема 1.	Предмет и значение науки логики.	**13**	2				11	О
Тема 2.	Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов.	**13**	2				11	О; Т
Тема 3.	Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	**13**	2				11	О; КР; Т
Тема 4.	Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	**15**	2		2		11	О
Тема 5.	Умозаключение. Виды умозаключений.	**13**			2		11	О; КР; Т
Тема 6.	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	**13**			2		11	О
Тема 7.	Уловки при ведении дискуссии. Эристика.	**14**			2		12	О
Тема 8.	Формы развития знаний. Гипотеза.	**14**			2		12	О; Т
Промежуточная аттестация								Зачет

	Всего:	**108**	**8**		**10**		**90**	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Предмет и значение науки логики.	**13**	1				12	О
Тема 2.	Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов.	**13**	1				12	О; Т
Тема 3.	Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	**13**	1				12	О; КР; Т
Тема 4.	Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	**13**	1				12	О
Тема 5.	Умозаключение. Виды умозаключений.	**13**			1		12	О; КР; Т
Тема 6.	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	**13**			1		12	О
Тема 7.	Уловки при ведении дискуссии. Эристика.	**13**			1		12	О
Тема 8.	Формы развития знаний. Гипотеза.	**13**			1		12	О; Т
Промежуточная аттестация		**4**				4		Зачет
	Всего:	**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: 2 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

3.1. Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет и значение науки логики. Логика как наука: объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений, в повышении культуры мышления.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями.

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация. Значение деления и классификации в науке и практике.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение. Суждение (высказывание) как форма мышления. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Объединенная классификация простых категорических суждений. Логические отношения между суждениями.

Виды сложных суждений. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.

Познавательная функция вопроса. Виды вопросов. Ответы на вопросы. Виды ответов. Значение логического механизма конструирования ответов в речевой постановке вопросов и коммуникации.

Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Дедуктивные выводы из простых и сложных суждений. Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Аналогия как умозаключение и ее структура.

Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение. Аргументация и процесс формирования убеждений. Доказательство и опровержение. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика. Уловки и софизмы. Корректные уловки. Физические и психологические уловки при ведении дискуссии. Эристическая диалектика.

Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза. Логика научного исследования. Факт как эмпирическая основа исследования. Постановка проблемы и ее место в структуре исследования. Гипотеза как форма развития знаний. Теория как высшая форма научного знания. Строение теории: категории (термины), законы, принципы, постулаты, аксиомы. Основные функции теории.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и значение науки логики.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы.
Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключе-	При проведении занятий лекционного

ний.	типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных ответов на вопросы и решения типовых заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции ПК-1.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, правильно выполнивший контрольное логическое задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных логических понятий и операций в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший твердые знания учебного материала, успешно выполнивший контрольное логическое задание, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустивший незначительные ошибки в контрольном логическом задании, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении контрольного логического задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

4.3. Задания в тестовой форме:

Тестовая система предназначена для осуществления промежуточного текущего контроля степени усвоения содержанием учебной дисциплины. При этом содержание курса дифференцировано на три модуля, которые представляют собой логически завершенные части учебной программы и являются комплексом знаний и умений, компетенций, подлежащих контролю.

Первый модуль «Логика-1» охватывает темы № 1 – 2: «Предмет и значение логики», «Понятие»; второй модуль «Логика-2» – темы № 3 – 4: «Суждение», «Логика вопросов и ответов»; третий модуль «Логика-3» – темы № 5 – 8: «Умозаключение», «Основные логические законы», «Логические основы аргументации», «Формы развития знаний». Контроль освоения модулей осуществляется путем сдачи студентами письменных (компьютерных) тестов.

Из приведенных тестов будут составлены варианты, каждый из которых должен включать 15 заданий. Промежуточный контроль является обязательным для каждого студента.

4.3.1.Тестовые задания для промежуточного контроля модуля «Логика-1»

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Логический закон – это

1) установленные людьми правила рассуждения
2) необходимая, существенная связь мыслей в рассуждении
3) способ связи между мыслями, выраженный в форме утверждения или отрицания

Тест № 2.

Вопрос: Признак предмета – это

1) слово, обозначающее какой-либо предмет
2) внешняя форма предмета
3) любые свойства, черты, состояния предмета
4) чувственно воспринимаемая сторона предмета

Тест № 3.

Вопрос: Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает

1) «именная акция»
2) «привилегированная акция»
3) «акция»
4) «ценная бумага»

Тест № 4.

Вопрос: Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает

1) «Генеральный прокурор РФ»
2) «прокурор»
3) «главный военный прокурор»

Тест № 5.

Вопрос: В зависимости от объема понятия делятся на …

1) общие и собирательные
2) единичные и положительные
3) единичные и общие

Тест № 6.

Вопрос: Понятия, в которых множество элементов мыслится как единое целое, называются

1) соотносительными
2) регистрирующими
3) собирательными
4) конкретными

Тест № 7.

Вопрос: Понятия «позитрон» и «электрон» находятся в отношении …

1) пересечения
2) подчинения
3) противоположности
4) противоречия

Тест № 8.

Вопрос: Подчиняющим по отношению к понятию «главный менеджер» является понятие

1) «генеральный директор»
2) «менеджер»
3) «менеджер фирмы»
4) «юрисконсульт»

Тест № 9.

Вопрос: В отношении противоречия к понятию «друг» находится

1) «товарищ»
2) «враг»
3) «недруг»

4) «приятель»

Тест № 10.

Вопрос: Родовым по отношению к понятию «валютная биржа» является

1) «биржа»
2) «фондовая биржа»
3) «товарная биржа»
4) «региональная валютная биржа»

Тест № 11.

Вопрос: В отношении соподчинения (координации) к понятию «валютная биржа» находится

1) «биржа»
2) «Московская межбанковская валютная биржа»
3) «товарная биржа»
4) «региональная валютная биржа»

Тест № 12.

Вопрос: Логическая операция перехода от понятий с большим объемом к понятиям с меньшим объемом называется

1) обобщением
2) ограничением
3) делением
4) определением

Тест № 13.

Вопрос: Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется

1) обобщением
2) ограничением
3) делением
4) определением

Тест № 14.

Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «животное» – «млекопитающее» – «дельфин» – «дрессированный дельфин»?

1) правильно
2) неправильно

Тест № 15.

Вопрос: Правильно ли проведено деление понятия: «Налоги делятся на прямые, косвенные и федеральные»?

1) правильно
2) неправильно

Тест № 16.

Вопрос: Логическая форма – это

1) установленные людьми правила рассуждения
2) ощущение, восприятие и представление
3) определенный способ связи элементов мысли

Тест № 17.

Вопрос: Понятие – это

1) слово, обозначающее какой-либо предмет
2) форма мышления, выражающая связь между предметами
3) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках
4) форма мышления, отражающая внешние признаки предметов

Тест № 18.

Вопрос: Наибольшим содержанием из следующей группы понятий обладает …

1) «бухгалтер»
2) «главный бухгалтер»

3) «главный бухгалтер фирмы»
4) «главный бухгалтер фирмы «Звезда»

Тест № 19.

Вопрос: Связь между содержанием и объемом понятия выражается законом

1) пропорциональности между содержанием и объемом
2) обратного отношения между содержанием и объемом
3) совместимости между содержанием и объемом

Тест № 20.

Вопрос: В зависимости от того, что отражается в понятии: предметы или признаки, они делятся на ...

1) собирательные и несобирательные
2) конкретные и абстрактные
3) единичные и общие
4) регистрирующие и нерегистрирующие

Тест № 21.

Вопрос: «Преступник» – это _____ понятие

1) положительное
2) отрицательное
3) регистрирующее
4) единичное

Тест № 22.

Вопрос: Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении

1) пересечения
2) подчинения
3) противоположности
4) противоречия

Тест № 23.

Вопрос: В отношении противоположности к понятию «глубокий пруд» находится

1) «неглубокий пруд»
2) «заросший пруд»
3) «мелкий пруд»
4) «большой пруд»

Тест № 24.

Вопрос: Видовым по отношению к понятию «валютная биржа» является

1) «биржа»
2) «фондовая биржа»
3) «товарная биржа»
4) «региональная валютная биржа»

Тест № 25.

Вопрос: В отношении пересечения к понятию «менеджер» находится

1) «менеджер фирмы»
2) «топ-менеджер»
3) «пользователь персонального компьютера»
4) «прокурор»

Тест № 26.

Вопрос: В отношении равнообъемности к понятию «автор романа «Тихий Дон» находится

1) «писатель»
2) «русский писатель»
3) «Григорий Мелехов»
4) «М.А.Шолохов»

Тест № 27.

Вопрос: Логическая операция перехода от понятий с меньшим объемом к понятиям с большим объемом называется

1) обобщением
2) ограничением
3) делением
4) определением

Тест № 28.

Вопрос: Логическая операция, раскрывающая объём понятия, называется

1) обобщением
2) ограничением
3) делением
4) определением

Тест № 29.

Вопрос: Правильно ли проведено обобщение понятий: «клевета» – «ложь» – «искажение истины»?

1) правильно
2) неправильно

Тест № 30.

Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств».

1) Определение дано правильно
2) В определении допущена ошибка, которая называется тавтология
3) В определении допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

Тест № 31.

Вопрос: Предметом логики является (являются)

1) содержание мышления
2) функционирование нервной системы человека
3) формы мышления
4) тексты

Тест № 32.

Вопрос: Понятие отражает

1) существенные и несущественные признаки предметов
2) существенные признаки предметов
3) отношение между предметами
4) внешние признаки предметов

Тест № 33.

Вопрос: Наибольшим объемом из следующей группы понятий обладает

1) «топ-менеджер»
2) «менеджер»
3) «менеджер фирмы «Весна»
4) «менеджер банка»

Тест № 34.

Вопрос: Понятия, в которых мыслятся предметы, существующие лишь в отношении с другими предметами, называются

1) соотносительными
2) абстрактными
3) собирательными
4) регистрирующими

Тест № 35.

Вопрос: В зависимости от того, что отражается в понятии: присущие предмету свойства или свойства, отсутствующие у него, понятия делятся на ...

1) положительные и отрицательные
2) конкретные и абстрактные
3) единичные и общие
4) регистрирующие и нерегистрирующие

Тест № 36.

Вопрос: «Гражданское мужество» – это _____ понятие

1) конкретное
2) абстрактное
3) регистрирующее
4) единичное

Тест № 37.

Вопрос: Понятия «бедный» и «богатый» находятся в отношении

1) пересечения
2) подчинения
3) противоположности
4) противоречия

Тест № 38.

Вопрос: В отношении противоречия к понятию «правда» находится

1) «заблуждение»
2) «ложь»
3) «неправда»
4) «истина»

Тест № 39.

Вопрос: Видовым по отношению к понятию «депутат» является

1) «юрист»
2) «гражданин»
3) «депутат парламента»
4) «студент»

Тест № 40.

Вопрос: Понятия «вексель» и «облигация»?

1) соподчинения
2) подчинения
3) противоположности
4) равнообъемности

Тест № 41.

Вопрос: Из приведенных пар понятий отношение рода и вида выражают

1) «институт» – «факультет»
2) «писатель» – «русский писатель»
3) «менеджер» – «директор»
4) «студент» – «спортсмен»

Тест № 42.

Вопрос: Какая логическая операция осуществлена в следующем примере: «сделка» – «сделка, совершенная в устной форме»?

1) обобщение
2) ограничение
3) деление
4) определение

Тест № 43.

Вопрос: Деление понятий – это логическая операция,

1) раскрывающая содержание понятия

2) раскрывающая объем понятия
3) представляющая собой переход к понятиям с ме́ньшим объемом
4) представляющая собой переход к понятиям с бо́льшим объемом

Тест № 44.

Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «циферблат»» – «цифра»?

1) правильно
2) неправильно

Тест № 45.

Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Физика – это не гуманитарная наука».

1) Определение дано правильно
2) В определении допущена ошибка, которая называется тавтология
3) В определении допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

Тест № 46.

Вопрос: Какое из определений логики наиболее приемлемо?

1) Наука о взаимосвязи между предметами
2) Наука о законах и формах мышления
3) Наука о взаимосвязи между мышлением и предметами реального мира

Тест № 47.

Вопрос: Содержание понятия – это

1) совокупность существенных признаков, отражаемых понятием
2) совокупность предметов, которые мыслятся в понятии
3) любые свойства, черты, состояния предмета
4) чувственно воспринимаемая сторона предмета

Тест № 48.

Вопрос: «Добросовестность» – это _____ понятие

1) единичное
2) конкретное
3) абстрактное
4) отрицательное

Тест № 49.

Вопрос: Наибольшим объемом из следующей группы понятий обладает

1) «рабочий»
2) «каменщик»
3) «слесарь»
4) «трудящийся»

Тест № 50.

Вопрос: Понятия, в объеме которых мыслится множество предметов, называются ...

1) общими
2) единичными
3) положительными
4) собирательными

Тест № 51.

Вопрос: Понятия, которые существуют лишь во взаимосвязи с другими понятиями, называются

1) соотносительными
2) регистрирующими
3) собирательными
4) конкретными

Тест № 52.

Вопрос: Понятия «квадрат» и «прямоугольный ромб» находятся в отношении

1) соподчинения
2) подчинения
3) противоположности
4) равнообъемности

Тест № 53.

Вопрос: Подчиненным по отношению к понятию «телефон» является

1) «средство связи»
2) «мобильный телефон»
3) «электронный прибор»
4) «телефонная трубка»

Тест № 54.

Вопрос: В отношении противоположности к понятию «друг» находится

1) «товарищ»
2) «враг»
3) «недруг»
4) «приятель»

Тест № 55.

Вопрос: Родовым по отношению к понятию «волейбол» является

1) «пляжный волейбол»
2) «спортивная игра»
3) «футбол»
4) «волейбольная команда»

Тест № 56.

Вопрос: В отношении соподчинения (координации) к понятию «учебник логики» находится

1) «книга»
2) «учебник»
3) «учебник экономики»
4) «электронный учебник логики»

Тест № 57.

Вопрос: Определение понятий - это логическая операция,

1) раскрывающая объем понятия
2) раскрывающая содержание понятия
3) представляющая собой переход к понятиям с большим объемом
4) представляющая собой переход к понятиям с меньшим объемом

Тест № 58.

Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Букварь – учебник для обучения грамоте».

1) Определение дано правильно
2) Допущена ошибка, которая называется «тавтология»
3) Допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

Тест № 59.

Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «планета» – «планета Солнечной системы» – «планета Земля» – «спутник Земли»?

1) правильно
2) неправильно

Тест № 60.

Вопрос: Правильно ли проведено деление понятия: «Языки делятся на естественные, искусственные и языки программирования»?

1) правильно
2) неправильно.

4.3.2. Тестовые задания для промежуточного контроля модуля «Логика-2».

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Простое суждение состоит из

1) субъекта, объекта и связки
2) субъекта, предиката и связки
3) субъекта, объекта и предиката

Тест № 2.

Вопрос: Субъект суждения – это

1) понятие, выражающее признак предмета
2) человек, высказывающий суждение
3) понятие, выражающее предмет суждения

Тест № 3. Определите вид простого суждения: «На планете Венера нет жизни».

1) атрибутивное суждение
2) суждение с отношениями
3) суждение существования

Тест № 4.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государств есть республики».

1) общеутвердительное
2) общеотрицательное
3) частноутвердительное
4) частноотрицательное

Тест № 5.

Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «работник банка» (предикат, распределен).

1) «Все экономисты являются работниками банка»
2) «Некоторые экономисты являются работниками банка»
3) «Некоторые экономисты не являются работниками банка»

«Ни один экономист не является работником банка»

Тест № 6.

Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте противоречащее ему суждение: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память».

1) «Ни один персональный компьютер не имеет оперативную память»
2) «Все персональные компьютеры имеют оперативную память»
3) «Некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память»
4) «Некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память»

Тест № 7.

Вопрос: Суждение, состоящее из нескольких простых суждений, соединенных логической связкой «и», – это

1) дизъюнкция
2) импликация
3) конъюнкция
4) эквиваленция

Тест № 8.

Вопрос: Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме».

1) соединительное суждение (конъюнкция)

2) эквивалентное суждение
3) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
4) разделительное суждение – строгая дизъюнкция

Тест № 9.

Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Клеветнические измышления порочат честь человека, либо они подрывают его репутацию»?

1) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
2) если оба простых суждения являются истинными

Еели одно простое суждение истинно, а другое ложноТест № 10.

Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \vee q \vee \ \ldots \vee n$

1) конъюнкция
2) дизъюнкция
3) импликация
4) эквиваленция

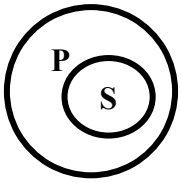
Тест № 11.

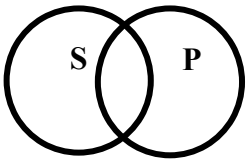
Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \rightarrow q$

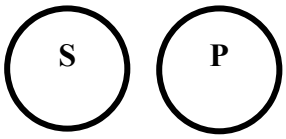
1) конъюнкция
2) дизъюнкция
3) импликация
4) эквиваленция

Тест № 12.

Вопрос: Какая из схем справедлива для следующего суждения: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память»?

А) 

Б) 

В) 

Тест № 13.

Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Был ли А.Эйнштейн создателем общей теории относительности?»

1) уточняющий, сложный вопрос
2) уточняющий, простой вопрос
3) восполняющий, сложный вопрос
4) восполняющий, простой вопрос

Тест № 14.

Вопрос: Нерелевантный вопрос – это вопрос,

1) заданный по существу темы
2) заданный не по существу темы
3) содержащий ложную предпосылку
4) содержащий бессмысленные выражения

Тест № 15.

Вопрос: Определите правильность следующего вопроса: «Каков средний рост марсиан?»

1) вопрос сформулирован правильно
2) вопрос сформулирован неправильно, так как является тавтологичным
3) вопрос сформулирован неправильно, так как является провокационным
4) вопрос сформулирован неправильно, так как является бессмысленным

Тест № 16.

Вопрос: Атрибутивное суждение – это суждение, выражающее

1) отношение между предметами

2) факт существования предмета
3) связь между предметом и признаком
Тест № 17.
Вопрос: Предикат суждения – это
1) понятие, выражающее признак предмета
2) человек, высказывающий суждение
3) понятие, выражающее предмет суждения
Тест № 18.
Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Любое из суверенных государств имеет конституцию».
1) общеутвердительное
2) общеотрицательное
3) частноутвердительное
4) частноотрицательное
Тест № 19.
Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Не все европейские государства являются членами Европейского Союза».
1) общеутвердительное
2) общеотрицательное
3) частноутвердительное
4) частноотрицательное
Тест № 20.
Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «преподаватель» (предикат, не распределен).
1) «Все экономисты являются преподавателями»
2) «Некоторые экономисты являются преподавателями»
3) «Некоторые экономисты не являются преподавателями»
4) «Некоторые преподаватели являются экономистами»
Тест № 21.
Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте противоположное ему суждение: «Ни одно из европейских государств не является монархией».
1) «Некоторые европейские государства являются монархией»
2) «Все европейские государства являются монархией»
3) «Некоторые европейские государства не являются монархией»
4) «Некоторые европейские государства являются республиками»
Тест № 22.
Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Мой отец работает в банке, а брат учится в университете»?
1) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
2) если оба простых суждения являются истинными
3) если одно простое суждение истинно, а другое ложно
Тест № 23.
Вопрос: Установите вид сложного суждения: «В случае нарушения условий договора виновная сторона может быть подвергнута санкциям».
1) соединительное суждение (конъюнкция)
2) импликативное суждение
3) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
4) разделительное суждение – строгая дизъюнкция
Тест № 24.
Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \wedge q \wedge \ldots \wedge n$
1) конъюнкция

2) дизъюнкция
3) импликация
4) эквиваленция

Тест № 25.

Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: p ≡ q

1) конъюнкция
2) дизъюнкция
3) импликация
4) эквиваленция

Тест № 26.

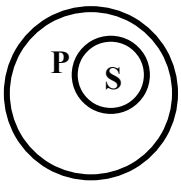
Вопрос: В каком отношении находятся суждения: «Каждый менеджер является пользователем компьютера» и «Некоторые менеджеры не являются пользователями компьютера»?

1) противоположности
2) подчинения.
3) частичной совместимости
4) противоречия

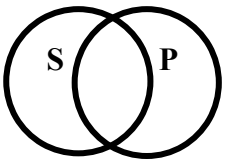
Тест № 27.

Вопрос: Какая из схем справедлива для следующего суждения: «Среди выпускников академии есть финансисты»?

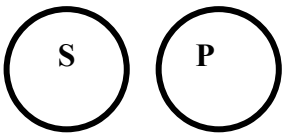
А)



Б)



В)



Тест № 28.

Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Кто является основателем логики?»

1) уточняющий, сложный вопрос
2) уточняющий, простой вопрос
3) восполняющий, сложный вопрос
4) восполняющий, простой вопрос

Тест № 29.

Вопрос: Некорректным считается вопрос,

1) касающийся неприличной темы
2) заданный не по существу темы
3) содержащий ложную или противоречивую предпосылку

Тест № 30.

Вопрос: Как называется ответ, который повторяет исходное знание, содержащееся в предпосылке вопроса, и в силу этого не снижает познавательной неопределенности?

1) правильный ответ
2) краткий ответ
3) тавтологичный ответ
4) нерелевантный ответ

Тест № 31.

Вопрос: Экзистенциальное суждение – это суждение, выражающее

отношение между предметами
факт существования предмета
связь между предметом и признаком

Тест № 32.

Вопрос: Элемент суждения, выражаемый словами «есть» или «не есть», называется

1) предикатом
2) связкой
3) субъектом

Тест № 33.

Вопрос: Сложное суждение, состоящее из двух простых суждений, соединенных связкой «если…, то…», – это

1) конъюнкция
2) дизъюнкция
3) импликация
4) эквиваленция

Тест № 34.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государства нет диктаторских режимов».

1) общеутвердительное
2) общеотрицательное
3) частноутвердительное
4) частноотрицательное

Тест № 35.

Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «вексель» (субъект, распределен), «ценная бумага» (предикат, не распределен).

1) «Все векселя являются ценными бумагами»
2) «Некоторые векселя являются ценными бумагами»
3) «Некоторые ценные бумаги являются векселями»
4) «Ни один вексель не является ценной бумагой»

Тест № 36.

Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте подчиненное ему суждение: «Ни одно из европейских государств не является монархией».

1) «Некоторые европейские государства являются монархией»
2) «Все европейские государства являются монархией»
3) «Некоторые европейские государства не являются монархией»
4) «Некоторые европейские государства являются республиками»

Тест № 37.

Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Водород бесцветен и не имеет запаха»?

1) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
2) если оба простых суждения являются истинными
3) если одно простое суждение истинно, а другое ложно

Тест № 38.

Вопрос: Установите вид сложного суждения: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет».

1) соединительное суждение (конъюнкция)
2) импликативное суждение
3) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
4) разделительное суждение – строгая дизъюнкция

Тест № 39.

Вопрос: Какая из формул справедлива для следующего суждения: «В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор либо в письменной, либо в устной форме»?

$p \wedge q \vee n$

$p \rightarrow (q \vee n)$

$(p \vee q) \rightarrow n$

$p \rightarrow (q \wedge n)$

Тест № 40.

Вопрос: Как называется суждение, состоящее из нескольких простых суждений, соединенных логической связкой «или»?

1) конъюнкция
2) дизъюнкция
3) импликация
4) эквиваленция

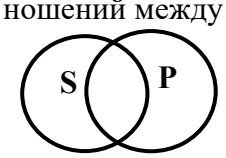
Тест № 41.

Вопрос: В каком отношении находятся суждения: «Ни один прокурор не является адвокатом» и «Некоторые прокуроры являются адвокатами»?

1) противоположности
2) подчинения.
3) частичной совместимости
4) противоречия

Тест № 42.

Вопрос: Найдите в вариантах ответов суждение, соответствующее данной схеме отношений между терминами:



S – жилой дом
P – кирпичный дом

1) «Все жилые дома являются кирпичными домами»
2) «Ни один жилой дом не является кирпичным домом»
3) «Некоторые жилые дома не являются кирпичными домами»
4) «Некоторые кирпичные дома являются жилыми домами»

Тест № 43.

Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Где и когда состоится служебное совещание руководства фирмы?»

1) уточняющий, сложный вопрос
2) уточняющий, простой вопрос
3) восполняющий, сложный вопрос
4) восполняющий, простой вопрос

Тест № 44.

Вопрос: По отношению к действительности ответы делятся на …

1) релевантные и нерелевантные
2) краткие и развернутые
3) истинные и ложные
4) правильные и неправильные

Тест № 45.

Вопрос: Определите правильность следующего вопроса: «Какое имя было у императора Петра I?»

1) вопрос сформулирован правильно
2) вопрос сформулирован неправильно, так как является тавтологичным
3) вопрос сформулирован неправильно, так как является бессмысленным
4) вопрос сформулирован неправильно, так как является провокационным

Тест № 46

Вопрос: Строгая дизъюнкция является истинной, если ...

1) все ее члены являются истинными
2) все ее члены являются ложными
3) лишь один из ее членов является истинным
4) хотя бы один из ее членов является истинным

Тест № 47.

Вопрос: Слабая дизъюнкция является истинной, если ...

1) хотя бы один из ее членов является истинным
2) все ее члены являются ложными
3) ни один из ее членов не является истинным

Тест № 48.

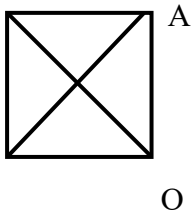
Вопрос: Условное суждение является ложным, если ...

1) основание является истинным, а следствие - ложным
2) основание и следствие являются истинными
3) основание является ложным, а следствие - истинным
4) основание и следствие являются ложными

Тест № 49.

Вопрос: Сторона А-I логического квадрата выражает отношение

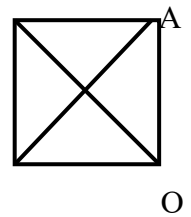
1) противоположности
Е
2) противоречия
3) подчинения
4) частичной совместимости



Тест № 50.

Вопрос: Сторона А-Е логического квадрата выражает отношение

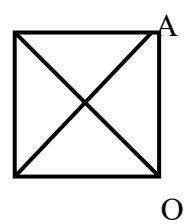
1) противоречия
Е
2) противоположности
3) подчинения
4) частичной совместимости



Тест № 51.

Вопрос: Сторона Е-О логического квадрата выражает отношение

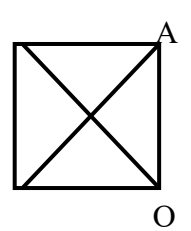
1) противоположности
Е
2) противоречия
3) подчинения
4) частичной совместимости



Тест № 52.

Вопрос: Сторона I-О логического квадрата выражает отношение

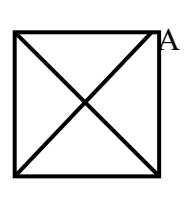
1) противоположности
Е
2) противоречия
3) подчинения
4) частичной совместимости



Тест № 53.

Вопрос: Диагональ А-О логического квадрата выражает отношение

1) противоположности
Е
2) противоречия
3) подчинения
4) частичной совместимости



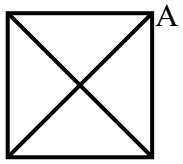
Тест № 54.

Вопрос: Диагональ Е-I логического квадрата выражает отношение

1) противоположности

E

2) противоречия
3) подчинения
4) частичной совместимости



Тест № 55.

Вопрос: Суждению «Облигации и векселя являются ценными бумагами» соответствует формула

1) $p \wedge q$
2) $p \rightarrow q$
3) $p \vee q$
4) $p \equiv q$

Тест № 56.

Вопрос: Суждению «Волков бояться - в лес не ходить» соответствует формула

1) $p \wedge q$
2) $p \rightarrow q$
3) $p \vee q$
4) $p \equiv q$

Тест № 57.

Вопрос: Суждению «Договор заключается в письменной или устной форме» соответствует формула

1) $p \wedge q$
2) $p \rightarrow q$
3) $p \vee q$
4) $p \equiv q$

Тест № 58.

Вопрос: Суждению «Организация считается коммерческой лишь в том случае, если ее основной целью является извлечение прибыли» соответствует формула

1) $p \wedge q$
2) $p \rightarrow q$
3) $p \vee q$
4) $p \equiv q$

Тест № 59.

Вопрос: Понятие, выражающее предмет высказывания, – это

1) субъект
2) предикат
3) связка
4) кванторное слово

Тест № 60.

Вопрос: Понятие, выражающее признак предмета в высказывании, – это

1) субъект
2) предикат
3) связка
4) кванторное слово

4.3.3. Тестовые задания для промежуточного контроля модуля «Логика-3».

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Умозаключение – это форма мышления,

1) посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение
2) с помощью которой выражается связь между предметом и признаком
3) отражающая предметы в их существенных признаках

Тест № 2.

Вопрос: В состав умозаключения входят

1) посылки, отрицание и заключение
2) посылки, заключение и вывод
3) посылки, обобщение и вывод

Тест № 3.

Вопрос: Умозаключение, в котором с логической необходимостью осуществляется переход от общего знания к частному, – это

1) аналогия
2) индукция
3) дедукция

Тест № 4.

Вопрос: Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к общему, – это

1) аналогия
2) индукция
3) дедукция

Тест № 5.

Вопрос: Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к частному, – это

1) аналогия
2) индукция
3) дедукция

Тест № 6

Вопрос: Преобразование суждения, в результате которого субъект и предикат меняются местами, называется

1) превращением
2) обращением
3) противопоставлением предикату
4) отрицанием

Тест № 7.

Вопрос: Преобразование суждения, в результате которого изменяется качество связки и предикат заменяется противоречащим понятием, называется

1) превращением
2) обращением
3) противопоставлением предикату
4) отрицанием

Тест № 8.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: «*Некоторые менеджеры являются опытными руководителями*».

1) «Некоторые руководители являются опытными менеджерами»
2) «Некоторые опытные руководители являются менеджерами»
3) «Все опытные руководители являются менеджерами»
4) «Все руководители являются опытными менеджерами»

Тест № 9.

Вопрос: Силлогизм – это умозаключение на основе

1) обращения суждения
2) превращения суждения
3) противопоставления предикату
4) вывода из двух простых категорических суждений

Тест № 10.

Вопрос: Разновидности силлогизма, различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок, называются

1) модусами
2) фигурами
3) терминами

Тест № 11.

Вопрос: Разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках, называются

1) модусами
2) фигурами
3) терминами

Тест № 12.

Вопрос: Фигуры силлогизма – это его разновидности,

1) различающиеся положением среднего термина в посылках
2) зависящие от распределенности терминов
3) зависящие от видов посылок

Тест № 13.

Вопрос: Модусы силлогизма – это его разновидности,

1) различающиеся положением среднего термина в посылках
2) зависящие от распределенности терминов
3) различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок

Тест № 14.

Вопрос: Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Все студенты – учащиеся

Некоторые бизнесмены – учащиеся

Некоторые бизнесмены – студенты

1) силлогизм составлен правильно
2) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
3) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок

Тест № 15.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \to q,\ \neg q}{\neg p}$$

1) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
2) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
3) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
4) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 16.

Вопрос: Сделайте вывод из силлогизма и определите его фигуру:

Все женщины любят красиво одеваться

Некоторые менеджеры – женщины

---

1) «Все менеджеры любят красиво одеваться», 2 фигура
2) «Некоторые менеджеры любят красиво одеваться», 3 фигура
3) «Все менеджеры любят красиво одеваться», 1 фигура
4) «Некоторые менеджеры любят красиво одеваться», 1 фигура

Тест № 17.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые грибы не являются съедобными*».

1) «Некоторые грибы являются съедобными»
2) «Некоторые грибы не являются несъедобными»
3) «Некоторые грибы являются несъедобными»
4) «Все грибы являются несъедобными»

Тест № 18.

Вопрос: Установите фигуру и модус следующего силлогизма:

Любое хищение – умышленное преступление

Кража есть тайное хищение имущества

Кража – умышленное преступление

1) 2-я фигура, модус IAA
2) 2-я фигура, модус AAA
3) 1-я фигура, модус AAA
4) 1-я фигура, модус IAA

Тест № 19.

Вопрос: Установите вид умозаключения и его правильность:

Если будет засуха, то посевы погибнут

Посевы погибли

Была засуха

1) чисто условное умозаключение, вывод правилен
2) условно-категорическое умозаключение, вывод неправилен
3) чисто условное умозаключение, вывод неправилен
4) условно-категорическое умозаключение, вывод правилен

Тест № 20.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \vee q,\ \neg p}{q}$$

1) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
2) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
3) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
4) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 21.

Вопрос: Сделайте вывод из следующих посылок, определите вид умозаключения:
Если бесконтрольно сжигать топливо, то возникнет «парниковый эффект»
Если возникнет «парниковый эффект», то наступит глобальное потепление

…….

1) «Если бесконтрольно сжигать топливо, то наступит глобальное потепление» (чисто условное умозаключение)
2) «Если наступит глобальное потепление, то бесконтрольно сжигали топливо» (чисто условное умозаключение)
3) «Если бесконтрольно сжигать топливо, то наступит глобальное потепление» (условно-категорическое умозаключение)

Тест № 22.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: «*Все адвокаты являются юристами*».

1) «Некоторые юристы являются адвокатами»
2) «Некоторые юристы не являются адвокатами»
3) «Все юристы являются адвокатами»
4) «Ни один юрист не является адвокатом»

Тест № 23.

Вопрос: Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:
Некоторые экономисты не являются акционерами
Некоторые акционеры имеют высшее образование

Некоторые экономисты не имеют высшее образование

1) силлогизм составлен правильно
2) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
3) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок

Тест № 24.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \rightarrow q,\ p}{q}$$

1) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
2) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
3) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
4) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 25.

Вопрос: Какой вывод следует из данного умозаключения:
В случае чрезмерного увеличения денежной массы возникает инфляция
Инфляция не возникла

1) «Не произошло чрезмерного увеличения денежной массы»
2) вывод делать нельзя (неправильный модус условно-категорического умозаключения)
3) «Произошло незначительное увеличение денежной массы»

4) «Произошло чрезмерное увеличение денежной массы»

Тест № 26.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые экономисты не являются преподавателями*».

1) «Все экономисты являются преподавателями»
2) «Некоторые экономисты являются непреподавателями»
3) «Некоторые преподаватели являются экономистами»
4) «Ни один преподаватель не является экономистом»

Тест № 27.

Вопрос: Какое заключение следует из следующих посылок

Каждый юрист хорошо знает законы

Некоторые автолюбители являются юристами

_____

……..

1) «Все автолюбители хорошо знают законы»
2) «Некоторые автолюбители хорошо знают законы»
3) «Некоторые автолюбители не знают хорошо законы»
4) «Ни один автолюбитель не знает хорошо законы»

Тест № 28.

Вопрос: Какое заключение следует из следующих посылок:

Суждения бывают простые или сложные

Суждение «Иванов – студент» не является сложным

_____

……

1) «Суждение «Иванов – студент» не является простым»
2) «Суждение «Иванов – студент» является простым»
3) «Суждение «Иванов – студент» является сложным»
4) заключение сформулировать нельзя

Тест № 29.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \vee q,\ p}{\neg q}$$

1) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
2) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
3) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
4) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 30.

Вопрос: Сделайте вывод из следующих посылок, определите вид умозаключения:

Если между сторонами достигнуто соглашение, то заключается договор

Договор не заключен

_____

……

1) «Между сторонами не достигнуто соглашение» (чисто условное)
2) вывод делать нельзя (неправильный модус условно-категорического умозаключения)
3) «Между сторонами достигнуто соглашение» (условно-категорическое)
4) «Между сторонами не достигнуто соглашение» (условно-категорическое)

Тест № 31.

Вопрос: Можно ли с помощью полной индукции получить следующее обобщение: «Всю неделю стояла жаркая погода»?

1) да, можно
2) нет, нельзя

Тест № 32.

Вопрос: Можно ли с помощью полной индукции получить обобщение: «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости»?

1) да, можно
2) нет, нельзя

Тест № 33.

Вопрос: В состав доказательства входят

1) тезис, демонстрация, аргументы
2) тезис, антитезис, оппонент
3) пропонент, оппонент, аудитория

Тест № 34.

Вопрос: Суждение, истинность которого необходимо обосновать, - это

1) тезис
2) довод
3) аргумент
4) демонстрация

Тест № 35.

Вопрос: Положение, с помощью которого обосновывается тезис, - это

1) аргумент
2) пропонент
3) антитезис
4) демонстрация

Тест № 36.

Вопрос: В теории аргументации под демонстрацией понимают

1) дискуссию между пропонентом и оппонентом
2) логическую связь между аргументами и тезисом
3) логическую операцию обоснования истинности какого-либо положения

Тест № 37.

Вопрос: Человек, выдвинувший тезис, - это

1) пропонент
2) оппонент
3) арбитр
4) лектор

Тест № 38.

Вопрос: Человек, выражающий несогласие с выдвинутым тезисом, - это

1) пропонент
2) оппонент
3) арбитр
4) лектор

Тест № 39.

Вопрос: По способу аргументации доказательство бывает

1) прямым и косвенным
2) реальным и формальным
3) теоретическим и эмпирическим
4) апагогическим и разделительным

Тест № 40.

Вопрос: Преднамеренные нарушения правил аргументации называют

1) афоризмами
2) софизмами
3) паралогизмами
4) неологизмами

Тест № 41.

Вопрос: Случайные (непреднамеренные) нарушения правил аргументации называют

1) афоризмами
2) софизмами
3) паралогизмами
4) неологизмами

Тест № 42.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда вместо тезиса обсуждается человек, выдвинувший тезис, - это

1) «логическая диверсия»
2) «аргумент к авторитету»
3) «аргумент к личности»
4) «аргумент к невежеству»

Тест № 43.

Вопрос: Ошибка в доказательств, когда вместо тезиса обсуждается другая проблема, называется

1) «логической диверсией»
2) «основным заблуждением»
3) «аргументом к невежеству»
4) «предвосхищением основания»

Тест № 44.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение, называется

1) «подменой тезиса»
2) «основным заблуждением»
3) «логической диверсией»
4) «аргументом к невежеству»

Тест № 45.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется положение, истинность которого носит неопределенный характер, называется

1) «подменой тезиса»
2) «предвосхищением основания»
3) «основным заблуждением»
4) «аргументом к невежеству»

Тест № 46.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, связанная с отсутствием логической связи между аргументами и тезисом, называется

1) «мнимым следованием»
2) «основным заблуждением»
3) «предвосхищением основания»
4) «подменой тезиса»

Тест № 47.

Вопрос: Логическая операция, направленная на разрушение доказательства, называется

1) аргументацией
2) рассуждением
3) обоснованием
4) опровержением

Тест № 48.

Вопрос: К косвенному доказательству относится

1) апагогическое
2) прямое
3) «сведение к абсурду»

Тест № 49.

Вопрос: Доказательство - это

1) сбор различных сведений о событиях, людях и т.п.
2) логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения
3) умение вести споры, дискусссии, полемику
4) умение убеждать людей путем воздействия на их чувства, психику и т.п.

Тест № 50.

Вопрос: Выдвинутое пропонентом суждение, истинность которого он обосновывает в процессе доказательства, - это

1) аргумент
2) довод
3) факт
4) тезис

Тест № 51.

Вопрос: Факт – это

1) используемые в научном познании количественные показатели
2) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
3) любое доказанное положение
4) вопрос, решение которого представляет существенный интерес

Тест № 52.

Вопрос: Форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события, называется

1) гипотезой
2) проблемой
3) фактом
4) теорией

Тест № 53.

Вопрос: Проблема - это

1) любой вопрос, требующий решения
2) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
3) научное допущение или обоснованное предположение о существовании законов, объясняющих факты
4) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес

Тест № 54.

Вопрос: Вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес, называется

1) гипотезой
2) проблемой
3) фактом
4) теорией

Тест № 55.

Вопрос: Гипотеза - это

1) любой вопрос, требующий решения
2) допущение или обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты
3) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
4) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес

Тест № 56.

Вопрос: Обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты, называется

1) фактом
2) проблемой
3) теорией
4) гипотезой

Тест № 57.

Вопрос: Теория – это

1) абстрактное рассуждение о существующих взаимосвязях между явлениями
2) высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности
3) форма эмпирического знания, отражающая реальные события
4) вопрос или комплекс вопросов, решение которой представляет существенный интерес

Тест № 58.

Вопрос: Высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности, называется
1) теорией
2) гипотезой
3) проблемой
4) фактом

Тест № 59.

Вопрос: К формам теоретического знания не относятся
1) факты
2) гипотезы
3) научные проблемы
4) теории

Тест № 60.

Вопрос: Эмпирическую основу научного знания составляют
1) проблемы
2) факты
3) гипотезы
4) теории

4.4.Контрольные работы по темам

4.4.1. Вариант контрольной работы по теме 3:

I. Определите вид суждения. Экзистенциальные и релятивные суждения преобразуйте в категорические.

1. Преступление более тяжкое деяние, чем проступок.
2. Были поэты, хорошо знавшие историю.
3. Есть ещё места, куда не ступала нога человека.
4. Любовь эффективнее ненависти.
5. В каждом международном аэропорту есть таможня.
6. **Существует много исследований творчества Ф. М.Достоевского.**
7. Охота пуще неволи.
8. Успенский Собор - самый старый из соборов Московского Кремля.
9. Тьмы низких истин мне дороже нас возвышающий обман.
10. Химер и горгулий нет в природе.
11. Движения не существует.
12. Женщины легче переносят холод, чем мужчины.
13. Вино похоже на лекарство.
14. Невежественный богач подобен златорунному барану.
15. Необходимые желания предпочтительнее всех других.

II. Определите вид суждения по объединенной классификации. Там, где это необходимо, вставьте кванторные слова. Укажите распределённость терминов при помощи круговых схем Эйлера-Венна.

1. Высоким сделать низкое нельзя.
2. Все гонимы в царство подземное.
3. Благочестивый бедняк приятен Богу.
4. Все начинания людей - игрушка божественной власти.
5. Иногда ветер изменяет свой строптивый нрав.
6. Многие люди не ведают беды, которые им ниспослала судьба.
7. Не всем таланты все дарованы бывают.
8. По когтям видно льва.
9. Кто всюду живет, не живет нигде.
10. Иногда праздность порождает в душе неуверенность.
11. Только слово делает нас людьми.
12. Мы должны с презрением относиться ко всем мирским заботам.
13. Мудрость никогда не досадует на себя.
14. Гнев удваивает красноречие.
15. Каждый - кузнец своей судьбы.
16. Редко человек боится самого себя.
17. Восхваления не являются свидетельством честных поступков.
18. Наградой за доброе дело является его свершение.
19. Государи не вдаются во все незначительные дела.
20. Всё складывается из взаимных противоположностей.

III. Упражнение 23. Исходя из истинности и ложности приведенных суждений сделайте выводы по логическому квадрату.

1. Если ложно, что некоторые мысли невыразимы, то...
2. Если истинно, что некоторые студенты - талантливые люди, то...
3. Если истинно, что все люди имеют определенный потенциал, то...
4. Если ложно, что бывают некрасивые женщины, то...
5. Если ложно, что никто не способен разобраться в прошлом, то...
6. Если истинно, что некоторые реки полноводны, то...
7. Если ложно, что все поэты - романтики, то...
8. Если истинно, что всё преходяще, то...
9. Если ложно, что некоторые студенты имеют право не сдавать экзамены, то...
10. Если истинно, что некоторые студенты беспечны, то...
11. Если истинно, что любой человек способен на поступок, то...
12. Если ложно, что всякая истина проста, то...
13. Если истинно, что ни один политик не может быть абсолютно честным человеком, то...
14. Если истинно, что есть справедливые люди, то...
15. Если ложно, что все преступники психически ненормальные люди, то...
16. Если ложно, что никто не мыслит общими понятиями, то...
17. Если верно, что правда иногда бывает тяжела для человека, то...
18. Если истинно, что древние греки - первооткрыватели философии, то...
19. Если ложно, что для журналистов главное - правда, то...
20. Если истинно, что студенты не любят домашних заданий, то...

4.4.2. Вариант контрольной работы по теме 5:

I. Сделайте вывод путем превращения из следующих посылок.

1. Ни один человек не является бессмертным.

2. Все "отцы церкви" были бессребрениками.
3. Иногда погода бывает плохой.
4. Некоторые истины не являются труднопостижимыми.
5. Хорошие книги никогда не бывают скучными.
6. Узкие специалисты всегда являются односторонне развитыми людьми.
7. Нет солдата, не мечтающего стать генералом.
8. Бывает, что прогрессивные начинания не кажутся моральными поступками.
9. Радость не бывает продолжительной.
10. Не всякий человек является примером для подражания.

Сделайте вывод путем обращения из следующих посылок.

1. Иногда студенты являются хорошими рассказчиками.
2. Никогда не удается совершить все задуманное.
3. Ничто не вечно под луной.
4. Любой человек способен на поступок.
5. Все студенты обязаны сдавать экзамены.
6. Иногда заблуждения кажутся непререкаемой истиной.
7. Некоторые преподаватели - зануды.
8. Все люди грешны.
9. Ночью все кошки серы.
10. Многие французские рыцари носили плюмаж из страусиных перьев.

II. Сделайте вывод путем противопоставления предикату из следующих посылок.

1. Все поэты - романтики.
2. Экономическая политика государства должна обязательно быть разумной.
3. Некоторые студенты не являются атеистами.
4. Ни один студент не является абсолютно бесталанным человеком.
5. Все чудеса необъяснимы.
6. Мудрость не может не приносить пользу.
7. Нельзя забыть всё.
8. **Всякая любовь возвышает человека.**
9. Некоторые лучи не увидишь невооруженным глазом.
10. Ни один вопрос не должен оставаться без ответа.

III. Если это возможно, сделайте вывод путем превращения, обращения и противопоставления предикату из каждой предложенной посылки.

1. Счастливые часов не наблюдают.
2. Бывают очень интересные игры.
3. Некоторые преступники - невменяемые люди.
4. Нужно соблюдать порядок проезда в общественном транспорте.
5. Занятия логикой имеют практическое значение.
6. Никто не свободен.
7. Фамильярность ведет к неуважению.
8. Ненадежно всё, ещё не совершившееся.
9. Творчество гениев - бесценно.
10. Не всякая демократия является совершенной властью.

4.5. Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1. Предмет и значение науки логики.

Назовите черты абстрактного мышления?
Что представляет собой логическая форма и как она выявляется?
Что является предметом изучения формальной логики?
Что включает в себя понятие "логическая культура"?

Вопросы по Теме 2. Понятие как форма мышления.

1. Что такое понятие?
2. Способы образования понятий.
3. Что значит дать логическую характеристику понятию?
4. **Какова специфика логических операций обобщения и ограничения понятий?**
5. **Что такое деление понятия?**
6. **Значение операций обобщения, ограничения и деления понятий.**
7. **Какие отношения существуют между сравнимыми понятиями?**
8. Практическое применение знаний об отношениях между понятиями.
9. Что такое дефиниция?
10. Как строится определение через род и видовое отличие?
11. Какие приемы могут заменить или дополнить логическую операцию определения понятий?

Вопросы по Теме 3. Суждение как форма мышления.

1. **Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?**
2. **Какова структура атрибутивных суждений.**
3. **Какие суждения называются выделяющими и исключающими?**
4. **В чем сущность указания распределенности термином?**
5. Сравните виды сложных суждений.
6. Практическое применение знаний о сложных суждениях
7. Как устанавливается истинность или ложность сложных суждений?
8. Назовите логическую структуру вопроса.
9. Какие существуют правила постановки простых и сложных вопросов?
10. В чем состоит логическая сущность и структура ответа?

Вопросы по Теме 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.

1. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
2. Способы борьбы с софизмами и парарогизмами.
3. Применение основных законов логики на практике.
4. Познавательная функция вопроса.
5. Виды вопросов.
6. Ответы на вопросы. Виды ответов.
7. Значение логического механизма конструирования ответов в речевой постановки вопросов и коммуникации.

Вопросы по Теме 5. Умозаключение. Виды умозаключений.

1. Что такое умозаключение? Виды умозаключений.
2. В чем сущность операций превращения, обращения, противопоставления предикату?
3. Энтимема силлогизма.
4. Что такое условный силлогизм?
5. Укажите правильные модусы условно-категорического силлогизма и формулы, в которых они выражаются.
6. Назовите условия правильности вывода по утверждающе-отрицающему и отрицающе-утверждающему модусам разделительно - категорического силлогизма.
7. Какие модусы имеет дилемма?
8. Каковы модусы разделительно - категорического силлогизма?
9. В чем сущность индуктивных умозаключений?
10. Покажите на примерах взаимосвязь индукции и дедукции.

Вопросы по Теме 6. Логические основы аргументации.

1. Способы обоснования утверждений.
2. Понятие, состав и виды аргументации и критики.
3. Аргументация как процесс познания.
4. Приемы, применение которых допустимо в споре.
5. Правила аргументации и критики по отношению к тезису.
6. Правила по отношению к аргументам.
7. Правила по отношению к форме доказательства.

Вопросы по Теме 7. Уловки при ведении дискуссии.

1. Эристика.
2. Уловки и софизмы.
3. Корректные уловки.
4. Физические и психологические уловки при ведении дискуссии.
5. Эристическая диалектика.

Вопросы по Теме 8. Формы развития знаний. Гипотеза.

1. Виды гипотез
2. Классификация гипотез по качеству и по количеству
3. Строение теории: категории (термины), законы, принципы, постулаты, аксиомы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	1.2	Способен применять логические принципы и законы, формы и методы познания собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	1.1	Способен к логическому анализу ресурсов и ограничений проекта

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект науки логики. Значение логики в практической деятельности.
2. Понятие, как форма мышления. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.

3. Виды понятий. Содержание и объем понятия. Операции обобщения и ограничения понятий.
4. Отношения между понятиями. Изображение отношений между понятиями на кругах Эйлера-Венна.
5. Логическая операция определения понятия и приемы, сходные с определением. Значение операции определения в научной и практической деятельности.
6. Виды определений: реальные и номинальные. Явные определения и их виды. Правила определения.
7. Операция деления объема понятий. Виды деления. Правила деления.
8. Операция деления понятий и классификация. Виды классификаций.
9. Простые суждения и их виды. Структура суждения. Выделяющие и исключающие суждения.
10. Виды отношений между простыми суждениями. Отрицание простых суждений.
11. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждениях.
12. Логический квадрат. Выводы по логическому квадрату.
13. Сложные суждения и их виды. Истинность сложных суждений. Таблицы истинности.
14. Отношения эквивалентности (равнозначности) сложных суждений. Их значение в практической деятельности.
15. Логика вопросов и ответов.
16. Понятие модальности суждений. Виды модальности.
17. Основные законы логики: закон тождества. Ошибки эквивокации, логомахии, амфиболии.
18. Основные законы логики: закон противоречия, его практическое значение.
19. Основные законы логики: закон исключенного третьего и его значение в процессе доказательного рассуждения.
20. Основные законы логики: закон достаточного основания и его значение для процесса развития научного знания.
21. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды дедуктивных умозаключений.
22. Непосредственные умозаключения, виды непосредственных умозаключений.
23. Общая характеристика фигур простого категорического силлогизма. Понятие о модусах и фигурах силлогизма.
24. Выведение модусов простого категорического силлогизма.
25. Общие правила терминов, посылок и фигур простого категорического силлогизма.
26. Аксиома простого категорического силлогизма: ее формулировки, смысл выведение общих правил фигур.
27. Доказательство правил I фигуры простого категорического силлогизма.
28. Доказательство правил 2 фигуры простого категорического силлогизма.
29. Доказательство правил 3 фигуры простого категорического силлогизма.
30. Энтимема.
31. Полисиллогизмы. Сорит. Эпихейрема.
32. Чисто условные умозаключения. Их значение в практической деятельности.
33. Условно-категорические умозаключения, модусы, доказательство модусов условно-категорических умозаключений.
34. Разделительный силлогизм и его модусы. Условия правильного вывода по модусам разделительного силлогизма.
35. Лемматические умозаключения: простая и сложная, конструктивная и деструктивная дилеммы.
36. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по полной и неполной индукции. Роль индукции в процессе познания.

37. Общая характеристика процесса индукции как метода познания. Роль индукции в практической деятельности.
38. Виды научной индукции. Условия состоятельности индуктивных выводов.
39. Методы установления причинной связи. Ошибки при обнаружении причинно-следственной зависимости.
40. Аналогия. Виды аналогий. Роль аналогии в практической деятельности.
41. Доказательство и опровержение.
42. Виды опровержений. Разница между логической операцией опровержения и критикой.
43. Аргументация и критика.
44. Виды доказательств. Правила по отношению к элементам доказательства.
45. Эристическая диалектика. Стратегия и тактика ведения спора и дискуссии.
46. Уловки при ведении дискуссии: их цель, виды, способы борьбы.
47. Задача и проблема. Постановка проблем как процесс развития знания.
48. Гипотеза. Общая характеристика гипотезы. Логическая структура гипотезы. Доказывание и опровержение гипотез.
49. Основные принципы ведения делового общения.
50. Аргументация и коммуникация.

4.7. Шкалы оценивания

4.7.1. Шкала оценивания ответов на устном экзамене по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	10 (5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	9 (5)	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	8 (5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные

		умения Личностные качества	и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	7 (4+)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	6 (4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	5 (4-)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	4 (3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	3 (3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	2 (3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	1 (2)	Знания в рамках обяза-	Отсутствие знаний

		тельного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

4.7.2. Шкала оценивания контрольной работы по дисциплине

Баллы	Критерии
8-10 (5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
5-7 (4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
2-4 (3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
1 (2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

4.7.3. Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
8-10 (5) – «отлично»	80-100 %
5-7 (4) – «хорошо»	65-79%
2-4 (3) – «удовлетворительно»	50-64%
1 (2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению логики, следует уяснить некоторые особенности этой науки. Об особенностях логики в свое время очень точно сказал немецкий философ Г. Гегель: «Логика есть *наиболее трудная* наука, поскольку она имеет дело не с созерцаниями и даже не с абстрактными чувственными представлениями (подобно геометрии), но с чистыми абстракциями, поэтому она требует способности и привычки углубляться в чистую мысль, фиксировать ее и свободно двигаться в ней. С другой стороны, ее можно рассматривать как *наиболее легкую* науку, ибо ее содержание есть не что иное, как само мышление и привычные определения этого мышления, а последние суть вместе с тем *самые простые* и *элементарные*».

С учетом этих особенностей можно сформулировать некоторые **общие рекомендации** по изучению логики.

Первая из них состоит в том, что при изучении логики необходим *систематический* подход. Курс логики представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать содержание логики необходимо постепенно, последовательно шаг за шагом продвигаясь вперед. Каждая тема в курсе логики выступает своеобразной ступенькой на лестнице познания. Не освоив предыдущей ступеньки, нельзя шагнуть на следующую, и уж совсем невозможно перепрыгнуть через какую-либо из них. Типичной ошибкой является стремление изучить логику за короткий срок, например, в конце семестра. При этом начальные темы, как правило, усваиваются недостаточно хорошо. Последующие воспринимаются еще хуже. В конечном счете, наступает момент, когда студент уже ничего не понимает. Он возвращается к началу учебника и повторяет попытку снова. В итоге времени на изучение затрачивается значительно больше, чем при систематическом изучении. Если это

происходит накануне экзамена, то времени для осмысления и понимания учебного материала просто не хватает.

Вторая рекомендация – плодотворно использовать для изучения логики время учебных занятий. Основные виды учебных занятий по логике – лекции и практические занятия. Лекции читаются по узловым вопросам курса. Они призваны раскрыть теоретическое содержание дисциплины, способы и приемы логически правильного мышления и сформировать у студентов установку на самостоятельную работу. Правильно поступает тот, кто осуществляет запись основного содержания лекции в тетрадь. Конспект лекции позволяет студенту при подготовке к экзамену в ограниченное время повторить пройденный материал.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления полученных знаний, формирования у студентов умений и навыков правильного рассуждения, осуществления логических операций обобщения, ограничения, определения и деления понятий, усвоения приемов доказательства и опровержения и тому подобное. Необходимо активно участвовать в работе на этих занятиях. Именно здесь формируется логическая культура, которая является непременным условием плодотворной деятельности после окончания вуза.

Третья рекомендация связана с правильным подбором учебной литературы. Как правило, преподаватель на первом занятии даст подробную характеристику учебников и учебных пособий по логике и порекомендует остановить свой выбор на некоторых из них. В настоящее время нет дефицита в учебной литературе по логике.

Для студентов Московского областного филиала РАНХиГС, изучающих в основном традиционную логику с некоторыми элементами символической логики, кафедра рекомендует в качестве основной литературы использовать учебник В.И. Кириллова и А.А. Старченко, который выдержал уже несколько изданий.

И, наконец, **четвертая** рекомендация связана с предназначением логики. Конечная цель изучения логики состоит в том, чтобы уметь применять логические правила и законы в процессе мышления. Каков наиболее оптимальный способ формирования таких умений? На этот счет прекрасный рецепт дал опять же Гегель. Он образно сравнивал умение человека рассуждать с умением плавать. Но умение плавать человек приобретает лишь тогда, когда он окажется в воде. Так и умение правильно мыслить приходит человеку лишь тогда, когда он пытается размышлять. Поэтому рекомендуется сразу после изучения каждой темы выполнить соответствующие упражнения, которые приведены в учебниках и учебных пособиях. Попытайтесь также применить полученные при изучении логики знания в дискуссиях, спорах, при написании курсовых работ и рефератов, составлении деловых бумаг и тому подобное. Логические приемы, непосредственно примененные в ходе полемики, очень хорошо запоминаются.

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом целесообразно учитывать также **рекомендации по изучению каждой из тем** программы.

При изучении **темы «Предмет и значение логики»** необходимо, прежде всего, усвоить сущность мышления, выяснить его роль в процессе познания. Эти вопросы связаны с рядом общетеоретических, философских проблем. Их усвоение позволит четко определить предмет логики. Важно уяснить, что логика изучает мышление не всесторонне, ее предметом являются формы человеческого мышления, его законы, приемы и операции. Законы и формы представляют собой своеобразное отражение в мышлении человека связей и отношений предметов объективной действительности. Они возникли в результате многовековой практики человеческого познания.

Необходимо хорошо разобраться в сущности логических законов и форм, понять, что такое *правильность рассуждения.* Изучая этот вопрос, нужно отличать формальную правильность рассуждения от истинной мысли. Мысль является истинной, если она соответствует действительности. Истинность мысли – необходимое условие правильного рас-

суждения. Другим необходимым его условием является правильная связь мыслей в процессе рассуждения, их правильное построение.

Логика изучает мышление со стороны его логической правильности, отвлекаясь от конкретного содержания мыслей. Она изучает формы, в которых протекает мышление, выделяет структуру, общую для мыслей, различных по содержанию, формулирует законы и правила оперирования ими. Вместе с тем в процессе рассуждения истинность мыслей по содержанию и их правильное построение по форме неотделимы друг от друга. Истинность мыслей и правильность рассуждения – это две стороны единого процесса познания.

Изучая тему, важно разобраться в том, что такое символическая (математическая) логика, выяснить соотношение логики формальной и логики диалектической, осмыслить значение логики в будущей профессиональной деятельности.

При изучении **темы «Понятие»** следует обратить особое внимание на вопросы: понятие как форма мышления, содержание и объем понятия, виды понятий, отношения между понятиями, операции ограничения и обобщения, определения и деления понятий.

Логика рассуждения предполагает умение различать *виды понятий:* определять, является ли данное понятие общим или единичным, конкретным или абстрактным, положительным или отрицательным, относительным или безотносительным. Важно разобраться в *видах отношений между понятиями* по их совместимости и несовместимости. Понимание отношений между понятиями и умение изображать эти отношения в круговых схемах позволит усвоить распределенность терминов в суждениях, что в свою очередь облегчит усвоение правил категорического силлогизма.

Широкое практическое применение имеют *операции определения и деления понятий.* Подзаконный характер деятельности правоохранительных органов, других организаций требует умения точно определять правовые понятия, а также правильно раскрывать их объем. Нужно поэтому твердо знать правила определения и деления понятий, уметь устранять логические ошибки, возникающие при их нарушении. Нарушение логических правил определения и соответственно неправильное уяснение смысла понятий может привести к ошибкам в практических действиях. Правила деления понятий указывают, как распределить предметы по группам, помогают лучше изучить эти предметы, а следовательно, глубже познать весь класс предметов в целом.

При изучении **темы «Суждение»** нужно обратить особое внимание на структуру простого атрибутивного суждения, деление этих суждений по качеству и количеству, объединенную классификацию в соответствии с которой суждения делятся на общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные, а также на распределенность терминов в суждениях. Следует хорошо усвоить виды и строение сложных суждений – соединительных, разделительных, условных, эквивалентных.

Знание строения *атрибутивного суждения,* выяснение логической роли каждого из его элементов служит хорошим подспорьем в процессе практического анализа различного рода высказываний, помогает отчетливо и непротиворечиво формулировать мысли. Усвоение распределенности терминов в суждениях – необходимая основа для перехода к изучению умозаключений. Четкое понимание объемных отношений между терминами суждения облегчает усвоение непосредственных умозаключений, а также структуры и правил категорического силлогизма.

Серьезное внимание следует обратить на изучение вопроса о модальности суждений. Модальность суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая) выражает дополнительную информацию о характере зависимости между реальными явлениями, о логическом статусе суждения, об оценочных, регулятивных, временных и других его характеристиках.

В процессе работы над **темой «Логика вопросов и ответов»** необходимо уяснить познавательную функцию вопроса, усвоить основные виды вопросов: корректные и некорректные; уточняющие и восполняющие; простые и сложные; релевантные и нерелевантные.

Необходимо также выяснить основные виды ответов: истинные и ложные правильные и неправильные; прямые и косвенные; краткие и развернутые; полные и неполные; точные (определенные) и неточные (неопределенные).

В итоге изучения данной темы необходимо уяснить значение логического механизма постановки вопросов и конструирования ответов в речевой коммуникации, в проведении диалога, имеющего вопросно-ответную форму.

Изучая **тему «Умозаключение»,** важно обратить внимание на классификацию умозаключений, уяснить специфику дедукции, индукции и аналогии.

Среди дедуктивных умозаключений особую роль играют непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

Больше практическое значение имеют категорический, условный и разделительный силлогизмы.

Изучение категорического силлогизма следует начинать с уяснения его структуры. Важно уметь четко выделять посылки и вывод, средний и крайний термины (меньший и больший), находить большую и меньшую посылки. Круговые схемы помогут лучше понять объемные отношения между тремя терминами силлогизма и проследить необходимость связи между крайними терминами с помощью среднего термина. Зная структуру силлогизма, нетрудно понять его общие правила.

Правила силлогизма нельзя заучивать механически. Практика показывает, что студент хорошо умеет строить силлогизмы и вскрывать ошибки в рассуждениях только в том случае, если он не «зазубрил», а действительно понял смысл этого вида умозаключения.

В зависимости от положения среднего термина в посылках различают четыре фигуры силлогизма, каждая из которых имеет свои особые правила.

В практике мышления нередко приходится прибегать к выводам в форме условно-категорического и разделительно-категорического умозаключений. Особенно часто они применяются в следственной и оперативно-розыскной работе, когда приходится строить и проверять различного рода версии по поводу интересующих следственные органы обстоятельств. Знание модусов (видов) и правил этих умозаключений предостережет от возможных ошибок при их использовании в практике мышления.

Изучая индуктивные умозаключения, особое внимание следует обратить на их виды, а также на методы научной индукции, которые используются в установлении причинно-следственных связей явлений.

Изучая аналогию, необходимо усвоить основные особенности, правила и структуру этого вида умозаключений.

Одна из важных тем курса **– тема «Основные логические законы».** Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания выражают коренные свойства логического мышления – его определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Уяснение сущности основных формально-логических законов, их роли в процессе рассуждения поможет выявлению и устранению логических ошибок, возникающих при нарушении требований этих законов. Незнание основных законов мышления является существенным пробелом в подготовке студента.

Важное практическое значение имеет **тема «Логические основы аргументации».** Изучение аргументации следует начинать с уяснения субъектов аргументации и ее *структуры* (тезис, аргументы, демонстрация), места и роли отдельных ее элементов в процессе установления истины. Следует четко усвоить правила и ошибки по отношению к каждому элементу доказательства. Необходимо также усвоить *способы аргументации:* обоснование тезиса, виды критики. Чтобы закрепить полученные знания, следует путем самоконтроля проверить обоснованность своих собственных и чужих рассуждений во время публичных выступлений, в дискуссиях и т.п.

Изучая **тему «Формы развития знаний»,** следует четко усвоить логическую последовательность в развитии научных знаний: факт – проблема – гипотеза – теория. Важ-

но понять, что *факты* выступают исходной формой познания любых явлений. Вместе с тем они составляют эмпирический базис любой науки. Развитие научного знания происходит путем постановки и решения *проблем*. Специфика проблемы состоит в том, что она отражает объективные противоречия, возникающие в ходе познавательного процесса. Особое внимание следует также обратить на *гипотезу* как форму знания**,** необходимо хорошо разобраться в таких вопросах, как структура гипотезы, способы ее построения, опровержение и доказывание гипотезы. Серьезное внимание должно быть уделено способам доказательства гипотезы. Практика показывает, что ошибки в практической деятельности связаны с недооценкой или неверным пониманием логической структуры гипотезы

Изучая *теорию* как форму знания, следует обратить внимание на ее сложный, комплексный характер, усвоить логическую структуру теории, понять основные функции теории.

5.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

5.2. Рекомендации по подготовке реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

новизна текста;

обоснованность выбора источника;

степень раскрытия сущности вопроса;

соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

5.3. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории.

Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

5.4. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Логика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и

устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

5.5. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

5.6. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.7. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

5.8. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5.9. Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Предмет и значение науки логики.»

Цель задания: Представление о логической культуре. Самостоятельное изучение материала, решение занимательных задач.

Содержание: конспектирование, решение занимательных задач, подготовка письменного сообщения по вопросу «Значение логики в практической деятельности» и изучение дополнительной учебной литературы,

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная, десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов.»

Цель задания: получение теоретических и практических знаний в области понятийного аппарата. Самостоятельное изучение материала, тестирование.

Содержание: конспектирование, решение тестов, подготовка письменного сообщения по вопросу «Понятие, как форма мышления. Понятие и слово» и изучение дополнительной учебной литературы,

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная, десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.»

Цель задания: Формирование умения правильной формулировки мысли.

Содержание: конспектирование, решение тестов, подготовка письменного сообщения по вопросу «Истинность сложных суждений» и изучение дополнительной учебной литературы,

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная, десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.»

Цель задания: Решение задач на освоение законов мышления.

Содержание: конспектирование, решение занимательных задач, подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные законы логики и их практическое значение» и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная, десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5 «Умозаключение. Виды умозаключений.»

Цель задания: Решение задач на освоение правильных выводов и суждений. Самостоятельное изучение материала, решение тестов.

Содержание: конспектирование, решение занимательных задач, подготовка письменного сообщения по вопросу «Роль аналогии в практической деятельности» и изучение дополнительной учебной литературы,

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная, десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6 «Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.»

Цель задания: Представление Формирование навыков обоснования собственных мыслей, обнаружение недостатков в аргументации оппонента. Самостоятельное изучение материала, решение занимательных задач.

Содержание: конспектирование, решение занимательных задач, подготовка письменного сообщения по вопросу «Разница между логической операцией опровержения и критикой» и изучение дополнительной учебной литературы,

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная, десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7 «Уловки при ведении дискуссии. Эристика. »

Цель задания: Формирование умения правильного ведения дискуссии, правильное построение стратегии и тактики спора.

Содержание: конспектирование, решение занимательных задач, подготовка письменного сообщения по вопросу «Уловки при ведении дискуссии: их цель, виды, способы борьбы» и изучение дополнительной учебной литературы,

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная, десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 8 «Формы развития знаний. Гипотеза.»

Цель задания: Формирование обоснованного предположения.

Содержание: конспектирование, решение занимательных задач, подготовка письменного сообщения по вопросу «Доказывание и опровержение гипотез» и изучение дополнительной учебной литературы,

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная, десятибалльная.

Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку знаний на практических и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также

усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам

Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса. Перечень вопросов к экзамену изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими тремя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты экзамена оцениваются:

«отлично» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по следующим направлениям дисциплины:

- правильные дефиниции, рассуждения, аргументированные выводы
- глубокое знание законов логики;
- владение методами логического исследования;
- применение полученных знаний для решения практических задач.

«хорошо» - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично».

«удовлетворительно» - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины:

Оценка выставляется в аттестационной ведомости.

5.10. Темы для написания рефератов

1. Логика, как средство для предохранения от ошибок и заблуждений.

2. Логика, как критерий истинности познания.
3. Логическое учение Аристотеля.
4. Логика и проблемы возникновения нового знания.
5. Эристическая диалектика Шопенгауэра.
6. Логическая теория в Эпоху Возрождения.
7. Критическая логика Канта.
8. Логическое учение Гегеля.
9. Развитие науки логики в России.
10. Методы научной индукции в формулировках Ф.Бэкона, Ф.Гершеля, Д.С.Милля.
11. Логическая аргументация в общественной деятельности.
12. Логический анализ высказываний и логика предикатов.
13. Неявные определения: через абстракцию, контекстуальные, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные.
14. Научные принципы построения дискуссии.
15. Генезис теории аргументации как научной дисциплины.
16. Развитие и значение символической логики.
17. Принципы делового общения.
18. Вопросы и ответы в аргументации и критике.
19. Дедуктивный метод Р. Декарта.
20. Понятие «логическая культура» и проблемы ее формирования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1 Основная литература

1. Кириллов, В.И., Старченко, А.А. Логика: учебник. – М.: Проспект,2019. – 240 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54782. – ЭБС «Лань».
2. Мирошниченко, Л.Н. Логика: учебно-методическое пособие. – Красногорск: ООО «Красногорская типография»,2013. – 121 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Гетманова, А.Д. Логика (для бакалавров) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: КноРус,2012. – 235 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53338. – ЭБС «Лань».
2. Демидов, И.В. Логика: Учебник. – М.: Дашков и К°,2012. – 348 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/10936.html. – ЭБС «IPRbooks».
3. Ивлев, Ю.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2013. – 297 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54781. – ЭБС «Лань».
4. Кириллов, В.И. Упражнения по логике [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Кириллов, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2012. – 184 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54814. – ЭБС «Лань».
5. Светлов, В.А. Логика: Учебное пособие. – М.: Логос,2012. – 432 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/9134.html. – ЭБС «IPRbooks».

6.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Аристотель. Категории // Сочинения в 4 томах. Т.2. М.: Мысль,1978. – С.52-90. – URL: http:// http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000355.

2. Аристотель. О софистических опровержениях // Сочинения в 4 томах. Т.2. М.: Мысль, 1978. – С.533-593. – URL: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000357.
3. Аристотель. Топика // Сочинения в 4 томах. Т.2. М.: Мысль, 1978 . – С.349-532. – URL: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000358.
4. Бэкон Ф. Новый Органон // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль. – С.7-214. – URL: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000451.
5. Гетманова А.Д. Логика**.** – URL: http://www.gumfak.ru/logika.shtml.
6. Ивин А. А., Никифоров А. Л. Словарь по логике. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – URL: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000973.
7. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных вузов. – URL: http:// www.psylib.ukrweb.net/books/ivina01/index.h.
8. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Учебник для юридических вузов. – URL: http://pravouch.com/page/logikap/ist/ist-18--idz-ax272.html.
9. Попов Ю.П. Логика. Учебник для вузов**.** – URL: http://www.gumfak.ru/ logika.shtml.
10. Смаллиан Р.М. Алиса в Стране Смекалки. – М.: Мир,1987. –182 с. – URL: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000950/.
11. Теория и практика аргументации. – URL: http://filosof.historic.ru/books/ item/f00/s00/z0000898.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины**:**

- оборудованная лекционная аудитория с настенными досками и PC с проектором.
- компьютерный класс с установленным программным средством Statistica или Microsoft Excel (для интерактивных форм обучения).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http:// www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 Правоохранительные органы
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Столбина Любовь Викторовна;

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

0 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
1 Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……5
2 Содержание и структура дисциплины……..8
3 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
4 Методические материалы для освоения дисциплины…….....37
5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……...…….....45
6.1. Основная литература……..…45
6.2. Дополнительная литература……..…45
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..45
6.4. Интернет-ресурсы……..46
6.5. Иные источники
6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Правоохранительные органы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-1	Способность устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС-1/1	Начальный этап освоения компетенции.

-

-

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ПКр ОС-1/1	- навыками поиска, первичного анализа и использования правовой информации, анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации, определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав, решения правовых задач (на примерах конкретной ситуации).

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Правоохранительные органы» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений и изучается на:

1 курсе в 1-м семестре студентами очной формы обучения;

1 курсе в 1-м семестре студентами очно-заочной формы обучения;

1 курсе студентами заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

1ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511.

«Правоохранительные органы» относится к дисциплинам взаимосвязана с конституционным правом, уголовным правом и уголовным процессом, гражданским правом и гражданским процессом, административным правом, арбитражным процессом, нотариатом.

На дисциплину «Правоохранительные органы» в соответствии с учебным планом отведено 108 часов, из них: на контактную работу с преподавателем для:

очной формы 24 ч. – лекции, 24 ч.-практические занятия и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов;

для очно-заочной формы обучения – 8 ч. - лекции, 10 ч. практические занятия и на самостоятельную работу обучающихся – 90 часов;

для заочной формы обучения – 4 ч. - лекции, 4 ч. - практические занятия и на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов, 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Правоохранительные органы» в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема № 1	Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов.	5	2				3	О, З
Тема № 2	Принципы правосудия в Российской Федерации.	7	2		2		3	О, З
Тема № 3	Судебная власть и судебная система в Российской Федерации.	5	2				3	О, З
Тема № 4	Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.	5	2				3	О, З
Тема № 5	Суды общей юрисдикции Российской Федерации.	7	2		2		3	О, З
Тема № 6	Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды.	5			2		3	О, З
Тема № 7	Верховный суд Российской Федерации.	5	2				3	О, З
Тема № 8	Правовой статус судей и	5			2		3	О, З

	органы судейского сообщества в Российской Федерации.							
Тема № 9	Органы прокуратуры Российской Федерации.	7	2		2		3	
Тема № 10	Органы предварительного следствия и дознания. Субъекты оперативно-розыскной деятельности.	7	2		2		3	
Тема № 11	Органы внутренних дел Российской Федерации.	7	2		2		3	
Тема № 12	Органы обеспечения безопасности Российской Федерации.	5	2				3	
Тема № 13	Военная полиция Вооруженных Сил РФ.	5			2		3	
Тема № 14	Федеральная таможенная служба.	5			2		3	
Тема № 15	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.	5			2		3	
Тема № 16	Органы юстиции Российской Федерации.	5			2		3	
Тема № 17	Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации.	5	2				3	
Тема № 18	Нотариат в Российской Федерации.	5	2				3	
Тема № 19	Частные детективные и охранные структуры.	5			2		3	
Тема № 20	Международные правоохранительные организации.	3					3	
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	**108**	**24**		**24**		**60**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема № 1	Понятие, признаки и задачи правоохранительной	7	2					О, З

	деятельности. Понятие и система правоохранительных органов.						5	
Тема № 2	Принципы правосудия в Российской Федерации.	7		2			5	О, З
Тема № 3	Судебная власть и судебная система в Российской Федерации.	7	2				5	О, З
Тема № 4	Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.	7		2			5	О, З
Тема № 5	Суды общей юрисдикции Российской Федерации.	7		2			5	О, З
Тема № 6	Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды.	5					5	О, З
Тема № 7	Верховный суд Российской Федерации.	7		2			5	О, З
Тема № 8	Правовой статус судей и органы судейского сообщества в Российской Федерации.	5					5	О, З
Тема № 9	Органы прокуратуры Российской Федерации.	7	2				5	
Тема № 10	Органы предварительного следствия и дознания. Субъекты оперативно-розыскной деятельности.		2				5	
Тема № 11	Органы внутренних дел Российской Федерации.	7		2			5	
Тема № 12	Органы обеспечения безопасности Российской Федерации.	5					5	
Тема № 13	Военная полиция Вооруженных Сил РФ.	5					5	
Тема № 14	Федеральная таможенная служба.	5					5	
Тема № 15	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.	5					5	
Тема № 16	Органы юстиции Российской Федерации.	5					5	
Тема № 17	Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации.	5					5	
Тема № 18	Нотариат в Российской Федерации.	2					2	
Тема № 19	Частные детективные и охранные структуры.	2					2	

Тема № 20	Международные правоохранительные организации.	1					1	
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	**108**	**8**		**10**		**90**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема № 1	Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов.	7	2				5	О, З
Тема № 2	Принципы правосудия в Российской Федерации.	5					5	О, З
Тема № 3	Судебная власть и судебная система в Российской Федерации.	7	2				5	О, З
Тема № 4	Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.	5					5	О, З
Тема № 5	Суды общей юрисдикции Российской Федерации.	5					5	О, З
Тема № 6	Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды.	5					5	О, З
Тема № 7	Верховный суд Российской Федерации.	5					5	О, З
Тема № 8	Правовой статус судей и органы судейского сообщества в Российской Федерации.	5					5	О, З
Тема № 9	Органы прокуратуры Российской Федерации.	7			2		5	
Тема № 10	Органы предварительного следствия и дознания. Субъекты оперативно-розыскной деятельности.	7			2		5	

Тема № 11	Органы внутренних дел Российской Федерации.	5					5	
Тема № 12	Органы обеспечения безопасности Российской Федерации.	5					5	
Тема № 13	Военная полиция Вооруженных Сил РФ.	5					5	
Тема № 14	Федеральная таможенная служба.	5					5	
Тема № 15	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.	5					5	
Тема № 16	Органы юстиции Российской Федерации.	5					5	
Тема № 17	Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации.	5					5	
Тема № 18	Нотариат в Российской Федерации.	4					4	
Тема № 19	Частные детективные и охранные структуры.	4					4	
Тема № 20	Международные правоохранительные организации.	3					3	
	Промежуточная аттестация	4				4		Зачет
	Всего:	**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.

Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов. Задачи, стоящие перед правоохранительными органами: предупреждение и пресечение правонарушений, восстановление нарушенного права, наказание правонарушителя.

Предмет и система курса. Его взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Принципы правосудия в Российской Федерации

Понятие принципов. Основные принципы правосудия в Российской Федерации. Принцип законности, осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только Конституции и федеральному закону. Обеспечение прав граждан на судебную защиту, обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Открытое разбирательство дел во всех судах. Презумпция невиновности. Принцип разумных сроков судопроизводства и исполнения судебного акта. Участие граждан в отправлении правосудия, национальный язык судопроизводства.

Тема 3. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации

Понятие и основные признаки судебной власти. Независимость, самостоятельность, обособленность - основные характеристики судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Судебная система, как совокупность всех действующих в Российской Федерации судов, построенная в соответствии с их компетенцией и поставленными перед ними целями и задачами. Структура судебной системы. Конституционный Суд Российской Федерации, конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, Верховный суд Российской Федерации, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные арбитражные суды. Судебные звенья и судебные инстанции: понятие и виды.

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ. Становление и развитие органов конституционного контроля в Российской Федерации.

Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации. Состав Конституционного Суда РФ. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья – секретарь Конституционного Суда РФ: порядок наделения их полномочиями.

Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание, порядок принятия и юридическое значение.

Федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации об организации и деятельности конституционных (уставных) судов в субъектах РФ.

Конституционные, уставные суды в субъектах РФ: специфика названия, порядок создания, состав, полномочия, статус судей. Юридическое значение решений конституционных (уставных) судов в субъектах РФ.

Тема 5. Суды общей юрисдикции Российской Федерации

Понятие, виды, основные задачи и полномочия судов общей юрисдикции Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные судам общей юрисдикции.

Районный суд - основное звено системы судов общей юрисдикции. Его структура, состав, задачи, порядок образования, организация работы. Компетенция районного суда.

Верховные суды республик, краевые (областные) суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: структура, компетенция. Председатели Верховных судов республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, их заместители. Президиум Верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа. Судебные коллегии, порядок образования, полномочия. Апелляционные суды общей юрисдикции. Кассационные суды общей юрисдикции.

Военные суды, их структура и компетенция.

Мировые судьи. Их место в судебной системе, полномочия, порядок образования судебных участков. Правовой статус мирового судьи. Требования, предъявляемые к мировому судье, порядок его назначения на должность, прекращения и приостановления полномочий. Рассмотрение мировыми судьями гражданских, административных и уголовных дел в качестве суда первой инстанции.

Тема 6. Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды

Понятие, виды, основные задачи и полномочия арбитражных судов Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные арбитражным судам Российской Федерации (компетенция арбитражных судов).

Федеральные арбитражные суды округов. Их количество, полномочия, организация

работы, состав и структура. Особенности судебного звена федеральных арбитражных судов округов. Председатель, заместители председателя, президиум, судебные коллегии, судебные составы федеральных арбитражных судов округов - порядок образования, полномочия.

Арбитражные апелляционные и кассационные суды. Их количество, задачи, порядок образования, организация работы, состав, структура и полномочия. Особенности судебного звена арбитражных апелляционных судов.

Понятие третейских судов, их виды и полномочия. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Споры, разрешаемые этими органами.

Тема 7. Верховный суд Российской Федерации

Верховный Суд РФ - высший судебный орган Российской Федерации. Организационные и судебные полномочия, состав, порядок формирования, структура Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда РФ, его заместители.

Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок образования и полномочия. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.

Состав и полномочия Судебных коллегий Верховного Суда РФ: Апелляционной, Военной, по административным делам, по гражданским делам, по уголовным делам. Аппарат Верховного Суда РФ. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ. Роль и значение Судебного департамента при Верховном Суде РФ для деятельности системы судов общей юрисдикции. Его полномочия и структурные подразделения.

Тема 8 Правовой статус судей и органы судейского сообщества в Российской Федерации

Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Правовой статус судьи, его основные элементы.

Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделения их полномочиями судей. Присяга судей. Символы судебной власти.

Права судей по осуществлению судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости судей.

Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости.

Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации

Понятие, задачи и основные функции (направления деятельности) прокуратуры. Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Другие направления деятельности прокуратуры: участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности.

Принципы организации прокуратуры. Централизация органов прокуратуры. Независимость в организации и деятельности прокуратуры. Принцип законности. Принцип гласности в организации и деятельности прокуратуры.

Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная прокуратура и система ее органов. Другие специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная, по надзору за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы, по надзору за исполнением законов в закрытых административно-территориальных учреждениях и на особорежимных объектах.

Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должность прокуроров. Кчлассные чины и аттестация. Гарантии неприкосновенности прокуроров.

Тема 10. Органы предварительного следствия и дознания. Субъекты оперативно-розыскной деятельности

Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении как одна из важнейших правоохранительных функций.

Понятие, субъекты и формы расследования преступлений. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет РФ. Его структура и компетенция. Председатель Следственного комитета РФ, его заместители. Порядок их назначения и освобождения от должности. Компетенция следователей: Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности, органов внутренних дел. Правовой статус следователя и руководителя следственного органа. Органы дознания: их виды и полномочия. Понятие дознания. Правовой статус дознавателя и начальника органа дознания. Понятие, задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Оперативно-розыскные мероприятия: понятия и виды. Основания и условия проведения. Отличие уголовно-процессуальной от оперативно-розыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность.

Тема 11. Органы внутренних дел Российской Федерации

Основные задачи и полномочия органов внутренних дел. Принципы организации, полномочия, система и структура органов внутренних дел.

Министерство внутренних дел Российской Федерации и его структура. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и состав полиции, принципы ее деятельности. Основные направления деятельности полиции. Обязанности и права полиции. Компетенция органов внутренних дел по предварительному расследованию преступлений. Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ. Органы внутренних дел на транспорте. Другие подразделения, их основные задачи и полномочия. Деятельность органов внутренних дел по выявлению и изобличению лиц, виновных в совершении преступлений, как одна из важнейших правоохранительных функций. Оперативно-розыскная деятельность и подразделения органов внутренних дел, уполномоченные ее осуществлять. Подразделения, осуществляющие дознание в системе органов внутренних дел. Производство неотложных следственных действий. Процессуальные полномочия органа дознания. Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Дознаватель. Содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел. Сотрудники органов внутренних дел, их правовое положение. Служба в органах внутренних дел.

Тема 12. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации

Понятие и система безопасности, ее основные объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности.

Совет Безопасности РФ, его состав и основные задачи. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ). Правовая основа деятельности органов ФСБ РФ. Задачи, функции, структура органов ФСБ РФ. Контрразведывательная и разведывательная деятельность. Борьба с преступностью и терроризмом. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Предварительное следствие в органах ФСБ РФ. Надзор за деятельностью органов ФСБ РФ. Органы внешней разведки. Организация деятельности органов внешней разведки. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО РФ).

Тема 13. Военная полиция Вооруженных Сил РФ

Основные правовые акты, регламентирующие порядок организации и деятельности

военной полиции Вооруженных Сил РФ. Назначение военной полиции Вооруженных Сил РФ. Органы военной полиции.

Основные направления деятельности военной полиции. Функции военной полиции. Полномочия военной полиции.

Понятие и направления служебной деятельности военной полиции. Основные права и обязанности военнослужащих военной полиции.

Тема 14. Федеральная таможенная служба

Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации. Основные цели таможенной деятельности. Единая таможенная территория и таможенное законодательство таможенного союза.

Полномочия, организация деятельности и структура Федеральной таможенной службы. Система таможенных органов. Региональные таможенные управления.

Понятие таможни. Таможенный пост. Основные задачи и полномочия таможенных органов. Непосредственный таможенный контроль. Взимание таможенных пошлин, сборов, налогов и иных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Борьба с контрабандой. Осуществление правоохранительных функций таможенными органами. Административно-юрисдикционная и оперативно-розыскная деятельность таможенных органов РФ. Производство дознания. Сотрудники таможенных органов, их правовое положение. Служба в таможенных органах РФ.

Тема 15. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: основные задачи, функции и компетенция. Структура Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации включены: войска национальной гвардии России; центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации и авиационные подразделения; специальные отряды быстрого реагирования; отряды мобильные особого назначения; органы управления и подразделения осуществляющие федеральный государственный контроль за оборотом оружия и в сфере частной охранной деятельности; органы управления и подразделения в сфере вневедомственной охраны; Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана». Должностной состав Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Правовой статус сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Тема 16. Органы юстиции Российской Федерации

Понятие, задачи и система органов юстиции Российской Федерации. Основные направления деятельности органов юстиции. Организация нормотворческой деятельности, подготовка проектов нормативных актов, систематизация и кодификация законодательства. Координация деятельности по развитию юридических услуг. Обеспечение кадрами органов, учреждений и организаций юстиции, повышение их профессионального мастерства. Роль органов юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, нотариата.

Министерство юстиции РФ, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России, его основные полномочия.

Понятие, задачи и структура Федеральной службы судебных приставов (ФССП). Компетенция и полномочия органов и сотрудников ФССП.

Исполнительное производство: общая характеристика. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебных приставов-исполнителей.

Понятие, задачи и структура Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с лишением свободы. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с лишением свободы.

Правоохранительные функции и полномочия администраций учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Тема 17. Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Понятие юридической помощи. Виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ.

Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов РФ: порядок образования, состав и полномочия. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок образования, состав и полномочия.

Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация, порядок образования.

Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров.

Тема 18. Нотариат в Российской Федерации

Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Понятие нотариата в РФ. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата.

Система государственных органов нотариата в РФ. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.

Система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой. Федеральная нотариальная палата. Собрание представителей нотариальных палат. Нотариальные палаты субъектов РФ.

Тема 19. Частные детективные и охранные структуры

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности.

Виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных детективных и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.

Лицензирование частной детективной и охранной деятельности.

Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Тема 20. Международные правоохранительные организации

Международные суды под эгидой ООН. Общая характеристика. Верховный комиссар по правам человека в ООН.

Международная организация уголовной полиции - Интерпол. Задачи, цели, принципы организации. Структура и органы Интерпола. Национальное центральное бюро Интерпола в России (НЦБ), его место в системе национальных правоохранительных органов. Взаимодействие НЦБ с другими структурными подразделениями Интерпола и отношения с иными организациями.

Правозащитные органы Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок формирования и осуществления полномочий (Конвенция о защите прав человека и основных свобод в Риме).

Комиссар Совета Европы по правам человека. Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или

наказания. Задачи, полномочия, порядок формирования и деятельности (Европейская конвенция 1987 г. по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в Страсбурге).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02«Правоохранительные органы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении лекций: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий практических занятий: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам либо путем тестирования. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретические вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание. Тестовые задания утверждаются в установленном порядке и содержат вопросы теоритического характера, а также практические задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов

Вопросы к опросу:

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», основные этапы ее становления, соотношение с другими юридическими дисциплинами. Этапы становления правоохранительной системы в странах ближнего зарубежья (откуда прибыли иностранные слушатели).

Основные понятия дисциплины.

Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности; ее понятие, основные признаки, задачи и цели.

Основные направления (функции) правоохранительной деятельности: конституционный контроль, правосудие, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, охрана общественного порядка и безопасности, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе направлений (функций) правоохранительной деятельности.

Общая характеристика правоохранительных органов. Система государственных органов и негосударственных организаций, осуществляющих правоохранительную деятельность. Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами и организациями.

Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах, их организации и деятельности. Классификация этих актов по содержанию и юридическому значению.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 2. Принципы правосудия в Российской Федерации

Вопросы к опросу:

Принцип осуществления правосудия только судом.

Принцип законности.

Принцип не сменяемости судей.

Принцип гласности судопроизводства.

Принцип презумпции невиновности.

Принцип обеспечения возможности пользования в суде родным языком Принцип обеспечения возможности пользования в суде родным языком.

Принцип участия граждан в отправлении правосудия.

Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.

Принцип обеспечения разумного срока судопроизводства и актов правосудия.

Принцип состязательности и равноправия сторон.

Принцип самостоятельности судов, независимости судей и заседателей.

Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

Обеспечение каждому гражданину судебной защиты его прав и свобод.

Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

Типовые оценочные материалы по теме 3. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации

Вопросы к опросу:

Понятие судебной власти.

Суд как орган судебной власти.

Судебная система Российской Федерации. Понятие и виды судебных звеньев и судебных инстанций.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Вопросы к опросу:

Конституционный Суд Российской Федерации, его состав, структура и полномочия. Статус судьи Конституционного суда Российской Федерации. Внутренняя организационная структура Суда.

Решения, принимаемые Конституционным Судом.

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 5. Суды общей юрисдикции Российской Федерации

Вопросы к опросу:

Структура, состав и полномочия:

мировых судов субъектов Российской Федерации;

районных, городских судов;

военных судов;

апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции;

верховных судов республик, краевых, областных судов, городов федерального значения, судов автономной области и автономных округов;

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 6. Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды

Вопросы к опросу:

Задачи и подведомственность арбитражных судов, их место в судебной системе

Арбитражные суды округов: их структура и полномочия

Арбитражные апелляционные и кассационные суды Российской Федерации: их состав и полномочия

Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: их состав и полномочия

Суд по интеллектуальным правам: полномочия, порядок образования и деятельности.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 7. Верховный суд Российской Федерации

Вопросы к опросу:

Порядок формирования Верховного суда Российской Федерации.

Полномочия Верховного суда Российской Федерации.

Структура Верховного суда Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Правовой статус судей и органы судейского сообщества в Российской Федерации

Вопросы к опросу:

Правовой статус судей.

Правовой статус судейского сообщества.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 9. Органы прокуратуры Российской Федерации

Вопросу к опросу:

Система, структура органов прокуратуры.

Организация работы органов прокуратуры.

Направления деятельности органов прокуратуры.

Виды и сущность прокурорского надзора.

Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 10. Органы предварительного следствия и дознания. Субъекты оперативно-розыскной деятельности

Вопросу к опросу:

Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении как одна из важнейших правоохранительных функций.

Понятие, субъекты и формы расследования преступлений.

Органы предварительного следствия, их виды.

Следственный комитет РФ. Его структура и компетенция. Председатель Следственного комитета РФ, его заместители.

Порядок их назначения и освобождения от должности.

Компетенция следователей: Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности, органов внутренних дел.

Правовой статус следователя и руководителя следственного органа. Органы дознания: их виды и полномочия.

Понятие дознания. Правовой статус дознавателя и начальника органа дознания. Понятие, задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Оперативно-розыскные мероприятия: понятия и виды. Основания и условия проведения. Отличие уголовно-процессуальной от оперативно-розыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 11. Органы внутренних дел Российской Федерации

Вопросу к опросу:

Основные задачи и полномочия органов внутренних дел.

Принципы организации, полномочия, система и структура органов внутренних дел.

Министерство внутренних дел Российской Федерации и его структура.

Полиция как составная часть органов внутренних дел.

Задачи и состав полиции, принципы ее деятельности.

Основные направления деятельности полиции.

Обязанности и права полиции.

Компетенция органов внутренних дел по предварительному расследованию преступлений.

Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ.

Органы внутренних дел на транспорте.

Другие подразделения, их основные задачи и полномочия.

Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Дознаватель.

Содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

Сотрудники органов внутренних дел, их правовое положение. Служба в органах внутренних дел.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 12. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации

Вопросу к опросу:

Понятие и система безопасности, ее основные объекты.

Субъекты обеспечения безопасности.

Принципы обеспечения безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности.

Совет Безопасности РФ, его состав и основные задачи.

Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ).

Правовая основа деятельности органов ФСБ РФ.

Задачи, функции, структура органов ФСБ РФ.

Контрразведывательная и разведывательная деятельность.

Борьба с преступностью и терроризмом.

Пограничная деятельность.

Обеспечение информационной безопасности.

Надзор за деятельностью органов ФСБ РФ.

Органы внешней разведки.

Организация деятельности органов внешней разведки.

Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО РФ).

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 13. Военная полиция Вооруженных Сил РФ

Вопросу к опросу:

Основные правовые акты, регламентирующие порядок организации и деятельности военной полиции Вооруженных Сил РФ.

Назначение военной полиции Вооруженных Сил РФ.

Органы военной полиции.

Основные направления деятельности военной полиции.

Функции военной полиции.

Полномочия военной полиции.

Понятие и направления служебной деятельности военной полиции. Основные права и обязанности военнослужащих военной полиции.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 14. Федеральная таможенная служба

Вопросу к опросу:

Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации.

Основные цели таможенной деятельности.

Единая таможенная территория и таможенное законодательство таможенного союза.

Полномочия, организация деятельности и структура Федеральной таможенной службы.

Система таможенных органов. Региональные таможенные управления.

Понятие таможни. Таможенный пост. Основные задачи и полномочия таможенных органов.

Непосредственный таможенный контроль.

Взимание таможенных пошлин, сборов, налогов и иных платежей. Таможенное оформление.

Таможенный и валютный контроль.

Борьба с контрабандой.

Осуществление правоохранительных функций таможенными органами.

Административно-юрисдикционная и оперативно-розыскная деятельность таможенных органов РФ.

Производство дознания. Сотрудники таможенных органов, их правовое положение.

Служба в таможенных органах РФ.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 15. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации

Вопросу к опросу:

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: основные задачи, функции и компетенция.

Структура Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации включены:

войска национальной гвардии России;

центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации и авиационные подразделения; специальные отряды быстрого реагирования; отряды мобильные особого назначения;

органы управления и подразделения, осуществляющие федеральный государственный контроль за оборотом оружия и в сфере частной охранной деятельности;

органы управления и подразделения в сфере вневедомственной охраны;

Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана».

Должностной состав Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Правовой статус сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 16. Органы юстиции Российской Федерации

Вопросу к опросу:

Понятие, задачи и система органов юстиции Российской Федерации.

Основные направления деятельности органов юстиции.

Организация нормотворческой деятельности, подготовка проектов нормативных актов, систематизация и кодификация законодательства. Координация деятельности по развитию юридических услуг.

Обеспечение кадрами органов, учреждений и организаций юстиции, повышение их профессионального мастерства.

Роль органов юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, нотариата.

Министерство юстиции РФ, его место в системе органов юстиции. Структура

Минюста России, его основные полномочия.

Понятие, задачи и структура Федеральной службы судебных приставов (ФССП). Компетенция и полномочия органов и сотрудников ФССП.

Исполнительное производство: общая характеристика. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебных приставов-исполнителей.

Понятие, задачи и структура Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН).

Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с лишением свободы.

Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с лишением свободы.

Правоохранительные функции и полномочия администраций учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 17. Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации

Вопросу к опросу:

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина.

Понятие юридической помощи. Виды юридической помощи.

Место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ.

Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности.

Правовая регламентация деятельности адвокатуры.

Задачи адвокатуры и принципы ее организации.

Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

Организация адвокатуры в Российской Федерации.

Федеральная палата адвокатов РФ: порядок образования, состав и полномочия.

Адвокатская палата субъекта РФ, порядок образования, состав и полномочия.

Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация, порядок образования.

Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 18. Нотариат в Российской Федерации

Вопросу к опросу:

Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.

Понятие нотариата в РФ.

Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ.

Правовая регламентация деятельности нотариата.

Функции, организация и руководство деятельностью нотариата.

Система государственных органов нотариата в РФ.

Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия.

Другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.

Система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой.

Федеральная нотариальная палата.

Собрание представителей нотариальных палат.

Нотариальные палаты субъектов РФ.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 19. Частные детективные и охранные структуры

Вопросу к опросу:

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности.

Виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность.

Характеристика и понятие сыскной деятельности.

Понятие охранной деятельности.

Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами.

Общая характеристика частных детективных и охранных предприятий.

Субъекты частной детективной и охранной деятельности.

Лицензирование частной детективной и охранной деятельности.

Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Практико-ориентированные задания:

Типовые оценочные материалы по теме 20. Международные правоохранительные организации

Вопросу к опросу:

Международные суды под эгидой ООН.

Общая характеристика.

Верховный комиссар по правам человека в ООН.

Международная организация уголовной полиции - Интерпол. Задачи, цели, принципы организации. Структура и органы Интерпола.

Национальное центральное бюро Интерпола в России (НЦБ), его место в системе национальных правоохранительных органов.

Взаимодействие НЦБ с другими структурными подразделениями Интерпола и отношения с иными организациями.

Правозащитные органы Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок формирования и осуществления полномочий (Конвенция о защите прав человека и основных свобод в Риме).

Комиссар Совета Европы по правам человека.

Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

Задачи, полномочия, порядок формирования и деятельности (Европейская конвенция 1987 г. по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в Страсбурге).

Практико-ориентированные задания:

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-1	Способность устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС-1/1.1	Начальный этап освоения компетенции.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
2. Правоохранительная деятельность: ее понятие и основные направления (функции).
3. Система государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.
4. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах, их организации и деятельности. Классификация этих актов.
5. Судебная власть: понятие и основные признаки, соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти.
6. Понятие и структура судебной системы Российской Федерации.
7. Судебные звенья и судебные инстанции: понятие и виды.
8. Правосудие как одно из важных направлений (функций) судебной власти. Отличительные признаки правосудия.
9. Демократические основы (принципы) правосудия, их система.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип независимости судей, присяжных и арбитражных заседателей, подчинения их только закону.
12. Принцип гласности разбирательства дела в суде.
13. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
14. Принцип состязательности и равноправия сторон.
15. Принцип презумпции невиновности.
16. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту.
17. Принцип языка судопроизводства и обеспечения пользования родным языком.
18. Принцип участия граждан в отправлении правосудия.
19. Конституционный Суд Российской Федерации, его место в судебной системе, основные принципы деятельности и полномочия.
20. Решения Конституционного Суда Российской Федерации; их виды, порядок принятия и юридическое значение.
21. Суды общей юрисдикции, их виды, основные задачи и полномочия.
22. Верховный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования и полномочия. Структура Верховного Суда Российской Федерации.
23. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: состав, порядок формирования и полномочия.
24. Районный суд: состав, порядок формирования и полномочия.
25. Мировые судьи, их место в судебной системе Российской Федерации. Порядок создания участков мировых судей и наделение их полномочиями.
26. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Особенности задач военных судов, их полномочия и порядок формирования.
27. Арбитражные суды, их система и место в судебной системе Российской Федерации.
28. Органы юстиции Российской Федерации, их основные направления деятельности (функции).
29. Министерство юстиции Российской Федерации, его структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.

30. Федеральная служба судебных приставов, ее структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.

31. Федеральная служба исполнения наказаний, ее структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.

32. Прокуратура Российской Федерации как единая федеральная централизованная система органов, ее структура.

33. Принципы организации и деятельности прокуратуры.

34. Генеральный прокурор Российской Федерации, его полномочия по руководству системой прокуратуры, порядок назначения на должность.

35. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности (функций) прокуратуры.

36. Отрасли прокурорского надзора. Полномочия прокурора по отраслям надзора.

37. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

38. Общая характеристика оперативно-разыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.

39. Органы, осуществляющие оперативно-разыскную деятельность, их перечень, сфера деятельности и полномочия.

40. Органы дознания: понятие, виды и полномочия.

41. Начальник органа дознания, его полномочия.

42. Начальник подразделения дознания, его полномочия.

43. Дознаватель, его полномочия.

44. Органы предварительного следствия. Структура и основные функции следственных аппаратов.

45. Следователь, его полномочия.

46. Система органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечение безопасности в Российской Федерации.

47. Органы внутренних дел, их система и основные направления (функции) деятельности.

48. Министерство внутренних дел Российской Федерации: структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.

49. Полиция, ее назначение, основные направления деятельности и организация.

50. Принципы деятельности полиции.

51. Обязанности и права полиции.

52. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.

53. Федеральная таможенная служба Российской Федерации: структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.

54. Федеральная налоговая служба Российской Федерации, ее подведомственность Министерству финансов Российской Федерации, структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.

55. Частная детективная и охранная деятельность. Виды частных детективных и охранных предприятий, их правовой статус и компетенция.

56. Контрольные функции органов внутренних дел в сфере частной детективной и охранной деятельности.

57. Коллективные и индивидуальные формы участия граждан в охране правопорядка и общественной безопасности.

58. Адвокатура: понятие и социальная функция. Содержание и основные направления адвокатской деятельности.

59. Формы адвокатских образований. Адвокат, его права и обязанности. Статус адвоката.

60. Нотариат: понятие, основные задачи и принципы организации.

61. Нотариальные палаты, их состав и полномочия. Федеральная нотариальная палата: ее полномочия, органы.

Тест по дисциплине «Правоохранительные органы»

Задание 1.

Какой из видов деятельности не относится к правоохранительной?

а) конституционный контроль.

б) прокурорский надзор.

в) расследование преступлений.

г) обеспечение обороноспособности страны.

д) исполнение судебных решений.

е) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Обоснуйте ответ.

Примерный перечень практических заданий

Задание 2.

Гражданин Смирнов, встретив своего приятеля Чудова, похвастался, что является работником правоохранительного органа, так как сдал экзамен и получил статус адвоката. На это Чудов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а адвокатура к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.

Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

Задание 3.

Выступая на семинаре по дисциплине «Правоохранительные органы» курсант 1-го курса Грунев высказал точку зрения, основанную на общении с отцом - полковником полиции, согласно которой важнейшими нормативными источниками правоохранительной деятельности являются, в первую очередь, ведомственные нормативные правовые акты (приказы, инструкции, распоряжения т.д.), поскольку именно они определяют конкретную деятельность и отчетность сотрудников соответствующих органов.

Оцените данную позицию. Какие источники дисциплины «Правоохранительные органы» вы знаете?

Задание 4.

Губернатор области, получив вступившее в законную силу решение районного суда по гражданскому делу о взыскании с администрации области в пользу истца 100 тыс. рублей, дал указание не выполнять данное решение, «поскольку для губернатора обязательными являются только решения областного суда».

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 5.

Брянский областной суд приговорил к пожизненному заключению Сычева, совершившего ряд тяжких преступлений, которые имели большой общественный резонанс. Верховный Суд Российской Федерации оставил приговор без изменения.

Назовите судебные инстанции, рассмотревшие данное дело. Охарактеризуйте каждую из них.

Задание 6.

Оперуполномоченный уголовного розыска Гусев И.В., 32 лет, окончивший Белгородский юридический институт МВД России, назначен на должность судьи района.

Выскажите суждение по этому поводу.

Назовите требования, предъявляемые к судьям.

Задание 7.

Назовите в приведенном перечне должностных лиц, выполняющих функции

правосудия:

прокурор, председатель районного суда, следователь, судья областного суда, дознаватель, адвокат, нотариус, руководитель следственного органа.

Задание 8.

Подсудимый армянин по национальности, заявил суду, что не знает русского языка и может говорить только по-армянски. Председательствующий судья, знающий грузинский язык, предложил подсудимому давать показания на грузинском языке.

Правильно ли поступил судья?

Оцените ситуацию с точки зрения принципа национального языка судопроизводства.

Какие гарантии предусмотрены действующим законодательством Российской Федерации для обеспечения прав участников процесса, не владеющих языком судопроизводства?

Задание 9.

Председатель районного федерального суда поручил судье этого же суда Федоровой рассмотрение уголовного дела по обвинению Смоленского в совершении пятнадцати квартирных краж. Передавая дело, председатель суда в личной беседе сказал, что он лично изучил уголовное дело и считает, что, если Федорова определит наказание менее 15 лет, то вышестоящий суд отменит решение, это будет расценено как брак в работе районного суда, что нежелательно. Судья Федорова заявила, что поскольку дело поручено ей, то решать будет она. Председатель суда напомнил судье, что она лишь судья, а он - председатель суда и его рекомендация для нее обязательна.

Какие принципы правосудия были нарушены?

Задание 10.

Областной суд рассматривал уголовное дело по обвинению организованной преступной группы численностью 12 человек в совершении убийств, грабежей и разбоев. С целью предотвращения возможных беспорядков как со стороны родственников потерпевших, так и со стороны родственников подсудимых председательствующий в судебном заседании вынес определение об оглашении приговора в закрытом заседании суда. В день оглашения приговора в зал судебного заседания были допущены только прокурор и адвокаты.

Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия?

Задание 11.

Во время судебного разбирательства по делу Кленова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству?

В чем заключается гласность судебного разбирательства?

Задание 12.

Рашидов был назначен на должность судьи Конституционного Суда Республики Татарстан. Сын Рашидова, студент, поинтересовался у него, будет ли Рашидов теперь подчиняться Конституционному Суду Российской Федерации.

Дайте ответ на поставленный вопрос и обоснуйте свою точку зрения.

Задание 13.

Один из судей Конституционного Суда Российской Федерации ушел в отставку. Встал вопрос о замещении данной вакансии.

Кто и в каком порядке назначает на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации?

Задание 14.

К мировому судье обратились супруги Яковлевы с заявлением о расторжении брака. Оба супруга были согласны расторгнуть брак, однако не пришли к совместному решению о том, с кем будет проживать их дочь - Аня (11 лет).

Подлежит ли данное дело рассмотрению мировым судьей?

Определите подсудность гражданских дел мировому судье.

Задание 15.

24-летняя Ермолова работала в юридической службе одного из предприятий в течение 6 лет (сначала делопроизводителем, а в течение последних 4 лет - юрисконсультом) и одновременно училась на юридическом факультете одного из вузов. По окончании учебы Ермолова решила стать мировым судьей.

Соответствует ли ее кандидатура требованиям, предъявляемым, к кандидатам на должность судей? Кто может стать мировым судьей?

Задание 16.

К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Беляевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей

Подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

Задание 17.

Администратор районного суда Вишнякова, вступив в конфликт с председателем суда Анохиным, отказалась выполнять ряд его требований, связанных с организацией делопроизводства в суде, заявив, что подчиняется, прежде всего, начальнику управления судебного департамента по Ивановской области и находится в штате Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

Права ли Вишнякова в данной ситуации?

Каково правовое положение и основные функции администратора районного суда?

Задание 18.

Прокурор области направил руководителям правоохранительных органов уведомление, что через 15 дней областная прокуратура проводит совещание по вопросу борьбы с преступностью.

Руководитель областного управления Федеральной службы безопасности сообщил, что принять участие в данном совещании не сможет, так как деятельность этого органа по борьбе с преступностью является специфической, секретной и разглашению не подлежит.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 19.

Президент Российской Федерации своим указом отстранил Генерального прокурора Российской Федерации от должности и направил в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации представление об освобождении его от должности.

Совет Федерации отказал в освобождении Генерального прокурора Российской Федерации от должности. Президент своим указом освободил Генерального прокурора от должности.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 20.

В систему правоохранительных органов Российской Федерации входит: суд, прокуратура, органы юстиции, нотариат, адвокатура, таможенные органы, органы внутренних дел, органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Определите какие правоохранительные органы осуществляют предварительное

расследование в форме предварительного следствия (среди перечисленных).

Какие органы, помимо указанных, уполномочены проводить предварительное следствие?

Задание 21.

Разделите среди перечисленных ниже обязанностей те, которые присущи судебным приставам, обеспечивающим установленный порядок деятельности судов, а также те, которые свойственны судебным приставам-исполнителям:

- обеспечивает в судах безопасность судей, заседателей, участников судебного процесса и свидетелей;
- принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов;
- исполняет решения суда и судьи о применении к подсудимому и другим гражданам предусмотренных законом мер процессуального принуждения;
- рассматривает заявления сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, вынесение соответствующих постановлений, разъяснения сроков и порядка их обжалования;
-осуществляет привод лиц, уклоняющихся от явки в суд или к судебному приставу-исполнителю.

Задание 22.

Гражданину Иволгину было отказано в приёме на должность судебного пристава в связи с тем, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена два года назад.

Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Перечислите требования, предъявляемые к кандидату на должность судебного пристава.

Задание 23.

Какими функциями не обладают органы Федеральной службы без-опасности Российской Федерации:

1. контрразведывательная деятельность;
2. борьба с преступностью и террористической деятельностью;
3. координация деятельности по борьбе с преступностью
4. пограничная деятельность;
5. контроль и надзор в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния;
6. организационное руководство оперативно-розыскной деятельностью в учреждениях, исполняющих наказание.

Задание 24.

Таможенные органы ведут борьбу с контрабандой, нарушениями таможенных правил и налогового законодательства, пресекают незаконный перевоз через таможенную границу наркотических средств, оружия, предметов художественного, исторического и археологического достояния народов России, проводят дознание и предварительное следствие.

Назовите, какой из перечисленных видов деятельности таможенные органы не уполномочены выполнять.

Задание 25.

Укажите в приведенном перечне правоохранительные органы:

1. Гарнизонный военный суд;
2. Министерство внутренних дел Республики Татарстан;
3. Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Кур-ской области;
4. Общественная палата Орловской области;

6. Таможенный пост аэропорта Шереметьево;
7. Правовое управление администрации Орловской области.

Задание 26.

Крюков и Смирнов, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст. 158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Крюкова была применена мера пресечения в виде заключения под стражу, Смирнов был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Крюкова и Смирнова.

В отличие от Крюкова, Смирнов раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой.

Адвокат Крюкова подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

Оцените доводы жалобы.

В чем заключается принцип равенства всех перед законом и судом?

Задание 27.

Найдите ошибки в следующем тексте:

« Компетенции мировых судей относят рассмотрение дел

- о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях;
- о разделе между супругами совместно нажитого имущества;
- об установлении отцовства;
- о лишении родительских прав».

Задание 28.

В районный суд обратился гражданин Терещенко, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дело было рассмотрено судьей районного суда.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению?

Какова подсудность дел районным судам?

Задание 29.

В процессе стадии назначения судебного заседания по уголовному делу в отношении Ветрова суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив ходатайство стороны обвинения. Ветров расценил это обстоятельство как нарушение принципа состязательности и равноправия сторон, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически выступает как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты.

В чем заключается принцип состязательности и равноправия сторон при осуществлении правосудия? Верна ли позиция Ветрова?

Задание 30.

Морское судно «Красин» совершало круиз по Средиземному морю. Матрос Ульянов Т.А. в пьяном виде нанес боцману Селиванову М.Н. несколько ножевых ранений, от которых Селиванов М.Н. скончался.

На следующий день по указанию капитана старший помощник капитана приступил к допросу матроса Ульянова Т.А.

Ульянов Т.А. заявил, что «расследование должен проводить следователь, и он будет давать ему показания только на берегу, в своей стране».

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

	собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в	Уверенно продемонстрированы

		процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.

Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения

отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета, к которому допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекциям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно

записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Правоохранительные органы : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 555 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02188-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/5FDB2EE4-47D7-428D-9FCE1799060C4510? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc6 695f955db97

2. Францифоров, Ю. В. Правоохранительные органы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978- 5-534-01128-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/19E083E3-BF68-4936-988D5F3A5E06193B? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc 6695f955db97

3. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468781

6.2. Дополнительная литература

1. 1. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05933-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468337

2. 3. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459104

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гельдибаев, М. Х. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721

с. — 978-5-238-02246-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71066.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС КонсультантПлюс. 2021.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // СПС КонсультантПлюс. 2021.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // СПС КонсультантПлюс. 2021.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // СПС КонсультантПлюс. 2021.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс. 2021.
6. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
7. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. 2021.
8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
9. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
10. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2021.
11. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
12. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
13. Федеральный закон от 29 декабря 1999 г. № 218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Россйиской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
14. Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
15. Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
16. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
17. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» // СПС КонсультантПлюс. 2021.

18. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
19. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
20. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
21. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
22. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
23. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2018.
24. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2021.
25. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
26. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
27. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
28. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
29. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 1998 г. № 1422 г. «О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
30. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. №38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
31. Указ Президента Российской Федерации от 11 августа 2003 г. № 960 «Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
32. Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
33. Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
34. Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» // СПС КонсультантПлюс. 2021.
35. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июля 2006 г. № 459 «О федеральной таможенной службе» // СПС КонсультантПлюс. 2021.

6.6. Иные источники

Правоохранительные органы. Схемы и таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 355 c. — 978-5-238-02967-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72438.html

Багмет, А. М. Уголовно-процессуальное право. Словарь терминов [Электронный ресурс] / А. М. Багмет, В. В. Бычков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 99 c. — 978-5-238-03010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72437.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебном зале судебных заседаний, а также в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенными специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03. Профессиональная этика юриста
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Столбина Любовь Викторовна;

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……..4

2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….....4

3 Содержание и структура дисциплины (модуля)……..5

4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….....7

4.1. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации……7

4.2. Методические материалы и оценочные средства для текущего контроля успеваемости. 7

4.3. Методические материалы и оценочные средства для промежуточной аттестации 19

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...…...30

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…..34

6.1. Основная литература…….34

6.2.Дополнительная литература и нормативно-правовые документы……..34

6.3. Нормативные правовые акты…….35

6.4. Интернет-ресурсы…….38

7 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Профессиональная этика юриста» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5/1	Начальный этап формирования компетенции

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам/трудовым функциям

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	УК ОС-5/1	*На уровне знаний:* правовым и нравственно-этическим нормам в сфере профессиональной деятельности; принципам и ценностям современной административной этики; правилам предупреждения конфликта интересов принципам и правилам служебных отношений и служебного поведения. *На уровне умений*: использования полученных знаний в конкретных ситуациях морального выбора в управленческой (служебной) практике; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений. *На уровне навыков:* работы с этическим законодательством в системе различных видов службы; анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, могущих привести к конфликту интересов; разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности; принятия решений на базе полученных знаний по этике на различных видах службы. студенты также должны овладеть навыками самостоятельного изучения законодательной и нормативно-правовой базы по направлению оценки

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
		конкретных действий должностных лиц.

2. Объем и место в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Профессиональная этика юриста» в образовательной программы «Юриспруденция» включена в вариативную часть и изучается студентами:

очной формы обучения на 1 курсе во 2-м семестре;

очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2-м семестре;

заочной формы обучения на 1 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика юриста» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области морали и этики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные обучающимися при освоении ими программы среднего (полного) общего образования по предметам

При изучении дисциплины «Профессиональная этика юриста» на контактную работу с преподавателем:

по очной форме обучения выделено 32 академических часа, из них: лекции – 16 ч., практическое занятие – 16 ч., самостоятельная работа – 40 ч.;

по очно-заочной форме обучения выделено 18 академических часа, из них: лекции – 8 ч., практическое занятие – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;

по заочной форме обучения выделено 4 академических часа, из них: лекции – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 64 ч., контроль – 4 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля*)*

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ППЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории.	6	2				4	О, З
Тема 2	Становление и развитие этических идей.	6			2		4	О, З
Тема 3	Нравственное содержание российского уголовного процесса.	8	2		2		4	О, З
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	10	4		2		4	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ППЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.	8	2		2		4	О, З
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката.	8	2		2		4	О, З
Тема 7	Нравственные основы судебных прений.	8	2		2		4	О, З
Тема 8	Культура уголовно-процессуальной деятельности.	8	2		2		4	
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности.	10			2		8	
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ППЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории.	8			2		6	О, З
Тема 2	Становление и развитие этических идей.	8			2		6	О, З
Тема 3	Нравственное содержание российского уголовного процесса.	8			2		6	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ППЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	8	2				6	О, З
Тема 5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.	8	2				6	О, З
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката.	8	2				6	О, З
Тема 7	Нравственные основы судебных прений.	8			2		6	О, З
Тема 8	Культура уголовно-процессуальной деятельности.	8	2				6	О, З
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности.	8			2		6	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ППЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории.	7					7	О, З
Тема 2	Становление и развитие этических идей.	7					7	О, З
Тема 3	Нравственное	9	2				7	О, З

	содержание российского уголовного процесса.							
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	9			2		7	О, З
Тема 5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.	7					7	О, З
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката.	7					7	О, З
Тема 7	Нравственные основы судебных прений.	7					7	О, З
Тема 8	Культура уголовно-процессуальной деятельности.	7					7	О, З
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности.	8					8	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права.

Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.

Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

Тема 2. Становление и развитие этических идей

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики.

Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского.

Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня.

Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо.

Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза.

Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.

Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты.

Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.

Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.

Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.

Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.

Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

Тема 7. Нравственные основы судебных прений

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса.

Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.

Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.

Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.

Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности. Нормативные основы судебного этикета.

Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности

Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).

Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Профессиональная этика юриста» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении лекции: опрос, самостоятельная работа

при проведении практических занятий: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание, либо посредством компьютерного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

Мораль и право.

Особенности и сущность моральной регуляции.

Функции морали.

Понятие моральной ценности.

Мораль и нравы.

Специфика национальных нравов и роль их в сфере управления.

Понятия индивидуальной и социальной этики.

Кейс-задания:

Задача 1.

Мать-одиночка из Забайкальского края Наталья Калинина осталась без крова над головой в 2015 году после степных пожаров, уничтоживших ее дом.

После обращения к В.В.Путину по прямой линии 15 июня 2017 года Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края подобрал женщине и ее дочке новую однокомнатную квартиру.

Вопросы. Какое требование служебного поведения было нарушено должностными лицами, в прямые обязанности которых входит решение подобных проблем? Кто должен был решить жилищную проблему Н. Калининой? Каким должен быть алгоритм действий тех, кто должен бал решать эту проблему и кто – контролировать ее решение ?

Задача 2.

Жительница села Краснокумское Ставропольского края обратилась к Президенту с просьбой помочь в решении проблемы, с которой столкнулись пострадавшие от паводка при начислении и получении выплат. После этого в край поступил первый транш выделенных в помощь пострадавшим от паводка федеральных средств, и ускорился процесс выплат компенсаций.

Вопрос. Какие этические принципы были нарушены должностными лицами, в обязанности которых входило своевременное решение жизненно важных проблем людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

Политика и мораль.

Этика политического конфликта и базовые ценности современного демократического общества.

Этика переговорного процесса.

Принципы и нормы современной парламентской этики.

Этика отношений государства и бизнеса.

Кейс-задания:

Задача 1.

В ходе прямой линии 15 июня 2017 года к Президенту России В.В. Путину обратилась 24-летняя Дарья Старикова по поводу низкого качества медицинского обслуживания жителей заполярного города Апатиты. После окончания прямой линии руководство местного градообразующего предприятия выступило с инициативой оказать материальную поддержку девушке — оплатить её лечение, а в Следственном комитете РФ сообщили, что по факту ненадлежащего оказания медицинской помощи будет проведена проверка. Возбуждено уголовное дело по статье «Халатность».

Вопрос. Какие этические принципы были нарушены должностными лицами, в обязанности которых входило своевременное решение проблемы?

Задача 2.

Жители подмосковной Балашихи обратились к Президенту на «Прямой линии», с жалобой на то, что в окрестностях свалки, где расположены их жилые дома, невозможно дышать. У людей начались серьезные проблемы со здоровьем, их мучает тошнота и рвота, а местные власти на все жалобы отвечают отписками. «Вы наша последняя надежда!», - прокричали они Путину.

Власти Подмосковья моментально отреагировали на поручения Владимира Путина.«Дал команду с завтрашнего утра (23 июня) закрыть полигон «Кучино» в Балашихе. Заявку на рекультивацию в правительство РФ подаем сегодня», - заявил журналистам глава Подмосковья Андрей Воробьев сразу после того, как узнал о поручении президента.

Вопрос. Какие этические принципы были нарушены должностным лицом? Распространяются ли требования к служебному поведению, содержащиеся в Законе «О государственной гражданской службе РФ» на лиц, замещающих государственные должности РФ?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

Сущность и особенности этики государственной и муниципальной службы.

Административная этика, ее предмет, задачи и структура.

Современные особенности этики в системе государственной власти и местного самоуправления.

Кейс-задания:

Задача 1

Руководитель, член партии «Единая Россия», в конце рабочего дня пятницы собирает всех сотрудников и говорит: «Завтра региональное отделение нашей партии проводит митинг. Убедительно прошу всех вас явиться, у нас есть некоторые проблемы с численностью. Все поняли?» После некоторой паузы один из сотрудников робко говорит: «Так, вроде, государственным

служащим не рекомендуется участвовать в политических акциях, да и Вы не можете нам это приказывать, завтра выходной». Руководитель отвечает: «Во-первых, служащий, как и всякий гражданин, может являться членом любой партии и участвовать в ее акциях, а, во-вторых, я вас прошу (заметьте, не приказываю!) прийти по доброй воле, как заинтересованных в развитии страны граждан! Есть еще вопросы?»

Служащие молча расходятся.

Вопрос. Правильно ли вел себя руководитель?

Задача 2

Разговор секретаря директора департамента министерства по телефону:

- Добрый день!
- Здравствуйте.
- Могу я поговорить с директором департамента?
- А кто его спрашивает?
- Замдиректора департамента (называет департамент и свою фамилию).
- Директор на совещании.

Вопрос. Какие правила делового этикета были нарушены участниками данного телефонного разговора?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

Этические требования к государственным и муниципальным служащим.

Основные принципы государственной и муниципальной службы: нейтральность , беспристрастность, защита государственных интересов, законность действий, справедливость, и др.

Основные требования к государственным и муниципальным служащим: моральный облик, социальная ответственность и др.

Мотивация этического поведения.

Этические кодексы.

Задача 1

Ситуация: дверь кабинета руководителя открывается и показывается один из работников. Между ними происходит следующий диалог:

- У меня к Вам важное дело.
- Как Вы вошли? Где секретарь?
- Я ее не видел, в приемной нет никого.
- Мне сейчас некогда, когда подойдет секретарь, она Вам скажет, когда можно прийти.
- Но у меня важное и срочное дело!
- Послушайте, мои дела поважнее Ваших! Уходите!

Посетитель удаляется с обиженным видом.

Вопрос. Какие правила служебного этикета были нарушены каждым из участников данного диалога?

Задача 2

Директор департамента сидит за столом и молча внимательно изучает документ, подготовленный одним из сотрудников, а сотрудник стоит перед ним, переминаясь с ноги на ногу. Томительная тишина. Наконец директор складывает листы документа, поднимает глаза на подчиненного и бесстрастно

говорит: «Надо быть идиотом, чтобы разработать такую чушь» и замолкает. Сотрудник вспыхивает, поворачивается и быстро, почти бегом, покидает кабинет руководителя. На следующий день директору звонит председатель комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов и говорит: «На Вас поступила жалоба от главного специалиста N, он пишет, что Вы допустили в беседе с ним оскорбительные выражения, препятствующие нормальному общению. У нас заседание комиссии на следующей неделе, я Вас приглашаю, точное время сообщу в понедельник».

Вопрос. Как Вы думаете, каким будет результат обсуждения инцидента?

Задача 3

Во время совещания руководитель органа власти раздраженно делает замечание постоянно опаздывающему на все мероприятия служащему: «Ну сколько можно опаздывать! Вы нарушаете служебную дисциплину и требования Кодекса профессиональной этики государственных гражданских служащих автономного округа! Еще одно опоздание – объявлю Вам выговор!» Служащий, абсолютно не обескураженный замечанием, парирует: «Я служебной дисциплины не нарушал! В Кодексе профессиональной этики нет ничего о небольших опозданиях, а служебные обязанности я выполняю всегда, и делаю это добросовестно. Так что нечего грозить мне наказанием – не за что наказывать!»

Вопрос. Какую моральную и правовую оценку Вы можете дать данному эпизоду?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе.

Конфликты интересов на государственной и муниципальной службе и механизмы их регулирования.

Коррупция, как социально-этическая проблема.

Проблемы, регулирования лоббистской деятельности.

Кейс-задания:

Задача 1

Руководитель принимает решение об увеличении заработной платы (выплаты премии) в отношении своего подчиненного, который одновременно связан с ним родственными отношениями. Является ли данная ситуация конфликтом интересов и какой этический принцип здесь нарушается?

Задача 2.

Служащий раздраженно говорит посетителю, пришедшему к нему в четвертый раз: «Вы мне уже надоели! В который раз приходите, а документы толком подготовить не можете! Наймите, в конце концов, юриста, что ли, чтобы помог все правильно подготовить, да и текст грамотно написать, а то диплом о высшем образовании имеете, а пишете – ошибка на ошибке». Обиженный посетитель почти кричит в ответ: «Как Вы со мной разговариваете! Вы помочь должны, а не оскорблять! Я буду на Вас жаловаться в Вашу комиссию по этике!». Служащий отвечает: «Я Вам тогда помогу, когда

документы будут в порядке, а сейчас не мешайте мне работать. Идите, жалуйтесь, куда хотите, я свои обязанности знаю и выполняю их добросовестно!». Посетитель собирает разложенные на столе бумаги и уходит. Было ли в данной ситуации нарушение требований к служебному поведению со стороны государственного служащего? Вправе ли комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов принять к рассмотрению жалобу гражданина?

Задача 3

В отделе работает сотрудница, от которой зависит выдача определенных разрешительных документов представителям определенных организаций автономного округа. Приходя за документами, заискивающие посетители часто приносят ей то коробку конфет, то бутылку вина, то баночку растворимого кофе. Строго поглядев на посетителя, сотрудница спрашивает: «Это что, взятка?», а затем, после многозначительной паузы, она обращается к обескураженному представителю организации: «Хотя, если это от души, от простых человеческих чувств, отказываться было бы нехорошо. Вы ведь от души дарите»? Обрадованный посетитель рассыпается в уверениях, что он принес этот небольшой подарочек от всей души, так как восхищается сотрудницей как человеком высоких душевных качеств. Гордо оглядев коллег, служащая величественным кивком показывает представителю организации, куда он может поставить принесенное подношение. Какие нарушения в поведении служащей Вы можете назвать?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса:

Понятие современной культуры управления на государственной и муниципальной службе.

Общие закономерности личностных отношений.

Этика служебных отношений.

Этикет, как элемент культуры на государственной и муниципальной службе.

Кейс-задания

Задача 1

На приеме у государственного служащего автономного округа, от которого зависит подготовка и выдача разрешений на определенные действия бизнесменов, посетитель молча, глядя служащему в глаза, достает из портфеля конверт и кладет его на стол. Служащий говорит: «Уберите свой конверт, и я ничего никому не скажу. Если не уберете, оповещу о попытке дать взятку». Посетитель, ухмыляясь, отвечает: «Зря не берете, если бы знали, сколько там – взяли бы. Решайтесь, все равно попытку взятки не докажете, мы одни». Как следует действовать служащему?

Задача 2

Руководитель отдела, увидев, что в рабочее время его подчиненный курит поодаль от входа в здание организации, говорит: «Кодекс профессиональной этики запрещает курить в рабочее время! Еще раз увижу – обращусь в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению гражданских

служащих!» Правомерно ли замечание руководителя? Вправе ли он обратиться в комиссию на основании описанного факта и какое решение может принять комиссия по данному обращению?

Задача 3

Государственный служащий на платной основе участвует в выполнении работы, заказчиком которой является государственный орган, в котором он замещает должность. Есть ли здесь конфликт интересов?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса:

Место и роль руководителя в системе государственного и муниципального управления.

Культурный облик руководителя.

Взаимоотношения руководителя и подчиненных.

Этика приказов и поручений.

Задача 1.

Вы являетесь государственным служащим. В соответствии с Законом Вы не вправе выполнять данное Вам неправомерное поручение руководителя.

Вопрос. Каков алгоритм Ваших действий в случае получения неправомерного поручения руководителя?

Задача 2.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации (2008 г.) было сказано, что невыполнение государственными и муниципальными служащими установленных правил поведения на службе должно влечь дисциплинарную, а в необходимых случаях, и административную, и уголовную ответственность.

Вопрос. Какие действия, с Вашей точки зрения, должны или могут быть осуществлены для выполнения этого поручения?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5/1.2	Начальный этап формирования компетенции

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Понятие и содержание этики. Система этики.

содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм.

Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права.

Профессиональная этика юриста.

Понятие и содержание.

Структура юридической этики.

Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Виды и содержание юридической этики.

Нравственные требования, предъявляемые к юристам.

Профессиональная деформация как антипод юридической этики.

Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов.

Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля.

Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики.

Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского.

Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня.

Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо.

Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза.

Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв.

Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века.

Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой).

Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.

Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания.

Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты.

Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.

Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование.

Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания.

Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях.

Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности.

Регламентация законодательством порядка судебного заседания.

Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям.

Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.

Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.

Этапы судебного разбирательства – этические аспекты.

Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.

Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект.

Этические аргументы против смертной казни.

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату.

Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики адвокатов

Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.

Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты.

Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства.

Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом.

Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.

Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату.

Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений.

Проблема нравственной свободы участника судебных прений.

Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора.

Нравственное содержание и значение речи адвоката.

Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект.

Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры.

Личностный уровень правовой культуры.

Компоненты культуры уголовного процесса.

Особенности культуры производства по уголовному делу.

Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.

Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи.

Проблемы культуры судебного спора.

Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.

Нравственно-правовое значение судебной символики.

Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.

Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности.

Нормативные основы судебного этикета.

Понятие служебного этикета.

Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).

Виды и особенности служебного юридического этикета.

Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.

Этические требования к приему населения.

Этическое поведение в служебном коллективе.

Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг.

Этикет телефонных переговоров.

Этикет деловой одежды юриста.

Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Профессиональная этика юриста»

Вариант 0

1. Выберите правильный вариант ответа. Этика — это:

1) наука о морали;

2) то же, что и нравственность;

3) кодекс поведения;

4) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

2. Выберите правильное определение понятия «этика»:

1) совокупность правил поведения человека в обществе;

2) философская наука, объектом которой является мораль;

3) область знаний, объясняющая мотивы поступков человека;

4) нормативная дисциплина, систематизирующая и формулирующая моральные требования, стихийно складывающиеся в нравственном сознании общества.

3. Выберите правильный ответ. Мораль — это:

1) то же, что и обычай, традиция;

2) форма общественного сознания;
3) совокупность правил должного поведения;
4) вид специфических общественных отношений.

4. Отметьте неверные суждения:

1) мораль и нравы возникли одновременно;
2) нравы появились позже морали, когда должное приобрело форму сущего;
3) нравы всегда соответствуют морали;
4) нравы могут не соответствовать морали.

5. Основные особенности морального регулирования в отличие от правового:

1) добровольное следование моральным требованиям;
2) нормативный характер регулирования поведения людей;
3) временная ограниченность действия;
4) свобода выбора в поведении;
5) наличие санкций за нарушение требований.

6. К функциям морали относятся:

1) гуманизирующая;
2) регулятивная;
3) запретительная;
4) принудительная;
5) воспитательная;
6) информационная;
7) ценностно-ориентирующая;
8) социализирующая.

7. Нравственная культура личности включает в себя:

1) знание моральных законов и добровольное следование им в любой ситуации;
2) хорошие манеры;
3) знание правил этикета;
4) умение себя позиционировать.

8. К основным этическим теориям относятся:

1) теория государства и права;
2) административная этика;
3) утилитаристская этика;
4) государственно-служебная этика;
5) гуманистическая этика.

9. Выберите верные суждения:

1) утилитаризм — этическая теория, согласно которой моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью.
2) гуманистическая этика — теория, ориентирующая только на внешний авторитет.
3) авторитарная этика утверждает самоценность человеческой личности.

10. Основным вопросом, позволяющим различать многочисленные этические теории и учения, является вопрос:

1) о том, что такое долг;
2) что такое добродетели;
3) что такое высшее благо, к которому человек должен стремиться;
4) что такое свобода воли.

11. Кто из перечисленных авторов обосновал принципы гуманистической этики?

1) М. Вебер;
2) Э. Фромм;
3) З. Фрейд;
4) Н. А. Бердяев.

12. Формирование новых видов профессиональной этики обусловлено:

1) появлением новых профессий;

2) желанием профессионалов защитить свои корпоративные интересы;
3) стремлением общества защитить свои интересы;
4) необходимостью упорядочить взаимоотношения людей в профессиональной среде;
5) потребностью гармонизировать взаимоотношения профессионалов с обществом.

13. Профессиональная этика выражает требования и защищает интересы:

1) профессионалов;
2) профсоюзной организации;
3) руководства;
4) общества.

14. Возникновение новых видов профессиональной этики обусловлено:

1) экономическими причинами;
2) веянием моды;
3) потребностью руководства обеспечить свою безопасность;
4) потребностью профессиональной корпорации доказать обществу социальную полезность своей деятельности.

15. Требования профессиональной этики формулируются:

1) руководством;
2) профсоюзной организацией;
3) общественностью;
4) учеными-специалистами.

16. Административная этика — это:

1) то же, что и этика государственного служащего;
2) то же, что и этика муниципального служащего;
3) совокупность правил этического поведения должностных лиц органов управления;
4) наука об особенностях нравственного сознания и поведения должностных лиц органов власти и управления.

17. Объектом административной этики являются:

1) только гражданские служащие;
2) только служащие негосударственных организаций;
3) должностные лица органов власти и управления;
4) система нравственных отношений между государством, институтами гражданского общества и гражданами.

18. Субъектом административной этики являются:

1) Администрация Президента РФ;
2) Правительство РФ;
3) специально созданная комиссия;
4) общество;
5) законодательство.

19. Основные проблемы административной этики:

1) формирование политической элиты;
2) регулирование лоббистской деятельности;
3) проблема общественного служения;
4) проблема коррупции и противодействия ей;
5) проблема конфликтов интересов.

20. Моральные приоритеты государственной и муниципальной службы:

1) авторитет власти;
2) престиж профессии;
3) общественное служение;
4) подотчетность начальнику;
5) законность как законопослушность;
6) беспристрастность;
7) лояльность как толерантность, терпимость.

21. К основным принципам этики государственных и муниципальных служащих относятся принципы:

1) субординации;

2) справедливости;

3) беспрекословности выполнения требований начальника;

4) общественного служения;

5) законности;

6) открытости.

22. Принцип законности для государственных и муниципальных служащих означает:

1) подчинение закону;

2) следование распоряжениям руководства;

3) следование инструкциям;

4) верховенство Конституции РФ, федеральных законов над иными нормативными правовыми актами и должностными инструкциями.

23. Принцип ответственности — это:

1) подотчетность непосредственному руководителю;

2) ответственность перед своей организацией;

3) ответственность перед обществом, гражданами за социальные последствия своей служебной деятельности.

24. Осознание государственными и муниципальными служащими своей ответственности за социальные последствия своей служебной деятельности в административной этике определяется как:

1) административная ответственность;

2) моральная ответственность;

3) профессиональная ответственность;

4) дисциплинарная ответственность.

25. Критерием установления ответственности государственного и муниципального служащего является:

1) оценка общественной пользы принимаемых решений;

2) оценка социальных последствий принимаемых решений;

3) открытость и прозрачность служебной деятельности;

4) подотчетность непосредственному начальнику.

26. Верны ли следующие суждения о коррупции в органах власти?

1) коррупцию можно предотвратить «точечными ударами»;

2) коррупцию можно остановить с помощью законодательных мер;

3) коррупцию можно победить с помощью жестких правоохранительных мер;

4) коррупцию можно победить с помощью просвещения;

5) коррупцию можно остановить с помощью системы мер.

27. Конфликт между общественно-правовыми обязанностями и личными интересами государственного и муниципального служащего в административной этике определяется как:

1) социальный конфликт;

2) трудовой конфликт;

3) служебный конфликт;

4) конфликт интересов.

28. Повышение уровня профессионализма государственных и муниципальных служащих:

1) автоматически приводит к повышению уровня нравственной культуры;

2) не означает одновременного повышения уровня нравственной культуры;

3) предусматривает необходимость повышения уровня нравственной культуры;

4) не связано с уровнем нравственной культуры.

29. Общие принципы служебного поведения государственных служащих сформулированы:

1) в Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации»;

2) в Кодексе служебного поведения государственных служащих;

3) в Указе Президента РФ;

4) в Федеральном законе «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

30. Обязанность следовать требованиям к служебному поведению вменяется государственным служащим:

1) Концепцией реформирования системы государственной службы РФ;

2) Указом Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»;

3) Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»;

4) Кодексом служебного поведения государственных служащих;

5) Федеральным законом от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».

31. Требования к служебному поведению распространяются:

1) на муниципальных служащих;

2) на государственных и муниципальных служащих;

3) на должностных лиц органов управления всех уровней;

4) на государственных служащих.

32. Подразделения кадровых служб по противодействию коррупционных и иных правонарушений в федеральных государственных органах созданы на основании:

1) Национального плана противодействия коррупции;

2) Федерального закона о противодействии коррупции;

3) Указа Президента РФ;

4) Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

33. Выберите правильное определение понятия «этикет»:

1) то же, что и этика;

2) систематизированный перечень моральных норм;

3) совокупность правил, регулирующих внешние проявления взаимодействия людей;

4) свод правил, используемый для самопрезентации;

5) система общих представлений о должном поведении;

6) система правил, помогающих человеку казаться воспитанным.

34. Какие из перечисленных ниже принципов составляют основу современного делового этикета?

1) вежливость;

2) умение угодить начальнику;

3) тактичность;

4) целесообразность;

5) умение выгодно преподнести себя;

6) уважение к традициям;

7) независимость в выборе одежды и стиля поведения;

8) красивые манеры.

35. К числу наиболее значимых качеств руководителя относятся:

1) уважение к людям;

2) «твердая рука»;

3) личная ответственность;

4) все перечисленное.

36. Культура поведения предполагает:

1) знание правил этикета;

2) наличие изысканных манер;

3) наличие модной, дорогой одежды;

4) знание правил этикета и умение им следовать в разных ситуациях служебного общения.

37. В какой форме с точки зрения этикета предпочтительнее отдавать распоряжение в обычных условиях работы?

1) приказание;

2) просьба;

3) поручение.

38. Какой стиль руководства предпочтительнее с точки зрения этикета и обеспечения нормального морально-психологического климата в коллективе?

1) авторитарный;

2) демократический;

3) партисипативный;

4) либеральный.

39. В какой форме лучше поощрить сотрудника за качественно выполненную работу?

1) форма не имеет значения;

2) поощрение может быть отложено на некоторое время;

3) поощрение должно быть публичным;

4) поощрять сотрудника лучше с глазу на глаз;

5) поощрять сотрудника надо за конкретную работу.

40. Критику сотрудника за неудовлетворительно выполненную работу следует высказывать:

1) публично в присутствии его коллег в назидание другим;

2) в любой форме, свойственной характеру руководителя;

3) с глазу на глаз, не задевая достоинства сотрудника;

4) в корректной форме, соблюдая такт.

41. В ситуации увольнения работника руководитель может:

1) сообщить сотруднику об этом решении в присутствии его коллег;

2) сообщить сотруднику об этом решении с глазу на глаз;

3) долго и пространно объяснять сложившуюся ситуацию, подтолкнувшую к такому решению;

4) без объяснений сообщить сотруднику о его увольнении;

5) поручить другим сотрудникам обеспечить моральную поддержку увольняемого работника.

42. Паритетность обращения на государственной службе — это:

1) обращение другу к другу на «ты», независимо от статуса сторон;

2) право руководителя обращаться к подчиненным на «ты»;

3) право руководителя переходить на «ты» с подчиненными после достижения взаимной договоренности;

4) обращение ко всем на «вы» и по имени и отчеству в присутствии других сотрудников;

5) принятая в коллективе форма взаимоотношений.

43. Приветствие сотрудников при встрече:

1) обязательное требование этикета во всех ситуациях;

2) обязанность здороваться зависит от обстоятельств;

3) форма приветствия не имеет значения;

4) выбор формы приветствия обусловлен конкретной ситуацией;

5) приветствуя руководителя, младший по должности должен первым протянуть ему руку для рукопожатия;

6) приветствуя сотрудницу, руководитель должен встать из-за рабочего стола и подождать, когда она протянет ему руку для рукопожатия;

7) приветствуя представителя другой культуры (конфессии), во всех случаях необходимо следовать обычаям его страны.

44. Окончательное решение о месте и времени деловой встречи предоставляется:

1) принимающей стороне;

2) приглашенной стороне.

45. Первым должен представиться:

1) хозяин деловой встречи;

2) гость.

46. Первым протягивает руку для рукопожатия:

1) хозяин кабинета;

2) тот, кто пришел.

47. Приветствуя гостя, следует:

1) встать и выйти из-за стола;

2) встать, выйти из-за стола и приветствовать гостя на полпути к двери;

3) остаться за рабочим столом не вставая.

48. Выйдя из-за стола навстречу гостю:

1) следует застегнуть пуговицу пиджака;

2) можно оставить пиджак расстегнутым.

49. Рассаживая участников деловой встречи, следует предложить им занять места:

1) лицом к окну;

2) спиной к окну;

3) справа от себя;

4) слева от себя;

5) лицом к двери;

6) спиной к двери.

50. Беседу должен начинать:

1) хозяин кабинета;

2) гость.

51. Во время деловой беседы:

1) нельзя перебивать собеседника ни в коем случае;

2) можно, извинившись, перебить собеседника лишь в тех случаях, когда он значительно отклонился от темы разговора;

3) извинившись, можно перебить собеседника, если у вас возник вопрос.

52. По завершении встречи первым встает:

1) хозяин кабинета;

2) гость.

53. Отметьте правила делового этикета, которым вы предпочитаете следовать в ситуации переговоров:

1) вы оставляете за собой право выбора места и времени переговоров;

2) встречая партнеров в кабинете, вы выходите им навстречу и приветствуете их на середине кабинета;

3) вы ждете, когда гость первым протянет руку для рукопожатия и представится;

4) вы предлагаете руководителю стороны переговоров занять место слева от себя;

5) подойдя к столу переговоров, вы стоя ждете, когда гости займут свои места;

6) если ваши партнеры — американцы, на стол должны быть заранее выложены сигареты и зажигалки;

7) инициативу завершения встречи вы оставляете за гостями.

54. На переговорах следуют правилам этикета:

1) страны проведения переговоров;

2) своей страны.

55. На деловых встречах и переговорах с зарубежными партнерами переводчик располагается:

1) справа от руководителя группы;

2) слева от руководителя группы.

56. Выберите правильные ответы:

1) здороваясь, не протягивайте руку через препятствие;

2) смотрите в глаза человеку, с которым здороваетесь;

3) если вас представляют старшему по возрасту или статусу, протяните первым руку для рукопожатия;

4) когда вас представляют человеку, с которым вы уже встречались, следует спросить его: «Вы меня помните?»;

5) если кто-то, представляя вас, забыл ваше имя, не следует ему подсказывать.

57. Первым при приветствии подает руку:

1) мужчина женщине;

2) женщина мужчине;

3) руководитель подчиненному;

4) подчиненный руководителю.

58. Первым здоровается, приветствуя словами:

1) мужчина с женщиной;

2) женщина с мужчиной;

3) подчиненный с руководителем;

4) руководитель с подчиненным;

5) старший по возрасту с младшим;

6) младший по возрасту со старшим;

7) входящий с присутствующими;

8) присутствующие с входящим;

9) девушка с пожилым мужчиной;

10) проходящий мимо стоящих;

11) стоящие с проходящим мимо;

12) обгоняющий;

13) тот, кого обгоняют.

59. Первым прощается:

1) уходящий;

2) остающийся;

3) младший по возрасту;

4) старший по возрасту.

60. Если во время разговора старший по возрасту или положению встал:

1) вы можете продолжить разговор сидя;

2) должны встать и вести разговор стоя.

61. Если женщина подходит к сидящему мужчине, он:

1) должен встать и вести разговор стоя;

2) должен встать, предложить женщине сесть, после этого сесть и вести разговор сидя;

3) может вести разговор, продолжая сидеть;

4) может привстать, приветствуя, а затем снова сесть и продолжать разговор сидя.

62. При появлении посетителя, пришедшего на прием, хозяин кабинета:

1) продолжит заниматься своими делами, пока посетитель не обратится к нему;

2) не вставая, поздоровается;

3) встанет, не выходя из-за стола, и поздоровается;

4) встанет, выйдет из-за стола и поздоровается словами;

5) встанет, выйдет из-за стола и приветствует рукопожатием;

6) встанет и, не выходя из-за стола, протянет руку через стол для рукопожатия.

63. При представлении необходимо спросить предварительно разрешение:

1) у того, кому представляют;

2) у того, кого представляют.

64. Если женщину знакомят с мужчиной почтенного возраста или положения, она:

1) должна встать;

2) может остаться сидеть.

65. Телефонную трубку следует снимать:

1) после двух звонков;

2) после пяти звонков;

3) после семи звонков.

66. Отвечая на телефонный звонок:

1) следует поздороваться и назвать свою фамилию или организацию;

2) спросить, кто звонит;

3) достаточно сказать: «Слушаю».

67. По окончании телефонного разговора первым должен положить трубку:

1) тот, кто звонил;

2) тот, кому звонили.

68. Если связь прервалась, перезвонить должен:

1) тот, кто звонил;

2) тот, кому звонили.

69. Следует ли перед изложением своего вопроса поинтересоваться, располагает ли ваш собеседник временем для разговора?

1) обязательно следует спросить;

2) необязательно спрашивать;

3) не следует спрашивать.

70. В какой срок необходимо дать ответ на полученное деловое письмо?

1) незамедлительно;

2) в течение недели;

3) в течение месяца.

71. Ответное деловое письмо партнеру пишется:

1) на своем родном языке;

2) на языке партнера;

3) на общепринятом языке международного общения.

72. Выберите принятую форму обращения в служебном письме:

1) «Господин Соколов!»;

2) «Сергей Петрович!»;

3) «Уважаемый Сергей Петрович!»;

4) можно сразу приступить к делу, опустив обращение.

73. В заключение письма:

1) следует использовать формулу вежливости: «С уважением»;

2) излишне писать «С уважением», так как в обращении вы уже использовали слово «уважаемый»;

3) формулу вежливости вы, подписывая письмо, напишете от руки;

4) заключительные слова «С уважением» напечатает секретарь, готовя к подписи текст вашего письма.

74. Отвечая на письмо зарубежного партнера, подписавшегося: *«Mister John Smith»*, вы обратитесь к нему:

1) так, как вам кажется более приемлемым;

2) «Dear mister Smith!»;
3) «Dear mister John Smith»;
4) «Dear mister John Smith!»;
5) «Dear John Smith»;
6) «Mister Smith»;
7) «Dear John!».

75. В реквизите «Адресат» в письме зарубежному адресату вы сначала укажете:

1) имя, фамилию, а затем должность;
2) фамилию, имя, а затем должность;
3) должность, затем фамилию и имя.

76. Если вы используете визитную карточку для поздравления, соболезнования и др., соответствующая надпись делается:

1) в первом лице единственного числа;
2) в третьем лице единственного числа;
3) в первом лице множественного числа.

77. Визитную карточку следует подавать:

1) только правой рукой;
2) только левой рукой;
3) обеими руками;
4) в зависимости от традиций страны, которую представляет ваш партнер.

78. Какие из невербальных средств общения относятся к визуальной неречевой знаковой системе:

1) рукопожатия;
2) позы;
3) объятия;
4) взаимная ориентация в пространстве;
5) мимика;
6) внешний облик;
7) дистанция людей в процессе общения;
8) жесты.

79. Какие из невербальных средств общения относятся к проксемической неречевой знаковой системе?

1) мимика;
2) дистанция людей в процессе общения;
3) взаимная ориентация в пространстве;
4) рукопожатия;
5) интонация.

80. Какие из невербальных средств общения относятся к акустической неречевой знаковой системе?

1) рукопожатия;
2) мелодика речи;
3) интонация;
4) объятия;
5) прикосновения.

Примерные практические задания

1. Какие Ваши действия, если Вы работаете в администрации Красногорского городского округа и на очередном заседании земельной комиссии, в состав которой Вы входите, рассматривается вопрос о выделении земли родственнику Вашей жены?

2.Как Вы что является первичным, моральные Ценности или моральные нормы?

3. Как Вы считаете, когда моральные нормы становятся регулятором поведения человека?
4.Известно, что политика далека от моральных норм. Приведите пример учета моральных норм в действии Президента РФ.
5. Каковы Ваши действия в случае возникновения конфликта с гражданином, обратившимся к Вам по вопросу, входящему в Ваши обязанности?
6.Вам поручили проводить переговоры по решению конфликтной ситуации. Каких основных принципов Вы будете придерживаться при организации этого мероприятия?
7. Если к Вам, как сотруднику Администрации, обратился депутат Думы с требованием предоставить материалы по Вашей работе, имеющие ограниченный допуск. Какие Ваши действия?
8. В каком документе Вы можете ознакомиться с этическими нормами поведения государственного служащего?
9. В чем Вы понимаете моральную ответственность государственного служащего за исполнение своих должностных обязанностей.
10. К вам на прием пришел полицейский, который неделю назад наложил на Вас штраф за стоянку в запрещенной зоне. Будете ли Вы рассматривать его вопрос в общем порядке или отдадите ему предпочтение?
11.К Вам пришли жители одного из микрорайонов с просьбой показать документы по благоустройству этого района. Каковы Ваши действия?
12.Вы возглавляете отдел в Администрации и в отделе есть сотрудники которые ведут себя с жителями в соответствии с нормами административной этики, а есть менее воспитанные. Будете ли Вы публично говорить о работе э сотрудников обоих групп?
13.Каким нормам Вы отдадите предпочтения в своей деятельности, нормам Вшей должностной инструкции, утвержденной руководителем органа власти или нормам закона?
14.Будете ли Вы докладывать руководству о хорошо проведенном мероприятии, порученному Вам, с учетом заслуг других сотрудников?
15. Считаете ли Вы правильным сослаться на недостатки своих подчиненных в случае плохого исполнения служебного задания?

Задача 1

Руководитель отдела, увидев, что в рабочее время его подчиненный курит поодаль от входа в здание организации, говорит: «Кодекс профессиональной этики запрещает курить в рабочее время! Еще раз увижу – обращусь в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих!» Правомерно ли замечание руководителя? Вправе ли он обратиться в комиссию на основании описанного факта и какое решение может принять комиссия по данному обращению?

Задача 2

Государственный служащий на платной основе участвует в выполнении работы, заказчиком которой является государственный орган, в котором он замещает должность. Есть ли здесь конфликт интересов?

Задача 3

Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. .Есть ли здесь конфликт интересов и как следует вести себя государственному служащему?

Задача 4

Частная компания, имеющая деловые контакты с определенным государственным органом, предложила служащему этого госоргана, обладающему влиянием на процесс принятия решений, билеты на концерт приехавшего в город всемирно известного исполнителя, купить которые перед приездом артиста было невозможно. Государственный служащий принял предложение и присутствовал на концерте вместе с представителями компании, однако оплатил билеты из своих личных средств.

Есть ли в описанной ситуации нарушения требований к служебному поведению или конфликт интересов?

Задача 5

Сотрудник кадровой службы муниципального органа оформляет документы о приеме на работу Джербашьян В.К. Пытаясь произнести фамилию посетительницы, она замечает с улыбкой: «Какая ужасная фамилия!». Спустя несколько минут посетительница нечаянно задевает одну из лежащих на столе в беспорядке папок, и та падает на пол. Посетительница приносит извинения. Кадровый работник (тоже женщина), мило улыбаясь, комментирует ситуацию: «Кушать надо меньше!». Дайте правовую и этическую оценку данной ситуации. Какое требование служебного поведения нарушила работник муниципального органа?

Шкала оценивания устных ответов на зачете с оценкой (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы

			Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %

Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450005

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454630

3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450491

6.2. Дополнительная литература

Даниленко, В. П. Введение в этику [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 393 c. — 978-5-4486-0266-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73604.html

Сабиров, В. Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс] : монография / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 442 c. — 978-5-4486-0352-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74972.html

Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75205.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 c. — 978-5-238-02582-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81547.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации, принята 12.12.1993г., // СПС «КонсультанПлюс».

2. Федеральный закон «О системе государственной службы в Российской Федерации», №58- ФЗ от 27.05.2003г. // СПС «КонсультанПлюс».

3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации», №79-ФЗ от 27.07.2004г// СПС «КонсультанПлюс».

4. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации», №25-ФЗ от 02.03.2007г// СПС «КонсультанПлюс».

5. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», №131-ФЗ от 06.01.2003г. // СПС «КонсультанПлюс».

6. Закон Московской области «О государственной гражданской службе Московской области», №39/2005-ОЗ от11.02.2005г// СПС «КонсультанПлюс».

7. Закон Московской области «О муниципальной службе в Московской области», №137/2007-ОЗ от24.07.2007// СПС «КонсультанПлюс».

6.6. Иные источники

Жирков, Р. П. Этика государственной службы и государственного служащего [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. П. Жирков, Л. Ю. Стефаниди. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 162 c. — 978-5-4383-0005-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82315.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 Основы исследовательской деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Трачук Оксана Витальевна

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2/1.2	завершающий этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей при проведении научно-исследовательской деятельности.	УК ОС-2/1.2	на уровне знаний: – смысл и значение теоретических основ научных исследований; – основные виды научных исследований, их цели, отличительные особенности, подходы, направленные на объяснение и понимание происходящих процессов информатизации общества; – суть и структуру научно-исследовательских программ, понимать их значение для реализации задач информатизации предприятий и организаций; – методы организации научного поиска и научных исследований; методы поиска источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования и по своей специальности; – эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями; – методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов; методы оценки уровня развития науки в

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		разных государствах; – особенности процедур подготовки диссертации, варианты композиции научного произведения; – основные виды документальных источников информации, организацию справочно-информационной деятельности по поиску научных источников; основные методы работы с классификаторами, каталогами и картотеками; – методику работы над рукописью исследования, особенностях подготовки и оформления научно-литературного материала;
		на уровне умений: – применять принципы теоретических основ научных исследований; – систематизировать основные методы сбора и обработки информации при проведении научных исследований; – формулировать цели и задачи, правильно подбирать доказательную основу, подтверждающую достоверность выносимых выводов, рекомендаций
		на уровне навыков: – определить круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; – проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – оценить предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта; – решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 а. ч.;

- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 90 а.ч.;

-заочная форма обучения - лекции – 2 а.ч., практические занятия – 2 а.ч., самостоятельная работа – 100 а.ч.; промежуточная аттестация – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Основы исследовательской деятельности»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Основы исследовательской деятельности»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Логика», «Философия».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	14	2		2		10	УО
Тема 2	Методологические основы исследовательской деятельности	14	2		2		10	УО, Т
Тема 3	Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	14	2		2		10	УО, КЗ
Тема 4	Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	12	2		2		8	КЗ
Тема 5	Технология работы с информационными	14	2		2		10	УО, КЗ

	источниками							
Тема 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	12	2		2		8	СЗ, КЗ
Тема 7	Представление результатов исследовательской деятельности	14	2		2		10	СЗ, КЗ
Тема 8	Этика исследовательской деятельности	14	2		2		10	КЗ
	Промежуточная аттестация	-						**Зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**КСР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	14	1		1		12	УО
Тема 2	Методологические основы исследовательской деятельности	14	1		1		12	УО, Т
Тема 3	Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	15	1		2		12	УО, КЗ
Тема 4	Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	14	1		1		12	КЗ
Тема 5	Технология работы с информационными источниками	15	1		2		12	УО, КЗ
Тема 6	Технология изложения результатов	12	1		1		10	СЗ, КЗ

	исследовательской деятельности в разных видах научных работ							
Тема 7	Представление результатов исследовательской деятельности	12	1		1		10	СЗ, КЗ
Тема 8	Этика исследовательской деятельности	12	1		1		10	КЗ
	Промежуточная аттестация	-						**Зачет**
Всего:		**108**	**8**		**10**		**90**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**КСР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	12,5	0,5		-		12	УО
Тема 2	Методологические основы исследовательской деятельности	12,5	0,5		-		12	УО, Т
Тема 3	Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	14,5	0,5		-		14	УО, КЗ
Тема 4	Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	12,5	-		0,5		12	КЗ
Тема 5	Технология работы с информационными источниками	14,5	0,5		-		14	УО, КЗ
Тема 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	12,5	-		0,5		12	СЗ, КЗ
Тема 7	Представление	12,5	-		0,5		12	СЗ, КЗ

	результатов исследовательской деятельности							
Тема 8	Этика исследовательской деятельности	12,5	-		0,5		12	КЗ
	Промежуточная аттестация	4				4		**Зачет**
Всего:		**108**	**2**		**2**	**4**	**100**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции

Понятие науки. Задачи науки. Социальные функции науки. Формы научных знаний.

Исследование как форма развития научного знания. Базовые требования к научному исследованию. Цели научного исследования. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды, предметное содержание. Субъекты научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования и их роль в практической деятельности человека. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные научные исследования и научные разработки; теоретические, метатеоретические, эмпирические, прогностические и экспериментальные научные исследования.

Юридическая наука: понятие и функции. Объект и предмет юридической науки. Юриспруденция как система юридических наук. Структура юриспруденции: теоретико-правовые, отраслевые и прикладные юридические науки. Понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки.

Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности

Методология научного исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.

Методы научного исследования. Классификация методов: философский, общенаучный (для всех наук), частнонаучный (для некоторых наук) и специальный (для отдельной науки).

Общенаучные методы-подходы: диалектический, содержательный, структурный, функциональный, системный, ситуационный, информационный, алгоритмический подходы к исследованию.

Общенаучные методы-приемы: общелогические и традиционные методы познания.

Общелогические методы познания: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, аналогия, сравнение.

Традиционные методы познания: эмпирические и теоретические. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Применение статистических методов в научном исследовании.

Методы теоретического исследования: классификация, формализация, историзм, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, системный, структурно-функциональный методы.

Частнонаучные методы познания: социологический, кибернетический, синергетический.

Специальные методы познания: герменевтический, формально-юридический, юридико-догматический, сравнительно-правовой.

Тема 3. Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)

Стадии научного исследования: целеполагания; подготовительная; эмпирическая; теоретическая; изложения и опубликования результатов исследования.

Теоретическая и эмпирическая основа исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза, научный факт. Проблема исследования. Процесс постановки проблемы исследования. Виды научных проблем: научная и практическая проблемы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Этапы постановки проблемы исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Виды и структура исследовательских гипотез. Разработка концепции исследования. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Цель исследования. Типы целей исследования в юриспруденции. Построение «дерева целей». Задачи исследования. Типы задач исследования в юриспруденции. Тема исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Обоснование темы исследования. Определение методов исследовательской деятельности. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Виды научной новизны результатов исследования: теоретическая и практическая новизна. Уровни научной новизны результатов исследования: уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Требования, предъявляемые к формулировке выводов научного исследования. Характеристика теоретической значимости результатов исследований: учет новизны, концептуальности и доказательности, перспективности научного исследования.

Составление предварительного плана исследования. Разработка проекта структуры научного исследования. Требования, предъявляемые к введению и заключению научно-исследовательской работы.

Тема 4. Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования

Теоретические и эмпирические научные исследования: понятие, взаимосвязь, значение для юридической науки и практики. Принципы научного исследования: всесторонности, детерминизма, историзма, конкретности, объективности. Виды исследовательской процедуры: процедуры описания, классификации, формулирования, объяснения, аргументации и критики определений и понятий.

Теоретические исследования. Предмет теоретического знания. Категории теоретического познания. Виды теоретического исследования. Терминологическое исследование. Понятийно-историческое исследование. Методы теоретических исследований. Особенности формирования категориального аппарата теоретического исследования. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в юриспруденции. Метатеоретические правовые исследования.

Эмпирические исследования. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования. Виды эмпирического исследования. Структура и этапы эмпирического исследования. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Особенности формирования категориального аппарата эмпирического теоретического исследования. Специальные требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям в юриспруденции.

Прикладные исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прикладных исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.

Прогностические исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прогностических исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.

Тема 5. Технология работы с информационными источниками

Понятие информации и ее свойства. Информационная среда. Виды научной информации. Основные источники научной информации. Источники юридической информации. Документальные источники информации и их виды. Первичные (первоисточники) и вторичные документы. Электронные источники информации и их виды. Универсальная десятичная классификация (УДК).

Поиск, сбор и обработка научной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Библиографический поиск. Алгоритм поиска научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Подбор, систематизация и работа с источниками информации. Методика работы над книгой и ведения рабочих записей. Извлечение необходимой информации: поисковое, просмотровое, синтетическое и аналитическое чтение. Отбор и оценка фактического материала. Переработка информации. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки).

Библиографическое оформление источников информации. Библиографическая ссылка: понятие, виды, оформление. Требования к библиографическому описанию источников. Особенности описания нормативно-правовых документов. Варианты построения библиографических списков источников. Подготовка справочного аппарата: построение указателя авторов, указателя источников, списка сокращений.

Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

Виды научно-исследовательских работ и их особенности.

Квалификационные (неопубликованные рукописные) работы: тематический реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа; диссертация; научный доклад; индивидуальный и групповой научный отчет, исследовательский проект, аналитическая справка, литературный обзор. Их виды. Структура. Признаки научности.. Критерии оценки.

Научно-исследовательские (опубликованные) работы: тезисы докладов и выступлений, научные статьи, монографии, авторефераты, учебные издания, методическая продукция. Их виды. Структура. Признаки научности. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Рецензирование как форма научного исследования. Понятие рецензирования. Виды рецензирования. Принципы рецензирования научного текста. Структура рецензии.

Оформление исследовательской работы. Особенности оформления структурных частей научно-исследовательской работы. Язык работы. Стилистические требования к тексту исследовательской работы. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Аргументация и доказывание. Рубрикация текста. Приложения. Иллюстративный материал.

Апробация результатов исследования. Понятие апробации. Формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии.

Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности

Уровни научной коммуникации. Официальные и неофициальные акты научной коммуникации.

Научный доклад. Доклад как особая форма устного публичного выступления. Структура, особенности стилистики и оформления. Тезисы доклада. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения. Тактика аргументации.

Презентация результатов исследовательской деятельности. Правила создания презентации. Общие требования к содержательной части презентации. Структура презентации. Этапы создания презентации. Критерии оценки презентации.

Защита курсовой и выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению Процедура защиты. Структура доклада. Критерии оценки.

Тема 8. Этика исследовательской деятельности

Исторические этапы становления исследовательской этики. Проблема позитивной и негативной ответственности ученого за моральный выбор.

Соблюдение правил научной этики при проведении научного исследования. Аргументация универсальная и контекстная. Фабрикация, фальсификация, компиляция.

Этика представления результатов научного исследования. Плагиат, антиплагиат и самоплагиат. Манипулятивные приемы: подмена тезиса. Наклеивание ярлыков, приписывание несуществующих смыслов и т.п.

Авторские права. Соавторство. Способы цитирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Основы исследовательской деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	УО
Тема 2 Методологические основы исследовательской деятельности	УО, Т
Тема 3 Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	УО, КЗ
Тема 4 Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	КЗ
Тема 5 Технология работы с информационными источниками	УО, КЗ
Тема 6 Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	СЗ, КЗ
Тема 7 Представление результатов исследовательской деятельности	СЗ, КЗ
Тема 8 Этика исследовательской деятельности	КЗ

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание и порядок изучения курса.
2. Приобретение и формирование основ опыта, навыков и умения оперировать научными терминами и понятиями, а также собирать необходимые научные данные.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Методологические основы исследовательской деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Характерные черты компонентов и элементов структуры мироздания. Особенности проведения их научного исследования.
2. Процедуры формирования творческого научного замысла и логического порядка его основных элементов.
3. Этапы научного исследования.
4. Процедуры формирования программ научного исследования.
5. Основные компоненты методики научного исследования, правила и нормативы.

Тест

Тест 1. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

1) экспериментально и теоретически обоснованные выводы
2) накопленный опыт
3) данные наблюдений
4) метод рассуждений

Тест 2 К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

1) эмоциональную
2) систематизирующую
3) побудительную
4) коммуникативную

Тест 3 Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

1) титульный лист
2) оглавление
3) введение
4) текст работы (главы и параграфы)
5) заключение
6) приложение
7) список источников и литературы

Тест 4 Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:

1) договоры
2) протоколы
3) приказы
4) соглашения
5) распоряжения

Тест 5 Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

1) индукция
2) абстрагирование
3) дедукция
4) аналогия

Тест 6 Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

1) проектные документы
2) нормативно-технические документы
3) конструкторские документы
4) справочно-информационные документы

Тест 7 Текст выпускной квалификационной работы печатается через:

1) 1 интервал
2) 1,5 интервала
3) 2 интервала

Тест 8 Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

1) синтез
2) анализ
3) абстрагирование
4) формализация

Типовые оценочные материалы по теме 3. Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)

Вопросы для устного опроса:

1. Процедуры и атрибуты процессов формирования логической схемы научного исследования.
2. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач.
3. Процедуры и атрибуты выбора уровней познания, методов научного исследования.

Кейс-задание**:**

Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования

Кейс-задание:

Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Типовые оценочные материалы по теме 5 Технология работы с информационными источниками

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование навыков научного поиска основных источников информации для осуществления исследовательской работы.
2. Статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований. Типология научного статуса государств по группам и подгруппам.
3. Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК).
4. Использование библиографических указателей. Последовательность поиска документальных источников информации.
5. Основные процедуры работы с информационными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.

Кейс-задание:

Составьте библиографическое описание источника. Книги:

1. Автор И.Н.Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией

«Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.
3. Авторы И.Н.Богатая и Н.Н.Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.

4.Автор А.А.Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.

5. Автор О.Я. Гойхман и Т.М Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.

6. Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», издательство Юристъ, издано в 2001 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф.Кваши.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Студент Иванов А.А. в курсовой работе по дисциплине «Гражданское право» на тему «Договор аренды: понятие и виды» указал, что объектом исследования выступает изучение и анализ нормативно-правовой базы гражданского законодательства, в котором определена сущность договора аренды, его юридическая природа, отдельные виды и принципы построения отношений имущественного найма. Прав ли Иванов А.А.?

Кейс-задание:

Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Представление результатов исследовательской деятельности

Ситуационные задачи

Ситуация 1. Студента Красикова М.Н. при написании дипломной работы на тему «Алиментные обязательства родителей и детей по законодательству Российской Федерации» указала, что эмпирическую базу исследования составили материалы судебной практики, научные публикации в периодически печати, Гражданский и семейных кодексы, научная литература, материалы зарубежных ресурсов, публикации в иностранных научных журналах, рассматривающие различные стороны настоящего исследования. Правильно ли поступила студентка?

Кейс-задание:

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

Типовые оценочные материалы по теме 8. Этика исследовательской деятельности

Кейс-задания:

Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием	0,75

действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	1.2	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2. 1.2 завершающий этап освоения	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине
«Основы исследовательской деятельности»

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
8. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
9. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
10. Научно-исследовательская работа студентов.
11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
12. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
13. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
14. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
15. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
16. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
17. Методы междисциплинарного исследования.
18. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
19. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
20. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
21. Этапы процесса моделирования.
22. Классификация моделей и формы моделирования.
23. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
24. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
25. Основные этапы научного исследования.
26. Объект и предмет исследования.
27. Информационное обеспечение научной работы.
28. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
29. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
30. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

31. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
32. Формы регистрации научной информации.
33. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
34. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
35. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
36. Требования к техническому оформлению научной работы.
37. Виды научно-исследовательских работ.
38. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
39. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
40. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
41. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
42. Этика научно-исследовательской работы.
43. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.
44. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
45. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
46. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

Ситуационные задачи.

Ситуационные задачи

Ситуация 1. Студента Красикова М.Н. при написании дипломной работы на тему «Алиментные обязательства родителей и детей по законодательству Российской Федерации» указала, что эмпирическую базу исследования составили материалы судебной практики, научные публикации в периодически печати, Гражданский и семейных кодексы, научная литература, материалы зарубежных ресурсов, публикации в иностранных научных журналах, рассматривающие различные стороны настоящего исследования. Правильно ли поступила студентка?

Шкала оценивания ответов на устном зачете по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	- Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизированные, глубокие и полные - Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации - Ярко выражены
	(5)	- Знания по всем вопросам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизированные, глубокие и полные - Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы - Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	- Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизированные, глубокие и полные - Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы - Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	- Знания по всем разделам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизированные и полные - Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы - Обладает необходимыми

			личностно-профессиональными качествами
	(4)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточно полные и систематизированные - Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточные - Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	- Знания в рамках образовательного стандарта - Профессиональные умения	- Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме - Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	(3)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Недостаточно полный объем - Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Фрагментарные знания - Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Отсутствие знаний - Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «*Основы исследовательской деятельности»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Основы исследовательской деятельности*»: законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Основы исследовательской деятельности»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной и очно-заочной, заочной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Основы исследовательской деятельности»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Основы исследовательской деятельности»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам, связанным с научно-исследовательской деятельностью.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в овладении обучающимися знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции

1. Юридическая наука: понятие и функции.
2. Объект и предмет юридической науки.
3. Юриспруденция как система юридических наук.
4. Структура юриспруденции: теоретико-правовые, отраслевые и прикладные юридические науки. Понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки.

Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности

1. Методы теоретического исследования: классификация, формализация, историзм, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, системный, структурно-функциональный методы.
2. Частнонаучные методы познания: социологический, кибернетический, синергетический.
3. Специальные методы познания: герменевтический, формально-юридический, юридико-догматический, сравнительно-правовой.

Тема 3. Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)

1. Проблемная социальная ситуация и научная проблема.
2. Этапы постановки проблемы исследования.
3. Идея, замысел и гипотеза исследования.

Тема 4. Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования

1. Эмпирические исследования.
2. Прикладные исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прикладных исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.
3. Прогностические исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прогностических исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.

Тема 5. Технология работы с информационными источниками

1. Методика работы над книгой и ведения рабочих записей.
2. Подготовка справочного аппарата: построение указателя авторов, указателя источников, списка сокращений.

Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

1. Рецензирование как форма научного исследования.
2. Оформление исследовательской работы.
3. Особенности оформления структурных частей научно-исследовательской работы.
4. Апробация результатов исследования.

Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности

1. Уровни научной коммуникации.
2. Официальные и неофициальные акты научной коммуникации.
3. Научный доклад. Доклад как особая форма устного публичного выступления

Тема 8. Этика исследовательской деятельности

1. Исторические этапы становления исследовательской этики.

2. Проблема позитивной и негативной ответственности ученого за моральный выбор.
3. Соблюдение правил научной этики при проведении научного исследования.
4. Аргументация универсальная и контекстная. Фабрикация, фальсификация, компиляция.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах научно-исследовательской деятельности;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном написании научной работы.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов, связанных с научной деятельностью, необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, связанном с научным исследование организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при выполнении научного исследования.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов

разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628 (дата обращения: 11.05.2021).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475627 (дата обращения: 11.05.2021).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455367 (дата обращения: 11.05.2021).

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346 (дата обращения: 11.05.2021).

5. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475632 (дата обращения: 11.05.2021).

6.2. Дополнительная литература.

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001. – 160 с.

2. Кожухар, В. М. Практикум по основам научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М. : АСВ, 2008. - 112 с.

3. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защитьы. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М.: «Ось-89», 2000. – 320 с.

4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для студентов- магистрантов. – М.: «Ось-89», 1997. – 304 с

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и Кº, 2006. - 460 с.

6. Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. - Йошкар-Ола, 2006. - 412 с.

7. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 512 с.

8. Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи / В. Э. Морозов ; Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина. - 2-е изд., - М.: ИКАР, 2008. - 268 с.

9. Основы научных исследований: Уч.пос./ Сост. Яшина Л.А. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, Сыктывкар, 2004. - 61с.

10. Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. - Минск : Информпресс, 2007. - 184 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 287 с.

12. Рыжиков, Ю. И. Работа над диссертацией по техническим наукам / Ю. И. Рыжиков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб. : БХВ-Петербург, 2007. - 511 с.

13. Сафонов, А.А. Основы научных исследований. Учебное методическое пособие. Владивосток: Изд. ВГУЭС, 2000. -154 с.

14. Теплицкая, Т. Ю. Научный и технический текст: правила составления и оформления / Т. Ю. Теплицкая. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 156 с.

6.3. Нормативные правовые документы и иная информация

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 22.12.2014, с изм. от 20.04.2015) «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образова- нии.

4. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правитель- ства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139).

5. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014г., № 7).

6. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О поряд- ке присуждения ученых степеней».

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

1. Рагулина А.В., Никитова А.А. Интеллектуальная собственность: понятие, содержание и защита. М.: Редакция «Российской газеты», 2017. Вып. 21. 176 с. // КонсультанПлюс.

2. Защита данных: научно-практический комментарий к судебной практике / Э.В. Алимов, Д.Р. Алимова, Х.И. Гаджиев и др.; отв. ред. В.В. Лазарев, Х.И. Гаджиев. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2020. 176 с//. КонсультанПлюс.

3. Витко В.С. О признаках понятия «плагиат» в авторском праве. М.: Статут, 2017. 142 с. //КонсультанПлюс.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 Основы юридической аргументации
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....5

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....13

6. Методические материалы для освоения дисциплины....29

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....34

7.1. Основная литература....34
7.2. Дополнительная литература....34
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....35
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....35
7.5. Иные источники....36

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.05 Основы юридической аргументации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1/2	Промежуточный этап освоения компетенции
ПКр ОС – 4	Способность осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта	ПКр ОС – 4/1.1	Начальный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в области налогообложения	УК ОС – 1/2	на уровне знаний: - обоснование применения необходимого источника информации. на уровне умений: - определение достоверности и объективности информации. на уровне навыков: - определение актуальности и новизны информации.
	ПКр ОС – 4/1.1	на уровне знаний: - построение устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях. на уровне умений: - аргументация принятых решений, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствий принятых решений. на уровне навыков: - применение методики проведения деловой беседы, юридического консультирования; - применение риторических приемов

		воздействия на аудиторию, речевые убеждения; - выявление логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.В.05 Основы юридической аргументации» составляет 2 з.е., 72 академических часа (или 54 астрономических часа), на контактную работу

по очной форме обучения отводится 32ч. (24 астрономических часа): 16ч (12 астр.ч.) – лекции, 16ч (12 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 40ч (30 астр.ч.).

Студенты очно-заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 18ч. (13,5 астр.ч.) контактной работы, в том числе 8ч. (6 астр.ч.) – лекции, 10ч. (7,5 астр.ч.) – практические занятия, 54ч (40,5 астр.ч.) – самостоятельная работа.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 4ч. (3 астр.ч.) контактной работы, в том числе 2ч. (1,5 астр.ч.) – лекции, 2ч. (1,5 астр.ч.) – практические занятия, 64ч (48 астр.ч.) – самостоятельная работа, 4 ч. – контроль.

Дисциплина «Б1.В.05 Основы юридической аргументации» изучается на 1 курсе во 2 семестре студентами очной формы обучения, студенты очно-заочной формы обучения изучают ее на 1 курсе во 2 семестре, студенты заочной форм обучения изучают - на 1 курсе. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний по дисциплинам «Философия», «Логика. Дисциплина «Б1.В.05 Основы юридической аргументации» предшествует изучению дисциплины «Основы проектной работы в профессиональной деятельности».

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие юридической (правовой) аргументации.	18	4		4		10	О, Т, З
Тема 2	Формы правовой аргументации.	18	4		4		10	О, Т, З
Тема 3	Основы конструирования аргументации.	18	4		4		10	О, Т, З
Тема 4	Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа.	18	4		4		10	О, Т, З
Промежуточная аттестация								З
Консультация								
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие юридической (правовой) аргументации.	16	2		2		12	О, Т, З
Тема 2	Формы правовой	18	2		2		14	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	аргументации.							
Тема 3	Основы конструирования аргументации.	18	2		2		14	О, Т, З
Тема 4	Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа.	20	2		4		14	О, Т, З
Промежуточная аттестация								З
Консультация								
		72	**8**		**10**		**54**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие юридической (правовой) аргументации.	17	1				16	О, Т, З
Тема 2	Формы правовой аргументации.	17	1				16	О, Т, З
Тема 3	Основы конструирования аргументации.	17			1		16	О, Т, З
Тема 4	Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа.	17			1		16	О, Т, З
Промежуточная аттестация						4		З
Консультация								
	Всего:	**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие юридической (правовой) аргументации

Понятие юридической аргументации.

Общие и специальные дисциплины, изучающие юридическую аргументацию.

Юридическая аргументация как частный случай правовой риторики.

Сфера применения юридической аргументации, её функции.

История правовой аргументации.

Тема 2. Формы правовой аргументации

Особенности устной и письменной правовой аргументации.

Логические основания юридической аргументации.

Грамматические основания юридической аргументации («роль языка»).

Деление юридических аргументов на естественные (материальные: свидетельские показания, документы и др.) и искусственные (логические, этические, чувственные).

Иные подходы к классификации аргументации.

Тема 3. Основы конструирования аргументации

Правила правовой аргументации.

Явления и действия, подлежащие и неподлежащие доказыванию. Роль правовых презумпций и фикций в аргументации.

Дедукция, индукция, аналогия, трансдукция, доведение до абсурда и др. способы правовой аргументации.

Примеры использования правовой аргументации (на примере судебных процессов).

Правовые и фактические основания для возможности аргументации. Свобода выбора правовых аргументов.

Тема 4. Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа

Роль юридической аргументации в исследовательской деятельности.

Значение юридической аргументации в научной и учебной литературе.

Использование примеров юридического регулирования из других правовых систем (компаративистика) в качестве «правового» аргумента.

Роль правовой доктрины в качестве «дополнительного аргумента» в решении суда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.05 Основы юридической аргументации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие юридической (правовой) аргументации.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Формы правовой аргументации.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Основы конструирования аргументации.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи

Зачет проводится в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы юридической аргументации» проводится в форме зачета.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

«ЗАЧТЕНО» – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«НЕЗАЧТЕНО» – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие юридической (правовой) аргументации.

Вопросы к опросу:

1. Каково содержание терминов «аргументация», «убеждение», «знания», «познавательная деятельность».
2. Понятие аргументации.
3. Каково соотношение терминов «риторика» и «аргументация», являются ли они тождественными.
4. Какова связь теории аргументации с логикой как наукой.
5. Какова роль мышления в познании. Формы мышления.

6. Уточняющие и восполняющие вопросы, простые и сложные, корректные и некорректные.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Формы правовой аргументации.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и признаки налога и сбора.
2. Отличия налога от сбора и пошлины.
3. Функции налогов.
4. Понятие системы налогов и сборов России.
5. Структура системы налогов и сборов.
6. Виды налогов и способы их классификации.
7. Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога.
8. Факультативные элементы.
9. Принципы налогообложения.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Основы конструирования аргументации.

Вопросы к опросу:

1. Правила правовой аргументации
2. Явления и действия, подлежащие и неподлежащие доказыванию
3. Дедукция, индукция, аналогия, трансдукция, доведение до абсурда и др. способы правовой аргументации.
4. Какие стандартные некорректные аргументы (ad hominen) вы знаете. Приведите примеры из области коммуникативной практики.
5. В каких ситуациях обычно используются корректные приемы спора. Приведите примеры.
6. В каких ситуациях используются некорректные приемы спора? Приведите примеры.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа.

<u>Вопросы для устного опроса:</u>

1. Какова роль аргументации в речевой практике юриста.
2. Какие виды аргументации вы знаете.
3. Что называется убеждением. Какие способы убеждения вам известны.
4. Чем манипулирование отличается от убеждения.
5. Перечислите основные качества убеждающей речи юриста.

<u>Круглый стол. Примерные вопросы для обсуждения:</u>

1.Соотношение научного исследования и юридической аргументации
2.Значение юридической аргументации в актах Конституционного Суда РФ
3.Значение юридической аргументации в актах ЕСПЧ
4.Критерии юридической аргументации в научной и учебной литературе
5.Нейролингвистическое программирование в юридической деятельности

<u>Практико-ориентированные задания по темам (задачи)</u>

Задачи по теме 1

Задача 1

1. Проанализируйте рассуждения Шерлока Холмса в следующем диалоге, излагаемом от имени доктора Ватсона. Определите, какие средства аргументации используются им для обоснования своей точки зрения.

«- Интересно, что он там высматривает? – спросил я, показывая на дюжего, просто одетого человека, который медленно шагал по другой стороне улицы, вглядываясь в номера домов. В руке он держал большой синий конверт – очевидно, это был посыльный.

- Кто, этот отставной флотский сержант? – сказал Шерлок Холмс…

- Как же вы догадались? – спросил я.

- О чем? – хмуро отозвался он.

- Да о том, что он отставной флотский сержант?

- Мне легче понять, чем объяснить, как я догадался… Даже через улицу я заметил на его руке татуировку – большой синий якорь. Тут же запахло морем. Выправка у него военная, и он носит баки военного образца. Стало быть, перед нами флотский. Держится он с достоинством, пожалуй, начальственно. Вы должны были бы заметить, как высоко он держит голову и как помахивает своей палкой, а с виду он степенный мужчина средних лет – вот и все приметы, по которым я узнал, что он был сержантом» (А. Конан Дойл. Этюд в багровых тонах).

Задача 2.

Оцените обоснованность аргументации адвоката в приведенном отрывке. Какой способ доказательства невиновности своих подзащитных он избирает? Убедительны ли его слова для вас?

«Других ходов в кладовую не существовало и проложено не было. Правда, Бобров, домовладелец, предлагает нам остановиться на предположении, что туда можно было проникнуть через форточку, а до форточки на четвертый этаж добраться по лестнице или водосточной трубе. Но будем же рассуждать в пределах возможного и не станем допускать сказок. Приставленной лестницы никто не видел, а для того, чтобы лазить по водосточной трубе до четвертого этажа, нужно быть обезьяной или акробатом – приучиться к этому с детства, а братья Келеш – 40-летние люди и гибкостью тела не отличаются». (С.А. Андреевский. Речь в защиту братьев Келеш).

Задачи по теме 2

Задача 3.

Оцените обоснованность аргументации адвоката в приведенном отрывке. Какой способ доказательства невиновности своих подзащитных он избирает? Убедительны ли его слова для вас?

«Других ходов в кладовую не существовало и проложено не было. Правда, Бобров, домовладелец, предлагает нам остановиться на предположении, что туда можно было проникнуть через форточку, а до форточки на четвертый этаж добраться по лестнице или водосточной трубе. Но будем же рассуждать в пределах возможного и не станем допускать сказок. Приставленной лестницы никто не видел, а для того, чтобы лазить по водосточной трубе до четвертого этажа, нужно быть обезьяной или акробатом – приучиться к этому с детства, а братья Келеш – 40-летние люди и гибкостью тела не отличаются». (С. А. Андреевский. Речь в защиту братьев Келеш).

Задача 4.

Выявите тезис и аргументы и постройте на основе их опровержение, воспроизводящее логику рассуждения чеховского героя. Оцените его состоятельность.

«Вы изволили сочинить, что человек произошел от обезьянских племен мартышек, орангуташек и т. п. Простите меня, старичка, но я с Вами касательно этого пункта не согласен и могу запятую Вам поставить. Ибо если человек, властитель мира, умнейшее из дыхательных существ, произошел от глупой и невежественной обезьяны, то у него был бы хвост и дикий голос». (А. П. Чехов. Письмо к ученому соседу).

Задачи по теме 3

Задача 5.

Найдите аргументативные и коммуникативные ошибки в следующем дискурсе:

«Сегодня у меня торжественный день, сэр, настоящий праздник! – объявил он (мистер Френкленд), радостно похохатывая. – Я выиграл два судебных процесса. Теперь

здешняя публика поймет, что закон есть закон и что в моем лице она имеет дело с человеком, который не побоится обрушить возмездие на головы непокорных. Я добился права свободного проезда через парк старика Мидлтона – через самый парк, сэр! – в каких-нибудь ста шагах от его дверей! Пусть знают, что им никто не позволит безнаказанно попирать общинные права! Кроме того, я закрыл доступ в лес, где здешняя публика повадилась устраивать пикники. Они воображают, что им всюду можно оставлять пустые бутылки и клочки бумаги. Оба дела закончены, доктор Ватсон, и оба в мою пользу. У меня давно не было такого счастливого дня – с тех самых пор, как я притянул к ответу сэра Джона Морленда за браконьерство, когда он охотился на кроликов в своем собственном загоне». (А. Конан Дойл. Собака Баскервилей).

Определите тезис, аргументы, используемые мистером Френклендом. Какова структура его аргументации? Можно ли ее оценить как правильную?

Задачи по теме 4

Задача 6.

Существует старый философский спор о природе математических понятий – соответствуют ли им особые сущности – идеальные математические объекты (своеобразный математический платонизм) или ничего не соответствует (номиналистическая позиция)? Вот как эту проблему представлял Л. Витгенштейн: «Витгенштейн уделяет также много внимания одной ложной языковой аналогии, которая, как он считает, во много ответственна за мнение, будто математика описывает до и независимо от нее существующие обекты. Аналогия связана со словом «искать». Можно искать свою расческу, а можно искать смысл жизни. Возникает много путаницы, когда один вид поиска понимается по аналогии с другим. Тогда и смысл жизни понимается как уже определенная и ставшая вещь, которая безусловно присутствует где-то рядом, но запропастилась и в нужную минуту не попадается на глаза. Впрочем, данный пример не принадлежит самому Витгенштейну, хотя и сконструирован вполне в его духе. Он обычно приводил такую ложную аналогию: между поисками решения математической проблемы и поисками Северного полюса полярной экспедицией… Смысл утверждений о Северном полюсе не зависти от того, удается экспедиции найти его или нет. Когда математик ищет решения своей проблемы, он еще не знает, каким будет то, что он должен найти. Для Витгенштейна это служит верным признаком, что объект поиска не существует незавимо от поиска. Математик не открывает его, но изобретает, конструирует. Математический объект или факт конструируется доказательством, которое включает их в определенную теоретическую систему и тем самым дает им жизнь» (З. А. Сокулер. Проблема обоснования знания. М., 1988). *Какие приемы доказательства точки зрения использованы в данном рассуждении? В чем разница между открытием и изобретением? Каким образом это связано с эмпирическим и теоретическим обоснованием? Какой способ теоретического обоснования используется для математических объектов?*

Тестовые задания:

Деление юридических аргументов:

а) искусственные;

б) относительные;

в) косвенные;

г) прямые.

Основными формами абстрактного мышления являются:

а) ощущения, восприятия и представления;

б) понятия, суждения и умозаключения;

в) проблемы, теории;

Одним из основных законов мышления является:

а) закон достаточного основания;

б) закон контрапозиции;

в) законы Моргана;

г) закон двойного отрицания.

Законом мышления называется:

а) теоретический закон;

б) необходимая существенная связь;

в) тождественность мысли самой себе;

г) необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения.

Какой закон формальной логики нарушен в следующем примере:

«Два министра уперлись и не хотели эти вопросы решить. Мы взяли и разрубили их» (Б. Ельцин):

а) закон тождества;

б) закон исключенного третьего;

в) закон непротиворечия;

г) закон достаточного основания?

Закон тождества ориентирует человека в процессе мышления:

а) на то, чтобы в процессе рассуждения человек не терял из виду предмет разговора;

б) на то, чтобы в процессе рассуждения человек сохранял спокойствие и не отвлекался на постороннее;

в) на то, чтобы в процессе рассуждения всякая мысль была тождественной самой себе;

г) на то, что каждая мысль человека должна выражать его сущность.

Как формулируется закон непротиворечия:

а) два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно ложными; одно из них необходимо истинно;

б) всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе;

в) два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одно временно истинными; по крайней мере, одно из них ложно;

г) всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание?

Следует ли использовать законы логики независимо друг от друга:

а) законы логики – это самостоятельные законы мышления, а потому
их следует использовать независимо друг от друга;

б) законы логики – это, по сути, один закон мышления;

в) законы логики следует использовать во взаимосвязи;

г) законы логики следует использовать в зависимости от того, какой
результат мы хотим получить от разговора?

Какой закон формальной логики нарушается в следующем умозаключении: «Если человек покраснел, то это значит, что он виноват»:

а) закон тождества;

б) закон исключенного третьего;

в) закон непротиворечия;

г) закон достаточного основания?

К видам аргументации не относится:

а) разговорная аргументация;

б) научная аргументация;

в) юридическая аргументация;

г) логическая аргументация

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 1	Способность применять	2	Промежуточный

	критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции		этап освоения компетенции
ПКр ОС – 4	Способность осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта	1.1	Начальный этап освоения компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Соответствие результата поставленным задачам и целям; соответствие выбранной информации и решаемой задаче; аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
ПКр ОС – 4	Способен осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта	Принятие и правильное понимание позиции собеседника; соответствие выбранной стратегии поведения и проведения деловой беседы разрешению частно-правового конфликта; достижение компромисса участниками юридического конфликта

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы юридической аргументации» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине «Основы юридической аргументации»:

1. Понятие юридической аргументации.
2. Общие и специальные дисциплины, изучающие юридическую аргументацию.
3. Юридическая аргументация как частный случай правовой риторики.
4. Сфера применения юридической аргументации, её функции.
5. История правовой аргументации.
6. Особенности устной и письменной правовой аргументации.
7. Логические основания юридической аргументации.
8. Грамматические основания юридической аргументации («роль языка»).
9. Деление юридических аргументов на естественные (материальные: свидетельские показания, документы и др.) и искусственные (логические, этические, чувственные).
10. Иные подходы к классификации аргументации.

11. Правила правовой аргументации.
12. Явления и действия, подлежащие и неподлежащие доказыванию.
13. Роль правовых презумпций и фикций в аргументации.
14. Дедукция, индукция, аналогия, трансдукция, доведение до абсурда и др. способы правовой аргументации.
15. Примеры использования правовой аргументации (на примере судебных процессов).
16. Правовые и фактические основания для возможности аргументации. Свобода выбора правовых аргументов.
17. Роль юридической аргументации в исследовательской деятельности.
18. Значение юридической аргументации в научной и учебной литературе.
19. Использование примеров юридического регулирования из других правовых систем (компаративистика) в качестве «правового» аргумента.
20. Роль правовой доктрины в качестве «дополнительного аргумента» в решении суда.

Тест по дисциплине «Основы юридической аргументации»

Вопрос:
Психологическое образование, основанное на знаниях и определенных действиях — это:
Варианты ответа:

1. (+) Умение
2. - Знание
3. - Навык
4. - Склонность
5. - Качество

Вопрос:
Сколько основных разновидностей аргументов к человеку различают в риторике:
Варианты ответа:

1. - две
2. (+) три
3. - четыре
4. - пять
5. - шесть

Вопрос:
Аргументы, которые затрагивают личные интересы людей — это:
Варианты ответа:

1. - Доводы к этосу
2. - Аргументы к этосу
3. (+) Доводы к пафосу
4. - Аргументы к пафосу
5. - Доводы к статусу

Вопрос:
Аргументы, вытекающие из того, что и как говорит оратор:
Варианты ответа:

1. - Доводы к этосу
2. (+) Аргументы к этосу

3. - Доводы к пафосу
4. - Аргументы к пафосу
5. - Доводы к статусу

Вопрос:
Случай, когда оратор в процессе рассуждения доказывает положение, отличное от того, что было им заявлено — это:
Варианты ответа:

1. - Порочный круг доказательств
2. - Использование ложных посылок
3. - Унижение личного достоинства оппонента
4. (+) Подмена тезиса
5. - Подмена фактов

Вопрос:
Сколько видов подготовки подразумевает публичное выступление:
Варианты ответа:

1. (+) Два
2. - Три
3. - Четыре
4. - Пять
5. - Шесть

Вопрос:
К элементам речевой техники НЕ относятся:
Варианты ответа:

1. - Дыхание
2. - Голос
3. - Дикция
4. (+) Мимика
5. - Произношение

Вопрос:
В подробном конспекте речи НЕ нужно оставлять:
Варианты ответа:

1. - Имена собственные
2. - Цифры
3. (+) Развернутый текст
4. - Высказывания
5. - Первые фразы

Вопрос:
К видам выразительности речи НЕ относятся:
Варианты ответа:

1. - Синтаксический
2. - Морфологический
3. (+) Морфемный

4. - Лексический
5. - Грамматический

Вопрос:
Вид метонимии, название части вместо целого или наоборот — это:
Варианты ответа:

1. (+) Синекдоха
2. - Метафора
3. - Оксюморон
4. - Анафора
5. - Афоризм

Вопрос:
К типам эпитетов НЕ относятся:
Варианты ответа:

1. - Общеязыковые
2. - Народно-эпические
3. - Авторские
4. (+) Профессиональные
5. - Языковые

Вопрос:
К аспектам полемики НЕ относятся:
Варианты ответа:

1. - Логичность
2. (+) Статичность
3. - Психологичность
4. - Этичность
5. - Культура речи

Вопрос:
Сколько видов опровержения выделяется в риторике:
Варианты ответа:

1. - Два
2. (+) Три
3. - Четыре
4. - Пять
5. - Шесть

Вопрос:
В заключении оратор не должен …
Варианты ответа:

1. - использовать дополнительные сильные аргументы, чтобы повысить убедительность речи
2. (+) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился
3. - суммировать сказанное, обобщить информацию
4. - способствовать запоминанию основных положений, выдвинутых во вступлении

Вопрос:
В риторике не выделяют аргументацию…
Варианты ответа:

1. - опровергающую и поддерживающую
2. (+) одностороннюю и двустороннюю
3. - логичную и нелогичную
4. - дедуктивную и индуктивную

Вопрос:
К психологическим (воздействующим на эмоциональную сферу слушателя) аргументам относится (-ятся)…
Варианты ответа:

1. (+) ссылка на личностные особенности оппонента
2. - статистический материал
3. - документы
4. - логическое обоснование

Вопрос:
Речевая деятельность субъекта, состоящая из ряда коммуникативных актов, и реакция адресата на речь субъекта — это речевое (-ая)…
Варианты ответа:

1. - событие
2. - ситуация
3. - поведение
4. (+) взаимодействие

Вопрос:
Совокупность вопросов, разрешаемых судом при постановлении приговора, — это …
Варианты ответа:

1. - предмет судебной речи
2. (+) содержание судебной речи
3. - материал судебной речи

Вопрос:
Видами судебных речей НЕ могут быть:
Варианты ответа:

1. - обвинительная речь
2. - защитительная речь
3. - самозащитительная речь обвиняемого
4. (+) заключительная речь

Вопрос:
Наука об истолковании смысла слова:
Варианты ответа:

1. (+) Герменевтика
2. - Филология
3. - Орфоэпия
4. - Морфология
5. - Грамматика

Вопрос:
Закономерности, механизмы и способы формирования и применения убеждающей речи — это:
Варианты ответа:

1. - Объект риторики
2. (+) Предмет риторики
3. - Субъект риторики
4. - Формы риторики
5. - Виды риторики

Вопрос:
К основным понятиям риторики относится:
Варианты ответа:

1. - Разговорные ловушки
2. (+) Внушающая речь
3. - Демагогия
4. - Самовнушение
5. - Культура

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы выработки аргументации и разработки общей концепции текста:
Варианты ответа:

1. (+) Инвенция
2. - Мемория
3. - Демонстрация
4. - Эллокуция
5. - Диспозиция

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы композиции текста
Варианты ответа:

1. - Эллокуция
2. - Инвенция
3. (+) Диспозиция
4. - Мемория
5. - Демонстрация

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы украшения текста
Варианты ответа:

1. - Демонстрация
2. - Мемория
3. (+) Эллокуция
4. - Инвенция
5. - Диспозиция

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы запоминания речи
Варианты ответа:

1. - Демонстрация
2. (+) Мемория
3. - Элокуция
4. - Диспозиция
5. - Инвенция

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи
Варианты ответа:

1. - Диспозиция
2. - Инвенция
3. (+) Демонстрация
4. - Элокуция
5. - Мемория

Вопрос:
Кто автор определения: «Риторика — это способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета»:
Варианты ответа:

1. - Ломоносов
2. (+) Аристотель
3. - Кант
4. - Демосфен
5. - Сократ

Вопрос:
Кто автор определения: «Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем самым преклонять других к своему об оной мнению»:
Варианты ответа:

1. - Сенека
2. - Овидий
3. - Аввакум
4. (+) Ломоносов
5. - Аристотель

Вопрос:
Кто из ученых отрицал риторику как науку:
Варианты ответа:

1. - Толстой
2. - Муравьев
3. - Ломоносов
4. (+) Белинский
5. - Герцен

Вопрос:
Кто из авторов дал следующее определение риторики: «Риторика — это наука о поиске истины»:
Варианты ответа:

1. - Аристотель
2. (+) Платон
3. - Плутарх
4. - Диоген
5. - Сократ

Вопрос:
К какой из наук относится риторика:
Варианты ответа:

1. - Философия
2. (+) Филология
3. - Лингвистика
4. - Математика
5. - Социология

Вопрос:
Условием появления ораторского искусства явилась следующая форма правления:
Варианты ответа:

1. (+) Демократия
2. - Олигархия
3. - Республика
4. - Монархия
5. - Анархия

Вопрос:
Сколько лет насчитывает история риторики:
Варианты ответа:

1. - 5 тыс. лет
2. - 1 тыс. лет
3. - 5,5 тыс. лет
4. (+) 2,5 тыс. лет
5. - 1,5 тыс. лет

Вопрос:
Риторика Эпохи Возрождения относится к периоду:
Варианты ответа:

1. - 18-19 вв.

2. - 17-18 вв.
3. (+) 16-17 вв.
4. - 15-16 вв.
5. - 14-15 вв.

Вопрос:
Риторика Нового Времени относится к периоду:
Варианты ответа:

1. - 20-19 вв.
2. (+) 18-19 вв.
3. - 17-18 вв.
4. - 16-17 вв.
5. - 15-16 вв.

Вопрос:
Где и когда возникла Риторика:
Варианты ответа:

1. (+) Древняя Греция — 5 в. до н.э.
2. - Древний Рим — 5 в. до н.э.
3. - Древняя Греция — 1 в. до н.э.
4. - Древний Рим — 5 в.н.э.
5. - Древний Китай — 6 в. до н.э.

Вопрос:
В России первый перевод книг по Риторике появился в:
Варианты ответа:

1. - 15 в.
2. - 16 в.
3. (+) 17 в.
4. - 18 в.
5. - 19 в.

Вопрос:
Наиболее ярким ритором античности считается:
Варианты ответа:

1. - Платон
2. (+) Горгий
3. - Дионисий
4. - Плиний
5. - Сократ

Вопрос:
С деятельностью представителей какой древней школы связывают возникновение риторики:
Варианты ответа:

1. - Киники
2. - Стоики

3. - Эллины
4. (+) Софисты
5. - Классики

Вопрос:
Кому из древних философов принадлежит создание модели диалога, в которой участники при помощи умело поставленных вопросов ищут истину:
Варианты ответа:

1. - Протагору
2. (+) Платону
3. - Сократу
4. - Аристотелю
5. - Дионисию

Вопрос:
Создателем первой Школы риторики считается:
Варианты ответа:

1. - Софокл
2. - Платон
3. (+) Марк Фабий
4. - Горгий
5. - Сократ

Вопрос:
Кому из древних авторов принадлежит написание следующих работ: «Об ораторе», «Оратор», «О наилучшем роде ораторов»:
Варианты ответа:

1. (+) Цицерону
2. - Марку Фабию
3. - Аристотелю
4. - Демосфену
5. - Платону

Вопрос:
Для риторики в Средние Века характерно развитие:
Варианты ответа:

1. - Публичной речи
2. (+) Церковной проповеди
3. - Убеждающей речи
4. - Риторических стилей
5. - Риторических форм

Вопрос:
Гомилетика — это искусство:
Варианты ответа:

1. - Академического красноречия
2. - Ораторского красноречия

3. - Конфронтационного красноречия
4. (+) Церковной проповеди

Вопрос:
К какому периоду относится «вырождение» риторики:
Варианты ответа:

1. (+) Средним Векам
2. - Эпохе Нового Времени
3. - Эпохе Возрождения
4. - Эпохе Просвещения
5. - Настоящему времени

Вопрос:
Риторика начинает сближаться с изучением поэтической художественной речи в:
Варианты ответа:

1. - Средние Века
2. (+) Эпоху Возрождения
3. - Эпоху Нового Времени
4. - Эпоху Античности
5. - Настоящее время

Вопрос:
В какие века риторика как наука начинает развиваться в России:
Варианты ответа:

1. - 20-19 вв.
2. (+) 18-19 вв.
3. - 17-18 вв.
4. - 16-17 вв.
5. - 15-16 вв.

Вопрос:
Общая и частная риторика появляются в:
Варианты ответа:

1. (+) 20-19 вв.
2. - 18-19 вв.
3. - 17-18 вв.
4. - 16-17 вв.
5. - 15-16 вв.

Вопрос:
Институт устной и письменной речи был создан в:
Варианты ответа:

1. - Германии
2. - Бельгии
3. (+) России
4. - Франции
5. - Италии

Вопрос:
Изучением содержательной стороны речи занимается раздел риторики:
Варианты ответа:

1. - Эллокуция
2. (+) Топика
3. - Этика
4. - Герменевтика
5. - Мемория

Вопрос:
Слова и выражения, употребляемые в переносном значении — это:
Варианты ответа:

1. - Амплификации
2. (+) Тропы
3. - Фигуры
4. - Формы
5. - Морфы

Вопрос:
НЕ является видом ораторского искусства:
Варианты ответа:

1. - Академическое искусство
2. - Социально-бытовое искусство
3. - Церковное искусство
4. (+) Межличностное искусство
5. - Лекционное искусство

Примерные практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы юридической аргументации»:

Задача 1

1. Проанализируйте рассуждения Шерлока Холмса в следующем диалоге, излагаемом от имени доктора Ватсона. Определите, какие средства аргументации используются им для обоснования своей точки зрения.

«- Интересно, что он там высматривает? – спросил я, показывая на дюжего, просто одетого человека, который медленно шагал по другой стороне улицы, вглядываясь в номера домов. В руке он держал большой синий конверт – очевидно, это был посыльный.

- Кто, этот отставной флотский сержант? – сказал Шерлок Холмс…

- Как же вы догадались? – спросил я.

- О чем? – хмуро отозвался он.

- Да о том, что он отставной флотский сержант?

- Мне легче понять, чем объяснить, как я догадался… Даже через улицу я заметил на его руке татуировку – большой синий якорь. Тут же запахло морем. Выправка у него военная, и он носит баки военного образца. Стало быть, перед нами флотский. Держится он с достоинством, пожалуй, начальственно. Вы должны были бы заметить, как высоко он держит голову и как помахивает своей палкой, а с виду он степенный мужчина средних лет – вот и все приметы, по которым я узнал, что он был сержантом» (А. Конан Дойл. Этюд в багровых тонах).

Задача 2.

Оцените обоснованность аргументации адвоката в приведенном отрывке. Какой способ доказательства невиновности своих подзащитных он избирает? Убедительны ли его слова для вас?

«Других ходов в кладовую не существовало и проложено не было. Правда, Бобров, домовладелец, предлагает нам остановиться на предположении, что туда можно было проникнуть через форточку, а до форточки на четвертый этаж добраться по лестнице или водосточной трубе. Но будем же рассуждать в пределах возможного и не станем допускать сказок. Приставленной лестницы никто не видел, а для того, чтобы лазить по водосточной трубе до четвертого этажа, нужно быть обезьяной или акробатом – приучиться к этому с детства, а братья Келеш – 40-летние люди и гибкостью тела не отличаются». (С.А. Андреевский. Речь в защиту братьев Келеш).

Задача 3.

Оцените обоснованность аргументации адвоката в приведенном отрывке. Какой способ доказательства невиновности своих подзащитных он избирает? Убедительны ли его слова для вас?

«Других ходов в кладовую не существовало и проложено не было. Правда, Бобров, домовладелец, предлагает нам остановиться на предположении, что туда можно было проникнуть через форточку, а до форточки на четвертый этаж добраться по лестнице или водосточной трубе. Но будем же рассуждать в пределах возможного и не станем допускать сказок. Приставленной лестницы никто не видел, а для того, чтобы лазить по водосточной трубе до четвертого этажа, нужно быть обезьяной или акробатом – приучиться к этому с детства, а братья Келеш – 40-летние люди и гибкостью тела не отличаются». (С. А. Андреевский. Речь в защиту братьев Келеш).

Задача 4.

Выявите тезис и аргументы и постройте на основе их опровержение, воспроизводящее логику рассуждения чеховского героя. Оцените его состоятельность.

«Вы изволили сочинить, что человек произошел от обезьянских племен мартышек, орангуташек и т. п. Простите меня, старичка, но я с Вами касательно этого пункта не согласен и могу запятую Вам поставить. Ибо если человек, властитель мира, умнейшее из дыхательных существ, произошел от глупой и невежественной обезьяны, то у него был бы хвост и дикий голос». (А. П. Чехов. Письмо к ученому соседу).

Задача 5.

Найдите аргументативные и коммуникативные ошибки в следующем дискурсе:

«Сегодня у меня торжественный день, сэр, настоящий праздник! – объявил он (мистер Френкленд), радостно похохатывая. – Я выиграл два судебных процесса. Теперь здешняя публика поймет, что закон есть закон и что в моем лице она имеет дело с человеком, который не побоится обрушить возмездие на головы непокорных. Я добился права свободного проезда через парк старика Мидлтона – через самый парк, сэр! – в каких-нибудь ста шагах от его дверей! Пусть знают, что им никто не позволит безнаказанно попирать общинные права! Кроме того, я закрыл доступ в лес, где здешняя публика повадилась устраивать пикники. Они воображают, что им всюду можно оставлять пустые бутылки и клочки бумаги. Оба дела закончены, доктор Ватсон, и оба в мою пользу. У меня давно не было такого счастливого дня – с тех самых пор, как я притянул к ответу сэра Джона Морленда за браконьерство, когда он охотился на кроликов в своем собственном загоне». (А. Конан Дойл. Собака Баскервилей).

Определите тезис, аргументы, используемые мистером Френклендом. Какова структура его аргументации? Можно ли ее оценить как правильную?

Задача 6.

Существует старый философский спор о природе математических понятий – соответствуют ли им особые сущности – идеальные математические объекты (своеобразный математический платонизм) или ничего не соответствует

(номиналистическая позиция)? Вот как эту проблему представлял Л. Витгенштейн: «Витгенштейн уделяет также много внимания одной ложной языковой аналогии, которая, как он считает, во много ответственна за мнение, будто математика описывает до и независимо от нее существующие обекты. Аналогия связана со словом «искать». Можно искать свою расческу, а можно искать смысл жизни. Возникает много путаницы, когда один вид поиска понимается по аналогии с другим. Тогда и смысл жизни понимается как уже определенная и ставшая вещь, которая безусловно присутствует где-то рядом, но запропастилась и в нужную минуту не попадается на глаза. Впрочем, данный пример не принадлежит самому Витгенштейну, хотя и сконструирован вполне в его духе. Он обычно приводил такую ложную аналогию: между поисками решения математической проблемы и поисками Северного полюса полярной экспедицией… Смысл утверждений о Северном полюсе не зависти от того, удается экспедиции найти его или нет. Когда математик ищет решения своей проблемы, он еще не знает, каким будет то, что он должен найти. Для Витгенштейна это служит верным признаком, что объект поиска не существует незавимо от поиска. Математик не открывает его, но изобретает, конструирует. Математический объект или факт конструируется доказательством, которое включает их в определенную теоретическую систему и тем самым дает им жизнь» (З. А. Сокулер. Проблема обоснования знания. М., 1988). *Какие приемы доказательства точки зрения использованы в данном рассуждении? В чем разница между открытием и изобретением? Каким образом это связано с эмпирическим и теоретическим обоснованием? Какой способ теоретического обоснования используется для математических объектов?*

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный		Знания в рамках	Достаточный объем знаний

(низкий)	Удовлетворительно	образовательного стандарта Профессиональные умения	в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания

Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной

			литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Основы юридической аргументации» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы юридической аргументации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1.Иванова Т. В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/474871 (дата обращения: 24.04.2021).

2.Брусенская Л. А. Юридическая риторика : учебник / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — Москва : Норма : ИНФРАМ,2021. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-605-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1217466 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Михалкин Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00655-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/468504 (дата обращения: 24.04.2021).

2. Горохова С. С. Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12788-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469165 (дата обращения: 24.04.2021).

3. Дудко И.А., Кряжкова О.Н. Защита прав и свобод человека и гражданина в

Российской Федерации: Учебное пособие. М., 2020. 158 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1.Логика. Основы аргументации и эротетики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017.— 70 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80376.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Основы ораторского мастерства. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016.— 211 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74271.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Непряхин Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс]/ Непряхин Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82968.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Ковалёв А.Н. Аргументация как фактор методологической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалёв А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015.— 76 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65429.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Непряхин Н. Убеждай и побеждай: Секреты эффективной аргументации [Электронный ресурс]/ Непряхин Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 252 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82351.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71035.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ – базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;

2. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;

3. http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;

4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;

5. http://www.gov.ru – сервер федеральных и региональных органов государственной власти.

6. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».

7. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения

8. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

9. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

10. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

11. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

12. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ.

13. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

14. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15.Сайт: Министерства Юстиции РФ: www.minjust.ru/

16. Сайт: Верховного суда РФ: www.supcourt.ru/

7.5. Иные источники

1. Конституция РФ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
6. Указ Президента РФ № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

	• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат политических наук, доцент, магистр права, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т. У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Интернет-ресурсы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-5 -	Способность разрабатывать проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	ПКр ОС-5 /2	Промежуточный этап освоения компетенции

1.2. Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям[2]

Профессио-нальные задачи	Код компонента компетенции	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ПКр ОС-5 /2	2	*Знать:* - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - содержание и значение юридической техники; - правила, цели и задачи юридической техники; - содержание и значение юридической конструкции; - понятие правовой информации; - технику систематизации, толкования, интерпретации и реализации права. *Уметь:* - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

[2] Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478)

Профессио-нальные задачи	Код компонента компетенции	Код этапа	Результаты обучения
			нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы. *Владеть:* - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Юридическая техника» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - вариативная часть, Б1.В.06; 3 семестр, 2 курс в объеме 3 з.е. (для очной формы обучения); 5 семестр, 3 курс в объеме 3 з.е. (для очно-заочной формы обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 16 ч., самостоятельная работа – 76 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч.

заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 100 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Договорное право» в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Юридическая техника»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Для освоения дисциплины «*Юридическая техника»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право» и др.*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина.	12	2		2		8	УО
Тема 2	История развития юридической техники	12	2		2		8	СЗ, УО, Т
Тема 3	Теория юридической техники	12	2		2		8	СЗ, УО
Тема 4	Юридический документ	12	2		2		8	СЗ, УО
Тема 5	Содержание (правила) юридической техники	12	2		2		8	УО
Тема 6	Правотворческая техника	12	2		2		8	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Техника систематизации и толкования правовых актов	14	2		2		10	
Тема 8	Техника создания правореализационных юридических документов	12	1		1		10	
Тема 9	Правоприменительная техника	10	1		1		8	
	Промежуточная аттестация							**зачёт**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина.	13	1		2		110	УО
Тема 2	История развития юридической техники	12	1		1		110	СЗ, УО, Т
Тема 3	Теория юридической техники	12	1		1		110	СЗ, УО
Тема 4	Юридический документ	12	1		1		110	СЗ, УО
Тема 5	Содержание (правила) юридической техники	12	1		1		110	УО
Тема 6	Правотворческая техника	12	1		1		110	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Техника систематизации и толкования правовых актов	12	1		1		10	СЗ, УО
Тема 8	Техника создания правореализационных юридических документов	12	1		1		10	СЗ, УО
Тема 9	Правоприменительная техника	11			1		10	СЗ, УО
Промежуточная аттестация								**зачёт**

Всего:	**108**	**8**		**10**		**90**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина.	11	1				10	УО
Тема 2	История развития юридической техники	11	1				10	СЗ, УО, Т
Тема 3	Теория юридической техники	11			1		10	СЗ, УО
Тема 4	Юридический документ	11			1		10	СЗ, УО
Тема 5	Содержание (правила) юридической техники	10					10	УО
Тема 6	Правотворческая техника	10					10	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Техника систематизации и толкования правовых актов	10					10	СЗ, УО
Тема 8	Техника создания правореализационных юридических	15					15	СЗ, УО

	документов							
Тема 9	Правоприменительная техника	15					15	СЗ, УО
Промежуточная аттестация		4				**4**		**зачёт**
Всего:		**108**	**2**		**2**	**4**	**100**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задание

Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина.

Понятие юридической техники как науки и учебной дисциплины.

Юридическая техника в системе юридического знания, связь юридической техники с теорией государства и права, отраслевыми дисциплинами.

Предмет юридической техники. Структура курса «Юридическая техника».

Методология юридической техники: понятие и содержание.

Общенаучные и частнонаучные методы юридической техники: общая характеристика и значение.

Значение юридической техники для юриста.

Тема 2. История развития юридической техники

Стадии развития права. Юридическая техника в древнем обществе, в традиционном и индустриальном обществе. Становление, развитие и современное состояние юридической техники в России.

История и основные этапы формирования теоретических представлений о юридической технике.

Развитие научных представлений о юридической технике в отечественной юридической науке на разных этапах ее развития.

Тема 3. Теория юридической техники

Юридическая техника как вид юридической деятельности. Понятие и структура юридической техники, основные подходы к ее определению.

Классификация юридической техники.

Система технико-юридического инструментария. Средства и приемы юридической техники: юридические конструкции, правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции, правовые символы.

Язык правовых документов. Юридическая терминология. Правовые дефиниции.

Особенности юридической техники в различных правовых семьях.

Тема 4. Юридический документ

Понятие и основные характеристики юридического документа. Форма юридического документа.

Виды юридических документов. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Правоприменительный акт: понятие, признаки, виды.

Структура юридического документа.

Особенности структуры отдельных видов юридических документов.

Стандарты оформления юридических документов.

Экспертиза юридических документов: понятие, цели, виды. Экспертное заключение как разновидность юридического документа.

Тема 5. Содержание (правила) юридической техники

Понятие содержания юридической техники.

Понятие и виды содержательных правил юридической техники.

Правила обеспечения логики права. Структурные правила. Языковые правила. Формальные правила. Процедурные правила.

Тема 6. Правотворческая техника

Понятие и содержание правотворческой (правоустановительной) техники. Понятие и виды правотворчества.

Требования к содержанию нормативных правовых актов. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов.

Понятие и содержание внутренней формы нормативного акта. Структура нормативного акта. Правила и приемы формирования внутренней формы нормативного акта.

Понятие и требования к правотворческой процедуре. Планирование правотворческой деятельности. Понятие и значение концепции нормативного акта. Описание стадий принятия законопроекта.

Понятие и содержания ведомственного правотворчества. Процедура принятия правительственных постановлений.

Основные правила опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов. Значение опубликования нормативных актов. Официальные и неофициальные источники опубликования. Способы вступления нормативных актов в юридическую силу. Способы прекращения действия нормативных актов.

Тема 7. Техника систематизации и толкования правовых актов

Понятие и причины систематизации правовых актов. Значение и принципы систематизации. Правила систематизации. Виды систематизации и их особенности: кодификация, консолидация, инкорпорация, компьютеризация.

Понятие и структура толкования нормативных актов. Структура интерпретационной технологии. Способы толкования нормативных актов.

Тема 8. Техника создания правореализационных юридических документов

Понятие и виды правореализационных документов. Техника создания правореализационных документов.

Техника ведения договорной работы. Стадии договорной работы.

Тема 9. Правоприменительная техника

Понятие и виды правоприменения. Правоприменительный акт: понятие, признаки, отличие от нормативного правового акта. Виды правоприменительных актов.

Судебные акты и техника их составления. Требования к судебным актам и правила их оформления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б.1.В.06. Юридическая техника применения* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина.	Устный опрос
Тема 2. История развития юридической техники	Ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Теория юридической техники	Ситуационные задачи

Тема 4. Юридический документ	Кейс-задание
Тема 5. Содержание (правила) юридической техники	Кейс-задание
Тема 6. Правотворческая техника	Ситуационные задачи
Тема 7. Техника систематизации и толкования правовых актов	Ситуационные задачи, тесты
Тема 8. Техника создания правореализационных юридических документов	Ситуационные задачи
Тема 9. Правоприменительная техника	Устный опрос

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Юридическая техника» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

– при проведении занятий семинарского типа: индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; коллективная или групповая дискуссия; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; решение контрольных задач и заданий; выполнение заданий на коллективное исполнение.

4.1.2 Зачёт проводится с применением следующих приёмов (средств), с учётом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1

Тема *«Понятие и виды юридической техники»*

1. Понятие и формы юридической деятельности.
2. Понятие и структура правовой информации.
3. Понятие и структура юридической техники.
4. Виды юридической техники.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №2

Тема *«Общие правила юридической техники (содержание юридической техники)»*

1. Содержательные правила (правила достижения социальной адекватности права).
2. Правила обеспечения логики.
3. Структурные правила (внутренняя форма правового документа).
4. Языковые правила.
5. Формальные (реквизитные) правила.
6. Процедурные правила.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №3

Тема *«Правотворческая техника»*

1. Основные подходы к пониманию законодательства.
2. Правила формирования содержания нормативных правовых актов.
3. Требования к содержанию нормативных актов (содержательные правила).
4. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных правовых актов.
5. Требование к внутренней форме нормативных правовых актов.
6. Техника создания корпоративных нормативных правовых актов.
7. Правотворческая процедура и её виды. Стадии законотворческого процесса.
8. Планирование правотворческой деятельности: его значение и виды планов.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №4

Тема *«Техника опубликования нормативных правовых актов»*

1. Опубликование нормативных правовых актов: понятие и значение.
2. Источники опубликования. Язык опубликования.
3. Вступление нормативных правовых актов в силу: понятие, значение, способы.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №5

Тема «Правореализационная техника»

1. Правореализационные документы и техника их создания.
2. Виды правореализационных документов.
3. Технико-юридические особенности договоров.
4. Техника оформления договорных отношений.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №6

Тема «Правоприменительная техника»

1. Применение как тип (вид) осуществления права: понятие, необходимость, виды.
2. Судебная деятельность как разновидность правоприменения.
3. Судебные акты и техника их составления.
4. Структура основных судебных актов.

5. Языковые правила составления судебных актов.
Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №7

Тема *«Экспертиза нормативных правовых актов»*

1. Понятие и предназначение экспертизы нормативных правовых актов.
2. Цель экспертизы нормативных правовых актов.
3. Предмет экспертизы нормативных правовых актов.
4. Виды экспертизы нормативных правовых актов.
5. Характеристика и содержание отдельных видов экспертизы нормативных правовых актов.
6. Обязательная государственная экспертиза нормативных правовых актов.
7. Независимая экспертиза нормативных правовых актов.
8. Общественная экспертиза нормативных правовых актов.
9. Этапы и процедура проведения экспертизы нормативных правовых актов.
10. Структура экспертного заключения.
Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, предмет и структура юридической техники как науки и учебной
2. дисциплины
3. Методология юридической техники
4. История развития юридической техники
5. Значение юридической техники для юриста.
6. Эволюция юридической техники.
7. Понятие и формы юридической деятельности.
8. Виды юридической техники.
9. Понятие юридического документа, его форма, структура и виды
10. Экспертиза нормативных актов: понятие, цели и виды
11. Содержательные правила юридической техники
12. Понятие и виды процедурных правил юридической техники
13. Формальные (реквизитные) правила юридической техники
14. Понятие и виды правотворчества
15. Понятие и содержание законодательной техники
16. Концепция нормативного акта: понятие и значение
17. Требования к внутренней форме нормативных актов
18. Понятие и виды правотворческой процедуры, требования ее осуществлению
19. Понятие и содержание стадий законодательного процесса
20. Юридическая техника опубликования нормативных актов
21. Понятие, значение и принципы систематизации правовых актов
22. Содержание интерпретационной технологии
23. Правореализационные документы и техника их создания
24. Правоприменительные акты и техника их создания
25. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.
26. Понятие содержания юридической техники.
27. Правила достижения социальной адекватности права (содержательные правила).
28. Правила обеспечения логики права.
29. Структурные правила (внутренняя форма правового документа).
30. Языковые правила.
31. Формальные (реквизитные) правила.
32. Процедурные правила.
33. Понятие и виды правотворчества.
34. Требования к содержанию нормативных актов (содержательные правила).
35. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных правовых актов.
36. Правовые дефиниции.
37. Юридические конструкции.
38. Правовые презумпции.
39. Правовые фикции.
40. Правовые аксиомы.
41. Система логических требований (правил) в правотворчестве.
42. Требование к внутренней форме нормативных правовых актов.
43. Стиль нормативных правовых актов.
44. Правовые аббревиатуры.
45. Символические приемы.
46. Техника создания корпоративных нормативных правовых актов.
47. Правотворческая процедура. Стадии законотворческого процесса.
48. Планирование правотворческой деятельности: его значение и виды планов.
49. Концепция нормативного правового акта как модель отражения социальной действительности.
50. Процедура ведомственного правотворчества.
51. Опубликование нормативных правовых актов.
52. Способы вступления нормативных правовых актов в силу.

53. Систематизация нормативных правовых актов как вид юридической работы.
54. Кодификация и правила её проведения.
55. Консолидация и правила её проведения.
56. Инкорпорация и правила её проведения.
57. Учет нормативных правовых актов как вид систематизации. Компьютеризация работы по систематизации.
58. Толкование права как вид юридической работы.
59. Техника толкования нормативных правовых актов.
60. Интерпретационная технология.
61. Правила создания правореализационных юридических документов.
62. Техника ведения договорной работы. Технико-юридические особенности договоров.
63. Понятие правоприменения. Правоприменительные акты.
64. Судебные акты и техника их составления. Виды судебных актов.
65. Требования к содержанию основных судебных актов.
66. Общая характеристика судебного решения. Структура основных судебных актов.
67. Понятие и предназначение экспертизы нормативных правовых актов.
68. Цель экспертизы нормативных правовых актов. Предмет экспертизы нормативных правовых актов.
69. Виды экспертизы нормативных правовых актов. Характеристика и содержание отдельных видов экспертизы нормативных правовых актов.
70. Субъекты проведения экспертизы. Этапы и процедура проведения экспертизы нормативных правовых актов.
71. Структура экспертного заключения.
72. Основные подходы к пониманию законодательства.
73. Правила формирования содержания нормативных правовых актов.
74. Этапы и процедура проведения экспертизы нормативных правовых актов.
75. Общественная экспертиза нормативных правовых актов.
76. Независимая экспертиза нормативных правовых актов.
77. Обязательная государственная экспертиза нормативных правовых актов.
78. Характеристика и содержание отдельных видов экспертизы нормативных правовых актов.

Примерные тесты по дисциплине «Юридическая техника»

1. Правотворчество включает в себя:
а) Законотворчество, законодательный процесс
б) Нормотворчество, нормотворческий процесс
в) Правообразование
г) Преобразование права

2. Компонентами законотворчества являются:
а) познание, деятельность, результат
б) умозаключение, мышление, результат
в) познание, умозаключение, мышление
г) гипотеза, диспозиция, санкция

3. Итоговая цель законотворчества, это:
а) закон
б) законопроект
в) идея законопроекта
г) Концепция законопроекта

4. **Обусловленная закономерностями развития правовой системы общества, совокупность определенных правил, приемов, навыков, методов, используемых в профессиональной юридической деятельности с целью**

обеспечения высокого качества ее результатов, это:
а) законотворчество
б) законодательная система
в) юридическая техника
г) правотворчество

5. Процедура, процесс разработки общеобязательных правовых предписаний, это:
а) законотворчество
б) законодательная система
в) нормотворчество
г) Нигилизм

6. Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания документ, разработкой которого занимается нормотворческий орган, это:
а) нормативный акт
б) распоряжение
в) законопроект
г) предписание

7. Совокупность правовых норм, объединенных под общим заголовком и принятых предусмотренным в Конституции РФ законодательным органом в соответствии с установленной процедурой, это:
а) комментарий к закону
б) закон
в) постановление
г) распоряжение

8.**По какому признаку можно классифицировать правотворчество если оно делиться на правотворчество: народа; государственных органов, должностных лиц, государственных органов**
а) признаку субъектного состава
б) по территориальному признаку
в) в зависимости от компетенции
г) в зависимости от уровня власти

9. Правотворчество является активной, творческой деятельностью, важнейшим средством управления обществом, государством, показателем его
а) Культуры
б) Цивилизованности
в) Материальной обеспеченности
г) Демократизма

10. От какого показателя зависит уровень правотворчества с учетом его правовой эффективности
а) Государственного устройства
б) Системы государственной власти
в) Политического режима
г) Территориальных особенностей государства

Примерная тематика докладов

1. Значение юридической техники для современного юриста
2. Эволюция методов юридической техники

3. Тенденции развития методологии юридической техники на современном этапе
4. Взгляды Р. Иеринга о юридической технике
5. Роль Ф. Бэкона в развитии юридической техники
6. И. Бентам о юридической технике
7. Научные школы юридической техники в современной России
8. Понятие и основные концепции юридической техники. Юридическая техника и юридическая технология
9. Язык права и его особенности
10. Принципы права как прием юридической техники
11. Правовые дефиниции. Правила составления дефиниций
12. Юридические конструкции
13. Правовые презумпции. Правовые фикции
14. Правовые аксиомы и исключения из правил
15. Семиотика права
16. Форма и структура нормативного акта.
17. Принципы создания и особенности корпоративных актов. Ошибки при принятии корпоративных актов.
18. Экспертиза правового акта как средство юридической техники, виды экспертиз
19. Особенности юридической логики. Система логических требований (правил) в правотворчестве
20. Реквизитные правила и стандарты правотворчества
21. Концепция нормативного акта.
22. Юридическая техника референдума
23. Ратификация и прекращение, приостановление действия международных договоров
24. Регламенты палат Федерального Собрания РФ
25. Процедура ведомственного правотворчества
26. Юридическая техника правотворчества субъектов РФ (на примере любого субъекта)
27. Нормотворчество в муниципальных образованиях
28. Прядок разработки и принятия локальных актов
29. Официальные и неофициальные источники опубликования. Ограничительные грифы.
30. Объект и предмет систематизации. Субъекты систематизации.
31. Кодификация и правила ее проведения.
32. Консолидация и правила ее проведения.
33. Инкорпорация и правила ее проведения.
34. Учет правовых актов.
35. Компьютеризация работы по систематизации.
36. Аутентичное толкование. Субъекты аутентичного толкования.
аутентичного толкования.
37. Судебное толкование. Научные подходы к характеристике судебного толкования. Особенности судебного толкования.
38. Требования к содержанию основных судебных актов.
39. Правила обеспечения логики и структура основных судебных актов. Языковые правила составления судебных актов.
40. Понятие, значение и виды преюдиций. Правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации как особая разновидность преюдиции.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Методические материалы

Под заданиями на коллективной основе понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Цель: найти собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.

Методика проведения:

Организационный этап.

Подбор задания на коллективной основе, отвечающего следующим критериям:
– не имеет однозначного и односложного ответа или решения
– является практическим и полезным для учащихся
– связано с жизнью учащихся
– вызывает интерес у учащихся
– максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия.

Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определённое пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает задание на коллективной основе в течение отведённого времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель даёт оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Диспут - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Эффективность использования образовательного диспута как метода обучения определяется целым рядом **факторов**:

– актуальность выбранной проблемы;

– сопоставление различных позиций участников дискуссии;

– информированность, компетентность и научная корректность диспутантов;

– владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры;

– соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие **типы** диспутов:

– *тематический* – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;

– *биографическая* – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт (навык) участника;

– *интеракционная* – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия групп.

Вид дискуссии выбирает преподаватель (арбитр) в зависимости от задач, которые он ставит перед собой до начала занятия, возможно сочетание различных видов дискуссий. В зависимости от целей и задач занятия, возможно использование следующих **видов** диспутов:

– *классические дебаты*,

– *экспресс-дискуссия*,

– *текстовая дискуссия*,

– *проблемная дискуссия*,

– *ролевая (ситуационная) дискуссия*,

– *«Круглый стол»*.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена **возможность**:

– моделировать реальные жизненные (служебные) проблемы;

– вырабатывать умение, навык слушать и взаимодействовать с другими группами;

– продемонстрировать наглядно характерную для большинства проблем (ситуаций) многозначность решений;

– научить анализировать реальные ситуации (проблемы), отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо одну проблему (ситуацию), инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему (ситуацию).

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

– достижение определённой степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

– достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика проведения:

Организационный этап.

Тема диспута формулируется до ее начала. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определённое пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведённого времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии.

Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель даёт оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что даёт применение данной технологии, обучающиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачёту). Основными функциями экзамена (зачёта) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачёту) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачёт) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная Аттестация	Знания, умения и навыки,	Зачёт, с учётом результатов

	соответствующие изученной дисциплине	текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачёт), с учётом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Юридическая техника», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению семинарских занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами семинарских занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала

студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений,

предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо семинарскому значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной

работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Юридическая техника» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Бирюков С.В. Правотворчество и основы юридической техники [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ Бирюков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59643.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Нормография: теория и технология нормотворчества : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. Г. Арзамасов [и др.] ; под ред. Ю. Г. Арзамасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8759-1. .— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9A091419-88A1-4B74-958A-2D0D3C2A38D6 .— ЭБС Юрайт
3. Юридическая техника в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. М. Баранов [и др.] ; под ред. В. М. Баранова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01769-4. .— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F0943E45-60D7-4993-ABB8-4930BD14AC14 .— ЭБС Юрайт

6.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Е. А. Техника юридического письма: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. А.

Волкова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 — 51 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66855.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Куртяк, И. В. Нормотворческая деятельность МВД России: монография / И. В. Куртяк. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 127 c. — ISBN 978-5-238-01516-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81513.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Чухвичев Д.В. Законодательная техника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чухвичев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 415 c. — 978-5-238-02248-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74888.html.

4. Максименко, Е. И. Юридическая техника: учебное пособие / Е. И. Максименко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 189 c. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78930.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.3. Интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: сайт: некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс. - http :// www. consulting . ru

2. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: сайт : информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - Москва, 1990 - . - Режим доступа: http://www.garant.ru/ свободный

3. УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: сайт: Университетская информационная система России. - Москва, 1997 - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/ свободный

4. Public.Ru [Электронный ресурс]: сайт: Интернет-библиотека СМИ. - Москва, 2000 - . - Режим доступа: http://www.public.ru свободный

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 Некоммерческие организации: законодательство и практика применения
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические материалы по освоению дисциплины....23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 26
6.1. Основная литература....26
6.2. Дополнительная литература....26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....27
6.4. Нормативные правовые документы....27
6.5. Интернет-ресурсы....28
6.6. Иные источники....28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное....29
обеспечение и информационные справочные системы....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.07 Некоммерческие организации: законодательство и практика применения* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-2	Способен учитывать правовые условия для осуществления и прекращения предпринимательской и/или приносящей доход деятельности	ПКс ОС-2/2.2.	– подбор правовых средств для определения правового режима и оценки имущества для ведения предпринимательской и приносящей доход деятельности; – оценка качества информационной, финансовой, правовой, имущественной и других видов поддержки субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности; – выстраивание траектории поведения с учетом особенностей правового статуса субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности и требований законодательства к условиям осуществления названной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к	ПКс ОС-2/2.2.	**на уровне знаний*:*** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих правовые статусы некоммерческих организаций; – способы создания и прекращения деятельности некоммерческих организаций; – условия осуществления некоммерческими организациями приносящей доход деятельности
		на уровне умений: – определять особенности правового статуса некоммерческих организаций, их признаки и отличия от субъектов предпринимательской деятельности;

жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; – представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, закрепляющие правовой статус некоммерческих организаций **на уровне навыков:** – осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения с учетом особенностей правового статуса некоммерческих организаций и требований законодательства к условиям осуществления ими приносящей доход деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 74 а. ч., консультация – 2 а.ч., экзамен – 36 а.ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа –88 а. ч., консультация – 2 а.ч., экзамен – 36 а.ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 2 а.ч., самостоятельная работа – 129 а. ч., консультация – 2 а.ч., экзамен – 9 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Некоммерческие организации: законодательство и практика применения»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Некоммерческие организации: законодательство и практика применения»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Некоммерческие организации: общие положения	16	2		2		1 12	УО

Тема 2	Создание некоммерческих организаций	16	2		2		1 12	СЗ, УО, Т
Тема 3	Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций	16	2		2		1 12	СЗ, УО
Тема 4	Правосубъектность некоммерческой организации	20	4		4		1 12	СЗ, УО
Тема 5	Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций	20	4		4		1 12	УО
Тема 6	Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих унитарных организаций	16	2		2		1 14	СЗ, УО, КЗ
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		**экзамен**
Всего:		**144**	**16**		**16**	**38**	**74**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Некоммерческие организации: общие положения	16	2				14	УО
Тема 2	Создание некоммерческих организаций	18	2		2		14	СЗ, УО, Т
Тема 3	Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций	19	2		2		15	СЗ, УО
Тема 4	Правосубъектность некоммерческой организации	19	2		2		15	СЗ, УО
Тема 5	Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм	17			2		15	УО

	некоммерческих корпораций							
Тема 6	Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих унитарных организаций	17			2		15	СЗ, УО, КЗ
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация		36				**36**		экзамен
Всего:		**144**	**8**		**10**	**38**	**88**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Некоммерческие организации: общие положения	24	2		2		20	УО
Тема 2	Создание некоммерческих организаций	22					22	СЗ, УО, Т
Тема 3	Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций	22					22	СЗ, УО
Тема 4	Правосубъектность некоммерческой организации	22					22	СЗ, УО
Тема 5	Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций	22					22	УО
Тема 6	Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих унитарных организаций	21					21	СЗ, УО, КЗ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		**144**	**2**		**2**	**11**	**129**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Некоммерческие организации: общие положения

Правовая и экономическая природа некоммерческих организаций. Сущность и организационно-экономические основы функционирования некоммерческих организаций. Роль и место некоммерческих организаций в общественных сферах жизнедеятельности общества. Становление и развитие некоммерческих организаций.

Система источников правового регулирования деятельности некоммерческих организаций. Тенденции развития законодательства о некоммерческих организациях

Роль и функции государства в процессе регулирования некоммерческого сектора экономики в рыночных условиях. Государственная поддержка некоммерческих организаций. Контроль за деятельностью некоммерческих организаций.

Некоммерческие организации в системе юридических лиц. Понятие и признаки некоммерческих организаций. Признаки некоммерческих организаций как юридических лиц.

Виды некоммерческих организаций. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Особенности правового положения структурных подразделений некоммерческих организаций.

Тема 2. Создание некоммерческих организаций.

Способы создания некоммерческих организаций. Юридические факты, влекущие создание некоммерческих организаций. Учредительные документы некоммерческих организаций. Учредители, участники и члены некоммерческой организации: соотношение понятий.

Организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций. Документы, необходимые для государственной регистрации некоммерческой организации и порядок их предоставления. Решение о создании некоммерческой организации, принимаемое Министерством юстиции, его значение. Внесение в единый государственный реестр юридических лиц сведений о некоммерческой организации.

Создание товарищества собственников недвижимости; потребительского кооператива; дачного, огороднического и садоводческого объединения граждан; государственного и муниципального учреждения. Создание на территории РФ структурного подразделения иностранной некоммерческой неправительственной организации.

Государственная регистрация изменений учредительных документов некоммерческой организации.

Тема 3. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций

Реорганизация некоммерческих организаций: понятие, признаки и формы. Органы, принимающие решения о реорганизации; форма и содержание документов, составляемых при реорганизации. Гарантии прав кредиторов при реорганизации некоммерческих организаций. Преобразование некоммерческой организации. «Смешанная» реорганизация.

Добровольная и принудительная ликвидация: понятие, основания, особенности процедур. Порядок распределения имущества ликвидируемой некоммерческой организации. Завершение ликвидации некоммерческой организации.

Тема 4. Правосубъектность некоммерческой организации

Понятие и содержание гражданской правосубъектности некоммерческих организаций. Проблема пределов правоспособности некоммерческих организаций. Содержание дееспособности некоммерческой организации. Способы реализации правосубъектности некоммерческой организации. Органы управления некоммерческой организацией: общая характеристика. Заинтересованность в совершении некоммерческой

организацией гражданско-правовых сделок. Последствия совершения некоммерческой организацией сделки, выходящей за пределы ее специальной правоспособности.

Вещные права некоммерческих организаций. Имущество некоммерческих организаций, источники формирования. Формирование и использование целевого капитала некоммерческими организациями.

Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций: условия осуществления.

Ответственность некоммерческих организаций.

Тема 5. Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций

Понятие и признаки общественной организации: теоретический аспект. Соотношение понятий «общественная организация» и «общественное объединение». Становление и развитие общественных объединений в РФ. Виды общественных организаций. Правовое положение структурных подразделений общественных организаций.

Способы создания общественных организаций. Учредительные документы общественных организаций. Органы управления. Учредители, участники, члены общественных организаций: соотношение понятий, основные права и обязанности.

Имущественные права общественных организаций и их структурных подразделений.

Надзор и контроль за деятельностью общественной организации. Приостановление деятельности общественной организации.

Правовой статус членов ассоциаций (союзов). Особенности ответственности ассоциаций (союзов).

Правовое регулирование деятельности кооперативов как некоммерческих организаций, их виды. Потребительский кооператив: понятие, признаки, учредительные документы, органы управления, правовой статус членов. Правовое регулирование создания и деятельности кредитных потребительских кооперативов. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы: понятие, признаки. Особенности правового статуса жилищно-накопительных кооперативов.

Тема 6. Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих унитарных организаций

Учреждение как некоммерческая организация: понятие и признаки. Виды и типы учреждений. Учредительные документы учреждений. Правовая природа договора, заключаемого образовательным учреждением с собственником - учредителем. Учредитель и собственник учреждения: соотношение понятий. Органы управления учреждения. Особенности структуры управления в образовательных учреждениях.

Имущественные права учреждений. Право оперативного управления учреждения: понятие и содержание. Проблема определения правовой природы «права самостоятельного распоряжения».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.07. Некоммерческие организации: законодательство и практика применения* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Некоммерческие организации: общие положения	Устный опрос

Тема 2. Создание некоммерческих организаций	Ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций	Ситуационные задачи
Тема 4. Правосубъектность некоммерческой организации	Кейс-задание
Тема 5. Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческой корпорации	Кейс-задание
Тема 6. Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих унитарных организаций	Ситуационные задачи

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Некоммерческие организации: общие положения

Вопросы для устного опроса:

1. Правовая и экономическая природа некоммерческих организаций. Роль и место некоммерческих организаций в общественных сферах жизнедеятельности общества.
2. Становление и развитие некоммерческих организаций в РФ.
3. Система источников правового регулирования деятельности некоммерческих организаций. Тенденции развития законодательства о некоммерческих организациях.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Создание некоммерческих организаций

Ситуация 1.

20 апреля 2006 года мировой судья города Архангельска рассматривал дело об административном правонарушении, возбужденное против общественного объединения «Белый путь». Общественное объединение «Белый путь» в списке документов, которые были поданы для внесения изменений в учредительные документы в Росрегитсрацию, указало номер старого паспорта одного из учредителей (времен советского периода). Росрегистрация заявила, что таких паспортов быть не может, и оштрафовала их за предоставление ложных сведений на 30000 рублей. Общественное объединение заявило, что связь с учредителем не поддерживается и где его найти они не знают. Какое решение должно было быть принято мировым судьей?

Тестовые задания

Тест 1. Юридическими фактами, с которыми связывается учреждение некоммерческой организации (далее – НКО) как юридического лица являются:

А) решение учредителей (учредителя) об учреждении НКО

Б) **государственная регистрация НКО**

В) выдача разрешения налоговыми органами на создание НКО

Тест 2. Согласно ФЗ «О некоммерческих организациях» в составе учредителей НКО могут быть:

А) только граждане

Б) только юридические лица
В) **граждане и юридические лица**

Тест 3. Не может быть учредителем (участником, членом) некоммерческой организации:
А) иностранный гражданин
Б) **Иностранный гражданин или лицо без гражданства, в отношении которых в установленном законодательством РФ порядке принято решение о нежелательности их пребывания (проживания) в РФ**
В) иностранная организация

Тест 4. Учредителем бюджетного или казенного учреждения является:
А) **Российская Федерация, субъект РФ, муниципальное образование**
Б) субъект Российской Федерации
В) муниципальное образование

Тест 5. Потребительские кооперативы создаются:
А) в уведомительном порядке
Б) **в нормативно-явочном порядке**
В) в разрешительном порядке

Тест 6. Ассоциации (союзы) создаются:
А) в уведомительном порядке
Б) в нормативно-явочном порядке
В) **в разрешительном порядке**

Тест 7. Место нахождения некоммерческой организации определяется:
А) местом ее государственной регистрации
Б) **местом нахождения ее органов управления**
В) местом регистрации ее учредителей

Тест 8. Устав некоммерческой организации является:
А) **локальным нормативным актом**
Б) договором
В) правилом поведения учредителей

Примерные оценочные материалы по теме 3. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций

Ситуация 1.

Ректор государственного университета (бюджетного учреждения) обратился с просьбой к юристу подготовить необходимые документы для принятия решения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения. Какой порядок создания автономного учреждения путем изменения типа государственного (муниципального) учреждения и какие документы необходимы? Является ли изменение типа учреждений реорганизацией?

Примерные оценочные материалы по теме 4. Правосубъектность некоммерческой организации

Кейс-задание

Предприниматель Кошечкин заключил договор пожертвования с автономной некоммерческой организацией «Ласточка». В соответствии с этим договором Кошечкин передавал в собственность автономной некоммерческой организации «Ласточка» 1000000 рублей. Данные денежные средства были перечислены на счет АНО «Ласточка» 10 июля

2014 года; в дальнейшем за счет этих денежных средств были погашены долги по арендной плате за пользование нежилым помещением и выплачена заработная плата работникам АНО «Ласточка». Предприниматель Кошечкин, узнав об этом, обратился в суд с требованием об отмене пожертвования. Кошечкин указал, что АНО «Ласточка» является собственником целевого капитала, а потому обязана расходовать переданные им денежные средства на основании ст. 3 ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческими организациями» исключительно на образовательные цели, для социальной помощи, в сфере науки, здравоохранения, культуры, искусства, архивного дела. Ответчик по делу иск не признал, указав, что расходование средств целевого капитала предполагает возможность использования его на административно-управленческие расходы в соответствии со ст. 3 ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала». Кроме того, ответчик заявил, что договор пожертвования не предусматривает определенную цель использования денежных средств, переданных Кошечкиным.

Задание: *Какое решение вынесет суд? Можно ли рассматривать данный договор как договор пожертвования и будут ли применены в данной ситуации нормы ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала»?*

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческой корпорации

Кейс-задание

ООО «Пир» и ООО «Мир» объединились в ассоциацию для представительства общих интересов в государственных органах и совместного выполнения некоторых научно-технических работ. В проекте устава ассоциации, предложенном на рассмотрении участников, указывалось, что она обладает имуществом на праве общей долевой собственности участников. Вместе с тем ассоциации предполагалось предоставить право на создание новых юридических лиц на базе переданного ей учредителями имущества, а также право на выпуск собственных акций. Совету ассоциации предоставлялось право требовать уплаты участниками дополнительных целевых взносов. В случае выхода из ассоциации за участниками сохранялось право на получение части уплаченных ими взносов.

Задание: *Соответствуют ли положения проекта устава ассоциации действующему законодательству?*

Примерные оценочные материалы по теме 6. Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих унитарных организаций

Ситуационные задачи

АО «Вояж» обратилось в арбитражный суд с иском к ассоциации «Радуга» о взыскании неправомерно удерживаемых денежных средств. В судебном заседании выяснилось, что истец являлся одним из учредителей ассоциации, однако вышел из состава ассоциации, поэтому просит вернуть денежные средства, переданные ассоциации в качестве вклада в ее имущество, а также все уплаченные членские взносы. Арбитражный суд отказал обществу в удовлетворении исковых требований. В решении суда было сказано, что «гражданские правоотношения между юридическим лицом и его учредителями (членами) не возникают, а потому на споры между юридическим лицом и его учредителями (членами) гражданское законодательство не распространяется». Правомерно ли решение суда?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-2	Способен учитывать правовые условия для осуществления и прекращения предпринимательской и/или приносящей доход деятельности	ПКс ОС-2.1.	– подбор правовых средств для определения правового режима и оценки имущества для ведения предпринимательской и приносящей доход деятельности; – оценка качества информационной, финансовой, правовой, имущественной и других видов поддержки субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности; – выстраивание траектории поведения с учетом особенностей правового статуса субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности и требований законодательства к условиям осуществления названной деятельности.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-2.1.	соблюдает требования для осуществления	полнота

	некоммерческими организациями приносящей доход деятельности	
	применяет правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности некоммерческих организаций	релевантность
	учитывает характеристики социальной и правовой среды, позволяющей некоммерческим организациям устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами гражданского оборота	управляемость

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для экзамена по дисциплине
«Некоммерческие организации: законодательство и практика применения»

1. Правовая и экономическая природа некоммерческих организаций.
2. Сущность и организационно-экономические основы функционирования некоммерческих организаций.
3. Роль и место некоммерческих организаций в общественных сферах жизнедеятельности общества.
4. Становление и развитие некоммерческих организаций.
5. Система источников правового регулирования деятельности некоммерческих организаций. Тенденции развития законодательства о некоммерческих организациях.
6. Государственная поддержка некоммерческих организаций.
7. Контроль за деятельностью некоммерческих организаций.
8. Некоммерческие организации в системе юридических лиц. Понятие и признаки некоммерческих организаций. Признаки некоммерческих организаций как юридических лиц.
9. Виды некоммерческих организаций.
10. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
11. Особенности правового положения структурных подразделений некоммерческих организаций.
12. Способы создания некоммерческих организаций.
13. Учредительные документы некоммерческих организаций.
14. Учредители, участники и члены некоммерческой организации: соотношение понятий.
15. Организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций.
16. Порядок государственной регистрации некоммерческой организации. Решение о создании некоммерческой организации, принимаемое Министерством юстиции, его значение.
17. Особенности создания товарищества собственников недвижимости.
18. Особенности создания потребительского кооператива.
19. Особенности создания дачного, огороднического и садоводческого объединения граждан.
20. Особенности создания государственного и муниципального учреждения.
21. Создание на территории РФ структурного подразделения иностранной некоммерческой неправительственной организации.

22. Государственная регистрация изменений учредительных документов некоммерческой организации.
23. Реорганизация некоммерческих организаций: понятие, признаки и формы.
24. Принудительная реорганизация некоммерческих организаций
25. Порядок реорганизации некоммерческой организации.
26. Права кредиторов при реорганизации некоммерческих организаций.
27. Добровольная и принудительная ликвидация: понятие, основания, особенности процедур. Завершение ликвидации некоммерческой организации.
28. Порядок распределения имущества ликвидируемой некоммерческой организации.
29. Виды деятельности некоммерческой организации.
30. Понятие и содержание гражданской правосубъектности некоммерческих организаций.
31. Пределы правоспособности некоммерческих организаций. Содержание дееспособности некоммерческой организации.
32. Способы реализации правосубъектности некоммерческой организации.
33. Органы управления некоммерческой организацией.
34. Заинтересованность в совершении некоммерческой организацией гражданско-правовых сделок.
35. Последствия совершения некоммерческой организацией сделки, выходящей за пределы ее специальной правоспособности.
36. Вещные права некоммерческих организаций.
37. Имущество некоммерческих организаций, источники формирования.
38. Формирование и использование целевого капитала некоммерческими организациями.
39. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций: условия осуществления.
40. Ответственность некоммерческих организаций.
41. Понятие и признаки общественной организации. Соотношение понятий «общественная организация» и «общественное объединение». Становление и развитие общественных организаций в РФ.
42. Виды общественных организаций.
43. Правовое положение структурных подразделений общественных объединений.
44. Способы создания общественных организаций. Учредительные документы общественных организаций.
45. Органы управления общественных организаций.
46. Учредители, участники, члены общественных организаций: соотношение понятий, основные права и обязанности.
47. Имущественные права общественных организаций и их структурных подразделений.
48. Надзор и контроль за деятельностью общественной организации. Приостановление деятельности общественной организации.
49. Особенности правового положения профессиональных союзов, объединений работодателей.
50. Понятия «объединение», «ассоциация» по действующему законодательству.
51. Правовой статус членов объединений (ассоциаций, союзов). Особенности ответственности объединений (ассоциаций, союзов).
52. Кооператив как некоммерческая организация: понятие, виды и правовое регулирование их деятельности.
53. Потребительский кооператив: понятие, признаки, учредительные документы, органы управления, правовой статус членов.
54. Потребительский кредитный кооператив: понятие, признаки и правовое регулирование создания и деятельности.

55. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы: понятие, признаки и правовое регулирование создания и деятельности.
56. Жилищно-накопительные кооперативы: понятие, признаки, правовой статус и правовое регулирование создания и деятельности.
57. Учреждение как некоммерческая организация: понятие и признаки. Виды и типы учреждений.
58. Учредитель и собственник учреждения: соотношение понятий.
59. Создание структурных подразделений учреждений.
60. Органы управления учреждения. Особенности структуры управления в образовательных учреждениях.
61. Имущественные права учреждений. Право оперативного управления учреждения. Право самостоятельного распоряжения.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Граждане Синицын К.К. и Журавлев Е.Е. обратились к жилищно-накопительному кооперативу «Жилье» с требованием об устранении недостатков жилого помещения, переданного им в пользование. В частности, они указали, что на 10 день после их заселения в доме протекла крыша и затопило верхние этажи, где и находились их жилые помещения. Граждане просили устранить недостатки – починить крышу. Однако жилищно-накопительный кооператив ответил, что в соответствии со ст. 7 ФЗ «О жилищно-накопительных кооперативах» требования членов кооператива, касающиеся качества жилого помещения, подлежат исполнению кооперативом в порядке, установленном уставом кооператива. В уставе жилищно-накопительного кооператива вообще не предусмотрен порядок реализации такого требования кооператива. Кроме того, граждане Синицын и Журавлев не являются членами жилищно-накопительного кооператива «Жилье», поскольку они написали только заявление, находящееся в данный момент на рассмотрении правлением. Синицын и Журавлев обратились к юристу. Дайте консультацию в качестве юриста.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дисциплине:

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (не зачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему

	оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетворительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных

		процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично»	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых и достаточных требований для осуществления некоммерческими организациями приносящей доход деятельности; **Управляемость:** – учет всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей некоммерческим организациям устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами гражданского оборота; **Релевантность:** – применяет все необходимые правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности некоммерческих организаций как субъектов приносящей доход деятельности	**ПКс ОС-2.2.** **на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих правовые статусы некоммерческих организаций; – способы создания и прекращения деятельности некоммерческих организаций; – условия осуществления некоммерческими организациями приносящей доход деятельности **на уровне умений:** – определять особенности правового статуса некоммерческих организаций, их признаки и отличия от субъектов предпринимательской деятельности; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, закрепляющие правовой статус некоммерческих организаций **на уровне навыков:** – осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения с учетом особенностей правового статуса
C (Good) — «хорошо»	**Полнота:** – соблюдение основных требований для осуществления некоммерческими организациями приносящей доход деятельности; **Управляемость:** – учет основной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей некоммерческим организациям устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами гражданского оборота **Релевантность:** - применяет основные правовые средства и способы к специальному	

	правовому режиму деятельности некоммерческих организаций	некоммерческих организаций и требований законодательства к условиям осуществления ими приносящей доход деятельности
E (Sufficient) — «удовлетворительно»	**Полнота:** – не соблюдение большинства требований для осуществления некоммерческими организациями приносящей доход деятельности; **Управляемость:** – учет не полной и недостаточной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей некоммерческим организациям устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами гражданского оборота **Релевантность:** – применяет не все правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности некоммерческих организаций	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно»	**Полнота:** – не соблюдает всех необходимых и достаточных требований для осуществления некоммерческими организациями приносящей доход деятельности; **Управляемость:** – не учитывает всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей некоммерческим организациям устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами гражданского оборота **Релевантность:** – не применяет правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности некоммерческих организаций	

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Некоммерческие организации: законодательство и практика применения»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Некоммерческие организации: законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Некоммерческие организации: законодательство и практика применения»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 8 семестре для очной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Некоммерческие организации: законодательство и практика применения»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Некоммерческие организации: законодательство и практика применения»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам коммерческого права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми

базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.
Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Некоммерческие организации: общие положения

1. Государственная поддержка некоммерческих организаций. Контроль за деятельностью некоммерческих организаций.
2. Понятие и признаки некоммерческих организаций.
3. Виды некоммерческих организаций. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
4. Структурные подразделения некоммерческих организаций: особенности правового статуса

Тема 2. Создание некоммерческих организаций.

1. Юридические факты, влекущие создание некоммерческих организаций.
2. Учредительные документы некоммерческих организаций.
3. Организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций.
4. Создание товарищества собственников жилья; потребительского кооператива; дачного, огороднического и садоводческого объединения граждан; государственного и муниципального учреждения.
5. Создание на территории РФ структурного подразделения иностранной некоммерческой неправительственной организации.

Тема 3. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций

1. Реорганизация некоммерческих организаций: понятие, признаки и формы.
2. Органы, принимающие решения о реорганизации; форма и содержание документов, составляемых при реорганизации.
3. Добровольная и принудительная ликвидация: понятие, основания, особенности процедур. Порядок распределения имущества ликвидируемой некоммерческой организации. Завершение ликвидации некоммерческой организации.

Тема 4. Правосубъектность некоммерческой организации

1. Содержание дееспособности некоммерческой организации. Способы реализации правосубъектности некоммерческой организации.
2. Органы управления некоммерческой организацией: общая характеристика.
3. Имущество некоммерческих организаций, источники формирования.
4. 4. Формирование и использование целевого капитала некоммерческими организациями.

Тема 5. Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций

1. Понятие и признаки общественной организации: теоретический аспект.
2. Соотношение понятий «общественная организация» и «общественное объединение». Становление и развитие общественных объединений в РФ.
3. Имущественные права общественных организаций и их структурных подразделений.

Тема 6. Правосубъектность отдельных организационно-правовых форм некоммерческих унитарных организаций

1. Учреждение как некоммерческая организация: понятие и признаки. Виды и типы учреждений.
2. Учредитель и собственник учреждения: соотношение понятий.

3. Имущественные права учреждений.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах правового статуса некоммерческих организаций;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области правового статуса некоммерческих организаций;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Некоммерческие организации; законодательство и практика применения». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового статуса некоммерческих организаций необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере правового статуса некоммерческих организаций организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно

последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Некоммерческие организации : учебное пособие для вузов / В. В. Кулаков [и др.] ; под редакцией В. В. Кулакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14983-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486298

2. Кожевников, О. А. Правовое положение некоммерческих организаций в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / О. А. Кожевников, А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13991-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477253

6.2. Дополнительная литература.

1. Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Чикильдина ; под общей

редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02830-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: URL: https://urait.ru/bcode/469278.

2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472166

3. Хабриева, Т. Я. Некоммерческие организации в международном и национальном праве : монография / С. Е. Нарышкин, Т. Я. Хабриева, А. Я. Капустин и др. ; под ред. Т. Я. Хабриевой, С. В. Чиркина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 304с. - ISBN 978-5-91768-891-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031511

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Борисов, А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» : (в ред. ... от 11 февраля 2013 г. ...): (постатейный) / А. Н. Борисов .— М. : Юстицинформ, 2013 // Объем: Режим доступа: http://www.rucont.ru/.– ЭБС «РУКОНТ».

2. Бунеева, Р.И. Теоретические аспекты развития некоммерческих организаций : (на примере организаций потребительской кооперации) / Р.И. Бунеева, Р.И. Бунеева .— : Изд-во МГУ, 2010 // Объем: Режим доступа: http://www.rucont.ru/.– ЭБС «РУКОНТ».

3. Лескова Ю. Г. Концептуальные и правовые основы саморегулирования предпринимательских отношений / Ю.Г. Лескова. - М.: Статут, 2013 // Объем: Режим доступа: http://www.e.lanbook.com.– ЭБС «Лань».

4. Сергеева Ю.С. Некоммерческие организации. Конспект лекций. / Ю.С. Сергеева. – М.: А-Приор,2010. – с. 80. // Режим доступа: http://www.e.lanbook.com.– ЭБС «Лань».

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.2005. N 1 (часть 1), ст. 14.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // Собрание законодательства РФ".2002. N 46. ст. 4532.

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 06.04.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.04.2015) // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. ст. 3012.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. ст. 410.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // Собрание законодательства РФ.1994. N 32. ст. 3301.

7. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «Об автономных учреждениях» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 45. Ст. 4626.

8. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 02.05.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 145.
9. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 08.03.2015) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21.Ст. 1930.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Абросимова Е.А., Музафаров Э.Э., Севеева К.В. Эволюция доктринальных подходов к определению правовой природы некоммерческих организаций // Гражданское право. 2021. N 3. С. 3 - 8. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Звездина Т.М. К вопросу о соотношении предпринимательской и приносящей доход деятельности некоммерческих организаций / Т.М. Звездина // Бизнес, Менеджемент и Право. 2014. № 2 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Касымов Р.Ш. Координация экономической деятельности некоммерческой организацией/Р.Ш. Касымов //Гражданское право. 2014. N 4 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
4. Комиссарова Е.Г. Право на предпринимательскую деятельность в составе
5. Красников Н. Специализированные государственные или муниципальные некоммерческие организации / Н. Красников, Н. Данилов // Гражданское право. 2006. № 1 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
6. Лескова Ю.Г. Ассоциации (союзы) и некоммерческие партнерства: новые подходы к правовому статусу / Ю.Г. Лескова // Налоги. 2012. N 11 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
7. Лескова Ю.Г. Некоммерческие организации в измененном ГК РФ: новые вопросы применения закрепленных правил / Ю.Г. Лескова // Власть закона. 2014. N 3 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
8. Лескова Ю.Г. Предпринимательская и приносящая доход деятельность некоммерческих организаций / Ю.Г. Лескова // Цивилист. 2009. № 2 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
9. Мажинская Н.Г., Казанская А.С. Проблемы привлечения учредителей некоммерческой организации к субсидиарной ответственности // Право и экономика. 2021. N 5. С. 14 - 17. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

10. Серова О.А. Новеллы российского законодательства о некоммерческих организациях / О.А. Серова // Власть закона. 2014. N 3 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 Юридическая риторика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....5

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....30

6. Методические материалы для освоения дисциплины....45

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....50

7.1. Основная литература....50
7.2. Дополнительная литература....50
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....51
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....51
7.5. Иные источники....51

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.08 Юридическая риторика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4/5	Завершающий этап освоения компетенции
ПКр ОС – 4	Способность осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта	ПКр ОС – 4/3	Промежуточный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в области налогообложения	УК ОС – 4/5	на уровне знаний: - по вопросам ведения профессионального диалога, в том числе на иностранном языке; понимание наименований иностранных нормативно-правовых актов. на уровне умений: - применять указанные знания в ходе практической деятельности; углубленное понимание иностранного языка в части юриспруденции. на уровне навыков: - возможность самостоятельного и свободного ведения профессионального диалога, в том числе на иностранном языке; трактовка отдельных положений иностранных нормативно-правовых актов; свободное ознакомление со специализированной литературой, в том числе и на иностранном языке, понимание ее содержания.
	ПКр ОС – 4/3	на уровне знаний: идентификация и оценка правового конфликта;

		на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): отбор оснований (аргументов) в прениях и приемов речевого убеждения; на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): применение методик деловой беседы и юридического консультирования; выявление логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.В.08 Юридическая риторика» составляет 3 з.е., 108 академических часа (или 54 астрономических часа), на контактную работу:

по очной форме обучения отводится 40ч. (30 астрономических часов): 16 ч (12 астр.ч.) – лекции, 24 ч (18 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч (24 астр.ч.), контроль – 4 ч;

студенты очно-заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 18 ч. (13,5 астр.ч.) контактной работы, в том числе 8 ч. (6 астр.ч.) – лекции, 10 ч. (7,5 астр.ч.) – практические занятия, 90 ч (40,5 астр.ч.) – самостоятельная работа.

студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 6 ч. (4,5 астр.ч.) контактной работы, в том числе 2 ч. (1,5 астр.ч.) – лекции, 4 ч. (3 астр.ч.) – практические занятия, 98 ч (46,5 астр.ч.) – самостоятельная работа, 4 ч. – контроль.

Дисциплина «Б1.В.08 Юридическая риторика» изучается на 3 курсе в 5 семестре студентами очной формы обучения, студенты очно-заочной формы обучения изучают ее на 3 курсе в 5 семестре, студенты заочной форм обучения изучают - на 3 курсе. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области дисциплины «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности», «Основы юридической аргументации». Дисциплина «Б1.В.08 Юридическая риторика» предшествует прохождение правоприменительной и преддипломной практик.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Риторика как наука. Традиции и новаторство в риторике, её место в профессиональной компетенции юриста.	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 2	История риторики и ее теории.	12	2		2		8	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Риторический канон.	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 4	Деловое общение в юридической практике.	14	2		4		8	О, Т, З
Тема 5	Коммуникативное поведение в конфликтной ситуации.	14	2		4		8	О, Т, З
Тема 6	Профессиональная речь юриста.	14	2		4		8	О, Т, З
Тема 7	История судебного красноречия.	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 8	Судебная речь.	14	2		4		8	О, Т, З
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		З
Консультация								
	Всего:	**108**	**16**		**24**	**4**	**64**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Риторика как наука. Традиции и новаторство в риторике, её место в профессиональной компетенции юриста.	12	2				10	О, Т, З
Тема 2	История риторики и ее теории.	12	2				10	О, Т, З
Тема 3	Риторический канон.	12	2				10	О, Т, З
Тема 4	Деловое общение в юридической практике.	12			2		10	О, Т, З
Тема 5	Коммуникативное поведение в конфликтной ситуации.	12			2		10	О, Т, З
Тема 6	Профессиональная речь юриста.	17			2		15	О, Т, З
Тема 7	История судебного красноречия.	17			2		15	О, Т, З
Тема 8	Судебная речь.	14	2		2		10	О, Т, З
Промежуточная аттестация								З
Консультация								
		108	**8**		**10**		**90**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Риторика как наука. Традиции и новаторство в риторике, её место в профессиональной компетенции юриста.	14	2				12	О, Т, З
Тема 2	История риторики и ее теории.	12					12	О, Т, З
Тема 3	Риторический канон.	12					12	О, Т, З
Тема 4	Деловое общение в	12					12	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	юридической практике.							
Тема 5	Коммуникативное поведение в конфликтной ситуации.	12					12	О, Т, З
Тема 6	Профессиональная речь юриста.	12					12	О, Т, З
Тема 7	История судебного красноречия.	13			2		13	О, Т, З
Тема 8	Судебная речь.	15			2		13	О, Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		З
Консультация								
Всего:		**108**	**2**		**4**	**4**	**98**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Риторика как наука. Традиции и новаторство в риторике, её место в профессиональной компетенции юриста

Предмет, структура, содержание риторики как науки. Широкое и узкое понимание предмета риторики. Роль слова в искусстве убеждать. Афористика о красноречии, убеждении, качествах речи. Историческая судьба риторики как науки. Классическая риторика и неориторика. Предмет и задачи изучения риторики в вузах с юридическими специальностями. Общая и частные риторики. Связь риторики с другими науками. Риторика как искусство, её место среди других искусств.

Тема 2. История риторики и ее теории

Понятие риторики. Становление риторики. Речевая культура в Древнем Китае. Речевая культура в древней Индии. Зарождение риторики в Древней Греции. Роль звучащего слова, высокая оценка ораторского мастерства в древнем мире. Софисты как родоначальники ораторского искусства. Корак, Лисий, Тисий, Георгий. Основные черты софистической школы: субъект-объектные отношения с аудиторией, манипуляторский характер общения, релятивизм. Сократ: судьба, сущность учения. Характерные черты сократического учения: субъект-субъектные отношения со слушателями, диалогизм, майевтика, признание абсолютного характера истины. Развитие традиций Сократа в учении Платона. Диалоги «Федр», «Георгий», «Апология Сократа», «Пир». «Риторика» Аристотеля как теоретическое обобщение древнегреческого риторического наследия. Место риторики среди других наук; соотношение с философией; определение риторики как науки «находить способы убеждения относительно данного предмета речи»; классификация родов красноречия; факторы, внушающие доверие к оратору; черты оратора; композиция речей; свойства речи. Ораторская судьба Демосфена. Ораторское искусство в Древнем Риме. Цицерон как политический деятель и выдающийся оратор. Труды «Оратор», «Брут», «Об ораторе». Педагогическая деятельность и «Риторические наставления» Квинтилиана. Развитие риторики в Средние века, эпоху Возрождения, Новое время в Европе. Богословие как основное приложение риторики. Гуманистическая риторика эпохи Возрождения. Афоризм и максима как риторические средства.

Тема 3. Риторический канон

Традиционные разделы общей риторики в последовательности порождения и воплощения речи. Изобретение. Диспозиция (расположение). Элокуция (слововыражение). Меморио (запоминание). Акцио (произнесение).

Тема 4. Деловое общение в юридической практике

Основные характеристики делового общения. Виды делового общения: беседа, консультирование, переговоры, презентация, разговор по телефону. Классификация бесед: по сфере применения (бытовая, деловая), по характеру обстановки, в которой обсуждаются деловые вопросы (официальная, неофициальная), по характеру обсуждаемых вопросов (кадровые, дисциплинарные, проблемные, организационные, творческие, приём посетителей). Деловые совещания, их типы. Переговоры, их типы по сфере деятельности, по цели, по характеру взаимоотношений между сторонами. Конфликт в деловом общении. Национальные особенности делового общения.

Тема 5. Коммуникативное поведение в конфликтной ситуации

Спор и конфликт. Прения, диспут, дискуссия. Разновидности спора. Спор ради истины (диалектический). Спор ради победы (эристический). Спор ради спора (софистический). Основные правила поведения в споре. Конфликты и конфликтология. Три группы конфликтов: личность-личность; группа-группа; личность-группа. Профилактика возникновения конфликтов. Объективные и субъективные причины возникновения деловых конфликтов. Конструктивные и неконструктивные конфликты. Стили поведения человека в конфликте. «Страус». «Уходящий в сторону». «Мул». «Петушок». «Паровой каток». «Хамелеон». «Кот Леопольд». Социальная установка на коммуникативное поведение в конфликтной ситуации. Речевые формулы, способствующие возникновения конфликта, его разжиганию. Речевые формулы, способствующие преодолению конфликта, выходу из него.

Тема 6. Профессиональная речь юриста

Понятие функционального стиля, его основные признаки. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура. Функциональные разновидности юридической речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Профессиональная юридическая лексика. Фразеологические единицы в речи юриста. Юридические клише и штампы. Требования, предъявляемые к речи юриста: точность речи, правильность речи, понятность речи.

Тема 7. История судебного красноречия

Понятие судебного красноречия. Истории судебного красноречия. Русские судебные ораторы: Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов, В.Д. Спасович, П.В. Обнинский, Н.В. Муравьев, А.Ф. Кони, К.К. Арсеньев, С.А. Андреевский, Н.П. Карабчевский. Судебные речи известных юристов советского периода: Р.А. Руденко, Я.С. Киселев, В.И. Царева и др.

Тема 8. Судебная речь

Отличительные черты судебной речи. Советы П. Сергеича в работе «Искусство речи на суде». Состязательность судебных речей. Убеждающее воздействие судебных речей (прокурора и адвоката). Виды судебных речей и их характеристика: прокурорская (обвинительная) речь; общественно- обвинительная речь; адвокатская (защитительная) речь; общественно-защитительная речь; самозащитительная речь обвиняемого. Реплика. Речевое поведение юриста в судебных прениях. Напутственное слово председательствующего в суде присяжных. Композиция судебной речи. Цели, возможные варианты вступления и заключения обвинительной и защитительной речей. Риторическая характеристика структурных элементов основной части обвинительной речи, которая включает в себя: изложение фактических обстоятельств преступления (фабулу дела); анализ и оценку собранных по делу доказательств; характеристику личностей подсудимого и потерпевшего; обоснование квалификации преступления; соображения о мере наказания; рассмотрение вопросов, связанных с возмещением причинённого

преступлением материального ущерба; анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления, и предложения по их устранению; анализ смягчающих и отягчающих обстоятельств совершения преступления. Риторическая характеристика структурных элементов основной части защитительной речи, которая включает в себя: анализ фактических обстоятельств дела; анализ юридической стороны предъявленного обвинения; характеристику личности подсудимого. Этические основы судебных прений. Композиция судебной речи. Языковые особенности судебной речи

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.08 Юридическая риторика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Риторика как наука. Традиции и новаторство в риторике, её место в профессиональной компетенции юриста	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 2. История риторики и ее теории	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, эссе
Тема 3. Риторический канон	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, проверка практического домашнего задания
Тема 4. Деловое общение в юридической практике	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, проверка практического домашнего задания
Тема 5. Коммуникативное поведение в конфликтной ситуации	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, проверка практического домашнего задания
Тема 6. Профессиональная речь юриста	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, проверка практического домашнего задания
Тема 7. История судебного красноречия	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: контрольная работа
Тема 8. Судебная речь	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского

	типа: вопросы, кейс-задания

Зачет проводится в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая риторика» проводится в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ЗАЧТЕНО» – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«НЕЗАЧТЕНО» – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Риторика как наука. Традиции и новаторство в риторике, её место в профессиональной компетенции юриста.

Вопросы к опросу:

1. Риторика как наука. Её структура и содержание.
2. Широкое и узкое понимание предмета риторики.
3. Историческая судьба риторики как науки.
4. Классическая риторика и неориторика.
5. Общая и частные риторики.
6. Связь риторики с другими науками.
7. Риторика как искусство, её место среди других искусств.

Типовые оценочные материалы по теме 2. История риторики и ее теории.

Вопросы к опросу:

1. Становление риторики.
2. Речевая культура в Древнем Китае.
3. Речевая культура в древней Индии.
4. Зарождение риторики в Древней Греции.
5. Софисты как родоначальники ораторского искусства.
6. Характерные черты сократического учения.
7. Диалоги «Апология Сократа», «Пир». «Риторика» Аристотеля как теоретическое обобщение древнегреческого риторического наследия.
8. «Риторические наставления» Квинтилиана.
9. Развитие риторики в Средние века, эпоху Возрождения, Новое время в Европе.
10. Гуманистическая риторика эпохи Возрождения.

Темы эссе

1. Риторика – искусство убеждения (Древняя Греция).
2. Риторика – искусство говорить хорошо (Древний Рим).
3. Риторика – искусство украшения речи (европейский период).
4. Риторика – теория словесности (Россия).
5. Ораторская судьба Демосфена.
6. Цицерон как политический деятель и выдающийся оратор.
7. Правомерно ли рассматривать богословие как основное приложение риторики?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Риторический канон.

Вопросы к опросу:

1. Что такое риторический канон?
2. Какие традиционные разделы общей риторики в последовательности порождения и воплощения речи вам известны?
3. Охарактеризуйте «Изобретение» как один из этапов порождения речи.
4. Охарактеризуйте «Диспозицию» как один из этапов порождения речи. Какая структура выделяется в виду линейности речи?
5. На каком этапе происходит речевое оформление текста?
6. Охарактеризуйте образные средства для выражения смысла речи – «цветы красноречия».
7. Как называется этап запоминания речи и подготовки к её произнесению? Приведите примеры вспомогательных приёмов этого этапа.
8. Охарактеризуйте способы выступления оратора.

Практическое домашнее задание

Прочитайте текст и выполните следующие задания:

1. Определите целеустановку речи, основную тему.
2. Определите композицию речи (зачин, вступление, основная часть — доказательства и опровержения — и заключение; концовка).
3. Определите жанровую принадлежность речи и признаки функциональных разновидностей языка.
4. Найдите образные средства для выражения смысла речи на уровне текста и на уровне лексики.
5. Имеются ли в тексте указания на невербальные средства общения?
6. Какие вспомогательные приёмы вы используете для запоминания этого текста?
7. Произнесите этот текст, используя разные способы выступления оратора.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Деловое общение в юридической практике.

Вопросы к опросу:

1. Что такое деловое общение?
2. Какие виды делового общения выделяются в литературе вопроса?
3. Какие признаки положены в основу классификаций бесед?
4. Какие типы деловых совещаний вам известны? Дайте характеристику каждому из них
5. Какие типы переговоров выделяют по сфере деятельности, по цели, по характеру взаимоотношений между сторонами? Дайте характеристику каждому из них
6. Какие типы речевой избыточности вы знаете? Дайте им характеристику.
7. К чему может привести несоблюдение лексических норм в вашей профессии?
8. Можно ли говорить о национальных особенностях делового общения?

Практическое домашнее задание

1. Подберите тексты, отражающие разные виды делового общения: беседа, консультирование, переговоры, презентация, разговор по телефону.

2. Классифицируйте предложенные вам беседы по следующим признакам: по сфере применения (бытовая, деловая), по характеру обстановки, в которой обсуждаются деловые вопросы (официальная, неофициальная),

по характеру обсуждаемых вопросов (кадровые, дисциплинарные, проблемные, организационные, творческие, приём посетителей).

3. Приведите собственные примеры разных вопросов и отметьте их роль в организации деловой беседы.

4. Приведите примеры приёмов нейтрализации психологических барьеров, возникающих в процессе консультирования.

5. Ознакомьтесь с разными типами деловых совещаний, опишите их методики: методика номинальной группы, мозговой штурм, методика ответов по кругу, проблема группового мышления.

6. Назовите основные требования, предъявляемые к разговору по телефону и общепринятые правила ведения делового телефонного разговора. Соблюдается ли телефонный этикет в предложенных вам телефонных разговорах? Если нет, то укажите причины несоблюдения.

В предложенных текстах отметьте национальные особенности делового общения.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Коммуникативное поведение в конфликтной ситуации.

Вопросы к опросу:

1. Что такое спор и конфликт? Каким образом к ним относятся прения, диспут, дискуссия?

2. Назовите разновидности спора и дайте им характеристику.

3. Как вы понимаете термины «конфликты» и «конфликтология»? Назовите группы конфликтов.

4. Каковы бъективные и субъективные причины возникновения деловых конфликтов?

5. Какова характеристика речевых формул, способствующих возникновению конфликта, его разжиганию?

6. В чем особенность речевых формул, способствующих преодолению конфликта, выходу из него?

Практическое домашнее задание

1. На классических примерах риторов укажите разновидности спора: спор ради истины (диалектический), спор ради победы (эристический), спор ради спора (софистический).

2. Используя предложенный материал, определите стили поведения человека в конфликте:

3. «Страус». «Уходящий в сторону». «Мул». «Петушок». «Паровой каток». «Хамелеон». «Кот Леопольд». Охарактеризуйте каждый из этих стилей, обратив внимание на речевые формулы.

4. Ознакомьтесь с конфликтными ситуациями. Выпишите речевые формулы, способствующие возникновения конфликта, его разжиганию.

5.

6. Предложите речевые формулы, способствующие преодолению конфликта, выходу из него.

7. Как вы понимаете тезис «В споре рождается истина»?

Тема 6. Профессиональная речь юриста.

Вопросы к опросу:

1. Защита прав налогоплательщиков.
2. Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
3. Основания привлечения к ответственности.
4. Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства.
5. Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
6. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений.
7. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений.
8. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения.
9. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
10. Виды налоговых правонарушений.
11. Санкции в налоговом праве.
12. Формы защиты прав налогоплательщиков.
13. Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов).
14. Правовая защита информации о налогоплательщиках.
15. Налоговая тайна.
16. Административный способ защиты: – апелляционный порядок, обычный порядок. – подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 7. История судебного красноречия

Контрольная работа

по теме №1. «Русские судебные ораторы: Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов, В.Д. Спасович, П.В. Обнинский, Н.В. Муравьев, А.Ф. Кони, К.К. Арсеньев, С.А. Андреевский, Н.П. Карабчевский»

или по теме №2 «Судебные речи известных юристов советского периода: Р.А. Руденко, Я.С. Киселев, В.И. Царева и др.» (по выбору студента).

Состоит из 5 частей.

Введение представляет собой краткий очерк основных этапов биографии юриста.

Фрагмент юридического дискурса. Студент, самостоятельно работая с литературой, выбирает фрагмент (выдержку) текста речи, выступления предложенных ораторов (возможно и не входящих в список, предложенный преподавателем). Данные отрывки должны охватывать историю юридической мысли определенного периода.

Анализ фрагмента юридического дискурса. Суть задания в том, чтобы найти такие примеры, которые не потеряли актуальности и могут без дополнительной литературной обработки или при определенной корректировке быть использованы сегодня.

Заключение. В этой части суммируются полученные данные, подводится итог проделанной работы.

Литература. Необходимо представить сам текст (переписать, перепечатать), указав

источник. Указывается и другая литература, которая использовалась в процессе написания контрольной работы.

Тема 8. Судебная речь

Вопросы к опросу:

1. Охарактеризуйте отличительные черты судебной речи.
2. Какие советы дает П. Сергеич в работе «Искусство речи на суде»?
3. В чем заключается убеждающее воздействие судебных речей (прокурора и адвоката)?
4. Назовите виды судебных речей и дайте им характеристику: прокурорская (обвинительная) речь; общественно-обвинительная речь; адвокатская (защитительная) речь; общественно- защитительная речь; самозащитительная речь обвиняемого.
5. Какова композиция судебной речи?
6. Дайте риторическую характеристику структурных элементов основной части защитительной речи, которая включает в себя: анализ фактических обстоятельств дела; анализ юридической стороны предъявленного обвинения; характеристику личности подсудимого.
7. Каковы языковые особенности судебной речи?

Кейс-задания

I. Подготовьте анализ публичной речи (фрагмент – 1,5 стр.). Примерный план.

1. Инвенцио. Целеустановка речи (проинформировать, развлечь, воодушевить, убедить, призвать к действию и т. д.). Основная тема, тезисы речи. Топосы. Аргументация, виды аргументов.
2. Диспозицио. Жанрово-композиционные особенности речи (искусственная, хронологическая, рамочная). Композиция речи (зачин, вступление, основная часть – доказательства и опровержения – и заключение; концовка). Коммуникативные тактики оратора

– начало и конец выступления, распределение информации в тексте, динамика повествования, авторизованность (выраженность авторского «я»), выраженность логических и других связей между высказываниями.

3. Элокуцио.

3.1. Жанровая принадлежность речи и признаки функциональных разновидностей языка: а) черты научного стиля – объективность, аргументированность, употребление специальных терминов, цитирование, ссылка на авторитеты, информативность, однозначность, употребление отглагольных существительных, причастных и деепричастных оборотов, прямой порядок слов; б) черты публицистического стиля – смешение слов разной стилистической окраски, повышенная экспрессия, языковая игра, сленг, употребление заимствованных слов, цитирование источника информации, риторические фигуры; в) черты официально-делового стиля – сухость и безличность изложения, модальность долженствования, протокольная лексика или синтаксис, использование отглагольных существительных и расщепленных сказуемых, страдательного залога, причастных и деепричастных оборотов, ссылка на статьи закона, аббревиатуры, перечисление; г) черты разговорной речи – эллипсис, сокращение слов, использование разговорных выражений, неполные и назывные предложения, инверсия; черты языка художественной литературы – высокая степень образности, наличие изобразительно- выразительных средств языка, выполняющих эстетическую функцию, элементы языковой игры.

3.2. Уровень текста: синтаксис, структура предложений, риторические фигуры: фигуры мысли и фигуры речи.

3.3. Уровень слова: лексика, фразеология, изобразительные средства языка – тропы. Слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, однокоренные слова; слова высокой, просторечной или экспрессивной окраски; устаревшие и заимствованные слова, окказионализмы, неологизмы, термины, штампы, клише, профессиональный жаргон, сленг; фразеологизмы, устойчивые словосочетания; языковая игра; употребление слов и выражений в переносном значении (тропы): эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, перифраз, антономазия, оксюморон, ирония и т. д.

4. Структура коммуникативной ситуации в тексте/речи.

4.1. Говорящий (кто адресант).

4.2. Слушающий (кто адресат).

4.3. Отношения между говорящим и слушающим и связанная с этим тональность общения (официальная – нейтральная – дружеская).

4.4. Цель выступления.

4.5. Вербальные и невербальные средства общения (язык или его подсистема – диалект, стиль, а также паралингвистические средства – жесты, мимика).

4.6. Способ общения (устный/письменный, контактный/дистантный).

4.7. Место общения.

5. Образ оратора.

5.1. Логос – отношение к теме выступления, степень эрудированности, подготовленности, степень доказательности суждений. Топика речи, аргументированность речи.

5.2. Этос – отношение автора к теме (предмету речи), выраженность мировоззрения и жизненной позиции, ценностная и прагматическая ориентированность речи на аудиторию.

5.3. Пафос – эмоциональность, использование психологических приемов воздействия; умение продуктивно и эффективно воздействовать на мотивы, потребности, цели, интересы, ожидания аудитории.

II. Написать текст публичного выступления на тему «Портрет выдающейся личности».

1. Выбрать вид красноречия.

2. Представить аудиторию: возраст, профессия, социальный статус и пр.

3. Сформулировать цель выступления в зависимости от жанра: торжественная, траурная, гневная, обличительная, поздравительная, хвалебная и пр.

4. Подготовить содержание речи.

4.1. Вспомнить историко-культурные условия, в которых формировалась личность.

4.2. Подобрать факты биографии, определившие и раскрывающие: а) становление характера; б) выбор жизненного пути.

4.3. Вспомнить наиболее значительные деяния личности, оставившие след в истории, судьбе народов и стран, практическую деятельность персоны.

4.4. Выбрать яркие высказывания соратников и противников, характеризующие мировоззрение личности.

4.5. Выбрать высказывание личности о себе.

5. Определить основной способ композиции (хронологический или искусственный), расположить информацию.

6. Составить тематические блоки (3) и тезисы выступления (в каждом блоке 1-2 тезиса).

7. Продумать связки между частями выступления и переходы.

8. Использоватьриторическиефигуры (2-3 фигуры мысли, 2-3 фигуры речи), представляющие демонстрацию и пафос выступления.

9. Продумать вступление и заключение речи, обращение к аудитории для поддержания внимания и этикетные формулы.

Образец публичного выступления

«Друзья! Несколько лет прошло с того дня, когда с нами не стало замечательного человека, выдающегося ученого Дмитрия Сергеевича Лихачева. И хотя годы успокаивают горе, невосполнимая утрата и по сей день тревожит наши души.

„Надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить“. Так говорил он, и так он жил. Эти слова, ставшие девизом его жизни, должны стать руководством на каждый день для каждого из нас.

Дмитрий Сергеевич родился 28 ноября (по старому стилю — 15 ноября) 1906 года в Петербурге, в семье инженера. В 1923 году он окончил трудовую школу и поступил в Петроградский университет на отделение языкознания и литературы факультета общественных наук. В 1928 году окончил Ленинградский университет, защитив два диплома — по романо- германской и славяно-русской филологии. Но в 1928—1932 годах Лихачев был репрессирован за участие в научном студенческом кружке, арестован и отправлен в Соловецкий лагерь. В 1931

—1932 годах находился на строительстве Беломорско-Балтийского канала и был освобожден

«как ударник Белбалтлага с правом проживания по всей территории СССР». Тяжелые испытания, выпавшие на его долю, не сломили, а, напротив, закалили характер этого прекрасного человека.

В 1941 году он защитил кандидатскую диссертацию на тему „Новгородские летописные своды XII века”. В осажденном фашистами Ленинграде Лихачев, в соавторстве с археологом Тихановой, написал брошюру „Оборона древнерусских городов“, которая появилась в блокадном 1942 году. Надо ли говорить, сколь актуальной была на тот момент тема исследования, какую роль она сыграла в научном мире? В 1947 году Дмитрий Лихачев защитил докторскую диссертацию, на этот раз тема звучала так: „Очерки по истории литературных форм летописания XI—XVI вв.”.

Послевоенные годы принесли Лихачеву всемирную славу и заслуженное уважение. В 1953 году он становится членом-корреспондентом Академии наук СССР, а затем и членом академий наук ряда зарубежных государств: Болгарской (1963), Австрийской (1968), Сербской (1972), Венгерской (1973). Кроме того, он становится почетным доктором ряда университетов: Торуньского (1964), Оксфордского (1967), Эдинбургского (1970). Однако все это не сделало Лихачева напыщенным и оторванным от жизни мудрецом. Напротив, Дмитрий Сергеевич живо интересовался всем происходящим, его волновали не только вопросы теории и методологии литературы, но и реальная жизнь простых россиян.

Надеясь быть полезным, Дмитрий Сергеевич в 1989 году стал народным депутатом СССР. Однако политика и наука — разные вещи. Истинному интеллигенту сложно участвовать в политических баталиях, которые редко делаются в белых перчатках. И тем не менее Дмитрий Сергеевич Лихачев оказал огромное влияние на формирование политических свобод и развития демократии в России.

Дмитрий Лихачев считал, что каждый вне зависимости от своей профессиональной принадлежности должен участвовать в общественной жизни. И даже ученые должны не только развивать науку, но и жить интересами простых людей. „Ученые не всегда бывают интеллигентны, — писал он. — Неинтеллигентны они тогда, когда, слишком замыкаясь в своей специальности, забывают о том, кто и как может воспользоваться плодами их труда.

И тогда, подчиняя все интересам своей специальности, они жертвуют интересами людей или культурными ценностями. Основной принцип интеллигентности — интеллектуальная свобода

— свобода как нравственная категория. Не свободен интеллигентный человек только от своей совести и от своей мысли.

Проходят часы, дни, недели, пройдет еще не одно десятилетие, а эти слова останутся столь же актуальными, как и сегодня. Каждый из нас, стремясь стать более совершенным, может обратиться к трудам Дмитрия Сергеевича и найти ответы на многие интересующие вопросы. Все творческое наследие Лихачева — это завещание потомкам, и от того, насколько чутко все мы воспримем эти советы, зависит не только будущее каждого из нас, но и будущее всей мировой цивилизации. Так что, друзья, выбор за нами!»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Согласно Словарю Даля, «наука и умение говорить и писать красно, убедительно и увлекательно; витийство» - это…	А) красноречие; Б) деловое общение; В) речевая коммуникация; Г) этика деловых отношений.
2	Человек, который ораторствует по общественно значимым и политическим вопросам, - это…	А) оратор; Б) трибун; В) ритор; Г) вития.
3	Искусство построения, написания и (или) публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию – это…	А) театральное искусство; Б) политическое искусство; В) ораторское искусство; Г) музыкальное искусство.
4	«Добрый муж, искушенный в речах», - так выглядел идеальный оратор эпохи…	А) Античности; Б) Средневековья; В) Возрождения; Г) Просвещения.
5	По словам А.Ф. Кони, «лучшие речи просты, ясны, понятны и полны глубокого (…)»	А) пафоса; Б) значения; В) уважения; Г) смысла.
6	Ораторская проза – это…	А) искусственные напыщенные построения, лишенные художественности и эмоциональности; Б) живая речь, получившая художественную разработку, благодаря которой она оказывает влияние на развитие всех видов прозы; В) стилистически обработанная мастерами слова форма общенационального языка; Г) стиль речи, обслуживающий агитационно-массовую деятельность.

7	Какое из данных высказываний построено по схеме: S есть P, т.е. субъект-связка-предикат?	А) Говорящий убеждает слушающего; Б) Усвоение риторики происходит через образы красноречия; В) Риторика – искусство убеждающей речи; Г) Искусство говорить правильно – это не то же самое, что искусство говорить красиво.
8	Языковое и речевое единство, которое характеризуется смысловой и композиционной завершенностью, - это…	А) суждение; Б) текст; В) высказывание; Г) фраза.
9	В то время возле каждого московского вокзала находилось несколько чайных, трактирных и пивных. Это были дореволюционные заведения, носившие особый московский отпечаток. Они ожили после суровых дней военного коммунизма… (В. Гиляровский). В данном тексте предложения связаны между собой…	А) цепной связью; Б) параллельной связью; В) бессистемной связью; Г) бессоюзной связью.
10	Этот риторический эффект в буквальном переводе на русский язык означает: «увеличение, раздувание». Он называется…	А) градация; Б) гипербола; В) оксюморон; Г) амплификация.
11	Расположение мыслей (диспозиция) – так в античной терминологии называли…	А) обдумывание темы выступления, учет особенностей аудитории, темперамента самого оратора; Б) выбор тропов, фигур речи, работу над изобразительностью и выразительностью текста; В) работу над структурой ораторской прозы, композицию высказывания; Г) выступление с речью перед аудиторией, технику речи.
12	«Заклинания, проникнутые божественной силой речи, и радость наводят и печаль отвращают, потому что мощь заклинания, соприкасаясь с человеческой мыслью, чарует ее, убеждает и переиначивает средствами своего волшебства». Кому принадлежат эти слова, ставшие крылатыми?	А) Горгию; Б) Лисию; В) Демосфену; Г) Цицерону.

13	Кто из философов Древней Греции считал, что риторика - это искусство убеждения, которое использует возможное и вероятное в тех случаях, когда реальная достоверность оказывается недостаточной?	А) Платон; Б) Аристотель; В) Сократ; Г) Демокрит.
14	Искусство хорошо говорить, следуя манере языка, стилистике речей этого великого оратора Древнего Рима, называется…	А) эпикуреизм; Б) пуризм; В) аскетизм; Г) цицеронизм.
15	По словам Цицерона, «спутник мира, союзник досуга и как бы вскормленник уже хорошо устроенного общества», - это…	А) красноречие; Б) софизм; В) алогизм; Г) макиавеллизм.
16	Профессором русской и латинской словесности в Царскосельском лицее, учителем А.С. Пушкина, автором трудов по ораторскому искусству был…	А) М.В. Ломоносов; Б) М.М. Сперанский; В) Н.Ф. Кошанский; Г) А.Ф. Мерзляков.
17	Обобщенное название наук, изучающих функционирование языка, - это…	А) речеведение; Б) словесность; В) культурология; Г) филология.
18	Речевая выразительность – это…	А) ясность речи, ее логичность, стройность, четкость; Б) богатство речи, разнообразие используемых в ней языковых средств, ее эмоциональная окрашенность; В) отсутствие в ней лишних слов, ненужных повторений; Г) устранение из языка говорящего и пишущего слов нелитературных, жаргонных, вульгарных.
19	Речевое мастерство – это…	А) соблюдение человеком формальных требований орфоэпии, лексики, фразеологии, грамматики; Б) умение излагать свои мысли в сфере официально-делового общения; В) умение выбрать наиболее точный, информативный и выразительный вариант слова, оборота речи, фразы, предложения; Г) умение излагать свои мысли в сфере научного общения.
20	«Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая». Эти слова принадлежат корифею отечественной филологии, исследователю литературы и культуры Древней Руси…	А) А.С. Пушкину; Б) Л.Н. Толстому; В) В.И. Ленину; Г) Д.С. Лихачеву.

21	Качество речи, ее звуковую окраску определяет…	А) темп речи; Б) интонация; В) тембр голоса; Г) голос.
22	Ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски, - это…	А) интонация; Б) темп речи; В) пауза; Г) логическое ударение.
23	К.С. Станиславский говорил: «Да не будет слово твое пусто и (…) твое бессловесно».	А) пение; Б) молчание; В) моление; Г) сопение.
24	Соответствие требованиям приятного для слуха звучания, подбор слов с учетом их звуковой стороны – это…	А) речевая агрессия; Б) речевая толерантность; В) коммуникативное поведение; Г) благозвучие речи.
25	Раздел науки о языке, который изучает функционирование языка, использование его в различных стилях, - это…	А) стилистика; Б) риторика; В) редактирование; Г) культура речи.
26	Это коммуникативное качество (достоинство) хорошей речи состоит в том, что собеседник проявляет уважение к иной точке зрения, избегает употребления жаргонных, вульгарных слов и выражений …	А) правильность речи; Б) этика речи; В) доступность речи; Г) экономичность речи.
27	Доводы оратора, обращенные к нравственным и социальным нормам общества, называются…	А) эстетические аргументы; Б) логические аргументы; В) этические аргументы; Г) психологические аргументы.
28	Совокупность методов, позволяющих создать впечатление правоты, не будучи правым, называется…	А) демагогия; Б) красноречие; В) логика; Г) речеведение.
29	Использование сквернословия (в широком смысле) для доказывания своих убеждений, - это…	А) «представление мнения как факта»; Б) «неправомерные аналогии»; В) «прием наклеивания ярлыков»; Г) «забрасывание грязью оппонента».
30	Человека как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения – это…	А) языковое сознание; Б) языковая личность; В) языковая культура; Г) языковое манипулирование.

31	Панегирик – это …	А) всякое восхваление независимо от жанра, в котором оно выражено; Б) лишенное эмоциональной окраски слово, которое одинаково в употреблении в любом виде в литературной речи; В) слово со стилистически сниженной эмоциональной окраской; Г) слово, совпадающее в звучании и написании с другим словом.
32	Мыслительный план общения посредством речи – это …	А) речевая тактика; Б) речевая стратегия; В) речевая деятельность; Г) речевая коммуникация.
33	Речевая тактика – это…	А) намерение вызвать у собеседника негативные эмоции; Б) намерение одного из спорящих одержать победу над противником; В) намерение спровоцировать языковую личность оппонента на признание своих ошибок; Г) намерение управлять коммуникативным поведением партнера речи.
34	«Наш государственный строй не подражает чужим учреждениям; мы сами скорее служим образцом для некоторых, чем подражаем другим. Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве, а на большинстве (демоса)». Эти слова принадлежат древнегреческому оратору и политику...	А) Сократу; Б) Платону; В) Периклу; Г) Клеону.
35	Самое известное произведение древнегреческого ритора Исократа – это…	А) «Панегирик»; Б) «Риторика»; В) «Поэтика»; Г) «Похвала Елене».
36	«Таков твой жребий – тебе придется потрудиться над тем, чтобы восстановить государственный строй и затем самому наслаждаться им в тишине и спокойствии». С такими словами Цицерон обратился к…	А) Луцию Сергию Катилине; Б) Марку Антонию; В) Иисусу Христу; Г) Юлию Цезарю.
37	Инвектива – это…	А) сатирическое осмеяние, резкое обличение; Б) неумеренная похвала; В) рабская угодливость перед власть предержащими; Г) ложное умозаключение, основанное на нарушении правил логики.

38	Так со времен Античности называют гневные, обличительные речи (впервые с ними выступил оратор Демосфен)…	А) эпиграммы; Б) филиппики; В) элегии; Г) дифирамбы.
39	Всеобщую известность Цицерону- оратору принесли…	А) сатиры; Б) мадригалы; В) энкомии; Г) катилинарии.
40	Восклицания Цицерона типа «О, гнусная мерзость! О, нестерпимое бесстыдство, ничтожность, разврат этого человека! <…> О, ничтожный человек!» - яркий образец лексики…	А) инвективной; Б) панегирической; В) нейтральной; Г) книжной.
41	Этот оратор эпохи Великой Французской революции прославился страстностью и эмоциональностью своих речей, заслужив высокое звание «Друг народа»…	А) Робеспьер; Б) Мирабо; В) Марат; Г) Наполеон.
42	Горе тому, кто не желает первому министру успеха, в котором так нуждается Франция! Горе тому, кто не отречется от всякого недоверия, всякой злобы, всякой ненависти на алтаре общественного блага! В данной речи оратор Мирабо использует изобразительно-выразительное средство…	А) литоту; Б) анафору; В) эпифору; Г) олицетворение.
43	Разве солдаты, сложившие свое оружие к стопам встревоженного отечества, не были из народа? А офицеры, которые вели их против вас, к каким классам принадлежали они? В данной речи оратор Робеспьер использует изобразительно- выразительное средство…	А) риторический вопрос; Б) гиперболу; В) риторическое обращение; Г) риторическое восклицание.
44	Митрополит Иларион произнес речь, ставшую образцом торжественного красноречия на Руси. Она называлась…	А) «Слово о погибели земли Русской»; Б) «Слово о полку Игореве»; В) «Слово о Законе и Благодати»; Г) «Слово о расслабленном».
45	В своих панегириках этот церковный деятель и просветитель XVIII в. активно прославлял реформы Петра Великого…	А) патриарх Никон; Б) протопоп Аввакум; В) Симеон Полоцкий; Г) Феофан Прокопович.
46	Царей и царств земных отрада, Возлюбленная тишина, Блаженство сел, градов ограда, Коль ты полезна и красна! Эти слова нам известны из оды…	А) М.В. Ломоносова; Б) А.Н. Радищева; В) Г.Р. Державина; Г) А.Д. Кантемира.

47	Об этом коммуникативном качестве (достоинстве) хорошей речи Цицерон сказал: «(…) делает предмет обсуждения видимым».	А) речевая точность; Б) образность речи; В) экономичность речи; Г) этика речи.
48	Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Это начало речи во время военного парада на Красной площади 7 ноября 1941 г., с которой выступил…	А) Н.С. Хрущев; Б) И.В. Сталин; В) А.Гитлер; Г) В.М.Молотов.
49	Речевое мастерство в правовой сфере – это…	А) юридическое (судебное) красноречие; Б) богословско-церковное (духовное) красноречие; В) социально-бытовое красноречие; Г) академическое красноречие.
50	Логография – это…	А) профессиональное занятие литературным творчеством; Б) профессиональное сочинительство судебных речей; В) профессиональное занятие журналистской деятельностью; Г) профессиональное написание школьных сочинений репетитором.
51	Главное достоинство речей этого логографа – психологическая точность и передача реальной жизни современников…	А) Эратосфен; Б) Эсхин; В) Аристофан; Г) Лисий.
52	Отличительными признаками судебного ораторства в России во второй половине XIX в. были…	А) бескомпромиссность и нигилизм; Б) консерватизм и ригоризм; В) психологизм и художественность; Г) бесстрашие и безапелляционность суждений.
53	Отсутствие в судебной речи выражений, унижающих достоинство человека, лингвоцинизм – это…	А) ясность речи; Б) пристойность (этика речи); В) образность речи; Г) знание предмета речи (доказательность).
54	«Вам говорят – будьте справедливы, но я говорю: будьте милостивы; вам говорят – осудите злое дело и деятеля, а я вас прошу: рассмотрите, что привело к этому делу, и простите деятеля». В этом фрагменте адвокат С.А. Андреевский использовал…	А) антитезу; Б) гиперболу; В) градацию; Г) инвективную лексику.

55	Этот оратор был Главным обвинителем от СССР на Нюрнбергском процессе, с 1953 по 1981 гг. – Генеральным прокурором СССР.	А) Н.А. Крыленко; Б) А.Я. Вышинский; В) Р.А. Руденко; Г) Ю.В. Чайка.
56	В этом афоризме древнеримского ритора Квинтилиана высказана мысль о том, что в ораторском искусстве следует избегать напыщенности и чрезмерной витиеватости речи …	А) «Письменные упражнения оттачивают речь, а упражнения в речах оживляют искусство письма»; Б) «Не старайся выражать свои мысли лучше, чем можешь»; В) «Работа пера не менее важна, когда оно зачеркивает написанное»; Г) «Честность – это соединение правды, закона, нравственности и добродетели».
57	Нравственное наставление наиболее уместно в такой части судебной речи, как…	А) опровержение; Б) повествование; В) описание; Г) заключение.
58	Своими судебными речами этот великий оратор второй половине XIX в. заслужил высокое звание: «московский Златоуст» …	А) Ф.Н. Плевако; Б) Д.П. Ватман; В) А.Ф. Кони; Г) П.А. Астахов.
59	«И как бы ни был опытен инструктор, как бы тщательно ни было проверено снаряжение, как бы ни были проинструктированы люди, как бы долго они ни упражнялись в искусстве восхождения на гору, если они не прониклись духом дисциплины, не прониклись сознанием, что малейшее нарушение дисциплины может иметь тяжелый и даже смертельный исход, - альпинистский спорт не может дать хороших в смысле рекордов результатов, не может стать безаварийным». В этом ораторском периоде советским адвокатом Е.Б. Зайцевым используется стилистическая фигура …	А) параллелизм; Б) зевгму; В) бессоюзие; Г) умолчание.
60	«Позвольте выразить надежду, что решением суда она будет восстановлена в правах члена кооператива на занимаемую ею однокомнатную квартиру <…>. Таким решением вы не сможете, конечно, принести успокоение истерзанной горем 77-летней женщине, но защитите ее право дожить оставшиеся годы в собственной квартире». В этом фрагменте адвокат Д.П. Ватман, обращаясь к гуманизму советского правосудия, использует…	А) «довод к городовому»; Б) аргумент от абсурдного; В) аргумент от умолчания; Г) аргумент к человеку.

61	Жанр ораторской прозы; дидактическое произведение, содержащее этические требования (обычно с религиозной окраской) и понуждающее слушателя к эмоциональному восприятию этих требований, - это…	А) проповедь; Б) эпитафия; В) инвектива; Г) оратория.
62	Непревзойденным мастером церковно-богословского (духовного) красноречия был византийский проповедник…	А) Цицерон; Б) Иоанн Златоуст; В) Квинтилиан; Г) Нерон.
63	«Златоустом, воссиявшим паче всех на Руси», современники называли…	А) митрополита Илариона; Б) Феофана Прокоповича; В) Иосифа Волоцкого; Г) Кирилла Туровского.
64	Реминисценция – это…	А) короткая пауза в чтении или в самой речи, служащая композиционным средством управления вниманием слушателя; Б) небольшой отрывок (чаще всего цитата из какого-либо произведения), предшествующий тексту; В) включение в ораторскую речь хорошо узнаваемого текста для усиления эффекта от выражаемой мысли; Г) расположение высказывания в порядке убывания какого-либо признака.
65	Обязательной частью этого речевого жанра древнерусской литературы был панегирический рассказ о рождении «блаженного ребенка» от благочестивых родителей…	А) житие; Б) военная повесть; В) хожение; Г) летопись.
66	Не в силе Бог, а в правде. Иные - с оружием, иные - на конях, а мы Имя Господа Бога нашего призовем! Они поколебались и пали, мы же восстали и тверды были. Эти крылатые слова принадлежат великому русскому полководцу, причисленному к лику святых Русской православной церковью …	А) Ивану Грозному; Б) Александру Невскому; В) Петру Великому; Г) Борису Годунову.

67	Беспрестани праздникы дыховныа совершаа тебе пении красногласными боголепных священников и шумом доброгласных, светошумных колокол и различными миры благоюханными.., и твоя честная и пречистыя ти матери иконы, велелепнее украшая златом и сребром и многоценными камении… В этом ораторском периоде Максим Грек использует…	А) анафору; Б) сравнение; В) риторическое восклицание; Г) эпитеты.
68	Слушая это, устрашитесь, вострепещите, отстаньте от зла и сотворите добро. Сам Господь сказал: «Обратитесь ко мне - обращусь и я к вам». Ждет раскаянья нашего - помиловать нас хочет, и избавить от бед хочет, от зла хочет спасти! В этом «слове» Серапион, епископ Владимирский, использует…	А) разговорную лексику; Б) бессоюзие; В) термины; Г) ссылку на авторитет.
69	Речевое мастерство в учебной сфере, в сфере науки – это…	А) академическое красноречие; Б) пропагандистское красноречие; В) социально-бытовое красноречие; Г) профессиональное красноречие.
70	Подлинным мастером средневековых научных диспутов в университетской среде был…	А) Рафаэль; Б) Пьер Абеляр; В) Микеланджело; Г) Никколо Макиавелли.
71	Н.В. Гоголь писал: «Слог профессора должен быть увлекательный, (…)».	А) напевный; Б) холодный; В) остроумный; Г) огненный.
72	Основоположником академического красноречия в России стал профессор Московского университета историк …	А) В.С. Соловьев; Б) Д.И. Менделеев; В) Т.Н. Грановский; Г) И.П. Павлов.
73	И.С. Тургенев писал: «Грановский был профессор превосходный, и, несмотря на его несколько замедленную речь, он владел тайною истинного (…)».	А) красноречия; Б) краснобайства; В) словосочинительства; Г) славословия.
74	«Иногда бедненькую и худенькую мысль мы облечем в такую пышную форму, что она путается и теряется в ненужных складках собственной оболочки и до нее трудно добраться, а иногда здоровую, свежую мысль выразим так, что она вянет и блекнет в нашем выражении, как цветок, попавший под тяжелую жесткую подошву». В этом фрагменте из речи историка В.О. Ключевского мы встречаем…	А) олицетворение; Б) градацию; В) иронию; Г) сарказм.

75	«Ясно, что наши стремления не отвечают потребностям человечества, а являются лишь результатом того, что с нас снята узда: это есть проявление вольности, свободы без всякого участия другой половины жизни — дисциплины, торможения». В этом высказывании академиком И.П. Павловым использованы …	А) оксюмороны; Б) омонимы; В) синонимы; Г) паронимы.
76	Профессиональное красноречие – это…	А) речевое мастерство в каком-либо отдельном роде занятий, трудовой деятельности; Б) речевое мастерство в сфере образования и воспитания; В) речевое мастерство в области математики; Г) речевое мастерство в сфере культуры речи.
77	Оповещение различными способами с целью создать широкую известность товару – это…	А) агитация; Б) реклама; В) клоунада; Г) призыв.
78	Борьба с явлением, олицетворяющим резко отрицательное значение для жизни общества, или с человеком, олицетворяющим это явление, – все это наиболее ярко выражено в таком речевом жанре современной публицистики, как…	А) энкомий; Б) очерк; В) рассказ; Г) памфлет.
79	А ведь ваше законное желание выгнать их [нерадивых чиновников – Авт.] – полностью совпадает с желанием народа. Понимаете, что произошло? Воля президента вместе с волей народа оказались бессильны перед… Сами закончите фразу или вам помочь? В этом фрагменте газетной статьи публицист А. Минкин использует…	А) фигуру умолчания; Б) звукопись; В) олицетворение; Г) парцелляцию.
80	Особый вид общения, который реализуется в совместной профессиональной деятельности, определяющий уровень развития языковой личности человека, формирование коммуникативного поведения в коллективе, - это…	А) деловое общение; Б) речевая коммуникация; В) деловая игра; Г) деловая беседа.
81	Свод правил поведения человека Московской Руси назывался…	А) «Долгострой»; Б) «Домоводство»; В) «Домовладение»; Г) «Домострой».

82	«Правилам хорошего тона», «благородному поведению в обществе» учил свод правил, составленный при Петре Великом. Он назывался…	А) «Книга о вкусной и полезной пище»; Б) «Юности честное зерцало»; В) «О повреждении нравов в России»; Г) «Наука счастливым быть».
83	Галантность – это…	А) стремление совершать поступки, совместимые с понятием чести; Б) способность терпеливо переносить жизненные невзгоды; В) изысканная вежливость, любезность, утонченность; Г) умение находить общий язык как с дворянами, так и с простолюдинами.
84	Какие из этих речевых формул наиболее уместны в тексте современного делового письма?	А) «Прошу Вас ответить до такого-то числа»; «Убедительно прошу Вас сразу же сообщить о своем решении; Б) «Срочно», «Незамедлительно», «В возможно более короткие сроки»; В) «Если Вы не ответите в течение двух суток, то…»; «Имейте в виду: за несвоевременный ответ Вы будете наказаны…»; Г) «Требуем немедленно решить положительно наш вопрос»; «Категорически настаиваю на том, что...».
85	Если Вы извещаете кого-либо о том, что выполнение его поручения или просьбы не представляется возможным, то…	А) начинайте деловое письмо с констатации отказа в резкой и категоричной форме; Б) не начинайте послание с констатации отказа – изложите сначала мотивацию своего решения и дайте понять, что при определенных обстоятельствах к рассмотрению злополучного вопроса можно вернуться; В) изложите сначала мотивацию своего решения, но дайте понять, что положительного результата в любом случае ждать не стоит; Г) никогда и никому ничего не объясняйте в деловом письме, пусть сами думают, почему им отказали.

86	Какое универсальное правило можно использовать при написании деловых писем?	А) «Словам должно быть тесно, а мыслям – просторно»; Б) «Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!»; В) «Молчание – золото, а разговоры – серебро»; Г) «Неучтиво мужа подробно расспрашивать о его жене».
87	Просьба, обращенная к деловому лицу и требующая его решения, - это…	А) расписка Б) заявление; В) гарантийное письмо; Г) доверенность.
88	Соглашение двух или более лиц (граждан или юридических лиц), направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, - это....	А) бизнес-план; Б) автобиография В) гарантийное письмо; Г) договор.
89	Прошу забронировать два одноместных номера в спальном корпусе с питанием и полным пансионом с _____2022г. по __ ___ 2022г. Оплату гарантирую на месте.	А) заявлении; Б) гарантийном письме; В) автобиографии; Г) пресс-релизе.
90	Такие речевые формулы используются в … Она должна быть сделана так, чтобы вызывать положительные эмоции у того, кто на нее смотрит. Не зря говорят: «Встречают по одежке, а вспоминают о Вас по (…)».	А) визитной карточке; Б) записной книжке; В) золотой ручке; Г) начищенной обуви.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	5.6	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	5.5	Промежуточный этап освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических	5.5	Промежуточный этап освоения компетенции

	документов		
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	4.5	Промежуточный этап освоения компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Соответствие результата поставленным задачам и целям; соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	Быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; понятность смысла нормы права адресату интерпретации; соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Соответствие результата поставленным задачам и целям; быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС – 3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	Устранение правонарушений; оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая риторика» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине «Юридическая риторика»:

1. Предмет, структура, содержание риторики как науки.
2. Сила слова и особенности современного красноречия.

3. Историческая судьба риторики как науки.
4. Риторика как искусство.
5. Афористика о красноречии, убеждении, качествах речи.
6. Основные этапы подготовки публичной речи (риторический канон).
7. Риторические категории убеждения (логос, пафос, этос).
8. Черты русского риторического идеала.
9. Софисты как родоначальники ораторского искусства.
10. Риторический идеал Сократа и Платона.
11. Аристотель и его теория красноречия.
12. Демосфен как выдающийся оратор Древней Греции.
13. Риторический идеал Цицерона.
14. «Риторические наставления» Квинтилиана.
15. Развитие риторики в Европе в Средние века.
16. Риторика в Европе в эпоху Возрождения.
17. Смена риторических идеалов в Новое время.
18. История риторики в России.
19. Принципы классификации родов красноречия.
20. Академическое красноречие.
21. Ораторское мастерство одного из российских учёных.
22. Социально-политическое красноречие.
23. Риторический портрет одного из политических деятелей.
24. Социально-бытовое красноречие.
25. Характеристика приветственных, прощальных, торжественных речей.
26. Духовное красноречие; гомилетика.
27. История судебного красноречия в античности.
28. Расцвет русского судебного красноречия.
29. Ораторское мастерство одного из судебных деятелей России.
30. Профессиональная сфера общения следователя.
31. Коммуникативные умения и навыки следователя.
32. Общение в юридической практике как разновидность делового общения.
33. Деловой и речевой этикет следователя.
34. Понятие о речевой деятельности.
35. Условия эффективной речевой коммуникации.
36. Принципы общения Грайса.
37. Качества воздействующей речи.
38. Невербальные средства общения.
39. Речевое поведение следователя во время беседы.
40. Типы собеседников, особенности общения с ними.
41. Речевое поведение следователя во время консультации.
42. Речевое поведение следователя во время опроса (допроса).
43. Речевое поведение следователя во время совещания.
44. Речевое поведение следователя в процессе деловых переговоров.
45. Речевое поведение следователя в телефонном общении.
46. Назначение и отличительные черты судебной речи.
47. Соотношение форм монологической и диалогической речи в судебных выступлениях.
48. Стилистическая характеристика судебной речи.
49. Характеристика обвинительной речи.
50. Характеристика защитительной речи.
51. Структура доказательства в судебной речи.
52. Аргументация в судебной речи.

53. Логические приёмы убеждения.
54. Психологические приёмы убеждения.
55. Приёмы опровержения в судебной речи.
56. Композиция судебной речи.
57. Роль вступления и заключения в судебной речи.
58. Психологические основы судебного красноречия.
59. Этико-эстетические основы судебного красноречия.
60. Требования к поведению судебного оратора.

Тест по дисциплине «Юридическая риторика»
0 вариант

Вопрос:
Психологическое образование, основанное на знаниях и определенных действиях — это:
Варианты ответа:
1. (+) Умение
2. - Знание
3. - Навык
4. - Склонность
5. - Качество

Вопрос:
Сколько основных разновидностей аргументов к человеку различают в риторике:
Варианты ответа:
1. - две
2. (+) три
3. - четыре
4. - пять
5. - шесть

Вопрос:
Аргументы, которые затрагивают личные интересы людей — это:
Варианты ответа:
1. - Доводы к этосу
2. - Аргументы к этосу
3. (+) Доводы к пафосу
4. - Аргументы к пафосу
5. - Доводы к статусу

Вопрос:
Аргументы, вытекающие из того, что и как говорит оратор:
Варианты ответа:
1. - Доводы к этосу
2. (+) Аргументы к этосу
3. - Доводы к пафосу
4. - Аргументы к пафосу
5. - Доводы к статусу

Вопрос:
Случай, когда оратор в процессе рассуждения доказывает положение, отличное от того, что было им заявлено — это:
Варианты ответа:
1. - Порочный круг доказательств
2. - Использование ложных посылок

3. - Унижение личного достоинства оппонента
4. (+) Подмена тезиса
5. - Подмена фактов

Вопрос:
Сколько видов подготовки подразумевает публичное выступление:
Варианты ответа:

1. (+) Два
2. - Три
3. - Четыре
4. - Пять
5. - Шесть

Вопрос:
К элементам речевой техники НЕ относятся:
Варианты ответа:

1. - Дыхание
2. - Голос
3. - Дикция
4. (+) Мимика
5. - Произношение

Вопрос:
В подробном конспекте речи НЕ нужно оставлять:
Варианты ответа:

1. - Имена собственные
2. - Цифры
3. (+) Развернутый текст
4. - Высказывания
5. - Первые фразы

Вопрос:
К видам выразительности речи НЕ относятся:
Варианты ответа:

1. - Синтаксический
2. - Морфологический
3. (+) Морфемный
4. - Лексический
5. - Грамматический

Вопрос:
Вид метонимии, название части вместо целого или наоборот — это:
Варианты ответа:

1. (+) Синекдоха
2. - Метафора
3. - Оксюморон
4. - Анафора
5. - Афоризм

Вопрос:
К типам эпитетов НЕ относятся:
Варианты ответа:

1. - Общеязыковые
2. - Народно-эпические
3. - Авторские
4. (+) Профессиональные

5. - Языковые

Вопрос:

К аспектам полемики НЕ относятся:

Варианты ответа:

1. - Логичность
2. (+) Статичность
3. - Психологичность
4. - Этичность
5. - Культура речи

Вопрос:

Сколько видов опровержения выделяется в риторике:

Варианты ответа:

1. - Два
2. (+) Три
3. - Четыре
4. - Пять
5. - Шесть

Вопрос:

В заключении оратор не должен …

Варианты ответа:

1. - использовать дополнительные сильные аргументы, чтобы повысить убедительность речи
2. (+) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился
3. - суммировать сказанное, обобщить информацию
4. - способствовать запоминанию основных положений, выдвинутых во вступлении

Вопрос:

В риторике не выделяют аргументацию…

Варианты ответа:

1. - опровергающую и поддерживающую
2. (+) одностороннюю и двустороннюю
3. - логичную и нелогичную
4. - дедуктивную и индуктивную

Вопрос:

К психологическим (воздействующим на эмоциональную сферу слушателя) аргументам относится (-ятся)…

Варианты ответа:

1. (+) ссылка на личностные особенности оппонента
2. - статистический материал
3. - документы
4. - логическое обоснование

Вопрос:

Речевая деятельность субъекта, состоящая из ряда коммуникативных актов, и реакция адресата на речь субъекта — это речевое (-ая)…

Варианты ответа:

1. - событие
2. - ситуация
3. - поведение
4. (+) взаимодействие

Вопрос:

Совокупность вопросов, разрешаемых судом при постановлении приговора, — это …

Варианты ответа:

1. - предмет судебной речи
2. (+) содержание судебной речи
3. - материал судебной речи

Вопрос:
Видами судебных речей НЕ могут быть:
Варианты ответа:

1. - обвинительная речь
2. - защитительная речь
3. - самозащитительная речь обвиняемого
4. (+) заключительная речь

Вопрос:
Наука об истолковании смысла слова:
Варианты ответа:

1. (+) Герменевтика
2. - Филология
3. - Орфоэпия
4. - Морфология
5. - Грамматика

Вопрос:
Закономерности, механизмы и способы формирования и применения убеждающей речи — это:
Варианты ответа:

1. - Объект риторики
2. (+) Предмет риторики
3. - Субъект риторики
4. - Формы риторики
5. - Виды риторики

Вопрос:
К основным понятиям риторики относится:
Варианты ответа:

1. - Разговорные ловушки
2. (+) Внушающая речь
3. - Демагогия
4. - Самовнушение
5. - Культура

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы выработки аргументации и разработки общей концепции текста:
Варианты ответа:

1. (+) Инвенция
2. - Мемория
3. - Демонстрация
4. - Эллокуция
5. - Диспозиция

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы композиции текста
Варианты ответа:

1. - Эллокуция

2. - Инвенция
3. (+) Диспозиция
4. - Мемория
5. - Демонстрация

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы украшения текста
Варианты ответа:

1. - Демонстрация
2. - Мемория
3. (+) Эллокуция
4. - Инвенция
5. - Диспозиция

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы запоминания речи
Варианты ответа:

1. - Демонстрация
2. (+) Мемория
3. - Элокуция
4. - Диспозиция
5. - Инвенция

Вопрос:
Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи
Варианты ответа:

1. - Диспозиция
2. - Инвенция
3. (+) Демонстрация
4. - Элокуция
5. - Мемория

Вопрос:
Кто автор определения: «Риторика — это способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета»:
Варианты ответа:

1. - Ломоносов
2. (+) Аристотель
3. - Кант
4. - Демосфен
5. - Сократ

Вопрос:
Кто автор определения: «Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем самым преклонять других к своему об оной мнению»:
Варианты ответа:

1. - Сенека
2. - Овидий
3. - Аввакум
4. (+) Ломоносов
5. - Аристотель

Вопрос:
Кто из ученых отрицал риторику как науку:
Варианты ответа:

1. - Толстой

2. - Муравьев
3. - Ломоносов
4. (+) Белинский
5. - Герцен

Вопрос:
Кто из авторов дал следующее определение риторики: «Риторика — это наука о поиске истины»:
Варианты ответа:

1. - Аристотель
2. (+) Платон
3. - Плутарх
4. - Диоген
5. - Сократ

Вопрос:
К какой из наук относится риторика:
Варианты ответа:

1. - Философия
2. (+) Филология
3. - Лингвистика
4. - Математика
5. - Социология

Вопрос:
Условием появления ораторского искусства явилась следующая форма правления:
Варианты ответа:

1. (+) Демократия
2. - Олигархия
3. - Республика
4. - Монархия
5. - Анархия

Вопрос:
Сколько лет насчитывает история риторики:
Варианты ответа:

1. - 5 тыс. лет
2. - 1 тыс. лет
3. - 5,5 тыс. лет
4. (+) 2,5 тыс. лет
5. - 1,5 тыс. лет

Вопрос:
Риторика Эпохи Возрождения относится к периоду:
Варианты ответа:

1. - 18-19 вв.
2. - 17-18 вв.
3. (+) 16-17 вв.
4. - 15-16 вв.
5. - 14-15 вв.

Вопрос:
Риторика Нового Времени относится к периоду:
Варианты ответа:

1. - 20-19 вв.
2. (+) 18-19 вв.

3. - 17-18 вв.
4. - 16-17 вв.
5. - 15-16 вв.

Вопрос:
Где и когда возникла Риторика:
Варианты ответа:

1. (+) Древняя Греция — 5 в. до н.э.
2. - Древний Рим — 5 в. до н.э.
3. - Древняя Греция — 1 в. до н.э.
4. - Древний Рим — 5 в.н.э.
5. - Древний Китай — 6 в. до н.э.

Вопрос:
В России первый перевод книг по Риторике появился в:
Варианты ответа:

1. - 15 в.
2. - 16 в.
3. (+) 17 в.
4. - 18 в.
5. - 19 в.

Вопрос:
Наиболее ярким ритором античности считается:
Варианты ответа:

1. - Платон
2. (+) Горгий
3. - Дионисий
4. - Плиний
5. - Сократ

Вопрос:
С деятельностью представителей какой древней школы связывают возникновение риторики:
Варианты ответа:

1. - Киники
2. - Стоики
3. - Эллины
4. (+) Софисты
5. - Классики

Вопрос:
Кому из древних философов принадлежит создание модели диалога, в которой участники при помощи умело поставленных вопросов ищут истину:
Варианты ответа:

1. - Протагору
2. (+) Платону
3. - Сократу
4. - Аристотелю
5. - Дионисию

Вопрос:
Создателем первой Школы риторики считается:
Варианты ответа:

1. - Софокл
2. - Платон

3. (+) Марк Фабий
4. - Горгий
5. - Сократ

Вопрос:
Кому из древних авторов принадлежит написание следующих работ: «Об ораторе», «Оратор», «О наилучшем роде ораторов»:
Варианты ответа:

1. (+) Цицерону
2. - Марку Фабию
3. - Аристотелю
4. - Демосфену
5. - Платону

Вопрос:
Для риторики в Средние Века характерно развитие:
Варианты ответа:

1. - Публичной речи
2. (+) Церковной проповеди
3. - Убеждающей речи
4. - Риторических стилей
5. - Риторических форм

Вопрос:
Гомилетика — это искусство:
Варианты ответа:

1. - Академического красноречия
2. - Ораторского красноречия
3. - Конфронтационного красноречия
4. (+) Церковной проповеди

Вопрос:
К какому периоду относится «вырождение» риторики:
Варианты ответа:

1. (+) Средним Векам
2. - Эпохе Нового Времени
3. - Эпохе Возрождения
4. - Эпохе Просвещения
5. - Настоящему времени

Вопрос:
Риторика начинает сближаться с изучением поэтической художественной речи в:
Варианты ответа:

1. - Средние Века
2. (+) Эпоху Возрождения
3. - Эпоху Нового Времени
4. - Эпоху Античности
5. - Настоящее время

Вопрос:
В какие века риторика как наука начинает развиваться в России:
Варианты ответа:

1. - 20-19 вв.
2. (+) 18-19 вв.
3. - 17-18 вв.
4. - 16-17 вв.

5. - 15-16 вв.

Вопрос:

Общая и частная риторика появляются в:

Варианты ответа:

1. (+) 20-19 вв.
2. - 18-19 вв.
3. - 17-18 вв.
4. - 16-17 вв.
5. - 15-16 вв.

Вопрос:

Институт устной и письменной речи был создан в:

Варианты ответа:

1. - Германии
2. - Бельгии
3. (+) России
4. - Франции
5. - Италии

Вопрос:

Изучением содержательной стороны речи занимается раздел риторики:

Варианты ответа:

1. - Эллокуция
2. (+) Топика
3. - Этика
4. - Герменевтика
5. - Мемория

Вопрос:

Слова и выражения, употребляемые в переносном значении — это:

Варианты ответа:

1. - Амплификации
2. (+) Тропы
3. - Фигуры
4. - Формы
5. - Морфы

Вопрос:

НЕ является видом ораторского искусства:

Варианты ответа:

1. - Академическое искусство
2. - Социально-бытовое искусство
3. - Церковное искусство
4. (+) Межличностное искусство
5. - Лекционное искусство

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Бродячие учителя красноречия - ….. – учили добродетели, которую понимали прежде всего как искусство спорить, «слабейший аргумент делать сильнейшим». А. Ф. Лосев называет их и наглецами, и мастерами словесной эквилибристики, и шарлатанами.

Задание 2. Преувеличение в выразительных целях называется ….. Редкая птица долетит до середины Днепра. Н. Гоголь.

Задание 3. Подберите тексты учебной лекции, доклада, научно-популярной лекции, статьи (научной и популярной) по вашей специальности. Определите, какие жанровые особенности текстов влияют на выбор языковых средств. Сравните данные тексты с точки зрения использования выразительных средств. Объясните причины различного использования средств выразительности.

Задание 4. Подберите фрагмент статьи, монографии, учебного пособия по вашей специальности. На основе выбранного фрагмента подготовьте письменные и устные тексты разных жанров научного стиля.

Задание 5. Подготовьте текст монологической речи (презентационная речь в честь открытия фирмы, торжественная речь, посвященная годовщине открытия фирмы, речь перед акционерами на ежегодном отчетном собрании).

Задание 6. Создайте игровую ситуацию и постройте диалогическую речь своих сокурсников в ситуации деловых переговоров (о ходе выполнения работ, о заключении сделки, о решении спорного вопроса). Определите ее стилистические параметры.

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме

		Профессиональные умения	Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий	Отлично	Знания теоретического	Всестороннее, систематическое и

(продвинутый)		материала и умение его излагать.	глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной

			литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Налоговое право» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Налоговое право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую

лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется

изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебник для прикладного бакалавриата / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9772-9.

2. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/433357

3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2.

7.2. Дополнительная литература

1. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02522-4.

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4.

3. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02665-8.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под ред. С. М. Виноградовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01235-4.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 Корпоративное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Трачук Оксана Витальевна

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Корпоративное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2/1	завершающий этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей по правовой оценке деятельности хозяйствующих субъектов	ПКр ОС-2/1.	на уровне знаний: - основные теоретические положения корпоративного права; - сущность и содержание права на осуществление хозяйственной деятельности; - место корпоративного права в структуре системы права; - предмет и метод корпоративного права; - источники корпоративного права.
		на уровне умений: использовать знания по корпоративному праву в своей профессиональной деятельности; отличать общественные отношения, регулируемые нормами корпоративного права от других, сходных с ними общественных отношений; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права; выявлять и анализировать юридические факты, порождающие корпоративные правоотношения.

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		на уровне навыков: - работы с нормативными правовыми актами в сфере корпоративного права. - применения приобретенных профессиональных знаний и навыков в целях пресечения и предупреждения правонарушений в сфере корпоративного, а при необходимости, и привлечения правонарушителя к юридической ответственности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 а.ч. (5 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 78 а.ч., консультация –2 а.ч., промежуточная аттестация – 36 а.ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 12 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 118 а.ч., консультация – 2 а.ч., промежуточная аттестация – 36 а.ч.;

-заочная форма обучения - лекции – 6 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 157 а.ч.; консультация – 2 а.ч., промежуточная аттестация – 9.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Корпоративное право»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Корпоративное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Банковское право», «Предпринимательское право», «Финансовое право», «Коммерческое право»*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и источники корпоративного права. Понятие и общая характеристика корпоративных правоотношений	12	4		4		4	УО
Тема 2	Понятие, сущность и виды корпоративных организаций (корпораций)	8	2		2		4	УО, СЗ
Тема 3	Учреждение, реорганизация и ликвидация корпораций	16	4		4		8	УО, СЗ
Тема 4	Имущественная основа деятельности корпораций	10	2		2		6	УО, СЗ

Тема 5	Правовое положение участников (членов) корпораций	16	4		4		8	СЗ
Тема 6	Управление и контроль в корпорациях	12	2		2		8	Т, СЗ
Тема 7	Экстраординарные сделки корпораций	16	4		4		8	СЗ
Тема 8.	Особенности правового положения хозяйственных товариществ, хозяйственных партнерств и крестьянских (фермерских) хозяйств	12	2		2		8	УО, КЗ
Тема 9.	Особенности правового положения хозяйственных обществ	16	4		4		8	УО, КЗ
Тема 10.	Особенности правового положения производственных кооперативов	12	2		2		8	СЗ, КЗ
Тема 11	Особенности правового положения отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций	12	2		2		8	КЗ
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		**Экзамен**
Всего:		**180**	**32**		**32**	**38**	**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	
Тема 1	Понятие и источники корпоративного права. Понятие и общая характеристика корпоративных правоотношений	18	2		2		14	УО
Тема 2	Понятие, сущность и виды корпоративных организаций (корпораций)	16	1		1		14	УО, СЗ
Тема 3	Учреждение, реорганизация и ликвидация корпораций	12	1		1		10	УО, СЗ
Тема 4	Имущественная основа деятельности корпораций	12	1		1		10	УО, СЗ
Тема 5	Правовое положение участников (членов) корпораций	12	1		1		10	СЗ
Тема 6	Управление и контроль в корпорациях	12	1		1		10	Т, СЗ
Тема 7	Экстраординарные сделки корпораций	12	1		1		10	СЗ

Тема 8.	Особенности правового положения хозяйственных товариществ, хозяйственных партнерств и крестьянских (фермерских) хозяйств	12	1		1		10	УО, КЗ
Тема 9.	Особенности правового положения хозяйственных обществ	12	1		1		10	УО, КЗ
Тема 10.	Особенности правового положения производственных кооперативов	12	1		1		10	СЗ, КЗ
Тема 11	Особенности правового положения отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций	12	1		1		10	КЗ
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		**Экзамен**
Всего:		**180**	**12**		**12**	**38**	**118**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**	
Тема 1	Понятие и источники корпоративного права. Понятие и общая характеристика корпоративных правоотношений	16	2				14	УО
Тема 2	Понятие, сущность и виды корпоративных организаций (корпораций)	16	2				14	УО, СЗ
Тема 3	Учреждение, реорганизация и ликвидация корпораций	16	2				14	УО, СЗ
Тема 4	Имущественная основа деятельности корпораций	16			2		14	УО, СЗ
Тема 5	Правовое положение участников (членов) корпораций	16			2		14	СЗ
Тема 6	Управление и контроль в корпорациях	16			2		14	Т, СЗ
Тема 7	Экстраординарные сделки корпораций	14					14	СЗ
Тема 8.	Особенности правового положения хозяйственных товариществ, хозяйственных партнерств и крестьянских (фермерских) хозяйств	14					14	УО, КЗ
Тема 9.	Особенности правового положения хозяйственных	14					14	УО, КЗ

	обществ							
Тема 10.	Особенности правового положения производственных кооперативов	14					14	СЗ, КЗ
Тема 11	Особенности правового положения отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций	14					17	КЗ
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	9				9		**Экзамен**
Всего:		**180**	**6**		**6**	**11**	**157**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и источники корпоративного права. Понятие и общая характеристика
корпоративных правоотношений

Понятие корпоративного права (в объективном смысле). Доктринальные подходы к определению корпоративного права. Проблема отраслевой принадлежности корпоративного права (институт или подотрасль гражданского или предпринимательского права; комплексная отрасль права или законодательства; иные подходы).

Корпоративное правоотношение: понятие, правовая природа, субъекты, объекты, содержание, классификация.

Корпоративное право как наука и учебная дисциплина.

Источники корпоративного права. Система источников корпоративного права. Роль ГК РФ в регулировании деятельности корпораций. Федеральные законы, иные правовые акты РФ, акты федеральных органов исполнительной власти. Обычаи.

Кодекс (Свод правил) корпоративного поведения: юридическая сила, структура, ключевые моменты, значение, механизмы применения.

Значение судебной практики (актов Конституционного Суда РФ, разъяснений высших судебных инстанций, судебных актов по конкретным делам) в применении и совершенствовании корпоративного законодательства.

Локальное регулирование в корпорациях: понятие, формы, юридическая сила. Внутренние документы корпораций: понятие, виды, общая характеристика.

Тема 2. Понятие, сущность и виды корпоративных организаций (корпораций)

Понятие и признаки корпорации как юридического лица.

Деление юридических лиц на корпоративные и унитарные организации. Отличительные особенности организаций корпоративного типа.

Виды и организационно-правовые формы юридических лиц – корпораций. Экономико-правовые «достоинства» и «недостатки» организаций корпоративного типа: сравнительная характеристика.

Тема 3. Учреждение, реорганизация и ликвидация корпораций

Способы создания корпораций. Создание и учреждение: соотношение понятий. Этапы создания корпорации как юридического лица при учреждении. Правовой статус учредителей. Учредительные документы корпораций.

Реорганизация корпорации: понятие, процедура и формы. Документы о правопреемстве: передаточный акт (значение, содержание). Договоры о слиянии и присоединении: правовая природа, содержание. Лица, участвующие в реорганизации. Формирование имущества организаций, создаваемых в результате реорганизации. Гарантии прав кредиторов и участников при реорганизации. Последствия признания недействительным решения о реорганизации корпорации. Признание реорганизации корпорации несостоявшейся.

Основания (способы) прекращения корпораций. Ликвидация корпораций: понятие, виды (добровольная и принудительная ликвидация), процедура (порядок ликвидации). Общие и специальные основания для принудительной ликвидации. Правила распределения имущества ликвидируемой корпорации. Прекращение недействующей корпорации. Несостоятельность (банкротство) корпорации.

Тема 4. Имущественная основа деятельности корпораций

Имущество корпораций: источники и порядок формирования.

Складочный (уставный) капитал, паевой фонд: понятие, правовая природа, функции, порядок формирования и изменения. Активы и чистые активы корпорации.

Фонды корпораций (резервный фонд, специальный фонд акционирования и пр.).

Прибыль корпораций: понятие, порядок распределения, направления использования.

Тема 5. Правовое положение участников (членов) корпораций

Понятие участника (члена) корпорации. Характер связи участника (члена) и корпорации. Участие и членство в корпорации: вопросы соотношения. Корпорации с единственным участником.

Приобретение и прекращение участия (членства) в корпорации: основания, порядок, способы фиксации (внесение записи в реестр, государственная регистрация и др.).

Права и обязанности участников (членов) корпораций: виды, общая характеристика. Место корпоративных прав в систематике субъективных гражданских прав.

Корпоративный договор (акционерные соглашения и пр.): правовая природа, субъекты, форма, содержание, юридическая сила, обеспечение исполнения.

Ответственность участников (членов) корпораций: основания и условия возникновения, характер.

Охрана и защита прав и интересов участников (членов). Возможность и условия обжалования решений органов корпораций. Косвенные иски. Иски о признании сделок, совершенных корпорацией, недействительными. Урегулирование корпоративных конфликтов.

Особенности правового положения публично-правовых образований как участников корпораций.

Тема 6. Управление и контроль в корпорациях

Понятие и основные способы осуществления корпоративного управления и контроля. Проблема разграничения понятий «управление» и «контроль». Основные модели корпоративного управления.

Органы управления корпораций: система, виды, компетенция, порядок формирования и функционирования. Документальное оформление и раскрытие решений, принимаемых органами управления корпораций. Правовое положение лиц, входящих в органы управления корпораций.

Внутренний и внешний контроль за финансово-хозяйственной деятельностью корпораций.

Тема 7. Экстраординарные сделки корпораций

Понятие и виды экстраординарных сделок корпораций.

Правовой режим крупных сделок.

Конфликт интересов. Правовой режим сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Тема 8. Особенности правового положения хозяйственных товариществ, хозяйственных партнерств и крестьянских (фермерских) хозяйств

Полное товарищество: понятие, учредительный договор, управление и ведение дел, обязанности участников, распределение прибыли и убытков. Складочный капитал: понятие и порядок формирования. Правовое положение участников полного товарищества: их ответственность по обязательствам товарищества, изменение состава участников, последствия выбытия из товарищества, передача доли участника в складочном капитале товарищества,

обращение взыскания на долю участника в складочном капитале. Реорганизация и ликвидация полного товарищества.

Товарищества на вере: понятие, учредительный договор, управление и ведение дел. Складочный капитал: понятие и порядок формирования. Правовое положение полных товарищей и вкладчиков. Реорганизация и ликвидация товарищества на вере.

Хозяйственные партнерства: понятие и правовое регулирование. Порядок учреждения партнерства; устав партнерства. Правовое положение участников партнерства; соглашение об управлении партнерством. Складочный капитал. Управление партнерством; аудит бухгалтерской отчетности и проверка состояния текущих дел. Особенности реорганизации и ликвидации партнерства.

Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие и правовое регулирование. Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства. Правовое положение членов крестьянских (фермерских) хозяйств.

Тема 9. Особенности правового положения хозяйственных обществ

Общество с ограниченной ответственностью: понятие, правовое регулирование, участники, учредительные документы; органы управления и контроля, их компетенция. Уставный капитал: понятие и порядок формирования. Доля в уставном капитале, вклад в уставный капитал и вклад в имущество. Переход доли в уставном капитале общества к другому лицу, выход и исключение участника из общества. Переход доли в уставном капитале к обществу: случаи и последствия. Проблема определения действительной стоимости доли. Реорганизация и ликвидация общества с ограниченной ответственностью.

Акционерное общество: понятие, правовое регулирование, типы.

Юридические факты, приводящие к созданию акционерного общества путем учреждения вновь. Договор о создании акционерного общества, устав, внесение изменений и дополнений в него. Реорганизация и ликвидация акционерного общества. Особенности учреждения, реорганизации, ликвидации и правового положения отдельных видов акционерных обществ.

Уставный капитал; эмиссионные ценные бумаги, размещаемые акционерным обществом (акции, опционы, облигации). Понятие и классификация акций; понятие и правовая природа дробной акции.

Права, предоставляемые обыкновенными и привилегированными акциями. Реестр акционеров. Приобретение и выкуп акционерным обществом размещенных акций. Правовое регулирование вопросов концентрации акций.

Органы управления и контроля, порядок формирования, компетенция. Особенности совершения крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Дочерние общества. Условия и последствия признания общества дочерним. Солидарная и субсидиарная ответственность основного общества (товарищества) по долгам дочернего общества.

Тема 10. Особенности правового положения производственных кооперативов

Производственный кооператив: понятие, правовое регулирование, виды. Устав производственного кооператива. Имущество, паевой фонд производственного кооператива. Органы управления и контроля, их компетенция. Членство в производственном кооперативе. Реорганизация и ликвидация производственных кооперативов.

Особенности правового положения сельскохозяйственных производственных кооперативов.

Тема 11. Особенности правового положения отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций

Понятие и признаки некоммерческой корпоративной организации.

Потребительский кооператив. Понятие, виды, признаки и правовое регулирование деятельности потребительских кооперативов. Сравнительно-правовая характеристика потребительских и производственных кооперативов. Учредительные документы.

Членство в потребительском кооперативе: порядок приема в члены потребительского кооператива, ведение реестра членов кооператива, права и обязанности члена потребительского

кооператива, прекращение членства в потребительском кооперативе. Проблема членства несовершеннолетних в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет в потребительских кооперативах. Наследование пая в потребительском кооперативе.

Корпоративное управление в потребительском кооперативе. Органы управления: общее собрание членов потребительского кооператива, коллегиальный и единоличный исполнительный органы. Наблюдательный совет, ревизионная комиссия (ревизор) как контрольно-ревизионные органы потребительского кооператива. Иные органы потребительского кооператива.

Правовое регулирование создания и деятельности кредитных потребительских кооперативов. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы: понятие, признаки. Особенности правового статуса жилищно-накопительных кооперативов.

Общественные организации. Понятие и признаки общественной организации как корпорации. Соотношение понятий «общественная организация» и «общественное объединение». Становление и развитие общественных организаций в РФ. Проблемы теории правового статуса общественных организаций.

Создание общественной организации. Учредительные документы общественных организаций. Органы управления. Основные права и обязанности членов общественных организаций. Проблема осуществления имущественных прав общественной организации.

Надзор и контроль за деятельностью общественной организации. Правовая природа института приостановления деятельности общественной организации. Проблемы принудительной ликвидации общественных организаций.

Товарищество собственников недвижимости: понятие, виды, правовое регулирование

Ассоциации (союзы): понятие и виды. Ассоциации (союзы) как форма объединения юридических и физических лиц в сфере предпринимательской деятельности. Правовой статус членов ассоциаций (союзов).

Саморегулируемые организации как вид ассоциации (союза): понятие, признаки, виды. Некоммерческое партнерство как вид ассоциации(союза).

Ассоциации (союзы) и объединения юридических лиц холдингового типа: сравнительно-правовая характеристика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Корпоративное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и источники корпоративного права. Понятие и общая характеристика корпоративных правоотношений	УО
Тема 2. Понятие, сущность и виды корпоративных организаций (корпораций)	УО, СЗ
Тема 3. Учреждение, реорганизация и ликвидация корпораций	УО, СЗ
Тема 4. Имущественная основа деятельности корпораций	УО, СЗ
Тема 5. Правовое положение участников (членов) корпораций	СЗ
Тема 6. Управление и контроль в корпорациях	Т, СЗ
Тема 7. Экстраординарные сделки	СЗ

корпораций	
Тема 8. Особенности правового положения хозяйственных товариществ, хозяйственных партнерств и крестьянских (фермерских) хозяйств	УО, КЗ
Тема 9. Особенности правового положения хозяйственных обществ	УО, КЗ
Тема 10. Особенности правового положения производственных кооперативов	СЗ, КЗ
Тема 11. Особенности правового положения отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций	КЗ

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам экзамена, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и источники корпоративного права. Понятие и общая характеристика корпоративных правоотношений

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие корпоративного права (в объективном смысле).
2. Доктринальные подходы к определению корпоративного права.
3. Проблема отраслевой принадлежности корпоративного
4. Корпоративное правоотношение: понятие, правовая природа, субъекты, объекты, содержание, классификация.
5. Корпоративное право как наука и учебная дисциплина.
6. Источники корпоративного права.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Понятие, сущность и виды корпоративных организаций (корпораций)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки корпорации как юридического лица.
2. Деление юридических лиц на корпоративные и унитарные организации.
3. Отличительные особенности организаций корпоративного типа.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Учреждение, реорганизация и ликвидация корпораций

1. Способы создания корпораций.
2. Создание и учреждение: соотношение понятий.
3. Этапы создания корпорации как юридического лица при учреждении. Правовой статус учредителей.
4. Учредительные документы корпораций.
5. Реорганизация корпорации: понятие, процедура и формы.

Ситуционные задачи

Ситуация 1.

НПАО «Сибпромэнерго» по договору купли-продажи от 26.03.2015 продало НПАО «Мелькомбинат» недвижимое имущество, согласно списку, указанному в пункте 1.1 договора, общей стоимостью 23 380 445,68 руб. Право собственности на проданные по договору объекты недвижимости было зарегистрировано в установленном законодательством порядке.

В.В. Паньков, ссылаясь на полученную от конкурсного управляющего НПАО «Сибпромэнерго» Е.В.Санжаревского в июне 2015 года информацию о совершенной сделке и на сведения из регистрирующего органа о продаже в 2007 году принадлежащего Обществу недвижимого имущества НПАО «Мелькомбинат» и, полагая свои права акционера, владеющего 75 процентами акций Общества, нарушенными, обратился с иском в суд, указывая при этом на крупность оспариваемой сделки и отсутствие одобрения ее заключения со стороны общего собрания акционеров Общества.

В обоснование своих требований истцом представлен бухгалтерский баланс на 01.01.2015, из которого усматривается, что стоимость активов Общества на конец отчетного периода составляет 86 343 000 руб.

Сумма сделки составляет 23 380 445,68 руб., то есть больше 25 процентов балансовой стоимости активов Общества, определенной на последнюю отчетную дату по данным бухгалтерской отчетности Общества.

Является ли данная сделка крупной? Каковы критерии определения цены сделки?

Примерные оценочные материалы по теме 4. Имущественная основа деятельности корпораций

Вопросы для устного опроса:

1. Имущество корпораций: источники и порядок формирования.
2. Складочный (уставный) капитал, паевой фонд: понятие, правовая природа, функции, порядок формирования и изменения. Активы и чистые активы корпорации.

Ситуационная задача:

Ситуация 1.

ПАО «Москабель» (поставщик) по договору поставки с АТС–1 (покупатель), являющимся структурным подразделением ООО «Москвателеком», отгрузило 10 барабанов телефонного кабеля в адрес АТС-1. Покупатель полученную продукцию не оплатил в связи с отсутствием необходимых средств. ПАО «Москабель» предъявило требование к ООО «Москвателеком». Последнее в оплате отказало по мотиву: «Товар не заказывали».

Решите спор. Кто является сторонами договора поставки?

Для кого возникли права и обязанности из договора?

Как вы думаете, можно с ПАО «Москабель» взыскать стоимость полученного АТС-1 товара и проценты за несвоевременную оплату товара?

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовое положение участников (членов) корпораций

Ситуационная задача:

Ситуация 1.

Нижегородский филиал ООО «Братья Астафуровы», зарегистрированного в г. Москва, заключил от своего имени договор поставки с ПАО «Прогресс». К обусловленному сроку договор не был исполнен (полученный товар не был оплачен). ПАО «Прогресс» предъявило филиалу и ООО иск о взыскании неустойки на сумму 100 000 руб. за просрочку исполнения обязательства. В арбитражном суде филиал и ООО иск не признали, просили производство по делу прекратить, поскольку:

а) филиал не может от своего имени заключать договор, а также быть ответчиком по делу;

б) кроме того, директор филиала заключил договор на сумму 50 000 руб., а в соответствии с Положением о филиале, утвержденным ООО «Братья Астафуровы», томский филиал вправе заключать договоры на сумму, не превышающую 15 000 руб.

ПАО «Прогресс» настаивало на рассмотрении спора, указывая, что филиал указан в уставе ООО, зарегистрирован в г. Нижний Новгород и обладает правом юридического лица. То же обстоятельство, что директор филиала заключил договор с превышением своих полномочий, не может служить основанием ни для прекращения производства по делу, ни для признания договора недействительным.

Решите дело. Оцените возражения сторон и дайте им правовую оценку. Какова судебная практика по аналогичным делам?

Приведите примеры, мотивировку судов в решениях при разрешении таких споров.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Управление и контроль в корпорациях

Тесты:

Тест 1. Корпоративное право представляет собой:

А) централизованное регулирование

Б) корпоративное регулирование

В) централизованное и корпоративное регулирование

Тест 2. Основными принципами корпоративного права являются:

А) отделение собственности от управления

Б) баланс интересов участников корпоративных отношений

В) публичное регулирование

Тест 3. Корпоративное право – это:

А) система и централизованных, и внутрифирменных правил поведения

Б) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность акционерных обществ В) совокупность правых норм, принимаемых корпорацией

Тест 4. Корпоративное право регулирует:

А) внутриорганизационные отношения

Б) имущественные отношения

В) координационные отношения

Г) субординационные отношения

Д) алиментные отношения

Тест 5. В предмет корпоративного права входят следующие виды отношений:

А) экономические

Б) социальные

В) управленческие

Г) политические

Тест 6. Система корпоративного права - это:

А) внутренняя его структура, представляющая комплексный правовой институт

Б) взаимосвязь корпоративного права с другими отраслями права

В) совокупность правовых отношений, регулируемых корпоративными нормами

Тест 7. Источниками корпоративного права являются:

А) Гражданский кодекс РФ, ФЗ РФ «Об ООО», «ОБ АО» и иные специальные законы

Б) ФЗ «О корпорациях»

В) корпоративные прецеденты

Тест 8. Является ли государственная корпорация организацией, имеющей признаки предпринимательской корпорации по действующему законодательству?

А) да

Б) нет

Тест 9. Корпорация - это:

А) только объединение лиц

Б) только объединение капиталов

В) объединение лиц и капиталов

Тест 10. К субъектам корпоративного права можно отнести:
А) юридических и физических лиц
Б) юридических лиц
В) физических лиц

Ситуационная задачи:
Ситуация 1.

В августе 2015 года в результате слияния ООО «Феникс» и ПТ Лукина, Смирнова и К° «Риск» возникло новое юридическое лицо — ООО «Альянс». За 4 месяца до реорганизации ООО «Феникс» заключило договор на ремонт своих производственных помещений с ООО «РСУ–10». За 2 месяца работы были выполнены, однако ООО «Феникс» не оплатило счет, ссылаясь на временное отсутствие средств. На момент регистрации в ФНС ООО «Альянс» задолженность перед ООО «РСУ–10» составляла 300 000 руб. ООО «РСУ–10» предъявило требование об уплате этой суммы к ООО «Альянс», на что представитель последнего заявил, что обязанной стороной перед ООО «РСУ–10» являлось ООО «Феникс», которое в настоящий момент прекратило существование, а ООО «Альянс» не может отвечать по чужим долгам, в балансе нового юридического лица долг ООО «Феникс» не отражен, вообще в ООО «Альянс» отсутствуют какие-либо документы, подтверждающие как сами работы, так и долг перед ООО «РСУ-10».

Является ли ООО «Альянс» обязанным лицом (субъектом) перед ООО «РСУ–10»?

Каковы права кредиторов при реорганизации юридического лица-должника?

Дайте правовую оценку возражениям ответчика? Обоснуйте свой ответ, укажите нормы материального права, регулирующие спорную ситуацию.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Экстраординарные сделки корпораций

Ситуационные задачи:
Ситуация 1.

Администрация г. Химки (Московской области) решила разделить МУП «Строительство, ремонт, сервис» на два самостоятельных ремонтно-строительных предприятия — МУП «РСУ–1» и МУП «РСУ–2». После реорганизации ООО «Пищеторг», как кредитор МУП «Строительство и ремонт», обратилось к МУП «РСУ–1» с требованием об уплате 80 000 руб. задолженности. Директор МУП «РСУ–1» отказался удовлетворить это требование и посоветовал обратиться к МУП «РСУ–2», но то также отказалось уплатить долг, указывая на то, что МУП «Строительство и ремонт» при разделении на два самостоятельных предприятия ликвидировалось и прекратило расчеты с кредиторами.

ООО «Пищеторг», не видя выхода из сложившейся ситуации, предъявило иск к обоим унитарным предприятиям.

Как решить спор?

Правильное ли решение принял истец?

Почему, обоснуйте свой ответ. Чем реорганизация юридического лица отличается от его ликвидации?

Примерные оценочные материалы по теме 8. Особенности правового положения хозяйственных товариществ, хозяйственных партнерств и крестьянских (фермерских) хозяйств

Вопросы для устного опроса:

1. Полное товарищество
2. Товарищества на вере
3. Хозяйственные партнерства

Кейс-задание:
Составьте устав хозяйственного партнерства

Примерные оценочные материалы по теме 9. Особенности правового положения хозяйственных обществ

Вопросы для устного опроса:

1. Общество с ограниченной ответственностью
2. Акционерное общество: понятие, правовое регулирование, типы.
3. Права, предоставляемые обыкновенными и привилегированными акциями.
4. Реестр акционеров. Приобретение и выкуп акционерным обществом размещенных акций.
5. Правовое регулирование вопросов концентрации акций.
6. Органы управления и контроля, порядок формирования, компетенция.
7. Особенности совершения крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Кейс-задание:

Составьте устав непублично акционерно общества.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Особенности правового положения производственных кооперативов

Ситуционные задачи:

Ситуация 1.

Сельскохозяйственный производственный кооператив (артель) «Агро» (СПК (артель) «Агро») заключил с бригадой, состоящей из 10 человек, договор на изготовление 10 цистерн емкостью по 3 тыс. литров каждая. По доверенностям членов бригады договор был подписан бригадиром Шмаковым. Исполнив работы, бригада потребовала расчет, но СПК (артель) «Агро» отказался оплатить работы, сославшись на недействительность договора. По мнению председателя кооператива для заключения договора необходимо было получить согласие правления кооператива. Правление СПК в отношении работ по изготовлению цистерн никакого решения не принимало, кроме того, как заявил председатель, цена работ явно завышена.

Шмаков от имени бригады обратился в суд. При рассмотрении дела представитель (юрист) кооператива подтвердил отказ оплачивать выполненные работы, повторив мотивировку отказа председателя кооператива. Кроме того юрист дополнительно указал, что бригада не является юридическим лицом, имеет счета в банке, куда можно было бы перечислить деньги, а выдавать наличными крупную сумму денег неюридическому лицу кооператив не имеет права.

Решите спор. Дайте оценку каждому из возражений председателя кооператива? юриста?

Является ли председатель и юрист органами юридического лица – СПК (артель) «Агро»?

Обоснуйте свой ответ.

Оцените также и действия Шмакова? Соответствуют ли они закону?

Обоснуйте свой ответ.

Как правильно необходимо действовать в спорной ситуации?

Кейс задание:

Составьте устав сельскохозяйственного производственного коператива.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Особенности правового положения отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций

Кейс-задание:

Задание 1. Составьте устав товарищества собственников недвижимости

Задание 2. Составьте устав общероссийской общественной организации

Задание 3. Составьте устав региональной общественной организации

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны	**0,25**

правильные ответы)	

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-2.	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	2.1	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-2. 2.1 завершающий этап освоения	Осуществлять правовую оценку предпринимательской и приносящей доход деятельности хозяйствующих субъектов	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для экзамена по дисциплине
«Корпоративное право»

1. Понятие и предмет корпоративного права
2. Метод и принципы корпоративного права
3. Понятие и виды источников корпоративного права
4. Особенности правовых форм регламентации корпоративных правоотношений
5. Понятие и правовой статус корпорации: общая характеристика Понятие и признаки корпорации.
6. Критерии классификации корпораций в свете изменений ГК РФ.
7. Виды непредпринимательских (некоммерческих) корпораций.
8. Виды предпринимательских (коммерческих) корпораций.
9. Акционерное общество: понятие и типы.
10. Учреждение, реорганизация и ликвидация общества.
11. Правовой статус учредителей акционерных обществ.
12. Учредительные документы.
13. Акции, облигации и иные эмиссионные ценные бумаги общества.
14. Публичные и непубличные акционерные общества
15. Общество с ограниченной ответственностью: понятие и признаки
16. Учреждение, реорганизация и ликвидация общества.
17. Правовой статус учредителей обществ с ограниченной ответственностью.
18. Учредительные документы.
19. Доли участников и возможности их переуступки: правовые вопросы регулирования и практика.
20. Ответственность общества и участников: понятие и виды.
21. Понятие и виды корпоративных объединений.
22. Понятие и классификация предпринимательских объединений.
23. Система прав акционеров: классификация и виды
24. Права и обязанности участников общества с ограниченной ответственностью
25. Принципы управления корпорацией
26. Выбор модели управления корпорацией Понятие модели управления корпорацией.
27. Понятие органа корпорации.
28. Классификация органов корпораций: по наименованию; в зависимости от того, формирует орган хозяйственного общества его волю или изъявляет вовне; по числу лиц, входящих в органы хозяйственных обществ; по порядку формирования органов хозяйственного общества

или способу приобретения ими полномочий; по характеру полномочий и задач органов хозяйственных обществ; по выполняемым функциям; по срокам деятельности.

29. Структура органов управления корпорацией.
30. Общее собрание акционеров
31. Совет директоров (наблюдательный совет) акционерного общества
32. Исполнительные органы акционерного общества
33. Контрольные органы акционерного общества.
34. Информация о деятельности общества. Коммерческая и служебная тайна.
35. Контроль деятельности акционерного общества со стороны государственных органов.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Администрация г. Химки (Московской области) решила разделить МУП «Строительство, ремонт, сервис» на два самостоятельных ремонтно-строительных предприятия — МУП «РСУ–1» и МУП «РСУ–2». После реорганизации ООО «Пищеторг», как кредитор МУП «Строительство и ремонт», обратилось к МУП «РСУ–1» с требованием об уплате 80 000 руб. задолженности. Директор МУП «РСУ–1» отказался удовлетворить это требование и посоветовал обратиться к МУП «РСУ–2», но то также отказалось уплатить долг, указывая на то, что МУП «Строительство и ремонт» при разделении на два самостоятельных предприятия ликвидировалось и прекратило расчеты с кредиторами.

ООО «Пищеторг», не видя выхода из сложившейся ситуации, предъявило иск к обоим унитарным предприятиям.

Как решить спор?

Правильное ли решение принял истец?

Почему, обоснуйте свой ответ. Чем реорганизация юридического лица отличается от его ликвидации?

Ситуация 2.

Сельскохозяйственный производственный кооператив (артель) «Агро» (СПК (артель) «Агро») заключил с бригадой, состоящей из 10 человек, договор на изготовление 10 цистерн емкостью по 3 тыс. литров каждая. По доверенностям членов бригады договор был подписан бригадиром Шмаковым. Исполнив работы, бригада потребовала расчет, но СПК (артель) «Агро» отказался оплатить работы, сославшись на недействительность договора. По мнению председателя кооператива для заключения договора необходимо было получить согласие правления кооператива. Правление СПК в отношении работ по изготовлению цистерн никакого решения не принимало, кроме того, как заявил председатель, цена работ явно завышена.

Шмаков от имени бригады обратился в суд. При рассмотрении дела представитель (юрист) кооператива подтвердил отказ оплачивать выполненные работы, повторив мотивировку отказа председателя кооператива. Кроме того юрист дополнительно указал, что бригада не является юридическим лицом, имеет счета в банке, куда можно было бы перечислить деньги, а выдавать наличными крупную сумму денег неюридическому лицу кооператив не имеет права.

Решите спор. Дайте оценку каждому из возражений председателя кооператива? юриста?

Является ли председатель и юрист органами юридического лица – СПК (артель) «Агро»?

Обоснуйте свой ответ.

Оцените также и действия Шмакова? Соответствуют ли они закону?

Обоснуйте свой ответ.

Как правильно необходимо действовать в спорной ситуации?

Шкала оценивания ответов на устном экзамене по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	- Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы - Профессиональные умения	- Систематизирован - Выраженная спосо решать научные и нестандартной сит

		- Личностные качества	- Ярко выражены
	(5)	- Знания по всем вопросам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизирован - Способность само научные и профес ситуации в рамках - Выраженные проф
	(5-)	- Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизирован - Способность само научные и профес - Обладает достаточ качествами
Базовый (средний)	(4+)	- Знания по всем разделам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизирован - Способность само профессиональны - Обладает необход профессиональны
	(4)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточно полны - Способность само профессиональны
	(4-)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточные - Способность само решения в рамках
Минимальный (низкий)	(3+)	- Знания в рамках образовательного стандарта - Профессиональные умения	- Достаточный объе уровня по теме - Умение под руков стандартные (типо
	(3)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Недостаточно пол - Слабое владение м некомпетентность заданий
	(3-)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Фрагментарные зн - Низкий уровень ку
Не компетентен	(2)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Отсутствие знаний - Отсутствие компет практических зада

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%

(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Корпоративное право»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Корпоративное право*: законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Корпоративное право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 5 семестре для очной и очно-заочной, заочной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамена по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Корпоративное право»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Корпоративное право»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам, связанным с научно-исследовательской деятельностью.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в овладении обучающимися знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях осуществления субъектами предпринимательской и иной экономической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий

предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и источники корпоративного права. Понятие и общая характеристика корпоративных правоотношений

1. Кодекс (Свод правил) корпоративного поведения: юридическая сила, структура, ключевые моменты, значение, механизмы применения.
2. Значение судебной практики (актов Конституционного Суда РФ, разъяснений высших судебных инстанций, судебных актов по конкретным делам) в применении и совершенствовании корпоративного законодательства.
3. Локальное регулирование в корпорациях: понятие, формы, юридическая сила.

Тема 2. Понятие, сущность и виды корпоративных организаций (корпораций)

1. Виды и организационно-правовые формы юридических лиц – корпораций.
2. Экономико-правовые «достоинства» и «недостатки» организаций корпоративного типа: сравнительная характеристика.

Тема 3. Учреждение, реорганизация и ликвидация корпораций

1. Основания (способы) прекращения корпораций.
2. Ликвидация корпораций: понятие, виды (добровольная и принудительная ликвидация),
3. Процедура (порядок ликвидации).
4. Общие и специальные основания для принудительной ликвидации.
5. Правила распределения имущества ликвидируемой корпорации.
6. Прекращение недействующей корпорации.
7. Несостоятельность (банкротство) корпорации.

Тема 4. Имущественная основа деятельности корпораций

1. Фонды корпораций (резервный фонд, специальный фонд акционирования и пр.).
2. Прибыль корпораций: понятие, порядок распределения, направления использования.

Тема 5. Правовое положение участников (членов) корпораций

1. Понятие участника (члена) корпорации.
2. Приобретение и прекращение участия (членства) в корпорации: основания, порядок, способы фиксации (внесение записи в реестр, государственная регистрация и др.).
3. Права и обязанности участников (членов) корпораций: виды, общая характеристика.
4. Корпоративный договор (акционерные соглашения и пр.): правовая природа, субъекты, форма, содержание, юридическая сила, обеспечение исполнения.
5. Ответственность участников (членов) корпораций: основания и условия возникновения, характер.
6. Охрана и защита прав и интересов участников (членов).
7. Особенности правового положения публично-правовых образований как участников корпораций.

Тема 6. Управление и контроль в корпорациях

1. Понятие и основные способы осуществления корпоративного управления и контроля.
2. Проблема разграничения понятий «управление» и «контроль».
3. Основные модели корпоративного управления.
4. Органы управления корпораций: система, виды, компетенция, порядок формирования и функционирования.
5. Документальное оформление и раскрытие решений, принимаемых органами управления корпораций.
6. Правовое положение лиц, входящих в органы управления корпораций.
7. Внутренний и внешний контроль за финансово-хозяйственной деятельностью корпораций.

Тема 7. Экстраординарные сделки корпораций

Понятие и виды экстраординарных сделок корпораций.

Правовой режим крупных сделок.

Конфликт интересов. Правовой режим сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Тема 8. Особенности правового положения

1. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие и правовое регулирование.
2. Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Правовое положение членов крестьянских (фермерских) хозяйств.

Тема 9. Особенности правового положения хозяйственных обществ

1. Дочерние общества.
2. Условия и последствия признания общества дочерним.
3. Солидарная и субсидиарная ответственность основного общества (товарищества) по долгам дочернего общества.

Тема 10. Особенности правового положения производственных кооперативов

1. Производственный кооператив: понятие, устав, органы управления и контроля, имущество
2. Особенности правового положения сельскохозяйственных производственных кооперативов.

Тема 11. Особенности правового положения отдельных организационно-правовых форм некоммерческих корпораций

1. Понятие и признаки некоммерческой корпоративной организации.
2. Правовое положение потребительского кооператива
3. Проблема членства несовершеннолетних в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет в потребительских кооперативах. Наследование пая в потребительском кооперативе.
4. Правовое регулирование создания и деятельности кредитных потребительских кооперативов. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы: понятие, признаки. Особенности правового статуса жилищно-накопительных кооперативов.
5. Товарищество собственников недвижимости: понятие, виды, правовое регулирование
6. Ассоциации (союзы): понятие и виды. Ассоциации (союзы) как форма объединения юридических и физических лиц в сфере предпринимательской деятельности. Правовой статус членов ассоциаций (союзов).

7. Саморегулируемые организации как вид ассоциации (союза): понятие, признаки, виды. Некоммерческое партнерство как вид ассоциации(союза).

8. Ассоциации (союзы) и объединения юридических лиц холдингового типа: сравнительно-правовая характеристика.

9. Общественные организации.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах в предпринимательской сфере;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в предпринимательской сфере.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем, связанных с осуществлением предпринимательской и приносящей доход деятельности;

4. Развитие и совершенствование практических навыков осуществления юридических консультаций в предпринимательской сфере.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Корпоративное право». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов, связанных с осуществлением предпринимательской и приносящей доход деятельности, необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, связанном связанных с осуществлением предпринимательской и приносящей доход деятельности организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при выполнении научного исследования.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на

действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Кашанина, Т. В. Корпоративное право : учебное пособие для вузов / Т. В. Кашанина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0890-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449773

2. Макарова, О. А. Корпоративное право : учебник и практикум для вузов / О. А. Макарова, В. Ф. Попондопуло. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11795-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450448

3. Андреев В.К. Юридические лица. Введение в корпоративное право [Электронный ресурс]: лекция/ В.К. Андреев, А.Е. Кирпичев— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34573.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Абова Т.Е. Производственные кооперативы в России. Правовые проблемы теории и практики // Государство и право. 1998. N 8.
2. Авилов Г.Е., Суханов Е.А. Юридические лица в современном российском гражданском праве // Вестник гражданского права. 2006. N 1.
3. Бирюков Д.О. Квазикорпоративные договоры: новелла российского законодательства // Хозяйство и право. 2015. N 5.
4. Братусь С.Н. Юридические лица в советском гражданском праве (понятие, виды, государственные юридические лица). М., 1947.
5. Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950.
6. Быстров Г.Е. Актуальные проблемы развития законодательства о кооперации в России и зарубежных странах // Аграрное и земельное право. 2010. N 6 (66).
7. Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М., 2016.
8. Габов А.В. Сделки с заинтересованностью в практике акционерных обществ: проблемы правового регулирования. М., 2005.
9. КонсультантПлюс: примечание.
10. Статья А.В. Габова «Отдельные вопросы совершения и оспаривания сделок, на которые уставом акционерного общества распространяется порядок одобрения крупных сделок» включена в информационный банк согласно публикации - «Гражданское право», 2014, N 6.
11. Габов А.В. Отдельные вопросы совершения и оспаривания сделок, на которые уставом акционерного общества распространяется порядок одобрения крупных сделок // Цивилист. 2007. N 1.
12. Габов А.В. Некоммерческие организации: теоретические и практические проблемы // Законы России: опыт, анализ, практика. 2008. N 10.
13. Галазова З.В. Реорганизация юридического лица: теоретико-правовое обоснование. М., 2017.
14. Грибанов В.П. Ответственность за нарушение гражданских прав и обязанностей. М., 1973.
15. Гришаев С.П. Производственные кооперативы как юридические лица // СПС «КонсультантПлюс». 2014.
16. КонсультантПлюс: примечание.
17. Монография «Юридические лица в российском гражданском праве: Общие положения о юридических лицах» (том 1) (отв. ред. А.В. Габов, О.В. Гутников, С.А. Синицын) включена в информационный банк согласно публикации - ИЗиСП, ИНФРА-М, 2015.
18. Гутников О.В. Юридическая ответственность в корпоративных отношениях // Юридические лица в российском гражданском праве: Монография / Отв. ред. А.В. Габов, О.В. Гутников, С.А. Синицын. М., 2016. Т. 1: Общие положения о юридических лицах.
19. Дедов Д.И. Конфликт интересов. М., 2004.
20. Егоров К.О. Оспоримость реорганизации юридических лиц // Акционерное общество: вопросы корпоративного управления. 2015. N 2 (129).
21. Емельянцев В.П. Универсальное правопреемство в гражданском праве. М., 2010.
22. Иоффе О.С. Правоотношение по советскому гражданскому праву // Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». М., 2000.
23. Иоффе О.С. Спорные вопросы учения о правоотношении // Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». М., 2000.

24. Иоффе О.С. Ответственность по советскому гражданскому праву // Избранные труды: В 3 т. СПб., 2004. Т. 1.
25. Мотылев В.Е. Финансовый капитал и его организационные формы. М., 1959.
26. КонсультантПлюс: примечание.
27. Монография «Настольная книга руководителя организации: правовые основы» (отв. ред. И.С. Шиткина) включена в информационный банк согласно публикации - Юстицинформ, 2015.
28. Шиткина И.С. Настольная книга руководителя организации: правовые основы. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016.
29. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный) / Отв. ред. Т.Я. Хабриева. М., 2018.
30. Нуждин Т.А. Комбинированная реорганизация коммерческих организаций. М., 2018.

6.3. Нормативные правовые документы и иная информация

1. Конституция РФ // СЗ РФ. 2014. N 31. Ст. 4398.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3012.
3. Бюджетный кодекс РФ // СЗ РФ. 1998. N 31. Ст. 3823.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. N 46. Ст. 4532.
5. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) // СЗ РФ. 1994. N 2. Ст. 3301; 1996. N 5. Ст. 410; 2001. N 49. Ст. 4552; 2006. N 52 (ч. 1). Ст. 5496.
6. Жилищный кодекс РФ // СЗ РФ. 2005. N 1 (ч. 1). Ст. 14.
7. Земельный кодекс РФ // СЗ РФ. 2001. N 44. Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СЗ РФ. 2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1.
9. Налоговый кодекс РФ (части первая, вторая) // СЗ РФ. 1998. N 31. Ст. 3824; 2000. N 32. Ст. 3340.
10. Трудовой кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. N 1 (ч. 1). Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ // СЗ РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. N 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Ведомости СНД РСФСР. 1990. N 27. Ст. 357.
13. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. N 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. 1996. N 1.
14. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 1995. N 21. Ст. 1930.
15. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // СЗ РФ. 1995. N 33. Ст. 3340.
16. Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. N 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» // СЗ РФ. 1995. N 50. Ст. 4870.
17. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. 1996. N 3. Ст. 145.
18. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // СЗ РФ. 1996. N 3. Ст. 148.
19. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СЗ РФ. 1996. N 17. Ст. 1918.
20. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ «О производственных кооперативах» // СЗ РФ. 1996. N 20. Ст. 2321.
21. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» // СЗ РФ. 1996. N 35. Ст. 4137.
22. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. N 39. Ст. 4465.

23. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. N 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ. 1998. N 19. Ст. 2071.
24. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1998. N 7.
25. Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. N 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» // СЗ РФ. 1998. N 16. Ст. 1801.
26. Федеральный закон от 19 июля 1998 г. N 115-ФЗ «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» // СЗ РФ. 1998. N 30. Ст. 3611.
27. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. N 31. Ст. 3813.
28. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. N 28. Ст. 3493.
29. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. N 18. Ст. 2208.
30. Федеральный закон от 17 декабря 1999 г. N 211-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. N 51. Ст. 6286.
31. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. N 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. N 30. Ст. 3122.
32. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. N 29. Ст. 2950.
33. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. N 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) денежных средств, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СЗ РФ. 2001. N 33 (ч. 1). Ст. 3418.
34. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. 2001. N 33 (ч. 1). Ст. 3431.
35. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. N 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» // СЗ РФ. 2001. N 49. Ст. 4562.
36. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. N 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» // СЗ РФ. 2002. N 4. Ст. 251.
37. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. N 23. Ст. 2102.
38. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. N 28. Ст. 2790.
39. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3031.
40. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. N 43. Ст. 4190.
41. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. N 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СЗ РФ. 2002. N 48. Ст. 4746.
42. Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. N 156-ФЗ «Об объединениях работодателей» // СЗ РФ. 2002. N 48. Ст. 4741.
43. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. N 40. Ст. 3822.
44. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. N 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. N 52 (ч. 1). Ст. 5029.

45. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ «О коммерческой тайне» // СЗ РФ. 2004. N 32. Ст. 3283.
46. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. N 215-ФЗ «О жилищных накопительных кооперативах» // СЗ РФ. 2005. N 1 (ч. 1). Ст. 41.
47. Федеральный закон от 5 декабря 2005 г. N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества».

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

1. Авдеев В.В. Торговля: акты о приемке товаров// СПС КонсультантПлюс
2. Батрова Т.А. История формирования доктрины торгового права в России // СПС КонсультантПлюс
3. Бакулина Н.Н. Как осуществить приемку товара грамотно// СПС КонсультантПлюс
4. Батрова Т.А. Проблемы определения предмета торгового права. // СПС «Консультант Плюс».
5. Батрова Т.А. Проблемы правового регулирования торговых отношений//СПС «КонсультнтПлюс Беляева О.А. Предназначение торгов // Журнал российского права. 2013. № 10

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 КОНКУРСНОЕ ПРАВО
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат политических наук, доцент, магистр права, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т. У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-3	Способен принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности	ПКр ОС-3/1	Начальный этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа	**Результаты обучения**
1	на уровне знаний: знать законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере банкротства.
	на уровне умений: анализировать, толковать и правильно применять нормы законодательства о конкурсном производстве; применять методику квалификации и разграничения различных процедур банкротства.
	на уровне навыков: навык анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права; опыт работы с правовыми актами общего и индивидуального применения.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Конкурсное право» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - вариативная часть, Б1.В.10; 5 семестр, 3 курс в объеме 5 з.е. (для очной формы обучения); 5 семестр, 3 курс в объеме 5 з.е. (для очно-заочной формы обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 ч., практические занятия – 32 ч., самостоятельная работа – 42 ч., 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль;

- очно-заочная форма обучения: лекции – 12 ч., практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 116 ч., 2 ч. – консультация, 36 ч. – контроль;

заочная форма обучения: лекции – 6 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 157 ч., 2 ч. – консультация, 9 ч. – контроль;

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Конкурсное право» в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Конкурсное право»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Конкурсное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право» и др.*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

2. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и история развития конкурсного права. Мировые системы банкротства	13	4		4		5	О, Т
Тема 2	Возбуждение производства по делу о банкротстве. Проведение конкурсного процесса.	13	4		4		5	О, Т
Тема 3	Статус кредиторов в конкурсном процессе.	13	4		4		5	О, Т
Тема 4	Наблюдение как стадия конкурса.	13	4		4		5	О, Т
Тема 5	Финансовое оздоровление как реабилитационная стадия.	13	4		4		5	О, Т, З
Тема 6	Внешнее управление как восстановительная процедура.	13	4		4		5	О, Т, З
Тема 7	Конкурсное производство как ликвидационная процедура. Мировое соглашение в конкурсном процессе.	13	4		4		5	О, Т, З
Тема 8	Особенности	15	4		4		7	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	банкротства некоторых категорий должников.							
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**32**		**32**	**38**	**42**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и история развития конкурсного права. Мировые системы банкротства	17	2				15	О, Т
Тема 2	Возбуждение производства по делу о банкротстве. Проведение конкурсного процесса.	17	2				15	О, Т
Тема 3	Статус кредиторов в конкурсном процессе.	19	2		2		15	О, Т
Тема 4	Наблюдение как стадия конкурса.	19	2		2		15	О, Т
Тема 5	Финансовое оздоровление как реабилитационная стадия.	19	2		2		15	О, Т, З
Тема 6	Внешнее управление как восстановительная процедура.	19	2		2		15	О, Т, З
Тема 7	Конкурсное производство как ликвидационная процедура. Мировое соглашение в конкурсном процессе.	16			2		14	О, Т, З
Тема 8	Особенности банкротства некоторых категорий должников.	16			2		14	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**12**		**12**	**38**	**118**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и история развития конкурсного права. Мировые системы банкротства	11	2				19	О, Т
Тема 2	Возбуждение производства по делу о банкротстве. Проведение конкурсного процесса.	11	2				19	О, Т
Тема 3	Статус кредиторов в конкурсном процессе.	11	2				19	О, Т
Тема 4	Наблюдение как стадия конкурса.	22			2		20	О, Т
Тема 5	Финансовое оздоровление как реабилитационная стадия.	22			2		20	О, Т, З
Тема 6	Внешнее управление как восстановительная процедура.	22			2		20	О, Т, З
Тема 7	Конкурсное производство как ликвидационная процедура. Мировое соглашение в конкурсном процессе.	20					20	О, Т, З
Тема 8	Особенности банкротства	20					20	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	некоторых категорий должников.							
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		**180**	**6**		**6**	**11**	**157**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и история развития конкурсного права. Мировые системы банкротства.

Понятие конкурсного права как комплексного правового института. Цивилистические аспекты конкурсного права. Конкурсное право и экономика. Взгляды на необходимую направленность правовых норм о банкротстве (ликвидационная и реорганизационная концепции). Исторические аспекты конкурсных отношений:

- особенности отношений между должником и кредитором в римском праве;
- итальянские конкурсные Статуты;
- конкурсное право Франции, Германии, Англии;
- направления развития российского конкурсного права;
- Проекты российских конкурсных Уставов 1740, 1753, 1763, 1768 годов;
- Уставы 1800 и 1832 годов.

Модель развития конкурсных отношений, принятая в современном российском праве.

Возможные модели.

Мировые системы банкротства (радикально-продолжниковая; умеренно-продолжниковая; нейтральная; умеренно-прокредиторская; радикально-прокредиторская). Критерии оценки направленности и эффективности конкурсного законодательства.

Тема 2. Возбуждение производства по делу о банкротстве. Проведение конкурсного процесса.

Процессуальные особенности конкурсного процесса; соотношение процессуальных норм закона «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон) и АПК РФ.

Банкротство судебное и добровольное:

- проведение добровольного банкротства;
- особенности добровольного банкротства;
- последствия проведения добровольного банкротства.

Право на обращение с требованием о признании должника банкротом. Критерии банкротства (неоплатность, неплатежеспособность):

- подход к критерию банкротства, существовавший в российском дореволюционном праве;
- неоплатность как критерий банкротства с 1992 по 1998 год;

признаки банкротства в современном праве.

Тема 3. Статус кредиторов в конкурсном процессе.

Правовое положение кредиторов на разных стадиях конкурсного процесса. Категории кредиторов. Кредиторы с денежными требованиями. Положение кредиторов с неденежными требованиями. Кредиторы с установленными требованиями. Установление требований кредиторов на разных стадиях конкурсного процесса. Требования кредиторов в части основного долга и в части санкций. Особенности статуса конкурсных и неконкурсных кредиторов. Кредиторы, имеющие право инициировать конкурсный процесс. Кредиторы с требованиями о выплате заработной платы. Кредиторы крупные и мелкие. Проблема защиты интересов мелких кредиторов. Кредиторы-заявители; объединение требований кредиторов. Очередные кредиторы. Проблема залоговых кредиторов. Внеочередные и послеочередные кредиторы.

Тема 4. Наблюдение как стадия конкурса.

Цели введения наблюдения. Категории должников, в отношении которых наблюдение не вводится. Последствия принятия судом заявления о признании должника банкротом. Обеспечительные меры и их применение в конкурсном процессе. Временный управляющий; его назначение, функции. Полномочия руководителя юридического лица – должника в течение наблюдения. Отстранение руководителя; основания, последствия. Соотношение полномочий руководителя и временного управляющего. Функционирование предприятия-должника в течение наблюдения. Текущие кредиторы. Полномочия временного управляющего в отношении сделок и действий должника. Сделки и действия, которые не могут осуществляться в течение наблюдения. Ограничения правоспособности и дееспособности должника в течение наблюдения. Установление требований кредиторов в течение наблюдения.

Тема 5. Финансовое оздоровление как реабилитационная стадия.

Степень обязательности введения финансового оздоровления. Срок проведения финансового оздоровления. Обеспечение, допускаемое в целях введения процедуры. Документы, на основании которых проводится финансовое оздоровление: план финансового оздоровления и график погашения задолженности. Административный управляющий, его полномочия. Назначение и отстранение от должности административного управляющего. Взаимодействие административного управляющего и органов управления должника. Влияние процедуры на правосубъектность должника. Частичный мораторий. Система мероприятий финансового оздоровления. Оценка эффективности финансового оздоровления. Завершение финансового оздоровления.

Тема 6. Внешнее управление как восстановительная процедура.

Временная администрация в российском дореволюционном праве. Порядок введения внешнего управления. Цели внешнего управления. Сроки проведения внешнего управления. Последствия введения внешнего управления. Статус и полномочия внешнего управляющего (требования к кандидатуре; назначение; освобождение; права и обязанности). Преимущества и недостатки системы независимого управления. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов:

- концепции моратория;
- исключения из принципа моратория.

Установление требований кредиторов на стадии внешнего управления. План внешнего управления. Мероприятия внешнего управления. Функционирование

предприятия-должника в период внешнего управления. Текущие кредиторы; порядок удовлетворения их требований. Отказ от исполнения сделок должника (проблема текущих контрактов). Проблема опровержения сделок должника

Тема 7. Конкурсное производство как ликвидационная процедура. Мировое соглашение в конкурсном процессе.

Введение конкурсного производства. Экономическое состояние предприятия-должника на момент введения конкурсного производства. Цели конкурсного производства. Срок конкурсного производства, порядок его увеличения. Последствия введения конкурсного производства. Влияние признания должника банкротом на срок исполнения его обязательств. Проблема текущих кредиторов. Отчуждение имущества должника, признанного банкротом. Назначение конкурсного управляющего. Статус и полномочия конкурсного управляющего. Установление требований кредиторов в конкурсном производстве. Особенности отказа от исполнения сделок должника в конкурсном производстве. Формирование конкурсной массы должника:

- оценка имущества;
- изъятие конкретных видов имущества из имущественной массы;
- обоснованность изъятий;
- имущество, включаемое в конкурсную массу.

Мировое соглашение в российском дореволюционном праве. Сущность мирового соглашения. Порядок и особенности заключения мирового соглашения в зависимости от стадии конкурсного процесса. Проблемы, возникающие при заключении мирового соглашения. Форма и содержание мирового соглашения. Утверждение мирового соглашения арбитражным судом:

- условия утверждения;
- последствия отказа в утверждении.

Признание мирового соглашения недействительным. Расторжение мирового соглашения. Порядок исполнения и последствия неисполнения мирового соглашения.

Тема 8. Особенности банкротства некоторых категорий должников.

Банкротство граждан:

- категории граждан, к которым применяется законодательство о банкротстве (индивидуальный предприниматель; лицо, не являющееся индивидуальным предпринимателем; глава крестьянского хозяйства; профессиональный участник рынка ценных бумаг);
- порядок применения норм Закона к различным категориям граждан;
- признаки и критерии банкротства граждан;
- процедуры банкротства граждан (обоснована ли невозможность введения внешнего управления?);
- план погашения долгов;
- формирование конкурсной массы гражданина;
- повторное банкротство;
- последствия признания гражданина банкротом;
- банкротство гражданина и банкротство крестьянского (фермерского) хозяйства.

Банкротство градообразующих организаций:

- понятие градообразующей организации; соотношение ее статуса со статусом социально значимой организации;
- поручительство при введении внешнего управления (проблемы применения на практике соответствующих норм Закона);
- срок внешнего управления и порядок его продления;

- реализация имущества градообразующего должника (в т.ч. продажа бизнеса).

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.1.1. В ходе реализации дисциплины «Конкурсное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и история развития конкурсного права. Мировые системы банкротства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Возбуждение производства по делу о банкротстве. Проведение конкурсного процесса.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Статус кредиторов в конкурсном процессе.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Наблюдение как стадия конкурса.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5. Финансовое оздоровление как реабилитационная стадия.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 6. Внешнее управление как восстановительная процедура.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 7. Конкурсное производство как ликвидационная процедура. Мировое соглашение в конкурсном процессе.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 8. Особенности банкротства некоторых категорий должников.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2.Материалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Конкурсное право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Вопросы для опроса на занятиях

Тема 1. Понятие и история развития конкурсного права. Мировые системы банкротства.

1. Что такое конкурсные отношения?
2. Что такое конкурсное право?
3. Как соотносится удовлетворение требований кредиторов в порядке конкурса и в порядке исполнительного производства?
4. Какова отраслевая принадлежность конкурсного права?
5. Можно ли назвать конкурсное право институтом гражданского права?
6. Можно ли выделить предмет конкурсного права?
7. Каким образом конкурсное право воздействует на регулируемые отношения?
8. Каковы цели конкурсного права?
9. Каковы субъекты конкурсных отношений?
10. Каковы принципы конкурсного права? Закреплены ли они законодательно?
11. Каково значение принципов права?
12. Существуют ли особенности правовой регламентации конкурсных отношений?
13. Каковы процессуальные особенности конкурса?
14. Возможно ли применение норм законодательства о банкротстве для достижения целей иных, нежели цели конкурсного права?

Задачи

Задача 1.

Между АО «В» и производственным кооперативом «И» был заключён договор подряда, в рамках которого кооператив обязался поставить для АО 30 тонн металлоизделий. Своевременно договор исполнен не был. Юридическая служба АО предприняла ряд мер, направленных на получение судебного решения, подтверждающего требования к кооперативу и взыскание с него убытков.

В какой-то момент мнения юристов разделились - после того как один из них заявил о необходимости прибегнуть к возбуждению производства по делу о несостоятельности (банкротстве), а другие считали, что следует обращать взыскание на имущество кооператива, пока это не сделали другие кредиторы. Кроме того, было высказано мнение, что целесообразнее добиваться исполнения обязательства в натуре, а для большей верности потребовать предоставления обеспечения, под угрозой заявления о банкротстве.

Задача 2. ПАО «М», зарегистрированное в г. Москва, осуществляло производственную, торговую, консультационную, логистическую деятельность посредством создания ряда филиалов в различных регионах РФ. Кроме того, представительства функционировали в Австрии и Швейцарии и КНР. В ряде европейских городов, а также в КНР были зарегистрированы и действовали юридические лица, управляемые руководством ПАО «М». В одном из филиалов, в г. К. (республика П. в составе РФ), возникла кризисная ситуация, поскольку выяснилось, что полученные на освоение земельного участка и строительство на нём нового производственного корпуса кредиты не возвращаются банкам-кредиторам, накопилась значительная задолженность пред бюджетом Т., имелись неисполненные обязательства перед иными субъектами. При этом Закон Республики П.»О последствиях неплатежей в Республике П.» устанавливал возможность изъятия имущества у субъектов, не исполняющих публичные обязательства, и передачи этого имущества Республике П.Руководство ПАО «М» обратилось в крупную юридическую компанию с просьбой выявить наиболее целесообразный правовой путь в сложившейся ситуации, с учётом того, что проблемы с бизнесом в г. К. повлекли финансовые проблемы у предприятий, имеющих связанные бизнесы; свободных денежных средств и возможности взять значительные кредиты компания не имеет.

Тема 3. Статус кредиторов в конкурсном процессе

1. Существуют ли особенности заявления кредитора о банкротстве должника?
2. Может ли работник должника заявить о банкротстве работодателя?
3. Каков статус представителя работников?
4. Как проводятся собрания работников и бывших работников?
5. Каковы виды кредиторов по разным критериям классификации?
6. Каковы особенности правового положения текущих кредиторов?
7. Каков правовой статус неденежных кредиторов?
8. Какие требования предъявляются к кредиторам-заявителям?
9. Существуют ли механизмы защиты интересов мелких кредиторов в конкурсных отношениях?
10. Каков порядок установления требований кредиторов в рамках конкурса?
11. Существуют ли отличия установления требований на различных стадиях конкурса?
12. Сколько очередей кредиторов установлено действующим законодательством?
13. Каковы особенности удовлетворения требований кредиторов каждой из очередей?
14. Какова очерёдность удовлетворения текущих требований?

15. Каков механизм удовлетворения доочередных требований?
16. Что представляют собой послеочередные требования?
17. Каковы особенности статуса залоговых кредиторов в конкурсных отношениях?

Задачи

Задача 1. АО «К», являющийся залогодержателем, после возбуждения производства по делу о банкротстве залогодателя – ООО «Л» - направил реестродержателю заявление о намерении потребовать обращения взыскания на предмет залога – комплекс непрофильных активов пансионат «Лесное». Реестродержатель ответил отказом, заявив, что обращение взыскания на данный объект затруднит или сделает невозможным восстановление платежеспособности должника.

Задача 2. ООО «С» по договору поставки, заключённому на условиях предоплаты, обязалось осуществить отгрузку товара через 7 дней после получения 100 % платежа.

Контрагент – ООО «В», не получив обещанные товары, обратилось в юридический центр «Легист-супер» с вопросом, возможно ли возбуждение производства по делу о несостоятельности (банкротстве) ООО «С».В правовом заключении, составленном и подписанном старшим юристом, кандидатом юридических наук г-ном Ининым, было сказано, что для возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) заявитель – ООО «В» - должен подтвердить своё требование вступившим в законную силу решением суда. ООО «В» заключило с центром «Легист-супер» договор оказания юридических услуг, внеся предоплату в размере 50 % стоимости услуг.

Задача 3. Сообщение о введении наблюдения в отношении ООО «У» было опубликовано 5 августа. Один из кредиторов, коммандитное товарищество «Е», направило должнику своё требование 4 сентября; к требованию было приложено решение третейского суда от 14 мая, подтверждающее его обоснованность. В порядке заявления возражений арбитражный управляющий указал, что данное требование не подлежит внесению в реестр требований кредиторов, так как направлено только должнику, в то время как Закон предписывает направлять требование, помимо должника, арбитражному управляющему и в арбитражный суд. Суд не учёл данное возражение, однако вынес определение об отказе во включении требования «Е» в реестр на том основании, что решение третейского суда противоречит некоторым нормам ГК РФ, то есть вынесено неправомерно.

Тема 4. Наблюдение как стадия конкурса.

1. Каков порядок введения наблюдения?
2. Как назначается временный управляющий?
3. Каковы основные цели процедуры наблюдения?
4. Каковы последствия введения наблюдения?
5. Какие сделки может совершать без согласования с управляющим должник после введения
наблюдения?
6. Ограничивается ли правоспособность или дееспособность должника в рамках наблюдения?
7. Каковы основные мероприятия наблюдения?
8. Возможно ли осуществление увеличения уставного капитала должника в рамках наблюдения?
9. Каким образом и в какие сроки проводится первое собрание кредиторов?

10. Какие решения могут быть приняты первым собранием кредиторов?

Задачи

Задача 1. Временный управляющий АО «Л» г.-н Косинский Т. М. включил в повестку дня собрания кредиторов вопрос об осуществлении дополнительной эмиссии акций с тем, что акции дополнительной эмиссии приобретёт ООО «М», уплатив за них сумму, достаточную для расчётов со всеми кредиторами по реестру. Кредиторы большинством голосов от числа голосов кредиторов, присутствовавших на собрании, одобрили осуществление дополнительной эмиссии. Один из кредиторов, ООО «Я», обжаловал в арбитражный суд решение собрания кредиторов на том основании, что он не присутствовал на собрании. Временный управляющий представил в суд доказательства осведомлённости ООО «Я» о проведении собрания кредиторов.

Задача 2. Первое собрание кредиторов ЗАО «Т» приняло решение ходатайствовать в арбитражный суд о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства. После этого в суд поступило заявление от 170 кредиторов должника, обладающих в совокупности 32% требований, в котором говорилось о том, что фактически решение собрания было принято одним кредитором – ЗАО «С», обладающим 63% требований, причем данный субъект никогда никаких экономических отношений с должником не имел. Более того, ООО «С» ведёт аналогичную с должником деятельность, то есть является его конкурентом. Кроме того, в суд было представлено аудиторское заключение, согласно которому должник обладает возможностью восстановить платежеспособность и расплатиться со всеми кредиторами в течение срока 10-15 месяцев. Настаивая на введении внешнего управления в отношении имущества должника, временный управляющий заявил, что один из кредиторов должника готов предоставить свое недвижимое имущество в обеспечение исполнения обязательств должника в рамках внешнего управления.

Задача 3. Временный управляющий имуществом потребительского кооператива г-н Ю. обратился в арбитражный суд с заявлением об отстранении председателя кооператива, г-на С., на том основании, что С. не запросил согласия управляющего на отгрузку производимых кооперативом товаров по договорам, заключённым до возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве). Кроме того, Ю. заявил, что С. В грубой форме отказался предоставить управляющему свой кабинет и автомобиль с водителем. В заявлении Ю. изложил просьбу назначить его на должность председателя кооператива.

Тема 5. Финансовое оздоровление как реабилитационная стадия.

1. В каких целях вводится финансовое оздоровление?
2. Каков механизм введения финансового оздоровления?
3. Как соотносятся план финансового оздоровления и график погашения задолженности?
4. Что такое частичный мораторий?
5. Возможно ли обеспечение исполнения графика погашения задолженности?
6. Каков статус должника в рамках финансового оздоровления?
7. Можно ли говорить об ограничениях правоспособности или дееспособности должника в процедуре финансового оздоровления?
8. Что представляют собой полномочия административного управляющего?
9. Каковы последствия неисполнения должником графика погашения задолженности?
10. В каких ситуациях осуществляется завершение финансового оздоровления?

Задачи

Задача 1. В отношении должника – ООО «И» - была введена процедура финансового оздоровления сроком на 24 месяца. При этом в качестве обеспечения была предоставлена банковская гарантия банка «К»; сумма гарантии составляла 20 миллионов рублей притом, что в реестр на момент составления графика погашения задолженности были внесены требования в размере 16,7 миллионов рублей. Через 5 месяцев после введения финансового оздоровления к банку-гаранту обратился один из кредиторов ООО «И» с требованием об уплате 20 тысяч рублей на основании графика погашения задолженности, уплата которых была просрочена на 2недели. Банк отказался выполнить это требование. Через некоторое время к банку обратился административный управляющий г-н Зотов с требованием о выплате 35 миллионов рублей, поскольку именно такой была сумма реестровых требований на текущий момент.

Задача 2. Административный управляющий ООО «Н» г.-н Афанасьев, анализируя финансовое состояние должника, пришел к выводу, в соответствии с которым восстановлению платежеспособности должника препятствует наличие значительного количества непрофильных активов, управление которыми затруднено вследствие их территориальной разобщенности.

Афанасьев предложил провести реорганизацию ООО «Н» в виде разделения на ООО «НА», «НБ», «НВ», «НГ» и «НС», таким образом, что ООО «НА» получает основной бизнес ООО «Н» и долги, связанные с этим бизнесом, а остальные ООО – по непрофильному бизнесу и связанные с каждым из этих бизнесов долги соответственно. Аудиторское заключение, представленное АО «Аудит-Т» по договору с управляющим, гласило, что указанная схема реорганизации позволит оптимизировать систему управления активами, что приведет к полному расчету с кредиторами, то есть к восстановлению платежеспособности должника. Собрание кредиторов с повесткой дня, включающей вопрос о реорганизации, приняло соответствующее решение большинством 70 процентов от общего количества голосов кредиторов.

Один из кредиторов, АО «П», обратился в суд с требованием признать данное решение недействительным, мотивируя тем, что подобные решения должны быть приняты большинством 75 процентов голосов, заявив при этом, что на собрание управляющий допустил кредитора с 19 процентами голосов, требования которого были подтверждены решением суда, вступившим в законную силу до возбуждения производства по делу о банкротстве, а не определением арбитражного суда в рамках дела о банкротстве.

Тема 6. Внешнее управление как восстановительная процедура.

1. Каков срок внешнего управления?
2. Каковы последствия введения внешнего управления?
3. Каковы особенности применения моратория на удовлетворение требований кредиторов?
4. Каковы исключения из принципа моратория?
5. Что представляет собой компетенция внешнего управляющего?
6. Что такое сохранённая компетенция органов управления должника?
7. Каков порядок разработки и принятия плана внешнего управления?
8. Какими полномочиями обладает внешний управляющий?
9. Может ли собрание кредиторов ограничить полномочия внешнего управляющего?
10. При каких обстоятельствах внешний управляющий может отказаться от сделок должника?

11. Возможно ли увеличение уставного капитала должника в рамках внешнего управления и
каким образом оно осуществляется?
12. Что представляет собой замещение активов должника?
13. Как проводится продажа имущественного комплекса (бизнеса) должника в рамках внешнего управления?
14. Каковы особенности электронных торгов по продаже активов должника?
15. Что представляет собой СРО операторов электронных площадок?
16. Какова ответственность оператора электронной площадки?
17. Возможно ли осуществление внешним управляющим акционирования долга и акционированного замещения активов?
18. Каков механизм завершения внешнего управления?
19. Каково правовое значение отчета внешнего управляющего?

Задачи

Задача 1. Внешнее управление имуществом должника – ООО «З» - было введено решением арбитражного суда на основании единогласного решения собрания кредиторов, на котором присутствовали кредиторы с 55% требований. Определение о введении внешнего управления было обжаловано одним из кредиторов. Апелляционная инстанция суда удовлетворила жалобу и вынесла следующие решения:

- об отмене процедуры внешнего управления;
- о введении процедуры наблюдения;
- о назначении временным управляющим лица, исполнявшего обязанности внешнего управляющего.

Задача 2. Внешний управляющий АО «И» г-н Веселовский через 2 месяца после своего назначения заявил отказ от следующих договоров должника:

- договоров поставки электротехнического оборудования с ООО «К» от 12 марта, 15 апреля и 25 августа, причем первый договор был исполнен ООО «К» через месяц после введения внешнего управления (по наступлении срока исполнения) – оборудование было поставлено и принято внешним управляющим г-ном Смысловым, впоследствии отстраненным арбитражным судом;
- договора аренды помещения склада с ООО «А», заключенного сроком на 24 года.

Кредиторы обжаловали соответствующие действия внешнего управляющего; при этом ООО «К» утверждало, что отказаться от исполненного договора управляющий не имеет права, равно как и от остальных, т.к. эти договоры были выгодны должнику. В подтверждение своих требований ООО «К» заявило, что г-н Веселовский сразу после заявления отказа от договоров заключил договоры с ООО «Э» на поставку аналогичного электротехнического оборудования, но по более высокой цене. В результате и у должника, и у ООО «К» возникли убытки, которые должны быть возмещены саморегулируемой организацией «Арбитр», членом которой является Веселовский. ООО «А» заявило о том, что отказ от заключенного с ним договора аренды является незаконным, о чем было сказано в Постановлении Конституционного суда от 06.06.2018г.№9-П.

Кроме того, в суд с жалобой на управляющего обратился представитель учредителей (участников) должника г-н Петелин, заявив, что Веселовский в ущерб должнику не отказался от исполнения договора купли-продажи оборудования для изготовления лакокрасочных изделий. Оборудование было привезено и оплачено, однако его использование невозможно вследствие того, что производство должника было перепрофилировано. Внешний управляющий заявил, что все претензии к нему не являются обоснованными, т.к. в соответствии с Законом о банкротстве отказ от сделок – его право, а не обязанность.

Тема 7. Конкурсное производство как ликвидационная процедура.

1. Каковы основные цели конкурсного производства?
2. Какова продолжительность проведения конкурсного производства?
3. Возможно ли продление конкурсного производства и на каких основаниях?
4. Каковы последствия введения процедуры конкурсного производства?
5. Что такое конкурсная масса?
6. Каковы недостатки правовой конструкции «конкурсная масса» и возможно ли их исправить?
7. Какие добавления в конкурсную массу осуществляются?
8. Какие производятся изъятия из конкурсной массы?
9. Какова процедура представления кандидатуры и назначения конкурсного управляющего?
10. Что представляют собой полномочия конкурсного управляющего?
11. Возможен ли отказ от сделок должника в рамках конкурсного производства?
12. Каковы особенности замещения активов в конкурсном производстве?
13. Возможна ли дополнительная эмиссия акций должника –АО на стадии конкурсного
производства?
14. Каков порядок осуществления расчётов с кредиторами?
15. Какова судьба имущества, оставшегося нереализованным после реализации активов должника?
16. Возможно ли со стадии конкурсного производства перейти к стадии внешнего управления или финансового оздоровления?
17. Каковы особенности распределения конкурсной массы?
18. Какова правовая природа мирового соглашения?
19. Какие субъекты могут заключать мировое соглашение?
20. Каковы основные возможные условия мирового соглашения?
21. Каков срок мирового соглашения?
22. Как принимается мировое соглашение?
23. При каких обстоятельствах мировое соглашение подлежит утверждению?
24. Может ли быть оспорено определение об утверждении мирового соглашения?
25. Возможно ли расторжение мирового соглашения?
26. Возможно ли признание недействительным мирового соглашения?
27. Каковы сроки оспаривания мирового соглашения?
28. Каковы последствия неисполнения мирового соглашения?
29. Каковы последствия расторжения мирового соглашения?

Задачи

Задача 1. Конкурсный управляющий АО «Н» Авакумов С. М., проанализировав договоры должника, заключённые его руководителем Минским В. М., пришёл к выводу, в соответствии с которым договоры аренды пяти складов, принадлежащих должнику на праве собственности, заключены на условиях, невыгодных должнику, поскольку рыночная стоимость аренды подобных помещений была в 1.5-2 раза выше указанной в договорах. Конкурсный управляющий заявил отказ от пяти имеющихся договоров. По истечение двух месяцев выяснилось, что новые договоры аренды были заключены управляющим только в отношении двух складов, причем по ставке арендной платы, соизмеримой с той, какова была в расторгнутых договорах.

Один из кредиторов - ООО «С» - обратился в арбитражный суд с жалобой на действия Авакумова С.М., мотивируя тем, что отказ от договоров причинил должнику и кредиторам убытки, так как арендная плата существенно пополняла конкурсную массу.

Кроме того, кредитор утверждал, что заключение новых договоров аренды противоречит ч. 5 п. 1 ст. 126 Закона о банкротстве, следовательно, новые договоры должны быть признаны недействительными. Кроме того, ООО «С» утверждало, что отказ от договоров аренды также должен быть признан недействительным по ряду причин, в частности. вследствие того, что был заявлен более чем через три месяца после введения конкурсного производства.

Задача 2. Конкурсный управляющий ООО «Г» вынес на общее собрание кредиторов вопрос об осуществлении замещения активов должника посредством учреждения ООО «Г-С», в уставный капитал которого планировалось передать все активы должника. Собрание большинством 82% голосов (из которых 79% принадлежали кредитору-заявителю, выдвинувшему кандидатуру управляющего) одобрило проведение замещение активов.

Один из учредителей (участников) должника, г.-н Алпатов, оспорил данное решение собрания на том основании, что он не был на это собрание допущен конкурсным управляющим. При этом Алпатов заявил, что действия конкурсного управляющего направлены на захват бизнеса, поскольку согласие учредителей (участников) на замещение активов должника получено не было, следовательно, все действия и решения, с этим связанные, должны признаваться недействительными.

Задача 3. Конкурсный управляющий АО «Р» предложил кредиторам заключить мировое соглашение, которое содержало следующие условия:

- скидка с долгов в размере 30%, предоставляемая каждым кредитором;
- отсрочка исполнения на 7 лет, а для кредитора – ПТ «Г» - на 40 лет;
- передача в качестве отступного комплекта холодильного оборудования – кредитору АО «Б»;
- акционирование долга ООО «Э» путем передачи ему 7% акций должника.

Собрание кредиторов, рассмотревшее данный текст мирового соглашения, не смогло принять какое-либо решение, т.к. на собрании присутствовали кредиторы, обладавшие40% от общего количества требований. Тем не менее, присутствовавшие кредиторы были едины во мнении о необходимости уменьшения отсрочки исполнения обязательств должника на срок до 5 лет; при этом пятеро кредиторов согласились получать ежегодные выплаты по 10 млн. рублей начиная с шестого года после заключения мирового соглашения; остальные настаивали на полном удовлетворении по истечении 5 лет.

Конкурсный управляющий учел эти требования, изменив соответственно им мировое соглашение. Мировое соглашение было заключено на повторном собрании кредиторов, на котором присутствовали кредиторы, обладавшие 35% голосов от общего количества голосов кредиторов.

После утверждения мирового соглашения судом генеральным директором АО «Р» был назначен г-н Андронов, ранее исполнявший обязанности конкурсного управляющего. Через месяц после утверждения мирового соглашения к г-ну Андронову обратился производственный кооператив «У» с требованием о поставке 10 тонн этилового концентрата по договору, срок исполнения которого наступил до возбуждения производства по делу о банкротстве должника. Г-н Андронов отказал в удовлетворении этого требования, мотивировав тем, что по условиям мирового соглашения все кредиторы предоставили отсрочку исполнения обязательств должника сроком на 5 лет.

Задача 4. В отношении потребительского кооператива «П» проводилось конкурсное производство, в процессе которого арбитражный управляющий предложил заключить мировое соглашение. Одним из условий мирового соглашения было предоставление банковской гарантии коммерческого банка «С» по обязательствам одного из кредиторов,

ООО «У», которые подлежали исполнению в полном объёме через 5 лет после заключения мирового соглашения. Остальные кредиторы получали исполнение в размере 75 %требований равными платежами раз в год по истечении 2 лет с момента заключения мирового соглашения. В такой редакции текст мирового соглашения был принят на собрании кредиторов большинством голосов и утверждён арбитражным судом. Через 5 лет кооператив не произвёл платёж в пользу ООО «У», вследствие чего последний обратился к коммерческому банку «С» с требованиями из банковской гарантии. Банк отказал в выплате, мотивируя тем, что данная сделка ничтожна вследствие нарушений законодательства о банкротстве, допущенных при заключении мирового соглашения.

Тема 8. Особенности банкротства некоторых категорий должников.

1. Какие категории особых должников можно выделить?
2. Каковы цели выделения особых категорий должников?
3. Как определить конкурсный статус градообразующих должников?
4. Каковы особенности банкротства сельскохозяйственных товаропроизводителей?
5. Каковы правила банкротства кредитных организаций?
6. Каким образом осуществляется банкротство страховых организаций?
7. Что представляет собой банкротство иных финансовых организаций?
8. Каковы особенности банкротства стратегических должников?
9. Каковы особенности банкротства естественных монополистов?
10. В чем суть положений об особенностях банкротства застройщиков?
11. Что представляет собой банкротство ликвидируемых должников?
12. Что представляет собой банкротство отсутствующих должников?

Задачи

Задача 1. Акционерное общество «Ф.» признано несостоятельным (банкротом), в отношении его открыто конкурсное производство по упрощенной процедуре банкротства ликвидируемого должника сроком на 6 месяцев, конкурсным управляющим утвержден К.

В заявлении, направленном в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, о пересмотре в порядке надзора принятых по делу судебных актов заявитель (ликвидатор) просит их отменить, ссылаясь на неверное применение судами трех инстанций норм материального права. В обоснование своей позиции заявитель указывает, что он, являясь ликвидатором должника, не был надлежащим образом извещен о времени и месте судебного разбирательства, в розыске не находился, в материалах дела отсутствуют доказательства наличия имущества для финансирования процедуры банкротства в отношении должника, наличие договора уступки права требования N 1-10-Ц не доказывает возможности должника финансировать процедуру банкротства.

Из представленных в материалы дела доказательств следует, что денежное обязательство перед кредитором, обратившимся с заявлением о банкротстве должника, не исполнено должником свыше трех месяцев, подтверждено вступившим в законную силу решением суда, составляет более трёхсот тысяч рублей. Кроме того, судами установлено, что согласно представленной в материалы дела Выписке из Единого государственного реестра юридических лиц относительно должника по состоянию на дату обращения кредитора с заявлением о банкротстве, акционерное общество «Ф» находится в процессе ликвидации; назначен ликвидатор. Ликвидатор утверждал, что после принятия решения о ликвидации должника только он имеет право (и обязанность) подать заявление о его банкротстве, если стоимость имущества должника - юридического лица, в отношении которого принято решение о ликвидации, недостаточна для удовлетворения требований кредиторов. Поскольку кредитор не представил таких доказательств, его обращение с заявлением о банкротстве должника является необоснованным.

Задача 2. Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Н. области (далее - фонд) обратилось в Арбитражный суд Н. области с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) акционерного общества открытого типа «Н.завод» (далее - должник). Арбитражный суд принял заявление фонда к производству, ввел наблюдение, назначил временным управляющим кандидата, предложенного заявителем. После наблюдения было введено внешнее управление заводом на 12 месяцев, затем на основании ходатайства территориальной администрации И. района Н. области продлен срок внешнего управления должником на 12 месяцев. К участию в деле о банкротстве была привлечена администрация Н. области, которая обратилась в арбитражный суд с ходатайством о продлении срока внешнего управления должником до 7 лет, представив поручительство по обязательствам должника, которым приняла на себя субсидиарную ответственность за исполнение должником признанных им в установленном законом порядке обязательств в соответствии с реестром требований кредиторов.

Суд, учитывая анализ отчета внешнего управляющего, продлил срок внешнего управления на указанный срок в интересах региона. Конкурсный кредитор завода АО «С» обратился в ФАС округа с кассационной жалобой на определение Арбитражного суда Н. области, в которой просило определение о продлении внешнего управления отменить, в удовлетворении ходатайства администрации Н. области о продлении срока внешнего управления заводом отказать. При рассмотрении кассационной жалобы в судебном заседании представитель компании дополнил требования и просил признать завод банкротом, открыть в отношении него конкурсное производство сроком на 6 месяцев, назначить конкурсного управляющего.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие конкурсного права
2. Тенденции конкурсного права (ликвидация и реабилитация)
3. Цели конкурсного права
4. Общая характеристика конкурсного права в римском праве
5. Особенности итальянского конкурсного права
6. Особенности конкурсного права Франции и Англии
7. Российское дореволюционное конкурсное право
8. Направления развития российского конкурсного права
9. Конкурсные документы 18 века
10. Конкурсные законы 19 века
11. Этапы конкурса
12. Мировые системы банкротства
13. Прокредиторские системы
14. Продолжниковые системы
15. Система российского закона о банкротстве
16. Добровольное банкротство
17. Процессуальные особенности конкурса
18. Критерий банкротства
19. Понятие неоплатности
20. Понятие неплатежеспособности
21. Признаки, достаточные для возбуждения конкурсного процесса
22. Трансграничная несостоятельность
23. Субъекты, к которым применяется законодательство о банкротстве
24. Несостоятельность некоммерческих организаций
25. Несостоятельность физических лиц

26. Особые категории должников
27. Банкротство индивидуального предпринимателя
28. Субъекты – инициаторы конкурсного процесса
29. Возбуждение конкурсного производства по инициативе прокурора
30. Обязанность по подаче заявления должника
31. Последствия неисполнения обязанности по подаче заявления должника
32. Подача заявления в предвидении банкротства
33. Фиктивное и преднамеренное банкротство
34. Особенности банкротства ликвидируемого должника
35. Денежные обязательства и обязательные платежи в конкурсном процессе
36. Оформления заявления о банкротстве
37. Подача заявления о банкротстве кредитором
38. Требования, считающиеся установленными
39. Классификация кредиторов
40. Привилегированные кредиторы
41. Установление требований кредиторов в период наблюдения
42. Установление требований кредиторов в период внешнего управления
43. Голосование на собрании кредиторов
44. Режим финансовых санкций в конкурсном процессе
45. Конкурсные кредиторы
46. Не конкурсные кредиторы
47. Положение в конкурсном процессе работников должника
48. Объединение требований кредиторов
49. Очередные кредиторы
50. Внеочередные кредиторы
51. Послеочередные кредиторы
52. Правовое положение кредитора, срок исполнения требований которого не наступил
53. Текущие требования
54. Собрание кредиторов
55. Комитет кредиторов
56. Арбитражный управляющий
57. Саморегулирование в арбитражном управлении
58. Последствия ненадлежащего исполнения арбитражным управляющим своих обязанностей
59. Наблюдение
60. Ограничения для должника в процессе наблюдения
61. Цели наблюдения
62. Финансовый анализ на этапе наблюдения
63. Первое собрание кредиторов
64. Финансовое оздоровление
65. Введение внешнего управления (порядок, условия)
66. Понятие внешнего управления
67. Система независимого управления
68. Назначение внешнего управляющего
69. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов
70. Исключения из принципа моратория
71. Концепции моратория
72. Ограничения внешнего управляющего на распоряжение имуществом должника
73. Отказ от исполнения сделок должника. Проблема текущих контрактов
74. Недействительность сделок должника
75. Обмен долга на доли участия (акции)
76. Продажа бизнеса должника

77. Реализация имущества должника
78. Продажа прав требования должника
79. Назначение конкурсного производства
80. Расчет с кредиторами в период внешнего управления
81. Последствия введения конкурсного производства
82. Конкурсная масса
83. Изъятия из конкурсной массы и добавления в конкурсную массу
84. Статус кредиторов – залогодержателей в конкурсном производстве
85. Очередность удовлетворения требований кредиторов
86. Особенности реализации имущества должника в конкурсном производстве
87. Окончание конкурсного производства
88. Определение судьбы имущества, оставшегося нереализованным в течение конкурсного производства
89. Мировое соглашение как сделка
90. Заключение и исполнение мирового соглашения
91. Особенности банкротства отдельных категорий должников

Тест по дисциплине «Конкурсное право»

1. Правопреемниками ликвидированного юридического лица являются:
а) учредители (участники);
б) государство (госбюджет);
в) правопреемников не имеется;
г) ликвидационная комиссия.
2. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения арбитражным (конкурсным) управляющим возложенных не него обязанностей его отстраняет от исполнения своих обязанностей:
а) собрание (комитет) кредиторов;
б) арбитражный суд;
в) местные органы власти;
г) Территориальное Агентство ФСДН.
3. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей арбитражным (конкурсным) управляющим, повлекшее убытки должника или кредиторов, может являться основанием для:
а) отзыва лицензии арбитражного управляющего;
б) отстранения судом арбитражного управляющего от исполнения им своих обязанностей;
в) для привлечения к уголовной ответственности;
г) предъявления требований должника или кредиторов о возмещении таких убытков;
д) а, б, г;
е) а, б, в, г.
4. При формировании конкурсной массы из нее исключаются:
а) нематериальные активы (интеллектуальная собственность);
б) безнадежная дебиторская задолженность;
в) имущественные права, основанные на лицензии на осуществление определенных видов деятельности.
5. С чьего согласия предприятие может быть продано без проведения повторных торгов:
а) ИФНС;
б) СРО арбитражных управляющих;
б) арбитражного (конкурсного) управляющего;
в) арбитражного суда;
г) собрания кредиторов.

6. Собрание кредиторов предприятия-должника созывается по инициативе:
а) арбитражного суда;
б) арбитражного управляющего;
в) арбитражного управляющего, комитета кредиторов;
г) арбитражного управляющего, комитета кредиторов, конкурсных кредиторов, налоговых и иных уполномоченных органов, требования которых по денежным обязательствам и обязательным платежам составляют не менее от общей суммы требований кредиторов.
7. Вознаграждение арбитражного (конкурсного) управляющего устанавливается:
а) в размере, определяемом собранием (комитетом) кредиторов, утверждаемом арбитражным судом;
б) за каждый месяц осуществления им своих полномочий в размере, определяемом собранием кредиторов и утверждаемом арбитражным судом;
в) за каждый месяц осуществления им своих полномочий и дополнительное вознаграждение, выплачиваемое по результатам его деятельности в размере, определяемом собранием кредиторов и (или) утверждаемом арбитражным судом.
8. По Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» срок конкурсного производства (без учета особенностей банкротства отдельных категорий):
а) не может превышать 1 год;
б) не может превышать 1,5 года;
в) может быть продлен на 6 месяцев;
г) может быть продлен на 12 месяцев;
д) может быть продлен арбитражным судом на любой срок и продление сроков может быть обжаловано;
е) может быть продлен арбитражным судом на любой срок и продление сроков не может быть обжаловано;
ж) не может быть продлен арбитражным судом;
з) б, д;
и) а, в, е;
к) а, в, д;
л) б, в, д;
м) б, в, е;
н) а, в, ж.
9. Общими основаниями для издания арбитражным (конкурсным) управляющим распорядительных документов являются:
а) федеральные законы РФ, в частности Гражданский, Гражданско-процессуальный, Уголовный, Уголовно-процессуальный, Административный кодексы РФ, федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 08.01.98 г. N 6-ФЗ, Указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, обязательные разъяснения Конституционного суда РФ, Верховного суда РФ и Высшего Арбитражного суда РФ;
б) распоряжения и методические материалы о несостоятельности (банкротстве), издаваемые ФСДН и ее Территориальными агентствами;
в) решения и определения арбитражного суда по конкретным делам;
г) решения и распоряжения местных органов государственной власти и государственного управления, распоряжения муниципальных органов самоуправления;
д) а, б, в;
е) а, в;
ж) а, б, в, г.
10. Куда поступает сумма, вырученная от продажи предприятия-должника:
а) на расчетный счет основного кредитора;
б) на расчетный счет СРО арбитражных управляющих;
в) на специальный расчетный счет предприятия-должника;
г) на обычный расчетный счет предприятия-должника.

11. К основным формам недобросовестной конкуренции относятся:
а) подкуп покупателей конкурентов, направленный на то, чтобы привлечь их в качестве клиента и сохранить на будущее их признательность;
б) угроза конкурентам исками о нарушении патентов или товарных знаков, если это делается недобросовестно с целью противодействия конкуренции;
в) злоупотребление доминирующим положением на рынке;
г) демпинг;
д) все, указанное в пп. а-в;
е) все, указанное в пп. а,в,г;
ж) все, указанное в пп. а-г;
з) а,б,г верно.
12. Относятся к преступлениям, посягающим на финансовую систему государства:
а) преднамеренное банкротство;
б) уклонение от уплаты налогов;
в) незаконное предпринимательство;
г) мошенничество с субсидиями;
д) указанное в пп. б,г;
е) указанное в пп. а,в;
ж) все, указанное в пп. а-г неверно.
13. Умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или собственником коммерческой организации, индивидуальным предпринимателем в личных интересах или интересах третьих лиц:
а) фиктивное банкротство;
б) злостное уклонение от уплаты кредиторской задолженности;
в) преднамеренное банкротство;
г) неправомерные действия при банкротстве;
д) ни одно из указанного в пп. а-г неверно.
14.К числу неправомерных действий при банкротстве относятся:
а) сокрытие имущества или имущественных обязательств;
б) передача имущества в иное владение;
в) осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии);
г) перечисленное в пп. а,б;
д) перечисленное в пп. а,в;
е) указанное в пп. а-в неверно.
15. Заведомо ложное объявление руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности в целях введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки или рассрочки причитающихся кредиторам платежей или скидки с долгов, а равно для неуплаты налогов:
а) преднамеренное банкротство;
б) фиктивное банкротство;
в) мошенничество;
г) злостное уклонение от уплаты кредиторской задолженности;
д) все указанное в пп. а-д неверно.
16. Предпринимательством в РФ можно заниматься:
а) без образования юридического лица;
б) с образованием юридического лица;
в) справедливы оба ответа.
17. Состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности на всех стадиях его функционирования от внешних и внутренних угроз, имеющих негативные, прежде всего экономические, а также организационные, правовые и

иные последствия - это:
а) самостоятельность предпринимательства;
б) безопасность предпринимательства;
в) ответственность предпринимателей.
18. Потенциальные или реальные действия физических или юридических лиц, нарушающие состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности и способные привести к прекращению его деятельности, либо к экономическим и другим потерям - это:
а) рискованные действия предпринимателя;
б) элементы системы экономической безопасности предпринимательства;
в) угрозы экономической безопасности предпринимательства.
19. Общие признаки угроз экономической безопасности предпринимательства:
а) сознательная направленность на получение выгоды от экономической дестабилизации фирмы,
б) противоправный характер;
в) источник угроз только внутренний, противоречит нормам гражданского законодательства;
г) источник угроз - только внешний, противоречит антимонопольному законодательству.
20. Резкое ухудшение всех финансово-экономических показателей деятельности субъекта предпринимательства, вызывающее немедленное прекращение его деятельности либо наносящее такой непоправимый вред, который приведет к этим же последствиям позднее - это угрозы:

а) с высокой тяжестью последствий;
б) со средней тяжестью последствий;
в) с низкой степенью тяжести последствий.
21. Угрозы безопасности фирмы могут быть со стороны:
а) криминальных структур и недобросовестных конкурентов;
б) контрагентов и собственных работников;
в) всех вышеперечисленных субъектов.
22. Ущерб, наносимый в результате реализации угроз, может быть:
а) прямым;
б) косвенным;
в) упущенной выгодой;
г) всем вышеперечисленным.
23. Такие признаки как - наличие обособленного имущества; способность отвечать по обязательствам своим имуществом; способность выступать в имущественном обороте от своего имени; возможность предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде, арбитражном суде характерны для:
а) индивидуального предпринимателя;
б) юридического лица;
в) обоих.
24. Какие документы, необходимы для регистрации коммерческой организации:
а) заявление о регистрации, документы, подтверждающие оплату не менее 50% уставного капитала,
б) свидетельство об уплате государственной пошлины;
в) устав, утвержденный учредителями, решение о создании организации, либо договор учредителей;
г) все вышеперечисленное.
25. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении прав или обязанностей - это:
а) сделка;

б) обязательство;
в) договор.

26. Может ли предприниматель быть освобожден от ответственности за неисполнение договорных обязательств:

а) не может ни при каких обстоятельствах;
б) может, если это произошло из-за нарушения обязанностей со стороны его поставщиков;
в) может, если неисполнению помешала непреодолимая сила.

27. В случае нарушения договорных обязательств предпринимателем, ответственность за это может быть в форме:

а) только взыскания неустойки;

б) только возмещения убытков;

в) верны оба варианта.

28. Взыскания причиненных в результате недобросовестной конкуренции убытков предприниматель может добиться:

а) только в Государственном комитете РФ по антимонопольной политике;
б) только в судебных органах;
в) верны оба варианта.

29. Основанием возникновения у предпринимателя прав на товарный знак является:

а) регистрация товарного знака в Российском агентстве по патентам и товарным знакам;
б) подача заявления в Государственном комитете РФ по антимонопольной политике о регистрации
в) товарного знака;
г) верны оба варианта;

30. Защита гражданских прав предпринимателя может осуществляться путем:

а) признания права, восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, самозащиты права;
б) возмещения убытков, взыскания неустойки, признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону;
в) справедливы оба варианта.

31. Споры предпринимателей об изменении условий или расторжения договоров, о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств, о признании права собственности рассматриваются:

а) только в суде общей юрисдикции;
б) только в третейском и арбитражном судах;
в) справедливы оба варианта.

32. Какие меры может принять арбитражный суд по обеспечению иска:

а) наложить арест на имущество или денежные средства, принадлежащие ответчику, запретить ответчику или другим лицам совершать определенные действия касающиеся предмета спора;
б) приостановить взыскание по оспариваемому истцом исполнительному или иному документу, по которому взыскание производится в бесспорном (безакцептном) порядке, приостановить реализацию имущества в случае предъявления иска об освобождении его от ареста;
в) правильны оба варианта.

33. В уголовном праве в отличие от гражданского, наказание на предпринимателей может налагаться:

а) только по приговору суда;
б) только на физических лиц;
в) справедливы оба варианта.

34. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности может включать следующие действия:
а) должностное лицо выражает открытое нежелание произвести регистрацию, несмотря на соблюдение заявителем установленного законом порядка, должностное лицо затягивает регистрацию без предъявления каких-либо требований, либо предъявляет незаконные требования, например, представление документов, подтверждающих место нахождения предприятия, указанных в учредительных документах;
б) должностное лицо оказывает необоснованную экономико-правовую поддержку отдельным предпринимателям организаций, нарушает право равного доступа всех субъектов предпринимательства к финансовым, материальны, трудовым, информационным ресурсам, создает дискриминационные условия для отдельных предпринимателей, нарушает свободу выбора сферы деятельности;
в) справедливы оба варианта.
35. Предпринимательская деятельность, осуществляемая без государственной регистрации:
а) разрешена, если гражданин является индивидуальным предпринимателем;
б) разрешена, если имеется лицензия на определенный вид деятельности;
в) запрещена и считается незаконным предпринимательством, т.е. уголовно наказуемым преступлением.
36. Будет ли привлечен к уголовной ответственности руководитель ликвидируемой предпринимательской фирмы-банкрота за неправомерные действия, если в первую очередь он удовлетворил требования кредиторов, обеспеченные залогом имущества этой фирмы:
а) нет, не будет, т. к. при ликвидации юридического лица именно в первую очередь удовлетворяются требования кредиторов, обеспеченные залогом имущества ликвидируемого юридического лица;
б) будет, т.к. эти требования вообще не подлежат удовлетворению;
в) будет, т.к. эти требования подлежат удовлетворению после удовлетворения требований граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо отвечает за причинение вреда жизни или здоровью, путем капитализации соответствующих повременных платежей, расчетов по выходным пособиям лицам, работающим по трудовому договору, в том числе по контракту, а также выплаты по авторским договорам.
37. Где предприниматель может получить информацию о контрагентах для защиты от возможных преступлений:
а) в регистрационных и лицензионных палатах, правоохранительных органах;
б) в комитете по статистике, обществе по защите прав потребителей, налоговой инспекции;
в) верны оба варианта.
38. Коммерческая тайна в арбитражном управлении - это:
а) документированная (то есть зафиксированная на материальном носителе и с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать) информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ;
б) информация, которая имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель принимает меры к охране ее конфиденциальности;
в) справедливы оба варианта.
39. К коммерческой тайне могут относиться:
а) учредительные документы, документы о платежеспособности, документы об уплате налогов;
б) сведения о численности работников, о нарушении антимонопольного законодательства, о реализации продукции, причинившей вред здоровью населения;
в) сведения о деловых переговорах, содержание «ноу-хау», планы инвестиционной

деятельности, рыночная стратегия

40. Перечень сведений, составляющих банковскую тайну, устанавливается:

а) только законом;

б) только самими банками;

в) не только законодательно, но и самими банками.

41. Действия лиц, направленные на незаконное получение коммерческой информации, находящейся под защитой:

а) недобросовестная конкуренция;

б) маркетинговая деятельность;

в) коммерческий шпионаж.

42. Задачи, решаемые системой обеспечения экономической безопасности предпринимательства:

а) прогнозирование возможных угроз экономической безопасности, организация деятельности по предупреждению возможных угроз (превентивные меры);

б) выявление, анализ и оценка возникших реальных угроз экономической безопасности, принятие решений и организация деятельности по реагированию на возникшие угрозы;

в) справедливы оба варианта.

43. Какие виды деятельности может осуществлять служба безопасности предприятия:

а) сбор сведений по гражданским делам на договорной основе с участниками процесса, изучение рынка, сбор информации для деловых переговоров, выявление некредитоспособных или ненадежных деловых партнеров, установление обстоятельств неправомерного использования в предпринимательской деятельности фирменных знаков и наименований, недобросовестной конкуренции, а также разглашения сведений, составляющих коммерческую тайну;

б) поиск утраченного гражданами или предприятиями, учреждениями, организациями имущества, сбор сведений по уголовным делам на договорной основе с участниками процесса, защита жизни и здоровья граждан, охрана имущества собственников, в том числе при его транспортировке;

в) верны оба варианта.

44. Для создания собственной службы безопасности предприятие (фирма) должно представить в органы внутренних дел по месту своего нахождения документы:

а) заявление о согласовании Устава службы безопасности, устав службы безопасности;

б) лицензии руководителя и персонала службы безопасности на право осуществления охранно-сыскной деятельности, сведения о характере и направлениях деятельности службы безопасности, составе и предполагаемой численности персонала, наличии специальных, технических и иных средств, потребности в оружии;

в) все вышеперечисленное.

45. Какая модель службы обеспечения экономической безопасности предпринимательства наиболее эффективна:

а) ориентированная на минимизацию негативных последствий реализованных угроз;

б) ориентированная на предотвращение возникновения угроз безопасности;

в) сочетающая оба варианта одновременно.

46. Целью внутреннего аудита является:

а) предупреждение негативных тенденций в финансово-хозяйственной деятельности фирмы, вскрытие имеющихся нарушений и своевременного принятия мер по их ликвидации;

б) сбор информации для налоговой инспекции о правильности уплаты налогов фирмой;

в) проверка персонала фирмы на предмет соблюдения правил пользования конфиденциальной информацией и принятия соответствующих мер.

47. Когда в России вступил в силу первый нормативно-правовой акт, специально посвященный регулированию отношений несостоятельности (банкротства):

а) в XI веке;
б) в XVIII веке;
в) в 1992 году;
г) в 2002 году.

48. Каковы признаки банкротства юридического лица:

а) оно не удовлетворяет требования кредиторов в течение трех месяцев;
б) оно не удовлетворяет требовании кредиторов по денежным обязательствам и (или) по уплате обязательных платежей в течение трех месяцев;
в) оно не удовлетворяет требования кредитов по денежным обязательствам и (или) по уплате обязательных платежей в течение трех месяцев и размер его задолженности превышает 100 000 рублей;
г) сумма задолженности юридического лица по обязательствам перед кредиторами превышает балансовую стоимость его имущества.

49. Какое лицо вводит процедуры банкротства в отношении должника - юридического лица:

а) Арбитражный управляющий;
б) собрание кредиторов;
в) Арбитражный суд;
г) Федеральная служба России по финансовому оздоровлению и банкротству.

50. Какая (какие) из процедур банкротства вводится (может быть введена) после признания должника - юридического лица банкротом:

а) внешнее управление;
б) конкурсное производство;
в) финансовое оздоровление;
г) мировое соглашение;
д) наблюдение.

51. Какая (какие) из процедур банкротства направлены на восстановление платежеспособности должника:

а) наблюдение;
б) конкурсное производство;
в) внешнее управление;
г) финансовое оздоровление;
д) мировое соглашение.

52. Какое лицо в конкурсных правоотношениях осуществляет функции федерального уполномоченного органа:

а) Федеральная налоговая служба России;
б) Федеральная служба России по финансовому оздоровлению и банкротству;
в) Центральный банк РФ;
г) Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом.

53. Какое лицо (лица) предлагают кандидатуры арбитражного управляющего арбитражному суду для утверждения:

а) конкурсный кредитор или уполномоченный орган, подавший в арбитражный суд заявление о признании должника банкротом;
б) Арбитражный суд, рассматривающий дело о банкротстве;
в) собрание кредиторов;
г) саморегулируемая организация арбитражных управляющих.

54. Как называется арбитражный управляющий, утверждаемый для проведения процедуры наблюдения:

а) наблюдающий;
б) антикризисный;
в) административный;
г) временный.

55. Когда созывается первое собрание кредиторов:
а) при проведении мероприятий по предупреждению несостоятельности должника;
б) в ходе наблюдения;
в) в ходе конкурсного производства;
г) в любой момент рассмотрения дела о банкротстве.
56. В ходе какой процедуры банкротства вводится мораторий на удовлетворение требований кредиторов:
а) наблюдение;
б) внешнее управление;
в) финансовое оздоровление;
г) конкурсное производство.
57. Согласие каких лиц необходимо получать должнику на совершение определенных сделок, предусмотренных Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» в ходе финансового оздоровления. Возможны несколько правильных вариантов ответа.
а) Арбитражный управляющий;
б) собрание кредиторов (комитет кредиторов);
в) Арбитражный суд, рассматривающий дело о банкротстве должника;
г) Кредитор, требования которого обеспечены залогом имущества должника.
58. Какое лицо исполняет обязанности руководителя должника в ходе внешнего управления:
а) внешний управляющий;
б) руководитель должника, исполнявший обязанности руководителя до введения внешнего управления;
в) лицо, утвержденное арбитражным судом по предоставлению представителя учредителей (участников) должника или представителя собственника имущества должника – унитарного предприятия;
г) представитель собрания кредиторов.
59. Каков максимальный совокупный срок процедур «финансовое оздоровление» и «внешнее управление» (по общему для всех категорий должников правилу):
а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3,3 года;
г) 4 года.
60. Какому (каким) из арбитражных управляющих предоставлено заявлять отказ от исполнения сделок должника:
а) конкурсному;
б) внешнему;
в) административному;
г) временному;
д) мировому.
61. В какой период времени, возможно заключение мирового соглашения, предусмотренного Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)»:
а) с момента осуществления досудебной санации до признания должника банкротом;
б) в ходе финансового оздоровления и внешнего управления;
в) в ходе любой процедуры банкротства;
г) с момента принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом до прекращения производства по делу о банкротстве.
62. В какую очередь удовлетворяются требования по оплате труда лиц, работавших по трудовому договору с должником до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом:
а) вне очереди;

б) в 1-ю очередь;
в) во 2-ю очередь;
г) в 3-ю очередь.

63. Когда подлежит закрытию реестр требования кредиторов должника:

а) по истечении двух месяцев с даты опубликования сведений о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;
б) по окончании расчетов с кредиторами должника;
в) по истечении трех месяцев с даты принятия решения о признании должника банкротом;
г) по окончании каждой из процедур банкротства.

64. На защиту интересов каких лиц направлено установление правовых особенностей банкротства градообразующих организаций. Возможны несколько правильных вариантов ответа.

а) должника;
б) кредиторов;
в) трудового коллектива должника;
г) Арбитражного управляющего.

65. Какой критерий положен в основу определения несостоятельности субъекта естественных монополий топливно-энергетического комплекса:

а) неоплатности;
б) неплатежеспособности;
в) публичности;
г) приоритета интересов должника.

66. Гражданин Васин, не являющийся индивидуальным предпринимателем, взял в двух банках кредиты на покупку видеоаппаратуры в размере 150 000 рублей каждый. Указанные суммы в срок возвращены банкам не были. Вправе ли банки обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом:

а) нет;
б) нет, они вправе обратиться с таким заявлением только в суд общей юрисдикции;
в) да;
г) да, если задолженность превышает стоимость принадлежащего имущества.

67. Какие процедуры составляли основу конкурсного процесса в дореволюционном конкурсном праве:

а) направленные на улучшение финансового состояния должника до возбуждения судом дела о его несостоятельности («администрация по делам торговым»);
б) направленные на восстановление платежеспособности после возбуждения дела о несостоятельности в суде;
в) направленные на реализацию имущества должника и расчеты с кредиторами.

68. Организация не выплачивает работникам заработную плату в течение четырех месяцев. Вправе ли работники обратиться в арбитражный суд с требованием о признании организации банкротом:

а) нет;
б) да;
в) да, если задолженность предприятия перед его работниками превышает 100 тысяч рублей.

69. В каких случаях суд вправе признать банкротом индивидуального предпринимателя:

а) если он на протяжении 4-х месяцев имеет просроченную задолженность по уплате алиментов на своего ребенка в размере 120 тысяч рублей;
б) если он признан инвалидом 3-й степени и не сможет дальше осуществлять трудовую деятельность для осуществления расчетов с кредиторами;
в) если он признан судом недееспособным;

г) если он не оплачивает поставленный ему товар более 5 месяцев с момента наступления срока оплаты, установленного договором поставки.

70. Что конкурсное право понимает под термином «должник»:

а) лицо, которое обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие либо воздержаться от определенного действия;

б) лицо, не удовлетворяющее требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) по уплате обязательны платежей;

в) лицо, не удовлетворяющее требования кредиторов;

г) лицо, не удовлетворяющее требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) по уплате обязательных платежей в течение срока, установленного Федеральным законом о несостоятельности (банкротстве).

71. Получив информацию о возбуждении исполнительного производства в отношении АО «А», руководитель АО «А» сделал вывод, что обращение взыскания на имущество АО «А» существенно осложнит или сделает невозможной хозяйственную деятельность АО «А». К какому (каким) виду (видам) юридической ответственности будет привлечен руководитель АО «А», если он не подаст заявление должника о признании банкротом АО «А» в течение месяца с даты получения копии постановления о возбуждении исполнительного производства:

а) уголовной;

б) административной;

в) гражданско-правовой;

г) дисциплинарной.

72. Индивидуальный предприниматель Петров, проживающий в г.Воронеже, заключил договор займа с гражданином Сидоровым, не являющимся индивидуальным предпринимателем и проживающим в г. Орел. В какой орган следует обращаться Сидорову с заявлением о признании Петрова банкротом в случае неисполнения Петровым обязанности по возврату займа:

а) в районный суд г. Воронежа;

б) в районный суд г. Орла;

в) в Арбитражный суд Воронежской области;

г) в Арбитражный суд Орловской области.

73. Кооператив «А» по договору аренды должен был 1 июня 2005 г. Уплатить арендную плату за 6 месяцев, но не уплатил. По иску арендодателя, арбитражный суд 1 августа 2005 г. Вынес решение о взыскании с «А» суммы долга. 25 июля 2005 г. В отношении кооператива было введено наблюдение. Будет ли взыскана арендная плата по исполнительному листу в период проведения этой процедуры:

а) нет;

б) да, поскольку это требование является текущим;

в) да, в третью очередь удовлетворения требования кредиторов ;

г) да, в случае одобрения выплаты решением собрания кредиторов.

74. При введении какой процедуры банкротства утверждается административный управляющий:

а) финансовое оздоровление;

б) антикризисное управление;

в) временная администрация;

г) наблюдение.

75. Что является основанием для включения требования конкурсных кредиторов в реестр требования кредиторов:

а) представление арбитражного управляющего;

б) решение собрания кредиторов (комитета кредиторов);

в) приказ руководителя должника;

г) определение арбитражного суда, рассматривающего дело о банкротстве, о включении

требования в реестр требований кредиторов;
д) решение суда, арбитражного суда, удовлетворившего требование кредитора к должнику.

76. В чем заключается основная цель созыва собрания кредиторов:

а) распределить имущество должника между кредиторами;
б) избрать арбитражного управляющего;
в) определить очередность удовлетворения требований кредиторов;
г) определить дальнейшее направление развития конкурсного процесса и выбрать следующую процедуру банкротства.

77. Какие сделки должник не вправе совершать без согласия собрания кредиторов (комитета кредиторов) в ходе финансового оздоровления:

а) связанные с отчуждением имущества должника, балансовая стоимость которого составляет более 5 % балансовой стоимости активов должника;
б) влекущие за собой выдачу займов, поручительств и гарантий;
в) связанные с реализацией имущества должника, являющегося готовой продукцией, изготовляемой или реализуемой должников в процессе обычной хозяйственной деятельности.
Г) влекущие за собой получение займов (кредитов).

78. ООО «М», в отношении которого введено внешнее управление, заключило договор аренды склада с АО «Ш». Однако уплачивать арендную плату ООО оказалось не в состоянии. АО (арендодатель) обратилось к внешнему управляющему с требованием платежа. Управляющий ответил, что требования АО как конкурсного кредитора могут быть удовлетворены только в составе 3-й очереди удовлетворения требований кредиторов при переходе к расчетам с кредиторами. Прав ли внешний управляющий:

а) нет, поскольку с момента введения внешнего управления вводится мораторий на удовлетворение требований кредиторов и расчеты с кредиторами будут производиться после завершения этой процедуры;
б) нет, поскольку такое требование относится к требованиям по текущим обязательствам и удовлетворяются вне очереди;
в) да, поскольку такое требование является денежным, а удовлетворение требований по денежным обязательствам в ходе внешнего управления производится только после перехода к расчетам с кредиторами на основании определения арбитражного суда в составе 3-й очереди.

79. Федеральная налоговая служба России заявила требование о взыскании с должника 50 000 рублей недоимки по уплате налогов за период до возбуждения производства по делу о банкротстве и 100 000 рублей пени за ненадлежащее исполнение обязанности по уплате налогов. В какую очередь подлежат удовлетворению требования ФНС России:

а) вне очереди;
б) в третью очередь удовлетворения требований кредиторов;
в) сумма недоимки – в третью очередь, а пени – после погашения основной суммы задолженности и причитающихся процентов всем кредиторам третьей очереди;
г) в четвертую очередь удовлетворения требований кредиторов, согласно п. 1 ст. 64 ГК РФ;
д) в послеочередном порядке, т.е. за счет имущества должника, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов.

80. Какие лица подписывают мировое соглашение от имени кредиторов:

а) все кредиторы, проголосовавшие за заключение мирового соглашения;
б) все конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, проголосовавшие на собрании кредиторов за заключение мирового соглашения;
в) представитель работников должника, представитель учредителей (участников)

должника и представитель собрания кредиторов;
г) представитель собрания кредиторов или лицо, уполномоченное кредиторов на совершение данного действия.

81. Особенности банкротства каких лиц предусмотрены нормами конкурсного права. Возможно несколько правильных вариантов ответа.

а) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
б) ломбардов;
в) юридических лиц, в отношении которых их учредителями (участниками) либо собственником имущества принято решение о ликвидации;
г) организаций, осуществляющих брокерскую деятельность.

82. Какие процедуры банкротства применяются при банкротстве индивидуального предпринимателя. Возможно несколько правильных вариантов ответа.

а) конкурсное производство;
б) наблюдение;
в) внешнее управление;
г) мировое соглашение;
д) финансовое оздоровление.

83. Гражданин Сидоров А.А. сделал вклад в банк. Через 11 месяцев банк был признан банкротом. В составе какой очереди будут удовлетворены требования Сидорова А.А. о возврате суммы вклада и выплате процентов.

а) первой;
б) второй;
в) третьей;
г) пятой.

84. В отношении каких категорий должников конкурсное право устанавливает усложненный порядок возбуждения дела о банкротстве. Возможно несколько правильных вариантов ответа.

а) градообразующих организаций;
б) сельскохозяйственных организаций;
в) субъектов естественных монополий топливно-энергетического комплекса;
г) кредитных организаций;
д) стратегических предприятий и организаций.

85. В отношении каких категорий должников нормы конкурсного права не предусматривают проведение процедур банкротства, направленных на восстановление платежеспособности должника. Возможно несколько правильных вариантов ответа.

а) кредитных организаций;
б) страховых организаций;
в) отсутствующих должников;
г) индивидуальных предпринимателей.

86. Кредитор предъявил к исполнению исполнительный документ. Исполнительный документ был возвращен кредитору (взыскателю) в связи с невозможностью установить место нахождения имущества должника. Вправе ли кредитор требовать признания должника банкротом, если задолженность перед ним составляет 5000 рублей.

а) да, поскольку такой должник считается отсутствующим;
б) нет, поскольку отсутствуют условия принятия арбитражным судом заявления о признании юридического лица банкротом.

87. Какие черты характеризуют плановую систему хозяйствования?

а) государственная собственность, выполнение плана, свобода и конкуренция;
б) государственная собственность, диктат потребителя, выполнение плана, контроль государства;

в) контроль государства, государственная собственность, выполнение плана, диктат производителя, уравнительность в распределении.

88. Какие ресурсы необходимы для производства?

а) материальные, трудовые, финансовые;

б) природные и сама земля, трудовые, материальные, предпринимательство, финансовые;

в) природные, трудовые, материальные, финансовые.

89. Предприятие (фирма) имеет конкретного собственника, в качестве которого могут выступать:

а) индивидуальные владельцы или группа физических лиц;

б) индивидуальные владельцы или государство (или муниципалитет);

в) государство, муниципалитет, индивидуальный владелец или физические лица.

90. Отличительной особенностью организационно-правовых форм является:

а) количество участников данного хозяйственного объединения;

б) собственник применяемого капитала;

в) имущественная ответственность;

г) форма управления предприятием.

91. Ликвидационные меры в отношении предприятий-банкротов предусматривают:

а) санацию (оздоровление) и принудительную ликвидацию;

б) принудительную ликвидацию, добровольную ликвидацию и ликвидацию в процессе конкурсного производства;

в) внешнее управление имуществом, добровольную ликвидацию и ликвидацию в процессе конкурсного производства.

92. В какой срок конкурсный кредитор имеет право обратиться в суд, если должник не исполняет свои обязательства:

а) 2 месяца;

б) 1 месяц;

в) 6 месяцев.

93. Какой суд рассматривает дела о несостоятельности (банкротстве):

а) Арбитражный суд;

б) судами общей юрисдикции.

94. Численный состав комитета кредиторов должен быть:

а) не менее 5 и не более 11;

б) не менее 4 и не более 12;

в) не менее 3 и не более 11.

95. Может ли член саморегулируемой организации внести в виде взноса имущество:

а) да;

б) нет;

в) по специальной договоренности.

96. Дело о банкротстве должно быть рассмотрено в суде в срок:

а) не должно превышать 5 месяцев с даты подачи заявления;

б) не должно превышать 3 месяцев с даты подачи заявления;

в) не должно превышать 10 дней с даты подачи заявления.

97. При наличии признаков банкротства должник обязан подать заявление не позднее:

а) 1 месяца;

б) 2 месяцев;

в) 10 дней.

98. О принятии искового заявления судья должен вынести решение в течение:

а) 2х дней;

б) 5ти дней;

в) 3х дней.

99. Разрешается ли удовлетворить требования участника должника о выделе доли

(пая) в имуществе должника, в связи с выходом из состава его участников:
а) разрешается;
б) не разрешается;
в) не определяется нормами законодательства.
100. Руководитель должника имеет право распоряжаться иным имуществом, только при условии:
а) если балансовая стоимость его имущества составляет более 10% балансовой стоимости активов и согласие временного управляющего;
б) если балансовая стоимость его имущества составляет более 15% балансовой стоимости активов и согласие временного управляющего;
в) если балансовая стоимость его имущества составляет более 5% балансовой стоимости активов и согласие временного управляющего.
101. Управляющий, назначаемый для проведения процедуры финансового оздоровления, называется:
а) наблюдающий;
б) санирующий;
в) временный;
г) административный.
102. Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение:
а) 1 неделя;
б) 1 месяц;
в) 2 месяца;
г) 3 месяца.
103. Наблюдение вводится арбитражным судом с даты:
а) принятия заявления должника к производству;
б) вынесения соответствующего решения собранием кредиторов;
в) подачи заявления прокурором;
г) подачи заявления налоговыми органами;
д) признания должника банкротом.
104. В случае нарушения требований законодательства отстранить руководителя должника от занимаемой должности имеет право:
а) Арбитражный суд;
б) арбитражный управляющий;
в) комитет кредиторов;
г) прокурор;
д) никто не имеет такого права.
105. Не является основанием для прекращения производства по делу о банкротстве:
а) восстановление платежеспособности должника;
б) предоставление банковской гарантии (обеспечивающей более 120% заявленных требований);
в) заключение мирового соглашения;
г) отказ всех кредиторов от заявленных требований;
д) завершение конкурсного производства.
106. Определение арбитражного суда о завершении конкурсного производства считается основанием для:
а) удовлетворения заявленных требований кредиторов;
б) утверждения мирового соглашения;
в) введения процедуры финансового оздоровления;
г) внесения в единый государственный реестр о ликвидации должника.
107. Дело о банкротстве может быть возбуждено при условии, что требования к

должнику - юридическому лицу в совокупности составляют не менее (рублях):
а) 10 000;
б) 50 000;
в) 100 000;
г) 1 000 000.
108. Решение арбитражного суда об отказе в признании должника банкротом принимается в случае:
а) отсутствия признаков банкротства;
б) установления фиктивного банкротства;
в) открытия конкурсного производства;
г) введения процедуры финансового оздоровления;
д) вынесения арбитражным управляющим заключения о возможности восстановления платежеспособности.
109. Не является последствием введения внешнего управления:
а) снятие ранее наложенных арестов на имущество;
б) прекращение полномочий руководителя должника;
в) отмена ранее принятых мер по обеспечению требований кредиторов;
г) введение моратория на удовлетворение требований кредиторов.
110. Первое собрание кредиторов созывает управляющий:
а) внешний;
б) временный;
в) административный;
г) конкурсный.
111. Имущество за казенным предприятием закрепляется на праве:
а) собственности;
б) оперативного управления;
в) хозяйственного ведения.
112. Отчет внешнего управляющего рассматривается арбитражным судом с даты получения отчета:
а) не позднее, чем 10 дней;
б) не позднее чем 1 месяц;
в) не позднее чем 30 дней.
113. О возвращении заявления о признании должника банкротом арбитражный суд выносит:
а) решение;
б) определение;
в) постановление.
114. Арбитражный управляющий должен ли заключать договор страхования своей ответственности:
а) может, но не обязан;
б) обязан;
в) не определено законодательством.
115. Саморегулируемая организация арбитражных управлений (СОАУ) является:
а) некоммерческим юридическим лицом;
б) коммерческим юридическим лицом;
в) частной организацией.
116. После признания гражданина банкротом по его заявлению не может быть вновь возбуждено дело о банкротстве в течение:
а) года;
б) трех лет;
в) пяти лет.
117. Размеры ежемесячного вознаграждения арбитражного управляющего должен

составлять:
а) не менее 10 000 рублей;
б) не менее 50 000 рублей;
в) размер оплаты определяется сторонами, но не может быть менее 10 00 рублей.
118. Временный управляющий в арбитражный суд может предъявлять иски:
а) от своего имени;
б) от имени юридического лица;
в) все вышеперечисленное.
119. При проведении процедуры банкротства гражданин не производится процедуры:
а) наблюдения и финансового оздоровления;
б) финансовое оздоровление и внешнее управление;
в) финансовое оздоровление и внешнее управление.
120. Мировое соглашение:
а) это односторонняя сделка;
б) это двусторонняя сделка;
в) это многосторонняя сделка.
121. Дело о банкротстве юридических лиц и граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей рассматриваются:
а) судами общей юрисдикции;
б) арбитражными судами;
в) как судами общей юрисдикции, так и арбитражными судами, по выбору сторон.
122. Досудебная санация может осуществляться:
а) любыми лицами, исключая учредителей должника;
б) любыми лицами, включая и учредителей должника;
в) независимыми организациями.
123. Арбитражным управляющим не может быть гражданин, который:
а) имеет судимость за любое преступление;
б) имеет судимость в сфере экономики или за любые преступления средней тяжести, тяжелые, особо тяжелые;
в) имеет погашенную судимость.
124. В состав денежных обязательств, учитываемых для цели определения признаков банкротства, требования о выплате выходных пособий и оплате труда, работающих по трудовому договору:
а) включаются;
б) не включаются;
в) включаются или не включаются;
г) решают стороны.
125. В конкурсную массу при применении процедур банкротства гражданина включается:
а) все имущество гражданина;
б) не все имущество гражданина;
в) интеллектуальная собственность.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания по всем основным	Систематизированные,

	(зачтено)	вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в

	оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами

образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором напор тале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовым и нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- вначале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, таки дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

-выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11746-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469077

2. Рождественская, Т. Э. Банковское регулирование и надзор. Банкротство финансовых организаций. Меры воздействия банка России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9146-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/471179

6.2. Дополнительная литература

Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. Н.Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. Режим доступа:https://www.biblio-online.ru./book/2FE8912B-32CB-410D-AB89-ABC4385F37D8?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f64

Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. М. Михайленко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 356с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03927-6. Режим доступа:https://www.biblio-online.ru./book/7AB4F3E3-525E-44CF-B82E-A6F054DF0B31?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f64

Суворов Е.Д. Банкротство в практике нового Верховного Суда РФ за первый год работы(2014-2015) [Электронный ресурс]: акты и комментарии / Е.Д. Суворов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2016. — 368 c. — 978-5-8354-1207-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49039.html

Ткачёв В.Н. Конкурсное право. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» и 080503 «Антикризисное управление» / В.Н.Ткачёв. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 c. — 978-5-238-01169-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71079.html.

Филиппова, О. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Филиппова, П. В. Козловский, Ю. О. Петрова; под ред. О. С. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66820.html.

Зенин, И. А. Гражданское право: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин.— 17-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 655 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6637-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/1216EB63-E5A6-438D-B4C9-7A271A811EAE?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f6

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Правовое регулирование экономических отношений. Несостоятельность (банкротство) [Электронный ресурс] / А. В. Анисимов, Л. Р. Варданян, О. А. Гусарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2018. — 256 c. — 978-5-8354-1421-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77307.html

Алфёрова, Л. М. Несостоятельность (банкротство) физических лиц. Тенденции развития механизма банкротства граждан [Электронный ресурс]: монография / Л. М. Алфёрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2018. — 160 c. — 978-5-8354-1443-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77304.html.

Шишмарева, Т. П. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и практика его применения [Электронный ресурс]: учебное пособие для экзамена по Единой программе подготовки арбитражных управляющих / Т. П. Шишмарева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 416 c. — 978-5-8354-1114-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29351.html.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от30.12.2008 № 6 ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. - № 9. - Ст. 851.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30.11.1994 г. № 52-ФЗ (в действующей ред.) //СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301-3302.

3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая от 26 января 1996 г. № 15-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст.410-411.

4. Гражданский кодекс РФ. Часть третья от 26.11.2001 г. № 147-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ. Часть четвертая от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. 1). – Ст. 5497.

6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. N 138-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (в действующей ред.)// СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

8. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. –1998. – № 31. – Ст. 3823.

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч.1). – Ст. 1.

10. О защите прав потребителей: Федеральный закон от 7.02.1992 г. № 2300-1 (в действующей ред.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

11. О залоге: Федеральный закон от 29.05.1992 г. № 2871-1 (в действующей ред.) //Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1992. – № 23. – Ст. 1238.

12. Об организации страхового дела в Российской Федерации: Федеральный закон от27.11.1992 г. № 4015-1 (в ред. от 30.11.2011 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – №2. – Ст. 56.

13. Основы законодательства РФ о нотариате от 11.02.1993 г. № 4462-1 (в действующей ред.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1993. – № 10. – Ст. 357.

14. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

15. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 1995. – № 33. –Ст. 3340.

16. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.

17. О сельскохозяйственной кооперации: Федеральный закон от 8.12.1995 г. № 193-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – № 50. – Ст.4870.

18. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 1.

19. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – № 3. – Ст. 148.

20. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1918.

21. О производственных кооперативах: Федеральный закон от 8.05.1996 г. № 41-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 1996. – № 20. – Ст. 2321.

22. О Музейном фонде РФ и музеях в РФ: Федеральный закон от 26.05.1996 г. № 54-ФЗ (в действующей ред.) // СЗ РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2591.

23. Об основах туристической деятельности в РФ: Федеральный закон от 6.5.

6.5 Интернет-ресурсы

1. http:// www.pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о размещении заказов).
9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»).
10. http:// www.garant.ru (информационно-правовой портал «Гарант»).
11. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).
12. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).
13. http:// www.lexnews.ru (информационный портал правовых новостей).
14. http:// www.fsfo.ru/ (все о банкротстве).
15. http:// www.miripravo.ru/ (право международной торговли – international trade law).
16. http:// www .law.edu.ru/ (юридическая Россия)

6.6. Иные источники

Кавелина, Н. Ю. Комментарий к Федеральному закону от 25 февраля 1999 г. № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / Н. Ю. Кавелина, М. А. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 404 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23272.html**7.**

Суворов, Е. Д. Банкротство в практике нового Верховного Суда РФ за первый год работы (2014-2015) [Электронный ресурс]: акты и комментарии / Е. Д. Суворов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2016. — 368 c. — 978-5-8354-1207-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49039.html.

Суворов, Е. Д. Банкротство в практике Президиума ВАС РФ за 2014 г [Электронный ресурс]: прецеденты и комментарии / Е. Д. Суворов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 400 c. — 978-5-8354-1141-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49040.html.

Сборник разъяснений Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по банкротству [Электронный ресурс] / сост. О. Р. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2016. — 528 c. — 978-5-8354-1228-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58282.html.

Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум / О. Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 115 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome и др.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 Банковское право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Трачук Оксана Витальевна

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Банковское право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-5.	Способность применять правовые механизмы взаимодействия различных отраслей права для решения конкретных комплексных задач в частно-правовой сфере	ПКс ОС-5/3.2	завершающий этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей по комплексному исследованию проблем частного и публичного права в их взаимодействии, сбалансированному учету частных и публичных интересов в банковской сфере	ПКс ОС-5. 3.2	на уровне знаний: - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий, используемых в банковском праве и их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; - содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере банковского права; - основные права и обязанности субъектов банковского права; - принципы и содержание деятельности Центрального банка; - обо всех институтах банковского права; - о формировании и развитии

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		банковского права как юридической науки и правовой отрасли; - о состоянии и современных тенденциях правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности в рассматриваемой области регулирования общественных отношений; - об особенностях юридической лексики в целом и правилах составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов на основе полученных профильных знаний.
		на уровне умений: - использовать принципы банковского права, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач; - выделять отношения, составляющие предмет банковского права; - применять понятия банковского права с четко определенным содержанием; - устанавливать логический смысл своих суждений; - пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - самостоятельно толковать и применять источники банковского права; - правильно квалифицировать юридические факты; - анализировать судебную практику применения норм банковского права, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности; - правильно оперировать терминологией в деловой речи.
		на уровне навыков: - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний по банковскому праву; - навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями в сфере банковского права; - применения приобретенных профессиональных знаний и навыков в целях пресечения и предупреждения банковских правонарушений, а при необходимости, и привлечения

		правонарушителя к юридической ответственности; - навыками составления деловых бумаг и профессиональных документов на основе полученных знаний.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 60 а.ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 90 а.ч.

-заочная форма обучения - лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 96 а.ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Банковское право»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Банковское право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Банковское право», «Предпринимательское право», «Финансовое право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Банковское право как отрасль права	18	4		4		10	УО, СЗ
Тема 2	Банковская система	18	4		4		10	УО, Т
Тема 3	Государственное регулирование банковской деятельности в Российской Федерации	18	4		4		10	УО, КЗ
Тема 4	Правовое регулирование банковских операций по привлечению денежных средств клиентов	18	4		4		10	КЗ
Тема 5	Правовое регулирование банковских операций по размещению денежных средств	18	4		4		10	УО, КЗ
Тема 6	Правовое регулирование отдельных видов банковских сделок	18	4		4		10	УО,СЗ
	Промежуточная аттестация	-						**Зачет**
Всего:		**108**	**24**		**24**		**60**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Банковское право как отрасль права	17	2				15	УО, СЗ
Тема 2	Банковская система	19	2		2		15	УО, Т
Тема 3	Государственное регулирование банковской деятельности в Российской Федерации	19	2		2		15	УО, КЗ
Тема 4	Правовое регулирование банковских операций по привлечению денежных средств клиентов	19	2		2		15	КЗ
Тема 5	Правовое регулирование банковских операций по размещению денежных средств	17			2		15	УО, КЗ
Тема 6	Правовое регулирование отдельных видов банковских сделок	17			2		15	УО,СЗ
	Промежуточная аттестация	-						**Зачет**
Всего:		**108**	**8**		**10**		**90**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Банковское право как отрасль права	18	2				16	УО, СЗ
Тема 2	Банковская система	18	2				16	УО, Т
Тема 3	Государственное регулирование банковской деятельности в Российской Федерации	18			2		16	УО, КЗ
Тема 4	Правовое регулирование банковских операций по привлечению денежных средств клиентов	18			2		16	КЗ
Тема 5	Правовое регулирование банковских операций по размещению денежных средств	16					16	УО, КЗ
Тема 6	Правовое регулирование отдельных видов банковских сделок	16					16	УО,СЗ
	Промежуточная аттестация	4				4		**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Банковское право как отрасль права

Понятие банковского права России и его местов системе российского права. Предмет и метод банковского права. Принципы банковского права. Система банковского права. Источники банковского права. Банковское право как наука и учебная дисциплина. Основные понятия банковского права. История правового регулирования банковской деятельности в России. Зарубежный опыт правового регулирования банковской деятельности.

Тема 2. Банковская система

Состав банковской системы. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России). Организационная структура Банка России. Правовое положение и виды кредитных организаций. Правовые основы создания, реорганизации и ликвидации кредитных организаций. Организационная структура кредитных организаций. Представительства иностранных банков.

Объединения кредитных организаций, ВЭБ.РФ, АСВ и иные субъекты банковского права.

Тема 3. Государственное регулирование банковской деятельности в Российской Федерации

Понятие и формы государственного регулирования банковской деятельности. Банковские риски. Лицензирование. Банковский надзор: понятие и виды. Международные стандарты. Внутренний контроль. Правовые основы бухгалтерского учета в кредитных организациях. Правовые основы несостоятельности (банкротства) кредитных организаций. Меры по ПОД/ФТ/ФРОМУ.

Тема 4. Правовое регулирование банковских операций по привлечению денежных средств клиентов

Понятие и виды банковских вкладов. Понятие и правовая природа договора банковского вклада. Основные условия договора банковского вклада. Система страхования вкладов.

Понятие и правовая природа банковского счета. Виды банковских счетов. Порядок заключения договора банковского счета. Содержание договора банковского счета. Операции совершаемые по банковского счету. Ограничение распоряжение счетом. Порядок расторжения договора банковского счета.

Правовые особенности договора банковского вклада и банковского счета в драгоценных металлах.

Понятие и правовое регулирование банковской тайны.

Тема 5. Правовое регулирование банковских операций по размещению денежных средств

Банковское кредитование: понятие и принципы. Условия и содержание кредитного договора. Кредитный риск. Ответственность по кредитному договору. Кредитные истории. Особенности некоторых видов кредитов: субординированный кредит, овердрафт. кредитная линия, синдицированный кредит и др. Рефинансирование.

Расчеты посредством клиринга. Формы безналичных расчетов. Понятие и виды переводов денежных средств. Формы международных расчетов. Межбанковские расчеты. Национальная платежная система. Национальная система платежных карт.

Правовые особенности кредитных и расчетных операций в драгоценных металлах.

Тема 6. Правовое регулирование отдельных видов банковских сделок

Операции банка с ценными бумагами собственной эмиссии. Секьюритизация активов банка. Инвестиционные операции банков с ценными бумагами других эмитентов. Сделки, совершаемые в рамках профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг

Факторинговые операции банков. Форфейтинговые операции банков. Лизинговые операции банков.

Операции доверительного управления.

Валютные операции кредитных организаций.

Обеспечение, применяемое в банковской практике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Банковское право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Банковское право как отрасль права	УО, СЗ
Тема 2. Банковская система	УО, Т
Тема 3. Государственное регулирование банковской деятельности в Российской Федерации	УО, КЗ
Тема 4. Правовое регулирование банковских операций по привлечению денежных средств клиентов	КЗ
Тема 5. Правовое регулирование банковских операций по размещению денежных средств	УО, КЗ
Тема 6. Правовое регулирование отдельных видов банковских сделок	УО, СЗ

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам зачета, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Банковское право как отрасль права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие банковского права России и его мест системе российского права.
2. Предмет и метод банковского права. Принципы банковского права. Система банковского права.
3. Источники банковского права. Банковское право как наука и учебная дисциплина.
4. Основные понятия банковского права.

Ситуационные задачи:

Банк по поручению клиента перечисляет денежные средства в счет уплаты клиентом налогов. Относится ли регулирование данных отношений к сфере банковского права? Ответ обоснуйте.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Банковская система

Вопросы для устного опроса:

1. Состав банковской системы.
2. Правовое положение

3. Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
4. Организационная структура Банка России. Правовое положение и виды кредитных организаций.
5. Правовые основы создания, реорганизации и ликвидации кредитных организаций.
6. Организационная структура кредитных организаций.

Тест:

1. Для проведения валютной политики внутри страны и за рубежом Россия использует режим:

а) государственной валютной монополии;

б) валютного государственного регулирования;

в) свободно конвертируемой валюты.

2. К субъектам валютных правоотношений относятся нерезиденты. Это:

а) постоянно проживающие в Российской Федерации на основании вида на жительство иностранные граждане и лица без гражданства;

б) юридические лица, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, с местонахождением за пределами Российской Федерации;

в) дипломатические и иные официальные представительства Российской Федерации, находящиеся за пределами страны.

3. Не является объектом валютных правоотношений:

а) валюта Российской Федерации;

б) ценные бумаги в валюте Российской Федерации;

в) недвижимое имущество в денежной оценке;

г) валютные ценности.

4. К органам валютного регулирования относятся:

а) Банк России и Правительство Российской Федерации;

б) Банк России и ФТС;

в) Министерство финансов Российской Федерации и ФТС.

5. Резиденты обязаны уведомлять налоговые органы об открытии, закрытии или изменении реквизитов счетов, открываемых в банках за пределами Российской Федерации, не позднее:

а) одного месяца;

б) двух месяцев;

в) трех месяцев;

г) 31 декабря текущего года.

6. Валютные операции между резидентами запрещены в случае:

а) расчетов в магазинах беспошлинной торговли;

б) расчетов за услуги гостиниц;

в) оплаты расходов в связи со служебными поездками за рубеж командированных работников.

7. В случае купли-продажи физическими лицами наличной иностранной валюты и чеков идентификация личности:

а) не допускается;

б) обязательна и установлена законодательством;

в) носит добровольный характер.

8. Физические лица не имеют права единовременно вывозить из Рос сии наличную валюту в сумме, превышающей в эквиваленте:

а) 1 тыс. долл. США;

б) 10 тыс. долл. США;

в) 100 тыс. долл. США.

9. Не относятся к органам валютного контроля:

а) уполномоченные банки;

б) налоговые органы;

в) таможенные органы;

г) органы внутренних дел.

10. За нарушение установленного порядка ввоза и вывоза валюты Российской Федерации гражданами предусмотрен административный штраф в размере:

а) от 500 до 1 тыс. руб.;

б) от 1 тыс. до 1,5 тыс. руб.;

в) от 1,5 тыс. до 2 тыс. руб.;

г) от 2 тыс. до 2,5 тыс. руб.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Государственное регулирование банковской деятельности в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и формы государственного регулирования банковской деятельности.
2. Банковские риски.
3. Лицензирование.
4. Банковский надзор: понятие и виды.
5. Международные стандарты.
6. Внутренний контроль.

Кейс-задание:

Индивидуальный предприниматель в соответствии с контрактом, заключенным с литовской фирмой, ввез из Литвы в Российскую Федерацию товар стоимостью 2 тыс. литовских лит. Оплата товара произведена предпринимателем в Литве наличными деньгами. Определите, является ли указанная сделка законной. Обоснуйте ответ положениями действующего законодательства.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Правовое регулирование банковских операций по привлечению денежных средств клиентов

Кейс-задание:

На основе самостоятельно собранной Вами информации (газеты, журналы, интернет-ресурсы), составьте краткий обзор состояния российского рынка ценных бумаг и роли банков как профессиональных и непрофессиональных участников этого рынка.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовое регулирование банковских операций по размещению денежных средств

Вопросы для устного опроса:

1. Банковское кредитование: понятие и принципы.
2. Условия и содержание кредитного договора.
3. Кредитный риск.
4. Ответственность по кредитному договору.
5. Кредитные истории.
6. Особенности некоторых видов кредитов: субординированный кредит, овердрафт. кредитная линия, синдицированный кредит и др.
7. Рефинансирование.
8. Расчеты посредством клиринга.
9. Формы безналичных расчетов.
10. Понятие и виды переводов денежных средств.

Кейс-задание:

Составить кредитный договор (с условием о залоге имущества в качестве обеспечения исполнения заемщиком своих обязательств).

Примерные оценочные материалы по теме 6. Правовое регулирование отдельных видов банковских сделок

Вопросы для устного опроса:

1. Операции банка с ценными бумагами собственной эмиссии.
2. Секьюритизация активов банка.
3. Инвестиционные операции банков с ценными бумагами других эмитентов.
4. Сделки, совершаемые в рамках профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг
5. Факторинговые операции банков.
6. Форфейтинговые операции банков.
7. Лизинговые операции банков.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

Предприниматель Иванченко для оплаты стоимости телевизоров, закупленных у завода «Прогресс» для последующей розничной продажи, выписал чек на имя завода с указанием плательщика – коммерческого банка «Свобода» с оговоркой «приказ». В качестве авалиста по чеку выступил коммерческий банк «Восход», с которым у Иванченко 48 были длительные деловые связи. Авалист по чеку сделал на чеке надпись «считать за аваль» и указания, кем и за кого он дан. Этот чек Иванченко передал заводу «Прогресс». А последний посредством индоссамента передал этот чек заводу «Триод» в качестве оплаты за поставку комплектующих изделий. Завод «Триод» представил чек к оплате в коммерческий банк «Люберцы», обслуживающий его на инкассо. Однако банк «Люберцы» отказался принять чек, указав, что он может быть оплачен только банком «Свобода». Банк «Свобода» также не принял чек к оплате, пояснив, что этот чек может предъявить к оплате только завод «Прогресс». Тогда завод «Триод» подал в суд иск сразу к трем ответчикам: предпринимателю Иванченко, заводу «Прогресс» и коммерческому банку «Восход» об оплате чека. Правомерно ли действие завода «Прогресс» по передаче чека заводу «Триод»? Правомерны ли действия коммерческих банков «Люберцы» и «Свобода»? Правомерно ли действие завода «Триод», предъявившего иск сразу к трем ответчикам? В какой срок подлежит оплате чек на территории России? Как правильно должен был бы поступить завод «Триод» с самого начала?

Ситуация 2.

ООО «Мясо» предъявило претензию к перевозчику – железной дороге – на сумму 500 тыс. руб., составляющую убытки, вызванные снижением качества мяса при перевозке. Из заявленной суммы железная дорога признала 200 тыс. руб., а остальную сумму возместить отказалась. В течение трех месяцев после признания указанной суммы железной дорогой на расчетный счет ООО «Мясо» признанная сумма не поступила. Дайте анализ возникшим правоотношениям. В каком порядке общество может получить с перевозчика признанную сумму?

Ситуация 3. АО по договору поставки обязано было поставить ООО электрооборудование. По условиям договора оплата производилась по инкассо, т.е. по акцептованным платежным требованиям. В связи с финансовыми затруднениями покупатель задержал оплату платежного требования на сумму 400 тыс. руб. на 15 дней со дня акцепта. При каких условиях платежное требование считается акцептованным? Возможны ли имущественные санкции?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные	1

правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-5.	Способность применять правовые механизмы взаимодействия различных отраслей права для решения конкретных комплексных задач в частно-правовой сфере	3.2	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-5 3.2 завершающий этап освоения	Действовать в соответствии с выбранной стратегии поведения и проведения деловой беседы по разрешению частно-правового конфликта в банковской сфере	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине «Банковское право»

1. Банковская деятельность и банковские операции как предмет банковского права.
2. Содержание и правовые средства банковского права;
3. Банковские правоотношения и их виды;
4. Субъекты и структура банковских правоотношений;
5. Общая характеристика и структура источников банковского права;
6. Конституционные основы банковского права;
7. Общие и специальные законы в механизме правового регулирования банковской деятельности;
8. Виды и значение нормативных актов ЦБ РФ. Акты Госбанка СССР и их действие;
9. Международные правовые акты и обычаи;
10. Локальные акты коммерческих банков;
11. Арбитражная практика как источник банковского права;
12. Банковские правила и обычаи;
13. Понятие и признаки коммерческого банка;
14. Компетенция коммерческого банка;
15. Имущество коммерческого банка. Привлеченные денежные средства;
16. Правовой статус филиалов и представительств;
17. Порядок создания коммерческого банка;
18. Реорганизация банка. Отзыв лицензии коммерческого банка;
19. Компетенция ЦБ РФ. Имущественная база ЦБ РФ;
20. Организационная структура ЦБ РФ;
21. Особенности правового положения территориальных управлений ЦБ РФ;
22. Понятие и структура банковской системы РФ;
23. Небанковские кредитные организации;
24. Иностранные банки, их филиалы и представительства;
25. Правовое положение банковских союзов и ассоциаций;
26. Правовые формы взаимодействия элементов банковской системы, корреспондентские счета;
27. Экономические нормативы банковской деятельности;
28. Резервы банковской системы РФ;
29. Понятие режима банковской тайны;
30. Порядок предоставления сведений банками;
31. Правовая природа банковского счета;
32. Право на банковский счет и виды счетов;
33. Порядок открытия и форма договора банковского счета;
34. Правовой режим денег на банковском счете и операции по счету;
35. Бесспорное списание денег со счета клиента;
36. Арест денежных средств клиента и приостановление операций по счету;
37. Закрытие счетов.
38. Правовое регулирование банковского кредитования;

39. Отличие банковского кредитования от иных видов кредитования;
40. Принципы банковского кредитования;
41. Содержание и форма кредитного договора;
42. Кредитование дебиторской задолженности;
43. Особенности обеспечения банковского кредитования;
44. Понятие валюты и валютного законодательства;
45. Режим валютных операций. Виды валютных операций коммерческих банков;
46. Валютные счета. Рублевые счета нерезидентов.
47. Особенности расчетов в иностранной валюте;
48. Валютная позиция банков. Конверсионные операции банков.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Предприниматель Иванченко для оплаты стоимости телевизоров, закупленных у завода «Прогресс» для последующей розничной продажи, выписал чек на имя завода с указанием плательщика – коммерческого банка «Свобода» с оговоркой «приказ». В качестве авалиста по чеку выступил коммерческий банк «Восход», с которым у Иванченко 48 были длительные деловые связи. Авалист по чеку сделал на чеке надпись «считать за аваль» и указания, кем и за кого он дан. Этот чек Иванченко передал заводу «Прогресс». А последний посредством индоссамента передал этот чек заводу «Триод» в качестве оплаты за поставку комплектующих изделий. Завод «Триод» представил чек к оплате в коммерческий банк «Люберцы», обслуживающий его на инкассо. Однако банк «Люберцы» отказался принять чек, указав, что он может быть оплачен только банком «Свобода». Банк «Свобода» также не принял чек к оплате, пояснив, что этот чек может предъявить к оплате только завод «Прогресс». Тогда завод «Триод» подал в суд иск сразу к трем ответчикам: предпринимателю Иванченко, заводу «Прогресс» и коммерческому банку «Восход» об оплате чека. Правомерно ли действие завода «Прогресс» по передаче чека заводу «Триод»? Правомерны ли действия коммерческих банков «Люберцы» и «Свобода»? Правомерно ли действие завода «Триод», предъявившего иск сразу к трем ответчикам? В какой срок подлежит оплате чек на территории России? Как правильно должен был бы поступить завод «Триод» с самого начала?

Ситуация 2.

ООО «Мясо» предъявило претензию к перевозчику – железной дороге – на сумму 500 тыс. руб., составляющую убытки, вызванные снижением качества мяса при перевозке. Из заявленной суммы железная дорога признала 200 тыс. руб., а остальную сумму возместить отказалась. В течение трех месяцев после признания указанной суммы железной дорогой на расчетный счет ООО «Мясо» признанная сумма не поступила. Дайте анализ возникшим правоотношениям. В каком порядке общество может получить с перевозчика признанную сумму?

Ситуация 3.

АО по договору поставки обязано было поставить ООО электрооборудование. По условиям договора оплата производилась по инкассо, т.е. по акцептованным платежным требованиям. В связи с финансовыми затруднениями покупатель задержал оплату платежного требования на сумму 400 тыс. руб. на 15 дней со дня акцепта. При каких условиях платежное требование считается акцептованным? Возможны ли имущественные санкции?

<u>Шкала оценивания ответов на устном зачете</u> по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оцениван
Высокий (продвинутый)	(5+)	- Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизи - Выраженная решать науч нестандартн - Ярко выраж

	(5)	- Знания по всем вопросам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизи - Способност научные и п ситуации в р - Выраженны
	(5-)	- Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизи - Способност научные и п - Обладает до качествами
Базовый (средний)	(4+)	- Знания по всем разделам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизи - Способност профессиона - Обладает не профессиона
	(4)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточно - Способност профессиона
	(4-)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточны - Способност решения в р
Минимальный (низкий)	(3+)	- Знания в рамках образовательного стандарта - Профессиональные умения	- Достаточны уровня по те - Умение под стандартные
	(3)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Недостаточн - Слабое влад некомпетент заданий
	(3-)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Фрагментар - Низкий уров
Не компетентен	(2)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Отсутствие - Отсутствие практически

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%

(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «*Банковское право»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Банковское право*: законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Банковское право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 6 семестре для очной и очно-заочной, заочной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Банковское право»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Банковское право»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам, связанным с научно-исследовательской деятельностью.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в овладении обучающимися знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях осуществления субъектами предпринимательской и иной экономической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий

предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Банковское право как отрасль права

1. История правового регулирования банковской деятельности в России.
2. Зарубежный опыт правового регулирования банковской деятельности.

Тема 2. Банковская система

1. Представительства иностранных банков.
2. Объединения кредитных организаций, ВЭБ.РФ, АСВ и иные субъекты банковского права.

Тема 3. Государственное регулирование банковской деятельности в Российской Федерации

1. Правовые основы бухгалтерского учета в кредитных организациях.
2. Правовые основы несостоятельности (банкротства) кредитных организаций.
3. Меры по ПОД/ФТ/ФРОМУ.

Тема 4. Правовое регулирование банковских операций по привлечению денежных средств клиентов

1. Правовые особенности договора банковского вклада и банковского счета в драгоценных металлах.
2. Понятие и правовое регулирование банковской тайны.

Тема 5. Правовое регулирование банковских операций по размещению денежных средств

1. Формы международных расчетов.
2. Межбанковские расчеты.
3. Национальная платежная система.
4. Национальная система платежных карт.
5. Правовые особенности кредитных и расчетных операций в драгоценных металлах.

Тема 6. Правовое регулирование отдельных видов банковских сделок

1. Операции доверительного управления.
2. Валютные операции кредитных организаций.
3. Обеспечение, применяемое в банковской практике.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах в банковской сфере;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в банковской сфере.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем, связанных с осуществлением банковской деятельности;

4. Развитие и совершенствование практических навыков осуществления юридических консультаций в банковской сфере.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Банковское право». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов, связанных с осуществлением банковской деятельности, необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, связанном связанных с осуществлением банковской деятельности организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при выполнении научного исследования.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них

кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Д.Г. Алексеева, А.Г. Гузнов, Л.Г. Ефимова и др. Банковское право: учебник для бакалавров /отв. ред. Л.Г. Ефимова, Д.Г. Алексеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 608 с. ISBN 978-5-392-12403-9. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18732#03818347057343855

2. Рождественская Т.Э., Гузнов А.Г., Ефимова Л.Г. Частное банковское право: учебник. Москва: Проспект, 2020. 776 с. Гриф УМО ВО. ISBN 978-5-534-05797-3. Режим доступа: https://urait.ru/book/bankovskoe-pravo-450385

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева Д.Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин. М.: Юрайт, 2017. 90 с. (Бакалавр и магистр. Модуль.)

2. Алексеева Д.Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин, Р.З. Загиров; отв. ред. Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин. М.: Юрайт, 2017. 243 с. (Бакалавр и магистр. Модуль.)

3. Алексеева Д.Г. Банковское кредитование: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин. М.: Юрайт, 2017. 128 с. (Бакалавр и магистр. Модуль.)

4. Алексеева Д.Г., Пыхтин С.В., Сапожников Н.В. и др. Валютное право: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; Инфра-М, 2016. 256 с.

5. Банковское право: Учебник для бакалавриата / Отв. ред. Л.Г. Ефимова, Д.Г. Алексеева. М.: Проспект, 2014. (Имеется в библиотеке МГЮА.)

6. Банковское право: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д.Г. Алексеева [и др.]; под ред. Д.Г. Алексеевой, С.В. Пыхтина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 410 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс.)

7. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о займе, банковском кредите и факторинге. Договоры, направленные на создание коллективных образований: В 5 т. М.: Статут, 2006. Т. 1. 736 с.

8. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о банковском вкладе, банковском счете; банковские расчеты. Конкурс, договоры об играх и пари: В 5 т. М.: Статут, 2006. Т. 2. 623 с.

9. Ефимова Л.Г. Банковское право. М.: Статут, 2010. Т. 1: Банковская система Российской Федерации. (Имеется в библиотеке МГЮА.)

10. Ефимова Л.Г. Договор о выдаче и использовании банковской карты и договора эквайринга в системе договоров об организации безналичных расчетов: Монография. М.: Проспект, 2017. 232 с.

11. Ефимова Л.Г. Договоры банковского вклада и банковского счета: Монография. М.: Проспект, 2018. 432 с. (Серия «Банковские сделки».)

12. Зарубежное банковское право (банковское право Европейского союза, Франции, Швейцарии, Германии, США, КНР, Великобритании): Монография / Отв. ред. Л.Г. Ефимова. М.: Проспект, 2016. 779 с.

13. Иванов О.М., Щербакова М.А. Комментарий к Федеральному закону «О потребительском кредите (займе)»: Научно-практический (постатейный). М.: Статут, 2014. 767 с.

14. Иванов О.М. Стоимость кредита: правовое регулирование. М.: Инфотропик Медиа, 2012. 650 с.

15. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д.Г. Алексеева [и др.]; отв. ред. Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин. М.: Юрайт, 2017. 182 с. (Бакалавр и магистр. Модуль.)

16. Проблемы правового регулирования банковского кредита: Учебник для студентов юридических вузов / Под ред. Л.Г. Ефимовой. М.: Проспект, 2017. 445 с.

17. Современная банковская система Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата / Д.Г. Алексеева [и др.]; отв. ред. Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин. М.: Юрайт, 2017. 290 с. (Бакалавр. Академический курс.)

18. Тарасенко О.А., Хоменко Е.Г. Небанковские кредитные организации: особенности создания и деятельности: Монография. М.: Проспект, 2013. 112 с.

19. Хоменко Е.Г., Тарасенко О.А. Национальная платежная система Российской Федерации и ее элементы: Монография. М.: Проспект, 2017. 176 с.

6.3. Нормативные правовые документы и иная информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

3. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

4. «О рынке ценных бумаг» Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

5. «О валютном регулировании и валютном контроле» Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

6. «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» Федеральный закон от

25.02.1999 № 40-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

7. «О банках и банковской деятельности» Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О залоге» Закон РФ от 29.05.1992 № 2872-1 // СПС «КонсультантПлюс».

8. «Об ипотеке (залоге недвижимости)» Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

9. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Федеральный закон от

10.07.2002 № 86-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

1. Авдеев В.В. Торговля: акты о приемке товаров// СПС КонсультантПлюс
2. Батрова Т.А. История формирования доктрины торгового права в России // СПС КонсультантПлюс
3. Бакулина Н.Н. Как осуществить приемку товара грамотно// СПС КонсультантПлюс
4. Батрова Т.А. Проблемы определения предмета торгового права. // СПС «Консультант Плюс».
5. Батрова Т.А. Проблемы правового регулирования торговых отношений//СПС «КонсультнтПлюс Беляева О.А. Предназначение торгов // Журнал российского права. 2013. № 10

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.12 Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Трачук Оксана Витальевна

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-5.	Способность применять правовые механизмы взаимодействия различных отраслей права для решения конкретных комплексных задач в частно-правовой сфере	ПКс ОС-5/3.3	завершающий этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей по комплексному исследованию проблем частного и публичного права в их взаимодействии, сбалансированному учету частных и публичных интересов в предпринимательской деятельности посредством реализации ценных бумаг	ПКс ОС-5/ 3.3	на уровне знаний: - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий, используемых в предпринимательской деятельности, посредством реализации ценных бумаг, и их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; - содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в предпринимательской деятельности посредством реализации ценных бумаг предпринимательского права; - основные права и обязанности субъектов предпринимательского права, участвующих в реализации ценных

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		бумаг; - о формировании и развитии рынка ценных бумаг; - об особенностях юридической лексики в целом и правилах составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов на основе полученных профильных знаний.
		- на уровне умений: использовать принципы предпринимательского права, посредством реализации ценных бумаг; - законы и методы для решения социальных и профессиональных задач; - выделять отношения, составляющие предмет предпринимательского права, посредством реализации ценных бумаг; - применять понятия рынка ценных бумаг с четко определенным содержанием; - устанавливать логический смысл своих суждений; - пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - самостоятельно толковать и применять источники предпринимательского права; - правильно квалифицировать юридические факты; - анализировать судебную практику применения норм предпринимательского права и рынка ценных бума; - полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности; - правильно оперировать терминологией в деловой речи.
		на уровне навыков: - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний по предпринимательскому праву и рынку ценных бумаг; - навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями в сфере предпринимательского права; - применения приобретенных профессиональных знаний и навыков в целях пресечения и предупреждения

		правонарушений операций с ценными бумагами, а при необходимости, и привлечения правонарушителя к юридической ответственности; - знанием иностранного языка на уровне бытового общения и основ профессиональной коммуникации; - навыками составления деловых бумаг и профессиональных документов на основе полученных знаний.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 60 а.ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 90 а.ч.

-заочная форма обучения - лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 96 а.ч.; промежуточная аттестация – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Банковское право», «Предпринимательское право», «Финансовое право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**КСР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР / ДОТ**	**ПЗ / ДОТ**	**КСР**		
Тема 1.	Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг	12	2		2		8	УО
Тема 2.	Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты и инвесторы,	12	2		2		8	УО, СЗ

	финансовые организации, мегарегулятор рынка ценных бумаг и СРО в сфере финансового рынка.							
Тема 3.	Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации. Эмиссия и обращение ценных бумаг.	10	2		2		6	УО, КЗ
Тема 4.	Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.	10	2		2		6	КЗ, Т
Тема 5.	Информация на рынке ценных бумаг. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.	12	2		2		8	СЗ
Тема 6.	Манипулирование рынком ценных бумаг и использование инсайдерской информации.	14	4		4		6	КЗ, СЗ
Тема 7.	Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Организованная торговля на рынке ценных бумаг. Фондовая биржа.	10	2		2		6	УО, КЗ
Тема 8.	. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).	14	4		4		6	КЗ, СЗ
Тема 9.	Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения). Защита национальных интересов РФ.	14	4		4		6	КЗ, Т
	Консультация	-						
Промежуточная аттестация		-	**Зачет**					
Всего:		**108**	**24**		**24**		**60**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**КСР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	
	Тема 1. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг		1		1		10	УО
	Тема 2. Субъекты рынка	12	1		1		10	УО, СЗ

	ценных бумаг: эмитенты и инвесторы, финансовые организации, мегарегулятор рынка ценных бумаг и СРО в сфере финансового рынка.							
	Тема 3. Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации. Эмиссия и обращение ценных бумаг.	12	1		1		10	УО, КЗ
	Тема 4. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.	12	1		1		10	КЗ, Т
	Тема 5. Информация на рынке ценных бумаг. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.	12	0,5		1,5		10	СЗ
	Тема 6. Манипулирование рынком ценных бумаг и использование инсайдерской информации.	12	1		1		10	КЗ, СЗ
	Тема 7. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Организованная торговля на рынке ценных бумаг. Фондовая биржа.	12	0,5		1,5		10	УО, КЗ
	Тема 8. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).	12	1		1		10	КЗ, СЗ
	Тема 9. Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения). Защита национальных интересов РФ.	12	1		1		10	КЗ, Т
	Консультация	-						
Промежуточная аттестация		-	**Зачет**					
Всего:		**108**	**8**		**10**		**90**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**			**Форма текущего контроля успеваемости*,**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	**КСР**	

			по видам учебных занятий					промежуточной аттестации**
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	Тема 1. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг	10,5	0,5		-		10	УО
	Тема 2. Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты и инвесторы, финансовые организации, мегарегулятор рынка ценных бумаг и СРО в сфере финансового рынка.	13	0,5		0,5		12	УО, СЗ
	Тема 3. Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации. Эмиссия и обращение ценных бумаг.	13	0,5		0,5		12	УО, КЗ
	Тема 4. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.	11	0,5		0,5		10	КЗ, Т
	Тема 5. Информация на рынке ценных бумаг. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.	11	0,5		0,5		10	СЗ
	Тема 6. Манипулирование рынком ценных бумаг и использование инсайдерской информации.	11	0,5		0,5		10	КЗ, СЗ
	Тема 7. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Организованная торговля на рынке ценных бумаг. Фондовая биржа.	13	0,5		0,5		12	УО, КЗ
	Тема 8. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).	11	0,5		0,5		10	КЗ, СЗ
	Тема 9. Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения). Защита национальных интересов РФ.	10,5	-		0,5		10	КЗ, Т
	Консультация							
Промежуточная аттестация		4	**Зачет**					
Всего:		**108**	**4**		**4**		**96**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие рынка ценных бумаг. Источники правового регулирования рынка ценных бумаг.

Понятие и признаки рынка ценных бумаг. Доктринальные подходы к определению рынка ценных бумаг (далее - РЦБ). Проблема соотношения правовых категорий «финансовый рынок», «денежный рынок», «рынок капитала».

Функции и виды рынка ценных бумаг: общие и специальные функции РЦБ; рынок акций, облигаций и производных финансовых инструментов.

Источники правового регулирования РЦБ. Система источников. Роль ГК РФ в регулировании функционирования РЦБ. Федеральные законы, иные правовые акты РФ, акты ФКЦБ, ФСФР и Банка России.

Отраслевое и локальное регулирование на РЦБ: базовые и внутренние стандарты СРО, внутренние нормативные акты финансовых организаций - общая характеристика и юридическая сила.

Тема 2. Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты и инвесторы, финансовые организации, мегарегулятор рынка ценных бумаг и СРО в сфере финансового рынка.

Понятие и правовой статус эмитента. Законное определение правовой категории. Законодательно закрепленные запреты и ограничения на эмиссию ценных бумаг.

Классификация эмитентов. По форме осуществления деятельности; по сфере осуществляемой деятельности; по правовому статусу; по месту нахождения.

Понятие и правовой статус инвестора. Законное определение правовой категории.

Классификация инвесторов. В зависимости от целей инвестирования (стратегические и портфельные); по направлению основной деятельности (индивидуальные и институциональные); по наличию определенного опыта и квалификации (квалифицированные и неквалифицированные); по принадлежности к публично-правовому образованию; по месту нахождения (российские и иностранные).

Финансовые организации как субъект РЦБ. Особенности правового статуса; финансовые организации vs профессиональные участники рынка ценных бумаг.

Банк России как мегарегулятор финансового рынка. Особенности правового положения. Нормативные акты ЦБ РФ. Меры воздействия ЦБ РФ на подконтрольных субъектов на рынке ценных бумаг.

СРО участников финансового рынка. Особенности правового положения. Функции на РЦБ.

Тема 3. Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации. Эмиссия и обращение ценных бумаг.

Ценные бумаги. Нормативный перечень и определение. Соотношение норм ГК РФ, ФЗ «О рынке ценных бумаг»; ФЗ «О паевых инвестиционных фондах»; ФЗ «Об ипотеке». Права владельцев ценных бумаг.

Документарные ценные бумаги. Предъявительские, ордерные, именные.

Бездокументарные ценные бумаги. Предъявительские и именные. Учет и хранение бездокументарных ценных бумаг. Подтверждение прав владельца и особенности перехода прав на бездокументарные ценные бумаги.

Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги. Основные особенности. Понятие и процедура (пошагово) эмиссии. Проспект ценных бумаг.

Антимонопольное регулирование обращения ценных бумаг.

Тема 4. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.

Эмиссионные ценные бумаги:

Акция как эмиссионная ценная бумага. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца.

Классификации акций: обыкновенные и привилегированные, голосующие и неголосующие. Дробные акции.

Объявленные акции – правовое назначение.

Способы размещения бездокументарных акций: распределение среди учредителей АО; распределение среди акционеров; конвертация; подписка; особенности размещения акций в процессе реорганизации.

Облигация как эмиссионная ценная бумага. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Виды дохода по облигациям.

Опцион эмитента как эмиссионная ценная бумага. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Причины малой востребованности данной ценной бумаги.

Российские депозитарные расписки. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца.

Жилищные сертификаты. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Критерии эмитента данного вида ценных бумаг.

Не эмиссионные ценные бумаги:

Вексель. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Простой и переводной векселя. Виды векселей, не имеющих легального определения, но получивших распространение на практике (домицилированный, обеспечительный, дружеский, бронзовый).

Закладная. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Внешнее выражение и набор обязательных реквизитов. Последствия несоблюдения формы закладной. Основное и акцессорное обязательства, удостоверенные закладной.

Инвестиционный пай. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Сходства и различия инвестиционного пая и акции.

Коносамент. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Внешнее выражение и набор обязательных реквизитов.

Чек. Легальное определение и назначение. Особенности правовой природы. Объем прав владельца. Участники чекового правоотношения – чекодатель, чекополучатель, плательщик по чеку. Чеки предъявительские, ордерные и именные. Формальные реквизиты чека. Оплата и гарантия по чеку. Аваль чека. Срок действия чека.

Государственные и муниципальные ценные бумаги. Легальное определение и назначение. Договор государственного займа. Участники правоотношения. Виды государственных облигаций. Особенности субъектного состава правоотношений по поводу эмиссии государственных и муниципальных ценных бумаг.

Тема 5. Информация на рынке ценных бумаг. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.

Виды информации на РЦБ и особенности оборота информации в зависимости от вида: конфиденциальная информация, персональные данные, информация с ограниченным доступом, общедоступная информация.

Раскрытие информации на РЦБ. Цели и способы.

Ценные бумаги как объект рекламирования. Особые требования закона.

Тема 6. Манипулирование рынком ценных бумаг и использование инсайдерской информации.

Понятие инсайдерской информации и манипулирования рынком ценных бумаг. Разграничение понятий «использование инсайдерской информации» и «манипулирование рынком ценных бумаг». Система правоустанавливающих норм и санкций.

Тема 7. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Организованная торговля на рынке ценных бумаг. Фондовая биржа.

Первичный и вторичный РЦБ. Субъекты, объект, способы оборота - особенности.

Организованная и неорганизованная торговля ценными бумагами. Особенности функционирования инфраструктуры.

Фондовая биржа как организатор торговли ценными бумагами. Правовой статус биржи, организация и ограничение деятельности. Особенности биржевых торгов ценными бумагами. Листинг и делистинг ценных бумаг. Фондовый индекс ценных бумаг.

Тема 8. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).

Инвестиционный фонд. Особенности правовой природы АИФ и ПИФ. Статус имущества фонда. Управление инвестиционным фондом. Особенности функционирования инфраструктуры рынка ценных бумаг при обслуживании инвестиционного фонда. Инвестиционный фонд как субъект рынка коллективных инвестиций. Особенности ПИФ для квалифицированных инвесторов.

Тема 9. Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения). Защита национальных интересов РФ.

Иностранные инвестиции. Правовая дефиниция. Правовой режим в РФ на основе специальных федеральных законов. Ограничения для иностранных инвесторов в РФ.

Допуск иностранных инвесторов к осуществлению предпринимательской и инвестиционной деятельности. Формы допуска иностранных инвесторов (разрешительный порядок, нормативно-явочный и уведомительный). Факторы, влияющие на установление порядка допуска иностранных инвесторов в государстве.

Правовой режим иностранных инвестиций – режим наибольшего благоприятствования, национальный режим, привилегированный режим.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «*Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг*» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие рынка ценных бумаг. Источники правового регулирования рынка ценных бумаг.	УО
Тема 2. Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты и инвесторы, финансовые организации, мегарегулятор рынка ценных бумаг и СРО в сфере финансового рынка.	УО, СЗ
Тема 3. Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации. Эмиссия и обращение ценных бумаг.	УО, КЗ
Тема 4. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.	КЗ, Т
Тема 5. Информация на рынке ценных бумаг. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных	СЗ

бумаг.	
Тема 6. Манипулирование рынком ценных бумаг и использование инсайдерской информации.	КЗ, СЗ
Тема 7. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Организованная торговля на рынке ценных бумаг. Фондовая биржа.	УО, КЗ
Тема 8. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).	КЗ, СЗ
Тема 9. Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения). Защита национальных интересов РФ.	КЗ, Т

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам зачета, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие рынка ценных бумаг. Источники правового регулирования рынка ценных бумаг.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки рынка ценных бумаг.
2. Доктринальные подходы к определению рынка ценных бумаг.
3. Проблема соотношения правовых категорий «финансовый рынок», «денежный рынок», «рынок капитала».
4. Функции и виды рынка ценных бумаг: общие и специальные функции РЦБ; рынок акций, облигаций и производных финансовых инструментов.
5. Источники правового регулирования РЦБ. Система источников.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты и инвесторы, финансовые организации, мегарегулятор рынка ценных бумаг и СРО в сфере финансового рынка.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и правовой статус эмитента.
2. Классификация эмитентов..
3. Понятие и правовой статус инвестора. Классификация инвесторов.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1

Акционерное общество «ТиэНТи» обратилось к акционерному обществу «Экспресс-Авто» с иском о взыскании вексельной суммы, вексельных процентов и процентов за пользование чужими денежными средствами - всего в размере 690560 руб. Решением Арбитражного суд г.Москвы от 17 октября 2000 года иск был удовлетворен: с ответчика в пользу истца были взысканы 573250 руб. основного долга, 106051 руб. 25 коп. вексельных процентов, 4473 руб. 47 коп. процентов за просрочку платежа, а также 6785 руб. 37 коп. издержек по протесту векселя нотариусом (л.д. 53). Постановлением апелляционной инстанции того же суда от 9 декабря 2000 года данное решение было оставлено без изменения (л.д. 82-85). В кассационной жалобе АО «Экспресс-Авто» просит отменить вышеназванные судебные акты и дело передать на новое рассмотрение в суд первой инстанции, поскольку считает их незаконными и необоснованными. В жалобе указывается о том, что при принятии решения и постановления арбитражным судом, по мнению заявителя, были нарушены нормы материального и процессуального права, в том числе ст.ст. 166-168 ГК РФ, Закон РФ «О валютном регулировании и валютном

контроле», ст.ст. 33, 37 АПК РФ. В заседании судебной коллегии представитель заявителя настаивал на удовлетворении своей жалобы в полном объеме. Представитель истца в суде кассационной инстанции просил оставить без изменения обжалуемые процессуальные акты. Согласно материалам дела, истец является держателем спорного векселя за N 01 серии В-99 номинальной стоимостью 573250 руб., который был 4 марта 1999 года выдан непосредственно ответчиком гр. Марио Жермондари, проживающему согласно паспортным данным во Франции (л.д. 33), с начислением на него 12% годовых и со сроком оплаты по предъявлении, но не ранее 26 мая 2000 года. Свое право векселедержателя этого векселя истец подтверждает бланковым индоссаментом, учиненном на обороте векселя. Поскольку данный вексель был истцом предъявлен к оплате, что подтверждено актом о протесте, составленном нотариусом, а ответчиком он не был оплачен, то АО «ТиэНТи» обратилось в суд с требованием о взыскании с последнего вексельного долга, вексельных процентов, процентов за просрочку платежа и издержек по протесту. Данные требования были удовлетворены в полном объеме, что подтверждается текстом обжалуемых решения и постановления арбитражного суда. Не согласившись с принятыми по делу судебными актами, ответчик подал кассационную жалобу, в которой поставил вопрос об их отмене и передаче дела на новое рассмотрение. Определите, основываясь на данных фактах, наличие возможных оснований к отмене или изменению обжалуемого решения и постановления арбитражного суда.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации. Эмиссия и обращение ценных бумаг.

Вопросы для устного опроса:

1. Ценные бумаги. Нормативный перечень и определение. Соотношение норм ГК РФ, ФЗ «О рынке ценных бумаг»; ФЗ «О паевых инвестиционных фондах»; ФЗ «Об ипотеке». Права владельцев ценных бумаг.
2. Документарные ценные бумаги. Предъявительские, ордерные, именные.
3. Бездокументарные ценные бумаги. Предъявительские и именные. Учет и хранение бездокументарных ценных бумаг. Подтверждение прав владельца и особенности перехода прав на бездокументарные ценные бумаги.
4. Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги

Кейс-задание:

Составьте договор доверительного управления ценными бумагами.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.

Кейс-задание:

Составьте таблицу о содержании реестра ценных бумаг.

Тест:

1. Выберите характеристики акции как ценной бумаги. Акция это:
    1. именная эмиссионная документарная ценная бумага;
    2. предъявительская эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
    3. ордерная неэмиссионная бездокументарная ценная бумага;
    4. именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
    5. именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
    6. предъявительская неэмиссионная документарная ценная бумага.
2. Выберите характеристики облигации как ценной бумаги. Облигация это:
    1. именная эмиссионная документарная ценная бумага;
    2. предъявительская эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
    3. ордерная неэмиссионная бездокументарная ценная бумага;

4. именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
5. именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
6. предъявительская неэмиссионная документарная ценная бумага;
7. предъявительская или именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
8. предъявительская или именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага
9. предъявительская или именная эмиссионная документарная или бездокументарная ценная бумага.

3. Выберите характеристики векселя как ценной бумаги. Вексель это:

1. именная эмиссионная документарная ценная бумага;
2. предъявительская эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
3. ордерная неэмиссионная бездокументарная ценная бумага;
4. именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
5. именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
6. предъявительская неэмиссионная документарная ценная бумага;
7. предъявительская или именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
8. предъявительская или именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага
9. предъявительская или именная эмиссионная документарная или бездокументарная ценная бумага;
10. ордерная неэмиссионная документарная ценная бумага;
11. именная или ордерная неэмиссионная документарная ценная бумага.

4. Выберите характеристики опциона эмитента как ценной бумаги. Опцион эмитента это:

1. гражданско-правовой опционный контракт;
2. форвардный контракт;
3. фьючерсный контракт;
4. эмиссионная именная документарная ценная бумага;
5. эмиссионная предъявительская документарная ценная бумаг;
6. своп;
7. эмиссионная именная бездокументарная ценная бумага.

5. Дайте юридический анализ (со ссылкой на законодательные акты) следующих утверждений:

1. вексель признается составленным с нарушением формы при отсутствии на нем
2. собственноручной подписи векселедателя.
3. вексель признается надлежаще оформленным, если при его составлении соблюдены требования статьи 75 Положения о переводном и простом векселе.
4. включение в вексель ссылок на основания его выдачи влечет его недействительность лишь в том случае, если они обуславливают предложение (обязательство) уплатить вексельную сумму.
5. подписание векселя от чужого имени с превышением полномочий обязывает самого подписавшего и не влечет недействительности обязательств иных лиц, поставивших свои подписи на векселе.
6. включение в текст векселя условия о том, что срок платежа устанавливается указанием на вероятное событие, является нарушением требований к форме векселя и влечет его недействительность.
7. невозможность признания документа векселем в силу дефекта его формы не препятствует предъявлению самостоятельного требования из такого документа на основании норм гражданского права об обыкновенном долговом документе.

8. вексель, выданный с оговоркой «не приказу» или иной равнозначной оговоркой, может быть передан лишь с соблюдением формы и с последствиями обыкновенной цессии.
9. векселедатель по простому векселю вправе выдвигать против требования первого векселедержателя об оплате векселя возражения, вытекающие из известных им отношений.
10. протест в неплатеже простого векселя дает векселедержателю право обратиться с исковым требованием ко всем обязанным по векселю лицам.

Примерные оценочные материалы по теме 5 Информация на рынке ценных бумаг. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1

ООО «Самара-Инвест» заключило с коммерческим банком «Скиф» договор купли-продажи депозитного сертификата стоимостью 700.000 рублей. Срок погашения депозитного сертификата - после 5 ноября 2008 г. 7 ноября 2008 г. общество направило в адрес банка письменное заявление с просьбой перечислить на его расчетный счет причитающуюся по депозитному сертификату денежную сумму. Депозитный сертификат приложен не был, но в заявлении имелось указание на то, что в банке хранится второй экземпляр договора купли-продажи и корешок депозитного сертификата, в котором отражены все необходимые условия погашения сертификата. Не получив ответа, общество обратилось с исковым заявлением в арбитражный суд. Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Примерные оценочные материалы по теме 6 Манипулирование рынком ценных бумаг и использование инсайдерской информации.

Кейс-задание:

Составьте договор дарения ценных бумаг.

Ситуация:

Ситуация 1

ООО «Кашалот», являясь держателем по бланковому индоссаменту ООО «Рост» простого векселя, выпущенного АО «Бетон», в связи с неоплатой векселя обратилось в арбитражный суд с требованием к векселедателю о взыскании вексельной суммы, процентов на неё и пеней за просрочку платежа по векселю. Однако, на обороте представленного в арбитражный суд подлинного векселя в передаточной надписи отсутствовала подпись первого держателя векселя - ООО «Рост», но имелась печать этого общества. Будут ли удовлетворены исковые требования ООО «Кашалот»?

Примерные оценочные материалы по теме 7 Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Организованная торговля на рынке ценных бумаг. Фондовая биржа

Вопросы для устного опроса:

1. Первичный и вторичный РЦБ: субъекты, объект, способы оборота и особенности.
2. Организованная и неорганизованная торговля ценными бумагами.
3. Особенности функционирования инфраструктуры.

Кейс-задание:

Составьте договор займа ценных бумаг.

Примерные оценочные материалы по теме 8 Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).

Кейс-задание:

Составьте договор мены ценных бумаг.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

ООО «Инвест-М» пробрело у Крылова обыкновенные акции АО «Сокский песчаный карьер» и сразу обратилось в арбитражный суд с требованием к регистратору –АО «Регистратор» - о внесении записи в реестр акционеров о переходе права собственности на акции. Каков порядок обращения эмиссионных ценных бумаг? Правомерны ли действия ООО «Инвест-М»?

Примерные оценочные материалы по теме 9 Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения). Защита национальных интересов РФ.

Кейс-задание:

Составьте договор купли-продажи ценных бумаг.

Тест:

1. Какие виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг могут совмещаться одним юридическим лицом?
   1. брокерская и дилерская деятельность;
   2. брокерская деятельность с деятельностью по доверительному управлению ценными бумагами;
   3. брокерская и дилерская деятельность с деятельностью по доверительному управлению ценными бумагами;
   4. брокерская и регистраторская деятельность;
   5. дилерская деятельность с деятельностью в качестве фондовой биржи;
   6. регистраторская деятельность с дилерской деятельностью;
   7. брокерская, дилерская, депозитарная деятельность с деятельностью по доверительному управлению ценными бумагами;
   8. регистраторская деятельность с депозитарной деятельностью;
   9. депозитарная деятельность с деятельностью в качестве специализированного депозитария инвестиционного фонда.

2. Выберите определение брокерской деятельности на рынке ценных бумаг.
   1. Брокерская деятельность это:
   2. деятельность по совершению сделок купли продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет;
   3. деятельность по доверительному управлению ценными бумагами, денежными средствами, предназначенными для совершения сделок с ценными бумагами;
   4. деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами по поручению клиента от имени и за счет клиента или от своего имени и за счет клиента на основании возмездных договоров с клиентом;
   5. деятельность по оказанию услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и/или учету и переходу прав на ценные бумаги;
   6. деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

3. Определите последствия утраты учетных записей, удостоверяющих прав на бездокументарные ценные бумаги. При утрате учетных записей, лицо, осуществляющее учет прав, обязано:
   1. незамедлительно возместить правообладателю стоимость этих ценных бумаг;
   2. незамедлительно опубликовать информацию об этом в средствах массовой информации, в которых подлежат опубликованию сведения о банкротстве, и обратиться в суд с заявлением о восстановлении данных учета;
   3. незамедлительно восстановить эти ценные бумаги на счету

правообладателя;
4. незамедлительно потребовать от эмитента возместить правообладателю стоимость этих ценных бумаг;

4. Определите какие из нижеперечисленных лиц не являются квалифицированными инвесторами:
1. профессиональные участники рынка ценных бумаг;
2. Банк России;
3. клиринговые организации;
4. кредитные организации;
5. инвестиционные фонды;
6. управляющие компании инвестиционных фондов;
7. негосударственные пенсионные фонды;
8. Агентство по страхованию вкладов;
9. Международные финансовые организации (МВФ, ЕЦБ, ЕБРР и др.);
10. юридические лица;
11. физические лица с высшим финансовым образованием;
12. страховые организации.

5. Какие из нижеперечисленных функций не осуществляются Банком России?
1. выступает в качестве эмитента государственных ценных бумаг;
2. утверждает стандарты эмиссии ценных бумаг, проспектов ценных бумаг эмитентов, в том числе иностранных эмитентов, осуществляющих эмиссию ценных бумаг на территории Российской Федерации, и порядок государственной регистрации выпуска эмиссионных ценных бумаг, государственной регистрации отчетов об итогах выпуска эмиссионных ценных бумаг и регистрации проспектов ценных бумаг;
3. разрабатывает и утверждает единые требования к правилам осуществления профессиональной деятельности с ценными бумагами;
4. регистрирует выпуски государственных ценных бумаг;
5. проводит депозитарные, расчетные и платежные операции в связи с государственными ценными бумагами;
6. устанавливает порядок и осуществляет лицензирование различных видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, а также приостанавливает или аннулирует указанные лицензии в случае нарушения требований законодательства РФ о ценных бумагах;
7. осуществляет контроль за соблюдением эмитентами, профессиональными участниками рынка ценных бумаг, саморегулируемыми организациями профессиональных участников рынка ценных бумаг требований законодательства РФ о ценных бумагах;
8. обеспечивает раскрытие информации о зарегистрированных выпусках ценных бумаг, профессиональных участниках рынка ценных бумаг и регулировании рынка ценных бумаг.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и	0,75

иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по*

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-5.	Способность применять правовые механизмы взаимодействия различных отраслей права для решения конкретных комплексных задач в частно-правовой сфере	3.2	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-5 3.2 завершающий этап освоения	Действовать в соответствии с выбранной стратегии поведения и проведения деловой беседы разрешению частно-правового конфликта в предпринимательской деятельности посредством реализации ценных бумаг	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине «*Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг*»

1. Понятие ценной бумаги.
2. Документарные и бездокументарные ценные бумаги.
3. Юридические свойства ценной бумаги.
4. Классификация ценных бумаг.
5. Требования к ценной бумаге.
6. Передача прав по ценной бумаге.
7. Исполнение по ценной бумаге.
8. Восстановление ценной бумаги.
9. Правовые источники регулирования рынка ценных бумаг.
10. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: цели, принципы, структура.

Вопросы национальной безопасности.

11. Роль и статус Банка России как мегарегулятора рынка ценных бумаг.
12. Защита прав инвесторов на рынке ценных бумаг.
13. Соотношение гражданского, административного, финансового и иного законодательства о ценных бумагах.
14. Государственные и муниципальные ценные бумаги: их виды и правовое регулирование.
15. Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги.
16. Эмиссия ценных бумаг и ее основные этапы.
17. Проспект ценных бумаг: понятие, требования.
18. Размещение ценных бумаг.
19. Обращение ценных бумаг.
20. Понятие акции. Виды и типы акций.
21. Закладная.
22. Ипотечная ценная бумага.
23. Облигация.
24. Вексель. Правовое регулирование вексельного обращения.
25. Чек.
26. Депозитный и сберегательный сертификаты.
27. Банковская сберегательная книжка на предъявителя.
28. Коносамент.
29. Производные ценные бумаги (опцион эмитента, депозитарная расписка).
30. Регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги. Вопросы национальной безопасности

31. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
32. Ответственность на рынке ценных бумаг.
33. Деятельность регистраторов и депозитариев. Центральный депозитарий.
34. Брокерская и дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
35. Клиринговая деятельность на рынке ценных бумаг.
36. Фондовые биржи и внебиржевые системы торговли ценными бумагами.
37. Передача ценной бумаги.
38. Доверительное управление ценными бумагами.
39. Акционерные и паевые инвестиционные фонды.
40. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг: понятие, формы и цели.
41. Реклама на рынке ценных бумаг.
42. Саморегулирование на рынке ценных бумаг
43. Использование инсайдерской информации на рынке ценных бумаг и вопросы национальной безопасности.
44. Манипулирование рынком ценных бумаг и вопросы национальной безопасности.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Предприниматель Иванченко для оплаты стоимости телевизоров, закупленных у завода «Прогресс» для последующей розничной продажи, выписал чек на имя завода с указанием плательщика – коммерческого банка «Свобода» с оговоркой «приказ». В качестве авалиста по чеку выступил коммерческий банк «Восход», с которым у Иванченко 48 были длительные деловые связи. Авалист по чеку сделал на чеке надпись «считать за аваль» и указания, кем и за кого он дан. Этот чек Иванченко передал заводу «Прогресс». А последний посредством индоссамента передал этот чек заводу «Триод» в качестве оплаты за поставку комплектующих изделий. Завод «Триод» представил чек к оплате в коммерческий банк «Люберцы», обслуживающий его на инкассо. Однако банк «Люберцы» отказался принять чек, указав, что он может быть оплачен только банком «Свобода». Банк «Свобода» также не принял чек к оплате, пояснив, что этот чек может предъявить к оплате только завод «Прогресс». Тогда завод «Триод» подал в суд иск сразу к трем ответчикам: предпринимателю Иванченко, заводу «Прогресс» и коммерческому банку «Восход» об оплате чека. Правомерно ли действие завода «Прогресс» по передаче чека заводу «Триод»? Правомерны ли действия коммерческих банков «Люберцы» и «Свобода»? Правомерно ли действие завода «Триод», предъявившего иск сразу к трем ответчикам? В какой срок подлежит оплате чек на территории России? Как правильно должен был бы поступить завод «Триод» с самого начала?

Ситуация 2.

ООО «Мясо» предъявило претензию к перевозчику – железной дороге – на сумму 500 тыс. руб., составляющую убытки, вызванные снижением качества мяса при перевозке. Из заявленной суммы железная дорога признала 200 тыс. руб., а остальную сумму возместить отказалась. В течение трех месяцев после признания указанной суммы железной дорогой на расчетный счет ООО «Мясо» признанная сумма не поступила. Дайте анализ возникшим правоотношениям. В каком порядке общество может получить с перевозчика признанную сумму?

Ситуация 3.

АО по договору поставки обязано было поставить ООО электрооборудование. По условиям договора оплата производилась по инкассо, т.е. по акцептованным платежным требованиям. В связи с финансовыми затруднениями покупатель задержал оплату платежного требования на сумму 400 тыс. руб. на 15 дней со дня акцепта. При каких условиях платежное требование считается акцептованным? Возможны ли имущественные санкции?

Шкала оценивания ответов на устном зачете по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оцени
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения - Личностные качества	- Системат - Выражен творческ задачи в Ярко выраж
	(5)	- Знания по всем вопросам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Системат - Способно научные нестанда - Выражен качества
	(5-)	- Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Системат - Способно научные - Обладает значимы
Базовый (средний)	(4+)	- Знания по всем разделам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Системат - Способно професси - Обладает професси
	(4)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточ - Способно професси
	(4-)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточ - Способно решения
Минимальный (низкий)	(3+)	- Знания в рамках образовательного стандарта - Профессиональные умения	- Достаточ уровня п - Умение р решать с
	(3)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Недостат - Слабое в некомпет заданий
	(3-)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Фрагмен - Низкий у
Не компетентен	(2)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Отсутств - Отсутств практиче

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях

(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «*Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг»*: законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг»«* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 6 семестре для очной и очно-заочной, заочной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг»«* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам, связанным с научно-исследовательской деятельностью.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в овладении обучающимися знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях осуществления субъектами предпринимательской и иной экономической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий

предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие рынка ценных бумаг. Источники правового регулирования рынка ценных бумаг.

1. Роль ГК РФ в регулировании функционирования РЦБ. Федеральные законы, иные правовые акты РФ, акты ФКЦБ, ФСФР и Банка России.
2. Отраслевое и локальное регулирование на РЦБ: базовые и внутренние стандарты СРО

Тема 2. Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты и инвесторы, финансовые организации, мегарегулятор рынка ценных бумаг и СРО в сфере финансового рынка.

1. Финансовые организации как субъект РЦБ.
2. Особенности правового статуса; финансовые организации vs профессиональные участники рынка ценных бумаг.
3. Банк России как мегарегулятор финансового рынка.
4. Нормативные акты ЦБ РФ.
5. Меры воздействия ЦБ РФ на подконтрольных субъектов на рынке ценных бумаг.
6. СРО участников финансового рынка. Особенности правового положения. Функции на РЦБ.

Тема 3. Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации. Эмиссия и обращение ценных бумаг.

1. Соотношение норм ГК РФ, ФЗ «О рынке ценных бумаг»; ФЗ «О паевых инвестиционных фондах»; ФЗ «Об ипотеке».
2. Права владельцев ценных бумаг.
3. Антимонопольное регулирование обращения ценных бумаг.

Тема 4. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.

1. Эмиссионные ценные бумаги:
2. Акция как эмиссионная ценная бумага. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца.
3. Классификации акций: обыкновенные и привилегированные, голосующие и неголосующие. Дробные акции.
4. Объявленные акции – правовое назначение.
5. Способы размещения бездокументарных акций: распределение среди учредителей АО; распределение среди акционеров; конвертация; подписка; особенности размещения акций в процессе реорганизации.
6. Облигация как эмиссионная ценная бумага. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Виды дохода по облигациям.
7. Опцион эмитента как эмиссионная ценная бумага. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Причины малой востребованности данной ценной бумаги.
8. Российские депозитарные расписки. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца.
9. Жилищные сертификаты. Легальное определение и назначение. Объем прав владельца. Критерии эмитента данного вида ценных бумаг.

Тема 5. Информация на рынке ценных бумаг. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.

1. Виды информации на РЦБ и особенности оборота информации в зависимости от вида: конфиденциальная информация, персональные данные, информация с ограниченным доступом, общедоступная информация.
2. Раскрытие информации на РЦБ: цели и способы.
3. Ценные бумаги как объект рекламирования.

Тема 6. Манипулирование рынком ценных бумаг и использование инсайдерской информации.

1. Понятие инсайдерской информации и манипулирования рынком ценных бумаг.
2. Разграничение понятий «использование инсайдерской информации» и «манипулирование рынком ценных бумаг».
3. Система правоустанавливающих норм и санкций.

Тема 7. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Организованная торговля на рынке ценных бумаг. Фондовая биржа.

1. Фондовая биржа как организатор торговли ценными бумагами.
2. Правовой статус биржи, организация и ограничение деятельности.
3. Особенности биржевых торгов ценными бумагами.
4. Листинг и делистинг ценных бумаг.
5. Фондовый индекс ценных бумаг.

Тема 8. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).

1. Инвестиционный фонд.
2. Особенности правовой природы АИФ и ПИФ.
3. Статус имущества фонда.
4. Управление инвестиционным фондом.
5. Особенности функционирования инфраструктуры рынка ценных бумаг при обслуживании инвестиционного фонда.
6. Инвестиционный фонд как субъект рынка коллективных инвестиций.
7. Особенности ПИФ для квалифицированных инвесторов.

Тема 9. Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения). Защита национальных интересов РФ.

1. Иностранные инвестиции.
2. Ограничения для иностранных инвесторов в РФ.
3. Допуск иностранных инвесторов к осуществлению предпринимательской и инвестиционной деятельности.
4. Факторы, влияющие на установление порядка допуска иностранных инвесторов в государстве.
5. Правовой режим иностранных инвестиций – режим наибольшего благоприятствования, национальный режим, привилегированный режим.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах предпринимательской сфере посредством реализации ценных бумаг;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в предпринимательской сфере посредством реализации ценных бумаг.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем, связанных с осуществлением предпринимательской сфере посредством реализации ценных бумаг;

4. Развитие и совершенствование практических навыков осуществления юридических консультаций по осуществлению предпринимательской деятельности посредством реализации ценных бумаг.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «*Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг»*«. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов, связанных с осуществлением по осуществлению предпринимательской деятельности посредством реализации ценных бумаг подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, связанном связанных с осуществлением по осуществлению предпринимательской деятельности посредством реализации ценных бумаг организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при выполнении научного исследования.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Газалиев, М. М. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для бакалавров / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 154 с. - ISBN 978-5-394-03548-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1091460 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг : учебник / В. А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012443-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1146798 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Косова, Л. Н. Рынок ценных бумаг : конспект лекций / Л. Н. Косова, Ю. А. Косова. - Москва : РГУП, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-93916-771-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1195523 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Чижик, В. П. Рынок ценных бумаг : учебное пособие / В.П. Чижик. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-173-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1210567 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература.

1. Николаева, И. П. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 255 c. — 978-5-394-02413-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85269.html.
2. Рогалева, М. А. Алгоритм квалификации гражданских дел (на примере защиты прав инвесторов в сфере рынка ценных бумаг) [Электронный ресурс] / М. А. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2018. — 206 c. — 978-5-604152-8-0-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81096.html.
3. Балтин, В. Э. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : практикум / В. Э. Балтин, Ю. И. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 140 c. — 978-5-7410-1950-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78833.html.
4. Богустов, А. А. Правовое регулирование рынка ценных бумаг [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / А. А. Богустов. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2015. — 128 c. — 978-985-536-233-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28194.html.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс»;
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс»;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // СПС «КонсультантПлюс»;
4. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс»;
5. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации « // СПС «КонсультантПлюс»;
6. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
7. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
8. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 № 173-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
9. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 № 160-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
10. Федеральный закон от 11.11.2003 № 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах» // СПС «КонсультантПлюс»;
11. Федеральный закон «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» от 29.07.1998 № 136-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
12. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 № 46-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
13. Федеральный закон от 7.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности» // СПС «КонсультантПлюс»;
14. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СПС «КонсультантПлюс»;
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 325-ФЗ «Об организованных торгах» // СПС «КонсультантПлюс»;
16. Федеральный закон от 23.04.2008 № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» // СПС «КонсультантПлюс»;

17. Федеральный закон от 27.07.2010 № 224-ФЗ «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»;

18. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-фз «О рекламе» // СПС «КонсультантПлюс»;

19. Закон РФ от 12.12.1991 № 2023-1 «О налоге на операции с ценными бумагами» // СПС «КонсультантПлюс»;

20. Федеральный закон от 11.03.97 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе» // СПС «КонсультантПлюс»;

21. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // СПС «КонсультантПлюс»;

22. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» // СПС «КонсультантПлюс»;

23. Федеральный закон от 01.06.1995 № 86-ФЗ «О государственных долговых товарных обязательствах» // СПС «КонсультантПлюс»;

24. Федеральный закон от 02.12.1990 № 394-1 «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СПС «КонсультантПлюс»;

25. Федеральный закон от 07.12.2011 №414-ФЗ «О центральном депозитарии» // СПС «КонсультантПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

1. Авдеев В.В. Торговля: акты о приемке товаров// СПС КонсультантПлюс

2. Батрова Т.А. История формирования доктрины торгового права в России // СПС КонсультантПлюс

3. Бакулина Н.Н. Как осуществить приемку товара грамотно// СПС КонсультантПлюс

4. Батрова Т.А. Проблемы определения предмета торгового права. // СПС «Консультант Плюс».

5. Батрова Т.А. Проблемы правового регулирования торговых отношений//СПС «КонсультнтПлюс Беляева О.А. Предназначение торгов // Журнал российского права. 2013. № 10

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.13 КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат политических наук, доцент, магистр права, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т. У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2/2.1	промежуточный этап освоения

Общее количество осваиваемых компетенций: *(указать цифрами и прописью)*

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
ПКр ОС-2/2.1	на уровне знаний: основные нормы законодательства РФ в сфере коммерческой
	на уровне умений: обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере коммерческой деятельности.
	на уровне навыков: навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в сфере коммерческой деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Коммерческое право» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается в объеме 3 з.е.:

в 7 семестре 4 курс (для очной формы обучения);

в 7 семестре (для очно-заочной формы обучения), в 7 семестре для очно-заочной формы обучения бучения (3 г. 6 м. обучения).

на 4-м курсе для заочной формы обучения, на 3-м курсе заочной формы бучения (3 г. 6 м. обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 16 ч., самостоятельная работа – 72 ч., контроль – 4 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч.

заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа –100 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Коммерческое право» в соответствии с учебным планом – зачёт.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Коммерческое право»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «*Коммерческое право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право» и др.*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

Содержание дисциплины

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие, предмет и метод коммерческого права России.	13	2		2		9	О, Т
Тема 2	Субъекты коммерческого права.	13	2		2		9	О, Т
Тема 3	Объекты коммерческого права.	13	2		2		9	О, Т
Тема 4	Правовое регулирование деятельности товарных рынков. Конкуренция в коммерческой деятельности.	13	2		2		9	О, Т
Тема 5	Правовое положение и особенности деятельности бирж в РФ.	13	2		2		9	О, Т, З
Тема 6	Динамика договорного обязательства в коммерческих отношениях.	13	2		2		9	О, Т, З
Тема 7	Защита сторон	13	2		2		9	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	коммерческих отношений.							
Тема 8	Государственное регулирование торговли. Государственный и муниципальный контроль и надзор в сфере торговли.	13	2		2		9	О, Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**108**	**16**		**16**	**4**	**72**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, предмет и метод коммерческого права России.	11					11	О, Т
Тема 2	Субъекты коммерческого права.	13	1		1		11	О, Т
Тема 3	Объекты коммерческого права.	13	1		1		11	О, Т
Тема 4	Правовое регулирование деятельности товарных рынков. Конкуренция в коммерческой деятельности.	15	2		2		11	О, Т
Тема 5	Правовое положение и особенности деятельности бирж в РФ.	13	2				11	О, Т, З
Тема 6	Динамика договорного обязательства в коммерческих отношениях.	11					11	О, Т, З
Тема 7	Защита сторон коммерческих отношений.	17	2		4		11	О, Т, З
Тема 8	Государственное	15			2		13	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	регулирование торговли. Государственный и муниципальный контроль и надзор в сфере торговли.							
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**	**8**		**10**		**90**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, предмет и метод коммерческого права России.	14	2				12	О, Т
Тема 2	Субъекты коммерческого права.	14			2		12	О, Т
Тема 3	Объекты коммерческого права.	12					12	О, Т
Тема 4	Правовое регулирование деятельности товарных рынков. Конкуренция в коммерческой деятельности.	12					12	О, Т
Тема 5	Правовое положение и особенности деятельности бирж в РФ.	13					13	О, Т, З
Тема 6	Динамика договорного обязательства в коммерческих отношениях.	13					13	О, Т, З
Тема 7	Защита сторон коммерческих отношений.	13					13	О, Т, З
Тема 8	Государственное регулирование	13					13	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	торговли. Государственный и муниципальный контроль и надзор в сфере торговли.							
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**108**	**2**		**2**	**4**	**100**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет и метод коммерческого права России.

1. Коммерческое право как наука и часть гражданского права. Проблема разграничения предметов правового регулирования коммерческого и предпринимательского права. Соотношение коммерческого права с различными отраслями права.

2. Коммерческая деятельность как предмет коммерческого права. Роль и функции коммерческой деятельности в социальной жизни. Основные виды коммерческой деятельности.

3. Основные принципы коммерческого права. Общегражданские принципы правового регулирования в коммерческом праве. Принцип свободы предпринимательства. Принцип свободы договора. Принцип равенства участников коммерческих отношений. Принцип защиты нарушенных прав субъектов коммерческой деятельности. Понятие и виды коммерческих правоотношений.

3. Методы правового регулирования в коммерческом праве.

4. Система источников коммерческого права.

Тема 2. Субъекты коммерческого права.

1. Виды субъектов коммерческой деятельности. Порядок и условия участия индивидуальных предпринимателей в коммерческой деятельности. Регистрация индивидуальных предпринимателей. Особенности статуса индивидуальных предпринимателей: оптовые и розничные торговцы, дилеры, торговые маклеры, брокеры и другие.

2. Участие юридических лиц в коммерческой деятельности. Выбор организационно-правовой формы предприятия в зависимости от прав учредителя на вносимое в уставный фонд имущество, порядка распределения прибыли, содержания и объемов деятельности и других факторов. Специальная правоспособность юридических лиц по осуществлению отдельных видов коммерческой деятельности. Участие государства, административно-территориальных образований в торговом обороте.

3. Особенности создания, регистрации и осуществления торговых операций предприятиями с участием иностранных инвестиций. Участие иностранных юридических лиц, их филиалов, представительств и иностранных граждан во внутреннем торговом обороте. Характеристика основных тенденций развития института государственной

службы зарубежом и анализ систем управления кадрами в государственных органах и организациях в США, Западной Европе, Японии.

Тема 3. Объекты торгового оборота.

1. Понятие объектов торгового оборота. Движимое имущество, имеющее стоимостную оценку и не изъятое из обращения, – основной объект торгового оборота.

2. Сельскохозяйственная продукция, понятие и виды. Сельскохозяйственная продукция как предмет договоров контрактации, заготовительных отношений.

3. Товарный знак, знак обслуживания: их значение, виды, порядок регистрации. Наименование места происхождения товара, его регистрация и право пользования им. Защита прав участников торгового оборота на товарный знак, знак обслуживания и др.

Ответственность за незаконное использование товарного знака, знака обслуживания и наименования места происхождения товара.

Тема 4 Правовое регулирование деятельности товарных рынков. Конкуренция в коммерческой деятельности.

1. Организация торгового оборота, как объективное требование рыночной экономики. Функции государства, отраслевых и территориальных органов по формированию организационной структуры оптового рынка, установлению правил торгового оборота, защите национального рынка, созданию конкурентной среды и другие.

2. Организационные формы оптовой торговли: товарные биржи, фондовые биржи, оптовые ярмарки, снабженческо-сбытовые и оптовые торговые предприятия, дилерские сети, аукционные и конкурсные торги и др.

3. Правовое обеспечение развития структуры оптового рынка. Организация сбыта товаров предприятиями-изготовителями. Правовые особенности реализации товара через структурные подразделения (службы) сбыта, контролируемые сбытовые (дилерские) сети, независимые сбытовые и посреднические организации. Правовые аспекты маркетинга: регулирование изучения и прогнозирования спроса, формирование предложения товаров, их ассортимента, торговая реклама.

Тема 5. Правовое положение и особенности деятельности бирж в РФ.

1. Товарная биржа. Основные тенденции и современное состояние организации и развития бирж. Функции товарной биржи. Особенности биржевой торговли. Предмет сделок на товарной бирже. Биржевые контракты на поставку товара. Особенности, характерные для биржи как юридического лица. Организационно - правовые формы создания и функционирования бирж. Биржа в форме некоммерческого юридического лица.

Имущественные права участников биржи. Цели и задачи деятельности биржи. Правоспособность биржи. Лицензирование биржевой деятельности. Участники биржевой торговли. Члены биржи. Правовой статус членов биржи. Постоянные и разовые посетители. Обстоятельства, исключающие членство на бирже. Полные и неполные члены биржи. Полномочия членов бирж и постоянных посетителей. Полномочия разовых посетителей.

2. Виды товарных бирж. Фьючерсная биржа. Особенности торговли на фьючерсной бирже. Фьючерсный контракт. Основные виды товаров, являющиеся предметом биржевой торговли. Понятие и значение бирж. Биржа - как институт рыночной экономики. Экономические и юридические основы организации биржи. Юридический статус биржи. Биржевая торговля. Законодательство о биржах и биржевой торговле. Регулирование биржевой деятельности локальными нормативными актами. Правила биржевой торговли. Положение об арбитражной комиссии. Содержание и юридическое значение этих локальных нормативных актов в деятельности биржи.

Тема 6. Динамика договорного обязательства в коммерческих отношениях.

1. Порядок заключения торговых договоров. Общий порядок заключения в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Взаимное согласование сторонами всех существенных условий договора как основное условие заключения договора. Понятие “оферты” и “акцепта”. Отличие предложения от оферты. Особенности публичной оферты. Отзыв оферты. Права и обязанности стороны, направившей оферту. Условия акцепта оферты.

2. Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Последствия необоснованного уклонения от заключения договора. Особенности заключения договоров на торгах. Признание недействительными договоров, заключенных на торгах. Обязательное заключение договора. Предварительный договор. Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных нужд. Обязательное заключение договора в случаях, предусмотренных соглашением сторон. Основания изменения и расторжения договоров. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение или расторжение договора в судебном порядке по требованию сторон. Порядок изменения или расторжения договоров.

Тема 7. Защита сторон коммерческих отношений.

1. Основные виды ответственности, предусмотренные законодательством за нарушение обязательств в торговом обороте. Ответственность продавца (поставщика) за нарушение сроков передачи товара, надлежащее качество товара, ответственность сторон за нарушение обязательств по расчетам. Установление сторонами мер ответственности в договорах. Соглашение об увеличении или уменьшении размера ответственности, установленной законом. Соглашение о заранее исчисленном (твердом) размере убытков.

2. Особенности защитных мер в коммерческих договорах. Ответственность без вины. Формы договорной ответственности. Особенности ответственности в коммерческих отношениях. Возмещение убытков. Соотношение понятий «убытки», «вред», «ущерб».

3. Условия применения ответственности. Указание в договоре обстоятельств, исключающих или ограничивающих применение ответственности. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственности участников торговых договоров. Порядок возмещения ущерба при возбуждении процедуры о несостоятельности (банкротстве) участника торгового оборота. Исковая давность и давность исполнения судебно-арбитражных решений. Порядок обращения взыскания на денежные средства и имущество должника.

4. Компенсационные формы договорной ответственности. Обращение взыскания на имущество как способ защиты гражданских прав. Самостоятельная продажа (реализация) потерпевшей стороной чужой вещи (товара, имущества). Применение неустойки (штрафа, пени) в коммерческом обороте. Иные последствия нарушения договора.

Тема 8. Государственное регулирование торговли. Государственный и муниципальный контроль и надзор в сфере торговли.

1. Основы государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации. Охрана интересов субъектов товарного оборота. Обеспечение соблюдения прав и законных интересов хозяйствующих субъектов торговой деятельности. Методы государственного регулирования торговой деятельности.

2. Общественные отношения, подлежащие регулированию законодательством о торговле. Источники правового регулирования торговой деятельности. Основные функции организации торговой деятельности.

3. Отношения, возникающие между хозяйствующими субъектами при осуществлении ими торговли товарами, ограниченными в обороте.

4. Основные понятия, используемые торговым законодательством (торговая деятельность, оптовая торговля, розничная торговля, торговый объект, торговая сеть, продовольственные товары).

5. Осуществление государственного контроля деятельности субъектов товарных рынков.

6. Техническое регулирование товаров. Установление технических регламентов на отдельные группы товаров.

7. Проведение стандартизации товаров. Подтверждение соответствия отдельных групп товаров.

8. Регламентация метрологических требований к товарам.

9. Установление санитарных требований к товарам.

10. Осуществление государственного контроля над уровнем цен на рынке.

11. Проведение государственного контроля безопасности товаров.

12. Государственная регистрация товаров.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Коммерческое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, предмет и метод коммерческого права России.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Субъекты коммерческого права.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Субъекты коммерческого права.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Правовое регулирование деятельности товарных рынков. Конкуренция в коммерческой деятельности.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5. Правовое положение и особенности деятельности бирж в РФ.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 6. Динамика договорного обязательства в коммерческих отношениях.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 7. Защита сторон коммерческих	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

отношений.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 8. Государственное регулирование торговли. Государственный и муниципальный контроль и надзор в сфере торговли.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2.Материалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Коммерческое право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий,

освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие, предмет и метод коммерческого права России.

Вопросы для устного опроса:

1. Соотношение коммерческого права с различными отраслями права.
2. Коммерческая деятельность как предмет коммерческого права.
3. Основные принципы коммерческого права.
3. Методы правового регулирования в коммерческом праве.
4. Система источников коммерческого права.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Субъекты коммерческого права.

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Потребительское общество «Колос» создано по решению собрания учредителей-пайщиков. Правоспособность у истца возникла с момента издания Главой Администрации Быковского района Постановления о регистрации ПО «Колос» и подтверждалась свидетельством о регистрации. Ранее по решению Быковского райпотребсоюза был учрежден Комбинат кооперативной промышленности, также зарегистрированный Постановлением Главы Быковского района, о чем также было выдано свидетельство о регистрации. Позднее Постановлением Главы Администрации Быковского района были зарегистрированы изменения и дополнения в учредительные документы ПО «Колос», касающиеся вопросов реорганизации ПО «Колос» в форме присоединения к нему Комбината кооперативной промышленности. Через 9 лет с момента регистрации реорганизации ПО «Колос» и легального существования данного потребительского общества в гражданском обороте новый Глава Администрации Быковского муниципального района издал Постановление об отмене Постановления прежнего Главы Администрации Быковского района.

Правомерны ли действия нового Главы Администрации района? Обоснуйте ответ на материале Закона Российской Федерации от 19.06.92 N 3085-1 «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации.

Тестовые задания

1. «Коммерсант» - это:

а) профессиональный торговец,

б) любой предприниматель,

в) непрофессиональный торговец.

2. Является ли государственная регистрация необходимым условиемдеятельности субъекта коммерческих отношений:

а) не является,

б) является,

в) является только в случаях, установленных законом.

3. Субъектами коммерческих отношений не являются:

а) организаторы товарных рынков,

б) торговые посредники,

в) физические лица.

4. Физические лица могут быть субъектами коммерческих отношений:

а) в любом случае,

б) в случае заключения договора с продавцом товаров,

в) в случае приобретения статуса индивидуального предпринимателя.

5. «Оптовыми покупателями» называются:

а) производители товаров,

б) перепродавцы товаров на оптовых рынках.

в) конечные розничные продавцы товаров.

6. «Оптовыми потребителями» являются:

а) производители товаров,

б) перепродавцы товаров на оптовых рынках

в) конечные розничные продавцы товаров.

7. Какой из указанных признаков не является критерием организации торговой сети:

а) торговля единым видом товаров (например, продовольствием),

б) общее управление,

в) единое коммерческое обозначение или иное единое средство индивидуализации.

8. Какое минимальное количество торговых объектов может быть признаноторговой сетью:

а) два,
б) три,
в) четыре.
9. Содержанием деятельности дилера является:
а) осуществление торгового посредничества,
б) самостоятельная торговля от своего имени и в своих интересах,
в) торговля от имени собственника товара.
10. Консигнатор – это:
а) один из видов дилеров,
б) один из видов биржевых посредников,
в) один из видов комиссионеров.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Объекты торгового оборота.

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Роспотребнадзор запретил частному предпринимателю осуществлять продажу ювелирных изделий через Интернет.

Вопрос: Прав ли Роспотребнадзор? Является ли деятельность по продаже драгоценных изделий через интернет-магазин противозаконной?

Ситуация 2.

Управление Роспотребнадзора привлекло индивидуального предпринимателя к административной ответственности за торговлю в магазине кондитерскими изделиями с истекшими сроками годности как товарами, свободная реализация которых запрещена (ст. 14.2 КоАП РФ).

Вопрос: Правильно ли квалифицировал Роспотребнадзор это правонарушение и подлежит ли отмене постановление о привлечении к административной ответственности по данному правонарушению, если квалификация его определена ошибочно?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Правовое регулирование деятельности товарных рынков. Конкуренция в коммерческой деятельности.

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

ГО «Уралтрансмаш» во исполнение государственного контракта и договора с в/ч64176 поставило продукцию, которая была оплачена лишь частично. Факт наличия задолженности подтверждается материалами дела, в том числе двусторонним актом сверки задолженности ответчика перед истцом.

Воинская часть ссылалась на отсутствие ее вины в нарушении обязательств по договору, т.к. она не имела достаточного финансирования из госбюджета.

Есть ли у воинской части основания для освобождения от ответственности за неисполнение своих обязательств по оплате полученной им продукции?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Правовое положение и особенности деятельности бирж в РФ.

Вопросы для устного опроса:

1. Товарная биржа.
2. Основные тенденции и современное состояние организации и развития бирж.
3. Функции товарной биржи.
4. Особенности биржевой торговли. Предмет сделок на товарной бирже.
5. Биржевые контракты на поставку товара.
6. Особенности, характерные для биржи как юридического лица. Организационно - правовые формы создания и функционирования бирж.

7. Биржа в форме некоммерческого юридического лица. Имущественные праваучастников биржи. Цели и задачи деятельности биржи.

8. Правоспособность биржи.

9. Лицензирование биржевой деятельности.

10. Участники биржевой торговли. Члены биржи.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Динамика договорного обязательства в коммерческих отношениях.

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

ООО предъявило иск к АО о признании договора поставки недействительным как нарушающего требования к письменной форме сделки между коммерческими организациями (п.2 ст. 161 ГК РФ).

Вопрос: Может ли договор поставки товаров между организацией-поставщиком и организацией-покупателем быть заключен в устной форме?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Защита сторон коммерческих отношений.

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Индивидуальный предприниматель самовольно установил рекламную конструкцию на земельном участке, находящемся в муниципальной собственности.

Вопрос: Вправе ли орган местного самоуправления демонтировать ее без решения суда?

Ситуация 2.

По условиям договора поставки, заключенного между организациями, поставка должна была производиться в течение одного года в три периода. Поставщик недопоставил товары в первый период и не восполнил недопоставку во второй период.

Вопросы о восполнении поставки и о сроках данного восполнения в договоре не урегулированы.

Вопрос: Правомерно ли обращение покупателя в суд с иском о понуждении поставщика исполнить обязательство по восполнению недопоставки в натуре до истечения третьего периода поставки, одновременно с которым заканчивается и действие договора?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Государственное регулирование торговли. Государственный и муниципальный контроль и надзор в сфере торговли

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Решением антимонопольного органа действия Управления Роспотребнадзора, выразившиеся в выдаче санитарно-эпидемиологического заключения с ограниченным ассортиментным перечнем реализуемых товаров, признаны нарушающими статью 15 Федерального закона «О защите конкуренции» как необоснованно препятствующие осуществлению хозяйственной деятельности общества. Предписанием антимонопольного органа Управление Роспотребнадзора было обязано совершить действия, направленные на обеспечение конкуренции, а именно: прекратить необоснованное вмешательство в предпринимательскую деятельность ООО «Толшма» посредством ограничения ассортимента перечня реализуемых обществом товаров. ООО «Толшма» ссылалось нанарушение его прав и законных интересов в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

Управление Роспотребнадзора обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения Управления Федеральной антимонопольной службы.

По каким признакам суд должен оценить правомерность действий антимонопольной службы?

Ситуация 2.

Правительством N-ской области было принято постановление «Об аккредитации организаций, осуществляющих поставки алкогольной продукции на предприятия розничной торговли и общественного питания».

Вопрос: Правомерно ли такое постановление?

Ситуация 3.

Предприниматели осуществляли розничную торговлю пищевыми продуктами (мясом курицы, яйцами) на рынке. Сотрудники лаборатории санитарно-ветеринарной экспертизы дважды в неделю производили отбор образцов продукции для проведения лабораторных исследований и ветеринарно-санитарной экспертизы, который сопровождался взиманием соответствующей платы. В подтверждение произведенной оплаты сотрудники лаборатории выдавали предпринимателю разрешение на реализацию продукции и кассовый чек.

Вопрос: Законны ли действия сотрудников лаборатории в части взимания платы за проведение мероприятий по контролю за качеством продукции и в части отбора образцов продукции для проведения исследований, экспертизы без оформления акта отбора проб продукции при проведении мероприятий по контролю?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету

1. Коммерческое право как наука и часть гражданского права.
2. Коммерческая деятельность как предмет коммерческого права.
3. Основные принципы коммерческого права.
4. Методы правового регулирования в коммерческом праве.
5. Система источников коммерческого права.
6. Виды субъектов коммерческой деятельности.
7. Участие юридических лиц в коммерческой деятельности.
8. Особенности создания, регистрации и осуществления торговых операций предприятиями с участием иностранных инвестиций.
9. Характеристика основных тенденций развития института государственной службы за рубежом и анализ систем управления кадрами в государственных органах и организациях в США, Западной Европе, Японии.
10. Понятие объектов торгового оборота.
11. Сельскохозяйственная продукция, понятие и виды. Сельскохозяйственная продукция как предмет договоров контрактации, заготовительных отношений.
12. Товарный знак, знак обслуживания: их значение, виды, порядок регистрации.
13. Правовое регулирование деятельности товарных рынков. Конкуренция в коммерческой деятельности.
14. Правовое положение и особенности деятельности бирж в РФ.
15. Порядок заключения торговых договоров.
16. Заключение договора в обязательном порядке.
17. Защита сторон коммерческих отношений
18. Государственное регулирование торговли.
19. Осуществление государственного контроля деятельности субъектов товарныхрынков.
20. Техническое регулирование товаров. Установление технических регламентов на отдельные группы товаров.

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Правительство Москвы выступая от имени города Москвы, издало постановление Правительства Москвы от 19 сентября 2000 г. N 743 «О порядке внесения прав землепользования в качестве вклада города в уставный капитал акционерных обществ» и Положение «О создании открытых акционерных обществ с участием города Москвы в случаях внесения прав землепользования в уставные капиталы», которые предусматривают, что город Москва в результате внесения прав землепользования становится акционером и получает возможность получать дивиденды от работы акционерных обществ.

Законны ли изданные Правительством Москвы документы? Обоснуйте ответ на основании Федерального закона «Об акционерных обществах» от 26 декабря1995 г. N208-ФЗ и Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. N 14.

Ситуация 2.

Согласно протоколам внеочередного собрания участников ООО «Любимовская нефтебаза» учредители общества Писаренко Г.Н., Попов А.П., Еремин Л.Ф. приняли решение о досрочном прекращении полномочий учредителей, не внесших вклады в уставный капитал общества: Смирнова О.Г., Костина Н.В., Корнева Л.Д., Чупина В.Л., и утвердили устав общества и учредительный договор общества в новой редакции.

Изменения в учредительные документы ООО «Любимовская нефтебаза» зарегистрированы Межрайонной инспекцией МНС России. Согласно бухгалтерским балансам на уставный капитал общества сформирован в размере 1200000 руб. При этом в соответствии актами приемки-передачи Корнев Л.Д.передал ООО насосную установку и провод для ограждения - 1 бухта на общую сумму60000 руб., Смирнов О.Г. передал клапан дыхательный КДС-1500/200, клапан дыхательный КДМ-200/200 на общую сумму 180000 руб. и Чупин В.Л. передал насосную установку и электрический кабель на общую сумму 60000 руб.

Правомерно ли решение о прекращении полномочий членов общества?

Кейс-задание

Решением антимонопольного органа действия Управления Роспотребнадзора, выразившиеся в выдаче санитарно-эпидемиологического заключения с ограниченным ассортиментным перечнем реализуемых товаров, признаны нарушающими статью 15 Федерального закона «О защите конкуренции» как необоснованно препятствующие осуществлению хозяйственной деятельности общества. Предписанием антимонопольного органа Управление Роспотребнадзора было обязано совершить действия, направленные на обеспечение конкуренции, а именно: прекратить необоснованное вмешательство в предпринимательскую деятельность ООО «Толшма» посредством ограничения ассортимента перечня реализуемых обществом товаров. ООО «Толшма» ссылалось на нарушение его прав и законных интересов в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

Управление Роспотребнадзора обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения Управления Федеральной антимонопольной службы.

Вопросы для обсуждения: по каким признакам суд должен оценить правомерность действий антимонопольной службы?

Перечень примерных тестовых заданий:

1. Товарный рынок не выполняет функцию:

а) справедливого распределения товаров,

б) ценообразования,

в) поддержания конкурентной среды.

2. Структура товарного рынка представляет собой:

а) совокупность перепродавцов товаров, участвующих в процессе торговли ими,

б) совокупность объединяемых договорно-хозяйственными связями звеньев, участвующих в продвижении товаров от изготовителей к потребителям,

в) совокупность отлаженных механизмов поставки товаров от производителейпотребителям.

3. Оптовый товарный рынок – это:

а) действия производителей товаров по их поставке в торговые сети,

б) действия перепродавцов товаров по их реализации другим перепродавцам,

в) действия изготовителей товаров, оптовых торговых и посреднических организаций по реализации товаров, а также розничных торговых и иных организаций и индивидуальных предпринимателей, приобретающих товары для предпринимательских и производственных целей либо для обеспечения собственной деятельности.

4. Конкуренция – это:

а) соперничество субъектов, ведущих однородную деятельность,

б) метод торговли,

в) соперничество субъектов, производящих различные товары.

5. К числу путей формирования конкурентной среды не относятся:

а) создание режима наибольшего благоприятствования для деятельности торговых сетей,

б) увеличение числа организаций, осуществляющих однородную деятельность, производящих одновидовую продукцию или оказывающих одинаковые услуги,

в) поддержка малого и среднего предпринимательства.

6. Несовершенная конкуренция проявляется в виде:

а) производство однородных товаров большим количеством различных производителей,

б) производство и выпуск на рынок только одного вида товара, произведенного только одним производителем,

в) появления большого числа субъектов, осуществляющих торговлю однотипным видом товара.

7. Недопустимыми признаются достигнутые в любой форме соглашения или согласованные действия потенциальных конкурентов, имеющих в совокупности долю на рынке определенного товара более:

а) 25%,

б) 35%,

в) 50%.

8. Государственным органом, обеспечивающим формирование здоровой конкурентной среды, являет:

а) Роспотребнадзор,

б) федеральная налоговая служба,

в) федеральная антимонопольная служба.

9. Действия антимонопольных органов, стимулирующие конкуренцию, не могут быть направлены на:

а) повышение конкурентоспособности действующих на данном товарномрынке хозяйствующих субъектов,

б) уменьшение количества хозяйствующих субъектов торговой деятельности,

в) ограничение рыночного потенциала хозяйствующих субъектов рынка, вслучае, если эти субъекты занимают на рынке доминирующее положение.

10. Увеличение числа хозяйствующих субъектов, действующих на конкретном товарном рынке:

а) сдерживает конкуренцию,

б) способствует развитию конкуренции,

в) не оказывает влияния на конкуренцию.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему

	оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентамвпроцессесамостоятельнойработырекомендуетсяприизучениии применениинормативныхправовыхактов,решенийоргановсудебнойвластиидругих официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекси т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цельметодическихрекомендаций-обеспечитьстудентуоптимальнуюорганизацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуск и отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

-на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

-перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

-приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

-при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но информативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

-теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

-в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

-на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Понятие, предмет и метод коммерческого права России.
1. Коммерческое право как наука и часть гражданского права.
2. Основные виды коммерческой деятельности.
3. Общегражданские принципы правового регулирования в коммерческом праве.
3. Методы правового регулирования в коммерческом праве.
4. Система источников коммерческого права.

Тема 2. Субъекты коммерческого права.
1. Особенности статуса индивидуальных предпринимателей: оптовые и розничные торговцы, дилеры, торговые маклеры, брокеры и другие.
2. Участие государства, административно-территориальных образований в торговом обороте.
3. Участие иностранных юридических лиц, их филиалов, представительств и иностранных граждан во внутреннем торговом обороте.

Тема 3. Объекты торгового оборота.
1. Движимое имущество, имеющее стоимостную оценку и не изъятое из обращения, – основной объект торгового оборота.
2. Сельскохозяйственная продукция как предмет договоров контрактации, заготовительных отношений.
3. Наименование места происхождения товара, его регистрация и право пользования им. Защита прав участников торгового оборота на товарный знак, знак обслуживания и др. Ответственность за незаконное использование товарного знака, знака обслуживания и наименования места происхождения товара.

Тема 4. Правовое регулирование деятельности товарных рынков.Конкуренцияв коммерческой деятельности.
1. Организация торгового оборота, как объективное требование рыночной экономики. Функции государства, отраслевых и территориальных органов по формированию организационной структуры оптового рынка, установлению правил торгового оборота, защите национального рынка, созданию конкурентной среды и другие.
2. Организационные формы оптовой торговли: товарные биржи, фондовые биржи, оптовые ярмарки, снабженческо-сбытовые и оптовые торговые предприятия, дилерские сети, аукционные и конкурсные торги и др.
3. Правовое обеспечение развития структуры оптового рынка. Организация сбыта товаров предприятиями-изготовителями. Правовые особенности реализации товара через структурные подразделения (службы) сбыта, контролируемые сбытовые (дилерские) сети, независимые сбытовые и посреднические организации. Правовые аспекты маркетинга: регулирование изучения и прогнозирования спроса, формирование предложения товаров, их ассортимента, торговая реклама.

Тема 5. Правовое положение и особенности деятельности бирж в РФ.
1. Товарная биржа. Основные тенденции и современное состояние организации и развития бирж. Функции товарной биржи. Особенности биржевой торговли. Предмет сделок на товарной бирже. Биржевые контракты на поставку товара. Особенности, характерные для биржи как юридического лица. Организационно - правовые формы создания и

функционирования бирж. Биржа в форме некоммерческого юридического лица. Имущественные права участников биржи. Цели и задачи деятельности биржи. Правоспособность биржи. Лицензирование биржевой деятельности. Участники биржевой торговли. Члены биржи. Правовой статус членов биржи. Постоянные и разовые посетители. Обстоятельства, исключающие членство на бирже. Полные и неполные члены биржи. Полномочия членов бирж и постоянных посетителей. Полномочия разовых посетителей.
2. Виды товарных бирж. Фьючерсная биржа. Особенности торговли на фьючерсной бирже. Фьючерсный контракт. Основные виды товаров, являющиеся предметом биржевой торговли. Понятие и значение бирж. Биржа - как институт рыночной экономики. Экономические и юридические основы организации биржи. Юридический статус биржи. Биржевая торговля. Законодательство о биржах и биржевой торговле. Регулирование биржевой деятельности локальными нормативными актами. Правила биржевой торговли. Положение об арбитражной комиссии. Содержание и юридическое значение этих локальных нормативных актов в деятельности биржи.

Тема 6. Динамика договорного обязательства в коммерческих отношениях.
1. Порядок заключения торговых договоров. Общий порядок заключения в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Взаимное согласование сторонами всех существенных условий договора как основное условие заключения договора. Понятие “оферты” и “акцепта”. Отличие предложения от оферты. Особенности публичной оферты. Отзыв оферты. Права и обязанности стороны, направившей оферту. Условия акцепта, оферты.
2. Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Последствия необоснованного уклонения от заключения договора. Особенности заключения договоров на торгах. Признание недействительными договоров, заключенных на торгах. Обязательное заключение договора. Предварительный договор. Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных нужд. Обязательное заключение договора в случаях, предусмотренных соглашением сторон. Основания изменения и расторжения договоров. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение или расторжение договора в судебном порядке по требованию сторон. Порядок изменения или расторжения договоров.

Тема 7. Защита сторон коммерческих отношений.
1. Основные виды ответственности, предусмотренные законодательством за нарушение обязательств в торговом обороте. Ответственность продавца (поставщика) за нарушение сроков передачи товара, надлежащее качество товара, ответственность сторон за нарушение обязательств по расчетам. Установление сторонами мер ответственности в договорах. Соглашение об увеличении или уменьшении размера ответственности, установленной законом. Соглашение о заранее исчисленном (твердом) размере убытков.
2. Особенности защитных мер в коммерческих договорах. Ответственность без вины. Формы договорной ответственности. Особенности ответственности в коммерческих отношениях. Возмещение убытков. Соотношение понятий «убытки», «вред», «ущерб».
3. Условия применения ответственности. Указание в договоре обстоятельств, исключающих или ограничивающих применение ответственности. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственности участников торговых договоров. Порядок возмещения ущерба при возбуждении процедуры о несостоятельности (банкротстве) участника торгового оборота. Исковая давность и давность исполнения судебно-арбитражных решений. Порядок обращения взыскания на денежные средства и имущество должника.
4. Компенсационные формы договорной ответственности. Обращение взыскания на имущество как способ защиты гражданских прав. Самостоятельная продажа (реализация) потерпевшей стороной чужой вещи (товара, имущества). Применение неустойки (штрафа, пени) в коммерческом обороте. Иные последствия нарушения договора.

Тема 8 Государственное регулирование торговли. Государственный и муниципальный контроль и надзор в сфере торговли

1. Основы государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации. Охрана интересов субъектов товарного оборота. Обеспечение соблюдения прав и законных интересов хозяйствующих субъектов торговой деятельности. Методы государственного регулирования торговой деятельности.
2. Общественные отношения, подлежащие регулированию законодательством о торговле. Источники правового регулирования торговой деятельности. Основные функции организации торговой деятельности.
3. Отношения, возникающие между хозяйствующими субъектами при осуществлении ими торговли товарами, ограниченными в обороте.
4. Основные понятия, используемые торговым законодательством (торговая деятельность, оптовая торговля, розничная торговля, торговый объект, торговая сеть, продовольственные товары).
5. Осуществление государственного контроля деятельности субъектов товарных рынков.
6. Техническое регулирование товаров. Установление технических регламентов на отдельные группы товаров.
7. Проведение стандартизации товаров. Подтверждение соответствия отдельных групп товаров.
8. Регламентация метрологических требований к товарам.
9. Установление санитарных требований к товарам.
10. Осуществление государственного контроля над уровнем цен на рынке.
11. Проведение государственного контроля безопасности товаров.
12. Государственная регистрация товаров.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах коммерческого права;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов коммерческого права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции потому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области коммерческого права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении коммерческих сделок.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Коммерческое право». Результаты работы обсуждаются на

практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере коммерческого права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере коммерческого права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или

мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении коммерческих сделок необходимо предоставить проект того или иного документа.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных иправоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, таки дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

-выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

-в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

-если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основнаялитература.

Основная литература:

1. Андреева Л.В. Коммерческое (торговое) право: Учебник (3-е издание, переработанное и дополненное). М.: — «КНОРУС», 2012.http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/andreeva_lv_kommercheskoe_torgovoe_pravo/

2. Егорова М.А. Коммерческое право: учебник для вузов. М.: РАНХиГС при Президенте РФ, Статут, 2013. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/egorova_ma_kommercheskoe_pravo/
3. Коммерческое право : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Пугинский [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Пугинского, В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03373-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432038 (дата обращения: 25.04.2021).
4. Булатецкий, Ю. Е. Коммерческое право : учебник для вузов / Ю. Е. Булатецкий, И. М. Рассолов ; под редакцией С. Н. Бабурина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8000-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449837 (дата обращения: 25.04.2021).

6.2. Дополнительная литература

Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. Н.Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. Режим доступа:https://www.biblio-online.ru./book/2FE8912B-32CB-410D-AB89-ABC4385F37D8?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f64

Курс по коммерческому праву [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 c. — 978-5-4374-0250-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65185.html

Шаблова, Е. Г. Международное коммерческое (торговое) право [Электронный ресурс]: учебный комплект / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк; под ред. Е. Г. Шаблова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 95 c. — 978-5-7996-1227-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66166.html.

Толкачев, А. Н. Коммерческое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Толкачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2018. — 360 c. — 978-5-394-01153-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85730.html

Коммерческое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Коммерция (торговое дело)» / Н. Д. Эриашвили, М. Н. Илюшина, П. В. Алексий [и др.] ; под ред. М. М. Рассолова, И. В. Петрова, П. В. Алексия. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 c. — 978-5-238-01792-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81785.html.

Зенин, И. А. Гражданское право: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин.— 17-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 655 с. — (Серия :Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6637-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/1216EB63-E5A6-438D-B4C9-7A271A811EAE?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f6

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Егорова, М. А. Актуальные проблемы коммерческого права [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс учебной дисциплины / М. А. Егорова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 96 c. — 978-5-8354-0741-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29111.html.

Колотилин, А. В. Коммерческое право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Колотилин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :

Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 54 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66510.html.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах Директива ЕС об электронной коммерции.

2. Типовой закон ЮНСИТРАЛ об электронной торговле, принятый 28 мая 1996 г. – 14июня 1996 г. в г. Нью-Йорке

3. Унифицированные правила поведения для обмена торговыми данными по телесвязи(ЮНСИД/UNCID), принятые в г. Париже 22 сентября 1987 г.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря2001 г. N 195-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон N 34-ФЗ «О запрете производства и оборота этилированного автомобильного бензина в Российской Федерации» от 22.03.2003 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Федеральный закон N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»от 08.01.1998 // СПС «КонсультантПлюс».

7. Федерального закона от 19.07.1997 N 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» // СПС «КонсультантПлюс».

8. Федеральный закон № 171-ФЗ «О государственном регулировании и обороте этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» от 22 ноября 1995г. // СПС «КонсультантПлюс».

9. Федеральный закон № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2января 2000 г. // СПС «КонсультантПлюс».

10. Федеральный закон N 150-ФЗ «Об оружии» от 13.12.1996 // СПС «КонсультантПлюс».

11. Федеральный закон N 183-ФЗ «Об экспортном контроле» от 18.07.1999 // СПС «КонсультантПлюс».

12. Федеральный закон N 41-ФЗ «О государственном регулировании тарифов на электрическую и тепловую энергию в Российской Федерации» от 14.04.1995 // СПС «КонсультантПлюс».

13. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

14. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СПС «КонсультантПлюс».

15. Федеральный закон от 11 июля 2011 г. N 185-ФЗ «О ратификации Соглашения оединых принципах и правилах конкуренции» // СПС «КонсультантПлюс».

16. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» // СПС «КонсультантПлюс».

17. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ «О рекламе» // СПС «КонсультантПлюс».

18. Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ «О естественных монополиях» // СПС «КонсультантПлюс».

19. Федеральный закон от 19.07.1997 N 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидамии агрохимикатами» // СПС «КонсультантПлюс».

20. Федеральный закон от 21.11.2011 N 325-ФЗ «Об организованных торгах» // СПС «КонсультантПлюс».

6.5 Интернет-ресурсы

1. http:// www.pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).

5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о размещении заказов).
9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»).
10. http:// www.garant.ru (информационно-правовой портал «Гарант»).
11. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).
12. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).
13. http:// www.lexnews.ru (информационный портал правовых новостей).
14. http:// www.miripravo.ru/ (право международной торговли – international trade law).
15. http:// www .law.edu.ru/ (юридическая Россия)

6.6. Иные источники

Комментарий к Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 325-ФЗ «Об организованных торгах» [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина, М. А. Беляев, Н. В. Елизарова [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 209 c. — 978-5-4486-0609-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80343.html.

Коржов, В. Ю. Комментарий к Федеральному закону от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» [Электронный ресурс] / В. Ю. Коржов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 84 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1643.html.

7. Материально-техническаябаза,информационныетехнологии,программноеобеспечениеиинформационныесправочныесистемы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.14 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРАВА
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат политических наук, доцент, магистр права, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т. У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС-1/2	промежуточный этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС-1/2	на уровне знаний: анализ квалифицирующих признаков правонарушения - установление состава гражданского правонарушения как основания гражданско-правовой ответственности.
		на уровне умений: определять способы защиты и принимать меры к

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		восстановлению нарушенных прав. Компоненты: - выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения;
		на уровне навыков: устранение последствий правонарушения путем восстановления нарушенных прав.

Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Интеллектуальные права» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - вариативная часть, Б1.В.14; 4 курс, 7 семестр в объеме 3 з.е. (для очной формы обучения); 7 семестр, 4 курс в объеме 3 з.е. (для очно-заочной формы обучения), 4 курс, 8 семестр в объёме 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ч., практические занятия – 24 ч., самостоятельная работа – 60 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., контрольная работа – 4 ч. самостоятельная работа – 96 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Интеллектуальные права» в соответствии с учебным планом – зачёт.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Интеллектуальные права»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «*Интеллектуальные права»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право» и др.*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3. 1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)	13	3		3		7	О, Т, Д, К-З
Тема 2	Авторское право и смежные права	13	3		3		7	О, Т, Д, К-З
Тема 3	Договоры в сфере авторского права и смежных прав	13	3		3		7	О, Т, Д, К-З
Тема 4	Защита авторских и смежных прав	13	3		3		7	О, Т, Д, К-З
Тема 5	Патентоспособные объекты	13	3		3		7	О, Т, Д, К-З
Тема 6	Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	13	3		3		7	О, Т, Д, К-З
Тема 7	Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры	8	2		2		4	О, Т, Д, К-З
Тема 8	Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации	8	2		2		4	О, Т, Д, К-З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестаци
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9.	Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности	8	2		2		4	О, Т, Д, К-З
Тема 10.	Международная охрана интеллектуальной собственности	6					6	
	Промежуточная аттестация							**Зачет**
Всего:		**108**	**24**		**24**		**60**	

1 - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задачи (К-З), доклад (Д) и др.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)	14	2		2		10	О, Т, Д, К-З
Тема 2	Авторское право и смежные права	14	2		2		10	О, Т, Д, К-З
Тема 3	Договоры в сфере авторского права и смежных прав	14	2		2		10	О, Т, Д, К-З
Тема 4	Защита авторских и	14	2		2		10	О, Т, Д,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестаци
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	смежных прав							К-З
Тема 5	Патентоспособные объекты	12			2		10	О, Т, Д, К-З
Тема 6	Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	10					10	О, Т, Д, К-З
Тема 7	Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры	8					8	О, Т, Д, К-З
Тема 8	Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации	8					8	О, Т, Д, К-З
Тема 9.	Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности	8					8	О, Т, Д, К-З
Тема 10.	Международная охрана интеллектуальной собственности	6					6	
	Промежуточная аттестация							**Зачет**
Всего:		**108**	**8**		**10**		**90**	

1 - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задачи (К-З), доклад (Д) и др.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)	15	2		2	1	10	О, Т, Д, К-З
Тема 2	Авторское право и смежные права	15	2		2	1	10	О, Т, Д, К-З
Тема 3	Договоры в сфере авторского права и смежных прав	11				1	10	О, Т, Д, К-З
Тема 4	Защита авторских и смежных прав	11				1	10	О, Т, Д, К-З
Тема 5	Патентоспособные объекты	10					10	О, Т, Д, К-З
Тема 6	Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	10					10	О, Т, Д, К-З
Тема 7	Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры	10					10	О, Т, Д, К-З
Тема 8	Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации	10					10	О, Т, Д, К-З
Тема 9.	Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности	10					10	О, Т, Д, К-З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестаци
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 10.	Международная охрана интеллектуальной собственности	6					6	
	Промежуточная аттестация	4				4		**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

1 - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задачи (К-З), доклад (Д) и др.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)

Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в охране и использовании ее результатов. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права. Понятие и содержание интеллектуальной собственности. Собственность материальная и собственность интеллектуальная. Право интеллектуальной собственности как самостоятельная комплексная отрасль права.

Характеристика субъективного права на результат интеллектуальной деятельности. Система права интеллектуальной собственности. Промышленная собственность и авторское право как два основных института интеллектуальной собственности. Личные неимущественные права в системе институтов права интеллектуальной собственности. Отдельные виды объектов интеллектуальной собственности.

Субъекты права интеллектуальной собственности. Система законодательства об охране интеллектуальной собственности. Общая характеристика источников права интеллектуальной собственности. Международные акты в системе правового регулирования оборота объектов интеллектуальной собственности.

Тема 2. Авторское право и смежные права

Понятие, сфера действия авторского права. Понятие и признаки объектов авторского права: творческий характер произведения, объективная форма и воспроизводимость произведения. Виды объектов авторского права: произведения науки, литературы и искусства. Обнародованные и необнародованные произведения. Служебные и неслужебные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом.

Значение соблюдения формальностей при защите прав авторов. Особенности правового режима программ для ЭВМ и баз данных как объектов авторского права.

Виды субъектов авторского права. Физические лица как субъекты авторского права. Соавторство. Соглашение о соавторстве. Юридические лица как субъекты авторского права. Наследники и иные правопреемники. Лица, не являющиеся носителями

субъективных авторских прав как субъекты права интеллектуальной собственности. Правовой статус авторов – иностранцев и авторов - лиц без гражданства. Коллективное управление имущественными правами авторов.

Охрана прав исполнителей, производителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания. Сфера действия смежных прав. Место смежных прав в системе права интеллектуальной собственности и связь их с авторским правом. Объекты и субъекты смежных прав. Организации по коллективному управлению смежными правами. Права субъектов смежных прав и ограничения данных прав. Срок действия смежных прав. Договоры об использовании объектов смежных прав. Свободное использование смежных прав.

Понятие и правовой режим программ для ЭВМ и баз данных. Субъекты прав на программы для ЭВМ и базы данных. Порядок регистрации программ для ЭВМ и баз данных. Содержание прав на программы для ЭВМ и базы данных. Защита прав на программы для ЭВМ и базы данных. Особенности оборота программ для ЭВМ и баз данных. Использование программ для ЭВМ и баз данных в сети Интернет, в том числе при создании мультимедийных продуктов, Web-сайтов.

Тема 3. Договоры в сфере авторского права и смежных прав

Договор на отчуждение исключительного права на произведение. Лицензионный договор на предоставление права на использование произведения. Договорная ответственность в авторском праве. Договор о передаче смежных прав.

Тема 4. Защита авторских и смежных прав

Нарушение авторских и смежных прав. Контрафактные экземпляры произведения и фонограммы. Способы гражданско-правовой защиты авторских прав и смежных прав. Деятельность организаций коллективного управления исключительными правами по защите исключительных прав авторов. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

Международный опыт обеспечения соблюдения авторского права. Деятельность международных организаций по защите и охране авторских прав. Особенности защиты прав авторов в сети Интернет. Особенности рассмотрения дел о нарушении авторских прав в суде. Доказательства по делам о нарушении авторских прав.

Тема 5. Патентоспособные объекты

Понятие, сфера действия, функции, принципы патентного права. Источники патентного права. Состояние патентно-правовой охраны объектов промышленной собственности в Российской Федерации. Международные акты по охране изобретений, полезных моделей, промышленных образцов. Объекты патентного права: понятие и признаки охраноспособности изобретения, полезной модели и промышленного образца.

Приоритеты. Конвенционный приоритет. Выставочный приоритет. Правоустанавливающие документы (авторское свидетельство, патент). Евразийский патент. Европейский патент.

Субъекты патентного права. Виды субъектов патентного права. Представительство в патентном праве. Деятельность патентных поверенных. Патентное ведомство Российской Федерации. Патентование изобретений за рубежом. Права иностранных физических и юридических лиц.

Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Личные неимущественные права. Имущественные права. Содержание патентных прав, обязанности патентообладателя.

Патент как форма охраны объектов промышленной собственности. Оформление патентных прав. Выдача принудительных лицензий в интересах общества. Открытая лицензия.

Тема 6. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции

Право на фирменное наименование. Коммерческое обозначение.
Правовая охрана товарных знаков, знаков обслуживания. Понятие, признаки, виды товарных знаков, знаков обслуживания. Регистрация товарного знака, знака обслуживания, порядок выдачи и действия охранных документов. Приоритет товарного знака. Исключительное право на товарный знак. Использование, передача товарного знака, знака обслуживания.

Право на коллективный знак. Общеизвестные товарные знаки. Порядок признания. Особенности охраны. Прекращение правовой охраны товарного знака, знака обслуживания. Понятие и признаки фирменных наименований. Субъекты права на фирменное наименование. Порядок регистрации. Содержание права на фирменное наименование.

Понятие и признаки наименования мест происхождения товаров. Субъекты права на наименование места происхождения товаров. Порядок регистрации. Содержание права на наименование места происхождения товаров.

Понятие и признаки прав на доменное имя. Субъекты права на доменное имя. Порядок регистрации. Содержание права на доменное имя. Международное сотрудничество в области товарных знаков и других обозначений товаров.

Тема 7. Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры

Договоры о передаче прав патентообладателя: понятие и виды. Договор о передаче исключительных прав (уступки патента). Лицензионный договор. Регистрация договора. Состояние договорных отношений в области патентного права. Договор франчайзинга. Договор коммерческой концессии. Договоры НИОКР.

Тема 8. Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации

Защита прав патентообладателей. Патентно-правовые споры, разрешаемые в административном порядке. Патентно-правовые споры, разрешаемые в судебном порядке. Гражданско-правовые способы защиты прав авторов и патентообладателей.

Административная и уголовная ответственность за нарушение прав авторов и патентообладателей. Особенности рассмотрения дел о нарушении прав изобретателей и патентообладателей в суде. Доказательства по делам о нарушении прав изобретателей и патентообладателей.

Защита прав на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции, работ, услуг. Гражданско-правовые способы защиты прав на доменное имя. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав на доменное имя. Особенности рассмотрения дел о нарушении прав на доменное имя в суде. Доказательства по делам о нарушении прав на доменное имя.

Тема 9. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности

Селекционные достижения как объекты прав. Критерии охраноспособности селекционных достижений. Порядок регистрации селекционных достижений. Субъекты прав на селекционные достижения. Договоры об использовании селекционных достижений.

Топологии интегральных микросхем как объекты права интеллектуальной собственности. Критерии охраноспособности топологии интегральных микросхем. Субъекты прав на топологии интегральных микросхем. Договоры об использовании топологии интегральных микросхем.

Информация как объект права. Секрет промысла, ноу-хау. Принципы охраны. Понятие и правовой режим информационных ресурсов, служебной и коммерческой тайны. Субъекты прав на информационные ресурсы, служебную и коммерческую тайну. Содержание прав на информационные ресурсы, служебную и коммерческую тайну. Способы защиты прав на информационные ресурсы, служебную и коммерческую тайну Географические указания.

Тема 10. Международная охрана интеллектуальной собственности

Интеллектуальная собственность и роль международного права в ее охране. Институты международного права, регулирующие отношения в области интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права в механизме международно-правовой охраны. Международно-правовая охрана интеллектуальной собственности в региональных интеграционных организациях: тенденции унификации и гармонизации.

Источники международно-правовой охраны интеллектуальной собственности практическое занятие. Международные договоры и соглашения в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности: понятие и виды. Международные договоры и соглашения в сфере авторского права и смежных прав. Международные договоры и соглашения в сфере патентного права. Международные договоры и соглашения в сфере средств индивидуализации товаров, работ и услуг. Международные договоры и соглашения в сфере нетрадиционных (новых) объектов интеллектуальной собственности. Международные региональные соглашения в сфере интеллектуальной собственности. Международное двустороннее сотрудничество государств в сфере интеллектуальной собственности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Интеллектуальные права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы.
Тема 2. Авторское право и смежные права	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Договоры в сфере авторского права и смежных прав	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Защита авторских и смежных прав	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 5. Патентоспособные объекты	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 6. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 7. Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры	
Тема 8. Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации	
Тема 9. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности	
Тема 10. Международная охрана интеллектуальной собственности	

Материалы текущего контроля успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Рациональное природопользование» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции ПК-13.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, правильно выполнивший контрольное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и операций в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший твердые знания учебного материала, успешно выполнивший контрольное логическое задание, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы

по профессии, допустивший незначительные ошибки в контрольном логическом задании, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении контрольного логического задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	2	Начинающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКрОС – 2. 2.	Демонстриру	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Начинающий этап освоения	ет способность устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Методические материалы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

– решение задач;

– опрос

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Интеллектуальные права» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- доклад на семинаре (в форме презентации) (20-30 минут);
- контрольные работы (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

-письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

– в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

– путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Красногорского филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и

практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачёта. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Задания в тестовой форме:

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 - 30 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные ниже. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (8-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 – 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной шкале.

При компьютерном тестировании, методика проведения аналогичная.

ТЕСТ

1. Автор — это:

а) Физическое или юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение.

б) Юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение;

в) Физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение;

2. Исключительное право на исполнение действует:

а) в течение всей жизни исполнителя
б) в течение всей жизни исполнителя, но не менее пятидесяти лет, считая с 1 января года, следующего за годом, в котором артистом-исполнителем осуществлено исполнение
в) в течение 30 лет
г) бессрочно

3. Авторское право распространяется на:
а) Произведения, обнародованные на территории Российской Федерации
б) Произведения, необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме на территории Российской Федерации
в) Произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме за пределами Российской Федерации
г) на все вышеперечисленные категории

4. В РФ источником авторского права является:
а) Гражданский кодекс РФ
б) Закон «Об авторском праве и смежных правах»
в) Указ Президента «Об авторских и патентных правах»
г) Все ответы верны

5. Организации по управлению правами на коллективной основе являются:
а) некоммерческими организациями
б) коммерческими организациями
в) все ответы верны

6. В состав интеллектуальной собственности входят:
а) деловая репутация;
б) объекты промышленной собственности;
в) объекты авторского права;
г) нетрадиционные объекты правовой охраны различных объектов интеллектуальной собственности;
д) коммерческая тайна.

7. Право на пресечение недобросовестной конкуренции относят к объектам:
а) авторского и смежного прав;
б) патентного права
в) промышленной собственности,
г) коммерческой тайны;
д) средствам индивидуализации юридического лица.

8. Авторское право распространяется
а) на произведение в целом;
б) на отдельную часть произведения;
в) как на произведение в целом, так и на его отдельную часть.

9. Авторское право на произведение и право собственности на материальный объект, в котором это произведение выражено
а) существуют независимо друг от друга (не связаны);
б) связаны между собой;
в) возникают в результате создания произведения

10. Авторское право не возникает
а) на произведения народного творчества;
б) на аудиовизуальные произведения;
в) на произведения, опубликованные анонимно.

11. Авторское право на сборник состоит
а) в отборе и взаимном расположении включенных в него материалов;
б) в оригинальном авторском тексте включенных в него материалов;
в) в переработке отдельных материалов.

12. Авторское право у переводчика
а) возникает во всех случаях;
б) не возникает, так как перевод не является результатом творческой деятельности;
в) возникает при условии, что получено разрешение на перевод от автора оригинала произведения.

13.Исключительные права на использование «служебного произведения» принадлежат
а) только автору;
б) всегда работодателю;
в) работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем.

14. Исключительное право на использование аудиовизуального произведения принадлежит
а) его авторам;
б) изготовителю аудиовизуального произведения;
в) организации, осуществляющей публичное сообщение аудиовизуального произведения.

15. Исключительное право на произведение по российскому законодательству охраняется
а) в течение всей жизни автора;
б) всю жизнь автора и 50 лет после смерти;
в) всю жизнь автора и 70 лет после смерти.

16. К личным неимущественным правам относятся
а) право авторства;
б) право на воспроизведение;
в) право на переработку произведения.

17. Право автора на имя охраняется
а) бессрочно;
б) в течение всей жизни автора;
в) в течение 70 лет после смерти автора.

18. Юридическое лицо в качестве субъекта авторских прав
а) может выступать;
б) не может выступать;

в) может выступать, если получило исключительные авторские права на основании авторского договора

19. Убытки, причиненные в результате отзыва автором своего произведения, возмещает
а) сам автор;
б) государство;
в) убытки не подлежат возмещению, поскольку право на отзыв является неимущественным правом.

20. Право следования
а) переходит к наследникам по закону;
б) переходит к наследникам по завещанию;
в) к наследникам не переходит.

21. Не переходит по наследству
а) право на обнародование произведения;
б) право на воспроизведение произведения;
в) право авторства.

22. Авторское право на произведение, созданное в соавторстве действует
а) в течение всей жизни и 70 лет после смерти последнего автора, пережившего других соавторов;
б) в течение всей жизни и 70 лет после смерти первого автора;
в) в течение 70 лет после смерти каждого из соавторов.

23. В научно-художественной литературе свободное цитирование
а) недопустимо;
б) допустимо;
в) допускается, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется.

24. Публично произнесенные речи, сообщения, доклады
а) являются объектом авторского права;
б) относятся к случаям свободного безвозмездного использования произведений;
в) не охраняются авторским правом, поскольку имеют информационный характер.

25. Обзор печати следует рассматривать
а) как случай свободного безвозмездного использования произведения;
б) как составное произведение;
в) как цитирование.

26. Свободное использование произведений означает
а) использование произведения без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения;
б) использование произведения без согласия автора;
в) использование произведения с выплатой фиксированного авторского вознаграждения.

27. К случаям свободного использования произведения относится

а) цитирование из правомерно обнародованных произведений;
б) перевод произведения;
в) публичное исполнение произведения

28. Имущественные права на готовое произведение автор может передать на основании
а) авторского договора;
б) авторского договора заказа;
в) договора купли-продажи.

29. Авторский договор
а) соглашение между соавторами о порядке использования созданного ими произведения;
б) предусматривает передачу имущественных авторских прав другому лицу;
в) предусматривает переход авторских прав на служебное произведение.

30. Авторский договор
а) имеет строгую правовую регламентацию;
б) исходит из принципа свободы, автономии, воли сторон;
б) основывается на типовых формах договоров.

31. Самое существенное условие авторского договора
а) объем передаваемых авторских прав
б) срок, на который передается право;
в) размер вознаграждения и сроки выплаты.

32. Автором по российскому законодательству может быть
а) только юридическое лицо;
б) только физическое лицо;
б) как физическое, так и юридическое лицо.

33. Произведение получает охрану авторским правом на территории России если
а) ее автор или правопреемники - граждане России;
б) произведение впервые опубликовано в РФ;
в) произведение отвечает одному из перечисленных критериев.

34. Если российский гражданин создает свое произведение за рубежом, то охрана на это произведение в России
а) не возникает;
б) возникает в силу международных договоров;
в) возникает потому, что автор является российским гражданином.

35. Охрана произведений авторским правом возникает
а) с момента, когда творческий результат выражен в объективной (материальной) форме;
б) с момента государственной регистрации;
в) с момента обнародования произведения.

36. Отсутствие знака охраны авторского права на произведении
а) лишает автора этого произведения авторско-правовой охраны;
б) не лишает автора произведения авторско-правовой охраны;

в) носит не правовой, а информационный характер.

37. Авторским правом охраняются
а) высокохудожественные, глубоко-научные произведения;
б) произведения слабые в научном или художественном отношении;
в) любой оригинальный творческий результат.

38. Название произведения
а) является объектом авторского права;
б) не является объектом авторского права;
в) является объектом авторского права, если представляет собой результат творческой деятельности.

39. Служебные произведения создаются
а) в рамках трудового договора;
б) в рамках авторского договора;
в) в рамках авторского договора заказа.

40. За нарушение авторских и смежных прав размер компенсации составляет
а) от 10 тысяч рублей до 5 миллионов;
б) от 10 до 50 000 МРОТ;
в) от 5 до 10 000 МРОТ

41. Меры административной ответственности за нарушение авторских и смежных прав предусмотрены
а) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
б) Кодексом РФ об административных правонарушениях и Законом РФ «Об авторском праве и смежных правах»;
в) Таможенным кодексом РФ.

42. Обладатели авторских и смежных прав вправе требовать от нарушителя выплаты компенсации
а) за допущенные правонарушения в целом;
б) за каждый случай неправомерного использования произведения;
в) за каждый случай неправомерного использования произведения либо за допущенные правонарушения в целом.

43. За нарушение личных неимущественных или имущественных прав авторы и исполнители могут требовать возмещение морального вреда
а) могут;
б) не могут;
в) возмещение морального вреда допускается только при нарушении личных неимущественных прав.

44. Могут ли обладатели авторских или смежных прав получить конфискованные контрафактные экземпляры
а) да, но лишь по просьбе правообладателя;
б) нет;
в) да, контрафактные экземпляры во всех случаях передаются правообладателю.

45. Основные государственные функции в сфере интеллектуальной собственности осуществляет

а) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
б) Министерство юстиции РФ;
в) Министерство экономического развития и торговли РФ;

46. Не признаются патентоспособными изобретениями
а) вещества и способы;
б) научные теории, открытия, математические методы;
в) культуры клеток растений или животных.

47. В качестве полезных моделей охраняются
а) топологии интегральных микросхем;
б) технические решения, относящиеся только к устройству;
в) способы, вещества, штаммы микроорганизмов.

48. Право на получение патента на изобретение, созданное работником в связи с выполнением служебных обязанностей принадлежит
а) работнику, если иное не предусмотрено договором;
б) работодателю, если иное не предусмотрено договором;
в) во всех случаях работнику.

49. Российской Федерации и субъектам РФ право на получение патента принадлежать
а) не может ни при каких условиях;
б) может, без каких-либо ограничений;
в) может, если изобретение создано при выполнении работ по государственному контракту.

50. В отношении полезной модели проводится
а) только формальная экспертиза
б) только экспертиза по существу;
в) формальная экспертиза и экспертиза, по существу.

51. Срок, в течение которого Федеральный орган исполнительной власти на изобретения должен рассмотреть заявку на изобретение и выдать патент
а) 18 месяцев;
б) 3 года;
в) Патентным законом не определен.

52. По заявленному изобретению временная правовая охрана возникает
а) с даты публикации сведений о заявке до даты публикации сведений о выдаче патента;
б) с даты приоритета заявки до даты публикации сведений о выдаче патента;
в) после публикации сведений о выдаче патента

53. Изобретением не может быть признано
а) новое устройство;
б) новый способ;
в) новая структура управления.

54. В качестве полезных моделей охраняются

а) топологии интегральных микросхем
б) технические решения, относящиеся только к устройству
в) способы, вещества, штаммы микроорганизмов

55. Условиям «новизна» и «оригинальность» соответствует
а) изобретение;
б) полезная модель;
в) промышленный образец.

56. К понятию “промышленный образец” относится
а) конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления;
б) художественно-конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид;
в) обозначения, помогающие отличать товары одних производителей от однородных товаров других производителей.

57. Представлять интересы правообладателей в Федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности могут
а) патентные представители;
б) патентные поверенные;
в) юрист фирмы.

58. Зарубежные правообладатели ведут дела с Федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности
а) самостоятельно;
б) через зарубежного патентного поверенного;
в) через патентного поверенного зарегистрированного в Федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

59. Патентообладателем является
а) автор изобретения;
б) организация, в которой работает создатель изобретения;
в) любое физическое или юридическое лицо, на имя которого выдан патент.

60. Объем правовой охраны, предоставляемой патентом определяется
а) описанием к патенту;
б) описанием к патенту и чертежами;
в) формулой изобретения.

61. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности публикует сведения о заявке на изобретение
а) после истечения 6 месяцев с даты поступления заявки;
б) после проведения формальной экспертизы;
в) через 18 месяцев с даты поступления заявки.

62. Экспертиза по существу заявки на изобретение проводится
а) в обязательном порядке по всем заявкам через 6 месяцев после их поступления;
б) на основании ходатайства заявителя или третьих лиц и при условии завершения формальной экспертизы;

в) на основании ходатайства заявителя и третьих лиц в течении трех лет с даты подачи заявки и уплаты пошлины.

63. По заявленному изобретению временная правовая охрана возникает
а) с даты публикации сведений о заявке до даты публикации сведений о выдаче патента;
б) с даты приоритета заявки до даты публикации сведений о выдаче патента;
в) после публикации сведений о выдаче патента.

64. Патентный закон РФ допускает преобразование
а) заявки на изобретение в заявку на промышленный образец;
б) заявки на изобретение в заявку на полезную модель;
в) заявки на полезную модель в заявку на промышленный образец.

65. Объектом оценки в рамках патентного права может являться право на:
а) изобретение;
б) полезную модель;
в) программу для ЭВМ.
г) промышленный образец;

66. Объектами изобретения являются:
а) промышленный образец;
б) устройство;
в) полезная модель;
г) способ;
д) вещество.

67. Промышленный образец - это:
а) техническое решение задачи, которое представляет собой конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления;
б) художественно-конструкторское решение, определяющее внешний вид изделия;
в) новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи, дающее положительный эффект.

68. Основные отличия полезной модели от изобретения состоят в следующем:
а) более короткий срок охраны;
б) на полезную модель выдается свидетельство, а не патент;
в) в качестве полезных моделей охраняются только устройства;
г) полезная модель не является техническим решением задачи.

69. Наименование места происхождения товара - это:
а) географическое название страны, населенного пункта, местности, где произведен продукт;
б) географическое название страны, населенного пункта, местности, которые создают положительные ассоциации товара (или услуги) с его качеством, мотивируя потребителя;
в) наименование, выражение или знак, которые показывают, откуда поступил данный продукт.

70. Объект промышленной собственности это:
а) изобретение;
б) товарный знак;
в) полезные модели;
г) знак обслуживания.

71. Патент – это:
а) право на заключение в будущем договора о передаче имущества на условиях, предусмотренных предварительным договором;
б) юридически закрепленное исключительное право пользования, производства и продажи продукции на период, предусмотренный законодательством;
в) договор о передаче определенной информации, включает обязательства сторон по сохранению ее в тайне;
г) соглашение о приобретении прав на использование объектов интеллектуальной собственности, заключенное между лицензиаром и лицензиатом.

72. Условия патентоспособности изобретения:
а) промышленная применимость;
б) новизна;
в) оригинальность;
г) изобретательский уровень;
д) техническая значимость.

73. Максимальный возможный срок действия свидетельства на товарный знак:
а) 10 лет;
б) 15 лет;
в) 20 лет;
г) 30 лет;
д) не ограничен.

74.Максимальный возможный срок действия патента на изобретение:
а) 8 лет;
б) 10 лет;
в) 15 лет;

75.Патент на промышленный образец выдается на срок:
а) 10 лет;
б) 15 лет;
в) 20 лет.

76. Авторское право действует в течение:
а) 10 лет;
б) 20 лет;
в) 50 лет;
г) 70 лет;
д) не больше продолжительности жизни автора;
е) всей жизни автора и 50 лет после его смерти;
ж) всей жизни автора и 70 лет после его смерти.

77. Максимальный возможный срок действия патента на полезную модель:
а) 5 лет;

б) 10 лет;
в) 13 лет;
г) 15 лет;
д) до конца срока жизни изобретателя и 70 лет после его смерти.

78. Авторское право возникает в силу:
а) создания произведения;
б) публичного обнародования;
в) первой публикации;
г) проставления на произведении знака О;
д) проставления на произведении знака О.

79. Бессрочно охраняются следующие права:
а) право авторства;
б) право на неприкосновенность произведения;
в) право на отзыв;
г) право автора на имя;
д) право на воспроизведение.

80. Лицензионное соглашение - это:
а) право на заключение в будущем договора о передаче имущества;
б) документ, дающий право заниматься определенным видом деятельности;
в) договор о передаче информации, включает обязательства сторон по сохранению ее в тайне;
г) соглашение о приобретении прав на использование объектов ИС, заключенное между лицензиаром и лицензиатом.

81. Передача другим лицам права использования объектов ИС осуществляется на основе заключения:
а) договора об уступке патента;
б) договора о конфиденциальности;
в) лицензионного договора (соглашения);
г) франчайзингового договора.

82. В ходе оценки стоимости интеллектуальной собственности осуществляются следующие виды экспертизы:
а) экспертиза деловой репутации;
б) экспертиза объектов интеллектуальной собственности;
в) экспертиза интеллектуального капитала;
г) экспертиза организационных расходов;
д) экспертиза на товарный знак;
е) экспертиза лицензионных соглашений;
ж) экспертиза на выдачу патента.

83.Официальный охранный документ (патент, свидетельство) выдается:
а) в единственном экземпляре и должен находиться у патентообладателя.
б) в двух экземплярах, которые находятся у патентообладателя и в Патентном ведомстве;
в) в трех экземплярах, которые находятся у патентообладателя, в Патентном ведомстве и у лицензиата;
г) неограниченное количество экземпляров по требованию петентообладетеля

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Основы правовой охраны интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты охраняемых интересов.
2. Основные принципы правовой охраны интеллектуальной собственности.
3. Правовые режимы охраны авторского права и смежных прав, объектов права промышленной собственности и средств индивидуализации.
4. Законодательство в сфере интеллектуальной собственности советского периода.
5. Становление института защиты интеллектуальной собственности.
6. Применение мер, направленных на предупреждение деятельности, нарушающей права исполнителей, на сохранение доказательств правонарушения и предотвращения дальнейших нарушений прав интеллектуальной собственности.
7. Организационные механизмы охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности на уровне органов государственной власти.
8. Правительственная комиссия по противодействию нарушениям в сфере интеллектуальной собственности и ее задачи.
9. Законодательство об авторском праве и смежных правах как часть российского гражданского законодательства.
10. Соотношение понятий интеллектуальная собственность, результат интеллектуальной деятельности, исключительное право.
11. Проблема поиска оригинала при создании произведения в электронной форме.
12. Понятие результат интеллектуальной деятельности.
13. Триада творчество-оригинальность-новизна как критерий оценки, разработанный российской правовой наукой.
14. Критерии оценки творчества в российской правовой науке. Проблема творчества при создании доменного имени.
15. Охраняемые элементы произведения. Различие между охраной формы и содержания. Охрана названий и иных частей произведения. Отсутствие «охраны идей».
16. Произведения, не охраняемые авторским правом.
17. Охрана произведений народного творчества.
18. Проблема защиты малых форм творчества.
19. Возникновение авторских прав
20. Отсутствие требования об обязательной регистрации.
21. Уведомление об авторских правах (знак охраны авторских прав).
22. Презумпция авторства.
23. Способы обеспечения доказательств авторства.
24. Добровольная регистрация и депонирование произведений в Российской Федерации и за рубежом.
25. Правообладатель.
26. Точки соприкосновения прав автора и правообладателя.
27. Объекты и субъекты охраняемых интересов.
28. Основные принципы правовой охраны интеллектуальной собственности.
29. Объекты и субъекты нарушенного права.
30. Интеллектуальные права и право собственности.
31. Соотношение различных правовых режимов охраны результатов интеллектуальной деятельности - авторского права и смежных прав, объектов права промышленной собственности и средств индивидуализации.
32. Принудительная лицензия.
33. Срок действия исключительного права, переход в общественное достояние.
34. Обращение взыскания на исключительное право на произведение и на право использования произведения по лицензии.

35. Организации по коллективному управлению авторскими правами.
36. Возможность защиты интересов зарубежных авторов.
37. Организационные механизмы охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности на уровне органов государственной власти.
38. Виды авторских прав. Личные неимущественные права авторов.
39. Понятие исключительных прав.
40. Принцип исчерпания прав.
41. Территориальные ограничения действия принципа исчерпания прав в зарубежном законодательстве. Особенности регулирования отношений, связанных с прокатом произведений.
42. Право на вознаграждение как элемент исключительного права и как отдельное право, специально предусмотренное законодательством в отдельных случаях.
43. Право доступа и право следования. Порядок реализации.
44. Понятие «использование произведения» в авторском праве. Общий порядок использования произведений: использование произведений с согласия правообладателей и с выплатой им вознаграждения.
45. Случаи, в которых законодательство допускает использование произведений без согласия правообладателей и без выплаты им вознаграждения.
46. Случаи, в которых законодательство допускает использование произведений без согласия правообладателей, но с выплатой им вознаграждения.
47. Особенности использования произведений при управлении имущественными авторскими правами на коллективной основе.
48. Особенности охраны авторских прав на составные произведения.
49. Особенности охраны авторских прав на переводные и иные производные произведения.
50. Правовое регулирование вопросов, связанных с соавторством и использованием созданных в соавторстве произведений.
51. Особенности охраны программ для ЭВМ.
52. Понятие исключительного права. Способы передачи исключительного права, поименованные в ГК РФ.
53. Договор об отчуждении исключительного права, договор лицензии, договор коммерческой концессии, покупка предприятия как имущественного комплекса, внесение исключительного права в уставный капитал.
54. Внедоговорные способы передачи исключительного права - наследование, реорганизация юридического лица, обращение взыскания по долгам.
55. Специфика договорных отношений в сети Интернет. Понятие сети Интернет. Понятие субъектов-участников сети Интернет. Юридический статус интернет-провайдера.
56. Правовой статус регистрации и создания аккаунта на сайте.
57. Правовая природа покупки кодов активации.
58. Правовая природа кэширования файлов.
59. Правовые особенности работы поисковых роботов.
60. Правовая природа он-лайн аукционов и торгов.
61. Понятие промышленной собственности. Патентное право. Его возникновение и развитие.
62. Объекты и субъекты патентного права. Основные системы патентного права
63. Понятие промышленной собственности. Объекты промышленной собственности.
64. История развития патентного законодательства.
65. Объекты патентования.
66. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности (патентное ведомство).

67. Патентные поверенные.
68. Национальные законодательства о промышленной собственности, международные договоры о патентной охране, региональные соглашения.
69. Сходства и различия патентных систем, действовавших в XX веке.
70. Анализ современных патентных систем.
71. Субъекты права на получение патента.
72. Передача права другому лицу.
73. Служебное изобретение.
74. Условия перехода прав на него к работодателю.
75. Права и обязанности изобретателя-служащего и работодателя в отношении служебного изобретения.
76. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов: общая характеристика.
77. Понятие патентоспособности изобретения и условия патентоспособности.
78. Понятие уровня техники. Порядок и условия предоставления правовой охраны изобретениям, полезным моделям, промышленным образцам. Проведение экспертизы заявки на изобретение, полезную модель, промышленный образец
79. Технический характер изобретения. Возможные виды изобретений.
80. Условия патентоспособности изобретения: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
81. Проведение формальной экспертизы: соблюдение комплектности документов и правильности их составления.
82. Виды экспертизы патентоспособности – явочная одноступенчатая и двухступенчатая, проверочная и отсроченная экспертиза.
83. Предоставление временной правовой охраны в связи с публикаций заявки.
84. Особенности экспертизы заявки на выдачу патента на полезную модель.
85. Виды решений органа экспертизы, их правовые последствия, возможность и порядок их оспаривания.
86. Объект и субъект правонарушений в сфере интеллектуальной собственности.
87. Объективная и субъективная сторона правонарушения.
88. Основы расследования правонарушений в сфере интеллектуальной собственности.
89. Перечень преступлений, посягающих на правоотношения в сфере интеллектуальной собственности.
90. Условия наступления уголовной ответственности.
91. Квалификация преступлений, посягающих на правоотношения в сфере интеллектуальной собственности.
92. Законодательство Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности.
93. Особенности правонарушений в интернете.
94. Способы доказывания правонарушений, совершаемых в сети Интернет.
95. Международные нормы современного права, направленного на защиту объектов интеллектуальной собственности, при использовании в интернете.
96. Судебный порядок защиты нарушенных прав.
97. Рассмотрение судом дел об административных правонарушениях в сфере интеллектуальной собственности.
98. Рассмотрение арбитражным судом дел о правонарушениях в сфере интеллектуальной собственности.
99. Особенности судопроизводства. Подведомственность дел о нарушении прав на объекты интеллектуальной собственности.
100. Роль эксперта в рассмотрении судебных дел.

101. Роль экспертизы при рассмотрении судебных дел в сфере интеллектуальной собственности.
102. Уголовная ответственность за наиболее серьезные виды нарушений прав обладателей объектов интеллектуальной собственности.

Темы для подготовки рефератов

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Принципы авторского права.
3. Система авторского права.
4. Принципы патентного права.
5. Система патентного права.
6. Система законодательства о средствах индивидуализации участников гражданского оборота.
7. Понятие и признаки произведения науки, литературы и искусства.
8. Классификация авторских произведений.
9. Понятие и признаки полезной модели.
10. Понятие и признаки промышленного образца.
11. Признаки и структура фирменного наименования.
12. Понятие и признаки товарного знака.
13. Виды товарных знаков.
14. Понятие и признаки научных открытий.
15. Служебная коммерческая тайна как объект правовой охраны.
16. Авторы (создатели) объектов интеллектуальной собственности.
17. Система Патентного ведомства РФ.
18. Правообладатели в отношении разработок, созданных при выполнении служебных обязанностей.
19. Договоры об использовании нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.
20. Виды лицензионных договоров.
21. Регистрация прав на объекты интеллектуальной собственности.
22. Защита прав на использование объектов интеллектуальной собственности.
23. Основные способы защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.
24. Соавторство.
25. Защита интеллектуальной собственности в России.
26. Авторское право. Защита авторских прав.
27. Патентоспособность изобретений.
28. Авторы и патентообладатели.
29. Патентное право в РФ.
30. Служебные и секретные изобретения.
31. Изобретательство в РФ и за рубежом.
32. Система Международной патентной классификации изобретений (МПКИ).
33. Патентная информация.
34. Полезная модель как объект интеллектуальной собственности.
35. Оформление заявок на изобретения.
36. Промышленные образцы.
37. Товарные знаки.
38. Наименование мест происхождения товаров.
39. Патентные поверенные в РФ и за рубежом.
40. Международное сотрудничество в области интеллектуальной собственности.
41. Регистрация и правовая охрана товарных знаков.

42. Фирменные наименования и фирменный стиль.
43. Лицензия и мировая торговля.
44. Ноу-хау как объект интеллектуальной собственности.
45. Международные организации по охране интеллектуальной собственности.
46. Охрана программ для ЭВМ и баз данных.
47. Патентные системы в РФ и за рубежом.
48. Охрана коммерческой информации и ноу-хау.
49. Формула изобретения. Правила составления формулы изобретения.
50. Заявка на изобретение. Документы заявки. Правила оформления.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие, правовое регулирование система интеллектуальных прав. Правовое регулирование результатов творческой деятельности. Теория «права интеллектуальной собственности». Интеллектуальные права и интеллектуальная собственность.
2. Понятие исключительного права. Личные неимущественные права на результаты интеллектуальной деятельности.
3. Способы защиты исключительных прав. Меры ответственности в случае нарушения исключительного права. Способы защиты и меры ответственности в случае нарушения личных неимущественных прав автора.
4. Международно-правовые акты в сфере охраны интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
5. Понятие и принципы авторского права. Законодательство об авторских правах. Международная охрана авторских прав.
6. Объекты авторского права, их признаки и основные Оригинальные и производные произведения.
7. Субъекты авторского права.
8. Коллективное управление имущественными авторскими правами
9. Личные неимущественные права авторов на произведения и их гражданско-правовая защита
10. Исключительные права авторов на произведение и их гражданско-правовая защита
11. Пределы авторского права и сроки его действия, использование произведений автора другими лицами. Возмездное использование произведения в личных целях.
12. Смежные права: субъекты, объекты, личные неимущественные и имущественные права.
13. Понятие патентного права. Законодательство об изобретательстве. Международное патентно-правовое сотрудничество.
14. Объекты патентного права.
15. Субъекты патентного права.
16. Патентные поверенные
17. Права авторов и патентообладателей на изобретения, полезные модели и промышленные образцы
18. Порядок получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
19. Гражданско-правовая защита прав патентообладателей и авторов на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Палата по патентным спорам.
20. Правовая охрана фирменных наименований.
21. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Условия правовой охраны товарного знака (знака обслуживания).
22. Исключительные права на товарный знак, знак обслуживания. Распоряжение исключительными правами на товарный знак, знак обслуживания

23. Оформление и использование права на товарный знак.
24. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания.
25. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.
26. Правовая охрана коммерческого обозначения.
27. Правовая охрана секретов производна (ноу-хау).
28. Распоряжение исключительным правом на произведения литературы, науки и искусства.
29. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
30. Понятие договора коммерческой концессии (франчайзинга). Содержание договора коммерческой концессии. Исполнение и прекращение коммерческой концессии. Форма договора коммерческой концессии

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания

Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

(написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий	Отлично	Знания теоретического	Всестороннее, систематическое и

(продвинутый)		материала и умение его излагать.	глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в	В основном продемонстрированы

		процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовле твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико – ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

– в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

– путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачёта. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цельметодическихрекомендаций-обеспечитьстудентуоптимальнуюорганизацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучениедисциплинытребуетсистематическогоипоследовательногонакопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именнопоэтомуконтрольнадсистематическойработойстудентоввсегданаходитсяв центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

-на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

-приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

-при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

-теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

-в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

-на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, таки дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгахследуетознакомитьсясоглавлениеминаучно-справочнымаппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

-в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

-если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. *Жарова, А. К.* Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/477971

2. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / Л. А. Новоселова [и др.] ; под редакцией Л. А. Новоселовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11135-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469283 Право интеллектуальной собственности: учебник / под ред. И.А. Близнеца. - М.: Проспект, 2014. - 949 с.

3. *Зенин, И. А.* Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0715-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470608

4. *Зенин, И. А.* Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01675-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470609

6.2. Дополнительная литература

Войниканис Е.А. Право интеллектуальной собственности в цифровую эпоху [Электронный ресурс]: парадигма баланса и гибкости / Е.А. Войниканис. — Электрон. Текстовые данные. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 550 c. — 978-5-9516-06808. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23028.html

Зенин И.А. Проблемы российского права интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: избранные труды / И.А. Зенин. Электрон. текстовые данные. М.: Статут, 2015. 525 c. 978-5-8354-1095-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49102.html

Витко В.С. Договоры заказа на создание произведений. М.: Статут, 2016. 159 с. // СПС КонсультантПлюс. 2014.

Гаврилов Д.А. Правовая защита от недобросовестной конкуренции в сфере исключительных прав на средства индивидуализации и иные объекты промышленной собственности: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014. 192 с. 9 // СПС КонсультантПлюс. 2017.

Новоселова Л.А., Рожкова М.А. Интеллектуальная собственность: некоторые аспекты правового регулирования: монография. М.: Норма, ИНФРА-М, 2014 128 с. // СПС КонсультантПлюс. 2017.

Коршунов, Н.М. Патентное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Коршунов, Н.Д. Эриашвили, Ю.С. Харитонова ; под ред. Н.М. Коршунова. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 159 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117712

Милославская, Е.Г. Авторское право. [Электронный ресурс]. Краткий курс Е.Г. Милославская. М.: Проспект, 2015. 127 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276968 (19.09.2016).

Соболь, И.А. Свободные лицензии в авторском праве России: Монография [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Юстицинформ , 2014. 196 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60207

Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики [Текст]: в 2-х т.

Т.2 / под общ. ред. В.А. Белова, - 2-е изд, стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. 525 с.

Ишков А.Д. Промышленная собственность. Проведение патентных исследований [Электронный ресурс]: справочник / А.Д. Ишков, А.В. Степанова. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2013. 132 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44191.

Кондратьева Е.А. Объекты интеллектуальных прав: особенности правовой охраны. М.: Статут, 2014. 160 с.

Микрюков В.А. О дифференцированном согласии гражданина на обнародование и использование его собственного изображения // Право и экономика. 2013. № 2. С. 47 – 51.

Научно-практический комментарий судебной практики в сфере защиты интеллектуальных прав / В.О. Калятин, Д.В. Мурзин, Л.А. Новоселова и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Норма, 2014. 480 с.

Новоселова Л.А., Рожкова М.А. Интеллектуальная собственность: некоторые аспекты правового регулирования: монография. М.: Норма, ИНФРА-М, 2014. 128 с.

Особенности защиты таможенными органами РФ прав интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Еськова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. СПб.: Интермедия, 2015. 272 с. 978-5-4383-0115-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47669.html

Панкевич А.В. Объект авторского права [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. СПб.: Лань, 2013. 57 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37659

Права на товарный знак: монография / Д.В. Афанасьев, А.С. Ворожевич, В.В. Голофаев и др.; отв. ред. Л.А. Новоселова. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2016 144 с. // СПС КонсультантПлюс. 2017.

Право интеллектуальной собственности: актуальные проблемы: монография / С.М. Михайлов, Е.А. Моргунова, А.А. Рябов и др.; под общ. ред. Е.А. Моргуновой. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014. 176 с.

Право интеллектуальной собственности. Том 1 Общие положения [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Бадулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. М.: Статут, 2017 — 512 с. 978-5-8354-1327-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72391.html

Право интеллектуальной собственности. Т. 1 Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017 // СПС КонсультантПлюс. 2017.

Право интеллектуальной собственности. Том 2. Авторское право [Электронный ресурс] : учебник / Е.С. Гринь [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. М.: Статут, 2017. 368 с. 978-5-8354-1350-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72392.html.

Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.М. Коршунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 327 с. 978-5-238 02119-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71041.html

Рожкова М.А. Защита интеллектуальных прав [Электронный ресурс]: законодательные ошибки при определении статуса и компетенции специализированных органов, разрешающих дела в сфере промышленной собственности. Учебное пособие / М.А. Рожкова. — Электрон. Текстовые данные. М.: Статут, 2016. 288 с. 978-5-8354-1244-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58253.html

Российское гражданское право [Текст]: учебник для вузов: в 2 т. Т. 2: Обязательственное право / отв. ред. Е. А. Суханов. — 3-е изд., стер. — Москва: Статут, 2013. 1206 с.

Чуковская Е.Э., Прокш М.Ю. Использование результатов творческой деятельности в Интернете: возможный подход к регулированию // Журнал российского права. 2013. № 2. С. 14 – 22.

Филиппова С.Ю. Фирменное право России. М.: Статут, 2016 271 с. // СПС КонсультантПлюс. 2017.

Энтин В.Л. Авторское право в виртуальной реальности (новые возможности и вызовы цифровой эпохи). М.: Статут, 2017 216 с. // СПС КонсультантПлюс. 2017.

6.3. Нормативные правовые акты

1. Бернская Конвенция об охране литературных и художественных произведений (Парижский Акт, ВОИС, 24 июля 1971 г.) // Свод нормативных актов ЮНЕСКО. – М.: 1993 г.
2 . Всемирная конвенция об авторском праве. Пересмотрена в Париже 24 июля 1971 г. Сборник нормативных актов. М., 1994г.
3. Договор о патентной кооперации от 19 июля 1970г. // ВВС СССР. 1978. №1
4. Евразийская Патентная конвенция (Москва, 9 сентября 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. – август 1996 г. – №8.
5. Конвенция об охране интересов производителей фонограмм (Женева, 29 октября 1971 г.) // Бюллетень международных договоров. – август 1999 г. – №8.
6. Конвенция, учреждающая ВОИС, от 14 июля 1970 г., с изменениями от 2 октября 1979г. Женева, ВОИС, 1990.
7. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Женева, ВОИС, 1990.
8. Соглашение о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав (Москва, 24 сентября 1993 г.) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 1994 – №2.
9. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области охраны промышленной собственности (Минск, 20 июля 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. – 1995 г. – №3.
10. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: [с посл. изм. и доп.].
11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 октября 1994 г.: с посл. изм. и доп.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994 – № 32 – Ст. 3301.
12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: от 14 ноября 2002 г. № 138 – ФЗ: [принят Гос. Думой 23 октября 2002 г.: с посл. изм. и доп.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002 – № 46 – Ст. 4532.
13. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: от 24 июля 2002 г. № 95 – ФЗ: [принят Гос. Думой 14 июня 2002 г.: с посл. изм. и доп.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002 – № 30 – Ст. 3012.
14. Гражданский кодекс РФ от 18.12.2006 № 230-ФЗ – Часть 4 // Собр. законодательства Рос. Федерации от 25 декабря 2006 г. № 52 (часть I) ст. 5496.
15. О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении споров с участием организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами: Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 18 июля 2014 г. № 51 [Электронный ресурс]. URL // www.garant.ru.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
2. http://www.biblioclub.ru/ - Евразийский открытый институт
3. http://www.net.nns.ru - /Национальная электронная библиотека
4. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
5. http://www.runivers.ru - Электронная библиотека Руниверс

6. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
7. www.consultant.ru – Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
8. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации
9. http://www.duma.gov.ru/ – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
10. http://ksrf.ru – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
11. http://www.council.gov.ru/ – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
12. http://www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации

7. Материально техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome и др.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.15 ДОГОВОРНОЕ ПРАВО
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат политических наук, доцент, магистр права, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т. У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2/2.2	промежуточный этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2/2.2	на уровне знаний: оптимальность предлагаемых правил взаимодействия в гражданском обороте с учетом экономических интересов хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот,

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		- выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.
		на уровне навыков: выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения;.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Договорное право» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - вариативная часть, Б1.В.15; 7 семестр, 4 курс в объеме 3 з.е. (для очной формы обучения); 7 семестр, 4 курс в объеме 3 з.е. (для очно-заочной формы обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ч., практические занятия – 24 ч., самостоятельная работа – 60 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч.

заочная форма обучения: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 96 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Договорное право» в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Договорное право»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Договорное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право» и др.*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие, признаки и сущность гражданско-	15	3		3		9	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	правового договора. Особенности предпринимательских договоров.							
Тема 2	Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	15	3		3		9	О, Т
Тема 3	Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы.	15	3		3		9	О, Т
Тема 4	Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	15	3		3		9	О, Т
Тема 5	Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.	12	3		3		6	О, Т, З
Тема 6	Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	12	3		3		6	О, Т, З
Тема 7	Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях	12	3		3		6	О, Т, З
Тема 8	Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при	12	3		3		6	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	неисполнении или ненадлежащем исполнении договора							
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**24**		**24**		**60**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров.	16	2		2		12	О, Т
Тема 2	Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	16	2		2		12	О, Т
Тема 3	Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы.	15	2		2		11	О, Т
Тема 4	Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	13			2		11	О, Т
Тема 5	Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.	11					11	О, Т, З
Тема 6	Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов	11					11	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	обеспечения исполнения обязательств							
Тема 7	Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях	11					11	О, Т, З
Тема 8	Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	15	2		2		11	О, Т, З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**8**		**10**		**90**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров.	14	2				12	О, Т
Тема 2	Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	14	2				12	О, Т
Тема 3	Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы.	13			2		11	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 4	Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	13			2		11	О, Т
Тема 5	Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.	11					11	О, Т, З
Тема 6	Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	11					11	О, Т, З
Тема 7	Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях	11					11	О, Т, З
Тема 8	Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	17					17	О, Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров.

1. Понятие договорного права, его структура, источники. Основные начала правового регулирования внешнеэкономических договоров. Направления совершенствования договорного права.

2. Договор в гражданском праве, его сущность и функции. Договор как сделка, документ и правоотношение.

3. Особенности предпринимательских договоров. Договор как юридическое основание, правовой способ и форма осуществления хозяйственных (предпринимательских) отношений и удовлетворения потребностей, не связанных с предпринимательской и иной хозяйственной деятельностью. Субъективная и объективная теории договора. Публичный и частный интерес в договоре.

4. Методы, средства и пределы государственного централизованного воздействия на предпринимательскую деятельность и договорные отношения. Договорные способы и формы удовлетворения государственных нужд при реализации федеральных и региональных целевых программ.

5. Государственное управление предпринимательской деятельностью как организационно-правовая среда договора: государственная регистрация субъектов предпринимательства; стандартизация и сертификация качества товаров, работ, услуг как средств государственного контроля над безопасностью использования результатов хозяйственной деятельности; инвестиционная система; денежная и банковская системы; система страхования экономических интересов участников гражданского оборота, система антимонопольного регулирования; налоговая система; таможенная система и др.

6. Принципы добросовестности, деловой этики, уважения интересов потребителя, недопустимости злоупотребления доминирующим положением на рынке и умышленного ограничения конкуренции в договорных отношениях, их правовое обеспечение.

ТЕМА 2. Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров

1. Классификация договорных обязательств: её основания, научное и практическое значение. Система договорных обязательств. Договоры в области оборота товаров, работ, услуг. Системообразующие признаки договоров.

2. Основные типы предпринимательских договоров. Договоры возмездные безвозмездные, реальные и консенсуальные, каузальные и абстрактные. Фидуциарные договоры, синаллагматические и алеаторные договоры. Публичный договор, договор присоединения. Рамочный и абонентский договор. Опционный договор. Опцион на заключение договора.

3. Деление договоров по юридико-экономической цели: отчуждательные договоры, договоры, направленные на предоставление имущества во временное пользование, договоры, направленные на выполнение работ, договоры, направленные на оказание услуг, договоры о совместной деятельности.

ТЕМА 3. Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы.

1. Субъекты договора: физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их виды. Филиалы и представительства. Объединения

юридических лиц. Способы реализации правосубъектности юридических лиц в договорных отношениях.

2. Содержание договора: понятие, элементы. Условия договора, их понятие и виды: общие, особенные, специальные. Пределы формирования условий договора по усмотрению сторон и с учетом обязательных требований закона.

3. Существенные условия договора. Цена в договоре: способы и порядок её определения, условия и порядок изменения; случаи обязательного включения в договор условия о цене.

4. Заверения и гарантии как условия договора.

5. Примерные договоры. Типовые договоры. Иные формы примерных условий договоров. Установление истинного содержания договора. Толкование договора: цели, способы и источники толкования условий договора. Мотивация условий договора, её юридическое значение. Судебное толкование договора. Толкование договора его сторонами по требованию суда в процессе рассмотрения спора.

6. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота, предпринимательства и утверждения правовых основ гражданского общества. Система государственно - регулируемых контрактов на поставку товаров (работ, услуг).

ТЕМА 4. Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры

1. Заключение договора. Существенные условия договора. Стадии, способы, порядок, момент, форма и место заключения договора. Правовое значение стадий заключения договора Признаки, значение, содержание, юридические последствия оферты и акцепта.

Публичная оферта и реклама.

2. Особенности публичных договоров и договоров присоединения. Предварительный договор. Заключение договоров в обязательном порядке.

3. Порядок подготовки и заключения государственных контрактов на поставку продукции, подрядные работы для государственных (федеральных, региональных) нужд.

4. Переговоры при заключении договора. Ведения переговоров в предпринимательской деятельности. Преддоговорные споры. Преддоговорная ответственность и ее правовая природа.

5. Форма и государственная регистрация договора. Электронные сделки и их особенности. Проблемы государственной регистрации договора. Принцип внесения и его значение. Принцип непротивопоставимости договора третьим лицам.

6. Признание договора незаключенным и его последствия. Эстоппель и его значение.

.

ТЕМА 5. Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.

1. Система оснований изменения и расторжения договора.

2. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.

3. Соглашение сторон об изменении или расторжении договора как особый вид договорного обязательства. Изменение договора соглашением сторон: новация, уступка требования, перевод долга. Расторжение договора соглашением сторон: прощение долга, отступное, зачет.

4. Расторжение и изменение договора в судебном порядке: условия, основания. Процессуальный порядок предъявления требований об изменении или расторжении договора. Существенное нарушение условий договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора по решению суда.

5. Односторонний отказ от исполнения договора как самостоятельное основание изменения или расторжения договора. Основания реализации, содержание и правовая природа одностороннего отказа от исполнения договора и правовые последствия его применения.

ТЕМА 6. Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств

1. Понятие исполнения договорного обязательства. Способы и принципы исполнения предпринимательских договоров.

Принципы реального и надлежащего исполнения договорного обязательства. Расходы на исполнение договорного обязательства.

Исполнение договорного обязательства в надлежащем месте**.** Исполнение договорного обязательства надлежащему лицу.

Исполнение договорного обязательства в надлежащий срок**.** Досрочное исполнение договорного обязательства.

2. Особенности исполнения альтернативных и факультативных обязательств. Солидарные обязательства. Обусловленное исполнение обязательства. Возмещение потерь.

3. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств.

Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки. Неустойка и взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие нарушения денежного обязательства.

Залог: понятие, вещно - и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека; содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.

Удержание. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток.

Обеспечительный платеж.

Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

ТЕМА 7. Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях

1. Понятие прекращения договорного обязательства и его способы.

Зачет. Отступное. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице. Невозможность исполнения как основание прекращения договорного обязательства. Смерть гражданина и юридического лица как основание прекращения договорного обязательства.

2. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Основания, порядок, последствия одностороннего отказа от договора. Ответственность сторон при одностороннем отказе от договора.

3. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях.

ТЕМА 8. Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора

1. Понятие, виды и условия договорной ответственности. Основания ответственности за нарушение договорного обязательства. Способы защиты гражданских прав, возникающих из договорных обязательств.

2. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора.

Защита слабой стороны в договоре. Защита прав кредитора.

3. Меры оперативного воздействия и их виды.

4. Понуждения к исполнению обязанности в натуре.

Убытки и неустойка. Уменьшение неустойки. Реальный ущерб и упущенная выгода. Возмещение убытков при прекращении договора. Убытки при замещающей сделке.

5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. Возмещение потерь. Астрент.

5. Вина кредитора. Просрочка должника или кредитора. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. Иные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.1.1. В ходе реализации дисциплины «Договорное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теория сделок	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Общие положения договорного права	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Практические вопросы заключения договора	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Проблемные вопросы исполнения договорных обязательств	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5. Актуальные вопросы обеспечения обязательств	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 6. Перемена лиц в обязательстве	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 7. Проблемные вопросы изменения и прекращения договорных обязательств	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 8. Защита прав участников договорных	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

отношений и разрешение договорных споров	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 9. Практические проблемы отдельных видов гражданских договоров	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2.Материалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Договорное право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, подтвердившем у пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Вопросы для опроса на занятиях

Тема: Теория сделок

1. Понятие сделки
2. Классификации сделок
3. Условные сделки
4. Недействительность сделок

Задания:

1. Может ли сделка быть признана недействительной на основании злоупотребления правом со стороны ответчика или генерального директора истца (о чем ответчику было известно), то есть по ст. 10 ГК РФ?

2. Генеральный директор ООО совершил сделку в результате злонамеренного соглашения с представителем другой стороны. Участник общества подал иск в арбитражный суд о признании сделки недействительной. Правомерно ли данное

требование? Если нет, существуют ли другие способы защиты своих прав у участника общества?

3. Можно ли считать, что сделка, совершенная неуполномоченным лицом, одобрена, если такое одобрение было выражено спустя длительное время?

4. Могут ли договор и документы, подтверждающие выполнение работ (акт приема-передачи), оформляться в электронной форме и передаваться по сети Интернет?

Тема: Общие положения договорного права

План:

1. Понятие и развитие договорного права.
2. Договор в системе правоотношений.
3. Понятие договора.
4. Принцип свободы договора.
5. Публичные и предварительные договоры. Договоры присоединения. Договоры в пользу третьих лиц.
6. Классификации договоров.

Задания

1. Могут ли быть признаны недействительными торги и договор, заключенный по результатам торгов, если договор полностью или частично исполнен? Можно ли в таком случае также осуществить реституцию? Зависит ли решение этих вопросов от предмета договора (рекламная деятельность, юридические, транспортные услуги, проектно-изыскательские работы, ремонтные работы и т.п.)?

1. Влечет ли предъявление требования о досрочном возврате суммы займа расторжение договора займа в одностороннем порядке и, как следствие, прекращение договорного обязательства по уплате неустойки?

1. В договоре поставки забыли указать срок передачи товара. Является ли такой договор заключенным?

2. Акционерное общество обратилось в суд с требованием об обязании фабрики первичной обработки шерсти заключить договор на поставку шерсти для государственных нужд.

В обосновании своих требований истец сослался на длительные хозяйственные связи, существовавшие между сторонами. При этом он руководствовался Федеральным законом от 13 декабря 1994 г. «О поставках продукции для федеральных государственных нужд».

Суд отказал в удовлетворении требований истца, исходя из положения п.1 ст. 421 ГК РФ, согласно которому понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена Гражданским кодексом, законом или добровольно принятым на себя обязательством.

Истец подал на решение суда первой инстанции апелляционную жалобу, в которой еще раз сослался на приведенные выше доводы.

Дайте правовую оценку позиции истца в соответствии с положениями упомянутого выше закона, а также п.1 ст. 525 и п.2 ст. 527 ГК.

(В случае возникших затруднений обратитесь к письму Президиума ВАС РФ от 5 мая 1997 г. «Обзор практики разрешения споров, связанных с заключением, изменением и расторжением договоров»).

5. Начиная с 1993 г. Мартынова неоднократно обращалась в медицинские учреждения за оказанием платных стоматологических услуг. Оценивая эти услуги как некачественные и полагая, что в ряде случаев имел место необоснованный отказ в проведении ортопедического лечения, повлекший значительное ухудшение ее здоровья, она обратилась в районный суд г. Астрахани с требованием обязать Центральный научно-исследовательский институт стоматологии Министерства здравоохранения РФ исполнить обязательство по заключенному договору на оказание медицинских услуг (изготовление

металлокерамических зубных протезов), поскольку ответчик после проведения подготовки полости рта к протезированию от дальнейшего исполнения договора отказался, сославшись на нецелесообразность продолжения лечения в условиях Центра.

Изменив исковые требования, Мартынова просила взыскать с ответчика убытки, причиненные нарушением ее права на получение медицинских услуг, включая суммы, необходимые для лечения в одной из стоматологических клиник за границей, а также неустойку и компенсацию морального вреда.

Суд первой инстанции удовлетворил иск частично, однако судебная коллегия по гражданским делам областного суда решение районного суда отменила и в иске отказала.

Судебная коллегия Верховного Суда РФ определением от 5 марта 2001 г. взыскала с Центра в пользу Мартыновой на основании статей 779 и 782 ГК РФ 27720 руб. в возмещение убытков, компенсацию морального вреда в сумме 50000 руб. и 1000 руб. в возмещение расходов по оказанию юридической помощи.

Рассмотрению дела в Верховном Суде РФ предшествовало обращение Мартыновой в Конституционный Суд РФ с жалобой, в которой она просила проверить на конституционность положения указанных выше статей Гражданского кодекса.

По мнению Мартыновой применение в ее деле п.2 ст.779 и п.2 ст. 782, предоставляющих медицинскому учреждению право в любое время отказаться от исполнения взятых на себя обязательств об оказании платных медицинских услуг и ограничивающих при этом право заказчика (пациента) на возмещение расходов при обращении за оказанием медицинских услуг к третьим лицам (в частности, при проведении лечения за границей), не соответствует статье 41 (ч.I) Конституции РФ, гарантирующей право на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также противоречат положениям статей 426 и 445 ГК РФ.

Отказав в принятии жалобы Мартыновой к рассмотрению, Конституционный Суд РФ, тем не менее, занял вполне определенную позицию по правовым вопросам.

Проведите анализ и сформулируйте свою позицию по следующим вопросам:

1. Является ли деятельность медицинских учреждений по оказанию платных медицинских услуг предпринимательской деятельностью?

2. Является ли договор об оказании платных медицинских услуг публичным договором?

3. Соответствует ли п.2 ст. 782 ГК РФ, предоставляющий медицинскому учреждению, оказывающему платные услуги, право одностороннего отказа от исполнения принятых на себя по договору обязательств, пункту 1 ст. 426 и пункту 4 ст.445 ГК РФ, а также Основам законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. (ст.58, 59), Закону «О защите прав потребителей» и Правилам предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями, утвержденным постановлением Правительства РФ от 13 января 1996 г., и, наконец, Конституции Российской Федерации (ст. 7, ч.1 ст.41)?

Соответствует ли позиция Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ, отказавшей в иске Мартыновой в части взыскания сумм, предназначенных для оплаты лечения в клинике Великобритании, со ссылкой на то, что указанные расходы истец не понесла, правилам ст. 15 ГК РФ?

6. 12 января 1996 г. между Правительством Российской Федерации и администрацией Свердловской области было подписано соглашение о разграничении полномочий по владению, пользованию и распоряжению лесными ресурсами на территории Свердловской области.

Определите, является ли данное соглашение гражданско-правовым договором. Аргументируйте Вашу позицию.

7. В судебной практике возникает необходимость определить, не является ли договор присоединения одновременно и публичным договором.

В предлагаемой таблице сравнительных характеристик упомянутых договоров заполните ту ее часть, которая относится к договору присоединения:

Публичный договор	*Договор присоединения*
Законодательное определение договора (ст.426 ГК):	Законодательное определение договора (ст.428 ГК):
Публичным договором признается договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится (розничная торговля, перевозка транспортом общего пользования, услуги связи, энергоснабжение, медицинское, гостиничное обслуживание и т.п. (п.1)	Договором присоединения признается договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом (п.1)
Стороны договора	
Коммерческая организация, контрагент – любое лицо	
Доминирующая сторона	
Коммерческая организация	
Возможность обсуждения условий договора	
Условия диктуются	
Что регулируется законом	
Отношения сторон	
Способ защиты любой стороны	
Принуждение к заключению договора и единству условий для всех	
Цель защиты	
Уравнивание условий договора с условиями обычно представляемых по договорам такого вида	

Тема: Практические вопросы заключения договора

План:

1. Общий порядок заключения договора.
2. Оферта и ее характеристика.
3. Особенности акцепта.

Задания

1. Газораспределительная организация – акционерное общество «Степногорскмежрайгаз» обратилась в арбитражный суд с иском к потребителю газа – муниципальному предприятию коммунального хозяйства о взыскании пени за просрочку оплаты за поставленный газ.

Потребитель газа иск не признал, сославшись на то, что договор газоснабжения он подписал с протоколом разногласия, требуя исключить из договора п.5.3, предусматривающий взыскание пени за просрочку оплаты потребленного газа.

Решением арбитражного суда первой инстанции иск был удовлетворен.

В кассационной жалобе ответчик оспаривал решение суда в части признания заключенной сделки договором присоединения, который, как полагал суд, не мог быть подписан присоединившейся стороной с протоколом разногласия.

Одновременно ответчик, ссылаясь на п.1 ст.426 ГК РФ, утверждал, что между сторонами заключен публичный договор и, поскольку договор им подписан с протоколом разногласия, то спор по его условиям подлежал рассмотрению в судебном порядке.

Определите, обоснована ли жалоба ответчика. Каково может быть решение по ней кассационной инстанции арбитражного суда (признание договора заключенным на условиях, предложенных ответчиком, либо признание договора заключенным на условиях истца, либо, наконец, признание договора незаключенным ввиду недостижения сторонами соглашения)?

2.В поисках необходимого товара Калугин обнаружил на одном из сайтов спам, в том числе и по интересующему его товару. Из содержания сообщения невозможно было составить какого-либо представления об условиях будущей сделки.

Можно ли признать подобный спам офертой?

3. Моментом, определяющим заключение договора, является акцепт оферты (п.1 ст.433 ГК РФ). В англосаксонской правовой системе действует почтовое правило (the postal rule), в соответствии с которым, если оферта предусматривает направление акцепта по почте, то акцепт приобретает юридическую силу с момента отправления, а не с момента получения оферентом.

Содержит ли Гражданский кодекс РФ правило, отдаленно напоминающее английское? В связи с распространением электронной коммерции имеется ли необходимость в введении в российском гражданском обороте правила, аналогичного английскому?

4. Информация, размещенная на Интернет-сайте, как правило, адресована неопределенному кругу лиц и, если содержит все существенные условия, то признается публичной офертой.

В случае размещения подобной информации на web-странице для заключения договора акцепт осуществляется путем нажатия кнопки-иконки «согласен» или аналогичной.

Положение меняется, если размещенная на web-странице информация не содержит всех существенных условий договора.

Каким образом в указанной ситуации следует действовать акцептанту? По какой схеме в этом случае выстраиваются отношения распространителя товаров и покупателя?

5. Распространитель товаров разместил соответствующую информацию на web-странице и получил бланк заказа на сервер.

Можно ли рассматривать бланк заказа как договор, заключенный в письменной форме? Возможно ли перенесение бланка заказа на какой-либо носитель (например, диск компьютера)? Имеются ли технические возможности разместить дату поступления на сервер, номер, электронную цифровую подпись?

Тема: Проблемные вопросы исполнения договорных обязательств

План:

1. Типичные ошибки при оформлении приемки исполнения
2. Последствия исполнения обязательства в адрес неуполномоченного лица.
3. Возложение исполнения обязательства на третьих лиц
4. Срок исполнения обязательства

Задания

1. По договору финансирования под уступку денежного требования коммерческая организация «Вавилон» переуступила банку право требования к коммерческой организации «Салют». В соответствии с договором банк должен был перечислить определенную сумму на счет организации «Вавилон» после ее получения от организации-

должника «Салют». В качестве условия переуступки требования должник обязался принимать от своих партнеров вместо платежей векселя, выпущенные банком.

По истечении определенного времени организация «Салют» и банк произвели частичный зачет переуступленного требования и группы требований по векселям банка, оказавшихся у «Салюта». Одновременно с этим организация «Вавилон» пересмотрела договор и уменьшила кредиторскую задолженность банка по возврату денежных средств на сумму произведенного зачета. При этом банк сформировал доходы, сумма которых определялась суммой зачтенных векселей.

Прокомментируйте ситуацию на предмет ее законности.

2. Закрытое акционерное общество «Глобус-Авиа» обратилось в арбитражный суд с иском к Комитету государственного контроля, использования и охраны памятников истории и культуры и комитету по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга о понуждении перезаключить договор аренды нежилого помещения, в чем ему было отказано.

Решением суда первой инстанции иск был удовлетворен со ссылкой на п. 1 ст. 621 ГК РФ.

В кассационной жалобе ответчик указал, что договор на аренду упомянутого помещения заключен с новым арендатором, который по условиям договора принял на себя обязанность провести капитальный ремонт помещения, находящегося в аварийном состоянии, в то время как прежний арендатор не принял такого условия.

Определите, будет ли удовлетворена кассационная жалоба арендодателя. Является ли упомянутый договор публичным?

3.Арендатор передал в ремонт третьему лицу арендованный самолет. Договор аренды транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации расторгнут, работа не оплачена. На указанную задолженность начислены проценты. Подрядчик удерживает самолет. Какие требования в данной ситуации может предъявить арендодатель - собственник самолета?

Тема: Актуальные вопросы обеспечения обязательств

План:

1. Понятие и виды обеспечения исполнения договорных обязательств.
2. Неустойка. Понятие и виды.
3. Залог. Предмет, стороны, условия договора о залоге. Обращение взыскания на заложенное имущество.
4. Удержание
5. Поручительство
6. Банковская гарантия

Задания

Решите задачи:

1. Арендатор передал в ремонт третьему лицу арендованный самолет. Договор аренды транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации расторгнут, работа не оплачена. На указанную задолженность начислены проценты. Подрядчик удерживает самолет. Какие требования в данной ситуации может предъявить арендодатель - собственник самолета?

2. Банк (кредитор) и общество (заемщик) заключили кредитный договор от 31.10.2009. По его условиям заемщик должен возвратить кредит не позднее 26.09.2010.

Впоследствии банк (кредитор) и завод (поручитель) заключили договор от 28.09.2010, по которому последний обязался отвечать перед банком за исполнение обществом (заемщиком) всех обязательств, вытекающих из кредитного договора. Будет ли действительным договор поручительства, заключенный по истечении срока исполнения основного обязательства по кредитному договору?

3. Можно ли удерживать имущество, принадлежащее должнику не на праве собственности, а на ином имущественном праве (например, аренды), учитывая, что на момент удержания данное право никем не оспаривается?

4. Можно ли предоставить поручительство или выдать банковскую гарантию со сроком действия «до полного исполнения должником своих обязательств»? Вправе ли гарант (поручитель) отказаться оплатить задолженность по этой гарантии (поручительству), ссылаясь на то, что срок ее действия не определен?

5. В обеспечение кредитного договора с Ивановым банк заключил договоры поручительства с Петровым, Сидоровым и Рыжковым. Договор поручительства с Рыжковым банк расторг в одностороннем порядке без согласия на это Петрова и Сидорова, а позднее обратился в суд с иском к Иванову, Петрову и Сидорову о взыскании задолженности по кредитному договору. Петров и Сидоров сослались на прекращение поручительства, обосновывая это увеличением ответственности. Правомерны ли такие заявления?

Тема: Перемена лиц в договорном обязательстве

План:

1. Основания перехода прав кредитора к другому лицу.
2. Порядок перехода прав кредитора к другому лицу.
3. Специфика универсального правопреемства.

Задания

1. Алексеева заключила с ООО «ИСлайн» договор об оказании туристических услуг, по которому ООО обязывалось оказать услуги по размещению Алексеевой во время поездки на Канарские острова (Испания) в отелях нескольких гостиничных клубов. Информация о качестве гостиничных услуг была предоставлена обществом путем ознакомления Алексеевой с рекламными проспектами. В действительности качество предоставленных в отелях гостиничных услуг не соответствовало рекламной информации, в связи с чем Алексеева обратилась в Чертановский районный суд г. Москвы с иском о расторжении договора с ООО и взыскании с общества затраченных денежных средств.

В обосновании своих требований Алексеева сослалась на предоставление ей при заключении договора недостоверной информации о качестве гостиничных услуг, в связи с чем договор на оказание туристических услуг был заключен с применением в отношении ее недобросовестного «рекламного прессинга».

Не признав иска, ООО «ИСлайн» сослалось на вину своего партнера, испанской компании «Рок Уолдуайд Лимитед», с которой оно имело контракт об оказании гостиничных услуг на Канарах.

Суд удовлетворил иск Алексеевой за счет испанской компании.

Прокомментируйте решение суда.

2. Производственно-коммерческое предприятие обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о взыскании задолженности по оплате поставленных яблок и пени за просрочку платежа.

По условиям договора о совместной деятельности производственно-коммерческое предприятие поставляло ответчику продукты питания, в том числе и яблоки, которые ООО реализовало по согласованным ценам. Прибыль, полученная в результате торговых операций, делилась между сторонами поровну, как было предусмотрено договором.

При поставке яблок их стоимость в счете-фактуре была определена истцом. Ответчик перечислил истцу 50% от суммы, полученной от реализации яблок, что оказалось ниже стоимости яблок согласно счета-фактуры. Это и послужило основанием к иску.

Определите, как следует решить данный спор.

3. Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате основной суммы долга и уплате процентов за пользование чужими денежными средствами, поскольку должник обязательство не выполнил.

Как было установлено судом, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за исполнение заемщиком обязательства по возврату основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами в срок, установленный договором.

В требование кредитора, помимо взыскания основной суммы долга и процентов за пользование денежными средствами в размере, установленном договором, были включены и проценты, предусмотренные ст. 395 ГК, со дня, когда поручителю было предъявлено требование о платеже, от оплаты которого он отказался.

Прокомментируйте ситуацию. Подлежат ли удовлетворению требования истца в части взыскания процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ?

Тема: Проблемные вопросы изменения и прекращения договорных обязательств

1. Возможность прекращения обязательств при ненадлежащем исполнении.
2. Последствия изменения договора.
3. Понятие и основания расторжения договора.
4. Новация обязательств.

Задания

1. На рассмотрение арбитражного суда передано заявление с просьбой о расторжении договора в связи с существенными нарушениями договора: систематическими неплатежами арендной платы, невыполнением обязательств по ремонту арендованного помещения, заключением договора субаренды без разрешения арендодателя.

В ходе заседания ответчик представил арбитражному суду доказательства об устранении перечисленных нарушений.

Может ли при указанных обстоятельствах арбитражный суд отказать в удовлетворении заявленных требований?

2. Акционерное общество предъявило иск к обществу с ограниченной ответственностью о внесении в договор купли-продажи имущественного комплекса изменений об увеличении цены в соответствии с переоценкой основных фондов, предусмотренной постановлением Правительства РФ.

Арбитражный суд исковые требования удовлетворил, сославшись на то, что покупатель допустил просрочку в оплате и последний платеж произвел в период, когда должна была производиться переоценка основных фондов.

Обжалуя решение арбитражного суда, ответчик сослался в жалобе на п.1 ст.424 ГК, в соответствии с которым исполнение договора оплачивается по цене, установленной соглашением сторон при заключении договора. Изменение цены после заключения договора допускается в случаях и на условиях, предусмотренных договором, законом либо в установленном законом порядке.

Поскольку обязательства сторон по договору исполнены, ответчик просил суд, в соответствии со ст.408 ГК, признать обязательства сторон прекращенными в связи с исполнением.

Прокомментируйте позицию ответчика, изложенную им в жалобе. Определите, будут ли они учтены арбитражным судом. Может ли просрочка должника повлиять на решение суда в исполнении обязанности по оплате приобретенного имущественного комплекса?

3. На основании договора купли-продажи покупатель перечислил сумму аванса продавцу. В последующем по иску покупателя сделка арбитражным судом была признана ничтожной. При этом покупатель просил суд применить последствия

недействительности ничтожной сделки и взыскать с продавца сумму аванса на основании ст.ст. 167 и 1102 ГК РФ.

Продавец в отзыве на иск указал, что о ничтожности сделки покупатель не мог не знать в момент ее совершения и, тем не менее, перечислил сумму аванса. При таких условиях в соответствии с подпунктом 4 ст. 1109 ГК неосновательно полученное не может быть истребовано от приобретателя.

Прокомментируйте ситуацию и предложите решение по данному спору.

4. Акционерное общество по договору купли-продажи недвижимости по результатам приватизации государственного имущества приобрело магазин.

Впоследствии к акционерному обществу и фонду госимущества был предъявлен иск товариществом с ограниченной ответственностью о признании сделки недействительной по мотиву несоответствия ее требованиям законодательства. При этом товарищество ссылалось на п.26 Государственной программы приватизации и п. 4.5 Основных положений программы приватизации, в соответствии с которыми полагало, что имеет исключительное право приобретения в собственность спорного здания, поскольку трудовой коллектив выкупил имущество, находящееся в помещении магазина.

Рассмотрев требования товарищества, арбитражный суд в их удовлетворении отказал в связи с истечением годичного срока исковой давности. Принимая такое решение, арбитражный суд исходил из того, что споры о признании недействительными сделок приватизации на основании ст. 30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации» рассматриваются в арбитражном суде, поэтому сделал вывод об оспоримости сделок приватизации и применил п. 2 ст. 181 ГК.

Определите, является ли сделка акционерного общества и фонда госимущества оспоримой и правильно ли решение арбитражного суда.

5. Акционерное общество «Факел» в ситуации, когда его банкротство стало неизбежным, заключило соглашение с обществом с ограниченной ответственностью «Подряд» о прощении долга по денежному обязательству последнего.

Против соглашения выступила фирма «Строитель», имевшая с акционерным обществом договор на поставку цемента. Поскольку акционерное общество проигнорировало возражение фирмы, последняя обратилась в арбитражный суд с требованием о признании соглашения о прощении долга недействительным.

Подлежит ли указанное требование истца удовлетворению?

6. Предприятие обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи доли в нежилом здании, заключенного акционерным обществом и обществом с ограниченной ответственностью, ссылаясь на нарушение данной сделкой его права преимущественной покупки как участника общей долевой собственности.

Арбитражный суд в иске отказал.

Определите, чем мог руководствоваться арбитражный суд, принимая такое решение.

Тема: Защита прав участников договорных отношений и разрешение договорных споров

План:

1. Право на защиту.
2. Способы защиты.
3. Защита кредитора.
4. Защита слабой стороны.
5. Проблемы недействительности договора.
6. Процесс обеспечения защиты.
7. Присуждение к исполнению в натуре как способ защиты прав кредитора.

Задания

1. Акционерное общество и общество с ограниченной ответственностью заключили договор аренды помещения. По условиям договора арендатор (ООО) обязался производить оплату арендуемого помещения с учетом повышения тарифов на энергоносители (электричество, отопление и водоснабжение). При очередном повышении тарифов возник вопрос: связан ли с повышением указанных тарифов размер арендной оплаты самого помещения?

При рассмотрении дела, возникшего по заявлению арендатора о толковании договора, арбитражный суд обратил внимание на то, что условие об увеличении платежей в связи с повышением тарифов на энергоносители содержалось в договоре в разделе «Размер арендной платы и порядок взаиморасчетов», что дало истцу основание утверждать о его праве требовать увеличения в соответствии с новыми тарифами не только услуг по отоплению, освещению и водоснабжению арендатора, но и соответствующего кратного увеличения оплаты помещения.

Прокомментируйте указанную позицию арендодателя.

2. Жилищно-строительный кооператив предъявил к строительной фирме иск о расторжении договора строительного подряда в связи с превышением подрядчиком сметной стоимости работ и несоблюдением сроков исполнения обязательства.

Ответчик, возражая против иска, сослался на удорожание материалов и услуг третьих лиц (электроснабжение, перевозки), что и явилось причиной повышения сметной стоимости возводимого объекта на 12% и нарушения сроков строительства.

Определите, имеются ли при указанных обстоятельствах основания для расторжения договора по вине подрядчика.

3. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации об исключении из договора на энергоснабжение условия, предусматривающего пени за неуплату в срок стоимости потребленной электроэнергии в размере двух процентов суммы долга за каждый день просрочки.

Арбитражный суд в иске отказал. В кассационной жалобе акционерное общество, обосновывая свое требование, указало, что неустойка в виде пени была включена в договор на основании действующего в тот период Постановления Правительства РФ от 07.08.92 г., установившего взимание пени за просрочку платежей независимо от того, предусмотрена она договором или нет. Поскольку на момент обращения АО в суд указанное постановление утратило свою силу, то нет оснований сохранять подобную санкцию в договоре.

Определите, подлежит ли удовлетворению требование истца.

4. Акционерное общество заключило с собственником здания договор, по условиям которого общество получило право использовать крышу здания для размещения рекламы.

По истечении установленного срока действия договора собственник отказал акционерному обществу в заключении договора на новый срок, заключив аналогичный договор с другим лицом.

Акционерное общество на основании ст. 621 ГК РФ обратилось в арбитражный суд с иском о переводе на себя прав и обязанностей по заключенному собственником с третьим лицом договору.

Суд отказал в заявленном иске, сославшись на то, что крыша здания не может выступать в качестве предмета аренды.

Прокомментируйте решение суда.

Тема: Практические проблемы отдельных видов гражданских договоров

1. Договоры о передаче имущества в пользование
2. Договоры по производству работ
3. Договоры возмездного оказания услуг

Задания

1. Строительная фирма заключила с частным предприятием договор о совместном строительстве административного здания, предназначенного под офисные помещения, условием которого было выделение предприятию 653 кв.м. введенной в эксплуатацию общей площади.

После ввода в эксплуатацию здания строительная фирма в акте приема-передачи помещений частному предприятию указала 644 кв.м. По мнению же предприятия ей фактически было передано 530 кв.м. Заявленный предприятием иск фирма не признала, пояснив, что в числе переданных по акту площадей учтена полезная площадь коридоров, лестничных площадок, фойе и т.п.

Определите, насколько обоснованы возражения фирмы против иска.

2. Открытое акционерное общество «Завод «Железобетон» заключило с акционерным обществом «Жилстрой» договор на участие в строительстве жилого дома.

По условиям договора «Жилстрой» приняло на себя обязательство предоставить заводу «Железобетон» десять квартир, стоимость которых, площадь и этаж были определены договором. В счет оплаты квартир завод обязался передать необходимую для строительства продукцию. К договору была приложена спецификация подлежащей передаче продукции, количество и ее стоимость.

Завод свое обязательство выполнил, а АО «Жилстрой» от передачи квартир отказалось, сославшись на то, что договор, содержащий условие об оплате стоимости квартир продукцией, является незаконным, в связи с чем оно готово оплатить полученную от завода продукцию только деньгами.

Дайте оценку соглашению сторон определите судебную перспективу спора.

3. Подрядчик обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с заказчика стоимости работ, выполненных при строительстве цеха обжига керамических изделий, что подтверждалось актом приемки работ.

Однако заказчик заявил встречное требование о признании договора ничтожной сделкой. Суд удовлетворил встречный иск, согласившись с доводами заказчика о ничтожности договора в силу статьи 168 ГК РФ.

Какие, по Вашему мнению, последствия должен применить суд в этой ситуации?

4. Подрядчик обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с заказчика стоимости сданного в эксплуатацию кормораздаточного цеха на основании одностороннего акта приемки результата выполненных работ.

Заказчик не явился для приемки работ, сославшись на несоответствие объекта требованиям, изложенным в договоре и технической документации (кормораздача в нормативные сроки не производилась). Сделав отметку в акте приемки об отказе заказчика подписать его, предусмотренную ст. 753 ГК РФ, подрядчик представил акт суду. Суд удовлетворил требования заказчика, однако кассационная инстанция отменила решение суда первой инстанции. При этом кассационная инстанция дала разъяснение о порядке применения судом абз. 2 п. 4 ст. 753 ГК РФ.

В частности, односторонний акт приемки результата работ может быть признан судом недействительным, если мотивы отказа заказчика от подписания акта признаны обоснованными.

Возникает вопрос: должен ли заказчик изложить свои претензии в приемо-передаточном акте или обязан предъявить встречный иск к подрядчику с требованием устранения допущенных недостатков?

Наконец, является ли неявка заказчика на приемку работ безусловным основанием для возложения на него ответственности за просрочку исполнения своих обязанностей (п. 1 ст. 753 и ст. 406 ГК)?

Определите Вашу позицию.

5. Общество с ограниченной ответственностью и акционерное общество заключили договор, по условиям которого АО должно было поставить обществу с ограниченной ответственностью детали сборного металлического склада-ангара и установить ангар на фундамент, смонтировать, подключить к действующим коммуникациям и сдать в эксплуатацию.

После сдачи объекта заказчику в сооружении появились протечки, связанные с нарушением строительных норм и правил (СНиП) при производстве работ по герметизации стыков. Сами металлоконструкции изготовлены в соответствии с чертежами.

Исходя из оценки установленных между сторонами отношений как отношений из купли-продажи и руководствуясь ст. 475 ГК РФ, общество с ограниченной ответственностью предъявило в арбитражный суд иск о взыскании с акционерного общества денежной суммы, составляющей убытки, понесенные им по устранению протечек в складе-ангаре.

Суд удовлетворил требование истца, согласившись, что в соответствии со ст. 475 ГК право выбора ответственности за ненадлежащее качество товара принадлежит покупателю.

Прокомментируйте решение арбитражного суда.

Тест по дисциплине «Договорное право»
Вариант 1

1. Договор купли-продажи является:

а) реальным, взаимным, возмездным;
б) консенсуальным, односторонним, возмездным;
в) консенсуальным, взаимным, возмездным;
г) реальным, односторонним, возмездным.

2. Существенными условиями договора купли-продажи являются:

а) наименование товара;
б) наименование и количество товара;
в) цена;
г) срок передачи товара.

3. Товаром по договору розничной купли-продажи является:

а) любой товар;
б) товар, используемый для любых нужд;
в) товар, используемый для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли;
г) товар, используемый для извлечения прибыли.

4. Информация о продавце, товаре и изготовителе должна доводиться до покупателя:

а) на русском языке;
б) на любом языке на выбор производителя;
в) на всех существующих языках мира;
г) информация не обязательна.

5. Если в договоре купли-продажи не определено условие о качестве товара:

а) продавец обязан передать покупателю товар, пригодный для целей, для которых товар такого рода обычно используется;
б) товар должен соответствовать образцу или описанию;
в) качество должно соответствовать договору купли-продажи;
г) во всех перечисленных случаях.

6. Предложение принять участие в конкурсе направляется определенному кругу лиц по выбору организатора конкурса – это:

а) открытый конкурс;
б) закрытый конкурс;

в) публичное обещание награды;
г) публичный договор.

7. Публичный конкурс должен быть направлен:

а) на достижение каких-либо общественно полезных целей;
б) общественных задач;
в) на награждение победителя;
г) общественных задач и на награждение победителя.

8. В случае отказа организатора игр от их проведения в установленный срок участники игр вправе требовать:

а) возмещения убытков;
б) возмещения упущенной выгоды;
в) возмещения морального вреда;
г) возмещения реального ущерба.

9. Публичное обещание награды является:

а) односторонней сделкой;
б) многосторонней сделкой;
в) возмездной;
г) реальной.

10. Договор между организаторами и участниками игр оформляется:

а) доверенностью;
б) выдачей договора;
в) выдачей лотерейного билета;
г) договора или лотерейного билета.

11. Договор агентирования по общему правилу считается:

а) реальным;
б) возмездным;
в) безвозмездным;
г) безвозмездным, в том числе, когда он связан с осуществлением предпринимательской деятельности.

12. Лицо, совершающее действия в интересах другого лица, в договоре агентирования называется:

а) исполнителем;
б) принципалом;
в) комиссионером;
г) агентом.

13. Предметом агентского договора является:

а) совершение агентом лишь юридических действий по поручению принципала;
б) совершение агентом лишь фактических действий по поручению принципала;
в) совершение агентом за вознаграждение как юридических, так и фактических действий по поручению принципала;
г) совершение принципалом лишь юридических действий.

14. При отсутствии в договоре условий о порядке уплаты агентского вознаграждения принципал обязан уплачивать вознаграждение:

а) в течение недели с момента предоставления отчета;
б) в течение недели с момента подписания договора;
в) в течение месяца с момента предоставления отчета;
г) в течение месяца с момента подписания договора.

15. Агентские отношения могут быть выражены:

а) письменным договором;
б) доверенностью;
в) как доверенностью, так и письменным договором;
г) устным или письменным соглашением.

16. Договор аренды зданий и сооружений заключается:

а) путем составления одного документа, подписанного сторонами;

б) путем обмена письмами (телеграммами);

в) в нотариальной форме;

г) в устной форме.

17. Договор аренды здания и сооружения, заключенный на срок не менее года, считается заключенным с момента:

а) с подписанием сторонами акта передачи;

б) подписания договора сторонами;

в) государственной регистрации;

г) нотариального удостоверения договора.

18. К числу существенных условий договора аренды здания и сооружения относятся:

а) условие о размере арендной платы;

б) условие об обязанности осуществления ремонта здания или сооружения одной из сторон;

в) условие о пользовании земельным участком, на котором расположено здание или сооружение;

г) условия о проведении капитального ремонта.

19. Договор аренды предприятия заключается:

а) путем обмена письмами (телеграммами);

б) путем составления одного документа, подписанного сторонами;

в) в нотариальной форме;

г) как в устной, так и в письменной форме.

20. Договор аренды предприятия считается заключенным с момента:

а) с момента подписания предварительного договора;

б) подписания договора сторонами;

в) нотариального удостоверения договора;

г) с момента государственной регистрации договора.

21. Осуществление текущего и капитального ремонта транспортного средства по договору аренды транспортного средства с экипажем является обязанностью:

а) по соглашению между арендодателем и арендатором;

б) арендатора;

в) арендодателя;

г) любой из сторон по договору.

22. Ответственность за вред, причиненный третьим лицам, арендованным транспортным средством с экипажем несет:

а) экипаж;

б) арендодатель;

в) арендатор;

г) любая из сторон по договору.

23. Договор аренды транспортного средства с экипажем должен заключаться:

а) в устной форме;

б) в письменной форме;

в) как в устной, так и в письменной форме;

г) в нотариальной форме.

24. Надлежащие состояние арендованного транспортного средства по договору аренды транспортного средства без экипажа обязан обеспечивать:

а) экипаж;

б) арендодатель;

в) арендатор;

г) любая из сторон по договору.

25. Управление арендованным транспортным средством и его эксплуатацию по договору аренды транспортного средства без экипажа осуществляет своими силами:

а) подрядчик;
б) арендодатель;
в) арендатор;
г) любая из сторон по договору.

26. Договор аренды является:

а) консенсуальным, двусторонним, возмездным;
б) реальным, взаимным, возмездным;
в) консенсуальным, односторонним, возмездным;
г) реальным, односторонним, возмездным.

27. Размер платы за пользование имуществом по договору аренды устанавливается:

а) договором аренды;
б) федеральным законом;
в) договором аренды и федеральным законом;
г) актами министерства и иных федеральных органов исполнительной власти.

28. Договор проката заключается:

а) в устной форме;
б) в письменной форме;
в) в нотариальной форме;
г) требуется государственная регистрация.

29. Договор проката заключается на срок:

а) до одного года;
б) до двух лет;
в) до трех лет;
г) на любой срок по соглашению сторон.

30. Ремонт имущества, сданного по договору проката является обязанностью:

а) арендатора;
б) арендодателя;
в) любой из сторон по договору;
г) если предусмотрено договором.

Вариант 2

1. Виды вкладов по условиям выдачи:

а) вклад до востребования и срочный вклад;
б) кредитный счет;
в) банковский счет;
г) банковский и кредитный счет.

2. Проценты на сумму банковского клада начисляются:

а) с этого же дня;
б) со дня, следующего за днем ее поступления в банк;
в) на день закрытия вклада;
г) начисляются с того дня который установлен в договоре.

3. Сберегательные сертификаты могут быть:

а) ордерной;
б) предъявительскими;
в) именными;
г) предъявительскими или именными.

4. Банк обязан зачислить поступившие на счет клиента денежные средства:

а) в этот же день;
б) не позже дня, следующего за днем поступления в банк платежного документа;
в) не позже десяти дней, со дня поступления в банк платежного документа;

г) в течение четырнадцати дней со дня поступления в банк платежного документа.

5. Списание денежных средств со счета:

а) по согласованию сторон;

б) осуществляется на основании распоряжения банка;

в) осуществляется на основании распоряжения клиента;

г) осуществляется на основании распоряжения третьих лиц.

6. Вправе ли коммерческая организация передавать имущество в безвозмездное пользование лицу, являющемуся ее руководителем:

а) вправе;

б) не вправе;

в) с согласия учредителей или участников;

г) с согласия временного управляющего.

7. Предметом договора ссуды (безвозмездного пользования) является:

а) индивидуально – определенная непотребляемая вещь;

б) недвижимое имущество;

в) движимое имущество;

г) любое имущество.

8. Существенным условием договора ссуды является:

а) форма договора;

б) предмет;

в) обязанности сторон;

г) срок договора.

9. Договор ссуды заключается:

а) на срок до одного года;

б) на срок не более 5 лет;

в) на 10 лет;

г) на срок определяемый сторонами.

10. Обязанность поддерживать вещь в исправном состоянии, включая осуществление текущего и капительного ремонта лежит:

а) ссудодателе;

б) ссудополучателе;

в) на одной из сторон по соглашению в договоре;

г) все варианты ответа правильные.

11. Изменение после заключения договора бытового подряда цены предоставленного подрядчиком материала:

а) влечет перерасчет;

б) возможен по соглашению сторон;

в) если перерасчет меньше суммы указанной в договоре;

г) не влечет перерасчета.

12. Работа оплачивается заказчиком:

а) путем выдачи аванса;

б) перед выполнением работ;

в) после заключения договора;

г) после ее окончательной сдачи подрядчиком.

13. Существенными условиями договора строительного подряда являются:

а) о предмете;

б) о цене;

в) о сроке и цене;

г) о предмете, сроке и цене.

14. Заказчик вправе вносить изменения в техническую документацию при условии, если дополнительные работы по стоимости не превышают:

а) десяти процентов;

б) двадцати процентов;
в) двадцати пяти процентов;
г) пятидесяти процентов.

15. Оплата работ по договору строительного подряда определяется:

а) сметой;
б) законом;
в) законом или договором;
г) договором или сметой.

16. Если иное не предусмотрено договором возмездного оказания услуг, исполнитель обязан оказать услуги:

а) лично;
б) вместе с заказчиком;
в) с третьими лицами;
г) поручителю.

17. Заказчик вправе отказаться от исполнения договора возмездного оказания услуг при условии оплаты исполнителю:

а) полного возмещения убытков;
б) фактически понесенных им расходов;
в) десяти процентов от суммы договора;
г) в сумме определенным договором.

18. Предметом договора является совершение услугодателем:

а) выполнение работ;
б) действий по заданию заказчика;
в) по созданию произведения;
г) приобретение имущества.

19. Договор возмездного оказания услуг является:

а) реальным, возмездным, двусторонним;
б) реальным, возмездным;
в) реальным, возмездным, односторонним;
г) консенсуальным, возмездным, двустороннеобязывающим.

20. К договорам возмездного оказания услуг относятся:

а) поручение, комиссия, агентирование;
б) договор подряда;
в) договор купли-продажи;
г) договор аренды.

21. Возмещения вреда, вызванного уменьшением трудоспособности или смертью потерпевшего производятся:

а) единовременно;
б) ежемесячно;
в) ежеквартально;
г) по договору.

22. Суммы выплачиваемого гражданам возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, при повышении стоимости жизни:

а) остаются неизменными;
б) подлежат индексации;
в) уменьшаются;
г) перестают выплачиваться.

23. Вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности – это основание для выплаты:

а) компенсации морального вреда;
б) возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров;
в) возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность;

г) нет правильного варианта ответа.

24. При причинении гражданину увечья возмещению подлежит:

а) утраченный потерпевшим заработок;

б) дополнительно понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья;

в) утраченный потерпевшим заработок, дополнительно понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья;

г) судебные расходы.

25. Размер компенсации морального вреда определяется:

а) причинителем;

б) потерпевшим;

в) судом;

г) судом и потерпевшим.

26. Вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению:

а) продавцом;

б) изготовителем;

в) продавцом и изготовителем;

г) продавцом или изготовителем по выбору потерпевшего.

27. Вред, причиненный вследствие недостатков работы или услуги, подлежит возмещению лицом:

а) исполнителем;

б) продавцом;

в) изготовителем и исполнителем;

г) исполнителем или продавцом.

28. Вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги, если срок годности или срок службы не установлен, подлежит возмещению:

а) в течение одного года со дня производства товара;

б) в течение трех лет со дня производства товара;

в) в течение пяти лет со дня производства товара;

г) в течение десяти лет со дня производства товара.

29. Вред, причиненный вследствие непредоставления достоверной информации о товаре, подлежит возмещению:

а) продавцом, изготовителем;

б) изготовителем, исполнителем;

в) продавцом, исполнителем;

г) продавцом, изготовителем, исполнителем.

30. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг подлежит возмещению, только если товар приобретен:

а) в потребительских целях;

б) в предпринимательских целях;

в) как в потребительских целях, так и в предпринимательских целях;

г) нет правильного варианта ответа.

Вариант 3

1. Если иное не предусмотрено законом или договором, риск случайной невозможности исполнения договора несет:

а) заказчик;

б) исполнитель;

в) заказчик и исполнитель;

г) третьи лица.

2. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ является:

а) консенсуальным, безвозмездным, двусторонним;

б) консенсуальным, возмездным, двусторонним;
в) реальным, безвозмездным, двусторонним;
г) реальным, возмездным, двусторонним.

3. Исполнитель обязан провести научные исследования:

а) лично;
б) совместно с заказчиком;
в) совместно с заказчиком или лично;
г) с помощью третьих лиц.

4. Предметом договора является выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ:

а) услуга;
б) индивидуально – определенная вещь;
в) работа;
г) информация.

5. Каждая из сторон обязуется публиковать полученные при выполнении работ сведения, признанные конфиденциальными, только с согласия:

а) другой стороны;
б) третьих лиц;
в) опубликование запрещено;
г) в случаях, предусмотренных законом.

6. Предмет договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ:

а) имущество;
б) услуга;
в) работа и ее результат;
г) индивидуально-определенная вещь.

7. Вправе ли подрядчик передавать техническую документацию третьим лицам без согласования с заказчиком?

а) вправе;
б) не вправе;
в) не вправе без согласования с субподрядчиком;
г) вправе с согласия субподрядчика.

8. По государственному или муниципальному контракту подрядчиком может выступать:

а) физическое лицо;
б) юридическое лицо;
в) юридическое или физическое лицо;
г) органы государственной власти.

9. Особенностями договора на выполнение подрядных работ для государственных или муниципальных нужд являются:

а) срок выполнения работ;
б) субъектный состав заказчика, предназначение работ;
в) предмет договора, предназначение работ;
г) субъектный состав заказчика, предмет договора, предназначение работ.

10. По государственному контракту государственными заказчиками могут выступать:

а) органы государственной власти;
б) бюджетные учреждения;
в) органы управления государственными внебюджетными фондами и бюджетные учреждения;
г) органы государственной власти, органы управления государственными внебюджетными фондами, бюджетные учреждения.

11. Передача дара по договору дарения осуществляется только посредством:

а) его вручения, символической передачи либо вручения правоустанавливающих документов;
б) подписания договора одаряемым;
в) подписания договора дарителем;
г) подписания договора сторонами.

12. На принятие пожертвования:

а) требуется разрешения, если стоимость дара превышает сумму 3000 рублей;
б) требуется разрешения супруга;
в) не требуется чьего-либо разрешения или согласия;
г) если предмет дарения имущество.

13. В отношениях между коммерческими организациями дарение:

а) допускается принятия в дар любых подарков;
б) допускается принятия в дар любых подарков, если не противоречит уставу предприятий;
в) не допускается, за исключением обычных подарков;
г) с согласия сторон.

14. Договор, предусматривающий передачу дара одаряемому после смерти дарителя:

а) ничтожен;
б) считается заключенным;
в) считается заключенным в пользу третьих лиц;
г) считается не заключенным.

15. Вправе ли юридическое лицо, которому вещь принадлежит на праве хозяйственного ведения или оперативного управления подарить вещь?

а) согласие собственника не требуется;
б) с согласия собственника;
в) если это обычный подарок;
г) с согласия одаряемого.

16. Лицо, действовавшее в чужом интересе, обязано предоставить лицу, в интересах которого осуществлялись такие действия:

а) договор;
б) доверенность;
в) расписку;
г) отчет.

17. Действия в чужом интересе без поручения относятся:

а) к односторонним сделка;
б) к двусторонним сделкам;
в) возмездным;
г) безвозмездным, двусторонним.

18. Обязательства из действий в чужом интересе продолжаются:

а) до момента подписания договора;
б) с момента подписания доверенности;
в) до момента одобрения или неодобрения этим лицом, в интересах которого они выполняются;
г) во всех перечисленных случаях.

19. Необходимые расходы и иной реальный ущерб, понесенные лицом, действовавшим в чужом интересе:

а) не подлежат возмещению;
б) подлежат возмещению заинтересованным лицом;
в) не возмещаются, возмещаются только убытки;
г) нет правильного варианта ответа.

20. Вознаграждение за действия в чужом интересе возможно тогда:

а) когда прямо предусмотрено договором;

б) когда был достигнуть положительный результат;
в) в любом случае;
г) в любом случае или когда прямо предусмотрено договором.

21. Кредитный договор заключается:

а) в устной форме;
б) в письменной форме;
в) в нотариальной форме;
г) как в письменной форме, так и в нотариальной форме.

22. По договору займа займодавец передает:

а) в собственность;
б) в пользование;
в) во владение;
г) на хранение.

23. Кредитный договор является:

а) консенуальным;
б) односторонним или двусторонним в зависимости от субъектного состава;
в) реальным;
г) реальным, безвозмездным.

24. Изменение условий выпущенного в обращение займа:

а) допускается с согласия сторон;
б) допускается с согласия заемщика;
в) допускается, если предусмотрено договором;
г) не допускается.

25. По договору целевого займа заемщик должен использовать средства:

а) на определенные цели;
б) на покупку недвижимости;
в) на покупку движимых вещей;
г) на приобретение любого имущества.

26. По договору доверительного управления имуществом учредитель управления передает доверительному управляющему в отношении имущества:

а) право владения и пользования;
б) право распоряжения;
в) осуществление правомочий по владению, пользованию и распоряжению;
г) право собственности.

27. Договор доверительного управления имуществом заключается:

а) в устной форме;
б) в письменной форме;
в) как в устной, так и в письменной форме;
г) в нотариальной форме.

28. Договор доверительного управления имуществом может быть заключен на срок:

а) до одного года;
б) до двух лет;
в) до трех лет;
г) до пяти лет.

29. Доверительный управляющий несет ответственность перед учредителем управления в форме возмещения убытков, если убытки возникли:

а) риска случайной гибели или порчи;
б) вследствие непреодолимой силы;
в) вследствие неосторожной вины учредителя управления;
г) вследствие неосторожности вины доверительного управляющего.

30. Особенности доверительного управления ценными бумагами определяются:

а) законом;

б) договором;
в) доверенностью;
г) распоряжением.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Традиционные и современные подходы к вопросам возникновения договорных отношений.
2. Договор в римском праве.
3. Исторические особенности формирования договорных отношений в западной правовой традиции.
4. Роль и место договора в современном зарубежном частном и публичном праве.
5. Договорное право в Российской Федерации.
6. Основные тенденции развития договорных отношений в Российской Федерации.
7. Правовое регулирование договоров.
8. Понятие договора в российском гражданском законодательстве.
9. Понятие договора в российской юридической доктрине.
10. Свобода договора как основной принцип российского гражданского законодательства.
11. Ограничения свободы договора.
12. Общие классификации договоров.
13. Разноотраслевые договоры.
14. Исполнение договоров.
15. Способы обеспечения исполнения договоров.
16. Договорные условия.
17. Толкование договора.
18. Заключение договоров.
19. Заключение договоров в обязательном порядке.
20. Заключение договоров на торгах.
21. Форма договора.
22. Момент заключения договора.
23. Способы расторжения и изменения договора.
24. Порядок расторжения и изменения договора.
25. Последствия изменения и расторжение договора.
26. Основания и условия договорной ответственности.
27. Защита прав участников договорных отношений.
28. Разрешение договорных споров.
29. Недействительность договоров.
30. Общие положения о купли-продажи.
31. Договор розничной купли-продажи.
32. Договор поставки товаров.
33. Договор поставки товаров для государственных нужд.
34. Договор контрактации.
35. Договор энергоснабжения.
36. Договор продажи недвижимости.
37. Договор продажи предприятия.
38. Договор мены.
39. Договор дарения.
40. Договор ренты и его разновидности.
41. Общие положения об аренде.
42. Договор проката.

43. Договор аренды транспортных средств.
44. Договор аренды зданий и сооружений.
45. Договор аренды предприятий.
46. Договор финансовой аренды.
47. Договор безвозмездного пользования.
48. Общие положения о подряде.
49. Договор бытового подряда.
50. Договор строительного подряда.
51. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
52. Государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд.
53. Договор возмездного оказания услуг.
54. Правовое регулирование и виды договора возмездного оказания услуг.

Тест по дисциплине «Договорное право»

1. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей признается:

1. договором
2. односторонней сделкой
3. регрессным обязательством
4. обязательством из неосновательного обогащения

2. Условия, достижение соглашения сторон по которым необходимо для заключения договора, именуются:

1. обычными
2. существенными
3. случайными
4. императивными

3. Для заключения каких договоров, кроме достижения соглашения сторон, необходима еще и передача предмета договора:

1. возмездных
2. консенсуальных
3. реальных
4. безвозмездных

4. Определенная законом или договором или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности, в случае просрочки исполнения, признается:

1. банковской гарантией
2. задатком
3. залогом
4. неустойкой

5. Несоблюдение нотариальной формы сделки или требования о ее государственной регистрации влечет:

1. недействительность сделки
2. признание сделки незаключенной
3. невозможность для сторон ссылаться на свидетельские показания в подтверждение сделки и ее условий
4. оспоримость сделки

6. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения:

1. действительна
2. оспорима
3. ничтожна
4. действительна в течение года с момента первого предъявления

7. Публичный договор может быть заключен организацией:

1. лишь некоммерческой
2. некоммерческой лишь в случае, если это предусмотрено учредительными
3. документами
4. лишь коммерческой
5. любой

8. В случаях, когда в возмездном, договоре цена не предусмотрена, исполнение договора должно быть оплачено по цене:

1. назначенной продавцом, исполнителем работы или услуги
2. взимаемой за аналогичные товары, работы или услуги
3. назначенной покупателем, заказчиком работы или услуги
4. согласованной сторонами договора

9. Освобождает ли стороны от ответственности за нарушение договора окончание срока его действия:

1. не освобождает, если против этого возражает потерпевший
2. не освобождает лишь виновную сторону
3. не освобождает никогда
4. всегда освобождает

10. Допускается ли отказ коммерческой организации от заключения публичного договора при наличии возможности предоставить потребителю соответствующие товары или услуги:

1. не допускается иногда: в случаях, указанных в законе
2. допускается всегда
3. не допускается никогда
4. допускается, если продавец уверен в неисполнимости контракта

11. Договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах и могли быть приняты другой стороной, называется:

1. учредительным договором
2. публичным договором
3. договором присоединения
4. организационным договором

12. Договор, стороны которого обязуются заключить в будущем договор о передаче на определенных условиях имущества, называется:

1. организационным договором
2. предварительным договором
3. учредительным договором
4. договором в пользу третьего лица

13. Если в предварительном договоре не указан срок, в который стороны обязуются заключить основной договор, то последний подлежит заключению с момента заключения предварительного договора в течение:

1. шести месяцев
2. одного года
3. трех лет
4. двух лет

14. При толковании условий договора суд принимает во внимание:

1. показания свидетелей заключения договора, их отношения к сторонам договора
2. финансовое положение сторон, участвующих в договоре, поведение во взаимоотношениях с участниками предыдущих говоров
3. переговоры и переписку, практику, установившуюся взаимных отношениях сторон, обычаи делового оборота, поведение сторон
4. все, указанное в п. «а» и «б».

15. Предложение лица, направленное в письменной форме другому лицу с целью заключения договора на определенных условиях, называется:

1. виндикацией
2. офертой
3. реституцией
4. акцептом

16. Принятие предложения лицом, согласившимся в письменной форме с другим лицом заключить с ним договор на определенных условиях, называется:

1. реституцией
2. акцептом
3. виндикацией
4. офертой

17. Договор на основании оферты и ее принятия считается заключенным, если:

1. акцепт получен лицом, направившим оферту, в пределах указанного в ней срока
2. акцепт получен лицом, направившим оферту, до окончания срока, установленного законом
3. сторона, направившая оферту, немедленно сообщила другой стороне о принятии ее акцепт, полученного с опозданием
4. произошло все, указанное в п. «а» — «в»

18. В случае, когда заключение договора обязательно, сторона, которой направлена оферта, должна направить другой стороне извещение об акцепте со дня получения ферты в течение:

1. десяти дней
2. пятнадцати дней
3. одного месяца
4. двух месяцев

19. Сторона, получившая извещение об акцепте на иных условиях от стороны, для которой заключение договора обязательно, вправе передать разногласия на рассмотрение суда со дня получения такого извещения в течение:

1. двух месяцев
2. одного месяца

3. двадцати дней
4. десяти дней

20. Выигравшим, торги на аукционе признается лицо, предложившее:

1. лучшие условия
2. наиболее высокую цену
3. качественно новую форму торгов
4. наиболее высокую цену и лучшие условия

21. Выигравшим конкурс признается лицо, которое по заключению конкурсной комиссии предложило:

1. наиболее высокую цену
2. лучшие условия
3. лучшие условия и наиболее высокую цену
4. иную лучшую форму конкурса

22. Организатор открытых торгов вправе отказаться от проведения аукциона до наступления даты его проведения не позднее чем за:

1. тридцать дней
2. двадцать дней
3. десять дней
4. три дня

23. Организатор конкурса вправе отказаться от проведения конкурса до наступления даты его проведения не позднее чем за:

три дня
десять дней
двадцать дней
тридцать дней

24. Если предметом торгов было только право на заключен договора, такой договор должен быть подписан сторонами после завершения торгов и оформления протокола не позднее:

1. десяти дней
2. пятнадцати дней
3. двадцати дней
4. тридцати дней

25. В случае одностороннего отказа от исполнения договора полностью или частично договор считается расторгнутым, когда такой отказ допускается:

1. законом
2. соглашением сторон
3. законом или соглашением сторон
4. в связи с невозможностью исполнения договора

26. Изменение и расторжение договора в связи с существенными изменениями обстоятельств происходит в случае:

1. когда обстоятельства изменились настолько, что если стороны могли бы разумно предвидеть, договор вообще не был бы ими заключен
2. если исполнение такого обязательства становится экономически обременительным для одной или всех участвующих в договоре сторон

3. когда вне контроля сторон находились экономические и иные факторы, существовавшие на момент заключения договору

4. во всех случаях, указанных в п. «а» — «в».

27. Соглашение об изменении или расторжении договора совершается в форме:

1. только письменной
2. нотариальной
3. той же, в какой был заключен договор
4. любой

28. Требование об изменении или расторжении договора может ныть заявлено стороной в суд после получения ею отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор только в течение:

1. двадцати дней
2. одного месяца
3. двух месяцев
4. трех месяцев

29. Ничтожная сделка является недействительной с момента:

1. вынесения решения суда о ее недействительности
2. ее совершения
3. ее исполнения
4. вступления в силу решения суда о ее недействительности

30. Оспоримая сделка является недействительной с момента:

1. ее исполнения
2. с момента подачи иска одной из сторон в сделке
3. ее совершения
4. признания её таковой судом

Перечень практических заданий

Задание 1. Составьте перечень документов, необходимых Силаеву В.Г. для продажи его дачи: трехкомнатного бревенчатого дома на земельном участке размером 0, 12 га, расположенном в поселке Семхоз Сергиево-Посадского района Московской области.

Составьте перечень органов, в которых можно осуществить продажу дачи. Определите форму договора и место государственной регистрации его.

Задание 2. Рента, будучи новым для российского права договором, заимствованным из зарубежного законодательства, сразу же вошла в практику.

Как Вы думаете, почему этот договор становится популярным среди населения? Как определяется этот договор и каковы его виды? Какие условия необходимы для его заключения и прекращения? В какой форме заключается этот договор? В каких случаях рентополучатель может потребовать у рентоплательщика выкупа всей ренты ее плательщиком? Какие условия этого договора относятся к существенным? Что положено в основу деления ренты на три вида? Чем эти виды различаются?

Задание 3. Шумаков Ш., прочитав объявление Житкова Ж. о продаже им мебельного гарнитура итальянского производства, 21 января выразил последнему свое желание купить гарнитур за 15 тыс. руб. и выдал ему задаток - 3 тыс. руб. Стороны договорились, что остальную сумму Шумаков Ш. уплатит через два дня и тогда же вывезет гарнитур. Однако 22 января этот гарнитур был продан Игнатьеву И. за 18 тыс руб.

Имел ли право Житков Ж. продать гарнитур Игнатьеву И.? Можно ли считать, что договор между Шумаковым Ш. и Житковым Ж. состоялся? Какие меры может принять Шумаков Ш. для приобретения этого гарнитура? Зависит ли удовлетворение требования Шумакова Ш. от формы заключения договора? Какой должна быть его форма?

Задание 4. Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачественности муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.

1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?
2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?

Задача 5. Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки.

1. Какой договор заключили между собой предприниматель Золотов и завод «Початок»?
2. Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?
3. Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд?
4. Каким условиям должна отвечать продукция, передаваемая по договору контрактации?
5. В какой форме должен быть заключен договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок»?

Задача 6. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

1. Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?
2. Что является обязательным, существенным условием данного договора?
3. Правомерно ли выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?
4. Могут ли пылесосы, о которых говорится в задаче, быть предметом договора поставки?
5. Соответствует ли цель приобретения пылесосов оптовым магазином цели, с которой заключается договор поставки?
6. Может ли оптовый магазин выступать в качестве по договору поставки?

Задача 7. Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

1. Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне?
2. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

Задача 8. Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться

иждивением подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а вначале весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время когда его нужно строить на высоком месте. Дрожкин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине.

1. Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению?
2. В каком случае работа выполняется иждивением подрядчика?

Задача 9. Хладокомбинат обратился с иском к перевозчику – Управлению Московской железной дороги и к поставщику – мясокомбинату о взыскании с надлежащего ответчика стоимости недостающего мяса. Груз прибыл в исправном вагоне, но без пломбы грузоотправителя. При вскрытии оказалось, что вагон загружен до полной вместимости и недостающее мясо вместиться не могло. Эти обстоятельства были подтверждены экспедитором мясокомбината и отражены в коммерческом акте.

1. Кто должен нести ответственность за недостачу груза?
2. Изменится ли решение, если вагон, загруженный отправителем, прибыл на станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетв	Знания в рамках образовательного	Достаточный объем знаний в рамках обязательного

	орительно	стандарта Профессиональные умения	уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического

		излагать.	материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов,

		практико – ориентированных заданий .	имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовле твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико – ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цельметодическихрекомендаций-обеспечитьстудентуоптимальнуюорганизацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучениедисциплинытребуетсистематическогоипоследовательногонакопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именнопоэтомуконтрольнадсистематическойработойстудентоввсегданаходитсяв центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

-на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

-приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

-при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

-теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

-в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

-на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, таки дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгахследуетознакомитьсясоглавлениеминаучно-справочнымаппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

-в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

-если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала,ноипомогаютвырабатыватьнавыкиясногоизложениявписьменнойформе тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Анисимов, А. П. Договорное право: практическое пособие для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9887-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472259 (дата обращения: 26.04.2021).https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/viewer/dogovornoe-pravo-472259#page/1

2. Иванова, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14150-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467935 (дата обращения: 26.04.2021).https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/viewer/dogovornoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-467935#page/27

3. Иванова, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14153-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467937 (дата обращения: 26.04.2021).https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/viewer/dogovornoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-467937

6.2. Дополнительная литература

Захаркина, А. В. Договорное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0243-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72541.html

Беспалов, Ю. Ф. Договорное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова, П. А. Якушев; под ред. Ю. Ф. Беспалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 551 c. — 978-5-238-01643-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74887.html

Договорное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров, П. В. Алексий [и др.]; под ред. Н. Д. Эриашвили, В. Н. Ткачёва. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — 978-5-238-02647-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81625.html

Договорное право: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.В. Богданов, А.Ж. Саркисян и др. ; ред. Е.В. Богданова, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 383 с.: табл. - (Dura lex, sed lex). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115033 (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

Сборник разъяснений Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам применения отдельных норм договорного права [Электронный ресурс] / сост. О. В. Волошин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 592 c. — 978-5-8354-1074-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29055.html

Козлова, Е. Б. Договорное право: общие положения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Б. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 152 c. — 978-5-00094-164-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47255.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Курс по договорному праву [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 184 c. — 978-5-379-01881-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65172.html.

Козлова, Е. Б. Договорное право: общие положения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Б. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 152 c. — 978-5-00094-164-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47255.html.

6.4. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием от 12 . 12.1993 г.

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ //СЗ РФ от 3 января 2005 г. N 1 (часть I) ст. 16.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001N 195-ФЗ // СЗ РФ 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

4. Гражданский кодекс РФ. 1994.

5. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА. М.: Международные отношения, 2003.

6. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ «О

Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ от 22 декабря 1997 г. N 51 ст. 5712.

7. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. // СЗ РФ. 1996. №17.Ст. 1918.

8. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов

деятельности» // СЗ РФ. 2001. № 33 (часть I). ст. 3430.

9. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ от 6 октября 2003 г. N 40. ст. 3822.

10. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СЗ РФ.2006 г. № 31 (часть I) ст. 3434.

11. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002 г. № 43 ст. 4190.

12. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ «О связи» // СЗ РФ, 14.07.2003, N 28, ст.2895. // СПС КонсультантПлюс.

13. Указ Президента РФ «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2008. № 20. ст. 2290.

14. Постановление Правительства РФ от 21 июля 1997 г. № 918 «Об утверждении Правил продажи товаров по образцам» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3657 (с послед. изм.).

15. Постановление Правительства РФ от 30.06. 2004 № 331 «Об утверждении положения о федеральной антимонопольной службе» // 2004. № 31. ст. 3259. // СПС КонсультантПлюс.

16. Постановление Правительства РФ от 18.05.2005 N 310 «Об утверждении Правил оказания услуг местной, внутризоновой, междугородной и международной телефонной связи» // СЗ РФ, 23.05.2005, N 21, ст. 2030.

17. Постановление Правительства РФ от 05.02.1998 N 162 «Об утверждении Правил

поставки газа в Российской Федерации» // СЗ РФ, N 6, 09.02.1998, ст. 770.

18. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СЗ РФ. 2008, № 47, ст. 5489.

19. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1663-р «Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации» // СЗ РФ. 2008, № 48, ст. 5639. // СПС КонсультантПлюс.

20. Распоряжение Правительства РФ от 19 мая 2009 г. «Об утверждении программы развития конкуренции в Российской Федерации» № 691-р // СЗ РФ. 2009. № 22. Ст.2736. // СПС КонсультантПлюс.

21. Постановление Президиума ВАС РФ от 06.10.1998 № 249/98 // Вестник ВАС РФ, 1999,№ 2. С. 37; Постановление Президиума ВАС РФ от 21.01.1997 № 2267/96 по делу №83/5 // Вестник ВАС РФ, 1997, № 4.

22. Постановление Президиума ВАС РФ от 25.01.2000 № 6058/99 по делу № А51-11215/98-17-250 // Вестник ВАС РФ, 2000, № 5.

23. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 17.02.1998 N 30 «Обзор практики разрешения споров, связанных с договором энергоснабжения» // «Специальное

приложение к «Вестнику ВАС РФ», 2003, N 11, часть 2, «Вестник ВАС РФ», 1998, N 4,»Бизнес-адвокат», 1998, N 5, «Хозяйство и право», 1998, N 7.

24. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.09.2002 N 69 «Обзор практики разрешения споров, связанных с договором мены» // «Вестник ВАС РФ», 2003, N 1.

25. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 20.01.1998 N 28 «Обзор практики разрешения споров, связанных с применением арбитражными судами норм Гражданского кодекса Российской Федерации о поручительстве» // «Специальное

приложение к «Вестнику ВАС РФ», 2003, N 10, часть 1, «Вестник ВАС РФ», 1998, N 3,»Бизнес-адвокат», 1998, N 5, «Хозяйство и право», 1998, N 7.

26. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 16.02.2001 № 59 «Обзор практики разрешения споров, связанных с применением федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» //Хозяйство и право. - 2001. - № 5.

27. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 05.05.1997 № 14 - «Обзор практики разрешения споров, связанных с заключением, изменением и расторжением договоров» - Специальное приложение к «Вестнику ВАС РФ», № 10, 2003 (ч. 1).

28. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 21.12.2005 №103 Обзор практики применения арбитражными судами статьи 414 Гражданского Кодекса РФ // Вестник ВАС РФ, N 4, 2006.

29. Определение Верховного Суда РФ от 04.09.2003 N КАС03-406 // СПС КонсультантПлюс.

30. Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 1 июля 1996 г. N 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации». П. 55 // Приложение к Вестнику ВАС РФ. 2001. № 1.

31. Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 19 апреля 1999 г. № 5 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с заключением, исполнением и расторжением договоров банковского счета» // «Хозяйство и право», №9, 1999.

32. Постановление ФАС Центрального округа от 14.02.2003 № А48-1605/02-15 Постановление ФАС Центрального округа от 02.04.2004 № А48-1605/02-15 // СПС КонсультантПлюс.

33. Постановление ФАС СЗО от 15.09.2005 № А56-29510/04 // СПС КонсультантПлюс.

34. Постановление ФАС Поволжского округа от 03.11.2005 № А49-1097/2005-45/26 // СПС КонсультантПлюс.

35. Постановление ФАС Уральского округа от 01.06.2000 № Ф09-688/2000-ГК // СПС КонсультантПлюс.

36. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 15.01.1999 № А43-3347/98-13-113 // СПС КонсультантПлюс.

37. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 22.06.2004 № Ф08-2180/2004 // СПС КонсультантПлюс.

38. Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 01.07.2003 №Ф04/3118-523/А70-2003 // СПС КонсультантПлюс.

39. Постановление ФАС Центрального округа от 27.10.2003 по делу N А48-900/02-1 //СПС КонсультантПлюс.

40. Письмо Министерства финансов Российской Федерации от 8 декабря 2005 г. № 03-06-03-04/113. // СПС КонсультантПлюс.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «Гарант»
3. Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Иные источники

Илюшина, М. Н. Новеллы договорного права [Электронный ресурс]: актуальный комментарий гражданского кодекса Российской Федерации / М. Н. Илюшина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 116 c. — 978-5-00094-091-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43225.html.

Сборник разъяснений Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам применения отдельных норм договорного права [Электронный ресурс] / сост. О. В. Волошин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 592 c. — 978-5-8354-1074-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29055.html.

7. Материально техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome и др.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.16 Конкурентное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат политических наук, магистр права, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т.У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..…..
   6.1. Основная литература……...……..
   6.2. Дополнительная литература…… .
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..
   6.4. Нормативные правовые документы…….……
   6.5. Интернет-ресурсы……..
   6.6. Иные источники…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Конкурентное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять в профессиональной деятельности правовые акты, направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота	ПКс ОС-1/2	Начальный этап освоения компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС-1/2	на уровне знаний: - понятия толкования нормативных правовых актов; - способов толкования и их значение для правоприменительной деятельности; -норм материального и процессуального права и их специфику; -положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
	На уровне умений: - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; - доказать свою позицию по исследуемым вопросам; - использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения.
	На уровне навыков: - отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; - применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.16 «Конкурентное право» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - вариативная часть, 7 семестр, 4 курс для очной и очно-заочной форм обучения в объеме 3 з.е., весенняя сессия – заочная форма обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ч., практические занятия – 24 ч., самостоятельная работа – 60 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., контрольная работа – 4 ч., самостоятельная работа – 96 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Конкурентное право» в соответствии с учебным планом – **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие, предмет, система, источники, субъекты конкурентного права. История формирования конкурентного права	10	2		2		6	О, Т
Тема 2	Запрет антиконкурентных соглашений и согласованных действий	14	4		4		6	О, Т
Тема 3	Исключения из запрета на заключение антиконкурентных соглашений и согласованных действий	10	2		2		6	О, Т
Тема 4	Злоупотребление доминирующим положением	10	2		2		6	О, Т
Тема 5	Антиконкурентные действия публичных органов в РФ	14	4		4		6	О, Т, З
Тема 6	Недобросовестная конкуренция	12	2		4		6	О, Т, З
Тема 7	Контроль за экономической концентрацией	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 8	Функции и полномочия ФАС РФ и ее территориальных органов	14	4		2		8	О, Т, З
Тема 9	Ответственность за нарушение	12	2		2		8	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	антимонопольного законодательства							
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**	**24**		**24**		**60**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, предмет, система, источники, субъекты конкурентного права. История формирования конкурентного права	13	1		2		10	О, Т
Тема 2	Запрет антиконкурентных соглашений и согласованных действий	12	1		1		10	О, Т
Тема 3	Исключения из запрета на заключение антиконкурентных соглашений и согласованных действий	12	1		1		10	О, Т
Тема 4	Злоупотребление доминирующим положением	11			1		10	О, Т
Тема 5	Антиконкурентные действия публичных органов в РФ	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 6	Недобросовестная конкуренция	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 7	Контроль за экономической концентрацией	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 8	Функции и полномочия ФАС РФ и ее территориальных органов	12	1		1		10	О, Т, З
Тема 9	Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства	12	1		1		10	О, Т, З
Промежуточная аттестация								зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	Всего:	**108**	**8**		**10**		**90**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, предмет, система, источники, субъекты конкурентного права. История формирования конкурентного права	13	1		1	1	10	О, Т
Тема 2	Запрет антиконкурентных соглашений и согласованных действий	13	1		1	1	10	О, Т
Тема 3	Исключения из запрета на заключение антиконкурентных соглашений и согласованных действий	10					10	О, Т
Тема 4	Злоупотребление доминирующим положением	10					10	О, Т
Тема 5	Антиконкурентные действия публичных органов в РФ	13	1		1	1	10	О, Т, З
Тема 6	Недобросовестная конкуренция	10					10	О, Т, З
Тема 7	Контроль за экономической концентрацией	12					12	О, Т, З
Тема 8	Функции и полномочия ФАС РФ и ее территориальных органов	12					12	О, Т, З
Тема 9	Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства	15	1		1	1	12	О, Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
	Всего:	**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, система, источники, субъекты конкурентного права. История формирования конкурентного права.

Роль и значение конкурентного (антимонопольного) законодательства в государственном регулировании предпринимательской деятельности. Конкуренция как экономическая и юридическая категория. Становление конкурентного законодательства в США и Европе. История формирования конкурентного права ЕС. Система антимонопольного законодательства РФ. Источники конкурентного права. Субъекты конкурентного права. Сфера действия конкурентного права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Предмет учебного курса «Конкурентное право РФ». Понятие, состав антимонопольного законодательства РФ. Соотношение конкурентного и антимонопольного законодательства. Развитие антимонопольного законодательства в России. Отношения, регулируемые антимонопольным законодательством РФ. Предмет и цели закона о защите конкуренции. антимонопольного законодательства РФ. Основные понятия, используемые в антимонопольном законодательстве РФ.

Тема 2. Запрет антиконкурентных соглашений и согласованных действий

Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов в РФ. Понятие конкуренции. Признаки ограничения конкуренции. Понятие антиконкурентных соглашений в РФ, признаки, особенности классификации, виды. Изменения, внесенные третьим антимонопольным пакетом. Картели, вертикальные соглашения, иные соглашения, ограничивающие конкуренцию. Применение запрета соглашений, ограничивающих конкуренцию, в отношении договоров по распоряжению интеллектуальными правами. Особенности выявления антиконкурентных соглашений. Проблемы квалификации.

Запрет на согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию. Признаки согласованных действий. Изменения, внесенные третьим антимонопольным пакетом. Действия по соглашению и согласованные действия. Виды согласованных действий хозяйствующих субъектов. Практика антимонопольных и судебных органов РФ по выявлению и доказыванию согласованных действий.

Понятие координации экономической деятельности РФ. Участники координации. Практика антимонопольных органов РФ по выявлению и доказыванию координации экономической деятельности

Тема 3. Исключения из запрета на заключение антиконкурентных соглашений и согласованных действий

Исключения из запрета на ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов в РФ. Допустимость действий (бездействия), соглашений, согласованных действий, сделок, иных действий. Изменения, внесенные третьим антимонопольным пакетом. Общие правила допустимости. Общие исключения. Критерии допустимости вертикальных соглашений. Исключения из запрета картелей. Специальные критерии допустимости антиконкурентных соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов. Незначительные соглашения и согласованные действия. Действие запрета на соглашения (действия) группы лиц. Понятие группы лиц в конкурентном праве. Понятие контроля внутри группы лиц.

Тема 4. Понятие, виды монополистической деятельности в РФ. Запрет злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением. Понятие доминирующего положения, количественные и качественные критерии доминирования, их взаимодействие. Бремя доказывания наличия/отсутствия доминирования. Доминирование нескольких хозяйствующих субъектов. Понятие группы лиц при доминировании.

Доминирование естественных монополий. Правила доминирования, применяемые к финансовым организациям. Анализ состояния конкуренции при выявлении доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Понятие товарного рынка. Правила определения конкурентной среды на товарном рынке. Временной интервал анализа.

Виды злоупотреблений доминирующим положением. Противоправное действие и бездействие. Злоупотребления perse. Понятие допустимых нарушений. Полномочия антимонопольных органов. Составы правонарушений: изъятие товаров из обращения, навязывание невыгодных условий договоров, дискриминационные оговорки в контрактах, создание препятствий доступу на рынок, нарушение порядка ценообразования и ценоприменения, ограничение объемов производства, отказ от заключения договора. Монопольно высокая и монопольно низкая цена товара. Применение запрета в сфере распоряжения интеллектуальными правами.

Определение понятия «естественная монополия», ее основные признаки. Объективная необходимость регулирования естественных монополий. Виды деятельности, отнесенные к сфере деятельности субъектов естественных монополий. Соотношение субъекта естественной монополии и субъекта, доминирующего на рынке. Правила конкуренции, применимые к естественным монополиям. Правила недискриминационного доступа на рынок. Основные направления реструктуризации и приватизации в сфере естественных монополий.

Тема 5. Антиконкурентные действия публичных органов в РФ

Запрет на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов органов или организаций, организаций, участвующих в предоставлении государственных или муниципальных услуг, государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации. Введение ограничений на создание новых хозяйствующих субъектов, необоснованное препятствование деятельности хозяйствующих субъектов, установление запретов на продажу товаров, нарушение запрета совмещения функций управления и хозяйственной деятельности. Предоставление хозяйствующему субъекту доступа к информации в приоритетном порядке. Создание дискриминационных условий. Установление и (или) взимание не предусмотренных законодательством Российской Федерации платежей при предоставлении государственных или муниципальных услуг, а также услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления государственных или муниципальных услуг. Дача хозяйствующим субъектам указаний о приобретении товара.

Запрет на совмещение публичных функций и функций хозяйствующих субъектов.

Понятие и виды ограничивающих конкуренцию соглашений или согласованных действий федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций, государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации.

Антимонопольные требования к торгам, запросу котировок цен на товары, запросу предложений. Особенности порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров.

Предоставление государственных или муниципальных преференций. Цели, основания и порядок предоставления. Предварительное согласие антимонопольного органа. Действия, не являющиеся предоставлением преференций. Последствия нарушения требований закона при предоставлении и (или) использовании государственной или муниципальной преференции.

Тема 6. Недобросовестная конкуренция

Понятие конкуренции и недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и злоупотребление правом. Недобросовестная конкуренция и реклама. Признаки недобросовестной конкуренции, практика их применения. Формы недобросовестной конкуренции: введение потребителей в заблуждение относительно характера, способа и места изготовления, потребительских свойств и качеств товара, некорректное сравнение производимых или реализуемых товаров с товарами других хозяйствующих субъектов, неправомерное получение, использование и разглашение научно-технической, производственной или торговой информации, в том числе коммерческой тайны. Особенности применения законодательства о конкуренции в отношении объектов интеллектуальной собственности. Полномочия антимонопольных органов РФ в сфере пресечения недобросовестной конкуренции в сфере использования результатов интеллектуальной деятельности. Административная и судебная практика привлечения к ответственности за недобросовестную конкуренцию.

Тема 7. Контроль за экономической концентрацией

Понятие экономической концентрации в РФ, ее характеристика. Сделки, иные действия, подлежащие государственному контролю. Виды сделок (действий), приводящих к экономической концентрации: создание, реорганизация и ликвидация коммерческих организаций; создание, слияние, присоединение, объединение коммерческих организаций; приобретение имущества и прав; переплетение директоратов; заключение соглашений; совершение согласованных действий. Понятие и виды государственного контроля в РФ за экономической концентрацией: предварительный контроль, последующий контроль, превентивный контроль. Основания проведения контроля, условия осуществления. Последствия нарушения порядка осуществления контроля. Создание и реорганизация коммерческих организаций с согласия антимонопольного органа. Особенности создания и реорганизации финансовых организаций. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа. Определение суммарной стоимости активов. Особенности государственного контроля за экономической концентрацией, осуществляемой группой лиц. Сделки с акциями (долями), активами финансовых организаций и правами в отношении финансовых организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

Лица, представляющие в антимонопольный орган ходатайства и уведомления об осуществлении сделок, иных действий, подлежащих государственному контролю, а также документы и сведения. Принятие антимонопольным органом решения по результатам рассмотрения ходатайства, выдача антимонопольным органом предписания лицу, представившему уведомление. Оценка последствий сделок по приобретению акций (долей) для конкуренции. Социально-экономический эффект от сделки. Условия, при которых антимонопольный орган не дает разрешения на осуществление сделки по приобретению акций (долей).

Государственный контроль за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов.

Основание и порядок осуществления органами регулирования естественных монополий РФ государственного контроля над крупными сделками.

Последствия нарушения порядка получения согласия антимонопольного органа на осуществление сделок, иных действий, а также порядка представления уведомлений об осуществлении сделок, иных действий, подлежащих государственному контролю. Принудительное разделение (выделение) хозяйствующего субъекта как средство антимонопольного регулирования. Основания и порядок принятия решения о принудительном разделении (выделении) хозяйствующего субъекта.

Тема 8. Функции и полномочия ФАС РФ и ее территориальных органов

Полномочия, предусмотренные законом о защите конкуренции. Связь полномочий антимонопольных органов с их задачами. Разграничение полномочий между федеральным антимонопольным органом и его территориальными органами.

Полномочия, направленные на развитие конкуренции и предпринимательства: проведение анализа конкурентной ситуации на товарных рынках; определение доминирующего положения предприятия; разработка рекомендаций для развития конкуренции на товарных рынках; дача разъяснений по вопросам применения антимонопольного законодательства.

Функции антимонопольного органа. Выявление нарушений антимонопольного законодательства, предупреждение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции, контроль за экономической концентрацией. Полномочия антимонопольных органов. Возбуждение и рассмотрение дел о нарушениях антимонопольного законодательства, выдача хозяйствующим субъектам обязательные для исполнения предписаний в случае нарушения антимонопольного законодательства; предписания в рамках антимонопольного контроля на торгах; привлечение нарушителей антимонопольного законодательства к ответственности; право на обращение в суд; формирование и ведение реестра доминирующих хозяйствующих субъектов, реестра лиц, привлеченных к административной ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Установление доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Проведение проверок соблюдения антимонопольного законодательства. Антимонопольные предупреждения и предостережения. Рассмотрение жалоб о нарушении правил торгов, о заключении договоров по распоряжения государственным (муниципальным) имуществом. Право на обращение в суд. Иные полномочия. Нормотворческие функции антимонопольного органа.

Полномочия федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов, предусмотренные Законом о естественных монополиях. Порядок введения регулирования деятельности субъектом естественных монополий, методы регулирования. Виды полномочий: формирование и ведение Реестров субъектов естественных монополий; государственный контроль за крупными сделками; государственный контроль над соблюдением законодательства о естественных монополиях; дача обязательных предписаний; права по привлечению правонарушителей к ответственности и на обращение с иском.

Права и обязанности антимонопольного органа и органов регулирования естественных монополий в отношении информации. Право доступа к информации. Обязанность по предоставлению информации. Особенности предоставления конфиденциальной коммерческой информации.

Права работников антимонопольного органа при осуществлении контроля за соблюдением антимонопольного законодательства. Обязанность представления информации в антимонопольный орган. Проведение проверок антимонопольным органом. Доступ должностных лиц антимонопольного органа на территорию или в помещение для проведения проверки.

Тема 9. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства

Последствия нарушения конкурентного законодательства. Виды санкций, применяемых при нарушении конкурентного законодательства: штраф, предупреждение, взыскание прибыли, возмещение убытков. Вина как условие привлечения к ответственности.

Ответственность юридических лиц за нарушение конкурентного законодательства. Виды и основания ответственности руководителя юридического лица, должностных лиц органов исполнительной власти и местного самоуправления, граждан за нарушение законов о защите конкуренции и естественных монополиях. Ответственность за нарушение законодательства о рекламе.

Уголовная ответственность за нарушение конкурентного законодательства. Возмещение убытков, причиненных антимонопольными органами и органами регулирования естественных монополий. Основания возмещения убытков.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Конкурентное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, предмет, система, источники, субъекты конкурентного права . История формирования конкурентного права	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Запрет антиконкурентных соглашений и согласованных действий	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Исключения из запрета на заключение антиконкурентных соглашений и согласованных действий	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Злоупотребление доминирующим положением	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5. Антиконкурентные действия публичных органов в РФ	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 6. Недобросовестная конкуренция	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 7. Контроль за экономической концентрацией	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 8. Функции и полномочия ФАС РФ и ее территориальных органов	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 9. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Конкурентное право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции ПК-15.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет понятийным аппаратом, компетентно определяет значение для обеспечения толкования и применения норм антимонопольного законодательства, умеет применять теоретические знания для исследования проблем, возникающих в процессе их применения.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление об основных понятиях конкурентного права, умеет применять теоретические знания в сфере отношений, регулируемых конкурентным правом.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление об общих принципах и системе конкурентного права, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий,	50-100 % правильно выполненных заданий

	показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	полный анализ ситуации.	
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

1.Естественная монополия — это:
1. отрасль, в которой продукт может быть произведен одной фирмой при более низких средних издержках, чем если бы его производством занималась не одна, а несколько фирм;
2. отрасль, в которой государство регулирует цены и объем производимой продукции;
3. фирма, которая вытеснила всех своих конкурентов с рынка благодаря лучшему качеству производимой продукции;
4. фирма, которая связана с производством товаров широкого потребления.
2. Что из перечисленного НЕ присуще совершенной конкуренции?
1. однородность продукции;
2. мобильность ресурсов;
3. продвижение товара;
4. большое число покупателей.
3. Назовите основные цели антимонопольного законодательства:
1. Определение организационных и правовых основ предупреждения, ограничения и пресечения монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции.
2. Обеспечение условий для создания и эффективного функционирования рынков товаров, услуг и финансовых средств.
3. Создание условий, ограничивающих конкуренцию.
4. Верно 1 и 2.
4. Какому типу рынка присущи множество субъектов, их абсолютное знание и свобода входа-выхода на рынок:
1. Монопсония;
2. Монополистическая конкуренция;
3. Совершенная конкуренция;
4. Олигополия.
5. Существование естественной монополии обусловлено следующим:
1. Правительство не в силах регулировать их деятельность
2. В связи с существенным понижением издержек производства на единицу товара по мере увеличения объема производства
3. В связи с необходимостью получения финансовой помощи от государства
4. Предприятия имеют исключительно крупные размеры
6. Какое предприятие имеет большую свободу в установлении цены?
1. На рынке действует один производитель, товаров-заменителей нет
2. Одно из предприятий отрасли, в которой действует 200 компаний
3. Одно из предприятий отрасли, в которой действует 5 компаний
4. На рынке действует один производитель, товары-заменители имеются
7. Входным барьером при монополии в отрасль может быть:
1. Правительственные лицензии
2. Патент
3. Контрольный пакет акций
4. Верно 1 и 2.
8. Антимонопольное законодательство— это

1. одна из форм государственного регулирования экономики, представляющая комплекс антимонопольных мер и механизмов их реализации (методов, средств и институтов).
2. система формальных антимонопольных правил и ограничений, а также определенных способов принуждения к их выполнению, которые отражены в разветвленной сети законов, гарантирующих правовую защиту и поддержку конкуренции.
3. целенаправленная деятельность государства, призванная находить варианты решения проблем, связанных с развитием конкуренции и защитой благосостояния общества от монополий.
4. Нет верного ответа.
9. Антимонопольная политика базируется на концепции, основные положения которой следующие:
1. Конкуренция максимизирует благосостояние потребителя, так как способствует повышению эффективности распределения ресурсов, стимулирует развитие производства и поощряет новаторство.
2. Конкуренция, максимизируя благосостояние общества, необязательно приводит к справедливому распределению доходов.
3. Конкуренция, при которой не существует никаких правил, приводит к негативным социально-экономическим последствиям и не всегда служит национальным интересам.
4. Все ответы верны.
10. Основой антимонопольного законодательства выступает:
1. Конституция РФ
2. ГК РФ
3. Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»
4. Федеральный закон «О защите конкуренции»
11. Закон о конкуренции регулирует отношения (выберите наиболее точное определение):
1. возникающие на товарных рынках и влияющие на конкуренцию
2. возникающие на товарных рынках и влияющие на конкуренцию, а также связанные с рынком ценных бумаг и финансовых услуг, в тех случаях, когда такие отношения воздействуют на конкуренцию на товарных рынках.
3. возникающие на товарных рынках и влияющие на конкуренцию, а также связанные с объектами исключительных прав, с рынком ценных бумаг и финансовых услуг
4. возникающие на товарных рынках и влияющие на конкуренцию, а также связанные с рынком ценных бумаг и финансовых услуг.
12. Федеральным антимонопольным органом в настоящее время является:
1. Федеральная антимонопольная служба
2. Министерство Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства
3. Федеральное антимонопольное агентство
4. Государственный комитет Российской Федерации по поддержке и развитию предпринимательства
13. Что из перечисленного относится к целям деятельности федерального антимонопольного органа:
1. Создание условий для развития конкуренции в сферах деятельности хозяйствующих субъектов, не относящихся к естественным монополиям.
2. Предотвращение и пресечение антиконкурентного вмешательства органов государственной власти и местного самоуправления в функционирование рынков, снижение коррупционных рисков при размещении государственного и муниципального заказа.
3. Обеспечение равного доступа потребителей к товарам, работам, услугам, реализуемым субъектами естественных монополий, и развитие конкуренции в потенциально конкурентных видах деятельности субъектов естественных монополий.
4. Все ответы верны.
14. Что из перечисленного НЕ относится к полномочиям федерального антимонопольного органа:

1. давать в пределах своей компетенции обязательные для исполнения предписания, предусмотренные антимонопольным законодательством;
2. рассматривать в пределах предоставленной компетенции дела об административных правонарушениях и налагать штрафы в случаях, предусмотренных антимонопольным законодательством;
3. решать вопросы о возмещении убытков, даже если убытки возникли в связи с нарушением антимонопольного законодательства, а также о привлечении к уголовной ответственности;
4. обращаться в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, в суд или в арбитражный суд, а также принимать участие в рассмотрении дел в суде.
15. Какой из элементов может НЕ включаться в объективную сторону такого правонарушения, как монополистическая деятельность:
1. противоправность деяния
2. вред
3. причинная связь между ними
4. верно 1 и 3.
16. Субъективную сторону такого правонарушения, как монополистическая деятельность, составляет:
1. вина нарушителя
2. вина нарушителя только в форме умысла
3. вина нарушителя только в форме неосторожности
4. вина нарушителя в форме умысла либо неосторожности
17. Доминирующее положение – это:
1. исключительное положение хозяйствующего субъекта на рынке товара, имеющего заменитель, дающее ему (им) возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке или затруднять доступ на рынок другим хозяйствующим субъектам
2. исключительное положение хозяйствующего субъекта или нескольких хозяйствующих субъектов на рынке товара, не взаимозаменяемых товаров, дающее ему (им) возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке или затруднять доступ на рынок другим хозяйствующим субъектам
3. исключительное положение хозяйствующего субъекта или нескольких хозяйствующих субъектов на рынке товара, не имеющего заменителя, либо взаимозаменяемых товаров, дающее ему (им) возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке или затруднять доступ на рынок другим хозяйствующим субъектам
4. исключительное положение хозяйствующего субъекта или нескольких хозяйствующих субъектов на рынке товара, не имеющего заменителя, либо взаимозаменяемых товаров, дающее ему (им) возможность затруднять доступ на рынок другим хозяйствующим субъектам
18. Положение субъекта не может быть признано доминирующим, если он на рынке определенного товара обладает долей:
1. менее 30%
2. менее 30% за исключением случаев, указанных в законодательстве
3. менее 35 %
4. менее 35 % за исключением случаев, указанных в законодательстве.
19. Доминирующим признается положение каждого хозяйствующего субъекта из нескольких хозяйствующих субъектов, применительно к которому выполняется следующее условие:
1. совокупная доля не более чем трех хозяйствующих субъектов, доля каждого из которых больше долей других хозяйствующих субъектов на соответствующем товарном рынке, превышает пятьдесят процентов, или совокупная доля не более чем пяти хозяйствующих субъектов, доля каждого из которых больше долей других хозяйствующих субъектов на соответствующем товарном рынке, превышает 70%;
2. в течение длительного периода относительные размеры долей хозяйствующих субъектов неизменны или подвержены малозначительным изменениям, а также доступ на

соответствующий товарный рынок новых конкурентов затруднен;
3. реализуемый или приобретаемый хозяйствующими субъектами товар не может быть заменен другим товаром при потреблении, рост цены товара не обусловливает соответствующее такому росту снижение спроса на этот товар, информация о цене, об условиях реализации или приобретения этого товара на соответствующем товарном рынке доступна неопределенному кругу лиц;
4. все ответы верны.
20. В условиях абсолютного господства монополии индекс Херфиндела-Хиршмана равен:
1. Нулю
2. 1000
3. 10000
4. Не рассчитывается.
21. Антимонопольное законодательство, регулируя деятельность хозяйствующих субъектов, использует:
1. правила per se
2. правила «разумного подхода»
3. оба перечисленных варианты.
4. не использует данные правила.
22. Антимонопольное законодательство обеспечивает интересы следующих субъектов:
1. Интерес субъекта, имеющего намерение конкурировать с хозяйствующим субъектом, обладающим доминирующим положением.
2. Интерес субъекта, намеревающегося конкурировать с хозяйствующими субъектами — поставщиками и покупателями монополиста.
3. Интерес покупателя или поставщика хозяйствующего субъекта, обладающего доминирующим положением.
4. Все ответы верны.
23. «Вертикальные» соглашения допускаются:
1. между хозяйствующими субъектами, доля каждого из которых на любом товарном рынке не превышает 20%
2. между хозяйствующими субъектами (за исключением «вертикальных» соглашений между финансовыми организациями), доля каждого из которых на любом товарном рынке не превышает 20%
3. между хозяйствующими субъектами (за исключением «вертикальных» соглашений между финансовыми организациями), доля каждого из которых на любом товарном рынке не превышает 25%
4. между хозяйствующими субъектами, доля каждого из которых на любом товарном рынке не превышает 25%
24. Какое из перечисленных соглашений картеля носит название группового бойкота:
1. установление (поддержание) цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат), наценок;
2. повышение, снижение или поддержание цен на аукционах и торгах;
3. раздел рынка по территориальному принципу, по объему продаж или закупок, по ассортименту реализуемых товаров, либо по кругу продавцов или покупателей (заказчиков);
4. отказ от заключения договоров с определенными продавцами или покупателями (заказчиками).
25. Какие соглашения между хозяйствующими субъектами-конкурентами, НЕ запрещаются:
1. установление или поддержание цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат) и (или) наценок;
2. повышение, снижение или поддержание цен на торгах;
3. если в соглашении указывается не точная цена товара, а границы, в пределах которых она может быть установлена по усмотрению сторон в соответствии со сложившимися рыночными ценами.
4. Все перечисленное запрещается.
26. Субъектом такого правонарушения, как недобросовестная конкуренция, могут быть:
1. только хозяйствующий субъект
2. хозяйствующие субъекты, федеральные органы исполнительной власти, органы

государственной власти субъектов РФ
3. хозяйствующие субъекты, федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления
4. хозяйствующие субъекты, федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления, их должностные лица.
27. Антимонопольный орган обязан рассмотреть жалобу на действия (бездействие) организатора торгов, оператора электронной площадки, конкурсной или аукционной комиссии:
1. в течение шести рабочих дней со дня поступления жалобы.
2. в течение семи рабочих дней со дня поступления жалобы.
3. в течение восьми рабочих дней со дня поступления жалобы.
4. жалобу рассматривает суд.
28. Государственные или муниципальные преференции НЕ предоставляются в целях:
1. проведения научных исследований;
2. производства сельскохозяйственной продукции;
3. охраны труда;
4. развития конкуренции.
29. Государственному контролю НЕ подлежат:
1. сделки в отношении активов российских финансовых организаций и находящихся на территории Российской Федерации основных производственных средств и (или) нематериальных активов
2. сделки в отношении голосующих акций (долей), прав в отношении российских коммерческих и некоммерческих организаций, а также иностранных лиц и (или) организаций, осуществляющих поставки товаров на территорию Российской Федерации в сумме более чем один миллиард рублей в течение года, предшествующего дате осуществления сделки, иного действия, подлежащих государственному контролю.
3. заключаемые Центральным банком Российской Федерации договоры репо.
4. Все сделки подлежат контролю.
30. Не требуют предварительного согласия антимонопольного органа следующие действия:
1. слияние коммерческих организаций (за исключением финансовых организаций), если суммарная стоимость их активов превышает семь миллиардов рублей или суммарная выручка таких организаций от реализации товаров за календарный год, предшествующий году слияния, превышает десять миллиардов рублей либо если одна из таких организаций включена в реестр;
2. слияние коммерческих организаций (за исключением финансовых организаций), если суммарная стоимость их активов не превышает семь миллиардов рублей, но суммарная выручка таких организаций от реализации товаров за календарный год, предшествующий году слияния, превышает десять миллиардов рублей либо если одна из таких организаций включена в реестр;
3. слияние коммерческих организаций (за исключением финансовых организаций), если суммарная стоимость их активов не превышает семь миллиардов рублей, а суммарная выручка таких организаций от реализации товаров не превышает десять миллиардов рублей;
4. слияние финансовых организаций или присоединение одной или нескольких финансовых организаций к другой финансовой организации, если суммарная стоимость их активов по последним балансам превышает величину, установленную Правительством Российской Федерации.
Вариант 2
1. Распространение ложных сведений о конкуренте относится к следующему виду недобросовестной конкуренции:
1. Паразитирование
2. Дискредитация конкурента
3. Имитация
4. Дезорганизация деятельности конкурента или рынка данного товара в целом.

2. Закон о конкуренции НЕ рассматривает реорганизацию в форме:
1. Слияния и присоединения
2. Разделения
3. Выделения
4. Преобразования.
3. За правонарушения, направленные против конкурентного порядка, законодательство предусматривает
1. гражданско-правовую ответственность
2. гражданско-правовую и административную ответственность
3. гражданско-правовую, административную и уголовную ответственность
4. гражданско-правовую и уголовную ответственность
4. Решение о принудительном разделении коммерческой организации или выделении из состава коммерческой организации одной или нескольких коммерческих организаций принимается
1. Судом
2. Антимонопольным органом
3. Органами власти местного самоуправления.
4. Руководством предприятия по решению антимонопольного органа
5. В целях пресечения действий (бездействия), которые приводят или могут привести к недопущению, ограничению, устранению конкуренции, антимонопольный орган выдает хозяйствующему субъекту, занимающему доминирующее положение:
1. предписание
2. предупреждение
3. заключение
4. решение.
6. Председателем комиссии по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства НЕ может быть
1. руководитель антимонопольного органа
2. заместитель руководителя антимонопольного органа
3. руководитель фирмы-конкурента
4. руководитель структурного подразделения федерального антимонопольного органа
7. Сроки давности рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства составляют
1. Один год
2. Три года
3. Не имеют сроков давности
4. Не установлены законодательно.
8. Контроль за исполнением предписания по делу о нарушении антимонопольного законодательства осуществляет:
1. Суд
2. Антимонопольный орган
3. Орган власти местного самоуправления
4. Руководство предприятия.
9. Разъяснения решения и (или) предписания по делу о нарушении антимонопольного законодательства осуществляет:
1. Суд
2. Антимонопольный орган
3. Орган власти местного самоуправления
4. Комиссия.
10. Основаниями для пересмотра решения по делу о нарушении антимонопольного законодательства в соответствии с Законом о конкуренции является:
1. выявление обстоятельств, которые не были и не могли быть известны на момент оглашения резолютивной части решения по делу, но имеют существенное значение для правильного разрешения дела;

2. фальсификация доказательств;
3. заведомо ложное показание лица, располагающего сведениями об обстоятельствах рассматриваемого дела, заведомо ложное заключение эксперта
4. все ответы верны
11. Антимонопольным законодательством Российской Федерации предусмотрен запрет:
1. монополии;
2. монополистической деятельности;
3. доминирующего положения на рынке;
4. недобросовестной конкуренции.
12. Необходимыми условиями для привлечения к ответственности за монополистическую деятельность являются:
1. сговор;
2.умысел;
3. наличие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на рынке;
4. совершение противоправных действий (бездействий), предусмотренных антимонопольным законодательством.
13. Под монополистическую деятельность подпадают:
1. образование монополий;
2. злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением на рынке;
3. участие хозяйствующих субъектов в ограничивающих конкуренцию соглашениях;
4. слияние и присоединение крупных предприятий;
5. участие хозяйствующих субъектов в ограничивающих конкуренцию согласованных действиях;
6. совершение актов недобросовестной конкуренции.
14. К проявлениям недобросовестной конкуренции относятся:
1. распространение ложных, неточных или искаженных сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту либо нанести ущерб его деловой репутации;
2. участие хозяйствующих субъектов в ограничивающих конкуренцию согласованных действиях;
3. введение в заблуждение в отношении характера, способа и места производства, потребительских свойств, качества и количества товара или в отношении его производителей;
4. незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей коммерческую, служебную или иную охраняемую законом тайну.
15. К естественным монополиям относятся:
1. транспортировка нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам;
2. транспортировка газа по трубопроводам;
3. железнодорожные перевозки;
4. государственная монополия.
16. Монополистическая деятельность может проявляться в виде:
1.действий;
2.бездействия;
3. умысла;
4. неосторожности.
17. Положение на рынке субъекта естественной монополии в состоянии естественной монополии признается:
1. монопольным;
2. противоправным;
3. доминирующим;
5. естественным.
18. Решения и предписания антимонопольного органа:
1. носят рекомендательный характер;
2. обязательны к исполнению;

3. подлежат принудительному исполнению;
4. нуждаются в подтверждении суда.
19. Принять решение о принудительном разделении (выделении) занимающей доминирующее положение коммерческой организации вправе:
1. суд;
2. антимонопольный орган;
3. Правительство;
4. Президент.
20. В компетенцию Федеральной антимонопольной службы входит:
1. возбуждение уголовных дел в отношении нарушителей антимонопольного закона;
2. возбуждение дел об административных правонарушениях;
3. возбуждение дел о нарушении антимонопольного законодательства;
4. обращение с исками в суд в предусмотренных законом случаях.
21. Термином «картель» принято обозначать:
1. монополистическое объединение;
2. крупную корпорацию;
3. преступную организацию;
4. соглашения, направленные на ограничение конкуренции.
22. Понятие «демпинг» подходит к:
1. импорту товара по цене ниже его нормальной стоимости;
2. экспорту товара по цене ниже его себестоимости;
3. импорту товара по цене выше его обычной стоимости;
4. экспорту товара по цене выше его обычной стоимости.
23. «Вертикальные» соглашения допускаются, если:
1. об этом предварительно уведомлен антимонопольный орган;
2. если это договоры о коммерческой концессии;
3.если доля каждого из участвующих в соглашении не превышает 20 процентов рынка;
4. не допускаются ни при каких обстоятельствах.
24. За защитой своих прав при нарушении антимонопольного законодательства лицо вправе:
1. обратиться с соответствующим иском в суд;
2. обратиться с заявлением в антимонопольный орган;
3.предварительно обратиться в антимонопольный орган, а лишь после этого в суд;
4. одновременно обратиться и в суд и в антимонопольный орган.
25. Включение хозяйствующего субъекта в Реестр хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более чем 35 процентов:
1. влечет применение к такому хозяйствующему субъекту санкций, предусмотренных антимонопольным законодательством;
2. является мерой предупреждения нарушений антимонопольного законодательства;
3. не влечет применение к такому хозяйствующему субъекту санкций, предусмотренных антимонопольным законодательством.
26. Для антимонопольного (конкурентного) регулирования характерно применение следующих методов правового регулирования:
1. Диспозитивного
2. Императивного
3. Императивного и диспозитивного с преобладающей ролью императивного
4.Императивного и диспозитивного с преобладающей ролью диспозитивного
27. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ конкуренция представляет собой:
1. Наличие нескольких хозяйствующих субъектов, производящих взаимозаменяемые товары
2. Соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке

3. Наличие больше одного хозяйствующего субъекта на одном товарном рынке
28. Согласно Закону о защите конкуренции товарный рынок – это:
1. Колхозный рынок
2. Рынок одного товара или группы взаимозаменяемых товаров
3. Совокупность предприятий торговли на территории района
4. Сфера обращения товара, который не может быть заменен другим товаром, или взаимозаменяемых товаров, в границах которой, исходя из экономической, технической или иной возможности либо целесообразности приобретатель может приобрести товар, и такая возможность либо целесообразность отсутствует за ее пределами.
29. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ под хозяйствующим субъектом понимается:
1. Лицо, осуществляющее ведение крестьянского (фермерского) хозяйства.
2. Коммерческая организация или индивидуальный предприниматель
3. Коммерческая организация, а также некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход.
4. Индивидуальный предприниматель, коммерческая организация, а также некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход
30. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ под товаром понимается:
1. Объект гражданских прав за исключением работы, услуги, в том числе финансовой услуги, предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.
2. Объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.
3. Продукт деятельности (включая работы, услуги), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.
4. Объект гражданских прав (в том числе работа, услуга), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот, за исключением финансовой услуги.

Вариант 3
1. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ взаимозаменяемыми являются товары, которые:
1. Могут быть сравнимы по их изготовителю, стране производства, по их функциональному назначению и цене
2. Могут быть сравнимы по их функциональному назначению, применению, качественным и техническим характеристикам, цене и другим параметрам таким образом, что приобретатель действительно заменяет или готов заменить один товар другим при потреблении (в том числе при потреблении в производственных целях)
3. Могут быть сравнимы только по цене
4. Могут быть сравнимы по их функциональному назначению, валюте платежа за данные товары и которые используются во внешнеторговой деятельности для осуществления бартерных экспортно-импортных операций
2. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ доминирующим положением признается положение хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц) на рынке определенного товара, дающее такому хозяйствующему субъекту (группе лиц) или таким хозяйствующим субъектам (группам лиц) возможность выполнять любое из трех указанных ниже действий:
1. Оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок другим хозяйствующим субъектам.
2. Оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) беспрепятственно вести беспошлинную торговлю данным товаром
3. Оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем

товарном рынке, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок для проверки органам государственной власти, осуществляющим контрольно-надзорную деятельность, и (или) беспрепятственно вести беспошлинную торговлю данным товаром
4. Оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок другим хозяйствующим субъектам и органам государственной власти, осуществляющим контрольно-надзорную деятельность.
3. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ монополистической деятельностью является:
1. Доминирующе положение хозяйствующего субъекта, группы лиц
2. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством, а также иные действия (бездействие), признанные в соответствии с федеральными законами монополистической деятельностью
3. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, а также иные действия (бездействие), признанные в соответствии с федеральными законами монополистической деятельностью
4. Доминирующе положение хозяйствующего субъекта, группы лиц, злоупотребление правом, злоупотребление доверием, злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством
4. Предусмотренный главой 3 Федерального закона «О защите конкуренции» №135-ФЗ запрет на ограничивающие конкуренцию акты, действия (бездействие), соглашения, согласованные действия распространяется на деятельность:
1. Федеральных органов исполнительной власти
2. Федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов органов или организаций, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации
3. Государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации, Сберегательного банка России, Международного валютного фонда, Европейского банка реконструкции и развития, Министерства финансов Российской Федерации, естественных монополий и транснациональных корпораций
4. Федеральных органов исполнительной власти, органов Государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов органов или организаций, естественных монополий
5. К целям Федерального закона «О защите конкуренции» относятся:
1. Обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности в Российской Федерации, защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков
2. Обеспечение эффективной деятельности естественных монополий
3. Ликвидация монополий
4. Защита конкуренции, уменьшение недобросовестной конкуренции и ликвидация монополий
6. Полномочиями по расследованию уголовных преступлений, связанных с нарушением антимонопольного законодательства в Российской Федерации обладают:
1. Федеральная антимонопольная служба, правоохранительные органы
2. Федеральная антимонопольная служба
3. Правоохранительные органы
4. Федеральная служба по тарифам, Федеральная антимонопольная служба
7. Принудительное разделение или выделение коммерческих организаций, а также некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, приносящую им доход осуществляется:

1. Антимонопольным органом
2. Прокуратурой Российской Федерации
3. Судом по иску антимонопольного органа
4. Прокуратурой Российской Федерации по согласованию с антимонопольным органом
8. Привлечение к ответственности лиц, нарушивших антимонопольное законодательство:
1. Освобождает их от обязанности исполнять решения и предписания антимонопольного органа, представлять в антимонопольный орган ходатайства или уведомления для рассмотрения, но не освобождает их от обязанности осуществлять иные предусмотренные антимонопольным законодательством действия.
2. Не освобождает их от обязанности исполнять решения и предписания антимонопольного органа, представлять в антимонопольный орган ходатайства или уведомления для рассмотрения либо осуществлять иные предусмотренные антимонопольным законодательством действия.
3. Освобождает их от обязанности исполнять решения и предписания антимонопольного органа, но не освобождает их от обязанности представлять в антимонопольный орган ходатайства или уведомления для рассмотрения либо осуществлять иные предусмотренные антимонопольным законодательством действия.
4. Освобождает их от обязанности исполнять решения и предписания антимонопольного органа, представлять в антимонопольный орган ходатайства или уведомления для рассмотрения либо осуществлять иные предусмотренные антимонопольным законодательством действия.
9. Руководство Федеральной антимонопольной службой осуществляет:
1. Президент Российской Федерации
2. Правительство Российской Федерации
3. Министерство экономического развития
4. Федеральное Собрание Российской Федерации
10. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» работники антимонопольного органа в целях осуществления антимонопольного контроля при проведении проверок соблюдения антимонопольного законодательства имеют право:
1. Беспрепятственного доступа в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные осуществляющие функции указанных органов органы или организации, а также в государственные внебюджетные фонды, коммерческие организации, некоммерческие организации для получения документов и информации, необходимых антимонопольному органу.
2. При наличии судебного решения проведения съемок скрытой камерой и применения огнестрельного оружия
3. Беспрепятственного доступа в высшие органы государственной власти, в том числе высшие органы законодательной и судебной властей, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные осуществляющие функции указанных органов органы или организации, а также в государственные внебюджетные фонды, коммерческие организации, некоммерческие организации для получения документов и информации, необходимых антимонопольному органу.
11. В соответствии с Законом о защите конкуренции антимонопольный орган в целях реализации функций антимонопольного контроля выдает органам публичной администрации
1. Обязательные для исполнения предписания
2. Предложения и обязательные для исполнения предписания
3. Предложения, обязательные для исполнения предписания, жалобы, претензии
4. Протесты и обязательные для исполнения предписания
12. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» рассмотрение дела о нарушении антимонопольного законодательства осуществляется:
1. Комиссией по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства, действующей в антимонопольном органе на постоянной основе.

2. Экспертным советом при антимонопольном органе.
3. Руководителем антимонопольного органа или его заместителем.
4. Комиссией по рассмотрению дела о нарушении антимонопольного законодательства, созданной антимонопольным органом для рассмотрения конкретного дела.
13. Представители Центрального банка Российской Федерации включаются в состав комиссий по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства, в случае если рассматривается дело:
1. О нарушении антимонопольного законодательства кредитными организациями на рынке банковских услуг
2. О нарушении антимонопольного законодательства
3. О нарушении антимонопольного законодательства на рынке финансовых услуг
4. О нарушении антимонопольного законодательства на рынке страховых услуг
14. Антимонопольное законодательство состоит из:
1. Закона РФ «О защите конкуренции» и иных федеральных законов;
2. федеральных законов и иных правовых актов, регулирующих конкурентные отношения;
3. федеральных законов, постановлений Правительства РФ и актов федерального антимонопольного органа;
4. актов федерального антимонопольного органа.
15. К недобросовестной конкуренции не относится:
1.распространение ложных, неточных
или искаженных сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту либо нанести ущерб его деловой репутации;
2. введение в заблуждение в отношении характера, способа и места производства, потребительских свойств, качества и количества товара или в отношении его производителей;
3. навязыванию контрагенту условий договора, невыгодных для него или не относящихся к предмету договора;
4. некорректное сравнение хозяйствующим субъектом производимых или реализуемых им товаров с товарами, производимыми или реализуемыми другими хозяйствующими субъектами.
16. По общему правилу не может быть признано доминирующим положение хозяйствующего субъекта (за исключением финансовой организации), доля которого на рынке определенного товара не превышает:
1. 25%;
2. 35%;
3. 15%;
4. 5 %.
17. Систематическим осуществлением монополистической деятельности признается осуществление хозяйствующим субъектом монополистической деятельности более:
1. двух раз в течение трех лет;
2. двух раз в течение года;
3. двух раз независимо от срока;
4. трех раз в течение года.
18. Отбор органами исполнительной власти финансовых организаций осуществляется для:
1. заключения «вертикальных» соглашений;
2. устранения доминирующего положения на финансовом рынке;
3. оказания услуг по договору лизинга;
4. осуществления вексельных операций.
19. При проведении торгов организаторам торгов запрещается:
1. координация деятельности его участников;
2. установление требований о внесении денежных средств в качестве обеспечения заявки на участие;
3. внесение изменений в извещение о проведении торгов;

4. установление условий для участия в торгах.
20. Способом размещения государственного или муниципального заказа является:
1. целевое квотирование;
2. запрос котировок:
3. тендер;
4. договор франчайзинга.
21. Руководство деятельностью Федеральной антимонопольной службы осуществляет:
1. Правительство РФ;
2. Министерство юстиции РФ;
3. Министерство экономического развития РФ;
4. Министерство обороны РФ.
22. Решение антимонопольного органа о даче согласия на осуществление сделок или иных действий прекращает свое действие, если такие сделки (действия) не осуществлены в течение:
1. шести месяцев с момента подачи заявления;
2. одного года с даты принятия решения;
3. двух лет с даты принятия решения;
4. трех месяцев с момента подачи заявления.
23. Предписание по делу о нарушении антимонопольного законодательства подлежит исполнению:
1. в месячный срок со дня получения предписания;
2. в семидневный срок со дня получения предписания;
3. в срок, установленный предписанием;
4. в десятидневный срок со дня получения предписания.
24. Вертикальным соглашением называется:
1. соглашение между хозяйствующими субъектами, которые не конкурируют между собой, один из которых приобретает товар или является его потенциальным приобретателем, а другой предоставляет товар или является его потенциальным продавцом;
2. соглашение между хозяйствующими субъектами, которые находятся в отношениях реальной или потенциальной конкуренции;
3. договоренность в письменной форме, содержащаяся в документе или нескольких документах, а также договоренность в устной форме, заключенная между субъектами, находящимися в отношениях конкуренции;
4. соглашение между финансовыми организациями.
25. Монополистической деятельностью признается:
1. распространение ложных, неточных или искаженных сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту либо нанести ущерб его деловой репутации;
2. злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением;
3. введение в заблуждение в отношении характера, способа и места производства, потребительских свойств, качества и количества товара или в отношении его производителей;
4. совмещение функций хозяйствующего субъекта и органа исполнительной власти.
26. Условием признания действий хозяйствующих субъектов согласованными является:
1. наличие хотя бы у одного из них доминирующего положения;
2. совокупная доля хозяйствующих субъектов на соответствующем рынке должна составлять не менее 30 процентов;
3. действия каждого из хозяйствующих субъектов должны быть вызваны действиями иных хозяйствующих субъектов и не являться следствием обстоятельств, в равной мере влияющих на всех хозяйствующих субъектов на соответствующем товарном рынке;
4. данные субъекты должны в совокупности занимать доминирующее положение на соответствующем рынке.
27. Злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением проявляется в виде:

1. навязывания контрагенту условий договора, не выгодных для него;
2. требования от контрагента исполнения условий договора;
3. повышения цены на товар;
4. предъявления иска о признании контрагента банкротом.
28. Государственная или муниципальная преференция может быть предоставлена в целях:
1. защиты окружающей среды;
2. организации торгов;
3. контроля за экономической концентрацией хозяйствующих субъектов;
4. реорганизации юридического лица.
29. К числу финансовых организаций относится:
1. товарная биржа;
2. лизинговая компания;
3. государственная корпорация;
4. учреждение.
30. К полномочиям антимонопольного органа не относится:
1. выдача хозяйствующим субъектам обязательных для исполнения предписаний;
2. обращение в арбитражный суд с исками о признании недействительными ненормативных актов органов местного самоуправления;
3. принятие решений о ликвидации коммерческих организаций в случае нарушения ими норм о контроле за экономической концентрацией;
4. возбуждение и рассмотрение дел о нарушениях антимонопольного законодательства.

Вопросы для подготовки к опросу по теме 1. Понятие, предмет, система, источники, субъекты конкурентного права. История формирования конкурентного права

1. История становления антимонопольного законодательства РФ.

2. Предмет, объект правового регулирования антимонопольных отношений в РФ.

3. Источники антимонопольного законодательства РФ. Система антимонопольного законодательства в РФ.

4. Субъекты конкурентного права.

5. Сфера действия конкурентного права РФ в пространстве и по кругу лиц. Экстерриториальное действие норм конкурентного права.

Вопросы для подготовки к опросу по теме 2. Запрет антиконкурентных соглашений и согласованных действий

1. Понятие, виды соглашений хозяйствующих субъектов, ограничивающих конкуренцию, в РФ.

2. Понятие ограничения конкуренции.

3. Особенности квалификации картелей и вертикальных соглашений.

4. Согласованные действия хозяйствующих субъектов в РФ. Признаки, отличия от антиконкурентных соглашений.

5. Понятие координации экономической деятельности в РФ.

Вопросы для подготовки к опросу по теме 3. Исключения из запрета антиконкурентных соглашений и согласованных действий

1. Исключения из запрета соглашений, ограничивающих конкуренцию.

2. Понятие группы лиц

3. Исключения из запрета картелей.

4. Условия допустимости соглашений, ограничивающих, конкуренцию.

5. Особенности допустимости вертикальных соглашений в РФ.

6. Исключения из запрета согласованных действий.

Вопросы для подготовки к опросу по теме 4. Злоупотребление доминирующим положением

1. Понятие злоупотребления доминирующим положением в праве РФ. Ущерб конкурентам и иным лицам.

2. Понятие товарного рынка в РФ. Правила определения.

3. Квалификация хозяйствующего субъекта как доминирующего. Количественный и качественный критерии, из взаимосвязь.

4. Виды злоупотребления доминирующим положением в РФ. Злоупотребления per se. Допустимые злоупотребления

5. Особенности правового режима естественных монополий в РФ

Вопросы для подготовки к опросу по теме 5. Антиконкурентные действия публичных органов в РФ

1. Понятие и виды актов и действий органов власти и иных органов и организаций, приводящих к ограничению конкуренции в РФ.

2. Запрет на наделение полномочиями, приводящими к ограничению конкуренции в РФ.

3. Запрет на совмещение функций органов власти и функций хозяйствующих субъектов.

4. Содержание запрета на ограничивающие конкуренцию соглашения органов власти и иных органов.

5. Антимонопольные требования к торгам.

6. Особенности заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.

7. Основные принципы предоставления государственных и муниципальных преференций в РФ. Виды преференций. Условия допустимости.

8. Порядок предоставления государственных и муниципальных преференций в РФ. Полномочия антимонопольных органов.

9. Последствия нарушения требований законодательства о порядке предоставления преференций.

Вопросы для подготовки к опросу по теме 6. Недобросовестная конкуренция

1. Понятие недобросовестной конкуренции, цели ее пресечения. Квалифицирующие признаки.

2. Формы недобросовестной конкуренции.

3. Особенности применения законодательства о конкуренции в отношении объектов интеллектуальной собственности.

4. Особенности выявления недобросовестной конкуренции в сфере рекламы. Соотношение сфер применения законодательства о рекламе и недобросовестной конкуренции.

Вопросы для подготовки к опросу по теме 7. Контроль за экономической концентрацией

1. Развитие понятия экономической концентрации в РФ.

2. Виды государственного контроля экономической концентрации. Уведомительная и разрешительная процедуры. Изменения в законодательстве.

3. Особенности контроля приобретения акций, долей участия, имущества хозяйствующих субъектов.

4. Особенности осуществления контроля создания, слияния, присоединениям, преобразования хозяйствующих субъектов и их объединений (союзов, ассоциаций) .

5. Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение правил контроля экономической концентрации.

Вопросы для подготовки к опросу по теме 8. Функции и полномочия ФАС РФ и ее территориальных органов

1. Функции ФАС РФ.

2. Полномочия ФАС РФ и ее территориальных органов.
3. Предписания антимонопольных органов – основания принятия, виды.
4. Основания для обращения антимонопольных органов в суд.
5. Право на получении информации антимонопольными органами.
6. Порядок проведения проверок антимонопольными органами. Основания проведения плановых и внеплановых проверок.
7. Права антимонопольных органов по привлечению к ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
8. Установление доминирующего положения хозяйствующих субъектов. Соотношение полномочий органов ФАС и судебных органов.

Вопросы для подготовки к опросу по теме 9. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства

1. Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства – виды правонарушений, основания, субъекты.
2. Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность руководителей компаний
3. Полномочия ФАС и ее территориальных органов по привлечению к ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Соотношение компетенции ФАС, правоохранительных, судебных органов.
4. Ответственность за неисполнение решений и предписаний ФАС и ее территориальных органов
5. Принудительное разделение и выделение хозяйствующих субъектов

<u>Примеры практико-ориентированных заданий</u>

1. Определите состав группы лиц в следующих случаях:

- физическое лицо, владеющее 60% процентами акций акционерного общества, владеющего 50% долей участия в обществе с ограниченной ответственностью, директор общества с ограниченной ответственностью, его сын, являющийся полным товарищем в хозяйственном товариществе ;
- физическое лицо, выполняющее функции единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью, владеющего 50% долей участия в управляющей компании, выполняющей функции внешнего управления акционерным обществом;
- юридическое лицо – акционер, владеющий контрольным пакетом акций акционерного общества, физическое лицо – генеральный директор акционерного общества, владеющий 100% уставным капиталом общества с ограниченной ответственностью.

2. Выберите из приведенного списка лица, которых можно отнести к категории хозяйствующих субъектов. Дайте нормативное обоснование выбора.

- нотариус;
- художник-член союза художников;
- изготовитель хохломских изделий;
- адвокат;
- арбитражный управляющий;
- оценщик недвижимости;
- актуарий;
- медик частной практики;
- патентный поверенный.

3. Корпорация, учрежденная в штате Дэлавер, приобретает 80% акций акционерного общества, расположенного в г. Мюнхен (Германия). Акционерное общество владеет 25% акций российского акционерного общества. Распространяется ли на данный случай действие Закона о защите конкуренции?

4. Суд признал недействительным предписание антимонопольного органа на основании квалификации соответствующих правоотношений с участием хозяйствующего субъекта, которому выдано предписание, как гражданско-правовых. Правомерна ли позиция суда?

5. При анализе вопроса, являются ли действия на товарном рынке согласованными (статья 8 Закона о защите конкуренции), арбитражный суд установил факт наличия согласованных действий хозяйствующих субъектов и муниципального органа при отсутствии документального подтверждения наличия договоренности об их совершении. Дайте оценку обоснованности позиции арбитражного суда.

6. Рассматривая дело о привлечении лица к административной ответственности, предусмотренной статьей 14.31 КоАП РФ, арбитражный суд привлек к ответственности всех участников группы лиц, получивших доход вследствие нарушения антимонопольного законодательства вне зависимости от их конкретного участия в совершении нарушения. Дайте правовую оценку решения суда.

7. Возможно ли заявление требования об освобождении лица от административной ответственности за административные правонарушения, предусмотренные частями 1 и 3 статьи 14.32 КоАП РФ , в случае добровольного заявления лицом в антимонопольный орган о заключении им недопустимого в соответствии с антимонопольным законодательством соглашения?

8. Хозяйственное общество обратилось в арбитражный суд для обжалования отказа антимонопольного органа в удовлетворении ходатайства, поданного в соответствии со статьей 32 Закона о защите конкуренции. По мнению общества, отказ является неправомерным, поскольку основан только на одном обстоятельстве из всех перечисленных в пункте 5 части 2 статьи 33 Закона о защите конкуренции - сделка , заявленная в ходатайстве, приводит к ограничению конкуренции. Общество полагает, что отказ антимонопольного органа является правомерным только при наличии всех перечисленных в статье 33 условий в совокупности; в рассматриваемом деле отсутствует такое основание отказа, как недостоверность информации, содержащейся в представленных документах, и имеющей значение для принятия решения.

Какое решение должен принять арбитражный суд в данном случае?

9. Акционерное общество обратилось за защитой своих прав в арбитражный суд, не подавая до этого заявления о нарушении антимонопольного законодательства в антимонопольный орган. Вправе ли суд со ссылкой на пункт 2 статьи 148 АПК РФ оставить такое заявление без рассмотрения? Какие действия должен предпринять суд, если в ходе судебного разбирательства установлено, что лицо за защитой своих нарушенных прав обратилось одновременно и в антимонопольный орган, и в арбитражный суд?

10. Территориальное управление Федеральной службы судебных приставов (далее - управление) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным приказа руководителя антимонопольного органа о проведении внеплановой выездной проверки, как вынесенного за пределами его полномочий.

Как следует из материалов дела, антимонопольным органом в связи с поступлением в его адрес жалобы общества на действия судебного пристава-исполнителя в рамках возбужденного им исполнительного производства по исполнению определения арбитражного суда о принятии обеспечительных мер издан приказ о проведении внеплановой выездной проверки соблюдения управлением в лице отдела судебных приставов требований статьи 16 Закона о защите конкуренции.

Согласно пунктам 8 и 10 данного приказа предусмотрены проведение осмотра помещений и рабочих компьютеров, истребование и анализ полученной информации. В частности, в перечень подлежащих представлению для проверки документов включены

документы исполнительного производства.

Правомерны ли действия антимонопольного органа?

11. Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным предупреждения антимонопольного органа, вынесенного в соответствии со статьей 39.1 Закона о защите конкуренции, о прекращении действий (бездействия), которые содержат признаки нарушения пункта 5 части 1 статьи 10 Закона о защите конкуренции, и связаны с отказом общества в заключении договора по транспортировке твердых бытовых отходов. В оспариваемом предупреждении общество было признано занимающим на товарном рынке доминирующее положение, указывалось на необходимость прекратить незаконные действия и заключить соответствующий договор.

По мнению общества, осуществляемая им хозяйственная деятельность не подлежит проверке на предмет ее соответствия положениям части 1 статьи 10 Закона о защите конкуренции, поскольку оно не является хозяйствующим субъектом, занимающим на товарном рынке доминирующее положение.

Может ли быть оспорено в арбитражном суде предупреждение антимонопольного органа о прекращении действий (бездействия) хозяйствующего субъекта, которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства?

12. Гражданин обратился в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения антимонопольного органа об отказе в возбуждении дела о нарушении сетевой организацией антимонопольного законодательства, выражающегося в злоупотреблении доминирующим положением на товарном рынке (часть 1 статьи 10 Закона о защите конкуренции).

Решением арбитражного суда первой инстанции и постановлением суда апелляционной инстанции заявленное гражданином требование удовлетворено.

Сетевая организация, обжалуя вынесенные по делу судебные акты, обратилась в арбитражный суд кассационной инстанции, указывая на нарушение арбитражными судами правил подведомственности рассмотрения дела.

Как следует из части 1 статьи 27 АПК РФ, арбитражным судам подведомственны дела по экономическим спорам и другие дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.

Поскольку в рассматриваемой ситуации гражданин (заявитель по делу) предпринимательскую и иную экономическую деятельность не осуществлял, то заявление об оспаривании решения антимонопольного органа подлежит рассмотрению в суде общей юрисдикции.

Правомерны ли доводы сетевой организации?

13. Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения и предписания антимонопольного органа, которыми общество признано нарушившим пункт 10 части 1 статьи 10 Закона о защите конкуренции. Было выявлено нарушение установленного нормативными правовыми актами порядка ценообразования, выразившееся в неверном определении тарифа электроснабжения насосной станции (вместо тарифа для группы потребителей "население" выбран тариф "прочие потребители").

Решением арбитражного суда первой инстанции в удовлетворении заявленных требований отказано.

В рассмотренном деле судом установлено, что работа насосной станции связана с удовлетворением коммунально-бытовых нужд граждан и, соответственно, оплата электрической энергии, используемой для ее работы, должна осуществляться по тарифу для группы потребителей "население". Суд пришел к выводу, что ошибочное применение обществом одного из тарифов, установленных уполномоченным государственным органом, не связанного с включением в расчет оплаты дополнительных платежей к установленному тарифу, само по себе может рассматриваться как нарушение порядка ценообразования.

Дайте оценку позиции суда.

14. Ассоциация операторов алкогольного рынка (далее - ассоциация) обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения антимонопольного органа, которым действия ассоциации, выразившиеся в координации экономической деятельности хозяйствующих субъектов, признаны нарушением части 5 статьи 11 Закона о защите конкуренции.

Арбитражный суд первой инстанции удовлетворил заявленное требование ассоциации.

Применяя части 1 и 5 статьи 11 Закона о защите конкуренции, части 1 и 2 статьи 64, статью 68, часть 6 статьи 71, части 1 и 8 статьи 75 АПК РФ в совокупности, суд счел, что вменяемая ассоциации координация должна быть доказана подлинными документами с цифровой подписью либо надлежащим образом заверенными копиями, либо скриншотами (снимки экрана, показывающие то, что видит пользователь на экране монитора), которые антимонопольный орган суду не представил. По мнению суда, антимонопольный орган ошибочно основал свое решение исключительно перепиской по электронной почте между ассоциацией и иными лицами, а также единообразным и синхронным ценовым поведением участников ассоциации, прекращением выдачи марок ассоциации в отношении продукции ряда обществ, отсутствием на территории Оренбургской области в розничной продаже товара без марок ассоциации. По мнению суда, факт наличия антиконкурентного соглашения должен ставиться в зависимость от его заключенности в виде договора по правилам, установленным гражданским законодательством.

Дайте оценку аргументов суда.

15. Главное управление архитектуры и градостроительства администрации города (далее - Управление) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения антимонопольного органа, которым его действия признаны нарушающими положения части 1 статьи 15 Закона о защите конкуренции.

Суды установили, что предприниматель обратился в Управление с заявлением о согласовании установки рекламных конструкций по определенным адресам.

В связи с отсутствием соответствующей компетенции Управление отказало индивидуальному предпринимателю в рассмотрении данного вопроса.

Предприниматель обратился в антимонопольный орган с заявлением о неправомерных действиях Управления, выразившихся в отказе рассмотрения соответствующего заявления, создающих необоснованные препятствия осуществлению им предпринимательской деятельности, которые могут привести к недопущению, ограничению, устранению конкуренции.

Антимонопольный орган, рассмотрев заявление предпринимателя, пришел к выводу о том, что письмо Управления не содержит письменного ответа по существу поставленных в обращении вопросов либо уведомления о переадресации письменного обращения в соответствующий компетентный орган, что нарушает часть 1 статьи 15 Закона о защите конкуренции и создает необоснованные препятствия к осуществлению предпринимательской деятельности.

Дайте оценку обоснованности решения антимонопольного органа.

16. Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения антимонопольного органа, которым его действия были признаны нарушающими положения Федерального закона от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц", статьи 18.1 Закона о защите конкуренции, и выданного на его основании предписания.

Как следовало из материалов дела, на официальном сайте в сети "Интернет" был размещен заказ путем проведения запроса цен на право заключения договора на поставку технической дроби для нужд заказчика.

В соответствии с положением общества о закупках договор с победителем должен быть заключен не позднее 20 дней по итогам конкурсов и аукционов с момента опубликования

итогового протокола.

По итогам размещения заказа был определен победитель, с которым договор поставки был заключен на четвертый день после подписания протокола о результатах конкурса.

По мнению антимонопольного органа, сокращение заказчиком законодательно установленного десятидневного срока, до истечения которого договор не может быть заключен, является нарушением требований статьи 18.1 Закона о защите конкуренции, а положение о закупках, содержащее условие о заключении договора в течение 20 дней с момента подписания протокола о результатах конкурса, нарушает права участников гражданского оборота.

Является ли включение в положение о закупке условия, позволяющего заключить договор ранее окончания срока, установленного для подачи жалобы в антимонопольный орган, нарушением положений статьи 18.1 Закона о защите конкуренции?

17. Федеральное государственное унитарное предприятие (далее - предприятие), являющееся субъектом естественной монополии, обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании незаконными решения антимонопольного органа, которым его действия, выразившиеся в выборе финансовой организации без проведения торгов, признаны незаконными и нарушающими требования части 1 статьи 18 Закона о защите конкуренции, а также предписания, обязывающего заявителя осуществить отбор финансовых организаций путем проведения открытого конкурса или открытого аукциона.

При рассмотрении дела установлено, что предприятие, в нарушение требований законодательства о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд, заключило с банком договоры об оказании финансовых услуг, в том числе договор банковского счета, договор на кассовое обслуживание предприятия, без проведения открытого аукциона или открытого конкурса по отбору финансовой организации.

Законно ли предписание антимонопольного органа, обязывающее хозяйствующего субъекта провести открытый конкурс (аукцион) на право заключения договора?

18. Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным предписания антимонопольного органа в части, касающейся содержания пункта 3, как противоречащего положениям пункта 2 статьи 22, пункта 2 части 1 статьи 23, части 1 статьи 39, пунктов 2 и 3 части 3 статьи 41, части 1 статьи 50 Закона о защите конкуренции в их системном толковании.

Общество, занимающее доминирующее положение на рынке оказания услуг автовокзалов, в договорах с перевозчиками установило дополнительные условия об оплате перевозчиками обществу услуг, оказываемых льготным категориям пассажиров, о проведении обществом проверок наличия у пассажиров кассовых билетов, об уплате штрафов за незаезд на тарифную остановку, где осуществляется кассовая продажа билетов, за отклонение от маршрута и посадку пассажиров без билета.

Как следует из материалов дела, антимонопольный орган, вынося предписание об устранении нарушения, выраженного в навязывании условий договора, не относящихся к его предмету (пункт 3 части 1 статьи 10 Закона о защите конкуренции), указал дополнительно на необходимость не допускать в будущем действий, которые могут являться препятствием для возникновения конкуренции и (или) могут привести к ограничению, устранению конкуренции и нарушению антимонопольного законодательства при заключении договоров.

Может ли предписание, вынесенное антимонопольным органом по результатам рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства, содержать требования, направленные на недопущение в будущем действий, аналогичных выявленному нарушению?

19. Какой срок давности должен применяться при привлечении лица к административной ответственности, предусмотренной частью 5 статьи 19.8 КоАП РФ, за непредставление или несвоевременное представление сведений (информации) по

требованию антимонопольного органа? Обоснуйте ответ ссылками на действующее законодательство и судебную практику.

20. Индивидуальный предприниматель продолжительное время осуществлял выпуск товара (жареных пончиков) с использованием оригинальной этикетки. Дизайн этикетки был разработан по заказу предпринимателя. Общество с ограниченной ответственностью, реализующее кондитерские и хлебобулочные изделия, обратилось в Федеральный институт промышленной собственности с заявлением о государственной регистрации товарного знака. Дизайн товарного знака был сходен до степени смешения с этикеткой, используемой индивидуальным предпринимателем. Получив свидетельство о регистрации товарного знака, общество обратилось с претензией к индивидуальному предпринимателю о нарушении исключительного права на товарный знак.

Составьте жалобу в антимонопольный орган от имени индивидуального предпринимателя.

Задания для групповых дискуссий с последующей защитой результатов:

1. Можно ли оспорить в арбитражном суде акт проверки, составленный антимонопольным органом?
2. Какие изменения в концессионных соглашениях не требуют согласования с антимонопольным органом?
3. Требуют ли согласования с ФАС соглашения о совместной деятельности между конкурентами?
4. Являются ли «вертикальными» соглашения между производителем товара (услуги) и его дистрибьютором?
5. Что входит в предмет доказывания при привлечении хозяйствующих субъектов к ответственности за антиконкурентные соглашения и согласованные действия? Как распределяется бремя доказывания между антимонопольным органом и хозяйствующим субъектом?
6. Что может являться косвенным доказательством при доказывании существования картеля?
7. Кто может входить в состав лиц, участвующих в делах, связанных с ограничивающими конкуренцию актами, действиями и бездействиями, соглашениями властных органов?
8. Что может являться предметом исковых требований при обжаловании решений, действий (бездействий), соглашений и согласованных действий властных органов?
9. Каковы пределы антимонопольного контроля соглашений (действий) внутри группы лиц?
10. Каковы отличительные особенности антиконкурентных соглашений и согласованных действий?
11. Что является критериями определения монопольно высокой и монопольно низкой цены товара?
12. Соотношение количественных и качественных критериев доминирующего положения хозяйствующего субъекта.
13. Каково соотношение понятий однородных и взаимозаменяемых товаров?
14. Могут ли входить в группу лиц:

- иностранные юридические лица и их единоличные исполнительны органы – физические лица, являющиеся гражданами РФ?
- несколько унитарных предприятий, руководящие органы которых назначаются одними лицами?

15. Является ли хозяйствующим субъектом негосударственный пенсионный фонд?
16. Могут ли Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования входить в одну группу лиц с хозяйствующими субъектами?
17. Может ли входить в группу лиц иностранная компания, не обладающая статусом

юридического лица?

18. Соотношение экономического и правового понятия конкуренции.

19. Совершенная и несовершенная конкуренция.

20. Виды монополий, подходы государств к их правовому регулированию.

21. Антимонопольный контроль внутри группы лиц.

22. Соотношение понятий группы лиц, аффилированных лиц, лиц под корпоративным контролем, дочерних и зависимых лиц.

23. Понятия прямого и косвенного корпоративного контроля.

24. Антимонопольный контроль холдингов. Правовые последствия признания холдинга группой лиц.

25. Основания признания допустимыми действий хозяйствующих субъектов, занимающих доминирующее положение на товарном рынке.

26. Правила торговой практики, кодексы поведения в деятельности субъекта, занимающего доминирующее положения на товарном рынке.

27. Признаки картеля – тенденции развития антимонопольного законодательства.

28. Понятие дискредитации конкурента.

29. Понятие некорректного сравнения хозяйствующего субъекта или его товара.

30. Признаки недобросовестной конкуренции на рынке аудиторских услуг.

31. Развитие понятия доминирующего субъекта в законодательстве РФ.

32. Правовое регулирование конкуренции на трансграничных рынках.

33. Понятие «других лиц» в рамках применения части 1 статьи 10 Закона о защите конкуренции.

34. Прямые и косвенные доказательства при выявлении недопустимых соглашений и согласованных действий.

35. Прямые и косвенные доказательства при выявлении недопустимых соглашений и согласованных действий на торгах.

36. Пределы анализа состояния конкуренции на товарном рынке.

37. Особенности применения антимонопольного законодательства к соглашениям хозяйствующих субъектов в инновационных и высокотехнологичных сферах деятельности.

38. Понятие и доказывание смешения при рассмотрении дел о недобросовестной конкуренции хозяйствующих субъектов.

39. Признаки недобросовестной конкуренции при приобретении исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

40. «Позитивные» и негативные условия допустимости антиконкурентных действий.

41. Сфера действия общих условий допустимости антиконкурентных соглашений и согласованных действий.

42. Пределы полномочия антимонопольных органов по выдаче предписаний о расторжении соглашений с участием федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.

43. Пределы допустимости соглашений между исполнительными органами государственной власти субъектов РФ и хозяйствующими субъектами о снижении и поддержании цен на отдельные виды товаров.

44. Подведомственность и подсудность дел, связанных с обжалованием действий и соглашений властных органов.

45. Особенности рассмотрения в арбитражных судах дел, связанных с соглашениями и согласованными действиями с участием хозяйствующих субъектов и властными органами.

46. Особенности антимонопольного контроля предоставления государственных и муниципальных услуг.

47. Случаи допустимости соглашений между страховыми и кредитными организациями.

48. Правило deminimis в российском антимонопольном законодательстве.

49. Определение продуктовых, географических и временных границ товарного рынка.

50. Пределы определения группы лиц. Случайные группы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Конкуренция как экономическая категория. Понятие и виды конкуренции.
2. Функции конкуренции в социальном рыночном хозяйстве. Законные средства
3. конкурентной борьбы.
4. Конкуренция и предпринимательство. Юридические условия существования
5. конкурентных отношений.
6. Защита конкуренции как деятельность государства. Конституционная обязанность государства по поддержке конкуренции.
7. Государственная антимонопольная политика, её цели и задачи.
8. Понятие и содержание конкурентного права. Механизм правового регулирования отношений в сфере конкуренции.
9. Система конкурентного права. Правовая природа отношений, складывающихся в сфере конкуренции.
10. Правовая природа монополий. Виды монополий по российскому праву.
11. Принципы правового регулирования конкуренции и монополий.
12. Наука о правовом регулировании отношений в сфере конкуренции и монополий. Конкурентное право как отрасль юридической науки и учебная дисциплина.
13. Антимонопольное законодательство РФ и иные нормативные правовые акты о защите конкуренции. Предмет и цели Закона о защите конкуренции. Сфера применения Закона о защите конкуренции.
14. Основы антимонопольного законодательства отдельных зарубежных стран.
15. Действие норм антимонопольного законодательства во времени. Действие норм по территории. Действие норм по кругу лиц. Толкование и применение законодательства о защите конкуренции.
16. Понятие и структура рынка. Субъектный состав рынка, его границы.
17. Доминирующее положение на товарном рынке: порядок выявления, определения и доказывания. Качественные и количественные критерии доминирования.
18. Правовые последствия установления факта доминирования на рынке.
19. Согласованные действия хозяйствующих субъектов. Аффилированные лица и группы лиц. Финансово-промышленные группы, холдинги, объединения (ассоциации и союзы) хозяйствующих субъектов.
20. Антимонопольный орган и его правовое положение. Функции и антимонопольного органа. Полномочия антимонопольного органа.
21. Правовые средства и формы регулирования, применяемые антимонопольными органами. Акты антимонопольных органов.
22. Права работников антимонопольного органа при проведении проверок соблюдения антимонопольного законодательства. Обязанность представления информации в антимонопольный орган.
23. Сущность монополии. Монополия и юридическое лицо.
24. Сочетание монополии и конкуренции. Основные типы монополий.
25. Понятие и виды монополистической деятельности. Монополистическая деятельность и свобода предпринимательства.
26. Монополистическая деятельность и монополии.
27. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов.
28. Допустимость «вертикальных» соглашений.
29. Допустимость действий (бездействия), соглашений, согласованных действий, сделок, иных действий.
30. Субъекты монополий и особенности регулирования их деятельности. Орган регулирования деятельности субъектов монополий в РФ: история их становления и правовое положение.

31. Права и обязанности органов регулирования деятельности субъектов монополий по рассмотрению дел о нарушениях законодательства о монополиях.
32. Правовой механизм государственного контроля в сфере естественных монополий. Методы регулирования деятельности субъектов монополий.
33. Антиконкурентная деятельность властных органов.
34. Порядок предоставления государственной или муниципальной помощи.
35. Понятие, виды и формы недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция как правонарушение. Запрет на недобросовестную конкуренцию.
36. Распространение дискредитирующей информации. Дезорганизация хозяйственных процессов конкурента. Введение в заблуждение третьих лиц.
37. Ненадлежащая реклама как форма недобросовестной конкуренции. Паразитирование. Некорректное сравнение.
38. Акты недобросовестной конкуренции с использованием охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.
39. Понятие и формы государственного контроля над экономической концентрацией.
40. Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
41. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
42. Сделки с акциями (долями), активами финансовых организаций и правами в отношении финансовых организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
43. Особенности государственного контроля над экономической концентрацией, осуществляемой группой лиц.
44. Последствия нарушения порядка получения предварительного согласия антимонопольного органа на осуществление сделок, иных действий, а также порядка представления в антимонопольный орган уведомлений об осуществлении сделок, иных действий, подлежащих государственному контролю.
45. Государственный контроль за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов.
46. Виды юридической ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
47. Обязательность исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.
48. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства и законодательства о монополиях.
49. Принудительное разделение или выделение коммерческих организаций, а также некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, приносящую им доход.
50. Основания для возбуждения дела о нарушении антимонопольного законодательства, место рассмотрения дела, а также последствия выявления признаков административного правонарушения при рассмотрении дела о нарушении антимонопольного законодательства.
51. Комиссия по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства. Акты, принимаемые комиссией.
52. Лица, участвующие в деле о нарушении антимонопольного законодательства. Права лиц, участвующих в деле о нарушении антимонопольного законодательства.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять в профессиональной деятельности	1	Начинающий этап освоения

	правовые акты, направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота.		

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-1. 1 Начинающий этап освоения	Демонстрирует способность применять в профессиональной деятельности правовые акты, направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Тест по дисциплине «Конкурентное право»

1. Для антимонопольного (конкурентного) регулирования характерно применение следующих методов правового регулирования:

1. Диспозитивного
2. Императивного
3. Императивного и диспозитивного с преобладающей ролью императивного
4.Императивного и диспозитивного с преобладающей ролью диспозитивного

2. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ конкуренция представляет собой:

1. Наличие нескольких хозяйствующих субъектов, производящих взаимозаменяемые товары
2. Соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке
3. Наличие больше одного хозяйствующего субъекта на одном товарном рынке

3. Согласно Закону о защите конкуренции товарный рынок – это:

1. Колхозный рынок
2. Рынок одного товара или группы взаимозаменяемых товаров
3. Совокупность предприятий торговли на территории района
4. Сфера обращения товара, который не может быть заменен другим товаром, или взаимозаменяемых товаров, в границах которой, исходя из экономической, технической или иной возможности либо целесообразности приобретатель может приобрести товар, и такая возможность либо целесообразность отсутствует за ее пределами.

4. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ под хозяйствующим субъектом понимается:

1. Лицо, осуществляющее ведение крестьянского (фермерского) хозяйства.
2. Коммерческая организация или индивидуальный предприниматель
3. Коммерческая организация, а также некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход.
4. Индивидуальный предприниматель, коммерческая организация, а также некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход

5. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ под товаром понимается:

1. Объект гражданских прав за исключением работы, услуги, в том числе финансовой услуги, предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.
2. Объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.
3. Продукт деятельности (включая работы, услуги), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.
4. Объект гражданских прав (в том числе работа, услуга), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот, за исключением финансовой услуги.

6.В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ взаимозаменяемыми являются товары, которые:

1. Могут быть сравнимы по их изготовителю, стране производства, по их функциональному назначению и цене

2. Могут быть сравнимы по их функциональному назначению, применению, качественным и техническим характеристикам, цене и другим параметрам таким образом, что приобретатель действительно заменяет или готов заменить один товар другим при потреблении (в том числе при потреблении в производственных целях)

3. Могут быть сравнимы только по цене

4. Могут быть сравнимы по их функциональному назначению, валюте платежа за данные товары и которые используются во внешнеторговой деятельности для осуществления бартерных экспортно-импортных операций

7. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ доминирующим положением признается положение хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц) на рынке определенного товара, дающее такому хозяйствующему субъекту (группе лиц) или таким хозяйствующим субъектам (группам лиц) возможность выполнять любое из трех указанных ниже действий:

1. Оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок другим хозяйствующим субъектам.

2. Оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) беспрепятственно вести беспошлинную торговлю данным товаром

3. Оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок для проверки органам государственной власти, осуществляющим контрольно-надзорную деятельность, и (или) беспрепятственно вести беспошлинную торговлю данным товаром

4. Оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок другим хозяйствующим субъектам и органам государственной власти, осуществляющим контрольно-надзорную деятельность.

8. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» №135-ФЗ монополистической деятельностью является:

1. Доминирующе положение хозяйствующего субъекта, группы лиц

2. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством, а также иные действия (бездействие), признанные в соответствии с федеральными законами монополистической деятельностью

3. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, а также иные действия (бездействие), признанные в соответствии с федеральными законами монополистической деятельностью

4. Доминирующе положение хозяйствующего субъекта, группы лиц, злоупотребление правом, злоупотребление доверием, злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством

9. Предусмотренный главой 3 Федерального закона «О защите конкуренции» №135-ФЗ запрет на ограничивающие конкуренцию акты, действия (бездействие), соглашения, согласованные действия распространяется на деятельность:

1. Федеральных органов исполнительной власти

2. Федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов органов или организаций, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации

3. Государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации, Сберегательного банка России, Международного валютного фонда, Европейского банка реконструкции и развития, Министерства финансов Российской Федерации, естественных монополий и транснациональных корпораций

4. Федеральных органов исполнительной власти, органов Государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов органов или организаций, естественных монополий

10. Методические указания и разъяснения антимонопольного органа России о применении антимонопольного законодательства России

1. Носят обязательный характер

2. Носят рекомендательный характер

3. Не принимаются, так как их разработка и принятие запрещены Федеральным законом «О защите конкуренции» в целях противодействия коррупции

4. Определяют полномочия антимонопольного органа России, в части, не урегулированной антимонопольным законодательством России

11. К целям Федерального закона «О защите конкуренции» относятся:

1. Обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности в Российской Федерации, защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков.

2. Обеспечение эффективной деятельности естественных монополий

3. Ликвидация монополий

4. Защита конкуренции, уменьшение недобросовестной конкуренции и ликвидация монополий

12. Принудительное разделение или выделение коммерческих организаций, а также некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, приносящую им доход осуществляется:

1. Антимонопольным органом

2. Прокуратурой Российской Федерации

3. Судом по иску антимонопольного органа

4. Прокуратурой Российской Федерации по согласованию с антимонопольным органом

13. Привлечение к ответственности лиц, нарушивших антимонопольное законодательство:

1. Освобождает их от обязанности исполнять решения и предписания антимонопольного органа, представлять в антимонопольный орган ходатайства или уведомления для рассмотрения, но не освобождает их от обязанности осуществлять иные предусмотренные антимонопольным законодательством действия.

2. Не освобождает их от обязанности исполнять решения и предписания антимонопольного органа, представлять в антимонопольный орган ходатайства или уведомления для рассмотрения либо осуществлять иные предусмотренные антимонопольным законодательством действия.

3. Освобождает их от обязанности исполнять решения и предписания антимонопольного органа, но не освобождает их от обязанности представлять в

антимонопольный орган ходатайства или уведомления для рассмотрения либо осуществлять иные предусмотренные антимонопольным законодательством действия.

4. Освобождает их от обязанности исполнять решения и предписания антимонопольного органа, представлять в антимонопольный орган ходатайства или уведомления для рассмотрения либо осуществлять иные предусмотренные антимонопольным законодательством действия.

14. Акты исполнительных органов власти, осуществляющих полномочия по регулированию, контролю и надзору за соблюдением законодательства о конкуренции и монополии, возлагающие ответственность за нарушения законодательства о конкуренции и монополии

1. Не могут быть обжалованы в судебном порядке в России, но могут быть обжалованы в международных судебных органах
2. Могут быть обжалованы в судебном порядке
3. Не могут быть обжалованы в судебном порядке ни в России, ни в международных судебных органах
4. Могут быть обжалованы в Третейском суде

15. Руководство Федеральной антимонопольной службой осуществляет:

1. Президент Российской Федерации
2. Правительство Российской Федерации
3. Министерство экономического развития
4. Федеральное Собрание Российской Федерации

16. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» работники антимонопольного органа в целях осуществления антимонопольного контроля при проведении проверок соблюдения антимонопольного законодательства имеют право:

1. Беспрепятственного доступа в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные осуществляющие функции указанных органов органы или организации, а также в государственные внебюджетные фонды, коммерческие организации, некоммерческие организации для получения документов и информации, необходимых антимонопольному органу.
2. При наличии судебного решения проведения съемок скрытой камерой и применения огнестрельного оружия
3. Беспрепятственного доступа в высшие органы государственной власти, в том числе высшие органы законодательной и судебной властей, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные осуществляющие функции указанных органов органы или организации, а также в государственные внебюджетные фонды, коммерческие организации, некоммерческие организации для получения документов и информации, необходимых антимонопольному органу.

17. В соответствии с Законом о защите конкуренции антимонопольный орган в целях реализации функций антимонопольного контроля выдает органам публичной администрации

1. Обязательные для исполнения предписания
2. Предложения и обязательные для исполнения предписания
3. Предложения, обязательные для исполнения предписания, жалобы, претензии
4. Протесты и обязательные для исполнения предписания

18. В соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» рассмотрение дела о нарушении антимонопольного законодательства осуществляется:

1. Комиссией по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства, действующей в антимонопольном органе на постоянной основе.
2. Экспертным советом при антимонопольном органе.
3. Руководителем антимонопольного органа или его заместителем.
4. Комиссией по рассмотрению дела о нарушении антимонопольного законодательства, созданной антимонопольным органом для рассмотрения конкретного дела.

19. Представители Центрального банка Российской Федерации включаются в состав комиссий по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства, в случае если рассматривается дело:

1. О нарушении антимонопольного законодательства кредитными организациями на рынке банковских услуг
2. О нарушении антимонопольного законодательства
3. О нарушении антимонопольного законодательства на рынке финансовых услуг
4. О нарушении антимонопольного законодательства на рынке страховых услуг

20. Конкуренция подразделяется на:

1. Общую и частную
2. Дискриминационную и недискриминационную
3. Разумную и неразумную
4. Добросовестную и недобросовестную

21. Доминирующим признается положение хозяйствующего субъекта, доля которого на рынке определенного товара превышает:

1. 60 %;
2. 50%;
3. 55 %;
4. 65%.

22.Систематическое осуществление монополистической деятельности занимающей доминирующее положение коммерческой организацией может явиться основанием для принятия судом решения:

1. о ее ликвидации;
2. о ее принудительном разделении;
3. о ее преобразовании;
4. о замене ее учредителей.

23. Актом недобросовестной конкуренции не считается:

1. некорректное сравнение хозяйствующим субъектом производимых или реализуемых им товаров с товарами, производимыми или реализуемыми другими хозяйствующими субъектами;
2. использование информации, составляющей коммерческую тайну;
3. продажа, обмен или иное введение в оборот товара с использованием результатов интеллектуальной деятельности или приравненных к ним средств индивидуализации;
4. использование в своей деятельности рекламы.

24. Антимонопольный орган должен быть уведомлен:

1. коммерческой организацией о ее создании в результате слияния коммерческих организаций, если суммарная стоимость активов по последним

балансам коммерческих организаций, деятельность которых прекращается в результате слияния, превышает четыреста миллионов рублей;

2. коммерческой организацией о ее создании в результате слияния коммерческих организаций, если суммарная стоимость активов по последним балансам коммерческих организаций, деятельность которых прекращается в результате слияния, превышает двести миллионов рублей;

3. коммерческой организацией о ее создании в результате слияния коммерческих организаций, если суммарная выручка от реализации товаров за календарный год, предшествующий году слияния, коммерческих организаций, деятельность которых прекращается в результате слияния, превышает триста миллионов рублей;

4. о создании любой коммерческой организации.

25.Решение или предписание антимонопольного органа может быть обжаловано:

1. в течение трех месяцев со дня принятия решения или выдачи предписания;

2. в течение месяца со дня принятия решения или выдачи предписания;

3. в течение шести месяцев со дня принятия решения или выдачи предписания;

4. в течение семи дней со дня принятия решения или выдачи предписания.

Перечень практических заданий

Задача №1

АО «Инвест – аудит» оказывает аудиторские услуги. ФАС установив, что данноеАО занимает доминирующее положение на соответствующем рынке и осуществляетмонополистическую деятельность, вынесло в его адрес предписание о прекращении нарушения антимонопольного законодательства. АО «Инвест» не согласилось с решением ФАС и потребовало его отменить, представив следующие доводы:

1) аудиторские услуги – разновидность финансовых услуг;

2) в соответствии с ФЗ «О защите конкуренции» отношения, складывающиеся на рынках финансовых услуг, не регулируются антимонопольным законодательством РФ;

3) территориальное управление противоправно запретило соответствующие действия АО «Инвест».

Разберите доводы хозяйствующего субъекта. Можно ли отнести рынок аудиторских услуг к сфере рынка финансовых услуг? При ответе необходимо проанализировать и использовать конкретные положения антимонопольного законодательства РФ и законодательства об аудиторской деятельности.

Задача №2

Территориальное управление ФАС, исследуя факты нарушения антимонопольного законодательства, установило, что сельскохозяйственное предприятие «Овощевод» занимает доминирующее положение на товарном рынке по производству овощей открытого грунта и оказывает влияние на конкуренцию. Указанное предприятие не согласилось с доводами ФАС и представило официальные статистические материалы, в которых учитывается реализация на местных рынках овощей, произведенных не только сельскохозяйственными предприятиями, но и населением, а также, завезенных из других регионов страны.

На основе анализа этих сведений представители предприятия «Овощевод» сделали вывод о том, что предприятие в общем объеме реализации овощей имеет незначительную долю (менее 20%). Следует ли ФАС согласиться с доводами сельскохозяйственного предприятия?

На приведенном примере проанализируйте понятие «товарный рынок» и его параметры. Какие параметры товарного рынка не были приняты во внимание ФАС в

данном случае? К чему бы привела такая ошибка? Как она могла отразиться на правовом статусе хозяйствующего субъекта?

Задача №3

Организация, предоставляющая услуги по передаче электрической энергии, превысила установленные государством тарифы на указанную продукцию.

Какие меры воздействия и на основе какого закона могут быть применены к данной организации? Можно ли в этом случае использовать положения антимонопольного законодательства, посвященные монопольно высоким ценам? Каково соотношение федеральных законов «О защите конкуренции» и «О естественных монополиях».

Задача №4

ФАС одним предписанием обязал основное хозяйственное общество ОАО «Энерго» и его дочернее общество «Энергетик» принять меры к заключению договора с ООО «Вымпел» на передачу электроэнергии по сетям дочернего общества. ОАО «Энерго» обратилось в арбитражный суд с требованием признать предписание в его адрес недействительным, поскольку по роду своей деятельности оно услуг по передаче электроэнергии не оказывает и не может заключить подобный договор. Какое решение должен вынести суд? В ходе решения задачи сопоставьте понятия «аффилированные лица» и «группа лиц». Какое из понятий должно быть применено для решения данной задачи?

Задача №5

К организации, осуществляющей железнодорожные перевозки, обратились потребители с предложением заключить договор перевозки принадлежащих им грузов. Однако, организация, имея реальную возможность выполнить такого рода перевозки, отказалось заключить договор, сославшись на нежелание иметь дело с мелкими фирмами. Потребители обратились с заявлением в ФАС.

Каковы должны быть дальнейшие действия этих органов? Вправе ли железнодорожная организация отказаться от заключения подобного договора?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы

			Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Вцеляхподготовки ксеминарскимзанятиям студентамнеобходимоиспользоватькак основную, такидополнительнуюлитературупо теме семинара.

Студентамвпроцессесамостоятельнойработырекомендуетсяприизучениии применениинормативныхправовыхактов,решенийоргановсудебнойвластиидругих официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс,Гарант,Кодекси т.д.

Учитывая,чтолекционныезанятияпроходятнеповсемтемамдисциплины,следует конспектироватьматериалпо темам семинаров.

Цельметодическихрекомендаций-обеспечитьстудентуоптимальнуюорганизацию процессаизучениядисциплины,атакжевыполненияразличныхформсамостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины,сцелямиизадачамидисциплины,еесвязямисдругимидисциплинами образовательнойпрограммы,методическимиразработкаминоданнойдисциплине, имеющимсянаобразовательномпорталеисайтекафедры,сграфикомконсультаций преподавателейкафедры.

Рекомендациипоподготовкеклекционнымзанятиям(теоретическийкурс)Изучен иедисциплинытребуетсистематическогоипоследовательногонакопления знаний,следовательно,пропускиотдельныхтемнепозволяютглубокоосвоитьпредмет. Именнопоэтомуконтрольнадсистематическойработойстудентоввсегданаходитсяв центре вниманиякафедры.

Студентамнеобходимо:

-передкаждойлекциейпросматриватьрабочуюпрограммудисциплины,что позволитсэкономитьвремяназаписываниетемылекции,ееосновныхвопросов, рекомендуемой литературы;

-наотдельныелекциипринеситьсоответствующийматериалнабумажных носителях,представленныйлекторомнапорталеилиприсланныйна«электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственнона лекции;

-передочереднойлекциейнеобходимопросмотретьпоконспектуматериал предыдущейлекции.Призатрудненияхвосприятииматериаласледуетобратитьсяк основнымлитературнымисточникам.Еслиразобратьсявматериалеопятьнеудалось,то обратитеськлектору(пографикуегоконсультаций)илик преподавателюнапрактических занятиях.

Рекомендациипоподготовкекпрактическим(семинарским)занятиям

Студентамследует:

-приноситьссобойрекомендованнуюпреподавателемлитературукконкретному занятию;

-доочередногопрактическогозанятияпорекомендованнымлитературным источникампроработатьтеоретическийматериал,соответствующейтемызанятияи отработатьзадания,определённые для подготовки к практическомузанятию;

-приподготовкекпрактическимзанятиямследуетобязательноиспользоватьне тольколекции,учебнуюлитературу,ноинормативно-правовыеактыиматериалы правоприменительной практики;

-теоретическийматериалследуетсоотноситьсправовыминормами,таккаквних могутбытьвнесеныизменения,дополнения,которыеневсегдаотраженывучебной литературе;

-вначалезанятийзадатьпреподавателювопросыпоматериалу,вызвавшему затруднениявегопониманииосвоениирешениизадач,заданныхдля самостоятельногорешения;

-входепрактическогозанятиядаватьконкретные,четкиеответыпосуществу вопросов;

-назанятиидоводитькаждуюзадачудоокончательного решения,демонстрировать пониманиепроведенныхрасчетов(анализов,ситуаций),вслучаезатрудненийобращаться к преподавателю.

Методическиерекомендациипоработеслитературой

Любаяформасамостоятельнойработыстудента(подготовкаксеминарскому занятию,написаниеэссе,контрольнойработы,докладаит.п.)начинаетсясизучения соответствующейлитературыкак в библиотеке, таки дома.

Ккаждойтемеучебнойдисциплиныподобранаосновнаяидополнительная литература.

Основнаялитература- этоучебникии учебныепособия.

Дополнительнаялитература-этомонографии,сборникинаучныхтрудов, журнальные и газетные статьи,различные справочники, энциклопедии,интернетресурсы.

Рекомендации студенту:

-выбраннуюмонографиюилистатьюцелесообразновнимательнопросмотреть.В книгахследуетознакомитьсясоглавлениеминаучно-справочнымаппаратом,прочитать аннотациюипредисловие.Целесообразноеепролистать,рассмотретьиллюстрации, таблицы,диаграммы,приложения.Такоеповерхностноеознакомлениепозволитузнать, какие главы следует читатьвнимательно, а какие прочитать быстро;

-вкнигеилижурнале,принадлежащиесамомустуденту,ключевыепозицииможно выделятьмаркеромилиделатьпометкинаполях.ПриработесИнтернет-источником целесообразнотакже выделятьважнуюинформацию;

-есликнигаилижурналнеявляютсясобственностьюстудента,тоцелесообразно записыватьномерастраниц,которыепривлекливнимание.Позжеследуетвозвратитьсяк ним,перечитатьилипереписатьнужнуюинформацию.Физическоедействиепо записываниюпомогает прочно заложить даннуюинформациюв«банк памяти».

Выделяютсяследующие видызаписейпри работе с литературой:

Конспект-краткаясхематическаязаписьосновногосодержаниянаучнойработы. Цельюявляетсянепереписываниепроизведения,авыявлениеегологики,системы доказательств,основныхвыводов.Хорошийконспектдолженсочетатьполнотуизложения с краткостью.

Цитата-точноевоспроизведениетекста.Заключаетсявкавычки.Точно указывается страница источника.

Тезисы-концентрированноеизложениеосновныхположенийпрочитанного материала.

Аннотация- очень краткое изложение содержанияпрочитанной работы.

Резюме-наиболееобщиевыводыиположенияработы,еконцептуальныеитоги. Записивтойилиинойформенетолькоспособствуютпониманиюиусвоениюизучаемого материала,ноипомогаютвырабатыватьнавыкиясногоизложениявписьменнойформе тех илииных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", включая переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыобучающихсяподисциплине

6.1. Основная литература.

Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 3. Конкурентное право. Методология и методика. Разные произведения : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 752 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444452 (дата обращения: 26.09.2021).

Таланцев, В. И. Антимонопольное законодательство и регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Таланцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 c. — 978-5-4486-0078-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70263.html

Копьёв, А. В. Конкурентное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Копьёв, Н. А. Агешкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 178 c. — 978-5-394-01304-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75220.html

Петров, Д. А. Конкурентное право : учебник и практикум для вузов / Д. А. Петров, В. Ф. Попондопуло ; под общей редакцией В. Ф. Попондопуло. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00411-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468758 (дата обращения: 26.09.2021).

6.2. Дополнительная литература

Антимонопольное (конкурентное) право [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Писенко, И. А. Цинделиани, Б. Г. Бадмаев, К. В. Казарян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 c. — 978-5-93916-475-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45216.html

Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : монография / О. Н. Васильева, Е. Л. Венгеровский, Е. В. Григорович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 279 c. — 978-5-4365-0602-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61605.html

Братановский, С. Н. Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, К. Л. Вознесенский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2015. — 154 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9014.html

Хохлов, Д. В. Антимонопольный контроль в банковской сфере [Электронный ресурс] : правовое регулирование и судебная практика / Д. В. Хохлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 192 c. — 978-5-8354-0922-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29119.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Комментарий к Федеральному закону от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ «О защите конкуренции» [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина, А. Н. Кайль, М. М. Серебренников, М. Г. Холкина. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 c. — 978-5-4486-0631-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80346.html

6.4. Нормативные правовые документы

Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;

Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 331 «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://terme.ru/about.html
2. Российская научная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
3. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/
4. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6. Электронный путеводитель «Правовые ресурсы в сети Интернет». Разработан Центром правовой информации Российской национальной библиотеки (РНБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nlr.ru/lawcenter/ires/putiw.htm
7. Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика) [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.kadis.ru/
8. Интернет-портал «Авторское право в России» Законы, судебная практика, юридические консультации. [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.copyright.ru/
9. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническаябаза,информационныетехнологии,программноеобеспечениеиинформационныесправочныесистемы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.17 Нотариат
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....4

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....41

6. Методические материалы для освоения дисциплины....55

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....60

7.1. Основная литература....60
7.2. Дополнительная литература....60
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....61
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы....61
7.5. Иные источники....61

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....62

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.17 Нотариат» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС – 6	Способен составлять проекты обеспечительных сделок, сделок с недвижимым имуществом, нотариальных сделок (завещаний, брачного договора, наследственного договора пр.) и обеспечивать исполнение обязательств, возникающих на основании их заключения	ПКс ОС – 6/4	Выделение особенностей заключения нотариальных сделок (завещаний, брачного договора, наследственного договора и др.)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в области налогообложения	ПКс ОС – 6/4	на уровне знаний: - соотношение формы и содержания нотариальных сделок; на уровне умений: - выделение особенностей заключения нотариальных сделок; на уровне навыков: - составление проектов нотариальных сделок.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.В.17 Нотариат» составляет 3 з.е., 108 академических часа (или 81 астрономический час), на контактную работу:

По очной форме обучения отводится 48ч. (36 астрономических часов): 24 ч (18 астр.ч.) – лекции, 24 ч (18 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 60ч (45 астр.ч.);

Студенты очно-заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 18ч. (13,5 астр.ч.) контактной работы, в том числе 8 ч. (6 астр.ч.) – лекции, 10 ч. (7,5 астр.ч.) – практические занятия, 90 ч (67,5 астр.ч.) – самостоятельная работа.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 8ч. (6 астр.ч.) контактной работы, в том числе 4 ч. (3 астр.ч.) – лекции, 4 ч. (3 астр.ч.) – практические занятия, 96 ч (72 астр.ч.) – самостоятельная работа. 4 ч. – контроль.

Дисциплина «Б1.В.17 Нотариат» изучается на 4 курсе в 7 семестре студентами очной формы обучения, студенты очно-заочной формы обучения изучают ее на 4 курсе в 8 семестре, студенты заочной форм обучения изучают - на 5 курсе. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин по дисциплинам «Гражданское право», «Финансовое право».

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие нотариата. История становления современного российского нотариата.	10	2		2		6	О, Т, З
Тема 2	Правовые и организационные основы нотариальной деятельности.	10	2		2		6	О, Т, З
Тема 3	Современные коммуникационные технологии, применяемые для совершения нотариальных действий.	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 4	Понятие, виды и порядок совершения нотариальных действий.	12	2		2		8	О, Т, З
Тема 5	Общие правила об удостоверении сделок и иных волеизъявлений.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 6	Нотариальное оформление наследственных прав.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 7	Нотариальное удостоверение бесспорных прав и иных бесспорных фактов.	16	4		4		8	О, Т, З
Тема 8	Контроль за	16	4		4		8	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	деятельностью нотариусов.							
Промежуточная аттестация								З
Консультация								
	Всего:	**108**	**24**		**24**		**60**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие нотариата. История становления современного российского нотариата.	12	2				10	О, Т, З
Тема 2	Правовые и организационные основы нотариальной деятельности.	12	2				10	О, Т, З
Тема 3	Современные коммуникационные технологии, применяемые для совершения нотариальных действий.	12	2				10	О, Т, З
Тема 4	Понятие, виды и порядок совершения нотариальных действий.	16	2		2		12	О, Т, З
Тема 5	Общие правила об удостоверении сделок и иных волеизъявлений.	14			2		12	О, Т, З
Тема 6	Нотариальное оформление наследственных прав.	14			2		12	О, Т, З
Тема 7	Нотариальное удостоверение бесспорных прав и иных бесспорных фактов.	14			2		12	О, Т, З
Тема 8	Контроль за деятельностью нотариусов.	14			2		12	О, Т, З
Промежуточная аттестация								З
Консультация								
		108	**8**		**10**		**90**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие нотариата. История становления современного российского нотариата.	13	1				12	О, Т, З
Тема 2	Правовые и организационные основы нотариальной деятельности.	13	1				12	О, Т, З
Тема 3	Современные коммуникационные технологии, применяемые для совершения	13	1				12	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	нотариальных действий.							
Тема 4	Понятие, виды и порядок совершения нотариальных действий.	13			1		12	О, Т, З
Тема 5	Общие правила об удостоверении сделок и иных волеизъявлений.	13	1				12	О, Т, З
Тема 6	Нотариальное оформление наследственных прав.	13			1		12	О, Т, З
Тема 7	Нотариальное удостоверение бесспорных прав и иных бесспорных фактов.	13			1		12	О, Т, З
Тема 8	Контроль за деятельностью нотариусов.	13			1		12	О, Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		З
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1. Понятие нотариата. История становления современного российского нотариата.

Понятие нотариата. Цели, задачи и функции нотариата. Возникновение и этапы развития нотариата в России. Современный российский нотариат. Нотариат как публично-правовой институт. История развития мирового нотариата.

Тема № 2. Правовые и организационные основы нотариальной деятельности.

Понятие и принципы нотариальной деятельности. Нормативно-правовое регулирование нотариальной деятельности. Правовой статус нотариуса. Этика нотариуса. Порядок назначения на должность нотариуса. Правовое положение профессиональных объединений нотариусов. Финансирование нотариальной деятельности. Страхование профессиональной деятельности нотариуса. Иные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия

Тема № 3. Современные коммуникационные технологии, применяемые для совершения нотариальных действий.

Концепция развития современных информационно-телекоммуникационных технологий для организации нотариальной деятельности. Единая информационная система нотариата как основа обеспечения всех видов информационного взаимодействия. Новеллы законодательства о применении информационно-телекоммуникационных технологий для совершения нотариальных действий. Особенности электронного взаимодействия с органами государственной власти РФ.

Тема № 4. Понятие, виды и порядок совершения нотариальных действий.

Понятие и виды нотариальных действий. Правовая природа нотариального акта. Нотариальное делопроизводство. Виды нотариальных действий. Порядок совершения нотариальных действий. Формы нотариальных документов. Место совершения нотариальных действий. Отложение и приостановление совершения нотариального действия. Требования к документам, представляемым для совершения нотариального действия. Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия. Проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках. Порядок подписи нотариально оформленных документов. Регистрация нотариальных действий. Отказ в совершении нотариального действия. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.

Тема № 5. Общие правила об удостоверении сделок и иных волеизъявлений.

Общие условия и порядок нотариального удостоверения сделок и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Нотариальное удостоверение доверенностей. Нотариальное удостоверение завещаний. Нотариальное удостоверение согласия супруга на распоряжение имуществом. Удостоверение договора залога в обеспечение исполнения обязательств по договору, который должен быть нотариально удостоверен. Нотариальное удостоверение договора ренты. Удостоверение брачного договора. Удостоверение соглашения об уплате алиментов.

Тема № 6. Нотариальное оформление наследственных прав.

Общие положения о наследовании. Общий порядок ведения наследственного дела. Принятие мер по охране наследственного имущества и управлению им. Выдача свидетельств о праве на наследство. Принятие мер по охране наследственного имущества и управлению им. Принятие на хранение документов. Выдача дубликатов документов. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества. Регистрация уведомлений о залоге движимого имущества. Выдача выписок из реестра уведомлений о залоге движимого имущества.

Тема № 7. Нотариальное удостоверение бесспорных прав и иных бесспорных фактов.

Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества. Совершение нотариусом исполнительных надписей. Совершение протестов векселей, предъявление чеков к платежу и удостоверение неоплаты чеков. Правила совершения иных нотариальных действий. Порядок удостоверения бесспорных фактов. Передача заявлений физических и юридических лиц. Принятие в депозит нотариуса денежных сумм и ценных бумаг. Действия нотариуса по обеспечению доказательств. Порядок принятия на хранение документов. Регистрация уведомлений о залоге движимого имущества.

Тема № 8. Контроль за деятельностью нотариусов.

Виды контроля зав деятельностью нотариусов. Профессиональный контроль: понятие и особенности. Контроль налоговых органов и органов, взимающих обязательные платежи в государственные и внебюджетные фонды. Судебный контроль. Иные виды контроля. Ответственность нотариусов: виды, основания. Контроль, осуществляемый органами прокуратуры и следствия

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.17 Нотариат» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие нотариата. История становления современного российского нотариата.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Правовые и организационные основы нотариальной деятельности.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Современные коммуникационные технологии, применяемые для совершения нотариальных действий.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Понятие, виды и порядок совершения нотариальных действий.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задачи
Тема 5. Общие правила об удостоверении сделок и иных волеизъявлений.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 6. Нотариальное оформление наследственных прав.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 7. Нотариальное удостоверение бесспорных прав и иных бесспорных фактов.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 8. Контроль за деятельностью нотариусов.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Экзамен проводится в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоговое право» проводится в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда

присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие нотариата. История становления современного российского нотариата.

Вопросы к опросу:

1. Понятие нотариата.
2. Цели, задачи и функции нотариата.
3. Возникновение и этапы развития нотариата в России.
4. Современный российский нотариат.
5. Нотариат как публично-правовой институт.
6. История развития мирового нотариата.

Практико-ориентированные задания:

Задача № 1

4 марта 1998 года Александрова Жанна Дмитриевна, действующая за себя и своего несовершеннолетнего ребенка, приобрела квартиру у Иванова Петра Григорьевича. По договору купли-продажи, удостоверенному нотариусом, квартира была куплена в равнодолевую собственность Александровой и ее сына.

Большая часть стоимости квартиры была оплачена за счет жилищной субсидии, предоставленной семье Александровой префектурой административного округа, где она проживала, и денежные средства уже перечислены на расчетный счет Иванова П.Г.

27 марта 1998 года Александрова обратилась к нотариусу с просьбой расторгнуть заключенный ранее договор купли-продажи квартиры. Поскольку договор до настоящего времени не зарегистрирован в Комитете муниципального жилья г. Москвы, он считается не исполненным и может быть расторгнут не судом, а нотариусом, считает Александрова Ж.Д.

Нотариус отказал в удостоверении соглашения о расторжении договора купли-продажи, мотивируя свой отказ следующими причинами:

— субсидия предоставлена семье Александровой, в том числе и ее несовершеннолетнему сыну;

— денежные средства уже перечислены на счет продавца;

— необходимо согласие Иванова П.Г. на расторжение договора;

— необходимо согласие органа опеки и попечительства на расторжение договора, так как расторжением ущемляются жилищные права несовершеннолетнего ребенка.

Прав ли нотариус? Решите задачу правильно.

Задача № 2

В городской клинической больнице № 9 находился на излечении Петровский С.И. Понимая, что состояние его здоровья вызывает опасения, 17 мая он составил подробное завещание, собственноручно подписал его, запечатал в конверт, сделав на нем надпись: «Вскрыть 1 июня». Запечатанный конверт Петровский лично сдал главному врачу больницы, сказав, что в нем находится лично им составленное, написанное и подписанное завещание. 25 мая Петровский в больнице скончался. 1 июня главный врач вскрыл

конверт и обнаружил там, кроме завещания, записку с просьбой Петровского удостоверить его подпись. Главный врач, бесспорно зная, что завещание написано и подписано умершим 25 мая Петровским, удостоверил его надлежащим образом, датировав удостоверительную надпись 1 июня.

С этим завещанием вдова Петровского обратилась в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства и выдаче свидетельства о праве на наследство по завещанию, поскольку в завещании были указаны и другие наследники, не входящие в состав наследников по закону.

Нотариус, внимательно изучив завещание, отказал в принятии завещания, считая его недействительным.

Прав ли нотариус?

Задача № 3

Найдите ошибки в предложенном документе.

Договор займа

Город Москва 17 февраля 1994 года

Мы, граждане Сидоров Иван Григорьевич и Тарасов Юрий Петрович, проживающие в городе Москве, заключили договор о нижеследующем.

1. Я, Сидоров Иван Григорьевич, занял у Тарасова Юрия Петровича денежную сумму в размере 1450 долларов США. Вернуть указанную сумму обязуюсь 17 августа 1995 года.

2. Я, Сидоров И.Г., вправе вернуть занятую сумму ранее указанного в пункте 1 срока, а я, Тарасов Ю.П., могу принять возврат далга ранее указанного срока.

3. Я, Сидоров И.Г, обязан ежеквартально выплачивать по настоящему договору проценты с занятой суммы в размере 15 %, а в случае неуплаты процентов в срок их размер увеличивается до 25.

4. Я, Тарасов Ю.П., вправе обратиться в суд с этим договором, если Сидоров И.Г. не возвратит мне деньги в указанный срок.

5. Расходы по заключению настоящего договора несет Тарасов Ю.П.

6. Настоящий договор составлен в двух экземплярах

Подписи сторон

Задача № 4

Найдите ошибки в предложенном документе.

Завещание

Город Тамбов Двадцатое февраля 1992 года

Я, Смольникова Ирина Георгиевна, проживающая в городе Тамбове, настоящим завещанием на случай своей смерти делаю следующее распоряжение:

1. Все мое имущество, которое мне принадлежит, завещаю двоюродной сестре Шуваловой Марии Николаевне.

2. Всю библиотеку завещаю племяннику Костину Дмитрию Сергеевичу.

3. Завещаю, чтобы Шувалова М.Н. одну комнату в принадлежащей мне квартире предоставила для проживания Крючковой Агафье Степановне пожизненно. Если Шувалова М.Н. откажется выполнить мою волю, то все имущество завещаю Добриковой Татьяне Игнатьевне.

4. Содержание законодательства о наследстве мне известно. Наследников на обязательную долю у меня нет.

5. Настоящее завещание составлено в двух экземплярах, прочитано мною вслух и подписано собственноручно.

Подпись завещателя

20 февраля 1992 года, город Тамбов. Настоящее завещание удостоверено мной, нотариусом города Тамбова Искровой Д.В. Личность завещателя установлена, дееспособность проверена. Смольмикова И.Г. предъявила завещание для удостоверения подписанным и подтвердила, что подпись сделана лично ею.

Задача № 5

В орган юстиции обратилась гражданка Скопинцева с жалобой на действия нотариуса, который отказал ей в удостоверении завещания следующего содержания: «Все имущество, которое является мне принадлежащим, в чем бы оно ни заключалось и где бы ни находилось, в том числе двадцать кошек, я завещаю Тихоновой Светлане Ивановне и обязываю ее ухаживать за ними до конца их жизни».

Нотариус мотивировал отказ тем, что завещатель не имеет права обязывать кого-либо своим завещанием и он, нотариус, не сможет выдать свидетельство о праве на наследство на 20 кошек, так как на них нет правоустанавливающих документов. Скопинцева считает, что кошки являются неотъемлемой частью ее квартиры, поэтому составлять завещание в другой редакции она не будет и нотариус обязан удостоверить ее волю, какой странной бы она ему ни казалась, поэтому действия нотариуса Скопинцева рассматривает как грубое нарушение ее прав.

Прав ли нотариус? Можно ли выполнить пожелание Скопинцевой?

Задача № 6

Правильно ли составлен договор купли-продажи квартиры?

Договор о купе-продаже квартиры

27 марта 1996 года Город Москва

Мы, гражданин Поляков Сергей Васильевич, проживающий по адресу: г. Москва, ул. Полярников, дом 199, кв. 507, и Воробьев Михаил Борисович, проживающий по адресу: г. Саяногорск, ул. имени 1 Мая. дом 67, корп. 5, кв. 419, заключили договор о нижеследующем.

1. Я, Воробьев М.Б. продал принадлежащую мне на праве личной собственности квартиру по адресу: г. Саяногорск, ул. имени 1 Мая. дом 67, корп. 5, кв. 419, а я, Поляков С.В. ее купил.

2. Квартира состоит из двух жилых комнат и кухни. Общая ее площадь равна 56 (пятидесяти шести) квадратным метрам, жилая – 37 (тридцати семи) квадратным метрам. Квартира принадлежит Воробьеву М.Б. на праве собственности на основании договора дарения, удостоверенного нотариусом города Саяногорска Шмелевой ИХ 5 апреля 1995 года за реестровым № 2-789, зарегистрированного в БТИ г. Саяногорска.

3. Стоимость указанной квартиры составляет 84 (восемьдесят четыре) миллиона рублей согласно справке № 144-кСаяногорского БТИ от 5 января 1996 года. Квартира продается за указанную сумму, которую Поляков С.В. уплатил при подписании настоящего договора.

4. Нотариусом разъяснены нормы Гражданского и Жилищного кодексов РФ, касающиеся купли-продажи квартир, в связи с чем покупатель осуществляет все эксплуатационные и ремонтные работы, уход за придомовой территорией.

5. На момент заключения договора указанная квартира под арестом и запрещением не состоит, никому не продана и не заложена, не обременена правами третьих лиц.

6. Расходы по заключению настоящего договора стороны несут поровну.

7. Настоящий договор составлен в трех экземплярах, один из которых хранится в делах Московской государственной нотариальной конторы № 47, а два выдаются на руки сторонам.

8. Настоящий договор в соответствии с ГК РФ подлежит регистрации в Саяногорском БТИ.

Дополнительные вопросы:

— необходимо ли согласие супруги Полякова С.В. на покупку квартиры, а супруги Воробьева М.Б. на ее отчуждение?

— должно ли это отражаться в тексте договора в случае необходимости согласия?

Задача № 7

Найдите ошибки в договоре дарения денег.

Договор о дарении денег

Город Москва, четырнадцатое сентября одна тысяча девятьсот девяносто седьмого года

Мы, Дубровин Иван Семенович, проживающий по адресу: г. Москва, ул. Фестивальная, дом 187, квартира 3, и Сидорина Татьяна Ивановна, проживающая по адресу: г. Лобня, ул. Интернациональная, дом 18, кв. 608, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Я, Дубровин И.С., дарю своей дочери Сидориной Т.И. денежную сумму в размере 150 000 000 (ста пятидесяти миллионов) рублей для приобретения квартиры.

2. Я, Сидорина Т.И., с благодарностью принимаю указанную сумму.

3. Я, Дубровин И.С., ставлю непреодолимое условие: в приобретенную на подаренную сумму квартиру должна быть зарегистрирована (прописана) только Сидорина Т.И. В случае нарушения этого условия подаренная сумма подлежит возвращению.

4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах – по одному каждой стороне.

5. Расходы по заключению договора несет Дубровин И.С.

Задача № 8

Найдите ошибки в предложенном документе.

Договор купли-продажи машины

Город Красноярск, первое марта тысяча девятьсот девяносто восьмого года.

Мы, гражданин Чернов Георгий Викторович, действующий от имени Сергеева Юрия Юрьевича, проживающего в поселке Кедровый по ул. Весенняя, дом 7, и Панкратов Борис Филиппович, проживающий в г. Красноярске, ул. Энергетиков, дом 4, кв. 17, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Панкратов Б.Ф. продал, а Чернов Г.В. купил автомашину «Нива», государственный номерной знакА123БВ, состоящую на учете в ГАИ г. Красноярска.

2. Автомашина «Нива» принадлежит Панкратову Б.Ф. на праве собственности на основании технического паспорта № 765234, выданного 24 августа 1990 года.

3. Стоимость автомашины определена сторонами суммой, эквивалентной трем тысячам долларов США. Указанную сумму Чернов Г.В. уплатил Панкратову Б.Ф. до подписания данного договора.

4. До настоящего договора машина не заложена, никому не продана, под арестом и запрещением не состоит.

5. Настоящий договор подлежит предъявлению в органы ГАИ для регистрации автотранспортного средства на имя Чернова Г.В.

6. Расходы по удостоверению настоящего договора стороны несут поровну.

7. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному каждой стороне.

Подписи: Чернов Георгий Викторович

Панкратов Борис Филиппович

Задача № 9

Правильно ли составлена доверенность?

Доверенность

Город Москва

Я, Янишевич Ирина Сергеевна, проживающая в г. Северодвинске по ул. Северного сияния, дом 17, кв.192, паспорт серии ХХ-БК № 123456, выдан 01 января 1989 года ОВД г. Северодвинска, доверяю Пекареву Николаю Николаевичу, проживающему в г. Москве по ул. Краснополянской, дом 24, корп. 3, кв. 12, паспорт серии ХХ-АБ № 987654, выдан 01 мая 1990 года 175 отделением милиции г. Москвы, получить причитающиеся мне суммы по счету № 0076543210 в Московском отделении Уникомбанка. Для этого предоставляю ему право расписываться за меня и выполнять любые другие действия, связанные с этим поручением.

Янишевич Ирина Сергеевна *роспись*

Город Москва, 22.09.96 г., настоящая доверенность удостоверена мной, нотариусом г. Москвы Кочергиной Е.М. Личность Янишевич И.С. установлена, дееспособность

проверена. Доверенность прочитана мною вслух и подписана Янишевич И.С. в моем присутствии.

Зарегистрировано в реестре за № _____

Взыскано по тарифу _____

Нотариус подпись

Задача № 10

Найдите ошибки в предложенном договоре.

Договор о разделе имущества

Город Москва, двенадцатое января тысяча девятьсот девяносто шестого года.

Мы, Савельевы Александр Иванович и Елена Андреевна, проживающие по адресу: г. Москва, ул. Соломенной сторожки, дом 176, кв. 10, в связи с расторжением брака заключили договор о нижеследующем:

1. В собственность Савельевой Е.А. переходит квартира, приобретенная в браке Савельевыми, стоимость которой 420 (четыреста двадцать) миллионов рублей.

2. В собственность Савельева А.И. переходит автомашина «Мерседес» стоимостью 380 (триста восемьдесят) миллионов рублей.

3. Дача в поселке Загорянка, полученная в наследство после смерти отца Савельевым А.И., переходит в собственность Савельевой Е.А. в 1/2 (одной второй) доле.

4. До настоящего времени названное имущество никому не продано, не заложено, под запрещением (арестом) не состоит.

5. Расходы по заключению настоящего договора стороны несут поровну.

6. Настоящий договор составлен в двух экземплярах – по одному каждой стороне – и подлежит регистрации в соответствующих компетентных органах, а также предъявлению в органы опеки и попечительства.

Задача № 11

Найдите ошибки в содержании договора.

Договор пожизненного содержания с иждивением

... заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Получатель ренты передает плательщику ренты принадлежащую ему на праве собственности квартиру, находящуюся по адресу:

г. Нижний Новгород, ул. Народная, дом 12, кв. 34.

2. Указанная квартира принадлежит получателю ренты на праве собственности.

3. Согласно справке Бюро технической инвентаризации г. Нижнего Новгорода от 23 января 1997 года за № 67890 стоимость указанной квартиры составляет 167 749 (сто шестьдесят семь тысяч семьсот сорок девять) рублей. По согласованию сторон указанная квартира оценивается в сумму 167 749 рублей.

Соглашение о цене является существенным условием настоящего договора, и в случае сокрытия сторонами подлинной цены квартиры нотариус ответственности за наступление отрицательных последствий не несет.

4. Отчуждаемая под выплату ренты квартира передается плательщику ренты за указанную в пункте 3 цену.

5. Плательщик ренты в обмен на полученную квартиру обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением получателя ренты, обеспечивая его ежемесячно питанием, одеждой, необходимой медицинской помощью, уходом и жилищем, оставив в его пользовании названную квартиру. По согласованию сторон стоимость всего объема услуг содержания с иждивением составляет 5 (пять) минимальных заработных плат в месяц, которые не будут увеличиваться пропорционально установленному законом минимальному размеру оплаты труда.

6. Плательщик ренты не вправе отчуждать, сдавать в залог или иным способом обременять указанную выше квартиру, переданную ему за плату в обеспечение пожизненного содержания с иждивением ни при каких условиях.

Задача № 12

Правильно ли составлено предложенное завещание?

Завещание

г. Москва, двадцать восьмое июня одна тысяча девятьсот девяносто шестого года.

Я, Кочетова Алевтина Михайловна, проживающая в г. Семипалатинске, ул. Московская, дом 194, кв. 197, настоящим завещанием делаю следующее распоряжение:

1. Все мое имущество, какое ко дню моей смерти окажется мне принадлежащим, в чем бы оно ни заключалось и где бы оно ни находилось, я завещаю внучке Соколан Марии Дмитриевне 1975 года рождения.

2. Содержание ст. 535 ГК РСФСР мне нотариусом разъяснено.

3. Настоящее завещание составлено и подписано в двух экземплярах, один из которых хранится в делах Московской государственной нотариальной конторы № 45, а второй выдается на руки завещателю Кочетовой А.М.

_____ подпись Кочетовой Алевтины Михайловны

Задача № 13

Правильно ли поступил нотариус?

Молчанов Николай Евгеньевич после расторжения брака обратился в нотариальную контору с просьбой удостоверить алиментное соглашение, в которое должны быть включены следующие пункты:

1. Молчанов Н.Е. обязуется передать в собственность бывшей супруги трехкомнатную квартиру, принадлежащую ему на праве собственности, в счет выплаты алиментов на несовершеннолетнего сына до достижения им совершеннолетия.

2. Молчанова Н.О. в свою очередь отказывается от требования выплачивать алименты ежемесячно.

3. В случае вступления Молчановой Н.О. в другой брак Молчанов Н.Е вправе потребовать возврата ему указанной выше квартиры без предоставления несовершеннолетнему сыну иного материального содержания.

Нотариус отказал в удостоверении такого алиментного соглашения, мотивируя свой отказ тем, что алиментное соглашение регулирует порядок выплаты ежемесячных выплат на содержание ребенка, не может ущемлять права одного из супругов и содержать какие бы то ни было условия.

Задача № 14

Правильно ли составлен брачный договор?

Брачный договор

г. Москва, девятнадцатое мая тысяча девятьсот девяносто восьмого года

Мы, Свиридова Надежда Федоровна, проживающая в г. Москве, ул. Северная, дом 123, корп. 5, кв. 921, и Рудин Олег Викторович, проживающий в г. Москве, ул. Новорязанская, дом 99, корп. 6, кв. 12, находясь в зарегистрированном браке с 11 августа 1988 года, заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Предметом договора являются условия, определяющие имущественные права и обязанности супругов в период брака и в случае его расторжения.

3. Супруги договорились, что с момента подписания настоящего договора приобретенные в период брака:

— двухкомнатная квартира в доме ЖСК по ул. Северной, дом 123, корп. 5, кв. 921 на имя Свиридовой Н.Ф., пай за которую полностью выплачен 16.11.94 г., является личной собственностью Свиридовой Н.Ф.

— автомашина ВАЗ 21083 государственный номерной знак А123БВ, 1977 года выпуска, является личной собственностью РудинаО.В.

4. Имущество, приобретенное каждым из супругов в период брака после заключения настоящего договора и в случае его расторжения является собственностью, того из супругов, на имя которого это имущество будет зарегистрировано, в нем нет доли другого супруга, и оно не может подлежать разделу при расторжении брака.

5. Владение, пользование и распоряжение таким имуществом может осуществляться супругом только при наличии письменного согласия другого супруга.

6. Супруги договорились, что не несут ответственности по долгам друг друга, в том числе в случае конфискации или возмещения ущерба...

Задача № 15

Правильно ли поступил нотариус?

27 марта 1996 года Гольдберг Я.М., уезжая на постоянное место жительства в США, дал Шевченко А.Г. доверенность на продажу принадлежащей ему квартиры за сумму, эквивалентную 60 тысячам долларов США. Срок действия доверенности – один год, право Шевченко на передоверие оговорено в доверенности не было. В январе 1997 года Шевченко А.Г. договорился с покупателем о продаже ему названной в доверенности квартиры на условиях и по цене, указанных Гольдбергом. В первых числах февраля Шевченко был госпитализирован с обширным инфарктом и выполнить данное поручение не мог по состоянию здоровья.

Родственники посоветовали Шевченко дать доверенность в порядке передоверия другому лицу, так как это вызвано необходимостью выполнить поручение Гольдберга, и вызвали нотариуса в больницу. Нотариус выполнил просьбу Шевченко.

Задача № 16

Найдите ошибки в предложенном документе.

Договор залога

Мы, представитель 000 «Диалог-плюс» Чичельницкая И.И. и представитель АО «Бирюсинка» Тюрин ГГ., заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. По договору займа 000 «Диалог-плюс» получил от АО «Бирюсинка» 100 000 000 (сто миллионов) рублей.

2. В обеспечение возврата займа залогодатель закладывает квартиру, находящуюся по адресу: г. Тверь, ул. Интернациональная, дом 1, кв.116.

Указанная квартира принадлежит залогодателю на праве личной собственности, состоит из четырех комнат общей площадью 104 (сто четыре) кв. м, оценивается сторонами в 120 000 000 (сто двадцать миллионов)рублей.

3. Заложенная квартира остается во владении и пользовании залогодателя. Залогодатель не имеет права распоряжаться этой квартирой до выплаты займа.

4. В случае неуплаты займа в указанный в договоре займа срок, залогодержатель вправе самостоятельно реализовать заложенную квартиру в порядке, установленном действующим законодательством, и удовлетворить свои требования из вырученной суммы.

5. Действие настоящего договора прекращается в момент выполнения всех обязательств по договору займа.

Задача № 17

Правильно ли поступил нотариус?

В нотариальную контору обратился Дубровин с просьбой удостоверить договор купли-продажи принадлежащего ему мотоцикла. Проверяя документы продавца и покупателя, нотариус установил, что Дубровин является несовершеннолетним, и отказал в удостоверении договора, предложив явиться с родителями. Дубровин к моменту обращения в нотариальную контору находился в зарегистрированном браке, поэтому, считает он, не должен действовать с согласия родителей и вправе самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом, тем более что имеет удостоверенное нотариусом согласие своей жены на отчуждение мотоцикла.

Нотариус не принял во внимание изложенные Дубровиным факты и отказал в удостоверении договора.

Задача № 18

Правильно ли составлено завещание?

Мы, Галкины Ольга Владимировна и Иван Кузьмич, проживающие в г. Подольске по ул. Первомайской, дом 11, кв. 17, настоящим завещанием делаем следующее распоряжение:

1. Из принадлежащего нам имущества квартиру, принадлежащую нам на праве общей совместной собственности в г. Подольске по ул. Первомайской, дом 11, кв.17 завещаем нашему внуку Сиверину Антону Георгиевичу.

2. Все остальное имущество, какое ко дню нашей смерти окажется нам принадлежащим, в чем бы оно ни заключалось и где бы оно ли находилось, мы завещаем в равных долях каждому: дочери Сивериной Нине Ивановне и сыну Галкину Максиму Ивановичу.

Задача № 19

Прав ли нотариус?

В нотариальную контору обратилась Стручкова с просьбой удостоверить договор дарения принадлежащей ей на праве собственности квартиры своему внуку. Она хотела включить в текст договора два условия: первое – внук ни при каких обстоятельствах не должен продавать подаренную ему квартиру, второе – до достижения им возраста двадцати пяти лет не имеет права жениться.

Нотариус отказал в удовлетворении просьбы Стручковой, заявив, что может включить в текст договора только второе условие.

Задача № 20

Составьте завещание в соответствии с пожеланием Рузиной.

В нотариальную контору обратилась Рузина Дарья Борисовна, проживающая в Пскове по ул. Академической, дом 15, кв. 16, с просьбой удостоверить завещание. При этом она хотела, чтобы принадлежащая ей квартира после смерти была получена ее племянницей Сарычевой Инной Валерьевной, а Соколова Галина Викторовна имела бы право проживать в ней до конца своей жизни.

Кроме того, Рузина выразила пожелание после смерти передать принадлежащую ей коллекцию открыток в музей прикладного искусства.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Правовые и организационные основы нотариальной деятельности.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и принципы нотариальной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование нотариальной деятельности.
3. Правовой статус нотариуса.
4. Этика нотариуса.
5. Порядок назначения на должность нотариуса.
6. Правовое положение профессиональных объединений нотариусов.
7. Финансирование нотариальной деятельности.
8. Страхование профессиональной деятельности нотариуса.
9. Иные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия.

Практико-ориентированные задания:

Задача № 1

8 нотариальную контору обратился Кравченко с просьбой удостоверить договор купли-продажи его приватизированной в совместную собственность (без определения долей) квартиры № 5, состоящей из двух квартир по адресу, ул. Весенняя, дом 47, кв. 5-6. Собственниками являются девять членов семьи Кравченко, в том числе двое несовершеннолетних детей.

Составьте договор купли-продажи указанной квартиры, включив необходимые сведения.

Задача № 2

Правильно ли поступил нотариус?

В нотариальную контору обратилась Ветошкина Юлия Семеновна с просьбой составить завещание на денежный вклад в Сберегательном банке РФ. Она выразила пожелание, чтобы денежный вклад после ее смерти достался только внучке, но у нее есть наследники, имеющие право на обязательную долю. Нотариус заверил Ветошкину в том, что в случае составления завещания на денежный вклад в Сберегательном банке нотариус даже не разъясняет положения ст. 535 ГК РСФСР, так как ее действие не распространяется на вклады и из него не будет выделяться обязательная доля.

Задача № 3

Прав ли нотариус?

В нотариальную контору обратились Базилевич и Кожевникова, 1928 года рождения, с просьбой составить и удостоверить договор пожизненной ренты. Под выплату ренты Кожевникова намерена передать принадлежащую ей квартиру в собственность Базилевич, но получателем ренты назначить внучку. Все необходимые для удостоверения договора документы были представлены нотариусу, однако он отказал в совершении нотариального действия, мотивируя отказ тем, что вправе удостоверить такой договор только при наличии согласия органа опеки и попечительства о назначении получателем ренты третьего лица.

Правильно ли поступил нотариус?

После смерти Николаева в соответствии с оставленным им завещанием квартиру унаследовал сын Валерий, земельный участок с домом – дочь Анна, автомобиль и гараж – сын Юрий. Кроме того, сын Валерий получил денежный вклад в Сберегательном банке по завещательному распоряжению, сделанному банку.

В связи с поступившей в течение установленного законом срока претензией кредитора Николаева нотариус предложил наследникам выплатить кредитору оставшуюся часть долга в частях, пропорциональных стоимости полученного каждым наследственного имущества. Однако дочь Анна заявила нотариусу, что он не прав: так как брат Валерий получил наследственного имущества больше других, то он и должен выплачивать весь долг отца, и просила нотариуса вынести распоряжение об оплате долга одним Валерием.

Нотариус отказал.

Задача № 4

Найдите ошибки в документе.

Свидетельство о праве на наследство по закону

г. Коломна, 24 сентября тысяча девятьсот девяносто шестого года

Я, Колоскова Ф.П., нотариус г. Коломны, удостоверяю, что на основании ст. 532 ГК РСФСР наследниками имущества Васильева Игоря Васильевича и Васильевой Валентины Антоновны, умерших 20 апреля 1996 года, являются в одной второй доле каждый Васильев Антон Игоревич, проживающий в г. Коломне, ул. Степная, дом 6, и Тарасова Инга Игоревна, проживающая в г. Кандалакша Мурманской области, ул. Морская, дом 19.

Наследственное имущество, на которое в указанных долях выдано настоящее свидетельство, состоит из вещей домашнего обихода на сумму 13 700 549 (тринадцать миллионов семьсот тысяч пятьсот сорок девять) рублей согласно акту описи наследственного имущества от 29 апреля 1996 года.

Экземпляр акта описи наследственного имущества прилагается к настоящему свидетельству Наследственное дело Ms 76/96

Задача № 5

Составьте заявление об отказе от наследства, включив при необходимости недостающие сведения.

14 февраля 1996 года умерла Черникова Мария Степановна, проживавшая в г. Орле. Наследниками к ее имуществу являются ее муж, дочь Галина, проживавшие с ней совместно, и сын Черников Егор Данилович, проживающий в г. Хабаровске.

Наследственное имущество: дом в г. Туле с надворными постройками, приобретенный в браке с пережившим супругом, и денежный вклад в Сберегательном банке в размере двухсот рублей.

Задача № 6

Правильно ли поступил нотариус?

Феоктистов продал принадлежащую ему на праве собственности квартиру в городе Москве и выехал в деревню в Тверской области на постоянное место жительства. Не успев зарегистрироваться (прописаться) на новом месте жительства, он скончался. Наследственным имуществом являются акции Московского шарикоподшипникового завода и денежный вклад в филиале Сберегательного банка в Москве. Наследники Феоктистова обратились в нотариальную контору в деревне, но нотариус отказал в открытии наследственного дела, так как считал, что оно должно быть открыто в Москве по месту нахождения наследственного имущества.

Задача № 7

Гринберг выехал на постоянное место жительства в Германию, оставаясь гражданином Российской Федерации. В Смоленске осталась принадлежащая ему на праве собственности квартира. После смерти Гринберга, последовавшей в Германии, его дочери обратились в Смоленскую государственную нотариальную контору с заявлением о принятии наследства и выдаче им свидетельства о праве на наследство по закону, но нотариус затрудняется принять решение об открытии наследственного дела, так как не уверен, что это должно быть сделано в Смоленске, а не в Германии.

Прав ли нотариус, как следует поступить?

Задача № 8

Составьте свидетельства о праве на наследство в соответствии с завещанием.

Наследники Бирюковой Ирины Константиновны, умершей 16 мая 1997 года, представили в нотариальную контору завещание следующего содержания: «...Из принадлежащего имущества завещаю жилой дом по адресу: Тверская область, село Ивановское, ул. Пушкина. дом 7, следующим образом: комнату размером 20 кв. м на первом этаже – Степановой Светлане Васильевне, комнату размером 15 кв. м на первом этаже – Корсиковой Тамаре Васильевне, комнату размером 15 кв. м на втором этаже – Бирюкову Никите Васильевичу, а все остальное имущество, какое ко дню моей смерти окажется мне принадлежащим, в чем бы таковое ни заключалось и где бы ни находилось, я завещаю сыну Бирюкову Виктору Петровичу».

Задача № 9

К нотариусу обратился Воронов с заявлением о принятии наследства после умершего в январе 1997 года отца. В марте обратился второй сын умершего с заявлением о принятии наследства. Он представил нотариусу документы, подтверждающие его расходы на погребение отца, и заявление об их оплате.

Нотариус, рассмотрев заявление, вынес постановление об отказе в выдаче распоряжения об оплате расходов, связанных с похоронами.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 10

Климов завещал свое имущество дочерям Татьяне и Галине. Татьяна умерла в январе 1990 года, а Климов скончался в декабре 1991 года. В нотариальную контору с заявлением о принятии наследства обратились жена Климова, так как она считала, что доля умершей ранее дочери Татьяны должна перейти к ней как к наследнице по закону, и дочь Галина. Кроме того, жена подала заявление о выдаче ей свидетельства о праве собственности как пережившей супруге.

Нотариус отказал жене умершего в принятии заявления о выдаче ей свидетельства о праве на наследство по закону, так как осуществляется наследование по завещанию, и выдал свидетельство о праве на наследство на все имущество умершего Климова его дочери Галине.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 11

Синицына завещала все свое имущество Ковалиной. 22 ноября 1995 года в нотариальной конторе было открыто наследственное дело к имуществу умершей 9 сентября 1995 года Синицыной Э.В. по заявлению Ковалиной. 23 ноября 1995 года в нотариальную контору обратился Гусаков с заявлением о принятии наследства после умершей Синицыной и выдаче ему свидетельства о праве на наследство по завещанию, однако завещание он предъявить не может, но точно знает, что оно было удостоверено в этой же нотариальной конторе. Проверкой алфавитной книги учета завещаний было установлено, что завещание действительно было удостоверено, но позднее отменено другим завещанием в пользу Ковалиной.

Гусаков настаивал на открытии второго наследственного дела к имуществу умершей Синицыной, но отказывался представить документы, подтверждающие его право на наследование. Получив отказ нотариуса в открытии второго наследственного дела и подробные разъяснения, Гусаков потребовал незамедлительно выдать ему постановление об отказе в открытии наследственного дела.

Нотариус отказал Русакову в выдаче постановления об отказе в совершении нотариального действия в связи с тем, что, во-первых, открытие наследственного дела не является нотариальным действием, и, во-вторых, шестимесячный срок принятия наследства еще не истек и Гусаков может представить в нотариальную контору документы, подтверждающие его право на наследование.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 12

В нотариальную контору обратилась Арбузова с заявлением о выдаче ей свидетельства о праве на наследство после умершего мужа. По словам Арбузовой, наследственной массой является денежный счет в Сберегательном банке РФ, сведениями о котором она не располагает.

По запросу нотариуса банк сообщил, что умерший супруг Арбузовой при жизни распорядился счетами, закрыв их. По закрытым лицевым счетам начислена компенсация. Нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на наследство на компенсацию, обосновывая отказ тем, что согласно положению «О порядке предварительной компенсации вкладов» выплата причитающейся компенсации производится лично вкладчику или его представителю на основании доверенности при предъявлении паспорта и нет указаний о выплате предварительной компенсации вкладов наследникам умерших вкладчиков.

Правильно ли поступил нотариус?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Современные коммуникационные технологии, применяемые для совершения нотариальных действий.

Вопросы к опросу:

1. Концепция развития современных информационно-телекоммуникационных технологий для организации нотариальной деятельности.
2. Единая информационная система нотариата как основа обеспечения всех видов информационного взаимодействия.
3. Новеллы законодательства о применении информационно-телекоммуникационных технологий для совершения нотариальных действий.

4. Особенности электронного взаимодействия с органами государственной власти РФ.

Практико-ориентированные задания:

Задача № 1

Карпенко завещала из принадлежащего ей имущества квартиру сыновьям Игорю и Владимиру в равных долях, а все остальное имущество дочери Варваре. К моменту открытия наследства в живых не было Игоря и Варвары. В нотариальную контору с заявлением о принятии наследства обратились дочь Варвары, сын Игоря и Владимир.

Нотариус выдала свидетельства о праве на наследство:

1) Владимиру – на одну вторую долю квартиры по завещанию;

2) дочери Варвары, сыну Игоря и Владимиру – в одной третьей доле каждому на одну вторую долю квартиры;

3) дочери Варвары, сыну Игоря и Владимиру – в одной третьей доле каждому на все остальное имущество.

Владимир не согласен с таким решением нотариуса и обжаловал его в суд.

Прав ли нотариус?

Задача № 2

Найдите ошибки в свидетельстве.

Свидетельство о праве на наследство по завещанию Город Москва 25 мая 1994 года

Я, Суровцева М.А., нотариус города Москвы, удостоверяю, что на основании завещания, удостоверенного 12 июля 1994 г., наследниками указанного в завещании имущества умершего 24 декабря 1993 г. Сидорова И.И. являются Сидоров Н.И. и Тимохин В.Г.

Наследственное имущество, на которое выдано настоящее свидетельство, состоит из денежного вклада в Тимирязевском отделении Сберегательного банка № 01234 по счету № 098765-СВ с причитающимися процентами и компенсацией.

Задача № 3

Правильно ли поступил нотариус?

Мишин А.М. заключил договор добровольного личного страхования, назначив получателем страховой суммы свою дочь. Жена умершего Мишина обратилась в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства и выдаче ей свидетельства о праве на наследство, в том числе и на страховую сумму.

Нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на наследство на страховую сумму, объяснив, что она не может быть включена в наследственную массу.

Задача № 4

Прав ли нотариус?

В нотариальную контору обратилась Фадеева Людмила Сергеевна с заявлением о принятии наследства и выдаче ей свидетельства о праве на наследство по завещанию. Она предъявила нотариусу два завещания, оба составлены Фадеевым Сергеем Федоровичем в ее пользу, но в первом из них ей завещано все имущество, какое ко дню смерти окажется принадлежащим Фадееву, в чем бы таковое ни заключалось и где бы оно ни находилось, а во втором – из принадлежащего ему имущества Фадеевой Л.С. завещана автомашина.

Изучив завещания, нотариус заявил Фадеевой, что второе завещание отменяет первое полностью, и ей положено выдать свидетельство о праве на наследство только на автомашину.

Задача № 5

Панчева В.В. все свое имущество завещала Королеву В.А. После ее смерти в нотариальной конторе по заявлению Королева В.А. было открыто наследственное дело. За несколько дней до окончания срока принятия наследства в нотариальную контору обратился брат умершей Королев В.В. с заявлением о приостановлении выдачи свидетельства о праве на наследство в связи с его обращением в суд с иском о признании

завещания недействительным.

В процессе судебного разбирательства Королев В.В. предложил заключить мировое соглашение, которое суд и утвердил. В соответствии с мировым соглашением Королев В.В. отказывается от своих прав на принадлежавшую Панчевой квартиру, а Королев В.А. отказывается от своих прав на принадлежавшую Панчевой дачу. Это мировое соглашение было предъявлено в нотариальную контору.

Как должен поступить нотариус?

Задача № 6

Трутнев имел на праве собственности земельный участок, полученный им на заводе и позднее приватизированный, и дачный дом. По заявлению двоих сыновей и жены в нотариальной контре открыто наследственное дело к названному имуществу умершего Трутнева. Жена Трутнева, кроме того, подала в нотариальную контору заявление о выдаче ей свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе, приобретенном в браке, которым она считает и земельный участок, и дом. Сыновья Трутнева возражают против выдачи свидетельства о праве собственности на долю на земельный участок и будут оспаривать его в судебном порядке.

Может ли. нотариус выделить супружескую долю на земельный участок?

Задача № 7

Фролова обратилась в нотариальную контору с заявлением об открытии наследственного дела к имуществу погибшего мужа. Наследственным имуществом является договор инвестирования строительства. Оплату по этому договору произвело третье лицо, не предъявляющее никаких требований и подтвердившее, что все права по договору инвестирования принадлежали Фролову. Договор к моменту гибели Фролова был практически исполнен, но правоустанавливающие документы на квартиру Фролов оформить не успел.

Нотариус отказывается выдать жене погибшего свидетельство о праве на наследство, в котором имущественной массой были бы права и обязанности по договору инвестирования.

Прав ли нотариус? Решите задачу правильно.

Задача № 8

После смерти Никитиной наследниками к ее имуществу стали: переживший супруг, дочь и двое детей умершего ранее сына. Никитина завещала из принадлежащего ей имущества квартиру в равных долях внукам, все остальное имущество осталось незавещанным. Переживший супруг пенсионного возраста также заявил о своих правах на квартиру как наследник, имеющий право на обязательную долю.

По истечении шестимесячного срока нотариус выдал свидетельства о праве на наследство следующим образом:

1) на квартиру: пережившему супругу – на 2/9 доли квартиры;

внукам – в равных долях каждому на 7/9 доли квартиры;

2) на все остальное имущество: пережившему супругу – на 1/3 доли; дочери – на 1/3 доли; внукам в равных долях на 1/3 доли.

Внуки не согласны с решением нотариуса и считают, что на все остальное имущество они должны были получить не по 1/2 доли от 1/3 части, а по 1/4 доли от всего остального имущества.

Прав ли нотариус?

Задача № 9

25 апреля 1997 года в нотариальную контору по почте поступило заявление Воропаевой о принятии наследства после умершего 20 октября 1996 года ее отца Удальцова. На заявлении подпись нотариально не удостоверена, но к заявлению приложены все необходимые, надлежащим образом оформленные документы. Нотариус отказался принять заявление к производству и открыть по нему наследственное дело,

направив поступившие документы по почте заявительнице с предложением направить в его адрес нотариально оформленное заявление.

Прав ли нотариус? Как следует поступить?

Задача № 10

К имуществу умершего Домрачева открыто наследственное дело. Все наследники приняли наследственное имущество, подав об этом Заявления в нотариальную контору в установленные законом сроки.

После разговора наследников по поводу реального раздела наследственного имущества один из них, проживающий в другом городе, обратился к нотариусу с просьбой принять меры к охране наследственного имущества, так как он опасается, что кто-нибудь из других наследников может спрятать часть наследства.

Нотариус отказал в принятии мер к охране наследственного имущества.

Прав ли нотариус?

Тестовые задания:

1. Каким образом должностное лицо, уполномоченное на проведение проверки, определяет правильность взимания государственной пошлины?

а) По записям в реестре регистрации нотариальных действий

б) По выпискам из ЕГРП

в) По сданным декларациям в налоговые органы

2. В течение, какого срока нотариусы обязаны направлять справки в налоговые органы о стоимости имущества, полученного в дар или по наследству?

а) В течение 7 дней

б) В течение 3 дней

в) В течение 5 дней

3. Кто осуществляет проверку ведения дел нотариусом, работающим в государственной нотариальной конторе?

а) Специально созданная комиссия

б) Специалист по нотариату органа юстиции

в) Работники органа юстиции и аппарата нотариальной палаты

4. Каким органом осуществляется контроль за исполнением профессиональных обязанностей нотариусами, занимающимися частной практикой?

а) Судом

б) Нотариальными палатами

в) Органами юстиции

5. Проверка организации работы каждого нотариуса проводится:

а) Один раз в четыре года

б) Один раз в пять лет

в) Один раз в год

6. Какую ответственность несут нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах, за профессиональные проступки?

а) Дисциплинарную ответственность, в порядке, установленном Профессиональным кодексом нотариусов РФ

б) Административную ответственность, в порядке, установленном Профессиональным кодексом нотариусов РФ

в) Дисциплинарную ответственность, в порядке установленном Трудовым кодексом РФ

7. Назовите лишнюю меру профессионального воздействия, установленную в Профессиональном кодексе нотариусов?

а) Заключение под стражу

б) Замечание, выговор, строгий выговор

в) Денежное взыскание в размере от 5 до 100 МРОТ

8. В каких случаях наступает гражданско-правовая ответственность нотариусов, занимающихся частной практикой?

а) Если нотариальное действие противоречит законодательству РФ

б) Если нотариус умышленно разгласит сведения о совершенном нотариальном действии

в) Оба варианта верны

9. Полномочия какого нотариуса прекращаются путем его увольнения с работы?

а) Любого нотариуса, независимо от места работы

б) Нотариуса, работающего в государственной нотариальной конторе

в) Нотариуса, занимающегося частной практикой

10. Какой орган в праве обратиться в суд с ходатайством о лишении нотариуса права нотариальной деятельности?

а) Налоговые органы

б) Правление нотариальной палаты

в) Органы юстиции

11. В каком документе зафиксированы правила поведения нотариусов, занимающихся частной практикой?

а) В Профессиональном кодексе нотариусов РФ

б) В «Основах законодательства РФ о нотариате»

в) В Уставе каждой нотариальной палаты

12. Кем осуществляется контроль за соблюдением этики?

а) Нотариальным обществом

б) Специалистом по нотариату органа юстиции

в) Президентом нотариальной палаты

13. Каким образом избирается комиссия профессиональной чести нотариусов?

а) Президентом нотариальной палаты

б) Собранием членов палаты из числа нотариусов со стажем работы не менее 5 лет

в) Собранием членов палаты из числа нотариусов со стажем работы не менее 3 лет

14. Чем является нарушение правил поведения, установленных Профессиональным кодексом нотариусов?

а) Строгим нарушением правил

б) Административным преступлением

в) Дисциплинарным проступком

15. Чем должны руководствоваться нотариусы, кроме законодательства РФ, при совершения нотариальных действий?

а) Собственными мыслями

б) Нравственными представлениями

в) Только законодательством

16. Какие документы вправе принять на хранение нотариус?

а) Любые документы

б) Любые, кроме секретных документов

в) Только секретные документы

17. Назовите обязательное условие принятия документов на хранение?

а) Документы должны быть осмотрены и должна быть произведена их опись

б) Документы должны быть в закрытой упаковке

в) По выбору

18. На какое имущество нотариусы вправе налагать запрещение отчуждения?

а) На любое

б) На движимое

в) На недвижимое

19. В каком документе регистрируется совершение нотариального действия по наложению запрещения отчуждения имущества?

а) В общем реестре

б) В «реестре для регистрации запрещений отчуждения движимого и недвижимого имущества…»

в) Не регистрируется

20. При каких обстоятельствах запрещение отчуждения снимается?

а) При прекращении договора о залоге

б) При получении извещения о погашении ссуды или прекращении договора о залоге

в) При прекращении следственных и судебных действий

21. Какое из перечисленных условий совершения исполнительной надписи является лишним?

а) Если со дня возникновения права на иск прошло не более трех лет, а в отношениях между предприятиями, учреждениями и организациями - не более одного года

б) Если со дня возникновения права на иск прошло не более 5 лет

в) Если представленные документы подтверждают бесспорность задолженности или иной ответственности должника перед взыскателем

22. Какой срок устанавливается для добровольного исполнения содержащихся в исполнительном документе требований?

а) Срок до 7 дней со дня возбуждения исполнительного производства

б) Срок до 3 дней со дня возбуждения исполнительного производства

в) Срок до 5 дней со дня возбуждения исполнительного производства

24. Какое взыскание производится с должника при выдаче исполнительной надписи?

а) Штраф

б) Государственная пошлина

в) Пени

25. Для предъявления к платежу нотариус принимает чек:

а) По месту нахождения плательщика

б) По месту нахождения нотариуса
в) По месту нахождения должника

26. Какие виды векселей вам известны?
а) Простой и сложный
б) Простой и составной
в) Простой и переводной

27. В каком случае нотариус не имеет право совершать действия по обеспечению доказательств?
а) Если эти доказательства фигурируют в уже возбужденном уголовном деле
б) Если с заинтересованного лица не взыскана государственная пошлина
в) Если доказательства являются не проверенными

28. Какие сведения фиксирует нотариус при совершении нотариальных действий по обеспечении доказательств?
а) Выводы, замечания
б) Сведения об определенном факте
в) Оценка достоверности этих сведений

29. Кто имеет право подать заявление о морском протесте?
а) Капитан судна
б) Любой член экипажа
в) Сам нотариус

30. В какой срок должно быть подано заявление о морском протесте?
а) В любой срок
б) В течение двадцати четырех часов
в) в течение 2дней

Типовые оценочные материалы по теме 4. Понятие, виды и порядок совершения нотариальных действий.

Вопросы к опросу:

1. Понятие и виды нотариальных действий.
2. Правовая природа нотариального акта.
3. Нотариальное делопроизводство.
4. Виды нотариальных действий.
5. Порядок совершения нотариальных действий.
6. Формы нотариальных документов.
7. Место совершения нотариальных действий.
8. Отложение и приостановление совершения нотариального действия.
9. Требования к документам, представляемым для совершения нотариального действия.
10. Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия.
11. Проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках.
12. Порядок подписи нотариально оформленных документов.
13. Регистрация нотариальных действий.
14. Отказ в совершении нотариального действия.
15. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.

Практико-ориентированные задания:

Задача № 1

Правильно ли поступил нотариус?

В нотариальную контору обратилась дирекция ломбарда с просьбой наложить запрещение отчуждения имущества умершего Гребенщикова, так как он сдал в ломбард золотые украшения, не выкупленные им до настоящего времени, хотя срок их хранения закончился более полугода назад. Украшения из-за их невысокой художественной ценности ломбарду реализовать не представляется возможным, в связи с чем возникла необходимость наложить запрещение отчуждения имущества Гребенщикова с целью компенсации расходов, понесенных ломбардом из-за принятия вещей умершего.

Нотариус отказал в наложении запрещения.

Задача № 2

В нотариальную контору обратилась наследница Митрофанова с заявлением о наложении запрещения отчуждения квартиры, полученной ее родным братом в наследство после умершей матери. Она находилась в длительной геологической экспедиции и не могла узнать о смерти матери, в связи с чем не могла своевременно подать в нотариальную контору заявление о принятии наследства. В настоящее время она обратилась в суд с заявлением о продлении ей срока принятия наследства и признании свидетельства о праве на наследство, выданного ее брату, недействительным. С целью обеспечения иска она просит нотариуса наложить запрещение отчуждения спорной квартиры. Нотариус выполнил ее просьбу.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 3

В орган юстиции поступило сообщение из межрайонной прокуратуры о том, что в связи с проводимой по уголовному делу проверкой законности отчуждения квартиры на нее наложен арест. Информация об этом была направлена в государственные нотариальные конторы и нотариусам, занимающимся частной практикой, с целью предотвращения совершения сделок. На основании данного сообщения нотариус г. Москвы вынес постановление о наложении запрещения отчуждения квартиры, указанной прокуратурой.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 4

Составьте надпись о наложении запрещения отчуждения имущества, включив недостающие сведения.

Семенов Д.Р представил нотариусу договор залога квартиры, находящейся по адресу: г. Орел, ул. Энергетическая, дом 32, кв. 70, принадлежащей Шульге Павлу Степановичу на праве собственности. Договор залога квартиры заключен между Семеновым и Шульгой в порядке обеспечения договора займа между ними, удостоверенного нотариусом г. Москвы за рестровым № Д-6573 12 апреля 1997 года, согласно которому Шульга занял у Семенова 25 миллионов рублей на срок один год.

Задача № 5

К нотариусу обратилась Брилевская М.С. с просьбой засвидетельствовать верность копии с искового заявления в суд о расторжении брака и взыскании с ответчика алиментов на содержание ребенка. На исковом заявлении были проставлены дата его написания и подпись заявительницы.

Нотариус отказал засвидетельствовать верность копии, ссылаясь на то, что подлинность подписи Брилевской М .С. нотариусом не удостоверена, а надпись секретаря суда о том, что копия верна не является достаточным основанием для свидетельствования верности копии.

Прав ли нотариус?

Задача № 6

Карапетов Д.А. обратился к нотариусу с просьбой засвидетельствовать верность копии с подлинником свидетельства о его рождении.

Нотариус обратил внимание на то, что в свидетельстве о рождении фамилии Карапетова и его родителей имеют исправления. Первоначально фамилии были «Карапетян», затем окончания «ян» зачеркнуты шариковой ручкой и вписаны окончания «ов».

Карапетов объяснил это тем, что во время известных событий в Азербайджане органы ЗАГСа г. Баку вносили такие изменения в свидетельства, не меняя их и не оговаривая внесенных изменений. В паспорте, предъявленном Карапетовым, он значился Карапетовым. Однако нотариус отказал в свидетельствовании верности копии подлиннику свидетельства о рождении, мотивируя отказ тем, что в подлиннике есть не оговоренные исправления.

Прав ли нотариус?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Общие правила об удостоверении сделок и иных волеизъявлений.

Вопросы к опросу:

1. Общие условия и порядок нотариального удостоверения сделок и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
2. Нотариальное удостоверение доверенностей.
3. Нотариальное удостоверение завещаний.
4. Нотариальное удостоверение согласия супруга на распоряжение имуществом.
5. Удостоверение договора залога в обеспечение исполнения обязательств по договору, который должен быть нотариально удостоверен.
6. Нотариальное удостоверение договора ренты.
7. Удостоверение брачного договора.
8. Удостоверение соглашения об уплате алиментов.

Практико-ориентированные задания:

Задача № 1

В нотариальную контору обратился Коньков с просьбой засвидетельствовать верность копии аттестата о среднем образовании. Нотариус потребовал паспорт. Михеев не знал, что в нотариальной конторе необходимо предъявлять документ, удостоверяющий личность, и поэтому паспорт с собой не взял, но у него был при себе студенческий билет Московского государственного университета. Нотариус же посчитал, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность, и отказал в свидетельствовании верности копии.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 2

Дмитриев Л.Т. представил нотариусу копию решения суда с просьбой сделать копию и засвидетельствовать ее подлинность. Нотариус отказал в просьбе, ссылаясь на то, что он вправе засвидетельствовать верность копии с копии только в том случае, если копия засвидетельствована нотариально или совершена на бланке предприятия, выдавшего подлинный документ.

Прав ли нотариус?

Задача № 3

Прав ли нотариус?

К нотариусу обратился выпускник средней школы с просьбой засвидетельствовать верность копии медицинской справки для поступающих в высшие учебные заведения. Нотариус, рассмотрев представленную справку, отказал в свидетельствовании верности копии, мотивируя свой отказ тем, что подобная справка не является документом, так как

документ должен содержать два необходимых реквизита – печать и подпись, а в справке есть только штамп медицинского учреждения.

Задача № 4

В нотариальную контору обратился Абрамов С.М. с просьбой засвидетельствовать верность копии паспорта. Нотариус отказал в этой просьбе, поскольку в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 августа № 9779-X «О порядке свидетельствования предприятиями, учреждениями и организациями копий документов, касающихся прав граждан» снятие копий и свидетельствование верности копий документов, удостоверяющих личность, не допускается. С возражениями Абрамова о том, что Основы законодательства Российской Федерации о нотариате не содержат ограничений при совершении этого нотариального действия, нотариус не согласился и вынес постановление об отказе в свидетельствовании верности копии паспорта.

Как бы поступили вы на месте нотариуса?

Задача № 5

Правильно ли составлена удостоверительная надпись?

15 февраля 1996 года. Я, нотариус г. Москвы Разгуляева М.В., удостоверяю, что настоящая копия верна с подлинником документа, в котором подчисток, приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений или каких-либо особенностей не оказалось.

Тема 6. Нотариальное оформление наследственных прав.

Вопросы к опросу:

1. Общие положения о наследовании.
2. Общий порядок ведения наследственного дела.
3. Принятие мер по охране наследственного имущества и управлению им.
4. Выдача свидетельств о праве на наследство.
5. Принятие мер по охране наследственного имущества и управлению им.
6. Принятие на хранение документов.
7. Выдача дубликатов документов.
8. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.
9. Регистрация уведомлений о залоге движимого имущества.
10. Выдача выписок из реестра уведомлений о залоге движимого имущества.

Практико-ориентированные задания:

Задача № 1

Прав ли нотариус?

Храмов обратился к нотариусу с просьбой в порядке обеспечения доказательств произвести осмотр и составить протокол осмотра квартиры, в которой в его отсутствие была взломана дверь и произошла кража. Для проведения осмотра он пригласил в качестве понятых соседа и свою несовершеннолетнюю дочь. Нотариус счел возможным удовлетворить просьбу Храмова и произвел осмотр места происшествия.

Задача № 2

Правильно ли составлена удостоверительная надпись?

Четырнадцатое ноября тысяча девятьсот девяносто четверного года

Я, нотариус г. Москвы Разгуляева М.В., свидетельствую верность настоящей копии с копии документа, в последнем подчисток, приписок, зачеркнутых слов и иных неоговоренных исправлений или каких-либо особенностей не оказалось.

6. Свидетельствование подлинности подписи на документах

Задача № 3

Можно ли на предложенном документе засвидетельствовать подлинность подписи?

Расписка

Козлов Сергей Степанович дал взаймы Соколову Ивану Алексеевичу, проживающему по ул. Морская, дом 14-а, кв. 86, сумму денег, эквивалентную десяти тысячам долларов США.

Я, Соколов Иван Алексеевич, обязуюсь вернуть указанную сумму не позднее 15 августа 1998 года. В случае неуплаты долга в срок Козлов Сергей Степанович вправе обратиться в суд для принудительного взыскания денег с меня.

15 февраля 1997 года Соколов Иван Алексеевич подпись

Задача № 4

Можно ли засвидетельствовать подлинность подписи на заявлении следующего содержания?

В компетентные органы Франции от гражданки Российской Федерации Введенском Ольги Станиславовны, проживающей по адресу:

г. Смоленск, ул. Ломоносова, 12, кв. 234

Заявление

Я, Введенская Ольга Станиславовна, заявляю, что являюсь гражданкой Российской Федерации, проживаю по указанному адресу, не замужем.

К уголовной ответственности не привлекалась, под судом и следствием не состояла и не состою в настоящее время.

В браке не была.

24 февраля 1997 г. Подпись

Задача № 5

В нотариальную контору обратилась Колобова Н.В., руководитель группы школьников, выезжающих в десятидневную поездку в Италию. В посольстве Италии при оформлении выездных документов потребовали нотариально удостоверенные заявления родителей этих школьников о согласии на выезд детей в сопровождении учительницы Колобовой Н.В.

Колобова собрала соответствующие заявления и попросила нотариуса засвидетельствовать подлинность подписи на них, утверждая, что все они сделаны указанными в заявлениях родителями и она несет ответственность за их подлинность.

Нотариус отказал Колобовой в просьбе.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 6

Прав ли нотариус?

Дробыш Анна Елизаровна, 1914 года рождения, жительница Белоруссии, обратилась к нотариусу г. Москвы с просьбой засвидетельствовать подлинность подписи на заявлении следующего содержания:

«В компетентные органы Германии

Я, Дробыш Анна Елизаровна, заявляю, что 14 июля 1942 года в селе Яблоневка, Белоруссия, немецко-фашистскими оккупантами были расстреляны взятые в плен шестеро партизан, среди которых был Моисей Наумович Гольдин, отец Брониславы Моисеевны Гольдиной, 1941 года рождения.

Все жители села были согнаны фашистами на казнь. Свидетелями гибели Гольдина М.Н. и остальных партизан, кроме меня, были Чайка Олеся, Сапрун Петр, которые по настоящее время проживают в селе Яблоневка».

Нотариус засвидетельствовал подлинность подписи Дробыш А.Е. на данном заявлении.

Задача № 7

Найдите ошибки в удостоверителъной надписи.

10 июня 1996 года

Я, нотариус г. Москвы Стекольщикова М.В., удостоверяю подлинность подписи гр. Петрова Петра Петровича, которая сделана в моем присутствии. Личность подписавшего документ Петрова П.П. установлена, дееспособность проверена.

Задача № 8

Можно ли засвидетельствовать подлинность подписи на заявлении следующего содержания?

В нотариальную контору от Степанцовой Анны Борисовны, проживающей в г. Курске, ул. Ясеневая, дом 17, кв. 21

Я, Степанцова А.Б., не возражаю против продажи моим мужем квартиры, принадлежащей нам на праве общей долевой собственности, оформленной на имя мужа, по цене и на условиях по его усмотрению. При этом ставлю условие, чтобы полученные от продажи квартиры средства должны быть перечислены на счет в банке.

Задача № 9

Правильно ли составлена удостоверительная надпись?

Первое апреля тысяча девятьсот девяносто третьего года.

Я, Вершинина Маргарита Игоревна, нотариус г. Москвы, свидетельствую подлинность подписи Малюк Веры Андреевны, 21 марта 1983 года рождения, действующей с согласия Кудрина Павла Сергеевича, которая сделана в моем присутствии. Личность Малюк В.А. установлена.

Задача № 10

Прав ли нотариус?

Воеводин ТТ. и Бородкин ГЛ. заключили между собой договор дарения квартиры. В связи с тяжелым материальным положением и в соответствии с Гражданским кодексом РФ они решили не удостоверять договор нотариально. Однако желая придать договору доказательственную силу, они обратились к нотариусу с просьбой засвидетельствовать подлинность их подписей на договоре. Нотариус отказал в просьбе Воеводина и Бородкина.

Тестовые задания:

1. По истечении, какого срока невостребованные депозитные суммы и ценные бумаги сдаются в доход государства?

а) По истечении трех лет

б) По истечении одного года

в) По истечении пяти лет

2. В каком документе должны быть зарегистрированы нотариальные действия?

а) В книге нотариальных действий

б) В реестре для регистрации нотариальных действий

в) В нотариальной книге записей нотариальных действий

3. Какие формы документов существуют?

а) Свидетельства

б) Удостоверительные надписи

в) Свидетельства, удостоверительные надписи и иные формы нотариальных документов

4. В каком случае нотариусы совершают удостоверительные надписи по формам, предусмотренным законодательством других стран?

а) Если это не противоречит законам РФ

б) Если это не противоречит международным договорам РФ

в) Если это необходимо для государства

5. С какой целью нотариусы ведут наряды?

а) Для хранения всех истребованных и оставленных после нотариального действия документов

б) Для хранения всех нотариальных документов

в) Для удобной работы с документами

6. Разрешается ли возвращение каких-либо документов лицам, представившим их, из нарядов или наследственных дел?

а) Всегда разрешается

б) Не разрешается в установленных законом случаях

в) Разрешается только в установленных законом случаях

7. Какие сделки вправе удостоверять нотариус?

а) Сделки, для которых законодательством РФ установлена обязательная нотариальная форма

б) Все сделки

в) Сделки, связанные с оформлением имущества

8. При каком условии могут быть удостоверены договоры отчуждения и о залоге имущества, подлежащего регистрации?

а) При предоставлении документов, удостоверяющих личность

б) При условии представления документов, подтверждающих право собственности на отчуждаемое или закладываемое имущество.

в) Оба варианта

9. Где удостоверяется договор о возведении жилого дома на отведенном земельном участке?

а) По месту отвода земельного участка

б) По месту нахождения нотариуса

в) По месту нахождения собственника этого земельного участка

10. Требуется ли представление доказательств при удостоверении завещаний, подтверждающих их права на завещаемое имущество?

а) Да

б) Нет

в) Зависит от договора

11. Что представляет собой такое нотариальное действие как передача заявлений?

а) Передача заявления одного нотариуса другому

б) Передача нотариусом заявлений граждан в вышестоящие организации

в) Передача нотариусом заявлений граждан, юридических лиц другим гражданам, юридическим лицам

12. Какой из ниже перечисленных фактов не удостоверяет нотариус?

а) Нахождения гражданина в живых

б) Нахождение гражданина в определенном месте

в) Признание гражданина без вести пропавшим

13. Удостоверение факта нахождения в определенном месте несовершеннолетнего производится:

а) Производится по просьбе его законных представителей (родителей, усыновителей, опекунов, попечителей)

б) Производится по просьбе учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний

в) Производится по просьбе его законных представителей (родителей, усыновителей, опекунов, попечителей), а также учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний

14. Каким неотъемлемым условием является удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии?

а) Если у нотариуса нет сомнений что лицо на фотографии и явившийся к нему гражданин - одно и то же лицо

б) Если гражданин имеет при себе удостоверение личности с похожей фотографией

в) Если это установлено судом

15. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг производится нотариусом:

а) По месту нахождения должника

б) По месту исполнения обязательства

в) По месту нахождения нотариуса

16. Какие государственные органы контролируют совершение нотариальных действий?

а) Прокурор

б) Судебные органы

в) Президента нотариальной палаты

17. В какой срок гражданин должен подать заявление в суд?

а) В семидневный срок

б) В десятидневный срок

в) В пятидневный срок

18. В суде какой юрисдикции может проводиться оспаривание нотариальных действий?

а) В Верховном суде РФ

б) В Районном и Арбитражном суде

в) В суде общей юрисдикции и в Арбитражном суде

19. В каких судах подлежат рассмотрению заявления о совершенном действии или отказе в его совершении?

а) В федеральных судах общей юрисдикции

б) В Верховном суде РФ

в) В Арбитражном суде

20. Какое решение выносит суд при положительном исходе дела в пользу гражданина?

а) Отмена совершенного нотариального действия

б) Обязывает нотариуса выполнить то действие, в отношении которого им было вынесено постановление об отказе

в) Оба ответа верные

21. Имеет ли право нотариус отказать в совершении нотариального действия:

1) нет;

2) да;

3) да, но в случаях, предусмотренных законом;

4) да, но с фиксированием отказа в форме, установленной законом для отказа;

5) верно 3+4;

22. При отказе от совершения нотариального действия выносит ли нотариус постановление:

1) Да, выносит постановление об отказе;

2) нет, так как он выносит постановление только при приостановлении нотариального действия;

3) нет, так как он выносит постановление только при отложении нотариального действия.

23. Нотариальные действия это:

1) Юридически значимые действия нотариуса;

2) результат нотариального производства, как юридический факт;

3) содержание процедуры нотариальной деятельности;

4) удостоверение договоров;

5) верно 1+2+3;

24. В какой орган обжалуются нотариальные действия или отказ в их совершении:

1)В суд;

2) в суд и арбитражный суд;

3) в органы юстиции;

4) в органы местного самоуправления;

5) в управление юстиции

25. Профессиональный контроль за деятельностью нотариуса проводится:

1) Каждый год;

2) каждый месяц;

3) 1 раз в 4 года;

4) нет правильного ответа.

26. Размеры тарифа и государственной пошлины взимаемые нотариусом регулируется:

1) Налоговым кодексом РФ;

2) Законом «О государственной пошлине»;

3) Инструкцией о порядке совершения нотариальных действий, государственными конторами;

4) Основами законодательства о нотариате;

5) нет правильного ответа.

27. Контроль за деятельностью нотариуса поручают члену правления входящему в состав региональной нотариальной палаты со стажем работы:

1) не менее трех лет;

2) не менее пяти лет;

3) не менее шести лет;

4) законодательством не регулируется данный вопрос.

28. Нотариус страхует нотариальную деятельность в размере:

1) Не менее 100 кратного размера минимальной оплаты труда;

2) не менее 1000 кратного размера минимальной оплаты труда;

3) законом не регулируется размер страхового вноса;

4) нет правильного ответа.

29. Контроль за исполнением правил ведения нотариального делопроизводства осуществляется:

1) Органами Министерства юстиции;

2) Региональной нотариальной палатой;

3) органами юстиции совместно с региональной нотариальной палатой;

4) Федеральной нотариальной палатой.

30. Все нотариальные действия регистрируются:

1) В журнале входящей корреспонденции;

2) в реестре нотариальных действий;

3) в наследственных деле

4) в разносной книге

Тема 7. Нотариальное удостоверение бесспорных прав и иных бесспорных фактов.

Вопросы к опросу:

1. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
2. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.
3. Совершение нотариусом исполнительных надписей.
4. Совершение протестов векселей, предъявление чеков к платежу и удостоверение неоплаты чеков.
5. Правила совершения иных нотариальных действий.
6. Порядок удостоверения бесспорных фактов.
7. Передача заявлений физических и юридических лиц.
8. Принятие в депозит нотариуса денежных сумм и ценных бумаг.
9. Действия нотариуса по обеспечению доказательств.
10. Порядок принятия на хранение документов.
11. Регистрация уведомлений о залоге движимого имущества.

Практико-ориентированные задания:

Задача №1

Найдите ошибки в предложенном свидетельстве.

Свидетельство

30 августа 1997 года

Я, Фролова Галина Григорьевна, нотариус с Москвы, на основании ***<я.*** 86 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, удостоверяю, что мной 29 августа 1997 года передано заявление Соколовой Анны Тимофеевны лично гражданину Соколову Льву Николаевичу.

Заявление содержало предложение явиться в судебное заседание, которое состоится» 11 часов 12сеншбря 1997 года в Гагаринском межмуниципальном суде по адресу: ул. Донская, 11.

К 14 'часам 30 августа 1997 года ответа на переданное заявление не последовало.

Личность Соколовой А.Т. установлена.

Задача№ 2

Найдите ошибки в документе.

Свидетельство

г. Ступмно Московской области, пятнадцатое марта тысяча девятьсот девяносто седьмого года

Я, нотариус Ступинской государственной нотариальной конторы Гофман Р.Я., на основании действующего в Российской Федерации законодательства свидетельствую, что 15 марта 1997 года мной принято заявление Грибачева Владимира Владимировича с требованием о возврате долга и передано Сухаревой Ирине Николаевне, что подтверждается ее распиской в получении.

Сухарева Ирина Николаевна отказалась дать ответ на полученное ею заявление Грибачева В.В.

Личность Грибачева В.В. и Сухаревой И.Н. установлена.

Задача № 3

Правильно ли поступил нотариус?

В Клинскую государственную нотариальную контору обратился Филиппов с просьбой передать заявление об увольнении в трест «Тюменьнефтеразведка». так как он сам по состоянию здоровья не может сделать это лично. Филиппов выразил готовность предъявить нотариусу все необходимые сведения и документы и оплатить любые расходы по совершению этого нотариального действия.

Нотариус отказал в передаче заявления, мотивируя тем, что Тюмень находится в другом нотариальном округе, а он вправе совершать нотариальные действия только в Клину.

Задача№ 4

Прав ли нотариус?

К нотариусу обратился Старцев с просьбой передать его заявление о поступлении в Педагогический институт, так как по семейным обстоятельствам ему необходимо немедленно выехать в другой город. Нотариус отказал в совершении нотариального действия, мотивируя отказ тем, что подать заявление в институт Старцев должен лично, так как при этом устанавливается его личность.

Задача № 5

Правильно ли составлено приведенное свидетельство?

Свидетельство

Город Санкт-Петербург

Восемнадцатое января тысяча девятьсот девяносто восьмого года

Я, нотариус г. Санкт-Петербурга Поддубная Светлана Юрьевна, удостоверяю, что гражданин Рапин Василий Васильевич, проживающий в г. Санкт-Петербурге по ул. Судостроительной, дом 90, корп. 4, кв. 87, сдал в мою нотариальную контору по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Невская, дом 15, комн.123, документы согласно прилагаемой описи на хранение сроком на три месяца.

Личность сдавшего на хранение документы установлена.

Тестовые задания:

1. Нотариальная палата:

а) Некоммерческая организация, представляющая собой профессиональное объединение, основанное на обязательном членстве нотариусов, занимающихся частной практикой

б) Некоммерческая организация, представляющая собой профессиональное объединение, основанное на обязательном членстве нотариусов

в) любая организация, занимающаяся нотариальной деятельностью

2. Перечислите полномочия нотариальной палаты:

а) Защищает права и свободы человека и гражданина

б) Представляет и защищает интересы нотариусов, оказывает им помощь и содействие в развитии частной нотариальной деятельности

в) Осуществляет надзор за нотариальной деятельностью

3. Членами нотариальной палаты обязаны быть:

а) Помощники нотариусов.

б) Нотариусы, занимающиеся частной практикой

в) Любые лица, желающие получить лицензию на право нотариальной деятельности

Все перечисленные лица.

4. Федеральная нотариальная палата является:

а) Профессиональным объединением нотариальных палат

б) Профессиональным объединением нотариусов, занимающихся частной практикой

в) Профессиональным объединением нотариусов, находящихся на государственной службе

5. Какие из ниже перечисленных органов входят в состав Федеральной нотариальной палаты?

а) Собрание представителей Федеральной нотариальной палаты

б) Правление палаты

в) Президент

г) Все перечисленные органы

6. На какие виды подразделяется компетенция нотариусов?

а) Территориальная и областная

б) Территориальная и предметная

в) Предметная и областная

7. Кто из перечисленных лиц в РФ не уполномочен совершать нотариальные действия?

а) Должностные лица консульских учреждений.

б) Должностные лица органов местного самоуправления

в) Должностные лица органов законодательной власти.

8. Какое из перечисленных действий не вправе совершать должностные лица консульских учреждений?

а) Выдавать свидетельство о праве на наследство.

б) Совершать протесты векселей

в) Совершать исполнительные надписи.

9. Какое из перечисленных действий не вправе совершать должностные лица органов местного самоуправления по совершению нотариальных действий?

а) Удостоверять завещание

б) Удостоверение бесспорных фактов

в) Удостоверять доверенности

10. В отношении кого из перечисленных лиц нотариус не вправе совершать нотариальное действие?

а) В отношении себя, своих родственников

б) В отношении другого нотариуса

в) Все перечисленное верно

11. Какие должностные лица, кроме нотариуса, имеют право совершать нотариальные действия?

а) Консульские учреждения

б) Должностные лица органов исполнительной власти

в) Все перечисленные

12. Нотариальное действие признается совершенным:

а) После занесения его в реестр регистрации нотариальных действий

б) После уплаты госпошлины или тарифа

в) После росписи в реестре лица, для которого совершено нотариальное действие

13. Срок отложения нотариального действия не может превышать?

а) Десяти дней

б) Одного месяца

в) Трех месяцев

14. Нотариус выносит постановление об отказе в совершении нотариального действия:

а) Во всех случаях, когда отказывает в совершении нотариального действия

б) По своему усмотрению

в) По просьбе лица, которому отказано в совершении нотариального действия

15. В каком случае нотариус вправе вносить исправления в нотариальные документы?

а) Только по решению суда

б) По заявлению лица, по согласию сторон сделки, по решению суда

б) Нотариус не имеет право вносить изменения и исправления

16. Что из ниже перечисленного не становится совместной собственностью супругов?

а) Имущество, подаренное обоим супругам

б) Имущество, подаренное одному из супругов

в) Драгоценности и предметы роскоши

17. На какое имущество нотариус вправе выдать свидетельство о праве собственности?

а) На имущество, являющееся совместной собственностью

б) На имущество, являющееся раздельной собственностью

в) На любое имущество

18. Кому может быть выдано свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов по их совместному заявлению?

а) Только обоим супругам

б) Как одному из супругов так и обоим

в) Никому из супругов

19. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов пережившему супругу выдается нотариусом:

а) По месту нахождения недвижимого имущества умершего супруга.

б) По месту открытия наследства

в) По последнему постоянному месту жительства пережившего супруга

20. С какой целью выдается свидетельство о праве собственности на долю умершего супруга в общем имуществе супругов?

а) Для оформления доверенности

б) Это обязательная процедура

в) Для оформления по нему права наследования

21. Назовите существующие основания наследования.

а) По закону и по завещанию

б) По закону, по завещанию и по праву представления

в) По закону, по завещанию, по праву представления и в порядке наследственной трансмиссии.

22. Если доли наследников в завещании не указаны, они определяются:

а) Нотариусом

б) Соглашением наследников

в) Считаются равными

23. Местом открытия наследства является:

а) Место прописки наследодателя

б) Последнее место жительства наследодателя

в) Место нахождение наследников

24. Чем ограничивается свобода завещания?

а) Ни чем не ограничивается

б) Правилами об обязательной доле в наследстве

в) Кругом наследников по закону.

25. С какого момента возникает право наследования?

а) С момента открытия наследства

б) С момента принятия наследства

в) С момента оформления завещания

26. При каком условии нотариус свидетельствует верность копий документов и выписок из них?

а) При условии, что эти документы не противоречат законодательным актам РФ

б) При условии, что эти документы не противоречат международным соглашениям РФ

в) При условии, что эти документы не противоречат друг другу

27. Свидетельствование, какого документа считается совершенным, когда подлинность подписи гражданина на документе засвидетельствована нотариусом?

а) Свидетельствование верности копии с копии документа

б) Свидетельствование подлинности подписи на документе

в) Свидетельствование верности копии документа, выданного гражданином

28. Какое условие признается обязательным при свидетельствовании нотариусом верности перевода?

а) Владение нотариусом соответствующими языками

б) Владение нотариусом английским языком

в) Владение нотариусом соответствующей информацией о документе

29. Какому лицу может быть поручено засвидетельствование подлинности подписи на документе, если гражданин, чью подпись необходимо удостоверить находится в состоянии болезни, имеет физический недостаток или неграмотен?

а) Любое лицо

б) Только родственники

в) Родственники или попечители

30. Назовите виды копий документов по форме изготовления:

а) Путем сканирования и механического воспроизведения текста

б) Путем сканирования и ксерокопирования

в) Путем механического воспроизведения текста, сканирования и ксерокопирования

Тема 8. Контроль за деятельностью нотариусов.

Вопросы к опросу:

1. Виды контроля зав деятельностью нотариусов.
2. Профессиональный контроль: понятие и особенности.
3. Контроль налоговых органов и органов, взимающих обязательные платежи в государственные и внебюджетные фонды.
4. Судебный контроль.
5. Иные виды контроля.
6. Ответственность нотариусов: виды, основания.
7. Контроль, осуществляемый органами прокуратуры и следствия

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС – 6	Способен составлять проекты обеспечительных сделок, сделок с недвижимым имуществом, нотариальных сделок (завещаний, брачного договора, наследственного договора пр.) и обеспечивать исполнение обязательств, возникающих на основании их заключения	4	Выделение особенностей заключения нотариальных сделок (завещаний, брачного договора, наследственного договора и др.)

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС – 6	Способен составлять проекты обеспечительных сделок, сделок с недвижимым имуществом, нотариальных сделок (завещаний, брачного договора, наследственного договора пр.) и	Способен составлять проекты нотариальных сделок (завещаний, брачного договора, наследственного договора пр.)

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	обеспечивать исполнение обязательств, возникающих на основании их заключения	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нотариат» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине «Нотариат»:

1. Предмет и принципы нотариальной деятельности.
2. Задачи нотариата.
3. Права и обязанности нотариуса.
4. Страхование деятельности нотариуса. Ответственность нотариуса.
5. Стажер и помощник нотариуса и их правовое положение.
6. Нотариальная палата: задачи, структура, полномочия.
7. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса.
8. Осуществление контроля за деятельностью нотариуса.
9. Порядок получения лицензии на право нотариальной деятельности.
10. Квалификационная комиссия: порядок ее образования, состав и полномочия.
11. Подача документов в квалификационную комиссию.
12. Порядок сдачи и пересдачи экзамена.
13. Порядок рассмотрения вопроса о выдаче лицензии.
14. Причины отказа в выдаче лицензии.
15. Порядок обращения в апелляционную комиссию.
16. Проведение конкурса на замещение должностей нотариусов.
17. Порядок ведения нотариального делопроизводства.
18. Порядок ведения нотариусом документации.
19. Виды нотариальных действий, их классификация и краткая характеристика.
20. Различия в полномочиях государственного и частнопрактикующего нотариуса.
21. Полномочия должностных лиц, уполномоченных на совершение нотариальных действий.
22. Порядок и правила совершения нотариальных действий.
23. Государственная пошлина и нотариальный тариф за совершение нотариальных действий, их размер и порядок уплаты.
24. Лица, пользующиеся льготами по оплате нотариальных действий.
25. Понятие, виды сделок и формы их совершения.
26. Действия нотариуса при удостоверении сделки.
27. Особенности удостоверения сделки с участием несовершеннолетних и недееспособных лиц.
28. Договор и порядок его нотариального удостоверения.
29. Порядок нотариального удостоверения завещаний.
30. Порядок нотариального удостоверения доверенностей.
31. Свидетельствование нотариусами верности копий документов и выписок из них.
32. Особенности свидетельствования нотариусом верности перевода с одного языка на другой.

33. Свидетельствование нотариусом времени предъявления документов.

34. Нотариальное оформление передачи заявлений физических и юридических лиц другим физическим и юридическим лицам.

35. Принятие нотариусом в депозит денежных сумм и ценных бумаг.

36. Совершение морских протестов.

37. Особенности обеспечения доказательств.

38. Действия нотариуса по принятию мер по охране наследственного имущества.

39. Порядок хранения наследственного имущества и управления им.

40. Время и место открытия наследства.

41. Подача заявления о принятии наследства.

42. Порядок оформления и выдачи свидетельства о праве на наследство.

43. Порядок оформления свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.

44. Условия для совершения исполнительной надписи и ее содержание.

45. Сроки и порядок предъявления исполнительной надписи к принудительному исполнению.

46. Порядок совершения протестов векселей.

47. Порядок нотариального удостоверения неоплаты чеков.

48. Порядок предъявления чеков к оплате.

49. Основания для наложения нотариусом запрещения на отчуждение имущества.

50. Порядок и нотариальное оформление наложения запрещения на отчуждение имущества.

51. Порядок принятия нотариусом документов на хранение. Возвращение документов их владельцу.

Тест по дисциплине «Нотариат»

0 вариант

1. Согласно Конституции РФ нотариат находится в ведении:

а) Российской Федерации;

б) совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;

в) субъектов РФ;

г) в Конституции РФ четко не определяется принадлежность нотариата к ведению Российской Федерации или её субъектов;

д) Конституции РФ вообще не упоминается о нотариате.

2. В случае отсутствия в населенном пункте нотариуса нотариальные действия совершаются:

а) юридическими консультациями;

б) должностными лицами органов исполнительной власти;

в) уполномоченными лицами, назначаемыми, Министерством юстиции РФ;

г) коллегией адвокатов;

д) всеми вышеуказанными лицами.

3. Не является верным утверждение:

а) нотариальные действия осуществляются от имени Российской Федерации;

б) реестр контор нотариусов, занимающихся частной практикой, ведет Министерство юстиции РФ;

в) нотариальная палата не может осуществлять предпринимательскую деятельность, т.к. нотариальная деятельность не преследует цели извлечения прибыли;

г) нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе и занимающиеся частной практикой, обладают равными правами и несут одинаковые обязанности при осуществлении своей деятельности;

д) все утверждения верны.

4. Не относится к требованиям к кандидату на должность нотариуса:

а) гражданство РФ;

б) сдача квалификационного экзамена;

в) наличие рекомендации от квалификационной комиссии;

г) получение лицензии на право нотариальной деятельности;

д) прохождение стажировки в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой.

5. При обстоятельствах, указанных в законе, продолжительность стажировки для назначения на должность нотариуса может быть сокращена до:

а) 18 месяцев;

б) 1 года;

в) 6 месяцев;

г) 3 месяцев;

д) в исключительных случаях стажировки не требуется вообще.

6. Срок стажировки для назначения на должность нотариуса может быть сокращен для лиц:

а) имеющих стаж работы по юридической специальности не менее 3 лет;

б) ранее работавших нотариусами;

в) обучающихся по юридической специальности в ВУЗах, имеющих государственную аккредитацию, и закончивших третий курс;

г) проходящих стажировку в государственной нотариальной конторе;

д) проходящих стажировку у нотариуса, занимающегося частной практикой.

7. Контроль за исполнением правил нотариального делопроизводства нотариусами, занимающимися частной практикой, осуществляют:

а) органы юстиции и государственные нотариальные конторы;

б) органы юстиции и нотариальные палаты;

в) нотариальные палаты и представительные органы субъектов РФ;

г) органы юстиции и представительные органы субъектов РФ;

д) Министерство юстиции и представительные органы субъектов РФ.

8. Должность нотариуса учреждается и ликвидируется:

а) органам юстиции,

б) нотариальной палатой,

в) представительным органом субъекта РФ,

г) органом юстиции совместно с нотариальной палатой,

д) органом юстиции совместно с представительным органом субъекта РФ.

9. Нотариус, занимающийся частной практикой, освобождается от полномочий:

а) по решению нотариальной палаты,

б) на основании решения суда,

в) по решению нотариальной палаты или на основании решения суда,

г) на основании решения суда или решения квалифицированной комиссии,

д) только по собственному желанию.

10. Решение суда о лишении права нотариальной деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой, не может быть вынесено в случае:

а) осуждение его за совершение неумышленного преступления,

б) ограничения дееспособности,

в) признания его судом недееспособным,

г) по ходатайству нотариальной палаты за нарушение нотариусом законодательства,

д) данное решение может быть вынесено в любом из вышеуказанных случаев.

11. Государственные нотариальные конторы содержатся за счет средств:

а) федерального бюджета,

б) бюджета субъекта РФ,

в) местных бюджетов,

г) федерального бюджета и бюджета субъекта РФ в равных пропорциях,

д) средств из бюджета субъекта РФ, а также денежных средств, полученных от нотариальной деятельности конторы.

12. Неверно, что нотариальная палата:

а) является некоммерческой организацией,

б) является профессиональным объединением, основанным на обязательном членстве нотариусов, занимающихся частной практикой,

в) имеет свой устав,

г) допускает в ней членство лиц, не имеющих лицензии на право нотариальной деятельности,

д) не является юридическим лицом.

13. Высший орган нотариальной палаты:

а) собрание членов палаты,

б) правление,

в) президент палаты,

г) аппарат палаты,

14. Федеральная нотариальная палата является профессиональным объединением, основанным на обязательном членстве:

а) нотариусов, занимающихся частной практикой,

б) всех нотариусов РФ,

в) нотариальных палат субъектов РФ,

г) президентов нотариальных палат субъектов РФ.

15. Нотариусы, занимающиеся частной практикой, не совершают следующее нотариальное действие:

а) выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов,

б) принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг,

в) выдача свидетельств о праве на наследство,

г) удостоверения сделок,

д) удостоверение факта нахождения гражданина в живых.

16. Нотариальное действие, которое могут совершать только нотариусы, работающие только в государственных нотариальных конторах:

а) принятие мер к охране наследственного имущества,

б) наложение и снятие запрещения отчуждения имущества,
в) утверждение факта нахождения гражданина в определенном месте,
г) обеспечение доказательств,
д) совершение исполнительных надписей.

17. Принятие мер к охране наследственного имущества может осуществляться должностными лицами органов исполнительной власти в случае:
а) отсутствия в нотариальном округе государственной нотариальной конторы,
б) отсутствия в населенном пункте нотариуса,
в) передачи права выполнения данного действия органу исполнительной власти государственной нотариальной конторой,
г) если право выполнения данного нотариального действия закреплено за органами исполнительной власти законодательством субъекта РФ,
д) должностные лица органов исполнительной власти на вправе совершать данного нотариального действия в любом случае.

18. Должностные лица органов исполнительной власти, совершающие нотариальные действия в случае отсутствия в населенном пункте нотариуса не в праве:
а) удостоверять завещания,
б) удостоверять доверенности,
в) удостоверять сделки,
г) свидетельствовать верность копий документов,
д) свидетельствовать верность подписи на документах.

19. Контроль за деятельностью нотариусов возложен на:
а) суды,
б) органы юстиции,
в) нотариальные палаты,
г) налоговые органы,
д) все вышеперечисленные органы.

20. Важнейший специальный нормативный акт о нотариате имеет форму:
а) Федерального Конституционного закона РФ,
б) Федерального закона РФ,
в) Основного законодательства РФ,
г) кодекса,
д) положения.

21. Нотариус в РФ назначается на должность:
а) Органом юстиции.
б) Нотариальной палатой
в) Органом юстиции на основании решения конкурсной комиссии

22. Назовите функции нотариата:
а) Социальные и содержательные
б) Предписывающие и правоустанавливающие
в) Предупредительные и охранительные

23. Какое из ниже перечисленных требований является обязательным для лиц, претендующих на должность нотариуса?
а) Быть гражданином РФ и иметь любое высшее образование

в) Проживать на территории РФ не менее 10 лет

в) Быть гражданином РФ и иметь высшее юридическое образование

24. На каком языке должно осуществляться ведение делопроизводства?

а) Только на русском языке

б) На русском языке или на языке, предусмотренном Субъектом РФ

в) На любом языке

25. В каком случае нотариус обязан заключить договор страхования своей деятельности?

а) В случае осуществления нотариальной деятельности в чрезвычайных ситуациях

б) В случае осуществления государственной нотариальной службы

в) В случае, если нотариус занимается частной практикой

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. К должностному лицу органа исполнительной власти 15.04.96 обратились лица по вопросу удостоверения сделки (договора купли-продажи квартиры).

Вправе ли указанное должностное лицо удостоверить указанную сделку?

2.К нотариусу, занимающемуся частной практикой в Дмитровском нотариальном округе Московской области, обратились лица (продавец и покупатель) по вопросу удостоверения договора купли-продажи земельного участка, находящегося на территории Клинского района Московской области.

Каковы действия нотариуса?

3. Государственный нотариус Дубненской государственной нотариальной конторы Иванов П.И. удостоверил договор купли-продажи квартиры, находящейся в городе Дубна от имени своего сына.

Правомерно ли поступил нотариус?

4.К государственному нотариусу Клинской государственной нотариальной конторы Лебедевой М.П. обратился гражданин по вопросу удостоверения завещания. В качестве документа, удостоверяющего личность, он предоставил профсоюзный билет.

Может ли нотариус удостоверить сделку?

5.К государственному нотариусу Наро-Фоминской государственной нотариальной конторы Сидоровой М.А. обратился гражданин по вопросу удостоверения доверенности, при этом гражданин являлся инвалидом I группы (у него отсутствовали кисти обеих рук).

Каков порядок удостоверения доверенности в указанном случае?

6. К нотариусу, занимающемуся частной практикой в Химкинском нотариальном округе Петрову Н.А. обратились лица по вопросу отчуждения квартиры (удостоверения купли-продажи квартиры)Из представленных продавцом документов усматривалось, что в жилом помещении проживают двое несовершеннолетних детей. Согласие органа опеки и попечительства отсутствовало. Вправе ли нотариус удостоверить сделку?

Какой документ выносится в данном случае нотариусом?

7.К государственному нотариусу Раменской государственной нотариальной конторы Пенкиной Л.М. обратился гражданин по вопросу свидетельствования верности копии документа. При этом подлинный документ был исполнен карандашом и имел подчистки.

Действие нотариуса в данном случае.

8.В адрес государственной нотариальной конторы города Фрязино Московской области поступил запрос из юридической 'консультации, в котором просили сообщить, удостоверялось ли конторой завещание от имени Сидорова Л.М. период 1995 года.

Обязан ли государственный нотариус давать официальный ответ на такой запрос?

9.В Балашихинской государственной нотариальной конторе в 1995 году была удостоверена доверенность на распоряжение всем имуществом от имени Сергеева Л.М. на имя жены Сергеева Л.М- Сергеевой Н.И.

В 1996 году в контору обратился брат Сергеева Л М- Сергеев И.М. по вопросу выдачи дубликата доверенности.

Вправе ли нотариус выдать дубликат?

10.Гр. Луков после ссоры с женой пошел к нотариусу и составил завещание на все имущество в пользу сына от первого бракаСвой экземпляр завещания он передал сыну, которому завещал свое имущество.

Через некоторое время гр. Луков помирился с женой и решил аннулировать завещание. Нотариус, у которого он удостоверял завещание, был болен и Луков обратился к другому нотариусу. Однако нотариус отказал ему в этом, мотивируя свой отказ следующими доводами:

1. Луков должен возвратить нотариусу в обязательном порядке экземпляр завещания, который должен быть у него на руках;

2. Луков должен обратиться с заявлением об отмене завещания только к тому нотариусу, который его удостоверял.

Правильно ли отказал нотариус Лукову в отмене завещания?

11.Через 3 месяца после смерти отца гр. Иванова обратилась к нотариусу, чтобы подать заявление о принятии наследства. При этом она предъявила завещание отца, в котором, кроме нее, было еще 5 наследников умершего.

Нотариус заявил гр. Ивановой, что он не примет от нее заявление до тех пор, пока не будут собраны все документы на наследственное имущество.

Нотариус также потребовал, чтобы все наследники, которые указаны в завещании, явились к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства одновременно. Несмотря на то, что Иванова сообщила нотариусу, что Наследники живут в разных городах России и им сложно явиться одновременно к нотариусу, нотариус был непреклонен.

Через 2 месяца 6 наследников собрались вместе и подали заявление о принятии наследства

Правильны ли действия и разъяснения нотариуса?

12. Гр. Ильин оставил завещание следующего содержания: "Все мое имущество, какое ко дню моей смерти окажется мне принадлежащим, в чем бы оно не выражалось и где бы оно не находилось, в том числе целый жилой дом, находящийся в деревне Масюгино под № 32 Клинского района Московской области я завещаю: Николаю, Ольге, Василию и Ивану в равных долях каждому".

Ильин умирает. Наследники обращаются к нотариусу для оформления своих наследственных прав. В беседе с наследниками нотариус узнает следующее:

1) Николай умер ранее завещателя;

2) Ольга умерла через 1 месяц после смерти завещателя, так и не обратившись к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства;

3) Василий умер через 5 месяцем после смерти завещателя, успев подать нотариусу заявление о принятии им наследства.

Как нотариус должен решить данное дело?

13.Гр. Савин оставил завещание на автомобиль своему брату Ивану. В завещании он написал, что свою жену он наследства лишает полностью.

После смерти Савина остался незавещанный гараж, Кроме жены, у Савина осталось двое совершеннолетних сыновей.

Брат умершего считает, что гараж должен также перейти к нему по наследству, так как умерший оставил завещание на его имя.

На гараж также претендуют: жена и его сыновья.

Кому достанется гараж?

14.Умер гр. Иванов. Завещание он не оставил. После его смерти осталось двое детей: сын Александр и дочь Ирина.

Через 5 месяцев после смерти Иванова умер его сын Александр, у которого осталось двое детей.

Дочь Ирина считает, что она является единоличной наследницей имущества своего отца.

Внуки Иванова считают, что они также являются наследниками после смерти своего деда.

Кто в данной ситуации является наследником имущества умершего Иванова?

15. В г. Серпухове скончался Петр Скобелев. На его наследство претендуют:

1. Племянник умершего Иван (сын умершей ранее сестры Скобелева)

2. Сожительница Скобелева с 1995 года, 54 года, которая последние 5 лет находилась на его полном иждивении, поскольку в 49 лет ушла с работы по требованию Скобелева

3. Дочь Скобелева Ирина

На какую часть наследства имеют право каждый из перечисленных лиц?

16. Умер гр. Феофанов. Он проживал и был прописан вместе со своей женой гр. Поляковой. После смерти Феофанова никто из наследников к нотариусу с заявлением о принятии наследства не обращался.

Через 10 месяцев умерла гр. Полякова.

После них осталось следующие имущество:

1. Жилой дом, принадлежавший Феофанову на праве частной собственности, который он получил после смерти своей матери;

2. Денежные вклады на имя Поляковой;

3. Автомобиль марки "ВАЗ-2121", зарегистрированный на имя Феофанова, приобретенный ими во время брака.

На это имущество претендует:

1. Сын Поляковой от первого брака;

2. Дочь Феофанова от первого брака;

3. Их общий сын Владимир;

Кто из названных наследников и на какое имущество имеет право?

17. Гражданин Петров расторг брак со своей первой супругой, с которой состоял в брачных отношениях 20 лет. Некоторое время спустя он вступил в новый брак и зарегистрировался по месту жительства новой супруги. Через три года совместной жизни он умер, а по истечении еще 9 месяцев умерла его вторая супруга, не подав заявление о принятии наследства и не оформив своих наследственных прав.

После ее смерти к нотариусу обратились считающие себя наследниками Петрова:

1. Сын Петрова от первого брака.

2. Бывшая первая супруга Петрова.

3. Дочь умершей второй супруги Петрова.

Как должен решить данное дело нотариус?

18. С.А. Виноградов завещал все свое имущество горному институту, где заведовал кафедрой Это завещание оспорили оба его сына. Старший ссылался на то, что он, будучи шахтером, ушел на пенсию в 55 лет и потому на день открытия наследства (ему к этому времени исполнилось 58 лет) был уже три года нетрудоспособен и просил признать за ним право на обязательную долю. Аналогичное требование заявил и младший сын Виноградова, поскольку он, хотя и продолжал работать, но являлся инвалидом второй группы. Представитель горного института признал в суде иск старшего из братьев и просил отказать в нем второму истцу, ссылаясь на то, что при заработке 3.500 руби плюс пенсии по инвалидности тот не может быть признан имеющим право на обязательную долю в наследстве.

Какое решение суда по спору будет соответствовать требованиям закона?

19.У г-на Чавкина было два наследника - сын и дочь. Чавкин жил вместе с семьей дочери. После его смерти возник спор между детьми о разделе следующего имущества:

1. автомобиля "Запорожец", полученного Чавкиным бесплатно, поскольку он являлся инвалидом Великой Отечественной войны;

2. недополученной им заработной платы в размере 47000 руб.;

Дочь утверждала, что на недополученную заработную плату имеет право только она, а на автомобиль они с братом имеют равные права. Сын же, соглашаясь разделить поровну стоимость автомобиля, доказывал, что таким же образом нужно поступить и с заработной платой

Чья позиция - сына или дочери соответствует закону?

№20. Гражданин Полин два года назад удостоверил завещание на своих двоих детей. Затем он решил включить в завещание своего внука. Он обратился к нотариусу с просьбой, чтобы тот внес изменения в текст завещания, объяснив, что он не может оплатить удостоверение нового завещания.

Нотариус отказал Полину в его просьбе.

Правильно ли поступил нотариус?

№21.После смерти Б. Сперанского о своих претензиях на наследство заявили двое: его сын от первого брака - Сергей и супруга по второму браку - Надежда. Сергей возражал против притязаний Надежды, указывая, что второй брак отца был расторгнут шесть лет назад решением суда, которое не было обжаловано сторонами и, соответственно, вступило в законную силу. Надежда возражала на это, что ни она, ни Б. Сперанский в органах ЗАГСа расторжение брака не регистрировали. Одновременно она утверждала, что Сергей не может быть наследником, поскольку брак Б. Сперанского с матерью Сергея был в свое время признан судом недействительным.

Чьи претензии на наследство обоснованны?

№22.Петр Смолин оставил завещание в пользу своей сестры Елены. Он завещал ей дом, принадлежавший ему на праве частной собственности и автомобиль. В завещании было сказано, что сын Петра Алексей лишается права на наследство, а о дочери Наталье вообще ничего не говорилось. После смерти Петра Смолина выяснилось, что имеется еще и его пай в ЖСК. На стоимость паенакопления претендовали все три наследника - сестра, и, что поскольку есть завещание, все имущество умершего должно перейти к ней; сын, утверждавший, что паенакопление должно достаться только ему, так как он, во-первых, наследник первой очереди, во-вторых, проживал совместно с отцом; и дочь, полагавшая, что хотя о ней в завещании отца ничего не сказано, но и она, будучи наследником первой

очереди, имеет право на какую-то часть наследства При рассмотрении дела в суде возник также спор о предметах обычной домашней обстановки и обихода, оставшихся после смерти Смолина.

Как бы Вы распределили наследственное имущество?

№23. Б.В. Цисун долго не мог решить: принимать ему наследство после смерти отца или нет. Причины сомнений были веские (хотя он и был назван единственным наследником по завещанию) и в конце концов спустя пять месяцев после открытия наследства Б.В. Цисун подал нотариусу заявление об отказе от наследства. Узнав об этом через два месяца, его брат В.В. Цисун обратился к нотариусу с заявлением о принятии наследства. Однако нотариус сообщил В.В. Цисуну, что так как шестимесячный срок для принятия наследства истек еще 4 недели назад его заявление не будет рассмотрено и наследство перейдет к государству.

Кто, по Вашему мнению, прав в этом конфликте: действительно ли В.В. Цисун опоздал подать заявление о принятии наследства или же что-то напутал нотариус?

№24. В нотариальную контору обратился Дубровин А.А с просьбой удостоверить договор купли-продажи принадлежащего ему мотоцикла. Проверяя документы продавца и покупателя, нотариус установил, что Дубровин является несовершеннолетним, и отказал в удостоверении договора, предложив явиться с родителями. Дубровин А.А к моменту обращения в нотариальную контору находился в зарегистрированном браке, поэтому, считает он, не должен действовать с согласия родителей, и вправе самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом, тем более что имеет удостоверенное нотариусом согласие своей жены на отчуждение мотоцикла.

Нотариус не принял во внимание изложенные Дубровиным факты и отказал в удостоверении договора.

Правильно ли поступил нотариус?

№25. В 1993 году Сазонова заключила договор дарения принадлежащей ей квартиры своей племяннице Светловой. В 1994 году Светлова решила подарить эту квартиру внуку, но обнаружила, что утеряла свой экземпляр договора. Она выдала нотариально удостоверенную доверенность на получение дубликата договора своей дочери, но нотариус, удостоверявший договор, отказался выдать дубликат, ссылаясь на то, что дубликат, как и любые иные сведения, может быть выдан только лицу, от имени или по поручению которого нотариальное действие было совершено.

Правильно ли поступил нотариус?

№26. Гринберг выехал на постоянное место жительство в Кыргызстан, оставаясь гражданином Российской Федерации Смоленске осталась принадлежащая ему на праве собственности квартира. После смерти Гринберга, последовавшей в Кыргызстане, его дочери обратились в Смоленскую государственную нотариальную контору с заявлением о принятии наследства и выдаче им свидетельства о праве на наследство по закону, но нотариус затрудняется принять решение об открытии наследственного дела, так как не уверен, что это должно быть сделано в Смоленске, а не в Кыргызстане.

Прав ли нотариус, как следует поступить?

№27. Семья Дроздова, состоявшая из пяти человек, проживала в частном доме, принадлежавшем старшим Дроздовым, которые приобрели его сразу же после женитьбы в общую собственность в равных долях. Вместе с Дроздовыми проживала их дочь с мужем и сыном. За несколько месяцев до смерти Дроздов составил завещание, по которому свою часть дома завещал внуку.

После смерти Дроздова внук, которому в то время исполнился 21 год, решил отказаться от наследства, завещанного ему дедом, в пользу бабушки (Дроздовой).

Через три года после смерти отца умерла его дочь, а через пять месяцев после смерти дочери умерла и Дроздова.

Отец и сын, внук Дроздовой, не пришли к соглашению по поводу раздела имущества оставшегося после смерти матери и бабушки. Отец полагал, что, отказавшись однажды от наследования дома и другого имущества, сын вообще не вправе претендовать на то же имущество в дальнейшем. Сын, напротив, считал, что его доля в доме и ином имуществе умерших должна быть больше доли отца.

Отец и сын обратились к нотариусу с просьбой объяснить им существующие правила наследования.

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала	Отсутствие знаний

	(незачтено)	Профессиональные умения	Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно

		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в	В основном продемонстрированы

		процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Нотариат» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных

опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Нотариат» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

Нотариат : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07054-5. — С. 21 — 67 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442145.

Седлова, Е. В. Нотариат : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Седлова ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01485-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444032.

Сучкова, Н. В. Нотариат : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Сучкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02708-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433290.

7.2. Дополнительная литература

Щербакова, Л. Г. Основы нотариата и адвокатуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Щербакова ; под ред. П. П. Сергун. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 c. — 978-5-00094-000-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49846.html

Нотариат [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. И. Коновалов, И. И. Кубарь, М. И. Никитин [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили, М. Н. Илюшина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 c. — 978-5-238-02629-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40395.html

Седлова, Е. В. Организация нотариата и нотариальной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Седлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 100 c. — 978-5-00094-102-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43228.html

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Седлова, Е. В. Нотариат: учебник и практикум для академического бакалавриата /

Е. В. Седлова ; под ред. Е. А. Чефрановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01485-3. https://www.biblio-online.ru/book/24A11650-8B3F-435A-A2EF-82701AD03A85?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=25f241d68362210f8673b4eae0483f97

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

7.5. Иные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «КонсультантПлюс»;

2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс»;

3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс»;

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс»;

5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»;

6. Указ Президента РФ от 22.07.2002 N 767 "Об использовании Государственного герба Российской Федерации на печатях нотариусов" // СПС «КонсультантПлюс»;

7. Приказ Минюста России от 24.07.2013 №126 «Об утверждении Состава сведений, подлежащих включению в единую информационную систему нотариата» // СПС «КонсультантПлюс»;

8. Приказ Минюста РФ от 14.01.2010 № 1 «Об утверждении Порядка изменения территории деятельности нотариуса» // СПС «КонсультантПлюс»;

9. Приказ Минюста РФ от 23.12.2009 № 430 «Об утверждении Порядка учреждения и ликвидации должности нотариуса» // СПС «КонсультантПлюс»;

10. Приказ Минюста РФ от 26.11.2008 № 275 «Об утверждении Порядка определения количества должностей нотариусов в нотариальном округе» // СПС «КонсультантПлюс»;

11. Приказ Минюста РФ от 19.11.2009 №403 «Об утверждении Правил нотариального делопроизводства» // СПС «КонсультантПлюс»;

12. Приказ Минюста РФ от 10.04.2002 № 99 «Об утверждении Форм реестров для регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств и удостоверительных надписей на сделках и свидетельствуемых документах» // СПС «КонсультантПлюс»;

13. Приказ Минюста РФ от 15.03.2000 № 91 «Об утверждении методических рекомендаций по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18 Исполнительное производство
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.18 Исполнительное производство обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
ПКс ОС-7	Способен совершать процессуальные и фактические действия, направленные на исполнение вступивших в законную силу исполнительных документов	ПКс ОС-7/1	соответствие исполнительных документов судебным постановлениям и определениям быстрое реагирование на определения и постановления суда выбор средств и способов координирования деятельности судебных приставов принятие решений о стратегии исполнительного производства, тактическое решение вопросов текущего исполнения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/***	**Код компонента**	**Результаты обучения**

трудовые или профессиональные действия	компетенции	
Федеральный закон Об органах принудительного исполнения Российской Федерациив 118-ФЗ от 21.07.1997 *Федеральный закон 229-ФЗ от 02.10.2007 Об исполнительном производстве* *Приказ Минтруда России от 23.03.2015 N 183н (ред. от 12.12.2016) Об утверждении профессионального стандарта Следователь-криминалист* *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* *Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения* *Российской Федерации» 118-ФЗ от 21.07.1997* *Федеральный закон 229-ФЗ от 02.10.2007 «Об исполнительном производстве»*	ПКс ОС-7/1	на уровне знаний*:* знать соответствующие правовые акты, регламентирующие данную сферу. - -
		на уровне умений - применять исполнительное законодательство в качестве должника и (или) взыскателя; осуществлять взаимодействие с профессиональными участниками исполнительного производства; юридических документов, необходимых для успешного отстаивания своей позиции;
		на уровне навыков - выписывать исполнительные документы; - направлять исполнительные документы соответствующему подразделению судебных приставов; - осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; - - осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений.

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.18 «Исполнительное производство» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре 4 курса очной формы обучения и в 8 семестре очно-заочной формы обучения в объеме 3 з.е. (108 а.ч.).

Для очной формы обучения:

24 а.ч. - лекции, 24 а.ч. - практические занятия, 60 а.ч. – самостоятельная работа;

Для очно-заочной формы обучени формы обучения:

8 а.ч. - лекции, 10 а.ч. - практические занятия, 90 а.ч. – самостоятельная работа;

Для заочной формы обучени формы обучения

8 а.ч. - лекции, 10 а.ч. - практические занятия, 90 а.ч. – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация – зачет.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: взаимосвязана с дисциплиной Гражданский процесс, изучаемой в 4 и 5 семестрах.

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ дот	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ дот	КР		
Тема 1	Основные положения исполнительного производства	13	4		2		7	О, К, Т Эс, Реф
Тема 2	Исполнительные документы. Сроки и извещения в исполнительном праве	13	4		2		7	О, К, Т Эс, Реф
Тема 3	Стадии исполнительного производства	13	4		2		7	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 4	Обращение взыскания на имущество должника. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника	13	4		2		7	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 5	Исполнение исполнительных документов, содержащих требования неимущественного характера	13	2		4		7	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 6	Особенности исполнения судебных актов о взыскании денежных средств публичных образований и Учреждений	13	2		4		7	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 7	Ответственность за нарушение законодательства об	13	2		4		7	О, К, Т Эс, Реф, СЗ

	исполнительном производстве. Расходы по совершению исполнительных действий							
Тема 8.	Защита прав сторон при совершении исполнительных действий. Обжалование решений, действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей.	17	2		4		11	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		**108**	**24**		**24**		**60**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ дот	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ дот**	**КР**		
Тема 1	Основные положения исполнительного производства	12	2				10	О, К, Т Эс, Реф
Тема 2	Исполнительные документы. Сроки и извещения в исполнительном праве	12	2				10	О, К, Т Эс, Реф
Тема 3	Стадии исполнительного производства	12	2				10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ

Тема 4	Обращение взыскания на имущество должника. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника	14	2		2		10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 5	Исполнение исполнительных документов, содержащих требования неимущественного характера	12			2		10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 6	Особенности исполнения судебных актов о взыскании денежных средств публичных образований и Учреждений	12			2		10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 7	Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве. Расходы по совершению исполнительных действий	12			2		10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 8.	Защита прав сторон при совершении исполнительных действий. Обжалование решений, действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей.	22			2		20	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		**108**	**8**		**10**	**4**	**90**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ дот	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ дот	КР		
Тема 1	Основные положения исполнительного производства	12	2				10	О, К, Т Эс, Реф
Тема 2	Исполнительные документы. Сроки и извещения в исполнительном праве	12	2				10	О, К, Т Эс, Реф
Тема 3	Стадии исполнительного производства	12	2				10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 4	Обращение взыскания на имущество должника. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника	14	2		2		10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 5	Исполнение исполнительных документов, содержащих требования неимущественного характера	12			2		10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 6	Особенности исполнения судебных актов о взыскании денежных средств публичных образований и Учреждений	12			2		10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ

Тема 7	Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве. Расходы по совершению исполнительных действий	12			2		10	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
Тема 8.	Защита прав сторон при совершении исполнительных действий. Обжалование решений, действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей.	22			2		20	О, К, Т Эс, Реф, СЗ
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		**108**	**8**		**10**	**4**	**90**	

Используемые сокращения: Л - занятия лекционного типа, ПЗ - практические занятия; КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. СР - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:
* формы заданий текущего контроля успеваемости
К - контрольные работы
О - опрос
Т - тестирование
виды учебных заданий
Эс - эссе
Реф - реферат
СЗ - ситуационные задачи

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения исполнительного производства

Понятие исполнительного производства. Задачи исполнительного производства. Принципы исполнительного производства. Законодательство об исполнительном производстве. Правовое регулирование деятельности службы судебных приставов. Субъекты исполнительного производства. Правовой статус судебного пристава-исполнителя. История принудительного исполнения судебных актов в России.

Тема 2. Исполнительные документы. Сроки и извещения в исполнительном праве

Общая характеристика исполнительных документов. Понятие и виды исполнительных документов. Исполнительный лист. Судебный приказ. Соглашение об уплате алиментов. Удостоверение комиссии по трудовым спорам. Акты органов,

осуществляющих контрольные функции. Акты по делам об административных правонарушениях. Постановление судебного пристава-исполнителя. Исполнительная надпись нотариуса. Требования, предъявляемые к исполнительным документам. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Извещения в исполнительном производстве.

Тема 3. Стадии исполнительного производства

Возбуждение исполнительного производства; подготовка к принудительному исполнению; принудительное исполнение; распределение взысканных сумм; завершение исполнительного производства; обжалование действий судебного пристава-исполнителя.

Основные стадии исполнительного производства: общая характеристика; возбуждение исполнительного производства; подготовка к принудительному исполнению; принудительное исполнение. Временная остановка в исполнительном производстве: Отсрочка и рассрочка в исполнительном производстве. Завершение исполнительного производства: окончание и прекращение. Защита прав в исполнительном производстве.

Тема 4. Обращение взыскания на имущество должника. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника

Общая характеристика правового режима имущества организации (индивидуального предпринимателя). Порядок обращения взыскания на имущество должника-организации (индивидуального предпринимателя). Особенности обращения взыскания на имущество должника-организации при его прекращении. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов.

Тема 5. Исполнение исполнительных документов, содержащих требования неимущественного характера

Общая характеристика исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера. Исполнение требований о восстановлении на работе. Исполнение требований о выселении должника, вселении взыскателя. Исполнение требований об административном приостановлении деятельности должника. Исполнение требований об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства. Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об отбывании обязательных работ

Тема 6. Особенности исполнения судебных актов о взыскании денежных средств публичных образований и учреждений

Общая характеристика обращения взыскания на средства бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Документы, предъявляемые в финансовые органы. Порядок исполнения судебных актов о взыскании денежных средств бюджета.

Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве. Расходы по совершению исполнительных действий.

Виды ответственности в исполнительном производстве. Исполнительский сбор: понятие и размеры исполнительского сбора, основания и порядок взыскания. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность в исполнительном производстве. Расходы по совершению исполнительных действий. Понятие и виды расходов по совершению исполнительных действий. Порядок возмещения расходов по совершению исполнительных действий.

Тема 8. Защита прав сторон при совершении исполнительных действий. Обжалование решений, действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей.

Формы защиты прав участников исполнительного производства. Освобождение имущества от ареста (исключение из описи). Поворот исполнения решения суда. Порядок обжалования действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей. Особенности административного порядка обжалования действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей. Судебный порядок оспаривания решений, действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей.

2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.18 «Исполнительное производство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету; метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения; метод письменного ответа с применением (на основе) компьютерного тестирования; сочетанный метод устного и письменного контроля.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Основные положения исполнительного производства	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, эссе, реферат
Тема 2. Исполнительные документы. Сроки и извещения в исполнительном праве	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, эссе, реферат
Тема 3. Стадии исполнительного производства	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, эссе, реферат, ситуационные задачи
Тема 4. Обращение взыскания на имущество должника. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, эссе, реферат, ситуационные задачи
Тема 5. Исполнение исполнительных документов, содержащих требования неимущественного характера.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, эссе, реферат, ситуационные задачи
Тема 6. Особенности исполнения судебных актов о взыскании денежных средств публичных образований и учреждений.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, эссе, реферат, ситуационные задачи
Тема 7 Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве. Расходы по совершению исполнительных действий .	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, эссе, реферат, ситуационные задачи
Тема 8. Защита прав сторон при совершении исполнительных действий. Обжалование решений, действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, эссе, реферат, ситуационные задачи

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-7	Способен совершать процессуальные и фактические действия, направленные на исполнение вступивших в законную силу исполнительных документов	ПКс ОС-7/1	соответствие исполнительных документов судебным постановлениям и определениям быстрое реагирование на определения и постановления суда выбор средств и способов координирования деятельности судебных приставов принятие решений о стратегии исполнительного производства, тактическое решение вопросов текущего исполнения

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте общую характеристику развития принудительного исполнения
2. Опишите принудительное исполнение в Хв. и его развитие до конца XVe.
3. Опишите принудительное исполнение с конца XV до конца XVIIв.
4. Опишите принудительное исполнение в России с начала XVIII до первой четверти XIXв.
5. Опишите принудительное исполнение в России с первой четверти XIXв. до 1917г.
6. Опишите советский период развития принудительного исполнения
7. Опишите современный этап принудительного исполнения: с 1997г. по настоящее время
8. Дайте понятие исполнительного производства
9. Назовите задачи исполнительного производства
10. Метод правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве.
11. Императивность в исполнительном производстве.
12. Диспозитивность в исполнительном производстве.
13. Источники исполнительного производства.
14. Действие норм об исполнительном производстве во времени, в пространстве и по кругу лиц.
15. Из каких частей состоит система исполнительного производства
16. Охарактеризуйте стадии исполнительного производства
17. Охарактеризуйте принцип законности
18. Охарактеризуйте принцип своевременности совершения исполнительных действий
19. Охарактеризуйте принцип уважения чести и достоинства гражданина
20. Охарактеризуйте принцип соотносимости требований взыскателя и мер принудительного исполнения
21. Охарактеризуйте принцип равенства перед законом
22. Охарактеризуйте принцип государственного языка исполнительного производства
23. Охарактеризуйте принцип диспозитивности исполнения для взыскателя
24. Назовите виды субъектов исполнительного производства
25. Назовите органы принудительного исполнения
26. Перечислите стороны исполнительного производства
27. Система исполнительного производства.
28. Виды мер принудительного исполнения в исполнительном производстве.
29. Стадии исполнительного производства.
30. Принципы исполнительного производства.
31. Общеправовые принципы.
32. Специфические принципы.
33. Правоспособность и дееспособность в исполнительном производстве.
34. Лица, участвующие в исполнительном производстве: понятие, особенности, состав.
35. Стороны в исполнительном производстве.
36. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка.
37. Правопреемство в исполнительном производстве.
38. Представительство в исполнительном производстве.
39. Оформление полномочий представителя.
40. Проблемы участия в исполнительном производстве прокурора, органов

государственного управления и местного самоуправления.

41. Лица, содействующие исполнительному производству: понятие, особенности, состав.

42. Переводчик в исполнительном производстве.

43. Понятые в исполнительном производстве.

44. Специалист в исполнительном производстве.

45. Хранители арестованного имущества в исполнительном производстве.

46. Организации, занимающиеся реализацией арестованного имущества.

47. Исполнительные документы как основания исполнения.

48. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.

49. Порядок выдачи дубликатов исполнительных документов.

50. Место совершения исполнительных действий.

51. Время совершения исполнительных действий.

52. Сроки в исполнительном производстве.

53. Случаи немедленного исполнения требований исполнительных документов.

54. Отсрочка или рассрочка исполнения исполнительных документов.

55. Изменение способа и порядка исполнения исполнительных документов.

56. Отложение исполнительных действий.

57. Приостановление исполнительного производства.

58. Прекращение исполнительного производства.

59. Окончание исполнительного производства.

60. Исполнительский сбор.

61. Расходы по совершению исполнительных действий: понятие, виды.

62. Ответственность в исполнительном производстве: понятие, особенности, виды.

63. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя.

64. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства.

65. Добровольное исполнение исполнительного документа.

66. Отводы в исполнительном производстве.

67. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.

68. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.

69. Арест имущества должника.

70. Изъятие арестованного имущества.

71. Передача на хранение арестованного имущества.

72. Оценка имущества должника.

73. Реализация арестованного имущества.

74. Документы, предоставляемые судебным приставом-исполнителем специализированной организации для проведения торгов.

75. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.

76. Размер удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника.

77. Обращение взыскания на заработок должника, отбывающего наказание.

78. Обращение взыскания на пособия по социальному страхованию.

79. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание.

80. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментам.

81. Условия исполнения исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения.

82. Исполнение исполнительных документов о восстановлении на работе и иным трудовым делам.

83. Исполнение исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и иным жилищным делам.

84. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера по брачносемейным делам.

85. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.

86. Способы защиты прав участников исполнительного производства.

87. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя.

88. Предъявление исков в исполнительном производстве.

89. Иск о возмещения вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава.

90. Иск об освобождении имущества от ареста и исключении его из описи.

91. Поворот исполнения.

92. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность.

93. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество.

94. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.

95. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество.

96. Особенности обращения взыскания на долю в общем имуществе.

97. Исполнение судебных актов и актов других органов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.

98. Международные договоры и соглашения Российской Федерации, имеющие значение для исполнительного производства.

99. Правила об иммунитете иностранных граждан и государств.

100. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей.

Ситуационные задачи:

№ 1.

Арбитражный суд удовлетворил требования МИФНС России о ликвидации ООО и обязанность по ликвидации ООО возложил на гражданина Н.

Налоговая инспекция обратилась в М-ский ОСП УФССП России по месту нахождения регистрирующего органа с заявлением о возбуждении исполнительного производства на основании исполнительного листа, выданного Арбитражным судом.

Постановлением судебного пристава-исполнителя налоговой инспекции отказано в возбуждении исполнительного производства..

Вопросы к задаче:

1. Какие нормативные акты регулируют описанную ситуацию?
2. Как определяется место совершения исполнительных действий?
3. Правомерен ли отказ СПИ?

№ 2

А. обратилась в суд с административным исковым заявлением о признании незаконными постановлений судебного пристава-исполнителя Т. от 04.05.2016 о возбуждении исполнительного производства N 2 и о присоединении исполнительного производства N2 к сводному исполнительному производству N 1.

В обоснование иска указала, что исполнительное производство N 2 возбуждено незаконно, так как ранее - в декабре 2015 года - в возбуждении ИП было отказано в связи с тем, что исполнительный документ не подлежит исполнению Федеральной службой судебных приставов.

Определением Х... районного суда от 24.08.2016 года производство по делу по административному иску А прекращено, так как постановлением СПИ Т. от 23.06.2016 отменено ее же постановление от 07.06.2016 о возбуждении исполнительного производства N 2.

В частной жалобе А просит об отмене данного определения.

Вопросы к задаче:

1. Какие нормативные акты регулируют описанную ситуацию?
2. Каковы последствия прекращения ИП?
3. Какие должностные лица уполномочены отменять постановление СПИ?

Контрольная работа по теме «Исполнительные документы»

1. Дайте определения понятия «исполнительный документ».
2. Какова правовая природа исполнительного документа
3. Перечислите документы, которые являются исполнительными документами

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)
8)
9)
10)
11)
12)

4. Являются ли исполнительными документами постановления о вынесении предупреждения, о наложении штрафа, взимаемого на месте, о возмездном изъятии предмета, о лишении специального права, об исправительных работах, об административном аресте.
5. Какие сведения должны содержаться в исполнительном документе
6. Перечислите случаи, когда допускается отступление от необходимости указания сведений, установленных для исполнительных документов ФЗ «Об исполнительном производстве»
7. Какой документ является основанием для исполнения, когда подлинник исполнительного документа по каким-либо причинам оказывается утраченным.

Тестовые задания:

1. Обращение взыскания на имущество должника включает:

- изъятие имущества
- его принудительную реализацию
- передачу взыскателю
- арест

2. Арест является мерой:

- обеспечения исполнения
- принудительного исполнения

3. Обращение взыскания на имущество должника может заключаться:

- в изъятии имущества и его принудительной реализации
- запрете на пользование
- в изъятии и передаче взыскателю
- в передаче кредиторам взыскателя

4. Вырученные денежные средства от реализации имущества должника должны быть зачислены:

- на счет, указанный взыскателем, в случае получения банком исполнительного документа непосредственно от взыскателя
- на депозитный счет нотариуса
- на депозитный счет суда
- на депозитный счет подразделения судебных приставов для последующего перечисления взыскателю

5. Изъятие имущества имеет место при обращении взыскания на:

- денежные средства
- дебиторскую задолженность
- бездокументарные ценные бумаги

6. Принудительной реализации подлежат:

- денежные средства
- дебиторская задолженность
- бездокументарные ценные бумаги

7. Задолженность по исполнительному документу производится:

- в размере, необходимом для исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе, то есть в размере задолженности
- в размере задолженности, взыскания расходов по совершению исполнительных действий, исполнительского сбора
- в размере, определенном судебным приставом-исполнителем, исходя из имущественного положения должника

8. При выборе имущества должника для обращения взыскания на него судебный пристав-исполнитель должен учитывать принцип:

- законности
- своевременности совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения
- уважения чести и достоинства гражданина
- неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи
- соотносимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения

Шкала оценивания.

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС по Юриспруденции РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях - 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) - до 12 баллов).

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен	0,5

непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников - монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено», «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл

	Текущий контроль:		
1.	Работа на практических занятиях:		16 / 16
	Опрос	1 -1	36/36
	Итоговая аттестация - 4 семестр (зачет):		
	Зачет		до 64
	Ответ на теоретический вопрос	от 14 до 64	от 14 до 64
	Итого:		
			P (Passed) - 100-51 балл - «зачтено»; NP»-» (Not passed) - 50 и менее баллов - «не зачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	**Критерии оценки**	**Результаты обучения**
P (Passed) - «зачтено» (14-64 баллов)	**Результативность:** - принятие всех грамотных управленческих решений - использование всех инноваций при осуществлении профессиональной деятельности	**ПКс ОС-6** на уровне знаний: - определение основных начал и принципов разрешения споров в частно - правовой сфере;
	- анализ всех нормативных правовых актов, регулирующих частноправовые и связанные с ними отношения **Оптимальность:** - свободное оперирование современными способами управления - полное знание законодательства в инновационной сфере - полное соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным научным целям - правильный выбор методов и средств анализа правовых норм, определяющих способы защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций **Полнота:** - Выбор полностью оптимального решения в сфере управления с использованием действующего законодательства - Применение всех знаний в сфере инноваций при осуществлении профессиональной деятельности	правовой сфере; **на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму):** - выстраивание траектории поведения с учетом правовых средств и способов обеспечения безопасности сторон правового спора или конфликта; - составление и оформление процессуальных и иных юридических документов, необходимых для успешного отстаивания своей позиции; **на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):** - составление процессуальных и служебных документов в связи с обращением определения и постановления суда

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины Б1.В.18 «Исполнительное производство», предусматривается ФГОС и учебным планом

дисциплины. Объем часов и формы работы по изучению дисциплины распределены в рабочей программе дисциплины Б1.В.18 «Исполнительное производство».

Методические рекомендации для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины Б1.В.18 «Исполнительное производство», ее структурой и содержанием разделов, требований к промежуточной аттестации, перечнем рекомендуемой литературы. Обучение по дисциплине «Исполнительное производство» осуществляется в следующих формах: аудиторные занятия (лекции, практические занятия); самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, контрольным работам, тестам, написание эссе, выполнение ситуационных задач, индивидуальная консультация с преподавателем). Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;

повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;

изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;

подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

Общие затраты времени на освоение курса обучающимися - 3 часа в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции (10 - 15 минут);
- изучение законодательства по теме лекции (30 - 40 минут);
- повторение лекции за день перед следующей лекцией (10 - 15 минут);
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту (1 час в неделю);
- подготовка к практическому занятию (повторение основных понятий, изучение законодательства и судебных решений по теме домашнего задания) - 1,5 часа.

Методические рекомендации по работе с учебной литературой

Важной составляющей учебного процесса в вузе является работа с учебной и методической литературой. Самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой позволяет осуществлять подготовку ко всем видам занятий: семинарским, практическим, тестированию, зачетам, экзаменам, вести научно-исследовательскую деятельность. Основным и ведущим видом учебной литературы является учебник, в котором систематизирован и в сжатом виде изложен основной учебный материал.

Методика чтения учебной литературы:

1. Предварительный просмотр (preview). Работу с учебником следует начать с чтения введения. Далее рекомендуется просмотреть заголовки изучаемого раздела (главы), схемы, таблицы. Затем следует прочитать выводы раздела. Цель этого этапа - получить обще представление об изучаемом материале.
2. Чтение (read). Непосредственный процесс чтения раздела (главы) учебника должен быть активным, направленным на поиски ответов. Материал следует читать небольшими отрывками, делая пометки или выделяя материал, объясняющий главную мысль заголовков. Продолжительность чтения и усвоения материала напрямую зависимости от его сложности.
3. Конспектирование (notetaking). После завершения предыдущих шагов рекомендуется составить краткий конспект прочитанного материала. Обобщить основные положения раздела.
4. Повторение (review). Прочитав отрывок текста, рекомендуется повторить его. Это можно сделать несколькими способами:

- обобщить своими словами точку зрения автора;

- записать три-четыре предложения обобщая только что прочитанный материал;
- закрыть книгу и вслух проговорить ключевую информацию по каждому разделу;
- ответить на контрольные вопросы в конце главы;
- предположить, какие вопросы по прочитанному материалу может задать преподаватель на экзамене и попытаться ответить на них.

Полученная из учебной литературы информация должна быть критически оценена через призму уже имеющихся знаний, должна сравниваться и сопоставляться с уже имеющейся информацией.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся в форме семинара методами развернутой беседы, дискуссии, выступления обучающихся с эссе и их обсуждения, выполнения специальных заданий в виде тестов, анализа проблемных ситуаций, решения ситуационных задач. Подготовку к семинару рекомендуется осуществлять на основе задания, выданного преподавателем, с изучением законодательства, конспектов, учебной и методической литературы. Во время подготовки к практическому занятию необходимо обратить внимание на увязку теоретических положений с российской и мировой практикой, подготовить аргументированные суждения по всем предложенным преподавателем вопросам.

Для проверки уровня знаний студентов при изучении курса «Семейное право» используются тесты, практические задания, реферирование статей периодической печати и их анализ, обсуждение актуальных проблем в творческих группах, доклады и эссе по проблемам изученных тем.

Тест - является одним из методов стандартизированного испытания, выполнение которого может позволить определить знания студента, особенности его познавательных процессов (внимания, мышления и т.д.).

Практическое задание - представляет собой ситуационную задачу определенного содержания, позволяющую эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной предметной области.

Реферат - состоящая из нескольких глав письменная работа на определенную тему. По содержанию реферат - краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. В процессе подготовки докладов студенты активно используют навыки обобщения, систематизации и анализа эмпирических данных, учатся соответствующему оформлению материала для его представления слушателям.

Эссе - относительно свободное рассуждение по теме более узкой, чем у реферата, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные соображения заведомо не претендующие на исчерпывающую трактовку вопроса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература:

1. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство : учебник для вузов / М. Л. Гальперин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14020-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467476

2. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство. Практикум : учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14019-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467475

3. Исполнительное производство : учебник и практикум для вузов / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова. — 5-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12367-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468591

6.2. Дополнительная литература:

1. Взыскатель в исполнительном производстве: защита прав и интересов» (Гуреев В.А., Аксенов И.А.). Библиотечка «Российской газеты», 2014.
2. Валеев Д. Х. Лица, участвующие в исполнительном производстве: Монография. — Казань: Унипресс, 2000.
3. Исаенкова О. В. Исполнительное право в Российской Федерации: особенности становления и перспективы развития / Под ред. А. А. Демичева. М., 2007.
4. Кононов О. В., Кокарев Ю. Г. Судебные приставы: вчера, сегодня, завтра // Государство и право, 1999. — № 1.
5. Морозова И. Б., Треушников А. М. Исполнительное производство. — М.: Юридическое бюро «Городец», «Формула права», 1999.
6. Свирин Ю.А. Исполнительное производство и трансгрессия исполнительного права: Монография. Оверлей, Астра-Полиграфия, 2009
7. Постатейный комментарий к Федеральному закону от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве (под ред. О.В. Исаенковой). Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2008.
8. Исполнительное производство в Российской Федерации: Курс лекций: Учебное пособие для вузов (Исаенкова О.В., Балашов А.Н., Балашова И.Н.) (под ред. О.В. Исаенковой) ,»ГроссМедиа», «РОСБУХ», 2008

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об исполнительном производстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 N 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства»
5. Указ Президента РФ от 01.01.2020 N 1 (ред. от 17.05.2021) «О некоторых вопросах Федеральной службы судебных приставов»
6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
8. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021)

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. http:// www .pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о размещении заказов).
9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал

«КонсультантПлюс»).

10. http:// www.garant.ru (информационно-правовой портал «Гарант»).
11. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).
12. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.19 Жилищное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....
6.1. Основная литература:.....
6.2. Дополнительная литература:.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:.....
6.4. Нормативные правовые документы:.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.19 «Жилищное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС-1/3.1	Промежуточный этап формирования компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ПКр ОС-1/3.1	- анализ квалифицирующих признаков правонарушения; - установление состава гражданского правонарушения как основания гражданско-правовой ответственности; - выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения; - устранение последствий правонарушения путем восстановления нарушенных прав

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «Жилищное право» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданско-правовой». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очной и очно-заочной формах обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме

их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; об основных положениях Конституции РФ; о правах и свободах человека и гражданина в РФ; о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ; о гражданском праве и его основных институтах (субъекты, объекты, сделки, вещное, обязательственное право, ответственность, способы защиты), а также на приобретенные ранее умения и навыки применения правовых норм Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ на основе знаний особенностей правового сознания, правового мышления и правовой культуры; анализа, толкования и правильного применения правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности; анализа и использования материалов юридической и судебной практики в сфере профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины «Жилищное право» на контактную работу с преподавателем для:

очной формы обучения выделено 48 академических часов, из них: на занятия лекционного типа – 24 часа, на занятия практического типа – 24 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часа;

для очно-заочной формы обучения выделено 18 академических часов, из них: на занятия лекционного типа – 8 часа, на занятия практического типа – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся выделено 90 часов;

для заочной формы обучения выделено 8 академических часов, из них: на занятия лекционного типа – 4 часа, на занятия практического типа – 4 часов, на самостоятельную работу обучающихся выделено 96 часов, 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Жилищное право» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие жилищного права, его место в системе российского права. Источники жилищного права. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей.	8	2		2		5	О, З
Тема 2	Объекты жилищных прав. Жилищный фонд РФ.	8	2		2		5	О, З
Тема 3	Основания возникновения права собственности на жилое помещение. Система вещных прав на жилое помещение.	8	2		4		5	О, З
Тема 4	Режим права собственности в	8	2		4		5	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	многоквартирном доме. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.							
Тема 5	Приватизация жилых помещений как основание приобретения права собственности.	8	2		4		5	О, З
Тема 6	Жилые помещения, предоставляемые по договорам найма (социального, коммерческого, специализированного). Основания и порядок предоставления жилых помещений по договорам социального и коммерческого найма.	8	2		2		5	О, З
Тема 7	Договор социального и коммерческого найма. Договор поднайма. Вселение временных жильцов по договорам социального и коммерческого найма	8	2		2		5	О, З
Тема 8	Обмен жилыми помещениями по договору социального найма. Изменение договора найма. Замена жилого помещения.	8	2		2		5	О, З
Тема 9	Расторжение и прекращение договора найма жилого помещения	8	2		2		5	О, З
Тема 10	Договор найма социального использования, наемные дома	8	2		2		5	О, З
Тема 11	Специализированный жилищный фонд. Основания пользования специализированным помещением.	8	2		2		4	О, З
Тема 12	Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	8	1		1		4	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 13	Понятие и способы управления многоквартирными домами.	4	1		1		2	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**24**		**24**		**60**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие жилищного права, его место в системе российского права. Источники жилищного права. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей.	8	1		1		6	О, З
Тема 2	Объекты жилищных прав. Жилищный фонд РФ.	8	1		1		6	О, З
Тема 3	Основания возникновения права собственности на жилое помещение. Система вещных прав на жилое помещение.	8	1		1		6	О, З
Тема 4	Режим права собственности в многоквартирном доме. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.	8	1		1		6	О, З
Тема 5	Приватизация жилых помещений как основание приобретения права собственности.	8	1		1		6	О, З
Тема 6	Жилые помещения, предоставляемые по договорам найма (социального, коммерческого, специализированного).	8	1		1		6	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	Основания и порядок предоставления жилых помещений по договорам социального и коммерческого найма.							
Тема 7	Договор социального и коммерческого найма. Договор поднайма. Вселение временных жильцов по договорам социального и коммерческого найма	8	1		1		6	О, З
Тема 8	Обмен жилыми помещениями по договору социального найма. Изменение договора найма. Замена жилого помещения.	8	1		1		6	О, З
Тема 9	Расторжение и прекращение договора найма жилого помещения	8			1		6	О, З
Тема 10	Договор найма социального использования, наемные дома	8			1		6	О, З
Тема 11	Специализированный жилищный фонд. Основания пользования специализированным помещением.	8					10	О, З
Тема 12	Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	8					10	О, З
Тема 13	Понятие и способы управления многоквартирными домами.	4					10	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**8**		**10**		**90**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие жилищного права, его место в системе российского права. Источники жилищного права. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей.	8	2				6	О, З
Тема 2	Объекты жилищных прав. Жилищный фонд РФ.	8	2				6	О, З
Тема 3	Основания возникновения права собственности на жилое помещение. Система вещных прав на жилое помещение.	8			2		6	О, З
Тема 4	Режим права собственности в многоквартирном доме. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.	8			2		6	О, З
Тема 5	Приватизация жилых помещений как основание приобретения права собственности.	6					6	О, З
Тема 6	Жилые помещения, предоставляемые по договорам найма (социального, коммерческого, специализированного). Основания и порядок предоставления жилых помещений по договорам социального и коммерческого найма.	6					6	О, З
Тема 7	Договор социального и коммерческого найма. Договор поднайма. Вселение временных жильцов по договорам социального и коммерческого найма	6					6	О, З
Тема 8	Обмен жилыми помещениями по договору социального найма. Изменение договора	6					6	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	найма. Замена жилого помещения.							
Тема 9	Расторжение и прекращение договора найма жилого помещения	6					6	О, З
Тема 10	Договор найма социального использования, наемные дома	6					6	О, З
Тема 11	Специализированный жилищный фонд. Основания пользования специализированным помещением.	10					10	О, З
Тема 12	Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	10					10	О, З
Тема 13	Понятие и способы управления многоквартирными домами.	16					16	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие жилищного права, его место в системе российского права. Источники жилищного права. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей

Предмет регулирования жилищного права. Жилищные отношения. Источники жилищного права Российской Федерации. Соотношение понятий «жилищное право» и «жилищное законодательство». Структура жилищного законодательства. Соотношение жилищного, гражданского, административного и градостроительного законодательства Российской Федерации.

Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд РФ.

Классификация жилищного фонда, критерии выделения различных видов жилых помещений. Особенности учета жилищного фонда и обеспечения контроля за его использованием.

Виды жилых помещений. Понятие и назначение жилого помещения. Перевод жилых помещений в нежилые, порядок и условия перепланировки жилых помещений.

Тема 3. Основания возникновения права собственности на жилое помещение. Система вещных прав на жилое помещение

Право собственности на жилое помещение, основания его приобретения. Права и обязанности собственника жилого помещения. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником в принадлежащем ему жилом помещении. Основания приобретения и прекращения права пользования жилым помещением собственника. Обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд. Обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения в случае признания многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции.

Тема 4. Режим права собственности в многоквартирном доме. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме

Признаки и состав общего имущества в многоквартирном доме. Место общего имущества в системе объектов жилищных и гражданских прав. Режим права собственности на общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме. Осуществление собственниками права общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме. Особенности владения, пользования и распоряжения общим имуществом в многоквартирном доме.

Тема 5. Приватизация жилых помещений как основание приобретения права собственности.

Понятие и условия приватизации. Исторические предпосылки института приватизации жилищного фонда в РФ. Приватизация жилых помещений с участием несовершеннолетних. Особенности правового положения членов семьи нанимателя, участвовавших в приватизации жилого помещения. Порядок приватизации жилых помещений. Объекты жилищных прав, не подлежащие приватизации. Институт деприватизации.

Тема 6. Жилые помещения, предоставляемые по договорам найма (социального, коммерческого, специализированного). Основания и порядок предоставления жилых помещений по договорам социального и коммерческого найма.

Категории граждан, имеющих право на получение жилых помещений по договорам социального найма. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма. Учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Предоставление жилых помещений по договорам социального найма.

Основание возникновения права пользования жилым помещением жилищного фонда коммерческого использования.

Тема 7. Договор социального и коммерческого найма. Договор поднайма. Вселение временных жильцов по договорам социального и коммерческого найма

Сравнительный анализ договоров социального найма и коммерческого найма. Договор поднайма, вселение временных жильцов по договорам социального и коммерческого найма. Сравнительный анализ договора поднайма и пользования жилым помещением временными жильцами.

Тема 8. Обмен жилыми помещениями по договору социального найма. Изменение договора найма. Замена жилого помещения.

Порядок и условия обмена жилых помещений. Условия, при которых обмен жилыми помещениями недопустим. Условия и правовые основания замены жилого помещения. Отличие института обмена жилыми помещениям и замены жилых помещений. Порядок и условия изменения договора социального найма жилого помещения.

Тема 9. Расторжение и прекращение договора найма жилого помещения

Расторжение договора социального найма по инициативе нанимателя и (или) членов его семьи. Расторжение договора социального найма по требованию наймодателя. Прекращение договора социального найма. Выселение из жилого помещения с предоставлением другого жилого помещения. Выселение из жилого помещения без предоставления другого жилого помещения. Расторжение договора коммерческого найма.

Тема 10. Договор найма социального использования. Наемные дома.

Понятие и виды наемных домов, условия строительства в РФ наемного жилья. Договор найма социального использования: основания и порядок предоставления жилых помещений. Условия пользования жилыми помещениями по договорам найма социального использования. Проблемы соотношения договора социального найма и найма социального использования.

Тема 11. Специализированный жилищный фонд. Основания пользования специализированным помещением.

Понятие и виды специализированных жилых помещений. Служебные жилые помещения, общежития, маневренные жилые помещения, жилые помещения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, жилые помещения для вынужденных переселенцев и беженцев, для социальной защиты отдельных категорий граждан, жилые помещения домов системы социального обслуживания граждан. Назначение специализированных жилых помещений, предоставление и пользование ими. Особенности правового режима специализированных жилых помещений. Правовое отличие специализированного жилищного фонда от фонда социального использования.

Тема 12. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги

Понятие и виды жилищных и коммунальных услуг. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для собственника. Порядок ее определения и внесения. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для нанимателя по договорам найма. Порядок ее определения и внесения. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для членов жилищных кооперативов. Порядок ее определения и внесения. Плата за жилищные и коммунальные услуги для собственника нежилого помещения в многоквартирном доме.

Тема 13. Понятие и способы управления многоквартирными домами

Понятие и способы управления многоквартирным домом. Сравнительный анализ трех способов управления многоквартирным домом, закрепленных в ст. 161 ЖК РФ. Функции органов местного самоуправления в системе управления многоквартирными

домами. Система лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.19 «Жилищное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие жилищного права, его место в системе российского права. Источники жилищного права. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей

Вопросы для опроса:

1. Суть и содержание конституционного права граждан на жилище и его гарантии.
2. Право на жилище и его соотношение с другими правами и свободами человека и гражданина.
3. Понятие жилищного права, его место в системе российского права.
4. Отличие понятий «жилищное право» и «право на жилище».
5. Право граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства. Прописка и регистрация: соотношение и современное состояние.
6. Принципы жилищного права.
7. Жилищные отношения: понятие, содержание, виды, субъекты, объекты.
8. Понятие жилищного законодательства, его структура и характерные черты.
9. Кодификация жилищного законодательства: современное состояние и перспективы.
10. Компетенция органов РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в области жилищных отношений.

Кейс-задания:

1. Назовите принципы жилищного права, закреплённые в ст.1 ЖК РФ и классифицируйте их (общеправовые, межотраслевые, отраслевые, подотрасли, правового института).
2. Сравните понятия «регистрация по месту жительства» и «регистрация по месту пребывания»
3. Сравните понятия «право на жилище» и «жилищное право»
4. Назовите жилищно-правовое содержание и пределы действия межотраслевого принципа «неприкосновенность жилища» в жилищном праве?
5. Приведите пример событий, как оснований возникновения жилищных правоотношений.
6. Приведите примеры действия и бездействия, как оснований возникновения жилищных правоотношений.
7. Бедров проживает с семьёй в приватизированной им квартире, где и зарегистрирован. После смерти родителей он наследует квартиру в другом городе. В связи с этим Бедров обратился с просьбой о регистрации в унаследованной квартире, в чём ему было отказано. Он обратился в суд с жалобой, где просил зарегистрировать его и во

второй квартире, поскольку отсутствие регистрации ограничивает его в праве распоряжения. Кроме этого, его ограничивают в праве на свободный выбор места жительства. Суд отказал в удовлетворении жалобы. Правильно ли решено дело? Каким образом может быть ограничено право на жилище и право на свободный выбор места пребывания и жительства?

9. Кузнецова проживает на жилплощади мужа с момента регистрации брака, но зарегистрирована по прежнему месту жительства в том же населённом пункте. Она обратилась с заявлением о перерегистрации по месту жительства супруга. В паспортном столе отказали в перерегистрации по мотиву ветхого состояния и непригодности для проживания жилого дома. Правомерен ли отказ в регистрации Кузнецовой по месту жительства мужа?

10. Бывшая жена Якина после расторжения брака летом 2004г. продолжала проживать в квартире мужа, которую он приватизировал пять лет тому назад. Муж обратился в суд с иском о признании бывшей жены утратившей право пользования квартирой и выселении её без предоставления другого жилого помещения. Решите дело. Каким образом решён вопрос об обратной силе закона в жилищном законодательстве?

11. Букин со своей семьёй в течение трёх лет проживал с разрешения начальника строительного поезда в специальном вагончике. Он регулярно вносил плату за жильё и коммунальные услуги как остальные жильцы. После увольнения с работы по собственному желанию Букину с семьёй предложили освободить занимаемое помещение. Он сделать это отказался, поскольку ему больше негде было жить. Суд удовлетворил иск начальника поезда о выселении Букина с семьёй без предоставления другого жилья. Правильно ли решено дело? Какие правовые отношения существовали между Букиным и истцом по поводу пользования помещением? Каким законом следует воспользоваться для разрешения спора?

12. В трёхкомнатной квартире проживает Жаров (ответственный квартиросъёмщик) с родителями. В этой же квартире зарегистрирован его сын Михаил семи лет, который проживает со своей матерью. Брак между супругами расторгнут по инициативе бывшей супруги судом два года назад. В настоящее время она зарегистрировала брак с Ивановым, собственником двухкомнатной квартиры. Можно ли внука Жаровых Михаила снять с регистрационного учёта по месту жительства отца и зарегистрировать на жилплощадь матери? Какие юридические факты будут иметь значение для правильного решения спора судом?

Перечень типовых тестовых заданий:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации регулирует:

1) все жилищные отношения, независимо от момента их возникновения;
2) жилищные отношения, возникшие до 1 марта 2005 г.;
3) жилищные отношения, возникшие после 1 марта 2005 г.;
4) жилищные отношения, возникшие после 1 марта 2005 г., а также жилищные правоотношения, права и обязанности из которых возникли после 1 марта 2005 г.;

2. Перевод жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое осуществляет:

1) специально уполномоченный федеральный орган исполнительной власти; 2) орган местного самоуправления; 3) жилищная инспекция;

4) органы власти субъектов РФ.

3. Многоквартирный дом – это:

1) вид жилого помещения (ст. 16 ЖК РФ);
2) нежилое помещение; 3) имущественный комплекс;

4) единая вещь.

4. Балконы и лоджии включаются в:

1) общую площадь жилого помещения;
2) состав общего имущества в многоквартирном доме;

3) состав жилой площади жилого помещения;

4) состав жилого помещения, но не принимаются в расчет общей площади жилого помещения.

5. Специализированный жилищный фонд предназначен для:

1) проживания малоимущих граждан;
2) использования собственниками по договорам коммерческого найма;
3) временного проживания отдельных категорий граждан в особом порядке;
4) проживания членов семьи собственника жилого помещения;

6. Фонд социального использования может быть сформирован в:

1) любой форме собственности;
2) частной форме собственности;
3) Государственной, муниципальной и частной форме собственности;
4) только в государственной форме собственности;

7. Члены семьи собственника жилого помещения, участвовавшие в приватизации данного жилого помещения и не ставшие собственниками:

1) утрачивают право пользования жилым помещением, как и другие члены семьи собственника на общих основаниях;

2) имеют бессрочное право пользования жилым помещением собственника;

3) утрачивают право пользования жилым помещением при отчуждении собственником жилого помещения;

4) утрачивают право пользования жилым помещением при прекращении с собственником семейных отношений.

8. При изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд собственнику жилого помещения:

1) предоставляют другое жилое помещение;

2) предоставляют другой земельный участок для строительства индивидуального жилого дома;

3) выплачивается выкупная цена жилого помещения;

4) по соглашению с собственником выплачивается выкупная цена за изымаемое жилое помещение или предоставляется взамен изымаемого другое жилое помещение;

9. Доля собственника помещения в праве собственности на общее имущество в многоквартирном доме определяется следующим образом:

1) равна общей площади занимаемого жилого помещения;

2) у всех собственников доли устанавливаются равными;

3) размер доли пропорционален размеру общей площади помещения собственника, если иное не предусмотрено общим собранием собственников;

4) размер доли пропорционален размеру общей площади помещения собственника.

10. Состав общего имущества в многоквартирном доме определяется:

1) техническим паспортом многоквартирного дома, данными ЕГРП в соответствии с Жилищным кодексом РФ и подзаконными нормативными актами;

2) Жилищным кодексом РФ и подзаконными нормативными актами; 3) общим собранием собственников помещений в многоквартирном доме;

4) органами местного самоуправления.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд РФ.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и структура жилищного фонда Российской Федерации. Виды жилых помещений.

2. Учёт и регистрация жилых помещений. Права на жилые помещения, которые подлежат государственной регистрации.

3. Перевод жилых помещений в нежилые и нежилых помещений в жилые: условия, порядок.

4. Переустройство и перепланировка жилых помещений.

5. Признание помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу.

Кейс-задания:

1. Перечислите права на жилые помещения, которые подлежат государственной регистрации, и объясните, почему.

2. Назовите общие и отличительные черты переустройства и перепланировки жилых помещений.

3. Перечислите критерии, предъявляемые для вступления в подпрограмму «Обеспечение жильем молодых семей».

4. Перечислите критерии, установленные для вступления в подпрограмму «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством».

5. Назовите условия использования материнского (семейного) капитала для решения проблемы обеспечения граждан РФ жильем.

6. Назовите цель и задачи ведения государственного учета.

7. Назовите органы, осуществляющие государственный жилищный надзор и муниципальный контроль. Их полномочия.

8. С заявлением о предоставлении социальной выплаты на приобретение жилья обратился молодой ученый Лемешев. Определите подпрограмму ФЦП «Жилище», в рамках которой Лемешев может претендовать на предоставление выплаты. Укажите порядок получения и размер социальной выплаты.

9. О предоставлении в юридическую консультацию обратился Порков, глава молодой семьи, у которой родился месяц назад второй ребёнок. Определите порядок получения и сумму выплаты.

10. В юридическую консультацию обратился с вопросом о предоставлении безвозмездной субсидии на строительство или приобретение жилья: полковник Иванов, уволенный в запас, прослуживший 27 лет, гражданин Соков, лишившийся жилья в результате землетрясения на о.Сахалин. Определите подпрограмму ФЦП «Жилище», в рамках которой они могут претендовать на предоставление выплаты. Укажите порядок получения и размер выплаты.

11. Соседи Крыловых по этажу в многоквартирном доме нуждаются в жилом помещении, поэтому претендуют на место общего пользования (холл). Могут ли они оформить перевод из нежилого в жилое этот холл? Если да, то с кем нужно согласовать такой перевод?

12. Является ли снос встроенного шкафа в прихожей перепланировкой помещения? Площадь коридора указанная в техническом паспорте на квартиру остается без изменений, так как встроенный шкаф входит в площадь коридора. Снос встроенного шкафа не затрагивает несущих конструкций. Нужно ли при этом получить разрешение в БТИ?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Основания возникновения права собственности на жилое помещение. Система вещных прав на жилое помещение

Вопросы для опроса:

1. Право собственности на жилое помещение, основания его приобретения.
2. Права и обязанности собственника жилого помещения.
3. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником в принадлежащем ему жилом помещении.
4. Основания приобретения и прекращения права пользования жилым помещением собственника.

5. Обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд.

6. Обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения в случае признания многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции.

Задача 1.

Л. обратилась в суд с иском к С. о прекращении права пользования жилым помещением, указав, что ответчик в спорном жилом помещении не проживает длительное время, коммунальные услуги не оплачивает. Л. с 2005 года является собственником квартиры на основании договора передачи квартиры в собственность в порядке приватизации. Ответчик С. – сын истца – зарегистрирован в указанном жилом помещении по месту жительства с 1996 года. Судом на основании показаний свидетелей установлено, что ответчик выехал из квартиры и не живёт в ней более 10 лет.

С. на момент приватизации спорного жилого помещения имел равное с истцом право пользования этим помещением.

Подлежит ли удовлетворению иск, по какому правовому основанию, какие обстоятельства должны выяснить суды, имеет ли значение – обстоятельство С. временно выехал из квартиры или на постоянное иное место жительства. Какие обстоятельства могут свидетельствовать о прекращении семейных отношений с собственником и доказательствами выезда на иное постоянное место жительства. Решить задачу с ссылками на нормы закона, судебной практики ВС РФ, обосновать. Может ли здесь применяться аналогия закона? И какого? (по каким правоотношениям в случае выезда члена (бывшего члена) семьи?

Задача 2.

С. обратился в суд с иском к администрации района, администрации города, квартирно-эксплуатационной части, территориальному управлению Федерального агентства по управлению государственным имуществом о предоставлении жилого помещения, указав в обоснование своих требований, что он является собственником комнаты в трёхкомнатной квартире на основании договора передачи комнаты в коммунальной квартире в собственность граждан. В 2005 году актом межведомственной комиссии по признанию жилых домов (жилых помещений) непригодными для проживания жилой дом, в котором расположена данная квартира, признан непригодным для проживания. Отселение до настоящего времени не произведено, он с 2008 года стоит на учёте в списке граждан, имеющих право на внеочередное предоставление жилого помещения, в качестве малоимущего и нуждающегося в предоставлении жилья. На его обращение в администрацию района с просьбой предоставить жилое помещение по договору социального найма был дан ответ, что по мере приобретения жилых помещений в порядке очереди ему предоставят жилое помещение. Просил суд обязать администрацию города предоставить ему жилое помещение не менее 16 кв. м в виде отдельной квартиры на территории города на условиях договора социального найма.

Решением районного суда исковые требования С. удовлетворены в части. Апелляционным определением решение суда первой инстанции отменено, по делу вынесено новое решение об отказе С. в удовлетворении заявленных требований.

Какой судебный акт является правильным: первой или апелляционной инстанции?

Разрешая дело по существу и удовлетворяя заявленные С. требования в части, суд первой инстанции, руководствуясь положениями ч. 2 ст. 57 ЖК РФ, пришёл к выводу о том, что С., являясь собственником комнаты в квартире площадью 15,9 кв. м, подлежит выселению из занимаемого жилого помещения ввиду признания дома аварийным и непригодным для проживания, в связи с чем возложил на администрацию города обязанность по предоставлению ему однокомнатной квартиры, соответствующей установленным санитарным и техническим нормам и правилам, общей площадью не менее 16 кв. м, находящейся в черте города.

С данным выводом суда первой инстанции не согласился суд апелляционной инстанции, сочтя, что судом первой инстанции неправильно применены нормы материального права, поскольку С. состоит в очереди на предоставление жилого помещения во 29 внеочередном порядке как малоимущий, нуждающийся в предоставлении жилого помещения, в предоставлении жилого помещения согласно указанной очередности по правилам, предусмотренным ст. 57 ЖК РФ, ответчиком истцу отказано не было, в связи с чем заявленные С. требования не могли быть удовлетворены.

Мотивируйте позицию ссылками на нормы закона, обоснуйте правильность решения.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Режим права собственности в многоквартирном доме. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме

Вопросы для опроса:

1. Права и обязанности собственника жилого помещения. Взаимоотношения сособственников жилого помещения.
2. Жилищные права и обязанности членов семьи собственника жилого помещения.
3. Изъятие земельных участков, на которых расположены жилые помещения собственников, для государственных и муниципальных нужд.
4. Другие вещные права на жилые помещения.
5. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.

Кейс-задания:

1. Назовите триаду правомочий собственников жилых помещений.
2. Назовите права и обязанности сособственников, членов семьи собственника и бывших членов семьи собственника.
3. Заполните таблицу «Ограниченные вещные права на жилое помещение»

Ограничен-ное вещное право	Субъекты права	Объект права	Содержа-ние права	Основание возникнове-ния	Государственная регистрация права

4. У И. возникли проблемы с соседом по лестничной клетке. Сосед несколько лет назад перегородил участок коридора кирпичной кладкой с дверью, что очень мешает И.: очень громко слышно закрытие и открытие двери, значительно сократилось свободное место в коридоре. Насколько действия соседа правомерны и как может поступить в данной ситуации И.?
5. Квартира находится в собственности П. Он решил договором дарения передать право собственности младшей дочери. В квартире зарегистрированы, помимо П. и младшей дочери, еще 4 человека: старшая дочь, ее муж и их двое детей. Но фактически они живут в другой квартире. Нужно ли получить их согласие?
6. В многоквартирном доме находятся 10 двухкомнатных квартир площадью 55 кв. м каждая и 10 трехкомнатных квартир, каждая площадью 80 кв. м. Все квартиры в доме приватизированы. На первом этаже данного дома располагается магазин площадью 150 кв. м, принадлежащий ООО «Алмаз». Определите доли в праве общей собственности на общее имущество в данном доме, принадлежащей каждому собственнику указанных выше помещений?
7. Семья Юдиных живет в 12-ти квартирном доме. 10 квартир приватизированы. Вот уже лет 30 подъезды дома не ремонтировались. Изредка подкрашивались самими жильцами. Сейчас из-за временами текущей крыши и дырявых желобов подъезды пришли в жуткое состояние. За чей счет должны быть отремонтированы подъезды?
8. После расторжения брака родители Вани Сидорова стали проживать раздельно. Отец остался жить в своей квартире, принадлежащей ему на праве собственности, а Ваня

стал проживать с мамой в квартире ее родителей, т.е. его бабушки и дедушки. Кто является членом семьи собственника жилого помещения? Является ли Ваня бывшим членом семьи собственника жилого помещения? Сохранил ли Ваня право пользования жилым помещением своего отца?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Приватизация жилых помещений как основание приобретения права собственности.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и условия приватизации.
2. Исторические предпосылки института приватизации жилищного фонда в РФ.
3. Приватизация жилых помещений с участием несовершеннолетних.
4. Особенности правового положения членов семьи нанимателя, участвовавших в приватизации жилого помещения.
5. Порядок приватизации жилых помещений.
6. Объекты жилищных прав, не подлежащие приватизации.
7. Институт деприватизации.

Кейс-задания:

1. Назовите принципы приватизации жилья, что они означают.
2. Назовите условия участия несовершеннолетних лиц в приватизации жилых помещений
3. Рассмотрите варианты действий при приобретении в качестве наследства жилого помещения, заложенного по договору об ипотеке.
4. Назовите обязанности застройщика и участника долевого строительства.
5. Назовите этапы организации жилищных, жилищно-строительных кооперативов.
6. Назовите отличия жилищных накопительных кооперативов от ЖК и ЖСК.
7. Д. с мужем в разводе. Он и его дочь (11 лет) зарегистрированы в 2-х комнатной квартире. Сможет ли бывший муж приватизировать квартиру только на себя? Сможет ли дочь по достижении совершеннолетия претендовать на долю в этой квартире?
8. В стандартной трехкомнатной квартире, предоставленной по договору социального найма зарегистрированы – мать Валентины, являющаяся нанимателем, совершеннолетний брат Валентины и сама Валентина с дочерью 1,5 лет. Квартира не приватизирована. Валентина настаивает на размене квартиры, т.к. совместное проживание по ряду многих причин невозможно. Мать отказывается, она хочет приватизировать квартиру на себя. Подскажите, пожалуйста Валентине: существует ли принудительный размен квартиры через суд? Может ли Валентина потребовать причитающуюся ей с дочерью долю в этой квартире и приватизировать эту долю? Как поступить Валентине в данной ситуации?
9. Гражданин О., подавший заявление о приватизации своей однокомнатной квартиры и необходимые для этого документы, умер, не успев получить договор на передачу жилого помещения в собственность и зарегистрировать право собственности. Может ли быть включено данное жилое помещение в общую наследственную массу?
10. Семья нанимателя Никольского Сергея Михайловича решила приватизировать квартиру, находящуюся в г.Йошкар-Оле по адресу Ленинский пр-т, ХХ, кв.ХХ. Один из членов семьи, зарегистрированный в данной квартире (Никольский Валентин Сергеевич) переехал в другой регион и не может приехать для оформления документов, т.к. не в состоянии передвигаться. Окажите семье юридическую консультацию, при необходимости помогите составить документ.
11. Иванов и Иванова состояли в браке с 7 мая 1997 г. по 18 декабря 2008 г. В 2006 г. Иванов был вселен квартиру, принадлежащую Ивановой по договору социального найма в качестве члена семьи нанимателя, постоянно проживает в данной квартире, несет расходы по ее содержанию. Других жилых помещений в собственности или в пользовании

у Иванова не имеется. В 2009 г. данная квартира была передана по договору приватизации в собственность Ивановой с согласия Иванова. В 2013 г. Иванова продала квартиру Петровой. Добровольно сняться с регистрационного учета Иванов отказался, до сих пор проживает в спорной квартире. Петрова обратилась в суд с иском к Иванову о признании утратившим право пользования жилым помещением и выселении, мотивировав свои требования тем, что на основании договора купли-продажи от 13 мая 2013 г. она является собственником квартиры. Ответчик Иванов иск не признал. Какое решение должен принять суд?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Жилые помещения, предоставляемые по договорам найма (социального, коммерческого, специализированного). Основания и порядок предоставления жилых помещений по договорам социального и коммерческого найма.

Вопросы для опроса:

1. Категории граждан, имеющих право на получение жилых помещений по договорам социального найма.
2. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма.
3. Учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях.
4. Предоставление жилых помещений по договорам социального найма.
5. Основание возникновения права пользования жилым помещением жилищного фонда коммерческого использования.

Тема 7. Договор социального и коммерческого найма. Договор поднайма. Вселение временных жильцов по договорам социального и коммерческого найма

Сравнительный анализ договоров социального найма и коммерческого найма. Договор поднайма, вселение временных жильцов по договорам социального и коммерческого найма. Сравнительный анализ договора поднайма и пользования жилым помещением временными жильцами.

1. Осуществление права на получение жилого помещения. Правила учёта граждан, нуждающихся в жилых помещениях.
2. Нормы площади жилья: виды и юридическое значение.
3. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма.
4. Порядок заселения освободившихся комнат в коммунальных квартирах.
5. Понятие и стороны договора социального найма, соотношение типового договора с ордером. Права и обязанности нанимателя и членов его семьи.
6. Предмет договора социального найма, требования, которым должно удовлетворять предоставляемое жилое помещение.
7. Расторжение договора по требованию наймодателя и выселение нанимателя и членов его семьи:

а) гарантии жилищных прав и интересов граждан при расторжении договора социального найма.

б) выселение с предоставлением благоустроенного жилого помещения.

в) выселение с предоставлением другого жилого помещения.

г) выселение без предоставления жилого помещения

8. Понятие, содержание, стороны договора коммерческого найма жилого помещения, его отличие от договора аренды и договора социального найма.

Кейс-задания:

1. Дать понятие договоров социального найма и коммерческого найма жилого помещения и их юридическую характеристику.

2. Найти и охарактеризовать общие черты договоров социального найма и коммерческого найма (направленность, форма договоров, сохранение договора при переходе права собственности на жилое помещение, права и обязанности сторон, правовой статус поднанимателей и временных жильцов и т.п.).

3. Определить различия между договорами социального найма и коммерческого найма (правовое регулирование, наличие административных предпосылок, срочность и т.п.)

4. Назовите органы, осуществляющие признание гражданина малоимущим в целях постановки на учёт в качестве нуждающегося в жилом помещении?

5. Заполните таблицу «Выселение граждан из жилых помещений, предоставленных по договору социального найма»

№ п/п	Основание выселения	Порядок выселения	Судьба договора социального найма	Последствия выселения

6. Сравните требования к жилым помещениям («другие», «благоустроенные» и т.п.), предоставляемым в связи с высе нанимателя и членов его семьи

7. Сравните текущий и капитальный ремонт жилых помещений (основания проведения, виды работ, когда за чей счёт и т.п.).

8. У Мартыновой, состоящей на учёте нуждающихся в жилых помещениях, подошла очередь. Её семья состоит из четырёх человек: она, десятилетний сын, страдающий болезнью сердца, муж и мать. Каким образом должны быть учтены эти обстоятельства при определении размера и количества комнат предоставляемого этой семье жилого помещения?

9. К Никишину, который проживал с женой в нанимаемой им трехкомнатной квартире в доме, принадлежащем фирме «Домострой», неожиданно приехал из Приморского края его дальний родственник Пузырьков и попросил разрешения пожить у него четыре месяца, а «в знак благодарности» предложил привезенные им изделия из меха, а также несколько баночек икры. Никишин принял эти вещи и выделил Пузырькову небольшую комнату. От предложенных Пузырьковым денег Никишин отказался. Поселившийся в квартире жилец скоро стал беспокоить Никишина и его жену. К нему приходили какие-то люди, с которыми он пьянствовал, шумел, вел себя бесцеремонно. Через два месяца жена Никишина потребовала, чтобы Пузырьков освободил квартиру. Пузырьков отказался, сославшись на заключенный им с Никишиным договор поднайма и внесенную им плату в виде изделий из меха и икры. Пузырьков обратил внимание на то, что он вправе проживать 4 месяца. По окончании этого срока он обещает уехать. Тем не менее, жена Никишина предъявила в суде иск о немедленном выселении Пузырькова как временного жильца. Является Пузырьков поднанимателем или временным жильцом (обоснуйте). Можно ли выселить Пузырькова из квартиры до окончания срока действия договора?

10. Маркова Светлана Павловна проживает с сыном Марковым Сергеем Ивановичем 10-ти лет в комнате размером 16 кв.м в 2-х комнатной коммунальной квартире, предоставленной ей по договору социального найма Администрацией г.Йошкар-Олы. Светлана Павловна стоит в очереди в мэрии как одинокая мать, нуждающаяся в жилом помещении. После того как в сентябре 2010 года освободилась соседняя комната размером 20 кв.м, в нее по договору социального найма вселился Иванов Иван Петрович. Светлана Павловна с данным вселением не согласна. Помогите Светлане Павловне составить исковое заявление в районный суд

11. Н. вместе с семьей (жена, сын и 2 дочери) занимали 4-х комнатную квартиру по договору социального найма общей площадью 92 кв.м. После смерти жены и выбытия детей, создавших свои семьи, Н. остался единственным жильцом в этой квартире. В связи

с изъятием земельного участка, на котором расположен его дом для государственных и муниципальных нужд, все жильцы дома, в то числе Н., подлежали выселению с предоставлением других благоустроенных жилых помещений. Ему предложили переселиться в благоустроенную однокомнатную квартиру общей площадью 40 кв. м. Он отверг это предложение, считая, что он имеет право на получение 4-х комнатной квартиры, поскольку он занимает квартиру из такого числа комнат. Он подал иск в суд. Какое решение должен вынести суд?

12. Супруги Петровы занимают комнату размером 29 кв.м в коммунальной квартире. Муж страдает эпилептической болезнью, что причиняет серьёзное беспокойство другим жильцам квартиры. По настоянию соседей Петровы обратились в мэрию с просьбой о предоставлении отдельной квартиры. Подлежит ли удовлетворению их просьба?

Тема 8. Обмен жилыми помещениями по договору социального найма. Изменение договора найма. Замена жилого помещения.

Порядок и условия обмена жилых помещений. Условия, при которых обмен жилыми помещениями недопустим. Условия и правовые основания замены жилого помещения. Отличие института обмена жилыми помещениям и замены жилых помещений. Порядок и условия изменения договора социального найма жилого помещения.

Тема 9. Расторжение и прекращение договора найма жилого помещения

Расторжение договора социального найма по инициативе нанимателя и (или) членов его семьи. Расторжение договора социального найма по требованию наймодателя. Прекращение договора социального найма. Выселение из жилого помещения с предоставлением другого жилого помещения. Выселение из жилого помещения без предоставления другого жилого помещения. Расторжение договора коммерческого найма.

Тема 10. Договор найма социального использования. Наемные дома.

Понятие и виды наемных домов, условия строительства в РФ наемного жилья. Договор найма социального использования: основания и порядок предоставления жилых помещений. Условия пользования жилыми помещениями по договорам найма социального использования. Проблемы соотношения договора социального найма и найма социального использования.

Тема 11. Специализированный жилищный фонд. Основания пользования специализированным помещением.

Вопросы для опроса:

1. Служебные жилые помещения: понятие, правовой режим, порядок предоставления и выселения.
2. Общежития: понятие, виды, порядок предоставления и выселения.
3. Дома маневренного фонда: понятие и порядок предоставления жилых помещений в таких домах.
4. Правовой режим жилых помещений в домах системы социального обслуживания граждан и жилых помещений для социальной защиты отдельных категорий граждан.
5. Предоставление жилых помещений фонда для временного поселения вынужденных переселенцев и фонда для временного поселения лиц, признанных беженцами.

6. Предоставление жилых помещений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Кейс-задания:

1. Определите порядок отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду.
2. Заполните таблицу «Предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда»

Вид жилых помещений специализированного жилищного фонда	Кому предоставляются	Договор, на основании которого предоставляются

3. Учащийся последнего курса техникума Симонов Андрей, который относится к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и которому исполнилось 19 лет написал заявление на имя директора техникума с просьбой предоставить ему жилое помещение по завершении обучения в данном техникуме. В каком фонде предоставляются жилые помещения для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Обязано ли юридическое лицо – техникум – предоставить Андрею жилое помещение?
4. Коровина обратилась в суд с иском к бывшему мужу, с которым она расторгла брак месяц тому назад, о разделе двухкомнатной квартиры. Коровин просил в иске отказать, поскольку он получил квартиру в связи со служебными отношениями с организацией, которая возражает против изменения договора найма. Как решить дело?

Тема 12. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги

Вопросы для опроса:

Понятие и виды жилищных и коммунальных услуг.

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для собственника.

Порядок ее определения и внесения.

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для нанимателя по договорам найма. Порядок ее определения и внесения.

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для членов жилищных кооперативов.

Порядок ее определения и внесения.

Плата за жилищные и коммунальные услуги для собственника нежилого помещения в многоквартирном доме.

Кейс-задания:

1. Определите момент возникновения обязанности внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги у различных субъектов жилищных отношений.
2. Назовите перечень услуг и работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме.
3. Назовите, что включают в себя региональные программы капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах?
4. Назовите структуру фонда капитального ремонта.
5. Назовите способы формирования фонда капитального ремонта.
6. В сентябре-октябре 2015 года А. в течение 18 суток находился в санатории за пределами города. В связи с этим он не пользовался рядом коммунальных услуг (газ; вода как горячая, так и холодная; не пользовался светом, не производил бытовой мусор и пр.). Счетчиков (кроме электросчетчика) в квартире нет. Должен ли он оплачивать коммунальные расходы и если должен, то на каком основании?

Тема 13. Понятие и способы управления многоквартирными домами

1. Понятие и способы управления многоквартирным домом.
2. Сравнительный анализ трех способов управления многоквартирным домом, закрепленных в ст. 161 ЖК РФ.
3. Функции органов местного самоуправления в системе управления многоквартирными домами.
4. Система лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами.

Кейс-задания:

1. Назовите отличия товарищества собственников жилья от жилищных, жилищно-строительных и жилищных накопительных кооперативов.
2. Назовите органы управления ТСЖ.
3. Перечислите права и обязанности членов ТСЖ.
4. Назовите органы управления ЖК, ЖСК.
5. Назовите формы проведения общего собрания членами кооператива.
6. Назовите условия, при которых собственники помещений в многоквартирном доме вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора управления многоквартирным домом.
7. Назовите полномочия совета многоквартирного дома.
8. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.
9. Правление ЖСК предлагает модернизировать пятиэтажку, надстроив еще 1,5 этажа (двухуровневые квартиры с мансардной верхней частью). Что относится к компетенции общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме? Должны ли в этом случае ВСЕ члены кооператива на общем собрании проголосовать «ЗА» это решение, чтобы оно было правомерно или достаточно какого-то процента от общего числа членов ЖСК, или вообще ЖСК не имеет право решать подобный вопрос? Какие правомерные действия против этого решения могут предпринять члены ЖСК, выступающие «ПРОТИВ» модернизации, но оказавшиеся в меньшинстве.

Творческое задание № 1

Аудитория делится на две группы, каждая группа составляет свой договор управления МКД с управляющей организацией (перечень существенных условий, особенности управления, вариативная часть, которая может быть предложена УО и согласована с собственниками), затем свой договор каждая группа защищает и обосновывает, доказывает преимущества выбора УО.

Творческое задание № 2

Аудитория делится на три группы, каждая группа выбирает способ управления многоквартирным домом (МКД), цель каждой группы – обосновать преимущества управления МКД избранным способом управления, раскрываются особенности способа управления, механизм его выбора, существо управления, оказание жилищных и коммунальных услуг и т.п.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие и предмет жилищного права
2. Метод жилищного права
3. Принципы жилищного права

4. Источники жилищного права
5. Жилищное право как учебная дисциплина, как наука, и его место в системе российского права
6. Основные начала жилищного законодательства
7. Право на жилище и его неприкосновенность
8. Жилищные отношения и его участник
9. Жилищное законодательство и его действие во времени и по аналогии
10. Жилищные права и обязанности; основания возникновения
11. Защита жилищных прав
12. Компетенция органов государственной власти в области жилищных отношений
13. Жилое помещение: понятие и виды
14. Порядок пользования жилым помещением
15. Государственная регистрация права на жилое помещение
16. Жилой фонд
17. Страхование жилых помещений
18. Перевод жилого помещения в нежилое: условия и порядок
19. Отказ перевода жилого помещения в нежилое или из нежилого в жилое
20. Переустройство и перепланировка: понятие и виды
21. Основания проведения перепланировки или переустройства
22. Основания отказа в разрешении переустройства или перепланировки
23. Самовольная перепланировка или переустройство. Правовые последствия
24. Права и обязанности собственника жилого помещения
25. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником жилых помещений
26. Права собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд
27. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу
28. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением
29. Выселение гражданина, право собственности которого на жилое помещение прекращено
30. Право собственности на общее имущество собственников
31. Порядок определениями приобретения долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме
32. Содержание общего имущества в многоквартирном доме
33. Изменение границ помещений в многоквартирном доме
34. Общее имущество в коммунальной квартире: право собственности, доли
35. Плата за жилье
36. Общее собрание собственников в многоквартирном доме: порядок проведения, голосование, решения
37. Предоставление жилого помещения по договору социального найма: основания и порядок
38. Норма предоставления и учетная норма площади жилого помещения
39. Основания предоставления жилого помещения по договору социального найма
40. Принятие на учет граждан, нуждающихся в жилых помещениях
41. Сохранение за гражданами права состоять на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Снятие с учета
42. Последствия намеренного ухудшения гражданами своих жилищных условий
43. Основания для снятия граждан с жилищного учета
44. Порядок предоставления жилых помещений по договорам социального найма
45. Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире

46. Договор социального найма жилого помещения
47. Форма договора социального найма
48. Права и обязанности наймодателя по договору социального найма
49. Ответственность нанимателя по договору социального найма
50. Права и обязанности, и ответственность нанимателя жилого помещения по договору социального найма
51. Права и обязанности членов семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма
52. Последствия вселения гражданина в жилое помещение
53. Права временно отсутствующих граждан на жилое помещение
54. Обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма
55. Основания, препятствующие обмену жилых помещений
56. Основания признания недействительным договора обмена жилого помещения социального найма
57. Поднаем жилого помещения, предоставленного по договору социального найма
58. Временные жильцы.
59. Изменение, расторжение и прекращение договора социального найма.
60. Выселение граждан из жилых помещении, предоставленных по договору социального найма, основания и порядок
61. Порядок выселения из жилого помещения.
62. Жилые помещения специализированного жилищного фонда: понятие, виды, основания предоставления
63. Договор найма специализированного жилого помещения: порядок заключения
64. Расторжение и прекращение договора найма специализированного жилого помещения
65. Служебные жилые помещения
66. Жилые помещения в общежитиях.
67. Жилые помещения маневренного фонда
68. Договор найма жилого помещения маневренного фонда
69. Жилые помещения системы социального обслуживания
70. Организация и регистрация жилищного и жилищно-строительного кооператива
71. Право на вступление в жилищный кооператив. Органы управления жилищным кооперативом
72. Полномочия общего собрания жилищного кооператива
73. Полномочия правления жилищного кооператива
74. Прием в члены жилищного кооператива
75. Реорганизация и ликвидация жилищного кооператива.
76. Предоставление жилого помещения в домах жилищного кооператива
77. Право на пай члена жилищного кооператива
78. Временные жильцы в жилом помещении дома
79. Раздел жилого помещения в доме жилищного кооператива.
80. Сдача внаем жилого помещения в доме жилищного кооператива

Тест по дисциплине «Жилищное право»

1. Общая площадь жилого помещения состоит из суммы площади всех частей такого помещения, включая площадь помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в жилом помещении

1. балконов и веранд
2. лоджий и туалетов

3. веранд и ванных комнат

2. Муниципальный жилищный фонд – это совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности

1. муниципальным образованиям
2. субъектам РФ
3. Российской Федерации
4. субъектам РФ и муниципальным образованиям

3. Решение о снятии с учета граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях принимается органом местного самоуправления со дня выявления обстоятельств, являющихся основанием для принятия такого решения, не позднее чем в течение

1. 20 рабочих дней
2. 10 рабочих дней
3. 3 рабочих дней
4. 30 рабочих дней

4. Перевод квартиры в многоквартирном доме в нежилое помещение допускается только в случаях, если такая квартира

1. является частью жилого помещения
2. используется собственником в качестве места постоянного проживания
3. расположена выше первого этажа, но помещения, находящиеся под ней, являются жилыми
4. расположена на первом этаже указанного дома или выше первого этажа, но помещения, расположенные непосредственно под квартирой, переводимой в нежилое помещение не является жилым
5. Переустройство жилого помещения представляет собой, требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения, установку, замену или перенос

1. санитарно-технического или другого оборудования
2. дверных проемов
3. тамбура
4. перегородок между жилыми помещениями

5. Собственник жилого дома должен быть уведомлен в письменной форме о решении об изъятии у него дома и земельного участка для государственных или муниципальных нужд не позже чем за

1. один месяц
2. шесть месяцев
3. один год
4. полтора года

5. Решение о переводе или об отказе в переводе помещения из одного функционального назначения в другое органом местного самоуправления должно быть принято со дня приема заявления, в течение

1. 45 дней
2. 30 дней
3. 20 дней
4. 3 дней

6. Индивидуальный жилищный фонд – это совокупность жилых помещений частного жилищного фонда, которые используются гражданами-собственниками таких помещений, в частности

1. для своего проживания, проживания членов своей семьи и (или) проживания иных граждан на условиях безвозмездного пользования
2. для предоставления малообеспеченным гражданам по договорам социального найма для постоянного проживания
3. для предоставления гражданам по договорам найма (коммерческого) для

проживания на условиях возмездного пользования

4. для предоставления их вынужденным переселенцам и беженцам для временного проживания

7. Если собственник жилого помещения не согласен с решением об изъятии жилого помещения либо с ним не достигнуто соглашение об условиях его выкупа, орган, принявший решение об изъятии его, может предъявить в суд иск о его выкупе в течение

1. 1 года
2. 1,5 года
3. 2 лет
4. 3 лет

8. Правомочиями собственника на жилое помещение являются право

1. владения этим помещением
2. пользования этим помещением
3. владения и пользования этим помещением
4. владения, пользования и распоряжения этим помещением

9. Дееспособные и ограниченные судом в дееспособности члены семьи собственника по обязательствам, вытекающим из пользования совместно с ним жилым помещением, если иное не установлено соглашением между собственником и членами его семьи, несут ответственность

1. солидарную
2. субсидиарную
3. долевую
4. в порядке регресса

10. Жилищный фонд социального использования – это совокупность предоставляемых гражданам

1. по договорам найма специализированного жилого помещения заключаемых на основании решений о предоставлении таких помещений за плату во владение и пользование для временного проживания в них
2. по договорам найма (коммерческого) жилого помещения для проживания граждан на условиях возмездного пользования
3. жилых помещений для их проживания в них, а также членов их семей на условиях безвозмездного пользования
4. по договорам социального найма жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов

11. Договор мены жилья не находящегося в собственности сторон

1.является недействительным

2.заключается в соответствии с Гражданским кодексом РФ

3.не противоречит закону

4.может быть заключен, при условии достижения сторонами 18 лет.

12.Сделка купли-продажи квартиры, совершенная под влиянием угрозы, признается

1.действительной

2.оспоримой

3.мнимой

4.притворной**.**

13.Из перечисленных пунктов, к жилищному фонду РФ относятся

1.квартира

2.жилой дом

3.магазин, расположенный в жилом, многоквартирном доме

4.квартира директора в здании школы

14. Приобретатель, который знал или должен был знать о неправомерности

приобретения жилого помещения, признается:

1.законным

2.надлежащим

3.добросовестным

4.недобросовестным

15. Переоборудование, существенно изменяющее условия пользования жилым помещением

1.не допускается

2.осуществляется наймодателем по своему усмотрению

3.требует разрешения местных органов власти

4.требует согласия нанимателя

16. Передача получателем ренты квартиры, отчуждаемой им под выплату ренты в собственность плательщика ренты за плату

1.не допускается законом

2.возможна, если плательщик ренты — юридическое лицо

3.допускается Гражданским кодексом РФ

4.предусмотрена законом для случаев, когда получателем ренты является

5.нетрудоспособный гражданин

17.Жилые помещения, используемые физическими лицами — собственниками для сдачи в аренду, можно отнести к жилищному фонду

1.индивидуальному

2.социальному

3.муниципальному

4.коммерческому

18. Если иное не предусмотрено договором, размер постоянной ренты жилого помещения увеличивается соответственно

1.стоимости жилого помещения

2.росту курса доллара

3.увеличению установленного законом минимального размера оплаты труда

4.изменению ставки рефинансирования Центробанка РФ

19. Возможность гражданина совершать в отношении жилого помещения различные юридические действия, влекущие передачу прав на данное жилье, относится к праву

1.распоряжения

2.пользования

3.владения

4.оперативного управления

20. Квартира, принадлежащая акционерному обществу на праве собственности, относится к _____ жилищному фонду

1.государственному

2.коллективному

3.частному

4.общественному

21. Норма жилья на 1 человека составляет

1.10 кв. м.

2.18 кв. м.

3.12 кв. м.

4.5 кв. м.

22. Договор купли-продажи жилого дома считается заключенным

1.в день подписания

2.с момента государственной регистрации

3.в момент достижения между сторонами соглашения по всем существенным

условиям договора

4.при заселении в дом нового собственника

23.Из перечисленных лиц, получателями постоянной ренты могут быть

1.производственный кооператив

2.граждане

3.религиозное объединение

4.акционерное общество

24.Срок проживания на жилой площади нанимателя не может превышать

1.6 месяцев

2.1 год

3.3 года

4.1 месяц

25. По требованию наймодателя договор найма жилого помещения может быть расторгнут

1.при условии предупреждения нанимателя за 3 месяца

2.при условии предупреждения нанимателя за 1 год

3.при условии предупреждения нанимателя за 2 недели

4.только по решению суда

Перечень практических заданий

Задача 1.

Известная актриса Конева проживала в квартире по договору социального найма в течение трех лет. С момента вселения в квартиру она начала постоянно болеть. У нее возникла бронхиальная астма и другие заболевания. В результате обследования квартиры санитарно-эпидемиологической службой выяснилось, что квартира заражена парами ртути, а их предельная концентрация увеличена в 40 раз. Администрация района отказалась предоставить гр-ке Коневой другое жилое помещение, предложив за свой счет произвести работы по обеззараживанию жилого помещения.

1. В каком порядке жилое помещение можно признать непригодным для проживания.
2. За чей счет должны быть произведены работы по обеззараживанию жилого помещения?
3. Каким образом актриса Конева может защитить свои права?
4. Существует ли досудебный порядок урегулирования такого спора?

Задача 2

Гр-н Анисимов собственник 4-комнатной квартиры, а гр-н Вдовиченко – собственник 1-комнатной квартиры. На текущий ремонт подъезда Анисимову необходимо сдать 400 руб., а Вдовиченко – 100 руб. Анисимов отказывается от сдачи денег.

Правомерно ли распределение затрат на оплату ремонта подъезда между жильцами?

Изменится ли ситуация, если у гр-на Анисимова помещение находит-ся не на праве собственности?

Задача 3

Муниципальный жилищный фонд предоставил гр-ну Антонову, который был признан малоимущим, квартиру по договору социального найма. Впоследствии гр-н Антонов самостоятельно осуществил в этой квартире перепланировку, а орган, осуществляющий согласование по переустройству и (или) перепланировке, обязал его привести данное жилое помещение в первоначальное состояние. Гр-н Антонов отказался это сделать, мотивируя тем, что он только наниматель жилого помещения и, если нужно, пусть это делает наймодатель. К тому же денег на повторный ремонт (перепланировку) нет, а договор социального найма с ним расторгнуть не могут, так как гр-н Антонов признан малоимущим.

Какие меры можно применить в отношении гр-на Антонова, совершившего самовольную перепланировку?

Возможно ли в данном случае расторгнуть договор социального найма?

Задача 4

Семья гр-ки Поревой Э. решила приобрести жилое помещение. Риэлтерская контора, в которую они обратились, подобрала для них вариант. В период подготовки регистрации сделки выяснилось, что не предполагается заверять данную сделку у нотариуса. Поскольку Элеонора настаивала, ей сообщили, что госпошлину в этом случае ей придется оплачивать самой. При заключении сделки у нотариуса выяснилось, что совершеннолетние дети продавца квартиры сняты с регистрации по месту постоянного проживания в указанной квартире, с указанием, что переезжают на новое место жительства своих родителей, но не поставлены на учет в другом месте, поскольку новый дом только начал строиться. Нотариус посоветовал не заключать сделку до тех пор, пока все лица, имевшие право пользования приобретаемой квартирой, не зарегистрируются по месту постоянного проживания в другом месте.

Было ли необходимо оформлять договор купли-продажи у нотариуса?

Имеет ли практическое значение совет нотариуса?

Кто из участников договора должен уплатить госпошлину?

Задача 5

Гр-н Мишин имел на праве собственности жилой дом. За месяц до получения решения об изъятии его земельного участка для муниципальных нужд он произвел в доме капитальный ремонт. При определении выкупной цены жилого помещения в нее была включена только рыночная стоимость, а затраты и убытки, произведенные в связи с капитальным ремонтом, были возложены на собственника.

1. Правомерно ли решение органов местного самоуправления?

Задача 6

В приватизированной квартире, принадлежащей гр-ке Пановой Л.К., никто не зарегистрирован.

1.Можно ли гр-ке Пановой Л.К. зарегистрировать в своей квартире свою знакомую? Какие это повлечет последствия?

Задача 7

Семья Кузнецовых из 4 чел. в установленном порядке была признана нуждающейся в улучшении жилищных условий. В мае 2005 г. у отца Ирины Кузнецовой умерла супруга и он, будучи инвалидом 1-й группы по зрению и,нуждаясь в постороннем уходе, переехал жить к дочери и зятю, продав свой дом в деревне. Зарегистрировать отца по месту их проживания семья смогла только после того, как в судебном порядке он был признан лицом, находящимся на иждивении. После этого администрация города сняла

Кузнецовых с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий, поскольку один из членов их семьи добровольно ухудшил имеющиеся у него жилищные условия.

1.Правомерно ли решение администрации?

2.Какие последствия закон предусматривает для лиц, добровольно ухудшивших свои жилищные условия?

3.Должна ли быть признана малоимущей семья, стоящая на учете с 1998 г., после появления в ней в июле 2005 г. нового члена располагающего некоей суммой денег от продажи дома?

Задача 8

Лыкарева М. В. проживала в 2-комнатной квартире со своим душевнобольным недееспособным сыном Лыкаревым С. В связи с заболеванием сахарным диабетом, она стала инвалидом 1-й группы и перестала выходить из дому. В доме стал распоряжаться ее нездоровый сын. В результате они в течение полугода 8 раз залили соседей и один раз устроили пожар на балконе, который соседям с трудом удалось погасить с другого балкона. Соседи обратились к юристу с целью выселения невыносимых соседей, сообщив

ему, что помимо прочего, по их сведениям мать и сын в течение 10 мес. не оплачивают квартиру.

1. Какие разъяснения даст юрист?
2. У кого возникает право выселения граждан в связи с неоплатой жилого помещения?
3. Каковы основания выселения граждан без предоставления другого жилого помещения?
4. Каковы особенности данного дела с учетом того, что Лыкарев С. является недееспособным, а Лыкарева М. В. его опекуном?

Задача 9

Гр-н Федоров с женой и сыном проживал в 3-комнатной квартире площадью 40 м2. В связи с возникшими конфликтами между членами семьи гр-н Федоров обратился в суд с просьбой выделить ему изолированную комнату площадью 10 м2.

Удовлетворит ли суд требование Федорова?

В каких случаях по ЖК РФ возможно изменение договора найма жилого помещения?

Задача 10.

Гр-ке Германии С. по договору социального найма было предоставлено жилое помещение из муниципального жилищного фонда. Прожив в данном жилом помещении больше года, она осуществила в нем перепланировку и сдала жилое помещение в поднаем.

Какие нормы ЖК РФ были нарушены?

Задача 11

Занимающий комнату в коммунальной квартире Телегин систематически пьянствовал, устраивал дебоши, не участвовал в уборке мест общего пользования. Соседи по квартире, а также жильцы нескольких других квартир, которые Телегин залил водой, предъявили к нему иск о выселении за невозможностью совместного проживания. В ходе рассмотрения дела истцы изменили свои исковые требования и согласились на обмен Телегиным занимаемой им комнаты. Телегин представил суду вариант обмена. Однако в дело вступили жильцы квартиры, в которую Телегин должен въехать по обмену. Они заявили, что категорически возражают против вселения в их квартиру «пьяницы и дебошира, от которого другие хотят избавиться».

Решите дело.

Задача 12

Между соседями в коммунальной квартире сложились крайне напряженные отношения. На почве распределения обязанностей по уборке мест общего пользования постоянно возникали ссоры. Кроме того, гр-ка Корчагина, преподаватель музыкальной школы, готовилась к занятиям на дому, чем крайне раздражала остальных жильцов. Чтобы разрешить возникший конфликт, семья Ивановых предложила произвести обмен и разъехаться. Петровы на обмен согласны, однако одинокая Корчагина заявила, что ее вполне устраивает занимаемая комната и она из нее никуда не поедет. Ивановы и Петровы предъявили иск к Корчагиной о принудительном обмене квартиры, в том числе комнаты ответчицы. Корчагина, возражая против иска, указывала на то, что она правил совместного проживания в квартире не нарушала и в конфликтах Ивановых и Петровых не участвовала. То, что она играет на скрипке, относится к ее профессиональным занятиям и основанием для ее переселения на другую площадь служить не может. Решите дело.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания

компетенции			
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии

Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отличн о	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине.

			Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной

			литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетворительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы).

Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. Том 5. Жилищное право [Электронный ресурс] : в 10 томах / П. В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Статут, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 416 c. — 978-5-907139-09-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77561.html

Жилищное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / П. В. Алексий, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанов [и др.] ; под ред. И. А. Еремичев, П. В. Алексий, Р. А. Курбанов. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 c. — 978-5-238-02241-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71178.html

Краткий курс по жилищному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 128 c. — 978-5-386-08973-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73359.html

6.2. Дополнительная литература

Курс по жилищному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 c. — 978-5-4374-0784-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65173.html

Маслей, С. Э. Жилищное право [Электронный ресурс] : сборник задач / С. Э. Маслей ; под ред. Е. Л. Невзгодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 92 c. — 978-5-7779-1912-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59596.html

Крашенинников, П. В. Жилищное право [Электронный ресурс] / П. В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 384 c. — 978-5-

8354-1214-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52109.html

Ковалева, О. Жилищное право : учебник / О. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 516 с. - Библиогр.: с. 487-497. - ISBN 978-5-4417-0424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330546 (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»)

Жилищное право: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00870-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480860 (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Жилищное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / П. В. Алексий, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанов [и др.] ; под ред. И. А. Еремичев, П. В. Алексий, Р. А. Курбанов. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 c. — 978-5-238-02241-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71178.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.2003 г // СПС «КонсультанПлюс».

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».

4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».

5. Федеральный закон «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» от 29.12.2004 г. № 189-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».

6. Жилищный кодекс РСФСР, утв. Верховным Советом РСФСР 24.06.1983 // СПС «КонсультанПлюс».

7. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики» от 24 декабря 1992 г., № 42181 // СПС «КонсультанПлюс».

6.6. Иные источники

Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. Том 4. Жилищное право [Электронный ресурс] : в 10 томах / П. В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Статут, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 c. — 978-5-907139-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77562.html

Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. Том 5. Жилищное право [Электронный ресурс] : в 10 томах / П. В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Статут, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 c. — 978-5-907139-09-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77561.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Разделы рабочей программы дисциплины 2,4,5 и 7 дополнить и изложить в следующей редакции:

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ): лекции, практические занятия, самостоятельная работа с применением ЭО и ДОТ.

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	С применением ЭО и ДОТ
Практические занятия	С применением ЭО и ДОТ
Самостоятельная работа	С применением ЭО и ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ЭО и ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Выполнение практико-ориентированных заданий	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется согласно размещенному регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

С применением ДОТ проводятся тестирования, выполнение практико-ориентированных заданий, консультирование обучающихся. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа (с ДОТ): тестирование (ДОТ);

− при проведении занятий семинарского типа (с ДОТ): опрос (видеоконференция в Microsoft Teams, асинхронный режим, синхронный режим, выполнение письменных работ в СДО; преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (с ДОТ): эссе / тестирование (ДОТ);.

4.1.2. Зачет / экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет / экзамен проводится с использованием электронного обучения с использованием всех возможных средств дистанционного взаимодействия и базы СДО Академии.

4.4. Шкала оценивания.

4.4.1. Шкала оценивания дисциплины

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**
Практические занятия (ДОТ)	Критерии оценивания по теме занятия и другие виды текущего контроля: правильность и полнота устного и\или письменного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции, расчетов и т.д. Устанавливаются разработчиком он-лайн курса.
Тестирование (ДОТ)	Проводится по каждой теме дисциплины либо применяется итогвое тестирование. Устанавливаются разработчиком он-лайн курса.
Зачет / экзамен	Критерии оценивания и форма проведения устанавливается разработчиком он-лайн курса

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1. Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра размещенных учебных и учебно-методических материалов, привязанных к существующему расписанию занятий и осваивающихся обучающимися в соответствии с этим расписанием, видео-лекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов, выложенных в ДОТ. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

7.2. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.20 Наследственное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.20 «Наследственное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС – 1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС-1/3.2	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ПКрОС- 1	- анализ квалифицирующих признаков правонарушения; - установление состава гражданского правонарушения как основания гражданско-правовой ответственности; - выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения; - устранение последствий правонарушения путем восстановления нарушенных прав.

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.20 «Наследственное право» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» является дисциплиной по выбору и изучается на 4 курсе в 8-м семестре студентами очной формы обучения и на 4 курсе в 8-м семестре студентами очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часа.

Освоение дисциплины «Наследственное право» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм гражданского и административного законодательства, и иных нормативно-правовых актов в предпринимательской сфере.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Теория государства и права»; «Семейное право»; «Гражданское право», «Жилищное право», «Арбитражный процесс».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 16 ч., самостоятельная работа – 72 ч., 4 ч. – контроль;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 100 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Наследственное право» в соответствии с учебным планом – зачет.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общие положения наследственного права	8	2				6	О, З
Тема 2	Источники наследственного права	8	2				6	О, З
Тема 3	Правомочия субъектов наследственного права	8	2				6	О, З
Тема 4	Открытие наследства и призвание к наследству	8	2				6	О, З
Тема 5	Наследование по завещанию	10	2		2		6	О, З
Тема 6	Наследование по закону	10	2		2		6	О, З
Тема 7	Принятие наследства и отказ от него	10	2		2		6	О, З
Тема 8	Принятие мер к охране наследственного имущества	10	2		2		6	О, З
Тема 9	Раздел наследства между наследниками	8			2		6	О, З
Тема 10	Расходы наследников при приобретении	8			2		6	О, З

	наследства							
Тема 11	Оформление прав на наследство	8			2		6	О, З
Тема 12	Наследование отдельных видов имущества	8			2		6	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
	Всего:	**108**	**16**		**16**	**4**	**72**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, проме-жуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Общие положения наследственного права	8					8	О, З
Тема 2	Источники наследственного права	8					8	О, З
Тема 3	Правомочия субъектов наследственного права	10	2				8	О, З
Тема 4	Открытие наследства и призвание к наследству	10	2				8	О, З
Тема 5	Наследование по завещанию	10	2				8	О, З
Тема 6	Наследование по закону	10	2				8	О, З
Тема 7	Принятие наследства и отказ от него	9			2		7	О, З
Тема 8	Принятие мер к охране наследственного имущества	9			2		7	О, З
Тема 9	Раздел наследства между наследниками	9			2		7	О, З
Тема 10	Расходы наследников при приобретении наследства	9			2		7	О, З
Тема 11	Оформление прав на наследство	9			2		7	О, З
Тема 12	Наследование отдельных видов имущества	7					7	О, З
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**108**	**8**		**10**		**90**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, проме-жуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								

Тема 1	Общие положения наследственного права	10	2				8	О, З
Тема 2	Источники наследственного права	8					8	О, З
Тема 3	Правомочия субъектов наследственного права	8					8	О, З
Тема 4	Открытие наследства и призвание к наследству	8					8	О, З
Тема 5	Наследование по завещанию	8					8	О, З
Тема 6	Наследование по закону	8					8	О, З
Тема 7	Принятие наследства и отказ от него	10			2		8	О, З
Тема 8	Принятие мер к охране наследственного имущества	8					8	О, З
Тема 9	Раздел наследства между наследниками	9					9	О, З
Тема 10	Расходы наследников при приобретении наследства	9					9	О, З
Тема 11	Оформление прав на наследство	9					9	О, З
Тема 12	Наследование отдельных видов имущества	9					9	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
	Всего:	**108**	**2**		**2**	**4**	**100**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), задания (З) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения наследственного права

Понятие и особенности наследования. Понятие и значение наследственного права в объективном смысле. Предмет наследственного права, его принципы и метод. Понятие и значение наследственного права в субъективном смысле.

Понятие и структура семейных правоотношений. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Содержание прав и обязанностей участников наследственного правоотношения до и после открытия наследства, а также после приобретения наследства.

Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения. История возникновения и развития наследственного права.

Тема 2. Источники наследственного права

Определение понятий «законодательство о наследовании», «источники наследственного права» и их соотношение.

Система источников наследственного права. Характеристика основных источников наследственного права.

Структура раздела V «Наследственное право» третьей части Гражданского кодекса РФ 2001 г. Нормы первой и второй частей Гражданского кодекса РФ, применяемые для регулирования наследования.

Федеральные законы Российской Федерации, относимые к гражданскому законодательству, содержащие нормы о наследовании. Законы, содержащие нормы о наследовании, но не относимые к гражданскому законодательству.

Роль принципов и норм международного права и международных договоров в регулировании наследования в Российской Федерации.

Тема 3. Правомочия субъектов наследственного права

Правомочия наследодателя и наследников.

Правомочия субъектов, причастных к оформлению и осуществлению наследственных прав: нотариусов, должностных лиц органов местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации, управомоченных законом совершать действия, связанные с оформлением наследственных прав.

Правомочия лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав: свидетеля составления завещания, представителя наследника, исполнителя завещания, отказополучателя, кредиторов наследодателя; лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя.

Правомочия субъектов, охраняющих наследство: доверительного управляющего, душеприказчика и др. Обязанности кредитного учреждения, в котором находится вклад наследодателя по отношению к его наследникам.

Тема 4. Открытие наследства и призвание к наследству

Понятие «открытие наследства». Основания открытия наследства. Установление времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства.
Установление момента смерти гражданина. Документы, подтверждающие факт и день смерти гражданина.

Место открытия наследства. Лица, заинтересованные в определении места открытия наследства. Документы, подтверждающие факт регистрации наследодателя в месте его постоянного проживания. Определение места открытия наследства умершего кадрового офицера, служившего за границей.

Значение времени и места открытия наследства.

Понятие «лежачее наследство».

Понятие «призвание к наследованию». Основания призвания к наследованию субъектов гражданского права. Лица, призываемые в порядке «наследственной трансмиссии». Призвание к наследованию наследника, подназначенного в завещании. Призвание к наследованию по праву представления и по завещательному отказу.

Особенность положения наституруса в период призвания к наследству.

Лица, которые могут призываться к наследованию, и лица, которые не могут призываться к наследованию.

Тема 5. Наследование по завещанию

Понятие завещания. Юридическая природа завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания.

Оформление подназначения наследника в завещании. Порядок, особенности оформления завещательного отказа (легата). Особенности оформления завещательного возложения. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке.

Виды форм завещания. Оформление нотариально удостоверенного завещания. Оформление завещания, приравненного к нотариально удостоверенному завещанию. Оформление завещания, составленного в чрезвычайных обстоятельствах. Оформление закрытого завещания.

Понятие и значение исполнения завещания. Субъекты, исполняющие завещание. Причины, побуждающие завещателя назначить душеприказчика. Полномочия душеприказчика. Изменение и отмена составленного завещания. Недействительность завещания.

Тема 6. Наследование по закону

Понятие наследования по закону. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. Основные положения наследования по закону.

Понятие родства. Прямая и боковая линии родства. Понятие свойства.

Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди.

Условия призвания иждивенцев наследодателя к наследованию его имущества. Условия, влияющие на порядок призвания иждивенцев к наследованию. Понятие иждивенчества. Понятие нетрудоспособности. Доказательства, подтверждающие нетрудоспособность иждивенца

наследодателя. Порядок призвания нетрудоспособных иждивенцев наследодателя к наследованию. Размер наследственной доли нетрудоспособных иждивенцев наследодателя.

Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями.

Правила доказывания гражданами своего субъективного права на наследование по закону. Доказательства, используемые гражданами при наследовании по закону.

Обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав лиц, наследующих по закону.

Тема 7. Принятие наследства и отказ от него

Понятие «принятие наследства». Особенности и значение принятия наследства как субъективного гражданского права. Особенности принятия наследства как сделки. Порядок и сроки принятия наследства. Основания приостановления срока, установленного для принятия наследства.

Форма заявления о принятии наследства. Обязанности нотариуса, получившего заявление о принятии наследства. Последствия принятия наследства.

Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства. Отказ от наследства. Правила совершения отказа от наследства. Запреты на отказ от наследства. Содержание заявления об отказе от наследства. Юридические последствия отказа наследника от наследства.

Тема 8. Принятие мер к охране наследственного имущества

Понятие «охрана наследственного имущества». Круг лиц, в интересах которых осуществляется охрана наследственного имущества. Основания для принятия мер к охране наследственного имущества. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.

Срок охраны наследственного имущества. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества. Законодательство, регулирующее охрану наследственного имущества.

Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства: нотариусов, должностных лиц органов исполнительной государственной власти и местного самоуправления и др.

Организация описи наследственного имущества. Лица, участвующие в составлении описи. Порядок составления акта описи наследственного имущества, его содержание и форма. Действия, совершаемые нотариусом после составления акта описи наследственного имущества.

Тема 9. Раздел наследства между наследниками

Различия в правилах раздела наследства и факторы, определяющие их. Правила раздела наследства при наследовании по закону. Положения, имеющие значение при этом. Правила раздела наследства при наследовании по завещанию. Положения, имеющие значение при этом. Правила раздела наследства, применяемые как при наследовании по закону, так и при наследовании по завещанию.

Особенности раздела наследственного имущества, находящегося в общей долевой собственности нескольких наследников. Порядок государственной регистрации прав наследников на недвижимое имущество после его раздела. Понятие «необходимые наследники», их доля в наследственном имуществе.

Особенность раздела наследства при наличии среди наследников несовершеннолетних, недееспособных граждан, супруга.

Особенности раздела имущества при наличии у одного из наследников преимущественного права на неделимую вещь, вошедшую в состав наследства. Срок действия такого права со дня открытия наследства. Возможность осуществления преимущественного права на неделимую вещь одним из наследников.

Тема 10. Расходы наследников при приобретении наследства

Уплата государственной пошлины при получении свидетельства о праве на наследство. Понятие государственной пошлины. Объекты, за выдачу свидетельств на которые взимается государственная пошлина. Размеры государственной пошлины. Порядок уплаты и возврата уплаченной государственной пошлины. Льготы по уплате государственной пошлины.

Налог на наследство в России и зарубежных странах (история и современность). Понятие налога и его правовое регулирование. Плательщики налога. Объекты налогообложения (суммы

прилученные в форме вознаграждений, выплачиваемых наследникам (правопреемникам) авторов произведений науки, литературы, искусства, а также открытий, изобретений и промышленных образцов). Ставки налога. Порядок исчисления налога. Льготы по налогу. Порядок и сроки его уплаты.

Ответственность должностных лиц (руководителей нотариальных контор и органов, которым предоставлено право совершать нотариальные действия) за непредставление в налоговый орган документов, необходимых для исчисления налогов с имущества, перешедшего в порядке наследования.

Тема 11. Оформление прав на наследство

Понятие, виды, содержание правообразующего документа - свидетельства о праве на наследство. Порядок и срок получения свидетельства о праве на наследство. Условия его выдачи. Действия наследника при получении от нотариуса отказа в выдаче свидетельства о праве на наследство. Особенности получения свидетельства о праве на наследство представителем наследника. Содержание, форма и место выдачи свидетельства о праве на наследство. Субъекты, управомоченные выдавать свидетельства о праве на наследство.

Доказательства относимости гражданина к кругу наследников конкретного наследодателя. Доказательства наличия наследственного имущества и принадлежности его конкретному наследодателю.

Субъекты, которым может быть выдано свидетельство о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство пережившему супругу. Количество свидетельств о праве на наследство, выдаваемых по одному наследственному делу. Действия нотариуса после выдачи свидетельства о праве на наследство наследникам. Юридические последствия, возникающие у наследника, принявшего наследство фактическими действиями в случае неполучения им свидетельства о праве на наследство.

Тема 12. Наследование отдельных видов имущества

Виды имущества, имеющие особенности наследования. Права наследодателя такого имущества.

Особенности наследования: приватизированных жилых помещений, предприятий, вещей, ограниченно оборотоспособных земельных участков; невыплаченных наследодателю денежных сумм в качестве средств к существованию, по договору страхования; имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях; государственных наград, почетных и памятных знаков; отдельных видов прав, в частности, связанных с участием наследодателя в коммерческих организациях; долей (вкладов) в коммерческих организациях, прав, связанных с участием наследодателя в потребительском кооперативе; имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства; авторских прав, патентных прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.20 «Наследственное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Общие положения наследственного права	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 2Источники наследственного права	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 3 Правомочия субъектов	При проведении занятий лекционного типа:

наследственного права	наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи.
Тема 4 Открытие наследства и призвание к наследству	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 5 Наследование по завещанию	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 6 Наследование по закону	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 7 Принятие наследства и отказ от него	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 8Принятие мер к охране наследственного имущества	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 9 Раздел наследства между наследниками	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 10 Расходы наследников при приобретении наследства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 11 Оформление прав на наследство	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 12 Наследование отдельных видов имущества	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1. Материалы для оценки знаний, умений и навыков студентов на занятиях лекционного и семинарского типа. Текущий контроль представляет собой регулярно

осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующую с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление компетенции. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров (в ходе которых не только обсуждаются теоретические вопросы, но и выполняются контрольные задания и задачи, которые будут использованы в билетах при промежуточной аттестации), проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, который глубоко знает тему выступления, свободно владеет материалом, излагает его логически стройно и аргументированно, уверенно отвечает на вопросы, сопровождает выступление демонстрацией презентации, активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу;

- «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, который твердо знает тему выступления, владеет материалом, излагает его логически стройно, отвечает на вопросы, сопровождает выступление демонстрацией презентации, но в дискуссии пассивен;

- «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, который знает тему выступления, но «привязан» к тексту, излагает материал не всегда логически стройно, отвечает на некоторые вопросы, презентация отсутствует, в дискуссии пассивен;

- «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, который не владеет темой выступления, излишне «привязан» к тексту, отсутствует логика изложения, не может ответить на вопросы, а также – в случае неготовности студента к занятию.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Перечень контрольных вопросов по темам:

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. Общие положения о наследственном праве

Вопросы для обсуждения:

Понятие и особенности наследования. Предмет наследственного права.

Понятие и структура наследственного правоотношения.

Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения.

История наследственного права стран Древнего мира и Средневековья.

История наследственного права стран Нового и Новейшего времени.

История наследственного права дореволюционной России.

История наследственного права РСФСР, СССР и России в XX-XXI веках.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1.После смерти Желябова, последовавшей 10 октября 2001 г., в нотариальную контору обратились его бывшая супруга Зиновьева, с которой он развелся три месяца тому назад, его мать Ильюшина и Круглов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Суть требований указанных лиц сводилась к следующему.

Зиновьева претендовала на половину имущества Желябова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила решение суда от 25 сентября 2001 г. о разделе имущества между бывшими супругами.

Круглов просил возместить долг Желябова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда. В доказательство он предъявил решение суда от 5 октября 2001 г. о возмещении вреда, причиненного Желябовым его здоровью во время драки, инициатором которой был наследодатель.

Ильюшина возражала против притязаний Зиновьевой и Круглова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки уже вступило в законную силу, а требования Круглова не могут быть удовлетворены, поскольку он не состоял в родственных связях с ее сыном.

Вопросы к задаче:

1. Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче?
2. Кто является субъектами наследственного правоотношения в данной задаче?
3. Каковы объекты наследственного правоотношения в данной задаче?
4. Подлежит ли разделу имущество Желябова в соответствии с решением суда о разделе имущества с его бывшей супругой Зиновьевой после его смерти?
5. Сохранилось ли за Кругловым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Желябовым? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя?
6. От каких лиц нотариус обязан принять заявление о праве на наследство, а кому отказать в этом?

2.Погибший в автомобильной катастрофе Листьев все свое имущество, оцененное в 1 млн. руб., завещал своей супруге Миткиной, с которой состоял во втором браке, и несовершеннолетней дочери Надежде от первого брака.

Бывшая супруга наследодателя Окуневская предъявила иск о признании ее наследницей части имущества, которое должно пойти в счет погашения алиментов за два года, оставшихся до совершеннолетия дочери Надежды. Кроме того, она требовала присудить ей 10 тыс. руб., которые взял у нее в долг Листьев на покупку парниковых рам и не успел вернуть.

Письменного подтверждения этого факта Окуневская суду не представила, так как сделка была совершена в устной форме.

Миткина против иска возражала, указывая на то, что парниковые рамы ее муж купил на свои деньги, а о его долге Окуневской ей ничего неизвестно.

Вопросы к задаче:

1. Каково содержание наследственного правоотношения в данной задаче?
2. По какому основанию будут призываться к наследованию Миткина и несовершеннолетняя дочь наследодателя от первого брака – Надежда?
3. Каковы объекты наследственного правоотношения в данной задаче?
4. Вправе ли будет несовершеннолетняя Надежда самостоятельно распоряжаться полученным наследством?
5. Какое, по Вашему мнению, должно быть решение суда по иску Окуневской?

Тема 2. Источники наследственного права

Вопросы для обсуждения:

Понятие законодательства о наследовании. Понятие источников наследственного права.

Система источников наследственного права, их структура, общая характеристика. Нормативный правовой акт, как источник наследственного права. Правовой обычай, как источник наследственного права.

Принципы и нормы международного права и международные договоры в регулировании наследования в Российской Федерации. Иные источники наследственного права.

Тема № 3. Правомочия субъектов наследственного права

Вопросы для обсуждения:

Правомочия наследодателя.

Правомочия наследников.

Наследственные права несовершеннолетних.

Наследование имущества при участии недееспособного.

Правомочия субъектов, причастных к оформлению и осуществлению наследственных прав: нотариусов и должностных лиц, управомоченных совершать действия, связанные с оформлением наследственных прав.

Правомочия лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав. Правомочия субъектов, охраняющих наследство: доверительного управляющего, душеприказчика и др.

Обязанности кредитного учреждения, в котором находится вклад наследодателя по отношению к его наследникам.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1.Степанида Сазонова, 85 лет, собственница дома, состоящего из двух комнат и кухни, и прилегающего земельного участка в 0,3 га, проживала вместе со своей дочерью Марией Мониной, 65 лет, вдовой, и внучкой Клавдией Мониной, 36 лет.

Находясь в больнице, Степанида Сазонова составила завещание, согласно которому оставляла свое имущество в определенных ею долях дочери Марии Мониной, брату Григорию Громову и младшей сестре Александре Азовой. В завещание она включила особые завещательные распоряжения, касающиеся ее похорон и увековечения ее памяти. Завещательница обязала наследников похоронить ее на кладбище с соблюдением православных религиозных обрядов, а после похорон устроить поминки, пригласив всех родственников и близких знакомых. На могиле следовало установить православный крест, изготовленный по заказу на металлургическом заводе, и надгробную гранитную плиту с соответствующей надписью, по усмотрению наследников. Завещание было удостоверено заместителем главного врача больницы по хозяйственной части.

Спустя два месяца после возвращения из больницы Степанида Сазонова скончалась.

За время болезни завещательницы Мария Монина потратила много денег из сбережений матери, хранившихся дома, на лекарства для нее и покупки, рекомендованных врачами, диетических продуктов. После кончины Сазоновой ее брат и сестра не помогли Марии Мониной деньгами в организации похорон и в выполнении завещания в этой части, и она израсходовала все деньги наследодательницы. Однако при дележе наследства согласно завещанию еще до получения свидетельства о праве на наследство они потребовали, чтобы Мария Монина выдала им доли наследственных денег.

Вопросы к задаче:

1. Вправе ли была Мария Монина потратить наследственные деньги на указанные в задаче цели до получения свидетельства о праве на наследство?

2. Подлежали бы исполнению завещательные распоряжения Степаниды Сазоновой, если бы они не соответствовали сложившимся в данной местности обычаям?

3. Подлежат ли удовлетворению требования брата и сестры наследодательницы к Марии Мониной о выдаче им причитающейся доли наследственных денег?

4. Действительно ли завещание Степаниды Сазоновой? Какие проблемы возникнут у наследников в случае признания нотариусом завещания наследодательницы недействительным? Кто из них будет призван к наследованию?

2.20 августа 2002 г. предприниматель Савелий Селиванов занял 120 тыс. руб. для закупки кожаных курток в Турции у Филиппа Фадеева сроком на шесть месяцев. В обеспечение выполнения обязательства был заключен договор о залоге автомобиля «Волга», и последний был передан кредитору.

Перед отъездом в Турцию Савелий Селиванов составил завещание. Все свое имущество, находящееся в торговой палатке, приватизированную однокомнатную квартиру и автомобиль «Волга» он оставлял своему сыну Георгию Селиванову. 25 августа самолет, на котором Савелий Селиванов отправлялся в Турцию, при взлете потерпел катастрофу. Экипаж и все пассажиры, в том числе и наследодатель, погибли.

Наследство погибшего отца согласно завещанию принял его сын. В связи с этим он попросил Филиппа Фадеева вернуть ему автомобиль «Волга». Однако тот заявил, что автомобиль угнан неизвестными лицами. Тогда Георгий Селиванов потребовал с него 200 тыс. руб., так как стоимость автомобиля этой марки возросла. Филипп Фадеев отказался, мотивируя свой отказ тем, что стоимость заложенного автомобиля составляла 120 тыс. руб.

Вопросы к задаче:

1. Прекратилось ли право залога со смертью залогодателя Савелия Селиванова? Вправе ли Георгий Селиванов требовать от Филиппа Фадеева возврата автомобиля «Волга» как наследственного имущества?

2. Распространяется ли шестимесячный срок предъявления претензий на требование залогодержателя Филиппа Фадеева относительно обязательства, обеспеченного залогом?

3. Отвечает ли Георгий Селиванов по долгу наследодателя, обеспеченного залогом?

4. Вправе ли Георгий Селиванов засчитать требование о возмещении убытков, причиненных утратой заложенного автомобиля «Волга», к Филиппу Фадееву в счет погашения 120 тыс. руб., обеспеченных залогом, и потребовать от него уплаты 80 тыс. руб. в счет повышения стоимости автомобиля данной марки.

Тема № 4. Открытие наследства и призвание к наследству

Вопросы для обсуждения:

Понятие и основание открытия наследства.

Время, место открытия наследства. Лежачее наследство.

Понятие и основания призвания к наследованию.

Наследственная трансмиссия.

Наследование по праву представления.

Наследственная субституция (подназначение наследника)

Лица, которые не могут призываться к наследованию.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1. **Мороженный** удостоверил завещание со следующим содержанием «Все мое имущество, какое ко дню моей смерти окажется принадлежащим мне на праве собственности, где бы оно не находилось и в чем бы оно не выражалось, в том числе квартира, находящаяся в г. Москве по адресу ул. Живописная, д.12, кв.54, я завещаю: **Владигору** и **Адельфине** в равных долях каждому». У **Мороженного** осталась еще дочь **Кассиопея,** но из-за напряженных межличностных отношений с нею, **Мороженный** не упомянул ее в тексте своего завещания. **После смерти Мороженного,** в беседе с его наследниками нотариус установил следующие обстоятельства:

- **Владигор** скончался ранее завещателя.

- **Адельфина** умерла через 1 месяц после смерти завещателя, так и не обратившись к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства.

Как нотариус должен решить данное дело?

2. Пострадавшие в результате автомобильной аварии супруги Савватей и Марфа Дормидонтовы, 19 июля 2001 года были доставлены в больницу. Не перенеся операции, в 02 часа ночи скончался муж, а через 11 часов вслед за ним умерла также его жена. У Дормидонтовых не было общих детей. У обоих на момент смерти уже не было и родителей. Претензии на наследство Савватея Дормидонтова выразил его двоюродный брат Аполлинарий Малюжец. Дочь наследодательницы (М. Дормидонтовой) от ее первого брака, Авдотья Градимирова, тоже обратилась к нотариусу с заявлением о передаче ей по наследству, как имущества матери, там и имущества отчима (не усыновлявшего ее). Она заявила, что поскольку у отчима нет наследников по закону 1-й очереди, его имущество должна была получить по наследству ее мать, умершая позже отчима. Но ее мать не имела возможности высказать свое отношение к принятию наследства, в связи с чем, по правилам о наследственной трансмиссии это право осуществляет она, кровная дочь М.Дормидонтовой. Нотариус разъяснил дочери М. Дормидонтовой, что она может получить свидетельство о праве на наследство в имуществе матери, но права на имущество отчима не имеет.

1) Соответствовало ли разъяснение нотариуса закону?

2) Какое разъяснение должен был дать нотариус, если бы было уточнено, что смерть матери Авдотьи Градимировой наступила на другие сутки после смерти ее мужа?

3) Изменился ли состав наследства, передаваемого дочери М. Дормидонтовой, если бы она смогла доказать, что квартира, в которой подживали супруги Дормидонтовы, была приватизирована с согласия мужа только матерью Авдотьи Градимировой?

4) Каковы наследственные перспективы двоюродного брата Савватея Дормидонтова, Аполлинария Малюжца?

5) Изменился бы порядок распределения наследства, если Аполлинарий Малюжец, является инвалидом I группы, находившийся у него на иждивении?

3. С. Павлов жил на отдалённом хуторе. Ни с кем из своих родственников отношений не поддерживал. Последнее письмо он прислал сыну в 1989 г. В октябре 1998 г. А.Павлов приехал на хутор и обнаружил, что здесь давно уже никто не живёт. При этом было очевидно, что его отец никуда не уезжал. Дома были и паспорт, и все остальные документы, и деньги. Не было и никаких следов сборов в дорогу. Поиски С.Павлова были безрезультатны. Жители окрестных хуторов больше пяти лет его не видели и ничего о нём не слышали. По прошествии некоторого времени с соблюдением всех требований закона А.Павлов и его сестра В. Васильева обратились в суд с заявлением об объявлении отца умершим. Такое решение было вынесено 11 марта 2002 г. и вступило в законную силу 21 марта того же года. Однако 15 марта А. Павлов погиб. Между В.Васильевой и вдовой А.Павлова возник спор о том, кто из них и на какую часть наследства С.Павлова имеет право.

Определите время открытия наследства С. Павлова и А. Павлова. Кто из претендующих на наследство С. Павлова вправе получить это наследство?

4. В результате катастрофы скончался муж, через девять часов в тот же день- жена. Родственников у них не было, кроме дочери жены от первого брака.

Имеет ли эта дочь право на имущество отчима?

Достанется ли этой дочери квартира, в которой проживали супруги, приватизированная супругами в период брака?

Изменится ли решение задачи, если квартира была приватизирована в период брака на имя жены с согласия мужа?

Тема № 5. Наследование по завещанию

Вопросы для обсуждения:

Понятие и юридическая природа завещания.

Свобода завещания.

Подназначение наследника в завещании.

Завещательный отказа (легат).

Завещательное возложение.

Завещательное распоряжение на денежный вклад в банке.

Формы завещания.

Понятие и значение исполнения завещания.

Изменение и отмена составленного завещания.

Недействительность завещания.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1. **Козлопасов** удостоверил у нотариуса завещание. Через некоторое время к этому нотариусу пришла дочь **Козлопасова** и заявила, что ей стало известно о факте составления завещания ее отцом, но она полагает, что он, в силу заболевания старческим психозом (слабоумием), не отдает отчета в своих действиях. Так, несмотря на семидесятипятилетний возраст, **Козлопасов** решил вновь жениться, и дочь беспокоится, что он теперь завещал свое имущество постороннему, неродному лицу. По этой причине она обратилась к нотариусу с просьбой дать ей ознакомиться с содержанием завещания отца. Нотариус согласился с ней и предоставил возможность ознакомиться с текстом завещания. **Козлопасов,** узнав о том, что содержание его завещания стало известно дочери, подал исковое заявление в суд к нотариусу, в котором потребовал компенсировать ему моральный вред в сумме 250 тыс. руб. *Какое решение должен вынести суд?*

2. Отец нотариуса **Правосудова** решил составить и заверить завещание. Он постоянно проживал по месту нахождения той нотариальной конторы, где работал **Правосудов.** Он дал согласие на оформление завещание своего отца, рассудив, что таким образом можно

также избежать оплаты услуг нотариуса. Дайте правовую оценку действиям нотариуса?

3. Умер гр. Шпаков. После его смерти осталось следующее имущество: жилой дом, земельный участок, автомобиль, гараж и приватизированная квартира. Завещания он не составил.

Наследники, претендующие на наследство: жена, сыновья Петр и Иван. Наследники обратились к нотариусу с просьбой оформить наследство следующим образом:

1) Приватизированную квартиру - жене.
2) Автомобиль и гараж - на сына умершего, Петра.
3) Жилой дом и земельный участок - на сына умершего, Ивана.

Нотариус отказался в оформлении наследства таким образом.

Правильно ли поступил нотариус?

Тема № 6. Наследование по закону.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие наследования по закону.
2. Понятие родства. Понятие свойства.
3. Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди.
4. Выморочное имущество.
5. Призвание иждивенцев наследодателя к наследованию его имущества.
6. Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями.
7. Порядок оформления наследственных прав лиц, наследующих по закону.
8. Право на обязательную долю в наследстве.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1. В течении многих лет муж и жена Артуянц коллекционировали картины Энди Уорхола. После смерти Артуянца к наследованию были призваны вместе с его супругой пятеро детей и между ними возник неразрешимый спор о разделе картин. Один из наследников, сын Артуянца, предложил разделить все поровну, так как при наследовании по закону они являются наследниками в равных долях. В свою очередь, супругу наследодателя, такой раздел не устроил, так как по ее мнению он обесценит коллекцию, ввиду чего она выступила с просьбой передать все картины ей в качестве единого целого, а детям компенсировать их доли другим имуществом Артуянца. ***Что должен быть решить суди каковы будут обоснования его решения?***

2. В суд обратилась Радостина Раздобудько с иском к сыну и дочери Огнеслава Раздобудько, рожденными от его первого брака, по вопросу раздела наследственного имущества,

сославшись на то, что она состояла с наследодателем в браке до последнего дня его смерти и проживала с ним совместно единой семьей. Ответчики отказались признавать иск, обосновав свой отказ тем, что за 20 лет до своей смерти, их отец расторг брак с Радостиной Раздобудько, о чем имеется судебное решение от 10 апреля 1996 года. Суд выяснил, что действительно, указанное судебное решение в 1996 году было вынесено, однако затем Радостина и Огнеслав через три года примирились и до последнего дня жизни Огнеслава Раздобудько, они фактически проживали вместе и вели совместное хозяйство. Органы загса по запросу суда представили сведения о том, что ни Огнеслав Раздобудько, ни Радостина Раздобудько в органы загса с просьбой зарегистрировать расторжение их брака, выдать свидетельство о расторжении брака и сделать соответствующую отметку в паспорте никогда не обращались. ***Является ли*** *Радостина Раздобудько* ***наследницей после смерти*** *Огнеслава Раздобудько?* ***Подлежит ли иск*** *Радостины Раздобудько* ***удовлетворению?***

Тема № 7. Принятие наследства и отказ от него.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «принятие наследства».
2. Порядок, способы и сроки принятия наследства. Основания приостановления срока, установленного для принятия наследства.
3. Юридические последствия принятия наследства.
4. Отказ от наследства. Направленный отказ и безусловный отказ от наследства.
5. Разница между отказом от наследства и его непринятием.
6. Юридические последствия отказа от наследства.
7. Запреты на отказ от наследства.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Гражданин Сахаров узнал, что является единственным наследником по завещанию после смерти своей тетки. Тетка умерла 8 месяцев назад.

Сахаров имел долги по ипотеке и банк, выдавший ипотечный кредит, за долги мог лишить должника имущества. Обрадовавшись возможности быстро решить свои финансовые проблемы, Сахаров попросил нотариуса выдать ему наследство. Нотариус отказал ему, мотивировав свой отказ тем, что прошло уже 8 месяцев со смерти завещательницы и уже истекли сроки принятия наследства. *Прав ли нотариус? Возможно ли восстановить сроки принятия наследства?*

Тема № 8. Принятие мер к охране наследственного имущества

Вопросы для обсуждения:

Понятие «охрана наследственного имущества».

Основания для принятия мер к охране наследственного имущества.

Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану, их правомочия.

Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.

Особенности охраны отдельных видов наследственного имущества.

Управление наследственным имуществом. Доверительный управляющий.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

16 мая 2014 г. в больнице скончалась Светлана Прошутинская. Завещания она не оставила. В наследственную массу, образовавшуюся из имущества умершей, входили: четырехкомнатная квартира (в которой она проживала совместно с дочерью Натальей, 19 лет, и своей пожилой матерью Дарьей Колотенко, 65 лет), а также денежный вклад в сумме 800 тыс. руб. в ВТБ-банке. О принятии наследства Светланы Прошутинской заявили указанные выше лица, а также ее сын - Владимир Прошутинский, 24 лет, проживавший отдельно от матери со своей семьей. Последний подал заявление нотариусу с просьбой принять меры к охране наследственного имущества умершей, опасаясь, что ее многочисленные родственники могут вынести из квартиры ценные вещи, а бабушка с сестрой не смогут воспрепятствовать этому.

13 августа 2014 г. нотариус с Андреем Прошутинским отправились на квартиру умершей для составления описи имущества. Однако находившаяся в квартире мать умершей - Дарья Колотенко отказалась их впустить в квартиру и возразила против описи, объяснив отказ тем, что

в течение трех лет после своей женитьбы Андрей Прошутинский ни разу не навестил свою мать ни в квартире, ни в больнице и потому она просила после ее смерти никаких вещей ее сыну не выдавать.

Нотариус и Владимир Прошутинский вынуждены были уйти ни с чем.

1) Вправе ли была Дарья Колотенко отказать нотариусу в составлении описи наследственного имущества умершей?

2) Какой документ должен составить нотариус в связи с отказом матери умершей в предоставлении возможности составить опись наследственного имущества?

3) Какие разъяснения должен дать нотариус Андрею Прошутинскому в связи с ситуацией относительно описи наследственного имущества умершей матери?

4) Должно ли перейти к Андрею Прошутинскому наследственное имущество умершей матери? Если да, то в какой доле и что именно?

5) Должен ли нотариус совершить какие-либо действия в отношении денежного вклада Светланы Прошутинскй в Сбербанке Российской Федерации?

Тема № 9. Раздел наследства между наследниками

Вопросы для обсуждения:

1. Правила раздела наследства и факторы, определяющие их.
2. Правила раздела наследства при наследовании по закону.
3. Правила раздела наследства при наследовании по завещанию.
4. Правила раздела наследства, применяемые как при наследовании по закону, так и при наследовании по завещанию.
5. Особенности раздела наследственного имущества, находящегося в общей долевой собственности нескольких наследников.
6. Порядок государственной регистрации прав наследников на недвижимое имущество после его раздела.
7. Необходимые наследники, их доля в наследственном имуществе.
8. Особенность раздела наследства при наличии среди наследников несовершеннолетних, недееспособных граждан, супруга.
9. Особенности раздела имущества при наличии у одного из наследников преимущественного права на неделимую вещь, вошедшую в состав наследства.

Тема № 10. Расходы наследников при приобретении наследства

Вопросы для обсуждения:

1. Уплата государственной пошлины при получении свидетельства о праве на наследство.
2. Льготы по уплате государственной пошлины.
3. Уплата налога с имущества, переходящего в порядке наследования.
4. Оформление отсрочки и рассрочки платежа налога.
5. Ответственность должностных лиц (руководителей нотариальных контор и органов, которым предоставлено право совершать нотариальные действия) за непредставление в налоговый орган документов, необходимых для исчисления налогов с имущества, перешедшего в порядке наследования.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1.В свидетельстве о праве на наследство по завещанию Василия Власова, умершего 15 августа 2002 г., нотариус указал, что наследниками его являются:

Иннокентий Власов – сын умершего – наследует трехкомнатную квартиру стоимостью 1 млн. руб. В этой квартире он проживал совместно с наследодателем со дня своего рождения и продолжает проживать после смерти отца;

Игорь Власов – брат умершего – наследует денежные суммы авторского вознаграждения за изданные книги, предусмотренные авторскими договорами с тремя редакциями. Сумма авторских вознаграждений равна 200 тыс. руб.;

Инна Волгина – внучка умершего – наследует дачу и земельный участок размером 0,2 га., общей стоимостью 250 тыс. руб.

Вопросы к задаче:

1. Определите, какое имущество, описанное в данной задаче, не принимается в

расчет при определении государственной пошлины за выдачу свидетельства о праве на наследство и не включается в стоимость имущества, переходящего по наследству?

2. К какой очереди по закону относятся наследники Василия Власова?

3. Какой процент от стоимости имущества, наследуемого Инной Волгиной, должен быть взыскан с нее в качестве государственной пошлины за выдачу свидетельства о праве на наследство?

Задание:

ЗАВЕЩАНИЕ

г. Москва 12 августа 2002 г.

Я, Филаретов Ф.Ф., проживающий в г. Москве, настоящим завещанием делаю следующее распоряжение:

а) принадлежащую мне двухкомнатную квартиру стоимостью 800 тыс. руб. и все находящееся в ней имущество стоимостью 500 тыс. руб. завещаю жене Филаретовой А.А.;

б) коллекцию российских марок стоимостью 100 тыс. руб. завещаю внуку Филаретову И.И.;

в) библиотеку из 1500 книг стоимостью 100 тыс. руб. завещаю племяннику Завьялову З.З.

1. Содержание ст. 1149 ГК РФ мне нотариусом разъяснено.

2. Текст завещания я прочитал сам.

3. Настоящее завещание составлено в двух экземплярах и подписано собственноручно.

Подпись завещателя.

Личность завещателя установлена, дееспособность проверена. Филаретов Ф.Ф. предъявил завещание для удостоверения подписанным и подтвердил, что подпись совершена лично им.

Зарегистрировано в реестре за № 1234.

Взыскано государственной пошлины ___ по квитанции № 432 от 12 августа 2002 г.

Государственный нотариус ___ Иванов И.И.

Вопросы к задаче:

1. Какие ошибки допущены в тексте данного завещания?

2. Могут ли эти ошибки служить основанием для возникновения спора между наследниками? А для признания завещания недействительным?

3. В каком размере может быть взыскана государственная пошлина за удостоверение нотариусом данного завещания?

Тема №11. Оформление прав на наследство

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды, содержание правообразующего документа - свидетельства о праве на наследство.
2. Порядок и срок получения свидетельства о праве на наследство.
3. Содержание, форма и место выдачи свидетельства о праве на наследство.
4. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство пережившему супругу.
5. Фактическое принятие наследства.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

В связи с возникшими затруднениями в практике работы нотариусов руководитель органов юстиции области обратился в Министерство юстиции РФ с просьбой дать разъяснения по следующим вопросам:

1) нужно ли выдавать пережившему супругу свидетельство о праве собственности на 1/2 долю денежного вклада в том случае, когда ко времени смерти наследодателя (вкладчика) у каждого из супругов имеется по равному вкладу, внесенному в сбербанк в период их совместной жизни;

2) управомочен ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство, оставшееся после смерти матери, несовершеннолетнему (не достигшему 15 лет) сыну, проживающему с

отцом, если мать жила отдельно (брак между матерью и отцом, расторгнут) и срок принятия наследства пропущен;

3) считается ли завещание действительным, если завещатель в силу физических недостатков не может собственноручно подписать завещание, но по его просьбе в присутствии его и дежурного врача завещание подписал гражданин, в пользу которого завещается имущество;

4) вправе ли нотариус удостоверить завещание, в котором завещатель возлагает на сестру обязанности после его смерти продать принадлежащий ему дом по цене, существующей на день продажи, полученные деньги разделить по 20% между его внуками и соседкой, а 40% оставить себе.

Дайте ответы на поставленные вопросы со ссылкой на нормативные акты.

Тема 12. Наследование отдельных видов имущества

Вопросы для обсуждения:

1. Виды имущества, имеющие особенности наследования.
2. Особенности наследования:

- приватизированных жилых помещений,
- предприятий,
- вещей, ограниченно оборотоспособных,
- земельных участков,
- невыплаченных наследодателю денежных сумм в качестве средств к существованию, по договору страхования,
- имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях,
- государственных наград, почетных и памятных знаков,
- отдельных видов прав, в частности, связанных с участием наследодателя в коммерческих организациях,
- долей (вкладов) в коммерческих организациях,
- авторских прав, патентных прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1. После смерти своей матери Николаева получила по наследству дом. Поскольку Николаева уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, ее муж Николаев получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое

время муж уехал в командировку. В его отсутствие Николаева продала дом Рогозину. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Николаев потребовал от Рогозина доплатить 40% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, проданный без его согласия. Рогозин отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Николаевой, являющейся собственником дома. Кузьминов предъявил в суде иск к Николаевой и Рогозину о признании сделки недействительной. В исковых требованиях он ссылался на то, что его супруга совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

4.2.2. Тестирование по результатам изучения тем дисциплины

Задания в тестовой форме по темам.
Типовые оценочные материалы

1. **При наследовании имущество умершего переходит к другим лицам в порядке, универсального правопреемства**
   1.1. как единое целое и в один и тот же момент
   1.2. в неизменном виде как единое целое
   1.3. в неизменном виде и в один и тот же момент
   1.4. в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент

2. **В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на момент открытия наследства вещи**
   2.1. включая деньги и ценные бумаги, имущественные права и обязанности
   2.2. включая деньги и ценные бумаги, личные неимущественные права и обязанности
   2.3. имущественные и неимущественные права и обязанности
   2.4. включая деньги и ценные бумаги

3. **Основанием возникновения наследования по завещанию является**
   3.1. наличие родства между наследодателем и наследником
   3.2. наличие супружеских отношений между наследодателем и наследником
   3.3. отнесение законом степени родства наследника с наследодателем к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства
   3.4. составление завещания наследодателем

4. **Не имеют права на составление завещания граждане**
   4.1. недееспособные и ограниченно дееспособные
   4.2. находящиеся под патронажем
   4.3. эмансипированные
   4.4. несовершеннолетние, вступившие в брак
   4.5. несовершеннолетние дети
   4.6. наследники по закону
   4.7. совершеннолетние нетрудоспособных детей

5. Установите соответствие:

1. завещательное распоряжение	1. возложение на одного или нескольких наследников по завещанию или по закону исполнения за счет наследства какой-либо обязанности имущественного характера в пользу одного или нескольких лиц, которые приобретают право требовать исполнения этой обязанности
2. подназначение наследника	2. возложение на одного или нескольких наследников по завещанию или по закону обязанности совершить какое-либо действие имущественного или неимущественного характера, направленное на осуществление общеполезной цели
3. завещательный отказ	3. указание в завещании другого наследника на случай,

	если назначенный им в завещании наследник или наследник завещателя по закону умрет до открытия наследства, либо одновременно с завещателем, либо после открытия наследства, не успев его принять
4. завещательное возложение	4. завещание гражданином прав на денежные средства, внесенные гражданином во вклад или находящиеся на любом другом счете гражданина в банке, посредством совершения определенных действий в письменной форме в том филиале банка, в котором находится этот счет

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %

«хорошо»	65-79%
«удовлетворительно»	50-64%
«неудовлетворительно»	Менее 50%

Вопросы для контрольных работ Темы 1-3

1) Понятие и значение наследственного права в объективном смысле.
2) Предмет наследственного права, его принципы и метод.
3) Понятие и значение наследственного права в субъективном смысле.
4) Понятие и структура наследственных правоотношений.
5) Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения.
6) История возникновения и развития наследственного права в России.
7) Система источников наследственного права. Характеристика основных источников наследственного права.
8) Роль принципов и норм международного права и международных договоров в регулировании наследования в Российской Федерации.
9) Правомочия наследодателя и наследников.

Темы 4-7

1) Основания открытия наследства.
2) Установление времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства.
3) Место открытия наследства.
4) Основания призвания к наследованию субъектов гражданского права.
5) Лица, призываемые в порядке «наследственной трансмиссии».
6) Призвание к наследованию по праву представления и по завещательному отказу.
7) Лица, которые могут призываться к наследованию, и лица, которые не могут призываться к наследованию.
8) Понятие завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания.
9) Порядок, особенности оформления завещательного отказа (легата).
10) Виды форм завещания.
11) Субъекты, исполняющие завещание.
12) Недействительность завещания.
13) Отличие наследования по закону от наследования по завещанию.
14) Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди.
15) Условия призвания иждивенцев наследодателя к наследованию его имущества.
16) Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями.
17) Особенности и значение принятия наследства как субъективного гражданского права.
18) Порядок и сроки принятия наследства.
19) Форма заявления о принятии наследства.
20) Отказ от наследства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Наследственное право: понятие, предмет, принципы, значение.
2. Источники наследственного права.
3. Принципы наследственного права и их характеристика.
4. Основные категории наследственного права (наследование, основания наследования, наследственная масса, время и место открытия наследства).
5. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники.

6. Общая характеристика наследования по завещанию (понятие, принципы, требования к наследодателю и наследникам, их права и обязанности, тайна завещания).
7. Общий порядок совершения завещания. Форма завещания.
8. Особенности совершения закрытого завещания.
9. Особенности совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах.
10. Особенности завещание прав на денежные средства в банках.
11. Изменение, отмена, признание завещания недействительным.
12. Исполнение завещания: понятие и правовое значение.
13. Виды и характеристика завещательных распоряжений.
14. Право на обязательную долю и ее учет в наследовании по завещанию.
15. Наследование по закону: понятие, условия, очереди наследников.
16. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
17. Наследование выморочного имущества.
18. Принятие наследства: понятие, особенности, порядок заключения, последствия. Фактическое принятие наследства: понятие, юридическое значение. Отказ от наследства: способы, порядок и юридические последствия. Приобретение общей собственности наследниками.
19. Наследственная трансмиссия: понятие, условия, порядок, правомочия наследников.
20. Свидетельства о праве на наследство: понятие, содержание, виды, форма, субъекты, управомоченные их выдать.
21. Раздел наследства между наследниками.
22. Особенности раздела наследственного имущества, находящегося в долевой собственности нескольких наследников.
23. Охрана наследственного имущества: понятие, основания, меры, круг лиц, в интересах которых она осуществляется.
24. Ответственность наследника по долгам наследодателя
25. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах, обществах и производственных кооперативах
26. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе Наследование недвижимого имущества
27. Наследование предприятия как разновидности недвижимого имущества Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных.
28. Наследование земельных участков
29. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию
30. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях
31. Наследование государственных наград, почетных и именных знаков
32. Наследование интеллектуальной собственности

Тест по дисциплине «Наследственное право»

1. При наследовании имущество умершего переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства:

1. как единое целое и в один и тот же момент;
2. в неизменном виде как единое целое;
3. в неизменном виде и в один и тот же момент;
4. в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент.

2. Завещатель вправе лишить наследства:

1. несовершеннолетних детей;
2. наследников по закону,
3. совершеннолетних нетрудоспособных детей;
4. нетрудоспособных супруга и родителей

3. Граждане, умершие в один и тот же день, хотя бы и в разное время суток, называются:

1. легатарии;
2. коммориенты;
3. доминусы;
4. гесторы.

4. Допускается ли совершение завещания двумя или более гражданами?:

1. допускается при условии, что наследник у них общий;
2. не допускается, если у каждого из них имеются нетрудоспособные иждивенцы;
3. не допускается никогда;
4. допускается с согласия нотариуса.

5. Доля наследника по закону, умершего до открытия наследства, переходящая по праву представления к потомкам наследников по третью очередь включительно:

1. составляет 1/3 часть доли умершего наследника;
2. составляет 2/3 доли умершего наследника;
3. составляет 1/2 доли умершего наследника;
4. делится между ними поровну.

6. Допускается ли принятие наследства под условием или с оговорками?:

1. не допускается;
2. не допускается, если они затрагивают интересы остальных наследников;
3. допускается, если они сделаны в пользу нетрудоспособных иждивенцев наследодателя;
4. допускается всегда.

7. В местности, где нет нотариуса, если в составе наследства имеется имущество, требующее управления, орган исполнительной власти назначает:

1. попечителя над наследственным имуществом;
2. опекуна над наследственным имуществом;
3. хранителя наследственного имущества;
4. хранителями наследственного имущества обоих свидетелей, присутствовавших при составлении завещания наследодателем.

8. Имущество, завещанное нескольким наследникам без указания того, какие входящие в состав наследства вещи или права кому из наследников предназначаются:

1. распределяется между наследниками по их согласию, но в долях, предусмотренных законом;
2. распределяется между наследниками в долях, предусмотренных законом;
3. считается завещанным наследникам в равных долях;
4. распределяется между наследниками по их согласию.

9. Свидетельство о праве на наследство выдается нотариусом по месту открытия наследства по заявлению наследников, выраженному в форме:

1. устной;
2. простой письменной;
3. нотариально удостоверенной;
4. любой.

10. В состав наследства полного товарища в товариществе на вере входит право:

1. на товарный знак, которым он обладал до вступления в товарищество;
2. на стоимость его доли в складочном капитале товарищества;
3. на пользование наименованием места происхождения товара, которым он обладал до вступления в товарищество;
4. на пользование разработанного им коллективного знака для то варов, выпускаемых товариществом

11. Местом жительства наследодателя считается место

1. смерти наследодателя
2. составления завещания

3. нахождения имущества
4. его постоянного или преимущественного проживания

12. Указание в завещании времени и места его составления

1. не требуется
2. обязательно
3. оспоримо
4. недействительно

13. Противозаконными действия лица, направленные против наследодателя, способствовавшие призванию его к наследованию, основанием к лишению права наследования

1. не являются
2. являются, если речь идет о наследнике по завещанию
3. являются при умышленном характере этих действий
4. являются во всех случаях

14. Обязательная доля исчисляется исходя из

1. всей наследственной массы
2. завещанного имущества
3. не завещанного имущества
4. имущества, не обремененного легатами

15. Имущество, переходящее в порядке наследования к наследникам называется

1. предметом наследственного права
2. содержанием наследования
3. завещанием
4. наследственной массой

16. По общему правилу для завещания установлена следующая законодательная форма

1. письменная форма, удостоверенная нотариусом
2. простая письменная форма
3. в исключительных случаях допускается устная форма

17. Допускается ли устная форма завещания

1. да, если присутствуют не менее 2 свидетелей и нотариус
2. нет
3. да, если нет иной возможности составить завещание
4. да, при завещании в чрезвычайных обстоятельствах

18. При отсутствии наследников по закону и по завещанию авторские права умершего

1. прекращаются
2. действуют в отношении созданных им произведений
3. переходят к дальним родственникам
4. переходят государству

19. Граждане, которые своими противозаконными действиями, направленными против наследодателя, способствовали призванию их к наследованию

1. могут быть лишены наследства по распоряжению наследодателя
2. могут наследовать только по завещанию
3. лишаются наследства на основании решения специальных органов
4. лишаются наследства законом

20. Правила о приостановлении сроков давности на сроки для предъявления претензий кредиторами наследодателя

1. распространяются, если речь идет о наследовании по завещанию
2. не распространяются
3. распространяются, если речь идет о наследовании по закону
4. распространяются

21. Завещание является сделкой

1. многосторонней
2. трехсторонней
3. односторонней
4. двусторонней

22. Завещания лиц, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенные начальниками мест лишения свободы

1. ничтожны
2. недействительны
3. оспоримы
4. приравниваются к нотариально удостоверенным

23. Принятие наследства осуществляется путем подачи заявления в нотариальную контору по месту

1. открытия наследства
2. жительства наследника
3. нахождения имущества
4. смерти наследодателя

24. Свидетельство о праве на наследство является документом

правообразующим
правоподтверждающим
правоустанавливающим
нормативным

25. Отказ от наследства в пользу кооперативной организации

1. не допускается
2. допускается
3. не допускается в случае, если доля данного наследника, составляет не более 1/3
4. всей наследственной массы
5. допускается только в случае, если от принятия этого имущества отказалось государство

Перечень практических заданий

1. Индивидуальный предприниматель Лидия Загуменнова обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Жилищная управляющая компания» о взыскании 68 681 руб. возмещения ущерба, причиненного сходом снега с крыши дома и повреждением в результате этого световой рекламы.

Исковые требования были удовлетворены в заявленной сумме, но исполнить судебное решение оказалось невозможным по причине смерти Лидии Загуменновой. Ее сын, Игорь Загуменнов, как единственный наследник по закону, обратился в арбитражный суд с заявлением о замене взыскателя.

Будет ли удовлетворено требование сына? Входят ли в состав наследства присужденные судом денежные средства? Возможно ли по условиям задачи процессуальное правопреемство? Какое решение должен принять арбитражный суд?

2. Гражданин Креков А.М. являлся получателем страховых выплат в Центральном филиале Кузбасского регионального отделения Фонда социального страхования (КРОФСС). По его заявлению страховые выплаты в счет возмещения вреда здоровью, причиненного вследствие несчастного случая на производстве, ежемесячно перечислялись на его лицевой счет № 42301810126033041745, открытый в Кемеровском отделении Сбербанка Российской Федерации № 8615.

В связи с поздним извещением о его смерти КРОФСС за период с августа 2011 г. по март 2012 г. ошибочно перечислил на его счет 21 232 руб. 8 коп. средств социального страхования. С целью возврата указанных средств Кузбасское РО ФСС обратилось в арбитражный суд с иском обязать Кемеровское ОСБ № 8615 возвратить эти денежные средства.

В ходе судебного разбирательства возник спор о том, кто является надлежащим ответчиком по делу: наследники, принявшие наследство, Российская Федерация при отсутствии последних или отделение Сбербанка.

Каков порядок назначения и осуществления страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? Назовите основания прекращения ежемесячных страховых выплат? Входит ли в состав наследства право на получение страхового возмещения по обязательному социальному страхованию? Подлежит ли удовлетворению требование регионального Фонда социального страхования о взыскании излишне выплаченных сумм страхового возмещения после смерти гражданина? Какое решение должен принять суд?

3. Гражданин Листков завещал все свое имущество своей супруге Татьяне, с которой состоял во втором браке, и несовершеннолетней дочери (15 лет) Надежде от первого брака.

Бывшая супруга наследодателя Окунева предъявила иск о признании ее наследницей части имущества с целью погашения дальнейших выплат по алиментам, выплачиваемых Листковым по решению суда в пользу несовершеннолетней дочери Надежды.

Кроме того, она заявила требование о возврате 80 тыс.руб., взятых у нее в долг Листковым и об уплате процентов на эту сумму по ст. 395 ГК РФ. Суду был представлен договор займа, по условиям которого денежные средства должны быть возвращены не позднее 10 апреля текущего года, ответственности за несвоевременный возврат суммы займа установлено не было. В ходе судебного разбирательства было установлено, что смерть Листкова наступила 15 октября этого же года, а наследники приняли наследство спустя 1,5 месяца после открытия наследства.

Татьяна против иска возражала, указывая на то, что: 1) о долге Окуневой ей ничего неизвестно; 2) наследники не должны уплачивать проценты, начисляемые при неисполнении денежного обязательства.

Какое, по вашему мнению, должно быть решение суда по искам Окуневой? Каковы особенности привлечения наследников к ответственности по долгам наследодателя? Вправе ли будет несовершеннолетняя Надежда самостоятельно распоряжаться полученным наследством?

4. Станислав Вишневский являлся участником ООО «Славянка». Ему принадлежало 50% уставного капитала общества. В связи с его смертью нотариусом было оформлено свидетельство о праве на наследство по закону, в соответствии с которым Тамара Вишневская (супруга умершего) и их малолетние дети (Петр и Елена) являются законными наследниками 1/2 доли в уставном капитале ООО «Славянка» в равных долях.

Тамара Вишневская обратилась к участникам ООО «Славянка» с заявлением о переходе доли Станислава Вишневского к наследникам и о принятии последних в состав участников ООО «Славянка», приложив документы, подтверждающие факт смерти участника общества Станислава Вишневского.

В удовлетворении требований гражданки Тамары Вишневской было отказано. При этом было указано на следующее:

1) согласно п. 8.8. Устава ООО «Славянка» принятие наследников в ООО возможно только с письменного согласия всех остальных учредителей общества;

2) малолетние дети умершего участника общества не могут являться участниками общества.

Тамара Вишневская, являясь законным представителем своих несовершеннолетних детей, обратилась в арбитражный суд с иском к ООО «Славянка» о признании права перехода доли умершего участника общества Станислава Вишневского в размере 50% уставного капитала ответчика за истцами - наследниками по закону, обязании общества внести соответствующие изменения в учредительные документы.

Основанием заявленного иска, по мнению истца, послужил факт несоблюдения ООО «Славянка» требований ст. 21 ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Проанализируйте доводы общества. Какое решение вынесет суд?

5. После смерти Алексея Никифорова к нотариусу обратились его бывшая супруга Таисия Иннокентьева, его мать Владлена Никифорова и Геннадий Круглов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Суть требований указанных лиц сводилась к следующему.

Таисия Иннокентьева претендовала на половину имущества Алексея Никифорова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим, но не успевшая разделить его при жизни Никифирова. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака и о разделе совместного имущества.

Геннадий Круглов просил возместить долг Алексея Никифорова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда во время драки, инициатором которой был наследодатель. В доказательство он предъявил копию искового заявления, которое он собирается представить в суд в ближайшее время.

Владлена Никифорова возражала против притязаний Таисии Иннокентьевой и Геннадия Круглова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки и о разделе совместного имущества вступило в законную силу еще при жизни умершего, а значит, она не вправе претендовать на половину совместно нажитого имущества как супруга. Требования Геннадия Круглова не могут быть удовлетворены, поскольку 1) он не является наследником; 2) имущественные обязанности, связанные с личностью, не входят в состав наследства.

Кроме того, Владлена Никифорова предъявила нотариусу вступившее в законную силу судебное решение о присуждении сумм в счет компенсации морального вреда, причиненного Алексею Никифорову распространением сведений, порочащих его честь и достоинство, и поинтересовалась, вправе ли она требовать взыскания присужденных сумм.

Определите основание возникновения, круг субъектов и объекты наследственного правоотношения в данной задаче. Подлежит ли разделу имущество Никифорова в соответствии с решением суда о расторжении брака и о разделе имущества? Сохранилось ли за Кругловым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Никифоровым? Вправе ли Никифорова требовать взыскания присужденных сумм в счет компенсации морального вреда? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации

			Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и

			изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и

			траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетворительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других

официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Волкова, Н. А. Наследственное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н. А. Волкова, М. В. Максютин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — 978-5-238-01279-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71027.html.

Наследственное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / А. Н. Кузбагаров, О. Ю. Ильина, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. А. Волкова, А. Н. Кузбагаров, О. Ю. Ильина. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 c. — 978-5-238-02158-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52516.html

Наследственное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю. Касаткина, З. В. Каменева, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Ю. Ф. Беспалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 335 c. — 978-5-238-02687-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34484.html.

6.2. Дополнительная литература

Курс по наследственному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 c. — 978-5-4374-0809-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65211.html

Актуальные вопросы наследственного права [Электронный ресурс] / Ю. Б. Гонгало, П. В. Крашенинников, И. Б. Миронов [и др.] ; под ред. П. В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 112 c. — 978-5-8354-1227-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58239.html

Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Ем, И. А. Зенин, Н. В. Козлова [и др.] ; под ред. Е. А. Суханов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 960 c. — 978-5-8354-1000-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наследственное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю. Касаткина, З. В. Каменева, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Ю. Ф. Беспалова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 c. — 978-5-238-02687-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81672.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. // СПС «КонсультанПлюс».
2. ГК РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».

3. ГК РФ. Часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
4. ГК РФ. Часть третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
5. ГК РФ. Часть четвертая от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 № 95-// СПС «КонсультантПлюс».
7. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
8. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
10. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
11. Консульский устав РФ: Федеральный закон от 5 июля 2010 г. № 154 // СПС «КонсультантПлюс».
12. О приватизации жилищного фонда в РФ: Федеральный закон от 4 июля 1991 г. № 1541-1 (в действующей ред.) // СПС «КонсультантПлюс».

6.6. Иные источники

Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. Том 3. Наследственное право [Электронный ресурс] : в десяти томах / П. В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Статут, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 334 c. — 978-5-907139-07-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77563.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

	• Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.01 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2/1.3	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9/1.2	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК ОС – 2/1.3	на уровне знаний*:* компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях;
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных);

		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9/1.2	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., консультация – 2 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 16 ч., консультация – 2 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 16 ч., консультация – 2 ч., самостоятельная работа – 50 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru.Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная и очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		КСР	Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*		СР*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-		3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-		3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-		3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-		3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	5	1	-		4	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-		3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-		3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	5	1	-		4	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	5	1	-		4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	5	1	-		4	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2	-		6	Т

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		КСР	Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*		СР*	
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	10	4	-		6	Т
13.	Итоговое задание почат-боту	8		-		8	ПЗ
Консультация		2			2		
Промежуточная аттестация							Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**		**2**	**54**	

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		КСР	Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*		СР*	
	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-		3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-		3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-		3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-		3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	5	1	-		4	Т
6.	Информация в квантовом мире и	4	1	-		3	Т

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа		КСР	Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*		СР*	
	будущее коммуникаций						
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-		3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	5	1	-		4	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	5	1	-		4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	5	1	-		4	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2	-		6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	10	4	-		6	Т
13.	Итоговое задание почат-боту	4		-		4	ПЗ
Консультация		2			2		
Промежуточная аттестация		4			4		Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**		**6**	**50**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты.Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети.Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий.Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений.Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного

Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота.Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:

создание, настройка и публикация собственного бота;

оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практическоготипа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемусяс применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
1) В Корее
2) В Китае
3) В США
4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?

1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?

1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?

1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое заданиепо теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.
В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.
1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**
1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**
Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.
1.3. Опубликуйте вашего чат-бота
Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**«;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1.3	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1.2	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

Этап освоения компетенции/ Дескриптор	**Показатель оценивания/ Индикатор**	**Критерий оценивания**
УК ОС – 2.1	Знание актуальных	*Низкий «незачет»* - компетенция не

Этап освоения компетенции/ Дескриптор	Показатель оценивания/ Индикатор	Критерий оценивания
	программных средств, принятых для осуществления делопроизводства; Знание методов работы с большими объемами информации; Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций; Знание основных методов и технологий анализа информационного поля.	освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. *Пороговый (базовый) «зачет»* - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
УК ОС – 9.1	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	*Низкий «незачет»* - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. *Пороговый (базовый) «зачет»* - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.3 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.

Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:

Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?

9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:

Пирамида деловой репутации

Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.

Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.

Понятие.

Темпы распространения.

Последствия для жертвы.

Методы предупреждения/борьбы.

Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;

адекватность и непротиворечивость;

независимость и своеволие;

адаптивность и автономность;

последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;

за системой всегда должен следить человек;

система очень быстро скатывается в переобученность;

требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании GoogleTensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

ТиповоеПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.
Оцените работы ваших коллег
Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.
Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.
Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.
Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:
«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;
«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;
«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.
Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение
✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг

Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы

Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%

В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны

Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическое задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2

Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент»***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов. М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. Томск: Эль Контент,2012. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение «Четвертой волны».Москва: Дашков и К°,2015. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

5. Конституция Российской Федерации.
6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
8. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
9. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
10. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
11. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
12. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

13. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

14. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
15. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
16. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270
17. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.
18. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
19. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

20. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.
21. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.
22. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.
23. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.
24. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
25. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
26. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
27. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.
28. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.
29. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.
30. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.
31. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимоследующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.02 Цифровое общество и управление цифровой репутацией
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2/1.3	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9/1.2	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК ОС – 2/1.3	на уровне знаний*:* компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях;
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных);
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9/1.2	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., консультация – 2 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 16 ч., консультация – 2 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 16 ч., консультация – 2 ч., самостоятельная работа – 50 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная, очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		КСР	Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*		СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-		3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-		3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-		3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-		3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1	-		1	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-		3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-		3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-		2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-		2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-		3	Т
11.	Что такое цифровая	5	1	-		4	Т

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		КСР	Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*		СРО*	
	репутация						
12.	Целевая аудитория в сети	7	1	-		6	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	7	1	-		6	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-		6	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1	-		6	Т
Консультация		2			2		
Промежуточная аттестация							Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**		**2**	**54**	

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		КСР	Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*		СРО*	
16.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-		3	Т
17.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-		3	Т
18.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-		3	Т

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		КСР	Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*		СРО*	
19.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-		3	Т
20.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1	-		1	Т
21.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-		3	Т
22.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-		3	Т
23.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-		2	Т
24.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-		2	Т
25.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-		3	Т
26.	Что такое цифровая репутация	5	1	-		4	Т
27.	Целевая аудитория в сети	7	1	-		6	Т
28.	Стратегия управления цифровой репутацией	7	1	-		6	Т
29.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-		6	Т
30.	Управление конфликтами в социальных сетях	3	1	-		2	Т
Консультация		2			2		
Промежуточная аттестация		4			4		Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**		**6**	**50**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\ плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.

Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.

Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.

Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.

Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы.

Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».

Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».

Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

    1) Проверить самостоятельно
    2) Проверить у специалистов
    3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
    4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

    1) Программы управления паролями
    2) Анализаторы исходного кода
    3) Межсетевые экраны
    4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
    1) В Корее
    2) В Китае
    3) В США
    4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
    1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
    2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
    3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
    4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
    1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
    2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
    3) Один программист заменяет другого при необходимости
    4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?

1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?

1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?

1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1.3	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1.2	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

Этап освоения компетенции / Дескриптор	**Показатель оценивания / Индикатор**	**Критерий оценивания**
УК ОС – 2.1	Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства; Знание методов работы с большими объемами информации; Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций; Знание основных методов и технологий анализа информационного поля.	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
УК ОС – 9.1	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов;	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
	Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?
2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?
3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?
4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?
5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине
Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне

Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности

Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая	Итоговый тест по теме 2	2

трансформация бизнеса и новые рынки		
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо

выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити, 2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Советов Б.Я., Цехановский В.В., Чертовской В.Д. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

6.2. Дополнительная литература

3. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение «Четвертой волны». Москва: Дашков и К°, 2015. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности. Телеком, 2011. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

4. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

6. Конституция Российской Федерации.
7. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
9. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
10. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
11. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
12. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
13. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

14. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

15. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001
16. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010
17. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
18. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
19. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
20. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
21. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
22. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
23. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.
24. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270
25. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.
26. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
27. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

28. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название*).

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права

(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 Психология личности и профессиональное самоопределение юриста

(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат психологических наук, Коренева Александра Анатольевна, преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, канд.психол.наук, доцент, Ершова Л.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……12
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"……...21
6.1. Основная литература……21
6.2. Дополнительная литература……21
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..21
6.4. Интернет-ресурсы……..21
6.5. Иные источник
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Психология личности и профессиональное самоопределение юриста»:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5/2.2	реализует межкультурное общение на основе норм этики в социальной и профессиональной сферах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1] / Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	УК ОС – 5/2.2	на уровне знаний: - в области психологии личности, нормы этики и дефектологические знания
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: - анализировать ситуации межкультурного общения - применять нормы этики в профессиональной деятельности
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: - разработка социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных знаний о межкультурной коммуникации - навыки использования психологических знаний в профессиональном самоопределении юриста

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа, на контактную работу

по очной форме обучения отводится 32ч. , 16 ч – лекции, 16 ч– практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 40ч .

По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 18 ч, из них 8 ч -лекции, 10 ч -практические занятия, 54ч -самостоятельная работа.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 4ч. контактной работы, в том числе 2 ч. лекции, 2 ч.– семинары, 64 ч самостоятельная работа, 4 ч. – контроль.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» изучается на 1 курсе в 2 семестре студентами очной и очно-заочной формы обучения, студенты заочной форм обучения изучают ее на 1 курсе. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области философии и социологии.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

								аттестации**
Очная форма обучения								
Тема 1	Психология личности	18	4		4		10	О,Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	22	4		4		14	О,Т
Тема 3	Понятие «профессия». Классификация современных профессий	18	4		4		10	О, Т
Тема 4	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	18	4		4		10	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Психология личности	19	2		2		15	Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	19	2		2		15	Т
Тема 3	Понятие «профессия». Классификация современных профессий	16	2		4		10	Т
Тема 4	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	18	2		2		14	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет

Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Психология личности	21	1				20	Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. 1Деятельность юриста как психологический феномен.	21	1				20	Т
Тема 3	Понятие «профессия». Классификация современных профессий	21			1		20	Т
Тема 4	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	5			1		4	Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), наблюдение (Н)

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Психология личности

Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Способности, виды способностей. Темперамент и его разновидности Характер, классификация характеров. Воля, ее роль в практической деятельности. Мотивация человеческой деятельности, классификация мотивов. Эмоции и чувства, их роль в человеческой жизни. Психическое состояние человека. Психологическая регуляция поведения и деятельности.

Личность и индивидуальность человека. Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций. Уникальность жизненного пути личности. Свобода воли и личная ответственность.Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия. Понятие о «развитой личности» Критерии развитой личности: постановка проблемы

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Психология юридического труда. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы.. Психологический профессиональный отбор.

Развитие ПВК. Пути становления гармонии между человеком и профессией. Формирование профессиональных умений и навыков. Навыки, умения, их классификация. Этапы формирования навыков.Критерии обученности. Психологические предпосылки переучивания.. Профессиональная подготовка юристов .

Тема 3. Понятие «профессия». Классификация современных профессий

Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Холланда, классификации по условиям, целям и средствам

труда. Основные отличия профессии, специальности и специализации. Многообразие профессий на современном рынке труда. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.

Тема 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека

Особенности юношеского периода. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников. Стадии профессионального самоопределения в теории Климова Е.А. 2. Стадии профессионального самоопределения в теории Пряжникова Н.С. 3. Стадии профессионального самоопределения в теории Э.Ф. Зеера 4. Профориентационная работа с людьми, переживающими профессиональные кризисы: стадии профессионального становления и соответствующие им кризисы.

Профессионально значимые способности и качества. Мотивы выбора профессии и личностные особенности. Профдиагностика: понятие, виды, правила. Диагностика задатков и способностей. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Психология личности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

зачет проводится в форме устного собеседования и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний в области психологии профессиональной деятельности - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения применять методы психодиагностики - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков практического применения современных методов командной работы– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Задания в тестовой форме по темам:

Тест к теме 1

1 Деятельность человека это-

a) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

b) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

c) система поступков и действий человека по обеспечиванию им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

d) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат- получение нового знания о себе

2 Что является движущей силой человеческого поведения и его деятельности?

а) потребность

б) воображение

в) память

г) мотив

3 Что является ведущим компонентом структуры личности, ее системообразующим свойством?

а) Мотивация

б) Направленность

в) Способности

г) Характер

4 По В.Д. Небылицыну темперамент – это две взаимосвязанных подструктуры. Какие?

а) самоконтроль и способности

б) интроверсия и экстраверсия

в) нейротизм и психотизм

г) активность и эмоциональность

Тест к теме 2

1Профессиограмма - это:

a) квалификационные требования к специалисту.

b) стандартная схема психологических качеств, требуемых от человека.

c) научно обоснованные нормы и требования профессии к деятельности и качествам специалиста.

d) модель специалиста в данной области.

2. Какова структура профессиограммы и ее составляющие?

a) цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации.

b) удовлетворенность человека трудом, профессиональное мышление и саморазвитие.

c) трудограмма, психограмма, возможные пути профессионального обучения и переобучения.

d) мотивационая сфера, операциональная сфера, порог развития.

3. Как соотносится профессиограмма и квалификационная характеристика?

a) составляются независимо друг от друга.

b) квалификационная характеристика включается в профессиограмму.

c) профессиограмма является частью квалификационной характеристики.

d) в профессиограмму входит квалификационный профиль.

Тест к теме 3

1.Рефлексия – это

a) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

b) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива.

c) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом.

d) Ни одно из определений не подходит

2.*Набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, выделяемых самим субъектом и как бы противостоящих ему в труде.*

a) предмет труда

b) объект труда

c) цель труда

d) процесс труда

3*Система утверждений находящихся вне категории истины и направленных на обоснование общественных положений, статуса профессиональной группы, профессиональной группировки или даже отдельного лица.*

a) - профессиональная идеология

b) - профессиональная э тика

c) - профессиональная дружба

d) - профессиональный интерес

Тест к теме 4

1. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина

а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;

б) отношение с социальной средой и типы общения;

в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;

г) возраст и интеллектуальное развитие.

2.Новообразования, характерные для ранней взрослости:

а) трудовая деятельность и родительство;

б) создание собственной семьи и родительство;

в) формирование «Я-концепции»;

г) интимно-личностное общение.

3. Один из концептуальных принципов современного обучения − «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» − сформулировал:

а) Дж. Брунер;

б) Б.Г. Ананьев;

в) Л.С. Выготский;

г) С.Л. Рубинштейн

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

- Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- Способности, виды способностей.
- Воля, ее роль в практической деятельности.
- Мотивация человеческой деятельности, классификация мотивов.
- Эмоции и чувства, их роль в человеческой жизни.
- Психическое состояние человека. Психологическая регуляция поведения и деятельности.
- Личность и индивидуальность человека.
- Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция.
- . Уникальность жизненного пути личности.
- Свобода воли и личная ответственность.
- Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства.

- Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия.
- Понятие о «развитой личности»

Вопросы по Теме 2.

- Психология юридического труда.
- Виды профессиональной деятельности.
- Психология профессионального самоопределения.
- Структура психологической характеристики специальности, профессии.
- Понятия «профессиограмма», «психограмма».
- Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д
- .Развитие ПВК.
- Пути становления гармонии между человеком и профессией.
- Формирование профессиональных умений и навыков.
- Навыки, умения, их классификация.
- Этапы формирования навыков.
- Профессиональная подготовка юристов .

Вопросы по Теме 3.

- Подходы к определению понятия «профессия».
- Классификация профессий.
- Сущность профессионального самоопределения.
- Технология выбора профессии.
- Профессиональная пригодность и непригодность.
- Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова,
- классификация Дж. Холланда,
- классификации по условиям, целям и средствам труда.
- Основные отличия профессии, специальности и специализации.
- Многообразие профессий на современном рынке труда.
- Оптимальный уровень профессиональной активности.
- Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.

Вопросы по Теме 4.

- Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.
- Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.
- Стадии профессионального самоопределения в теории Климова Е.А.
- Стадии профессионального самоопределения в теории Пряжникова Н.С.
- Стадии профессионального самоопределения в теории Э.Ф. Зеера
- Профориентационная работа с людьми, переживающими профессиональные кризисы: стадии профессионального становления и соответствующие им кризисы.
- Профессионально значимые способности и качества.
- Мотивы выбора профессии и личностные особенности.
- Профдиагностика: понятие, виды, правила.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-	2.2	реализует межкультурное общение на основе норм этики в

	историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		социальной и профессиональной сферах

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5 - 2 завершающий этап освоения	Реализует межкультурное общение на основе норм этики в социальной и профессиональной сферах	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине

1. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Способности, виды способностей.
3. Воля, ее роль в практической деятельности.
4. Мотивация человеческой деятельности, классификация мотивов.
5. Психическое состояние человека. Психологическая регуляция поведения и деятельности.
6. Личность и индивидуальность человека.
7. Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства.
10. Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия.
11. Понятие о «развитой личности»
12. Психология юридического труда.
13. Психология профессионального самоопределения.
14. Структура психологической характеристики специальности, профессии.
15. Понятия «профессиограмма», «психограмма».
16. .Развитие ПВК.
17. Пути становления гармонии между человеком и профессией.
18. Формирование профессиональных умений и навыков.
19. Навыки, умения, их классификация.
20. Этапы формирования навыков.

21. Классификация профессий.
22. Технология выбора профессии.
23. Профессиональная пригодность и непригодность.
24. Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова,
25. Основные отличия профессии, специальности и специализации.
26. Многообразие профессий на современном рынке труда.
27. Оптимальный уровень профессиональной активности.
28. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.
29. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.
30. Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.
31. Стадии профессионального самоопределения в теории Климова Е.А.
32. Стадии профессионального самоопределения в теории Пряжникова Н.С.
33. Стадии профессионального самоопределения в теории Э.Ф. Зеера
34. Стадии профессионального становления и соответствующие им кризисы.
35. Профессионально значимые способности и качества.
36. Мотивы выбора профессии и личностные особенности.
37. Профдиагностика: понятие, виды, правила.

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста»:

Задание 1

Опишите ситуации связанные с выбором профессии, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

Задание 2

Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Задание 3

Апробация психодиагностических методик, используемых в профессиональной ориентации. Самостоятельно подобрать для исследования соответствующие психодиагностические методики.

Задание 4

Проанализировать с помощью "Схемы анализа профессии" несколько юридических профессий (по своему усмотрению).

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

− тестирование по темам дисциплины; решение задач;

−опрос

- наблюдение

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и

практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

1. Единство личности и деятельности в психологии.
2. Проблема мотивации в поведении личности.
3. Содержание и условия формирования способностей личности.
4. Роль эмоций и чувств в поведении личности.
5. Направленность личности и условия ее формирования.
6. Индивидуальные особенности личности и их роль в общении.
7. Конформизм человека, его достоинства и недостатки.
8. Психология личности и профессиональное самоопределение юриста
9. Этапы профессионального пути
10. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов.
11. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
12. Наборы профессионально значимых характерологических качеств - основание для выбора профессии.
13. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство.
14. Изменение характера профессиональной деятельности.
15. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.
16. Компетентность.
17. Аутопсихологическая компетентность.
18. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности.
19. Кризисы и конфликты в жизни человека.
20. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.
21. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.

6. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

6.1 Основная литература.

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / Аминов И.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71160.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Введение в профессию : учебное пособие для юристов / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 214 c. — ISBN 978-5-4497-0815-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101515.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

b. Дополнительная литература.

1. Мещерякова А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / Мещерякова А.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 c. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Заякина Р.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 c. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95210.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: HYPERLINK "https://doi.org/10.23682/95210" https://doi.org/10.23682/95210

3. Лебедев Н.Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Лебедев Н.Ю., Лебедева Ю.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 c. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91505.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

c. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 2001.

3. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1998.

4. Трудовой кодекс РФ. - М.: 2006.

d. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека Гумер – психология – URL: Библиотека Гумер – философия. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos /index_philos.php.

2. Психологический институт российский академии образования https://www.pirao.ru/
3. В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на платформе https://psyjournals.ru/ публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии в мире и нашей стране. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов российских и зарубежных книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/psyandlaw/ [Психология и право]
4. Журнал «Юридическая психология» HYPERLINK "https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595" https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595 . Журнал посвящен правовой и криминальной психологии. В журнале представлены все аспекты следственной, адвокатской, судебной и исправительной (пенитенциарной) деятельности, вопросы правовой социализации, психологии личной безопасности человека, статус психологических служб в правоохранительных органах. Вопросы психологической технологии в правоохранительной деятельности и психотехники в работе юриста также находят отражение в издании.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБСIPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права

(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 Психопрофилактика профессиональных деструкций

(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат психологических наук, Коренева Александра Анатольевна, преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, канд.психол.наук, доцент, Ершова Л.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……12
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……...21
6.1. Основная литература……21
6.2. Дополнительная литература……21
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..21
6.4. Интернет-ресурсы……..21
6.5. Иные источник
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психопрофилактика профессиональных деструкций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5/2.2	использует психологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1] / Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	УК ОС – 5/2.2	на уровне знаний: - в области психологии личности, нормы этики и дефектологические знания
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: - анализировать ситуации межкультурного общения - применять нормы этики в профессиональной деятельности
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: - разработка социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных знаний о межкультурной коммуникации - навыки использования психологических знаний в профессиональном самоопределении юриста.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Психопрофилактика профессиональных деструкций» составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа, на контактную работу:

По очной форме обучения отводится 32ч. , 16 ч – лекции, 16 ч– практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 40ч .

По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 18ч, из них 8ч -лекции, 10 ч -практические занятия, 54 ч -самостоятельная работа.

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 4ч. контактной работы, в том числе 2 ч. - лекции, 2 ч.– практические занятия, 64 ч самостоятельная работа.

Дисциплина «Психопрофилактика профессиональных деструкций» изучается на 1 курсе в 2 семестре студентами очной и очно-заочной формы обучения, студенты заочной форм обучения изучают ее на 1 курсе. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области философии и социологии.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Категория «профессиональные	18	4		4		10	О,Т

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

	деструкции». Объяснительные модели профессиональных деструкций							
Тема 2	Виды профессиональных деструкций	22	4		4		14	О,Т
Тема 3	Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс	18	4		4		10	О, Т
Тема 4	Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях	18	4		4		10	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Категория «профессиональные деструкции». Объяснительные модели профессиональных деструкций	19	2		2		15	Т
Тема 2	Виды профессиональных деструкций	19	2		2		15	Т
Тема 3	Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс	16	2		4		10	Т
Тема 4	Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях	18	2		2		14	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Категория «профессиональные деструкции». Объяснительные модели профессиональных деструкций	21	1				20	Т
Тема 2	Виды профессиональных деструкций	21	1				20	Т
Тема 3	Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс	21			1		20	Т
Тема 4	Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях	5			1		4	Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), наблюдение (Н)

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Категория «профессиональные деструкции». Объяснительные модели профессиональных деструкций

Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Понятие профессиональных деструкций. Терминологическая четкость и понятийная определенность в описании негативных профессиональных явлений.. Типы профессий с риском развития деструкций у их представителей

Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности и продуктивность ее деятельности. Конкретные психологические детерминанты профессиональных деформации: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др. Характеристики основных уровней профессиональных деформаций: общепрофессиональных деформации, специальных профессиональных деформации, профессионально-типологических деформации, индивидуальные деформации. Обзор и анализ конкретных деформации и их проявлений в юридической практике.

Тема 2. Виды профессиональных деструкций

Психология юридического труда. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Развитие ПВК. Пути становления гармонии между человеком и профессией. Формирование профессиональных умений и навыков. Профессиональная подготовка юристов

Деструкции как результат ошибочного профессионального самоопределения. Деструкции как неконструктивный выход из кризиса. Деструкции в аспекте нарушения профессионального развития. Деструкции как следствие развития профессионально важных качеств. Деструкции как эффект адаптивного карьерного поведения.

Тема 3. Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс

Подходы к пониманию стресса в современной психологии. Фазы протекания стресса. Классификация стрессоров. Психологические модели стресса. Роль рабочих перегрузок, организации, успешности карьеры в возникновении и протекании стресса. Внеорганизационные источники стресса. Городская среда как фактор стрессового состояния.

Управление стрессом. Организационные мероприятия, социально-психологическое направление преодоления стресса. Оперативная нейтрализация стресса.

Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ). Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания юристов. Факторы антивыгорания. Профессиональный стресс и его профилактика в работе юриста.

Тема 4. . Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях

Теория и практика противодействия профессиональным деструкциям. Ресурсы человека как условие профилактики деструкций. Эго-компетентность, осознание состояний и чувств, индивидуальных возможностей мобилизации внутренних ресурсов, представление о своих профессиональных и жизненных перспективах, чувство самоэффективности, рефлексивно-перцептивные способности. Варианты формирования навыков контроля деструктивных тенденций и проявлений (Хамберг и Лоор): релаксация как навык активного регулирования, тренировка социальных навыков (в том числе навыков уверенности в себе), тренировка навыков решения проблем.

Основные направления профилактики деформации в юридической практике: формирование мотивационной устойчивости, повышение стрессоустойчивости, создание оптимальных условий труда и системы профессиональной социальной защиты работника, Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций в юридической работе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Психопрофилактика профессиональных деструкций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Категория «профессиональные деструкции». Объяснительные модели профессиональных деструкций	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Виды профессиональных деструкций	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Зачет проводится в форме устного собеседования и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний в области психологии профессиональной деятельности - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения применять методы психодиагностики - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков практического применения современных методов командной работы– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психопрофилактика профессиональных деструкций»проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания в тестовой форме по темам:

Тест к теме 1

1.Профессиональные деформации могут проявляться на следующих четырех уровнях:

a) Общепрофессиональные деформации (типичные для профессии).
b) Специальные профессиональные деформации
c) Профессионально-типологические деформации.
d) Индивидуализированные деформации.

2. Состояние не приводящее к потере работоспособности:

а) утомление;

б) напряженность;

в) монотония;

г) психическое пресыщение.

Тест к теме 2

1. Какие из перечисленных свойств и качеств относятся к ПВК

a) сила нервной системы
b) профессиональные способности
c) неуравновешенность
d) быстрота мышления

2. Для фазы субкомпенсации характерно :

a) Истощение ресурсов организма, обнаруживающееся в колебаниях продуктивности, ведущее к росту ошибок и вероятности травм.
b) проявляется в росте продуктивности, в условиях волевой мобилизации и продолжающегося нарастания утомления.
c) появляются начальные признаки утомления, успешно компенсируемые эмоционально - волевыми действиями и не сказывающиеся на продуктивности и качестве работы.

3. При утомлении наблюдается следующее изменение:

а) возрастает объем внимания;

б) улучшается память;

в) деструкция мотивационной сферы;

г) повышение мыслительной активности.

Тест к теме 3

1.Основные группы психических функциональных состояний работника:

a) стресс и утомление о беспокойство и усталость
b) переедание и неподвижность
c) голодание и тревожность

2.Основатель физиологической теории стрессов:

a) К. Юнг
b) В.М. Бехтерев

c) Н.А. Бернштейн
d) Г. Селье

3.“Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, — относится к понятию:

а) напряжение ожидания;

б) интеллектуальное напряжение;

в) эмоциональное напряжение;

г) физическое напряжение.

Тест к теме 4

1.Кризис профессионального становления – это:

a) шанс для сведения счетов с недругами
b) шанс для смены работы
c) шанс для человек тать лучше, перейти на следующий этап развития
d) шанс для улучшения условий труда

2. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:

а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

3. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:

а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

4. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:

а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

- Категория «профессиональные деструкции».
- Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
- Понятие профессиональных деструкций.
- Типы профессий с риском развития деструкций у их представителей
- Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности и продуктивность ее деятельности.
- Психологические детерминанты профессиональных деформации: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др.

- Характеристики основных уровней профессиональных деформаций:
- Обзор и анализ конкретных деформации и их проявлений в юридической практике.

Вопросы по Теме 2.

- Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности юриста.
- Развитие ПВК. Пути становления гармонии между человеком и профессией. Формирование профессиональных умений и навыков.
- Профессиональная подготовка юристов.
- Деструкции как результат ошибочного профессионального самоопределения.
- Деструкции как неконструктивный выход из кризиса.
- Деструкции в аспекте нарушения профессионального развития.
- Деструкции как следствие развития профессионально важных качеств.
- Деструкции как эффект адаптивного карьерного поведения.

Вопросы по Теме 3.

- Подходы к пониманию стресса в современной психологии.
- Фазы протекания стресса.
- Классификация стрессоров.
- Психологические модели стресса.
- Роль рабочих перегрузок, организации, успешности карьеры в возникновении и протекании стресса.
- Внеорганизационные источники стресса.
- Управление стрессом.
- Организационные мероприятия, социально-психологическое направление преодоления стресса.
- Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) .
- Признаки СЭВ
- Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания.
- Особенности выгорания юристов.
- Факторы профилактики СЭВ

Вопросы по Теме 4.

Тема 4. Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях

- Ресурсы человека как условие профилактики деструкций.
- Эго-компетентность, осознание состояний и чувств, индивидуальных возможностей мобилизации внутренних ресурсов,
- Варианты формирования навыков контроля деструктивных тенденций и проявлений (Хамберг и Лоор):
- Релаксация как навык активного регулирования,
- Тренировка социальных навыков (в том числе навыков уверенности в себе),
- Тренировка навыков решения проблем.
- Основные направления профилактики деформации в юридической практике.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2.2	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5 - 2 завершающий этап освоения	Использует психологические знания в социальной и профессиональной сферах	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психопрофилактика профессиональных деструкций» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине

1. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием
2. трудовой деятельности.
3. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального
4. становления личности в сфере социальной работы.
5. Причины и факторы, обусловливающие развитие кризисов
6. профессионального развития в процессе деятельности
7. Профессиональные деформации: общая характеристика и виды
8. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность
9. личности.
10. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
11. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
12. Понятие и характеристики психологических детерминант
13. профессиональных деформаций.
14. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления
15. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере юридической
16. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
17. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
18. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.

19. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
20. Основные направления профилактики деформации .
21. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформации.
22. Фазы протекания стресса.
23. Классификация стрессоров.
24. Психологические модели стресса.
25. Роль рабочих перегрузок, организации, успешности карьеры в возникновении и протекании стресса.
26. Внеорганизационные источники стресса.
27. Управление стрессом.
28. Организационные мероприятия, социально-психологическое направление преодоления стресса.
29. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ).
30. Признаки СЭВ

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Психопрофилактика профессиональных деструкций»:

Задание 1

Опишите пункты которые должны быть отражены в проекте «Направления и способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций в юридической сфере»

Задание 2

Самостоятельно подобрать для исследования уровня профессионального стресса соответствующие психодиагностические методики.

Задание 3

Проанализировать с помощью «Схемы анализа профессии» несколько юридических профессий (по своему усмотрению).

Задание 4

Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

а) Уверенность в себе.

б) Общительность.

в) Высокая критичность по отношению к окружающим.

г) Самостоятельность.

д) Стремление манипулировать другим человеком.

е) Искренность.

ж) Склонность выбирать работу полегче.

з) Любовь к лести.

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

− тестирование по темам дисциплины; решение задач;

−опрос

- наблюдение

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и

практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Психопрофилактика профессиональных деструкций» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

6. Отставание, замедление профессионального развития.
7. Проблемы несформированности профессиональной деятельности.
8. Дезинтеграция профессионального развития личности
9. Здоровый образ жизни и его влияние на профессиональное развитие специалиста.
10. Эмоциональное выгорание как показатель профессиональной деформации
11. специалиста.
12. Деформации общения в системе «клиент-специалист юридической специальности».
13. Профессиональная мобильность и социальная активность как средства профилактики профессиональной деформации специалиста.
14. Профессиональные кризисы и профессионально-личностное развитие в сфере социальной работы.
15. Содействие как технология преодоления профессиональной деформации специалиста.
16. Стагнация профессионального развития: причины и последствия для результативности социальной работы.
17. Несформированность профессиональной деятельности как источник развития профессиональной деформации в сфере юридической проф. деятельности.
18. Ресурсные концепции преодоления синдрома профессионального выгорания.
19. Личностные конфликты как источник профессиональных деформации.
20. Стрессоры в профессиональной социальной работе как источники синдрома
21. эмоционального выгорания специалиста.
22. Мотивационные факторы в становлении профессиональной деформации
23. Личностный ресурс специалиста проблемы и профессиональной деформации.
24. Источники профилактики профессиональной деформации в сфере

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / Аминов И.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71160.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ипатов, А. В. Профессиональные деструкции и их профилактика : монография / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 154 c. — ISBN 978-5-905916-81-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31698.html (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2 Дополнительная литература

1. Мещерякова А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / Мещерякова А.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 c. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.
3. Болдырева, Т. А. Диагностика профессиональных деструкций личности : учебно-методическое пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 183 c. — ISBN 978-5-7410-1704-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71270.html (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3 Нормативные правовые документы

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2 Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 2001.
3 Всеобщая декларация прав человека. – М., 1998.
4 Трудовой кодекс РФ. - М.: 2006.

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Библиотека Гумер – психология – URL: Библиотека Гумер – философия. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos /index_philos.php.
2. Психологический институт российский академии образования https://www.pirao.ru/
3. В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на платформе https://psyjournals.ru/ публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии в мире и нашей стране. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров,

дайджестов российских и зарубежных книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/psyandlaw/ [Психология и право]

4. Журнал «Юридическая психология» HYPERLINK «https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595» https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595 . Журнал посвящен правовой и криминальной психологии. В журнале представлены все аспекты следственной, адвокатской, судебной и исправительной (пенитенциарной) деятельности, вопросы правовой социализации, психологии личной безопасности человека, статус психологических служб в правоохранительных органах. Вопросы психологической технологии в правоохранительной деятельности и психотехники в работе юриста также находят отражение в издании.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.01 Правовые проблемы размещения государственного (муниципального) заказа
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....10
5. Методические материалы для освоения дисциплины.....23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....26
6.1. Основная литература.....26
6.2. Дополнительная литература.....27
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....27
6.4. Интернет-ресурсы.....28
6.5. Иные источники.....29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Правовые проблемы размещения государственного (муниципального) заказа» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-6	Владеть навыками подготовки юридических документов	ПКс ОС-6/2	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ПКс ОС-6/2	*На уровне знаний:* - выделение особенностей заключения обеспечительных сделок, сделок с недвижимым имуществом, нотариальных сделок (завещаний, брачного договора, наследственного договора и др.) - учет формы совершения гражданско-правовых сделок; - определение существенных, обычных и случайных условий сделок. На уровне умений: учет специального законодательства при исполнении обязательств; - учет принципов и способов исполнения гражданско-правовых обязательств; На уровне навыков: - выстраивание этапов выполнения обязательств с учетом классификации

		объектов гражданских правоотношений и юридических фактов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Правовые проблемы размещения государственного (муниципального) заказа» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» относится к дисциплинам по выбору и изучается на 2 курсе в 3-м семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения и на 2 курсе студентами заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Логически эта дисциплина связана с дисциплинами профессионального цикла: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Предпринимательское право», «Международное частное право», а также «Гражданский процесс».

Освоение дисциплины «Правовые проблемы размещения государственного (муниципального) заказа» позволяет углубить знания, полученные при изучении дисциплин «Гражданское право» и «Предпринимательское право».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 26 ч., практические занятия – 28 ч., самостоятельная работа – 18 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 58 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Правовые проблемы размещения государственного (муниципального) заказа» в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Размещение государственных и муниципальных заказов как правовой механизм сопряжения публичных и частных интересов	9	4		4		1	О, З
Тема 2	Общая характеристика контрактных отношений, опосредующих удовлетворение государственных и муниципальных нужд	7	2		4		1	О, З
Тема 3	Способы размещения государственных и	6	2		2		2	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	муниципальных заказов							
Тема 4	Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытых конкурсов и аукционов	6	2		2		2	О, З
Тема 5	Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и осуществление закупки у единственного поставщика	6	2		2		2	О, З
Тема 6	Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта	6	2		2		2	О, З
Тема 7	Особенности осуществления отдельных видов закупок	6	2		2		2	О, З
Тема 8	Контроль в сфере закупок	6	2		2		2	О, З
Тема 9	Формы и способы защиты прав и законных интересов участников размещения государственных и муниципальных заказов	10	4		4		2	О, З
Тема 10	Проблемы юридической ответственности за нарушения законодательства о размещении государственных и муниципальных заказов	10	4		4		2	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**26**		**28**		**18**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Размещение государственных и муниципальных заказов как правовой механизм сопряжения публичных и частных интересов	5			1		4	О, З
Тема 2	Общая характеристика контрактных отношений, опосредующих	5			1		4	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	удовлетворение государственных и муниципальных нужд							
Тема 3	Способы размещения государственных и муниципальных заказов	8	1		1		6	О, З
Тема 4	Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытых конкурсов и аукционов	8	1		1		6	О, З
Тема 5	Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и осуществление закупки у единственного поставщика	8	1		1		6	О, З
Тема 6	Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта	8	1		1		6	О, З
Тема 7	Особенности осуществления отдельных видов закупок	8	1		1		6	О, З
Тема 8	Контроль в сфере закупок	8	1		1		6	О, З
Тема 9	Формы и способы защиты прав и законных интересов участников размещения государственных и муниципальных заказов	7	1		1		5	О, З
Тема 10	Проблемы юридической ответственности за нарушения законодательства о размещении государственных и муниципальных заказов	7	1		1		5	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Размещение государственных и муниципальных заказов как	4					4	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	правовой механизм сопряжения публичных и частных интересов							
Тема 2	Общая характеристика контрактных отношений, опосредующих удовлетворение государственных и муниципальных нужд	4					4	О, З
Тема 3	Способы размещения государственных и муниципальных заказов	9	1		1	1	6	О, З
Тема 4	Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытых конкурсов и аукционов	9	1		1	1	6	О, З
Тема 5	Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и осуществление закупки у единственного поставщика	9	1		1	1	6	О, З
Тема 6	Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта	9	1		1	1	6	О, З
Тема 7	Особенности осуществления отдельных видов закупок	7			1		6	О, З
Тема 8	Контроль в сфере закупок	7			1		6	О, З
Тема 9	Формы и способы защиты прав и законных интересов участников размещения государственных и муниципальных заказов	7					7	О, З
Тема 10	Проблемы юридической ответственности за нарушения законодательства о размещении государственных и муниципальных заказов	7					7	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Размещение государственных и муниципальных заказов как правовой механизм сопряжения публичных и частных интересов

Планирование публичных нужд как элемент государственного управления в сфере предпринимательской деятельности.

Программно-целевой подход как методологическая основа планирования государственных нужд и его закрепление в законодательстве Российской Федерации. Государственный контракт как правовая форма имущественно-регулятивных отношений собственности.

Тема 2 Общая характеристика контрактных отношений, опосредующих удовлетворение государственных и муниципальных нужд Общая характеристика и принципы осуществления закупок.

Система субъектов контрактной системы закупок.

Сфера применения государственных публичных контрактов.

Требования к информационным системам, применяемых в процессе осуществления закупок.

Тема 3 Способы размещения государственных и муниципальных заказов

Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) как правовой механизм сопряжения публичных и частных интересов в условиях социально-ориентированной рыночной экономики.

Виды способов определения поставщика и их общая характеристика. Требования к участникам закупки.

Правила описания объекта закупки.

Банковское сопровождение государственных контрактов.

Тема 4 Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытых конкурсов и аукционов

Процессуальный порядок проведения открытого конкурса и аукциона (электронного аукциона).

Рассмотрение и оценка заявок на участие в конкурсе

Особенности проведения конкурса с ограниченным участием и двухэтапного конкурса Последствия признания конкурса и электронного аукциона несостоявшимся.

Тема 5 Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и осуществление закупки у единственного поставщика

Особенности и правовая природа закрытых способов определения поставщиков.

Порядок проведения и особенности закрытого конкурса, закрытого конкурса с ограниченным участием, закрытого двухэтапного конкурса.

Заключение контракта по результатам закрытого аукциона

Основания и порядок осуществления закупки у единственного поставщика.

Тема 6. Особенности **исполнения, изменения, расторжения контракта** Порядок экспертизы поставленного товара, работы, услуги.

Основания изменения существенных условий контракта.

Процедура отказа от исполнения контракта: действия поставщика и заказчика.

Тема 7. **Особенности осуществления отдельных видов закупок**

Порядок заключения энергосервисных контрактов.

Особенности заключения государственных контрактов на оказание услуг связи для обеспечения обороны страны, безопасности государства, правопорядка с единственным исполнителем.

Особенности заключения государственных контрактов при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, включаемых в государственный оборонный заказ.

Тема 8. Контроль в сфере закупок

Система органов, осуществляющих контроль в сфере закупок.

Функции государственного и муниципального контроля в сфере закупок в зависимости от уровня, задач и предмета проверки.

Общественный, ведомственный и финансовый контроль.

Тема 9. Формы и способы защиты прав и законных интересов участников размещения государственных и муниципальных заказов

Порядок и способы подачи жалобы на действия (бездействия) субъектов отношений, складывающихся в рамках контрактной системы.

Процедура подачи и форма административной жалобы.

Система органов, принимающих жалобы в административном порядке.

Тема 10. Проблемы юридической ответственности за нарушения законодательства о размещении государственных и муниципальных заказов

Виды ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.

Основание разграничения правонарушений в сфере закупок.

Проблемы реализации мер ответственности в рамках осуществления государственных закупок.

Проблемы коррупционной направленности в рамках реализации закона о государственной контрактной системе закупок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01 «Правовые проблемы размещения государственного (муниципального) заказа» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Размещение государственных и муниципальных заказов как правовой механизм сопряжения публичных и частных интересов

Планирование публичных нужд как элемент государственного управления в сфере предпринимательской деятельности.

Программно-целевой подход как методологическая основа планирования государственных нужд и его закрепление в законодательстве Российской Федерации. Государственный контракт как правовая форма имущественно-регулятивных отношений собственности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Общая характеристика контрактных отношений, опосредующих удовлетворение государственных и муниципальных нужд

Общая характеристика и принципы осуществления закупок.

Система субъектов контрактной системы закупок.

Сфера применения государственных публичных контрактов.

Требования к информационным системам, применяемых в процессе осуществления закупок.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Способы размещения государственных и муниципальных заказов

Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) как правовой механизм сопряжения публичных и частных интересов в условиях социально-ориентированной рыночной экономики.

Виды способов определения поставщика и их общая характеристика.

Требования к участникам закупки.

Правила описания объекта закупки.

Банковское сопровождение государственных контрактов.

Кейс-задания:

1. В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 93 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», заказчик может осуществлять закупки у единственного поставщика на сумму, не превышающую 100 тыс. руб. При этом совокупный годовой объем закупок, который заказчик вправе осуществить, не должен превышать 5% размера средств, предусмотренных на осуществление всех закупок заказчика в соответствии с планом-графиком.

Если учредитель бюджетного учреждения выделил на выполнение муниципального задания 5 млн руб., из которых 4 млн руб. являются субсидией на оказание муниципальных услуг, а 1 млн руб. – субсидией на содержание имущества, то верно ли, что на закупки у единственного поставщика по контрактам до 100 тыс. руб. должно уйти 50 тыс. руб., а остальные закупки должны быть организованы конкурентными способами? Как быть, например, с договорами по проведению периодических медицинских осмотров, учитывая, что государственное бюджетное учреждение здравоохранения в городе монополист? Подлежат ли включению в план-график закупки на сумму до 100 тыс. руб.? Дайте правовую оценку.

В соответствии с ч. 5 ст. 77 Закона № 44-ФЗ заявки на участие в запросе котировок, поданные после окончания срока подачи таких заявок, указанного в извещении о проведении запроса котировок, не рассматриваются и в день их поступления возвращаются лицам, подавшим такие заявки. При проведении запроса котировок в соответствии со ст. 76 Закона № 44-ФЗ возврату подлежит также заявка на участие в запросе котировок, поданная лицом, иск о расторжении контракта с которым подан в суд, в случае, указанном в п. 1 ч. 1 ст. 76 Закона № 44-ФЗ. В соответствии с ч. 3 ст. 78 Закона № 44-ФЗ, непосредственно перед вскрытием конвертов с заявками на участие в запросе котировок и (или) открытием доступа к поданным в форме электронных документов таким заявкам котировочная комиссия обязана объявить

участникам запроса котировок, присутствующим при вскрытии этих конвертов и (или) открытии доступа к поданным в форме электронных документов таким заявкам, о возможности подачи заявок на участие в запросе котировок до вскрытия конвертов с такими заявками и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов таким заявкам. Нет ли здесь противоречия? Дайте правовую оценку.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытых конкурсов и аукционов

Процессуальный порядок проведения открытого конкурса и аукциона (электронного аукциона).

Рассмотрение и оценка заявок на участие в конкурсе

Особенности проведения конкурса с ограниченным участием и двухэтапного конкурса Последствия признания конкурса и электронного аукциона несостоявшимся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Минимальное число членов единой закупочной комиссии:

1) три человека;

2) пять человек;

3) семь человек.

2. При закупке у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций:

1) НМЦК не должна быть более 3 млн. руб.;

2) НМЦК не должна быть более 15 млн. руб.;

3) НМЦК не должна быть более 20 млн. руб.

3. Многокритериальная процедура оценки не применяется при проведении:

1) конкурсов;

2) аукционов;

3) запросов предложений.

4. Конкурсная документация — это:

1) набор документов, применяемых заказчиком для организации и проведения конкурса и включающий формы протоколов, шаблоны писем, расписок и т.п.;

2) набор документов, разрабатываемых участником закупки и представляемых в составе конкурсной заявки и содержащий сведения об участнике закупки, ценовое предложение, график и условия платежа, график поставки и другие документы;

3) набор документов, разрабатываемых и утверждаемых заказчиком, в котором содержатся инструкции по подготовке заявок на участие в конкурсе, детальные разъяснения условий конкурса, проект контракта.

5. Какой орган является уполномоченным на осуществление контроля в сфере размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для федеральных государственных нужд:

1) служба финансово-бюджетного надзора;

2) антимонопольная служба;

3) министерство экономического развития и торговли.

6. Антидемпинговые меры не могут быть применены:

1) при проведении аукциона;

2) при проведении конкурса;

3) при проведении запроса котировок.

7. Шаг электронного аукциона составляет:

1) от 0,5 процента до двух процентов НМЦК;

2) от 0,5 процента до пяти процентов НМЦК;

3) пять процентов НМЦК.

8. Участник электронного аукциона направляет заявку:

1) заказчику;

2) оператору электронной площадки;

3) уполномоченному органу.

9. Победителем запроса котировок признается участник, предложивший

1) лучшие условия исполнения контракта;

2) наиболее низкую цену;

3) наиболее высокую цену.

10. В электронной аукционе может принять участие:

1) любой участник закупки;

2) только участник, получивших аккредитацию на электронной площадке;

3) только участники закупки, имеющие лицензию или допуск СРО.

11. Участник запроса котировок, присутствующий при вскрытии конвертов с заявками:

1) имеет право осуществлять только аудиозапись процедуры;

2) имеет право осуществлять аудио- и видеозапись процедуры;

3) не имеет право осуществлять аудио- и видеозапись процедуры.

12. Закупки у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций заказчики должны осуществлять в размере:

1) от 10% до 20% совокупного годового объема закупок;

2) не менее чем 15% совокупного годового объема закупок;

3) не более чем 15% совокупного годового объема закупок.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и осуществление закупки у единственного поставщика

Особенности и правовая природа закрытых способов определения поставщиков.

Порядок проведения и особенности закрытого конкурса, закрытого конкурса с ограниченным участием, закрытого двухэтапного конкурса.

Заключение контракта по результатам закрытого аукциона

Основания и порядок осуществления закупки у единственного поставщика.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта

Порядок экспертизы поставленного товара, работы, услуги.

Основания изменения существенных условий контракта.

Процедура отказа от исполнения контракта: действия поставщика и заказчика.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Особенности осуществления отдельных видов закупок

Порядок заключения энергосервисных контрактов.

Особенности заключения государственных контрактов на оказание услуг связи для обеспечения обороны страны, безопасности государства, правопорядка с единственным исполнителем.

Особенности заключения государственных контрактов при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, включаемых в государственный оборонный заказ.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Контроль в сфере закупок

Система органов, осуществляющих контроль в сфере закупок.

Функции государственного и муниципального контроля в сфере закупок в зависимости от уровня, задач и предмета проверки.

Общественный, ведомственный и финансовый контроль.

Кейс-задания:

Задание 1

При проведении открытого конкурса на закупку работ получено 2 заявки. ***Проведите процедуру оценки по методу жизненного цикла (используется в зарубежной практике)***, если норма дисконта равна 15%. Изменится ли результат, если норма дисконта будет равна 20%?

Информация о параметрах заявки	*Дополнительная информация*	*Заявка 1*	*Заявка 2*
Цена		700 тыс.долл.	740 тыс.долл.
Стоимость потребляемого в течение одного года топлива	Срок службы - 4 года	30 тыс.долл.	20 тыс.долл.
Стоимость стандартного набора запасных частей (в расчете на год эксплуатации)	Срок службы - 4 года	10 тыс.долл.	5 тыс.долл.

Задание 2

При проведении открытого конкурса на закупку товаров получено 3 заявки. Все заявки соответствуют требованиям заказчика и допущены до процедуры оценки. ***Проведите процедуру оценки по критерию «Цена контракта» в соответствии с требованиями законодательства РФ***, если ИП Иванов – поставщик товара иностранного происхождения, а два других участника – поставщики российских товаров.

	ООО «Мир»	*ОАО «Труд»*	*ИП Иванов И.И.*
Цена контракта	300 т.р.	330 т.р.	290 т.р.
Баллы по критерию «Цена контракта»			

Предположим, что указанный товар размещался на электронном аукционе и цены, предложенные участниками, приведены ниже. Рассчитайте, на какую сумму будет заключен контракт, если ИП Иванов – поставщик товара иностранного происхождения, а два других участника – поставщики российских товаров.

	ООО «Мир»	*ОАО «Труд»*	*ИП Иванов И.И.*
Цена контракта, сложившаяся на электронном аукционе	300 т.р.	330 т.р.	290 т.р.

Примечание: Закупаемый товар входит в перечень товаров, указанных в приказе Приказ Министерства экономического развития РФ от 25 марта 2014 г. N 155 «Об условиях допуска товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Задание 3 Каким образом реализуется антикорруационная политика в системе государственного заказа?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Формы и способы защиты прав и законных интересов участников размещения государственных и муниципальных заказов

Порядок и способы подачи жалобы на действия (бездействия) субъектов отношений, складывающихся в рамках контрактной системы.

Процедура подачи и форма административной жалобы.

Система органов, принимающих жалобы в административном порядке.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Проблемы юридической ответственности за нарушения законодательства о размещении государственных и муниципальных заказов

Виды ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.

Основание разграничения правонарушений в сфере закупок.

Проблемы реализации мер ответственности в рамках осуществления государственных закупок.

Проблемы коррупционной направленности в рамках реализации закона о государственной контрактной системе закупок.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Планирование публичных нужд как элемент государственного управления в сфере предпринимательской деятельности.
2. Программно-целевой подход как методологическая основа планирования государственных нужд и его закрепление в законодательстве Российской Федерации.
3. Государственный контракт как правовая форма имущественно-регулятивных отношений собственности.
4. Государственный и муниципальный контракт как элемент правового механизма управления предпринимательской деятельностью.
5. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) как правовой механизм сопряжения публичных и частных интересов в условиях социально-ориентированной рыночной экономики.
6. Проблемы заключения государственных и муниципальных контрактов на торгах.
7. Метод и принципы правового регулирования отношений, опосредующих удовлетворение государственных и муниципальных нужд.
8. Государственный и муниципальный контракт как институт предпринимательского права.
9. Специальные правовые режимы торгов по заключению государственных и муниципальных контрактов.
10. Способы защиты прав и законных интересов участников в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
11. Проблемы юридической ответственности за нарушения законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Правовые проблемы размещения государственного (муниципального) заказа»
Вариант 0

1. Федеральный закон от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» регулирует отношения:

1. направленные на обеспечение государственных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок;
2. направленные на обеспечение муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг;
3. направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок

2. Федеральным законом от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» не регулируются отношения:

1. по аудиту в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд;
2. по установлению и доведению до государственного или муниципального заказчика как получателя бюджетных средств лимитов бюджетных обязательств;
3. по заключению и особенностям исполнения государственных (муниципальных) контрактов

3. Кто может быть участником закупки согласно Федеральному закону от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»:

1. любое физическое либо юридическое лицо;
2. любое юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения и места происхождения капитала, за исключением юридического лица, местом регистрации которого является государство или территория, включенные в утверждаемый в соответствии с подпунктом 1 пункта 3 статьи 284 Налогового кодекса Российской Федерации перечень государств и территорий, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны) в отношении юридических лиц, или любое физическое лицо, в том числе зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя;
3. только юридические лица, специально поименованные в нормативно-правовых актах Правительства РФ

4. Какие из представленных государственных корпораций могут выступать государственными заказчиками по Федеральному закону от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»:

1. «Агентство по страхованию вкладов» и «Внешэкономбанк»;
2. «Росатом» и «Роскосмос»;
3. «Ростех» и «Росатом»

5. Какой из данных принципов не закреплен в Федеральном законе от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в качестве принципа осуществления закупок:

1. ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд;

2. стимулирования инноваций;

3. целевого и экономически эффективного расходования денежных средств на приобретение товаров, работ, услуг (с учетом при необходимости стоимости жизненного цикла закупаемой продукции) и реализация мер, направленных на сокращение издержек заказчика.

6. Не относится к целям осуществления закупок по Федеральному закону от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» следующая цель:

1. развитие добросовестной конкуренции, обеспечение гласности и прозрачности закупки, предотвращение коррупции и других злоупотреблений;

2. реализация мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации;

3. исполнение международных обязательств Российской Федерации, реализации межгосударственных целевых программ, участником которых является Российская Федерация.

7. Планирование закупок осуществляется исходя из определенных с учетом положений статьи 13 ФЗ № 44-ФЗ целей осуществления закупок посредством формирования, утверждения и ведения:

1. планов закупок;
2. планов - графиков;
3. планов - закупок и планов-графиков.

8. Положения Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», регулирующие планирование закупок, вступили в силу:

1. с 1 января 2014 года;
2. с 1 января 2015 года;
3. с 1 января 2016 года.

9. В план- график закупок не включается:

1. идентификационный код закупки
2. цель осуществления закупки
3. дата начала закупки

10. Официальный сайт для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг:

1. www.zakupki.gov.ru

2. www.zakupki.ru

3. www.zakaz.ru

11. Срок на утверждение планов закупок:

1. 10 рабочих дней**;**

2. 10 календарных дней;

3. 20 рабочих дней.

№12. Порядок формирования, утверждения и ведения планов закупок для обеспечения нужд субъекта Российской Федерации, муниципальных нужд устанавливается:

1. высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской

Федерации с учетом требований, установленных Правительством Российской Федерации;

2. местной администрацией с учетом требований, установленных Правительством Российской Федерации;

3. высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией с учетом требований, установленных Правительством Российской Федерации

13. Конкурентным способом определения поставщика не является:

1. осуществление закупки у единственного поставщика;

2. проведения закрытого конкурса с ограниченным участием;

3. проведение запроса котировок

14. Организатором совместных конкурса или аукциона выступает:

1. только один из заказчиков, если другие заказчики передали на основании соглашения часть своих полномочий на организацию и проведение совместных конкурса или аукциона такому заказчику;

2. только уполномоченный орган, уполномоченное учреждение при наделении их соответствующими полномочиями;

3. уполномоченный орган, уполномоченное учреждение при наделении их соответствующими полномочиями, либо один из заказчиков, если таким уполномоченному органу, уполномоченному учреждению либо заказчику другие заказчики передали на основании соглашения часть своих полномочий на организацию и проведение совместных конкурса или аукциона

15. Может ли заказчиком быть принято решение об ограничении участия в определении поставщика (подрядчика, исполнителя):

1. да, если информация о таком ограничении с обоснованием его причин будет указана в извещении об осуществлении закупки;

2. да, если федеральным органом исполнительной власти будет вынесено постановление о возможности ограничения участия в определении поставщика (подрядчика, исполнителя) на осуществление конкретной закупки;

3. нет, так как ограничение участия в определении поставщика противоречит основному принципу обеспечения конкуренции, который предусмотрен с. 8 ФЗ №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Электронный аукцион, проводившийся заказчиком, признан несостоявшимся. Как в этой связи следует понимать положения п. 8 части 2 ст. 83 Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"? Проведение запроса котировок в случае признания несостоявшимся электронного аукциона является правом или же обязанностью заказчика? Имеет ли заказчик в этой ситуации право провести повторный электронный аукцион?

Задание № 2. В учреждение доведены лимиты, согласно которым по статье "Закупки товаров, работ, услуг" доведены объемы финансирования на 2015 год в сумме 50 тыс. руб. Учреждению необходимо заключить договор на оказание услуг публикации официальных материалов, договор поставки канцелярских товаров и др. договоры. Имеет ли право данное учреждение, применяя п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ, заключить договоры с несколькими единственными поставщиками при условии, что сумма по договору с каждым из поставщиков будет составлять не более 2,5 тыс. руб. (5% от 50 тыс. руб.) или же учреждение обязано применить конкурентные способы определения поставщика (запросы котировок, конкурс, аукцион, запрос предложений)

на сумму не менее 47,5 тыс. и только сумму в 2,5 тыс. руб. имеет право использовать на закупки у единственного поставщика?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала	Отсутствие знаний

	(незачтено)	Профессиональные умения	Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни	Оценка	Показатели	Критерии оценивания

сформиро-ванности компетенций	в баллах	оценивания	
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа

		практико – ориентированных заданий .	текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в

семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы).

Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р.

Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 c. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74944.html

Губенко, Е. С. Контрактная система в публичных закупках [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. С. Губенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 540 c. — 978-5-93916-512-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65861.html

6.2. Дополнительная литература

Федорова, И. Ю. Контрактная система. Развитие финансового механизма государственных и муниципальных закупок [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин, М. В. Седова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 226 c. — 978-5-394-02990-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85380.html

Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 c. — 978-5-238-02682-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81613.html

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ с изменениями // СПС «КонсультантПлюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51ФЗ с изменениями // СПС «КонсультантПлюс».

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ с изменениями // СПС «КонсультантПлюс».

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.03.2012) с изменениями // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 29.12.2012 N 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 13.12.1994 N 60-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 02.12.1994 N 53-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 19.09.2013 N 826 «Об утверждении Положения о ведении реестра единственных поставщиков российских вооружения и военной техники» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 04.09.2013 г. N 775 «Об установлении размера начальной (максимальной) цены контракта при осуществлении закупки товара, работы, услуги, при превышении которой в контракте устанавливается обязанность

поставщика (подрядчика, исполнителя) предоставлять заказчику дополнительную информацию» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 N 728 «Об определении полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 N 727 «Об определении федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по выработке функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок, по созданию, развитию, ведению и обслуживанию единой информационной системы в сфере закупок, по установлению порядка регистрации в единой информационной системе в сфере закупок и порядка пользования единой информационной системой в сфере закупок» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 29.12.2010 N 1191 «Об утверждении Положения о ведении реестра государственных и муниципальных контрактов, а также гражданско-правовых договоров бюджетных учреждений на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг и о требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования официальным сайтом в сети Интернет, на котором размещается указанный реестр» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 17.03.2008 N 179 «Об утверждении Положения о пользовании сайтами в сети Интернет, на которых осуществляется проведение открытых аукционов в электронной форме, и требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования указанными сайтами, а также к системам, обеспечивающим проведение открытых аукционов в электронной форме» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 10.03.2007 N 147 «Об утверждении Положения о пользовании официальными сайтами в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и о требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования указанными сайтами» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 07.04.2004 N 189 «Вопросы Федеральной антимонопольной службы» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 N 594 «О реализации Федерального закона «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» // СПС «КонсультантПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

Комментарий к Федеральному закону от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс] / Ю. В. Хлистун, М. А. Жулидов, Ю. Н. Вахрушева [и др.] ; под ред. Р. Ю. Закиров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 608 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49148.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 Заключение договора на торгах
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические материалы для освоения дисциплины....20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....24
6.1. Основная литература....24
6.2. Дополнительная литература....24
6.3. Нормативные правовые документы....24
6.4. Интернет-ресурсы....26
6.5. Иные источники....26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Заключение договора на торгах» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-6	Владеть навыками подготовки юридических документов	ПКс ОС-6/2	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ПКс ОС-6/2	*На уровне знаний:* - выделение особенностей заключения обеспечительных сделок, сделок с недвижимым имуществом, нотариальных сделок (завещаний, брачного договора, наследственного договора и др.) - учет формы совершения гражданско-правовых сделок; - определение существенных, обычных и случайных условий сделок. *На уровне умений:* учет специального законодательства при исполнении обязательств; - учет принципов и способов исполнения гражданско-правовых обязательств; *На уровне навыков:* - выстраивание этапов выполнения обязательств с учетом классификации объектов гражданских правоотношений и юридических фактов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Заключение договора на торгах» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» относится к дисциплинам по выбору и изучается на 2 курсе в 3-м семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения и на 2 курсе студентами заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Логически эта дисциплина связана с дисциплинами профессионального цикла: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Предпринимательское право», «Международное частное право», а также «Гражданский процесс».

Освоение дисциплины «Заключение договора на торгах» позволяет углубить знания, полученные при изучении дисциплин «Гражданское право» и «Предпринимательское право».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 26 ч., практические занятия – 28 ч., самостоятельная работа – 18 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 58 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Заключение договора на торгах» в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика торгов как способа заключения договора.	5	2		2		1	О, З
Тема 2	Конкурс и аукцион: понятие, виды, различия, сферы применения.	9	4		4		1	О, З
Тема 3	Предпринимательский (хозяйственный) договор как институт предпринимательского права	10	4		4		2	О, З
Тема 4	Размещение	10	4		4		2	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	государственных и муниципальных заказов на торгах							
Тема 5	Торги как способ приватизации. Реализация имущества на торгах в рамках исполнительного производства	8	2		4		2	О, З
Тема 6	Торги в рамках института несостоятельности (банкротства)	5	2		2		1	О, З
Тема 7	Торги в земельных правоотношениях и природопользовании	6	2		2		2	О, З
Тема 8	Торги как способ реализации предмета ипотеки	7	2		2		3	О, З
Тема 9	Способы защиты прав и законных интересов участников торгов	5	2		2		1	О, З
Тема 10	Формы защиты прав и законных интересов участников торгов	7	2		2		3	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**26**		**28**		**18**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика торгов как способа заключения договора.	5			1		4	О, З
Тема 2	Конкурс и аукцион: понятие, виды, различия, сферы применения.	5			1		4	О, З
Тема 3	Предпринимательский (хозяйственный) договор как институт предпринимательского права	8	1		1		6	О, З
Тема 4	Размещение государственных и муниципальных заказов на торгах	8	1		1		6	О, З
Тема 5	Торги как способ приватизации. Реализация имущества на торгах в рамках исполнительного производства	8	1		1		6	О, З
Тема 6	Торги в рамках института несостоятельности (банкротства)	8	1		1		6	О, З
Тема 7	Торги в земельных правоотношениях и природопользовании	8	1		1		6	О, З
Тема 8	Торги как способ реализации предмета ипотеки	8	1		1		6	О, З
Тема 9	Способы защиты прав и законных интересов участников торгов	7	1		1		5	О, З
Тема	Формы защиты прав	7	1		1		5	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
10	и законных интересов участников торгов							
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика торгов как способа заключения договора.	4					4	О, З
Тема 2	Конкурс и аукцион: понятие, виды, различия, сферы применения.	4					4	О, З
Тема 3	Предпринимательский (хозяйственный) договор как институт предпринимательского права	9	1		1	1	6	О, З
Тема 4	Размещение государственных и муниципальных заказов на торгах	9	1		1	1	6	О, З
Тема 5	Торги как способ приватизации.	9	1		1	1	6	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
	Реализация имущества на торгах в рамках исполнительного производства							
Тема 6	Торги в рамках института несостоятельности (банкротства)	9	1		1	1	6	О, З
Тема 7	Торги в земельных правоотношениях и природопользовании	7			1		6	О, З
Тема 8	Торги как способ реализации предмета ипотеки	7			1		6	О, З
Тема 9	Способы защиты прав и законных интересов участников торгов	7					7	О, З
Тема 10	Формы защиты прав и законных интересов участников торгов	7					7	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика торгов как способа заключения договора
1. Генезис правового регулирования торгов в России.
2. Понятие торгов и их виды.
3. Система участников торгов.
4. Порядок организации и проведения торгов.
5. Оферта и акцепт при заключении договора на торгах.
6. Определение момента заключения договора на торгах и его правовое значение.

Тема 2 Конкурс и аукцион: понятие, виды, различия, сферы применения
1. Понятие аукциона, критерии выбора победителя.

2. Понятие конкурса, критерии выбора победителя.

3. Открытые и закрытые конкурсы и аукционы.

4. Сферы применения конкурсов и аукционов.

Тема 3 Предпринимательский (хозяйственный) договор как институт предпринимательского права

1. Понятие предпринимательского договора и сфера его применение.

2. Правовая природа предпринимательского договора.

3. Виды предпринимательского договора.

4. Место предпринимательского договора в системе договоров.

5.Соотношение предпринимательского договора с гражданско-правовым договором.

Тема 4 Размещение государственных и муниципальных заказов на торгах

1. Процедура проведения открытого конкурса.

2. Конкурсная документация: ее содержание.

3. Особенности проведения конкурса с ограниченным участием и двухэтапного конкурса.

4. Особенности проведения закрытого конкурса, закрытого конкурса с ограниченным участием, закрытого двухэтапного конкурса.

5. Процедура проведения аукциона в электронной форме.

6. Роль электронной торговой площадки.

7. Особенности проведения закрытого аукциона.

Тема 5 Торги как способ приватизации. Реализация имущества на торгах в рамках исполнительного производства

1. Аукцион как способ приватизации: основания и порядок проведения.

2. Конкурс как способ приватизации: основания и порядок проведения.

3.Специфика специализированного аукциона как способа приватизации.

4. Продажа акций на биржевых торгах.

5. Другие способы приватизации имущества: публичное предложение; без объявления цены; внесение имущества в уставный капитал; продажа акций по результатам доверительного управления

6.Организация проведения торгов в рамках исполнительного производства.

Тема 6. Торги в рамках института несостоятельности (банкротства)

1. Способы проведения торгов в целях реализации имущества должника.

2. Случи продажи имущества должника на торгах, проводимых в электронной форме.

3. Электронная площадка как структура торгов по реализации имущества должника в электронной форме

4. Требования, предъявляемые к электронным площадкам и операторам электронных площадок при проведении открытых торгов в электронной форме

5. Роль арбитражного суда в проведении торгов в рамках банкротства.

Тема 7. Торги в земельных правоотношениях и природопользовании

1.Порядок организации и проведения аукционов по продаже земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, либо права на заключение договоров аренды земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для жилищного строительства.

2.Особенности проведения аукциона по продаже права на заключение договора аренды земельного участка из земель, находящихся в государственной или

муниципальной собственности, для его комплексного освоения в целях жилищного строительства.

3.Организация и проведение аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо права на заключение договора купли-продажи лесных насаждений.

4.Организация и проведение аукциона по продаже права на заключение договора водопользования.

5.Организация и проведение конкурсов и аукционов на право пользования участками недр.

Тема 8. Торги как способ реализации предмета ипотеки

1.Судебный порядок обращения взыскания на предмет ипотеки.

2.Внесудебный порядок обращения взыскания на предмет ипотеки

3.Проблемы обращения взыскания на единственное жилое помещение физического лица.

4.Реализация заложенного имущества, на которое обращено взыскание.

Тема 9. Способы защиты прав и законных интересов участников торгов

1.Понятие и виды способов защиты прав и законных интересов участников торгов.

2.Проблемы выбора надлежащего способа защиты нарушенного права.

3.Основания и последствия признания торгов недействительными.

Тема 10. Формы защиты прав и законных интересов участников торгов

1.Судебная форма защиты прав и законных интересов участников торгов.

2.Административная форма защиты прав и законных интересов участников торгов

3.Порядок рассмотрения жалобы по существу.

4.Пределы реализации административной формы защиты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Заключение договора на торгах» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общая характеристика торгов как способа заключения договора

Вопросы для опроса:

1. Генезис правового регулирования торгов в России.
2. Понятие торгов и их виды.
3. Система участников торгов.
4. Порядок организации и проведения торгов.
5. Оферта и акцепт при заключении договора на торгах.
6. Определение момента заключения договора на торгах и его правовое значение.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Конкурс и аукцион: понятие, виды, различия, сферы применения

Вопросы для опроса:

1. Понятие аукциона, критерии выбора победителя.
2. Понятие конкурса, критерии выбора победителя.
3. Открытые и закрытые конкурсы и аукционы.
4. Сферы применения конкурсов и аукционов.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Предпринимательский (хозяйственный) договор как институт предпринимательского права

Вопросы для опроса:

1. Понятие предпринимательского договора и сфера его применение.
2. Правовая природа предпринимательского договора.
3. Виды предпринимательского договора.
4. Место предпринимательского договора в системе договоров.
5.Соотношение предпринимательского договора с гражданско-правовым договором.

Тема 4 Размещение государственных и муниципальных заказов на торгах

Вопросы для опроса:

1. Процедура проведения открытого конкурса.
2. Конкурсная документация: ее содержание.
3. Особенности проведения конкурса с ограниченным участием и двухэтапного конкурса.
4. Особенности проведения закрытого конкурса, закрытого конкурса с ограниченным участием, закрытого двухэтапного конкурса.
5. Процедура проведения аукциона в электронной форме.
6. Роль электронной торговой площадки.
7. Особенности проведения закрытого аукциона.

Типовые оценочные материалы по теме 5 Торги как способ приватизации. Реализация имущества на торгах в рамках исполнительного производства

Вопросы для опроса:

1. Аукцион как способ приватизации: основания и порядок проведения.
2. Конкурс как способ приватизации: основания и порядок проведения.
3.Специфика специализированного аукциона как способа приватизации.
4. Продажа акций на биржевых торгах.
5. Другие способы приватизации имущества: публичное предложение; без объявления цены; внесение имущества в уставный капитал; продажа акций по результатам доверительного управления
6.Организация проведения торгов в рамках исполнительного производства.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Торги в рамках института несостоятельности (банкротства)

Вопросы для опроса:

1. Способы проведения торгов в целях реализации имущества должника.
2. Случи продажи имущества должника на торгах, проводимых в электронной форме.
3. Электронная площадка как структура торгов по реализации имущества должника в электронной форме
4. Требования, предъявляемые к электронным площадкам и операторам электронных площадок при проведении открытых торгов в электронной форме
5. Роль арбитражного суда в проведении торгов в рамках банкротства.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Торги в земельных правоотношениях и природопользовании

Вопросы для опроса:

1.Порядок организации и проведения аукционов по продаже земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, либо права на заключение договоров аренды земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для жилищного строительства. 2.Особенности проведения аукциона по продаже права на заключение договора аренды земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для его комплексного освоения в целях жилищного строительства. 3.Организация и проведение аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо права на заключение договора купли-продажи лесных насаждений.

4.Организация и проведение аукциона по продаже права на заключение договора водопользования. 5.Организация и проведение конкурсов и аукционов на право пользования участками недр.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Торги как способ реализации предмета ипотеки

Вопросы для опроса:

1.Судебный порядок обращения взыскания на предмет ипотеки.

2.Внесудебный порядок обращения взыскания на предмет ипотеки

3.Проблемы обращения взыскания на единственное жилое помещение физического лица.

4.Реализация заложенного имущества, на которое обращено взыскание.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Способы защиты прав и законных интересов участников торгов

Вопросы для опроса:

1.Понятие и виды способов защиты прав и законных интересов участников торгов. 2.Проблемы выбора надлежащего способа защиты нарушенного права.

3.Основания и последствия признания торгов недействительными.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Формы защиты прав и законных интересов участников торгов

Вопросы для опроса:

1.Судебная форма защиты прав и законных интересов участников торгов. 2.Административная форма защиты прав и законных интересов участников торгов

3.Порядок рассмотрения жалобы по существу.

4.Пределы реализации административной формы защиты.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Характеристика правоотношений, складывающихся при заключении договора на торгах: понятие и виды торгов, участники, порядок организации и проведения.

2. Понятие аукциона, критерии выбора победителя. Понятие конкурса, критерии выбора победителя. Открытые и закрытые конкурсы и аукционы. Сферы применения конкурсов и аукционов.

3. Понятие и виды предпринимательского договора, его место в системе договоров. Соотношение предпринимательского договора с гражданско-правовым договором. 4. Формы проведения торгов в англо-саксонской и романо-германской правовой семье: анализ особенностей правового регулирования в соотношении с российским законодательством о предпринимательстве.

5. Процедура проведения открытого конкурса. Содержание конкурсной документации. Порядок подачи и рассмотрения заявок на участие в конкурсе. Особенности проведения конкурса с ограниченным участием и двухэтапного конкурса.
6. Процедура проведения аукциона в электронной форме. Роль электронной торговой площадки.
7. Особенности проведения закрытого конкурса, закрытого конкурса с ограниченным участием, закрытого двухэтапного конкурса. Особенности проведения закрытого аукциона.
8. Аукцион как способ приватизации. Специфика специализированного аукциона как способа приватизации.
9. Конкурс как способ приватизации. Продажа акций на биржевых торгах.
10. Другие способы приватизации имущества: публичное предложение; без объявления цены; внесение имущества в уставный капитал; продажа акций по результатам доверительного управления.
11. Организация проведения торгов в рамках исполнительного производства.
12. Способы проведения торгов в целях реализации имущества должника. Случи продажи имущества должника на торгах, проводимых в электронной форме. Роль арбитражного суда в проведении торгов в рамках банкротства.
13. Случаи проведения аукциона при продаже права на земельный участок. Порядок организации и проведения аукционов по продаже земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, либо права на заключение договоров аренды земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для жилищного строительства.
14. Организация и проведение аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо права на заключение договора купли-продажи лесных насаждений.
15. Организация и проведение аукциона по продаже права на заключение договора водопользования.
16. Организация и проведение конкурсов и аукционов на право пользования участками недр.
17. Порядок и особенности обращения взыскания на предмет ипотеки. Проблемы обращения взыскания на единственное жилое помещение физического лица.
18. Особенности организации и проведения аукционов по продаже предметов ипотеки.
19. Понятие и виды способов защиты прав и законных интересов участников торгов. Проблемы выбора надлежащего способа защиты нарушенного права. Основания и последствия признания торгов недействительными.
20. Судебная и административная формы защиты прав и законных интересов участников торгов. Пределы реализации административной формы защиты.
21. Квалификация нарушений законодательства о торгах. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства о торгах.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Правовые проблемы размещения государственного (муниципального) заказа»

Вариант 0

1. Федеральный закон от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» регулирует отношения:

1. направленные на обеспечение государственных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок;
2. направленные на обеспечение муниципальных нужд в целях повышения

эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг;

3. направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок

2. Федеральным законом от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» не регулируются отношения:

1. по аудиту в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд;

2. по установлению и доведению до государственного или муниципального заказчика как получателя бюджетных средств лимитов бюджетных обязательств;

3. по заключению и особенностям исполнения государственных (муниципальных) контрактов

3. Кто может быть участником закупки согласно Федеральному закону от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»:

1. любое физическое либо юридическое лицо;

2. любое юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения и места происхождения капитала, за исключением юридического лица, местом регистрации которого является государство или территория, включенные в утверждаемый в соответствии с подпунктом 1 пункта 3 статьи 284 Налогового кодекса Российской Федерации перечень государств и территорий, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны) в отношении юридических лиц, или любое физическое лицо, в том числе зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя;

3. только юридические лица, специально поименованные в нормативно-правовых актах Правительства РФ

4. Какие из представленных государственных корпораций могут выступать государственными заказчиками по Федеральному закону от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»:

1. «Агентство по страхованию вкладов» и «Внешэкономбанк»;
2. «Росатом» и «Роскосмос»;
3. «Ростех» и «Росатом»

5. Какой из данных принципов не закреплен в Федеральном законе от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в качестве принципа осуществления закупок:

1. ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд;
2. стимулирования инноваций;
3. целевого и экономически эффективного расходования денежных средств на приобретение товаров, работ, услуг (с учетом при необходимости стоимости жизненного цикла закупаемой продукции) и реализация мер, направленных на сокращение издержек заказчика.

6. Не относится к целям осуществления закупок по Федеральному закону от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» следующая цель:

1. развитие добросовестной конкуренции, обеспечение гласности и прозрачности закупки, предотвращение коррупции и других злоупотреблений;

2. реализация мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации;

3. исполнение международных обязательств Российской Федерации, реализации межгосударственных целевых программ, участником которых является Российская Федерация.

7. Планирование закупок осуществляется исходя из определенных с учетом положений статьи 13 ФЗ № 44-ФЗ целей осуществления закупок посредством формирования, утверждения и ведения:

1. планов закупок;
2. планов - графиков;
3. планов - закупок и планов-графиков.

8. Положения Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», регулирующие планирование закупок, вступили в силу:

1. с 1 января 2014 года;
2. с 1 января 2015 года;
3. с 1 января 2016 года.

9. В план- график закупок не включается:

1. идентификационный код закупки
2. цель осуществления закупки
3. дата начала закупки

10. Официальный сайт для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг:

1. www.zakupki.gov.ru

2. www.zakupki.ru

3. www.zakaz.ru

11. Срок на утверждение планов закупок:

1. 10 рабочих дней**;**

2. 10 календарных дней;

3. 20 рабочих дней.

№12. Порядок формирования, утверждения и ведения планов закупок для обеспечения нужд субъекта Российской Федерации, муниципальных нужд устанавливается:

1. высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом требований, установленных Правительством Российской Федерации;
2. местной администрацией с учетом требований, установленных Правительством Российской Федерации;
3. высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией с учетом требований, установленных Правительством Российской Федерации

13. Конкурентным способом определения поставщика не является:

1. осуществление закупки у единственного поставщика;

2. проведения закрытого конкурса с ограниченным участием;

3. проведение запроса котировок

14. Организатором совместных конкурса или аукциона выступает:

1. только один из заказчиков, если другие заказчики передали на основании соглашения часть своих полномочий на организацию и проведение совместных конкурса или аукциона такому заказчику;

2. только уполномоченный орган, уполномоченное учреждение при наделении их соответствующими полномочиями;

3. уполномоченный орган, уполномоченное учреждение при наделении их соответствующими полномочиями, либо один из заказчиков, если таким уполномоченному органу, уполномоченному учреждению либо заказчику другие заказчики передали на основании соглашения часть своих полномочий на организацию и проведение совместных конкурса или аукциона

15. Может ли заказчиком быть принято решение об ограничении участия в определении поставщика (подрядчика, исполнителя):

1. да, если информация о таком ограничении с обоснованием его причин будет указана в извещении об осуществлении закупки;

2. да, если федеральным органом исполнительной власти будет вынесено постановление о возможности ограничения участия в определении поставщика (подрядчика, исполнителя) на осуществление конкретной закупки;

3. нет, так как ограничение участия в определении поставщика противоречит основному принципу обеспечения конкуренции, который предусмотрен с. 8 ФЗ №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Электронный аукцион, проводившийся заказчиком, признан несостоявшимся. Как в этой связи следует понимать положения п. 8 части 2 ст. 83 Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"? Проведение запроса котировок в случае признания несостоявшимся электронного аукциона является правом или же обязанностью заказчика? Имеет ли заказчик в этой ситуации право провести повторный электронный аукцион?

Задание № 2. В учреждение доведены лимиты, согласно которым по статье "Закупки товаров, работ, услуг" доведены объемы финансирования на 2015 год в сумме 50 тыс. руб. Учреждению необходимо заключить договор на оказание услуг публикации официальных материалов, договор поставки канцелярских товаров и др. договоры. Имеет ли право данное учреждение, применяя п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ, заключить договоры с несколькими единственными поставщиками при условии, что сумма по договору с каждым из поставщиков будет составлять не более 2,5 тыс. руб. (5% от 50 тыс. руб.) или же учреждение обязано применить конкурентные способы определения поставщика (запросы котировок, конкурс, аукцион, запрос предложений) на сумму не менее 47,5 тыс. и только сумму в 2,5 тыс. руб. имеет право использовать на закупки у единственного поставщика?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные

		Личностные качества	и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично;

	допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний	Хорошо	Знания теоретического	Твердое знание теоретического

(базовый)		материала и умение его излагать.	материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.

		–ориентированных заданий .	
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить

предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы).

Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 c. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74944.html

Губенко, Е. С. Контрактная система в публичных закупках [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. С. Губенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 540 c. — 978-5-93916-512-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65861.html

Захаркина, А. В. Договорное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 c. — 978-5-4486-0243-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72541.html

6.2. Дополнительная литература

Федорова, И. Ю. Контрактная система. Развитие финансового механизма государственных и муниципальных закупок [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин, М. В. Седова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 226 c. — 978-5-394-02990-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85380.html

Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 c. — 978-5-238-02682-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81613.html

Договорное право: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.В. Богданов, А.Ж. Саркисян и др. ; ред. Е.В. Богданова, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : табл. - (Dura lex, sed lex). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115033 (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

Сборник разъяснений Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам применения отдельных норм договорного права [Электронный ресурс] / сост. О. В. Волошин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 592 c. — 978-5-8354-1074-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29055.html

6.3. Нормативные правовые документы

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ с изменениями // СПС «КонсультантПлюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51ФЗ с изменениями // СПС «КонсультантПлюс».

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ с изменениями // СПС «КонсультантПлюс».

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.03.2012) с изменениями // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 29.12.2012 N 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 13.12.1994 N 60-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 02.12.1994 N 53-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 19.09.2013 N 826 «Об утверждении Положения о ведении реестра единственных поставщиков российских вооружения и военной техники» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 04.09.2013 г. N 775 «Об установлении размера начальной (максимальной) цены контракта при осуществлении закупки товара, работы, услуги, при превышении которой в контракте устанавливается обязанность поставщика (подрядчика, исполнителя) предоставлять заказчику дополнительную информацию» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 N 728 «Об определении полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 N 727 «Об определении федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по выработке функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок, по созданию, развитию, ведению и обслуживанию единой информационной системы в сфере закупок, по установлению порядка регистрации в единой информационной системе в сфере закупок и порядка пользования единой информационной системой в сфере закупок» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 29.12.2010 N 1191 «Об утверждении Положения о ведении реестра государственных и муниципальных контрактов, а также гражданско-правовых договоров бюджетных учреждений на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг и о требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования официальным сайтом в сети Интернет, на котором размещается указанный реестр» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 17.03.2008 N 179 «Об утверждении Положения о пользовании сайтами в сети Интернет, на которых осуществляется проведение открытых аукционов в электронной форме, и требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования указанными сайтами, а также к системам, обеспечивающим проведение открытых аукционов в электронной форме» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 10.03.2007 N 147 «Об утверждении Положения о пользовании официальными сайтами в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и о требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования указанными сайтами» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 N 642 (ред. от 17.03.2009) «О перечне товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд, размещение заказов на которые осуществляется у субъектов малого предпринимательства» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 07.04.2004 N 189 «Вопросы Федеральной антимонопольной службы» // СПС «КонсультантПлюс».

Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 N 594 «О реализации Федерального закона «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» // СПС «КонсультантПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

Комментарий к Федеральному закону от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс] / Ю. В. Хлистун, М. А. Жулидов, Ю. Н. Вахрушева [и др.] ; под ред. Р. Ю. Закиров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 608 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49148.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.01. Особенности рассмотрения корпоративных споров
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....6
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические материалы для освоения дисциплины....23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....27
6.1. Основная литература.....27
6.2. Дополнительная литература....27
6.3. Нормативные правовые документы....28
6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....28
6.5. Иные источники....29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Особенности рассмотрения корпоративных споров» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-3	Способность принимать оптимальные решения при реализации прав и обязанностей в частно-правовой сфере, а также осуществлять выбор наиболее эффективных способов защиты прав участников гражданского оборота и развития бизнеса	ПКс ОС-3/1.1	Начальный этап формирования компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ПКс ОС-3/1.1	Способен квалифицированно выбирать и интерпретировать нормы права для обоснования и аргументации правовой позиции при обеспечении реализации и защите прав и интересов участников гражданского оборота

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Особенности рассмотрения корпоративных споров» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01«Юриспруденция», профиль «Гражданско-правовой».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 36 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 62 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Особенности рассмотрения корпоративных споров» в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие корпоративных правоотношений. Понятие и виды корпоративных споров	12	2		4		6	О, З
Тема 2	Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность корпоративных споров арбитражным судам	12	2		4		6	О, З
Тема 3	Особенности рассмотрения корпоративных споров. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по корпоративным спорам	16	4		4		8	О, З
Тема 4	Особенности обжалования решений арбитражных судов по корпоративным спорам	16	4		4		8	О, З
Тема 5	Особенности исполнения решений судов по корпоративным	16	4		4		8	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	спорам							
Промежуточная аттестация								ЗО
Всего:		**72**	**16**		**20**		**36**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие корпоративных правоотношений. Понятие и виды корпоративных споров	13	1		2		10	О, З
Тема 2	Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность корпоративных споров арбитражным судам	13	1		2		10	О, З
Тема 3	Особенности рассмотрения корпоративных споров. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по корпоративным спорам	15	2		2		11	О, З
Тема 4	Особенности обжалования решений арбитражных судов по корпоративным спорам	15	2		2		11	О, З
Тема 5	Особенности исполнения решений судов по корпоративным спорам	16	2		2		12	О, З
Промежуточная аттестация								ЗО
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие корпоративных правоотношений. Понятие и виды корпоративных споров	14	1		1		12	О, З
Тема 2	Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность корпоративных споров арбитражным судам	13			1		12	О, З
Тема 3	Особенности рассмотрения корпоративных споров. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по корпоративным спорам	15	1		1		13	О, З
Тема 4	Особенности обжалования решений арбитражных судов по корпоративным спорам	14			1		13	О, З
Тема 5	Особенности исполнения решений судов по корпоративным спорам	12					12	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		ЗО
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие корпоративных правоотношений. Понятие и виды корпоративных споров

Понятие и правовая природа корпоративных конфликтов. Виды корпоративных конфликтов.

Конфликт интересов в корпорации. Корпоративный шантаж (green mail).

Восстановление и прекращение прав, удостоверяемых акцией, или прав на долю в уставном капитале.

Особенности защиты прав миноритарных акционеров.

Порядок обжалования решений органов управления общества. Особенности признания решения общего собрания хозяйственного общества недействительным.

Порядок оспаривания акционерами сделок, совершаемых обществом.

Понятие корпоративного спора. Рейдерство как новое явление российского права.

Тема 2. Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность корпоративных споров арбитражным судам

Подведомственность, подсудность дел арбитражным судам

Подведомственность дел арбитражным судам: понятие подведомственности, ее значение, категории экономических споров и дел, возникающих из административно-правовых отношений и иных дел относящихся к ведению арбитражных судов. Виды судопроизводств. Разграничение споров между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Передача экономических споров на разрешение третейского суда. особенности подведомственности корпоративных споров.

Подсудность. Общие правила определения подсудности дел арбитражным судам. Виды подсудности. Подсудность корпоративных споров. Передача дел из одного арбитражного суда в другой.

Тема 3. Особенности рассмотрения корпоративных споров. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по корпоративным спорам

Общая характеристика участников арбитражного процесса по корпоративному спору. Состав арбитражного суда, рассматривающего корпоративный спор. Основания и порядок отвода судей. Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны по корпоративным спорам. Участие в деле нескольких судов и ответчиков. Процессуальное правопреемство. Третьи лица. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Участие прокурора в арбитражном процессе. Участие в арбитражном процессе государственных и иных органов, выступающих в защиту прав других лиц. Лица, содействующие в осуществлении правосудия. Представительство в арбитражном процессе. Производство по делам с участие иностранных лиц.

Исковая форма защиты в арбитражном суде. Понятие иска. Элементы и виды исков. Право на иск. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Обеспечительные меры арбитражного суда. Распоряжение исковыми средствами защиты права. Соединение и разъединение нескольких исковых требований. Соблюдение претензионного (досудебного) порядка урегулирования корпоративных споров.

Особенности применения обеспечительных мер по корпоративным спорам.

Особенности подачи групповых исков по корпоративным спорам.

Тема 4. Особенности обжалования решений арбитражных судов по корпоративным спорам

Понятие и виды арбитражных постановлений. Принятие решений. Сущность и содержание решений арбитражного суда. Виды решений. Обеспечение решений. Исправление недостатков решения. Законная сила решений арбитражного суда. Определения арбитражного суда и их виды.

Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов по корпоративным спорам. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы. Срок, порядок подачи апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

Право кассационного обжалования: субъекты, объекты права кассационного обжалования. Срок, порядок подачи и содержание кассационного обжалования.

Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции.

Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой. Срок рассмотрения кассационной жалобы. Пределы рассмотрения, дела в суде кассационной инстанции.

Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции. Постановление судакассационной инстанции.

Пересмотр решений арбитражных судов в порядке надзора, как исключительная стадия процесса. Объект пересмотра в порядке надзора. Возбуждение процесса по пересмотру решений или постановлений арбитражных судов в порядке надзора. Порядок рассмотрения протеста. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Порядок принятия постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации и обязательность его указаний для арбитражного суда, вновь рассматривающего дело.

Понятие пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра. Порядок и срок подачи заявления о пересмотре решения, постановления, определения. Арбитражные суды, осуществляющие пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрение заявления. Оформление результатов пересмотра.

Тема 5. Особенности исполнения решений судов по корпоративным спорам

Характеристика исполнительного производства как заключительной стадии процесса.

Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению. Общие условия исполнения. Ответственность за неисполнения судебного акта. Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Особенности рассмотрения корпоративных споров» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие корпоративных правоотношений. Понятие и виды корпоративных споров

Вопросы для опроса:

Понятие и правовая природа корпоративных конфликтов. Виды корпоративных конфликтов.

Конфликт интересов в корпорации. Корпоративный шантаж (green mail).

Восстановление и прекращение прав, удостоверяемых акцией, или прав на долю в уставном капитале.

Особенности защиты прав миноритарных акционеров.

Порядок обжалования решений органов управления общества. Особенности признания решения общего собрания хозяйственного общества недействительным.

Порядок оспаривания акционерами сделок, совершаемых обществом.

Понятие корпоративного спора.

Рейдерство как новое явление российского права.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность корпоративных споров арбитражным судам

Вопросы для опроса:

Подведомственность дел арбитражным судам: понятие подведомственности, ее значение, категории экономических споров и дел, возникающих из административно-правовых отношений и иных дел относящихся к ведению арбитражных судов. Виды судопроизводств.

Разграничение споров между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Передача экономических споров на разрешение третейского суда. особенности подведомственности корпоративных споров.

Подсудность. Общие правила определения подсудности дел арбитражным судам. Виды подсудности. Подсудность корпоративных споров. Передача дел из одного арбитражного суда в другой.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Особенности рассмотрения корпоративных споров. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по корпоративным спорам

Вопросы для опроса:

Общая характеристика участников арбитражного процесса по корпоративному спору.

Состав арбитражного суда, рассматривающего корпоративный спор.

Основания и порядок отвода судей.

Лица, участвующие в деле.

Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Стороны по корпоративным спорам.

Участие в деле нескольких судов и ответчиков. Процессуальное правопреемство. Третьи лица.

Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.

Участие прокурора в арбитражном процессе.

Участие в арбитражном процессе государственных и иных органов, выступающих в защиту прав других лиц.

Лица, содействующие в осуществлении правосудия.

Представительство в арбитражном процессе. Производство по делам с участие иностранных лиц.

Исковая форма защиты в арбитражном суде.

Соблюдение претензионного (досудебного) порядка урегулирования корпоративных споров.

Особенности применения обеспечительных мер по корпоративным спорам.

Особенности подачи групповых исков по корпоративным спорам.

Кейс-задание:

Решением совета директоров ПАО «ЖКХ» 05.04.2017 г. было проведено внеочередное общее собрание акционеров с вопросом повестки дня «дополнительный выпуск акций ПАО» и изменение устава в виду увеличение уставного капитала. Уставом ПАО предусмотрено извещение акционеров об общем собрании заказным письмом по почте.

Собрание было созвано 3 членами совета директоров из пяти.

Сам совет директоров состоялся без его созыва председателем совета директоров, который о его проведении не был предупрежден, как и один из членов совета директоров.

На общем собрании акционеров присутствовало 70% акционеров ПАО.

Решение о дополнительной эмиссии 10 000 акций к уже имеющимся 30 000, а также решение об изменении устава было принято 62% акционеров от присутствующих.

Известно, что владеющий 20% акций ПАО – акционер ООО «Бур» в собрании не участвовал, также как и владеющий 10% ПАО Ф.Ф. Узуфрукт. Оба данных акционера вместо извещения о проведении общего собрания акционеров получили по почте конверты с чистым

листом бумаги. Конверты пришли данным акционерам в срок установленный уставом для извещения акционеров о проведении внеочередного общего собрания акционеров.

30.04.2017 г. узнав , о принятом общим собранием решении Ф.Ф. Узуфрукт и ООО «Бур» решили обратиться в суд. Сведения о принятом решении данные лица получили от знакомых в налоговой, которые рассказали о внесении изменений в устав.

Решите дело.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Особенности обжалования решений арбитражных судов по корпоративным спорам

Вопросы для опроса:

Понятие и виды арбитражных постановлений.

Принятие решений.

Сущность и содержание решений арбитражного суда.

Виды решений.

Обеспечение решений.

Исправление недостатков решения.

Законная сила решений арбитражного суда.

Определения арбитражного суда и их виды.

Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов по корпоративным спорам.

Право апелляционного обжалования и его субъекты.

Объекты апелляционного обжалования.

Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы.

Срок, порядок подачи апелляционной жалобы.

Производство по апелляционной жалобе.

Полномочия суда апелляционной инстанции.

Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции.

Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

Право кассационного обжалования.

Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции.

Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой.

Срок рассмотрения кассационной жалобы.

Пределы рассмотрения, дела в суде кассационной инстанции.

Полномочия суда кассационной инстанции.

Основания к отмене или изменению решения или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции.

Пересмотр решений арбитражных судов в порядке надзора, как исключительная стадия процесса.

Понятие пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам.

Кейс-задание:

ООО "Спектр" обратилось в арбитражный суд с иском к сельскохозяйственному производственному кооперативу «Рассвет» (далее - Кооператив) о взыскании суммы основного долга, штрафа и расходов по оплате государственной пошлины.

Решением Арбитражного суда заявленные требования удовлетворены частично, взысканы суммы основного долга и судебных расходов. В удовлетворении остальной части иска отказано.

В апелляционной инстанции дело не рассматривалось.

В кассационной жалобе ООО «Спектр» просит отменить решение и направить дело на новое рассмотрение, поскольку выводы суда не соответствуют фактическим обстоятельствам дела, рассмотренного с нарушением норм процессуального права. По мнению подателя жалобы, суд не принял во внимание тот факт, что основной долг на момент принятия решения по делу был погашен. Спор по существу был рассмотрен в отсутствие представителя ООО и в силу этого оказалось невозможным представить в судебном заседании доказательства, обосновывающие правомерность

предъявления требований о взыскании штрафа. Представитель не имел возможности участвовать в заседании суда, поскольку в это же время участвовал в заседании иного арбитражного суда.

Согласно договору, заключенному между истцом и ответчиком, за нарушение сроков оплаты поступившей продукции предусматривается штраф. Требование об уплате штрафа должно быть оформлено в письменном виде и подписано уполномоченным представителем поставщика. При отсутствии надлежаще оформленного требования штраф не начисляется и не выплачивается.

Допущены ли судом первой инстанции нарушения при рассмотрении данного дела? *Вправе ли суд кассационной инстанции оценивать обоснованность принятого решения?*

Типовые оценочные материалы по теме 5. Особенности исполнения решений судов по корпоративным спорам

Вопросы для опроса:

Характеристика исполнительного производства как заключительной стадии процесса.

Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению.

Общие условия исполнения.

Ответственность за неисполнения судебного акта.

Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие и правовая природа корпоративных конфликтов. Виды корпоративных конфликтов.
2. Конфликт интересов в корпорации. Корпоративный шантаж (green mail).
3. Восстановление и прекращение прав, удостоверяемых акцией, или прав на долю в уставном капитале.
4. Особенности защиты прав миноритарных акционеров.
5. Порядок обжалования решений органов управления общества. Особенности признания решения общего собрания хозяйственного общества недействительным.
6. Порядок оспаривания акционерами сделок, совершаемых обществом.
7. Понятие корпоративного спора. Рейдерство как новое явление российского права. Подведомственность, подсудность дел арбитражным судам.
8. Подведомственность дел арбитражным судам: понятие подведомственности, ее значение, категории экономических споров и дел, возникающих из административно-правовых отношений и иных дел относящихся к ведению арбитражных судов. Виды судопроизводств.
9. Разграничение споров между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Передача корпоративных споров на разрешение третейского суда.
10. Особенности подведомственности корпоративных споров.
11. Подсудность. Общие правила определения подсудности дел арбитражным судам. Виды подсудности. Подсудность корпоративных споров. Передача дел из одного арбитражного суда в другой.
12. Подсудность дел: понятие, виды.
13. Участники арбитражного процесса.
14. Суд как участник гражданского процесса.
15. Лица, участвующие в деле.
16. Стороны и третьи лица, участвующие в деле.
17. Правовое положение эксперта, свидетеля, переводчика в арбитражном процессе.
18. Представительство в арбитражном процессе.
19. Иск: понятие, элементы иска, встречный иск.
20. Обеспечительные процедуры.
21. Доказательства: понятие, виды.
22. Оценка доказательств судом.

23. Истребование и представление доказательств. Бремя доказывания.
24. Судебные расходы: понятие, виды.
25. Государственная пошлина: понятие, размеры, отсрочка, рассрочка, возврат.
26. Судебные издержки.
27. Распределение судебных расходов.
28. Понятие и виды процессуальных сроков.
29. исчисление сроков и последствия их несоблюдения.
30. Приостановление, перерыв, восстановление, продление процессуальных сроков.
31. Исковое заявление и порядок исправления его недостатков.
32. Оставление искового заявления без движения и возвращение.
33. Подготовка дела к судебному разбирательству.
34. Порядок рассмотрения дел в судебном заседании, части судебного заседания.
35. Постановление арбитражного суда первой инстанции: решения и определения.
36. Сущность и содержание решения по корпоративному спору его части исправления недостатков.
37. Субъекты и объекты апелляционного обжалования.
38. Полномочия суда апелляционной инстанции.
39. Основания к отмене или изменению решений арбитражных судов первой инстанции.
40. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.
41. Полномочия суда кассационной инстанции.
42. Порядок возбуждения надзорного производства.
43. Полномочия надзорной инстанции - Президиума Верховного Суда РФ.
44. Пересмотр актов арбитражных судов вступивших в законную силу по вновь открывшимся обстоятельствам.
45. Стороны в исполнительном производстве по корпоративному спору.
46. Органы, осуществляющие исполнение актов арбитражных судов.
47. Возбуждение исполнительного производства. Исполнительный лист. Принудительное исполнение судебных актов.

Примерные тестовые задания по дисциплине
«Особенности рассмотрения корпоративных споров»
Вариант 0

1. Неподведомственность дела арбитражному суду, обнаруженная при решении вопроса о принятии искового заявления (заявления) к производству арбитражного суда, является основанием:

А) к отказу в принятии искового заявления;
Б) к возвращению искового заявления;
В) к оставлению искового заявления без движения;
Г) к оставлению искового заявления без рассмотрения после возбуждения дела;
Д) к прекращению производства по делу после его возбуждения.

2. Следствием ошибочного, с нарушением правил подсудности, принятия искового заявления и возбуждения дела в арбитражном суде должны быть:

А) возвращение искового заявления;
Б) оставление искового заявления без рассмотрения;
В) передача дела в суд по надлежащей подсудности;
Г) прекращение производства по делу;
Д) передача дела в вышестоящий суд.

3. Обеспечение иска в арбитражном процессе допускается:

А) исключительно в момент возбуждения гражданского дела;

Б) на любой стадии арбитражного процесса, исключая надзорное и исполнительное производство;

В) до предъявления иска в арбитражный суд, а также на любой стадии арбитражного процесса, включая исполнение судебного акта арбитражного суда;

Г) только до предъявления иска в арбитражный суд;

Д) исключительно при подготовке дела к судебному разбирательству.

4. Лицами, участвующими в деле, рассматриваемом арбитражным судом, являются все участники:

А) арбитражного процесса;

Б) процесса, за исключением свидетелей;

В) процесса, за исключением тех из них, которые не обладают полной дееспособностью;

Г) процесса, за исключением секретаря судебного заседания;

Д) процесса, за исключением экспертов, свидетелей, переводчиков, представителей.

5. Прокурор может подать представление о пересмотре судебного акта в порядке надзора:

А) если он участвовал в деле при его рассмотрении в суде первой инстанции;

Б) если против этого не возражают другие лица, участвующие в деле;

В) независимо от участия в деле на стадиях его рассмотрения судом первой, апелляционной и кассационной инстанций;

Г) с согласия Председателя или заместителя Председателя Президиума Верховного Суда РФ;

Д) если он участвовал в деле на всех предыдущих стадиях арбитражного процесса.

6. Обязательное процессуальное соучастие возможно:

А) как на стороне истца, так и на стороне ответчика;

Б) лишь на стороне истца - при множественности субъектов права в спорном материальном правоотношении;

В) лишь на стороне ответчика - при множественности субъектов обязанности, в том числе ответственности, в спорном материальном правоотношении;

Г) при однородности требований нескольких лиц - соистцов к одному лицу - ответчику в деле;

Д) при однородности требований одного лица - истца к нескольким лицам - соответчикам.

7. Прокурор в арбитражном процессе участвует в следующих формах:

А) поддержания обвинения;

Б) надзора за законностью деятельности арбитражных судов по рассмотрению и разрешению гражданских дел;

В) обращения в арбитражный суд с заявлениями об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов, затрагивающих интересы субъектов предпринимательской деятельности, и исками о признании недействительными сделок и применении последствий недействительности сделок, заключенных вопреки интересам публично-правовых образований;

Г) защиты правомерности своих действий при оспаривании в арбитражном суде представлений прокурора об устранении нарушений законности в порядке, установленном гл. 24 АПК РФ;

Д) дачи заключения по делам в защиту публичных интересов.

8. Представителями юридических лиц в арбитражном процессе могут быть:

А) органы юридических лиц, действующие в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами или учредительными документами юридических лиц;

Б) только адвокаты либо лица, состоящие в трудовых правоотношениях с юридическим лицом;

В) любой гражданин, обладающий надлежаще оформленными полномочиями на ведение дела от имени и в интересах юридического лица;

Г) любое дееспособное лицо, наделенное надлежаще оформленными полномочиями на представительство от имени и в интересах юридического лица, за исключением судей, следователей, прокуроров, помощников судей и работников аппарата суда;

Д) любое дееспособное лицо, не исключая судей, следователей, прокуроров, помощников судей и работников аппарата суда, если указанные лица выступают в арбитражном суде в качестве представителей соответствующих органов или законных представителей.

9. Ответчик и другие лица, которым причинены убытки обеспечением иска, после вступления в законную силу решения арбитражного суда об отказе в удовлетворении иска вправе требовать возмещения убытков путем предъявления иска:

А) к истцу;

Б) к истцу и суду, принявшему меры обеспечения иска;

В) к Российской Федерации;

Г) к судье, вынесшему определение об обеспечении иска;

Д) к лицу, участвующему в деле, по ходатайству которого был обеспечен иск.

10. Действующий АПК РФ допускает принятие арбитражным судом предварительных (до предъявления иска) обеспечительных мер:

А) если заявителем является публично-правовое образование (Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование);

Б) если заявителем является унитарное государственное предприятие либо частная коммерческая организация, в уставном капитале которой есть значительная доля участия Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

В) если заявителем является прокурор, имеющий намерение обратиться в арбитражный суд с заявлением;

Г) если заявителем является государственный, муниципальный или иной орган, уполномоченный в соответствии с федеральным законом обращаться в арбитражный суд с иском в защиту публичных интересов;

Д) если заявитель (гражданин-предприниматель или юридическое лицо) представил при подаче заявления о предварительном обеспечении его имущественных интересов в арбитражный суд доказательство произведенного им встречного обеспечения.

11. Объяснения представителя стороны в судебном заседании:

А) является доказательством, так как представитель выступает в суде от имени и в интересах стороны;

Б) является доказательством, если стороной выступает юридическое лицо;

В) не является доказательством, так как объяснения представителя стороны не названы в ч. 2 ст. 64 АПК РФ;

Г) является доказательством, если представитель стороны лично наблюдал факты, имеющие значение для правильного рассмотрения дела;

Д) является доказательством, если в судебном заседании не участвует представляемая сторона в деле.

12. Факты, установленные вступившим в законную силу решением арбитражного суда по ранее рассмотренному делу, не доказываются вновь при рассмотрении арбитражным судом другого дела при условии, что:

А) все лица, участвующие в деле, их не оспаривают;

Б) суд, рассматривающий дело, не сомневается в правильности их установления вступившим в законную силу решением суда;

В) стороны в деле достигли соглашения об отсутствии необходимости вновь устанавливать их, и это соглашение занесено в протокол судебного заседания;

Г) в рассматриваемом деле участвуют лица, принимавшие участие в деле, решение по которому вступило в законную силу;

Д) дело рассматривается тем же судьей или тем же коллегиальным составом арбитражного суда.

13. В случае нарушения требований к содержанию искового заявления:

А) судья отказывает в его принятии;

В) судья возвращает его;

В) судья принимает исковое заявление и обязывает истца устранить недостатки его содержания;

Г) судья принимает исковое заявление и оставляет его без движения в течение времени, установленного судом для устранения недостатков искового заявления;

Д) оставляет исковое заявление без движения, не принимая его, и назначает срок для устранения его недостатков.

14. Подготовка дела к судебному разбирательству проводится:

А) только по делам искового производства, находящимся в производстве арбитражных судов первой инстанции;

Б) по усмотрению судьи, принявшего исковое заявление (заявление);

В) только по делам, возникающим из публичных правоотношений;

Г) по каждому делу, находящемуся в производстве арбитражного суда первой инстанции, кроме дел, рассматриваемых в порядке упрощенного производства;

Д) по каждому делу, находящемуся в производстве арбитражных судов первой и апелляционной инстанций.

15. После отложения судебного разбирательства:

А) новое судебное заседание возобновляется с того момента, с которого оно было отложено;

Б) оно начинается сначала;

В) новое судебное заседание возобновляется с того момента, с которого оно было отложено, если согласие на это дали все лица, участвующие в деле;

Г) новое судебное заседание возобновляется с того момента, с которого оно было отложено, если разрешение на это дано председателем суда;

Д) новое судебное заседание начинается сначала, если на этом настаивает большинство лиц, участвующих в деле.

16. Мотивированное решение арбитражного суда составляется:

А) немедленно после разбирательства дела;

Б) как правило, немедленно, но может быть отложено не более чем на пять дней со дня окончания разбирательства дела и объявления вводной и резолютивной частей решения по нему;

В) в течение десяти дней с момента окончания судебного разбирательства по делу;

Г) в срок, определенный судом;

Д) в недельный срок с момента оглашения резолютивной части судебного решения.

17. Датой принятия решения арбитражным судом является дата:

А) окончания рассмотрения дела и объявления резолютивной части принятого решения;

Б) следующая за днем окончания рассмотрения дела и объявления резолютивной части принятого решения;

В) окончания рассмотрения дела и объявления принятого мотивированного решения либо дата изготовления решения в полном объеме после объявления его резолютивной части;

Г) подтверждения законности решения в полном объеме судом апелляционной инстанции;

Д) следующая за днем окончания рассмотрения дела и объявления принятого мотивированного решения либо за днем изготовления решения в полном объеме после объявления его резолютивной части.

18. Правом апелляционного обжалования решения арбитражного суда первой инстанции, не вступившего в законную силу, наделены законом:

А) лица, участвующие в деле;

Б) лица, участвующие в деле, и прокурор независимо от участия в деле в суде первой инстанции;

В) лица, участвующие в деле, и судебные представители;

Г) лица, участвующие в деле; лица, не участвовавшие в деле, о правах и об обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт; прокурор, не участвовавший в деле, подпадающем под признаки дела, названного в ч. 1 ст. 52 ГПК РФ;

д) все участники арбитражного процесса.

19. В суд апелляционной инстанции могут быть дополнительно представлены:

1) любые новые доказательства, которые не исследовались в суде первой инстанции;

2) доказательства, которые не могли быть представлены в суд первой инстанции по уважительной причине либо представлялись, но не были приняты судом первой инстанции;

3) только письменные доказательства;

4) любые новые доказательства, которые не исследовались в суде первой инстанции, раскрытые представляющими их лицами, участвующими в деле, перед другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного заседания суда апелляционной инстанции;

5) посылка некорректна - в суд апелляционной инстанции не могут быть представлены дополнительные доказательства.

20. Безусловными основаниями для отмены решения арбитражного суда в апелляционной и кассационной инстанциях являются:

1) принятие решения с нарушением правил подведомственности дела;

2) отсутствие в деле протокола судебного заседания;

3) принятие хотя и правильного по существу решения, но с нарушением правила подсудности дела;

4) рассмотрение дела в отсутствие участвующего в нем прокурора, не извещенного о времени и месте судебного заседания;

5) рассмотрение дела в кабинете судьи в закрытом судебном заседании при отсутствии установленных АПК РФ и иными федеральными законами оснований.

21. Несколько исполнительных листов на основании одного судебного акта могут быть выданы арбитражным судом, если:

А) судебный акт принят в пользу нескольких истцов;

Б) судебный акт принят против нескольких ответчиков;

В) исполнение предполагается в различных местах;

Г) в любом случае, если об этом ходатайствует взыскатель;

Д) исполнению подлежит судебный акт о солидарной обязанности (ответственности) нескольких должников.

22. Для арбитражного суда, рассматривающего дело, решение суда общей юрисдикции имеет преюдициальное значение:

А) при условии, что в рассматриваемом арбитражным судом деле принимают участие лица, участвовавшие в деле, рассмотренном судом общей юрисдикции;

Б) независимо от того, принимали ли участие лица, участвующие в деле, рассматриваемом арбитражным судом, в деле, рассмотренном судом общей юрисдикции;

В) посылка некорректна, так как факты, установленные решением суда общей юрисдикции, ни при каких условиях не имеют преюдициального значения для арбитражного суда;

Г) при условии признания этого в судебном заседании арбитражного суда лицами, для которых установленные решением суда общей юрисдикции факты имеют значение;

Д) если установленные им факты не вызывают сомнения у арбитражного суда.

23. Постановления судебного пристава-исполнителя могут быть оспорены:

А) в порядке искового производства в арбитражный суд по месту нахождения службы судебных приставов, должностным лицом которой является судебный пристав-исполнитель;

Б) в порядке, установленном гл. 24 АПК РФ для дел об оспаривании ненормативных актов должностных лиц в арбитражный суд по месту нахождения службы судебных приставов, должностным лицом которой является судебный пристав-исполнитель;

В) в апелляционном порядке;

Г) в кассационном порядке;

Д) в порядке, установленном гл. 24 АПК РФ для дел об оспаривании ненормативных актов должностных лиц в арбитражный суд, в районе деятельности которого исполняет свои обязанности судебный пристав-исполнитель.

24. Вред, причиненный судебным приставом-исполнителем в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей по исполнению исполнительного листа, выданного арбитражным судом, возмещается:

А) самим судебным приставом-исполнителем;

Б) отделом судебных приставов по соответствующему району;

В) управлением Федеральной службы судебных приставов по соответствующему субъекту Российской Федерации;

Г) Федеральной службой судебных исполнителей;

Д) Российской Федерацией.

25. Судопроизводство в арбитражных судах осуществляется в соответствии с федеральными законами, действующими:

1) во время разрешения спора и рассмотрения дела;

2) во время совершения отдельного процессуального действия или исполнения судебного акта;

3) во время возбуждения дела в арбитражном суде.

26. Действующий Арбитражный процессуальный кодекс РФ введен в действие с:

1) 1 сентября 2002 г.;

2) 1 января 2003 года;

3) 1 февраля 2003 года;

4) 1 марта 2004 года.

26.Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

1) искового заявления - по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;

2) заявления - по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);

3) жалобы - при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций;

4) представления - при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

27.Арбитражный суд _____ своими действиями ставить какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права одной из сторон.

1) не вправе;

2) не вправе, за исключением случаев, предусмотренных законом;

3) вправе.

28.Принцип непосредственности состоит в том, что судьи, рассматривающие и разрешающие дело, должны:

1) лично и самостоятельно (без опосредования) воспринимать собранные доказательства;

2) участвовать в их исследовании путем заслушивания сторон, третьих лиц, свидетелей, экспертов, специалистов, изучения и осмотра письменных и вещественных доказательств;

3) принимать решения и определения только в совещательной комнате;

4) решение может быть основано только на тех доказательствах, которые были исследованы арбитражным судом первой инстанции в судебном заседании.

29.Разбирательство дел в арбитражных судах:

1) открытое;

2) открытое, кроме случаев, предусмотренных законом;

3) закрытое;

4) закрытое, кроме случаев, предусмотренных законом.

30. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о судопроизводстве в арбитражных судах, применяются _____.

1) правила международного договора;

2) правила законодательства Российской Федерации;

3) правила международного договора или законодательства Российской Федерации по усмотрению суда.

Примерный перечень практических заданий

1. Акционерное общество реорганизовалось в публичное и к нему присоединилось другое акционерное общество. После чего оно стало изготавливать мебель и продавать ее.

С какого момента АО будет считаться реорганизованным и с какого момента новое ПАО будет считаться созданным.

2. АО «Ионис» обратилось с иском в арбитражный суд с требованием применения последствий недействительности ничтожной сделки. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что акционерное общество заключило с ПАО «Коммерческий банк» кредитный договор. Сумма кредита, который банк предоставил обществу в соответствии с договором, составила более 25% балансовой стоимости активов АО «Ионис» на дату заключения договора. Кредитный договор был подписан генеральным директором АО «Ионис» с нарушением процедуры, установленной ст. 79 Закона об акционерных обществах.

Решите дело.

3. 000 «Трансфер» обратилось в арбитражный суд с иском к ПАО «Градиент» о признании недействительным решения общего собрания акционеров в части перераспределения доли в уставном капитале акционерного общества. В судебном заседании было установлено, что ПАО «Градиент» было создано 000 «Трансфер», товариществом «Феникс» и Комитетом по землеустройству города Чугуева. Все акции ПАО «Градиент» были полностью оплачены учредителями. 13 сентября 2001 г. общее собрание акционеров большинством голосов приняло решение о перераспределении долей в уставном капитале общества. Доля 000 «Трансфер» была уменьшена с 40 до 15 %, а доля комитета по землеустройству возросла с 35 до 60 %. Доля товарищества «Феникс» осталась без изменений (25 %). Размер уставного капитала общества также не менялся. Арбитражный суд отказал в удовлетворении исковых требований на том основании, что фактически решение о перераспределении долей было принято акционерами единогласно, поскольку 000 «Трансфер», несмотря на возражения против уменьшения его доли, с решением общего собрания в целом было согласно.

Решите дело.

5. Государственное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения общего собрания участников 000 «Трансфер» об исключении его из состава участников общества и преобразовании 000 «Трансфер» в ПАО «Трансфер». При рассмотрении спора выяснилось, что на общем собрании, которое принимало решение о преобразовании общества, из шести участников присутствовали только два,

обладающие в совокупности 25 % голосов. Представители государственного предприятия, не явились на общее собрание, так как не были извещены о дне и времени его проведения. Разрешите данную ситуацию.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий		Знания по всем основным	Систематизированные,

(продвинутый)	Отлично (зачтено)	вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

	полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		практико – ориентированных заданий.	
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетворительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

Булатецкий, Ю. Е. Коммерческое право : учебник для вузов / Ю. Е. Булатецкий, И. М. Рассолов ; под редакцией С. Н. Бабурина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8000-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449837 (дата обращения: 25.04.2021).

Невоструев А.Г. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Невоструев А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 174 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49103.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тоточенко Д.А. Рассмотрение споров о правах на земельные участки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тоточенко Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 152 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72870.html. — ЭБС «IPRbooks»

Алиев Т.Т. Досудебный и судебный порядок урегулирования налоговых споров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алиев Т.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59254.html.— ЭБС «IPRbooks»

Коммерческое право : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Пугинский [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Пугинского, В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03373-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432038 (дата обращения: 25.04.2021).

6.2. Дополнительная литература

Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05196-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/0A6CF957-3EC3-441E-8D1B721F60BE18E2?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba204f 51025d3dc77

Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. Ю. Скворцов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03280-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D6C55907-25AD-40F8-BC98-6E78BDBFDBF8?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba20
4f51025d3dc77

Арбитражное процессуальное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/EC582C7C-AA80-4D1B-92AD7B9CA75EBFBE?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba20 4f51025d3dc77

Тишин А.А. Актуальные проблемы корпоративного права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тишин А.А., Косов Р.В., Лаврик Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63934.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе» с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 года № 1-ФКЗ с изм. и доп. «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // СПС «КонсультанПлюс».

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http:// www.pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о размещении заказов).
9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»).
10. http:// www.garant.ru (информационно-правовой портал «Гарант»).
11. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).
12. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).
13. http:// www.lexnews.ru (информационный портал правовых новостей).
14. http:// www.miripravo.ru/ (право международной торговли – international trade law).
15. http:// www .law.edu.ru/ (юридическая Россия)

6.5. Иные источники

Сборник разъяснений Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам гражданского и арбитражного процесса [Электронный ресурс] / сост. М. А. Ерохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 928 c. — 978-5-8354-1275-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58281.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав»
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические материалы для освоения дисциплины....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....26
6.1. Основная литература.....26
6.2. Дополнительная литература....26
6.3. Нормативные правовые документы....26
6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....27
6.5. Иные источники....28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02«Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-3	Способность принимать оптимальные решения при реализации прав и обязанностей в частно-правовой сфере, а также осуществлять выбор наиболее эффективных способов защиты прав участников гражданского оборота и развития бизнеса	ПКс ОС-3/1.1	Начальный этап формирования компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ПКс ОС-3/1.1	Способен квалифицированно выбирать и интерпретировать нормы права для обоснования и аргументации правовой позиции при обеспечении реализации и защите прав и интересов участников гражданского оборота

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01«Юриспруденция», профиль «Гражданско-правовой».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 36 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 62 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав» в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие правоотношений в сфере защиты интеллектуальных прав. Понятие и виды споров в сфере защиты интеллектуальных прав	12	2		4		6	О, З
Тема 2	Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность споров в сфере защиты интеллектуальных прав арбитражным судам	12	2		4		6	О, З
Тема 3	Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав	16	4		4		8	О, З
Тема 4	Особенности обжалования решений арбитражных судов по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав	15	4		4		8	О, З
Тема 5	Особенности исполнения решений судов по	16	4		4		8	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	спорам о защите							
Промежуточная аттестация								ЗО
Всего:		**72**	**16**		**20**		**36**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие правоотношений в сфере защиты интеллектуальных прав. Понятие и виды споров в сфере защиты интеллектуальных прав	13	1		2		10	О, З
Тема 2	Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность споров в сфере защиты интеллектуальных прав арбитражным судам	13	1		2		10	О, З
Тема 3	Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав	15	2		2		11	О, З
Тема 4	Особенности обжалования решений арбитражных судов по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав	15	2		2		11	О, З
Тема 5	Особенности исполнения решений судов по спорам о защите	16	2		2		12	О, З
Промежуточная аттестация								ЗО
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие правоотношений в сфере защиты интеллектуальных прав. Понятие и виды споров в сфере защиты интеллектуальных прав	14	1		1		12	О, З
Тема 2	Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность споров в сфере защиты интеллектуальных прав арбитражным судам	13			1		12	О, З
Тема 3	Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав	15	1		1		13	О, З
Тема 4	Особенности обжалования решений арбитражных судов по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав	14			1		13	О, З
Тема 5	Особенности исполнения решений судов по спорам о защите	12					12	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		ЗО
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие правоотношений в сфере защиты интеллектуальных прав. Понятие и виды споров в сфере защиты интеллектуальных прав

Понятие, правовая природа и значение исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

История развития правового регулирования интеллектуальных прав.

Источники правового регулирования отношений, возникающих в связи с созданием и использованием результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Значение четвертой части ГК РФ и ее структура.

Виды интеллектуальных прав. Понятие исключительных и личных прав автора. Интеллектуальные права и право собственности на материальный носитель (вещь), в

котором выражены соответствующие результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации.

Тема 2. Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность споров в сфере защиты интеллектуальных прав арбитражным судам

Подведомственность, подсудность дел арбитражным судам

Подведомственность дел арбитражным судам: понятие подведомственности, ее значение. Виды судопроизводств. Разграничение споров между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Передача экономических споров на разрешение третейского суда. особенности подведомственности споров в сфере защиты интеллектуальных прав.

Подсудность. Общие правила определения подсудности дел арбитражным судам. Виды подсудности. Подсудность споров в сфере защиты интеллектуальных прав. Передача дел из одного арбитражного суда в другой.

Тема 3. Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав

Общая характеристика участников арбитражного процесса. Состав арбитражного суда, рассматривающего спор. Основания и порядок отвода судей. Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав. Участие в деле нескольких судов и ответчиков. Процессуальное правопреемство. Третьи лица. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Участие прокурора в арбитражном процессе. Участие в арбитражном процессе государственных и иных органов, выступающих в защиту прав других лиц. Лица, содействующие в осуществлении правосудия. Представительство в арбитражном процессе. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Исковая форма защиты в арбитражном суде. Понятие иска. Элементы и виды исков. Право на иск. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Обеспечительные меры арбитражного суда. Распоряжение исковыми средствами защиты права. Соединение и разъединение нескольких исковых требований. Соблюдение претензионного (досудебного) порядка урегулирования споров в сфере защиты интеллектуальных прав.

Особенности применения обеспечительных мер по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав.

Особенности подачи групповых исков по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав.

Тема 4. Особенности обжалования решений арбитражных судов по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав

Понятие и виды арбитражных постановлений. Принятие решений. Сущность и содержание решений арбитражного суда. Виды решений. Обеспечение решений. Исправление недостатков решения. Законная сила решений арбитражного суда. Определения арбитражного суда и их виды.

Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы. Срок, порядок подачи апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

Право кассационного обжалования: субъекты, объекты права кассационного обжалования. Срок, порядок подачи и содержание кассационного обжалования. Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции. Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой. Срок рассмотрения кассационной жалобы. Пределы рассмотрения, дела в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции.

Пересмотр решений арбитражных судов в порядке надзора, как исключительная стадия процесса. Объект пересмотра в порядке надзора. Возбуждение процесса по пересмотру решений или постановлений арбитражных судов в порядке надзора. Порядок рассмотрения протеста. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Порядок принятия постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации и обязательность его указаний для арбитражного суда, вновь рассматривающего дело.

Понятие пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра. Порядок и срок подачи заявления о пересмотре решения, постановления, определения. Арбитражные суды, осуществляющие пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрение заявления. Оформление результатов пересмотра.

Тема 5. Особенности исполнения решений судов по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав

Характеристика исполнительного производства как заключительной стадии процесса. Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению. Общие условия исполнения. Ответственность за неисполнения судебного акта. Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие правоотношений в сфере защиты интеллектуальных прав. Понятие и виды споров в сфере защиты интеллектуальных прав

Вопросы для опроса:

Понятие, правовая природа и значение исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

История развития правового регулирования интеллектуальных прав.

Источники правового регулирования отношений, возникающих в связи с созданием и использованием результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Значение четвертой части ГК РФ и ее структура.

Виды интеллектуальных прав. Понятие исключительных и личных прав автора. Интеллектуальные права и право собственности на материальный носитель (вещь), в котором выражены соответствующие результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации.

Кейс-задание:

Общество "Арзамасский электромеханический завод" ("АЭМЗ") обратилось к обществу НПП "Резонанс" с иском о признании права преждепользования в отношении технического решения, содержащегося в пункте 1 формулы полезной модели "Система безопасности гидравлического грузоподъемного крана" (прибор ОНК-160С), защищенного патентом № 222.

Обосновывая свои исковые требования, общество "АЭМЗ" сослалось на то, что оно до приоритета общества НПП "Резонанс" на спорную полезную модель произвело приготовления к использованию тождественного технического решения в приборах ОНК-160С, а именно: разработало техническое задание от 15.11.2004 "Многоцелевой прибор безопасности стрелового крана ОНК-160С", лицевой стороны конверта может быть размещен также логотип отправителя, признаны Роспатентом несущественными, поскольку они характеризуют только смысловое и изобразительное содержание информации, представляемой на конверте.

1. Какие нормы права Гражданского кодекса Российской Федерации подлежат применению при рассмотрении спора?

2. Обоснуйте позицию суда.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Арбитражные суды, их функции и задачи. Система арбитражных судов. Подведомственность, подсудность споров в сфере защиты интеллектуальных прав арбитражным судам

Вопросы для опроса:

Подведомственность, подсудность дел арбитражным судам

Подведомственность дел арбитражным судам: понятие подведомственности, ее значение. Виды судопроизводств. Разграничение споров между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Передача экономических споров на разрешение третейского суда. особенности подведомственности споров в сфере защиты интеллектуальных прав.

Подсудность. Общие правила определения подсудности дел арбитражным судам. Виды подсудности. Подсудность споров в сфере защиты интеллектуальных прав. Передача дел из одного арбитражного суда в другой.

Кейс-задание:

1. Общество "Сантехоптторг" является обладателем исключительных прав на комбинированный товарный знак со словесным элементом "Теплый Дом" на основании свидетельства с приоритетом от 03.09.2007 в отношении товаров и услуг 25о, 36о, 37-го и 38го классов МКТУ.

Красиков В.В. с 11.11.2010 является администратором доменного имени "теплый дом.рф", зарегистрированного аккредитованной организацией (обществом "Элвис-Телеком"), а также правообладателем товарного знака "Теплый дом" (с приоритетом от 23.11.2010), зарегистрированного в отношении товаров и услуг 9-го и 40-го классов МКТУ.

Полагая, что в названном домене использовано словесное обозначение, сходное до степени смешения с его товарным знаком, общество "Сантехоптторг", обратилось в арбитражный суд за защитой исключительного права указанными в иске способами.

1. Какие нормы права подлежат применению в данном споре?

2. Обоснуйте позицию истца и ответчика.

3. Какое решение следует принять суду?

4. Назовите, применительно к данной ситуации, специальный способ защиты нарушенного права на товарный знак.

2.Описание ситуации: Общество "Завод" является правообладателем комбинированных товарных знаков со словесным элементом "ЗАВОД" и "ZAVOD" по свидетельствам с приоритетом от 26.08.2010, зарегистрированных Роспатентом в отношении ряда услуг 35-го и 42-го классов МКТУ. Товарные знаки представляют собой комбинированное обозначение, включающее фрагмент растительного орнамента и охраняемые словесные элементы "ЗАВОД" и "ZAVOD", а также неохраняемые описательные словесные элементы "консалтинг рекламное агентство" и "consalting advertising agency". Гончарук Д.В. является администратором доменного имени "завод.рф", зарегистрированного 11.11.2010. С данной страницы происходит переадресация на другую страницу, где предлагаются к продаже различные домены, включая домен "завод.рф".

Общество "Завод", полагая, что обозначение, используемое Гончаруком Д.В. в доменном имени, сходно до степени смешения с его фирменным наименованием и товарными знаками, обратилось в суд с иском о признании администрирования домена завод.рф администратором Гончаруком Д.В.

нарушением прав истца на фирменное наименование и товарные знаки по выданным обществу свидетельствам, запрете Гончаруку Д.В. использовать в доменном имени указанные товарные знаки и фирменное наименование или обозначение, сходное с ними до степени смешения.

1. Дайте юридическую квалификацию правоотношений.

2. Правомерен ли избранный истцом способ защиты?

3. Обоснуйте позицию ответчика.

3. Какое решение следует принять суду?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав. Особенности обеспечительных мер, принимаемых арбитражными судами по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав

Вопросы для опроса:

Общая характеристика участников арбитражного процесса. Состав арбитражного суда, рассматривающего спор. Основания и порядок отвода судей. Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав. Участие в деле нескольких судов и ответчиков. Процессуальное правопреемство. Третьи лица. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Участие прокурора в арбитражном процессе. Участие в арбитражном процессе государственных и иных органов, выступающих в защиту прав других лиц. Лица, содействующие в осуществлении правосудия. Представительство в арбитражном процессе. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Исковая форма защиты в арбитражном суде. Понятие иска. Элементы и виды исков. Право на иск. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Обеспечительные меры арбитражного суда. Распоряжение исковыми средствами защиты права. Соединение и разъединение нескольких исковых требований. Соблюдение претензионного (досудебного) порядка урегулирования споров в сфере защиты интеллектуальных прав.

Особенности применения обеспечительных мер по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав.

Особенности подачи групповых исков по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав.

Кейс-задание:

Общество "КОМБИОТЕХ", полагая, что его исключительные права на изобретение по патенту нарушены действиями Компании по введению названной вакцины в гражданский оборот на территории Российской Федерации, предложению ее к продаже, продаже и хранению, обратилось в арбитражный суд с иском о признании незаконным использования изобретения, об обязании ответчика прекратить нарушение исключительных прав истца на указанное изобретение и запрещении использовать любым способом изобретение без согласия патентообладателя.

Суд первой инстанции для решения вопроса о наличии в вакцине ответчика каждого признака изобретения, приведенного в независимом пункте содержащейся в патенте формулы изобретения, либо эквивалентного ему признака, ставшего известным в области техники до 19.01.2006, назначил комплексную патентно-техническую экспертизу.

Эксперты сравнили каждый признак, приведенный в формуле изобретения истца, и признаки, описывающие вакцину ответчика, изложенные в инструкции по ее применению, и пришли к выводу об использовании в вакцине ответчика каждого признака изобретения, приведенного в независимых пунктах 1, 3 и 5 формулы изобретения истца.

1. Какие способы защиты могут быть применены для защиты прав истца?
2. Какие нормы закона подлежат применению в данном случае?
3. Какое решение примет суд при условии, что производимая ответчиком вакцина получена путем культивирования генетически модифицированных дрожжевых клеток (в которые встроен поверхностный ген антигена вируса гепатита В) другого, отличного от указанного в патенте истца штамма?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Особенности обжалования решений арбитражных судов по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав

Вопросы для опроса:

Понятие и виды арбитражных постановлений. Принятие решений. Сущность и содержание решений арбитражного суда. Виды решений. Обеспечение решений. Исправление недостатков решения. Законная сила решений арбитражного суда. Определения арбитражного суда и их виды.

Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы. Срок, порядок подачи апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

Право кассационного обжалования: субъекты, объекты права кассационного обжалования. Срок, порядок подачи и содержание кассационного обжалования. Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции. Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой. Срок рассмотрения кассационной жалобы. Пределы рассмотрения, дела в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции.

Пересмотр решений арбитражных судов в порядке надзора, как исключительная стадия процесса. Объект пересмотра в порядке надзора. Возбуждение процесса по пересмотру решений или постановлений арбитражных судов в порядке надзора. Порядок рассмотрения протеста. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Порядок принятия постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации и обязательность его указаний для арбитражного суда, вновь рассматривающего дело.

Понятие пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра. Порядок и срок подачи заявления о пересмотре решения, постановления, определения. Арбитражные суды, осуществляющие пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрение заявления. Оформление результатов пересмотра.

Кейс-задание:

Телерадиокомпания обратилась в арбитражный суд с иском к редакции еженедельника о конфискации тиража издания с программой ее передач и взыскании компенсации за убытки, причиненные систематической перепечаткой таких программ из газеты, которой эта информация передается компанией по возмездному договору.

Истец полагал, что программа теле- и радиопередач является результатом интеллектуальной деятельности сотрудников компании, поэтому у него в силу пункта 2 статьи 14 Закона "Об авторском праве" возникло исключительное право на использование программы как служебного произведения и любая ее публикация без его ведома является нарушением авторских прав и дает основание применить меры ответственности, установленные статьей 49 названного Закона.

Какое решение должен вынести суд?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Особенности исполнения решений судов по спорам в сфере защиты интеллектуальных прав

Вопросы для опроса:

Характеристика исполнительного производства как заключительной стадии процесса. Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению. Общие условия исполнения. Ответственность за неисполнения судебного акта. Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.

Кейс-задание:

С согласия Сазонова театр заключил с Козловым договор на создание многоактной инсценировки в трех актах по охраняемому авторским правом юмористическому рассказу Сазонова «Новые русские». Заказчик выплатил Козлову аванс в размере 25% обусловленного договором авторского вознаграждения. Вознаграждение было установлено в размере 1,8% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов на публичное исполнение инсценировки. В установленный срок Козлов представил театру инсценировку, состоящую из двух актов. Просьбу театра о представлении третьего акта Козлов оставил без ответа. В связи с этим театр потребовал от Козлова возмещения причиненных убытков, включая упущенную выгоду.

Возражая против иска, Козлов, со своей стороны, потребовал от театра выплаты всей суммы вознаграждения по минимальной ставке за публичное исполнение многоактной инсценировки.

Суд удовлетворил требования Козлова и отказал в иске театру.

Прав ли суд?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Особенности защиты прав интеллектуальных прав.
2. Понятие спора в сфере защиты интеллектуальных прав.
3. Подведомственность дел арбитражным судам: понятие подведомственности, ее значение, категории экономических споров и дел, возникающих из административно-правовых отношений и иных дел относящихся к ведению арбитражных судов. Виды судопроизводств.
4. Разграничение споров между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Передача корпоративных споров на разрешение третейского суда.

5. Особенности подведомственности споров в сфере защиты интеллектуальных прав.

6. Подсудность. Общие правила определения подсудности дел арбитражным судам. Виды подсудности. Подсудность споров в сфере защиты интеллектуальных прав. Передача дел из одного арбитражного суда в другой.

7. Подсудность дел: понятие, виды.

8. Участники арбитражного процесса.

9. Суд как участник гражданского процесса.

10. Лица, участвующие в деле.

11. Стороны и третьи лица, участвующие в деле.

12. Правовое положение эксперта, свидетеля, переводчика в арбитражном процессе.

13. Представительство в арбитражном процессе.

14. Иск: понятие, элементы иска, встречный иск.

15. Обеспечительные процедуры.

16. Доказательства: понятие, виды.

17. Оценка доказательств судом.

18. Истребование и представление доказательств. Бремя доказывания.

19. Судебные расходы: понятие, виды.

20. Государственная пошлина: понятие, размеры, отсрочка, рассрочка, возврат.

21. Судебные издержки.

22. Распределение судебных расходов.

23. Понятие и виды процессуальных сроков. Исчисление сроков и последствия их несоблюдения.

24. Приостановление, перерыв, восстановление, продление процессуальных сроков.

25. Исковое заявление и порядок исправления его недостатков.

26. Оставление искового заявления без движения и возвращение.

27. Подготовка дела к судебному разбирательству.

28. Порядок рассмотрения дел в судебном заседании, части судебного заседания.

29. Постановление арбитражного суда первой инстанции: решения и определения.

30. Сущность и содержание решения по корпоративному спору его части исправления недостатков.

31. Субъекты и объекты апелляционного обжалования.

32. Полномочия суда апелляционной инстанции.

33. Основания к отмене или изменению решений арбитражных судов первой инстанции.

34. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.

35. Полномочия суда кассационной инстанции.

36. Порядок возбуждения надзорного производства.

37. Полномочия надзорной инстанции - Президиума Верховного Суда РФ.

38. Пересмотр актов арбитражных судов вступивших в законную силу по вновь открывшимся обстоятельствам.

39. Стороны в исполнительном производстве по корпоративному спору.

40. Органы, осуществляющие исполнение актов арбитражных судов.

41. Возбуждение исполнительного производства. Исполнительный лист. Принудительное исполнение судебных актов.

Примерные тестовые задания по дисциплине
«Особенности рассмотрения судами споров о защите интеллектуальных прав»
Вариант 0

1.«Интеллектуальная собственность» в смысле действующего гражданского законодательства это:

a) авторское и патентное право;

b) результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;

c) право на товарный знак;

d) иные права, отраженные в части 4 ГК РФ;

e) все вышеперечисленные институты.

2. Интеллектуальное право включает в себя:

a) права авторства, права на получение патента;

b) исключительные имущественные права и личных неимущественные права;

c) исключительные имущественные права, личные неимущественные права и иные права;

d) исключительные права и иные права, предусмотренные законом;

e) личные неимущественные права, право следования, право доступа.

3. Категориями интеллектуальной собственности являются:

a) промышленная собственность, литературная и художественная собственность и нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности;

b) промышленная собственность и авторская собственность, иные объекты собственности;

c) литературная и художественная собственность, патентная собственность, нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности;

d) нет правильных ответов.

4. Право интеллектуальной собственности является:

a) подотраслью гражданского права;

b) институтом права собственности;

c) новым институтом права собственности;

d) относительно самостоятельной частью права собственности;

e) нет правильных ответов.

5. Объект авторского права может трансформирован в:

a) в сложный объект;

b) в составной объект;

c) производный объект;

d) в любой из указанных объектов.

6. Автором результата интеллектуальной деятельности является:

a) юридическое лицо, по служебному заданию которого или на средства которого создан результат интеллектуальной деятельности;

b) физическое лицо, творческим трудом которого создан результат интеллектуальной деятельности;

c) может быть любое юридическое или физическое лицо;

d) юридическое или физическое лицо, творческим трудом которых создан результат интеллектуальной деятельности;

e) нет правильных ответов

7. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности является правом:

a) личным неимущественным;

b) обязательственным;

c) вещным;

d) имущественным;

e) вещным и имущественным.

8. По какому договору отчуждается исключительное право

a) по договору купли-продажи исключительного права;

b) по лицензионному договору;

c) по договору об отчуждении исключительного права;

d) не правильного ответа.

9. Исключительное право может быть передано автором результата интеллектуальной деятельности на определенный срок:

a) по договору аренды исключительного права;

b) по лицензионному договору;

c) по сублицензионному договору.

d) по договору купли продажи.

10. Срок действия лицензионного договора не может быть больше:

a) 5 лет;

b) 10 лет;

c) срока действия исключительного права;

d) срока действия права авторства.50

11. Споры, связанные с защитой нарушенных или оспоренных интеллектуальных прав, рассматриваются:

a) мировым судьей;

b) судом общей юрисдикции;

c) арбитражным судом;

d) Судом по интеллектуальным правам;

e) судом общей юрисдикции, арбитражным судом, Судом по интеллектуальным правам.

12. Защита интеллектуальных прав осуществляется:

a) способами, предусмотренными ГК РФ;

b) способами, предусмотренными ГПК РФ;

c) способами, предусмотренными УПК РФ;

d) способами, предусмотренными АПК РФ;

e) способами, предусмотренными КоАП РФ;

f) любыми указанными способами.

13. Иск о признании исключительного права предъявляется к :

a) лицу, неправомерно использующему РИД;

b) лицу, препятствующему созданию РИД;

c) лицу, которое отрицает или иным образом не признает право правообладателя.

d) всем указанным лицам.

14. К объектам патентного права относятся:

a) изобретение;

b) полезная модель;

c) промышленный образец;

d) все вышеперечисленные объекты.

15. Какие иные права принадлежат автору изобретения?

a) право следования и право доступа;

b) право на получение патента, право на вознаграждение;

c) все вышеперечисленные права.

16. Автор объекта промышленной собственности определяется:

a) на основании доказательств, подтверждающих принадлежность результатов интеллектуальной деятельности конкретному автору;

b) на основании свидетельских показаний;

c) автором объекта промышленной собственности считается лицо, указанное в заявке на выдачу патента;

d) любым из указанных способов.

17. В условия патентоспособности изобретения входят:

a) новизна, актуальность и научная значимость;

b) новизна и техническая применимость, изобретательский ценз;

c) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;

d) все вышеуказанные условия.

18. Особые объекты патентных прав:

a) способы клонирования человека;

b) способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека;

c) промышленно применимые эмбрионы человека;

d) все вышеуказанные объекты;

e) нет правильного ответа.

19. Не являются изобретениями:

a) топология интегральной микросхемы;

b) научные теории и математические методы;

c) программы для ЭВМ;

d) решения, касающиеся внешнего вида и направленные на удовлетворение эстетических потребностей.

e) все вышеуказанное;

f) нет правильного ответа.

20. Условия предоставления правовой охраны полезной модели:

a) отсутствие известности из уровня техники;

b) высокий изобретательский уровень;

c) возможность использования в промышленности;

d) новизна и промышленная применимость;

e) все перечисленные условия.

21. Исключительное право на объект промышленной собственности:

a) признается и охраняется государством с момента возникновения объекта промышленной собственности.

b) признается и охраняется государством с момента опубликования в Вестнике Роспатента.

c) признается и охраняется государством с момента регистрации.

d) нет правильного ответа.

22. Право авторства на изобретение:

1. передается вместе с исключительными правами;

a) передается на срок действия исключительного права;

b) передается в порядке определенном в ч. 4 ГК РФ;

c) не передается.

23. Использованием изобретения не является:

a) ввоз на территорию РФ;52

b) предложение о продаже;

c) опубликование информации об изобретении;

d) иное введение в гражданский оборот.

24. Добросовестное использование до даты приоритета изобретения тождественного ему решения независимо от автора изобретения является:

a) преждевременным правом на получение патента;

b) правом, препятствующим автору получить патент на изобретение;

c) правом преждепользования;

d) правом тождественного использования.

25. Срок действия исключительного права на изобретение составляет:

a) 10 лет;

b) 20 лет;

c) 15 лет;

d) 35 лет;

26. Срок действия исключительного права на полезную модель составляет:

a) 10 лет;

b) 20 лет;
c) 15 лет;
d) 35 лет;
27. Срок действия исключительного права на промышленный образец составляет:
a) 10 лет;
b) 20 лет;
c) 15 лет;
d) 35 лет.
28. Заявление о возможности предоставления любому лицу права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца называется:
a) право доступа к патенту;
b) отказ от патента;
c) открытая лицензия;
d) нет правильных ответов.
29. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец:
a) требует письменной формы;
b) не требует письменной формы;
c) требует письменной формы и подлежит государственной регистрации;
d) подлежит публикации в СМИ.62
b) нет.
30. Может ли быть преобразована заявка на секретное изобретение в заявку на промышленную модель?
a) да;
b) нет.

Примерный перечень практических заданий

Задача 1 Управление Федеральной антимонопольной службы получило заявление от общества "Сибирская юридическая компания", где обращалось внимание на факт использования обществом "Первая юридическая компания. Первая по праву" в своем фирменном наименовании словосочетания "Первая юридическая компания. Первая по праву", и ставился вопрос о нарушении Закона о рекламе и Закона о защите конкуренции. Управлением по данному заявлению была проведена проверка, по результатам которой заявителю направлен ответ об отказе в возбуждении дела в отношении общества "Первая юридическая компания. Первая по праву". Посчитав такое решение антимонопольного органа незаконным и нарушающим его права и интересы, общество "Сибирская юридическая компания" обратилось в арбитражный суд.

1. Какие требования предъявляются к фирменному наименованию и коммерческому обозначению?

2. Обоснуйте позицию заявителя и позицию управления.

3. Какое, по вашему мнению, решение примет суд?

Задача 2 Истцу принадлежит исключительное право на товарный знак (знак обслуживания), зарегистрированный в государственном реестре товарных знаков и знаков обслуживания Российской Федерации о чем выдано свидетельство от 02.08.2004. Указанный товарный знак является комбинированным: две первые заглавные буквы «ЭК», третий символ изображен в виде щита, с расположенным в середине кругом, внутри которого расположен треугольник, последние четыре заглавные буквы «СПАС». Под данными обозначениями имеется темная полоса с надписью «аварийно-спасательные системы». В указанном свидетельстве приоритет товарного знака установлен с 20.11.2002. На территории Республики Саха (Якутия) осуществляет деятельность негосударственное образовательное учреждение Учебно-консультационный центр "Экоспас", зарегистрированное в качестве юридического лица 28.04.2003.

Утверждая, что фирменное наименование ответчика сходно до степени смешения с товарным знаком, правообладателем которого является ОАО "ЦАСЭО", истец обратился в арбитражный суд с настоящим иском.

1. Обоснуйте позицию истца и ответчика.

2. Какое решение, по вашему мнению, примет суд?

Задача 3.

Художник-любитель купил в магазине картину автора Дремова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор явился к покупателю, чтобы воспроизвести свою картину и увидел сделанные покупателем копии с искажением цветного фона, он предложил эти копии уничтожить.

Покупатель не согласился с этим требованием и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником и как собственник может распоряжаться ею как угодно. Поэтому он отказывает автору в воспроизведении его картины.

Автор обратился в суд за защитой своих прав.

Какое решение должен вынести суд?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетв	Знания в рамках образовательного	Достаточный объем знаний в рамках обязательного

	орительн о	стандарта Профессиональные умения	уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовле творител ьно (незачтен о)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично	Менее 50%

(зачтено)	

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно

поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили, В. И. Липунов [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 327 c. — 978-5-238-02119-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71041.html

Право интеллектуальной собственности. Том 1. Общие положения [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Бадулина, Д. А. Гаврилов, Е. С. Гринь [и др.] ; под ред. Л. А. Новоселова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 512 c. — 978-5-8354-1327-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72391.html

Право интеллектуальной собственности. Том 2. Авторское право [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Гринь, В. О. Калятин, С. В. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Новоселова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 368 c. — 978-5-8354-1350-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72392.html

6.2. Дополнительная литература

Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05196-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/0A6CF957-3EC3-441E-8D1B721F60BE18E2?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba204f 51025d3dc77

Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. Ю. Скворцов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03280-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D6C55907-25AD-40F8-BC98-6E78BDBFDBF8?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba20
4f51025d3dc77

Арбитражное процессуальное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/EC582C7C-AA80-4D1B-92AD7B9CA75EBFBE?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba20 4f51025d3dc77

6.3. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе» с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 года № 1-ФКЗ с изм. и доп. «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СПС «КонсультанПлюс».

Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // СПС «КонсультанПлюс».

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ с изм. и доп. // СПС «КонсультанПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http:// www.pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о размещении заказов).

9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»).
10. http:// www.garant.ru (информационно-правовой портал «Гарант»).
11. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).
12. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).
13. http:// www.lexnews.ru (информационный портал правовых новостей).
14. http:// www.miripravo.ru/ (право международной торговли – international trade law).
15. http:// www .law.edu.ru/ (юридическая Россия)

6.5. Иные источники

Сборник разъяснений Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам гражданского и арбитражного процесса [Электронный ресурс] / сост. М. А. Ерохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 928 c. — 978-5-8354-1275-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58281.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.01 Акционерное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические материалы для освоения дисциплины....24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....28
6.1. Основная литература....28
6.2. Дополнительная литература....29
6.3. Нормативные правовые документы....29
6.4 Интернет-ресурсы....29
6.5. Иные источники....30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Акционерное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2/3.1	Промежуточный этап формирования компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2/3.1	На уровне знаний: - осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, На уровне умений: - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, На уровне навыков: - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Акционерное право» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль – относится к дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.05.01; изучается в объеме 2 з.е. в 8 семестре, 4 курса для очной формы обучения; 9 семестре, 5 курса для очно-заочной формы обучения; на 5 курсе для заочной формы обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 36 ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;
- заочной формы обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 62 ч., 4 ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Акционерное право» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и источники акционерного права.	8	2		2		4	О, Т
Тема 2	Понятие и правовое положение акционерного общества.	8	2		2		4	О, Т
Тема 3	История развития акционерного общества и акционерного права за рубежом.	8	2		2		4	О, Т
Тема 4	Правовое регулирование создания, реорганизации и ликвидации акционерных обществ.	10	2		4		4	О, Т
Тема 5	Правовое регулирование имущественных отношений в акционерном обществе.	10	2		4		4	О, Т, З
Тема 6	Правовой статус акционера.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 7	Правовое положение органов управления в акционерном обществе.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 8	Защита прав акционеров.	8	2		2		4	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**16**		**20**		**36**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и источники акционерного права.	7	1		1		5	О, Т
Тема 2	Понятие и правовое положение акционерного общества.	10	1		2		7	О, Т
Тема 3	История развития акционерного общества и акционерного права за рубежом.	9	1		1		7	О, Т
Тема 4	Правовое регулирование создания, реорганизации и ликвидации акционерных обществ.	10	1		2		7	О, Т
Тема 5	Правовое регулирование имущественных отношений в акционерном обществе.	9	1		1		7	О, Т, З
Тема 6	Правовой статус акционера.	9	1		1		7	О, Т, З
Тема 7	Правовое положение органов управления в акционерном обществе.	9	1		1		7	О, Т, З
Тема 8	Защита прав акционеров.	9	1		1		7	О, Т, З
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и источники акционерного права.	10	1		1		8	О, Т
Тема 2	Понятие и правовое положение акционерного общества.	10	1		1		8	О, Т
Тема 3	История развития акционерного общества и акционерного права за рубежом.	6					6	Т
Тема 4	Правовое регулирование создания, реорганизации и ликвидации акционерных обществ.	10			2		8	О, З
Тема 5	Правовое регулирование имущественных отношений в акционерном обществе.	8					8	Т, З
Тема 6	Правовой статус акционера.	8					8	Т, З
Тема 7	Правовое положение органов управления в акционерном обществе.	8					8	Т, З
Тема 8	Защита прав акционеров.	8					8	Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и источники акционерного права.

Предмет и метод акционерного права. Соотношение акционерного права с корпоративным правом, акционерным делом. Место акционерного права в системе права. Соотношение с гражданским, предпринимательским, финансовым правом. Понятие акционерного права как учебной дисциплины. Цели и задачи курса акционерное право.

Появление и эволюция акционерных обществ и акционерного права в России Значение акционерных обществ на современном этапе.

Понятие и система источников права. Законы в акционерном праве. Подзаконные нормативные акты. Локальные акты акционерных обществ. Судебная практика.

Взаимодействие правоприменительной практики и науки акционерного права. Тенденции развития акционерного законодательства.

Тема 2. Понятие и правовое положение акционерного общества.

Понятие акционерного общества. Признаки акционерного общества. Специфика акционерного общества. Цели создания акционерного общества. Принципы деятельности акционерного общества. Отличия от других хозяйственных обществ. Виды акционерных обществ. Правосубъектность акционерных обществ Ответственность акционерного общества.

Тема 3. История развития акционерного общества и акционерного права за рубежом.

Формирование основ акционерного права. Английская Ост-Индская компания. Акционерное законодательство Франции. Германия: таможенный союз и законодательство об акционерных обществах. Америка: заимствование у Англии акционерной формы хозяйствования. Роль судов в развитии законодательства.

Тема 4. Правовое регулирование создания, реорганизации и ликвидации акционерных обществ.

Общее понятие и пути возникновения акционерных обществ. Учредители акционерных обществ. Акционеры: их права и обязанности. Общая характеристика и содержание документов при создании акционерных обществ. Устав акционерного общества. Его место в системе источников акционерного права. Императивные и диспозитивные требования к уставу. Государственная регистрация акционерного общества. Специфика создания акционерных обществ в отдельных сферах. Приватизационное акционирование.

Основания и классификация прекращения деятельности акционерного общества. Реорганизация акционерных обществ. Ликвидация акционерных обществ.

Тема 5. Правовое регулирование имущественных отношений в акционерном обществе.

Акционерная собственность: понятие, содержание, юридическая форма.

Уставный капитал акционерного общества: понятие, функции, соотношение со смежными понятиями. Чистые активы, фонды и резервы. Формирование уставного капитала. Изменение уставного капитала.

Акции в системе ценных бумаг. Определение акции по законодательству РФ. Функции акций. Классификации акций.

Понятие дивиденда. Природа дивидендов и классификация. Формы выплаты дивидендов. Ограничение на принятие решения о выплате дивидендов. Иные формы присвоения доходов в акционерном обществе.

Сделки с акциями при их выпуске и размещении. Эмиссия: понятие, правовая природа, порядок проведения. Обращение акций. Особенности отчуждения акций в акционерном обществе. Понятие “аффилированные лица”. Их обязанности в сделках с акциями и имуществом акционерного общества. Заинтересованность в совершении акционерным обществом сделки. Крупные сделки: понятие, классификация. Субъекты и порядок принятия решения о совершении крупной сделки. Ответственность за несоблюдение порядка совершения крупной сделки и сделки с заинтересованностью. Выкуп акций. Случаи и условия предъявления требования о выкупе акций. Акционеры, имеющие право требования о выкупе акций. Порядок и сроки реализации права требования о выкупе акций. Последствия выкупа акций акционерным обществом.

Тема 6. Правовой статус акционера.

Приобретение статуса акционера. Юридическая природа прав акционера. Удостоверение прав акционера. Виды и типы акций. Типы привилегированных акций. Права акционеров - владельцев обыкновенных акций; права акционеров - владельцев привилегированных акций. Передача прав по акции. Реестр акционеров: порядок ведения и его значение.

Основные права акционеров. Право на участие в управлении делами, право на информацию, право обжаловать решение общего собрания акционеров, право на получение дивиденда, право на ликвидационную квоту; право преимущественного приобретения акций и эмиссионных ценных бумаг, конвертируемых в акции, размещаемых путем открытой подписки, иные права акционеров.

Гарантии и защита прав акционеров. Обязанности акционера.

Ответственность акционера по обязательствам общества.

Тема 7. Правовое положение органов управления в акционерном обществе.

Общие принципы внутреннего построения и управления в акционерном обществе. Общее собрание акционеров. Исключительная компетенция общего собрания. Сроки и порядок проведения. Внеочередное общее собрание: инициаторы, порядок созыва. Совет директоров (наблюдательный совет). Члены совета директоров: требования к ним, количественный состав, процедура выбора, прекращение полномочий. Значение кумулятивного голосования при выборах членов совета директоров. Полномочия совета директоров. Председатель совета директоров: требования к нему, функции, полномочия, избрание, прекращение полномочий. Ревизионная комиссия: функции, порядок создания и прекращение полномочий.

Тема 8. Защита прав акционеров.

Необходимость защиты прав акционеров и законодательная база этого вопроса. Способы и формы защиты. Порядок защиты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Акционерное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и источники акционерного права.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Понятие и правовое положение акционерного общества.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. История развития акционерного общества и акционерного права за рубежом.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Правовое регулирование создания, реорганизации и ликвидации	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы,

акционерных обществ.	тесты
Тема 5. Правовое регулирование имущественных отношений в акционерном обществе.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 6. Правовой статус акционера.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 7. Правовое положение органов управления в акционерном обществе.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 8. Защита прав акционеров.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Коммерческое право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие и источники акционерного права.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и метод акционерного права.

2. Понятийный аппарат акционерного права.
3. Общая характеристика источников акционерного права.
4. Классификация источников акционерного права.
5. Роль и значение судебной практики в регулировании акционерных отношений.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Понятие и правовое положение акционерного общества.

Вопросы для устного опроса:
1. Понятие и признаки акционерного общества.
2. Специфика акционерного общества.
3. Цели создания акционерного общества.
4. Принципы деятельности акционерного общества. Отличия от других хозяйственных обществ.
5. Виды акционерных обществ.
6. Правосубъектность акционерных обществ.
7. Ответственность акционерного общества.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1. Акционерным обществом признается:

а) некоммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу;

б) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов;

в) учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; г) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

Кейс-задания:

1. Дайте характеристику акционерного общества как юридического лица.
2. Приведите отличительные особенности публичного акционерного общества и непубличного акционерного общества.
3. Составьте макеты документов, необходимых для регистрации акционерного общества в качестве юридического лица.

Типовые оценочные материалы по теме 3. История развития акционерного общества и акционерного права за рубежом.

Вопросы для устного опроса:
1.Формирование основ акционерного права.
2. Английская Ост-Индская компания.
3. Акционерное законодательство Франции.
4. Германия: таможенный союз и законодательство об акционерных обществах.
5. Америка: заимствование у Англии акционерной формы хозяйствования.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Правовое регулирование создания, реорганизации и ликвидации акционерных обществ.

Вопросы для устного опроса:
1. Понятие и пути возникновения акционерных обществ.
2. Учредители акционерных обществ.

3. Акционеры: их права и обязанности.
4. Общая характеристика и содержание документов при создании акционерных обществ.
5. Устав акционерного общества.
6. Его место в системе источников акционерного права.
7. Императивные и диспозитивные требования к уставу.
8. Государственная регистрация акционерного общества.
9. Специфика создания акционерных обществ в отдельных сферах.
10. Приватизационное акционирование.
11. Основания и классификация прекращения деятельности акционерного общества.
12. Реорганизация акционерных обществ.
13. Ликвидация акционерных обществ.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1. Слияние – это:

а) создание одного или нескольких обществ с передачей им части прав и обязанностей реорганизуемого общества без прекращения последнего;

б) прекращение одного или нескольких обществ с передачей всех их прав и обязанностей другому обществу;

в) возникновение нового общества путем передачи ему всех прав и обязанностей двух или нескольких обществ с прекращением последних;

г) прекращение общества с передачей всех его прав и обязанностей вновь создаваемым обществам.

2. Присоединение – это:

а) создание одного или нескольких обществ с передачей им части прав и обязанностей реорганизуемого общества без прекращения последнего;

б) прекращение одного или нескольких обществ с передачей всех их прав и обязанностей другому обществу;

в) возникновение нового общества путем передачи ему всех прав и обязанностей двух или нескольких обществ с прекращением последних;

г) прекращение общества с передачей всех его прав и обязанностей вновь создаваемым обществам.

4. Выделение – это:

а) создание одного или нескольких обществ с передачей им части прав и обязанностей реорганизуемого общества без прекращения последнего;

б) прекращение одного или нескольких обществ с передачей всех их прав и обязанностей другому обществу;

в) возникновение нового общества путем передачи ему всех прав и обязанностей двух или нескольких обществ с прекращением последних;

г) прекращение общества с передачей всех его прав и обязанностей вновь создаваемым обществам.

5. Ликвидация общества - это:

а) прекращение одного или нескольких обществ с передачей всех их прав и обязанностей другому обществу;

б) прекращение общества с передачей всех его прав и обязанностей вновь создаваемым обществам;

в) прекращение общества без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам.

Задача.

В решении учредителей и в уставе вновь учреждаемого публичного акционерного общества «Сибирский кедр» учредители обозначили его фирменное наименование следующими словами: «Сибирский кедр. Акционерное общество». Регистрирующий

орган предложил учредителям привести данное наименование в соответствие с требованиями действующего законодательства.

Какое предложение дал регистрирующий орган?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Правовое регулирование имущественных отношений в акционерном обществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Акционерная собственность: понятие, содержание, юридическая форма.
2. Уставный капитал акционерного общества
3. Акции в системе ценных бумаг.
4. Понятие дивиденда.
5. Природа дивидендов и классификация.
6. Формы выплаты дивидендов.
7. Сделки с акциями при их выпуске и размещении.
8. Эмиссия: понятие, правовая природа, порядок проведения.
9. Обращение акций.
10. Особенности отчуждения акций в акционерном обществе.
11. Понятие “аффилированные лица”. Их обязанности в сделках с акциями и имуществом акционерного общества. Заинтересованность в совершении акционерным обществом сделки.
12. Крупные сделки: понятие, классификация.
13. Субъекты и порядок принятия решения о совершении крупной сделки.
14. Ответственность за несоблюдение порядка совершения крупной сделки и сделки с заинтересованностью.
15. Выкуп акций. Случаи и условия предъявления требования о выкупе акций. Акционеры, имеющие право требования о выкупе акций. Порядок и сроки реализации права требования о выкупе акций. Последствия выкупа акций акционерным обществом.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1. Крупной сделкой считается:

а) сделка (в том числе заем, кредит, залог, поручительство) или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения обществом прямо либо косвенно имущества, стоимость которого составляет 25 и более процентов балансовой стоимости активов общества, определенной по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату, за исключением сделок, совершаемых в процессе обычной хозяйственной деятельности общества, сделок, связанных с размещением посредством подписки (реализацией) обыкновенных акций общества, и сделок, связанных с размещением эмиссионных ценных бумаг, конвертируемых в обыкновенные акции общества;

б) сделка (в том числе заем, кредит, залог, поручительство) или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения обществом прямо либо косвенно имущества, стоимость которого составляет 50 и более процентов балансовой стоимости активов общества, определенной по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату, за исключением сделок, совершаемых в процессе обычной хозяйственной деятельности общества, сделок, связанных с размещением посредством подписки (реализацией) обыкновенных акций общества, и сделок, связанных с размещением эмиссионных ценных бумаг, конвертируемых в обыкновенные акции общества;

в) сделка (в том числе заем, кредит, залог, поручительство) или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения обществом прямо либо косвенно имущества, стоимость которого составляет 75 и более процентов балансовой стоимости активов общества, определенной по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату, за исключением сделок,

совершаемых в процессе обычной хозяйственной деятельности общества, сделок, связанных с размещением посредством подписки (реализацией) обыкновенных акций общества, и сделок, связанных с размещением эмиссионных ценных бумаг, конвертируемых в обыкновенные акции общества.

2. Аффилированными лицами юридического лица являются:

а) член коллегиального органа управления или исполнительного органа, а также генеральный директор;

б) лицо, имеющее право распоряжаться более чем 20% акций (вкладов, долей) в уставном капитале данного юридического лица, а также юридическое лицо, в уставном капитале которого данное юридическое лицо имеет право распоряжаться более чем 20% акций (вкладов, долей); В) все вышеназванное.

3. Акция — это эмиссионная ценная бумага:

а) закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества (АО) в виде дивидендов, на участие в управлении АО и на часть имущества, остающегося после ликвидации АО;

б) закрепляющая право ее держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или иного имущественного эквивалента;

в) закрепляющая право акционера на участие в управлении АО, подтверждающая передачу финансовых средств в доверительное управление акционерному обществу (АО), и дающая право акционеру требовать у АО выкупа принадлежащих ему акций и получения денежных средств в размере, определяемом исходя из стоимости имущества АО на дату выкупа.

4. Опцион эмитента - это эмиссионная ценная бумага:

а) закрепляющая право ее владельца на покупку в предусмотренный в ней срок определенного количества ценных бумаг, котируемых на бирже по цене, определенной в опционе эмитента;

б) закрепляющая право ее владельца на покупку в предусмотренный в ней срок и/или при наступлении указанных в ней обстоятельств определенного количества акций эмитента такого опциона по цене, определенной в опционе эмитента;

в) удостоверяющая право эмитента на выкуп в предусмотренный в ней срок и/или при наступлении указанных в ней обстоятельств определенного количества своих акций у владельцев этих акций в количестве и по цене, определенной в проспекте эмиссии.

5. Эмитентом ценных бумаг может являться:

а) только акционерное общество, принявшее решение об эмиссии на общем собрании акционеров;

б) только юридическое лицо, осуществившее государственную регистрацию выпуска ценных бумаг;

в) юридическое лицо или органы исполнительной власти, либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных ими.

Кейс-задания:

Раскройте полномочия органов управления акционерного общества по распоряжению имуществом общества, приведите примеры (см. ФЗ «Об акционерных обществах» и др. НПА.).

Типовые оценочные материалы по теме 6. Правовой статус акционера.

Вопросы для устного опроса:

1. Приобретение статуса акционера.
2. Юридическая природа прав акционера.
3. Удостоверение прав акционера.

4. Виды и типы акций.
5. Реестр акционеров: порядок ведения и его значение.
6. Основные права акционеров.
7. Гарантии и защита прав акционеров.
8. Обязанности акционера.
9. Ответственность акционера по обязательствам общества.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Правовое положение органов управления в акционерном обществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Общее собрание акционеров.
2. Исключительная компетенция общего собрания. Сроки и порядок проведения.
3. Внеочередное общее собрание: инициаторы, порядок созыва.
4. Совет директоров (наблюдательный совет).
5. Члены совета директоров: требования к ним, количественный состав, процедура выбора, прекращение полномочий. Значение кумулятивного голосования при выборах членов совета директоров.
6. Полномочия совета директоров. Председатель совета директоров: требования к нему, функции, полномочия, избрание, прекращение полномочий.
7. Ревизионная комиссия: функции, порядок создания и прекращение полномочий.

Кейс-задания:

Подготовьте пакет документов, достаточных для созыва и проведения общего собрания акционеров.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Защита прав акционеров.

1. Вопросы для устного опроса:
2. Необходимость защиты прав акционеров и законодательная база этого вопроса.
3. Способы и формы защиты.
4. Порядок защиты.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие акционерного права и его место отечественной правовой системе
2. Источники акционерного права
3. Общие вопросы правового положения акционерного общества по законодательству Российской Федерации
4. Открытые и закрытые акционерные общества
5. Правовое положение акционерных обществ по законодательству зарубежных стран
6. Создание акционерных обществ
7. Реорганизация акционерных обществ
8. Ликвидация акционерных обществ
9. Имущество и уставный капитал акционерного общества
10. Фонды и чистые активы акционерного общества
11. Юридическая природа корпоративных прав и обязанностей
12. Имущественные права акционеров
13. Неимущественные права акционеров
14. Обязанности акционеров и ответственность акционеров
15. Правовое положение общего собрания акционеров
16. Порядок подготовки, созыва и проведения общего собрания акционеров
17. Совет директоров (наблюдательный совет) акционерного общества
18. Исполнительные органы акционерного общества
19. Оспаривание решений органов управления акционерного общества

20. Контрольные полномочия общего собрания акционеров и совета директоров общества
21. Ревизионная комиссия (ревизор) акционерного общества
22. Правовое положение аудитора общества
23. Государственный контроль за деятельностью акционерных обществ
24. Понятие размещения ценных бумаг и его место в процедуре эмиссии ценных бумаг
25. Размещение акций при учреждении акционерного общества
26. Размещение ценных бумаг путем конвертации
27. Размещение ценных бумаг путем подписки
28. Цена размещения акций и иных эмиссионных ценных бумаг акционерных обществ
29. Преимущественное право акционера на приобретение размещаемых ценных бумаг порядок его осуществления
30. Приобретение обществом размещаемых акций
31. Ограничения на приобретение обществом размещаемых акций
32. Выкуп акций обществом по требованию акционеров и порядок его осуществления
33. Определение выкупной стоимости акций
34. Добровольное и обязательное предложение о приобретении акций открытого общества, а также иных эмиссионных ценных бумаг, конвертируемых в акции открытого общества
35. Изменение добровольного или обязательного предложения. Конкурирующее предложение
36. Обязанности открытого общества и особенности управления открытым обществом, возникающие после получения добровольного или обязательного предложения
37. Выкуп лицом, которое приобрело более 95 процентов акций открытого общества, ценных бумаг открытого общества
38. Понятие крупной сделки
39. Порядок одобрения крупной сделки
40. Понятие сделки, в совершении которой имеется заинтересованность
41. Порядок одобрения сделки, в совершении которой имеется заинтересованность
42. Принципы корпоративного поведения
43. Правовые вопросы совершенствования деятельности органов общества
44. Правовой статус корпоративного секретаря общества
45. Урегулирование корпоративных конфликтов
46. Раскрытие информации на этапах процедуры эмиссии ценных бумаг
47. Раскрытие информации в форме проспекта ценных бумаг
48. Раскрытие информации в форме ежеквартального отчета эмитента ценных бумаг
49. Раскрытие информации в форме сообщений о существенных фактах
50. Обязательное раскрытие информации акционерными обществами
51. Акционерные общества с участием одного лица («компании одного лица»)
52. Акционерные общества с участием публично-правового образования
53. Особенности правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)
54. Особенности правового положения акционерных обществ, осуществляющих деятельность в инвестиционной, банковской и страховой сферах, а также в сфере сельскохозяйственного производства.

Перечень примерных тестовых заданий:

1. Акционерное общество:

А) несет ответственность по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом;

Б) не несет ответственность по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

2. Учредительным документом акционерного общества является:

А) учредительный договор;

Б) устав и учредительный договор,

В) устав.
4. Реорганизация акционерного общества может быть осуществлена в форме:
А) слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования;
Б) слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования и ликвидации.
5. Акционерное общество вправе преобразоваться в:
А) общество с ограниченной ответственностью;
Б) производственный кооператив;
В) некоммерческое партнерство;
Г) все выше перечисленное.
6. Решение о ликвидации акционерного общества принимает:
А) совет директоров (наблюдательный совет);
Б) общее собрание акционеров;
В) государство или муниципальное образование;
Г) все выше перечисленное.
7. Акционерное общество считается ликвидированным с момента:
А) принятия решения общим собранием акционеров о ликвидации;
Б) внесения органом государственной регистрации соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц;
В) принятия решения судом о ликвидации.
8. Акции акционерного общества могут быть:
А) именными;
Б) на предъявителя;
В) ордерными;
Г) любыми из выше перечисленных.
9. Акционеры – владельцы привилегированных акций акционерного общества:
А) могут участвовать в общем собрании акционеров с правом голоса по всем вопросам его компетенции;
Б) имеют право на получение дивидендов;
В) в случае ликвидации акционерного общества – право на получение части его имущества;
Г) все выше перечисленное.
10. Конвертация обыкновенных акций в привилегированные акции, облигации и иные ценные бумаги:
А) допускается;
Б) не допускается;
В) допускается или не допускается по усмотрению общего собрания акционеров.
11. Дивиденды выплачиваются:
А) акциями;
Б) иным имуществом;
В) деньгами.
12. Решение о выплате дивидендов, в том числе решение о размере дивиденда и форме его выплаты по акциям каждой категории (типа), принимается:
А) общим собранием акционеров;
Б) советом директоров (наблюдательным советом) акционерного общества;
В) ревизионной комиссией;
Г) аудитором.
13. Держателем реестра акционеров общества может быть:
А) акционерное общество или профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий деятельность по ведению реестра владельцев именных ценных бумаг;
Б) акционерное общество, или профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий деятельность по ведению реестра владельцев именных ценных бумаг, или общее собрание акционеров;
В) акционерное общество, или профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий деятельность по ведению реестра владельцев именных ценных бумаг, или общее собрание акционеров;

Г) акционерное общество, или профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий деятельность по ведению реестра владельцев именных ценных бумаг, или общее собрание акционеров, или совет директоров (наблюдательный совет).

14. Выписка из реестра акционеров акционерного общества:

А) является ценной бумагой;

Б) не является ценной бумагой.

15. Лица, избранные в состав совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества, могут переизбираться:

А) 1 раз;

Б) 2 раза;

В) 3 раза;

Г) неограниченное количество раз.

16. Членом совета директоров (наблюдательного совета) могут быть:

А) только физические лица;

Б) только юридические лица;

В) и физические, и юридические лица.

17. Правопреемство при слиянии юридических лиц осуществляется следующим образом:

А) права и обязанности каждого из юридических лиц переходят в соответствии с разделительным балансом к тем юридическим лицам, с которыми установлены договорные отношения по факту реорганизации;

Б) права и обязанности каждого из юридических лиц переходят к вновь возникшему юридическому лицу в соответствии с передаточным актом;

В) права и обязанности каждого из юридических лиц, а также возможности правопреемства при процедуре слияния регламентируются согласно их учредительным документам и соглашению о слиянии.

18. Правом на блокирование решения о реорганизации, ликвидации акционерного общества обладают его акционеры, в совокупности имеющие на общем собрании акционеров долю:

А) не менее 10% голосующих акций общества;

Б) более 25% голосующих акций общества;

В) более 51% голосующих акций общества.

19. Коммерческая организация считается ликвидированной:

А) с момента внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц;

Б) с момента внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц либо с момента признания ее банкротом;

В) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица.

20. Уставный капитал акционерного общества состоит:

А) из номинальной стоимости акций общества, приобретаемых акционерами. Уставный капитал определяет максимальный размер риска акционерного общества в его деятельности;

Б) из номинальной стоимости акций общества, приобретаемых акционерами. Уставный капитал определяет минимальный размер имущества акционерного общества, гарантирующего интересы его кредиторов;

В) из рыночной стоимости акций общества, приобретаемых акционерами, по которой эти акции могут быть проданы на основании сделки в условиях конкуренции. Уставный капитал определяет минимальный размер риска акционерного общества в его деятельности.

21. Закон об акционерных обществах допускает следующие формы проведения общего собрания акционеров:

А) очная (личное присутствие акционеров и их представителей);

Б) очная и заочная (акционеры выражают свое мнение в бюллетенях, присланных в адрес АО);

В) очная, заочная и смешанная (акционерам предоставляется право выбора: либо проголосовать заочно бюллетенями либо лично присутствовать на собрании акционеров).

22. В акционерных обществах с числом акционеров-владельцев голосующих акций менее пятидесяти:

А) устав АО может предусматривать, что функции совета директоров осуществляет общее собрание акционеров;

Б) функции коллегиального исполнительного органа (правления, дирекции) должен выполнять генеральный директор;

В) не могут быть созданы ни совет директоров, ни коллегиальный исполнительный орган (правление, дирекция).

23. Уставный капитал акционерного общества может быть увеличен путем:

А) увеличения номинальной стоимости акций;

Б) размещения дополнительных акций;

В) увеличения номинальной стоимости акций или размещения дополнительных акций.

24. Решение о совершении крупной сделки, предметом которой является имущество, стоимость которого составляет свыше 50% балансовой стоимости активов акционерного общества на дату принятия решения о совершении такой сделки, принимается:

А) Советом директоров общества единогласно;

Б) общим собранием акционеров большинством в три четверти голосов акционеров-владельцев голосующих акций, присутствующих на собрании;

В) общим собранием акционеров единогласно.

25. Правом на принятие решений о дроблении и консолидации акций в акционерном обществе обладают акционеры (акционер) общества, являющиеся в совокупности владельцами:

А) более 20% голосующих акций общества;

Б) более 50% голосующих акций общества;

В) более 75% голосующих акций общества.

26. Проспект эмиссии акционерного общества должен содержать:

А) данные об эмитенте, данные о финансовом положении эмитента, сведения о предстоящем выпуске ценных бумаг;

Б) данные об эмитенте и инвесторах, о финансовом положении эмитента, сведения о состоявшемся выпуске ценных бумаг;

В) данные об инвесторах, о финансовом положении инвесторов, сведения о состоявшемся выпуске ценных бумаг.

27. Источником дивидендов по акциям является:

А) чистая прибыль и эмиссионный доход за текущий год;

Б) исключительно чистая прибыль текущего года;

В) исключительно эмиссионный доход текущего года.

28. На общем собрании АО вправе голосовать:

А) акционеры, владеющие любыми типами акций;

Б) акционеры, владеющие обыкновенными акциями;

В) акционеры, владеющие обыкновенными акциями - во всех случаях, а акционеры, владеющие привилегированными акциями - в отдельных случаях, определенных законом об акционерных обществах.

29. Акционеры несут риск убытков, связанных с деятельностью АО:

А) в пределах стоимости принадлежащих им акций;

Б) в пределах стоимости их взноса в уставный капитал;

В) в размере причиненных убытков.

30. Акционеры вправе конвертировать:

А) свои привилегированные акции в обыкновенные;

Б) свои обыкновенные акции в привилегированные;

В) вправе конвертировать как привилегированные акции в обыкновенные, так и обыкновенные в привилегированные.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Задача № 1

На общем собрании акционеров ПАО "Соната" было принято решение о невыплате дивидендов по итогам года, в т. ч. и по привилегированным акциям.

Группа акционеров, решив, что принято решение, существенно ограничивающее их права, т. к., по их мнению, акционерное общество, в соответствии со ст. 42 ФЗ "Об акционерном обществе", обязано принимать решения о выплате дивидендов, тем более по привилегированным акциям, по которым установлен фиксированный размер дивидендов в уставе. Акционеры, владельцы привилегированных акций, потребовали от акционерного общества выкупа их акций в соответствии со ст. 75 ФЗ "Об акционерных обществах". Акционерное общество отказало им в этом. Акционеры обратились в суд.

Обязано ли акционерное общество выплачивать дивиденды? Вправе ли акционеры при принятии подобного решения общим собранием акционеров требовать выкупа акций? Какое решение должен принять суд?

Задача № 2

Реестродержатель акционерного общества отказал во внесении изменений в реестр, связанных с куплей - продажей акций АО акционером общества Петровым С. третьему лицу – Никитину А. - на основании представленного Никитиным передаточного распоряжения. Согласно пояснениям реестродержателя мотивом отказа послужило положение, зафиксированное в договоре с обществом о передаче и порядке ведения реестра. Указанное положение определяло условия внесения записей в реестр в случае продажи акций общества акционером третьим лицам – кроме передаточного распоряжения, должны быть представлены доказательства извещения других акционеров и самого общества о возмездном отчуждении акций АО. Таких доказательств представлено не было.

Правомерно ли требование реестродержателя?

Задача № 3

В арбитражный суд обратилось ПАО «Нефть импекс» с иском о признании недействительным заключенного между ПАО «Нефтьимпекс» и компанией «Грейн Петролеум (Кипр)» договора о создании публичного акционерного общества «Пертолеум альянс».

В соответствие с заключенным договором о создании ПАО первоначальные доли учредителей в капитале общества были определены равными (по 10 млрд. руб.), который для ПАО «Нефтьимпекс» представляет собой передачу всех прав этого общества на Кальчинское и Северо - Кальчинское нефтяные месторождения с переоформлением соответствующих лицензий.

Решением исковые требования были удовлетворены полностью. Суд пришел к выводу, что предусмотренные договором порядок и форма оплаты акций создаваемого общества прямо противоречат требованиям Закона РФ «О недрах». При отсутствии в договоре указанных условий сделка не была бы совершена. В силу статьи 168 ГК РФ указанная сделка является ничтожной.

Компания «Грейн Петролеум (Кипр)» и ПАО «Петролеум альянс» обжаловали принятое решение. По их мнению, судом была дана неверная оценка условиям оспариваемого договора, и в этой связи был сделан необоснованный вывод о противоречии договора действующему законодательству. Исходя из того, что «условие о форме оплаты акций в данный договор не входит», как считают заявители, и не является существенным, его недействительность не может обуславливать ничтожность договора полностью. При отсутствии указании о форме оплаты акций, они могут быть оплачены деньгами.

Правильны ли доводы заявителей жалобы? Какие условия договора о создании акционерного общества признаются существенными?

Задача № 4.

Акционер ПАО «Лика» обратился в суд с иском к обществу о признании недействительным локального акта, определяющего порядок предоставления документов

и (или) их копий относительно деятельности общества акционерами по факту предъявления требования.

По мнению заявителя, положение локального акта общества противоречат рекомендациям Кодекса корпоративного поведения, который устанавливает, что документы и (или) их копии относительно деятельности должны быть предоставлены обществом в течение 5 дней, а не 7, как указано в локальном акте.

Не смотря на то, что правила, зафиксированные Кодексом корпоративного поведения, носят рекомендательный характер, они являются обязательными для ПАО «Лика», т.к. ценные бумаги, эмитируемые ПАО, включены в котировальные листы «А» первого уровня организатора торговли на рынке ценных бумаг.

Какое решение примет суд?

Задача № 5.

ООО «Сильвер» является единственным акционером ПАО «Норис». Ему принадлежат 100 % акций акционерного общества.

Охарактеризуйте правовую связь, установленную межу обществами? Назовите юридические основания считать общество зависимым, дочерним, аффиллированным лицом?

Задача № 6.

ПАО «Коммерческий банк «Алгоритм» обжаловал в Арбитражный суд решение межрайонной ИМНС №6 об отказе в государственной регистрации данной кредитной организации в форме холдинга.

Решите дело. Раскройте структуру организационно-правовых связей в холдинге?

Задача № 7.

26 ноября 2017 года президент ОАО «СЕТ» вынес приказ о прекращении деятельности филиала корпорации, именуемого «Импекс», и передаче числящегося на балансе филиала имущества в управление ПАО «Свет», 35 % акциями которого владела ПАО «СЕТ» и которая являлась владельцем самого крупного пакета акций. На основании приказа генеральные директоры указанного филиала и акционерного общества подписали акт, предусматривающий, что филиал сдал, а акционерное общество приняло имущество и финансовые обязательства ПАО «СЕТ». При этом акт не содержал сведений о том, какие конкретно обязательства перешли к ПАО «Свет».

3 декабря 2017 года был составлен акт сверки, в котором ПАО «Свет» признало за собой задолженность ПАО «СЕТ», в лице филиала «Импекс» перед ПАО «Кубань» в сумме 157 345 рублей (сто пятьдесят семь тысяч триста сорок пять) рублей.

В соответствии с судебными актами с ПАО «Свет» в пользу ПАО «Кубань» взыскано 89 986 (восемьдесят девять тысяч девятьсот восемьдесят шесть) рублей основного долга и процентов.

ПАО «Свет» обратилось в арбитражный суд с регрессными требованиями взыскать с ПАО «СЕТ» указанную сумму в качестве возмещения ущерба, причиненного ее виновными действиями в силу статей 105, 106 ГК РФ.

Решите дело.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы,	Систематизированные, глубокие и полные

		выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	 Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы).

Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах коммерческого права;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов коммерческого права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области коммерческого права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении коммерческих сделок.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Коммерческое право». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере коммерческого права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере коммерческого права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении коммерческих сделок необходимо предоставить проект того или иного документа.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие

ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

Осипенко, О. В. Актуальные проблемы системного применения инструментов корпоративного управления и акционерного права [Электронный ресурс] / О. В. Осипенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2018. — 448 c. — 978-5-8354-1438-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77294.html.

Осипенко, О. В. Управление акционерным обществом в условиях реформы корпоративного права [Электронный ресурс] / О. В. Осипенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 400 c. — 978-5-8354-1249-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58291.html.

Щурикова, Л. Г. Акционерное право [Электронный ресурс] : курс лекций / Л. Г. Щурикова, О. Н. Гарипова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 141 c. — 978-5-7882-1137-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62152.html.

6.2. Дополнительная литература

Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. Н.Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/2FE8912B-32CB-410D-AB89-ABC4385F37D8?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f64

Фомина О.Н., Акционерное право России и США. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : монография / Фомина Н. О.. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 207 c. — 978-5-00094-346-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64304.html

Костенников, М. В. Акционерные общества как субъекты административного права [Электронный ресурс] : монография / М. В. Костенников, А. В. Куракин, А. В. Павлюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 c. — 978-5-238-02462-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66252.html.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ // СПС «КонсультантПлюс»;
2. Гражданский кодекс РФ // СПС «КонсультантПлюс»;
3. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон РФ «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 // СПС «КонсультантПлюс»;
6. Федеральный закон РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. // СПС «КонсультантПлюс».
7. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 // СПС «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон РФ «О производственных кооперативах» от 08.05.1996 г. // СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон РФ «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» от 19.07.1998 № 115-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
10. Федеральный закон РФ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 г. №129-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 №39-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
12. Федеральный закон РФ «О переводном и простом векселе» от 11.03.1997 г. // СПС «КонсультантПлюс».
13. Федеральный закон РФ «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 // СПС «КонсультантПлюс».

14. Федеральный закон РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 // СПС «КонсультантПлюс».

15. Федеральный закон РФ «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

6.4 Интернет-ресурсы

1. http:// www.pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о размещении заказов).
9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»).
10. http:// www.garant.ru (информационно-правовой портал «Гарант»).
11. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).
12. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).
13. http:// www.lexnews.ru (информационный портал правовых новостей).
14. http:// www.miripravo.ru/ (право международной торговли – international trade law).
15. http:// www .law.edu.ru/ (юридическая Россия)

6.5. Иные источники

Комментарий к Федеральному закону от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / Н. В. Елизарова, А. В. Копьёв, Т. А. Кухаренко [и др.] ; под ред. Т. А. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 283 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49172.html.

Комментарий к Федеральному закону от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / Н. В. Елизарова, Д. С. Карпов, А. В. Копьёв [и др.] ; под ред. С. А. Рогожников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 337 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30504.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);

5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 Коммерческие организации и их объединения
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во....4
3.содержание и структура дисциплины (модуля)....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические материалы для освоения дисциплины....24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет"27
6.1. Основная литература....27
6.2. Дополнительная литература....28
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....28
6.4. Интернет-ресурсы....30
6.5. Иные источники....30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Коммерческие организации и их объединения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2/3.1	Промежуточный этап формирования компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2/3.1	На уровне знаний: - осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, На уровне умений: - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, На уровне навыков: - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Коммерческие организации и их объединения» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль – относится

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

к дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.05.01; изучается в объеме 2 з.е. в 8 семестре, 4 курса для очной формы обучения; 9 семестре, 5 курса для очно-заочной формы обучения; на 5 курсе для заочной формы обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 36 ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;
- заочной формы обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 62 ч., 4 ч. – контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Правовой статус хозяйственных товариществ. Крестьянские (фермерские) хозяйства как юридические лица.	15	4		4		7	О, Т
Тема 2	Правовой статус хозяйственных обществ.	13	2		4		7	О, Т
Тема 3	Правовой статус производственных кооперативов .	13	2		4		7	О, Т
Тема 4	Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.	15	4		4		7	О, Т, З
Тема 5	Объединения коммерческих организаций.	16	4		4		8	О, Т, З
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**16**		**20**		**36**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Правовой статус хозяйственных товариществ. Крестьянские (фермерские) хозяйства как юридические лица.	23	1		2		20	О, Т
Тема 2	Правовой статус хозяйственных обществ.	21	1		2		18	О, Т
Тема 3	Правовой статус производственных кооперативов .	22	2		2		18	О, Т
Тема 4	Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.	22	2		2		18	О, Т, З
Тема 5	Объединения коммерческих организаций.	22	2		2		18	О, Т, З
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Правовой статус хозяйственных товариществ. Крестьянские (фермерские) хозяйства как юридические лица.	16	1		1		14	О, Т
Тема 2	Правовой статус хозяйственных обществ.	14	1		1		12	О, Т, З
Тема 3	Правовой статус	13			1		12	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	производственных кооперативов .							
Тема 4	Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.	13			1		12	О, Т, З
Тема 5	Объединения коммерческих организаций.	12					12	Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Правовой статус хозяйственных товариществ. Крестьянские (фермерские) хозяйства как юридические лица.

Понятие и признаки хозяйственного товарищества. Организационно - правовые формы хозяйственных товариществ (виды товариществ). Полное товарищество. Особенности товарищества на вере (коммандитного товарищества).

Порядок образования хозяйственного товарищества. Учредительные документы (учредительный договор). Складочный капитал.

Осуществление предпринимательской деятельности от имени товарищества. Управление в полном товариществе и ведение дел товарищества. Правовой статус участников полного товарищества и товарищества на вере. Коммандитисты. Права и обязанности участников товарищества. Ответственность участников товарищества по его обязательствам. Выбытие из состава товарищества и его последствия.

Особенности прекращения полного товарищества и товарищества на вере. Реорганизация. Ликвидация.

Особенности правового положения Крестьянского (фермерского) хозяйства, как юридического лица.

Тема 2. Правовой статус хозяйственных обществ.

Основные отличия хозяйственных обществ от иных организационно-правовых форм. Понятие общества с ограниченной ответственностью. Индивидуализация общества. Состав участников общества с ограниченной ответственностью. Общие права и обязанности участников общества с ограниченной ответственностью. Учреждение общества с ограниченной ответственностью. Состав и содержание учредительных документов. Организационное единство общества.

Управление в обществе с ограниченной ответственностью. Органы общества. Общее собрание участников. Единоличный исполнительный орган. Управляющий. Коллегиальный исполнительный орган. Совет директоров (наблюдательный совет). Порядок заключения обществом крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Ревизионная комиссия (ревизор).

Обособленное имущество общества с ограниченной ответственностью. Формирование уставного капитала общества при его учреждении. Способы и порядок увеличения и уменьшения уставного капитала общества. Отчуждение доли. Наследование доли. Залог доли. Приобретение доли обществом. Обращение взыскания на долю. Распределение прибыли. Ответственность общества. Случаи ответственности третьих лиц по долгам общества.

Порядок и способы прекращения общества с ограниченной ответственностью.

Понятие и виды акционерных обществ. Публичные и непубличные акционерные общества. Акционерные общества работников (народные предприятия). Индивидуализация акционерных обществ.

Порядок и способы образования акционерных обществ. Учреждение общества. Значение, правовая природа и содержание договора о создании акционерного общества. Устав общества. Особенности создания акционерных обществ работников.

Организационное единство общества. Управление в акционерном обществе. Органы общества. Общее собрание акционеров. Счетная комиссия. Совет директоров (наблюдательный совет). Единоличный исполнительный орган (директор, генеральный директор). Управляющая организация (управляющий). Коллегиальный исполнительный орган (правление, дирекция). Ревизионная комиссия (ревизор). Аудитор общества.

Порядок заключения обществом крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Аффилированные лица.

Обособленное имущество акционерного общества. Уставный капитал и акции общества. Обыкновенные и привилегированные акции. Способы и порядок увеличения и уменьшения уставного капитала. Облигации и иные эмиссионные ценные бумаги общества. Размещение акций и иных эмиссионных ценных бумаг. Фонды и чистые активы общества. Консолидация и дробление акций.

Приобретение обществом размещенных акций. Выкуп акций обществом. Определение рыночной стоимости имущества.

Реестр акционеров общества. Права акционеров - владельцев обыкновенных акций. Права акционеров - владельцев привилегированных акций. Дивиденды. Неимущественные права акционеров.

Ответственность общества. Случаи ответственности третьих лиц по долгам общества.

Порядок и способы прекращения акционерных обществ.

Особенности правового положения акционерных обществ, созданных при приватизации государственных и муниципальных предприятий.

Тема 3. Правовой статус производственных кооперативов.

Понятие и принципы кооперации. Понятие и основные характерные черты производственного кооператива как коммерческой организации. Виды производственных кооперативов. Индивидуализация кооператива.

Создание производственного кооператива. Устав производственного кооператива.

Членство в производственном кооперативе. Права и обязанности членов кооператива. Распределение прибыли. Прекращение членства в кооперативе. Организационное единство кооператива. Органы управления кооперативом. Общее собрание членов кооператива как высший орган управления. Наблюдательный совет. Исполнительные органы кооператива: правление, председатель кооператива. Ревизионная комиссия (ревизор).

Обособленное имущество производственного кооператива. Фонды кооператива. Формирование паевого фонда. Понятие и значение неделимого фонда. Иные фонды.

Ответственность кооператива и его членов по обязательствам кооператива. Общие вопросы регулирования трудовых отношений членов кооператива. Наемные работники.

Порядок и способы прекращения деятельности производственных кооперативов.

Тема 4. Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Унитарное предприятие как коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество. Понятие унитарного предприятия. Виды унитарных предприятий. Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления (казенные предприятия). Учредители унитарных предприятий (собственники имущества). Правоспособность унитарных предприятия. Индивидуализация унитарные предприятий.

Порядок создания унитарных предприятий. Органы, уполномоченные учреждать унитарные предприятия. Устав.

Организационное единство унитарного предприятия. Управление унитарным предприятием. Правомочия собственника имущества. Единоличный исполнительный орган (руководитель) предприятия. Аудит унитарного предприятия.

Обособленное имущество унитарного предприятия. Объем вещных правомочий унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения. Вещные правомочия казенных предприятий. Уставный фонд предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения. Увеличение и уменьшение уставного фонда. Создание резервного фонда.

Самостоятельная имущественная ответственность унитарных предприятий. Ответственность учредителя по долгам унитарного предприятия: случаи, порядок.

Реорганизация и ликвидация унитарных предприятий.

Тема 5. Объединения коммерческих организаций.

Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Создание и деятельность ассоциаций и союзов. Права и обязанности членов ассоциаций и союзов.

Понятие кредитной организации. Банки и небанковские кредитные организации. Банковская система. Банковская группа и банковские холдинг. Кредитная организация как юридическое лицо. Особенности создания кредитной организации. Лицензирование деятельности кредитной организации. Учредительные документы. Организационное единство. Органы управления кредитной организацией. Имущество кредитной организации. Уставный капитал. Реорганизация и ликвидация кредитной организации. Особенности банкротства.

Страховые организации. Понятие страховой организации. Объединения страховых организаций. Страховая организация как юридическое лицо. Особенности создания страховой организации. Лицензирование деятельности страховой организации.

Учредительные документы. Организационное единство. Органы управления страховой организацией. Имущество страховой организации. Уставный капитал. Реорганизация и ликвидация страховой организации.

Понятие и участники финансово-промышленной группы. Транснациональные финансово-промышленные группы. Создание финансово-промышленной группы. Государственная регистрация финансово-промышленных групп. Договор о создании финансово-промышленной группы.

Организационный проект финансово-промышленной группы. Управление в финансово-промышленной группе. Ведение дел финансово-промышленной группы. Ликвидация финансово-промышленной группы.

Понятие и виды бирж. Фондовая биржа как юридическое лицо. Организационно-правовые формы фондовой биржи. Управление фондовой биржей. Совет директоров. Коллегиальный исполнительный орган. Комитет по аудиту. Единоличный исполнительный орган. Биржевой совет. Отдел по листингу. Требования к деятельности фондовой биржи.

Валютные биржи. Межбанковская валютная биржа. Московская межбанковская валютная биржа. Членство в ММВБ.

Понятие и сфера деятельности товарной биржи. Биржевые союзы, ассоциации и другие объединения. Учреждение товарной биржи. Члены товарной биржи. Лицензия на организацию биржевой торговли. Управление товарной биржей. Общее собрание членов биржи. Устав биржи и правила биржевой торговли. Прекращение деятельности товарной биржи.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Коммерческие организации и их объединения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Правовой статус хозяйственных товариществ. Крестьянские (фермерские) хозяйства, как юридические лица.

Примерный перечень тем для дискуссии

Определить особенности правового статуса хозяйственных товариществ. Обсудить почему товарищества не получили распространение в РФ. Обсудить особенности правового статуса Крестьянского (фермерского) хозяйства, как юридического лица.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Круглый стол

Предлагается провести круглый стол, на котором обсудить два дискуссионных направления. 1. Виды организационно-правовых форм юридических лиц. 2. Отличие

организационно-правовых форм товариществ и крестьянских (фермерских) хозяйств от других видов юридических лиц.

.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Правовой статус хозяйственных обществ.

Примерный перечень тем для дискуссии

Основные отличия хозяйственных обществ от иных организационно-правовых форм. Понятие общества с ограниченной ответственностью. Понятие и виды акционерных обществ. Публичные и непубличные акционерные общества. Порядок заключения обществом крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Аффилированные лица. Ответственность общества. Случаи ответственности третьих лиц по долгам общества. Особенности правового положения акционерных обществ, созданных при приватизации государственных и муниципальных предприятий.

Примерные тесты

Вариант 1

К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:

А) хозяйственные товарищества, производственные кооперативы;

Б) государственные унитарные предприятия;

В) муниципальные унитарные предприятия;

Г) учреждения, финансируемые собственниками.

Вариант 2.

Правоспособность юридического лица возникает в момент:

А) принятия решения о его создании;

Б) открытия счета в банке;

В) начала его деятельности;

Г) его создания.

Задачи

Задача № 1. Учредителями ООО «Комета Галлея» являются: юридическое лицо ООО «Сомнамбула», состоящее из одного учредителя – Даниила Володина (доля в уставном капитале составляет 90%); 10 физических лиц – (доля в уставном капитале каждого – 1%). После того, как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Сомнамбула» провел общее собрание ООО «Комета Галлея» единолично. На нем, в частности, он принял решения об исключении из состава участников ООО «Комета Галлея» Суслина за деятельность, затрудняющую функционирование общества, об открытии филиала общества в другом субъекте РФ, отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Комета Галлея» Сметанина и назначил на эту должность себя.

Как разрешить спор?

Задача № 2.

АО «Бробдингнег» обратилось в областной арбитражный суд с иском к производственному кооперативу «Крот» о взыскании 100 тыс. рублей в счет погашения долга ООО «Антей», одним из учредителей которого является ответчик. Истец в заявлении указал, что ранее решением арбитражного суда был удовлетворен его иск о взыскании с ООО «Антей» задолженности за поставленный истцом уголь и процентов за пользование чужими денежными средствами. Однако указанное решение не исполнено в связи с отсутствием у ответчика имущества. Между тем ответчик, который в соответствии

учредительным договором ООО «Антей» должен был внести в его уставный капитал 60 тыс. рублей, это обязательство выполнил лишь наполовину. Ответчик возражал, ссылаясь на то, что участники ООО отвечают по долгам общества лишь в пределах внесенных ими вкладов.

Как разрешить спор?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Правовой статус производственных кооперативов и хозяйственных партнерств.

Примерный перечень тем для дискуссии

Понятие и основные характерные черты производственного кооператива как коммерческой организации. Виды производственных кооперативов. Особенности правового положения сельскохозяйственных производственных кооперативов. Особенности правового положения хозяйственных партнерств.

Круглый стол

Предлагается провести круглый стол, на котором обсудить два дискуссионных направления. 1. Отличие производственных кооперативов от других видов организационно-правовых форм юридических лиц. 2. Отличие хозяйственны партнерств от других видов организационно-правовых форм юридических лиц.

За участие в круглом столе выставляются баллы

Типовые оценочные материалы по теме 4. Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Примерный перечень тем для дискуссии

Понятие унитарного предприятия. Виды унитарных предприятий. Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления (казенные предприятия). Учредители унитарных предприятий (собственники имущества). Правоспособность унитарных предприятия. Объем вещных правомочий унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения. Вещные правомочия казенных предприятий. Самостоятельная имущественная ответственность унитарных предприятий. Ответственность учредителя по долгам унитарного предприятия: случаи, порядок.

Примерные тесты

Вариант 1.

К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся:

А) хозяйственные общества;

Б) государственные и муниципальные унитарные предприятия; В) потребительские кооперативы;

Г) производственные и потребительские кооперативы.

Вариант 2.

Коммерческие организации создаются в форме: А) потребительских кооперативов;

Б) государственных и муниципальных унитарных предприятий; В) общественных и религиозных организаций;

Г) благотворительных и иных фондов.

Вариант 3.

Коммерческие организации – это организации:

А) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;

Б) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;

В) созданные в целях проведения благотворительной деятельности;

Г) созданные в целях отправления культовых обрядов;

Задача

Приказом начальника государственного унитарного предприятия «Летно-исследовательский институт имени М. М. Громова» было учреждено АО «Аэропорт Раменское» и утвержден его устав. В качестве вклада учредителя в уставный капитал АО были внесены денежные средства из прибыли предприятия. Прокурор усомнился в законности такого приказа, считая, что унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, предоставлена возможность создавать в качестве юридического лица только другое унитарное предприятие.

Как разрешить спор?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Объединения коммерческих организаций. Организации с особым юридическим статусом.

Примерный перечень тем для дискуссии

Особенности правового статуса объединений юридических лиц (ассоциаций и союзов). Особенности правового статуса кредитных организаций. Особенности правового статуса страховых организаций. Особенности правового статуса финансово-промышленных групп. Особенности правового статуса бирж.

Круглый стол

Предлагается провести круглый стол, на котором обсудить четыре дискуссионных направления. 1. Отличие кредитных организаций от других видов юридических лиц по правовому регулированию. 2. Отличие страховых организаций от других видов юридических лиц по правовому регулированию. 3 Отличие финансово-промышленных групп от других видов юридических лиц по правовому регулированию. 4. Отличие бирж от других видов юридических лиц по правовому регулированию.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК – 6/1.1	Начальный этап формирования компетенции.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие и сущность коммерческой организации.
2. Признаки коммерческой организации.
3. Имущественная обособленность как признак коммерческой организации.
4. Учредительный договор.
5. Устав коммерческой организации.
6. Способы и стадии образования коммерческой организации.
7. Реорганизация коммерческих организаций.
8. Порядок ликвидации коммерческих организаций.
9. Права и обязанности участника общества с ограниченной ответственностью.
10. Акции открытого акционерного общества

11. Права и обязанности акционера.
12. Уставный капитал акционерного общества.
13. Особенности акционерного общества работников.
14. Ответственность товарищей и членов производственного кооператива по долгам юридического лица.
15. Ассоциации и союзы как юридические лица.
16. Государственная регистрация юридических лиц.
17. Учредительные документы коммерческих организаций.
18. Государственная регистрация коммерческих организаций.
19. Хозяйственные товарищества как юридические лица.
20. Крестьянские (фермерские) хозяйства, как юридические лица.
21. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью.
22. Общая характеристика правового положения акционерного общества.
23. Права и обязанности акционера.
24. Правовое положение имущества акционерного общества.
25. Правовое положение банков.
26. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
27. Роль финансово-промышленных групп в организации производства и торговли.
28. Производственные кооперативы.
29. Хозяйственные партнерства.
30. Ассоциации и союзы.
31. Биржи в гражданском праве РФ.
32. Особенности правового положения страховых организаций.

Примерные тестовые задания по дисциплине
«Коммерческие организации и их объединения»
Вариант 0

Имущество хозяйственного товарищества, приобретенное в процессе его деятельности, принадлежит на праве собственности:

а) хозяйственному товариществу;

б) учредителям хозяйственного товарищества в равных долях;

в) учредителям хозяйственного товарищества в долях пропорционально вкладу каждого из них;

г) хозяйственному товариществу и каждому учредителю.

Участниками полных товариществ могут быть:

а) коммерческие организации и государственные органы;

б) индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;

в) коммерческие организации и органы местного самоуправления;

г) государственные органы и органы местного самоуправления.

Не вправе выступать вкладчиками в товариществах на вере:

а) учреждения, финансируемые собственниками;

б) коммерческие организации;

в) государственные органы и органы местного самоуправления;

г) индивидуальные предприниматели.

Бывший полный товарищ, ставший участником общества, преобразованного из товарищества, несет субсидиарную ответственность по обязательствам, перешедшим к обществу в течение:

а) пяти лет;

б) трех лет;

в) двух лет;

г) одного года.

Участник полного товарищества может быть исключен из него в судебном порядке:

а) по требованию лица, ведущего дела полного товарищества;

б) по требованию нескольких остающихся участников;
в) по требованию одного из остающихся участников;
г) по единогласному решению остающихся участников.

При невнесении половины своего вклада в складочный капитал товарищества к моменту его регистрации участник обязан уплатить товариществу с невнесенной части вклада:

а) 10%;
б) 10% и возместить причиненные убытки;
в) 3% и возместить причиненные убытки;
г) 1% за каждый день просрочки.

Участник, выбывший из товарищества, отвечает по обязательствам товарищества, возникшим до момента его выбытия со дня утверждения отчета за год, в течение:

а) шести месяцев;
б) одного года;
в) двух лет;
г) трех лет.

К моменту регистрации полного товарищества его участники обязаны внести в складочный капитал товарищества не менее:

а) половины своего вклада;
б) трети своего вклада;
в) четверти своего вклада;
г) двух третей своего вклада.

Участники полного товарищества вправе выйти из него, заявив об этом не менее чем за:

а) три месяца;
б) два месяца;
в) один месяц;
г) шесть месяцев.

Оставшийся единственный участник полного товарищества вправе преобразовать это товарищество в хозяйственное общество в течение:

а) шести месяцев;
б) одного месяца;
в) трех месяцев;
г) двух лет.

Вкладчик товарищества на вере имеет право:

а) участвовать в управлении товариществом;
б) получать часть прибыли товарищества;
в) участвовать в ведении дел товарищества;
г) оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества.

Вкладчик товарищества на вере не имеет права:

а) передать свою долю в складочном капитале товарищества третьему лицу;
б) знакомиться с годовыми отчетами и балансами товарищества;
в) участвовать в управлении, в ведении дел товарищества;
г) получать часть прибыли товарищества.

Товарищество на вере не подлежит ликвидации, если в нем остаются:

а) два полных товарища и один вкладчик;
б) один полный товарищ и два вкладчика;
в) один полный товарищ и один вкладчик;
г) два полных товарища и два вкладчика.

Участники общества с ограниченной ответственностью:

а) отвечают по его обязательствам, но не несут риск убытков,
связанных с деятельностью общества;
б) несут риск убытков, связанных с деятельностью общества;
в) отвечают по его обязательствам;
г) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов.

Если число участников превышает предел установленный законом об обществах с ограниченной ответственностью, то последний подлежит преобразованию в акционерное общество в течение:

а) одного года;
б) двух лет;
в) трех лет;
г) шести месяцев.

Общество с ограниченной ответственностью не может иметь в качестве единственного участника другое хозяйственное общество, состоящее из:

а) четырех лиц;
б) трех лиц;
в) двух лиц;
г) одного лица.

Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью должен быть на момент регистрации общества оплачен его участниками не менее чем:

а) на половину;
б) нагреть;
в) на четверть;
г) на две трети.

Оставшаяся часть неоплаченной части уставного капитала общества подлежит оплате его участниками после регистрации общества в течение:

а) двух лет;
б) одного года;
в) шести месяцев;
г) трех лет.

К компетенции исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью относится:

а) распределение его прибыли и убытков;.
б) утверждение годовых отчетов и бухгалтерских балансов;
в) осуществление текущего руководства его деятельностью;
г) изменение размера уставного капитала.

Общество с ограниченной ответственностью может быть реорганизовано или ликвидировано по:

а) решению, принятому 50% голосов участников общего собрания общества;
б) решению, принятому двумя третями голосов участников
общего собрания общества;
в) единогласному решению членов исполнительного органа;
г) единогласному решению его участников.

Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться в:

а) полное или коммандитное товарищество;
б) акционерное общество или производственный кооператив;
в) акционерное общество или полное товарищество;
г) производственный кооператив или коммандитное товарищество.

Участник общества с ограниченной ответственностью вправе в любое время выйти из общества:

а) с согласия половины участников общества, присутствующих на общем собрании;
б) с согласия членов исполнительного органа общества;

в) независимо от согласия других его участников;

г) при единогласном согласии его участников.

Акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров,

признается:

а) потребительским кооперативом;

б) производственным кооперативом;

в) закрытым акционерным обществом;

г) открытым акционерным обществом.

Акционерное общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного, заранее определенного круга лиц, признается:

а) закрытым акционерным обществом;

б) открытым акционерным обществом;

в) производственным кооперативом;

г) потребительским кооперативом.

Если число участников закрытого акционерного общества превысит предел, установленный законом об акционерных обществах, оно подлежит преобразованию в открытое акционерное . общество в течение:

а) одного года;

б) шести месяцев;

в) двух лет;

г) трех месяцев.

Договор о создании акционерного общества заключается в форме:

а) письменной;

б) устной;

в) нотариально удостоверенной;

г) любой.

Доля привилегированных акций в общем объеме уставного капитала акционерного общества не должна превышать:

а) 50%;

б) 35%;

в) 25%;

г) 10%.

Совет директоров в акционерном обществе создается, если число акционеров в нем более:

а) 50

б) 35

в) 70

г) 100.

К компетенции исполнительного органа акционерного общества относится:

а) утверждение годовых отчетов, бухгалтерских балансов общества;

б) распределение прибылей и убытков общества;

в) осуществление текущего руководства деятельностью общества;

г) избрание ревизионной комиссии.

Акционерное общество вправе преобразовываться в:

а) производственный кооператив или коммандитное товарищество;

б) полное или коммандитное товарищество;

в) общество с ограниченной ответственностью или полное товарищество;

г) общество с ограниченной ответственностью или производственный кооператив.

Хозяйственное общество признается зависимым, если другое (участвующее) общество имеет голосующих акций акционерного общества более:

а) 20%;

б) 25%;

в) 30%;
г) 50%.

Хозяйственное товарищество признается зависимым, если другое (преобладающее) общество имеет уставного капитала общества с ограниченной ответственностью более:

а) 25%;
б) 20%;
в) 30%;
г) 50%.

Число членов производственного кооператива должно быть не менее:

а) трех;
б) пяти;
в) десяти;
г) двадцати.

Решение об образовании неделимых фондов принимается членами производственного кооператива:

а) двумя третями голосов на общем собрании;
б) половиной голосов на общем собрании;
в) единогласно на общем собрании;
г) количеством голосов, указанным в уставе кооператива.

К моменту регистрации кооператива каждый его член обязан внести от паевого взноса не менее:

а) 10%;
б) 20%;
в) 25%;
г) 50%.

Оставшуюся часть паевого взноса после регистрации производственного кооператива его член обязан внести в течение:

а) шести месяцев;
б) одного года;
в) двух лет;
г) трех лет.

Член производственного кооператива может быть исключен из кооператива за неисполнение обязанностей по решению:

а) председателя;
б) правления;
в) наблюдательного совета;
г) общего собрания.

Наблюдательный совет может быть создан в производственном кооперативе с числом более:

а) 20 человек;
б) 25 человек;
в) 50 человек;
г) 100 человек.

В компетенцию наблюдательного совета производственного кооператива входит:

а) контроль за деятельностью исполнительных органов;
б) изменение устава кооператива;
в) решение о реорганизации кооператива;
г) решение о ликвидации кооператива.

В компетенцию правления производственного кооператива входит:

а) осуществление текущего руководства деятельностью кооператива;
б) прием и исключение членов кооператива;
в) утверждение годовых отчетов и бухгалтерских балансов кооператива;
г) распределение прибыли и убытков кооператива.

Передача пая гражданину, не являющемуся членом производственного кооператива, допускается лишь с согласия:

а) председателя;

б) правления;

в) наблюдательного совета;

г) общего собрания.

Производственный кооператив по единогласному решению его членов может преобразоваться в:

а) общественную организацию;'

б) унитарное предприятие;

в) потребительский кооператив;

г) хозяйственное товарищество или общество.

Производственный кооператив может быть добровольно ликвидирован по решению:

а) наблюдательного совета;

б) правления;

в) общего собрания;

г) председателя.

В форме унитарных предприятий могут быть созданы только:

а) государственные и муниципальные предприятия;

б) фонды и учреждения;

в) хозяйственные товарищества и общества;

г) производственные и потребительские кооперативы.

Уставный фонд унитарного предприятия на праве хозяйственного ведения должен быть оплачен собственником до государственной регистрации в размере:

а) 10%;

б) 20%;

в) 50%;

г) полностью.

Если по окончании финансового года стоимость чистых активов унитарного предприятия становится меньше размера, определенного законом, то предприятие может быть ликвидировано по решению:

а) руководителя предприятия;

б) собственника имущества предприятия;

в) работников предприятия;

г) суда.

Учредительным документом казенного предприятия является его устав, утверждаемый:

а) руководителем предприятия;

б) Правительством РФ;

в) общим собранием предприятия;

г) в порядке, установленном законом.

Порядок распределения доходов казенного предприятия определяется:

а) уполномоченным на то государственным органом;

б) общим собранием предприятия;

в) собственником его имущества;

г) руководителем предприятия.

Казенное предприятие может быть ликвидировано по решению:

а) руководителя предприятия;

б) Правительства РФ;

в) уполномоченного на то государственного органа;

г) общего собрания предприятия.

Примерный перечень практических задач

Задача 1. Учредителями общества с ограниченной ответственностью «Евролюкс» являются: юридическое лицо ООО «Контакт» (доля в уставном капитале составляет 90%); 10 физических лиц (доля в уставном капитале каждого – 1%). После того как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Контакт» провел общее собрание ООО «Евролюкс» единолично. На этом собрании он, в частности, принял решение об исключении из состава участников ООО «Евролюкс» Кашина за деятельность, затрудняющую функционирование общества, об открытии филиала общества в другом субъекте РФ, отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Евролюкс» Воронина и назначил на эту должность себя.

Дайте юридическую оценку действиям генерального директора ООО «Контакт».

Задача 2. ООО «Тринити моторз», акционер непубличное общество «Теларанья», предъявило иск о признании недействительной сделки купли-продажи акций общества, совершенной между ее акционером Пономаревым и Голенищевым, не являвшимся акционером. Свои требования ООО обосновывало тем, что в уставе непубличного общества содержался прямой запрет отчуждения его акций третьим лицам.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 3. Приказом начальника государственного унитарного предприятия «Летно-исследовательский институт имени М.М.Громова» было учреждено акционерное общество «Аэропорт Раменское» и утвержден его устав. В качестве вклада учредителя в уставный капитал были внесены денежные средства из прибыли предприятия. Прокурор усомнился в законности такого приказа, считая, что унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, предоставлена возможность создавать в качестве юридического лица только другое унитарное предприятие.

Дайте юридическую оценку позиции прокурора.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи

		Личностные качества	в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о

			дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.

		выполнения практико –ориентированных заданий .	
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

Баранов, В. А. Коммерческое право. Правовое регулирование организации коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Баранов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 128 с. — 978-5-8265-1711-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85957.html

Дашков, Л. П. Организация и управление коммерческой деятельностью [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. П. Дашков, О. В. Памбухчиянц. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 400 с. — 978-5-394-02531-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85279.html

Зенин, И. А. Гражданское право : учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 655 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6637-4. Режим доступа: 44 https://www.biblio-online.ru./book/1216EB63-E5A6-438D-B4C9- 7A271A811EAE? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697 c8ff10949f64

6.2. Дополнительная литература

Толкачев, А. Н. Коммерческое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Толкачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 360 c. — 978-5-394-01153-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85730.html

Коммерческое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Коммерция (торговое дело)» / Н. Д. Эриашвили, М. Н. Илюшина, П. В. Алексий [и др.] ; под ред. М. М. Рассолова, И. В. Петрова, П. В. Алексия. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 c. — 978-5-238-01792-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81785.html.

Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. Н.Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/2FE8912B-32CB-410D-AB89-ABC4385F37D8?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f64

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция РФ, принята 12 декабря 1993 г. // СПС «КонсультантПлюс».

1. Гражданский кодекс РФ, часть первая от 30.11.94 // СЗ РФ, 1994, №32, ст. 3301. Федеральный закон от 30.11.94 №52-ФЗ «О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс РФ, часть вторая от 26.01.96 // СЗ РФ, 1996, №5, ст. 410. Федеральный закон от 26.01.96 №15-ФЗ «О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Гражданский кодекс РФ, часть третья от 26.11.2001 3147-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 26.11.2001 «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Гражданский кодекс РСФСР от 11.06.64 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик от 31.05.91 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 // СПС «КонсультантПлюс».
7. Водный кодекс РФ от 16.11.95 // СПС «КонсультантПлюс».

Градостроительный кодекс РФ от 07.05.98 // СПС «КонсультантПлюс».

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 // СПС «КонсультантПлюс».

Жилищный кодекс РСФСР от 24.06.83 // СПС «КонсультантПлюс».

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 // СПС «КонсультантПлюс».

Лесной кодекс РФ от 29.01.97 // СПС «КонсультантПлюс».

Налоговый кодекс РФ. Часть первая от 31.07.98 // СПС «КонсультантПлюс».

Налоговый кодекс РФ. Часть вторая от 05.08.2000 // СПС «КонсультантПлюс».

8. Закон РФ «О банках и банковской деятельности» в ред. Федерального закона от 03.02.96 №17-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СПС «КонсультантПлюс».
10. Закон РФ от 20.02.92 «О товарных биржах и биржевой торговле» // СПС «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон от 11.08.95 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // СПС «КонсультантПлюс».
12. Федеральный закон от 21.11.96 №129-ФЗ «О бухгалтерском учете» // СПС «КонсультантПлюс».

Закон РФ от 14.06.94 №5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" // СПС «КонсультанПлюс».
25. Федеральный закон РФ от 01.07.95 №101-ФЗ "О международных договорах РФ" // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 11.03.97 №48-ФЗ «О переводном и простом векселе» // СПС «КонсультанПлюс».
26. Федеральный закон от 08.08.2001 №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц» // СПС «КонсультанПлюс».
Закон РФ от 29.05.92 «О залоге» // СПС «КонсультанПлюс».
ФЗ от 11.06.2003г. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СПС «КонсультанПлюс».
27. Федеральный закон от 29.10.98 №164-ФЗ «О лизинге» // СПС «КонсультанПлюс».
28. Федеральный закон от 08.08.2001 №128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СПС «КонсультанПлюс».
29. Федеральный закон от 13.12.94 №60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» // СПС «КонсультанПлюс».
30. Закон РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 11.07.97 №97-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».
31. Федеральный закон 15.11.95 №193-ФЗ "О сельскохозяйственной кооперации" // СПС «КонсультанПлюс».
32. Закон РСФСР от 25.12.90 «О предприятиях и предпринимательской деятельности» // СПС «КонсультанПлюс».
33. Федеральный закон от 21.07.97 №123-ФЗ «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации» // СПС «КонсультанПлюс».
34. Федеральный закон от 08.05.96 №41-ФЗ «О производственных кооперативах» // СПС «КонсультанПлюс».
35. Федеральный закон от 21.07.97 №122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СПС «КонсультанПлюс».
36. Федеральный закон от 22.04.96 «39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СПС «КонсультанПлюс».
37. Федеральный закон от 15.04.98 №66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» // СПС «КонсультанПлюс».
38. Федеральный закон от 12.05.95 №88-ФЗ "О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации" // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 08.12.95 №193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 30.12.95 №225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 21.07.97 №118-ФЗ «О судебных приставах» // СПС «КонсультанПлюс».
Закон РФ от 23.09.92 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 26.12.95 №208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 09.07.99 №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 27.10.95 №190-ФЗ "О финансово-промышленных группах" // СПС «КонсультанПлюс».
49.
50. Федеральный закон от 16.07.98 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»

// СПС «КонсультанПлюс».
51. Федеральный закон от 21.07.97 №119-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СПС «КонсультанПлюс».
52. Федеральный закон от 27.07.2002 №105-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 24.07.2002 «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 08.02.98 №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СПС «КонсультанПлюс».
Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 31.12.97 3157-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 29.07.98 №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // СПС «КонсультанПлюс».
Федеральный закон от 07.07.95 №157-ФЗ "О государственном регулировании внешнеторговой деятельности" // СПС «КонсультанПлюс».
Указ Президента РФ от 18.08.96 №1210 «О мерах по защите прав акционеров и обеспечению интересов государства как собственника и акционера» // СПС «КонсультанПлюс».
53. Положение о порядке государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности, утв. Указом резидента РФ от 08.07.94 №1482 «Об упорядочении государственной регистрации предприятий и предпринимателей на территории Российской Федерации» // СПС «КонсультанПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
4. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев [и др.] ; под ред. Б. М. Гонгало. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2018. — 528 c. — 978-5-8354-1440-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81107.html

Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Алексеева, Е. Р. Аминов, М. В. Бандо [и др.] ; под ред. Б. М. Гонгало. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2018. — 560 c. — 978-5-8354-1441-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81108.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.01 Основы медиации
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Столбина Любовь Викторовна;

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……..5
3. Содержание и структура дисциплины……8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……...8
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….....21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..…….....28
6.1. Основная литература…….……..28
6.2. Дополнительная литература…….……..28
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……29
6.4. Интернет-ресурсы……30
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Основы медиации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-4	Способность применять процессуальные и процедурные методы разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере	ПКс ОС-4/1.1	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы медиации» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения	Результаты обучения
ПКс ОС-4/1.1	*На уровне знаний:* международно-правовое регулирование вопросов медиации, альтернативных процедур разрешения спора и примирительных процедур; - Основы медиации за рубежом; Основы медиации в России. *На уровне умений:* толковать нормы действующего законодательства, регулирующего вопросы медиации,используя положения правовой доктрины и судебную практику; анализировать и решать правовые вопросы, возникающие при коллизиях процессуального и специально-медиативного законодательства; анализировать и решать правовые вопросы, возникающие в ситуации наличия в праве судебного или частного усмотрения. *На уровне навыков:* навыками анализа и обобщения материалов судебной практики, научно-практической литературы по вопросам арбитражного, гражданского процесса, исполнительного производства, внесудебных способов урегулирования правовых споров.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Основы медиации» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 6 (ДВ.6) и изучается:

на 4 курсе в 8-м семестре студентами очной формы обучения;

на 5 курсе в 9-м семестре студентами очно-заочной формы обучения;

на 5 курсе студентами заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы медиации», формируются через блок дисциплин таких как «Сравнительное правоведение», «Философия права».

При изучении дисциплины «Основы медиации» на контактную работу с преподавателем

по очной форме обучения выделено 36 академических часов, из них: лекции – 16 ч., практические занятия - 20 ч., на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 ч.;

по очно-заочной форме обучения выделено 18 академических часов, из них: лекции – 8 ч., практические занятия - 10 ч., на самостоятельную работу обучающихся выделено 54 ч.;

по заочной форме обучения выделено 8 академических часов, из них: лекции – 2 ч., практические занятия - 4 ч., на самостоятельную работу обучающихся выделено 62 ч, контроль – 4 ч.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медиации» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в медиацию	20	4		4		12	О, З
Раздел 2	Медиация как процедура	30	8		10		12	О, З
Раздел 3	Медиативный подход	22	4		6		12	О, З
Промежуточная аттестация								ЗО
Всего:		**72**	**16**		**20**		**36**	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Раздел 1	Введение в медиацию	19	2		2		15	О, З
Раздел 2	Медиация как процедура	25	4		6		15	О, З
Раздел 3	Медиативный подход	28	2		2		24	О, З
Промежуточная аттестация								ЗО

Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	
№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Введение в медиацию	32	2				30	О, З
Раздел 2	Медиация как процедура	34			4		30	О, З
Раздел 3	Медиативный подход	32					32	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		ЗО
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1 Введение в медиацию

Тема 1.1 Альтернативное разрешение споров: система и принципы

Понятие, функции, участники конфликта. Причины возникновения конфликтов. Конфликтогены. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.

Тема 1.2 Медиация как альтернативный метод разрешения споров

Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации.

Тема 1.3 Медиация как междисциплинарная область

Медиация и юриспруденция. Медиация и психология. Медиация и психотерапия. Медиация и конфликтология. Медиация и психолингвистика.

Тема 1.4 Инструменты медиации

Раздел 2 Медиация как процедура

Тема 2.1 Медиатор и процедура медиации

Требования, предъявляемые к медиатору. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора. Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон.

Тема 2.2 Подготовка к процедуре медиации

Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации.

Тема 2.3 Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации

Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации.

Тема 2.4 Результат процедуры медиации

Формулирование соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

Тема 2.5 Инструменты медиации.

Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Активное слушание. Я-высказывание. Рефрейминг. Лупинг. Мозговой штурм.

Тема 2.6 Этические аспекты медиативной деятельности.

Этическая регламентация отношений. Профессиональные ценности. Медиатор как личность. Профессиональная этика медиаторов. Профессионально-этический кодекс медиатора.

Тема 2.7 Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медиатора.

Тип профессий «человек-человек». Способы совладающего со стрессом поведения. Синдром эмоционального выгорания. Личностные, ролевые и организационные факторы, которые способствуют возникновению и развитию синдрома профессионального выгорания. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Фазы синдрома выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания. Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической защиты у медиатора.

Раздел 3 Медиативный подход.

Тема 3.1 Медиативный подход: определение. Медиативный подход. Медиационные техники.

Тема 3.2 Сферы применения медиативного подхода

Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка). Школьная медиация. Медиация при разрешении трудовых споров. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров. Медиация при разрешении корпоративных споров. Медиация в публично-правовой сфере. Конфессиональная медиация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Основы медиации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по разделу 1. Введение в медиацию

Тема 1.1 Альтернативное разрешение споров: система и принципы

Понятие, функции, участники конфликта. Причины возникновения конфликтов. Конфликтогены. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.

Тема 1.2 Медиация как альтернативный метод разрешения споров

Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации.

Тема 1.3 Медиация как междисциплинарная область

Медиация и юриспруденция. Медиация и психология. Медиация и психотерапия. Медиация и конфликтология. Медиация и психолингвистика.

Тема 1.4 Инструменты медиации

Примерный перечень тестовых заданий:

Задание 1. Соглашение о взаимных уступках, к которому прибегали в римском праве в случае, когда стороны испытывали трудности в доказывании своих требований:

мировая сделка

публичная сделка

двухсторонняя сделка

многосторонняя сделка

Задание 2. Ученый Ф. Сандер выделял шесть критериев оценки эффективности механизма разрешения споров:

стоимость, оперативность, безошибочность, уровень доверия, применимость процедуры для урегулирования конкретного конфликта, предсказуемость результата

важность, оперативность, грамотность, ответственность, применимость процедуры для урегулирования любого конфликта, предсказуемость результата

стоимость, оперативность, безошибочность, уровень доверия, применимость процедуры для урегулирования любого конфликта, непредсказуемость результата

Задание 3. Основные подходы к определению понятия медиации - …

концептуальный и описательный

консенсуальный и описательный

концептуальный и определительный

консенсуальный и определительный

Задание 4. Процедура медиации - это:

конструктивный переговорный процесс

состязательный процесс

процесс решения по спору

процесс взаимных уступок

Задание 5. Тип переговорного процесса в сочетании с медиационной технологией, реализуемой медиатором, отражающий ее процедурные особенности через характеристику компонентов примирительной процедуры - … медиации.

Ответ: модель

Задание 6. Медиатор при проведении процедуры медиации должен: быть «пустым» на медиации:

без своих собственных чувств по поводу происходящего, без оценок, предвзятости, которые могут помешать достижению соглашения между «противоборствующими» сторонами

по своей инициативе вносить предложения по существу конфликта и предлагать способы его разрешения

действовать, или, начав работу, должен приостановить деятельность при обнаружении обстоятельств, которые могут повлиять на его нейтральность или беспристрастность выражать свое личное отношение к сторонам и давать оценку их действиям

Задание 7. Медиатор осуществляет свою деятельность на … уровне.

профессиональном

непрофессиональном

высоком

низком

Задание 8. Относимость юридических дел к ведению того или иного органа называется…

подведомственность дел

«арбитрабельность» дел

описание дел

урегулирование дел

Задание 9. Стадия, на которой медиатор предоставляет информацию о процессе, получает согласие на проведение медиации, знакомит с правилами процедуры, также в рамках данной стадии разрешаются финансовые вопросы и заключается договор о медиации (К.Г. фон Шлиффен) - …

учредительная

предварительная

основная

заключительная

Задание 10. К функциям переговоров относятся:

поиск совместного решения проблемы

получение информации об интересах, позициях, подходах к решению проблемы противоположной стороны

регуляции и координации действий участников конфликта

оправдания собственных действий

Задание 11. К принципам формирования ювенальной политики НЕ относится

презумпция невиновности

соответствие международным стандартам в области защиты прав детей

законодательное обеспечение прав ребенка

государственная поддержка семьи

Задание 12. К компетенции этих органов, согласно российскому законодательству, относятся юридические дела, возникающие из семейных отношений:

органы опеки и попечительства

комиссия по делам несовершеннолетних

органы записи актов гражданского состояния

арбитражные суды

Задание 13. В Трудовом кодексе РФ выделяются самостоятельные виды трудовых споров…

индивидуальный трудовой спор
коллективный трудовой спор
материальный трудовой спор
судебный трудовой спор

Задание 14. Споры, возникающие из публичных правоотношений в РФ могут разрешаться в …

судебном и административном порядке
только в судебном порядке
только в административном порядке
заключения мирового соглашения

Задание 15. Под гражданско-правовым спором понимается …

объективное состояние нарушенности или оспоренности субъективных гражданских прав
субъективное состояние нарушенности или оспоренности объективных гражданских прав
объективное состояние нарушенности или оспоренности объективных гражданских прав
субъективное состояние нарушенности или оспоренности субъективных гражданских прав

Типовые оценочные материалы по разделу 2. Медиация как процедура

Тема 2.1 Медиатор и процедура медиации

Требования, предъявляемые к медиатору. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора. Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон.

Тема 2.2 Подготовка к процедуре медиации

Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации.

Тема 2.3 Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации

Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации.

Тема 2.4 Результат процедуры медиации

Формулирование соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

Тема 2.5 Инструменты медиации.

Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Активное слушание. Я-высказывание. Рефрейминг. Лупинг. Мозговой штурм.

Тема 2.6 Этические аспекты медиативной деятельности.

Этическая регламентация отношений. Профессиональные ценности. Медиатор как личность. Профессиональная этика медиаторов. Профессионально-этический кодекс медиатора.

Тема 2.7 Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медиатора.

Тип профессий «человек-человек». Способы совладающего со стрессом поведения. Синдром эмоционального выгорания. Личностные, ролевые и организационные факторы, которые способствуют возникновению и развитию синдрома профессионального выгорания. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Фазы синдрома выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания. Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической защиты у медиатора.

Примерный перечень тестовых заданий:

Задание 1 Форма примирения сторон, в ходе которой нейтральное лицо, избранное добровольно сторонами (исходя из его компетенции и авторитета), проводит переговоры называется

медиация

посредничество

примирение

альтернативное разрешение спора .

Задание 2 Медиатор - это:

Нейтральное, не заинтересованное и независимое лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта

Лицо, которое принимает чью-либо сторону, ставит одну из сторон в преимущественное положение, консультирует стороны по правовым вопросам и комментирует позиции или решения суда, арбитражного или третейского суда

Нейтральное, но заинтересованное лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта

Лицо, которое консультирует стороны по правовым вопросам и комментирует позиции или решения суда, арбитражного или третейского суда

Задание 3 Правовой статус медиатора определяет Федеральный закон Российской Федерации:

от 27.07.2010г. № 193-ФЗ

от 21.03.2002г. № 31-ФЗ

от 23.07.2008г. №160-ФЗ

от 27.07.2010г. № 194-ФЗ

Задание 4 Л. Рискин выделяет два ключевых параметра, предопределяющих модель медиации:

роль медиатора и предмет медиации

плоскость "взаимодействие" и плоскость " интервенция"

переговоры сторон и деятельность медиатора

Задание 5 Модели медиации, предложенные Л. Боуль и М. Несик:

медиация содействия в урегулировании спора

медиация оценки спора

«расчетная» медиация

терапевтическая медиация

экспертная медиация

традиционная медиация

Задание 5 Медиатор имеет право выступать в качестве:

только в качестве медиатора

адвоката

представителя

свидетеля

эксперта

Задание 6 Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях

не может быть скрыта медиатором от правосудия

может быть скрыта медиатором от правосудия

на усмотрение сторон процедуры медиации

Задание 7 Все записи, которые ведет медиатор в процессе работы

уничтожаются

хранятся 1 год

хранятся 3 года

хранятся 10 лет

Типовые оценочные материалы по разделу 3. Медиативный подход

Тема 3.1 Медиативный подход: определение. Медиативный подход. Медиационные техники.

Тема 3.2 Сферы применения медиативного подхода

Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка). Школьная медиация. Медиация при разрешении трудовых споров. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров. Медиация при разрешении корпоративных споров. Медиация в публично-правовой сфере. Конфессиональная медиация.

Кейс-задания:

Задание 1. Схематически представить порядок проведения процедуры медиации в Российской Федерации с учетом законодательных требований и правореализационной практики (на примере конкретного спора, разрешаемого с использованием данного способа альтернативного разрешения спора). Подготовить соответствующие схематические и иные материалы для участия в обсуждении в рамках практического занятия.

Задание 2. Составить таблицу преимуществ медиации по сравнению с судебным разбирательством. К примеру, при состязательном разбирательстве – стороны конфликта рассматриваются как противники, при медиации – учёт взаимных интересов, нахождение точек соприкосновения, при состязательном процессе – проблемы формулируются юристами в юридических терминах, при медиации – участники описывают существующие проблемы своими словами и т.д. Рассматривая проблематику использования вопросов в целях структурирования процесса медиации, необходимо составить таблицу с указанием типа вопросов, поставленной такими вопросами целью и приводя соответствующий пример вопроса. К примеру, тип вопроса – открытый, цель – предполагает свободный ответ, сообщение информации общего характера, пример – «Итак, какие основные проблемы Вы планируете решить, участвуя в медиации?» и т.д.

Задание 3. В течение всей процедуры медиации по урегулированию экономического спора медиатор поддерживал связь с каждой из сторон в отдельности, обсуждая некоторые

вопросы возникшего спора. Одной из сторон медиатор сообщил информацию, относящуюся к процедуре медиации, которую он получил от третьего лица.

Контрольный вопрос: Назовите основные принципы проведения процедуры медиации. Каковы условия о конфиденциальности информации, относящейся к процедуре медиации? Нарушил ли медиатор условие раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-4	Способность применять процессуальные и процедурные методы разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере	ПКс ОС-4/8,9	Промежуточный этап освоения компетенции.

44.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1) Социальные и исторические аспекты возникновения процедуры медиации.

2) Система способов альтернативного урегулирования споров.

3) Медиация в современном мире: основные подходы к определению понятия медиация

4) Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: понятие, характерные черты, преимущества, недостатки.

5) Отличие медиации от арбитража (третейского разбирательства), переговоров.

6) Виды и модели медиации. Внесудебная, досудебная, судебная медиация. Интегрированная и ассоциированная модель медиации.

7) Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации (Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международной коммерческой согласительной процедуре 2002 г., Директива N 2008/52 ЕС Европейского Парламента и Совета от 21 мая 2008 г. относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах, Примирительный регламент ЮНСИТРАЛ 1980 г ; Европейский кодекс поведения медиаторов от 02 июня 2004 года.)

8) Состояние и общая характеристика национального законодательства, закрепляющего правовые основы медиации. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.

9) Общая характеристика процедуры медиации по действующему законодательству РФ.

10)Цель медиации, условия проведения медиации по действующему законодательству, выбор и назначение посредника.

11)Порядок и сроки проведения процедуры медиации. Общая характеристика стадий медиации (стадия подготовки, стадия проведения, стадия завершения медиации).

12)Соглашение о проведении, соглашение о применении процедуры медиации: форма, содержание.

13)Прекращение процедуры медиации: основания, порядок оформления.

14)Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка. Форма и содержание медиативного соглашения.

15)Правовые последствия заключения медиативного соглашения, порядок его исполнения.

16)Медиативное соглашение и мировое соглашение (сопоставить).

17)Медиация как примирительная процедура в арбитражном процессе.

18)Перспективы развития медиации по корпоративным спорам (на основе анализа Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года).

19)Медиация (посредничество) как примирительная процедура по урегулированию индивидуальных трудовых споров. Перспективы развития медиации по трудовым спорам (на основе анализа практики применения законодательства о медиации)

20)Медиация (посредничество) как примирительная процедура по урегулированию гражданско-правовых и семейно-правовых споров. Перспективы развития медиации по названным спорам (на основе анализа практики применения законодательства о медиации)

21)Принципы медиации: понятие, классификация.

22)Принцип конфиденциальности: понятие, содержание, основные гарантии. Значение конфиденциальности для последующего судебного разбирательства.

23)Принцип добровольности: понятие, содержание, гарантии.

24)Принцип нейтральности: понятие, содержание, гарантии.

25)Принцип равноправия сторон: понятие, содержание, гарантии.

26)Правовой статус медиатора, требования, предъявляемые к посреднику.

27)Формы организации деятельности медиатора. Саморегулируемые организации медиаторов.

28)Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации, ответственность посредника (медиатора)

29)Роль организаций, обеспечивающих проведение примирительных процедур с участием посредника.

30)Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации. Стоимость проведения процедуры медиации. Распределение расходов.

31)Подготовка профессиональных медиаторов в различных регионах РФ. Правовые основы, программы подготовки медиаторов (на примере конкретных регионов).

32)Особенности обращения к посреднику в ходе арбитражного, гражданского процесса, третейского разбирательства: правовые последствия, порядок оформления. Правила и последствия утверждения судом медиативного соглашения.

33)Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения

34)Медиация и медиативные технологии в нотариальной практике: состояние и перспективы

35)Медиация и медиативные технологии в адвокатской практике: состояние и перспективы развития.

36)Использование медиативных технологий в работе учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания населении, органов опеки и попечительства: состояние и перспективы.

37)Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений: состояние и перспективы

38) Применения медиативных технологий в деятельности юридических фирм и частнопрактикующих юристов.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Основы медиации»

Вариант 0

1. К спорам, которые затрагивают публичные интересы, процедура медиации:

A. применяется;

B. не применяется;

C. применяется только в случаях, предусмотренных законом;

D. применяется только по соглашению сторон.

2. Соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами – это:

A. медиативное соглашение;

B. соглашение о применении процедуры медиации;

C. соглашение о проведении процедуры медиации;

D. медиативный меморандум.

3. Не является принципом процедуры медиации:

A. принцип гласности;

B. принцип сотрудничества сторон;

C. принцип добровольности;

D. принцип равноправия сторон.

4. Если спор передан на рассмотрение суда, стороны:

A. не могут применить процедуру медиации;

B. могут применить процедуру медиации до предварительного судебного заседания;

C. могут применить процедуру медиации до начала рассмотрения дела по существу;

D. могут применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения судом

5. Наличие соглашения о применении процедуры медиации

A. является препятствием для обращения в суд;

B. не является препятствием для обращения в суд;

C. не является препятствием для обращения в суд если иное не предусмотрено федеральными законами;

D. является препятствием для обращения в суд для разрешения трудового спора.

6. Соглашение о проведении процедуры медиации заключается

A. в устной форме в присутствии свидетелей;

B. в устной или письменной форме;

C. в письменной форме;

D. в нотариальной форме.

7. Стороны процедуры медиации могут выбрать

A. только одного медиатора;

B. не менее трех медиаторов;

C. не более трех медиаторов;

D. одного или нескольких медиаторов.

8. Общий срок проведения процедуры медиации не должен превышать

A. сто шестьдесят дней;

B. сто восемьдесят дней;

C. шестьдесят дней;

D. восемьдесят дней.

9. Срок проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда не должен превышать

A. восемьдесят дней;

B. сто шестьдесят дней;

C. шестьдесят дней;

D. сто восемьдесят дней.

10. Деятельность медиатора

A. не является предпринимательской деятельностью;

B. является предпринимательской деятельностью;

C. является политической деятельность;

D. является юридической деятельностью.

11. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста

A. 18 лет;

B. 25 лет;

C. 21 года;

D. 16 лет.

12. Медиатор, осуществляющий деятельность на профессиональной основе, может быть членом

A. одной или нескольких саморегулируемых организаций медиаторов;

B. не более двух саморегулируемых организаций медиаторов;

C. только одной саморегулируемой организации медиаторов;

D. не более двух саморегулируемых организаций медиаторов, одна из которых создана в форме некоммерческого партнерства.

13. Соглашение о проведении процедуры медиации может не содержать сведения:

A. о причинах конфликта между сторонами;

B. о предмете спора;

C. о сроках проведения процедуры медиации;

D. о медиаторе.

14. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором

A. только на платной основе;

B. на платной или бесплатной основе;

C. по общему правилу – на бесплатной основе;

D. на компенсационной основе.

15. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов

A. разумности и добросовестности сторон;

B. разумности и равенства сторон;

C. добровольности и добросовестности сторон;

D. равенства и добровольности сторон.

16. Заключение сторонами медиативного соглашения является обстоятельством

A. начала процедуры медиации;

B. оформления взаимных уступок сторон;

C. оформления взаимных претензий сторон;

D. прекращения процедуры медиации.

17. Приведите законодательно закрепленное определение понятия «медиативное соглашение»

_____

_____

_____

18. Приведите законодательно закрепленное определение понятия «соглашение о применении процедуры медиации»

_____

_____

_____

_____

19. Процедура медиации является

A. мерой государственного воздействия;

B. формой гражданского контроля;

C. способом урегулирования споров;

D. условием заключения мирового соглашения.

20. Ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается

A. медиативной преамбулой;

B. медиативной графой;

C. медиативной конвенцией;

D. медиативной оговоркой

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

1) Истец К. обратился в суд с иском к З. о взыскании основного долга по договору займа в размере 500 000 руб., а также процентов за пользование чужими денежными средствами за период с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ в размере 146 000 рублей. В обоснование заявленных требований истцом указано, что 08.12.2014 между К. и З. заключен договор займа на сумму 500 000 руб. сроком до 08.06.2015, удостоверенный нотариусом. В установленный срок обязательства ответчиком не исполнены. Ответчик З., его представитель В. возражали против удовлетворения исковых требований, ссылаясь, что сумма займа была возвращена истцу, о чем истцом была сделана запись на экземпляре ответчика. Ответчик не предоставил в суд свой экземпляр договора с записью истца о возврате долга, ссылаясь на то, что истец, пользуясь родственными отношениями с ответчиком, обманом взял, а затем присвоил этот договор. В подтверждение своих доводов ответчик заявил ходатайство о назначении судебной экспертизы на аппарате "Полиграф", а также о назначении процедуры медиации, при проведении которой стороны могли бы окончить дело мировым соглашением. Истец возражал против удовлетворения названных ходатайств. Суд отказал ответчику в удовлетворении ходатайств, иск удовлетворил в полном объеме. В апелляционной жалобе ответчик указывает на существенное нарушение судом норм процессуального права, повлекшее за собой вынесение незаконного решения. Вправе и обязан ли был суд первой инстанции назначить проведение процедуры медиации? Какие действия совершает суд при согласии сторон пройти процедуру медиации? Как следует поступить суду апелляционной инстанции?

2) Арбитражный суд Кемеровской области при рассмотрении гражданского дела по иску ООО «Центр делового администрирования» к АО «Аврора» с требованием о взыскании задолженности по договору аренды земельного участка и судебных расходов, по ходатайству сторон спора отложил рассмотрение дела на 50 календарных дней, с целью проведения процедуры урегулирования спора с участием посредника. По окончании сроков примирения в суд было представлено медиативное соглашение, в котором стороны достигли согласия о 15 прекращении настоящего судебного процесса путем частичных уступок: в счет погашения задолженности АО «Аврора» обязуется осуществить поставки газа в объеме и в порядке, которые стороны согласуют после утверждения медиативного соглашения судом, но не менее 20 000 м3 , исходя из цены, не превышающей среднюю рыночную, ООО «Центр делового администрирования» отказывается от требований в части взыскания судебных расходов, также стороны пришли к соглашению о том, что в будущем договоре газоснабжения будет предусмотрена третейская оговорка. Арбитражный суд Кемеровской области в судебном заседании вынес определение об отказе в удостоверении медиативного соглашения и рассмотрел дело по существу, отказав в удовлетворении заявленных требований. Стороны обратились в арбитражный апелляционный суд с жалобой на решение суда первой инстанции, в которой просят решение отменить, производство по делу прекратить и утвердить заключенное между сторонами медиативное соглашение. Мог ли суд первой инстанции утвердить указанное медиативное соглашение? Как следует поступить арбитражному суду апелляционной инстанции? Каков порядок заключения и утверждения медиативного соглашения? Были ли допущены нарушения процедуры медиации и правил заключения медиативного соглашения?

Шкала оценивания устных ответов на зачете с оценкой (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы,	Систематизированные, глубокие и полные

		выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	 Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, Тема № раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
	имеются существенные отступления от требований к написанию. В

Удовлетворительно	частности, Тема № освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	Тема № не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине.

			Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по Тема №м и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем Тема №м дисциплины, следует конспектировать материал по Тема №м семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то

обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мельниченко, Р. Г. Медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 c. — 978-5-394-02344-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75215.html

2. Курочкин, С. А. Третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж [Электронный ресурс] / С. А. Курочкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 288 c. — 978-5-8354-1322-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81133.html

3. Севастьянов, Г. В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права) [Электронный ресурс] / Г. В. Севастьянов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Санкт-Петербург : Статут, Редакция журнала «Третейский суд», 2015. — 451 c. — 978-5-8354-1151-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49095.html

4. Медиация : учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осиновского. - СПб. : Статут : АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2016. - 480 с. : ил. - (Библиотека журнала «Третейский суд»; вып. 8). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9036-9207-1. - ISBN 978-5-8354-1151-1 (Издательство «Статут») ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452698

6.2. Дополнительная литература

1. Скворцов О.Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва. Изд- во «Юрайт».2017 . 239 с. URL:// biblio-online.ru/viewer/D6C55907-25AD-40F8-BC98-6E78BDBFDBF8#page/104

2. Медиация [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Аллахвердова, Д. Л. Давыденко, Л. В. Зимина [и др.] ; под ред. А. Д. Карпенко, А. Д. Осиновский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 480 c. — 978-5-8354-1151-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58264.html

3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — Электрон. текстовые данные. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 370 c. — 978-5-904354-66-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66761.html

Максуров, А. А. Медиация в праве [Электронный ресурс] : юридическая технология медиативных процедур / А. А. Максуров, М. В. Таланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭкООнис, 2015. — 456 c. — 978-5-91936-040-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35261.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Правовые позиции высших судебных инстанций Российской Федерации по вопросам разрешения споров третейскими судами [Электронный ресурс] : настольная книга юриста / сост. А. И. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 560 c. — 978-5-8354-1173-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49096.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с посл. изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 года № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 года № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 года № 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996 года № 14-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26.11.2001 года № 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 года № 195-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. 2001. № 256
10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 года № 95-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 от 18.12.2006 года № 230-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
13. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс».
14. Закон РФ от 07.07.1993 года № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» // СПС «КонсультантПлюс».
15. Федеральный закон от 21.07.1997 года «О судебных приставах» // СПС «КонсультантПлюс».
16. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 года № 63-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
17. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // СПС «КонсультантПлюс».
18. Федеральный закон от 02.10.2007 года № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СПС «КонсультантПлюс».
19. Федеральный закон от 30.04.2010 года № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // СПС «КонсультантПлюс».

20. Федеральный закон от 27.07.2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СПС «КонсультантПлюс».

21. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

22. Постановление Правительства РФ от 03.12.2010 года № 969 «О программе подготовки медиаторов» // СПС «КонсультантПлюс».

23. Приказ Минобрнауки РФ от 14.02.2011 N 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов» // СПС «КонсультантПлюс».

24. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» // СПС «КонсультантПлюс».

25. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» // СПС «КонсультантПлюс».

26. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за период с 2013 по 2014 год». Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.04.2015 // СПС «КонсультантПлюс».

27. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 год». Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016 // СПС «КонсультантПлюс».

6.6. Иные источники

Комментарий к Федеральному закону «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» (постатейный, научно-практический) [Электронный ресурс] / В. Н. Ануров, К. В. Егоров, А. В. Замазий [и др.] ; под ред. О. Ю. Скворцов, М. Ю. Савранский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 352 c. — 978-5-8354-1290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58261.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com

	• ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.02 Современные технологии альтернативного разрешения юридических конфликтов
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Столбина Любовь Викторовна;

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……5
3. Содержание и структура дисциплины……..8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……...…….....18
6.1. Основная литература…….…18
6.2. Дополнительная литература…….…21
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..21
6.4. Интернет-ресурсы……..22
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Современные технологии альтернативного разрешения юридических конфликтов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-4	Способность применять процессуальные и процедурные методы	ПКс ОС-4/1.1	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Современные технологии альтернативного разрешения юридических конфликтов» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС-4/1.1	на уровне знаний: приемы и способы бесконфликтного разрешения ситуаций в юридической деятельности; пути и способы его предупреждения, прекращения и разрешения конфликтов в правовой деятельности государства
	на уровне умений: составлять алгоритм разрешения конкретных типовых конфликтов;
	на уровне навыков: ведение переговоров по преодолению конкретных конфликтов; проводить всесторонний анализ пред конфликтной правовой ситуации; составления алгоритма разрешения способы разрешения типовых конфликтов.
	на уровне умений: составлять медиативные соглашения с учетом условий и потребностей участников конкретных типовых конфликтов;
	на уровне навыков: оформление и документационное закрепление результатов разрешения конфликтов, придание документам юридической значимости.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Современные технологии альтернативного разрешения юридических конфликтов» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» относится к дисциплинам (модули) по выбору 6 (ДВ.6) и изучается на:

4 курсе в 8-м семестре студентами очной формы обучения;

4 курсе в 9-м семестре студентами очно-заочной формы обучения;

и 5-м курсе студентами заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 36 ч.;

очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;

заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 62 ч., контроль 4 ч.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Современные технологии альтернативного разрешения юридических конфликтов» в соответствии с учебным планом – зачет.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Государственная система разрешения юридических споров.	14	4		4		6	О, З
Тема 2	Третейское судопроизводство.	14	4		4		6	О, З
Тема 3	Альтернативное разрешение споров: система и принципы	16	4		4		8	О, З
Тема 4	Процедура медиации.	14	2		4		8	О, З
Тема 5	Стрессовая устойчивость медиатора.	14	2		4		8	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**16**		**20**		**36**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Государственная система разрешения юридических споров.	14	2		2		10	О, З
Тема 2	Третейское судопроизводство.	14	2		2		10	О, З
Тема 3	Альтернативное разрешение споров: система и принципы	14	2		2		10	О, З
Тема 4	Процедура медиации.	16	2		4		10	О, З
Тема 5	Стрессовая устойчивость медиатора.	14					14	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Государственная система разрешения юридических споров.	Государственная система разрешения юридических споров.	2				10	О, З
Тема 2	Третейское судопроизводство.	Третейское судопроизводство.					10	О, З
Тема 3	Альтернативное разрешение споров: система и принципы	Альтернативное разрешение споров: система и принципы			2		10	О, З
Тема 4	Процедура медиации.	Процедура медиации.			2		10	О, З
Тема 5	Стрессовая устойчивость медиатора.	22.					22	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная система разрешения юридических споров.

Досудебные (административные) способы. Судебная система. Система мировых судей. Понятие, функции, участники конфликта. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Структура конфликта. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.

Тема 2 Третейское судопроизводство.

Порядок формирования третейских судов. Международный коммерческий арбитраж. Морская арбитражная комиссия. Понятие медиации. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации.

Тема 3. Альтернативное разрешение споров: система и принципы

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Медиация и юриспруденция. Медиация и психология. Медиация и психотерапия. Медиация и конфликтология. Медиация и психолингвистика.

Тема 4. Процедура медиации.

Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации. Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации.

Тема 5. Стрессовая устойчивость медиатора.

Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медиатора. Синдром эмоционального выгорания. Личностные, ролевые и организационные факторы, которые способствуют возникновению и развитию синдрома профессионального выгорания. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Фазы синдрома выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания. Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической защиты у медиатора.

Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка). Школьная медиация. Медиация при разрешении трудовых споров. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров. Медиация при разрешении корпоративных споров. Медиация в публично-правовой сфере. Конфессиональная медиация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Современные технологии альтернативного разрешения юридических конфликтов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы для проведения опроса на семинарах:

1. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов.
2. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
3. Стадии развития конфликта.
4. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.
5. Понятие и виды альтернативных методов разрешения споров (АРС), их общая характеристика.
6. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
7. Медиация как правовой и социальный институт.
8. Медиация и психология.
9. Медиация и психотерапия.
10. Медиация и конфликтология.
11. Медиация и юриспруденция.
12. Медиация и психолингвистика.
13. Правовой и социальный статус медиатора.
14. Характеристика различных подходов в медиации.
15. Принципы медиации.
16. Принцип добровольности в медиации.
17. Принцип равноправия в медиации.
18. Принцип беспристрастности и независимости медиатора
19. Техника активного слушания как инструмент медиатора.
20. Я-высказывание.
21. Лупинг (петля понимания).
22. Рефрейминг.
23. Мозговой штурм.
24. Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
25. Этические аспекты профессиональной деятельности медиатора.
26. Синдром профессионального выгорания.
27. Профилактика синдрома профессионального выгорания.
28. Медиативный подход.
29. Медиация в исполнительном производстве.
30. Медиация и медиативный подход в школьной среде.
31. Школьная служба примирения.
32. Медиация в публично-правовой сфере.
33. Медиация в трудоправовой сфере.
34. Медиативный подход и медиация в семейной сфере.
35. Медиативный подход в конфессиональных отношениях.

Ситуационные задачи:

Ситуационная задачи №1

1. Обучающиеся просматривают фрагмент из мультфильма («Трое из Простоквашино»).

2. Следующий этап работы с заданием – обсуждение фрагмента в большой группе по следующим вопросам:

– По каким признакам вы поняли, что это конфликт?

– Что является предметом спора? В чем выражается конфликт? – Кто является сторонами конфликта?

– Какие эмоции испытывают герои в ходе конфликта? – Какие претензии высказываются?

– Какие приемы используют для подтверждения своей точки зрения? – Какие стратегии поведения выбирают стороны конфликта?

– Что помогло выйти из конфликта?

– Какую роль выполняет почтальон Печкин?

– Как его действия отражаются на процессе спора?

– Предположите, как бы развивалась ситуация, если бы не было почтальона Печкина?

При необходимости группа может прервать обсуждение и посмотреть мультфильм повторно.

3. Завершая работу над видео фрагментом, каждый участник обсуждения должен высказаться, останавливаясь на таких аспектах: сложно ли было разбираться в ситуации конфликта в процессе просмотра видео? Сложно ли было выявлять претензии и эмоции героев? Какова с их точки зрения роль медиатора? Каким должен быть медиатор?

Кейс-задание

1.Составление таблицы принципов альтернативного разрешения споров, подробно описывающей содержание и значение принципов, действующий с учётом складывающей мировой юридической практики и достижений зарубежной доктрины.

2.Оцените необходимость внесения соответствующих изменений в действующее российское законодательство в части регулирования альтернативного разрешения споров, письменно обосновать, ссылаясь на примеры правоприменительной практики и мнения авторитетных учёных-правоведов, целесообразность той или иной предлагаемой или поддерживаемой законодательной новеллы.

3.Описание ситуации: Не достигнув договоренности об изменении соглашения об уплате алиментов в части снижения их размера, заинтересованная сторона обратилась в суд с иском об изменении этого соглашения. Противоположная сторона, возражая против заявленных требований, ссылалась на невыполнение истцом обязательного досудебного порядка урегулирования данного спора.

Контрольный вопрос: Является ли досудебный порядок урегулирования спора обязательным для рассмотрения спора, возникающего из семейных правоотношений? Соотнесите требования к досудебному порядку урегулирования спора в гражданском и арбитражном процессе? Какие способы альтернативного разрешения способа наиболее применимы для данного спора?

Описание ситуации: В ходе рассмотрения Арбитражным судом г. Москвы арбитражного дела о взыскании задолженности по оплате выполненных работ и взыскании неустойки, стороны заключили мировое соглашение, положения которого связаны с заявленными требованиями, но не были предметом судебного разбирательства.

Контрольный вопрос: Допустимо ли сторонам мирового соглашения согласовывать между собой любые условия? Устанавливаются ли какие-либо ограничения или запреты к условиям мирового соглашения? Соответствует ли требованиям законодательства мировое соглашение, положения которого связаны с требованиям стороны процесса, но не являлись предметом рассмотрения суда?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-4	Способность применять процессуальные и процедурные методы	ПКс ОС-4/4.8	Промежуточный этап освоения компетенции.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие альтернативных способов разрешения споров и их виды. Процессуальный плюрализм.
2. История развития альтернативных способов разрешения споров.
3. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров.
4. Переговоры как примирительная процедура.
5. Посредничество как примирительная процедура.
6. Третейский суд как примирительная процедура.
7. Гибридные примирительные процедуры.
8. Применение примирительных процедур к отдельным категориям споров (предпринимательские, публичные, семейные, трудовые споры и иные).
9. Понятие и виды альтернативны методов разрешения споров (АРС).
10. Медиация в системе АРС.
11. Характеристика различных подходов в медиации.
12. Медиация как правовой и социальный институт.
13. Медиация как междисциплинарная область.
14. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов в медиации.
15. Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
16. Принципы медиации.
17. Инструменты медиации, их виды и значение.
18. Правовой и общественный статус медиатора.
19. Подготовка к процедуре медиации.
20. Медиация как процедура. Фазы медиации.
21. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
22. Информация в медиации. Фильтры восприятия.
23. Представители сторон в процедуре медиации.
24. Интересы и потребности сторон в медиации.
25. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.
26. Медиативный подход.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Современные технологии альтернативного разрешения юридических конфликтов»

Вариант 1

1. Процедуру медиации можно применять к спорам, возникающим:

- из коллективного трудового спора;
- к спорам, затрагивающим права и законные интересы третьих лиц, не участвующих в процедуре медиации;
- к спорам, затрагивающим публичные интересы;
- к спорам по поводу определения места жительства несовершеннолетнего

2. Процедура медиации основана на принципе:

- субординации;

- власти и подчинении;
- равноправии сторон;
- диспозитивности

3. Конфиденциальность процедуры медиации может быть нарушена, если:
– стороны договорились об этом;
– по требованию одной из сторон;
– по решению медиатора;
– по требованию органов власти и управления

4. Медиативная оговорка действительно, только, если:
- она внесена во все документы, которыми обменялись стороны;
- если на нее указано в соглашении о проведении процедуры медиации;
- если стороны устно договорились о процедуре медиации;
- если стороны включили в письменное соглашение такую оговорку

5. Наличие соглашения о применении процедуры медиации:
- не является препятствием для обращения в суд или третейский суд;
- не является препятствием для обращения в суд или третейский суд, если иное не предусмотрено федеральными законами.
- является препятствием для обращения в суд или третейский суд;
- является препятствием для обращения в суд или третейский суд, если иное не предусмотрено федеральными законами.

6. Проведение процедуры медиации начинается:
- со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации;
- со дня заключения договора об обязательстве, куда включена медиативная оговорка;
- со дня обращения в суд;
- со дня начала претензионное-досудебной работы

7. Имеет ли молчание стороны юридическое значение в случае направления предложения о проведении процедуры медиации:
- имеет;
- не имеет;
- имеет, если стороны договорились об этом;
- не имеет, если стороны договорились об этом

8. Какой срок установлен законом для согласования процедуры медиации:
- 25 дней;
- 15 дней;
- 10 дней;
- 30 дней

9. Форма соглашения о процедуре медиации:
- письменная;
- устная;
- любая по договорённости сторон;
- письменная, нотариально удостоверенная

10. Кто может назначить медиатора: - одна из сторон; - все участники дела по соглашению; - организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации; - суд. I

11. Охарактеризуйте понятие:
процедура медиации

_____
_____

медиатор, медиаторы

_____
_____

организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации,

_____

_____

соглашение о применении процедуры медиации

_____

_____

медиативное соглашение

_____

_____

Вариант 2

1. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором, медиаторами:

- только на платной
- только на бесплатной основе,
- как на платной, так и на бесплатной основе
- как решит суд

2. Порядок проведения процедуры медиации устанавливается:

- законом;
- соглашением сторон о проведении процедуры медиации;
- медиатором;
- саморегулируемой организацией медиаторов

3. Форма медиативного соглашения:

- письменная;
- устная;
- любая по договорённости сторон;
- письменная, нотариально удостоверенная

4. Рекомендательный срок проведения процедуры медиации, установленный законом:

- 25 дней;
- 60 дней;
- 10 дней;
- 30 дней

5. Законом установлен пресекательный срок проведения процедуры медиации, это:

- 125 дней;
- 115 дней;
- 180 дней;
- 130 дней

6. Возраст медиатора, действующего на непрофессиональной основе, установленный законом:

- 25 лет;
- 18 лет;
- 30 лет;
- 35 лет

7. Медиатор:

– не вправе осуществлять иную деятельность;

– не вправе заниматься предпринимательской деятельностью;

– вправе заниматься любой деятельностью;

– вправе заниматься любой деятельностью, кроме государственной и муниципальной службы

8. Медиатор не вправе:

- быть представителем какой-либо стороны;

- передавать информацию от одной стороны, другой;
- выбирать способы ведения процедуры медиации;
- рекомендовать сторонам совершение определенный действий

9. Возраст медиатора, действующего на профессиональной основе, установленный законом:
- 25 лет;
- 18 лет;
- 30 лет;
- 35 лет

10. Медиатор, действующий на профессиональной основе, должен иметь:
- высшее юридическое образование;
- высшее психологическое образование;
- высшее образование;
- высшее образование и получившие дополнительное профессиональное образование по вопросам применения процедуры медиации

11. Медиатор несет ответственность за свою деятельность в виде:
- штрафа;
- возмещения вреда;
- уплаты неустойки;
- уплаты штрафа и выплаты неустойки.

Шкала оценивания устных ответов на зачете (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетв	Знания в рамках образовательного	Достаточный объем знаний в рамках обязательного

	орительно	стандарта Профессиональные умения	уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала.

			Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения,	45% - 59% практико –

		продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и

других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Мельниченко, Р. Г. Медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 c. — 978-5-394-02344-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75215.html

Курочкин, С. А. Третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж [Электронный ресурс] / С. А. Курочкин. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Статут, 2017. — 288 c. — 978-5-8354-1322-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81133.html

Севастьянов, Г. В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права) [Электронный ресурс] / Г. В. Севастьянов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Санкт-Петербург : Статут, Редакция журнала «Третейский суд», 2015. — 451 c. — 978-5-8354-1151-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49095.html

6.2. Дополнительная литература

Медиация [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Аллахвердова, Д. Л. Давыденко, Л. В. Зимина [и др.] ; под ред. А. Д. Карпенко, А. Д. Осиновский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 480 c. — 978-5-8354-1151-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58264.html

Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — Электрон. текстовые данные. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 370 c. — 978-5-904354-66-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66761.html

Максуров, А. А. Медиация в праве [Электронный ресурс] : юридическая технология медиативных процедур / А. А. Максуров, М. В. Таланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭкООнис, 2015. — 456 c. — 978-5-91936-040-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35261.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Правовые позиции высших судебных инстанций Российской Федерации по вопросам разрешения споров третейскими судами [Электронный ресурс] : настольная книга юриста / сост. А. И. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 560 c. — 978-5-8354-1173-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49096.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с посл. изм.) // СПС «КонсультанПлюс».

2. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже. Заключена в г. Женеве 21.04.1961 // СПС «КонсультанПлюс».

3. О третейских судах в Российской федерации: Федеральный закон от 24.07.2002г. № 102-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «КонсультанПлюс».

4. О международном коммерческом арбитраже: Закон РФ от 7.07.1993 г. № 5338-1 (с изм. и доп.) // СПС «КонсультанПлюс».

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07. 2002 №86-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «КонсультанПлюс».

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (с посл. изм) // СПС «КонсультанПлюс».

7. Постановление Конституционного Суда РФ № 10-П от 18.11.2014 г. по жалобе Сбербанка по вопросу аффилированности Третейского суда Сбербанка // СПС «КонсультанПлюс».

6.6. Иные источники

Комментарий к Федеральному закону «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» (постатейный, научно-практический) [Электронный ресурс] / В. Н. Ануров, К. В. Егоров, А. В. Замазий [и др.] ; под ред. О. Ю. Скворцов, М. Ю.

Савранский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 352 c. — 978-5-8354-1290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58261.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.07.01 Инвестиционное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Инвестиционное право» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности.	ПКр ОС-3/2.1	Продолжает формирование компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений; экспертно-консультационной деятельности: консультирование по вопросам права. Совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.	ПКр ОС-3/2.1	на уровне знаний: - основы процесса предоставления юридических заключений и юридического консультирования субъектов права
		на уровне умений: - выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений, прогнозировать последствия действий клиента.
		на уровне владения: - основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности, основами психологии делового общения с физическими лицами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Инвестиционное право» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль – относится к дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.07.01;

8 семестр, 4 курс в объеме 2 з.е. (для очной формы обучения)

9 семестр, 5 курс в объеме 2 з.е. (для очно-заочной формы обучения);

5 курс в объеме 2 з.е. (для заочной формы обучения).

Общая трудоемкость дисциплины «Инвестиционное право» составляет 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 36 ч.;

очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;

заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия –4., самостоятельная работа – 62 ч., контроль – 4 ч.

Для освоения студентами дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Инвестиционное право» необходимо успешное освоение таких дисциплин как «Гражданское право», «Финансовое право», «Предпринимательское право» и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Инвестиционное право» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1	Инвестиционное право, как комплексная отрасль права	8	2		2		4	О, З
Тема 1.2	Правовая природа основных понятий в сфере инвестиционной деятельности.	8	2		2		4	О, З
Тема1.3	Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ	8	2		2		4	О, З
Тема 2.1	Правовое регулирование инвестиций в капитальном строительстве	12	2		4		6	О, З

Тема 2.2	Контрактные формы привлечения инвестиций	8	2		2		4	О, З
Тема2.3	Правовой режим инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг	8	2		2		4	О, З
Тема 2.4	Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования	12	2		4		6	О, З
Тема 2.5	Особенности правового режима иностранных инвестиций в РФ	8	2		2		4	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**16**		**20**		**36**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.1	Инвестиционное право, как комплексная отрасль права	9	2				7	О, З
Тема 1.2	Правовая природа основных понятий в сфере инвестиционной деятельности.	11	2		2		7	О, З
Тема1.3	Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ	9			2		7	О, З
Тема 2.1	Правовое регулирование инвестиций в капитальном строительстве	9			2		7	О, З
Тема 2.2	Контрактные формы привлечения инвестиций	9	2				7	О, З
Тема2.3	Правовой режим инвестиционной деятельности на рынке	9	2				7	О, З

	ценных бумаг							
Тема 2.4	Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования	9			2		7	О, З
Тема 2.5	Особенности правового режима иностранных инвестиций в РФ	7			2		5	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**8**		10		**54**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1.1	Инвестиционное право, как комплексная отрасль права	9	2				7	О, З
Тема 1.2	Правовая природа основных понятий в сфере инвестиционной деятельности.	9			2		7	О, З
Тема1.3	Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ	7					7	О, З
Тема 2.1	Правовое регулирование инвестиций в капитальном строительстве	9			2		7	О, З
Тема 2.2	Контрактные формы привлечения инвестиций	7					7	О, З
Тема2.3	Правовой режим инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг	7					7	О, З
Тема 2.4	Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования	7					7	О, З
Тема 2.5	Особенности	13					13	О, З

	правового режима иностранных инвестиций в РФ							
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**2**		4	4	**54**	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР),задания (З)*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая часть инвестиционного права.

Тема 1.1 Инвестиционное право как комплексная отрасль права
Предмет, понятие, цели и задачи инвестиционного права. Система инвестиционного права. Принципы инвестиционного права. Субъекты инвестиционного права.

Тема 1.2. Правовая природа основных понятий в сфере инвестиционной деятельности.
Правовое содержание инвестиционных отношений и инвестиционной деятельности. Основные классификации инвестиций. Инвестиционный проект

Тема 1.3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.
Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Государственные гарантии как основа обеспечения инвестиционной деятельности. Роль антимонопольного законодательства в регулировании инвестиций. Разрешительная система регулирования инвестиций. Регистрационная система регулирования инвестиций. Задачи и функции органов исполнительной власти в организации инвестиционной деятельности

Раздел 2. Особенная часть инвестиционного права

Тема 2.1 Правовое регулирование инвестиций в капитальном строительстве.
Закон об инвестиционной деятельности и Закон об инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений. Инвестирование как совокупность практических действий по реализации инвестиций. Инвестирование в создание и воспроизводство основных фондов или инвестиций в форме капитальных вложений. Понятие «инвестиционный проект».

Тема 2.2. Контрактные формы привлечения инвестиций.
Правовые основы концессионных форм инвестиционной деятельности. Соглашения о разделе продукции как механизм привлечения инвестиций. Правовые основы лизинга как вида инвестиционной деятельности. Франчайзинг как современная контрактная форма осуществления инвестиций

Тема 2.3. Правовой режим инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг История российского рынка ценных бумаг. Вложение в ценные бумаги как одна из форм инвестиционного процесса. Участники рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, посредники. Правовой механизм государственного регулирования на рынке ценных бумаг.

Тема 2.4. Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования.
Инвестиционные фонды: понятие, виды, классификация, правовое регулирование. Правовое обеспечение деятельности паевых инвестиционных фондов. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов.

Тема 2.5. Особенности правового режима иностранных инвестиций в РФ
Сущность правоотношений в сфере иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции. Иностранный инвестор. Принудительные формы изъятия иностранных инвестиций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Инвестиционное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 Инвестиционное право как комплексная отрасль права

Вопросы для опроса:

Предмет, понятие, цели и задачи инвестиционного права.

Система инвестиционного права.

Принципы инвестиционного права.

Субъекты инвестиционного права.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Задача 1. Иванова заключила договор долевого участия в строительстве с компанией «Строитель» о приобретении в строящемся многоквартирном доме 10 двухкомнатных квартир. Свои обязательства по внесению платежей Иванова исправно исполняла, в то время как компания «Строитель» задержала передачу квартир на 10 месяцев. Получив квартиры Иванова в течение 3 месяцев перепродала девять квартир, а в одну заселилась. Затем, ссылаясь на статью 6 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости», предъявила к застройщику иск о взыскании пеней в двойном размере за каждый день просрочки передачи квартир. Застройщик возражал против взыскания пеней в двойном размере, указывая на то, что такое право предоставлено только тем гражданам, которые приобретали квартиры для собственных нужд. Между тем Иванова действовала как предприниматель, инвестирующий денежные средства в строительство. Об этом свидетельствует и то обстоятельство, что 9 квартир были проданы сразу же после их получения. В судебном заседании Иванова сослалась на то, что аргументы ответчика не могут быть приняты, поскольку она официально не зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, а упомянутая статья прямо говорит о праве граждан взыскивать неустойку в двойном размере. Как должен быть разрешен спор?

Задача 2. Налоговый орган, проводя проверку деятельности АО «Континет», установил, что общество, будучи застройщиком и генеральным подрядчиком, получило

денежные средства от физических лиц за квартиры в строящемся доме. При этом общество не исчислило НДС со стоимости выполненных им строительно-монтажных работ. Налоговый орган потребовал уплатить НДС, указывая на то, что объектом правоотношений являлось выполнение строительно-монтажных работ, но не передача квартир на основе заключенных договоров. Общество возражало, ссылаясь на то, что оно осуществляет инвестиционную деятельность и в силу статьи 39 Налогового кодекса РФ освобождено от уплаты НДС. Налоговый орган принял акт, которым привлек общество к налоговой ответственности в виде штрафа за неуплату НДС. Общество оспорило этот акт в суде. Является ли деятельность общества инвестиционной в смысле, указанном в статье 39 Налогового кодекса РФ? Какое решение должен принять суд?

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Правовая природа основных понятий в сфере инвестиционной деятельности.

Вопросы для опроса:

Правовое содержание инвестиционных отношений и инвестиционной деятельности.

Основные классификации инвестиций.

Инвестиционный проект.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.

Вопросы для опроса:

Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Государственные гарантии как основа обеспечения инвестиционной деятельности.

Роль антимонопольного законодательства в регулировании инвестиций.

Разрешительная система регулирования инвестиций.

Регистрационная система регулирования инвестиций.

Задачи и функции органов исполнительной власти в организации инвестиционной деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 Правовое регулирование инвестиций в капитальном строительстве.

Вопросы для опроса:

Закон об инвестиционной деятельности и Закон об инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений.

Инвестирование как совокупность практических действий по реализации инвестиций.

Инвестирование в создание и воспроизводство основных фондов или инвестиций в форме капитальных вложений.

Понятие «инвестиционный проект».

Кейс-задания

Задание 1: Гражданин Петров обратился в суд с заявлением об истребовании квартиры, которая была создана на основании заключенного с предварительным договором. Суд отказал в удовлетворении иска, сославшись на то, что предварительный договор не порождает имущественных отношений.

Правильно ли решение судьи? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Каким образом Петров должен формулировать исковые требования?

Задание 2: (инвестор) обратилось в арбитражный суд с иском ЗАО «Квартал» о признании права собственности на квартиру, построенную на основании инвестиционного договора с ответчиком (застройщиком), заключенного в 1998 году. Суд признал право собственности.

Какие подходы могут быть к разрешению казуса? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Какие требования могут быть предъявлены истцом?

Задание 3: На научно-практическом семинаре по проблемам привлечения инвестиций в Россию, в частности, обсуждался вопрос о возможности принятия Инвестиционного кодекса Российской Федерации. Один из докладчиков утверждал, что такой кодекс должен быть построен по пандектной системе, устанавливать общие положения об инвестициях и регулировать отдельные институты инвестиционного права. Другой возражал, утверждая, что невозможно ввести единое понятие инвестиций для различных секторов экономики.

Оцените доводы каждого из докладчиков. Каково Ваше мнение на этот счет?

Задание 4: Подготовьте от лица субъекта федерации проект предложения потенциальному инвестору о заключении концессионного соглашения по строительству морского порта.

Руководствоваться следует Федеральным законом «О концессионных соглашениях», постановлением Правительства РФ от 5 декабря 2006 года № 000 «Об утверждении типового концессионного соглашения в отношении морских и речных портов, гидротехнических сооружений портов, объектов производственной и инженерной инфраструктур портов»

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Контрактные формы привлечения инвестиций.

Вопросы для опроса:

Правовые основы концессионных форм инвестиционной деятельности.

Соглашения о разделе продукции как механизм привлечения инвестиций.

Правовые основы лизинга как вида инвестиционной деятельности.

Франчайзинг как современная контрактная форма осуществления инвестиций

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Правовой режим инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг

Вопросы для опроса:

История российского рынка ценных бумаг.

Вложение в ценные бумаги как одна из форм инвестиционного процесса.

Участники рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, посредники.

Правовой механизм государственного регулирования на рынке ценных бумаг.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Задача 1. Между французской компанией «Промонд» и КУГИ Санкт-Петербурга было заключено инвестиционное соглашение о строительстве в Санкт-Петербурге мясоперерабатывающего завода. Условиями инвестиционного соглашения было предусмотрено, что разрешение споров, вытекающих из него, подведомственно Стокгольмскому арбитражу. Проект не удалось реализовать. Французская сторона полагала, что виновником провала проекта являлась российская сторона. Через некоторый промежуток времени компания «Промонд» передала права требования к КУГИ Санкт-Петербурга немецкой юридической компании «Дойч Лойер», которая и предъявила исковое требование в Стокгольмском арбитраже. На стадии обсуждения поданного искового заявления российская сторона возражала против рассмотрения дела Стокгольмским арбитражем, ссылаясь на то, что немецкая компания не является участником третейского соглашения. Должен ли Стокгольмский арбитраж принимать спор к разрешению? Достаточно ли уступки права требования материально-правового обязательства для того, чтобы и процессуальные права переходили к правопреемнику? 15

Задача 2. ООО «Образец» обратилось в Арбитражный суд с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Трест № 1 о расторжении договора инвестирования от 01.07.2008 и взыскании с ответчика неосновательного обогащения. Решением Арбитражного суда в удовлетворении заявленных требований отказано. Постановлением апелляционного суда решение суда первой инстанции в части отказа во взыскании отменено, постановлено взыскать с ООО «Трест № 1» в пользу ООО «Образец» неосновательное обогащение. В остальной части решение суда первой инстанции оставлено без изменения. Как усматривается из материалов дела, между ООО «Трест № 1» (заказчик) и ООО «Образец» (инвестор) был заключен договор инвестирования, по условиям которого инвестор обязался профинансировать строительство квартиры, состоящей из 3 комнат 150 кв. м, расположенную в трех уровнях с 1 по 3 этаж малоэтажной жилой застройки южнее микрорайона 500. В свою очередь, заказчик обязался обеспечить строительство малоэтажной жилой застройки южнее микрорайона 500 (включая указанную квартиру) и выполнение своими силами или с привлечением третьих лиц всех работ по строительству дома, включая все работы, предусмотренные договором инвестирования. Судами установлено, что во исполнение принятых на себя обязательств истец перечислил ответчику денежные средства на общую сумму 7 000 000, что подтверждается платежными поручениями. По условиям договора квартира должна быть передана инвестору не позднее 4 квартала 2010 года, т.е. до 31.12.2010. 16 Установлено также, что ООО «Образец» направило в адрес ответчика запрос от с просьбой предоставить информацию о ходе выполнения работ и соблюдения сроков сдачи дома в эксплуатацию. ООО «Трест № 1» письмом от 22.03.2010 сообщило, что по состоянию на 22.03.2010 строительство жилого дома N 2 находится на начальном этапе. В последующем 23.11.2010 истец направил в адрес ответчика письмо с требованием расторгнуть договор инвестирования с 30.11.2010 и произвести возврат уплаченных во исполнение договора денежных средств в размере 7 000 000 руб. Однако в установленный срок ответчик не произвел возврат денежных средств, в письме сообщил, что плановый срок завершения строительства переносится на 1-2 квартал 2011 года, а также отказывается от расторжения договора. Поскольку ответчик уведомление о расторжении договора отклонил, денежные средства не вернул, истец обратился за защитой нарушенного права в арбитражный суд. Отказывая в удовлетворении исковых требований, суд первой инстанции пришел к выводу об отсутствии существенных нарушений условий договора со стороны ответчика. Апелляционный суд выводы суда первой инстанции об отсутствии существенных нарушений условий договора со стороны ответчика признал ошибочными. Кроме того, давая оценку подписанному между сторонами договору инвестирования, апелляционный суд пришел к выводу о том, что указанный договор по своей правовой природе является договором о долевом участии в строительстве недвижимости, взаимоотношения сторон по которому регулируются положениями Федерального закона от 30.12.2004 N 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Поскольку договор не прошел государственную регистрацию, как это предусмотрено статьей 4 Закона N 214-ФЗ, суд апелляционной инстанции пришел к выводу о его незаключенности, что исключает возможность удовлетворения требования о его расторжении. В этой связи уплаченная ООО «ГЕО» в счет исполнения обязательств по договору сумма 7 000 000 руб. квалифицирована апелляционным судом как неосновательное обогащение ответчика и взыскана с последнего в порядке статьи 1102 ГК РФ. Оспаривая выводы апелляционного суда в части правовой квалификации договора и, соответственно, необходимости его государственной регистрации, податель кассационной жалобы ссылается на то, что подписанный между сторонами договор инвестирования от 04.07.2008 N 1-46/300 нельзя

рассматривать как договор участия в долевом строительстве, поскольку ни одна из сторон не является застройщиком малоэтажной жилой застройки южнее микрорайона 300 по ул. 2 Горная в Краснооктябрьском районе г. Волгограда, не обладает правами на землю, не имеет разрешения на строительство. Не согласившись с постановлением апелляционного суда, ООО «Трест Строймеханизация» обратилось в Федеральный арбитражный суд Поволжского округа с кассационной жалобой, в которой просит его отменить, оставить в силе решение суда первой инстанции. Какое решение должен принять кассационный суд? Обоснуйте его.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования.

Вопросы для опроса:

Инвестиционные фонды: понятие, виды, классификация, правовое регулирование.

Правовое обеспечение деятельности паевых инвестиционных фондов.

Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов.

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Особенности правового режима иностранных инвестиций в РФ

Вопросы для опроса:

Сущность правоотношений в сфере иностранных инвестиций.

Иностранные инвестиции.

Иностранный инвестор.

Принудительные формы изъятия иностранных инвестиций.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Задача 1. Немецкая компания «Траст» заключила инвестиционный договор с российским акционерным обществом «Вера», в соответствии с условиями которого предусмотрено, что рассмотрение споров, вытекающих из этого договора, возможно международным арбитражем при Стокгольмской торговой палате. В то же время, по усмотрению немецкой компании иск может быть предъявлен в государственный суд города Берлина. Инвестиционный договор был заключен в Москве и его реализация также предполагалась в Москве. Спустя год после заключения контракта российская компания обратилась в арбитражный суд города Москвы с иском о признании инвестиционного договора в части определения юрисдикции разрешения споров недействительной. Иск был обоснован тем, что стороны не равны в возможностях прибегнуть к юрисдикции. Разрешите спор. Является ли действительным указанное соглашение о порядке разрешения споров?

Задача 2. По заданию Правительства РФ Министерство юстиции приступило к разработке проекта двустороннего соглашения между Российской Федерации и государством Лимонией о поощрении и взаимной защите капиталовложений. В основе подготовки такого проекта лежит Постановление Правительства 24 Российской Федерации от 09.06.2001 № 456 «О заключении соглашений между Правительством Российской Федерации и правительствами иностранных государств о поощрении и взаимной защите капиталовложений», которым утверждено Типовое соглашение о поощрении и взаимной защите капиталовложений). Подготовьте проекта Соглашения, опираясь на постановление № 456.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК–16	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	ПК-16/2.1	Продолжает формирование компетенции

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Общая характеристика инвестиционных отношений.
2. Специфика инвестиционных отношений.
3. Определение понятия «инвестиция».
4. Определение понятия «инвестор».
5. Государство как участник инвестиционных отношений.
6. Правоспособность и дееспособность государств в инвестиционных отношениях.
7. Физические и юридические лица как субъекты инвестиционных отношений.
8. Общая характеристика видов инвестиций.
9. Прямые инвестиции.
10. Портфельные инвестиции.
11. Частные инвестиции.
12. Финансовые инвестиции.
13. Правовой режим деятельности иностранных инвесторов.
14. Правовой режим иностранных инвестиций.
15. Национальный правовой режим.
16. Режим наибольшего благоприятствования.
17. Специальный правовой режим.
18. Защита иностранных инвестиций.
19. Гарантия отечественных инвестиций.
20. Гарантия иностранных инвестиций.
21. Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций
22. Многостороннее международно-правовое регулирование иностранных инвестиций. Проект Многостороннего соглашения по инвестициям (МСИ).
23. Правовое регулирование иностранных инвестиций в двухсторонних международных соглашениях. Договоры о взаимной защите и поощрении иностранных инвестиций, заключаемые между государствами.
24. Правовое регулирование иностранных инвестиций в национальном законодательстве государств.
25. Национальное инвестиционное право.
26. Место национального инвестиционного права в системе права.
27. Определение понятия инвестиционного права.
28. Система инвестиционного права.

29. Развитие законодательства РФ, регулирующего инвестиции. Закон «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г.»
30. Правовые формы вложения иностранных инвестиций по законодательству РФ.
31. Правовой статус коммерческих организаций с иностранными инвестициями.
32. Правовой статус организаций со стопроцентным иностранным капиталом.
33. Правовой статус филиалов коммерческих организаций со стопроцентным иностранным капиталом.
34. Международное инвестиционное право.
35. Отраслевые принципы международного инвестиционного права.
36. Место международного инвестиционного права в системе отраслей права.
37. Разрешение инвестиционных споров - сфера правового регулирования международного инвестиционного права.
38. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Инвестиционное право»
Вариант 0

1. Инвестиционная деятельность, составляет _____ инвестиционного права.
1) метод
2) объект
3) предмет
4) субъект

2. Основополагающие начала, пронизывающие весь массив правовых норм инвестиционного права, составляют _____ инвестиционного права.
1) субъект
2) метод
3) объект
4) предмет

3. Все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемые инвесторами в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода), носят название _____.
1) сентенции
2) преференции
3) инвестиции
4) 4) аудиенции

4. Согласно действующему законодательству инвестиционная деятельность
1) является предпринимательской деятельностью;
2) не является предпринимательской деятельностью;
3) может быть признана таковой, если подпадает под определение предпринимательства, приведенное в ГК РФ.

5. Согласно действующему законодательству инвестиционный пай
1) не является ценной бумагой;
2) является именной ценной бумагой;
3) является эмиссионной ценной бумагой;
4) не является эмиссионной ценной бумагой.

6. Согласно действующему законодательству инвестором может быть
1) любое физическое или юридическое лицо;
2) только юридическое лицо;
3) только лицо, обладающее специальной лицензией;
4) государство, субъекты федерации, муниципальные образования.

7. Паевый инвестиционный фонд (ПИФ) согласно действующему законодательству – это:
1) организация в форме акционерного общества;
2) организация в любой организационно-правовой форме;
3) имущественный комплекс, находящийся в управлении управляющей компании;
4) юридическое лицо.

8. Согласно действующему законодательству иностранные инвестиции – это:
1) любые денежные средства, ввезённые на территорию Российской Федерации;
2) средства, переданные в уставный капитал коммерческой организации на территории Российской Федерации;
3) любые вложения иностранных физических и юридических лиц в объекты на территории Российской Федерации, признаваемые по закону иностранными инвестициями.

9. Мерами поощрения иностранных инвестиций являются:
1) лицензирование;
2) квотирование;
3) предоставление налоговых льгот;
4) предоставление государственных гарантий.

10. Согласно действующему законодательству прямые инвестиции – это:
1) портфельные инвестиции;
2) материальные инвестиции в недвижимость;
3) вложения средств в уставные капиталы хозяйственных обществ более 10% от величины уставного капитала;

Примерный перечень практических задач

ЗАДАЧА 1.
Иностранный гражданин мистер Хайг решил приобрести 30% акций АО «Биофарм», занимающейся исследованием вирусов и производством антивирусных средств. После заключения сделки, Хайг получил повестку в суд. Истец в лице ФАС оспаривал законность совершенной сделки, и считал её нарушением федерального законодательства.

Квалифицируйте действия инвестора, АО «Биофарм», и ФАС. Укажите какое решение должен вынести суд, подготовьте проект судебного решения.

ЗАДАЧА 2

В процессе геологоразведочных работ, ООО «Горизонт» (общество с долей иностранного участия 36%) обнаружило на участке недр залежи золота, по предварительным оценочным данным месторождение составило более чем 50 тонн. Однако, преступить к разработке месторождения ООО не успело, так как Правительство РФ объявило, что разработка на данном участке недр вестись будет Правительством Российской Федерации было принято решение об отказе в предоставлении права пользования участком недр для разведки и добычи полезных ископаемых на данном участке недр сославшись на возникновение угрозы обороне страны и безопасности государства. ООО обратилось с иском в суд. Квалифицируйте действия инвестора и Правительства РФ. Укажите какое решение должен вынести суд, подготовьте проект судебного решения и иска.

ЗАДАЧА 3

Индивидуальный предприниматель гражданин Армении А.А. Григорян построил в 2001 г в РФ завод по производству консервов. Однако через 12 лет предприниматель решил прекратить производство, а ввезенные в РФ в качестве ПИИ дорогостоящие станки переправить в Армению. Таможенные органы начислили пошлину на станки, которую Григорян посчитал незаконной, так как по его мнению закон гарантирует возможность свободного вывоза из РФ ввезенных в неё инвестиций. Предприниматель обратился в суд. Квалифицируйте действия таможни. Составьте проект искового заявления. Укажите какое решение должен принять суд.

ЗАДАЧА 4

Между ООО «Бризли» компанией со 100% иностранным участием и Правительством РФ было заключено концессионное соглашение. По условиям соглашения ООО занималось строительством автомобильной дороги, которая затем должна перейти в собственность общества. К намеченному сроку из-за затяжных дождей ООО не успело построить дорогу полностью, было готово 95% дорожного полотна. Однако, правительство решило разорвать соглашение с обществом, заявив, что оно не исполнило свои обязательства и не передавать дорогу в собственность ООО «Бризли». Инвестор подал иск в суд.

Проведите анализ ситуации. Составьте проект искового заявления, укажите какое решение должен принять суд.

ЗАДАЧА 5

Управляющая инвестиционным фондом компания «Сихоте» приняла решение об обмене инвестиционных паев одного открытого паевого инвестиционного фонда на инвестиционные паи другого открытого паевого инвестиционного фонда. Известно, что паевые инвестиционные фонды находятся в доверительном управлении «Сихоте», а в правилах доверительного управления этих фондов указаны одно и то же лицо, осуществляющее ведение реестра владельцев инвестиционных паев, и один и тот же специализированный депозитарий. Дайте оценку действиям управляющей компании.

ЗАДАЧА 6

В результате списания инвестиционных паев с лицевого счета гражданина Иванова, ему были по его мнению причинены убытки в размере стоимости пая – 1 млн. рублей. АО «Инвестиционный фонд «Гризли» заявило, что списание произошло на основании поступившего письменного заявления Иванова, а поэтому никаких убытков не причинено. После этого Иванов обратился в суд.

Дайте оценку действиям АО. Какое решение должен вынести суд.

ЗАДАЧА 7

Между городом Санкт-Петербургом и инвестиционной компанией был заключен договор на строительство моста через Неву. В преамбуле договора, который был поименован как инвестиционный договор, было указано, что договор заключен в соответствии с Законом Санкт-Петербургом «О государственно-частном партнерстве».

При реализации проекта у обеих сторон возник спор, который по инициативе инвестиционной компании был передан на рассмотрение арбитражного суда.

Формулируя свои исковые требования, инвестиционная компания указала, что, несмотря на то, что в преамбуле договора и имеется ссылка на Закон СПб «О государственночастном партнерстве», в договоре содержатся все те существенные условия, которые позволяют квалифицировать договор в соответствии с Федеральным законом «О концессионном соглашении» как концессионное соглашение и применить к отношениям сторон соответствующие положения.

Проанализируйте соотношения федерального и регионального законов. Какие аргументы при разрешении спора должен использовать суд, обосновывая применимый закон.

ЗАДАЧА 8

Иванова заключила договор долевого участия в строительстве с компанией «Строитель» о приобретении в строящемся многоквартирном доме 10 двухкомнатных квартир. Свои обязательства по внесению платежей Иванова исправно исполняла, в то время как компания «Строитель» задержала передачу квартир на 10 месяцев.

Получив квартиры Иванова в течение 3 месяцев перепродала девять квартир, а в одну заселилась. Затем, ссылаясь на статью 6 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости», предъявила к застройщику иск о взыскании пеней в двойном размере за каждый день просрочки передачи квартир. Застройщик возражал против взыскания пеней в двойном размере, указывая на то, что такое право предоставлено только тем гражданам, которые приобретали квартиры для собственных нужд. Между тем Иванова действовала как предприниматель, инвестирующий денежные средства в строительство. Об этом свидетельствует и то обстоятельство, что 9 квартир были проданы сразу же после их получения.

В судебном заседании Иванова сослалась на то, что аргументы ответчика не могут быть приняты, поскольку она официально не зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, а упомянутая статья прямо говорит о праве граждан взыскивать неустойку в двойном размере.

Как должен быть разрешен спор?

ЗАДАЧА 9

Налоговый орган, проводя проверку деятельности АО «Континет», установил, что общество, будучи застройщиком и генеральным подрядчиком, получило денежные средства от физических лиц за квартиры в строящемся доме. При этом общество не исчислило НДС со стоимости выполненных им строительно-монтажных работ. Налоговый орган потребовал уплатить НДС, указывая на то, что объектом правоотношений являлось выполнение строительно-монтажных работ, но не передача квартир на основе заключенных договоров.

Общество возражало, ссылаясь на то, что оно осуществляет инвестиционную деятельность и в силу статьи 39 Налогового кодекса РФ освобождено от уплаты НДС. Налоговый орган принял акт, которым привлек общество к налоговой ответственности в виде штрафа за неуплату НДС. Общество оспорило этот акт в суде.

Является ли деятельность общества инвестиционной в смысле, указанном в статье 39 Налогового кодекса РФ? Какое решение должен принять суд?

ЗАДАЧА 10

ООО «СМУ-12» (инвестор) и ОАО «Контакт» (заказчик) заключили инвестиционный договор, в соответствии с которым заказчик передал инвестору объект инвестирования (здания) с тем, чтобы инвестор осуществил его реконструкцию. По условиям договора в качестве оплаты по договору инвестор должен был получить 25% площадей реконструируемого здания в собственность.

До истечения срока действия инвестиционного договора заказчик, ссылаясь на пункт 2 статьи 715 ГК, заявил об одностороннем расторжении договора. При этом ОАО «Контакт» утверждало, что является заказчиком по договору подряда, в связи с чем он обладает указанным правом.

Поскольку стороны не смогли достичь согласия по спорному вопросу заказчик обратился в арбитражный суд с иском об истребовании у инвестора объекта инвестирования. Отказывая в иске, суд первой инстанции указал, что в данном случае между сторонами заключен инвестиционный договор, являющийся самостоятельным договорным типом, к которому не применимы нормы о подряде и, в частности ст.715 ГК. Суд указал, что инвестиционный договор представляет собой особый правовой режим, установленный Федеральным законом «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» ОАО «Контакт» подало апелляционную жалобу.

Какое решение следует принять апелляционному суду. Какие аргументы должны находиться в основе соответствующего решения?

ЗАДАЧА 11

Между муниципальным образованием (эмитентом жилищных облигаций муниципального образования) и жителями города заключались договоры, которые предоставляли право владельцам облигаций право приобретения квартир, оплачивая их стоимость облигациями.

Сдача дома была задержана и несколько граждан обратились в суд с требованием о взыскании неустойки, ссылаясь на статью 28 Закона о защите прав потребителей. При этом истцы указывали, что заключаемые ими договоры следует квалифицировать как договоры бытового подряда.

В отзыве на иск администрация муниципального образования указывала, будучи эмитентом облигаций, она фактически управляла полученными денежными средствами, направляя их по поручению инвесторов в строительство. Эта деятельность является инвестиционной, то есть рискованной. А риск должен быть распределен между эмитентом и инвестором.

Какое решение следует принять суду? Как следует оценить аргументы истца и ответчика?

ЗАДАЧА 12

Между субъектом Российской Федерации и американской инвестиционной компанией был заключен Учредительный договор о создании открытого акционерного общества «Аэропорт» с целью создания в городе аэропортового терминала, обслуживающего авиаперевозки.

Субъект РФ принял на себя обязательство воздерживаться от заключения с иными лицами договоров на создание аэропортов.

Американская инвестиционная компания, не имея прямого полномочия, но, полагая, что она действует в интересах совместно учрежденного ОАО «Аэропорт», на протяжении нескольких лет вела переговоры с международными финансовыми организациями о финансировании этого проекта, в связи с чем понесла существенные расходы в размере нескольких миллионов долларов.

Однако менеджмент ОАО «Аэропорт» фактически не был сформирован и это общество несколько лет фактически бездействовало. Через несколько лет оно было упразднено федеральной налоговой службой как юридическое лицо, не осуществляющее какой-либо деятельности и не представляющее отчетности.

В дальнейшем субъект РФ заключил договор с консорциумом немецких и австрийских банков о строительстве аэропорта

Американская инвестиционная компания в соответствии с арбитражной оговоркой предъявила в Стокгольмский арбитраж альтернативный иск либо о 1) взыскании убытков, понесенных ею в связи с участием в проекте либо 2) о восстановлении ее прав на участие в проекте, путем признания доли в соглашении, подписанном субъектом РФ с немецкими и австрийскими банками. Как разрешить спор?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий			

(продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и

(зачтено)	обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отличн о	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине.

			Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий	Удовле-	Знания теоретического	Поверхностное знание

(минимальный)	твори-тельно	материала и умение его излагать.	теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть

иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Игошин, Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. В. Игошин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 448 c. — 5-238-00769-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81773.html

Захаркина, А. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 219 c. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72542.html

Терехова, Е. В. Инвестиционное право. Публично-правовые начала [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 296 c. — 978-5-93916-474-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45218.html

6.2. Дополнительная литература

Болодурина, М. П. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Болодурина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 355 с. — 978-5-7410-1949-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78774.html

Склярова, Ю. М. Иностранные инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76029.html

Каминка, А. И. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс] / А. И. Каминка ; под ред. В. А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2015. — 318 с. — 978-5-94373-320-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64368.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Терехова, Е. В. Инвестиционное право. Публично-правовые начала [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 296 с. — 978-5-93916-474-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45218.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

1. Вашингтонская конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими и юридическими лицами других государств от 18.03.1965 2. Оттавская конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге от 28.05.1988. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Закон РСФСР от 26.06.1991 № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон от 29.04.2008 № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» // СПС «КонсультантПлюс».
6. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон от 27.07.2002 № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
10. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» // СПС «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СПС «КонсультантПлюс».
12. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // СПС «КонсультантПлюс».

13. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О лизинге (финансовой аренде)» // СПС «КонсультантПлюс».
14. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
15. Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» // СПС «КонсультантПлюс».
16. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // СПС «КонсультантПлюс».

6.6. Иные источники

Тагашева, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / О. В. Тагашева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1295.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.02 Правовое регулирование рынка ценных бумаг
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……..
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….…….....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….. …..
   6.1. Основная литература……...……..
   6.2. Дополнительная литература…… .
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..
   6.4. Нормативные правовые документы…….……
   6.5. Интернет-ресурсы……..
   6.6. Иные источники…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности.	ПКр ОС-3/2.1	Продолжает формирование компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений; экспертно-консультационной деятельности: консультирование по вопросам права. Совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.	ПКр ОС-3/2.1	на уровне знаний: - основы процесса предоставления юридических заключений и юридического консультирования субъектов права
		на уровне умений: - выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений, прогнозировать последствия действий клиента.
		на уровне владения: - основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности, основами психологии делового общения с физическими лицами.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль – относится к дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.08.02; 8 семестр, 4 курс в объеме 2 з.е. (для очной формы обучения) и 9 семестр, 5 курс в объеме 2 з.е. (для очно-заочной формы обучения).

Общая трудоемкость дисциплины «Инвестиционное право» составляет 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 36 ч.;

очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.;

заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия –4., самостоятельная работа – 62 ч., контроль – 4 ч.

Для освоения студентами дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Инвестиционное право» необходимо успешное освоение таких дисциплин как «Гражданское право», «Финансовое право», «Предпринимательское право» и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Инвестиционное право» в соответствии с учебным планом – зачет.

Для освоения дисциплины «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Гражданское право», «Финансовое право», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право».

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации ценных бумаг. Эмиссия и обращение ценных бумаг.	10	2		2		6	О
Тема 2	Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.	18	6		6		6	О, З
Тема 3	Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.	14	2		6		6	О, З
Тема 4	Система органов регулирования рынка	10	2		2		6	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	ценных бумаг. Мегарегулятор финансового рынка.							
Тема 5	Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.	10	2		2		6	О
Тема 6	Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения) и национальные интересы. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).	10	2		2		6	О, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**16**		**20**		**36**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации ценных бумаг. Эмиссия и обращение ценных бумаг.	11	2				9	О
Тема 2	Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.	13	2		2		9	О, З
Тема 3	Виды	13	2		2		9	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.							
Тема 4	Система органов регулирования рынка ценных бумаг. Мегарегулятор финансового рынка.	13	2		2		9	О, Т, З
Тема 5	Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.	11			2		9	О
Тема 6	Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения) и национальные интересы. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).	11			2		9	О, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации ценных бумаг. Эмиссия и обращение ценных бумаг.	12	2				10	О
Тема 2	Виды ценных бумаг. Государственные и	12			2		10	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.							
Тема 3	Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.	12			2		10	О, З
Тема 4	Система органов регулирования рынка ценных бумаг. Мегарегулятор финансового рынка.	10					10	О, Т, З
Тема 5	Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.	10					10	О
Тема 6	Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения) и национальные интересы. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).	12					12	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации ценных бумаг. Эмиссия и обращение ценных бумаг.

Историко-правовой генезис ценных бумаг и рынка ценных бумаг. Функции ценных бумаг в рыночной экономке. Понятие ценной бумаги (основные признаки, предмет, форма, содержание, реквизиты). Коллизия определения документарной и бездокументарной ценной бумаги. Право на ценную бумагу и право из ценной бумаги. Характеристика прав, которые могут быть предметом ценной бумаги. Источники

правового регулирования ценных бумаг и рынка ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по способам удостоверения прав собственности (именные, ордерные, предъявительские). Виды и типы ценных бумаг в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Определение эмиссионной и неэмиссионной ценной бумаги. Формы выпуска ценных бумаг. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Способы осуществления прав по ценным бумагам в документарной форме. Способы осуществления прав по ценным бумагам в бездокументарной форме. Сертификат ценной бумаги. Понятия «эмиссия ценных бумаг», «выпуск» и «размещение». Процедура эмиссии ценных бумаг и ее этапы. Проспект ценных бумаг и условия его регистрации. Условия осуществления эмиссии. Порядок регистрации выпуска эмиссионных ценных бумаг. Основания для отказа в регистрации выпуска эмиссионных ценных бумаг. Сведения о предстоящем выпуске ценных бумаг и информация, содержащаяся в них. Требования к эмитентам по раскрытию информации. Условия размещения эмиссионных ценных бумаг. Случаи предоставления преимуществ при приобретении ценных бумаг в процессе их публичного размещения. Отчет об итогах выпуска по завершении процедуры эмиссии. Понятие и признаки недобросовестной эмиссии. Признание эмиссии недействительной. Последствия для эмитента в случае выпуска ценных бумаг в обращение сверх объявленного в проспекте ценных бумаг. Стандарты выпуска акций, облигаций, опционов эмитента и российских депозитарных расписок. Акции размещенные и объявленные, выпущенные в момент учреждения акционерного общества и дополнительные. Способы размещения акций, облигаций. Процедура эмиссии дополнительных акций. Условие, при котором эмиссия акций считается несостоявшейся. Государственная регистрация выпуска ценных бумаг. Определение «обращение ценных бумаг». Формы удостоверения права собственности на эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги. Роль системы регистрации в процессе обращения именных эмиссионных ценных бумаг. Определение момента перехода прав собственности на ценную бумагу (предъявительскую документарную, именную бездокументарную ценную бумагу, именную документарную ценную бумагу). Осуществление прав по предъявительским эмиссионным ценным бумагам, именным документарным эмиссионным ценным бумагам, именным бездокументарным эмиссионным ценным бумагам. Условия регистрации сделки. Требования к оформлению сделок. Ограничение в отношении передачи прав собственности на ценные бумаги. Договор купли – продажи ценных бумаг. Особенности операций купли - продажи при приобретении и выкупе акций акционерным обществом, участие регистратора в этих процессах. Договор мены, договор дарения и порядок определения момента перехода прав собственности. Ограничения передачи ценных бумаг по договору дарения. Переход прав собственности в результате наследования. Особенности перехода прав собственности на ценные бумаги при внесении ценных бумаг в уставный капитал при учреждении юридического лица, по решению суда, в процессе приватизации и при реорганизации общества. Антимонопольное регулирование сделок с ценными бумагами. Порядок приобретения акций в уставном капитале коммерческих организаций. Допуск иностранных ценных бумаг к обращению на территории Российской Федерации и вопросы национальной безопасности.

Тема 2. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги.

Договор государственного займа. Эмиссионные ценные бумаги (акции, облигации, опционы эмитента и др.). Неэмиссионные ценные бумаги. Коммерческие ценные бумаги (вексель, чек и др.). Товарораспорядительные ценные бумаги (коносамент, складское свидетельство). Производные ценные бумаги (опцион эмитента, депозитарные расписки и т.п.). Государственные ценные бумаги (ГКО, ОФЗ, ГСО и др.). Обыкновенные и привилегированные акции общества. Права по обыкновенным акциям. Права по привилегированным акциям. Дивиденды по акциям, порядок выплаты и ограничения на выплату дивидендов. Понятие кумулятивных акций. Возникновение права голоса по привилегированным акциям. Преимущественное право приобретения дополнительных

акций, выпущенных в порядке увеличения уставного капитала акционерного общества. Прочие права акционеров. Категории акций. Особенности привилегированных акций. Виды привилегированных акций: акции участия, «неучаствующие» акции, кумулятивные акции. Привилегированные акции с правом голоса. Права по обыкновенным акциям. Цель и виды корпоративных действий (бонусная эмиссия, выпуски прав, дробление и консолидация). Основные участники рынка акций. Роль и функции государства, компаний - эмитентов, профессиональных участников рынка ценных бумаг в функционировании рынка акций. Условия выпуска хозяйственным обществом облигаций, типы облигаций, виды обеспечения облигаций, порядок погашения. Виды корпоративных облигаций. Выпуск обеспеченных или ипотечных облигаций. Выпуск необеспеченных облигаций. Понятие конвертируемых облигаций. Права владельцев долговых инструментов. Цели выпуска и характеристики конвертируемых облигаций. Условия осуществления конверсии. Еврооблигации: особенности выпуска и обращения. Условия выпуска инвестиционных паев паевых инвестиционных фондов. Условия выпуска коммерческих ценных бумаг: чек, вексель. Товарораспорядительные ценные бумаги (коносамент, простое и двойное складское свидетельство). Депозитные и сберегательные сертификаты. Жилищные сертификаты. Закладная. Ипотечные ценные бумаги. Производные ценные бумаги: российские, американские и глобальные депозитарные расписки (РДР, АДР, ГДР), опционы, варранты и др. Понятие и формы выпуска депозитарных расписок. Особенности организации торговли и расчетов по ним. «Спонсируемые» и «неспонсируемые» депозитарные расписки. Роль и функции депозитария в процессе размещения депозитарных расписок. Условия выпуска опционов эмитента. Понятие иных производных финансовых инструментов и их виды. Форвардные, опционные, фьючерсные контракты и свопы. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Гражданско-правовые и финансово-правовые источники регулирования. Договор государственного займа. Облигация – основной вид государственных и муниципальных ценных бумаг в Российской Федерации. Виды заимствований с точки зрения сроков погашения. Основные участники рынка ценных долговых бумаг. Рынок государственных ценных бумаг России. Особенности выпуска и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг. Глобальный сертификат. Облигации государственного валютного облигационного займа (ОГВЗ): параметры выпуска, порядок обращения и погашения. Государственные краткосрочные облигации (ГКО), облигации федерального займа (ОФЗ), государственные сберегательные облигации (ГСО). Государственные ценные бумаги, номинированные в иностранной валюте (еврооблигации). Общие свойства, характерные для рынка ГКО - ОФЗ. Организация первичного размещения, понятие конкурентных и неконкурентных заявок, цены отсечения. Условия, при которых выпуски ГКО и ОФЗ признаются состоявшимися. Облигации государственного сберегательного займа Российской Федерации (ОГСЗ): цели, условия выпуска и принципиальные отличия от ценных бумаг типа ГКО - ОФЗ, особенности организации размещения и обращения. Интересы национальной безопасности при выпуске и обращении государственных ценных бумаг.

Тема 3. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Ограничения на совмещение видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Виды лицензий на осуществление профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Понятие брокерской деятельности. Передоверие брокерами совершения сделок и условие его осуществления. Ответственность брокера по выполнению поручений и приоритет сделок с ценными бумагами по поручению клиентов. Обязанности брокера в случае, если он действует в качестве комиссионера. Конфликт интересов брокера и клиента. Определение дилерской деятельности как профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Существенные условия договора купли - продажи ценных бумаг, которые дилер имеет право объявить. Требования к дилеру по заключению договора. Управляющий как профессиональный участник рынка ценных бумаг. Конфликт интересов управляющего и его клиента. Деятельность по определению взаимных обязательств

(клиринг). Определение клиринговой деятельности (двусторонний, многосторонний и централизованный клиринг). Создание специальных фондов для снижения рисков неисполнения сделок с ценными бумагами. Депозитарная деятельность. Определение депозитарной деятельности. Депозитарий и депонент. Депозитарный договор: условия заключения, права и ответственность депозитария. Ограничение деятельности депозитария. Существенные условия депозитарного договора.

Тема 4. Система органов регулирования рынка ценных бумаг. Мегарегулятор финансового рынка.

Задачи государственного регулирования российского рынка ценных бумаг. Государственный контроль за функционированием рынка ценных бумаг как элемент системы государственного регулирования. Защита национальной безопасности в рамках государственного регулирования рынка ценных бумаг. Саморегулирование: роль и место в системе регулирования рынка ценных бумаг. Основные принципы и объекты правового регулирования рынка ценных бумаг. Лицензирование как объект регулирования профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Реформа системы ФСФР и Центрального банка РФ по регулированию рынка ценных бумаг и создание мегарегулятора рынка ценных бумаг. Роль и место Центрального банка РФ, Министерства финансов РФ, Федеральной антимонопольной службы и других государственных ведомств в системе регулирования российского рынка ценных бумаг. Основные функции Банка России. Обеспечение динамичного развития рынка ценных бумаг, создание нормативной базы по вопросам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, обеспечение системы эффективного функционирования системы регулирования рынка ценных бумаг, лицензирование и надзор как ключевые функции Банка России. Права Банка России в отношении лицензирования профессиональных участников. Основы организации Банка России. Региональные отделения Банка России: порядок создания, основные функции и права. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг (НАУФОР, ПАРТАД).

Тема 5. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.

Система раскрытия информации: понятие и цели создания. Участники системы раскрытия информации. Принцип прозрачности рынка ценных бумаг. Функции обязательного раскрытия стандартизированной информации о компаниях, акции которых обращаются на рынке. Законодательно установленные требования по раскрытию информации. Понятия «раскрываемой» и «общедоступной» информации. Требования к эмитентам по раскрытию информации. Формы раскрытия эмитентом информации о своих ценных бумагах и своей финансово - хозяйственной деятельности. Требования к формату проспекта ценных бумаг. Требования к ежеквартальному отчету эмитента. Порядок представления эмитентами ежеквартальной отчетности. Сообщения о существенных фактах, затрагивающих финансово - хозяйственную деятельность эмитента: характер связей и порядок раскрытия. Требования к раскрытию информации о сделках с ценными бумагами профессиональными участниками рынка ценных бумаг и владельцами ценных бумаг.

Тема 6. Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения) и национальные интересы.

Инвестиционные фонды (акционерные и паевые Иностранные инвесторы. Иностранные инвестиции в российские ценные бумаги (в иностранной валюте и валюте Российской Федерации). Прямые иностранные инвестиции. Правовое регулирование иностранных инвестиций на территории Российской Федерации. Государственная политика в области иностранных инвестиций и национальные интересы. Запреты и ограничения осуществления иностранных инвестиций в ценные бумаги на территории Российской Федерации, меры по контролю за деятельностью иностранных инвесторов.

Правовой режим деятельности иностранных инвесторов и коммерческих организаций с иностранными инвестициями. Изъятия ограничительного и стимулирующего характера для иностранных инвесторов в российские ценные бумаги. Иностранные инвестиции в ценные бумаги российских стратегических предприятий. Гарантия правовой защиты деятельности иностранных инвесторов на территории Российской Федерации, и гарантия использования иностранным инвестором различных форм осуществления инвестиций. Гарантия использования на территории Российской Федерации и перевода за пределы Российской Федерации доходов от инвестиций, полученных в виде дивидендов, процентов и других доходов по ценным бумагам. Гарантия права иностранного инвестора на приобретение ценных бумаг. Гарантия участия иностранного инвестора в приватизации. Основные понятия валютного регулирования ценных бумаг. Валютные операции, связанные с движением капитала. Последствия совершения сделок с нарушением действующего валютного законодательства РФ. Действующий режим допуска иностранных инвесторов (нерезидентов) на рынок ГКО - ОФЗ. Правовое регулирование иностранных инвестиций и вопросы национальной безопасности. Формы коллективного инвестирования в России. Понятие «коллективное инвестирование». Понятие и преимущества инвестиционных фондов как форм коллективного инвестирования. Отличия от общих фондов банковского управления (ОФБУ). Структура инвестиционного фонда. Виды инвестиционных фондов с точки зрения юридической структуры (корпоративные, паевые, контрактные). Классификация фондов по организационной структуре (фонды закрытого и открытого типа, интервальные). Понятие стоимости чистых активов фонда. Акционерные инвестиционные фонды: правовая база и перспективы. Основные проблемы акционерных инвестиционных фондов в России. Паевые инвестиционные фонды в России. Понятия «паевой инвестиционный фонд», «инвестиционный пай». Типы паевых фондов (открытые, интервальные, закрытые) и особенности их функционирования. Различия между типами инвестиционных фондов по составу и структуре активов, срокам и особенностям выкупа инвестиционных паев. Основные участники схемы обеспечения деятельности паевого инвестиционного фонда и их функции. Требования к управляющей компании паевого инвестиционного фонда и условия осуществления ее деятельности. Специализированный депозитарий паевого инвестиционного фонда. Условия осуществления деятельности в качестве специализированного депозитария паевого инвестиционного фонда. Права и обязанности специализированного депозитария. Понятие реестра владельцев инвестиционных паев. Условия осуществления деятельности по ведению реестра владельцев инвестиционных паев. Обязанности и ответственность специализированного регистратора. Агенты по размещению и выкупу инвестиционных паев паевого инвестиционного фонда и требования, предъявляемые к ним. Размещение и выкуп инвестиционных паев. Порядок раскрытия управляющей компанией паевого инвестиционного фонда информации о стоимости чистых активов и стоимости одного инвестиционного пая. Информация, необходимая к раскрытию управляющей компанией и агентами по размещению и выкупу инвестиционных паев в местах приема заявок всем заинтересованным лицам. Преимущества паевых инвестиционных фондов. Особенности налогообложения паевых инвестиционных фондов.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Доказывания и доказательства в гражданском судопроизводстве» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Ценные бумаги как	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение,

институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации ценных бумаг. Эмиссия и обращение ценных бумаг.	беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 2. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, практико-ориентированное задание
Тема 3. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, практико-ориентированное задание
Тема 4. Система органов регулирования рынка ценных бумаг. Мегарегулятор финансового рынка.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 5. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 6. Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения) и национальные интересы. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые).	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Коммерческое право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и	50-100 % правильно выполненных заданий

	определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Типовые оценочные материалы по теме 1. Ценные бумаги как институт рыночных отношений: понятие, функции, критерии классификации ценных бумаг. Эмиссия и обращение ценных бумаг

Вопросы для устного опроса:

1. Сравните определения понятия «ценные бумаги» в новом и старом Гражданском кодексе РФ.

2. Выделите новые критерии классификации ценных бумаг на базе Гражданского кодекса РФ.

3. Правовые проблемы эмиссии и обращения ценных бумаг.

4. Сравните особенности обращения документарных и бездокументарных ценных бумаг.

5. Сравните общие условия эмиссии и обращения эмиссионных и неэмиссионных ценных бумаг.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Договор государственного займа.

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение новых видов ценных бумаг по мере развития и диверсификации экономики.

2. Определите юридическую сущность эмиссионных и неэмиссионных ценных бумаг.

3. Сравните юридические признаки векселя, облигации и долговой расписки.

4. Определите какие аспекты выпуска государственных и муниципальных ценных бумаг регулируются федеральным, субфедеральным и муниципальным законодательством.

5. Правовые последствия суверенного дефолта РФ 1998 г. по долгам в форме ГКО и ОФЗ. Особенности новации по этим обязательствам.

6. Выпуск и обращение государственных ценных бумаг и интересы национальной безопасности.

Кейс-задание

Акционерное общество "ТиэНТи" обратилось к акционерному обществу "Экспресс-Авто" с иском о взыскании вексельной суммы, вексельных процентов и процентов за пользование чужими денежными средствами - всего в размере 690560 руб. Решением Арбитражного суд г.Москвы от 17 октября 2000 года иск был удовлетворен: с ответчика в пользу истца были взысканы 573250 руб. основного долга, 106051 руб. 25 коп. вексельных процентов, 4473 руб. 47 коп. процентов за просрочку платежа, а также 6785 руб. 37 коп. издержек по протесту векселя нотариусом (л.д. 53). Постановлением апелляционной инстанции того же суда от 9 декабря 2000 года данное решение было

оставлено без изменения (л.д. 82-85). В кассационной жалобе АО "Экспресс-Авто" просит отменить вышеназванные судебные акты и дело передать на новое рассмотрение в суд первой инстанции, поскольку считает их незаконными и необоснованными. В жалобе указывается о том, что при принятии решения и постановления арбитражным судом, по мнению заявителя, были нарушены нормы материального и процессуального права, в том числе ст.ст. 166-168 ГК РФ, Закон РФ "О валютном регулировании и валютном контроле", ст.ст. 33, 37 АПК РФ. В заседании судебной коллегии представитель заявителя настаивал на удовлетворении своей жалобы в полном объеме. Представитель истца в суде кассационной инстанции просил оставить без изменения обжалуемые процессуальные акты. Согласно материалам дела, истец является держателем спорного векселя за N 01 серии В-99 номинальной стоимостью 573250 руб., который был 4 марта 1999 года выдан непосредственно ответчиком гр. Марио Жермондари, проживающему согласно паспортным данным во Франции (л.д. 33), с начислением на него 12% годовых и со сроком оплаты по предъявлении, но не ранее 26 мая 2000 года. Свое право векселедержателя этого векселя истец подтверждает бланковым индоссаментом, учиненном на обороте векселя. Поскольку данный вексель был истцом предъявлен к оплате, что подтверждено актом о протесте, составленном нотариусом, а ответчиком он не был оплачен, то АО "ТиэНТи" обратилось в суд с требованием о взыскании с последнего вексельного долга, вексельных процентов, процентов за просрочку платежа и издержек по протесту. Данные требования были удовлетворены в полном объеме, что подтверждается текстом обжалуемых решения и постановления арбитражного суда. Не согласившись с принятыми по делу судебными актами, ответчик подал кассационную жалобу, в которой поставил вопрос об их отмене и передаче дела на новое рассмотрение. Определите, основываясь на данных фактах, наличие возможных оснований к отмене или изменению обжалуемого решения и постановления арбитражного суда.

Обоснуйте свою аргументацию на основе гражданского законодательства РФ и законодательства РФ о рынке ценных бумаг.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

Вопросы для устного опроса:

1. Определите основные конфликты интересов в профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
2. Оцените последствия реформы учета прав на ценные бумаги и создание центрального депозитария на рынке ценных бумаг РФ.
3. Определите возможные пробелы в законодательстве РФ, регулирующие виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
4. Проблемы предоставления услуг по учету прав на ценные бумаги.
5. Консолидации биржевой и расчетно-депозитарной инфраструктуры как способ реформирования национальной депозитарно-регистраторской системы.
6. Проблемы создание правовых рамок осуществления клиринга обязательств, а также функционирования института центрального контрагента.
7. Проблемы функционирования центрального депозитария.
8. Корпорации как квалифицированные инвесторы.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Система органов регулирования рынка ценных бумаг. Мегарегулятор финансового рынка

Вопросы для устного опроса:

1. Оцените достоинства и недостатки системы органов регулирования рынка ценных бумаги и мегарегулятора финансового рынка - Банка России.
2. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: цели, принципы, структура. Типовые оценочные материалы по теме

Типовые оценочные материалы по теме 5. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Реклама на рынке ценных бумаг.

Вопросы для устного опроса:

1. Оцените необходимость и эффективность системы раскрытия информации на рынке ценных бумаг.

2. Определите пределы и приведите примеры правомерной и неправомерной рекламы на рынке ценных бумаг.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Правовое регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги (режим, особенности и ограничения) и национальные интересы. Инвестиционные фонды (акционерные и паевые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определите законодательные ограничения для иностранных инвестиций в ценные бумаги российских корпораций.

2. Определите интересы национальной безопасности в регулировании иностранных инвестиций в российские ценные бумаги.

3. Правовое регулирование российских инвестиций в иностранные ценные бумаги.

4. Сравните юридическую природу и особенности регулирования акционерных и паевых инвестиционных фондов.

5. Сравните достоинства и недостатки различных типов паевых инвестиционных фондов (открытых, интервальных, закрытых).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие ценной бумаги.
2. Документарные и бездокументарные ценные бумаги.
3. Юридические свойства ценной бумаги.
4. Классификация ценных бумаг.
5. Требования к ценной бумаге.
6. Передача прав по ценной бумаге.
7. Исполнение по ценной бумаге.
8. Восстановление ценной бумаги.
9. Правовые источники регулирования рынка ценных бумаг.
10. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: цели, принципы, структура. Вопросы национальной безопасности.
11. Роль и статус Банка России как мегарегулятора рынка ценных бумаг.
12. Защита прав инвесторов на рынке ценных бумаг.
13. Соотношение гражданского, административного, финансового и иного законодательства о ценных бумагах.
14. Государственные и муниципальные ценные бумаги: их виды и правовое регулирование.
15. Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги.
16. Эмиссия ценных бумаг и ее основные этапы.
17. Проспект ценных бумаг: понятие, требования.
18. Размещение ценных бумаг.
19. Обращение ценных бумаг.
20. Понятие акции. Виды и типы акций.
21. Закладная.
22. Ипотечная ценная бумага.
23. Облигация.
24. Вексель. Правовое регулирование вексельного обращения.
25. Чек.

26. Депозитный и сберегательный сертификаты.
27. Банковская сберегательная книжка на предъявителя.
28. Коносамент.
29. Производные ценные бумаги (опцион эмитента, депозитарная расписка).
30. Регулирование иностранных инвестиций в российские ценные бумаги. Вопросы национальной безопасности
31. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
32. Ответственность на рынке ценных бумаг.
33. Деятельность регистраторов и депозитариев. Центральный депозитарий.
34. Брокерская и дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
35. Клиринговая деятельность на рынке ценных бумаг.
36. Фондовые биржи и внебиржевые системы торговли ценными бумагами.
37. Передача ценной бумаги.
38. Доверительное управление ценными бумагами.
39. Акционерные и паевые инвестиционные фонды.
40. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг: понятие, формы и цели.
41. Реклама на рынке ценных бумаг.
42. Саморегулирование на рынке ценных бумаг
43. Использование инсайдерской информации на рынке ценных бумаг и вопросы национальной безопасности.
44. Манипулирование рынком ценных бумаг и вопросы национальной безопасности.

Перечень примерных тестовых заданий:

1. Выберите характеристики акции как ценной бумаги. Акция это:
- именная эмиссионная документарная ценная бумага;
- предъявительская эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
- ордерная неэмиссионная бездокументарная ценная бумага;
- именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
- именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
- предъявительская неэмиссионная документарная ценная бумага.

2. Выберите характеристики облигации как ценной бумаги. Облигация это:
- именная эмиссионная документарная ценная бумага;
- предъявительская эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
- ордерная неэмиссионная бездокументарная ценная бумага;
- именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
- именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
- предъявительская неэмиссионная документарная ценная бумага;
- предъявительская или именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
- предъявительская или именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага
- предъявительская или именная эмиссионная документарная или бездокументарная ценная бумага.

3. Выберите характеристики векселя как ценной бумаги. Вексель это:
- именная эмиссионная документарная ценная бумага;
- предъявительская эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
- ордерная неэмиссионная бездокументарная ценная бумага;
- именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
- именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага;
- предъявительская неэмиссионная документарная ценная бумага;
- предъявительская или именная неэмиссионная документарная ценная бумага;
- предъявительская или именная эмиссионная бездокументарная ценная бумага
- предъявительская или именная эмиссионная документарная или бездокументарная ценная бумага;
- ордерная неэмиссионная документарная ценная бумага;
- именная или ордерная неэмиссионная документарная ценная бумага.

4. Выберите характеристики опциона эмитента как ценной бумаги. Опцион эмитента это:

- гражданско-правовой опционный контракт;
- форвардный контракт;
- фьючерсный контракт;
- эмиссионная именная документарная ценная бумага;
- эмиссионная предъявительская документарная ценная бумаг;
- своп;
- эмиссионная именная бездокументарная ценная бумага.

5. Дайте юридический анализ (со ссылкой на законодательные акты) следующих утверждений:

- вексель признается составленным с нарушением формы при отсутствии на нем собственноручной подписи векселедателя.
- вексель признается надлежаще оформленным, если при его составлении соблюдены требования статьи 75 Положения о переводном и простом векселе.
- включение в вексель ссылок на основания его выдачи влечет его недействительность лишь в том случае, если они обуславливают предложение (обязательство) уплатить вексельную сумму.
- подписание векселя от чужого имени с превышением полномочий обязывает самого подписавшего и не влечет недействительности обязательств иных лиц, поставивших свои подписи на векселе.
- включение в текст векселя условия о том, что срок платежа устанавливается указанием на вероятное событие, является нарушением требований к форме векселя и влечет его недействительность.
- невозможность признания документа векселем в силу дефекта его формы не препятствует предъявлению самостоятельного требования из такого документа на основании норм гражданского права об обыкновенном долговом документе.
- вексель, выданный с оговоркой «не приказу» или иной равнозначной оговоркой, может быть передан лишь с соблюдением формы и с последствиями обыкновенной цессии.
- векселедатель по простому векселю вправе выдвигать против требования первого векселедержателя об оплате векселя возражения, вытекающие из известных им отношений.
- протест в неплатеже простого векселя дает векселедержателю право обратиться с исковым требованием ко всем обязанным по векселю лицам.

6. Какие виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг могут совмещаться одним юридическим лицом?

- брокерская и дилерская деятельность;
- брокерская деятельность с деятельностью по доверительному управлению ценными бумагами;
- брокерская _____и дилерская деятельность с деятельностью по доверительному управлению ценными бумагами;
- брокерская и регистраторская деятельность;
- дилерская деятельность с деятельностью в качестве фондовой биржи;
- регистраторская деятельность с дилерской деятельностью;
- брокерская, дилерская, депозитарная деятельность с деятельностью по доверительному управлению ценными бумагами;
- регистраторская деятельность с депозитарной деятельностью;
- депозитарная деятельность с деятельностью в качестве специализированного депозитария инвестиционного фонда.

7. Выберите определение брокерской деятельности на рынке ценных бумаг.

Брокерская деятельность это:

- деятельность по совершению сделок купли продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет;

• деятельность по доверительному управлению ценными бумагами, денежными средствами, предназначенными для совершения сделок с ценными бумагами;

• деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами по поручению клиента от имени и за счет клиента или от своего имени и за счет клиента на основании возмездных договоров с клиентом;

• деятельность по оказанию услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и/или учету и переходу прав на ценные бумаги;

• деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

8. Определите последствия утраты учетных записей, удостоверяющих прав на бездокументарные ценные бумаги. При утрате учетных записей, лицо, осуществляющее учет прав, обязано:

• незамедлительно возместить правообладателю стоимость этих ценных бумаг;

• незамедлительно опубликовать информацию об этом в средствах массовой информации, в которых подлежат опубликованию сведения о банкротстве, и обратиться в суд с заявлением о восстановлении данных учета;

• незамедлительно восстановить эти ценные бумаги на счету правообладателя;

• незамедлительно потребовать от эмитента возместить правообладателю стоимость этих ценных бумаг;

9. Определите какие из нижеперечисленных лиц не являются квалифицированными инвесторами:

• профессиональные участники рынка ценных бумаг;

• Банк России;

• клиринговые организации;

• кредитные организации;

• инвестиционные фонды;

• управляющие компании инвестиционных фондов;

• негосударственные пенсионные фонды;

• Агентство по страхованию вкладов;

• Международные финансовые организации (МВФ, ЕЦБ, ЕБРР и др.);

• юридические лица;

• физические лица с высшим финансовым образованием;

• страховые организации.

10. Какие из нижеперечисленных функций не осуществляются Банком России?

• выступает в качестве эмитента государственных ценных бумаг;

• утверждает стандарты эмиссии ценных бумаг, проспектов ценных бумаг эмитентов, в том числе иностранных эмитентов, осуществляющих эмиссию ценных бумаг на территории Российской Федерации, и порядок государственной регистрации выпуска эмиссионных ценных бумаг, государственной регистрации отчетов об итогах выпуска эмиссионных ценных бумаг и регистрации проспектов ценных бумаг;

• разрабатывает и утверждает единые требования к правилам осуществления профессиональной деятельности с ценными бумагами;

• регистрирует выпуски государственных ценных бумаг;

• проводит депозитарные, расчетные и платежные операции в связи с государственными ценными бумагами;

• устанавливает порядок и осуществляет лицензирование различных видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, а также приостанавливает или аннулирует указанные лицензии в случае нарушения требований законодательства РФ о ценных бумагах;

• осуществляет контроль за соблюдением эмитентами, профессиональными участниками рынка ценных бумаг, саморегулируемыми организациями профессиональных участников рынка ценных бумаг требований законодательства РФ о ценных бумагах;

• обеспечивает раскрытие информации о зарегистрированных выпусках ценных бумаг, профессиональных участниках рынка ценных бумаг и регулировании рынка

ценных бумаг;

- осуществляет надзор за соответствием объема выпуска эмиссионных ценных бумаг их количеству в обращении;
- устанавливает обязательные требования к операциям с ценными бумагами, нормы допуска ценных бумаг к их публичному размещению, обращению, котированию и листингу, расчетно - депозитарной деятельности.
- осуществляет размещение государственных ценных бумаг;
- эмитирует собственные облигации для поддержания ликвидности кредитных учреждений;
- определяет стандарты деятельности инвестиционных, негосударственных пенсионных, страховых фондов и их управляющих компаний, а также страховых компаний на рынке ценных бумаг;
- осуществляет валютное регулирование, включая операции по покупке и продаже ценных бумаг российских и иностранных эмитентов номинированные в иностранной валюте;
- организует и обеспечивает производство и ввоз бланков ценных бумаг на территорию Российской Федерации.

Типовые ситуационные задачи:

Ситуация 1.

ООО "Самара-Инвест" заключило с коммерческим банком "Скиф" договор купли-продажи депозитного сертификата стоимостью 700.000 рублей. Срок погашения депозитного сертификата - после 5 ноября 2008 г. 7 ноября 2008 г. общество направило в адрес банка письменное заявление с просьбой перечислить на его расчетный счет причитающуюся по депозитному сертификату денежную сумму. Депозитный сертификат приложен не был, но в заявлении имелось указание на то, что в банке хранится второй экземпляр договора купли-продажи и корешок депозитного сертификата, в котором отражены все необходимые условия погашения сертификата. Не получив ответа, общество обратилось с исковым заявлением в арбитражный суд.

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Ситуация 2.

ООО «Кашалот», являясь держателем по бланковому индоссаменту ООО «Рост» простого векселя, выпущенного АО «Бетон», в связи с неоплатой векселя обратилось в арбитражный суд с требованием к векселедателю о взыскании вексельной суммы, процентов на неё и пеней за просрочку платежа по векселю. Однако, на обороте представленного в арбитражный суд подлинного векселя в передаточной надписи отсутствовала подпись первого держателя векселя - ООО «Рост», но имелась печать этого общества.

Будут ли удовлетворены исковые требования ООО «Кашалот»?

Ситуация 3

ООО «Инвест-М» пробрело у Крылова обыкновенные акции АО «Сокский песчаный карьер» и сразу обратилось в арбитражный суд с требованием к регистратору – АО «Регистратор» - о внесении записи в реестр акционеров о переходе права собственности на акции.

Каков порядок обращения эмиссионных ценных бумаг? Правомерны ли действия ООО «Инвест-М»?

Кейс-задание

В Арбитражный суд г. Москвы обратилось АО "Инвестиционная компания "ЭДВАНС" с заявлением к Федеральной службе по финансовым рынкам с требованием о признании недействительным Приказа ФСФР России от 16.08.2012 г. N 12-2105/пз-и, обязании ФСФР России устранить допущенные нарушения прав и законных интересов

заявителя. Решением суда от 07.02.2013 г. в удовлетворении заявления АО "Инвестиционная компания "ЭДВАНС" отказано. При этом суд исходил из того, что заявителем не приведено доказательств противоречия оспариваемого Приказа ФСФР России закону или иному нормативному правовому акту и нарушения им его прав и законных интересов в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. С решением суда не согласился заявитель - АО "Инвестиционная компания "ЭДВАНС" и обратился с апелляционной жалобой, в которой просит отменить решение и принять новый судебный акт об удовлетворении требований. В обоснование своих требований заявитель ссылается на то, что аннулирование лицензии несоразмерно нарушениям требований законодательства, отраженным в оспариваемом приказе, а также на то, что в связи с выявленными нарушениями ответчик должен был приостановить, а не аннулировать лицензию. Представитель заявитель в судебное заседание явился, поддержал доводы апелляционной жалобы, просил отменить решение суда первой инстанции, поскольку считает его незаконным и необоснованным по основаниям, изложенным в апелляционной жалобе, и принять по делу новый судебный акт об удовлетворении заявленных требований. Представитель ответчика поддержал решение суда первой инстанции, с доводами апелляционной жалобы не согласился, считает жалобу необоснованной, просил решение суда первой инстанции оставить без изменения, а в удовлетворении апелляционной жалобы отказать. В отзыве на апелляционную жалобу указывает, что у ответчика имелись основания для аннулирования лицензии у заявителя, которые не отрицает заявитель, а также на то, что последующее устранение обществом допущенных нарушений не препятствует принятию решения об аннулировании лицензии. Судом апелляционной инстанции дело рассмотрено в порядке ст. ст. 266, 268 АПК РФ. Оснований для отмены или изменения решения суда не установлено. Согласно ч. 1 ст. 198 АПК РФ граждане, организации и иные лица вправе обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) органов, осуществляющих публичные полномочия, должностных лиц, если полагают, что оспариваемый ненормативный правовой акт, решение и действие (бездействие) не соответствуют закону или иному нормативному правовому акту и нарушают их права и законные интересы в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, незаконно возлагают на них какие-либо обязанности, создают иные препятствия для осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности. В соответствии со статьей 13 Гражданского кодекса РФ, пункта 6 Постановления Пленума Верховного Суда и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 01.07.1996 г. N 6/8 "О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации", основанием для принятия решения суда о признании ненормативного акта, а в случаях, предусмотренных законом, также нормативного акта государственного органа или органа местного самоуправления недействительным являются одновременно как его несоответствие закону или иному правовому акту, так и нарушение указанным актом гражданских прав и охраняемых законом интересов гражданина или юридического лица, обратившихся в суд с соответствующим требованием. Таким образом, обстоятельствами, подлежащими установлению при рассмотрении дел об оспаривании ненормативных актов, действий (бездействий) государственных органов, являются проверка соответствия оспариваемого акта закону или иному нормативно-правовому акту и проверка факта нарушения оспариваемым актом, действием (бездействием) прав и законных интересов заявителя. Как следует из материалов дела, в результате проведения Региональным отделением плановой выездной проверки деятельности Общества были установлены и зафиксированы в акте от 08.06.2012 N 71-12-208/а-ДСП следующие нарушения:

- пункта 2.1.9 Положения о лицензионных требованиях, выразившихся в не обеспечении Заявителем условий для осуществления Региональным отделением надзорных полномочий и представлением группе инспекторов неполной и недостоверной информации (нарушения зафиксированы в пунктах 3.2. 3.3 и 6 Акта проверки).

-пункта 2.15 Положения о лицензионных требованиях, выразившихся в не

представлении Обществом в ФСФР России расчета собственных средств по состоянию на 31.08.2011. 30.09.2011. 31.10.2011. 30.11.2011, 31.12.2011.

- пункта 2.3.2 Положения о лицензионных требованиях, выразившихся в отсутствии в Обществе специалистов, ответственных за осуществление дилерской деятельности и деятельности по управлению ценными бумагами (нарушения зафиксированы в пункте 2 Акта проверки).

-пункта 2.13 Положения о лицензионных требованиях, выразившихся в неисполнении Обществом обязанности по уведомлению ФСФР России о лице, назначенном на должность контролера лицензиата, не позднее 5 рабочих дней с даты принятия указанного решения (нарушения зафиксированы в пункте 2.1 Акта проверки).

-пунктов 16, 39 и 51 Порядка ведения внутреннего учета сделок, включая срочные сделки, и операций с ценными бумагами профессиональными участниками рынка ценных бумаг, осуществляющими брокерскую, дилерскую деятельность и деятельность по управлению ценными бумагами, утвержденного совместным постановлением от 11.12.2001 ФКЦБ России N 32 и Минфина России N 108н, абзаца девятого пункта 2.1 Правил осуществления брокерской и дилерской деятельности, выразившихся в осуществлении Обществом ведения внутреннего учета с нарушением требований законодательства Российской Федерации о ценных бумагах, а также собственных процедур и правил ведения внутреннего учета (нарушения зафиксированы в пункте 1 Акта проверки).

-пункта 2.1.15 Положения о лицензионных требованиях, выразившихся в не обеспечении обществом достоверности информации, представление которой при осуществлении деятельности на рынке ценных бумаг предусмотрено законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (нарушения зафиксированы в пункте 2.2 Акта проверки, предоставление недостоверной информации в отношении контролера общества Васильева Ю.А.).

-подпунктов 1, 3 пункта 1 статьи 7 Закон о противодействии легализации выразившихся в неосуществлении Обществом идентификации клиентов, а также обновлении информации о клиентах, выгодоприобретателях (нарушения зафиксированы в пунктах 3.1, 3.2 и 3.3 Акта проверки).

- пункта 2.1.1 Положения о лицензионных требованиях, выразившихся в не соблюдении Обществом требований законодательства Российской Федерации о ценных бумагах, а также законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (данные нарушения следуют из всех вышеуказанных неоднократных нарушений, допущенных обществом).

Оцените правомерность требований АО "Инвестиционная компания "ЭДВАНС". Обоснуйте свою аргументацию на основе гражданского законодательства РФ и законодательства РФ о рынке ценных бумаг.

1. Что такое ценная бумага как объект гражданского права?

- нематериальное благо
- результат интеллектуальной деятельности
- недвижимая вещь
- движимая вещь
- информация
- обязательство
- иное имущество

2. Выберите из предложенного ниже общие определения понятия ценной бумаги, которые установлены законодательством РФ:

- документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении;

• сертификат;

• любые имущественные и неимущественные права, закрепленные в документарной или бездокументарной форме, независимо от их наименования;

• права их владельца на получение части прибыли хозяйственного общества в виде дивидендов, на участие в управлении этим обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации;

• право его владельца на получение от эмитента в предусмотренный срок номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента, а также фиксированного процента от номинальной стоимости;

• записи установленной формы в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг либо по счету депо в депозитарии удостоверяющие имущественные права;

• документ, соответствующий установленным законом требованиям и удостоверяющий обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении такого документа;

• обязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, и осуществление и передача которых возможны только с соблюдением правил учета этих прав.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме

		Профессиональные умения	Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы,графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах коммерческого права;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов коммерческого права;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области коммерческого права;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении коммерческих сделок.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Коммерческое право». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере коммерческого права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере коммерческого права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении коммерческих сделок необходимо предоставить проект того или иного документа.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Чудиновских, М. В. Правовое регулирование рынка ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Чудиновских. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 c. — 978-5-4486-0194-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71576.html.

Ковалькова, Е. Ю. Правовое регулирование рынка ценных бумаг [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. Ю. Ковалькова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 176 c. — 978-5-93916-542-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65871.html.

Галкова, Е. В. Правовое регулирование эмиссии ценных бумаг по российскому праву и праву зарубежных стран (сравнительно-правовой аспект) [Электронный ресурс] / Е. В. Галкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 240 c. — 978-5-8354-1053-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28995.html.

6.2. Дополнительная литература

Николаева, И. П. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 255 c. — 978-5-394-02413-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85269.html.

Рогалева, М. А. Алгоритм квалификации гражданских дел (на примере защиты прав инвесторов в сфере рынка ценных бумаг) [Электронный ресурс] / М. А. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2018. — 206 c. — 978-5-604152-8-0-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81096.html.

Балтин, В. Э. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : практикум / В. Э. Балтин, Ю. И. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 140 c. — 978-5-7410-1950-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78833.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Богустов, А. А. Правовое регулирование рынка ценных бумаг [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / А. А. Богустов. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2015. — 128 c. — 978-985-536-233-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28194.html.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс»;
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс»;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // СПС «КонсультантПлюс»;
4. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс»;
5. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации " // СПС «КонсультантПлюс»;
6. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 № 39-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
7. Федеральный закон "Об акционерных обществах" от 26.12.1995 № 208-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
8. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 № 173-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
9. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 № 160-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
10. Федеральный закон от 11.11.2003 № 152-ФЗ "Об ипотечных ценных бумагах" // СПС «КонсультантПлюс»;
11. Федеральный закон "Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» от 29.07.1998 № 136-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
12. Федеральный закон "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" от 05.03.1999 № 46-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
13. Федеральный закон от 7.02.2011 № 7-ФЗ "О клиринге и клиринговой деятельности» // СПС «КонсультантПлюс»;
14. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ "О защите конкуренции" // СПС «КонсультантПлюс»;
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 325-ФЗ "Об организованных торгах» // СПС «КонсультантПлюс»;
16. Федеральный закон от 23.04.2008 № 57-ФЗ "О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» // СПС «КонсультантПлюс»;
17. Федеральный закон от 27.07.2010 № 224-ФЗ "О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о

внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс»;
18. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-фз "О рекламе» // СПС «КонсультантПлюс»;
19. Закон РФ от 12.12.1991 № 2023-1 "О налоге на операции с ценными бумагами" // СПС «КонсультантПлюс»;
20. Федеральный закон от 11.03.97 № 48-ФЗ "О переводном и простом векселе" // СПС «КонсультантПлюс»;
21. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)" // СПС «КонсультантПлюс»;
22. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ "Об инвестиционных фондах" // СПС «КонсультантПлюс»;
23. Федеральный закон от 01.06.1995 № 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах" // СПС «КонсультантПлюс»;
24. Федеральный закон от 02.12.1990 № 394-1 "О центральном банке Российской Федерации (Банке России)" // СПС «КонсультантПлюс»;
25. Федеральный закон от 07.12.2011 №414-ФЗ «О центральном депозитарии» // СПС «КонсультантПлюс».

6.5 Интернет-ресурсы

1. http:// www.pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о размещении заказов).
9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»).
10. http:// www.garant.ru (информационно-правовой портал «Гарант»).
11. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).
12. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).
13. http:// www.lexnews.ru (информационный портал правовых новостей).
14. http:// www.miripravo.ru/ (право международной торговли – international trade law).
15. http:// www .law.edu.ru/ (юридическая Россия)

6.6. Иные источники

Корнийчук, Г. А. Комментарий к Федеральному закону от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» [Электронный ресурс] / Г. А. Корнийчук, Д. В. Ширипов, В. В. Алтунян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 207 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21161.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.01 Способы обеспечения исполнения обязательств
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат политических наук, магистр права, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т.У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
   6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Способы обеспечения исполнения обязательств» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-2	Способен выявлять особенности правового статуса субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности, а также учитывать правовые условия для ее осуществления и прекращения	ПКс ОС-2/4.1	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
выявлять особенности правового статуса субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности, а также учитывать правовые условия для ее осуществления и прекращения	ПКс ОС-2/4.1	*На уровне знаний:* - соблюдение всех необходимых и достаточных требований для осуществления предпринимательской и/или приносящей доход деятельности *На уровне умений:* - определение способов легитимации субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности; - определение способов прекращения субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности; - анализ правовых источников, закрепляющих права, обязанности, ответственность субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности; - подбор правовых средств для определения правового режима и оценки имущества для ведения предпринимательской и приносящей доход деятельности; *На уровне навыков:* оценка качества информационной, финансовой, правовой, имущественной и других видов поддержки субъектов предпринимательской и приносящей

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
		доход деятельности; - выстраивание траектории поведения с учетом особенностей правового статуса субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности и требований законодательства к условиям осуществления названной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Способы обеспечения исполнения обязательств» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в вариативную часть дисциплин по выбору и изучается на 4 курсе в 7-м семестре студентами очной формы обучения и 4 курсе в 8-м семестре студентами очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа.

Освоение дисциплины «Способы обеспечения исполнения обязательств» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм гражданского и административного законодательства, и иных нормативно-правовых актов в предпринимательской сфере.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Теория государства и права»; «Семейное право»; «Гражданское право», «Жилищное право», «Арбитражный процесс».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 36 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 62 ч., 4 ч. – контроль.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общие положения об обязательствах	6	1		2		3	О, З
Тема 2	Общие положения о залоге в дореволюционной России	5	1		1		3	О, З
Тема 3	Правовая природа залога	6	1		2		3	О, З
Тема 4	Понятие залога	7	2		2		3	О, З

Тема 5	Залоговые правоотношения	6	1		2		3	О, З
Тема 6	Понятие залога товара в обороте	6	1		2		3	О, З
Тема 7	Понятие залога с передачей заложенного имущества	5	1		1		3	О, З
Тема 8	Залог прав	5	1		1		3	О, З
Тема 9	Задаток и неустойка	7	2		2		3	О, З
Тема 10	Удержание	5	1		1		3	О, З
Тема 11	Банковская гарантия	7	2		2		3	О, З
Тема 12	Поручительство	7	2		2		3	О, З
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**16**		**20**		**36**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Общие положения об обязательствах	5	2				3	О, З
Тема 2	Общие положения о залоге в дореволюционной России	5	2				3	О, З
Тема 3	Правовая природа залога	6	2				4	О, З
Тема 4	Понятие залога	6	2				4	О, З
Тема 5	Залоговые правоотношения	7			2		5	О, З
Тема 6	Понятие залога товара в обороте	7			2		5	О, З
Тема 7	Понятие залога с передачей заложенного имущества	7			2		5	О, З
Тема 8	Залог прав	7			2		5	О, З
Тема 9	Задаток и неустойка	7			2		5	О, З

Тема 10	Удержание	5					5	О, З
Тема 11	Банковская гарантия	5					5	О, З
Тема 12	Поручительство	5					5	О, З
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Общие положения об обязательствах	5	1				4	О, З
Тема 2	Общие положения о залоге в дореволюционной России	6					6	О, З
Тема 3	Правовая природа залога	8	1		1		6	О, З
Тема 4	Понятие залога	7			1		6	О, З
Тема 5	Залоговые правоотношения	5					5	О, З
Тема 6	Понятие залога товара в обороте	6			1		5	О, З
Тема 7	Понятие залога с передачей заложенного имущества	6			1		5	О, З
Тема 8	Залог прав	6				1	5	О, З
Тема 9	Задаток и неустойка	5					5	О, З
Тема 10	Удержание	6				1	5	О, З
Тема 11	Банковская гарантия	6				1	5	О, З
Тема 12	Поручительство	6				1	5	О, З

Промежуточная аттестация	4				4		зачет
Всего:	**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения об обязательствах

Общие положения об обязательствах. Обеспечение исполнения обязательств. Гражданско-правовой договор. Общие положения о залоге в дореволюционной России Понятие и правовая природа залога. Предмет залога. Источники залогового права.

Тема 2. Общие положения о залоге в дореволюционной России

Общие положения о залоге в дореволюционной России. Римское право предусматривало три основных вида залога: фидуциарные сделки ; ручной заклад; ипотеку. Указанные виды залогов (фидуциарные сделки, ручной заклад и ипотека) в модифицированном виде применялись и в дореволюционной России. Так, по фидуциарной сделке право собственности на залог возникало у залогодержателя не с момента его установления, а со времени просрочки выполнения обязательства должником.

Тема 3. Правовая природа залога

Понятие залога в Римском праве. Развитие залога в Римском праве. Пигнус и ипотека. Особенности залога в форме пигнуса и ипотеки. Понятие залогового права по российскому гражданскому законодательству.

Тема 4. Понятие залога

Предмет залога. Понятие источника права. Виды источников залогового права. Международные источники залогового права. Внутригосударственные источники залогового права.

Тема 5. Залоговые правоотношения

Понятие залогового правоотношения. Стороны залогового правоотношения.

Понятие договора о залоге в римском праве. Понятие гражданско- правового договора, договора о залоге. Залогодатель и залогодержатель. Содержание и форма договора о залоге

Тема 6. Понятие залога товара в обороте

Понятие залога товаров в обороте. Предмет залога товаров в обороте. Виды имущества, не передаваемого залогодержателю. Отличительные особенности залога товаров в обороте. Ипотека. Права и обязанности сторон при залоге с оставлением заложенного имущества у залогодателя. Ответственность сторон. Форма договора залога без передачи заложенного имущества.

Тема 7. Понятие залога с передачей заложенного имущества

Понятие залога с передачей заложенного имущества. Виды имущества, передаваемого залогодержателю. Права и обязанности сторон при залоге без оставления заложенного имущества у залогодателя. Ответственность сторон. Форма договора залога с передачей заложенного имущества

Тема 8. Залог прав

Предмет залога прав. Специфическое свойство залога прав. Правовое регулирование залога прав. Стороны договора залога прав. Права и обязанности сторон договора залога прав.

Тема 9. Задаток и неустойка

Права залогодержателя. Особенности реализации заложенного имущества. Основания для обращения взыскания на заложенное имущество. Порядок обращения взыскания на заложенное имущества.

Тема 10. Удержание

Понятие закладной. Основные положения о закладной. Особенности передачи прав по закладной. Залог закладной. Иные положения о закладной: условно к иным положениям о закладной (не считая содержания ст. 14 Закона «Об ипотеке») можно отнести следующие нормы, законодательно закрепленные в п. 6 ст. 13 Закона: а) изменение предмета ипотеки; б) изменение размера обеспечения ипотеки.

Тема 11. Банковская гарантия

Понятие, правовая природа банковской гарантии. Принцип независимости банковской гарантии

Тема 12. Поручительство

Понятие, правовая природа поручительства. Правоотношения поручительства. Порядок предъявления требований кредиторов.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины «Способы обеспечения исполнения обязательств» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общие положения об обязательствах	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 2. Общие положения о залоге в дореволюционной России	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 3. Правовая природа залога	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи.
Тема 4. Понятие залога	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 5. Залоговые правоотношения	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 6. Понятие залога товара в обороте	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 7. Понятие залога с передачей заложенного имущества	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 8. Залог прав	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 9. Задаток и неустойка	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 10. Удержание	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 11. Банковская гарантия	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 12. Поручительство	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1. Материалы для оценки знаний, умений и навыков студентов на занятиях лекционного и семинарского типа. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующую с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление компетенции. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров (в ходе которых не только обсуждаются теоретические вопросы, но и выполняются контрольные задания и задачи, которые будут использованы в билетах при промежуточной аттестации), проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, который глубоко знает тему выступления, свободно владеет материалом, излагает его логически стройно и аргументированно, уверенно отвечает на вопросы, сопровождает выступление демонстрацией презентации, активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу;

- «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, который твердо знает тему выступления, владеет материалом, излагает его логически стройно, отвечает на вопросы, сопровождает выступление демонстрацией презентации, но в дискуссии пассивен;

- «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, который знает тему выступления, но «привязан» к тексту, излагает материал не всегда логически стройно, отвечает на некоторые вопросы, презентация отсутствует, в дискуссии пассивен;

- «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, который не владеет темой выступления, излишне «привязан» к тексту, отсутствует логика изложения, не может ответить на вопросы, а также – в случае неготовности студента к занятию.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Перечень контрольных вопросов по темам:

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы для опроса на занятиях Тема 1. Общие положения об обязательствах

1. Понятие обязательственного права и обязательства.
2. Виды обязательств.
3. Исполнение обязательств.
4. Способы обеспечения исполнения обязательства:
5. Прекращение обязательств.

Ситуационные задачи

Задача № 1. Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить.

Арсеньев полагая, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

Задача № 2. Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку примыкающих к

дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров, Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

Задача № 3. Между колхозом и молодыми колхозниками был заключен договор, в силу которого колхоз обязывался выплачивать последним стипендии в период их обучения в вузе, а молодые колхозники приняли на себя обязательство вернуться после окончания вуза в колхоз и отработать там не менее 3 лет по полученной в вузе специальности.

После окончания вуза несколько колхозников отказались вернуться в колхоз и устроились на работу в городе. Колхоз предъявил к ним иск о взыскании средств, затраченных колхозом на обучение этих колхозников. Возражая против иска, адвокат колхозников обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством, поэтому между колхозом и колхозниками, направленными на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 4. Комитет по управлению городским имуществом обратился с иском к акционерному обществу о применении последствий недействительности заключенного между ними договора аренды нежилого помещения и освобождении указанного помещения акционерным обществом. По мнению истца, договор аренды заключен с нарушением порядка сдачи в аренды нежилых помещений, утвержденного городским собранием. Указанный порядок устанавливает, что договор подлежит заключению на основе решения комиссии по определению форм сдачи в аренду нежилых помещений. Между тем принятое по данному вопросу решение является недействительным ввиду отсутствия кворума при рассмотрении вопроса о сдаче спорного нежилого помещения в аренду.

Возражая против исковых требований, представитель ответчика обратил внимание суда на то, что основанием арендного обязательства в соответствии со ст. 606 ГК РФ является только договор аренды. Решение комиссии по определению форм сдачи в аренду нежилых помещений не относится к числу юридических фактов, которые лежат в основе арендного обязательства. Поэтому нельзя считать ничтожным договор аренды, подписанный председателем Комитета по управлению городским имуществом, который в силу действующего законодательства является надлежащим арендодателем.

Кто прав в этом споре?

Тема 7. Понятие залога с передачей заложенного имущества

1. Понятие залога с передачей заложенного имущества.
2. Виды имущества передаваемого залогодержателю.
3. Права и обязанности сторон при залоге без оставления заложенного имущества у залогодателя.
4. Ответственность сторон.
5. Форма договора залога с передачей заложенного имущества

Задача № 1. Между больницей страховой компанией заключен договор обязательного медицинского страхования, по которому больница обязывалась оказывать медицинскую помощь застрахованным гражданам, а компания - оплачивать медицинские услуги по установленным тарифам. Ввиду не поступления из бюджета денежных средств на страхование неработающего населения у страховой компании возникла большая задолженность перед больницей. Не имея возможности истребовать эту сумму со страховой компании, больница уступила свое право требование долга юридической фирме.

Юридическая фирма от своего имени предъявила в суд к страховой компании иск о взыскании долга. Однако суд отказался рассматривать исковые требования юридической фирмы, ссылаясь на то, что она является ненадлежащим истцом.

Кто является надлежащим истцом в данном споре?

Задача № 2. Акционерное общество заключило договор с проектной организацией на разработку проектной документации по реконструкции приобретенного обществом здания. В срок, указанный в договоре, проектировщики выполнили эскиз, макет и генеральный план реконструкции. Когда акционерное общество обратилось за получением разрешительной документации, выяснилось, что проект представлен не в полном объеме. Проектная организация заявила, что она выполнила условия договора полностью, поскольку договором перечень представляемых материалов не предусмотрен, а нормативных требований по перечню разрабатываемой документации не имеется, однако, она готова выполнить необходимую часть работ при условии дополнительной оплаты.

Акционерное общество обратилось за консультацией к юристу.

Какой совет следует дать?

Задача № 3. Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во втором квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал восполнения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты штрафа.

Основательны ли возражения завода?

Задача № 4. Васильев попросил взаймы у своего знакомого Ковалева 2000 долларов США. Договором было установлено, что Васильев обязан возвратить всю сумму долга через 1 год, а также уплатить проценты из расчета 20% годовых. Поскольку средства были нужны Васильеву для приобретения мебельного гарнитура, Ковалев по просьбе Васильева оплатил счет мебельного магазина на 2000 долларов именной кредитной карточной. При наступлении срока платежа Васильев передал Ковалеву сумму, эквивалентную 2000 долларов США, в рублях, а уплату процентов обещал произвести через три месяца.

Ковалев отказался принять сумму долга в рублях, мотивируя отказ тем, что средства были предоставлены Васильеву в долларах США. В крайнем случае, он соглашался принять долг в рублях, но по самому высокому курсу продажи валюты, установленному коммерческим банком. Отсрочку уплаты процентов Ковалев готов предоставить, однако размер процентов, по его мнению, следует увеличить до 35% годовых.

Васильев приобрел в пункте обмена валюты 2000 долларов США и передал их Ковалеву.

Через три месяца Ковалев потребовал выплаты процентов из расчета 35% годовых за один год и три месяца. Васильев отказался. Спор был перенесен в суд.

Решите дело.

Задача № 5. Завод подъемно-транспортного оборудования в соответствии с заключенным договором должен был поставить порту портальный кран в первом квартале будущего года. Однако в связи с отказом других покупателей поставка оказалась возможной уже в текущем году. Полагая, что порт заинтересован в скорейшей поставке крана, завод немедленно отгрузил его и выставил счет для оплаты. Порт, получив кран, оплатил счет и приступил к его монтажу, одновременно предъявив к заводу иск о взыскании штрафа за досрочную поставку.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Тема 10. Удержание

5. Понятие закладной.
5. Основные положения о закладной.
5. Особенности передачи прав по закладной.
5. Залог закладной.

Задачи

Задача № 1. Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После

очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии. Они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

Какой ответ должен дать адвокат?

Задача № 2. Белов и Пантелеев получили ордера на занятие двухкомнатных квартир в новом доме. При заключении договоров жилищного найма с жилищно- эксплуатационной организацией выяснилось, что квартира, выделенная Белову, расположена на 5-м этаже, но с южной стороны, тогда как квартира, ордер на которую получил Пантелеев, находится на северной стороне 2-го этажа. Пантелеев в присутствии начальника жилищно-эксплуатационной организации заявил, что ради проживания на солнечной стороне он охотно уступил бы квартиру на 2-м этаже, а Белов тут же выразил согласие на такой обмен. Начальник жилищно-эксплуатационной организации не возражал против такого соглашения.

Возможно ли заключение договоров найма жилого помещения в соответствии с достигнутой договоренностью?

4.2.2. Тестирование по результатам изучения тем дисциплины

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний, умений и навыков, предусмотренных компетенциями.

Тестирование проводится в письменной форме на бумажных носителях в течение 30 минут. Каждый студент во время тестирования получает бланк с тестовыми материалами, содержащими 15 тестовых заданий, и письменно дает ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранных вариантов ответов). По истечении 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания.

Задания в тестовой форме по темам.
Типовые оценочные материалы

Вариант 1

1. Частное право в России всегда было представлено исключительно:

1.1. гражданским правом
1.2. коммерческим правом
1.3. хозяйственным правом
1.4. все указанные ответы

2. Имущественные отношения – это:

2.1. отношения, возникающие по поводу имущества - материальных благ, имеющих экономическую форму товара
2.2. отношение субъекта к вещи
2.3. связь между вещами
2.4. отношения по созданию и использованию результатов интеллектуального творчества

3. Гражданское законодательство состоит из регулирующих гражданско-правовые отношения:

3.1. ГК РФ и СК РФ
3.2. ГК РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов
3.3. ГК РФ, СК РФ и ГПК РФ
3.4. ГК РФ, СК РФ, а также ТК РФ

4. Правоспособность гражданина прекращается в момент:

4.1. признания его судом недееспособным
4.2. осуждения его судом за совершенное правонарушение
4.3. его смерти
4.4. установления над ним опеки или попечительства

5. Правоспособность юридического лица возникает в момент:

5.1. принятия решения о его создании

5.2. открытия счета в банке

5.3. начала его деятельности

5.4. его государственной регистрации

6. Родовая вещь характеризуется признаками:

6.1. делающими невозможным исполнение обязательства в натуре при гибели вещи

6.2. позволяющими отличить ее от других вещей

6.3. общими для всех вещей данного рода

6.4. всеми указанными признаками

7. Доверенность, предназначенная для совершения действий за границей и не содержащая указаний о сроке ее действия, сохраняет силу:

7.1. один год

7.2. три года

7.3. три месяца

7.4. до ее отмены лицом, выдавшим доверенность

8. Могут ли быть изменены сроки исковой давности и порядок их исчисления соглашением сторон?

8.1. не могут во всех случаях

8.2. могут при наличии уважительных причин у сторон

8.3. могут всегда

8.4. могут, если стороны согласны

9. К первоначальному способу возникновения права собственности относятся:

9.1. право собственности на вещь, полученную по договору дарения

9.2. право собственности на новую вещь, изготовленную по заказу муниципального органа

9.3. право собственности на новую вещь, изготовленную лицом для себя

9.4. право собственности на новую вещь, изготовленную по заказу юридического лица

10. Добросовестный владелец чужого имущества должен возвратить лишь те доходы, которые он извлек со времени, когда он:

10.1. узнал или должен был узнать о неправомерности своего владения

10.2. узнал о неправомерности владения ценными бумагами на предъявителя

10.3. узнал о неправомерности владения деньгами, положенными на срочный вклад в банк

10.4. узнал о небрежном хранении вещи собственником

11. Предметом аренды могут быть вещи:

11.1. индивидуально-определенные и определяемые родовыми признаками, потребляемые и не потребляемые

11.2. индивидуально-определенные и не потребляемые

11.3. определяемые родовыми признаками и потребляемые

11.4. определяемые родовыми признаками и не потребляемые

12. Подрядчик имеет право требовать увеличения цены, установленной договором подряда, а при отказе заказчика выполнить это требование — расторжения договора в случаях:

12.1. когда обстоятельства изменились настолько, что если стороны могли бы разумно предвидеть, то договор не был бы заключен

12.2. если исполнение такого договора становится обременительным для подрядчика

12.3. когда вне контроля подрядчика находились экономические и иные факторы, существовавшие на момент заключения договора

12.4. в любом из указанных

13. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах, должны соответствовать _____.

14. Правоспособность гражданина возникает в момент _____.

15. Установите иерархию источников права по порядку убывания их юридической силы

1. Гражданский кодекс РФ
2. Указ Президента РФ 2011 г. N 673 "О Федеральной службе по интеллектуальной собственности"
3. Венская конвенция о международной купле-продаже
4. Обычай делового оборота
5. Федеральный закон 1995 г. «Об акционерных обществах»

16. Установите соответствие:

1. Родовая вещь	1. Воздушное судно
2. Движимая вещь	2. Морфий (наркотическое средство)
3. Вещь, изъятая из оборота	3. Зерно пшеницы
4. Индивидуально-определенная вещь	4. Нарезное огнестрельное оружие (боевое)
5. Вещь, ограниченная в обороте	5. Картина Левитана
6. Недвижимая вещь	6. Автомобиль

Вариант 2

1. Внедоговорными называют обязательства, возникающие

1.1. в результате передачи имущества собственником другому лицу
1.2. в результате неосновательного обогащения
1.3. в результате выполнения работы должником по заказу кредитора
1.4. в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование

2. Должник — это сторона обязательства:

2.1. имеющая право выбора варианта поведения
2.2. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия
2.3. не имеющая ни прав, ни обязанностей
2.4. управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия

3. Договор – это

3.1. волеизъявление сторон
3.2. соглашение двух или нескольких лиц
3.3. согласие на заключение сделки

4. Основным принципом договора является принцип

4.1. законности
4.2. равноправия сторон
4.3. свободы договора

5. Офертой признается

5.1. адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение
5.2. ответ лица, которому адресовано предложение о заключении договора, о его принятии
5.3. направление проекта договора одному или нескольким лицам, имеющим намерение заключить договор

6. В силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие:

6.1. передать имущество
6.2. выполнить работу
6.3. уплатить деньги
6.4. воздержаться от определенного действия
6.5. все вышеуказанное

7. В случае, когда заключение договора обязательно, сторона, которой направлена оферта, должна направить другой стороне извещение об акцепте со дня получения

оферты в течение:
7.1. десяти дней
7.2. пятнадцати дней
7.3. тридцати дней
7.4. двух месяцев

8. По общему правилу стороны в обязательстве именуются
8.1. покупатель и продавец
8.2. заказчик и исполнитель
8.3. кредитор и должник

9. Активная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:
9.1. нескольких лиц на стороне должника
9.2. нескольких лиц на стороне кредитора
9.3. нескольких лиц на стороне кредитора и нескольких лиц на стороне должника
9.4. двух лиц на стороне должника и одного лица на стороне кредитора

10. Солидарная обязанность возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:
10.1. один должник и несколько кредиторов
10.2. один кредитор и несколько должников
10.3. каждый участник является и должником, и кредитором
10.4. два должника и два кредитора

11. Солидарное обязательство возникает в случае:
11.1. перемены лиц в обязательстве
11.2. неделимости предмета обязательства
11.3. возникновения обязательства с участием третьих лиц
11.4. невозможности исполнения обязательства в натуре

12. Неустойка, установленная договором, может быть уменьшена в случае, если:
12.1. стороны согласны
12.2. согласен кредитор
12.3. она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства
12.4. суд сочтет это возможным

13. _____ — это сторона обязательства, которая обязана совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия.
14. **Кредитор** принципала в институте банковской гарантии именуется _____
15. **Обязательство** прекращается соглашением сторон о замене первоначального обязательства, существовавшего между ними, другим обязательством между теми же лицами, предусматривающим иной предмет или способ исполнения именуемым _____.
16. **Предложение** товара в его рекламе, каталогах и описаниях товаров, обращенных к неопределенному кругу лиц, признается _____ офертой.
17. **Договор** розничной купли-продажи является _____ договором.
18. **Если договор** купли-продажи не позволяет определить срок исполнения продавцом обязанности передать товар покупателю, то продавец обязан исполнить это со дня предъявления покупателем требования о его исполнении в течение _____ дней.
19. **Установите соответствие:**

1. Договор купли-продажи предприятия	1. Письменная или устная форма
2. Договор энергоснабжения	2. Письменная форма с государственной регистрацией
3. Договор розничной купли-продажи	3. Письменная

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 5	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК – 5/2	Промежуточный этап освоения компетенции.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие и правовая природа залога
2. Порядок реализации заложенного имущества
3. Порядок обращения взыскания на заложенное движимое имущество
4. Твердый залог
5. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств
6. Ипотека
7. Формадоговора залога
8. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество
9. Понятие и содержание договора
10. Последующий залог
11. Заключение договора
12. Стороны залогового обязательства
13. Изменение и расторжение договора
14. Предмет залога
15. Правила подтверждающие обязательственно-правовой характер залога
16. Виды залога
17. Виды обязательств. Исполнение обязательств
18. Понятие обязательства. Взаимосвязь между обязательственными правоотношениями и правом собственности
19. Удержание. Залог
20. Прекращениеобязательств
21. Перемена лиц в обязательствах
22. Множественность лиц в обязательствах. Субсидиарная множественность.
23. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств
24. Неустойка. Задаток
25. Множественность лиц в обязательствах. Долевая множественность.
26. Порядок реализации заложенного имущества
27. Множественность лиц в обязательствах. Солидарная множественность.

28. Особенности исполнения денежных обязательств
29. Банковская гарантия. Поручительство
30. Общие правила исполнения обязательств
31. Основания возникновения обязательств
32. Порядок заключения договора

Примерные тестовые задания по дисциплине
«Способы обеспечения исполнения обязательств»
Вариант 0

К способам исполнения обязательства относятся:

а) неустойка, залог;

б) удержание имущества должника, поручительство;

в) банковская гарантия, задаток;

г) все, указанное в п. «а» - «в».

Будет ли основное обязательство недействительным в случае недействительности соглашения об обеспечении этого обязательства?

а) будет всегда;

б) не будет;

в) будет, если это предусмотрено договором;

г) будет временно приостановлено.

Будет ли дополнительное обязательство, обеспечивающее основное обязательство, недействительным в случае недействительности основного обязательства?

а) не будет никогда;

б) будет, если это предусмотрено законом;

в) будет всегда;

г) будет, если это предусмотрено договором.

Неустойкой признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору, если:

а) обязательство исполнено ненадлежащим образом или не исполнено;

б) кредитор докажет, что ненадлежащее исполнение обязательства причинило ему убытки;

в) должник не докажет свою невиновность в неисполнении либо ненадлежащем исполнении обязательства;

г) произойдет все, указанное в п. «б» и «в».

Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в форме:

а) нотариальной;

б) письменной;

в) устной;

г) любой из указанных в п. «а» — «в».

Может ли быть изменен размер законной неустойки?

а) он может быть только уменьшен;

б) он может быть только увеличен соглашением сторон, если закон этого не запрещает;

в) он вообще не может быть изменен;

г) в случаях, указанных в п. «а» и «в».

Неустойка, установленная договором, может быть уменьшена в случае, если:

а) стороны согласны;

б) согласен кредитор;

в) она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства;

г) суд сочтет это возможным.

Различают следующие виды неустойки:

а) зачетную, исключительную;

б) штрафную, альтернативную;

в) договорную, зачетную;

г) все указанные в п. «а» и «б».

Зачетная неустойка предусматривает взыскание:

а) только неустойки, но не убытков;

б) установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;

в) убытков в полной сумме сверх неустойки;

г) либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора.

Исключительная неустойка предусматривает взыскание:

а) установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;

б) только неустойки, но не убытков;'

в) либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

г) убытков в полной сумме сверх неустойки.

Штрафная неустойка предусматривает взыскание:

а) убытков в полной сумме сверх неустойки;

б) либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

в) установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;

г) только неустойки, но не убытков.

Альтернативная неустойка предусматривает взыскание:

а) убытков в полной сумме сверх неустойки;

б) либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

в) установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;

г) только неустойки, но не убытков.

Залогодателем вещи может быть:

а) ее собственник;

б) лицо, имеющее на нее право хозяйственного ведения;

в) лицо, имеющее на нее право оперативного управления;

г) все лица, указанные в п. «а» и «б».

Предметом залога могут быть:

а) вещи и имущественное право;

б) имущество, изъятое из оборота;

в) требования об алиментах;

г) требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.

Залог обеспечивает требование в том объеме, какой оно имеет к моменту удовлетворения, включая:

а) проценты, неустойку;

б) возмещение убытков, причиненных просрочкой исполнения;

в) возмещение расходов залогодержателя на содержание заложенной вещи и расходов по взысканию;

г) все, указанное в п. «а» — «в».

По общему правилу договор о залоге заключается в форме:

а) нотариальной;

б) письменной;

в) письменной с последующей государственной регистрацией;

г) устной.

Предмет залога, переданный залогодателем на время третьему лицу, считается:

а) переданным залогодержателю;

б) оставленным у залогодателя;

в) переданным хранителю;

г) переданным в аренду.

Участник залогового правоотношения, у которого находится заложенное имущество, обязан:

а) страховать за счет залогодателя заложенное имущество в полной его стоимости от рисков утраты и повреждения;

б) принимать меры, необходимые для обеспечения сохранности заложенного имущества;

в) немедленно уведомлять другую сторону о возникновении угрозы утраты или повреждения заложенного имущества;

г) сделать все, перечисленное в п. «а» — «в».

Взыскание на предмет залога может быть обращено только по решению суда в случаях, когда:

а) для заключения договора о залоге требовалось согласие или разрешение другого лица или органа;

б) предметом залога является имущество, имеющее значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества;

в) залогодатель отсутствует и установить место его нахождения невозможно;

г) во всех случаях, перечисленных в п. «а» — «в».

Залог прекращается:

а) если предмет залога выбыл из владения залогодателя не в соответствии с условиями договора о залоге;

б) с прекращением обязательства, обеспеченного залогом;

в) вследствие нарушения залогодателем правил о замене предмета залога;

г) вследствие утраты предмета залога по обстоятельствам, за которые залогодержатель не отвечает.

Удержание — это способ обеспечения исполнения обязательства, при котором вещь удерживается кредитором у себя до:

а) исполнения обязательства должником по оплате этой вещи;

б) возмещения должником убытков по другому обязательству;

в) исполнения судебного решения о возмещении должником убытков из-за неисполнения другого обязательства;

г) всех событий, указанных в п.«б»и«в».

Право удержания у кредитора возникает:

а) с согласия должника;

б) в силу закона;

в) независимо от согласия должника;

1) в случае неисполнения должником обязательства.

Сохраняется ли принадлежащее кредитору право удержания вещи за ним в случае отчуждения ее должником третьему лицу?

а) не сохраняется;

б) переходит к третьему лицу;

в) сохраняется;

г) сохраняется с согласия третьего лица.

По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица:

а) отвечать за исполнение последним его обязательства;

б) исполнить обязательство в натуре вместо этого лица;

в) заставить это лицо выполнить свои обязательства;

г) помочь этому лицу выполнить свои обязательства в натуре.

Договор поручительства должен быть заключен в форме:

а) нотариальной;

б) письменной;

в) той, в какой заключен основной договор;

г) устной.

Заключение договора поручительства в устной форме влечет

а) риск неисполнения договора в срок;

б) ненадлежащее исполнение договора;

в) отказ от возмещения убытков при ненадлежащем исполнении основного обязательства

г) недействительность договора.

По основному обязательству должника поручитель перед кредитором несет ответственность:

а) полную;

б) долевую;

в) солидарную;

г) субсидиарную.

Поручительство прекращается, если кредитор не предъявит иск поручителю со дня наступления обеспеченного поручительством обязательства в течение:

а) одного года;

б) двух лет;

в) трех лет;

г) пяти лет.

Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск к поручителю в связи с неисполнением основного обязательства, срок которого определен моментом востребования, со дня заключения договора поручительства в течение:

а) пяти лет;

б) трехлет;

в) двух лет;

г) одного года.

Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:

а) гестор, доминус;

б) поклажедатель, хранитель;

в) залогодатель, залогодержатель;

г) гарант, принципал, бенефициар.

Может ли право требования к гаранту, принадлежащее бенефициару, быть передано третьему лицу?

а) может быть всегда;

б) не может быть никогда;

в) может лишь по просьбе принципала;

г) может быть только при взаимном согласии участников обязательства.

Обязательство гаранта по гарантии перед бенефициаромпрекращается:

а) окончанием определенного в гарантии срока, на который

она выдана;

б) уплатой бенефициару суммы, на которую выдана гарантия;

в) вследствие отказа бенефициара от своих прав по гарантий и возвращении ее гаранту;

г) во всех случаях, указанных в п. «а»—«в».

Виды банковских гарантий:

а) условные, безусловные;

б) отзывные, безотзывные;

в) прямые, контргарантии;

г) все указанные вп. «а» — «в».

Соглашение о задатке должно быть совершено в форме:

а) нотариальной;

б) письменной;

в) устной;

г) любой в зависимости от суммы задатка.

Задаток выполняет следующие функции:

а) обеспечительную;

б) платежную;

в) удостоверительную;

г) все указанные в п. «а»—*в».

Обеспечительная функция задатка означает, что:

а) сторона, давшая задаток, в случае неисполнения ею договора теряет задаток;

б) задаток выдается в счет платежей по договору за выполненные работы;

в) задаток выдается в «доказательство заключения договора и в счет платежей по договору, по которому он выдается;

г) все, указанное в п. «б» и «в».

Платежная функция задатка сводится к тому, что:

а) задаток выдается в «доказательство заключения договора» и в счет платежей по договору, по которому он выдается;

б) сторона, давшая задаток, в случае неисполнения ею договора теряет задаток;

в) задаток выдается в счет платежей по договору за выполненные работы;

г) все, указанное в п. «а»и«б».

Удостоверительная функция задатка сводится к тому, что:

а) задаток выдается в счет платежей по договору за выполненные работы;

б) сторона, давшая задаток, в случае неисполнения ею договора теряет задаток;

в) задаток выдается в «доказательство заключения договора». и в счет платежей по договору, по которому он выдается; |

г) все, указанное в п. «а» и «б».

Возвращается ли задаток при прекращении обязательства по соглашению сторон до начала его исполнения?

а) возвращается по требованию стороны, давшей его;

б) не возвращается при несогласии стороны, получившей его;

в) возвращается;

г) не возвращается.

Если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток, она обязана уплатить другой стороне:

а) сумму задатка;

б) сумму задатка и возместить убытки;

в) двойную сумму задатка;

г) двойную сумму задатка и возместить убытки.

Примерный перечень практических задач

Директор магазина Аникин выдал райторгу расписку, в которой взял на себя обязательства возместить растрату, если рекомендованная им на работу в качестве заведующей секцией Дубова совершит ее. Райторг, имея такое поручительство, принял Дубову на работу.

Через 4 месяца ревизия вскрыла в секции, возглавляемой Дубовой, недостачу на сумму 50 000 руб. Дубова после ревизии скрылась. Райторг предъявил Аникину как поручителю гражданский иск. Аникин иск не признал, заявив, что райторг должен обратить взыскание на имущество Дубовой, которое она не успела вывезти.

Решите спор.

Между Кузнецовым и риэлтерской компанией был заключен договор задатка по которому Кузнецов передавал риэлтерской компании 50000 рублей в счет обеспечения заключения договора купли-продажи квартиры по адресу Советская , 25-110 в течении одного месяца стоимостью 10000000. Однако обратившись к риэлтерской компании через двадцать дней с просьбой о заключении договора купли-продажи квартиры последняя

отказалась продать данное жилое помещение, предложив Кузнецову квартиру за такую же стоимость на соседней улице. Кузнецов на согласился с данным предложением, т.к. в доме где он желал приобрести квартиру проживает его престарелая мать, за которой он собирался осуществлять уход.

В этой связи он обратился в суд с требованием о взыскании с риэлтерской компании задатка в размере 100 0000 руб., 20 000 руб.возмещения убытков в связи с необходимостью приезда из другого города для заключения договора и компенсации морального вреда в размере 30 0000 руб.

Разрешите спор.

Унитарное предприятие под гарантию коммерческого банка получило в Сбербанке кредит на сумму 1000000 руб. для восполнения недостатка собственных оборотных средств. Своевременно кредит возвращен не был. Сбербанк к коммерческому банку-гаранту обратился с требованием о возврате 1000000 руб. и процентов. Однако, гарант отказался выплатить указанную сумму, сославшись на то, что сначала необходимо предъявить требование к унитарному предприятию и в случае отказа от выплаты кредита – к гаранту.

Решите дело.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами

Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%

Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения,	60% - 84% практико –

		продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвор ительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Вцеляхподготовки ксеминарскимзанятиям студентамнеобходимоиспользоватькак основную, такидополнительнуюлитературупо теме семинара.

Студентамвпроцессесамостоятельнойработырекомендуетсяприизучениии применениинормативныхправовыхактов,решенийоргановсудебнойвластиидругих официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс,Гарант,Кодекси т.д.

Учитывая,чтолекционныезанятияпроходятнеповсемтемамдисциплины,следует конспектироватьматериалпо темам семинаров.

Цельметодическихрекомендаций-обеспечитьстудентуоптимальнуюорганизацию процессаизучениядисциплины,атакжевыполненияразличныхформсамостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины,сцелямиизадачамидисциплины,еесвязямисдругимидисциплинами образовательнойпрограммы,методическимиразработкамиподанной дисциплине, имеющимсянаобразовательномпорталеисайтекафедры,сграфикомконсультаций преподавателейкафедры.

Рекомендациипоподготовкеклекционнымзанятиям(теоретическийкурс)Изучениед исциплинытребуетсистематическогоипоследовательногонакопления знаний,следовательно,пропускиотдельныхтемнепозволяютглубокоосвоитьпредмет. Именнопоэтомуконтрольнадсистематическойработойстудентоввсегданаходитсяв центре вниманиякафедры.

Студентамнеобходимо:

-передкаждойлекциейпросматриватьрабочуюпрограммудисциплины,что позволитсэкономитьвремяназаписываниетемылекции,ееосновныхвопросов, рекомендуемой литературы;

-наотдельныелекцииприноситьсоответствующийматериалнабумажных носителях,представленныйлекторомнапорталеилиприсланныйна«электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственнона лекции;

-передочереднойлекциейнеобходимопросмотретьпоконспектуматериал предыдущейлекции.Призатрудненияхввосприятииматериаласледуетобратитьсяк основнымлитературнымисточникам.Еслиразобратьсявматериалеопятьнеудалось,то обратитеськлектору(пографикуегоконсультаций)илик преподавателюнапрактических занятиях.

Рекомендациипоподготовкекпрактическим(семинарским)занятиям

Студентамследует:

-приноситьссобойрекомендованнуюпреподавателемлитературукконкретному занятию;

-доочередногопрактическогозанятияпорекомендованнымлитературным источникампроработатьтеоретическийматериал,соответствующейтемызанятияи отработатьзадания,определённые для подготовки к практическомузанятию;

-приподготовкекпрактическимзанятиямследуетобязательноиспользоватьне тольколекции,учебнуюлитературу,ноинормативно-правовыеактыиматериалы правоприменительной практики;

-теоретическийматериалследуетсоотноситьсправовыминормами,таккаквних могутбытьвнесеныизменения,дополнения,которыеневсегдаотраженывучебной литературе;

-вначалезанятийзадатьпреподавателювопросыпоматериалу,вызвавшему затруднениявегопониманииосвоениирешениизадач,заданныхдля самостоятельногорешения;

-входепрактическогозанятиядаватьконкретные,четкиеответыпосуществу вопросов;

-назанятииидоводитькаждуюзадачудооконча тельного решения,демонстрировать пониманиепроведенныхрасчетов(анализов,ситуаций),вслучаезатрудненийобращаться к преподавателю.

Методическиерекомендациипоработеслитературой

Любаяформасамостоятельнойработыстудента(подготовкаксеминарскому занятию,написаниеэссе,контрольнойработы,докладаит.п.)начинаетсясизучения соответствующейлитературыкак в библиотеке, таки дома.

Ккаждойтемеучебнойдисциплиныподобранаосновнаяидополнительная литература.

Основнаялитература- этоучебникии учебныепособия.

Дополнительнаялитература-этомонографии,сборникинаучныхтрудов, журнальные и газетные статьи,различные справочники, энциклопедии,интернетресурсы.

Рекомендации студенту:

-выбраннуюмонографиюилистатьюцелесообразновнимательнопросмотреть.В книгахследуетознакомитьсясоглавлениеминаучно-справочнымаппаратом,прочитать аннотациюипредисловие.Целесообразноеепролистать,рассмотретьиллюстрации, таблицы,диаграммы,приложения.Такоеповерхностноеознакомлениепозволитузнать, какие главы следует читатьвнимательно, а какие прочитать быстро;

-вкнигеилижурнале,принадлежащиесамомустуденту,ключевыепозицииможно выделятьмаркеромилиделатьпометкинаполях.ПриработесИнтернет-источником целесообразнотакже выделятьважнуюинформацию;

-есликнигаилижурналнеявляютсясобственностьюстудента,тоцелесообразно записыватьномерастраниц,которыепривлекливнимание.Позжеследуетвозвратитьсяк ним,перечитатьилипереписатьнужнуюинформацию.Физическоедействиепо записываниюпомогает прочно заложить даннуюинформациюв«банк памяти».

Выделяютсяследующие видызаписейпри работе с литературой:

Конспект-краткаясхематическаязаписьосновногосодержаниянаучнойработы. Цельюявляетсянепереписываниепроизведения,авыявлениеегологики,системы доказательств,основныхвыводов.Хорошийконспектдолженсочетатьполнотуизложения с краткостью.

Цитата-точноевоспроизведениетекста.Заключаетсявкавычки.Точно указывается страница источника.

Тезисы-концентрированноеизложениеосновныхположенийпрочитанного материала.

Аннотация- очень краткое изложение содержанияпрочитанной работы.

Резюме-наиболееобщиевыводыиположенияработы,еенаучныеитоги. Записивтойилиинойформенетолькоспособствуютпониманиюиусвоениюизучаемого материала,ноипомогаютвырабатыватьнавыкиясногоизложениявписьменнойформе тех илиных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, по паролю.

2. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, по паролю.

3. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. В. Иванова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66005.html

6.2. Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Вещные гражданско-правовые формы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, по паролю.

2. Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 512 с. — 978-5-8354-1330-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66007.html

3. Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 544 с. — 978-5-8354-1336-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66008.html

4. Зенин, И. А. Гражданское право : учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 655 с. —Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, по паролю.

5. Зенин, И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Зенин. — 14-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, по паролю.

6. Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. В. Иванова. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, по паролю.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Наследственное право [Электронный ресурс] : постатейный комментарий к разделу V / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 264 c. — 978-5-8354-0945-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29145.html

8. Рассолова Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Т.М. Рассолова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 847 c. — 978-5-238-01871-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52032.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. Н. Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, по паролю.

2. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. М. Михайленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, по паролю.

3. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, по паролю.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5.Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. // СПС «КонсультанПлюс».
2. ГК РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».
3. ГК РФ. Часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».
4. ГК РФ. Часть третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».
5. ГК РФ. Часть четвертая от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // СПС «КонсультанПлюс».
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 № 95-// СПС «КонсультанПлюс».
7. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «КонсультанПлюс».
8. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «КонсультанПлюс».
9. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «КонсультанПлюс».
10. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «КонсультанПлюс».
11. Консульский устав РФ: Федеральный закон от 5 июля 2010 г. № 154 // СПС «КонсультанПлюс».
12. О приватизации жилищного фонда в РФ: Федеральный закон от 4 июля 1991 г. № 1541-1 (в действующей ред.) // СПС «КонсультанПлюс».

7. Материально-техническаябаза,информационныетехнологии,программноеобеспечениеиинформационныесправочныесистемы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MSWindowsXP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.02 Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат политических наук, магистр права, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т.У.

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-2	Способен выявлять особенности правового статуса субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности, а также учитывать правовые условия для ее осуществления и прекращения	ПКс ОС-2/4.1	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
выявлять особенности правового статуса субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности, а также учитывать правовые условия для ее осуществления и прекращения	ПКс ОС-2/4.1	*На уровне знаний:* - соблюдение всех необходимых и достаточных требований для осуществления предпринимательской и/или приносящей доход деятельности *На уровне умений:* - определение способов легитимации субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности; - определение способов прекращения субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности; - анализ правовых источников, закрепляющих права, обязанности, ответственность субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности; - подбор правовых средств для определения правового режима и оценки имущества для ведения предпринимательской и приносящей доход деятельности; *На уровне навыков:* оценка качества информационной, финансовой, правовой, имущественной и других видов поддержки субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности; - выстраивание траектории поведения с учетом особенностей правового статуса субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности и

Профессио-нальные задачи	Код этапа	Результаты обучения
		требований законодательства к условиям осуществления названной деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности» изучается в ОП ВО Юриспруденция (бакалавр), Гражданско-правовой профиль - вариативная часть, Б1.В.ДВ.08.02; 8 семестр, 4 курс в объеме 2 з.е. (для очной формы обучения); 9 семестр, 5 курс в объеме 2 з.е. (для очно-заочной формы обучения); осенняя сессия, 5 курс в объёме 2 з.е. (для заочной формы обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 36 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 54 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 62 ч., контрольная работа – 4 ч.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности» в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности» относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Конституционное право», «Административное право» и др.*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Государственное регулирование предпринимательской	8	2		2		4	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	деятельности: сущность, виды, формы							
Тема 2	Саморегулирование предпринимательской деятельности	8	2		2		4	О, Т
Тема 3	Нормативно-правовые источники государственного регулирования предпринимательской деятельности. Предпринимательское право. Субъекты предпринимательской деятельности	8	2		2		4	О, Т
Тема 4	Лицензирование как способ государственного регулирования предпринимательской деятельности.	8	2		2		4	О, Т
Тема 5	Техническое регулирование как способ государственного регулирования предпринимательской деятельности.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 6	Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 7	Государственное регулирование ценообразования в торговом обороте.	10	2		4		4	О, Т, З
Тема 8	Государственная поддержка предпринимательской деятельности как	14	2		4		8	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	специфическая форма государственного регулирования экономики.							
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		20		36	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности: сущность, виды, формы.	11	2		2		7	О, Т
Тема 2	Саморегулирование предпринимательской деятельности.	11	2		2		7	О, Т
Тема 3	Нормативно-правовые источники государственного регулирования предпринимательской деятельности. Предпринимательское право. Субъекты предпринимательской деятельности.	11	2		2		7	О, Т
Тема 4	Лицензирование как способ государственного регулирования	9			2		7	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	предпринимательской деятельности.							
Тема 5	Техническое регулирование как способ государственного регулирования предпринимательской деятельности.	7					7	О, Т, З
Тема 6	Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.	7					7	О, Т, З
Тема 7	Государственное регулирование ценообразования в торговом обороте.	6					6	О, Т, З
Тема 8	Государственная поддержка предпринимательской деятельности как специфическая форма государственного регулирования экономики.	10	2		2		6	О, Т, З
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

Заочная форма обучения								
Тема 1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности: сущность, виды, формы	12	1		1	2	8	О, Т
Тема 2	Саморегулирование предпринимательской деятельности	12	1		1	2	8	О, Т
Тема 3	Нормативно-правовые источники	9			1		8	О, Т

Заочная форма обучения								
	государственного регулирования предпринимательской деятельности. Предпринимательское право. Субъекты предпринимательской деятельности							
Тема 4	Лицензирование как способ государственного регулирования предпринимательской деятельности.	8					8	О, Т
Тема 5	Техническое регулирование как способ государственного регулирования предпринимательской деятельности.	8					8	О, Т, З
Тема 6	Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.	8					8	О, Т, З
Тема 7	Государственное регулирование ценообразования в торговом обороте.	7					7	О, Т, З
Тема 8	Государственная поддержка предпринимательской деятельности как специфическая форма государственного регулирования экономики.	8			1		7	О, Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		**Зачет**
	Всего:	**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: сущность, виды, формы

Понятие, принципы и система государственного регулирования предпринимательской деятельности. Понятие государственного воздействия на экономику и государственного регулирования. Соотношение государственного регулирования и управленческой деятельности органов государственной власти. Правовые акты как формы государственного регулирования. Государственное прогнозирование развития экономики на перспективу. Федеральные целевые программы, их значение для развития предпринимательства в России. Акты индивидуального регулирования предпринимательской деятельности. Основания для применения мер государственного регулирования по правилам ВТО. Значение правил (принципов) ВТО для законотворческой и правоприменительной деятельности в РФ. Полномочия Евразийской экономической комиссии и государственное регулирование предпринимательской деятельности. Виды и средства государственного регулирования. Прямое и косвенное регулирование. Прямое регулирование на основе правовых актов ТС и ЕврАзЭС.

ТЕМА 2. Саморегулирование предпринимательской деятельности

Понятие и сущность саморегулирования предпринимательской деятельности. Задачи развития саморегулирования предпринимательской деятельности в России.

ТЕМА 3. Нормативно-правовые источники государственного регулирования предпринимательской деятельности. Предпринимательское право.

Система законодательства, составляющего правовые основы государственного регулирования экономики, его структура и содержание. Законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства и другие нормативные акты и документы (Программы, Концепции, Стратегии, Доктрины) в области правового регулирования предпринимательской деятельности.

Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере регулирования предпринимательской деятельности. Совершенствование законодательства Российской Федерации (систематизация, инкорпорация, кодификация). Учет зарубежного опыта. Законодательство зарубежных стран.

Экономическая деятельность как предмет предпринимательского права.

Предпринимательская деятельность и ее признаки. Индивидуально-трудовая деятельность. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Правовое регулирование хозяйственной деятельности на микро и макроуровнях.

Предпринимательское право как отрасль права. Методы правового регулирования предпринимательской деятельности. Отграничение предпринимательского права от гражданского права, административного права, трудового права, финансового права. Принципы предпринимательского права. Система предпринимательского права.

Наука предпринимательского права. Современное состояние развития науки предпринимательского права.

Предпринимательское право как учебная дисциплина. Соотношение коммерческого, предпринимательского и гражданского права.

Предпринимательское правоотношение. Понятия и элементы предпринимательского правоотношения. Особенности предпринимательского правоотношения. Содержание предпринимательского правоотношения. Субъекты и объекты предпринимательских правоотношений.

Понятия и виды источников предпринимательского права.

Законодательная техника в области предпринимательского права.

Структура законодательных актов, основные способы ее построения.

ТЕМА 4. Лицензирование как способ государственного регулирования предпринимательской деятельности

Понятие и значение лицензирования. Правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности. Лицензируемые виды деятельности. Субъекты отношений с области лицензирования отдельных видов деятельности. Лицензионный процесс. Прекращение лицензии. Лицензионный контроль: понятие, виды, сроки, порядок, оформление.

ТЕМА 5. Техническое регулирование как способ государственного регулирования предпринимательской деятельности

Понятие и принципы технического регулирования. Понятие и состав законодательства РФ о техническом регулировании. Понятие и виды технических регламентов. Понятие и значение стандартизации. Понятие, цели и принципы подтверждения соответствия. Понятие, виды и значение сертификации. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.

ТЕМА 6. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности

Понятие, значение и цели антимонопольного законодательства. Задачи, функции и полномочия Федеральной антимонопольной службы. Понятие и виды монополистической деятельности. Монополистическая деятельность публичных органов. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Государственное регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Антимонопольный контроль: понятие, виды, сроки, порядок, оформление.

ТЕМА 7. Государственное регулирование ценообразования в торговом обороте

Понятие и виды цен. Принципы и субъекты государственного регулирования цен. Полномочия Федеральной антимонопольной службы в области ценообразования. Понятие и способы ценообразования. Применение контрольно кассовой техники при осуществлении денежных расчетов. Государственный контроль за ценообразованием: субъекты, порядок, оформление.

ТЕМА 8. Государственная поддержка предпринимательской деятельности как специфическая форма государственного регулирования экономики

Государственная поддержка предпринимательства как вид государственного регулирования. Понятие государственной поддержки предпринимательской деятельности. Основные направления государственной поддержки предпринимательской деятельности. Отдельные формы государственной поддержки предпринимательской деятельности.

Государственная поддержка в виде субсидий. Проблема государственной поддержки организаций, подконтрольных иностранным инвесторам. Специфика государственного регулирования отдельных видов деятельности. Государственное регулирование ограничения доступа на российский рынок (квотирование инвестиций в качестве вкладов в уставные капиталы хозяйственных обществ) иностранных поставщиков услуг. Прямое государственное регулирование в государственном секторе экономики и функциональное регулирование независимо от формы собственности, на базе которой действуют хозяйствующие субъекты. Средства государственного регулирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: сущность, виды, формы	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Саморегулирование предпринимательской деятельности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Нормативно-правовые источники государственного регулирования предпринимательской деятельности. Предпринимательское право.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Лицензирование как способ государственного регулирования предпринимательской деятельности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5. Техническое регулирование как способ государственного регулирования предпринимательской деятельности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 6. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 7. Государственное регулирование ценообразования в торговом обороте	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 8. Государственная поддержка предпринимательской деятельности как специфическая форма государственного регулирования экономики	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Договорное право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических

заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, подтвердившем у пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-2	Способен выявлять особенности правового статуса субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности, а также учитывать правовые условия для ее осуществления и прекращения.	4.1	Завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС – 2. 4.1 Завершающий этап освоения	Демонстрирует способность выявлять особенности правового статуса субъектов предпринимательской и приносящей доход деятельности, а также учитывать правовые условия для ее осуществления и прекращения.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Методические материалы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

– решение задач;

– опрос

Зачёт с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- доклад на семинаре (в форме презентации) (20-30 минут);

- контрольные работы (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

-письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

– в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

– путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Красногорского филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачёта с оценкой. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Задания в тестовой форме:

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 - 30 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные ниже. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (8-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 – 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной шкале.

При компьютерном тестировании, методика проведения аналогичная.

ТЕСТ

Вариант №1.

1. Какое из приведенных ниже определений характеризует предпринимательство?

а) инициативная деятельность хозяйствующих субъектов, связанная с использованием имущества, денежных средств и других ресурсов, в целях достижения коммерческого и иного успеха;

б) процесс создания и продвижения товаров на рынок; в) управление людьми в трудовом коллективе;

г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на достижение целей фирмы.

2. Что из перечисленного не относится к свойствам предпринимательства?

а) самостоятельность;

б) подверженность риску;

в) ориентация на потребителя;

г) публичность.

3. Какая функция предпринимательства заключается в формировании системы управления предприятием?

а) общеэкономическая функция;

б) творческо-поисковая функция;

в) социальная функция;

г) организаторская функция.

4. Предпринимателем является:

а) высший руководитель на предприятии;

б) владелец капитала, находящегося в обороте и приносящего доход;

в) субъект рынка, осуществляющий торгово-посредническую деятельность;

г) юридическое лицо, прошедшее государственную регистрацию.

5. В какой период в исторической ретроспективе предпринимательство в России достигло наибольшего развития?

а) в 15 – 16 вв.;

б) во второй половине 19 – начале 20 вв.;

в) в 30-е гг. 20 в.;

г) в 50-е – 80-е гг. 20 в.

6. В чем проявляется социальная функция предпринимательства?

а) в сбережении природных ресурсов;

б) в производстве товаров и извлечении прибыли;

в) в поиске перспективных предпринимательских идей;

г) в создании условий для проявления профессиональных способностей людей.

7. Что характеризуется следующим определением: «способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их?

а) дееспособность;

б) правоспособность;

в) охраноспособность;

г) свобода личности.

Вариант №2.

1. Градация предприятий по их размерам осуществляется на основе:

а) численности работающих и валового дохода;

б) формы собственности;

в) организационно-правовой формы;

г) пожелания учредителей.

2. В каких юридических лицах их участники не имеют имущественных прав?

а) в государственных унитарных предприятиях;

б) в муниципальных унитарных предприятиях;

в) на предприятиях, финансируемых собственником;

г) в общественных организациях.

3. Какими учредительными документами должно располагать общество с ограниченной ответственностью, состоящее из нескольких участников?

а) уставом;

б) уставом и учредительным договором;

в) уставом, учредительным договором и реестром учредителей;

г) уставом и выпиской об учете в местном отделении пенсионного фонда.

4. Форма реорганизации юридических лиц, предполагающая изменение организационно-правовой формы предприятия без его объединения с другими хозяйствующими субъектами, именуется:

а) выделением;

б) реформированием;

в) присоединением;

г) преобразованием.

5.Число участников общества с ограниченной ответственностью не должно превышать:

а) трех;

б) пяти;

в) десяти;

г) пятидесяти.

Вариант №3.

1. Градация предприятий по их размерам осуществляется на основе:

а) численности работающих и валового дохода;

б) формы собственности;

в) организационно-правовой формы;

г) пожелания учредителей.

2. Что такое рынок:

а) место торговли потребительскими товарами;

б) совокупность торговых организаций;

в) совокупность существующих и потенциальных продавцов и покупателей товаров;

г) механизм получения прибыли.

3. Что служит объективной основой составления планов развития предпринимательской деятельности:

а) производственные мощности коммерческой организации;

б) прогноз объема продаж;

в) анализ фактических данных прошлых периодов.

4. Основной формой планирования затрат в организации является:

а) бюджет;

б) смета;

в) баланс.

5. Какой из разделов бизнес-плана включает инновационные стратегии:

а) план маркетинга;

б) производственный план;

в) финансовый план.

Задачи и задания

1.Ученый-экономист Ирвинг Кристоль (США) заявил: «Все чаще руководители высшего звена называют себя «менеджерами», а иногда даже «профессиональными менеджерами». Но, если это действительно так, то им здорово переплачивают».

Почему так думает И.Кристоль?

Почему так высоко (по сравнению с другими сотрудниками фирм) оплачиваются руководящие работники фирм в странах «рыночной экономики».

Примечание. Ответы будут сравниваться с ответами И.Кристоля.

2. Фирмы А и Б выпускают женские летние туфли одной и той же модели из одного сырья и продают их на одном и том же рынке. Сложившаяся цена в 2010 г. составляла 4000 руб. за пару туфель данной модели. Фирма «А» в 2011 г. использовала традиционные технологию, организацию производства, менеджмент и маркетинг. Коммерческая себестоимость производства на фирме «А» составила 2400 руб. Продавая туфли по 3100 руб., фирма реализовала в 2011 г. 8000 пар туфель. Фирма «Б» использовала инновационные маркетинг, менеджмент, новую технологию производства. Вследствие этого коммерческая себестоимость производимых туфель составила 2010 руб. В 2011 г. ей удалось реализовать 14000 туфель. Налог, взимаемый с данных фирм в 2011 г. составил 30% от полученной прибыли.

Сравните общую массу предпринимательского дохода, полученную фирмами в 2011 г. от производства данной модели туфель.

3. Предпринимательство успешно развивается в условиях свободного рыночного хозяйствования, когда государство не вмешивается в оперативную хозяйственную деятельность предпринимательских структур. В то же время в странах рыночной экономики в той или другой степени развивается и государственное предпринимательство.

Как разрешается это противоречие?

Какие формы разрешения данного противоречия Вы могли бы предложить при формировании государственного предпринимательства в Российской Федерации?

4. В России существует противоречивое мнение по поводу льгот в сфере налогообложения и кредитования предпринимательства. Какие стимулирующие эффективное предпринимательство льготы, не наносящие ущерба доходам государственного бюджета, Вы могли бы предложить при рационализации систем налогообложения и кредитования в нашей стране.

5. Назовите законы и другие нормативно-правовые акты, которые необходимо принять законодательными органами субъектов РФ при создании благоприятной правовой среды для развития предпринимательства в регионах.

6. Какие направления совершенствования механизма поддержки малого предпринимательства Вы могли бы предложить для повышения эффективности предпринимательской деятельности в рамках малых предприятий?

7. Оцените меру участия государства в рыночной экономике, заполнив пропуски нужными словами в следующей фразе: «Чем более развита рыночная экономика, тем функции государства в ней ... «. (слабее, сильнее, многовариантнее, ...)

8. Завершите следующую фразу: «Ключевым направлением оптимизации участия государств в процессе развития своих стран является приведение функций государства в соответствие с его ... « (размерами, численностью населения, потенциалом, политическим устройством, ...)

9. «Основными формами государственного регулирования рыночной экономики являются: Диалоговое регулирование, 2)..-» - Продолжите перечисление. В перечне должно быть не менее 6- 7 пунктов.

10. «Совокупный спрос в масштабе экономики страны равен: CIGXU Расставьте между буквенными обозначениями (где нужно) алгебраические знаки «+ « или «- «, имея в виду, что: C — потребление; I — инвестиции; G — правительственный спрос на товары и услуги; X — экспорт; U — импорт.

11. «На уровень инвестиций в стране наиболее сильное прямое влияние оказывает уровень ... населения»

Выберите подходящий из следующих терминов: потребления, сбережения.

12. Нужны ли процессы коммерциализации в современном государственном управлении? «Да «? или «Нет «? с краткими комментариями.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Экономическая сущность предпринимательства. Функции предпринимательства.
2. Субъекты предпринимательской деятельности.
3. Классификация предпринимательства.
4. Инновационная деятельность туристических организаций.
5. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7. Стадии и условия осуществления предпринимательской деятельности.
8. Государственная регистрация юридического лица.
9. Прекращение деятельности предприятия.
10. История развития малого предпринимательства в России.
11. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для малых предприятий.
12. Налогообложение предпринимательских организаций.
13. Функции и методы управления предприятием.
14. Методы управления персоналом.
15. Финансовые результаты предпринимательской деятельности.
16. Бизнес-план, его назначение и состав.
17. Партнерские связи в предпринимательской деятельности.
18. Посредническая предпринимательская деятельность.
19. Предпринимательский договор.
20. Конкуренция в предпринимательской деятельности.
21. Предпринимательские рынки.
22. Предпринимательский риск.
23. Предпринимательская тайна.
24. Культура предпринимательства.
25. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
26. Место предпринимательства в рыночной экономике.
27. Порядок создания предпринимательских структур.
28. Планирование предпринимательской деятельности.

29. Антимонопольная политика государства.
30. Предпринимательская концепция маркетинга.
31. Источники финансирования предпринимательства.
32. Инвестирование предпринимательской деятельности.
33. Методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
34. Контроллинг как инструмент руководства и управления.
35. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
36. Сущность инновационного предпринимательства.
37. Создание собственного дела.

Примеры контрольных, расчётно-графических, лабораторных работ

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

1. Составить схему развития форм и типов предпринимательской деятельности в России 19-20 вв.
2. Перечислить основные особенности исторического развития предпринимательской деятельности в России.
3. Дать определение предпринимательства и предпринимателю.

Вариант № 2

1. Представить схематично взаимосвязи функций и свойств предпринимательства.
2. Перечислить основные этапы развития теории предпринимательства и их черты.
3. В чем заключается сущность предпринимательской деятельности? Назвать существенные свойства, отличающие предпринимательство и бизнес.

Вариант № 3

1. Разработать алгоритм действий предпринимателя при реализации предпринимательского проекта.
2. Особенности развития предпринимательства в России на современном этапе.
3. Что такое нестабильность и неопределенность.

Вариант № 4

1. Описать жизненный цикл конкретной предпринимательской идеи.
2. Основная цель и побудительный мотив предпринимательской деятельности.
3. О видах рисков в предпринимательской деятельности.

Вариант № 5

1. Разработать схему страхования рисков.
2. Виды предпринимательской деятельности.
3. Как осуществляется принятие предпринимательского решения.

Контрольная работа № 2

Вариант № 1

1. Установить тип организации (коммерческая, некоммерческая): а) хозяйственное товарищество; б) фонд; в) трест; г) ассоциация; д) производственный кооператив; е) учреждение; ж) общество с ограниченной ответственностью; з) потребительский кооператив; и) артель.
2. По каким критериям можно типологизировать организации?
3. Какие существуют хозяйственные товарищества и общества?

Вариант № 2

1. Какие существуют виды некоммерческих организаций и в чем их особенность? 2. Основные типы организационных структур?
3. В чем состоит различие между юридическими и неюридическими лицами?

Вариант № 3

1. Порядок формирования уставного капитала в акционерном обществе?
2. Какую информацию должен включать устав предприятия?
3. На основе каких основных подходов строится организационная структура организации?

Контрольная работа № 3

Вариант № 1

1. Какие организации относятся к малому предпринимательству?
2. Инфраструктура поддержки малых предприятий?
3. Кто может использовать упрощенную систему налогообложения?

Вариант № 2

1. Перечислите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству?
2. Направления и формы поддержки малого предпринимательства?
3. Рынок его преимущества и недостатки?

Вариант № 3

1. Этапы развития малого предпринимательства?
2. Каковы преимущества малого предпринимательства?
3. Формы государственной поддержки малого предпринимательства?

Контрольная работа № 4

Вариант № 1

1. Какие основные функции применяются в практике управления предприятием?
2. В чем заключается содержание функции планирования?
3. В чем смысл мотивации как функции управления?

Вариант № 2

1. Каким образом различается планирование по времени?
2. Какие виды управленческого контроля применяются на предприятии?
3. Какие методы планирования применяются?

Вариант № 3

1. Охарактеризуйте роль функции анализа хозяйственной деятельности?
2. В чем заключается сущность функции организации?
3. Какие общие методы применяются в управлении трудовым коллективом?

Контрольная работа № 5

Вариант № 1

1. Какие условия влияют на развитие предпринимательства?
2. Охарактеризуйте стадии осуществления предпринимательской деятельности и создания собственного дела?
3. Что такое предпринимательская идея?

Вариант № 2

1.Каким образом предприниматель может купить действующее предприятие?
2.Как осуществляется продажа предприятия в результате его банкротства?
3.Каким образом осуществляется аренда предприятия?

Вариант № 3

1. Охарактеризуйте понятие франчайзинга.
2. В чем заключается преимущество и недостатки франчайзинга?
3. Каковы этапы ликвидации предприятия?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие, цели и задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности.
3. Конституционно-правовые основы государственного регулирования экономики
4. Направления (сферы) государственного регулирования экономики. Государственный контроль и надзор.
5. Проблемы лицензирования как основной формы государственного регулирования.
6. Система законодательства, составляющего правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности, его структура и содержание.
7. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере регулирования предпринимательской деятельности.
8. Совершенствование законодательства Российской Федерации (систематизация, инкорпорация, кодификация).
9. Международное законодательство в сфере государственного регулирования предпринимательства.
10. Общая характеристика предпринимательско-правовых (хозяйственно-правовых) принципов государственного регулирования экономики.
11. Предпринимательско-правовые (хозяйственно-правовые) методы государственного регулирования экономики.
12. Понятие государственной поддержки предпринимательской деятельности.
13. Основные направления государственной поддержки предпринимательской деятельности.
14. Отдельные формы государственной поддержки предпринимательской деятельности.
15. Пути совершенствования правового обеспечения государственного регулирования экономики.
16. Проблемы государственного регулирования в отдельных сферах предпринимательской деятельности.
17. Баланс интересов предпринимателей и общества.
18. Учет социальных, экологических, нравственных интересов общества при осуществлении предпринимательской деятельности.
19. Правовое обеспечение эффективного регулирования предпринимательской деятельности.
20. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.
21. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения.
22. Классики экономической теории об экономической сущности предпринимательства.

23. Отличительные черты «бизнеса» и «предпринимательства».
24. Концепция предпринимательства. Функции и типы предпринимательской деятельности.
25. Понятие и основные цели государственного регулирования предпринимательской деятельности.
26. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательства.
27. Государственный контроль (надзор) за предпринимательской деятельностью.
28. Меры государственной поддержки малого предпринимательства.
29. Антимонопольное регулирование рыночных отношений со стороны государства.
30. Понятие и формы монополистической деятельности в экономике.
31. Доминирующее положение субъектов предпринимательства на рынке.
32. Монополистическая деятельность хозяйствующих субъектов.
33. Монополистическая деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления.
34. Законодательная основа предпринимательства.
35. Система налогообложения в предпринимательстве.
36. Антимонопольная политика государства.
37. Сущность и принципы предпринимательства.
38. Место предпринимательства в рыночной экономике.
39. Основные этапы организации предпринимательства.
40. Модель выбора организационной правовой формы предпринимательства.
41. Статус малого предпринимательства. Его значение, роль, сущность.
42. Основные этапы организации предпринимательства.
43. Коммерческие организации в предпринимательстве.
44. Некоммерческие организации в предпринимательстве.
45. Акционерные общества как форма крупной предпринимательской деятельности.
46. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
47. Сущность государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
48. Содержание и виды конкуренции. Факторы конкурентной борьбы.
49. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции.
50. Антимонопольный комитет: его функции, задачи, полномочия. 46.Организация собственного дела.
51. Проблемы малого бизнеса. Государственная поддержка.
52. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Примерная тематика рефератов

1. Правовое регулирование банковской деятельности.
2. Необходимость государственного регулирования экономики в условиях рынка.
3. Специальные меры, влияющие на развитие конкурентных отношений.
4. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
5. Правовое регулирование страховой деятельности.
6. Государственное регулирование цен.
7. Правовое регулирование аудиторской деятельности.
8. Основные задачи и функции государства в рыночной экономике.
9. Правовое регулирование инвестиций и инвестиционной деятельности.
10. Правовое регулирование рекламной деятельности.
11. Меры защиты конкуренции.
12. Правовое регулирование деятельности товарных бирж.
13. Инструменты, формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
14. Правовое регулирование предпринимательской деятельности на рынках ценных бумаг.

15. Ограничения в деятельности государства в условиях рыночной экономики.
16. Правовое регулирование консультационной деятельности.
17. Рынок труда и основные направления его регулирования.
18. Правовое регулирование предпринимательской деятельности по организации и проведению азартных игр.
19. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции.
20. Правовое регулирование управленческой деятельности.
21. Методы государственного регулирования рынка труда.
22. Правовое регулирование оценочной деятельности.
23. Государственно - частное партнерство.
24. Политика поддержки предпринимательства в России.
25. История развития предпринимательства в России.
26. Зарубежный опыт поддержки предпринимательства.
27. Методы и инструменты государственного регулирования регионального развития в России.
28. Особые экономические зоны.
29. Территории опережающего развития.
30. Налогообложение предпринимателей в России.
31. Развитие предпринимательства в России 19 –20 вв.
32. Экономическая природа и содержание предпринимательства.
33. Субъекты и объекты предпринимательского процесса.
34. Предпринимательский риск и его сущность.
35. Характерные черты и свойства предпринимательства.
36. Функции предпринимательства и их сущность.
37. Юридическая основа предпринимательства.
38. Формы хозяйственной деятельности.
39. Особенности организации хозяйственных и обществ.
40. Особенности организации акционерных обществ.
41. Ассоциации (союзы) предпринимателей.
42. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.
43. Основы построения организационной структуры коммерческой организации.
44. Сущность малого предпринимательства.
45. История развития малого предпринимательства.
46. Роль малого предпринимательства в развитии экономики.
47. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
48. Функции и методы управления предприятием.
49. Мотивация как функция управления.
50. Организационно-административные методы управления

Шкала оценивания устных ответов на зачёте (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность

		умения Личностные качества	самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на

	дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в

			логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико – ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5.Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачёт с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучениедисциплинытребуетсистематическогоипоследовательногонакопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именнопоэтомуконтрольнадсистематическойработойстудентоввсегданаходитсяв центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

-на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный

почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

-приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

-при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

-теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

-в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

-на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, таки дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгахследуетознакомитьсясоглавлениеминаучно-справочнымаппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

-в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

-если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Губин Е.П., Лахно П.Г.. Предпринимательское право Российской Федерации [Электронный ресурс]: ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020. - 992 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1058081

2. Ручкина Г. Ф., Демченко М. В., Ашмарина Е. М., Барков А. В., Васильева О. Н., Венгеровский Е. Л., Гречуха В. Н., Григорович Е. В., Дахненко С. С., Добровинская А. В., Доронина Н. Г., Ефимова Н. А., Закупень Т. В., Залюбовская Н. В., Ключникова Я. А., Матвеева Н. А., Павлов В. Н., Ромашкова И. И., Рузакова О. А., Самигулина А. В., Семилютина Н. Г.. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 192 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437171

6.2. Дополнительная литература

Зубакин, С.И. Бюджетный контроль: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2010. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74925

Осадчий В. М. Рыбохозяйственное законодательство: учебник. – М.: Моркнига, 2013. – 276 с. –(85 экз. аб., 1 экз. чз.)

Кудрявцев, К.А. Антимонопольное регулирование и конкуренция : монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92423

Молотников А.Е., Куракин Р.С.. Актуальные проблемы предпринимательского права [Электронный ресурс]: Выпуск II: Монография. - Москва: ООО «Научно-

издательский центр ИНФРА - М», 2017. - 264 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/673029

Резник С.Д., Глухова А.А.. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 287 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/489804

Российское предпринимательское право: учебник / ред. И.В. Ершова. – М.: Проспект, 2009. – 1072 с. (ч.з. – 4 экз.).

6.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием от 12 . 12.1993 г.

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ //СЗ РФ от 3 января 2005 г. N 1 (часть I) ст. 16.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001N 195-ФЗ // СЗ РФ 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

4. Гражданский кодекс РФ. 1994.

5. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА. М.: Международные отношения, 2003.

6. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ от 22 декабря 1997 г. N 51 ст. 5712.

7. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. // СЗ РФ. 1996. №17.Ст. 1918.

8. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ. 2001. № 33 (часть I). ст. 3430.

9. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ от 6 октября 2003 г. N 40. ст. 3822.

10. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СЗ РФ.2006 г. № 31 (часть I) ст. 3434.

11. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002 г. № 43 ст. 4190.

12. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ «О связи» // СЗ РФ, 14.07.2003, N 28, ст.2895. // СПС КонсультантПлюс.

13. Указ Президента РФ «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2008. № 20. ст. 2290.

14. Постановление Правительства РФ от 21 июля 1997 г. № 918 «Об утверждении Правил продажи товаров по образцам» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3657 (с послед. изм.).

15. Постановление Правительства РФ от 30.06. 2004 № 331 «Об утверждении положения о федеральной антимонопольной службе» // 2004. № 31. ст. 3259. // СПС КонсультантПлюс.

16. Постановление Правительства РФ от 18.05.2005 N 310 «Об утверждении Правил оказания услуг местной, внутризоновой, междугородной и международной телефонной связи» // СЗ РФ, 23.05.2005, N 21, ст. 2030.

17. Постановление Правительства РФ от 05.02.1998 N 162 «Об утверждении Правил поставки газа в Российской Федерации» // СЗ РФ, N 6, 09.02.1998, ст. 770.

18. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СЗ РФ. 2008, № 47, ст. 5489.

19. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1663-р «Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации» // СЗ РФ. 2008, № 48, ст. 5639. // СПС КонсультантПлюс.

20. Распоряжение Правительства РФ от 19 мая 2009 г. «Об утверждении программы развития конкуренции в Российской Федерации» № 691-р // СЗ РФ. 2009. № 22. Ст.2736. // СПС КонсультантПлюс.

21. Постановление Президиума ВАС РФ от 06.10.1998 № 249/98 // Вестник ВАС РФ, 1999,№ 2. С. 37; Постановление Президиума ВАС РФ от 21.01.1997 № 2267/96 по делу №83/5 // Вестник ВАС РФ, 1997, № 4.

22. Постановление Президиума ВАС РФ от 25.01.2000 № 6058/99 по делу № А51-11215/98-17-250 // Вестник ВАС РФ, 2000, № 5.

23. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 17.02.1998 N 30 «Обзор практики разрешения споров, связанных с договором энергоснабжения» // «Специальное

приложение к «Вестнику ВАС РФ», 2003, N 11, часть 2, «Вестник ВАС РФ», 1998, N 4,»Бизнес-адвокат», 1998, N 5, «Хозяйство и право», 1998, N 7.

24. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.09.2002 N 69 «Обзор практики разрешения споров, связанных с договором мены» // «Вестник ВАС РФ», 2003, N 1.

25. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 20.01.1998 N 28 «Обзор практики разрешения споров, связанных с применением арбитражными судами норм Гражданского кодекса Российской Федерации о поручительстве» // «Специальное приложение к «Вестнику ВАС РФ», 2003, N 10, часть 1, «Вестник ВАС РФ», 1998, N 3,»Бизнес-адвокат», 1998, N 5, «Хозяйство и право», 1998, N 7.

26. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 16.02.2001 № 59 «Обзор практики разрешения споров, связанных с применением федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» //Хозяйство и право. - 2001. - № 5.

27. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 05.05.1997 № 14 - «Обзор практики разрешения споров, связанных с заключением, изменением и расторжением договоров» - Специальное приложение к «Вестнику ВАС РФ», № 10, 2003 (ч. 1).

28. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 21.12.2005 №103 Обзор практики применения арбитражными судами статьи 414 Гражданского Кодекса РФ // Вестник ВАС РФ, N 4, 2006.

29. Определение Верховного Суда РФ от 04.09.2003 N КАС03-406 // СПС КонсультантПлюс.

30. Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 1 июля 1996 г. N 6/8 «О

некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации». П. 55 // Приложение к Вестнику ВАС РФ. 2001. № 1.

31. Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 19 апреля 1999 г. № 5 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с заключением, исполнением и расторжением договоров банковского счета» // «Хозяйство и право», №9, 1999.

32. Постановление ФАС Центрального округа от 14.02.2003 № А48-1605/02-15 Постановление ФАС Центрального округа от 02.04.2004 № А48-1605/02-15 // СПС КонсультантПлюс.

33. Постановление ФАС СЗО от 15.09.2005 № А56-29510/04 // СПС КонсультантПлюс.

34. Постановление ФАС Поволжского округа от 03.11.2005 № А49-1097/2005-45/26 // СПС КонсультантПлюс.

35. Постановление ФАС Уральского округа от 01.06.2000 № Ф09-688/2000-ГК // СПС КонсультантПлюс.

36. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 15.01.1999 № А43-3347/98-13-113 // СПС КонсультантПлюс.
37. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 22.06.2004 № Ф08-2180/2004 // СПС КонсультантПлюс.
38. Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 01.07.2003 №Ф04/3118-523/А70-2003 // СПС КонсультантПлюс.
39. Постановление ФАС Центрального округа от 27.10.2003 по делу N А48-900/02-1 //СПС КонсультантПлюс.
40. Письмо Министерства финансов Российской Федерации от 8 декабря 2005 г. № 03-06-03-04/113. // СПС КонсультантПлюс.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа economy. gov. ru http://economy.gov.ru/minec/documents/VostrebDocs/?type_select=federalZakon&WCM_PI=1&WCM_ Page.697cd88042f0ff329527b757f947fd1b=2.
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - http://www.nalog.ru
3. Официальный сайт федеральной антимонопольной службы российской Федерации: Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fas.gov.ru/
4. Официальный сайт Акционерного общества «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://corpmsp.ru/
5. Официальный сайт Министерства рыбного хозяйства Камчатского края: [Электронный ресурс]. - Режим доступа:- https://minfish.kamgov.ru/
6. Всем, кто учится: обзоры сайтов, учебники по экономике и управлению – http://www.alleng.ru
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru
8. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/
9. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.elibrary.ru
10. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.diss.rsl.ru
11. Бизнес-портал «О бизнесе»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.obiznese.com
12. Портал бизнес-планов, руководств, франшиз: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.openbusiness.ru
13. Справочно-правовая система Право: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.ru
14. Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rbc.ru
15. Интернет-портал «Российской газеты»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rg.ru
16. Интернет-портал Росправосудие: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rospravosudie.com

6.5. Иные источники

Нормативные и правовые акты

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) принят Государственной думой 21 октября 1994г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ, Принят Государственной Думой 16 июля 1998 года: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ, Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года (ред. от 03.07.2016г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. N 195-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/.

6. О несостоятельности (банкротстве) Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/bankrupt/

7. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/regulation/20151113.

8. О государственно - частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev/.

9. О концессионных соглашениях: Федеральный Закон от 21 июля 2005 г. № 115-Ф [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev/.

10. Указ Президента Российской Федерации №306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам» http://government.ru/department/361/about/.

11. О саморегулируемых организациях: Федеральный закон от 01.12.2007 N 315-ФЗ// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72967/.

12. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 27.11.2017г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/5f65e9e81539799483282 28e9178364e79663 096/

13. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881

14. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 04.05.2011 N 99- ФЗ в ред. с изм. и доп. От 30.12.2015 N431-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http//www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658.

15. О защите конкуренции: Федер. Закон от 26.07.2006г. N 135-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881

16. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федеральный закон от 26.12.2008г. №294-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ppt.ru/ip/novoe.

17. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2007 № 209-ФЗ: [Электронный ресурс].-Режим доступа:// http://regulation.gov.ru/

18. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации: Федер. Закон от 29.12.2014г. №473-ФЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: //http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172962/

19. Об особых экономических зонах в Российской Федерации: Федер. Закон от от 22.07.2005г. N 116-ФЗ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // http://regulation.gov.ru/

20. О рекламе: Федеральный закон от 22.02.2006г. №38-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // https://fas.gov.ru/documents/561887 .

21. Указ Президента Российской Федерации от 21.12.2017 № 618 «Об основных направлениях государственной политики по развитию конкуренции» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fas.gov.ru/spheres/2

22. Постановление Правительства РФ от 1.03.2018 г. №213 «Об утверждении критериев отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих экономическую деятельность, к категориям риска при осуществлении государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fas.gov.ru/documents/615277 .

23. Административный регламент Федеральной антимонопольной службы по исполнению государственной функции по надзору за соблюдением законодательства о рекламе путем проведения проверок соблюдения законодательства о рекламе, утвержденный приказом ФАС России от 04.06.2012 №360 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fas.gov.ru/documents/576218.

24. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации до 2030г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // http://economy.gov.ru/minec/documents/vostrebdocs .

7. Материально техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome и др.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

	• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.01 Право и экономика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, MBA, доцент кафедры государственного и муниципального управления Красногорского филиала С.В. Усков

Заведующий кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Е.А. Галий

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программыError: Reference source not found
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Право и экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять в профессиональной деятельности правовые акты, направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота	ПКс ОС-1/1	промежуточный этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота	ПКс ОС-1/1	на уровне знаний: знает основные понятия, идеи и подходы экономической теории права
		на уровне умений: умеет использовать методы экономического анализа правовых доктрин, правовых норм и правоприменительной практики.
		на уровне навыков: самостоятельного исследования правовых институтов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.09.01 «Право и экономика» составляет 144 часов (4 зачетные единицы).

Очная форма обучения:
лекции – 18 часов,
практические занятия – 18 часа;
самостоятельная работа - 108 часов;
контроль – 0 часов.

Очно-заочная форма обучения:
лекции – 8 часов,
практические занятия – 10 часов;
самостоятельная работа - 126 часов;
контроль – 0 часов

Заочная форма обучения:
лекции – 4 часов,
практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа – 132 часов;
контроль – 4 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Право и экономика» изучается в 3 семестре по очной форме обучения, в 3 семестре по очно-заочной форме обучения, в ходе весенней сессии 3 курса на заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется после Б1.0.04 Экономика, Б1.0.07 Теория государства и права.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономическая теория права	37	6		4		27	опрос, диспут
Тема 2	Базовые категории экономики права	35	4		4		27	опрос, диспут
Тема 3	Эффективность правового регулирования	37	4		6		27	опрос, диспут
Тема 4	Экономический анализ законодательства о собственности	35	4		4		27	опрос, диспут
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**18**		**18**		**108**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономическая теория права	34	2		2		32	опрос, диспут, задания
Тема 2	Базовые категории экономики права	35	2		2		31	опрос, диспут, задания
Тема 3	Эффективность правового регулирования	38	2		4		32	опрос, диспут
Тема 4	Экономический анализ законодательства о собственности	35	2		2		31	опрос, диспут, задания
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**144**	**8**		**10**		**126**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономическая теория права	35	1		1		33	задания
Тема 2	Базовые категории экономики права	35	1		1		33	задания
Тема 3	Эффективность правового регулирования	35	1		1		33	задания
Тема 4	Экономический анализ законодательства о собственности	35	1		1		33	задания
	Контроль	4				4		
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**144**	**4**		**4**	**4**	**132**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая теория права

Экономическая теория права как направление неоинституционализма. Предмет экономической теории права. Взаимодействие экономической и правовой систем. Понятие субъективного и объективного права. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции. Сравнительный анализ правовых семей. Возникновение экономической теории права: работы Г. Беккера (1968); Р. Коуза (1960); Г. Калабрези (1961); Р. Познера (1973). Основные направления и развитие предмета экономической теории права. Методология экономической теории права. Центральная идея и базовые предпосылки

экономической теории права. Различие в методологии экономического и юридического подходов. Прогнозирующий, описательный и предписывающий подходы.

Тема 2. Базовые категории экономики права

Критерии эффективности, недостатки и преимущества: Парето, Калдора-Хикса, максимизации общественного благосостояния. Проблема выявления предпочтений и их измерения, преимущества и недостатки денежной оценки. Проблемы использования критериев, критика и возможности улучшения. Вопросы перераспределения ценности при использовании критериев. Критерии справедливости. Компромисс между критериями эффективности и справедливости в экономике. Государственное вмешательство в правовое регулирование.

Тема 3. Эффективность правового регулирования

Понятие экономической эффективности. Эффективность и результативность. Подходы к пониманию экономической эффективности. Оценка эффективности действия права. Позитивистская модель эффективности права. Оценка регулирующего воздействия как подход к оценке эффективности действия права. Экономический анализ права как подход к оценке эффективности действия права. Эффективность и справедливость в праве: понятие, соотношение, взаимосвязи.

Тема 4. Экономический анализ законодательства о собственности

Понятие и экономические функции договорного права. Причины неполноты договоров. Предпосылки и необходимость создания договорного права. Признание действительности договора в экономике и юриспруденции. Использование корректирующих правовых доктрин в случае провалов рынка. Возможность неисполнения договора по закону, анализ эффективного расторжения договора. Принципы анализа договоров, оспариваемых со ссылкой на заблуждение и обман. Возможность признания сделки недействительной на основании различия в характере информации. Невозможность исполнения договора в связи с существенным изменением обстоятельств. Возможные способы защиты договора. Выбор средства судебной защиты договоров. Особенности применения реального исполнения обязательств: экономический смысл, подходы к обоснованию применения. Особенности применения компенсации: способы компенсации, расчет компенсации, влияние вида компенсации на поведение индивидов и объемы производства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Право и экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Экономическая теория права	опрос, диспут, задания
Тема 2	Базовые категории экономики права	опрос, диспут, задания
Тема 3	Эффективность правового регулирования	опрос, диспут, задания
Тема 4	Экономический анализ законодательства о собственности	опрос, диспут, задания

4.1.2. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устных ответов на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Право и экономика» проводится в форме зачета с оценкой. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно»- «не зачтено»:

«ОТЛИЧНО» Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«ХОРОШО» Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся

показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами в ходе диспутов;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение заданий.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Экономическая теория права

Проблемы несовпадения юридического и экономического понимания базовых категорий экономической теории права.

Проблемы экономического империализма.

Ограничения экономического подхода.

Анализ примеров действия закона как субститута рынка.

Особенности экономического анализа кодифицированного права.

Тема 2. Базовые категории экономики права

1. Анализ тонкостей и ограничений применения критериев эффективности
2. Приоритетность критериев эффективности или справедливости.

Тема 3. Эффективность правового регулирования

1. Прогнозирование циклов и кризисов.
2. Балансовые системы: типология и взаимосвязь.

3. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности.
4. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики.
5. Прогнозирование и планирование на уровне корпорации и предприятия. Бизнес-план: содержание и подходы к составлению.

Тема 4. Экономический анализ законодательства о собственности

1. Научные основы национального программирования. Программно-целевой метод.
2. Методология и технология разработки национальных (государственных) и федеральных целевых программ.
3. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять в профессиональной деятельности правовые акты, направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота	ПКс ОС-1.1	промежуточный

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-1 промежуточный этап освоения	Знает правовые акты, направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота	«ОТЛИЧНО» Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		«ХОРОШО» Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. История возникновения экономической теории права.
2. Предмет экономической теории права.
3. Экономическое понимание субъективных прав и нормы объективного права.
4. Роль правовой системы и необходимость правового регулирования (подходы Р. Коуза и Г. Калабрези).
5. Основные направления экономической теории права, особенности экономического анализа закона в странах кодифицированного права.
6. Особенности методологии экономической теории права.
7. Критерии эффективности, их недостатки и преимущества.
8. Понятие справедливости, соотношение критериев эффективности и справедливости.
9. Понятие и подходы к определению прав собственности.
10. Закономерности возникновения прав собственности.
11. Экономические функции законодательства о собственности.
12. Условия достижения эффективности прав собственности.
13. Теорема Коуза, направления критики теоремы Коуза.
14. Пути увеличения эффективности экономической системы при помощи закона (теоремы Коуза, Познера, Гоббса).
15. Способы защиты и ограничения прав собственности.
16. Понятие и экономические функции договорного права.
17. Требования к признанию действительности договора в экономике и юриспруденции.
18. Использование корректирующих правовых доктрин в случае провалов рынка.
19. Принципы анализа договоров, оспариваемых со ссылкой на обман и заблуждение.
20. Способы защиты договора, особенности применения.
21. Выбор эффективного средства судебной защиты договоров.
22. Особенности применения реального исполнения обязательств.
23. Особенности применения компенсации: способы компенсации, расчет компенсации.
24. Понятие и экономические функции деликтного права.
25. Экономическая интерпретация элементов деликтного права.
26. Подходы к определению эффективности норм деликтного права.
27. Стимулы, создаваемые правовыми нормами: отсутствием правовой ответственности, нормами строгой ответственности, нормами небрежности.
28. Разновидности норм небрежности, их применение и сравнительный анализ.
29. Определение оптимального стандарта поведения: правило Хэнда.
30. Влияние системы административной ответственности, системы страхования и нерациональности индивидов на стимулы, формируемые деликтным правом.
31. Ошибки в судебных решениях по делам деликтного права и их воздействие на стимулы.
32. Подходы к определению размера компенсации вреда в деликтном праве.

Задания к зачету

Задача 1.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом гражданину А. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке

в исполнении этой обязанности общество уплачивает гражданину А.у неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию гражданин А. обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, гражданин А. в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «ЖилСтрой»

После завершения всех работ гражданин А. потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?

Задача 2.

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО «Ленстрой». Истец указал, что АО «Ленстрой» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Решите дело.

Задача 3.

Приказом директора ООО «Синта» от 14 января 2019 года №1 было утверждено Положение о филиале - финансовом центре. Пункт 2.1 Положение предусматривал, что целью деятельности филиала является привлечение денежных средств от населения и организаций на условиях срочности, возвратности и платности.

Филиал систематически осуществлял эту деятельность с 1 по 20 июля 2019 года. Прокурор Волгоградской области заявил иск в общественных интересах к ПКФ «Альма» о прекращении деятельности филиала этой фирмы по осуществлению банковских операций по привлечению денежных средств от населения до получения соответствующей лицензии.

Ваше решение как судьи.

Задача 4.

Выберете из предлагаемого перечня ПО ГРУППАМ:

а) недвижимые и движимые вещи:_____

б) делимые и неделимые вещи:_____

Государственное унитарное предприятие, земельный участок с произрастающей на нем пшеницей, ружье, арбалет, часы, пристройка к жилому дому, квартира, автомашина, шкаф, договор залога, теплоход, ТОО, ЗАО, ООО, картинна художника Айвазовского, ноу-хау, программа ЭВМ, музей, книга, упряжь верховой лошади, пшеница, снятая с

Задача 5.

Предприниматель пожертвовал онкологическому центру легковой автомобиль для выезда к больным по вызову, что и было записано в договоре. Однако работники центра стали использовать автомобиль для частных поездок. Предприниматель вскоре погиб в автомобильной катастрофе, а его сын, узнав, что центр не выполняет условий договора, составленного его отцом, подал в суд иск с требованием отмены пожертвования и возврата ему автомобиля онкологическим центром. Имеет ли право сын умершего жертвователя требовать возврата пожертвованного имущества (автомобиля)? Какое решение должен принять суд?

Задача 6.

Гражданин Б. заключил договор подряда с бригадиром строительной бригады П. на постройку и покраску сарая на своем земельном участке. Строительный материал для работы он предоставил. П. после выполнения работы остатки строительного материала продал на сторону, а вырученные деньги пропил вместе с бригадой. Все это произошло на виду у соседей. Узнав об этом, Гражданин Б. уменьшил цену работы на величину стоимости похищенного материала и пригрозил П., что может подать на него в суд за воровство. Правомерны ли действия гражданина Б.?

Задача 7.

Больница заключила договор подряда со швейной фабрикой на пошив 1000 простыней размером 150см х 220см из материала подрядчика и оплатила стоимость работы. Фабрика пошила простыни размером 140см х 210см, а деньги, полученные от экономии, выдала своим работникам в качестве премии. Больница потребовала от фабрики возмещения разницы в цене работы или пошива для нее полномерных простыней, как это указано в договоре подряда. Подлежит ли удовлетворению требование больницы? На какое требование больницы может согласиться швейная фабрика?

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 65 до 85 баллов;

- оценка «тлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100 баллов;.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования.

Знания и умения обучающегося на зачете оценивается по шкале «зачтено-не зачтено».

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу. Студент должен ознакомиться с учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы и Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 5-7 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467802 (дата обращения: 30.09.2021).

2. Одинцова, М. И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469198 (дата обращения: 30.08.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Беккер Г. (1993). Экономический анализ и человеческое поведение. THESIS, Вып.1, с. 24-40.
2. Беккер Г. (2009). Экономический взгляд на жизнь (нобелевская лекция) Лауреаты Нобелевской премии по экономике: автобиографии, лекции, комментарии. СПб.: Наука, с. 235-252.
3. Дикин С. (2000). Современное движение права и экономики: анализ и оценка. Истоки, Вып. 4, с. 178-227.
4. Коуз Р. (2007). Проблема социальных издержек // Фирма, рынок, право. М.: Новое изд-во, Гл. 5, с. 92-149.
5. Кутер Р. Д. (2004). Теорема Коуза. Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгрейта, П. Ньюмена. М, с. 61-69.
6. Латов Ю. В. (2000). Экономика преступлений и наказаний: тридцатилетний юбилей. Истоки, Вып. 4, с. 228-270.
7. Одинцова М. И. (2007). Доктрина крайнего затруднения в экономике права. М.: ГУ ВШЭ, 28, [1] с.; 21 см. – (Препринт / Гос. ун-т Высш. шк. экономики, Науч.-учеб. лаб. «Институциональный анализ экономических реформ»; WP10/2007/07) (Серия WP10. Научные доклады лаборатории институционального анализа).
8. Познер Р. А. (2004а). Экономический анализ права. В 2 т. Т. 1 / Ричард А. Познер ; пер. с англ. под ред. В. Л. Тамбовцева. СПб, XX, 522 с.
9. Познер Р. А. (2004б). Экономический анализ права. В 2 т. Т. 2 / Ричард А. Познер; пер. с англ. под ред. В. Л. Тамбовцева. СПб., X, 974 с.
10. Тамбовцев В. Л. (2004). Введение в экономическую теорию контрактов: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. М, 143, [1] с. Рекомендовано УМО.
11. Тамбовцев В. Л. (2005). Право и экономическая теория: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 224 с.
12. Фридман Д. (2002). Право и экономическая теория. Экономическая теория преступлений и наказаний. № 6, с. 17-22.
13. Фридмен М. (1994). Методология позитивной экономической науки. THESIS, Вып. 4, с. 20-52.

14. Шмаков А. В. (2006). История экономического анализа права за рубежом «Экономика и право» для экономической истории / А. В. Шмаков, М. И. Лапицкая. Экономика преступлений и наказаний, Вып. 9-10, с. 188- 196.
15. Шмаков А. В. и Гахова Н. А. (2006). Регулирование безопасности Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория права» продукции. Экономический вестник Ростовского государственного университета, Т. 4, № 4, с. 136-141
16. Шмаков А. В. и Маслов М. П. (2004). Неотчуждаемость и теория прав собственности. Экономический вестник Ростовского государственного университета, Т. 2, № 3, с. 125-138.
17. Шмаков А. В. и Шипкова О. Т. (2004). Экономический подход к праву: критическое выступление. Экономический вестник РГУ, Т. 2, № 2, с. 128- 145.
18. Шмаков А. В. и Шипкова О. Т. (2005). Ссылки на заблуждение и требование разглашения информации в контрактном праве. Экономический вестник Ростовского государственного университета, Т. 3, № 1, с. 159-176.
19. Экономическая теория преступной и правоохранительной деятельности / Под ред. Л. М. Тимофеева, Ю. В. Латова. М., 1999, 123 с.
20. Cooter R. (2007). Law and Economics / R. Cooter, Th. Ulen (5-nd ed.). [USA]: Addison-Wesley, 582 p.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467802 (дата обращения: 30.09.2021).

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2000. № 32. Ст. 3340. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // Собрание законодательства. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4344. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.02 Экономический анализ права
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Красногорского филиала, MBA С.В. Усков

Заведующий кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Е.А. Галий

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программыError: Reference source not found	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Экономический анализ права» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять в профессиональной деятельности правовые акты, направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота	ПКс ОС-1/1	промежуточный этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота	ПКс ОС-1/1	на уровне знаний: знает основные понятия, идеи и подходы экономической теории права
		на уровне умений: умеет использовать методы экономического анализа правовых доктрин, правовых норм и правоприменительной практики.
		на уровне навыков: самостоятельного исследования правовых институтов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.09.01 «Право и экономика» составляет 144 часов (4 зачетные единицы).

Очная форма обучения:
лекции – 18 часов,
практические занятия – 18 часа;
самостоятельная работа - 108 часов;
контроль – 0 часов.

Очно-заочная форма обучения:
лекции – 8 часов,
практические занятия – 10 часов;
самостоятельная работа - 126 часов;
контроль – 0 часов

Заочная форма обучения:
лекции – 4 часов,
практические занятия – 4 часа;
самостоятельная работа – 132 часов;
контроль – 4 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Экономический анализ права» изучается в 3 семестре по очной форме обучения, в 3 семестре по очно-заочной форме обучения, в ходе весенней сессии 3 курса на заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется после Б1.0.04 Экономика, Б1.0.07 Теория государства и права.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономический анализ современной правовой системы России	37	6		4		27	опрос, диспут
Тема 2	Экономический анализ нормы права	35	4		4		27	опрос, диспут
Тема 3	Экономический анализ эффективности нормативных актов	37	4		6		27	опрос, диспут
Тема 4	Основы экономического анализа гражданского права	35	4		4		27	опрос, диспут
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**18**		**18**		**108**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономический анализ современной правовой системы России	34	2		2		32	опрос, диспут, задания
Тема 2	Экономический анализ нормы права	35	2		2		31	опрос, диспут, задания
Тема 3	Экономический анализ эффективности нормативных актов	38	2		4		32	опрос, диспут
Тема 4	Основы экономического анализа гражданского права	35	2		2		31	опрос, диспут, задания
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**144**	**8**		**10**		**126**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономический анализ современной правовой системы России	35	1		1		33	задания
Тема 2	Экономический анализ нормы права	35	1		1		33	задания
Тема 3	Экономический анализ эффективности нормативных актов	35	1		1		33	задания
Тема 4	Основы экономического анализа гражданского права	35	1		1		33	задания
	Контроль	4				4		
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**144**	**4**		**4**	**4**	**132**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономический анализ современной правовой системы России

Экономический анализ права как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития экономического анализа права. Предмет экономического анализа права. Основоположники экономического анализа права как направления экономической теории. Экономический и юридический подходы к анализу права. Роль и

функции права с точки зрения экономиста. Правовая система современной России. Спрос на правовое регулирование. Государственный и частный контроль за исполнением законодательства.

Юридическая система как имитатор рынка. Общие требования к правовой системе. Принципы установления правовых норм, развития и функционирования правовых институтов. Рынок прецедентов. Взаимосвязь правовых норм и экономических факторов.

Тема 2. Экономический анализ нормы права

Категория нормы в юридической и экономической науках. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции. Социальные нормы, правила и законы. Логическая структура нормы.

Экономический анализ юридических норм в странах общего и континентального права Характеристика основных правовых систем (семейств). Закон как общественное благо. Институциональное проектирование законов. Учет массового российского правосознания при проектировании нормативных актов.

Тема 3. Экономический анализ эффективности нормативных актов

Понятие эффективности в экономическом анализе права. Критерии эффективности Парето и Калдора-Хикса. Эффективность и справедливость.

Понятие осуществимости законопроекта и закона.

Трансакционные издержки выполнения нормативного акта и их распределение между участниками.

Прогнозный анализ нормативных актов. Оценочный анализ нормативных актов.

Тема 4. Основы экономического анализа гражданского права

Экономический анализ права собственности. Экономическая значимость прав собственности. Различия в определении прав собственности в экономике и юриспруденции. Оптимальный уровень спецификации прав собственности. Англосаксонский и континентальный подходы к правам собственности.

Экономический анализ контрактного права. Назначение и экономические функции договорного права. Договорное право и внешние эффекты в результате заключения договоров. Неполнота контракта и асимметрия информации в договорном праве.

Экономический анализ корпоративного законодательства. Природа современной корпорации. Контрактный подход к определению природы современной корпорации. Подход с позиций теории прав собственности. Различия в теоретических подходах и их роль при выборе правовых норм.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Экономический анализ права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Экономический анализ современной правовой системы России	опрос, диспут, задания
Тема 2	Экономический анализ нормы права	опрос, диспут, задания
Тема 3	Экономический анализ эффективности нормативных актов	опрос, диспут, задания
Тема 4	Основы экономического анализа гражданского права	опрос, диспут, задания

4.1.2. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устных ответов на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Право и экономика» проводится в форме зачета с оценкой. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно»- «не зачтено»:

«ОТЛИЧНО» Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но

и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«ХОРОШО» Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами в ходе диспутов;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение заданий.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Экономический анализ современной правовой системы России

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы несовпадения юридического и экономического понимания базовых категорий

экономической теории права.
2. Проблемы экономического империализма.
3. Ограничения экономического подхода.
4. Анализ примеров действия закона как субститута рынка.
5. Особенности экономического анализа кодифицированного права.

Тема 2. Экономический анализ нормы права

Вопросы для обсуждения

1. Категория нормы в юридической и экономической науках.
2. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт.
3. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции.
4. Социальные нормы, правила и законы.
5. Экономический анализ юридических норм в странах общего и континентального права
6. Закон как общественное благо. Институциональное проектирование законов.
7. Учет массового российского правосознания при проектировании нормативных актов.

Тема 3. Экономический анализ эффективности нормативных актов.

Вопросы для обсуждения

1. Эффективность нормативно-правового акта
2. Воздействие нормативного акта на эффективность использования ресурсов;
3. Влияние на устранение провалов рынка или государства;
4. Влияние на экономическую эффективность функционирования отрасли и экономики страны; Влияние на инвестиционную привлекательность отрасли;
5. Экономичность (издержки внедрения нормативно-правового акта
6. Экономическая оценка административных барьеров

Тема 4. Э Основы экономического анализа гражданского права

Вопросы для обсуждения

1. Экономический анализ законодательства о собственности
2. Экономический анализ права собственности.
3. Экономическая значимость прав собственности.
4. Различия в определении прав собственности в экономике и юриспруденции.
5. Оптимальный уровень спецификации прав собственности.
6. Англосаксонский и континентальный подходы к правам собственности.
7. Экономический анализ контрактного права.
8. Назначение и экономические функции договорного права.
9. Договорное право и внешние эффекты в результате заключения договоров.
10. Экономический анализ корпоративного законодательства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять в профессиональной деятельности правовые акты, направленные на защиту конкуренции и обеспечение	ПКс ОС-1.1	промежуточный

	стабильности гражданского оборота		

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-1 промежуточный этап освоения	Знает правовые акты, направленные на защиту конкуренции и обеспечение стабильности гражданского оборота	«ОТЛИЧНО» Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. «ХОРОШО» Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Экономический анализ права как научная и учебная дисциплина.
2. Основоположники экономического анализа права как направления экономической теории.
3. История возникновения и развития экономического анализа права.
4. Экономический и юридический подходы к анализу права.
5. Роль и функции права с точки зрения экономиста.
6. Основные направления в экономическом анализе права.
7. Позитивный экономический анализ права.
8. Нормативный экономический анализ права.
9. Чикагская школа экономического анализа права.
10. Характеристика австрийской школы экономической мысли.
11. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт.
12. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции.
13. Экономический анализ юридических норм в странах общего и континентального права.
14. Оценка эффективности нормативного акта.
15. Оценка осуществимости нормативного акта.
16. Понятие эффективности в экономическом анализе права.
17. Критерии эффективности Парето и Калдора-Хикса.
18. Эффективность и справедливость.
19. Понятие осуществимости законопроекта и закона.
20. Трансакционные издержки выполнения нормативного акта и их распределение между участниками.
21. Прогнозный анализ нормативных актов.
22. Оценочный анализ нормативных актов.
23. Юридическая система как имитатор рынка.
24. Общие требования к правовой системе.
25. Взаимосвязь правовых норм и экономических факторов.
26. Анализ законодательства о собственности: издержки спецификации прав собственности. Нормативная теорема Гоббса.

27. Нормативная теорема Коуза.
28. Экономическая теория государственного изъятия.
29. Ограничения прав собственности.
30. Экономика государственного регулирования и конфискации собственности.
31. Назначение и экономические функции договорного права.
32. Договорное право и внешние эффекты в результате заключения договоров.
33. Ответственность производителей перед потребителями за качество продукции.
34. Проблема распределения риска.
35. Невозможность исполнения договора в связи с существенным изменением обстоятельств. Компенсация за нарушение контракта.
36. Особенности применения компенсации: способы компенсации, расчет компенсации, влияние вида компенсации на поведение индивидов и объемы производства.
37. Особенности применения реального исполнения обязательств: экономический смысл, подходы к обоснованию применения.
38. Экономический подход к определению элементов правонарушения.
39. Понятие стандарта поведения.
40. Условия применения мер гражданской ответственности и их экономическая интерпретация.
41. Противоправность поведения.
42. Наличие ущерба. Вина. Причинно-следственная связь. Неплатежеспособность причинителя вреда.
43. Страхование и стимулы к принятию мер предосторожности.
44. Разновидности норм небрежности, их применение и сравнительный анализ.
45. Определение стандарта поведения: правило Хэнда.
46. Стимулы, создаваемые правовыми нормами: отсутствием правовой ответственности, нормами строгой ответственности, нормами небрежности.
47. Подходы к определению размера компенсации.
48. Экономическая теория гражданского судопроизводства.
49. Расходы на судебную систему.
50. Издержки судебных ошибок.
51. Судебное предпочтение эффективности.
52. Экономические цели судебной системы.
53. Возникновение экономической теории преступлений и наказаний (Б. Мандевиль, Ч. Беккариа, Г. Беккер).
54. Структура экономической теории преступления и наказания.
55. Общие принципы экономического анализа преступности.
56. Оценка общественных потерь от преступности.
57. Максимизация полезности от расходов на правоохранительную деятельность.
58. Оптимизация структуры правоохранительной деятельности.
59. Факторы, сдерживающие преступность.
60. Экономическое обоснование наказаний.
61. Экономические принципы выбора формы наказания.
62. Издержки наказаний.
63. Экономические особенности различных видов преступлений.
64. Подходы к государству в истории идей: теория общественного договора и теория эксплуатации.
65. «Провалы» государства.
66. Экономический анализ конституции.
67. Основные экономические свободы.
68. Экономическое значение принципа разделения властей.
69. Экономический смысл вопросов налогообложения.

70. Экономический анализ норм, регулирующих банковскую систему.
71. Экономический анализ корпоративного права.
72. Природа современной корпорации.
73. Контрактный подход к определению природы современной корпорации.
74. Подход к определению природы корпорации с позиций теории прав собственности.
75. Экономические особенности ответственности организаций.
76. Экономический анализ законодательства о банкротстве.
77. Экономический анализ современной правовой системы России.

Задания к зачету

Задача 1.

Укажите различия в понимании экономистами и юристами следующих терминов:

Предприятие Прибыль Активы

Задача 2.

Приведите свои рекомендации по устранению провалов рынка или государства с помощью изменения существующих или введения новых нормативно-правовых актов.

Задача 3.

Несколько предпринимателей обратились к Президенту РФ с письмом, в котором просили его назначить всероссийский референдум по вопросу об изменении федеральных налогов и сборов, поскольку действующие налоги и сборы, по их мнению, тормозят развитие экономических отношений. Составьте схему реагирования на данный запрос. Вправе ли Президент РФ назначить указанный референдум?

Задача 4.

Составьте математическую модель, отражающую сущность пропорциональной избирательной системы применительно к закону РФ от 01.01.01г. о выборах депутатов Гос. Думы РФ, если X – число проголосовавших избирателей, Y – число мандатов, Z – избирательное частное, X’ – число избирателей, проголосовавших за список избирательного объединения (или блока), Z’ – число мандатов, полученных этим объединением.

Задача 5.

Приведите примеры коррупциогенных факторов, устанавливающих для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, установленных в локальных актах организации.

Задача 6.

Перечислите формы участия граждан и гражданского общества в разработке и принятии НПА. В какой именно форме в текущий момент Вы можете принять участие в разработке нормативно-правовых актов.

Задача 7

Объясните, почему «Закон о защите прав потребителей» был одним из самых часто применяемых в суде законов? Каково современное состояние данного закона с точки зрения его применения в суде?

Задача 8

Приведите собственные примеры, иллюстрирующие отрицательные внешние эффекты при плохой спецификации прав собственности или ее отсутствии.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 65 до

85 баллов;

- оценка «тлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100 баллов;.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования.

Знания и умения обучающегося на зачете оценивается по шкале «зачтено-не зачтено».

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу. Студент должен ознакомиться с учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы и Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 5-7 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Карапетов, А. Г. Экономический анализ права / А. Г. Карапетов. – Москва : Статут, 2016. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?

page=book&id=452865 (дата обращения:30.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1238-9. – Текст : электронный.

2. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467802 (дата обращения: 30.09.2021).

3. Одинцова, М. И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469198 (дата обращения: 30.08.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Беккер Г. (1993). Экономический анализ и человеческое поведение. THESIS, Вып.1, с. 24-40.
2. Беккер Г. (2009). Экономический взгляд на жизнь (нобелевская лекция) Лауреаты Нобелевской премии по экономике: автобиографии, лекции, комментарии. СПб.: Наука, с. 235-252.
3. Дикин С. (2000). Современное движение права и экономики: анализ и оценка. Истоки, Вып. 4, с. 178-227.
4. Коуз Р. (2007). Проблема социальных издержек // Фирма, рынок, право. М.: Новое изд-во, Гл. 5, с. 92-149.
5. Кутер Р. Д. (2004). Теорема Коуза. Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгрейта, П. Ньюмена. М, с. 61-69.
6. Латов Ю. В. (2000). Экономика преступлений и наказаний: тридцатилетний юбилей. Истоки, Вып. 4, с. 228-270.
7. Одинцова М. И. (2007). Доктрина крайнего затруднения в экономике права. М.: ГУ ВШЭ, 28, [1] с.; 21 см. – (Препринт / Гос. ун-т Высш. шк. экономики, Науч.-учеб. лаб. «Институциональный анализ экономических реформ»; WP10/2007/07) (Серия WP10. Научные доклады лаборатории институционального анализа).
8. Познер Р. А. (2004а). Экономический анализ права. В 2 т. Т. 1 / Ричард А. Познер ; пер. с англ. под ред. В. Л. Тамбовцева. СПб, XX, 522 с.
9. Познер Р. А. (2004б). Экономический анализ права. В 2 т. Т. 2 / Ричард А. Познер; пер. с англ. под ред. В. Л. Тамбовцева. СПб., X, 974 с.
10. Тамбовцев В. Л. (2004). Введение в экономическую теорию контрактов: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. М, 143, [1] с. Рекомендовано УМО.
11. Тамбовцев В. Л. (2005). Право и экономическая теория: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 224 с.
12. Фридман Д. (2002). Право и экономическая теория. Экономическая теория преступлений и наказаний. № 6, с. 17-22.
13. Фридмен М. (1994). Методология позитивной экономической науки. THESIS, Вып. 4, с. 20-52.
14. Шмаков А. В. (2006). История экономического анализа права за рубежом «Экономика и право» для экономической истории / А. В. Шмаков, М. И. Лапицкая. Экономика преступлений и наказаний, Вып. 9-10, с. 188- 196.
15. Шмаков А. В. и Гахова Н. А. (2006). Регулирование безопасности Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория права» продукции. Экономический вестник Ростовского государственного университета, Т. 4, № 4, с. 136-141
16. Шмаков А. В. и Маслов М. П. (2004). Неотчуждаемость и теория прав собственности. Экономический вестник Ростовского государственного университета, Т. 2, № 3, с. 125-138.

17. Шмаков А. В. и Шипкова О. Т. (2004). Экономический подход к праву: критическое выступление. Экономический вестник РГУ, Т. 2, № 2, с. 128- 145.
18. Шмаков А. В. и Шипкова О. Т. (2005). Ссылки на заблуждение и требование разглашения информации в контрактном праве. Экономический вестник Ростовского государственного университета, Т. 3, № 1, с. 159-176.
19. Экономическая теория преступной и правоохранительной деятельности / Под ред. Л. М. Тимофеева, Ю. В. Латова. М., 1999, 123 с.
20. Cooter R. (2007). Law and Economics / R. Cooter, Th. Ulen (5-nd ed.). [USA]: Addison-Wesley, 582 p.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467802 (дата обращения: 30.09.2021).

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2000. № 32. Ст. 3340. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // Собрание законодательства. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4344. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.10.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент
кафедры физического воспитания и
здоровья РАХИиГС Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор,
заместитель начальника отдела
основных и дополнительных
образовательных программ Учебно-
методического управления РАНХиГС И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент,
начальник отдела основных и
дополнительных образовательных
программ Учебно-методического
управления РАНХиГС И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического
воспитания и здоровья РАНХиГС А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой физического воспитания Ермаченков В.В.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета.
Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7/1.2, 2.2, 3,4,5,6	промежуточный этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7/1.2, 2.2, 3,4,5,6	на уровне знаний: поддержание уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Выбор методов и средств физической культуры для совершенствования своих физических качеств
		на уровне умений: оценивать собственный уровень физической подготовленности; применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств;
		на уровне навыков: ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины
Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**

Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	6	6	4	4	4	4	**28**
Самостоятельная работа	30	30	60	60	60	60	**300**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	6	6	4	4	4	4	**28**
Самостоятельная работа	30	30	60	60	60	60	**300**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет		зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Функциональная тренировка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Для очно-заочной, заочной формы обучения

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п		Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел									
1.	Техническая подготовка		**58**	-	-	58	-	0	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием		**82**	-	-	82	-	0	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка		**24**	-	-	24	-	0	Т, Р, О, У, СН
4.	Функциональная тренировка		**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
5.	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка		**12**	-	-	12	-	0	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка		**48**	-	-	48	-	0	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка		**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка		**46**	-	-	46	-	0	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация			**зачет**						
Итого			**328**	**-**	**-**	328	**-**	**0**	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для очной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	-
	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	8	8	-
	Специальная физическая	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

	Всего:	**36**	**36**	**-**

Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	10	10	-
	Специальная физическая	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**

Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная	12	12	-
	Специальная физическая	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	-

	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**

** **Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

3.3.1. Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	0
	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	8	8	0
	Специальная физическая подготовка	10	10	0
	Общая физическая подготовка	10	10	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**

Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	10	10	0
	Специальная физическая подготовка	8	8	0
	Общая физическая подготовка	8	8	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**

Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	0

	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
	Итого:	**328**	**328**	**0**

* ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9 м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия

Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.

Командные действия

Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).

Групповые действия

Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.

Командные действия

Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств, необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общая физическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.
Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).
Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).
Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Скоростно-силовая подготовка

Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и	46	40	30	25 и

		более				менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	5	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	5	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	5	4	2	1

Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах

п/п		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	4	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	4	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	4	4	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в	7	6	5	2	1

	году					

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая

фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Разновидности волейбола.
5. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
6. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
7. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
8. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.
9. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.
10. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.
11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва: Спорт, 2016. - 456 с. ISBN 978-5-9906734-7-2. https://znanium.com/catalog/product/913753
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской

службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этом сайте представлены книги, имеющиеся в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания Московского областного филиала РАНХиГС

№ №п/п	Наименование спортсооружений		Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×24,5 422,9 м^2	2	теннис, волейбол, баскетбол

2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	179,6 м^2	1	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Фитнес зал с раздевалками и душевыми	1	34,3 м^2	1	фитнес-аэробика
4.	Зал для настольного тенниса	1	42 м2	1	Настольный теннис

** Каждый филиал и/или представительство заполняет информацию самостоятельно в соответствии с индивидуальной лицензированной МТБ.*

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.10.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту (игровые виды спорта)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАХИиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

А. А. Оболенская

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Заведующий кафедрой физического воспитания Ермаченков В.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....19
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями: УК ОС-7

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС -7/1.2, 2.2, 3,4,5,6	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия
			Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.
			Способен разработать и реализовать программу физического саморазвития.
			Способен разработать программу физического саморазвития

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -7/1.2, 2.2, 3,4,5,6	на уровне знаний: - знать основы физической культуры и здорового образа жизни
		на уровне умений: - выполнять самоконтроль за состоянием своего организма; - уметь выполнять практически различные методики самостоятельных занятий
		на уровне навыков: - владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

		психофизических способностей и качеств; - владеть методами и средствами физической культуры для оптимизации работоспособности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

по очной форме обучения - 328 часов практических занятий;

по очно-заочной форме обучения – 28 часов практических занятий, 300 часов – самостоятельная работа;

по заочной форме обучения – 16 часов практических занятий, 224 часов – самостоятельная работа, 16 часов – контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (игровые виды спорта)» изучается по очной форме обучения в 1-6 семестрах на 1-3 курсах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Б1.В.ДВ.10.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту (игровые виды спорта). Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 1. Футбол.	56			56			Контрольные задания
Тема № 2. Настольный теннис.	54			54			Контрольные задания
Тема № 3. Шахматы.	54			54			Контрольные задания
Тема № 4. Волейбол.	56			56			Контрольные задания
Тема № 5. Баскетбол.	54			54			Контрольные задания
Тема № 6. Гандбол.	54			54			Контрольные задания
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Всего	**328**			**328**			

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 1. Футбол.	36			6		30	Контрольные задания
Тема № 2. Настольный теннис.	36			6		30	Контрольные задания
Тема № 3. Шахматы.	64			4		60	Контрольные задания
Тема № 4. Волейбол.	64			4		60	Контрольные задания
Тема № 5. Баскетбол.	64			4		60	Контрольные задания
Тема № 6. Гандбол.	64			4		60	Контрольные задания
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Всего	**328**			**28**		**300**	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема № 1. Футбол.	60			4		56	Контрольные задания
Тема № 2. Настольный теннис.	60			4		56	Контрольные задания
Тема № 3. Шахматы.	30			2		28	Контрольные задания
Тема № 4. Волейбол.	30			2		28	Контрольные задания
Тема № 5. Баскетбол.	30			2		28	Контрольные задания
Тема № 6. Гандбол.	30			2		28	Контрольные задания
Промежуточная аттестация	16				16		ЗАЧЕТ
Всего	**328**			**16**	**16**	**224**	

Содержание дисциплины

Тема № 1. Футбол.

Правила безопасности на спортивных играх. Ознакомление с правилами игры и жестами судьи.

Расстановка игроков. Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой.

Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

Учебная игра.

Тема № 2. Настольный теннис.

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры,

Техника перемещений.

Тренировка упражнений с мячом и

ракеткой. Изучение подач.

Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов.

Соревнования.

Тема № 3. Шахматы.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Практическая игра.

Тема № 4. Волейбол.

Правила безопасности на спортивных играх. Ознакомление с правилами игры и жестами судьи.

Расстановка игроков. Передача мяча сверху и снизу. Подача и прием мяча.

Нападающий удар. Блокирование.

Жонглирование мячом. Прием мяча в падении.

Учебная игра.

Двухсторонняя игра.

Контрольные тесты спортивно-технического характера.

Тема № 5. Баскетбол.

Правила безопасности на спортивных играх. Ознакомление с правилами игры и жестами судьи.

Передача мяча сверху и снизу, от пола, от груди. Ведение мяча. Остановки и повороты, финты, заслоны, выбивание и вырывание мяча, подбор под щитом, борьба за мяч. Тактика защиты и нападения.

Броски в кольцо: с двух шагов, с ближних, средних и дальних дистанций, штрафные броски.

Передача мяча в движении, в т.ч. в парах. Челночный бег и ведение мяча левой и правой рукой.

Учебная игра.

Двухсторонняя игра.

Контрольные тесты спортивно-технического характера.

Тема № 6. Гандбол.

Ручной мяч. Основные правила игры.

Техника игры в нападении и защите.

Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении.

Ведение мяча и бросок. Отбор и выбивание мяча. Блокирование броска.

Игра вратаря. Подготовка к соревнованиям. Соревнования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется посредствам сдачи контрольных и промежуточных тестов (нормативов), а также тестов спортивно-технического характера.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы.

Наименование этапа	**Вид оценочного средства**
Этап «текущей аттестации»	ежемесячные аттестационные критерии физической подготовленности по ОФП, и тестирование по отдельным видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, настольный теннис, футбол, бадминтон, гимнастика), оценивается самостоятельная работа студентов.
Этап «промежуточной аттестации»	**Зачет.** *Основное и подготовительное отделение:* посещаемость за семестр и балльно-рейтинговая система успеваемости студентов за модуль элективные курсы по физической культуре; *Специальная медицинская группа (СМГ) и группа освобожденных, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья(ГО):* - аттестационные и контрольные физиологические тесты - заполнение дневника самоконтроля; - выполнение индивидуального комплекса физических упражнений, представление тематических рефератов по теме, связанных с их отклонениями в состоянии здоровья.

4.1.2. Экзамен не предусмотрен.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тесты спортивно-технической подготовленности студентов по видам спорта

№	**Тесты по волейболу**	Кол-во передач (сек)		Оценка в очках
		Юноши	Девушки	
1	Передача мяча над собой на время	60	50	5
		50	45	4
		45	40	3
2	Передача мяча двумя руками сверху в парах на время	60	50	5
		50	45	4
		45	40	3

Описание тестов: 1. Проводится в кругу R-1 м. 50 см. Минимальное расстояние передачи мяча над собой для юношей 150 см, для девушек 1 м. Из круга не выходить.
2. Проводится в парах на точность. Расстояние 4 – 5 метров. По ср траектории в коридоре 2 м. Удержание мяча в течение указанного времени.

№	Тесты по баскетболу	Кол-во попаданий и передач		Оценка в очках
		Юноши	Девушки	
1	Штрафной бросок (5 бросков)	3	3	5
		2	2	4
		1	1	3
2	Передача мяча двумя руками в парах за 30”	50	45	5
		46	42	4
		40	38	3

Описание тестов: 1. Проводится с линии штрафного броска. Подряд 5 раз, за линию не заступать. 2. Проводится в парах. Расстояние между партнерами 3 м. 20 см. Считается общее количество передач. Одна нога в опоре.

Примечание:

1. Обязательные тесты проводятся в начале и конце учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года, как определяющие динамику развития за прошедший учебный период.
2. Тесты по видам спорта, ОФП и ПФП в течении учебного года.
3. На 3-4 курсах кроме количественных показателей учитывается техника выполнения нормативов.
4. Оценка по спортивно-техническим тестам начинается с трех очков, на вторых и последующих курсах требования к технике исполнения тестов увеличиваются.
5. Студенты подготовительной группы выполняют нормативы без учета времени.

На этапе «текущей аттестации» при проведении тестирования и защите теоретического (СМГ и ГО) и практического задания применяется бальная система оценивания обучающегося.

Шкала оценки тестов по общей и спортивно-технической подготовленности при текущей аттестации

Оценка	Описание
5	сдача ежемесячных контрольных нормативов со средним баллом 3,5 и выше.
4	сдача ежемесячных контрольных нормативов со средним баллом от 2,5 до 3,5.
3	сдача ежемесячных контрольных нормативов со средним баллом от 1 до 2,5
2	сдача ежемесячных контрольных нормативов со средним баллом от 0 до 1 .

Оценка тестов по общей и спортивно-технической подготовленности при текущей аттестации.

Средняя оценка теста (в баллах)	Удовлетвори-тельно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Средняя оценка теста (в очках)	1	2,5	3,5

Примечание: Не аттестация проставляется студенту, не сдавшему контрольные нормативы и тесты (с правом пересдачи). Оценка определяется при условии выполнения каждого из запланированных тестов не ниже, чем на одно очко.

Примерная тематика реферативных работ.

1. «Проблемы питания и здоровья»;
2. «Здоровье – основной фактор жизнедеятельности человека»;
3. «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях»;
4. «Физическая культура и здоровый образ жизни»;
5. «История зарождения физической культуры»;
6. «История Олимпийских игр».
7. «Комплекс утренней гигиенической гимнастики»;
8. «Основы здорового образа жизни студента»;
9. «Средства и методы физического воспитания»;
10. «Воспитание физических качеств человека»;
11. «Основные средства оздоровительной физической культуры».
12. «Методика самоконтроля функционального состояния при самостоятельных занятиях физическими упражнениями»;
13. «Формы и содержания самостоятельных занятий физических упражнений»;
14. «Биологические ритмы в режиме труда и отдыха»;
15. «Основные методы и средства закаливания»;
16. «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов».
17. «Индивидуальный выбор вида спорта и его связь с будущей профессией».
18. «Формы и содержания самостоятельных занятий физических упражнений»;
19. «Биологические ритмы в режиме труда и отдыха»;
20. «Основные методы и средства закаливания»;
21. «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов».

Примерная тематика рефератов
для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре

Дата		Наименование тем рефератов
1 курс	1 семестр	Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
2 курс	3 семестр	Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе)
	4 семестр	
3	5 семестр	

курс	6 семестр	Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Примечание: Объем рефератов - 3-5 машинописных страниц.

Дневник самоконтроля выдается на первом курсе и заполняется в течении всего обучения дисциплины. В специальной медицинской группе в исключительных случаях, по представлению преподавателя СМГ и решением кафедры, студентам не выполнившим отдельные аттестационные требования, может быть поставлен семестровый зачет. Это положение может быть использовано только при условии регулярного посещения (до 90%) учебных занятий, ведении Дневника самоконтроля и защите реферативной работы по имеющемуся заболеванию.

Темы рефератов для самостоятельной подготовки временно освобожденных (до 1 месяца) от практических занятий

1. « Проблемы питания и здоровья»;
2. « Комплекс утренней гигиенической гимнастики»;
3. « Методика самоконтроля функционального состояния при самостоятельных занятиях физическими упражнениями»;
4. « Индивидуальный выбор вида спорта и его связь с будущей профессией»;
5. « Здоровый образ жизни и его этапы формирования».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания техники выполнения контрольного теста или норматива спортивно-технической подготовленности студента:

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающему, который выполнил в срок и на высоком уровне контрольные нормативы, соблюдая технику выполнения упражнения и технику безопасности, продемонстрировав при этом успешное овладение компетенцией.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставится обучающему, который не выполнил контрольный норматив, допустил грубые ошибки в выполнении техники упражнения, не освоил необходимых умений и навыков и не овладел компетенцией.

Шкала оценивания реферативных работ

	Минимально-раскрытый ответ Не зачтено	Полный раскрытый ответ Зачтено
Раскрытие материала	Материал не раскрыт, теоретические сведения освещены формально. Комплекс ОРУ (для СМГ) составлен на низком методическом уровне. Без соблюдения требований к описанию	В целом все разделы реферативной работы по теме раскрыты и соблюдены. Описание комплекса ОРУ (для СМГ) составлено на достаточно высоком уровне с

	упражнений.	привлечением дополнительных источников. Приведены примеры использования знаний модуля, учитывая направление специальности.
Оформление работы	Работа представлена с многочисленными недочетами в оформлении, ошибками в представляемой информации. Использованы информационные технологии.	Работа оформлена согласно требованиями указаниям преподавателя. Широко использованы информационные технологии.
Ответы на вопросы	Нет ответов на простые, не сложные вопросы.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и или пояснений.

Шкала оценивания текущей аттестации студентов специальной медицинской группы (СМГ).

1 курс

Дата проведения		*Аттестационные точки* (требования для аттестации студента)
1 семестр	Сентябрь	1. Посещаемость. 2. Составление малого индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Октябрь	1. Посещаемость. 2. Выполнение малого индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Ноябрь	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение малого индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Декабрь	***Зачет:*** 1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) показ заполнения дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию

2 курс

Дата проведения		Аттестационные точки (требования для аттестации студента)
	Сентябрь	1. Посещаемость. 2. Составление комплекс физических упражнений для профилактики миопии. 3. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Октябрь	1. Посещаемость. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для профилактики миопии. 3. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.

3 сем	Ноябрь	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение комплекса физических упражнений для профилактики миопии. 3. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Декабрь	***Зачет:***1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) **показ заполнения** дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию
4 семестр	Февраль	1. Посещаемость. 2. Составление индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Март	1. Посещаемость. 2. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Апрель	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Май	***Зачет за курс:***1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) **показ заполнения** дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию

3 курс

Дата проведения		*Аттестационные точки* (требования для аттестации студента)
5 семестр	Сентябрь	1. Посещаемость. 2. Составить комплекс физических упражнений для профилактики остеохондроза (шейный, грудной, поясничный отделы позвоночника). 3. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Октябрь	1. Посещаемость. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для профилактики остеохондроза (шейный, грудной, поясничный отделы позвоночника). 3. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Ноябрь	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение комплекса физических упражнений для профилактики остеохондроза (шейный, грудной, поясничный отделы позвоночника). 3. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Декабрь	***Зачет:***1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) показ заполнения дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию
	Февраль	1. Посещаемость. 2. Составление индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Март	1. Посещаемость. 2. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.

	Апрель	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
6 сем	Май	***Зачет за курс**:* 1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) показ заполнения дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию

4.4. Методические материалы

Требования для студентов временно освобожденных от практических занятий по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ГО).

Освобождение обучающихся от практических занятий по физической культуре по заключению врача может быть временной мерой. Студенты, освобожденные от практических занятий на длительный период, изучают теоретический раздел, который преподносится в форме лекций, бесед преподавателя со студентами, а также самостоятельного изучения специальной литературы. В конце семестра они сдают преподавателю зачет по теоретическому и методическому разделам программы, а также готовят реферат по своему заболеванию.

На этапе «промежуточной (семестровой) аттестации» при проведении зачета применяется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся

Баллы	**Описание**
100 и более	если в совокупности: студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл - 5); посещаемость – без пропусков (0); принимается во внимание участие в соревнованиях; дополнительная спортивная деятельность.
60-100	если в совокупности: студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл - 4), посещаемость – до 6 часов пропущенных занятий, принимается во внимание участие в соревнованиях и дополнительная спортивная деятельность; студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл – 3), посещаемость – до 10 часов пропущенных занятий, принимается во внимание участие в соревнованиях и дополнительная спортивная деятельность.
60 и менее	если в совокупности: студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл - 2), посещаемость – до 16 часов пропущенных занятий, принимается во внимание участие в соревнованиях и дополнительная спортивная деятельность; студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл - 1), посещаемость – до 22 часов пропущенных занятий, принимается во внимание участие в соревнованиях и дополнительная спортивная деятельность.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Определение суммарного рейтинга за модуль «Элективные курсы по физической культуре»:

РД = П +К + (Т (I курс), О (II курс), М (III-IV курс)) + С + Д - для всех курсов, где

- РД - рейтинг студента по дисциплине;
- П - посещаемость за семестр;
- К - сдача спортивных нормативов;
- Т - теоретический зачет (модуль «Физическая культура»);
- О - комплекс ОРУ и его проведение на группе (модуль «Физическая культура»);
- М - проведение методико-практического занятия (МПЗ) и сдача реферата (модуль «Физическая культура»);
- С - участие в соревнованиях;
- Д – дополнительная спортивная деятельность.

Для получения зачета студент должен набрать не менее 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно» и максимальное количество 100 баллов и более, что соответствует оценке «отлично».

Начисление баллов по всем требованиям дисциплины за семестр:

1. Посещаемость (П):

50 баллов - 0 пропусков;
40 баллов – 6 часов пропусков
30 баллов – 10 часов пропусков
20 баллов – 16 часов пропусков
10 баллов – 22 часа пропусков

Студенты, не посещающие занятия по физической культуре к сдаче практических контрольных нормативов, не допускаются без предварительной подготовки. Полученные баллы за посещаемость не исправляются.

2. Контрольные нормативы (К):

50 баллов - 5 обязательных тестов – средний балл - 5
40 баллов – 5 обязательных тестов – средний балл - 4
30 баллов – 5 обязательных тестов – средний балл - 3
20 баллов – 5 обязательных тестов – средний балл - 2
10 баллов – 5 обязательных тестов – средний балл - 1

Обязательные тесты входного и выходного контроля сдаются в начале учебного и в конце.

3. Участие в соревнованиях (С).

Оценивается в 10 баллах за участие в одном из видов спорта, соответственно в другом виде плюс еще 10 баллов и т.д. в течении семестра.

4. Дополнительная спортивная деятельность (Д).

Оценивается в 5 баллах и суммируется. Это судейство в соревнованиях, спортивная организация соревнований (спортактив, ведение сайта о спорте и др.), выполнение спортивных разрядов, участие и подготовка в спортивных праздниках и других мероприятиях, участие в НИРс.

В результате освоения дисциплин в каждом семестре студент может улучшить свои показатели рейтинга за счет сдачи ежемесячных аттестационных тестов, которые

начисляются согласно результатам нормативов в балловой оценке и предлагаются в начале учебного года в виде таблиц.

Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенций в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, умение организовать себя и группу для решения задач, неординарность решений и др.

Баллы, набранные учащимися в течение модуля, суммируются, и рассчитывается реальный рейтинговый балл студента.

Студенты, пропустившие учебные занятия к тестированию допускаются только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине до одного месяца студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов и обязаны выполнить реферативную работу по теме курса. В исключительных случаях по предоставлению преподавателя учебной группы решением кафедры студентам, не выполнившим отдельные практические зачетные нормативы, может быть поставлен семестровый зачет при условии регулярного посещения обучающимся учебных занятий и при существенных положительных сдвигах физической подготовленности в зачетных упражнениях. Студенты специального медицинского отделения выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья. В конце каждого семестра они, а также освобожденные от практических занятий инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, представляют тематические рефераты по теме, связанной с их индивидуальными отклонениями в состоянии здоровья.

Для зачета студенту СМГ необходимо:

1. *Ведение дневника самоконтроля.* В течение четырех лет студенту специальной медицинской группы необходимо проводить систематические самостоятельные наблюдения за состоянием организма.
2. *Сдача аттестационных физиологических тестов.* В последний месяц каждого семестра: пробы Штанге и Генчи (произвольная остановка внешнего дыхания).
3. *Сдача контрольных физиологических тестов.* В последний месяц каждого семестра: проба Руфье-Диксона и проба Ромберга с открытыми и закрытыми глазами.
4. *Зачетное выполнение индивидуального комплекса физических упражнений.* В конце каждого семестра. Индивидуальный комплекс физических упражнений составляется на занятиях в течение семестра с учетом данных диагностического анализа, отмечаются параметры нагрузки (интенсивность, объем, направленность) и выбор исходных положений для выполнения упражнений.

Для зачета студентам, временно освобождённым от практических занятий, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимо соблюдать обязательные критерии:

1. Регулярность посещения учебных занятий.
2. Работа с дневником самоконтроля (подсчет ЧД, ЧСС, выполнение психофизиологического тестирования, измерение артериального давления, и т.п.).
3. Реферативная работа по своему заболеванию.
4. Помощь в организации и судействе соревнований, проводимых

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия **практического вида** являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

Для того, чтобы материал занятия **самостоятельного вида** был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям практического вида включает в себя:

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление практических знаний, навыков и умений.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные этапы предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Заканчивать подготовку следует составлением плана по изучаемой теме. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под ред. Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 432 c. — 978-5-906839-97-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79433.html

Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Починкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 384 c. — 978-5-906839-55-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57795.html

Солодков, А. С Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 624 c. — 978-5-9500179-3-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74306.html

Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под ред. Н. В. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

6.2. Дополнительная литература

Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 c. — 978-5-7410-1191-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54139.html

Современный менеджмент в игровых видах спорта [Электронный ресурс] : материалы совместной конференции кафедры «Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина» и кафедры «Теории и методики футбола» ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ» 15 ноября 2017 г. / В. В. Алешин, Т. Д. Артамонова, К. А. Астахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2017. — 250 c. — 978-5-6040393-1-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75479.html

Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74262.html

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.4. Нормативные правовые документы

1.Конституция Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р // СПС «КонсультантПлюс».

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // СПС «КонсультантПлюс».

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Программа для распознавания текста (FineReader или альтернативная);
5	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
6	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
7	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.10.03 Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАХИиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

А. А. Оболенская

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Заведующий кафедрой физического воспитания Ермаченков В.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....21
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями: УК ОС-7

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС -7/1.2, 2.2, 3,4,5,6	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия
			Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.
			Способен разработать и реализовать программу физического саморазвития.
			Способен разработать программу физического саморазвития

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -7/1.2, 2.2, 3,4,5,6	на уровне знаний: - знать основы физической культуры и здорового образа жизни
		на уровне умений: - выполнять самоконтроль за состоянием своего организма; - уметь выполнять практически различные методики самостоятельных занятий
		на уровне навыков: - владеть системой практических умений и навыков,

		обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - владеть методами и средствами физической культуры для оптимизации работоспособности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

по очной форме обучения - 328 часов практических занятий;

по очно-заочной форме обучения – 28 часов практических занятий, 300 часов – самостоятельная работа;

по заочной форме обучения – 16 часов практических занятий, 224 часов – самостоятельная работа, 16 часов – контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается по очной и очно-заочной формам обучения в 1-6 семестрах на 1-3 курсах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин Б1.В.ДВ.10.03 Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

(*очная форма обучения)*

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Легкая атлетика и профессионально-прикладная физическая подготовка.							
Тема №1. Прыжковые упражнения.				18			Контрольные тесты
Тема № 2. Беговые упражнения.				18			Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Тема № 3. Метательные упражнения.				36			Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Тема № 4. Упражнения для физкультурной паузы и повышения работоспособности.				64			Контрольные тесты

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Раздел 2. Гимнастика и атлетическая подготовка.							
Тема № 5. Общеразвивающие упражнения.				64			Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Тема № 6. Силовые упражнения.				64			Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Тема № 7 Упражнения на развитие ловкости и скоростно-силовую выносливость.				64			Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Всего	**328**			**328**			

(очно-заочная форма обучения)

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Легкая атлетика и профессионально-прикладная физическая подготовка.							
Тема №1. Прыжковые упражнения.	36			6		30	Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Тема № 2. Беговые упражнения.	36			6		30	Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Тема № 3. Метательные упражнения.	32			2		30	Контрольные тесты
Тема № 4. Упражнения для физкультурной паузы и повышения работоспособности.	32			2		30	Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Раздел 2. Гимнастика и атлетическая подготовка.							
Тема № 5. Общеразвивающие упражнения.	64			4		60	Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Тема № 6. Силовые упражнения.	64			4		60	Контрольные тесты

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Тема № 7 Упражнения на развитие ловкости и скоростно-силовую выносливость.	64			4		60	Контрольные тесты
Промежуточная аттестация							ЗАЧЕТ
Всего	**328**			**28**		**300**	

заочная форма обучения)

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Легкая атлетика и профессионально-прикладная физическая подготовка.							
Тема №1. Прыжковые упражнения.	30			2		28	Контрольные тесты
Тема № 2. Беговые упражнения.	30			2		28	Контрольные тесты
Промежуточная аттестация	4				4		ЗАЧЕТ
Тема № 3. Метательные упражнения.	30			2		28	Контрольные тесты
Тема № 4. Упражнения для физкультурной паузы и повышения работоспособности.	30			2		28	Контрольные тесты
Промежуточная аттестация	4				4		ЗАЧЕТ
Раздел 2. Гимнастика и атлетическая подготовка.							
Тема № 5. Общеразвивающие упражнения.	30			2		28	Контрольные тесты
Тема № 6. Силовые упражнения.	30			2		28	Контрольные тесты
Промежуточная аттестация	4				4		ЗАЧЕТ
Тема № 7 Упражнения на развитие ловкости и скоростно-силовую выносливость.	60			4		56	Контрольные тесты
Промежуточная аттестация	4				4		ЗАЧЕТ
Всего	**328**			**16**	**16**	**224**	

Содержание дисциплины

Тема № 1. Прыжковые упражнения.

Правила безопасности на занятиях по легкой атлетике.

Прыжки в длину с места и с разбега (способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»). Техника прыжков в длину.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности.

Тема № 2. Беговые упражнения.

Бег на короткие дистанции (100м, 200м, 400м, челночный бег 10х10м) с низкого старта и его техника.

Бег на средние дистанции (500 м, 800 м, 1000м, 2000м и 3000м) с низкого и высокого стартов.

Техника бега на длинные дистанции.

Техника эстафетного бега и упражнения на передачу эстафеты.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности.

Тема № 3. Метательные и толкательные упражнения.

Метание учебной гранаты, теннисного мяча и копья, толкание ядра и их техника.

Способы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. Индивидуальный выбор видов спорта.

Тема № 4. Упражнения для физкультурной паузы и повышения работоспособности.

Комплекс упражнений с целью срочного активного отдыха, предупреждения или ослабления утомления и профилактики снижения работоспособности.

Упражнения для проведения физкультурной паузы: потягивания, прогибания, напряжения и расслабления.

Упражнения для укрепления вестибулярного аппарата и координации.

Дыхательная гимнастика. Методы релаксации. Основные приемы самомассажа.

Виды и методики закаливания.

Тема № 5. Общеразвивающие упражнения.

Правила безопасности на занятиях по гимнастике и атлетической подготовке.

Кувырок вперед и назад. Совершенствование элементов страховки при выполнении кувырков.

Упражнения на равновесие.

Упражнения на гибкость.

Лазание по канату и шесту.

Тема № 6. Силовые упражнения.

Упражнения, в т.ч. с гантелями, грифом, штангой, для развития верхнего плечевого пояса, грудных мышц, пресса и мышц ног.

Сгибание и разгибание рук в упоре от скамейки и на брусьях.

Подтягивание на перекладине.

Поднятие и переноска тяжестей.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности.

Тема № 7 Упражнения на развитие ловкости и скоростно-силовую выносливость.

Упражнения на развитие быстроты, ловкости.

Упражнения на скоростно-силовую выносливость с использованием тренажеров. Упражнения, приемы и действия, связанные с тонкой двигательной координацией.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется посредствам сдачи контрольных и промежуточных тестов (нормативов), а также тестов спортивно-технического характера.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы.

Наименование этапа	**Вид оценочного средства**
Этап «текущей аттестации»	ежемесячные аттестационные критерии физической подготовленности по ОФП, и тестирование по отдельным видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, настольный теннис, футбол, бадминтон, гимнастика), оценивается самостоятельная работа студентов.
Этап «промежуточной аттестации»	**Зачет.** *Основное и подготовительное отделение:* посещаемость за семестр и балльно-рейтинговая система успеваемости студентов за модуль элективные курсы по физической культуре; *Специальная медицинская группа (СМГ) и группа освобожденных, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья(ГО):* - аттестационные и контрольные физиологические тесты - заполнение дневника самоконтроля; - выполнение индивидуального комплекса физических упражнений, представление тематических рефератов по теме, связанных с их отклонениями в состоянии здоровья.

4.1.2. Экзамен не предусмотрен.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тесты	**оценка в очках**									
	Девушки					**Юноши**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
➢	**Входной контроль**									
Бег 100 м. (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
Бег 2000 м. (мин)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15	---	---	---	---	---
Бег 3000 м. (мин)	---	---	---	---	---	12,00	12,35	13,10	13,50	14,00
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены,	50	45	40	35	30	55	50	45	40	35

руки за головой (кол-во раз за минуту)										
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	---	---	---	---	---	15	12	9	7	5
Тест на гибкость)стоя на гимнастической скамейке)(см)	18	15	12	10	8	---	---	---	---	---
Аттестационные тесты										
Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	223	215
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см)	20	16	10	6	4	---	---	---	---	---
Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	---	---	---	---	---	15	12	9	7	5
Бег 1000 м. (мин)	---	---	---	---	---	3,30	3,40	3,50	4,00	4,10
Бег 500 м. (мин)	1,50	1,55	2,00	2,05	2,10	---	---	---	---	---
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	---	---	---	---	---	10	7	5	3	2
Приседание на 1-й ноге с опорой на стену (кол-во раз)	12	10	8	6	4	---	---	---	---	---
Приседание на одной ноге без опоры (кол-во раз)	---	---	---	---	---	12	10	8	6	4
Отжимание от пола (кол-во раз)	---	---	---	---	---	50	40	30	25	20
Отжимание от скамейки (кол-во раз)	25	20	15	12	10	---	---	---	---	---
Челночный бег 10х10 (сек)	---	---	---	---	---	25,5	26,0	26,5	27,0	28,0
Челночный бег 6х10 (сек)	17,2	17,6	18,0	18,4	18,8	---	---	---	---	---
Тесты по специализации (волейбол, баскетбол)										
Упор присев – упор лежа (кол-во раз)	25	22	20	18	15	35	32	30	27	25
Прыжки на скакалке 1мин (кол-во раз)	130	120	110	105	100	130	120	110	105	100
Тест на гибкость (из 3-х минитестов)										

Силовое троеборье(20 приседаний +20 отжиманий +15 упор присев-лежа)(сек)	-	-	-	-	-	55	57	60	62	65
Силовое троеборье (15 приседаний +15 отжиманий+15 упор присев –лежа)(сек.)	45	50	55	60	65	---	---	---	---	---
Бег 500 м.(мин)	1,50	1,55	2,0	2,05	2,10	---	---	---	---	---
Бег 1000 м (мин.)	---	---	---	---	---	3,30	3,40	3,50	4,0	4,10
Тест Купера бег 12 мин.(м.)	>2,650	2,160	1,850	1,500	>1,500	>2,800	2,500	2,000	1600	<1,600
	Май									
Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	150	250	240	230	223	215
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см.)	20	16	10	6	4	---	---	---	---	---
Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз).	---	---	---	---	---	15	12	9	7	5

Шкала оценки тестов по общей и спортивно-технической подготовленности при текущей аттестации

Оценка	Описание
5	сдача ежемесячных контрольных нормативов со средним баллом 3,5 и выше.
4	сдача ежемесячных контрольных нормативов со средним баллом от 2,5 до 3,5.
3	сдача ежемесячных контрольных нормативов со средним баллом от 1 до 2,5
2	сдача ежемесячных контрольных нормативов со средним баллом от 0 до 1 .

Оценка тестов по общей и спортивно-технической подготовленности при текущей аттестации.

Средняя оценка теста (в баллах)	Удовлетвори-тельно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Средняя оценка теста (в очках)	1	2,5	3,5

Примечание: Не аттестация проставляется студенту, не сдавшему контрольные нормативы и тесты (с правом пересдачи). Оценка определяется при условии выполнения каждого из запланированных тестов не ниже, чем на одно очко.

Примерная тематика реферативных работ.

1. «Проблемы питания и здоровья»;
2. «Здоровье – основной фактор жизнедеятельности человека»;
3. «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях»;
4. «Физическая культура и здоровый образ жизни»;
5. «История зарождения физической культуры»;
6. «История Олимпийских игр».
7. «Комплекс утренней гигиенической гимнастики»;
8. «Основы здорового образа жизни студента»;
9. «Средства и методы физического воспитания»;
10. «Воспитание физических качеств человека»;
11. «Основные средства оздоровительной физической культуры».
12. «Методика самоконтроля функционального состояния при самостоятельных занятиях физическими упражнениями»;
13. «Формы и содержания самостоятельных занятий физических упражнений»;
14. «Биологические ритмы в режиме труда и отдыха»;
15. «Основные методы и средства закаливания»;
16. «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов».
17. «Индивидуальный выбор вида спорта и его связь с будущей профессией».
18. «Формы и содержания самостоятельных занятий физических упражнений»;
19. «Биологические ритмы в режиме труда и отдыха»;
20. «Основные методы и средства закаливания»;
21. «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов».

Примерная тематика рефератов
для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре

<table>
<tr><th colspan="2">Дата</th><th>Наименование тем рефератов</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1 курс</td><td>1 семестр</td><td>Диагноз и краткая характеристика заболевания студента</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2 курс</td><td>3 семестр</td><td rowspan="2">Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе)</td></tr>
<tr><td>4 семестр</td></tr>
<tr><td>3</td><td>5 семестр</td><td></td></tr>
</table>

курс	6 семестр	Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Примечание: Объем рефератов - 3-5 машинописных страниц.

Дневник самоконтроля выдается на первом курсе и заполняется в течении всего обучения дисциплины. В специальной медицинской группе в исключительных случаях, по представлению преподавателя СМГ и решением кафедры, студентам не выполнившим отдельные аттестационные требования, может быть поставлен семестровый зачет. Это положение может быть использовано только при условии регулярного посещения (до 90%) учебных занятий, ведении Дневника самоконтроля и защите реферативной работы по имеющемуся заболеванию.

Темы рефератов для самостоятельной подготовки временно освобожденных (до 1 месяца) от практических занятий

1. « Проблемы питания и здоровья»;
2. « Комплекс утренней гигиенической гимнастики»;
3. « Методика самоконтроля функционального состояния при самостоятельных занятиях физическими упражнениями»;
4. « Индивидуальный выбор вида спорта и его связь с будущей профессией»;
5. « Здоровый образ жизни и его этапы формирования».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания техники выполнения контрольного теста или норматива спортивно-технической подготовленности студента:

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающему, который выполнил в срок и на высоком уровне контрольные нормативы, соблюдая технику выполнения упражнения и технику безопасности, продемонстрировав при этом успешное овладение компетенцией.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставится обучающему, который не выполнил контрольный норматив, допустил грубые ошибки в выполнении техники упражнения, не освоил необходимых умений и навыков и не овладел компетенцией.

Шкала оценивания реферативных работ

	Минимально-раскрытый ответ Не зачтено	Полный раскрытый ответ Зачтено
Раскрытие материала	Материал не раскрыт, теоретические сведения освещены формально. Комплекс ОРУ (для СМГ) составлен	В целом все разделы реферативной работы по теме раскрыты и соблюдены. Описание комплекса

	на низком методическом уровне. Без соблюдения требований к описанию упражнений.	ОРУ (для СМГ) составлено на достаточно высоком уровне с привлечением дополнительных источников. Приведены примеры использования знаний модуля, учитывая направление специальности.
Оформление работы	Работа представлена с многочисленными недочетами в оформлении, ошибками в представляемой информации. Использованы информационные технологии.	Работа оформлена согласно требованиями указаниям преподавателя. Широко использованы информационные технологии.
Ответы на вопросы	Нет ответов на простые, не сложные вопросы.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и или пояснений.

Шкала оценивания текущей аттестации студентов специальной медицинской группы (СМГ).

1 курс

Дата проведения		*Аттестационные точки* (требования для аттестации студента)
1 семестр	Сентябрь	1. Посещаемость. 2. Составление малого индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Октябрь	1. Посещаемость. 2. Выполнение малого индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Ноябрь	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение малого индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Декабрь	***Зачет:*** 1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) показ заполнения дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию

2 курс

Дата проведения		Аттестационные точки (требования для аттестации студента)
	Сентябрь	1. Посещаемость. 2. Составление комплекс физических упражнений для профилактики миопии. 3. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.

	Октябрь	1. Посещаемость. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для профилактики миопии. 3. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Ноябрь	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение комплекса физических упражнений для профилактики миопии. 3. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Декабрь	***Зачет:***1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) **показ заполнения** дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию
4 семестр	Февраль	1. Посещаемость. 2. Составление индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Март	1. Посещаемость. 2. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Апрель	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Май	***Зачет за курс:***1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) **показ заполнения** дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию

3 курс

Дата проведения		*Аттестационные точки* (требования для аттестации студента)
5 семестр	Сентябрь	1. Посещаемость. 2. Составить комплекс физических упражнений для профилактики остеохондроза (шейный, грудной, поясничный отделы позвоночника). 3. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Октябрь	1. Посещаемость. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для профилактики остеохондроза (шейный, грудной, поясничный отделы позвоночника). 3. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Ноябрь	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение комплекса физических упражнений для профилактики остеохондроза (шейный, грудной, поясничный отделы позвоночника). 3. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Декабрь	***Зачет:***1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) показ заполнения дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию

6 семестр	Февраль	1. Посещаемость. 2. Составление индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Март	1. Посещаемость. 2. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Апрель	1. Посещаемость. 2. Самостоятельное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию.
	Май	***Зачет за курс**:* 1) посещаемость 90%; 2) сдача физиологических контрольных тестов; 3) показ заполнения дневника самоконтроля*;* 4) контрольное выполнение индивидуального комплекса упражнений по собственному заболеванию

4.4. Методические материалы

Требования для студентов временно освобожденных от практических занятий по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ГО).

Освобождение обучающихся от практических занятий по физической культуре по заключению врача может быть временной мерой. Студенты, освобожденные от практических занятий на длительный период, изучают теоретический раздел, который преподносится в форме лекций, бесед преподавателя со студентами, а также самостоятельного изучения специальной литературы. В конце семестра они сдают преподавателю зачет по теоретическому и методическому разделам программы, а также готовят реферат по своему заболеванию.

На этапе «промежуточной (семестровой) аттестации» при проведении зачета применяется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся

Баллы	Описание
100 и более	если в совокупности: студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл - 5); посещаемость – без пропусков (0); принимается во внимание участие в соревнованиях; дополнительная спортивная деятельность.
60-100	если в совокупности: студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл - 4), посещаемость – до 6 часов пропущенных занятий, принимается во внимание участие в соревнованиях и дополнительная спортивная деятельность; студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл – 3), посещаемость – до 10 часов пропущенных занятий, принимается во внимание участие в соревнованиях и дополнительная спортивная деятельность.

60 и менее	если в совокупности: студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл - 2), посещаемость – до 16 часов пропущенных занятий, принимается во внимание участие в соревнованиях и дополнительная спортивная деятельность; студент выполнил 5 обязательных тестов (средний балл - 1), посещаемость – до 22 часов пропущенных занятий, принимается во внимание участие в соревнованиях и дополнительная спортивная деятельность.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Определение суммарного рейтинга за модуль «Элективные курсы по физической культуре»:

РД = П +К + (Т (I курс), О (II курс), М (III-IV курс)) + С + Д - для всех курсов, где

- РД - рейтинг студента по дисциплине;
- П - посещаемость за семестр;
- К - сдача спортивных нормативов;
- Т - теоретический зачет (модуль «Физическая культура»);
- О - комплекс ОРУ и его проведение на группе (модуль «Физическая культура»);
- М - проведение методико-практического занятия (МПЗ) и сдача реферата (модуль «Физическая культура»);
- С - участие в соревнованиях;
- Д – дополнительная спортивная деятельность.

Для получения зачета студент должен набрать не менее 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно» и максимальное количество 100 баллов и более, что соответствует оценке «отлично».

Начисление баллов по всем требованиям дисциплины за семестр:

1. Посещаемость (П):

50 баллов - 0 пропусков;
40 баллов – 6 часов пропусков
30 баллов – 10 часов пропусков
20 баллов – 16 часов пропусков
10 баллов – 22 часа пропусков

Студенты, не посещающие занятия по физической культуре к сдаче практических контрольных нормативов, не допускаются без предварительной подготовки. Полученные баллы за посещаемость не исправляются.

2. Контрольные нормативы (К):

50 баллов - 5 обязательных тестов – средний балл - 5
40 баллов – 5 обязательных тестов – средний балл - 4
30 баллов – 5 обязательных тестов – средний балл - 3
20 баллов – 5 обязательных тестов – средний балл - 2
10 баллов – 5 обязательных тестов – средний балл - 1

Обязательные тесты входного и выходного контроля сдаются в начале учебного и в конце.

3. Участие в соревнованиях (С).

Оценивается в 10 баллах за участие в одном из видов спорта, соответственно в другом виде плюс еще 10 баллов и т.д. в течении семестра.

4. Дополнительная спортивная деятельность (Д).

Оценивается в 5 баллах и суммируется. Это судейство в соревнованиях, спортивная организация соревнований (спортактив, ведение сайта о спорте и др.), выполнение спортивных разрядов, участие и подготовка в спортивных праздниках и других мероприятиях, участие в НИРс.

В результате освоения дисциплин в каждом семестре студент может улучшить свои показатели рейтинга за счет сдачи ежемесячных аттестационных тестов, которые начисляются согласно результатам нормативов в балловой оценке и предлагаются в начале учебного года в виде таблиц.

Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенций в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, умение организовать себя и группу для решения задач, неординарность решений и др.

Баллы, набранные учащимися в течение модуля, суммируются, и рассчитывается реальный рейтинговый балл студента.

Студенты, пропустившие учебные занятия к тестированию допускаются только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине до одного месяца студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов и обязаны выполнить реферативную работу по теме курса. В исключительных случаях по предоставлению преподавателя учебной группы решением кафедры студентам, не выполнившим отдельные практические зачетные нормативы, может быть поставлен семестровый зачет при условии регулярного посещения обучающимся учебных занятий и при существенных положительных сдвигах физической подготовленности в зачетных упражнениях. Студенты специального медицинского отделения выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья. В конце каждого семестра они, а также освобожденные от практических занятий инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, представляют тематические рефераты по теме, связанной с их индивидуальными отклонениями в состоянии здоровья.

Для зачета студенту СМГ необходимо:

1. *Ведение дневника самоконтроля.* В течение четырех лет студенту специальной медицинской группы необходимо проводить систематические самостоятельные наблюдения за состоянием организма.
2. *Сдача аттестационных физиологических тестов.* В последний месяц каждого семестра: пробы Штанге и Генчи (произвольная остановка внешнего дыхания).
3. *Сдача контрольных физиологических тестов.* В последний месяц каждого семестра: проба Руфье-Диксона и проба Ромберга с открытыми и закрытыми глазами.
4. *Зачетное выполнение индивидуального комплекса физических упражнений.* В конце каждого семестра. Индивидуальный комплекс физических упражнений составляется на занятиях в течение семестра с учетом данных диагностического анализа, отмечаются параметры нагрузки (интенсивность, объем, направленность) и выбор исходных положений для выполнения упражнений.

Для зачета студентам, временно освобождённым от практических занятий, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимо соблюдать обязательные критерии:

1. Регулярность посещения учебных занятий.
2. Работа с дневником самоконтроля (подсчет ЧД, ЧСС, выполнение психофизиологического тестирования, измерение артериального давления, и т.п.).
3. Реферативная работа по своему заболеванию.
4. Помощь в организации и судействе соревнований, проводимых

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия **практического вида** являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

Для того, чтобы материал занятия **самостоятельного вида** был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям практического вида включает в себя:

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление практических знаний, навыков и умений.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные этапы предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение;

поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Заканчивать подготовку следует составлением плана по изучаемой теме. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под ред. Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 432 c. — 978-5-906839-97-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79433.html

Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Починкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 384 c. — 978-5-906839-55-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57795.html

Солодков, А. С Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 624 c. — 978-5-9500179-3-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74306.html

Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под ред. Н. В. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

6.2. Дополнительная литература

Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 c. — 978-5-7410-1191-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54139.html

Современный менеджмент в игровых видах спорта [Электронный ресурс] : материалы совместной конференции кафедры «Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина» и кафедры «Теории и методики футбола» ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ» 15 ноября 2017 г. / В. В. Алешин, Т. Д. Артамонова, К. А. Астахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2017. — 250 c. — 978-5-6040393-1-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75479.html

Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74262.html

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.4. Нормативные правовые документы

1.Конституция Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р // СПС «КонсультантПлюс».

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // СПС «КонсультантПлюс».

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Программа для распознавания текста (FineReader или альтернативная);
5	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
6	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
7	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.01 История российского гражданского законодательства
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Трачук Оксана Витальевна

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.01 «История российского гражданского законодательства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1/3	завершающий этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей по подготовке проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права	ОПК-1.1.	на уровне знаний: - определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права; - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права; - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права.
		на уровне умений: - определять методы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права; - планировать анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права; - собирать данные для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права.

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		на уровне навыков: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития гражданского права; - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития гражданского права.
выполнение функциональных обязанностей по проведению анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права	ОПК- 1.2.	на уровне знаний: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
		на уровне умений: - обрабатывать информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития гражданского права; - оценивать информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития гражданского права.
		на уровне навыков: - овладения навыками обработки информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития гражданского права; - овладения навыками оценивания информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития гражданского права.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а. ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 54 а. ч.

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 2 а.ч., самостоятельная работа – 64 а. ч., промежуточная аттестация – 4.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«История российского гражданского законодательства»* относится к факультативным дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Сравнительное гражданское право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «История государства и права».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Особенности развития гражданского законодательства до принятия Гражданского кодекса РСФСР 1922 года	28	4		4		20	УО, СЗ
Тема 2	Гражданско-правовые институты в советский период	22	6		6		10	УО, СЗ
Тема 3	Современное гражданское право	22	6		6		10	УО
	Промежуточная аттестация	-						**зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очная – заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	

Тема 1	Особенности развития гражданского законодательства до принятия Гражданского кодекса РСФСР 1922 года	26	4		4	18		УО, СЗ
Тема 2	Гражданско-правовые институты в советский период	24	2		4	18		УО, СЗ
Тема 3	Современное гражданское право	22	2		2	18		УО
	Промежуточная аттестация	-						**зачет**
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**КСР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Особенности развития гражданского законодательства до принятия Гражданского кодекса РСФСР 1922 года	22	2	-			20	УО.СЗ
Тема 2	Гражданско-правовые институты в советский период	23	-	1			22	УО, СЗ
Тема 3	Современное гражданское право	23	-	1			22	УО, СЗ
	Промежуточная аттестация	4				4		**зачет**
Всего:		**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности развития гражданского законодательства до принятия Гражданского кодекса РСФСР 1922 года

Гражданское право в период политической раздробленности. Основные правовые институты. Развитие понятия лица. Ограничение правоспособности. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение, основания возникновения и прекращения права собственности. Классификация объектов вещных прав. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения их исполнения. Формы договора. Виды договоров.

Основные гражданско-правовые институты в период Московского царства XIV-XVI вв. Дальнейшее развитие понятия лица как субъекта права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Понятие исковой и приобретательской

давности. Виды вещных прав на землю. Обязательственное право. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц. Наследственное право. Расширение круга наследников.

Основные институты гражданского права в период сословно-представительной монархии. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Виды поземельной собственности. Царский домен. Вотчина. Поместье. Черносошные земли. Церковные земли. Городская недвижимость. Городские и сельские сервитуты. Залог. Обязательственное право. Порядок совершения сделок. Наследственное право.

Особенности развития гражданско-правовых отношений в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в.

Гражданское законодательство в период просвещенного абсолютизма. Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в. Способы приобретения вещных прав. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Прекращение обязательств. Свобода и нерушимость договоров во второй половине века. Наследственное право. Правомочия наследодателя. Право наследования родовых вотчин. Круг наследования.

Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г.

Разработка нового Гражданского уложения в «эпоху великих реформ» и контрреформ.

Гражданское законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Акты гражданского состояния. Наследственное право.

Тема 2. Гражданско-правовые институты в советский период

Развитие гражданского законодательство в период нэпа. Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица. Земельный кодекс. Лесной кодекс.

Гражданское право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

Наследственное право СССР в период Великой Отечественной войны.

Вторая кодификация гражданского права в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.).

Влияние периода «перестройки» на формирование гражданско-правовых отношений.

Тема 3. Современное гражданское право

Важнейшие принципы и институты современного гражданского права. Кодификация гражданского законодательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.01 «*История российского гражданского законодательства*» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля

	успеваемости
Тема 1. Особенности развития гражданского законодательства до принятия Гражданского кодекса РСФСР 1922 года	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 2 Гражданско-правовые институты в советский период	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 3 Современное гражданское право	Устный опрос

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Особенности развития гражданского законодательства до принятия Гражданского кодекса РСФСР 1922 года

Вопросы для устного опроса:

1. Основные институты гражданского права в период политической раздробленности.
2. Развитие понятия лица в период политической раздробленности.
3. Вещное право в период политической раздробленности
4. Обязательственное право в период политической раздробленности
5. Договорные отношения в период политической раздробленности
6. Основные гражданско-правовые институты в период Московского царства XIV-XVI вв.
7. Развитие понятия лица как субъекта права в период Московского царства XIV-XVI вв.
8. Вещное право в период Московского царства XIV-XVI вв.
9. Институт исковой давности в период Московского царства XIV-XVI вв.
10. Обязательственное право в период Московского царства XIV-XVI вв.
11. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной в период Московского царства XIV-XVI вв.
12. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц в период Московского царства XIV-XVI вв.
13. Наследственное право в период Московского царства XIV-XVI вв.
14. Основные институты гражданского права в период сословно-представительной монархии.
15. Способы приобретения вещных прав в период сословно-представительной монархии.
16. Виды поземельной собственности в период сословно-представительной монархии.
17. Залоговые и обязательственные отношения в период сословно-представительной монархии.
18. Порядок совершения сделок в период сословно-представительной монархии.
19. Наследственное право в период сословно-представительной монархии.
20. Особенности развития гражданско-правовых отношений в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).

21. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в.

22. Гражданское законодательство в период просвещенного абсолютизма.

23. Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в.

24. Обязательственное и договорное право в последней четверти XVIII в.

25. Наследственное право в последней четверти XVIII в.

26. Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право.

27. Вещные права в X т. Свода законов

28. Понятие и виды договоров в X т. Свода законов

29. Наследственное право в X т. Свода законов

30. Разработка нового Гражданского уложения в «эпоху великих реформ» и контрреформ.

31. Гражданское законодательство периода Гражданской войны и интервенции.

Ситуационные задачи

Ситуация 1

У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?

Ситуация 2

В 1497 году житель псковского пригорода Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 году выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде.В чью пользу будет судебное решение и почему?

Примерные оценочные материалы по теме 2. Гражданско-правовые институты в советский период

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие гражданского законодательство в период нэпа. Гражданский Кодекс 1922 г.

2. Презумпция государственной собственности в период нэпа.

3. Ограничение круга объектов гражданского оборота в период нэпа.

4. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств в период нэпа.

5. Гражданско-правовой статус физических и юридических лиц в период нэпа.

6. Гражданское право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

7. Наследственное право СССР в период Великой Отечественной войны.

8. Вторая кодификация гражданского права в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.).

9. Влияние периода «перестройки» на формирование гражданско-правовых отношений.

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Раскройте содержащиеся в тексте Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. правовые понятия, заполните таблицу.

термин	значение
правоспособность	

дееспособность	
субъекты гражданских прав	
объекты гражданских прав	
неосновательное обогащение.	

Ситуация 2

Найдите в Земельном кодексе РСФСР 1922 г. статьи, регулирующие использование земель сельскохозяйственного назначения, и покажите, каким из них отдавалось предпочтение. допускалась ли аренда земли и использование наемного труда в земледельческих хозяйствах? На решение, каких задач было направлено аграрное законодательство 1920х гг.?

Ситуация 3

Рабочий завода «Пролетарская кузница» обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении его семье в собственность земельного участка для ведения личного подсобного хозяйства. Администрация завода рабочему отказала, пояснив, что согласно ст. 11 Конституции СССР земля должна находиться в собственности государства. Мог ли Молотков получить земельный участок?

Примерные оценочные материалы по теме 3. Современное гражданское право

Вопросы для устного опроса:

1. Важнейшие принципы и институты современного гражданского права.
2. Кодификация гражданского законодательства.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5

Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции

ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	3	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК -1.1. начальный этап освоения	выполнение функциональных обязанностей по подготовке проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» –

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
ОПК - 1.2. завершающий этап освоения	выполнение функциональных обязанностей по проведению анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине «История развития гражданского законодательства»

1. Основные институты гражданского права в период политической раздробленности.
2. Развитие понятия лица в период политической раздробленности.
3. Вещное право в период политической раздробленности
4. Обязательственное право в период политической раздробленности
5. Договорные отношения в период политической раздробленности
6. Основные гражданско-правовые институты в период Московского царства XIV-XVI вв.
7. Развитие понятия лица как субъекта права в период Московского царства XIV-XVI вв.
8. Вещное право в период Московского царства XIV-XVI вв.
9. Институт исковой давности в период Московского царства XIV-XVI вв.

10. Обязательственное право в период Московского царства XIV-XVI вв.
11. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной в период Московского царства XIV-XVI вв.
12. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц в период Московского царства XIV-XVI вв.
13. Наследственное право в период Московского царства XIV-XVI вв.
14. Основные институты гражданского права в период сословно-представительной монархии.
15. Способы приобретения вещных прав в период сословно-представительной монархии.
16. Виды поземельной собственности в период сословно-представительной монархии.
17. Залоговые и обязательственные отношения в период сословно-представительной монархии.
18. Порядок совершения сделок в период сословно-представительной монархии.
19. Наследственное право в период сословно-представительной монархии.
20. Особенности развития гражданско-правовых отношений в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).
21. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в.
22. Гражданское законодательство в период просвещенного абсолютизма.
23. Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в.
24. Обязательственное и договорное право в последней четверти XVIII в.
25. Наследственное право в последней четверти XVIII в.
26. Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право.
27. Вещные права в X т. Свода законов
28. Понятие и виды договоров в X т. Свода законов
29. Наследственное право в X т. Свода законов
30. Разработка нового Гражданского уложения в «эпоху великих реформ» и контрреформ.
31. Гражданское законодательство периода Гражданской войны и интервенции.
32. Развитие гражданского законодательство в период нэпа. Гражданский Кодекс 1922 г.
33. Презумпция государственной собственности в период нэпа.
34. Ограничение круга объектов гражданского оборота в период нэпа.
35. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств в период нэпа.
36. Гражданско-правовой статус физических и юридических лиц в период нэпа.
37. Гражданское право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.
38. Наследственное право СССР в период Великой Отечественной войны.
39. Вторая кодификация гражданского права в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.).
40. Влияние периода «перестройки» на формирование гражданско-правовых отношений.
41. Важнейшие принципы и институты современного гражданского права.
42. Кодификация гражданского законодательства.

Ситуационные задачи

Ситуация 1

У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?

Ситуация 2

В 1497 году житель псковского пригорода Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 году выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде.В чью пользу будет судебное решение и почему?

Ситуация 3

Найдите в Земельном кодексе РСФСР 1922 г. статьи, регулирующие использование земель сельскохозяйственного назначения, и покажите, каким из них отдавалось предпочтение. допускалась ли аренда земли и использование наемного труда в земледельческих хозяйствах? На решение, каких задач было направлено аграрное законодательство 1920х гг.?

Ситуация 3

Рабочий завода «Пролетарская кузница» обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении его семье в собственность земельного участка для ведения личного подсобного хозяйства. Администрация завода рабочему отказала, пояснив, что согласно ст. 11 Конституции СССР земля должна находиться в собственности государства. Мог ли Молотков получить земельный участок?

Шкала оценивания ответов на устном зачете по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	- Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизированные, глубокие и полные - Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации - Ярко выражены
	(5)	- Знания по всем вопросам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизированные, глубокие и полные - Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы - Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	- Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизированные, глубокие и полные - Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы - Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	- Знания по всем разделам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизированные и полные - Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы

			- Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	(4)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточно полные и систематизированные - Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточные - Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	- Знания в рамках образовательного стандарта - Профессиональные умения	- Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме - Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	(3)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Недостаточно полный объем - Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Фрагментарные знания - Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Отсутствие знаний - Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «*История российского гражданского законодательства»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины «*История российского гражданского законодательства»*«: законодательство и практика применения»;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
– тематическими планами занятий,
– контрольными мероприятиями,
– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
– перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«История российского гражданского законодательства»«* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3 семестре для очной, очно-заочной и заочной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине *«История российского гражданского законодательства»«* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина *«История российского гражданского законодательства»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам гражданского права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов хозяйствующих субъектов предпринимательской деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Особенности развития гражданского законодательства до принятия Гражданского кодекса РСФСР 1922 года

1. Основные институты гражданского права в период политической раздробленности.
2. Развитие понятия лица в период политической раздробленности.
3. Вещное право в период политической раздробленности
4. Обязательственное право в период политической раздробленности
5. Договорные отношения в период политической раздробленности
6. Основные гражданско-правовые институты в период Московского царства XIV-XVI вв.
7. Развитие понятия лица как субъекта права в период Московского царства XIV-XVI вв.
8. Вещное право в период Московского царства XIV-XVI вв.
9. Институт исковой давности в период Московского царства XIV-XVI вв.
10. Обязательственное право в период Московского царства XIV-XVI вв.
11. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной в период Московского царства XIV-XVI вв.
12. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц в период Московского царства XIV-XVI вв.
13. Наследственное право в период Московского царства XIV-XVI вв.
14. Основные институты гражданского права в период сословно-представительной монархии.
15. Способы приобретения вещных прав в период сословно-представительной монархии.
16. Виды поземельной собственности в период сословно-представительной монархии.
17. Залоговые и обязательственные отношения в период сословно-представительной монархии.
18. Порядок совершения сделок в период сословно-представительной монархии.
19. Наследственное право в период сословно-представительной монархии.
20. Особенности развития гражданско-правовых отношений в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).
21. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в.
22. Гражданское законодательство в период просвещенного абсолютизма.
23. Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в.
24. Обязательственное и договорное право в последней четверти XVIII в.
25. Наследственное право в последней четверти XVIII в.
26. Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право.
27. Вещные права в X т. Свода законов
28. Понятие и виды договоров в X т. Свода законов
29. Наследственное право в X т. Свода законов
30. Разработка нового Гражданского уложения в «эпоху великих реформ» и контрреформ.
31. Гражданское законодательство периода Гражданской войны и интервенции.

Тема 2. Гражданско-правовые институты в советский период

1. Развитие гражданского законодательство в период нэпа. Гражданский Кодекс 1922 г.
2. Презумпция государственной собственности в период нэпа.
3. Ограничение круга объектов гражданского оборота в период нэпа.
4. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств в период нэпа.

5. Гражданско-правовой статус физических и юридических лиц в период нэпа.

6. Гражданское право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

7. Наследственное право СССР в период Великой Отечественной войны.

8. Вторая кодификация гражданского права в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.).

9. Влияние периода «перестройки» на формирование гражданско-правовых отношений.

Тема 3. Современное гражданское право

1. Важнейшие принципы и институты современного гражданского права.

2. Кодификация гражданского законодательства.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах гражданского права;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов гражданского права;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области гражданского права;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном анализе развития гражданско-правовых отношений.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «*История российского гражданского законодательства*». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов развития гражданского права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере гражданского права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. *Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-

biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-ix-nachalo-hh-veka-434165.

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. XX — начало XXI века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka-434166.

3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.] ; под ред. О. И. Чистякова. — 6-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4858-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-431749

6.2. Дополнительная литература.

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права: Учебное пособие для вузов. — М.: Норма: ИНФРАМ, 2013.

2. Исаев И. А. История государства и права России. — М., Проспект, 2016.

3. История отечественного государства и права: Учебное пособие / Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина, В. Н. Белоновский и др.; под ред. Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова. — М.: Юнитидана, 2015http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292.

4. История государства и права России. В 2х т. Т. 1: Учебник /

В. В. Захаров; Под общ. ред. В. М. Сырых; ФГБоУ ВПо «Российская академия правосудия». — М.: Норма: НИц ИНФРАМ, 2014 http://znanium.com/bookread2.php?book=426401.

5. История государства и права России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Колоколов Н. А.; Под ред. Н. А. Колоколова — М.: ЮНИТИдАНА, 2015.

6. Курицын В. М. История отечественного государства и права. — М: Юнитидана, 2016. http://www.biblioclub.ru/index.

php?page=book_view&book_id=83301.

7. лаптева л. е. История государства и права России. — М., 2016.

8. Мулукаев Р. С. История отечественного государства и права. — М: Юнитидана, 2016.

9. Немытина М. В., Михеева ц. ц. История отечественного государства и права. — Саратов: Научная литература, 2017.

10. Титов Ю. П. История государства и права России. — М., Проспект, 2016.

11. Рогов В. А. История государства и права России IX–XX вв. — М.: Таис, 2015.

12. Романенкова, е. Н. История отечественного государства и права: Конспект лекций / е. Н. Романенкова. — М.: Проспект, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987.

Нормативные правовые документы и иная информация

1. Конституция РФ // СЗ РФ. 2014. N 31. Ст. 4398.

2. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) // СЗ РФ. 1994. N 2. Ст. 3301; 1996. N 5. Ст. 410; 2001. N 49. Ст. 4552; 2006. N 52 (ч. 1). Ст. 5496.

3. Земельный кодекс РФ // СЗ РФ. 2001. N 44. Ст. 4147.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
3. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
4. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

1. Авдеев В.В. Торговля: акты о приемке товаров// СПС КонсультантПлюс
2. Батрова Т.А. История формирования доктрины торгового права в России // СПС КонсультантПлюс
3. Бакулина Н.Н. Как осуществить приемку товара грамотно// СПС КонсультантПлюс
4. Батрова Т.А. Проблемы определения предмета торгового права. // СПС «Консультант Плюс».
5. Батрова Т.А. Проблемы правового регулирования торговых отношений//СПС «КонсультнтПлюс Беляева О.А. Предназначение торгов // Журнал российского права. 2013. № 10

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.02 Сравнительное гражданское право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022

Красногорск, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Трачук Оксана Витальевна

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 10 августа 2021 года № 11.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 «Сравнительное гражданское право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3/3	завершающий этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей по подготовке экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран	ОПК-3.1.	на уровне знаний: - определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран.
		на уровне умений: - определить методы и методики экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - выявить требования к проведению

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

[2] Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - участвовать в подготовке документов по назначению юридической экспертизы в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран.
		на уровне навыков: - овладеть навыками определения методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - овладеть навыками выявления требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - овладеть навыками участия в подготовке документов по назначению юридической экспертизы в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран.
выполнение функциональных обязанностей по участию в реализации отдельных экспертных действий в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран	ОПК- 3.2.	на уровне знаний: - выбор необходимой методики экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - соблюдение требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - участие в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран.
		на уровне умений: - выбирать необходимую методику экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - соблюдать требования к проведению экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного

		анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - участвовать в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран.
		на уровне навыков: - овладеть навыками выборки необходимой методики экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - овладение навыками соблюдения требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран; - овладение навыками участия в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а. ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 54 а. ч.

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 2 а.ч., самостоятельная работа – 64 а. ч., промежуточная аттестация – 4.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Сравнительное гражданское право»* относится к факультативным дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Сравнительное гражданское право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «История государства и права», «История государства и права зарубежных стран».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	КСР	

			по видам учебных занятий					успеваемости *, промежуточной аттестации**
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные принципы и источники гражданского права в России и зарубежных странах	12	2		2		8	УО
Тема 2	Правовой статус участников имущественного оборота в России и зарубежных странах	12	2		2		8	УО, СЗ
Тема 3	Сделки и исковая давность в гражданском праве в России и зарубежных стран	16	4		4		8	УО, СЗ
Тема 4	Общая характеристика вещных прав в гражданском праве России и зарубежных стран	16	4		4		8	УО
Тема 5	Основные институты обязательственного права в России и зарубежных стран	16	4		4		8	УО, СЗ
	Промежуточная аттестация	-						**зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очная – заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Основные принципы и источники гражданского права в России и зарубежных странах	14	2		2		10	УО
Тема 2	Правовой статус участников имущественного оборота в России и зарубежных странах	14	2		2		10	УО, СЗ
Тема 3	Сделки и исковая давность в гражданском праве	14	2		2		10	УО, СЗ

	в России и зарубежных стран							
Тема 4	Общая характеристика вещных прав в гражданском праве России и зарубежных стран	14	2		2		10	УО
Тема 5	Основные институты обязательственного права в России и зарубежных стран	16	_		2		14	УО, СЗ
	Промежуточная аттестация	-						**зачет**
Всего:		**72**	**8**		**10**		**54**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**КСР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Основные принципы и источники гражданского права в России и зарубежных странах	28	2		2		24	УО
Тема 2	Правовой статус участников имущественного оборота в России и зарубежных странах	10	-		-		10	УО, СЗ
Тема 3	Сделки и исковая давность в гражданском праве в России и зарубежных стран	10	-		-		10	УО, СЗ
Тема 4	Общая характеристика вещных прав в гражданском праве России и зарубежных стран	10	-		-		10	УО
Тема 5	Основные институты обязательственного права в России и зарубежных стран	10	-		-		10	УО, СЗ
	Промежуточная аттестация	4				4		**зачет**
Всего:		**72**	**2**		**2**	**4**	**64**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1 Основные принципы и источники гражданского права в России и зарубежных странах

Основные принципы частного права и особенности их закрепления в зарубежном гражданском праве. Принцип добросовестности и его применение: специфика различных правовых систем. Унификация частного права. Принципы европейского договорного права. Принципы международных коммерческих контрактов УНИДРУА. Общая система координат европейского частного права (DCFR). Проект европейского гражданского кодекса (Проект Гандолфи).

Источники гражданского права зарубежных стран; основные системы гражданского права. Краткая характеристика источников гражданского права романо-германской правовой системы. Французский гражданский кодекс (Code Civil), Французский торговый кодекс (Code de Commerce); реформирование гражданского законодательства; значение специальных нормативно-правовых актов и судебной практики. Особенности судебной системы Франции и специфика формирования правовых позиций судов по вопросам частного права. Значение правовой доктрины. Краткая характеристика источников гражданского права Германии. Германское гражданское уложение (BGB); вопросы реформирования законодательства. Особенности судебной системы Германии и специфика формирования правовых позиций судов по вопросам частного права. Правовая доктрина в Германии. Факультативно: особенности частного права Нидерландов, Испании, Италии и других стран.

Англо-американская система права. Значение прецедента. Краткая характеристика источников в США. Особенности федеративной системы и отражение в системе источников. Унификация права в США. Федеральное законодательство и законодательство отдельных штатов. Источники права в Великобритании. Писаное право и прецеденты. Особенности нахождения, толкования и анализа правовой информации. Практические навыки нахождения материалов судебной практики в различных правовых системах.

Тема 2 Правовой статус участников имущественного оборота в России и зарубежных странах

Субъекты гражданского права: физические лица и юридические лица. Особенности правового положения некоммерческих организаций в различных правовых системах.

Корпорации и компании в праве США и Великобритании.

Виды юридических лиц в различных правовых системах: общее и особенное. Особенности правового положения общества с ограниченной ответственностью в Германии (GmbH) и Франции (SARL). Характеристика упрощенного акционерного общества (SAS) во Франции, сравнение с классической организационно-правовой формой акционерного общества. Особенности регулирования акционерных обществ (AG) в Германии.

Несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц: зарубежный опыт регулирования и правоприменения. Критерии признания должника несостоятельным. Прокредиторская и продолжниковская системы регулирования. Правовые способы урегулирования отношений между должником и кредиторами, предшествующие конкурсному производству. Процедура конкурсного производства и ее правовые последствия. Правомочия кредиторов в процедурах банкротства.

Тема 3 Сделки и исковая давность в гражданском праве в России и зарубежных стран

Понятие сделки в унифицированных актах и национальном законодательстве зарубежных стран. Форма сделки. Особенности совершения сделок в электронной форме. Недействительность сделок. Основания и последствия недействительности сделок в унифицированных актах и нормативно-правовых актах зарубежных стран.

Исковая давность в праве зарубежных стран: понятие и общая характеристика. Особенности применения института исковой давности в праве отдельных зарубежных стран.

Тема 4 Общая характеристика вещных прав в гражданском праве России и зарубежных стран

Понятие, виды и объекты вещных прав. Общие положения о праве собственности. Характеристика полномочий собственника. Регистрация права собственности на недвижимое имущество, ее порядок и значение. Приобретение права собственности и его защита.

Права на чужие вещи. Понятие и содержание прав на чужие вещи. Характеристика основных разновидностей прав на чужие вещи: сервитутов, узуфрукта, эмфитевзиса, суперфиция и залога.

Институт владения. Институт зависимого держания в англо-саксонской системе права: понятие и общая характеристика. Охрана владения в континентальной и общей системах права.

Тема 5. Основные институты обязательственного права в России и зарубежных стран

Понятие обязательства в гражданском праве ведущих зарубежных стран. Договор как основной источник возникновения обязательств. Преддоговорные отношения сторон. Соглашения о ведении переговоров. Преддоговорная ответственность (culpa in contrahendo). Виды договоров в праве зарубежных стран. Условия договора: классификация; ограничение свободы договора при формулировании условий. Исполнение договора. Надлежащее и ненадлежащее исполнение договора. Ответственность и другие последствия нарушения договора. Основания освобождения от ответственности за нарушение договора. Непреодолимая сила. Общая характеристика средств защиты при нарушении договора в синаллагматическом договоре (exceptio non adimpleti contractus).

Перемена лиц в обязательстве. Уступка прав требования и перевод долга. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Порядок прекращения договора. Краткая характеристика денежных обязательств. Краткая характеристика регулирования договора куплипродажи (Венская конвенция о договорах международной купли-продажи 1980 г. товаров и купля продажа в национальных правовых системах). Особенности регулирования финансовых сделок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «*Сравнительное гражданское право*» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные принципы и источники гражданского права в России и зарубежных странах	Устный опрос
Тема 2 Правовой статус участников имущественного оборота в России и зарубежных странах	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 3 Сделки и исковая давность в гражданском праве в России и зарубежных стран	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 4 Общая характеристика вещных прав в гражданском праве России и зарубежных стран	Устный опрос
Тема 5. Основные институты обязательственного права в России и зарубежных стран	Устный опрос, ситуационные задачи

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1 Основные принципы и источники гражданского права в России и зарубежных странах

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы частного права и особенности их закрепления в Российском и зарубежном гражданском праве.
2. Принцип добросовестности и его применение: специфика различных правовых систем. Унификация частного права. Принципы европейского договорного права. Принципы международных коммерческих контрактов УНИДРУА.
3. Общая система координат европейского частного права (DCFR). Проект европейского гражданского кодекса (Проект Гандолфи).
4. Источники гражданского права России и зарубежных стран
5. Основные системы гражданского права.
6. Краткая характеристика источников гражданского права романо-германской правовой системы.
7. Французский гражданский кодекс (Code Civil)
8. Особенности судебной системы Франции и специфика формирования правовых позиций судов по вопросам частного права. Значение правовой доктрины. Краткая характеристика источников гражданского права Германии.
9. Германское гражданское уложение (BGB)
10. Специфика формирования правовых позиций судов по вопросам частного права.

11. Факультативно: особенности частного права Нидерландов, Испании, Италии и других стран.
12. Англо-американская система права. Значение прецедента.
13. Краткая характеристика источников в США. Особенности федеративной системы и отражение в системе источников. Унификация права в США.
14. Источники права в Великобритании. Писаное право и прецеденты.

Примерные оценочные материалы по теме 2 Правовой статус участников имущественного оборота в России и зарубежных странах

Вопросы для устного опроса:

1. Правовой статус субъектов гражданского права в России и зарубежных странах
2. Особенности правового положения некоммерческих организаций в различных правовых системах.
3. Корпорации и компании в праве США и Великобритании.
4. Виды юридических лиц в различных правовых системах: общее и особенное.
5. Особенности правового положения общества с ограниченной ответственностью в Германии (GmbH) и Франции (SARL). Характеристика упрощенного акционерного общества (SAS) во Франции, сравнение с классической организационно-правовой формой акционерного общества.
6. Особенности регулирования акционерных обществ (AG) в Германии.
7. Несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц: опыт России и зарубежных стран.

Ситуационные задачи

Ситуация 1

В Арбитражный суд с иском об оспаривании сделки обратился прокурист немецкой компании Цукер-Инвест ГмбХ. Суд при рассмотрении дела указал, что в силу статьи 1202 Гражданского кодекса РФ, личным законом юридического лица считается право страны, где учреждено юридическое лицо. Местом учреждения Цукер-Инвест ГмбХ является Германия. Следовательно, внутренние отношения в данном обществе должны определяться на основании законодательства Германии. Ответчик ссылался на то, что прокурист не имеет права подписи от имени Общества в соответствии с законодательством Германии.

Дайте заключение о полномочиях прокуриста по немецкому праву. Сравните с другими правопорядками. Дайте общую характеристику отношениям по представительству в различных правовых системах.

Примерные оценочные материалы по теме 3 Сделки и исковая давность в гражданском праве в России и зарубежных стран

Вопросы для устного опроса:

1. Институту сделки в законодательстве России и зарубежных стран.
2. Исковая давность в праве России и зарубежных стран: понятие и общая характеристика.
3. Особенности применения института исковой давности в праве отдельных зарубежных стран.

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Общество с ограниченной ответственностью «О» обратилось в Арбитражный суд с иском к акционерному обществу "П банк" (далее – «П банк») и акционерному обществу "Ц банк" (далее - общество "Ц банк") о расторжении заключенных между гражданином Латвии В.К. (далее - вкладчик) и обществом "П банк" договоров о приеме и обслуживании срочных депозитов, а также о взыскании солидарно с обществ "П банк" и "Ц банк" внесенных депозитов в сумме 11 200 291, 2 лата и процентов по депозитам, начисленных с по дату фактического возврата сумм депозитов, права требования по которым были уступлены вкладчиком истцу по договору уступки прав требования (цессии). В обоснование заявленных требований общество "О" ссылалось на нарушение обществом "П банк" условий добросовестности ведения хозяйственной деятельности путем выделения в результате реорганизации ликвидных активов новообразованному обществу "Ц банк" с оставлением дебиторской задолженности (в том числе по депозитам) и низколиквидных активов в обществе "П банк". Истец - общество "О" указывало на наличие у ответчиков имущества в Российской Федерации в виде прав требования банка к клиентам, не исполнившим перед ним свои обязательства. Ответчики среди аккредитованных на территории Российской Федерации представительств иностранных компаний и в государственном реестре филиалов иностранных юридических лиц, аккредитованных на территории Российской Федерации, не значатся. Однако из материалов дела усматривается, что фактически общество "П банк", а затем общество "Ц банк" осуществляли банковскую деятельность в Российской Федерации, оказывали банковские услуги частным субъектам в Российской Федерации через организованные представительства, функционирующие от их имени, но формально зарегистрированные как представительства их зарубежных дочерних компаний. С этой целью были оборудованы офисные помещения, адреса которых указывались на коммерческих документах, в рекламной продукции, в интернетресурсах как адреса представительств банков. Данные помещения использовались для обслуживания лиц, заинтересованных в услугах банков, именно в этих помещениях предоставлялись необходимые документы от имени банков в целях предоставления банковских услуг и оказывались услуги.

У потребителей банковских услуг в Российской Федерации формировалось представление о том, что два представительства (в Москве и Санкт-Петербурге), указанные на официальных сайтах банков в различных доменных зонах среди прочих представительств банков в иностранных государствах, являются легальными представительствами банков в Российской Федерации. Суды отметили, что по сути представительства дочерних компаний банков (которые банками не являются) созданы в целях обхода законодательства Российской Федерации о банковском контроле. Это, как указали суды, свидетельствует о том, что предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации осуществляют именно ответчики, используя аффилированных лиц (доктрина "срывания корпоративной вуали"). Такой подход к оценке факта наличия представительства или филиала юридического лица, исходя из обстоятельств конкретного дела, соответствует современной международной практике, в частности, практике Суда справедливости Европейского союза (г. Люксембург). Так, в деле SAR Schotte GmbH v. Parfums Rothschield (дело N 218/86, решение от 09.12.1987) Суд справедливости Европейского союза указал, что филиал или представительство считается существующим даже в том случае, если юридическое лицо не имеет собственного юридически оформленного подразделения на территории иностранного государства, но, тем не менее, ведет деятельность на данной территории через

независимую компанию со сходным наименованием, которая заключает сделки от своего имени и фактически выступает в качестве подразделения этого юридического лица. Проанализируйте дело с точки зрения участников правоотношений. Дайте характеристику доктрине снятия корпоративной вуали.

Примерные оценочные материалы по теме 4 Общая характеристика вещных прав в гражданском праве России и зарубежных стран

Вопросы для устного опроса:

1. Сравнительный анализ вещных прав в России и зарубежных странах
2. Институт владения в зарубежных странах
3. Институт зависимого держания в англо-саксонской системе права: понятие и общая характеристика.
4. Охрана владения в континентальной и общей системах права.

Примерные оценочные материалы по теме 5 Основные институты обязательственного права в России и зарубежных стран

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие обязательства в гражданском праве России и ведущих зарубежных стран.
2. Преддоговорная ответственность (culpa in contrahendo).
3. Виды договоров в праве зарубежных стран.
4. Непреодолимая сила. Общая характеристика средств защиты при нарушении договора в синаллагматическом договоре (exceptio non adimpleti contractus).
5. Краткая характеристика регулирования договора куплипродажи (Венская конвенция о договорах международной купли-продажи 1980 г. товаров и купля продажа в национальных правовых системах).

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Банком (кредитором) и обществом (поручителем) заключен договор поручительства и согласовано, что применимым правом к обязательствам из названного договора будет являться право Республики Кипр. В отношении общества открыто конкурсное производство. Определением суда первой инстанции требование банка о взыскании с общества суммы основного долга включено в реестр требований кредиторов. Ссылаясь на положения ст. 33 Закона Республики Кипр 1960 г. N 14/1960 "О судах справедливости" (далее - Закон о судах справедливости), банк обратился с заявлением о включении в реестр требований кредиторов требования о взыскании суммы законных процентов, подлежащих начислению за период со дня инициирования дела о взыскании долга с поручителя по день введения наблюдения в отношении поручителя. Определением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлениями суда апелляционной инстанции и арбитражного суда округа, в удовлетворении заявленных требований отказано. Суды исходили из того, что проценты, предусмотренные Законом о судах справедливости, имеют процессуальную природу и названная норма не может быть применена российским судом.

Дайте оценку правовой ситуации. При ответе на вопрос задачи обратите внимание на "Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 5 (2017)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27.12.2017) // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 12, декабрь, 2018

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	3	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивани
ОПК -3.1. начальный этап освоения	выполнение функциональных обязанностей по подготовке экспертной юридической деятельности в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран	«ОТЛИЧНО» – обучаемый пок интеллектуальный и общекультурный и всестороннее знание пред представление о системе знания, вла теоретических и экспериментальны области инвестиций, компетентно значение для обеспечения деятельнос общества, аргументировано и материал, умеет применять теорети анализа современных обществен процессов, связывать его результат профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый интеллектуальный и общекультурны знает предмет учебной дисципли представление о системе знания, е правовой областей, о методологии экспериментальных исследований в о логично излагает изученный материа теоретические знания для анал общественных явлений и процесс

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивани
		результаты с предстоящей деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обуч свой общекультурный уровень, в предмет учебной дисциплины, им представление о ее философской и пра актуальных проблемах общества, фра изученный материал и ситуатив предстоящей профессиональной деяте «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – учебной дисциплины обучаемым критериям, предъявляемым «удовлетворительно».
ОПК - 3.2. завершающий этап освоения	выполнение функциональных обязанностей по участию в реализации отдельных экспертных действий в рамках проведения сравнительного анализа гражданского законодательства России и зарубежных стран	«ОТЛИЧНО» – обучаемый пок интеллектуальный и общекультурный и всестороннее знание пред представление о системе знания, вла теоретических и экспериментальны области инвестиций, компетентно значение для обеспечения деятельнос общества, аргументировано и л материал, умеет применять теорети анализа современных обществен процессов, связывать его результат профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый п интеллектуальный и общекультурны знает предмет учебной дисципли представление о системе знания, ее правовой областей, о методологии экспериментальных исследований в об логично излагает изученный материал теоретические знания для анал общественных явлений и процесс результаты с предстоящей деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обуч свой общекультурный уровень, в предмет учебной дисциплины, им представление о ее философской и пра актуальных проблемах общества, фра изученный материал и ситуатив предстоящей профессиональной деяте «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – учебной дисциплины обучаемым критериям, предъявляемым «удовлетворительно».

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине «Сравнительное гражданское право»

1. Основные принципы частного права и особенности их закрепления в Российском и зарубежном гражданском праве.
2. Принцип добросовестности и его применение: специфика различных правовых систем. Унификация частного права. Принципы европейского договорного права. Принципы международных коммерческих контрактов УНИДРУА.
3. Общая система координат европейского частного права (DCFR). Проект европейского гражданского кодекса (Проект Гандолфи).
4. Источники гражданского права России и зарубежных стран
5. Основные системы гражданского права.
6. Краткая характеристика источников гражданского права романо-германской правовой системы.
7. Французский гражданский кодекс (Code Civil)
8. Особенности судебной системы Франции и специфика формирования правовых позиций судов по вопросам частного права. Значение правовой доктрины. Краткая характеристика источников гражданского права Германии.
9. Германское гражданское уложение (BGB)
10. Специфика формирования правовых позиций судов по вопросам частного права.
11. Факультативно: особенности частного права Нидерландов, Испании, Италии и других стран.
12. Англо-американская система права. Значение прецедента.
13. Краткая характеристика источников в США. Особенности федеративной системы и отражение в системе источников. Унификация права в США.
14. Источники права в Великобритании. Писаное право и прецеденты.
15. Правовой статус субъектов гражданского права в России и зарубежных странах
16. Особенности правового положения некоммерческих организаций в различных правовых системах.
17. Корпорации и компании в праве США и Великобритании.
18. Виды юридических лиц в различных правовых системах: общее и особенное.
19. Особенности правового положения общества с ограниченной ответственностью в Германии (GmbH) и Франции (SARL). Характеристика упрощенного акционерного общества (SAS) во Франции, сравнение с классической организационно-правовой формой акционерного общества.
20. Особенности регулирования акционерных обществ (AG) в Германии.
21. Несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц: опыт России и зарубежных стран.
22. Институту сделки в законодательстве России и зарубежных стран.
23. Исковая давность в праве России и зарубежных стран: понятие и общая характеристика.
24. Особенности применения института исковой давности в праве отдельных зарубежных стран.
25. Сравнительный анализ вещных прав в России и зарубежных странах
26. Институт владения в зарубежных странах
27. Институт зависимого держания в англо-саксонской системе права: понятие и общая характеристика.
28. Охрана владения в континентальной и общей системах права.
29. Понятие обязательства в гражданском праве России и ведущих зарубежных стран.
30. Преддоговорная ответственность (culpa in contrahendo).
31. Виды договоров в праве зарубежных стран.

32. Непреодолимая сила. Общая характеристика средств защиты при нарушении договора в синаллагматическом договоре (exceptio non adimpleti contractus).
33. Краткая характеристика регулирования договора куплипродажи (Венская конвенция о договорах международной купли-продажи 1980 г. товаров и купля продажа в национальных правовых системах).

Ситуационные задачи

Ситуация 1

У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?

Ситуация 2

В 1497 году житель псковского пригорода Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 году выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде.В чью пользу будет судебное решение и почему?

Ситуация 3

Найдите в Земельном кодексе РСФСР 1922 г. статьи, регулирующие использование земель сельскохозяйственного назначения, и покажите, каким из них отдавалось предпочтение. допускалась ли аренда земли и использование наемного труда в земледельческих хозяйствах? На решение, каких задач было направлено аграрное законодательство 1920х гг.?

Ситуация 3

Рабочий завода «Пролетарская кузница» обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении его семье в собственность земельного участка для ведения личного подсобного хозяйства. Администрация завода рабочему отказала, пояснив, что согласно ст. 11 Конституции СССР земля должна находиться в собственности государства. Мог ли Молотков получить земельный участок?

Шкала оценивания ответов на устном зачете по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	- Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизир - Выраженная с решать науч нестандартной - Ярко выражен
	(5)	- Знания по всем вопросам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизир - Способность научные и пр ситуации в ра - Выраженные
	(5-)	- Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизир - Способность научные и про - Обладает дос качествами
Базовый (средний)	(4+)	- Знания по всем разделам темы - Профессиональные умения - Личностные качества	- Систематизир - Способность профессионал - Обладает профессионал

	(4)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточно по - Способность профессионал
	(4-)	- Знания в объеме темы - Профессиональные умения	- Достаточные - Способность решения в рам
Минимальный (низкий)	(3+)	- Знания в рамках образовательного стандарта - Профессиональные умения	- Достаточный уровня по тем - Умение под стандартные (
	(3)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Недостаточно - Слабое вл некомпетентн заданий
	(3-)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Фрагментарны - Низкий урове
Не компетентен	(2)	- Знания в рамках обязательного уровня освоения материала - Профессиональные умения	- Отсутствие зн - Отсутствие практических

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «*Сравнительное гражданское право»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Сравнительное гражданское право*»: законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Сравнительное гражданское право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 6 семестре для очной, очно-заочной и заочной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине *«Сравнительное гражданское право»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина *«Сравнительное гражданское право»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам гражданского права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию соотношений гражданско-правовых отношений в России и зарубежных странах. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Тема 1. Основные принципы и источники гражданского права в России и зарубежных странах

1. Основные принципы частного права и особенности их закрепления в Российском и зарубежном гражданском праве.
2. Принцип добросовестности и его применение: специфика различных правовых систем. Унификация частного права. Принципы европейского договорного права. Принципы международных коммерческих контрактов УНИДРУА.
3. Общая система координат европейского частного права (DCFR). Проект европейского гражданского кодекса (Проект Гандолфи).
4. Источники гражданского права России и зарубежных стран
5. Основные системы гражданского права.
6. Краткая характеристика источников гражданского права романо-германской правовой системы.
7. Французский гражданский кодекс (Code Civil)
8. Особенности судебной системы Франции и специфика формирования правовых позиций судов по вопросам частного права. Значение правовой доктрины. Краткая характеристика источников гражданского права Германии.
9. Германское гражданское уложение (BGB)
10. Специфика формирования правовых позиций судов по вопросам частного права.
11. Факультативно: особенности частного права Нидерландов, Испании, Италии и других стран.
12. Англо-американская система права. Значение прецедента.
13. Краткая характеристика источников в США. Особенности федеративной системы и отражение в системе источников. Унификация права в США.
14. Источники права в Великобритании. Писаное право и прецеденты.

Тема 2. Правовой статус участников имущественного оборота в России и зарубежных странах

1. Правовой статус субъектов гражданского права в России и зарубежных странах
2. Особенности правового положения некоммерческих организаций в различных правовых системах.
3. Корпорации и компании в праве США и Великобритании.
4. Виды юридических лиц в различных правовых системах: общее и особенное.
5. Особенности правового положения общества с ограниченной ответственностью в Германии (GmbH) и Франции (SARL). Характеристика упрощенного акционерного общества (SAS) во Франции, сравнение с классической организационно-правовой формой акционерного общества.
6. Особенности регулирования акционерных обществ (AG) в Германии.
7. Несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц: опыт России и зарубежных стран.

Тема 3 Сделки и исковая давность в гражданском праве в России и зарубежных стран

1. Институту сделки в законодательстве России и зарубежных стран.
2. Исковая давность в праве России и зарубежных стран: понятие и общая характеристика.

3. Особенности применения института исковой давности в праве отдельных зарубежных стран.

Тема 4. Общая характеристика вещных прав в гражданском праве России и зарубежных стран

1. Сравнительный анализ вещных прав в России и зарубежных странах
2. Институт владения в зарубежных странах
3. Институт зависимого держания в англо-саксонской системе права: понятие и общая характеристика.
4. Охрана владения в континентальной и общей системах права.

Тема 5. Основные институты обязательственного права в России и зарубежных стран

1. Понятие обязательства в гражданском праве России и ведущих зарубежных стран.
2. Преддоговорная ответственность (culpa in contrahendo).
3. Виды договоров в праве зарубежных стран.
4. Непреодолимая сила. Общая характеристика средств защиты при нарушении договора в синаллагматическом договоре (exceptio non adimpleti contractus).
5. Краткая характеристика регулирования договора куплипродажи (Венская конвенция о договорах международной купли-продажи 1980 г. товаров и купля продажа в национальных правовых системах).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах гражданского права;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов гражданского права;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области гражданского права;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном анализе развития гражданско-правовых отношений.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «*Сравнительное гражданское право*». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов развития гражданского права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере гражданского права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту

или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития гражданского права.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Зенин, И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / И. А. Зенин. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05989-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468364 (дата обращения: 22.04.2021).
2. Гайдаенко-Шер, Н. И. Договоры в гражданском праве зарубежных стран : монография / [Н. И. Гайдаенко Шер, Д. О. Грачев, Ф. А. Лешенков и др. ; отв. ред. С. В. Соловьева]. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М,2019.-336с. - ISBN 978-5-16-106527-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1014724 (дата обращения: 27.05.2021)

6.2. Дополнительная литература.

1. Гаврилюк, О. В. Юридические лица в гражданском праве зарубежных стран : монография / О.В. Гаврилюк, Н.И. Гайдаенко Шер, Д.О. Грачев [и др.]; отв. ред. Н.Г. Семилютина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — www.dx.doi.org/10.12737/13188. - ISBN 978-5-16-103779-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/971666 (дата обращения: 27.05.2021) https://new.znanium.c om/catalog/product/97 1666
2. Коммерческое (торговое) право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Попондопуло [и др.] ; ответственный редактор В. Ф. Попондопуло, О. А. Макарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 589 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4226-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467609 (дата обращения: 22.04.2021). https://urait.ru/bcode/467609
3. Шершеневич, Г. Ф. Учебник торгового права : учебник для вузов / Г. Ф. Шершеневич ; составитель В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08331-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450735 (дата обращения: 22.04.2021). https://urait.ru/bcode/4 50735

Нормативные правовые документы и иная информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок) //Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru,
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. от 13.05.2004) с текстами Протоколов // Конвенция о защите прав человека и основных свобод", Собрание законодательства РФ", 08.01.2001, N 2, ст. 163, "Бюллетень международных договоров", N 3, 2001
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действ. ред.) , "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действ. ред.), "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410
5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (в действ. ред.) "О защите прав потребителей","Собрание законодательства РФ", 15.01.1996, N 3, ст. 140
6. Французский гражданский кодекс: http://www.legifrance.gouv.fr/

7. Германское гражданское уложение: www.gesetze-im-internet.de
8. Германское торговое уложение: : www.gesetze-im-internet.de
9. Единообразный торговый кодекс США: https://www.law.cornell.edu/ucc
10. Швейцарский обязательственный закон: СПС «Консультант Плюс», www.admin.ch
11. Отдельные законодательные акты Великобритании (в т. ч. Sale of Goods Act – Закон о купле-продаже товаров, Limitation Act – Закон о сроках исковой давности, Misrepresentation Act – Закон о последствиях предоставления недостоверной информации и другие акты): можно найти на официальном сайте опубликования правовой информации www.legislation.gov.uk
12. Ознакомление с Гражданским кодексом Нидерландов возможно на сайте
13. www.dutchcivillaw.com Венская конвенция о международных договорах купли-продажи товаров 1980 г.
14. www.**cisg.law.pace.edu/**
15. Общая система координат договорного права ЕС:
16. http://ec.europa.eu/justice/policies/civil/docs/dcfr_outline_edition_en.pdf Регламенты и Директивы Европейского Союза: http://eur-lex.europa.eu
17. Сайт с материалами судебной практики и публикациями по применению Принципов международных коммерческих договоров УНИДРУА и Венской конвенции о международных договорах купли-продажи товаров 1980 г.: www.unilex.info Сайты электронных журналов по сравнительному частному праву:
18. http://www.iuscomp.org/ http://www.germanlawjournal.com/

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
3. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
4. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

1. Авдеев В.В. Торговля: акты о приемке товаров// СПС КонсультантПлюс
2. Батрова Т.А. История формирования доктрины торгового права в России // СПС КонсультантПлюс
3. Бакулина Н.Н. Как осуществить приемку товара грамотно// СПС КонсультантПлюс
4. Батрова Т.А. Проблемы определения предмета торгового права. // СПС «Консультант Плюс».
5. Батрова Т.А. Проблемы правового регулирования торговых отношений//СПС «КонсультнтПлюс Беляева О.А. Предназначение торгов // Журнал российского права. 2013. № 10

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
РАНХиГС, Арсенян Арташес Завенович, Директор филиала **04.10.23** 12:01 (MSK) Сертификат 0151A8D80048AFC4AD4820F7C1EA418A02