Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное и муниципальное управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18 Основы социального государства
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор – составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин Селивёрстов Юрий Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, кандидат психологических наук, доцент Ершова Лариса Владимировна

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… ..4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….5

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……..……...9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..……16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….. …. .55
   6.1.Основная литература……...…..……..55

   6.2.Дополнительнаялитература……..…… . 55

   6.3.Интернет-ресурсы…….……..56

   6.4. Периодические издания…….……56

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….……..…57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы социального государства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1.	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.4. 1	Четвертый этап освоения компетенции Завершение формирования системного и критического мышления

1.2 Соответствие результатов обучения профессиональным задачам

Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Профессиональные задачи, соответствующие виду деятельности ОТФ: деятельность по развитию персонала; ТФ: организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	УК ОС-1. 4	*знания:* - теоретических основ социального государства - способов обобщения и анализа общественно-государственных отношений в рамках правовой и социальной государственности. - социальной значимости своей будущей профессии в связи с приоритетами решения национальных проблем в современной России. - основных способов анализа социально-значимых проектов и программ в Российской Федерации, принципы, цели и направления национальной политики нашей страны. - сущности и значения социальной информации в развитии современного общества *умения*: - адекватно ставить цели и задачи исследования теоретических основ социального государства; - разрабатывать социально-экономические проекты (программы); - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, связанных с национальными проблемами современного российского общества. - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять мотивацию к профессиональной деятельности *навыки:* - владения методологией анализа социально-

Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
		экономических и политических процессов в стране и за рубежом - готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства межнациональные отношения; - владение методами и способами оценки эффективности разрабатываемых государством социально-экономические проекты (программы) развития страны. - способность к практическому участию в разработке альтернативных социально-экономических проектов (программ) развития страны, региона, муниципалитета.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы социального государства» изучается в ОП ВО Государственное и муниципальное управление (бакалавр) направленности «Государственное и муниципальное управление» (общий профиль) - базовый цикл, вариативная часть (Б1.В.18); 2 курс 4 семестр в объеме 3 зет. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин: Политология, Социология; Основы государственного и муниципального управления, Этика государственной и муниципальной службы.
Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Государственное регулирование экономики. Социология управления, Маркетинг территорий, правоведение, экономика.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социального государства» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

- по очной форме:
  - лекционные занятия – 18 часов,
  - практические занятия – 18 часов,
  - самостоятельная работа - 72 часа
- по очно-заочной форме
  - лекционные занятия – 8 часов,
  - практические занятия – 10 часов,
  - самостоятельная работа - 90 часов.

  по заочной форме
  - лекционные занятия – 4 часов,
  - практические занятия – 4 часа,
  - самостоятельная работа - 96 часов,
  - контроль –4 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социального государства» в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины
Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Сущность, принципы и модели социального государства.	24	4		4*		16	О, Э, Т
2	Экономические основы социального государства.	22	4		4		14	О, Т
3	Правовые основы социального государства.	20	4		4*		12	О, Э, Т
4	Социальная политика современных социальных и социально-ориентированных государств.	24	4		4*		16	О, Э, Т
5	Основные направления реализации социальной политики в постсоветской России	18	2		2		14	Д, Э, Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**18**		**18**		**72**	
Очно-заочная форма обучения								
1	Сущность, принципы и модели социального государства.	20	2				18	Э, Т
2	Экономические основы социального государства.	20			2*		18	Э, Т
3	Правовые основы социального государства.	22	2		2*		18	О, Э, Т
4	Социальная политика современных социальных и социально-ориентированных	22	2		2*		18	Э, Т

	государств.							
5	Основные направления реализации социальной политики в постсоветской России	24	2*		4*		18	Д, Э, Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**8**		**10**		**90**	
Заочная форма обучения								
1	Сущность, принципы и модели социального государства.	20	2*				18	Э, Т
2	Экономические основы социального государства.	18					18	Э, Т
3	Правовые основы социального государства.	22			2*		20	О, Э, Т
4	Социальная политика современных социальных и социально-ориентированных государств.	22	2*				20	Э, Т
5	Основные направления реализации социальной политики в постсоветской России	22			2*		20	Д, Э, Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.
** - интерактивные часы*

Содержание дисциплины

Тема 1 Сущность, принципы и модели социального государства. Типы государств и особенности их социальной ориентации. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Классификация факторов, обусловивших возникновение и развитие концепции социального государства Особенности социал-демократического, либерального и консервативного подходов к рассмотрению концепции социального государства.

Основные черты и цели социального государства. Функции и принципы социального государства (солидарная, социальная справедливость, экономическая свобода человека). Зависимость меры выполнения социальной функции государства от его видов и типов. Проблема повышения уровня жизни населения, снижения социального уровня неравенства, обеспечение всеобщей доступности социальных благ, качественного образования, медицинского и социального обслуживания.

Основные положения концепции социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Приоритеты современного этапа развития социальной государственности в Российской Федерации. Стабилизация демографической ситуации. Бюджетная политика государства.

Миграционная политика. Пенсионная реформа. Проблема обеспечения прав и свобод граждан. Программы социального развития. Реформа трудовых отношений. Социальная поддержка населения..

Тема 2 Экономические основы социального государства. Социоэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран. Основные элементы социального рыночного хозяйства. Важнейшие функции и критерии оценки эффективности функционирования современного социального рыночного хозяйства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы в современных условиях.

Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений. Проведение политики доходов и расходов государства в интересах всего общества. Роль социально ответственного бизнеса в обеспечении эффективности социального рыночного хозяйства.

Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства. Обоснование курса на инновационное развитие российской экономики в условиях поэтапного построения в России социального государства.

Тема 3 Правовые основы социального государства Демократизация общественных отношений – важнейшее условие успешной деятельности социального государства. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Важнейшие характеристики социального правового государства (из опыта развитых стран). Формирование правовой основы социального государства в Российской Федерации.

Роль институтов гражданского общества в создании условий для участия граждан в жизни общества. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений. Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства, его основные принципы. Содержание и механизм социального партнерства, формы взаимодействия и субъекты. Роль государства в реализации принципов социального партнерства. Модели социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия (РТК) по регулированию социально-трудовых отношений, её задачи и принципы деятельности.

Тема 4 Социальная политика современных социальных и социально-ориентированных государств. Сущность, цели и задачи социальной политики социального и социально-ориентированного государства, ее модели. . Основные составляющие социальной политики и важнейшие принципы её осуществления. . Социальные права как основа социальной политики.

Субъекты и уровни социальной политики социального государства, приоритетные направления ее развития. Система социальных стандартов - важнейшая основа социальной политики.

Социальная ответственность органов власти и управления. Приоритеты социальной политики. Социальная защита населения: формы и ее методы. Социальная политика деловых организаций как выражение социальной ответственности бизнеса. «Внешняя» и «внутренняя» социальная политика бизнес-структр. Социальная ответственность граждан. Распределение социальной ответственности между субъектами социальной политики в России.

Оценка эффективности социальной политики социального государства. Основные институты реализации социальной политики. Механизм регулирования доходов как способ реализации социальной политики. Социальная экспертиза и социальный аудит.

Тема 5 Основные направления реализации социальной политики в постсоветской России. Уровень и качество жизни как важнейшие социальные категории; система их показателей и индикаторов. Социальное расслоение и бедность как социальные проблемы и приоритетные направления управления социального государства.

Система социальной защиты населения. Социальная поддержка, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь: формы и методы, современные тенденции развития.

Рынок труда, его функции, занятость населения, безработица: социально-экономические последствия, основные виды, пути сокращения. Государственная политика занятости в РФ, ее нормативно-правовые основы и приоритеты.

Государственная политика занятости в РФ, ее нормативно-правовые основы и приоритеты.

Социально-экономические последствия безработицы, её основные виды и пути сокращения.

Проблемы регулирования оплаты труда и пути их решения в современных условиях Стимулирующая роль заработной платы. Основные социальные гарантии государства.

Система социального страхования и проблемы её реформирования.. Источники финансирования социальной защиты в странах Европы и США. Страховые пенсии, страхование по болезни, страхование по безработице.

Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Пенсионная система РФ. Этапы формирования системы пенсионного страхования в России. Понятие государственная пенсия и её виды. Базовые виды пенсии. Трудовые пенсии. Пенсии в связи с особыми условиями труда. Пенсионное законодательство.

Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России. Оценка уровня жизни РФ. Уровень жизни граждан РФ. Доходы населения покупательская способность. Уровень обеспеченности. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания студентам на самостоятельную работу по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Цель задания: получение теоретических знаний по проблемам сущности, принципов и моделей социального государства.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составление словарика терминов по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов (очная форма), эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №1 и тесты №№ 1-11

Метод оценки: пятибалльный

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2.

Цель задания: получение теоретических знаний по проблемам экономических основ социального государства.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов (очная форма), эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задания по теме №2 и тесты №№ 12 - 20

Метод оценки: пятибалльный

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3.

Цель задания: Получить теоретические знания по проблемам правовых основ социального государства.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №3 и тесты №№ 21 - 28

Метод оценки: пятибалльный.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4.

Цель задания: Получить теоретические знания по проблемам социальной политики современных социальных и социально-ориентированных государств.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов (очная форма), эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №4 и тесты №№ 21 - 32

Метод оценки: пятибалльный.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5.

Цель задания: изучение вопросов организации и специфики реализации основных направлений социальной политики в постсоветской России

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №5 и тесты №№ 33 - 45
Метод оценки: пятибалльный.

Оценка самостоятельной работы студента преподавателем
Результаты самостоятельной работы студента оцениваются преподавателем на каждом практическом занятии, в конце семестра на последнем семинаре или групповом занятии в журнал занятий выставляется итоговая оценка студенту за самостоятельную работу в течение семестра.
Выставленная оценка учитывается при промежуточной аттестации студентов в период зачетно-экзаменационной сессии (сокращение числа дополнительных вопросов при оценке самостоятельной работы студента не ниже «хорошо», повышение полученной на экзамене, зачете оценки на 2 балла, выставление оценки «зачтено» по результатам самостоятельной работы студента).

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

4.1.1 ***Текущий контроль успеваемости по дисциплине*** включает в себя оценку знаний на групповых и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. ***Промежуточный контроль*** проводится в форме зачета с оценкой.

4.2 *Описание образовательных и оценочных технологий и методические рекомендации преподавателям по их реализации*

4.2.1 ***Оценка знаний, умений и навыков студентов на семинарских и групповых занятиях.***

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и групповые занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.
Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.
Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.
Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и групповых занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по

десятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

4.2.2. ***Оценка самостоятельной работы студентов (СРС).***
Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с разделом 6 Учебной рабочей дисциплины**.** Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом семинарском и групповом занятии. Итоговая оценка СРС по десятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

4.2.3. ***Тестирование по результатам изучения тем семинарских занятий №№ 1, 2, 3, 4,5 дисциплины***

Данное тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные в разделе «Практикум» настоящей учебной рабочей дисциплины. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (7-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 10-ти бальной шкале.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы социального государства» осуществляется в форме зачёта с оценкой, который проводится путем собеседования преподавателя со студентом по билету. Зачёт позволяет оценить степень сформированности у студентов навыков ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции (используются тестовые задания и практико- ориентированные задачи, которые отрабатывались на семинарских занятиях).

4.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования	УК ОС-1.4.	Способность определять и оценивать актуальные проблемы всеобщих общественного развития, достижения мировой и отечественной исторической мысли, формировать мировоззренческую позицию .

	собственной гражданской и мировоззренческой позиции		

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-1.4 Способность определять и оценивать актуальные проблемы всеобщих общественного развития, достижения мировой и отечественной исторической мысли, формировать мировоззренческую позицию	Описывает каждый отдельный исторический процесс как элемент общественной системы. Дает характеристику влияния исторического процесса на общественную систему Самостоятельно проводит сбор, анализ и оценку достоверности собранной информации.	Аргументированно описывает отдельный исторический процесс как элемент общественной системы Дает полную характеристику влияния исторического процесса на общественную систему На основе анализа различных источников исторической информации, аргументировано выделяет детерминанты исторического развития, полно характеризует причины и следствия исторических событий.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.4	1. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. 2. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и практических исследований в области социальной деятельности , компетентно определяет значение результатов для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и прикладных исследований в области социальной деятельности, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	3. Анализирует системно – структурные связи предмета и может рассмотреть их в контексте социальной динамики.	результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

4.3.2 ***Зачет с оценкой***

Зачет с оценкой служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По его итогам выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится по билетам

Билеты включают в себя два вопроса. Перечень вопросов к зачету изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты зачета оцениваются:

«отлично» ставится, если студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала; строит свой ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Показывает знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

«хорошо» - студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы конкретного билета, допуская незначительные неточности в определении основных понятий курса, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

«удовлетворительно» - предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных изучаемых категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины**.** Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка выставляется в зачетной ведомости

4.4 Практикум

4.4.1 Задания по дисциплине для проверки степени усвоения учебного материала

Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства.

Задание 1.По каким признакам можно отличить социальное государство от несоциального?

Задание 2.Общее и особенное у либеральной и корпоративной моделей социального государства.

Задание 3.Почему в рамках общественной (социал-демократической) модели социального государства обостряется проблема социального иждивенчества?

Задание 4. Каковы основные причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (из опыта развитых стран)?

Задание 5. Какая модель социальной справедливости доминирует сегодня в России? Почему?

Задание 6.Каковы базовые условия формирования и развития социального государства?

Задание 7.Раскройте основные принципы социального государства, стадии его формирования и функционирования

Задание 8. Раскройте важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.

Задание 9. Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие - нет и почему?

Задание 10. С использованием Интернет рассмотрите качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства.

Задание 11. С использованием Интернет рассмотрите сущность социального иждивенчество в социальном государстве.

Задание 12.Какие этапы должна пройти Россия на пути к социальному государству?

Задание 13. С учетом каких условий осуществляется в России отбор модели государственного устройства?

Тема 2. Экономические основы социального государства.

Задание 1. При каких условиях рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой?

Задание 2. Раскройте основные элементы социального рыночного хозяйства.

Задание 3.Каковы пути преодоления или смягчения социального иждивенчества?

Задание 4.Раскройте концепцию социального рыночного хозяйства.

Задание 5.Общее и особенное у экономической основы германской и шведской моделей социального государства.

Задание 6. Какова специфика планирования социальной политики в рыночной экономике?

Задание 7Раскройте основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.

Задание 8. Соответствует ли критериям эффективности социального рыночного хозяйства современный этап развития российской экономики?

Задание 9 Методы социоэкономических исследований, их использование в процессе планирования экономики в социальном государстве.
Задание 10. С использованием Интернет приведите примеры участия социального государства в регулировании субъектов рыночных отношений (из опыта развитых стран).
Задание 11.Каковы принципы формирования бюджета социальной политики?
Задание 12. Почему современное социальное государство должно иметь высокий уровень развития производительных сил и эффективную систему производственных отношений?
Задание 13. Как учитываются региональные особенности при формировании экономической политики в социальном государстве?

Тема 3. Правовые основы социального государства.
Задание 1.Какова роль права в социальном государстве?
Задание 2. Почему правовое государство заинтересовано в демократизации общественных отношений?
Задание 3. Какие вопросы можно успешно решать с помощью коллективных переговоров в сфере социально-трудовых отношений?
Задание 4. Какими важнейшими признаками обладает социальное правовое государство?
Задание 5. Какими гарантиями социального государства обеспечивается правовая защищенность человека и гражданина?
Задание 6. Что затрудняет процесс формирования в России правовой основы социального государства?
Задание 7. Раскройте основные принципы демократической коммуникации заинтересованных групп.
Задание 8. Каковы политико-правовые и культурные условия для участия граждан и их организаций в политической, экономической и социальной жизни общества?
Задание 9. С использованием Интернет приведите примеры участия институтов гражданского общества РФ в обсуждении проблем социальной политики: акторы, виды и содержание коммуникации, эффективность.
Задание 10. Каковы основные положения концепции социального государства Российской Федерации?
Задание 11. Что означает единое правовое пространство социального государства?
Задание 12. Назовите и охарактеризуйте четыре основных блока нормативно-правовых актов в социальном государстве.

Тема 4. Социальная политика современных социальных и социально-ориентированных государств.
Задание 1.Каковы главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства?
Задание 2.Кто выступает субъектами социальной политики социального государства и какие функции они выполняют?
Задание 3.Какова роль социальных стандартов в проведении социальной политики социального государства?
Задание 4.Какие факторы и условия влияют сегодня на эффективность проводимой в России социальной политики?
Задание 5. Какова роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства?
Задание 6. Раскройте уровни и важнейшие направления социальной политики.
Задание 7. Каковы целевые и ориентиры социальной политики в постсоветской России?
Задание 8. С использованием Интернет приведите примеры участия профсоюзов в выработке и осуществлении социальной политики.
Задание 9. В чем особенности формирования и реализации социальной политики в социальном государстве в отличие от государств, не являющихся таковыми, или если они

не стремятся стать такими?
Задание 10. Что подразумевает системный подход в формировании социальной политики?
Задание 11. Являются ли синонимами понятия «региональная социальная политика» и «социальная политика в регионе»?
Задание12.По каким направлениям строится социальная политика органами местного самоуправления?
Задание 13. Почему социальная политика является главным инструментом установления на практике принципов социального государства?

Тема 5. Основные направления реализации социальной политики в постсоветской России.

Задание 1. На какой стадии по пути создания подлинно социального государства находится сегодня Россия?
Задание 2. В чем различие в программах социального развития РФ на федеральном, региональном и местном (муниципальном) уровнях?
Задание 3. Почему при достигнутом уровне социально-экономического развития Россию в современной сущности нельзя назвать подлинно социальным государством?
Задание 4. Назовите основные приоритеты социальной политики Российской Федерации на среднесрочную перспективу.
Задание 5. Назовите основные цели демографической политики современной России на среднесрочную перспективу.
Задание 6. Как в постсоветской России осуществляется политика занятости трудоспособного населения?
Задание 7.Используя открытые данные центров изучения общественного мнения, соберите и представте информацию по проблемы регулирования оплаты труда и пути их решения в Российской Федерации.
Задание 8. С использованием Интернет покажите, какое влияние оказывает рост производительности труда (указать конкретные отрасли российской экономики) на социальную политику.
Задание 9. Используя открытые данные центров изучения общественного мнения, соберите и представте информацию по проблемам социального страхования в РФ.
Задание 10. Пенсионная система и ее реформы в Российской Федерации.
Задание 11. С использованием конкретных данных из Интернет и печатных источников, покажите пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.
Задание 12. Каковы показатели эффективности социальной политики современной России? Каким образом можно измерить эти показатели.

4.4.2 Содержание тестовых материалов

Тест 1. **Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом**
1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

Тест 2. Социальное государство признает высшей ценностью:
1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;

5. человека, живущего на территории данного государства.

Тест 3. Социальное государство несет ответственность за:
1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

Тест 4. Понятие «социальное государство» появилось:
1) в конце XVIII века;
2) в начале XIX века;
3) в середине XIX века;
4) в конце XIX века.

Тест 5.Основные идеи, составляющие идейно-мировоззренческую основу современного социального государства:
- свобода
- справедливость
- солидарность
- порядок
- безопасность
- религиозность

Тест 6. Какой тезис наиболее соответствует современному пониманию функций социального государства:
1) как экономическая, так и социальная сфера являются самостоятельными рядоположными подсистемами общества;
2) экономические функции государства имеют социальную природу, социальные функции государства имеют экономическую основу.

Тест 7.Экономическая основа современного социального государства:
- рыночная экономика с развитым государственным регулированием её функционирования
- государственная собственность на основные средства производства информационный сектор экономики
- свободная рыночная экономика с минимальным участием государства

Тест 8. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает:
1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства

Тест 9. Социализация рыночной экономики означает:
1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

Тест 10. Участие бизнеса в социальной деятельности:
1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;

2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

Тест 11.Основная проблема с переходом предпринимателей в «средний класс» состоит в:
- малой численностью этой социальной группы
- отсутствии стимулов к развитию социальной (публичной) ответственности
- радикальная политическая настроенность представителей этой группы

Тест 12. Социальная ответственность бизнеса находит свое выражение в:
1. проведении добросовестной деловой практики;
2. социальных инвестициях в персонал;
3. развитии местного сообщества;
4. оказании помощи незащищенным слоям населения;
(просьба продолжить этот перечень)
5. _____
6. _____
7. _____

Тест 13. Под «экономической демократией» понимается право работников (указать по степени важности):
1. делегировать своих представителей в органы управления предприятием;
2. участвовать в распределении и присвоении доли прибыли;
3. получать информацию о положении дел на предприятии;
4. вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни;
5. налагать вето на принимаемые работодателем решения.

Тест 14. Политической основой современного социального государства является:
- демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество
- эффективная деятельность правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность государства
- сильная властная вертикаль
- авторитарная политическая система, в которой властные полномочия концентрируются в руках узкой группы лиц

Тест 15. Возведение положений теории социального государства в конституционные нормы в ряде европейских государств относится:
1) к началу XX века;
2) к середине XX века;
3) к концу XX века;
4) к началу XXI века.

Тест 16. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на:
1) достойную жизнь и свободное развитие;
2) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3) минимальный уровень личного благосостояния.

Тест 17. Гражданское общество – это:
- совокупность относительно независимых от государства отношений и институтов, в

которых граждане реализуют свои интересы, в т.ч. в политической сфере
- синоним политической демократии
- идеальное безгосударственное устройство общественной жизни
- переходный этап от авторитаризма к демократии

Тест 18. К признакам правового государства относятся:
1. господство права;
2. верховенство закона;
3. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную;
4. реальное гарантирование основных прав и свобод человека;
5. _____
(указать 5-й признак).

Тест 19. Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности):
1. правовой нигилизм населения;
2. низкое качество законодательства;
3. отсутствие подлинной независимости судов;
4. недостатки юридического образования;
5. неэффективность мер борьбы с правонарушителями.

Тест 20. В основе деятельности гражданского общества лежат:
1. общие интересы людей;
2. частные интересы людей;
3. сочетание общих и частных интересов.

Тест 21.Элемент социальной структуры общества, составляющий, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства:
- средний класс
- политическая и экономическая элита
- молодежь
- рабочий класс
- маргинальные слои
- интеллигенция

Тест 22.Электоральная политика – это:
- деятельность власти, направленная на обеспечение поддержки власти со стороны избирателей во время выборов
- деятельность субъектов политической системы по мобилизации населения для участия в выборах
- синоним избирательного законодательства
- избирательная поддержка государством определенных социальных групп

Тест23. Какие факторы определяют социальность государства?
1) наличие политической стабильности в обществе;
2) первостепенность социальных ценностей в официальной идеологии государства;
3) наличие административно-правовых условий для функционирования субъектов социальной деятельности;
4) степень финансового участия государства в реализации социальной политики.

Тест 24. Дополните перечень функций социального государства:
1) обеспечение целостности общества и создание основных условий

для его безопасного развития;
2) создание условий для экономического роста;
3) обеспечение свободы, независимости и безопасности;
4) _____.

Тест 25. Главной целью социальной политики социального государства является:
1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

Тест 26. Приоритетами государственной социальной политики в современной России следует считать (указать по степени важности):
1. обеспечение роста денежных доходов населения;
2. помощь населению в трудоустройстве;
3. совершенствование системы общего и профессионального образования;
4. реформирование системы обязательного социального страхования;
5. принятие неотложных мер по охране окружающей среды;
6. повышение качества медицинской помощи населению;
7. создание благоприятных условий для развития бизнеса;
8. государственная поддержка фундаментальной науки;
9. значительное сокращение бедности;
10. улучшение условий труда на предприятиях.

Тест 27. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах:
1. всех членов общества;
2. малоимущих слоев населения;
3. представителей малого бизнеса;
4. политической элиты общества.

Тест 28.Социальная структура общества – это:
- совокупность различных общественных групп и связей между ними
- синоним социального неравенства
- подсистема общества, в которой происходит перераспределение национального дохода
- классово-экономическое деление общества

Тест 29.Что выступает главной целью социального развития?
1. достижение высокого уровня экономического развития как основы социального прогресса;
2. развитие человеческого потенциала страны;
3. развитие новых социальных технологий.

Тест 30. Что может быть отнесено к принципам социального государства:
1) принцип социальной справедливости и солидарности общества;
2) принцип пропорциональности социальных выплат налоговым отчислениям физических лиц;
3) принцип ответственности государства за благополучие своих граждан;
4) принцип экономической свободы человека

Тест 31. К субъектам социального партнерства не относятся
1. представитель власти;

2. профсоюзы;
3. работодатель;
4. отдельный работник.

Тест 32.В развитых странах средний класс включает в первую очередь:
- представителей малого и среднего бизнеса и высококвалифицированных наемных работников
- граждан со средним уровнем дохода
- только малых и средних предпринимателей
- граждан, получающих социальные пособия

Тест 33.Нормативное разделение ответственности за социальную политику между государством, бизнесом и гражданами в РФ состоит в том, что:
- государство оставляет за собой минимальные и равные гарантии социальной поддержки (минимальные зарплаты, минимальные пенсии, минимальная продовольственная корзина), а остальные – передаёт другим субъектам
- законодательное закрепление функций негосударственных субъектов социальной политики (работодателей, профсоюзов, благотворительных организаций и т.п.)
- целенаправленное формирование определенной социальной структуры общества
- перекладывание основной ответственности за социальную поддержку малоимущих слоев населения на бизнес

Тест34. Какой критерий используется для определения уровня социального развития страны?
1) уровень доходов на душу населения;
2) уровень развития человеческого потенциала;
3) уровень свободы человека.

Тест35. При расчете индекса развития человеческого потенциала используется набор показателей:
1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении и уровень доходов на душу населения;
2) уровень младенческой смертности, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень грамотности взрослого населения;
3) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень грамотности взрослого населения, общая доля учащихся в начальной, средней и высшей школе, уровень доходов на душу населения

Тест 36. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:
1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

Тест 37. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека
1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

Тест 38. Российское государство активно поддерживает систему социального

страхования
1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

Тест 39.В период 2000-2008 гг. в Российской Федерации:
- была восстановлена доминирующая роль государства в социальной политике;
- произошел возврат к советской модели социальной политики
- установлена система с доминирование негосударственных субъектов социальной политики

Тест 40. Причины, затрудняющие формирование в России социального рыночного хозяйства (указать по степени важности):
1. высокий уровень коррумпированности госчиновников;
2. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
3. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
4. неэффективное управление социальной ответственностью бизнеса со стороны органов власти и управления

Тест 40. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована
1. на развитие персонала предприятий;
2. поддержку малоимущих слоев населения;
3. участие в реализации социальных программ федерального уровня;
4. оказание помощи депрессивным регионам.

Тест 41. Официальная социальная политика в период 1990-х гг. в Российской Федерации была связана:
- с выравниванием социально-экономических различий между различными слоями населения
- с целенаправленным формированием общества социальной справедливости
с целенаправленным формированием постиндустриального общества
- со снижением участия государства и средств госбюджета в обеспечении социальных программ и созданием нового класса собственников

Тест 42. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают
1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. институты гражданского общества;
5. региональные органы государственной власти;
6. государственные бизнес-структуры.

Тест 43. В основе социальной политики российского государства лежат
1. минимальные государственные социальные стандарты;
2. государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
3. рациональные государственные социальные стандарты;
4. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
5. социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

Примерная тематика эссе

1. По каким признакам можно отличить социальное государство от несоциального?
2. Чем отличается либеральная модель социального государства от корпоративной модели социального государства?
3. Почему в рамках общественной (социал-демократической) модели социального государства обостряется проблема социального иждивенчества?
4. Каковы основные причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (из опыта развитых стран)?
5. Что составляет предмет социоэкономики как научной школы?
6. На какие принципиальные вопросы можно получить обоснованные ответы в процессе социоэкономических исследований?
7. При каких условиях рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой?
8. Какова роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства?
9. Что понимается под критериями эффективности социального рыночного хозяйства?
10. Соответствует ли критериям эффективности социального рыночного хозяйства современный этап развития российской экономики?
11. Что затрудняет процесс формирования социальной рыночной экономики в современной России?
12. Какова роль права в социальном государстве?
13. Почему социальное государство заинтересовано в демократизации общественных отношений?
14. Государственные гарантии прав и свобод человека
15. Социальное законодательство Российской федерации — актуальные проблемы.
16. Что затрудняет процесс формирования в России правовой основы социального государства?
17. Функции системы социального партнерства?
18. Участники коллективных переговоров в роли субъектов социального партнерства?
19. Каков порядок разрешения коллективных споров или конфликтов, возникающих между субъектами социального партнерства?
20. Насколько эффективно действует система социального партнерства в современной России?
21. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
22. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
23. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
24. Понятие социальной ответственности государства.
25. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
26. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
27. Качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства?
28. Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие — нет и почему?
29. Факторы, от которых зависит реализация стратегического курса на построение в России социального государства?
30. Социальное иждивенчество в социальном государстве.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Основы социального государства»

5.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

В условиях ограниченности времени для контактной работы студента с преподавателем, важным фактором успешного освоения дисциплины «Национальные и федеративные отношения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

5.2 Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения. Рекомендуется следующий порядок доработки лекции:

– чтение записей и восстановление в памяти основного содержания лекции;

– исправление пропущенных неточностей, раскрытие обозначений и нестандартных сокращений;

– чтение материала по учебнику или другим дополнительным источникам, заполнение пропущенных в конце конспекта места, внесение нужных дополнений;

– выделение в записях основных положений, если нужно - нумеруется и подчеркивается.

– проводится анализ конспекта лекции. Если студент убеждён, что разобрался и усвоил основные идеи и положения лекции, считается, что с поставленной задачей он справился.

5.3 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

На семинарских занятиях у студентов вырабатываются предусмотренные курсом умения и навыки. Преподаватель, проводящий такое занятие, выбирает формы его проведения, выносит на обсуждение актуальные проблемы, организовывает дискуссии по отдельным вопросам темы, проводит фронтальные, индивидуальные и выборочные опросы и т.д.

Основными функциями семинара современной высшей школы являются: познавательная, воспитательная, функция контроля. На семинарских занятиях знания: закрепляются расширяются углубляются Семинарские занятия позволяют: овладевать терминологией прививать навыки самостоятельного мышления связывать теорию с практикой Семинарские занятия способствуют: развитию культуры ведения публичного выступления, диалога, дискуссии, спора формированию ценностных ориентаций формированию рациональных основ осознанного политического выбора.

Тема будущего семинарского занятия сообщается преподавателем студентам заблаговременно. Этот вид аудиторного занятия требует серьезной предварительной подготовки, ибо выступать по тому или иному вопросу, обсуждать его, дискутировать, спорить и т.д. можно только хорошо зная материал, свободно ориентируясь в теме. Для этого прежде всего необходимо изучить лекционный материал (если по данной теме была лекция), далее – материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем из учебной и учебно-методической литературы. Полезно обратиться к рекомендованному преподавателем или самостоятельно найденному дополнительному материалу. Весьма полезно в процессе подготовки к занятиям использовать периодическую научную литературу, материалы прессы, радио, телевидения. Каждый из этих источников информации имеет свои особенности и вносит свой вклад в изучение той или иной темы курса. Студент должен ставить собственные вопросы, связанные с темой семинарского занятия, и пытаться ответить на них. Это развивает навыки самостоятельного мышления, помогает выработать собственную позицию по тем или иным проблемам курса.

Практика показывает, что желательно выписывать сведения об источниках, которыми студент пользовался при подготовке к семинарскому занятию – название журнала, книги, адрес в Интернете с тем, чтоб на семинаре, если возникнет необходимость, можно было поделиться с этой информацией с сокурсниками. Как отмечено выше, одна из задач семинарских занятий - развитие культуры ведения публичного выступления, диалога, дискуссии, спора. Поэтому целесообразно воспользоваться предоставленной возможностью демонстрации на семинаре не только своих знаний, подготовленности, но и совершенствования навыков выступления перед аудиторией. Худший вариант выступления – чтение с копий страниц учебника или не систематизированных листов поиска в Интернете. О том, какая форма проведения семинара будет использована, преподаватель сообщает при определении задания к будущему занятию. Интересный и полезный семинар тот, к которому студенты готовились, используя дополнительную литературу, активно включились в обсуждение поставленных вопросов. Именно активность студента на семинарах – главный критерий оценки его работы на занятии. Известно, что приобретение новых знаний осуществляется в несколько этапов: ознакомление; понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; запоминание и последующее воспроизведение; использование полученных знаний для приобретения новых знаний, формирования умений и навыков. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний.

5.4 Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины «Основы социального государства»

Одним из основных методов глубокого, творческого изучения учебного материала по предмету «Основы социального государства» является самостоятельная работа. Учебным планом на нее отводится 81 час учебного времени. Она включает в себя работу студентов в часы плановых учебных занятий на лекциях и семинарах, а также работу над учебной, научной, публицистической литературой во время самоподготовки.

В самостоятельной работе важно разумное, рациональное использование времени, которым располагает студент. Важнейшим элементом подхода к экономии времени является планирование.

Самостоятельную работу целесообразно планировать на неделю и на каждый учебный день. За основу планирования следует взять расписание учебных занятий.

Для плана на неделю не требуется сложной формы, однако в ней должны быть учтены все виды планируемых работ и фактические затраты времени на их выполнение. План можно составить в виде перечня с указанием отводимого времени.

При планировании нельзя забывать о регулярности и последовательности изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю, усвоение разрозненных частей науки без достаточно ясного понимания связи между ними, отсутствие последовательности в овладении практическими навыками самостоятельной работы.

Каждый студент должен сформировать в себе четко действующий механизм контроля выполнения собственных планов и их рациональной корректировки. Без этого план превращается в ненужную отписку. Иногда могут появиться обстоятельства, которые помешают выполнению запланированного. Поэтому в плане целесообразно предусмотреть небольшой резерв времени.

Планируя самостоятельную работу на неделю, необходимо учитывать следующее:

– накануне новой лекции целесообразно просмотреть и восстановить в памяти содержание предыдущей лекции;

– после лекции доработку конспекта желательно проводить в тот же день;

– необходимо планировать сначала изучение теоретического материала, а затем выполнение практических заданий по этой проблеме;

– в первые часы самоподготовки желательно планировать изучение или выполнение более трудного материала (задания);

– готовиться к семинарским занятиям следует заранее, а не накануне семинара.

Знания, приобретенные обучающимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Изучая дисциплину «Основы социального государства», студент будет сталкиваться с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его, то есть создать тезаурус, очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: запись ключевых терминов составление словаря терминов (глоссария) составление схем и таблиц составление классификаций выявление причинно-следственных связей составление плана, коротких текстов или тезисов выступления составление опорных схем и конспектов, решение тестовых заданий и практико-ориентированных задач по каждой теме курса. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. Студент фактически творит, сам создает новую информацию, что существенно облегчает запоминание этой информации.

5.5 Перечень вопросов для подготовки к зачету по основам социального государства.

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и

решения.
9. Значение концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Предмет социоэкономики как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе.
11. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
12. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
13. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
14. Основные тенденции развития российской экономики в XXI столетии.
15. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
16. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.
22. Основные положения российской модели социального аудита.
23. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
25. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
26. Понятие социальной ответственности государства.
27. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
28. Особенности проявления социальной ответственности гражданина

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Литература к программе учебного курса

6.1.1 Литература (основная)

1. Корпоративная социальная ответственность 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата Божук С.Г., Кулибанова В.В., Тэор Т.Р. М.: ЮРАЙТ, 2021. https://biblio-online.ru/viewer/korporativnaya-socialnaya-otvetstvennost-434102#page/1
2. Основы социального государства 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата Маргулян Я.А. М.: ЮРАЙТ, 2021. https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-socialnogo-gosudarstva-434401#page/1
3 Социальная политика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата Холостова Е.И. - Отв. ред., Климантова Г.И. М.: ЮРАЙТ, 2019. https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-politika-412701#page/1
4. Социальное партнерство. Учебник для бакалавриата и магистратуры Сафонов В.А. М.: ЮРАЙТ, 2019. https://biblio-online.ru/viewer/socialnoe-partnerstvo-412906#page/1

5. Шарков Ф. И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 2 е изд. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28186.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.1.2 Литература (дополнительная)

1. Власова Т.В., Сущинская М.Д. Социальная экспертиза: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 152 с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

2. Денисова И.П., Клиновенко Л.Р. Социальная политика: Учебник для вузов. М.:ФЕНИКС, 2009 г. – 347 с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

3. Качество жизни населения в России и ее регионах: Кол. монография / Под. ред. С.В. Кущенко, Г.П. Литвинцевой, Л.А. Осьмук. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 560 с.

4. Оплата труда в России и современном мире: проблемы, действия: Коллективная монография /Под общ. ред. В.И. Плакси, Р. Крумма, Н.А.Волгина.- М.: Полиграф сервис, 2009. – 242 с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

5. Социальное партнерство: Опыт, технологии, оценка эффективности / Под общей ред. А. А. Нещадина и Г. Л. Тульчинского. — СПб.: Алетейя, 2010. — 400с.

6. Юсов А.Б. Социально-трудовая сфера: тенденции развития и методы мониторинга и прогнозирования. Монография. - М. РАГС. 2009 . - 160 с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

6.2. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Агентство «Социальные Инвестиции» - www.socinvest.org
2. Агентство региональных политических исследований (АРПИ)
3. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ (режим доступа) http://www.council.gov.ru
4. База данных «Федеральные законы» http://www.council.gov.ru
5. Виртуальный ресурсный центр для НКО - www.trainet.org
6. 4. Журнал исследований социальной политики (режим доступа) http://www.jsps.ru/
7. Каталог общественных ресурсов в Интернет - www.ngo.ru
8. Мир России (журнал) (режим доступа) http://www.ecsocman.edu.ru /
9. Независимый институт социальной политики - www.socpol.ru
10. Словари и энциклопедии на Академике. Социальное государство /http://dic.academic.ru/
11. Социальное государство — Википедия.ru.wikipedia.org/wiki/Социальное государство/www.gumfak.ru/
12. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - www.ieras.ru
13. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» «ДемоскопWeekly» - www.demoscope.rup
14. Фонд аналитических программ «Экспертиза» - www.farex.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Отдельные лекции и практические занятия - с использованием ПК и мультимедийного проектора.