Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное и муниципальное управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.17 Градоведение с основами урбанистики
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат педагогических наук, доцент кафедры Государственного и муниципального управления Царёв Алексей Сергеевич
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……..
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО…….…….....
3. Содержание и структура дисциплины ……..……..
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….……....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..…....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. ……
   6.1. Основная литература……...……..
   6.2. Дополнительная литература……..
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….
   6.6. Иные источники…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.17 Градоведение с основами урбанистики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	Умение использовать инновационные подходы к планированию, организации и разрешению конфликтов в сфере государственного и муниципального управления	1.1	Начальный этап формирования компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код этапа	Результаты обучения
Выполнение функциональных обязанностей, соответствующих организационно-управленческому и проектным видам деятельности: организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий; организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами; участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; участие в проектировании организационных систем и оценке результатов	ПКс ОС-1.1.1	*знания:* - фундаментальных подходов в урбанистике и теоретических концепций развития городов для уяснения сущности, принципов и методов управления персоналом; - стадий урбанизации, а также основных методов изучения пространственных структур городов и городских систем при анализе внешней и внутренней среды организации; - основных моделей эволюции городского расселения и современных принципов работы с информацией о специфике городского управления для оптимизации решений по управлению персоналом организации; - основных закономерностей динамики расселения в различной местности и особенностей их влияния на жизнь людей в разных странах и регионах при построении системы управления персоналом; *умения:* - определять виды и факторы урбанизации и оценивать их влияние на развитие общества и организации в интересах разработки реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом;

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код этапа	Результаты обучения
		- объяснять причины урбанистических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия при оценке их воздействия на организацию и ее персонал; - самостоятельно анализировать связь городской политики с национальными экономикой и политическими процессами, а также государственными структурами, применяя изученные методики, и представлять результаты в виде информационно-методических материалов при решении задач управления персоналом организации; - прогнозировать развитие процессов урбанизации в странах и регионах разного типа в интересах планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации; *навыки:* - выявления закономерностей развития городов в России и странах мира, а также составления прогнозов и проектов регулирования расселения людей в целях разработки и реализации маркетинговых программ в управлении персоналом; - определения планировочной структуры и функционального зонирования города исходя из региональных особенностей урбанизации при разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом; - методиками расчета территориального роста городов, показателей функционального использования городских территорий и их сравнения в динамике при реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом организации; - анализа и прогноза процессов урбанизации и изменения в развитии городов в целях повышения экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом организации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.17 Градоведение с основами урбанистики» изучается в ОП ВО Государственное и муниципальное управление (бакалавр) направленности «Эффективное государственное и муниципальное управление» - вариативная часть; 7 семестр, 4 курс.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

На дисциплину «Б1.В.17 Градоведение с основами урбанистики» в соответствии с учебным планом отведено 72 ч., из них: на контактную работу с преподавателем выделено 36 часов (18ч.- лекции, 18ч.- семинарские занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов (для очной формы обучения). Для очно-заочной формы обучения отведено 72 часа,

объем контактной работы составляет 18 часов, из них 8 ч. - лекции, 10 ч.- практические занятия, на самостоятельную работу отведено 54 часа. Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 72 часа, из них 8 ч. контактной работы, в том числе 4 ч. – лекции, 4ч. – семинары, 60 ч – самостоятельная работа.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области предмета и методов теории градостроительства; об основах расселения и архитектурно-планировочной организации населённых мест; о природно-экологическом, социально-экономическом, инженерно-техническом и художественно-эстетическом разделах градостроительной науки; о функциональном и композиционном градостроительном анализе; об исторических и современных научно-теоретических концепциях градостроительства.

При формировании компетенции ПКс ОС-1 дисциплина «Б1.В.17 Градоведение с основами урбанистики» реализуется после изучения дисциплины: «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»; последующими дисциплинами и практиками являются «Социология управления», «Иновационный менеджмент» и преддипломная практика.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Б1.В.17 Градоведение с основами урбанистики» в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные теории возникновения городов. Типология городов.	6	2		2		2	О, Э, Т
Тема 2	Городская жизнь в древневосточных цивилизациях	6	2				4	О,
Тема 3	Античный полис как феномен организации городской жизни	8	2		2		4	О, Э, Т
Тема 4	Возникновение и развитие средневековых городов	8	2		2		4	О, Э,
Тема 5	Города Западной Европы в Новое время	8	2		2		4	Д, Э,
Тема 6	Основные тенденции развития западно-европейских городов в XIX–XX вв	8	2		2		4	О, Э,
Тема 7	Древнерусские города: особенности генезиса	4	2				2	К, Э,
Тема 8	Русские города в XVI–XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития	6	2		2		2	Д, Э, Т
Тема 9	Особенности процесса урбанизации в СССР и	4			2		2	О, Т

	постсоветской России							
Тема 10	Пространственные формы организации городов в исторической ретроспективе	6			2		4	О, Э, Т
Тема 11	Развитие городов в аспекте современной урбанизации	8	2		2		4	Д, Э, Т
Всего:		72	18		18		36	
Промежуточная аттестация								Зачёт
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Основные теории возникновения городов. Типология городов.	8	2				6	О, Э, Т
Тема 2	Городская жизнь в древневосточных цивилизациях	6			1		5	О,
Тема 3	Античный полис как феномен организации городской жизни	6			1		5	О, Э, Т
Тема 4	Возникновение и развитие средневековых городов	6	1		1		4	О, Э,
Тема 5	Города Западной Европы в Новое время	6			1		5	Д, Э,
Тема 6	Основные тенденции развития западноевропейских городов в XIX–XX вв.	8	1		1		6	О, Э,
Тема 7	Древнерусские города: особенности генезиса	6			1		5	К, Э,
Тема 8	Русские города в XVI–XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития	6	1		1		4	Д, Э, Т
Тема 9	Особенности процесса урбанизации в СССР и постсоветской России	6	1		1		4	О, Т
Тема 10	Пространственные формы организации городов в исторической ретроспективе	4	1		1		2	О, Э, Т
Тема 11	Развитие городов в аспекте современной урбанизации	6	1		1		4	Д, Э, Т
Промежуточная аттестация		4					4	Зачёт
	Всего:	**72**	**8**		**10**		**54**	

Заочная форма обучения								
Тема 1	Основные теории возникновения городов. Типология городов.	8	2				6	О, Э, Т
Тема 2	Городская жизнь в древневосточных цивилизациях	6			2		4	О,
Тема 3	Античный полис как феномен организации городской жизни	6					6	О, Э, Т
Тема 4	Возникновение и развитие средневековых городов	6	1				5	О, Э,
Тема 5	Города Западной Европы в Новое время	6					6	Д, Э,
Тема 6	Основные тенденции развития	8			2		6	О, Э,

	западноевропейских городов в XIX–XX вв.							
Тема 7	Древнерусские города: особенности генезиса	6					6	К, Э,
Тема 8	Русские города в XVI–XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития	6					6	Д, Э, Т
Тема 9	Особенности процесса урбанизации в СССР и постсоветской России	6					6	О, Т
Тема 10	Пространственные формы организации городов в исторической ретроспективе	4					4	О, Э, Т
Тема 11	Развитие городов в аспекте современной урбанизации	6	1				5	Д, Э, Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачёт
	Всего:	**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

3.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Основные теории возникновения городов. Типология городов	Теория социальной защиты. Теория естественного развития сельских поселений. Теория насилия. Ирригационная теория. Возникновение городов «по индивидуальной железной воле», «сеньориальная» («за́мковая») теория. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Теория «общественного договора». Теории романизма и неороманизма. Современные концепции генезиса городов. Базовые факторы типологии: количественный, временной, структурно-морфологический, экономико-функциональный, самодостаточности, качественный, динамический, административно-иерархический, поликритериальный. Типологии Г. М. Лаппо, М. Вебера, Ю. Г. Саушкина, Б. М. Хорева, Х. Барталомью.
Тема 2	Городская жизнь в древневосточных цивилизациях.	Понятия «Древний мир» и «Античность». Общая характеристика античного периода: временны́е рамки, географический ареал, отличительные особенности периода. Основные этапы развития городской жизни в античный период (IV–III тыс. до н.э. – V в. н.э.). Понятия «речная цивилизация» (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай), «древневосточная деспотия». Зона «плодородного полумесяца» и возникновение первых городов (Шумерская цивилизация). Особенности организационного устройства, системы управления, социально-экономической жизни и планировки древневосточных городов (на примере Вавилона). Возникновения понятия

		«идеальный город» (Древний Китай).
Тема 3	Античный полис как феномен организации городской жизни	Понятие «полис». Полис как социально-политический организм: общее и особенное. Понятия «общество» и «гражданин» в их взаимосвязи с развитием полисного мировоззрения.
Тема 4	Возникновение и развитие средневековых городов	Понятие «Средние века». Общая характеристика средневекового периода: временны́е рамки, географический ареал, отличительные особенности периода. Основные этапы развития городской жизни в Средневековье. Средневековые города как центры экономической, политической и культурно-религиозной жизни. Особенности организационного устройства (корпорации, цехи, коммуны), системы управления, социально-экономической жизни и планировки средневековых городов. Основные городские сословия; понятие «буржуазия» («бюргерство»). Представления об идеальном городе в средневековых утопических романах. Особенности организационного устройства (корпорации, цехи, коммуны), системы управления, социально-экономической жизни и планировки средневековых городов. Основные городские сословия; понятие «буржуазия» («бюргерство»). Представления об идеальном городе в средневековых утопических романах.
Тема 5	Города Западной Европы в Новое время	Понятие «Новое время». Общая характеристика периода: временны́е рамки, географический ареал, отличительные особенности. Основные этапы развития городской жизни в Новое время. Особенности урбанизации в Испании и Португалии. Города Нидерландов: два центра развития. Города Англии и Франции в Новое время.
Тема 6	Основные тенденции развития западноевропейских городов в XIX–XX вв.	Предпосылки перехода от доиндустриального города к индустриальному. Показатели перехода городов на новые позиции. Промышленный переворот и его влияние на развитие городской жизни в Западной Европе. «Новые» города и города-гиганты (первые мегаполисы). Основные городские сословия.
Тема 7	Древнерусские города: особенности генезиса	Первые древнерусские города: основные пути появления. Посад как феномен организации городской жизни: устройство, система управления, планировка, социально-экономическая жизнь. Особенности организации городской жизни в различных центрах древне- русской государственности: Новгородская земля, Северо-Восточная Русь, Юго- Западная Русь. Влияние монголо-татарского ига на городскую жизнь Руси.
Тема 8	Русские города в XVI–XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития	Русские города периода образования централизованного государства: особенности организационного устройства, системы управления, социально-экономической жизни и планировки. Основные городские сословия. Первые городские ярмарки. Изменения в градостроительной политике при Петре I. Города во второй половине XVIII в. Влияние на градостроительство и

		систему городского управления губернской реформы 1775–1785 гг. Понятия «столица», «губернский город».
Тема 9	Особенности процесса урбанизации в СССР и постсоветской России	Основные этапы урбанизации в СССР. Социалистический город и дискуссия о будущем советских городов. Особенности «советского варианта» урбанизации. Современная Россия: новый этап урбанизации и развития городов. Проблемы развития малых российских городов.
Тема 10	Пространственные формы организации городов в исторической ретроспективе	Понятия «урбанизация», «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация». Основные этапы мирового процесса урбанизации. Пространственно-временно́е развитие урбанизации. Постиндустриальная эпоха урбанизации: прогнозируемые тенденции и перспективы развития. Глобализация и мегалополизация: новые пути перемен и переходов. Незападные модели города в современном мире.
Тема 11	Развитие городов в аспекте современной урбанизации	Урбанизация в контексте демографического развития. Проблемы величины города: малые и большие города. Экологические проблемы городов. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *«Градоведение с основами урбанистики»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
- При проведении занятий семинарского типа: вопросы, задачи, тесты

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Градоведение с основами урбанистики» проводится в форме зачета с оценкой. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции ПКс ОС-1.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации
4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	умение использовать инновационные подходы к планированию, организации и разрешению конфликтов в сфере государственного и муниципального управления	1.1	Начальный этап формирования компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-1 1.1 Начальный этап формирования компетенции	демонстрирует способность использовать инновационные подходы к планированию, организации и разрешению конфликтов в сфере государственного и муниципального управления	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области градоведения, урбанистики и градостроительной политики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области градоведения, урбанистики и градостроительной политики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Для оценки 1 этапа освоения компетенции ПКс ОС-1 могут использоваться следующие материалы:

- Для проверки знаний в области изучения основных понятий и закономерностей, используемых дисциплиной «Градоведение с основами урбанистики» и смежными с ней науками, а также основных механизмов и процессов урбанизации, тенденций развития городов, исторических особенностей развития городов – вопросы и задания.
- Для проверки умения в области эффективного использования информации об объекте исследования «Градоведение с основами урбанистики», её методах и задачах, а также методики анализа влияния функционирования городов на экосистемы Земли – тесты.
- Для проверки навыка практического применения методов выявления и диагностики основных экологических проблем в городской среде, а также разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды с учётом специфических особенностей города - контрольные работы, практико-ориентированные задания.

Перечень теоретических вопросов для проведения зачета

1. Объект «Градоведение с основами урбанистики» и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные этапы становления «Градоведения с основами урбанистики» как науки и их характеристика.
3. Развитие научных основ «Градоведения с основами урбанистики» в России.
4. Основные теоретико-методологические подходы и концепции в «Градоведения с основами урбанистики».
5. Предмет и задачи «Градоведения с основами урбанистики».
6. Методы исследования процессов урбанизации и их характеристика.
7. Отрасли «Градоведения с основами урбанистики» их характеристика.
8. Понятие, формы и функции расселения.
9. Факторы и системы расселения.
10. Типы и функции населенных пунктов.
11. Понятие и причины урбанизации.
12. Стадии урбанизации и уровень урбанизированности.
13. Типы урбанизации и их характеристика.
14. Основные черты урбанизации в развитых и развивающихся странах.
15. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
16. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
17. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
18. Генезис городов: причины и условия.
19. Основные теории возникновения городов.
20. Особенности возникновения и развития городов на Древнем Востоке (Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия).

21. Особенности возникновения и развития античных городов.
22. Особенности возникновения и развития средневековых городов.
23. Особенности возникновения и развития городов в Новое время.
24. Генезис (причины и основные пути возникновения) раннесредневековых городов на Руси.
25. Основные закономерности и тенденции развития русских городов в XVI-XIX вв.
26. Особенности процесса урбанизации в СССР.
27. Особенности процесса урбанизации в постсоветской России.
28. Понятие и сущностные признаки города.
29. Функции городов.
30. Полифункциональные и монофункциональные города, специфика их городского хозяйства.
31. Типология городов и ее базовые основания.
32. Классификация городов в РФ.
33. Город как система и городские системы.
34. Территориальная структура города и ее компоненты.
35. Пространственные формы организации городов в исторической ретроспективе.
36. Факторы развития городов в историческом и современном аспектах.
37. Экологические проблемы развития городов.
38. Демографические проблемы развития городов.
39. Экономические проблемы развития городов.
40. Основные показатели уровня социально-экономического развития города и их практическое значение.
41. Современные проблемы развития малых российских городов.
42. Современные проблемы развития больших городов.
43. Элитистские и плюралистские модели городской политики.
44. Задачи и особенности государственной политики управления урбанизацией.
45. Управление урбанизацией в России: региональные особенности.
46. Городское правительство и городское управление: черты и функции.
47. Городское хозяйство и его отрасли.
48. Маркетинг в городском хозяйстве.
49. Административные и экономические методы управления городским хозяйством.
50. Принципы и направления формирования эффективного механизма управления городским хозяйством в России.
51. Прогнозирование перспективного развития города.
52. Формирование стратегических альтернатив и выбор оптимального варианта стратегии развития города.
53. Основные показатели планов и программ стратегического развития.
54. Глобальные города и государственная политика.

Тесты по дисциплине «Градоведение с основами урбанистики»

Тестовые задания

1. Урбанистика – это раздел экономической географии, …
   a) исследующий конкретные регионы с учетом территориального размещения производительных сил
   b) решающий конструктивные задачи обоснования размещения производственных объектов
   c) занимающийся комплексным анализом и изучением проблем, связанных с функционированием и развитием городских центров

2. «Маятниковая миграция» в урбанистике включает…
   a) регулярные поездки населения из одной части города в другую (из спального района в центр)
   b) перемещение граждан в другую страну на длительный срок
   c) сезонное перемещение городских жителей к месту проведения отдыха
3. Что понимается под градостроительной деятельностью?
   a) деятельность государственных органов по урегулированию жилого и общественно-делового фонда
   b) деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий
   c) деятельность местного самоуправления по организации земель населенных пунктов.
4. Задачи градостроительной деятельности: соблюдение _____ в области градостроительства.
   a) соблюдение государственных, общественных и частных интересов.
   b) соблюдение коммерческих, общественных и частных интересов.
   c) соблюдение коммерческих, муниципальных и частных интересов
5. Перечислите объекты градостроительной деятельности.
   a) территории межселенных образований.
   b) территории государственных, частных предприятий.
   c) территория российской федерации, ее субъектов, муниципальных образований.
6. Перечислите факторы, определяющие возникновение и развитие расселения.
   a) разделение общества на бедных и богатых.
   b) возникновение земледелия, скотоводства, ремесла, торговли, пространственное разделение труда в обществе.
   c) заселение людьми наиболее плодородных территорий.
7. Расселение – это …
   a) распределение населенных пунктов по числу жителей.
   b) распределение людей по территории населенного пункта, плотность или степень концентрации населения.
   c) процесс и результат территориального распределения людей
8. Дайте понятие «Вид и форма расселения».
   a) городское и сельское расселение, компактная и дисперсная форма расселения.
   b) поселковое и сельское расселение, групповая и дисперсная форма расселения.
   c) компактный и групповой вид расселения, городская и сельская форма расселения.
9. Сформулируйте основную цель градостроительной деятельности.
   a) создание оптимальной системы расселения.
   b) создание оптимальной системы особо охраняемых природных территорий.
   c) создание оптимальной системы рекреационных зон.
10. Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?
    a) представительный орган местного самоуправления.
    b) руководство вышестоящей организации.
    c) руководство проектной организации.
11. Назовите законодательный документ, определяющий порядок территориального планирования.
    a) глава 2 Земельного кодекса.
    b) глава 4 Лесного кодека.

c) глава 3 Градостроительного кодекса.

12. В соответствии с каким документом осуществляют организацию публичных слушаний по проекту территориального планирования?
    a) статья 15 Земельного кодекса.
    b) статья 28 Градостроительного кодекса.
    c) статья 11 Лесного кодекса.
13. Сформулируйте цель и задачи генерального плана городского и сельского поселения, городского округа
    a) генеральный план определяет структуру дорожно-транспортной сети и застройки населенного пункта.
    b) генеральный план оптимизирует характер и структуру использования земель населенных пунктов с учетом экономических, природных, социальных и иных условий, национальных и бытовых традиций.
    c) генеральный план определяет взаимное расположение территориальных и функциональных зон населенного пункта.
14. Перечислите основные исходные материалы для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта.
    a) климат, рельеф, почвы, гидрография, гидрология, растительность.
    b) природные условия, история образования, современное состояние, программы социально-экономического развития, градостроительные нормативы, данные гкн.
    c) количество жилых домов по типам.
15. Какие данные необходимо знать для расчета перспективной численности населения по методу трудового баланса?
    a) современную численность жителей, занятых на производстве.
    b) численность детей до 15 лет и неработающих пенсионеров.
    c) численность градообразующей группы, процент обслуживающей и несамодеятельной группы населения в перспективе.
16. Какие данные необходимо знать для расчета перспективной численности населения методом естественного прироста?
    a) современную численность жителей, процент рождаемости, смертности, период прогнозирования.
    b) численность градообразующей группы, процент обслуживающей и несамодеятельной группы населения в перспективе.
    c) численность детей до 15 лет и неработающих пенсионеров.
17. Что понимается под градостроительным прогнозом?
    a) прогноз развития рекреационной зоны.
    b) прогноз развития производственной зоны, численности жителей, населенного пункта.
    c) прогноз развития общественно-деловой зоны.
18. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации
    a) проект планировки территории
    b) территориальное планирование
    c) генеральный план
19. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посѐлка)
    a) территориальное планирование
    b) проект планировки территории
    c) градостроительное зонирование

20. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования
    a) научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
    b) многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
    c) жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
21. Какое основное назначение пригородной зоны
    a) рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников
    b) оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства
    c) добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий
22. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города
    a) маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт
    b) метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного
    c) железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного
23. Какие основные принципы создания микрорайонов
    a) освоение городских территорий без сноса жилых домов
    b) комплексность и поэтапная завершенность строительства; обеспечение доступности общественных учреждений; обеспечение ступенчатого обслуживания населения
    c) строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки
24. Функциональное зонирование жилища
    a) гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы
    b) жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел
    c) зона отдыха, рекреация, активная зона
25. Как определить площадь застройки жилого здания
    a) площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя
    b) площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания
    c) площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома
26. Как определить строительный объем жилого дома
    a) строительный объѐм жилого здания определяется, как объѐм геометрического тела тех же параметров
    b) строительный объѐм жилого здания определяется как сумма строительного объѐма выше отметки ± 0,000 (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)
    c) строительный объѐм жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли
27. Как определить общую площадь квартир
    a) общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов
    b) общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений
    c) общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей
28. Как определить площадь жилого здания
    a) площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания

b) площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания
c) площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания

29. Как определить площадь помещений жилых зданий
    a) площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов
    b) площадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания
    c) площадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон
30. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог
    a) разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров
    b) проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия
    c) линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

Ключи правильных ответов

Номер теста	Правильный ответ	Номер теста	Правильный ответ	Номер теста	Правильный ответ
1	c	2	a	3	b
4	a	5	c	6	b
7	c	8	a	9	a
10	a	11	c	12	b
13	b	14	b	15	c
16	a	17	b	18	b
19	a	20	c	21	a
22	c	23	b	24	a
25	a	26	b	27	a
28	c	29	a	30	b

Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации
		Личностные качества	Ярко выражены
	(5)	Знания по всем вопросам темы	Систематизированные, глубокие и полные

		Профессиональные умения Личностные качества	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	(4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать

			стандартные (типовые) задания
	(3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии
(5)	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
(4)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
(3)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

(2)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания презентаций

Баллы	Критерии
(5)	-предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
(4)	предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
(3)	тема раскрыта, допущены 2–4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
(2)	тема не раскрыта

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Градоведение с основами урбанистики» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- доклад на семинаре (в форме презентации) (20-30 минут);
- контрольные работы (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)
-письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». URL: http://www.ranepa.ru /images/docs/svedeniya_ooo/Metod_Pologenie_o_tekushem_kontrole_2015.pdf/.

2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС. URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/svedeniya_ooo/Metod_BRS_%20 RANHiGS_2015.pdf.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Рекомендации по подготовке реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

новизна текста;

обоснованность выбора источника;

степень раскрытия сущности вопроса;

соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме;

обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить еѐ в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Градоведение с основами урбанистики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей

распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания студентам на самостоятельную работу по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по темам 1-3. Основные теории возникновения городов. Типология городов. Городская жизнь в древневосточных цивилизациях. Античный полис как феномен организации городской жизни.

Цель задания: выявить основные теории возникновения городов; закономерности развития городской жизни в древневосточных и античных цивилизациях; проанализировать влияние климатического и географического факторов города-полисы

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составление словарика терминов по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Источники:

- обязательные: 1, 2
- дополнительные: 1, 2, 3

Задания на самостоятельную работу студентов по темам 4-6. Возникновение и развитие средневековых городов. Города Западной Европы в Новое время. Основные тенденции развития западноевропейских городов в XIX-XX вв. как социально-экономических, политических и культурных центров.

Цель задания: рассмотреть основные этапы урбанизации и процесс эволюции средневековых городов Западной Европы как социально-экономических, политических и культурных центров; города Западной Европы в Новое время; основные тенденции развития западноевропейских городов в XIX-XX вв.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составление словарика терминов по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Источники:

- обязательные: 1, 2
- дополнительные: 1, 2,3, 4

Задания на самостоятельную работу студентов по темам 7-9. Древнерусские города: особенности генезиса. Русские города в XVI–XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития. Особенности процесса урбанизации в СССР и постсоветской России.

Цель задания: рассмотреть основные этапы урбанизации и процесс эволюции древнерусских городов; рассмотреть историю развития русских городов в XVI–XIX вв.; особенности процесса урбанизации в СССР и постсоветской России; рассмотреть основные этапы урбанизации в СССР, определить особенности «советского варианта» урбанизации, проанализировать проблемы малых городов современной России.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составление словарика терминов по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.
Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.
Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Источники:
- обязательные: 1, 2
- дополнительные: 1, 2,3, 4

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 10. Пространственные формы организации городов в исторической ретроспективе.

Цель задания: рассмотреть и проанализировать общие закономерности развития городов в пространственном аспекте в исторической ретроспективе.
Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составление словарика терминов по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.
Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.
Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Источники:
- обязательные: 1, 2
- дополнительные: 1, 2,3, 4

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 11. Развитие городов в аспекте современной урбанизации.

Цель задания: проанализировать общие закономерности развития городов на современном этапе, выявить специфику урбанизации и типовые модели..
Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составление словарика терминов по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.
Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.
Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Источники:
- обязательные: 1, 2
- дополнительные: 1, 2,3, 4

Оценка самостоятельной работы студента преподавателем

Результаты самостоятельной работы студента оцениваются преподавателем на каждом практическом занятии, в конце семестра на последнем семинаре или групповом занятии в журнал занятий выставляется итоговая оценка студенту за самостоятельную работу в течение семестра.

Выставленная оценка учитывается при промежуточной аттестации студентов в период зачетно-экзаменационной сессии (сокращение числа дополнительных вопросов при оценке самостоятельной работы студента не ниже «хорошо», повышение полученной на экзамене, зачете оценки на 2 балла, выставление оценки «зачтено» по результатам самостоятельной работы студента).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине включает в себя оценку знаний на групповых и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов.
Промежуточный контроль проводится в форме зачёта с оценкой

Описание образовательных и оценочных технологий и методические рекомендации преподавателям по их реализации

Оценка знаний, умений и навыков студентов на семинарских и групповых занятиях.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и групповые занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и

задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и групповых занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Оценка самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с разделом 6 Учебной рабочей дисциплины**.** Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом семинарском и групповом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Тестирование по результатам изучения тем семинарских занятий

Данное тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные в разделе «Практикум» настоящей учебной рабочей дисциплины. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (7-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 10-ти бальной шкале.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
Зачёт с оценкой

Зачет с оценкой служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По его итогам выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится по билетам

Билеты включают в себя два вопроса и практическую задачу. Перечень вопросов к зачету

изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- решением задачи;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты зачета оцениваются:

«отлично» ставится, если студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала; строит свой ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Показывает знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

«хорошо» - студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы конкретного билета, допуская незначительные неточности в определении основных понятий курса, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

«удовлетворительно» - предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных изучаемых категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины**.** Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка выставляется в зачетной ведомости

ПЛАНЫ СЕМИНАРОВ

Семинар 1. АНТИЧНЫЙ ПОЛИС КАК ФЕНОМЕН ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ ЖИЗНИ

Цель: выявить основные закономерности развития городской жизни в античных цивилизациях, проанализировать влияние климатического и географического факторов города-полисы.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Город-полис как историческое явление: общая характеристика.

2. Афины и Спарта как два варианта развития греческих полисов.

3. Влияние греческой колонизации на процесс урбанизации в античном мире.

4. «Римский» вариант полисного развития.

Семинар 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДОВ

Цель: рассмотреть основные этапы урбанизации и процесс эволюции

средневековых городов Западной Европы как социально-экономических, политических и культурных центров.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Города Западной Европы в V–XI вв.

2. Города Западной Европы в XI–XVI вв.

3. Средневековые города (по Ф. Броделю).

Семинар 3. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАПАДНЫХ ГОРОДОВ В XIX–XX вв.

Цель: рассмотреть основные этапы урбанизации и процесс эволюции го-

родов Западной Европы в Новое время как социально-экономических, политических и культурных центров.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Развитие городов в Испании и Португалии.

2. Городская жизнь в Нидерландах.

3. Английские и французские города (на примере Лондона и Парижа).

4. Индустриальный и постиндустриальный этапы урбанизации:

Семинар 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УРБАНИЗАЦИИ В СССР И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

Цель: рассмотреть основные этапы урбанизации в СССР, определить особенности «советского варианта» урбанизации, проанализировать проблемы малых городов современной России.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос, доклады.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Советский город как исторический феномен.

2. Основные градостроительные идеи в СССР.

3. Современное состояние малых российских городов (на выбор).

Семинар 5. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДОВ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Цель: рассмотреть и проанализировать общие закономерности развития городов в пространственном аспекте в исторической ретроспективе.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос, доклады.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Основные этапы мирового процесса урбанизации.

2. Глобализация и мегалополизация: новые пути перемен и переходов.

Семинар 6. РАЗВИТИЕ ГОРОДОВ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОЙ УРБАНИЗАЦИИ

Цель: проанализировать общие закономерности развития городов на современном этапе, выявить специфику урбанизации и типовые модели.

Форма проведения: тематические дискуссии, доклады.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Для эффективной работы на семинаре необходимо при подготовке к нему учесть и выполнить следующие требования:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема семинара, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами;

2. Ознакомиться с целью и задачами работы на семинаре, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки магистрант должен приобрести в результате активной познавательной деятельности;

3. Изучить план семинара – перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия;

4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках;

5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем);

6. Обдумать и изложить свои мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление);

7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Необходимо обратить внимание на список литературы – обязательной и дополнительной. В список обязательной литературы включены учебники и учебные пособия по курсу, основные нормативные документы, монографии и статьи ученых-урбанистов.

Основная задача изучения дополнительной литературы – самостоятельное углубленное знакомство с разными, в том числе и альтернативными, теориями, идеями и концепциями; и на этой основе – выстраивание собственного аргументированного мнения по важнейшим проблемам данного курса, осмысление описание, анализ и объяснение представленных в источниках фактов, явлений и процессов урбанистики.

Темы эссе по дисциплине «Градоведение с основами урбанистики»

1. Города Древнего мира (древневосточные цивилизации и Античность)
2. Средневековые города Западной Европы;
3. Русские города: с древнейших времен до настоящего времени.
4. Российский провинциальный город (по В. Глазычеву).
5. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
6. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
7. Новые формы пространственной организации городов.
8. Незападные модели города в современном мире.
9. Проекты «городов будущего».

Контрольные вопросы и задания

1. Составьте сравнительный анализ основных методологических подходов к изучению города как социального актора (или объекта) по следующему плану: роль социальных слоев, природно-географические факторы, общественно-политическое пространство, повседневность, культурное развитие, социально-экономическое развитие, соотношение центра и периферии.

2. Найдите десять определений термина «историческая урбанистика» в российской и зарубежной литературе. Проведите сравнительный анализ.

3. Проведите анализ историко-урбанистических исследований в конкретной стране (страна – на выбор).

4. Определите точки соприкосновения российской и зарубежной историографии на каждом из этапов ее развития. Поясните причины расхождения во взглядах на проблемы развития города. Аргументируйте ответ.

5. Медиевистика в контексте исторической урбанистики изучает средневековый город. Можем ли мы сказать, что выводы и обобщения, сделанные исследователями, определили развитие других историографических школ. Аргументируйте ответ.

6. Раскройте содержание основных историографических подходов в рамках исторического краеведения (регион и период – на выбор). Проведите сравнительный анализ.

7. Сравните подходы дореволюционной методологической и историографической с новейшей традицией. Что изменилось в подходах исследователей. Раскройте содержание основных изменений.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные подходы к объяснению понятия «город».
2. Различные типологии городов.
3. Основные теории возникновения городов.
4. Основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.
5. Города Месопотамии: общая характеристика.
6. Города Древнего Египта: общая характеристика.
7. Города Древнего Китая: общая характеристика.
8. Города Древней Индии: общая характеристика.
9. Основные этапы развития древнегреческих городов.
10. Города-дворцы и города-крепости крито-микенской культуры.
11. Основные составляющие понятия «античный полис»: феномен города- государства.
12. Афины и Спарта как примеры демократического и олигархического полисов.
13. Основные категории жителей древнегреческого полиса.
14. Древнегреческие города-колонии.
15. Основные проблемы древнегреческих городов-полисов (по М. Веберу).
16. Основные типы римских городов.
17. Важнейшие градостроительные идеи Древнего Рима.
18. Столичные и провинциальные римские города.
19. Система управления древнеримскими городами.
20. Основные категории жителей древнеримского города.
21. Представление об идеальном городе в античный период.
22. Основные этапы развития городской жизни в Средневековье (хронология распространения и роста городов).
23. Теории происхождения средневековых городов Западной Европы.
24. Отличительные особенности устройства и планировки средневековых городов.
25. Система управления в средневековых городах Западной Европы.
26. Основные категории населения западноевропейского средневекового города.
27.Преставление об идеальном городе в средние века (города-утопии).
28. Города Западной Европы в Новое время: общая характеристика.
29. Города Англии и Франции в Новое время.
30. Особенности генезиса древнерусского города.
31. Важнейшие факторы развития русских городов.
32. Периодизация развития русских городов.
33. Первые древнерусские города: основные пути появления.
34. Отличительные особенности устройства и планировки древнерусских городов.
35. Особенности организации городской жизни в различных центрах русской государственности периода феодальной раздробленности.
36. Русские города периода образования централизованного государства.
37. Русские города XVI−XVII вв.
38. Реформы Петра I и Екатерины II: основные изменения в градостроительной политике.
39. Столичные, провинциальные и уездные города Российской империи XVIII в.
40. Развитие русских городов в XIX в.
41. Особенности «советского варианта» урбанизации.
42. Основные градостроительные идеи советского периода.
43. Современные проблемы развития малых российских городов.
44. Современные проблемы развития больших городов.
45. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
46. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
47. Новые формы пространственной организации городов.

48. Основные модели города в современном мире.
49. Роль миграций в динамике городского населения.
50. Прогнозы развития и планирование новых городов.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Во время самостоятельного изучения дисциплины студенты должны подготовить реферат по одной из рекомендованных тем.

Общий объем работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста, напечатанного шрифтом Times New Roman 14 размера с полуторным интервалом..

При подготовке реферата следует учитывать целый ряд требований к его содержанию и оформлению. При оценке работы учитываются:

социально-теоретический уровень работы, степень использования социологических категорий для раскрытия темы, оптимальное соотношение теоретического и фактического материалов, связь теоретических положений с практической деятельностью;

применение различных методов исследования, умение автора логично и аргументированно излагать материал;

творческий подход к написанию работы, стремление представить собственные рассуждения по рассматриваемой проблеме, использование оригинальных источников, результатов экспериментов и социологических опросов, наличие обоснованных выводов и рекомендаций;

оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к печатным трудам.

Работа должна включать:

- титульный лист;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

На *титульном листе* указываются: названия академии, филиала и факультета, фамилия и инициалы студента, семестр обучения, название темы работы и учебной дисциплины, место (город) и год написания.

Во *введении* студент должен кратко обосновать актуальность избранной темы и сформулировать конкретные цели и задачи работы.

В *основной части* следует подробно раскрыть содержание темы. При цитировании или использовании каких-либо положений из других работ необходимо давать ссылки на автора и источник, из которого заимствуется материал. При этом библиографическую ссылку можно приводить в примечании (внутритекстовом, подстрочном или затекстовом) или в тексте работы. Отсылки необходимо давать в виде цифр или звездочек. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаемые внизу страницы.

В *заключении* необходимо подвести итоги выполненной работы, сделать обобщения и сформулировать выводы по теме.

В *список литературы* включаются все документы, использованные при подготовке работы. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями стандарта по библиографическому описанию документа. В библиографическом описании указываются: основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство или издающая организация, дата издания, объем. Под заголовком, содержащим имя индивидуального автора (авторов), составляют описание книг одного, двух и трех авторов. На книги четырех и более авторов составляют библиографическое описание под заглавием.

Законченную работу студент подписывает и сдает преподавателю для проверки.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение современное состояние урбанистической теории.
2. Оценка преимуществ и недостатков теоретических концепций в урбанистике.
3. Изучение общественного мнения как источник информации об урбанистических процессах.
4. Сравнительный анализ позиций Чикагской и Лос-Анджелесской урбанистических школ.
5. Сравнительный анализ моделей эволюции расселения Дж. Джиббса, Ж.А. Зайончковской, Б.Б. Хорева и Ю.А. Авдеева (с выделением сильных и слабых сторон).
6. Исследование наличия и категорий населенных пунктов в России (на примере области, района).
7. Анализ причин урбанизации в странах Европы и в России в Новое и Новейшее время.
8. Соотнесение основных черт урбанизации в развитых и развивающихся странах.
9. Исследование критериев отнесения населенных пунктов к городам.
10. Анализ агломерации и ее пространственной структуры.
11. Исследование сети городов в России (на примере области, района).
12. Перспективы развития городов в условиях современной России.
13. Анализ посада как феномена организации городской жизни на Руси.
14. Сравнительный анализ различий и значения городских реформ при Петре I и Екатерине II.
15. Исследование понятий «столица», «губернский город», «административные» и «экономические» города в дореволюционной России.
16. Обзор материалов: малые российские города и проблемы их развития (на примере области, района).
17. Анализ моделей лидерства «отцов» города и их влияния на политику и экономическое развитие.
18. Сравнительный анализ фордистского и постфордистского типов регуляции городского управления.
19. Исследование феномена «бустеризма» в современной урбанистике.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Груздев В.М. Основы градостроительства и планировка населенных мест [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80811.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мавлютов, Р.Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода [Электронный ресурс]/ Мавлютов Р.Р.– Электрон. текстовые данные.– Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.– 161 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44380.– ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Веретенников, Д.Б. Подземная урбанистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веретенников Д.Б.– Электрон. текстовые данные.– Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 216 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22623.– ЭБС «IPRbooks».
2. Глазычев, В.Л. Политическая экономия города [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазычев В.Л.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дело, 2011.– 193 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51058.– ЭБС «IPRbooks».
3. Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей НПИ «ЭНКО»/ П.М. Горбач [и др.].– Электрон. текстовые данные.– СПб.: Зодчий, 2016.– 304 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60758.– ЭБС «IPRbooks»
4. Иванова, З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура/ Иванова З.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.– 202 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.– ЭБС «IPRbooks»
5. Лободанова, Д.Л. Комфортность среды как фактор инновационного развития города [Электронный ресурс]/ Лободанова Д.Л., Самсон И., Курле К.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дело, 2013.– 180 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51005.– ЭБС «IPRbooks».
6. Мамонов, В.И. Функциональная модель системного анализа в проблеме управления качеством окружающей среды города. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамонов В.И., Мамонова В.Г.– Электрон. текстовые данные.– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.– 92 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45190.– ЭБС «IPRbooks».
7. Марков, И.А. Управление занятостью населения в моногородах-наукоградах [Электронный ресурс]: монография/ Марков И.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Палеотип, 2013.– 112 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48704.– ЭБС «IPRbooks».
8. Романов, А.А. Управление пространственными ресурсами города в условиях стратегических изменений [Электронный ресурс]: монография/ Романов А.А., Басенко В.П.– Электрон. текстовые данные.– Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.– 295 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25993.– ЭБС «IPRbooks»
9. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебник/ Семенов Е.А., Савина А.М.– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 290 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52336.– ЭБС «IPRbooks».
10. Соколова, Н.Г. Качество жизни населения города в маркетинге территории [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.Г.– Электрон. текстовые данные.– Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.– 324 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54501.– ЭБС «IPRbooks».
11. Стратегии городского развития: проблемы, механизмы, ресурсы [Электронный ресурс]/ Д.К. Абрамичев [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.– 408 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47143.– ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

12. Трутнев, Э.К. Градорегулирование в условиях рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трутнев Э.К., Сафарова М.Д.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дело, 2009.– 366 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50980.– ЭБС «IPRbooks».

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок).
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2004) (действующая редакция от 13.07.2015)
3. Градостроительный кодекс города Москвы. Закон города Москвы N 28 от 25 июня 2008 года.
4. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.
5. Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 марта 2003 года № 256-р.
6. О Всероссийской переписи населения. Федеральный закон. Подписан 25.01.2002 // Собрание законодательства РФ. 2002. №4. Ст. 252.
7. О гражданстве Российской федерации. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 31.12.2014).
8. О Концепции регулирования миграционных процессов в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 01.03.2003 г. № 256-р СЗ РФ. 2003. №10. Ст. 923.
9. О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом // Указ президента РФ от 22 июня 2006 года №637.
10. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 25.07.2002.

6.5. Интернет-ресурсы

1. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/
2. Архитектура и градостроительство www.mosarcinform.ru
3. Официальный сайт Научно-исследовательского института теории архитектуры и градостроительства Российской академии архитектуры и строительных наук (НИИТАГ РААСН) http://niitag.ru/.
4. Официальный сайт Российской академии архитектуры и строительных наук http://raasn.ru/.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/.
6. Сайт «Задача моделирования территории города» http://www.eos-matrix.ru.
7. Журнал «Территория и планирование» http://terraplan.ru.
8. Возникновение и развитие средневековых городов в Европе: http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000032/st021.shtml
9. Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, удобный поиск по ключевым словам и отдельным темам и отраслям знаний.- Режим доступа: http://www.i glib.ru.
10. Информационно-издательский центр «Статистика России»: http://www.infostat.ru
11. Минрегиона России: http://www.minregion.ru

12. Научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/.
13. Основные положения стратегии устойчивого развития России.- URL: http://www.socionauki.ru/almanac/noo21v/number_2/5_4.pdf
14. Рейтинговое агентство «РА-Эксперт»: http://www.raexpert.ru
15. Федеральная служба государственной статистики. www.gks.ru
16. Федеральная служба государственной статистики. Итоги Всероссийской переписи населения 2002, 2010 гг.:
17. http://www.perepis2002.ru/; http://www.perepis2010.ru/
18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: http://www.ecsocman.edu.ru/
19. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения: http://www.hse.ru/org/hse/science/rlms
20. Электронная библиотека истории Древнего мира: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eliz/index.php
21. Бюро Цензов США, включая International Data Base: http://www.census.gov/
22. Европейская статистическая комиссия: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/

Для работы с электронными учебниками требуется наличие таких программных средств, как Adobe Reader для Windows и DjVuBrowserPlugin.

6.6. Иные источники

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV−XVIII вв. // [Электронный ресурс].
Вебер М. Город // [Электронный ресурс].
Велихов Л. Основы городского хозяйства // [Электронный ресурс].
Глазычев В. Л. Город без границ. М., 2011.
Глазычев В. Л. Урбанистика. М., 2008.
Муниципальные стратегии – сделано в России / А. Е. Балобанов [и др.]. М., 2004.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины «Градоведение с основами урбанистики »

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Градоведение с основами урбанистики», должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office 2010/2013/2016/2017, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций (фильмов);

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы по дисциплине «Градоведение с основами урбанистики», должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Красногорского филиала РАНХиГС.

В учебном процессе по дисциплине «Градоведение с основами урбанистики» используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

– демонстрационный авторский мультимедийный курс «Градоведение с основами урбанистики» в форме презентаций;

– информационно-справочные системы: «Консультант-Плюс» (URL: http://www.consultant.ru);

– электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: http://www.iprbookshop. ru/); «Юрайт» (URL: https://www.biblio-online.ru/); «Лань» (URL: https://e.lanbook.com/).