Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное и муниципальное управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1. В.16 Россия на фоне мировых социально-экономических процессов
(Russia against the backdrop of global socio-economic processes)
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Зав. кафедрой иностранных языков Подвойская Марина Александровна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой иностранных языков Подвойская М.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....45
6.1. Основная литература…….…45
6.2. Дополнительная литература…….…45
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..45
6.4. Интернет-ресурсы……..46
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.16. Россия на фоне мировых социально-экономических процессов (Russia against the backdrop of global socio-economic processes)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	3.2	Промежуточный этап

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной среде,	УК ОС-5 3.2	**на уровне знаний:** знать основные этнические, религиозные, гендерные и возрастные отличия, а также правила составления текста (деловое письмо, эссе, анализ статистических и графических данных)
		на уровне умений: Уметь письменно и устно передавать содержание прочитанного или прослушанного текста политико-экономического, социально-культурного или социально-бытового характера; полно и обоснованно отстаивать

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		собственную позицию на иностранном языке
		на уровне навыков: Уметь грамотно построить высказывание на иностранном (английском) языке, используя активный словарь, владеть терминологией на иностранном языке для отстаивания собственной позиции по различным аспектам проявления толерантности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.В1. 17 Россия на фоне мировых социально-экономических процессов (Russia against the backdrop of global socio-economic processes)» составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа (или 108 астрономических часов), на контактную работу по очной форме обучения отводится 54 ч. (40,5 астрономических часа), из них лекции составляют 28 часов (21 астр. час) и практические занятия 26 часов (19.5 астр. часов), на самостоятельную работу обучающихся – 90 ч (67.5 астр. ч.). По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 18ч (астр. ч.), из них, 8 (астр. ч.) - лекции, 10 часов (астр. часов) практические занятия, 90 часов (астр. ч.) -самостоятельная работа. Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 131 ч. (98.25 астр. ч.), из них 16 ч (12 астр. часов) контактной работы, из которых 8 часов (6 астр. часов)лекций, и 8 часов (6 астр. Часов) практических работ, 115 часов (86.25 астр. ч.)– самостоятельная работа.

Дисциплина «Б1.В1. 17 Россия на фоне мировых социально-экономических процессов (Russia against the backdrop of global socio-economic processes)» изучается на 2 курсе в 3 семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения, студенты заочной форм обучения изучают ее на 2 и 3 курсах. Освоение дисциплины опирается на исходный уровень владения иностранным языком, достигнутым на 1 курсе в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика мира	21	4		4		10	О, Т
Тема 2	Население	20	4		4		10	О, П
Тема 3	Урбанизация	21	4		4		10	О, П
Тема 4	Мировые ресурсы	20	4		4		10	О, П
Тема 5	Мировое хозяйство	21	4		4		9	Э, П
Тема 6	Крупнейшие регионы	20	4		4		10	П
Тема 7	Глобальные проблемы человечества	21	4		2		8	П, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**144**	**28**		**26**	**4**	**67**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика мира General Characteristics of the world	21	2		2		15	О, Т
Тема 2	Население Population	20	1		2		15	О, П
Тема 3	Урбанизация Urbanization	21	1		1		15	О, П
Тема 4	Мировые ресурсы The world recourses	20	1		1		15	О, П
Тема 5	Мировое хозяйство The world economy	21	1		1		10	Э, П
Тема 6	Крупнейшие регионы The largest regions	20	1		1		10	П
Тема 7	Глобальные проблемы человечества Global problems of Humanity	21	1		2		10	П, Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**144**	**8**		**10**	**4**	**90**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. General characteristics of the world.

Place of Russia on the political map of the world.

Brief description of the countries of the world community.

Historical features of the formation of the political map of the world.

Geopolitical conflicts of our time.

Advantages and disadvantages of Russia's geographic location

Тема 2. Population

Characteristics of the world's population.

Population accommodation, density and migration.

Problems of the Russian population

Тема 3. Urbanization

The largest megacities in the world

Features of urbanization in Russia.

Problems of megacities and ways to solve them.

Тема 4. World resources.

Types of resources, peculiarities of their placement.

Resources of Russia.

Problems of efficient use of resources in the world and in Russia.

Тема 5. World economy.

Composition and structure of the world economy.
World division of labour.
Rossi's place in the world economy.
World Economic Relations

Тема 6. Largest regions

Features of the economic development of the European, Asian, North American and South American regions.
Main partners of the Russian economy.

Тема 7. The global problems of humankind.

Environmental problems of the world and Russia. Predictions for the future.
Social problems.
Health of the nation.
Corruption.
Solutions to global problems.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Б1.В1.17 Россия на фоне мировых социально-экономических процессов (Russia against the backdrop of global socio-economic processes)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общая характеристика мира. General Characteristics of the world	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, эссе
Тема 2. Население Population	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, презентации
Тема 3. Урбанизация Urbanization	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, презентации
Тема 4. Мировые ресурсы World recourses	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5. Мировое хозяйство World Economy	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 6. Крупнейшие регионы Largest Regions	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, презентации
Тема 7. Глобальные проблемы человечества Global problems of Humanity	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, презентации, эссе

Экзамен проводится в форме письменноо экзамена и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, практические задачи т.п.
- Для проверки навыков– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно

Задания в тестовой форме по темам:

Тест к теме 1.

1. Which of the following countries has never been a monarchy:
   1) Russia
   2) Finland
   3) Poland
   4) USA
   5) France
   7) Germany
2. The same form of government and administrative territorial arrangements shall have:
   1) USA and Japan
   2) Japan and Saudi Arabia
   3) France and Sweden
   4) Sweden and Norway
3. Which of the following countries are federated:
   1) Canada
   2) Poland
   3) Sweden
   40 India
   5) France
4. Which of the following countries are constitutional monarchies:
   1) Japan
   2) Finland
   3) Iraq
   4) Belgium
   5) Brunei
5. A unitary state is:
   1) which contains in its composition self-administered administrative units;
   2) possessing sovereignty, independently making decisions on domestic and foreign policy issues;
   3) administrative and territorial structure, which assumes the existence of a unified system of legislative and executive power, which is virgin on the territory of the country;
   4) the head of which is considered to be the monarch, who alone exercises authority in the country.
6. The high level of the country's economic development is characterized in the first place:
   1) a large area

2) the prices for luxury goods
3) the population
4) GDP per capita of the population
5) population density
6) the volume of GDP

7.Economically developed countries include:
1) USA and Japan
2) USA, Japan and Brazil
3) USA, Japan and South Korea
4) USA, Japan, Germany, and Turkey

8.In the proposed list, the group of the poorest countries include:
1) Angola
2) Algeria
3) Kyrgyzstan
4) Afghanistan
5. Kenya
6) Haiti
70 Pakistan

9. New industrial zones include:
1) Syria
2) Turkey
3) Singapore
4) South Korea
5) Thailand
6) Argentina
7) Australia

10. The key developing countries are:
1) Malaysia
2) Indonesia
3) India
4) USA
5) Brazil
6) Mexico

Тест к теме 2.

1. Вставьте пропущенные слова

role model procreation birth control taboo draconian
inhumane notorious degradation sustainable overjoyed

1. If you are _____, you are extremely happy.
2. A _____ is someone whose behaviour is considered to be a good example for other people to follow.
3. A _____ is something that people do not talk about because it is considered offensive or shocking.
4. If a law or a policy is described as _____, it is extremely strict and severe.
5. _____ is the process of producing babies.
6. If something is described as _____, it uses methods that do not damage the environment.

7. _____ treatment is very cruel.
8. If something is described as _____, it is famous for something bad.
9. _____ is the practice of avoiding becoming pregnant or the methods used for this.
10. Environmental _____ is the process through which the condition of the environment becomes worse.

Тест к Теме 3.

Прочитайте текст и изложите его краткое содержание в 5 предложениях (по каждой стране)

BRICS urbanisation provides lessons for economic growth and social equity

Towns and cities across Africa, Asia and Latin America have a wealth of lessons to learn from the BRICS nations – Brazil, Russia, India, China and South Africa – according to research published today.

City in south India. According to the report, India has not yet come to terms with its urbanisation. The research shows how each of the BRICS nations has met difficulties as they have urbanised, especially when they have tried to resist the predictable movement of people into their cities, or have inadvertently steered people or enterprises to economically or environmentally undesirable locations.

But they also provide examples of how to seize the opportunities that urbanisation can provide.

"The route a country takes to urbanisation will have a big impact on economic growth, social equity and environmental sustainability," says Gordon McGranahan of the International Institute for Environment (IIED) and Development, which has published the research in partnership with UNPFA – the UN Population Fund. "Less industrialised nations can learn a lot from the BRICS experiences – both good and bad – and so steer their own urbanisation onto a more secure path."

In addition to the five reports on the way the BRICS nations urbanised, IIED and UNFPA will publish a synthesis report and policy brief on 5 December, and a more detailed book in 2013. The publications will be the focus of a 5-6 December meeting in Tshwane/Pretoria, South Africa.

Brazil tried in vain to resist urbanisation. The result is that social inequalities endure in what are very divided cities, where the poorest communities are still poorly served despite sustained economic growth. Today, rising urban land prices prevent action to improve infrastructure and services. On the plus side, are the social innovations that some of Brazil's cities have pioneered in recent decades.

Russia highlights the importance of how and where urbanisation happens. While early urbanisation sparked economic growth, the Soviet Union's break-up left Russia with poorly located cities that lack the infrastructure and economic capital to compete in the global economy. About 40 per cent of Russia's cities are based on a single industry, and a single employer dominates in about a third of these cities. Russia faces hard decisions about whether the difficulties faced by flagging cities are inherent in their location, or reflect inappropriate governance systems or land use patterns that it can reshape.

India has not yet come to terms with its urbanisation, and there are signs that, like Brazil, India is inhibiting rather than planning for it. India's ambivalence is a threat to its economic success, particularly for poor people who find it increasingly difficult to secure a place in India's cities. But India is at the earliest stage of its urban transition, and will hopefully learn from the experiences of the other BRICS countries. In particular, urban development could play a stronger

role in alleviating rural poverty if society accepted and promoted the accommodation of migrants in successful urban areas.

China's story highlights the importance of taking urbanisation seriously in development strategies. Its radical shift from anti-urban policies to the aggressive pursuit of urban growth in selected areas dramatically emphasizes that urbanization can boost economic growth and reduce poverty. Yet planners must take account of the environment and social equality too. On the social side, China must address the limited rights of the third of urban dwellers who do not have permanent residence permits for the cities they live in.

South Africa's policy of apartheid suppressed urbanisation for the country's black majority and forced them to live at the periphery of large urban centres. The people there could serve as a cheap labour force as the country industrialised but could not enjoy the advantages that urban areas bring. More than 20 years after the end of apartheid, South Africa's urban centres remain unequal and fragmented, socially and economically. The country's prosperity depends on it adopting a more inclusive and integrated approach to planning and managing urban development.

"Despite the very different characters of the BRIC countries, their experiences combine to confirm the immense importance of finding efficient and equitable ways of accommodating urbanisation," says McGranahan. "Several of the BRICS still bear heavy burdens from past failures to accommodate urban growth equitably and efficiently. Their histories highlight the need for pro-active planning."

Тест к теме 4.

1.The ratio between the value of natural resources and the size of their use:
- 1) explored reserves
- 2) general geological reserves
- 3) natural resource potential
- 4) resource availability

2. Select the group of countries most provided with mineral resources:
- 1) Great Britain, Germany, Portugal, Norway
- 2) USA, Canada, Australia, China
- 3) South Africa, Canada, Japan, Australia, India

3. The areas with the largest oil reserves include:
- 1) Western Siberia
- 2) The Persian Gulf
- 3) The Korean Peninsula
- 4) North Sea
- 5) North Africa
- 6) Alaska
- 7) Hawaiian Islands

4. Within the "copper belt" of Africa are the countries:
- 1) Zimbabwe
- 2) Salzburg
- 3) Zambia
- 4) Zangezur
- 5) Solingen
- 6) DR Congo
- 7) Zanzibar

5. Agricultural land occupies approximately:
- 1) 20%
- 2) 25%
- 3) 30%
- 4) 35% 5) 40%
- 6) 45% of the land area

6. The greatest availability of land resources per capita is observed in 1) Europe
2) Asia
3) Australia
4) Africa
5.) North America
6) South America

7. Arrange the lands as their share in the world land areas decreases:
1) forests and shrubs
2) cultivated land
3) meadows and pastures

8. The areas with large natural gas reserves include:
1) Western Siberia
2) The Caribbean Sea
3) North Canada
4) Alaska
5) The Persian Gulf
6) North Sea

9. Which regions occupy the first three places in terms of forest area:
1) Asia
2) North America
3) Europe
4) Africa
5) South America
6) Australia

10. Which countries do not belong to the equatorial forest belt:
1) Laos
2) Brazil
3) Finland
4) Colombia
50 South Africa

11. The fastest decline in forest area is observed in:
1) southern forest pole
2) the northern forest pole

12. The share of fresh water on land is about:
1) 0.1%
2) 0.5%
3) 1%
4) 3%
5) 3.6%
6) 5% of all hydrosphere water

13) Which three countries have the most significant water resources:
1) Russia
2) Mexico
3) Algeria
4) Brazil
5) Morocco
6) Norway
7) DR Congo
8) Canada

14. The main reason for the aggravation of the water problem of mankind is:
1) uneven distribution of water resources over the territory of the earth
2) growth in consumption with a constant volume of water resources

3) depletion of water supplies

15. An example of the use of intensive methods for solving the water problem is:

1) decrease in the labor intensity of production processes
2) transportation of icebergs from Antarctica
30 desalination of sea water

16. Part of the nature with which human society interacts in its life and productive activities is called:

1) the geographical envelope
2) geographical environment
3) man-made landscapes

17. From the listed natural resources choose exhaustible renewable:

1) mineral
2) forest
3) wind power
4) soil
5) water
6) solar energy

18. Which of the following propositions is true:

1) the construction of reservoir dams on rivers does not have a negative impact on nature
2) the reserves are protected only by tart animal species
3) waste recycling is an example of resource-saving technology
4) refusal of economic activity can serve as an example of rational nature management

19. A special type of protected areas, where nature protection measures are combined with reactionary use, is called:

1) the reserve
2) reserve
3) Biosphere Reserve
4) the national park

20. An example of rational nature management is:

1) the removal of large enterprises outside large cities
2) creation of a closed cycle of water consumption at a chemical enterprise
3) conducting nuclear tests in remote islands of the World Ocean
4) active use of groundwater for the needs of agriculture

Тест к теме 5.

The world economy is;

1. Historically formed set of national economies of the world connected with each other by economic relations;
2. Historically formed set of national economies of the world, connected by economic relations on the basis of the international geographical division of labor;
3. The historically formed set of national economies of the countries of the world on the basis of the territorial division of labor.

2. The main prerequisite for the formation of the world economy was:

1) formation of the world market
2) development of large-scale machine industry
3) development of transport.

3. The key words in the definition of "international geographical division of labor" are:

1) group of countries
2) a qualitative leap
3) science-productive force
4) exchange of products and services
5) farming system
6) national policy
7) economic relations

4. In the epoch of the scientific and technological revolution, among the branches of industry, the fastest rates are:
1) engineering and ferrous metallurgy
2) ferrous metallurgy and polymer chemistry
3) chemistry of polymers and machine building

5. New factors in the location of production in the era of scientific and technological revolution were:
1) the factor of science
2) the factor of science and ecological
3) the factor of science-intensive, ecological, nature-resource.

6. The scientific and technological revolution influences the structure of the economy:
1) industry
2) territorial
3) sectoral and territorial

7. Indicate which of the listed industries relate to the newest branches of the world economy:
1) automotive industry
2) ferrous metallurgy
3) shipbuilding
4) Robotics
5) thermal power engineering
6) genetic engineering

8. The important factor determining the location of industrial enterprises in California, Bavaria, on the island of Hokkaido, is the factor:
1) science intensity
2) natural resource
3) transport
4) labor resources
5) ecological.

9. The most important factor determining the location of industrial enterprises in Alaska, in the North Sea, in Western Siberia, is the factor:
1) science intensity
2) natural resource
3) transport
4) labor resources
5) ecology.

Тест к теме 6.

1.Choose a country that is one of the largest oil producers and at the same time a major importer of it:

1) Canada,
2) Saudi Arabia,
3) Russia,
4) Norway,
5) the United States.

2. Find the only correct combination of the country and the prevailing type of power plant (in terms of the share in electricity generation):

1) Switzerland - thermal power plants;
2) Russia - hydroelectric power stations;
3) Norway - a hydroelectric power station;
4) France - thermal power plants;
5) Poland - nuclear power plants.

3. Which country leads the world in terms of the amount of electricity produced:

1) Russia
2) Germany
3) China
4) Japan
5) India
6) USA
7) Canada

4. On a large scale, crude oil is traded between countries:

1) Mexico and Canada;
2) Saudi Arabia and Japan;
3) Great Britain and Norway;
4) Mongolia and China.

5. Point out the mistake in the list of countries - coal exporters:

1) Australia,
2) The United States,
3) South Africa,
4) Germany.

6. Which of the following countries has the highest share of electricity produced at nuclear power plants:

1) Great Britain,
2) France,
3) Germany,
4) Belgium,
6) the United States?

7. Which country is the world leader in the export of cars:

1) Japan,
2) The United States,
3) Germany,
4) France,
5) Republic of Korea,
6) China?

8. Identify the two countries that are the largest producers of radios, televisions, clocks, cameras6

1) Belgium,
2) Japan,
3) China,
4) Canada,
5) Italy,

6) France,
7) Indonesia.

9.Which two countries from the above are leading in the production of marine nonmilitary vessels:
1) Great Britain,
2) China,
3) Japan,
4) Singapore,
5) The United States,
6) Republic of Korea

10. The largest car manufacturers are a group of countries:
1) France, Great Britain, Germany;
2) Italy, Republic of Korea, Brazil;
3) Germany, Spain, Australia;
4) Japan, USA, Germany;
5) Turkey, China, India.

11.Choose a group of leading countries in the forest industry:
1) the United States, China, India, Canada;
2) Russia, Libya, France, Germany;
3) Sweden, Finland, Canada, Australia;
4) Brazil, USA, Canada, Russia;
5) Canada, USA, Finland, Egypt.

12. The most common cereal crops in the world are: 1) wheat, rice, rye;
2) corn, rice, wheat;
3) corn, rice, barley.

13. Find the error in the list of countries exporting wheat:
1) the United States,
2) Canada,
3) Australia,
4) Argentina,
5) Brazil.

14. Which country has the largest number of cattle:
1) the United States,
2) Russia,
3) India,
4) Argentina,
5) Australia,
6) Canada?

15. The "Green Revolution" is:
1) the growth of religious activity in Islamic countries;
2) activation of the activities of international environmental organizations;
3) introduction of new technologies in agriculture.

16. Specify the option in which two countries are named, through which the most important channels for the world economy pass;
1) Greece, Russia,
2) Germany, Denmark,
3) Panama, Egypt,
4) Italy, Belgium.

17. Transport predominates in world freight transport;
1) Aviation,
2) pipeline,
3) railway,
4) Automobile,

5) marine,
6) river

18. Which countries are leaders in the tonnage of the merchant marine fleet;
1) Norway, USA, Japan
2) Liberia, Norway, USA
3) Liberia, Panama, Japan

19. In which groups of countries, more than 90% of all foreign trade transport is provided by sea transport;
1) Germany, Czech Republic, France
2) Japan, Great Britain, Austria
3) Hungary, Bulgaria, Brazil
4) Switzerland, Sweden, Canada

20. Choose from the list three countries in which international tourism is a specialization industry;
1) Thailand
2) Chad
3) Greece
4) Canada
5) Egypt
6) Australia

Тест к теме 7.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Corruption is a Necessary Evil for Success in Any Sphere

The **Global Corruption Barometer 2013** surveyed 114,000 people in 107 countries. It found that 50% of people believe corruption was worse in recent years and 27% copped to paying bribes so they could get access to public services and institutions. (I would really suggest you take a look at the above report. It's full of interesting statistics and conclusions.)
88% of respondents think their government's leaders are doing a poor job at fighting corruption. According to 114,000 people the five most corrupt institutions are:

1. POLICE. This is a world-wide problem, with police getting a 3.7 (on a scale of 1 to 5, where 5 means extremely corrupt and 1 means not at all corrupt.) Corruption is especially high in rural areas of countries such as Mexico and Venezuela. In Mexico 93% of drivers think traffic policemen are corrupt and it's estimated that cartels pay police $100 million every month.

2. JUDGES. If you don't think judges are trustworthy, it is more likely you'll take justice in your own hands or allow offenders to escape. Of the 20 countries where respondents think judges are the most corrupt institution, 30% said they had paid a bribe to help their case. Like with the police and public officials, most of these countries were in South America, Eastern Europe, North Africa, or the Middle East.

3. PUBLIC OFFICIALS and CIVIL SERVANTS. Government workers who are in charge of land, registry, health, and education are most able to extract brides. This happens most in countries where rural and civil conflicts occur and the governments are centralized with large bureaucracies, such as Afghanistan, Iraq, Liberia, Venezuela, Mexico, and Colombia.

4. POLITICAL PARTIES. People who live in Argentina, Greece, Colombia, the United States, Brazil, Canada, Chili, Israel, Uruguay, and Jamaica believe that political parties are the most corrupt. In the USA 76% said that political parties were affected by corruption. 90% of Greek citizens believe the same. This is where people in the USA felt there was the most corruption.

5. PEOPLE LIKE YOU AND ME. 27% of the people surveyed said they had paid a bribe in the last twelve months. 21% said they were not willing to report incidents of corruption. In 16 countries over 50% said they would remain silent for fear of reprisal or because they didn't have faith in their governments.

What does all this mean for me? Reading this makes me feel quite helpless because corruption is

Corruption has been around since time began so we're not going to stop it completely. The road to balance and honesty is long but we each need to figure out how we can do our parts to restore the old fashion values of freedom and democracy we were taught in school.

1. Have you ever paid a bribe?

2. Have you ever lied about your age when you were trying to get into a night club or to buy cigarettes or alcohol?

3. Do you think that paying as little tax as possible (or not paying at all) is a crime?

4. Would you use your friends' and relatives' influence to get a good job?

5. Have you ever paid the fine in cash instead of getting an official bill for the bank?

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по теме 1.

-Political map of the world
-Classification of the countries by size, by political structure, by population.
-Changes on the political map of the world
-The peculiarity of the geographical position of Russia

Вопросы по теме 2.

- The concept of population size.
- Types of reproduction of the population.
- Composition and structure of the population.
- Migrations.
- Location of the population.

Вопросы к теме 3.

- Urbanization in the world and in Russia.
- The largest cities.
- Development trends.
- The main problems of urbanization.

Вопросы к теме 4.

- General characteristics of the world's natural resources.
- Russia's place in the distribution of world reserves.
- Assessment of natural resources.
- Problems of rational nature management in the world and in Russia.

Вопросы к теме 5.

- The concept of the world economic system.
- Russia's place in the global division of labor.
- World economic relations.

Вопросы к теме 6.

The main characteristics of the main regions of the world.

- Europe.
- Asia, prospects for the development of Russian relations with Asian countries
- Characteristics of the countries of North and South America.
- Features of the development of African countries.

Вопросы к теме 7.
- Global problems of humanity.
- Development prospects.
- Ecology
- Military conflicts
- Economic crises and corruption
-COVID-19 and the changes in the world

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	3.2	Промежуточный этап

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5. 3.2 промежуточный этап освоения	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, определяет их значение для обеспечения деятельности социальной сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее социальной области, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

	своего поведения в социальной и профессиональной среде	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Россия на фоне мировых социально-экономических процессов (Russia against the backdrop of global socio-economic processes)» может проводиться в письменной форме и/или тестирования.

Вопросы и задания для экзамена

1. Comparative characteristics of the human development index of Russia, the USA and China.

The work is based on the analysis of statistical data by country.

2. Features of the development of urbanization in the BRIC countries.

The work is based on the analysis of texts that students independently find among electronic sources.

3. Features of the geopolitical location of Russia. Advantages and disadvantages compared to the US and China.

4. Features of the demographic situation in Russia.

5. Russia's place in the world economy.

6. Evaluate the resource availability of Russia and compare it with China and the United States.

7. Russia's position in the international geographical division of labor.

8. Global problems of humanity

Экзаменационный тест по дисциплине «Россия на фоне современных социально-экономических процессов»

1. Choose among these 5 countries monarchies:
Iran
Turkey
Bahrain
Norway
Brunei
Spain
Italy
Finland
Albania
UK

2. Note 5 countries with a Federal structure:
Mexico
Sweden
Egypt
Russia
France
Germany

Niger
Nigeria
Poland
Brazil

3. Specify the country — the former colonial possessions of France:
Mozambique
Laos
Bangladesh
Niger
Vietnam
Chad
Nigeria
Morocco
Swaziland
Cambodia

4. Select from the following 3 areas with the highest population density (more than 500 people 1, square km):
Singapore
Labrador
West Siberian plain
the island of Java
the island of Hokkaido
The Arabian Peninsula
the Delta of the river Nile
Patagonia

5. Note 5 countries in the world, located on the Islands:
Mauritania
Mauritius
Sao Tome and Principe
Guyana
Haiti
Tonga
Gabon
Benin
Rwanda
Cyprus

6. Select the line which lists the three countries with the largest population:

Bulgaria, Hungary, German
UK, Ireland, Germany
Germany, France, UK
UK, Spain, France

7. Note 5 countries in Latin America where the official language is Spanish:

Venezuela
Guyana
Suriname

Brazil
Bolivia
Belize
Nicaragua
Ecuador
Mexico
Canada

8. Choose 4 countries of Europe, where the majority of the population professes Catholicism:

Greece
Spain
Belarus
Lithuania
France
Bulgaria
Poland
Sweden

9. Select one line, listing the countries with a low share of urban population:
Japan, Mongolia, China
Spain, Italy, India
Albania, Portugal, India
Russia, Tajikistan, Singapore

10. The number of countries with which Russia has a land border:
ten
fifteen
fourteen
eighteen

11. Locate the error in the list of territories included in the state, which in Russian is called the UK:
Wales
England
Brittany
Scotland
Northern Ireland

12. Note the so-called "micro" Western Europe:
Singapore
Monaco
Mauritius
Ireland;
Liechtenstein
Albania
San Marino
The Vatican
Andorra
Cyprus

13. Is it true: "On the coast of Germany located the following cities: Hamburg, Kiel, Bremen, Cologne"?
right
not true

14. Mark, which two countries in Western Europe has significant reserves of coal:
Poland
Italy
Sweden
Ireland
Germany
Russia
Belgium
Spain
UK
Finland

15. Finish the sentence: "In Western Europe the major producers of ferrous metals are ..." (choose the only correct response string):
Germany, Italy, France, UK
Britain, France, Belgium, Spain
France, UK, Germany, Portugal

16. Is it true: "In Europe, a major international river arteries are the Rhine, Danube, Elbe; and in America, Mississippi, R. SV. Lawrence"?
right
not true

17. Note two countries in Western Europe, where most immigrants (immigrants from other States):
Greece
Sweden
Italy
Ireland
Germany
Liechtenstein;
Luxembourg
Italy
Switzerland
France

18. Select the longest river of Europe:
Rhine
Volga
Northern Dvina
The Danube
Ob

19. Note the three large lakes in Europe:
Baikal (Russia);
Balaton (Hungary)
Onega (Russia)
Peipus (Russia, Estonia)

Constance (Germany, Switzerland)
Ladoga (Russia)
Vänern (Sweden)
Geneva (Switzerland, France)

20. Note 5 capital of the member countries of the European Union (EU):
Athens
Stockholm
Ankara

Dublin
Istanbul
Zagreb
Reykjavik
Oslo
Berlin
Vienna

21. Select 4 countries in Eastern Europe, which has no outlet to the sea:
Lithuania
Latvia
Albania
Czech Republic
Bulgaria
Slovenia
Hungary
Slovakia
Estonia
Serbia

22. Check all the republics that formed the former SFRY (Yugoslavia):
Serbia
Albania
Slovakia
Macedonia
Montenegro
Croatia
Slovenia
Romania
Bosnia and Herzegovina
Bulgaria

23. What are the 5 Eastern European States in 2004 was adopted in the NATO military bloc?
Czech Republic
Poland
Romania
Hungary
Slovenia
Croatia
Serbia
Lithuania
Latvia

Bulgaria

24. Note the Slavic peoples of Europe:
poles
Bulgarians
the Serbs
Hungarians

25. Note 5 of the capitals of the States in the territory, were part of the socialist camp:
Sofia
Lisbon
Brussels
Ljubljana
Tirana
Riga
Nicosia
Zagreb
Bern
Plovdiv

26. The largest trading partners of Russia among the CIS States are three States:
Azerbaijan
Ukraine
Moldova
Kazakhstan
Georgia
Belarus
Turkmenistan
Lithuania
Estonia
Uzbekistan

27. Is it true that the highest fertility rate and natural increase among the countries of Eastern Europe is celebrated in Albania?
right
not true

28. Name the lake, which forms the state border between Russia and Estonia:
Onega
Ladoga
Chud
Seliger

29. Note 4 the largest area of the country (of the above):
Poland
Germany
Hungary
France
Sweden
Italy
Romania
Spain

30. What are the two States of East Central Europe were adopted in the EU in 2007?
Estonia
Ukraine
Moldova
Latvia
Romania
Hungary
Poland
Lithuania
Slovenia
Bulgaria

31. Locate the error in the list of countries of the CIS, where the majority of the population is Muslim:
Kazakhstan
Azerbaijan
Armenia
Turkmenistan

32. Find one mistake in the combination "the subject of the Russian Federation — the center":
Chukotka.about. — Anadyr
Khakassia — Novokuznetsk
Yamalo-Nenets.about. — Salekhard
Republic Of Adygea — Maykop

33. Which of the European capitals located on the Danube?
Vienna
Prague
Bratislava
Bucharest
Budapest
Sofia

34. Select the country that do not have land borders with Germany:
Poland
Hungary
Austria
Latvia
Slovakia
Czech Republic
Belgium
Lithuania
Denmark
Switzerland

35. Note 3 US state with the largest population (of the following):
Mn
Washington
CA
FL
Louisiana

Texas
Michigan
Tennessee

36. 3 select a U.S. state, located on the Pacific coast:
Montana
Washington
CA
F
Ohio
Oregon
PA
GA

37. Specify the proportion of African Americans (blacks) in the U.S. population:
5%
8%
13%
20%

38. Select two U.S. States, in which the development and oil production and refining:
Oregon
Louisiana
Il
Tennessee
New York
Texas
Alaska
North Dakota

39. Select the part of the United States, where the role of hydropower in the energy balance of the most significant:
North
South
Northwest
northeast

40. Specify which factor was primarily due to the placement of the automotive industry within the industrialized North of the United States:
the development of ferrous metallurgy
the availability of cheap labor
the presence of the capacious market
the development of the transport network

41. Name three U.S. States, which are located in the "corn belt":
Colorado
Texas
Iowa
PA
Kansas
Il

42. Select two countries that are major exporting countries of wheat (among those listed)
China
USA
Ukraine
Kazakhstan
India
Canada

43. What are the two major agglomerations of North America:
Buenos Aires
Sao Paulo
New York
Los Angeles

44. Name three States that are the largest trading partner of the United States which together account for about 50% of foreign trade turnover of the country:
UK
Canada
Mexico
Japan

Ключи к тесту

1. Bahrain, Norway, Brunei, Spain, United Kingdom
2. Mexico, Russia, Germany, Nigeria, Brazil
3. Laos, Niger, Vietnam, Chad, Morocco, Cambodia
4. Singapore, the island of Java, the Delta of the river Nile
5. Mauritius, Sao Tome and Principe, Haiti, Tonga, Cyprus
6. Germany, France, UK
7. Venezuela, Bolivia, Nicaragua, Ecuador, Mexico
8. Spain, Lithuania, France, Poland
9. Albania, Portugal, India
10. Fourteen
11. Brittany
12. Monaco, Liechtenstein, San Marino, Vatican, Andorra
13. Not true
14. Poland, Germany
15. Germany, Italy, France, UK
16. Right
17. Germany, France
18. Volga
19. Onega (Russia), Ladoga (Russia), Vänern (Sweden)
20. Athens, Stockholm, Dublin, Berlin, Vienna
21. The Czech Republic, Hungary, Slovakia, Serbia
22. Serbia, Macedonia, Montenegro, Croatia, Slovenia, Bosnia and Herzegovina
23. Romania, Slovenia, Lithuania, Latvia, Bulgaria
24. poles, Bulgarians, Serbs
25. Sofia, Ljubljana, Tirana, Riga, Zagreb
26. Ukraine, Kazakhstan, Belarus
27. right
28. Chud

29. Germany, France, Sweden, Spain
30. Romania, Bulgaria
31. Armenia
32. Khakassia – Novokuznetsk
33. Vienna, Bratislava, Budapest
34. Hungary, Latvia, Slovakia, Lithuania
35. California, Florida, Texas
36. Washington, California, Oregon
37. 13%
38. Louisiana, Texas
39. Northwest
40. The development of ferrous metallurgy
41. Iowa, Kansas, Illinois
42. USA, Canada
43. New York, Los Angeles
44. Canada, Mexico, Japan

Примерные практико-ориентированные задания для проведения экзамена по дисциплине «Россия на фоне современных социально-экономических процессов»:

Задание 1.

Demand growth for the metal in the Rostov region and neighboring regions, was the main reason Noah creation in recent years on its territory of modern EAF mills with a total capacity of more than 1 million tons of rolled steel per year.

What features of the economy of the Rostov region (except for the presence of consumers of the metal) makes economically feasible the placement of it electrometallurgical production? Specify two features.

Задание 2.

Deforestation comes in numerous adverse changes in nature. What are the two possible unfavorable changes in the regime of rivers associated with deforestation in the catchments of the rivers.

Задание 3

What are the reasons why in most tourist regions of the world intra-regional exchange dominates inter-regional. How does their relationship? Show on a map the boundaries of the world, which leads in the number of tourist arrivals? Show on a map the largest sanatorium-resort centers of the world. Give them the short characteristic.

Шкала оценивания ответов на письменном экзамене по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации

		Личностные качества	Ярко выражены
	(5)	Знания по всем вопросам темы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы
		Личностные качества	Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы
		Личностные качества	Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	Знания по всем разделам темы	Систематизированные и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы
		Личностные качества	Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	(4)	Знания в объеме темы	Достаточно полные и систематизированные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	Знания в объеме темы	Достаточные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы

Минимальный (низкий)	(3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	(3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях,

систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Общая характеристика мира»

Цель задания: получение теоретических знаний в области политической географии и получение практических навыков в анализе графиков и диаграмм.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного анализа круговых диаграмм и дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем письменной работы - не менее 250 слов.

Отчетность: описание графика. Анализ географического положения России на карте мира в свете современных политических событий.

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Население»

Цель задания: получение теоретических знаний в области демографической ситуации в мире и в России и практических умений в анализе прочитанного текста.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Урбанизация»

Цель задания: получение теоретических знаний в области глобального процесса урбанизации и особенности его протекания в Росси.

Содержание: конспектирование, письменный сравнительный анализ проблем Москвы с крупнейшими азиатскими и европейскими мегаполисами, подготовка устного выступления о городе, изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем письменного сравнительного анализа - не менее 250 слов.

Отчетность: подготовленные письменные работы. Устные выступления

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Мировые ресурсы»

Цель задания: получение теоретических знаний в области распределения мировых энергетических и водно-земельных ресурсов.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка к диспуту по альтернативным источникам энергии и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и анализ цифрового материала, представленного в виде таблицы

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5 «Мировое хозяйство»

Цель задания: получение теоретических знаний о международном разделении труда и особенности взаимодействия стран в период экономического кризиса при наличии санкций.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6 «Основные регионы мира»

Цель задания: получение теоретических знаний об особенностях развития крупнейших регионов мира, получение практических навыков в сборе информации и презентации ее в виде небольшого выступления.

Содержание: конспектирование, подготовка выступления по представлению определенного региона.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем выступления – не менее 5 минут.

Отчетность: презентации.

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7 «Глобальные проблемы человечества»

Цель задания: получение теоретических знаний об основных проблемах и способах выхода из них.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1 Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E.

6.2 Дополнительная литература

1. Becky Tarver Chase, Kristin L. Johannsen “Pathways” 3 Listening, Speaking and Critical Thinking, National Geographic Learning 2018
2. Dan Smith “The State of the World Atlas” ninth edition, New Internatiionalists 2018
3. Горохов С.А., Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая география ЮНИТИ-ДАНА 2017 10 http://www.iprbookshop.ru/16421.html

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов
2. www.britannica.com - энциклопедия «Британника»
3. www.ldoceonline.com - Longman Dictionary of Contemporary English
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
7. Евростат. https://ec.europa.eu/eurostat
8. http://www.breakingnewsenglish.com/ - Breaking News English

6.6 Иные источники

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.
2. Lisi, G. and Pugno, M. A matching model of endogenous growth and underground firms. // International Journal of Economic Theory, 2015, 11: 347–369. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/ijet.12070/abstract
3. Sue O'Connel. "Focus on IELTS" Pearson Longman 2010
4. Helena Gomm, John Hird "Inside Out" Advanced, Macmillan, 2015.

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная

библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.