Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ДЭ.01.01 Страноведение – люди, ресурсы, идентичность. (Country studies -people, resources, identities)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное и муниципальное управление

(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная

(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Подвойская Марина Александровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Заведующий кафедрой:
Ершова Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Страноведение – люди, ресурсы, идентичность. (Country studies -people, resources, identities)
на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков юридического факультета Московского областного филиала РАНХиГС

протокол № 9 от «24» апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.ДЭ.01.01 Страноведение – люди, ресурсы, идентичность (Country studies -people, resources, identities) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке	УК-4.5	Выстраивает коммуникации на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии	УК-4.5– Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины «ФТД.ДЭ.01.01 Страноведение – люди, ресурсы, идентичность (Country studies -people, resources, identities» составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа, на контактную работу по очной форме обучения отводится 32 ч.: 14ч– лекции, 14 ч– практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 76ч. По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 16 ч, из них 8ч -лекции, 8ч -практические занятия, 88ч -самостоятельная работа.

Дисциплина «ФТД.ДЭ.01.01 Страноведение – люди, ресурсы, идентичность (Country studies -people, resources, identities» изучается на 2 курсе в 4 семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области изучения иностранного языка и др.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика мира General Characteristics of the world	27	4			4								19	О,Т
Тема 2	Народы мира Population	27	4			4								19	О,Т
Тема 3	Мировые ресурсы и экономика The world resources and economy	26	3			4								19	О, Т, КР

Тема 4	Крупнейшие регионы The largest regions	27	4			3							19	О, Т
Промежуточная аттестация									3	6				Зачет с оценкой
Итого		108	14			14			2	6		18	76	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика мира General Characteristics of the world	33	2			2								22	О,Т

Тема 2	Народы мира Population	41	2			2							22	О,Т
Тема 3	Мировые ресурсы и экономика The world resources and economy	39	2			2							22	О, Т, КР
Тема 4	Крупнейшие регионы The largest regions	38	2			2							22	О, Т
Промежуточная аттестация		29							2	6				Зачет с оценкой
Итого		108	8			8			2	6			88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. General characteristics of the world.
Place of Russia on the political map of the world.
Brief description of the countries of the world community.
Historical features of the formation of the political map of the world.
Geopolitical conflicts of our time.
Advantages and disadvantages of Russia's geographic location

Тема 2. Population
Characteristics of the world population.
Population accommodation, density and migration.
Problems of the Russian population
The largest megacities in the world
Features of urbanization in Russia.
Problems of megacities and ways to solve them.

Тема 3. World resources
Types of resources, peculiarities of their placement.
Resources of Russia.
Problems of efficient use of resources in the world and in Russia.
Composition and structure of the world economy.
World division of labour.

Тема 4. Largest regions
Features of the economic development of the European, Asian, North American and South American regions.
Main partners of the Russia.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Страноведение – люди, ресурсы, идентичность (Country studies -people, resources, identities входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать

один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Общая характеристика мира. General Characteristics of the world	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Народы мира. Population	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Мировые ресурсы и экономика. World resources and economy	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Крупнейшие регионы The Largest Regions	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Задания в тестовой форме по темам

(необходимо выбрать один правильный ответ):

Тест к теме 1

1. Which of the following countries has never been a monarchy:
   1) Russia
   2) Finland
   3) Poland
   4) USA
   5) France
   7) Germany
2. The same form of government and administrative territorial arrangements shall have:
   1) USA and Japan
   2) Japan and Saudi Arabia
   3) France and Sweden
   4) Sweden and Norway
3. Which of the following countries are federated:
   1) Canada
   2) Poland
   3) Sweden
   40 India
   5) France
4. Which of the following countries are constitutional monarchies:
   1) Japan
   2) Finland
   3) Iraq
   4) Belgium
   5) Brunei
5. A unitary state is:
   1) which contains in its composition self-administered administrative units;
   2) possessing sovereignty, independently making decisions on domestic and foreign policy issues;
   3) administrative and territorial structure, which assumes the existence of a unified system of legislative and executive power, which is virgin on the territory of the country;
   4) the head of which is considered to be the monarch, who alone exercises authority in the country.
6. The high level of the country's economic development is characterized in the first place:
   1) a large area
   2) the prices for luxury goods
   3) the population
   4) GDP per capita of the population
   5) population density
   6) the volume of GDP
7. Economically developed countries include:
   1) USA and Japan
   2) USA, Japan and Brazil
   3) USA, Japan and South Korea
   4) USA, Japan, Germany, and Turkey
8. In the proposed list, the group of the poorest countries include:
   1) Angola
   2) Algeria

3) Kyrgyzstan
4) Afghanistan
5. Kenya
6) Haiti
70 Pakistan

9. New industrial zones include:
1) Syria
2) Turkey
3) Singapore
4) South Korea
5) Thailand
6) Argentina
7) Australia

10. The key developing countries are:
1) Malaysia
2) Indonesia
3) India
4) USA
5) Brazil
6) Mexico

Тест к теме 2.

1. Вставьте пропущенные слова

role model procreation birth control taboo draconian

inhumane notorious degradation sustainable overjoyed

1. If you are _____, you are extremely happy.

2. A _____ is someone whose behaviour is considered to be a good example for other people to follow.

3. A _____ is something that people do not talk about because it is considered offensive or shocking.

4. If a law or a policy is described as _____, it is extremely strict and severe.

5. _____ is the process of producing babies.

6. If something is described as _____, it uses methods that do not damage the environment.

7. _____ treatment is very cruel.

8. If something is described as _____, it is famous for something bad.

9. _____ is the practice of avoiding becoming pregnant or the methods used for this.

10. Environmental _____ is the process through which the condition of the environment becomes worse.

Тест к теме 3.

(необходимо выбрать один правильный ответ):

1.The ratio between the value of natural resources and the size of their use:
1) explored reserves
2) general geological reserves
3) natural resource potential
4) resource availability

2. Select the group of countries most provided with mineral resources:
1) Great Britain, Germany, Portugal, Norway
2) USA, Canada, Australia, China
3) South Africa, Canada, Japan, Australia, India

3. The areas with the largest oil reserves include:
1) Western Siberia
2) The Persian Gulf
3) The Korean Peninsula
4) North Sea
5) North Africa
6) Alaska
7) Hawaiian Islands

4. Within the "copper belt" of Africa are the countries:
1) Zimbabwe
2) Salzburg
3) Zambia
4) Zangezur
5) Solingen
6) DR Congo
7) Zanzibar

5. Agricultural land occupies approximately:
1) 20%
2) 25%
3) 30%
4) 35% 5) 40%
6) 45% of the land area

6. The greatest availability of land resources per capita is observed in 1) Europe
2) Asia
3) Australia
4) Africa
5.) North America
6) South America

7. Arrange the lands as their share in the world land areas decreases:
1) forests and shrubs
2) cultivated land
3) meadows and pastures

8. The areas with large natural gas reserves include:
1) Western Siberia
2) The Caribbean Sea
3) North Canada
4) Alaska
5) The Persian Gulf

6) North Sea

9. Which regions occupy the first three places in terms of forest area:
   1) Asia
   2) North America
   3) Europe
   4) Africa
   5) South America
   6) Australia

10. Which countries do not belong to the equatorial forest belt:
   1) Laos
   2) Brazil
   3) Finland
   4) Colombia
   50 South Africa

11. The fastest decline in forest area is observed in:
   1) southern forest pole
   2) the northern forest pole

12. The share of fresh water on land is about:
   1) 0.1%
   2) 0.5%
   3) 1%
   4) 3%
   5) 3.6%
   6) 5% of all hydrosphere water

13) Which three countries have the most significant water resources:
   1) Russia
   2) Mexico
   3) Algeria
   4) Brazil
   5) Morocco
   6) Norway
   7) DR Congo
   8) Canada

14. The main reason for the aggravation of the water problem of mankind is:
   1) uneven distribution of water resources over the territory of the earth
   2) growth in consumption with a constant volume of water resources
   3) depletion of water supplies

15. An example of the use of intensive methods for solving the water problem is:
   1) decrease in the labor intensity of production processes
   2) transportation of icebergs from Antarctica
   30 desalination of sea water

16. Part of the nature with which human society interacts in its life and productive activities is called:
   1) the geographical envelope
   2) geographical environment
   3) man-made landscapes

17. From the listed natural resources choose exhaustible renewable:
   1) mineral
   2) forest
   3) wind power
   4) soil
   5) water

6) solar energy

18. Which of the following propositions is true:

1) the construction of reservoir dams on rivers does not have a negative impact on nature

2) the reserves are protected only by tart animal species

3) waste recycling is an example of resource-saving technology

4) refusal of economic activity can serve as an example of rational nature management

19. A special type of protected areas, where nature protection measures are combined with reactionary use, is called:

1) the reserve

2) reserve

3) Biosphere Reserve

4) the national park

20. An example of rational nature management is:

1) the removal of large enterprises outside large cities

2) creation of a closed cycle of water consumption at a chemical enterprise

3) conducting nuclear tests in remote islands of the World Ocean

4) active use of groundwater for the needs of agriculture

21. The world economy is;

1. Historically formed set of national economies of the world connected with each other by economic relations;

2. Historically formed set of national economies of the world, connected by economic relations on the basis of the international geographical division of labor;

3. The historically formed set of national economies of the countries of the world on the basis of the territorial division of labor.

22. The main prerequisite for the formation of the world economy was:

1) formation of the world market

2) development of large-scale machine industry

3) development of transport.

23. The most important factor determining the location of industrial enterprises in Alaska, in the North Sea, in Western Siberia, is the factor:

1) science intensity

2) natural resource

3) transport

4) labor resources

5) ecology.

Тест к теме 4.

(необходимо выбрать один правильный ответ):

1.Choose a country that is one of the largest oil producers and at the same time a major importer of it:

1) Canada,

2) Saudi Arabia,

3) Russia,

4) Norway,

5) the United States.

2. Find the only correct combination of the country and the prevailing type of power plant (in terms of the share in electricity generation):

1) Switzerland - thermal power plants;
2) Russia - hydroelectric power stations;
3) Norway - a hydroelectric power station;
4) France - thermal power plants;
5) Poland - nuclear power plants.

3. Which country leads the world in terms of the amount of electricity produced:

1) Russia
2) Germany
3) China
4) Japan
5) India
6) USA
7) Canada

4. On a large scale, crude oil is traded between countries:

1) Mexico and Canada;
2) Saudi Arabia and Japan;
3) Great Britain and Norway;
4) Mongolia and China.

5. Point out the mistake in the list of countries - coal exporters:

1) Australia,
2) The United States,
3) South Africa,
4) Germany.

6. Which of the following countries has the highest share of electricity produced at nuclear power plants:

1) Great Britain,
2) France,
3) Germany,
4) Belgium,
6) the United States?

7. Which country is the world leader in the export of cars:

1) Japan,
2) The United States,
3) Germany,
4) France,
5) Republic of Korea,
6) China?

8. Identify the two countries that are the largest producers of radios, televisions, clocks, cameras6

1) Belgium,
2) Japan,
3) China,
4) Canada,
5) Italy,
6) France,
7) Indonesia.

9.Which two countries from the above are leading in the production of marine nonmilitary vessels:

1) Great Britain,
2) China,

3) Japan,
4) Singapore,
5) The United States,
6) Republic of Korea

10. The largest car manufacturers are a group of countries:
1) France, Great Britain, Germany;
2) Italy, Republic of Korea, Brazil;
3) Germany, Spain, Australia;
4) Japan, USA, Germany;
5) Turkey, China, India.

11.Choose a group of leading countries in the forest industry:
1) the United States, China, India, Canada;
2) Russia, Libya, France, Germany;
3) Sweden, Finland, Canada, Australia;
4) Brazil, USA, Canada, Russia;
5) Canada, USA, Finland, Egypt.

12. The most common cereal crops in the world are: 1) wheat, rice, rye;
2) corn, rice, wheat;
3) corn, rice, barley.

13. Find the error in the list of countries exporting wheat:
1) the United States,
2) Canada,
3) Australia,
4) Argentina,
5) Brazil.

14. Which country has the largest number of cattle:
1) the United States,
2) Russia,
3) India,
4) Argentina,
5) Australia,
6) Canada?

15. The "Green Revolution" is:
1) the growth of religious activity in Islamic countries;
2) activation of the activities of international environmental organizations;
3) introduction of new technologies in agriculture.

16. Specify the option in which two countries are named, through which the most important channels for the world economy pass;
1) Greece, Russia,
2) Germany, Denmark,
3) Panama, Egypt,
4) Italy, Belgium.

17. Transport predominates in world freight transport;
1) Aviation,
2) pipeline,
3) railway,
4) Automobile,
5) marine,
6) river

18. Which countries are leaders in the tonnage of the merchant marine fleet;
1) Norway, USA, Japan
2) Liberia, Norway, USA

3) Liberia, Panama, Japan

19. In which groups of countries, more than 90% of all foreign trade transport is provided by sea transport;

1) Germany, Czech Republic, France
2) Japan, Great Britain, Austria
3) Hungary, Bulgaria, Brazil
4) Switzerland, Sweden, Canada

20. Choose from the list three countries in which international tourism is a specialization industry;

1) Thailand
2) Chad
3) Greece
4) Canada
5) Egypt
6) Australia

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

-Political map of the world
-Classification of the countries by size, by political structure, by population.
-Changes on the political map of the world
-The peculiarity of the geographical position of Russia

Вопросы по теме 2.

- The concept of population size.
- Types of reproduction of the population.
- Composition and structure of the population.
- Migrations.
- Location of the population.

Вопросы к теме 3.

- General characteristics of the world natural resources.
- Russia's place in the distribution of world reserves.
- Assessment of natural resources.
- Problems of rational nature management in the world and in Russia.
- The concept of the world economic system.
- World economic relations.

Вопросы к теме 4.

The main characteristics of the main regions of the world.

- Europe.
- Asia, prospects for the development of Russian relations with Asian countries
- Characteristics of the countries of North and South America.
- Features of the development of African countries.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 (контрольная работа)	100	0,2	20
КТ 2 (контрольная работа)	100	0,2	20
КТ 3 (тест)	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 – Контрольная работа 1 по темам 1-2

Если Ваша фамилия начинается со следующих букв: «А», «Б»,…. «И», то Вам необходимо выполнить вариант 1 экзаменационной контрольной работы.

Если Ваша фамилия начинается со следующих букв: «К», «Л»,…. «Р», то Вам необходимо выполнить вариант 2 экзаменационной контрольной работы.

Если Ваша фамилия начинается со следующих букв: «С», «Т»,…. «Я», то Вам необходимо выполнить вариант 3 экзаменационной контрольной работы.

Выберите один правильный ответ:

1. Russia is currently experiencing a major demographic challenge characterized by:
a) A very high birth rate leading to overpopulation.
b) A population pyramid with a wide base, indicating a youth bulge.
c) A declining population due to low birth rates and a relatively low life expectancy, especially for males.
d) Massive out-migration of its elderly population.
2. The "Demographic Transition Model" describes the process of:
   a) A country shifting from an agricultural to an industrial economy.
   b) A population moving from high birth and death rates to low birth and death rates.
   c) The migration of people from rural areas to cities.
   d) The change in a country's dominant religion over time.
3. A "push factor" for migration from Central Asian countries like Uzbekistan and Tajikistan *to* Russia is:
   a) Russia's exceptionally high standard of living.
   b) Political instability and a lack of economic opportunities in their home countries.
   c) Russia's year-round warm climate.
   d) Linguistic and cultural homogeneity.
4. The term "carrying capacity" of a region refers to the:
   a) Number of vehicles the road infrastructure can support.
   b) Maximum population size that the environment can sustain indefinitely.

c) Volume of goods it can export annually.
d) Total financial capacity of its banking system.

5. A population pyramid with a wide base and a narrow top is indicative of a population that is:
   a) Stable and not growing.
   b) Aging and declining.
   c) Young and rapidly growing.
   d) Highly urbanized.
6. Russia's economy is heavily dependent on the export of:
   a) Tropical fruit and coffee.
   b) Advanced electronics and software.
   c) Hydrocarbons (oil and natural gas) and other mineral resources.
   d) Textiles and manufactured goods.
7. The "Resource Curse" (or "Paradox of Plenty") refers to the phenomenon where:
   a) Countries with abundant natural resources often have slower economic growth and more conflict.
   b) Technological advances make resources obsolete too quickly.
   c) Renewable resources are over-exploited and become non-renewable.
   d) A country's resources are always owned by foreign corporations.
8. Which of the following is a key strategic resource that Russia exports to European nations, making it a tool of both economic and foreign policy?
   a) Coal
   b) Timber
   c) Natural Gas
   d) Diamonds
9. The concept of "sustainable development" emphasizes:
   a) Maximizing the speed of economic growth at all costs.
   b) Halting all use of non-renewable resources immediately.
   c) Meeting the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs.
   d) Focusing economic development exclusively in urban centers.
10. OPEC+ is an extension of OPEC that includes other major oil producers. Which of the following is a key non-OPEC member in OPEC+ that works to coordinate oil production levels?
    a) Brazil
    b) United States
    c) Russia
    d) Canada
11. The "Tragedy of the Commons" describes a situation where:
    a) Shared resources are overused and depleted because individuals act in their own self-interest.
    b) Private ownership of land always leads to better environmental outcomes.
    c) Governments are always effective at managing national parks.
    d) Common people benefit equally from a nation's wealth.
12. In Siberia, the extraction of natural resources like oil, gas, and diamonds is made more difficult and expensive by:
    a) A lack of technological expertise.
    b) The harsh Arctic and subarctic climate and remote location.
    c) Opposition from a dense local population.
    d) The complete absence of transportation infrastructure.
13. The term "megacity" is defined as a metropolitan area with a population exceeding:
    a) 1 million people.

b) 5 million people.
c) 10 million people.
d) 50 million people.

14. Russia's urban system is highly primate. What is its "primate city"?
a) Moscow
b) St. Petersburg
c) Novosibirsk
d) Vladivostok
15. The process of "suburbanization" is primarily characterized by:
a) The growth of dense, high-rise residential areas in the city center.
b) The movement of people and businesses from the city center to the outer edges.
c) The decline of industrial activity in a city.
d) The renovation of old, decaying urban neighborhoods.
16. A major contrast in urbanization between Russia and China is:
a) Russia has a much higher total urban population than China.
b) China has built entirely new cities at a rapid pace, while Russia's major cities are largely historical.
c) Russia's cities are growing much faster than China's.
d) China has no megacities, while Russia has several.
17. What is a major challenge associated with the rapid growth of "informal settlements" or slums in developing-world cities like Mumbai or Lagos?
a) A surplus of high-quality housing.
b) Lack of access to clean water, sanitation, and secure land tenure.
c) Over-investment in public infrastructure.
d) Strict government building codes that prevent expansion.
18. The "Bid-Rent Theory" explains how:
a) The price and demand for land change as the distance from the central business district (CBD) increases.
b) Governments auction off public land to the highest bidder.
c) The cost of rent is determined by international markets.
d) Suburban land is always more valuable than urban land.
19. Which of the following is a key feature of a "world city" or "global city" (e.g., New York, London, Tokyo)?
a) It is always the capital of its country.
b) It has a very low cost of living.
c) It functions as a central node for the global financial and service economy.
d) It has a declining population.
20. A key difference between the urbanization patterns of the United States and Russia is the presence in Russia of:
a) Monofunctional "company towns" entirely centered on a single mine or factory, often in remote areas.
b) Large-scale suburban sprawl.
c) No major cities in its interior.
d) A completely even distribution of cities across its territory.
21. The Russian region of Siberia is crucial to the global economy primarily because it:
a) Serves as the world's primary source of rare earth minerals.
b) Is a major breadbasket for global wheat exports.
c) Contains vast reserves of oil, natural gas, and timber.
d) Is a hub for high-tech manufacturing.
22. Which country is a major competitor to Russia in the European natural gas market, also seeking to supply via pipelines and LNG?
a) Saudi Arabia

b) Australia
c) United States
d) India

23. The Russian Far East city of Vladivostok's economic importance has grown due to increasing trade with:
    a) Brazil and Argentina.
    b) China and other Asian nations.
    c) The European Union.
    d) Middle Eastern countries.
24. A significant geopolitical and economic project for Russia has been building gas pipelines like "Nord Stream" to:
    a) Bypass transit countries like Ukraine and supply Germany directly.
    b) Supply natural gas to Japan.
    c) Import gas from Central Asia.
    d) Connect its Arctic fields to the Indian Ocean.
25. Compared to the population distribution of Canada (another large, northern country), Russia's population is:
    a) More evenly distributed across the entire country.
    b) Similarly clustered in the southern/western part of the country, near Europe.
    c) Concentrated primarily on the northern Arctic coast.
    d) Centered around a single megacity with no other major urban centers.
26. Russia's annexation of Crimea in 2014 was driven in large part by the region's:
    a) Vast diamond deposits.
    b) Strategic warm-water port and offshore oil and gas reserves.
    c) Highly skilled technology workforce.
    d) Fertile agricultural land for cotton production.
27. How does the rapid urbanization in developing countries often relate to the "resource curse"?
    a) Urban growth reduces the demand for natural resources.
    b) Revenue from natural resources is often concentrated in cities, drawing migrants, but fails to create sufficient jobs or infrastructure.
    c) Cities in resource-cursed countries always have excellent public services.
    d) The resource curse prevents urbanization from happening.
28. The "Green Revolution" was significant because it:
    a) Promoted organic farming and banned pesticides.
    b) Was a political movement that led to environmental protection laws.
    c) Involved the development of high-yield crop varieties and agricultural technologies, dramatically increasing food production.
    d) Focused on reforesting large areas of the tropics.
29. A country with a large youth population (a "youth bulge") and limited economic opportunities in rural areas will most likely experience:
    a) A decline in the overall population.
    b) Increased rural-to-urban migration.
    c) A surge in agricultural employment.
    d) A decrease in the size of its cities.
30. Analyze the global supply chain for a smartphone (involving mining in Africa, manufacturing in Asia, and retail in North America) best illustrates the concept of:
    a) Urban Sprawl.
    b) Carrying Capacity.
    c) Uneven Development and Global Interdependence.
    d) The Demographic Transition.

Key
1.C 2.b 3.b 4.b 5.c 6.c 7.a 8.c 9.c 10.c 11.a 12.b 13.c 14.a 15.b 16.b 17.b 18.a 19.c 20.a 21.c 22.c 23b 24.a 25.b 26.b 27.b 28.c 29.b 30.c

КТ – 2 – Тестирование по теме 3-4 (*выберите один правильный ответ)*

1. A country whose economy is primarily based on the extraction and export of raw materials, like Nigeria with oil or Russia with natural gas, is best described as having a(n):
   a) Post-industrial economy
   b) Command economy
   c) Resource-based economy
   d) Diversified service economy
2. The "GDP" is a methodological tool used to measure:
   a) the total monetary value of all finished goods and services produced within a country's borders over a specific period, typically a quarter or a
   b) Population density
   c) Income inequality within a country
   d) Economic growth rate
3. From a methodological perspective, the rapid economic growth of South Korea and Taiwan in the late 20th century is best explained by a development model emphasizing:
   a) Isolationism and protectionist tariffs
   b) Export-oriented industrialization (EOI)
   c) Sole reliance on primary sector extraction
   d) The dissolution of all state-owned enterprises
4. The economic concept of "comparative advantage" suggests that a country should specialize in producing goods:
   a) It can produce with the lowest absolute cost.
   b) For which it has the lowest opportunity cost.
   c) That no other country can produce.
   d) Only for its domestic market to ensure self-sufficiency.
5. Which of the following is a key characteristic of a "post-industrial economy," as seen in the United States and Australia?
   a) The service sector employs the majority of the workforce.
   b) Manufacturing is the largest contributor to GDP.
   c) The economy is solely based on agricultural exports.
   d) There is no international trade.
6. The core-periphery model can be applied globally. In this model, countries like Brazil, India, and Nigeria are often classified as:
   a) Core countries
   b) Semi-periphery countries
   c) Periphery countries
   d) Post-industrial countries
7. A significant economic difference between Germany and Greece within the European Union is:
   a) Germany's economy is heavily based on tourism, while Greece's is based on manufacturing.
   b) Germany has a strong industrial and export base, while Greece has faced significant public debt and deindustrialization.

c) Greece is a net exporter of energy, while Germany is a net importer.
d) Germany has a much smaller GDP than Greece.

8. The term "BRICS" is an association of major emerging economies. Which of the following is a member?
   a) South Korea
   b) Indonesia
   c) South Africa
   d) Saudi Arabia
9. A major factor contributing to the economic disparity between rural and urban areas in China is:
   a) The Hukou system, which restricts internal migration and access to urban social services.
   b) A complete lack of industrial development in cities.
   c) Uniform distribution of wealth by the central government.
   d) Higher agricultural incomes than urban manufacturing incomes.
10. Which pair best represents a "developed" and "developing" economy, respectively?
    a) Japan and Bangladesh
    b) Russia and Germany
    c) Thailand and Vietnam
    d) South Africa and Nigeria
11. The "Environmental Kuznets Curve" hypothesis suggests that as an economy develops:
    a) Environmental degradation increases indefinitely.
    b) Environmental degradation first increases and then decreases after a certain average income is reached.
    c) There is no relationship between economic development and the environment.
    d) Environmental regulations are always ineffective.
12. Which country is a leading example of a nation vulnerable to sea-level rise and has championed the concept of "climate justice" in international forums?
    a) Mongolia
    b) Bangladesh
    c) Switzerland
    d) Russia
13. The deforestation of the Amazon rainforest in Brazil is driven primarily by economic pressures related to:
    a) Urban housing expansion for a growing middle class.
    b) Clearing land for cattle ranching and soybean agriculture.
    c) The construction of massive hydroelectric dams.
    d) Widespread mining for rare earth elements.
14. Australia's economy is significantly impacted by climate change through:
    a) The desertification of its interior making it more fertile.
    b) Increased and more reliable rainfall for its agricultural sector.
    c) More frequent droughts and extreme heat events affecting agriculture and livability.
    d) The expansion of its tropical glaciers.
15. The concept of "water scarcity" is a critical economic and environmental issue in which of the following regions?
    a) The Amazon Basin
    b) Northern Europe
    c) The Middle East and North Africa
    d) Southeast Asia
16. There is a strong positive correlation between a country's level of economic development and:

a) Its maternal mortality rate.
b) The life expectancy of its population.
c) The prevalence of infectious diseases.

17. The "epidemiological transition" model describes a shift in a country's health profile from:
    a) Pandemics to isolated disease outbreaks.
    b) A focus on traditional medicine to a focus on modern medicine.
    c) Predominantly infectious diseases to predominantly chronic and degenerative diseases.
    d) Public health funding to private health funding.
18. A "sickness belt" exists in Sub-Saharan Africa primarily due to the prevalence of:
    a) Obesity and heart disease.
    b) Pandemics like COVID-19.
    c) Vector-borne diseases like malaria and water-borne diseases like cholera.
    d) Diseases related to air pollution.
19. Which factor is a primary reason for lower life expectancy in Russia compared to Western European countries?
    a) High rates of poverty and alcoholism.
    b) A lack of hospitals and medical professionals.
    c) Widespread tropical diseases.
    d) Extreme air pollution in all major cities.
20. Access to which of the following is considered a key indicator of both public health and economic development?
    a) Fast-food restaurants
    b) Improved sanitation and clean water sources
    c) Private automobile ownership
    d) Shopping malls
21. Transparency International's "Corruption Perceptions Index" measures:
    a) The actual number of corruption convictions in a year.
    b) The perceived levels of public sector corruption according to experts and businesspeople.
    c) The total amount of money lost to corruption in USD.
    d) The number of anti-corruption laws a country has.
22. The "resource curse" often manifests in countries like Angola and the Democratic Republic of the Congo because revenue from natural resources:
    a) Is always distributed equally among the population.
    b) Is often concentrated in the hands of a small elite, leading to corruption and conflict.
    c) Is automatically invested in education and healthcare.
    d) Prevents any form of economic growth.
23. A high level of corruption in a country typically leads to:
    a) Increased foreign direct investment (FDI).
    b) Erosion of public trust and inefficient allocation of resources.
    c) A stronger and more independent judicial system.
    d) Higher scores on the Human Development Index (HDI).
24. Which of the following regions often shows a strong correlation between high levels of corruption and low levels of human development?
    a) Scandinavia
    b) Sub-Saharan Africa
    c) North America
    d) Australia and New Zealand

25. The method of using "shadow economies" or informal markets is prevalent in many developing nations primarily because:
    a) Governments effectively collect taxes from all businesses.
    b) Formal regulations are too complex, costly, or corrupt to navigate.
    c) There is no demand for formal goods and services.
    d) All citizens prefer to work outside the legal system.
26. Comparing Norway and Nigeria, both oil-rich nations, Norway has avoided the "resource curse" primarily through:
    a) Rapidly spending all oil revenue on imports.
    b) Establishing a sovereign wealth fund to manage resource revenues for future generations.
    c) Having no government regulation of the oil sector.
    d) Having a much smaller population.
27. The economic rise of China has had a significant environmental impact, notably:
    a) Causing the complete reforestation of its territory.
    b) Becoming the world's largest producer of solar panels while also being the largest emitter of greenhouse gases.
    c) Eliminating the use of all coal power plants.
    d) Improving its air and water quality to the best in the world.
28. A major health crisis linked to economic collapse and failing public infrastructure was the cholera outbreak in which country?
    a) Canada
    b) Zimbabwe
    c) Japan
    d) Germany
29. The "Dutch Disease" is an economic phenomenon where a boom in one sector (like natural resources) causes:
    a) A decline in other sectors, like manufacturing, due to currency appreciation.
    b) An increase in agricultural productivity.
    c) Universal wealth and prosperity across all economic sectors.
    d) Immediate and total economic collapse.
30. Methodologically, studying the global supply chain for a smartphone (minerals from the DRC, assembly in China, retail in the USA) best illustrates:
    a) The simplicity of modern manufacturing.
    b) The concept of economic autarky (self-sufficiency).
    c) Global interdependence and uneven development.
    d) The declining importance of international trade.

Key

1.C 2.a 3.b 4.b 5.a 6.b 7.b 8.c 9.a 10.b 11.b 12.b 13.b 14.c 15.c 16.b 17.c 18.c 19.a 20.b 21.b 22.b 23b 24.b 25.b 26.b 27.b 28.b 29.b 30.a

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-40	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий,
степень осознанности, понимания изученного	0-30	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

		знания на практике, привести необходимые примеры
языковое оформление ответа	0-30	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения нормы языка, грамотности.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-100	студент полностью решает тест, даёт правильные ответы
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-60	студент полно и правильно выполняет задания
Обоснованность содержания и выводов	0-40	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике и делает правильные выводы по решенным заданиям
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа и контрольных работ студенту разрешается использование калькулятора и/или электронных таблиц Excel.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы открытого типа для подготовки к экзамену:

1. Comparative characteristics of the human development index of Russia, the USA and China.

The work is based on the analysis of statistical data by country.

2. Features of the development of urbanization in the BRIC countries.

The work is based on the analysis of texts that students independently find among electronic sources.

3. Features of the geopolitical location of Russia. Advantages and disadvantages compared to the US and China.

4. Features of the demographic situation in the world and in Russia.

5. General characteristics of the world economy.
6. Evaluate the resource availability of Russia and compare it with China and the United States.
7. The international geographical division of labor.
8. Global problems of humanity
9. Compare GDP of Russia, the USA and China.
10. General characteristics of the European countries.
11. General characteristics of the Asian countries.
12. General characteristics of the African countries.
13. General characteristics of the Latin American countries.
14. The main economical partners of the Russian Federation.
15. How is the world changing due to the development of the new technologies?

Примерные практико-ориентированные задания для проведения экзамена по дисциплине:

Задание 1.

Deforestation comes in numerous adverse changes in nature. What are the two possible unfavorable changes in the regime of rivers associated with deforestation in the catchments of the rivers.

Задание 2

What are the reasons why in most tourist regions of the world intra-regional exchange dominates inter-regional. How does their relationship? Show on a map the boundaries of the world, which leads in the number of tourist arrivals? Show on a map the largest sanatorium-resort centers of the world. Give them the short characteristic.

Задание 3

Background: Russia faces a severe demographic challenge: low birth rates, high mortality (particularly among working-age males), and a rapidly aging population. This puts immense pressure on the pension system, healthcare, and the long-term size of the labor force and military. The government has promoted "pro-natalist" policies (e.g., maternity capital), but with limited long-term success.

Practical Problem: You are a policy analyst in the Presidential Administration. A new national project, "The Russian Family 2035," is being designed. You must propose a holistic set of policies that goes beyond one-off payments to address the root causes of the demographic decline.

Key Dilemmas:

Financial vs. Social Incentives: Are financial bonuses enough, or are deeper issues (housing affordability, job security, health) the real barriers?
Immigration as a Solution: To offset population decline, should Russia encourage immigration? If so, from where (e.g., Central Asia, Caucasus)? How would you manage the social and cultural integration challenges?
Pension Reform: The pension age was recently raised, causing public discontent. How can the pension system be made sustainable without further eroding public trust?

Your Task:
Design a **policy package proposal** with three distinct pillars:

1. **Pillar 1: Encouraging Births:** Propose one *non-financial* policy (e.g., related to housing, childcare, or flexible work) to make having children more attractive.
2. **Pillar 2: Improving Public Health:** Propose one specific policy to address the high mortality rate (e.g., tackling alcoholism, improving cardiovascular care, promoting a healthy lifestyle).
3. **Pillar 3: Managing Migration:** State clearly whether you would expand legal labor migration. Justify your position and suggest one measure to mitigate its potential social costs

Задание 4

Background: The global shift towards renewable energy and decarbonization (the "Green Transition") poses an existential threat to the Russian economy, which is dependent on the export of oil, gas, and coal. Europe, Russia's traditional energy market, is actively seeking to reduce its reliance on Russian hydrocarbons. At the same time, Russia has vast potential for renewable energy (hydro, wind, solar) and is a major producer of metals critical for the green economy (e.g., nickel, aluminum).

Practical Problem: You are a consultant to a state-owned energy corporation (e.g., Rosneft or Gazprom). The board of directors is divided on how to respond to the green transition. Some see it as a threat to be resisted, while others see it as an opportunity to diversify.

Key Dilemmas:

- **Strategy:** Should the company fight a rearguard action to protect its core fossil fuel business, or should it pivot and invest heavily in renewables and new technologies like hydrogen?
- **Markets:** If European demand declines long-term, where are the new markets? How can it compete with cheaper LNG from the US and Qatar?
- **ESG (Environmental, Social, Governance):** International financing is increasingly tied to ESG criteria, which Russia struggles to meet. How can the company attract necessary investment under these constraints?

Your Task:
Develop a **strategic SWOT Analysis** (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) for the company in the context of the global green transition. Then, based on this analysis, write a concise **recommendation** to the board on one major strategic investment the company should make in the next 5 years (e.g., Arctic oil development, LNG infrastructure, hydrogen production, wind farms). Defend your choice.

Примерные тестовые задания для проведения экзамена по дисциплине

1 Choose among these 5 countries monarchies:
Iran
Turkey
Bahrain
Norway
Brunei
Spain
Italy
Finland

Albania
UK

2. Note 5 countries with a Federal structure:
Mexico
Sweden
Egypt
Russia
France
Germany
Niger
Nigeria
Poland
Brazil

3. Specify the country — the former colonial possessions of France:
Mozambique
Laos
Bangladesh
Niger
Vietnam
Chad
Nigeria
Morocco
Swaziland
Cambodia

4. Select from the following 3 areas with the highest population density (more than 500 people 1, square km):
Singapore
Labrador
West Siberian plain
the island of Java
the island of Hokkaido
The Arabian Peninsula
the Delta of the river Nile
Patagonia

5. Note 5 countries in the world, located on the Islands:
Mauritania
Mauritius
Sao Tome and Principe
Guyana
Haiti
Tonga
Gabon
Benin
Rwanda
Cyprus

6. Select the line which lists the three countries with the largest population:

Bulgaria, Hungary, German
UK, Ireland, Germany
Germany, France, UK
UK, Spain, France

7. Note 5 countries in Latin America where the official language is Spanish:

Venezuela
Guyana
Suriname
Brazil
Bolivia
Belize
Nicaragua
Ecuador
Mexico
Canada

8. Choose 4 countries of Europe, where the majority of the population professes Catholicism:

Greece
Spain
Belarus
Lithuania
France
Bulgaria
Poland
Sweden

9. Select one line, listing the countries with a low share of urban population:
Japan, Mongolia, China
Spain, Italy, India
Albania, Portugal, India
Russia, Tajikistan, Singapore

10. The number of countries with which Russia has a land border:
ten
fifteen
fourteen
eighteen

11. Locate the error in the list of territories included in the state, which in Russian is called the UK:
Wales
England
Brittany
Scotland
Northern Ireland

12. Note the so-called "micro" Western Europe:
Singapore
Monaco

Mauritius
Ireland;
Liechtenstein
Albania
San Marino
The Vatican
Andorra
Cyprus

13. Is it true: "On the coast of Germany located the following cities: Hamburg, Kiel, Bremen, Cologne"?
right
not true

14. Mark, which two countries in Western Europe has significant reserves of coal:
Poland
Italy
Sweden
Ireland
Germany
Russia
Belgium
Spain
UK
Finland

15. Finish the sentence: "In Western Europe the major producers of ferrous metals are ..." (choose the only correct response string):
Germany, Italy, France, UK
Britain, France, Belgium, Spain
France, UK, Germany, Portugal

16. Is it true: "In Europe, a major international river arteries are the Rhine, Danube, Elbe; and in America, Mississippi, R. SV. Lawrence"?
right
not true

17. Note two countries in Western Europe, where most immigrants (immigrants from other States):
Greece
Sweden
Italy
Ireland
Germany
Liechtenstein;
Luxembourg
Italy
Switzerland
France

18. Select the longest river of Europe:
Rhine

Volga
Northern Dvina
The Danube
Ob

19. Note the three large lakes in Europe:
Baikal (Russia);
Balaton (Hungary)
Onega (Russia)
Peipus (Russia, Estonia)
Constance (Germany, Switzerland)
Ladoga (Russia)
Vänern (Sweden)
Geneva (Switzerland, France)

20. Note 5 capital of the member countries of the European Union (EU):
Athens
Stockholm
Ankara
Dublin
Istanbul
Zagreb
Reykjavik
Oslo
Berlin
Vienna

21. Select 4 countries in Eastern Europe, which has no outlet to the sea:
Lithuania
Latvia
Albania
Czech Republic
Bulgaria
Slovenia
Hungary
Slovakia
Estonia
Serbia

22. Check all the republics that formed the former SFRY (Yugoslavia):
Serbia
Albania
Slovakia
Macedonia
Montenegro
Croatia
Slovenia
Romania
Bosnia and Herzegovina
Bulgaria

23. What are the 5 Eastern European States in 2004 was adopted in the NATO military bloc?

Czech Republic
Poland
Romania
Hungary
Slovenia
Croatia
Serbia
Lithuania
Latvia
Bulgaria

24. Note the Slavic peoples of Europe:
poles
Bulgarians
the Serbs
Hungarians

25. Note 5 of the capitals of the States in the territory, were part of the socialist camp:
Sofia
Lisbon
Brussels
Ljubljana
Tirana
Riga
Nicosia
Zagreb
Bern
Plovdiv

26. The largest trading partners of Russia among the CIS States are three States:
Azerbaijan
Ukraine
Moldova
Kazakhstan
Georgia
Belarus
Turkmenistan
Lithuania
Estonia
Uzbekistan

27. Is it true that the highest fertility rate and natural increase among the countries of Eastern Europe is celebrated in Albania?
right
not true

28. Name the lake, which forms the state border between Russia and Estonia:
Onega
Ladoga
Chud
Seliger

29. Note 4 the largest area of the country (of the above):
Poland
Germany
Hungary
France
Sweden
Italy
Romania
Spain

30. What are the two States of East Central Europe were adopted in the EU in 2007?
Estonia
Ukraine
Moldova
Latvia
Romania
Hungary
Poland
Lithuania
Slovenia
Bulgaria

31. Locate the error in the list of countries of the CIS, where the majority of the population is Muslim:
Kazakhstan
Azerbaijan
Armenia
Turkmenistan

32. Find one mistake in the combination "the subject of the Russian Federation — the center":
Chukotka.about. — Anadyr
Khakassia — Novokuznetsk
Yamalo-Nenets.about. — Salekhard
Republic Of Adygea — Maykop

33. Which of the European capitals located on the Danube?
Vienna
Prague
Bratislava
Bucharest
Budapest
Sofia

34. Select the country that do not have land borders with Germany:
Poland
Hungary
Austria
Latvia
Slovakia
Czech Republic
Belgium
Lithuania

Denmark
Switzerland

35. Note 3 US state with the largest population (of the following):
Washington
CA
FL
Louisiana
Texas
Michigan
Tennessee
36. select a U.S. state, located on the Pacific coast:
Montana
Washington
CAlifornia
Ohio
Oregon
37. Specify the proportion of African Americans (blacks) in the U.S. population:
5%
8%
13%
20%

38. Select two U.S. States, in which the development and oil production and refining:
Oregon
Louisiana
Tennessee
New York
Texas
Alaska
North Dakota

39. Select the part of the United States, where the role of hydropower in the energy balance of the most significant:
North
South
Northwest
northeast

40. Specify which factor was primarily due to the placement of the automotive industry within the industrialized North of the United States:
the development of ferrous metallurgy
the availability of cheap labor
the presence of the capacious market
the development of the transport network

41. Name three U.S. States, which are located in the "corn belt":
Colorado
Texas
Iowa
PA
Kansas

42. Select two countries that are major exporting countries of wheat (among those listed)
China
USA
Ukraine
Kazakhstan
India
Canada

43. What are the two major agglomerations of North America:
Buenos Aires
Sao Paulo
New York
Los Angeles

44. Name three States that are the largest trading partner of the United States which together account for about 50% of foreign trade turnover of the country:
UK
Canada
Mexico
Japan

Ключи к тесту

1. Bahrain, Norway, Brunei, Spain, United Kingdom
2. Mexico, Russia, Germany, Nigeria, Brazil
3. Laos, Niger, Vietnam, Chad, Morocco, Cambodia
4. Singapore, the island of Java, the Delta of the river Nile
5. Mauritius, Sao Tome and Principe, Haiti, Tonga, Cyprus
6. Germany, France, UK
7. Venezuela, Bolivia, Nicaragua, Ecuador, Mexico
8. Spain, Lithuania, France, Poland
9. Albania, Portugal, India
10. Fourteen
11. Brittany
12. Monaco, Liechtenstein, San Marino, Vatican, Andorra
13. Not true
14. Poland, Germany
15. Germany, Italy, France, UK
16. Right
17. Germany, France
18. Volga
19. Onega (Russia), Ladoga (Russia), Vänern (Sweden)
20. Athens, Stockholm, Dublin, Berlin, Vienna
21. The Czech Republic, Hungary, Slovakia, Serbia
22. Serbia, Macedonia, Montenegro, Croatia, Slovenia, Bosnia and Herzegovina
23. Romania, Slovenia, Lithuania, Latvia, Bulgaria
24. poles, Bulgarians, Serbs
25. Sofia, Ljubljana, Tirana, Riga, Zagreb
26. Ukraine, Kazakhstan, Belarus
27. right
28. Chud
29. Germany, France, Sweden, Spain

30. Romania, Bulgaria
31. Armenia
32. Khakassia – Novokuznetsk
33. Vienna, Bratislava, Budapest
34. Hungary, Latvia, Slovakia, Lithuania
35. California, Florida, Texas
36. Washington, California, Oregon
37. 13%
38. Louisiana, Texas
39. Northwest
40. The development of ferrous metallurgy
41. Iowa, Kansas, Illinois
42. USA, Canada
43. New York, Los Angeles
44. Canada, Mexico, Japan

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа и контрольных работ студенту разрешается использование калькулятора

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Страноведение – люди, ресурсы, идентичность (Country studies -people, resources, identities» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E.

8.2. Дополнительная литература

1. Becky Tarver Chase, Kristin L. Johannsen “Pathways” 3 Listening, Speaking and Critical Thinking, National Geographic Learning 2022
2. Dan Smith “The State of the World Atlas” ninth edition, New Internatiionalists 2022
3. Горохов С.А., Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая география ЮНИТИ-ДАНА 2023 10 http://www.iprbookshop.ru/16421.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике (www.libertarium.ru/library).

1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов
2. www.britannica.com - энциклопедия «Британника»
4. www.ldoceonline.com - Longman Dictionary of Contemporary English

5 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

6. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

8 Евростат. https://ec.europa.eu/eurostat

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru