Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
А.З. Арсенян

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Государственное управление социально-экономическим развитием

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ **3**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **7**

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Президентской академии 7

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Президентской академии 8

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Президентской академии 11

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Президентской Академии 13

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ **14**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии 15

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Президентской академии 17

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе в воспитательной системе Президентской академии 25

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **32**

4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **32**

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ . **33**

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ **34**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по программе магистратуры «Государственное управление социально-экономическим развитием» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Разработчик программы	Факультет государственного управления и права МОФ РАНХиГС
Нормативно-правовые основания программы	– Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"; – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; – Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"; – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

	– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); – План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р); – Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р); – Концепция развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденная Ученым советом Академии (протокол от 23 марта 2021 года № 4).
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Президентская академия, Академия), образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Общая характеристика	Рабочая программа воспитания (далее – Программа, РПВ) является частью образовательной программы, разработанной и реализуемой в соответствии с

и цель программы	действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО), и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках образовательного процесса Президентской академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). ***Цель Программы*** - оказание содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды, ориентированной на формирование гражданской позиции студенческой молодежи, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
Задачи программы	– определение основных направлений воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов, с учетом специфики профессиональной подготовки по программе магистратуры «Экономика и управление проектами» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
Сроки реализации программы	период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	– привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов академического сообщества;

	– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов; – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; – совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; – расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; – развитие традиций корпоративной культуры университета; – повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
Календарный план воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы Института управления соотнесен с Календарным планом воспитательной работы Президентской академии (далее – Календарный план) и конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Президентской академии

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Основным средством достижения обозначенного приоритета для образовательной организации является воспитательная работа - деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей для обучающихся в Президентской академии (далее – обучающиеся) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность в Президентской академии направлена на сохранение следующих **традиционных духовно-нравственных ценностей**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательный процесс в Президентской академии **базируется на принципах**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе, создания условий для самореализации;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной

культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса, толерантного отношения к различным культурам, традициям, убеждениям;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Президентской академии

Методологической основой воспитания, определяющей стратегию воспитательной деятельности в Президентской академии, является комплекс методологических подходов к воспитанию в системе образования:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, при котором личность рассматривается как уникальная ценностная система, и именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания. Данный подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза находится созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, а именно: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и другие, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. **Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Академии, проректор по направлению воспитательной работы, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель)

и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, учебные группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

В основе системного подхода лежит понятие «система», элементы которой работают на конечную цель – формирование гармонической личности.

3. **Системно - деятельностный подход** интегрирует системный подход к организации воспитательной работы и деятельностную интерпретацию. В рамках данного подхода деятельность служит основой, средством и условием развития личности, а воспитательный процесс образует совокупность многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов.

4. **Культурологический подход** ориентирован на гуманитарную парадигму и освоение элементов культуры в воспитательном процессе, признает человека субъектом культуры, способным вмещать в себя достижения культуры и создавать новые. Данный подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно - деятельностного и личностного компонентов.

5. **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Университете как процесс – непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

6. **Личностно-ориентированный подход** рассматривает личность как активный субъект собственного становления и развития; личность находится в центре воспитания, и воспитание становится антропоцентрическим по целям, содержанию и формам.

7. **Компетентностный подход** акцентирует внимание на том, что социально-воспитательный компонент является важной частью образовательной программы. В структуру образовательной программы включены дисциплины, формирующие компетенции, обеспечивающие формирование научного мировоззрения студентов, духовно-нравственных ценностей, мотивационных оснований реализации на практике принципов здорового образа жизни, корпоративной культуры, гражданско-патриотического мировоззрения и толерантности, психологически комфортной академической среды, морально-психологических установок добровольческой деятельности и др.

8. **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

9. **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология, в том числе, технология проектных мастерских, имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

10. **Ресурсный подход** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

11. **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Президентской академии: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене

внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

12. **Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как информационный процесс, состоящий из операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Президентской академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

13. **Целостный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Каждый из перечисленных методологических подходов в воспитании через совокупность общих принципов описывает цели, отбор содержания и организацию воспитательной работы как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в Президентской академии.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Президентской академии

Цель воспитательной работы в Академии – формирование гражданина и патриота России с активной гражданской позицией и моральной ответственностью за принимаемые решения, личности, разделяющей корпоративные ценности нашей Академии, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом.

Президентская академия создает условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной

деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач воспитательной работы**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, социальной ответственности перед обществом и государством, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения, корпоративного патриотизма, преданности Alma mater, отстаивание интересов и высокой репутации своего вуза;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- вовлечения обучающихся в научную, учебную, культурно-просветительскую и спортивно-оздоровительную жизнь вуза для

самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- создание толерантной среды, способствующей формированию гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Президентской академии;

- реализация ключевых направлений кадровой политики по подготовке организаторов воспитательной работы, развитие в системе воспитательной работы потенциала студенческого самоуправления, а также неформальных студенческих объединений, активизация их деятельности.

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Президентской Академии

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Методы воспитания представлены пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, деловая игра, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха,

создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия, направленные на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления и т.д.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии в целом.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

– познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

– интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

– досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

– правление и самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Президентской Академии как при реализации учебных дисциплин/модулей и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В результате реализации стратегических целей и задач в Президентской академии сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитывающей (воспитательной) средой Академии:

– Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентиров).

– Гражданственность.

– Толерантность.

– Патриотизм.

– Инициативность.

– Уверенность в себе.

– Коммуникабельность.

– Креативность, способность к творчеству.

– Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).

– Способность вести за собой других, быть лидером.

– Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).

– Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.

– Способность к непрерывному саморазвитию.
– Трудолюбие.
– Способность к непрерывному профессиональному росту.
– Стрессоустойчивость и другие.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Академии применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии,

интерактивные технологии (групповые технологии обучения, коллективное творческое дело, арт-педагогические, тренинговые),

технологии развития критического мышления и проектных мастерских,

технология интегрированного (инклюзивного) образования, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, "мозговой штурм", кейс-технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Президентской академии

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Академии

Воспитательная деятельность в Президентской академии ориентирована на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии, воспитательная деятельность в Академии направлена на:

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа нашей Родины – России;
- на формирование толерантного сознания и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы

Цель, задачи и условия воспитательной работы в структурных учебных подразделениях Академии реализуются через ее основные направления и

комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели образовательной программы подготовки магистратуры.

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
1.	*Гражданско-патриотическое*	1) развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; 2) развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, к своему народу, к своей малой Родине	1) сформированность у обучающихся мировоззрения с системой базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру; 2) сформированность правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; 3) сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий стратегию для достижения поставленной цели УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

			патриотизма, защитника Отечества	
2.	*Духовно-нравственное*	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий стратегию для достижения поставленной цели УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
3.	*Культурно-творческое и художественно-эстетическое*	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство,	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза; сформированност	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

		художественное творчество, обычаи и традиции); формирование способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее; выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	ь навыков взаимодействия между представителями различных культур, обмена опытом и знаниями	стратегию для достижения поставленной цели УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
4.	*Профессионально- трудовое*	1) развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; 2) формирование уважения к созидательному труду; 3) формирование стремления к достижению более высоких результатов, саморазвитию, проявлению	сформированность профессиональной культуры и этики; сформированность навыков выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, осознания значимости содействия их профессионально	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий стратегию для достижения поставленной цели УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

		инициативы, развитию творческих способностей	й и социальной адаптации; сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения	взаимодействия УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
5.	*Научно-образовательное*	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий стратегию для достижения поставленной цели УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты

				собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
6.	*Экологическое*	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов, осознания себя как части природы	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий стратегию для достижения поставленной цели УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
7.	*Физкультурно-оздоровительное*	формирование культуры ведения здорового и безопасного	сформированность ценности здоровья, значимости	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

		образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	системного подхода, вырабатывать стратегию действий стратегию для достижения поставленной цели УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
8.	*Предпринимательское*	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательского мышления и стартап-культуры	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий стратегию для достижения поставленной цели УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

				иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе в воспитательной системе Президентской академии

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по образовательной программе являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность и добровольчество;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность и др.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся проекты:
- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- общественно-политические и др.

В Московском областном филиале Президентской академии созданы все условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации обучающегося, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;

- формирование предпринимательской организационной культуры, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех

заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации;

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов и т.д.).

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и добровольчество

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков. Добровольчество способствует формированию активной гражданской позиции личности, путем ее вовлечения в социально-значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем сообщества.

Основными направлениями добровольческой деятельности обучающихся являются:

п/п	Направления добровольческой деятельности	События/Мероприятия

1	Социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, участники СВО и др.); организация сбора гуманитарной помощи; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности, в том числе, в рамках проектного модуля «Обучение служением»; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки) и др.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки); практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	Событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
5.	Цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся под руководством научно-педагогических работников готовят доклады, курсовые и междисциплинарные проекты, участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, проходят практику в формате научно-

исследовательской работы. Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у обучающихся соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим, именно научно-исследовательская деятельность позволяет сформировать между обучающимся и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают клубы по интересам, деятельность творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Московском областном филиале ориентирована на привлечение абитуриентов и содействие в трудоустройстве выпускников.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Москвы и Московской области;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- поиск и привлечение в вуз одаренных школьников через проведение олимпиад, конкурсов, организацию профильных классов, летних и зимних школ;

- профконсультирование родителей/законных представителей по вопросам выбора вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов, а так же корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки факультета экономики и менеджмента, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о реализуемых образовательных программах);

- участие в ярмарках учебных мест, организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и особенностях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися по программам факультета экономики и менеджмента являются:

- организация мастер-классов по направлению подготовки и профилю образовательной программы с участием представителей бизнес-сообщества;

- привлечение работодателей и ведущих специалистов-практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся факультета экономики и менеджмента в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Президентской академии для абитуриентов и обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента как в учебный процесс через формирование компетенций образовательной программы (п. 2.2.2), так и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, что отражено в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 9.2).

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Академии, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Обучающиеся Президентской академии учитывают свои индивидуальные достижения в портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета МОФ Президентской академии заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Контроль за качеством воспитательной работы осуществляется с помощью анкетирования обучающихся, по результатам которого проводится корректировка работы.

4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает проведение внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и

спортивной деятельности, формирование необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала:

– учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-классов;

– спортивные сооружения с соответствующим спортивным оборудованием (зал общефизической подготовки и т.д.);

– большие лекционные аудитории первого и второго корпусов.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воспитательная работа с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В Президентской академии организация такой работы строится с учётом современных требований по созданию оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся с ОВЗ необходимых социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Воспитательная работа с обучающимися по программе магистратуры организована в соответствии с принципом образовательной инклюзии: равный доступ к среде деятельности для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей.

Каждый обучающийся, в том числе с ОВЗ, может выступать инициатором создания студенческого объединения, либо быть его участником. При планировании воспитательных мероприятий учитывается необходимость вовлечения данной категории обучающихся без выделения их в обособленную группу.

В целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ в соответствие с их потребностями и возможностями, для организации воспитательной работы предусмотрено использование специальных технических средств, которыми располагает Академия.

Информация о наличии средств воспитания и их приспособленности для использования обучающимися с ОВЗ представлена на сайте Академии в разделе «Материально-техническое обеспечение. Доступная среда».

Используемые печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы при проведении воспитательной работы, предоставляются для данной категории обучающихся в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (в соответствии с запросом):

1. для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2. для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- URL: https://urait.ru/bcode/449911

2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный.

- URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=419898&pid=1039198

3. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=434687

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11985-5. - URL: https://urait.ru/bcode/457178

2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08576-1. - URL: https://urait.ru/bcode/452093

3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - URL: https://urait.ru/bcode/467115.