Приложение 9.1
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Москва – 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Московском областном филиале РАНХиГС 5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Московском областном филиале РАНХиГС 6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Московском областном филиале РАНХиГС 8
1.4. Формы и методы воспитательной работы в Московском областном филиале РАНХиГС 9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОСКОВСКОМ ОБЛАСТНОМ ФИЛИАЛЕ РАНХИГС 10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Московском областном филиале РАНХиГС……10
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Московском областном филиале РАНХиГС 12
2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе в воспитательной системе Московском областном филиале РАНХиГС 217
3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 23
4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 24
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ... 24
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 25

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по программе бакалавриата «Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Разработчик программы	Отдел внеучебной и воспитательной
Нормативно-правовые основания программы	Конституции Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"; Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"; Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р); Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);

	Концепция развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденная Ученым советом Академии (протокол от 23 марта 2021 года № 4).
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство Московского областного филиала РАНХиГС, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Общая характеристика и цель программы	Рабочая программа воспитания (далее – Программа, РПВ) является частью образовательной программы, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО), и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках образовательного процесса Московского областного филиала РАНХиГС (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). ***Цель Программы*** - оказание содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды, ориентированной на формирование гражданской позиции студенческой молодежи, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
Задачи программы	– определение основных направлений воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов, с учетом специфики профессиональной подготовки по программе бакалавриата «Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Сроки реализации программы	период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	– привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов академического сообщества; – формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов; – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; – совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

	– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; – расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; – развитие традиций корпоративной культуры университета; – повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
Календарный план воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы Института управления соотнесен с Календарным планом воспитательной работы Президентской академии (далее – Календарный план) и конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Московском областном филиале РАНХиГС

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Основным средством достижения обозначенного приоритета для образовательной организации является воспитательная работа - деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей для обучающихся в Московском областном филиале РАНХиГС (далее – обучающиеся) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность в Московском областном филиале РАНХиГС направлена на сохранение следующих **традиционных духовно-нравственных ценностей**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательный процесс в Президентской академии **базируется на принципах**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе, создания условий для самореализации;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса, толерантного отношения к различным культурам, традициям, убеждениям;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Московском областном филиале РАНХиГС

Методологической основой воспитания, определяющей стратегию воспитательной деятельности в Московском областном филиале РАНХиГС, является комплекс методологических подходов к воспитанию в системе образования:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, при котором личность рассматривается как уникальная ценностная система, и именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания. Данный подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза находится созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, а именно: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и другие, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. **Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Академии, проректор по направлению воспитательной работы, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, учебные группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

В основе системного подхода лежит понятие «система», элементы которой работают на конечную цель – формирование гармонической личности.

3. **Системно - деятельностный подход** интегрирует системный подход к организации воспитательной работы и деятельностную интерпретацию. В рамках данного подхода деятельность служит основой, средством и условием развития личности, а воспитательный процесс образует совокупность многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов.

4. **Культурологический подход** ориентирован на гуманитарную парадигму и освоение элементов культуры в воспитательном процессе, признает человека субъектом культуры, способным вмещать в себя достижения культуры и создавать новые. Данный подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно - деятельностного и личностного компонентов.

5. **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Университете как процесс – непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

6. **Личностно-ориентированный подход** рассматривает личность как активный субъект собственного становления и развития; личность находится в центре воспитания, и воспитание становится антропоцентрическим по целям, содержанию и формам.

7. **Компетентностный подход** акцентирует внимание на том, что социально-воспитательный компонент является важной частью образовательной программы. В структуру образовательной программы включены дисциплины, формирующие компетенции, обеспечивающие формирование научного мировоззрения студентов, духовно-нравственных ценностей, мотивационных оснований реализации на практике принципов здорового образа жизни, корпоративной культуры, гражданско-патриотического мировоззрения и толерантности, психологически комфортной академической среды, морально-психологических установок добровольческой деятельности и др.

8. **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

9. **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология, в том числе, технология проектных мастерских, имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

10. **Ресурсный подход** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

11. **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Президентской академии: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

12. **Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как

информационный процесс, состоящий из операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Президентской академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

13. **Целостный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Каждый из перечисленных методологических подходов в воспитании через совокупность общих принципов описывает цели, отбор содержания и организацию воспитательной работы как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в Президентской академии.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Московском областном филиале РАНХиГС

Цель воспитательной работы в Московском областном филиале РАНХиГС – формирование гражданина и патриота России с активной гражданской позицией и моральной ответственностью за принимаемые решения, личности, разделяющей корпоративные ценности нашей Академии, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом.

Московский областной филиал РАНХиГС создает условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач воспитательной работы**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, социальной ответственности перед обществом и государством, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения, корпоративного патриотизма, преданности Alma mater, отстаивание интересов и высокой репутации своего вуза;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- вовлечения обучающихся в научную, учебную, культурно-просветительскую и спортивно-оздоровительную жизнь вуза для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- создание толерантной среды, способствующей формированию гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Президентской академии;

- реализация ключевых направлений кадровой политики по подготовке организаторов воспитательной работы, развитие в системе воспитательной работы потенциала студенческого самоуправления, а также неформальных студенческих объединений, активизация их деятельности.

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Московском областном филиале РАНХиГС

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Методы воспитания представлены пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, деловая игра, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят

рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия, направленные на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления и т.д.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии в целом.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

– познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

– интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

– досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

– правление и самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Президентской Академии как при реализации учебных дисциплин/модулей и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОСКОВСКОМ ОБЛАСТНОМ ФИЛИАЛЕ РАНХИГС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Московском областном филиале РАНХиГС

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В результате реализации стратегических целей и задач в Президентской академии сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентиров, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитывающей (воспитательной) средой Академии:

– Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентиров).

– Гражданственность.

– Толерантность.

– Патриотизм.

– Инициативность.

– Уверенность в себе.

– Коммуникабельность.

– Креативность, способность к творчеству.

– Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).

– Способность вести за собой других, быть лидером.

– Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).

– Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.

– Способность к непрерывному саморазвитию.

– Трудолюбие.

– Способность к непрерывному профессиональному росту.

– Стрессоустойчивость и другие.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Московском областном филиале РАНХиГС применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии,

интерактивные технологии (групповые технологии обучения, коллективное творческое дело, арт-педагогические, тренинговые),

технологии развития критического мышления и проектных мастерских,

технология интегрированного (инклюзивного) образования, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, "мозговой штурм", кейс-технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Московском областном филиале РАНХиГС

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Московском областном филиале РАНХиГС

Воспитательная деятельность в Московском областном филиале РАНХиГС ориентирована на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии, воспитательная деятельность в Московском областном филиале РАНХиГС направлена на:

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа нашей Родины – России;

- на формирование толерантного сознания и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- на формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы

Цель, задачи и условия воспитательной работы в структурных учебных подразделениях Московском областном филиале РАНХиГС реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели образовательной программы подготовки бакалавра.

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
1.	*Гражданско-патриотическое*	1) развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; 2) развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, к своему народу, к своей малой Родине	1) сформированность у обучающихся мировоззрения с системой базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру; 2) сформированность правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; 3) сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа,	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

			малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества	
2.	*Духовно-нравственное*	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.	*Культурно-творческое и художественно-эстетическое*	1) знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции); 2) формирование способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее; 3) выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	1) сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза; 2) сформированность навыков взаимодействия между представителями различных культур, обмена опытом и знаниями	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4.	*Профессионально-трудовое*	1) развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; 2) формирование уважения к созидательному труду; 3) формирование стремления к достижению более высоких результатов, саморазвитию, проявлению инициативы, развитию творческих способностей	1) сформированность профессиональной культуры и этики; 2) сформированность навыков выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, осознания значимости содействия их профессиональной и социальной адаптации; 3) сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
5.	*Научно-образовательное*	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
6.	*Экологическое*	развитие экологического сознания и устойчивого экологического	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

		поведения	природных ресурсов, осознания себя как части природы	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
7.	*Физкультурно-оздоровительное*	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8.	*Предпринимательское*	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательского мышления и стартап-культуры	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
9.	*Туристическое* **(**для программ, связанных с организацией спортивно-массовых	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	1) сформированность ценности развития внутреннего российского туризма;	

	мероприятий, управлением гостиничным и туристическим бизнесом и др)		2) формирование знаний о туристических походах	

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе в воспитательной системе Московском областном филиале РАНХиГС

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по образовательной программе являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность и добровольчество;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- международное молодежное сотрудничество;
- общественная деятельность и виды студенческих объединений;
- молодежный студенческий туризм (для программ, связанных с организацией спортивно-массовых мероприятий, управлением гостиничным и туристическим бизнесом) и др.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся проекты:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;

- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- общественно-политические и др.

В Московском областном филиале РАНХиГСсозданы все условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации обучающегося, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;

- формирование предпринимательской организационной культуры, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);

- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов и т.д.).

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и добровольчество

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков. Добровольчество способствует формированию активной гражданской позиции личности, путем ее вовлечения в социально-значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем сообщества.

Основными направлениями добровольческой деятельности обучающихся являются:

N п/п	Направления добровольческой деятельности	События/Мероприятия
11	Социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, участники СВО и др.); организация сбора гуманитарной помощи; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности, в том числе, в рамках проектного модуля «Обучение служением»; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки) и др.
22.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки); практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
33.	Событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
44.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
55.	Цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
66.	Спортивное добровольчество	участие в подготовке и организации спортивных событий; пропаганда здорового образа жизни
77.	Культурное добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
88.	Добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.

99.	Медиа-волонтерство	добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
110.	Экологическое добровольчество	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;
111.	Зоозащита	добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки"; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

В процессе освоения образовательной программы, обучающиеся под руководством научно-педагогических работников, готовят доклады, курсовые и междисциплинарные проекты, участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, проходят практику в формате научно-исследовательской работы. Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у обучающихся соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим, именно научно-исследовательская деятельность позволяет сформировать между обучающимся и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);

- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

- проявлению творческой инициативы;

- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают клубы по интересам, деятельность творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:
- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:
- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Отделе внеучебной и воспитательной работы ориентирована на привлечение абитуриентов и содействие в трудоустройстве выпускников.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Москвы и Московской области;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- поиск и привлечение в вуз одаренных школьников через проведение олимпиад, конкурсов, организацию профильных классов, летних и зимних школ;
- профконсультирование родителей/законных представителей по вопросам выбора вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов, а так же корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Отделе внеучебной и воспитательной, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о реализуемых образовательных программах);

- участие в ярмарках учебных мест, организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и особенностях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися по программам Отделе внеучебной и воспитательной являются:

- организация мастер-классов по направлению подготовки и профилю образовательной программы с участием представителей бизнес-сообщества;

- привлечение работодателей и ведущих специалистов-практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Отделе внеучебной и воспитательной в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Президентской академии для абитуриентов и обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.6. Международное молодежное сотрудничество

В Институте управления на регулярной основе проводятся международные молодежные мероприятия: *форумы, зимние и летние международные школы, конференции, семинары, студенческие обмены в рамках программ академической мобильности, осуществление гуманитарно-просветительских проектов.*

Кроме того, проводятся мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.

2.3.7. Общественная деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение — это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в Академии по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);

- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);

- общественные (профком, студенческий совет, совет обучающихся и др.);

- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);

- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.)

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.8. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания обучающихся о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Отдел внеучебной и воспитательной оказывает поддержку обучающимся по следующим направлениям:

- Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создание своих научно-популярных маршрутов.
- Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).
- Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
- Проведение объединяющих мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.
- Содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм): предоставление общежитий Академии для приема участников Программы Студтуризм; Ежегодное отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие образовательные организации - партнеры Программы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента как в учебный процесс через формирование компетенций образовательной программы (п. 2.2.2), так и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, что отражено в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 9.2).

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Академии, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Обучающиеся Президентской академии учитывают свои индивидуальные достижения в портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета Московского областного филиала РАНХиГС, заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Контроль за качеством воспитательной работы осуществляется с помощью анкетирования обучающихся, по результатам которого проводится корректировка работы.

4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает проведение внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирование необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала:

– учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-классов;

– спортивные сооружения с соответствующим спортивным оборудованием (тренажерный зал, зал общефизической подготовки, зона для игр в шахматы и др).

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воспитательная работа с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В Президентской академии организация такой работы строится с учётом современных требований по созданию оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся с ОВЗ необходимых социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Воспитательная работа с обучающимися по программе бакалавриата организована в соответствии с принципом образовательной инклюзии: равный доступ к среде деятельности для всех категорий, обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей.

Каждый обучающийся, в том числе с ОВЗ, может выступать инициатором создания студенческого объединения, либо быть его участником. При планировании воспитательных мероприятий учитывается необходимость вовлечения данной категории обучающихся без выделения их в обособленную группу.

В целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ в соответствие с их потребностями и возможностями, для организации воспитательной работы предусмотрено использование специальных технических средств, которыми располагает Московский областной филиал РАНХиГС.

Информация о наличии средств воспитания и их приспособленности для использования обучающимися с ОВЗ представлена на сайте Московского областного филиала РАНХиГС в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда».

Используемые печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы при проведении воспитательной работы, предоставляются для данной категории обучающихся в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (в соответствии с запросом):

1. для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2. для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- URL: https://urait.ru/bcode/449911
2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный.
- URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=419898&pid=1039198
3. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст: электронный.
- URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=434687

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11985-5. - URL: https://urait.ru/bcode/457178
2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08576-1. - URL: https://urait.ru/bcode/452093
3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - URL: https://urait.ru/bcode/467115.