Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)
Кафедра экономики и финансов
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономика и управление организацией
(наименование направления подготовки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 История экономики
(код и наименование РПД)

Бакалавр
(уровень образования)
по направлению подготовки

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

очная, очно-заочная
формы обучения

Год набора − 2025

Красногорск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор – составитель:
к.э.н., кафедры экономики и финансов Полянский Д. С.
(ученое звание, ученая степень, должность (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:
к.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов Головецкий Н.Я.
(ученое звание, ученая степен (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «История экономики» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов

(наименование структурного подразделения)

протокол от «30» августа 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....45
6.1. Основная литература…….…45
6.2. Дополнительная литература…….…45
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..45
6.4. Интернет-ресурсы……..46
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия [1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений	УК ОС-1.1	на уровне знаний: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; этапы становления экономической науки; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли; характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости

[1] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903260042, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201504140018

2 Приказ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 29.03.2021 N 0130-37 " Об утверждении образовательных стандартов Академии по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.04.01 Экономика "

и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: владеть методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 История экономики составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа (54 астр.ч.), на контактную работу по очной форме обучения отводится 32 ч. (24 астр.ч.): 16ч (12 астр.ч.) – лекции, 16ч (12 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 38ч (28,5 астр.ч.). По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 16 ч (12 астр.ч.), из них 8ч (6 астр.ч.) -лекции, 8ч (6 астр.ч.) -практические занятия, 52ч (39 астр.ч.) -самостоятельная работа.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики» изучается на 1 курсе в 2 семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и задачи курса «История экономических учений»	10	2		2		6	О,Т,З
Тема 2	Экономическая мысль древнего мира.	10	2		2		6	О,Т,З
Тема 3	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России	10	2		2		6	О,Т, З
Тема 4	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита.	8	2		2		4	О,Т,З
Тема 5	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).	8	2		2		4	О,Т,З
Тема 6	Маржинализм.	8	2		2		4	О,Т, З
Тема 7	Кейнсианство и становление современной макроэкономики		2		2		4	О,Т,З
Тема 8	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	8	2		2		4	О,Т,З
	Консультация перед промежуточной аттестацией							
Промежуточная аттестация		2						зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**38**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и задачи курса «История экономических учений»	10	1		1		8	О,З
Тема 2	Экономическая мысль древнего мира.	10	1		1		8	О,Т,З
Тема 3	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России	8	1		1		6	О,Т, З
Тема 4	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита.	8	1		1		6	О,Т,З
Тема 5	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы	8	1		1		6	О,Т,З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).							
Тема 6	Маржинализм.	8	1		1		6	О,Т,З
Тема 7	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	8	1		1		6	О,Т,З
Тема 8	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	8	1		1		6	О,Т,З
	Консультация перед промежуточной аттестацией	8					6	
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего:	**72**	**8**		**8**		**52**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: : опрос (О), тестирование (Т), задание (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономики».

Предмет, метод и структура истории экономических учений. Цели изучения дисциплины история экономических учений. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли. Этапы развития экономической мысли. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

Тема 2 Экономическая мысль древнего мира.

Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония,

Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической мысли античного мира. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.

Тема 3 Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.

Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену,

торговую прибыль, процент. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»). Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда». Формирование феодального общества у восточных славян. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.

Тема 4 Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита.

Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

Тема 5 Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).

Философские и политико-революционные истоки марксизма. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально- экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве». «Старая» и «новая» исторические школы.

Тема 6 Маржинализм.

Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе». Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние. Австрийская школа. Основные представители: К.Менгер, О.Бем- Баверк, Ф.Визер. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма. Д.Бентам и его «арифметика счастья». Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.

Тема 7 Кейнсианство и становление современной макроэкономики.

Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории…» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новации «Общей теории занятости, процента

и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса. Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона- Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.

Тема 8. Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике.

Американский институционализм. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (трансакции). Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Единство и многообразие современной экономической мысли Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции. Теория предложения. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов. Теория ожидания Д.Лукаса. Теория экономического роста С Кузнеца.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 История экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений»	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 2. Экономическая мысль древнего мира.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 3. Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 4. Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 5. Условия, этапы развития и характерные признаки классической	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 6. Маржинализм.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 7. Кейнсианство и становление современной макроэкономики	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 8. Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

Для проверки знаний в области ведущих школ и направлений экономической науки - вопросы, тесты и т.п.

Для проверки умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне - тесты, задачи и т.п.

Для проверки навыков владения методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«Зачтено» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе эволюции экономического знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«Не зачтено» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «Зачтено».

Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 Предмет и задачи курса «История экономики».

Задание. Подготовить доклады на тему: 1. Этапы развития экономической мысли. 2. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

Вопросы

1. Предмет, метод и структура истории экономических учений.
2. Цели изучения дисциплины история экономических учений.
3. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли.
4. Этапы развития экономической мысли.
5. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

Тема 2 Экономическая мысль древнего мира

Задание. Подготовить доклады на тему: 1. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). 2. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).

Вопросы

1. Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония,Древний Китай, Индия.
2. Общая характеристика экономической мысли античного мира.
3. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности.

4. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
5. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).
6. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.
7. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
8. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения.
9. Экономическая мысль Древнего Рима.
10. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества.
11. Экономика и хрематистика.

Тестовые задания

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
а) рыночные отношения;
б) натурально-хозяйственные отношения;
в) крупную торговлю и ростовщические операции;
г) городское хозяйство.
2. Первым относительно оформленным экономическим течением были взгляды:
а) последователей Конфуция;
б) меркантелистов;
в) ученых античности;
г) физиократов.
3. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
а) рост заграничных инвестиций;
б) превышение импорта над экспортом;
в) превышение экспорта над импортом;
г) все ответы верны.
4. Воины в Древней Индии относились к касте:
а) брахманов;
б) кшатриев;
в) вайшья;
г) шудра.
5. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля, деньги - это:
а) совершенно бесполезный товар;
б) результат соглашения между людьми;
в) стихийно возникший товар;
г) главный двигатель торговли.
6. Рабы в Древней Индии относились к касте:
а) брахманов;
б) кшатриев;
в) вайшья;
г) шудра.
7. Экономические идеи Древней Индии отражены в:
а) кодексе законов царя Хаммурапи;
б) Законах Ману;
в) сборнике "Беседы и суждения";
г). "Поучении гераклеопольского царя своему сыну".
8. Проблема повышения эффективности ведения хозяйства во взаимосвязи с организацией производства и обмена впервые рассмотрена в трудах ученых:
а) Др. Египта;
б) Древней Индии;

в) Древнего Китая;
г) Древнего Рима.
9. Понятие "экономика" ввел в оборот:
а) Ксенофонт;
б) Платон;
в) Аристотель;
г) Конфуций.

Тема 3 Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России

Задание. Подготовить доклады на тему: 1. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. 2. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.

Вопросы

1. Общая характеристика экономической мысли феодального общества.
2. Основные классы феодального общества.
3. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли.
4. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский.
5. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.
6. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма.
7. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства.
8. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса.
9. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»).
10. Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда».
11. Формирование феодального общества у восточных славян.
12. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.

Тестовые задания

1. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является метод:

а) эмпирический;
б) каузальный;
в) функциональный;
г) системный.

2. Автором термина "политическая экономия" является:

а) Аристотель;
б) Ф. Аквинский;
в) А. Смит;
г) А. Монкретьен;
д) К. Маркс.

3. В соответствии с классической политической экономией деньги - это:

а) искусственное изобретение людей;
б) важнейший фактор экономического роста;
в) стихийно возникший товар;
г) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

4. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

а) несовершенство социального законодательства;
б) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
в) постоянно высокие темпы роста численности населения;
г) низкая производительность труда.
5. Трудовую теорию стоимости разработали:
а) меркантилисты;
б) физиократы;
в) представители классической политэкономии;
г)маржиналисты.
6. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
а) в любой отрасли материального производства;
б) в сельскохозяйственном производстве;
в) в отраслях нематериального производства;
г) в отраслях материального и нематериального производства.
7. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:
а) экономика свободной конкуренции;
б) рыночная экономика;
в) экономика мелких собственников;
г) социалистическая экономика.

Тема 4 Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита

Задание. Подготовить доклады на тему: 1. Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. 2. Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия».

Вопросы

1. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики.
2. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия.
3. Экономическое учение Ф. Кенэ.
4. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго.
5. Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы.
6. Доктрина Смита.
7. Основные аспекты экономического учения Смита.
8. Теория ценности Рикардо.
9. Экономические взгляды Мальтуса.
10. Экономические взгляды Сэя.
11. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

Тестовые задания

1. Термин А. Маршалла "репрезентативная фирма" характеризует разновидность фирмы:
а) мелкой;
б) средней;
в) крупной;

д) любой.

2. Политэкономию нравственной наукой считал:

а) Ш.Фурье;

б) С.Сисмонди;

в) К.Менгер;

г) А.Маршалл.

3. К представителям исторической школы относится:

а) Р. Оуэн;

б) П.Прудон;

в) У. Джевонс;

г) Ф. Лист.

4. С точки зрения В. Робинсон, чистая монополия – это тип рынка, на котором:

а) существует единственный покупатель определенного товара;

б) одна фирма является единственным производителем продукта;

в) существует небольшое число фирм-производителей;

г) существует очень большое число фирм-производителей.

5. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

а) сферу производства;

б) сферу производства и обращения;

в) сферу обращения;

г) экономические и неэкономические факторы.

6. У. Митчел - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

а) социально-психологическое;

б) социально-правовое;

в) эмпирико-прогностическое;

г) социально-исторического.

7. Предметом изучения меркантилизма является:

а) сфера обращения;

б) сфера потребления;

в) сфера производства;

г) сфера обращения и сфера производства одновременно.

8. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

а) опережают темпы прироста доходов;

б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;

в) остаются на прежнем уровне;

г) возможны все ситуации.

9. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:

а) частная;

б) мелкая;

в) общенародная;

г) государственная.

Тема 5 Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.)

Задание. Подготовить доклады на тему: 1. Теория прибавочной ценности К. Маркса. 2. «Старая» и «новая» исторические школы.

Вопросы

1. Философские и политико-революционные истоки марксизма.

2. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса.
3. «Капитал» К. Маркса.
4. Вклад Маркса в развитие экономической мысли.
5. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально- экономических факторов развития и социальных противоречий.
6. Теория прибавочной ценности К. Маркса.
7. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве».

Тестовые задания

1. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является метод:
а) эмпирический;
б) каузальный;
в) функциональный;
г) системный.
2. Закон убывающего плодородия почвы открыл:
а) А. Смит;
б) А. Тюрго;
в) Ж. Б. Сэй;
г) К. Маркс;
д) Ф. Кенэ.
3. Предметом изучения меркантилизма является:
а) сфера обращения;
б) сфера потребления;
в) сфера производства;
г) сфера обращения и сфера производства одновременно.
4. Сельскохозяйственное производство было идеализировано:
а) меркантелистами;
б) физиократами;
в) представителями классической школы;
г) все ответы не верны.
5. Первым из авторов классической политической экономики обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
а) А. Смит;
б) Д. Рикардо;
в) Дж. С. Милль;
г) Т. Мальтус.
6. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:
а) сферу производства;
б) сферу производства и сферу обращения;
в) сферу обращения;
г) экономические и неэкономические факторы.
7. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:
а) сферу производства;
б) сферу производства и обращения;
в) сферу обращения;
г) общественные институты.
8. Объектом анализа маржиналистов первого этапа стала сфера:
а) производства;
б) распределения;

в) потребления;

г) распределения.

9. По Прудону "синтетическая стоимость" определяется:

а) затратами труда;

б) заранее еще до продажи;

в) издержками производства;

г) соотношением спроса и предложения.

10. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является сфера:

а) обращения;

б) производства;

в) обращения и сфера производства;

г) потребления.

Тема 6 Маржинализм.

Задание. Подготовить доклады на тему: 1. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. 2. Английская и американская версии маржинализма. Д.Бентам и его «арифметика счастья».

Вопросы

1. Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе».
2. Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен.
3. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние.
4. Австрийская школа, основные представители: К.Менгер, О.Бем- Баверк, Ф.Визер.
5. Учение о благах, ценности и обмене Менгера.
6. Английская и американская версии маржинализма.
7. Д.Бентам и его «арифметика счастья».
8. Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия.
9. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.

Тестовые задания

1. Понятие "эффект Веблена" характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

а) с неизменными ценами;

б) со снизившимся уровнем цен;

в) с возросшим уровнем цен;

г) с возросшим уровнем потребления.

2. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

а) опережают темпы прироста доходов;

б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;

в) остаются на прежнем уровне;

г) возможны все ситуации.

3. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

а) рыночные отношения;

б) натурально-хозяйственные отношения;

в) крупную торговлю и ростовщические операции;

г) городское хозяйство.

4. Неолиберализм в отличие от кейнсианства не предполагает:

а) либерализацию экономики;

б) свободное ценообразование;
в) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
г) приоритет частной собственности.
5. Термин А. Маршалла "репрезентативная фирма" характеризует разновидность фирмы:
а) мелкой;
б) средней;
в) крупной;
д) любой.
6. Экономические идеи Междуречья отражены в:
а) кодексе законов царя Хаммурапи;
б) Законах Ману;
в) сборнике "Беседы и суждения";
г). "Поучении гераклеопольского царя своему сыну".
7. Учение меркантелистов возникло в: а) XVI в.; б) XIV в.; в) XVIII в.; г) XII в.
8. Представители экономической мысли рабовладельческого общества:
а) оправдывали долговое рабство;
б) стремились к ограничению долгового рабства:
в) не рассматривали проблемы долгового рабства;
г) выступали за ужесточение законов, регламентирующих долговое рабство.
9. Аристотель относит к сфере хрематистики:
а) земледелие;
б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
в) мелкую торговлю;
г) ремесло.
10. Учение о справедливой цене создал:
а) Конфуций;
б) Аристотель;
в) Аквинский;
г) Кольбер.

Тема 7 Кейнсианство и становление современной макроэкономики.

Задание. Подготовить доклады на тему: 1. Экономическая программа Кейнса. 2. Кейнсианство после Кейнса.

Вопросы

1. Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу.
2. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу.
3. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике.
4. Революционная идея в «Трактате о деньгах».
5. Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность.
6. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации.
7. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса.
8. Модели Хикса, Самуэльсона- Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус.
9. Теория Кейнса и проблематика экономического роста.

10. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.

Тестовые задания

1. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:
а) производственными издержками и затратами труда;
б) затратами труда;
в) производственными издержками;
г) предельной полезностью.
2. Первым из представителей классической политэкономии увидел и рассмотрел сферы "бессилия рынка": а) У. Петти;
б) А. Смит;
в) Т. Мальтус;
г) Ж.-Б. Сэй;
д) Д. Милль.
48. Согласно А. Смиту, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
а) в торговлю;
б) в земледелие;
в) в промышленность;
г) в сферу услуг.
3. Предметом изучения меркантилизма является:
а) сфера производства;
б) сфера обращения;
в) сфера обращения и сфера производства одновременно;
г) все ответы неверны.
4. По методологии А. Смита "невидимая рука" - это:
а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
б) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
г) все ответы не верны.
5. Наиболее активно государственный протекционизм защищали представители:
а) маржинализма;
б) исторической школы;
в) экономического романтизма;
г) неоклассической школы.
6. К представителям маржинализма относится:
а) Р. Оуэн;
б) П.Прудон;
в) У. Джевонс;
г) Ф. Лист.
7. Крайний субъективизм характерен для представителей:
а) первого этапа маржинализма;
б) второго этапа маржинализма;
в) исторической школы;
г) неоклассической школы.
8. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:
а) частная;
б) мелкая;
в) общенародная;

г) государственная.

Тема 8 Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике.

Задание. Подготовить доклады на тему: 1. Национальная специфика экономической науки. 2. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции. 3. Экспериментальная экономика.

Вопросы

1. Американский институционализм. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса.
2. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (трансакции). Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла.
3. Единство и многообразие современной экономической мысли Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений.
4. Национальная специфика экономической науки.
5. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции.
6. Теория предложения.
7. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика.
8. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов.
9. Теория ожидания Д.Лукаса.
10. Теория экономического роста С Кузнеца.

Тестовые задания

1. Дж. Коммонс - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

а) социально-психологическое;
б) социально-правовое;
в) эмпирико-прогностическое;
г) социально-исторического.

2. Неолиберализм в отличие от кейнсианства не предполагает:

а) либерализацию экономики;
б) свободное ценообразование;
в) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
г) приоритет частной собственности.

3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля, деньги - это:

а) совершенно бесполезный товар;
б) результат соглашения между людьми;
в) стихийно возникший товар;
г) главный двигатель торговли.

4. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой:

а) теории предельной полезности;
б) теории темпов роста;
в) теории эволюции природы Ч.Дарвина;
г) концепции бескризисного цикла.

5. Объектом анализа маржиналистов первого этапа стала сфера:

а) производства;
б) распределения;
в) потребления;
г) распределения.

6. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

а) эмпирический метод;

б) каузальный метод;
в) функциональный метод;
г) эксперимент.
7. Основы учения о городском хозяйстве разработаны в:
а) Древнем Египте;
б) Древней Индии;
в) Древнем Китае;
г) Древней Греции.
8. Меркантелисты выступали за:
а) запрет всякой торговли с колониями;
б) запрет торговли колоний с другими странами, кроме метрополии;
в) поощрение экспорта из колоний;
г) всемерное развитие колониальной торговли.
9. Автором термина "политическая экономия" является:
а) Аристотель;
б) Ф.Аквинский;
в) А.Монкретьен;
г) А.Смит.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования	«ЗАЧТЕНО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе эволюции экономического знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	собственной гражданской и мировоззренческой позиции Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска	материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕЗАЧТЕНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «зачтено».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономики» может проводиться в форме устного опроса, тестирования и выполнения заданий.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Аристотель).
2. Экономическая мысль Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
4. Экономическая мысль Древней Индии ("Артхашастра").
5. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
6. Экономическая мысль позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орем).
7. Ранний меркантилизм и его особенности.
8. Поздний меркантилизм и его особенности.
9. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
10. Общая характеристика классической политической экономии.
11. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
12. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
13. Экономические воззрения П. Буагильбера.
14. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о "чистом продукте".
15. Экономические воззрения А. Тюрго.
16. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.

17. Предмет и метод изучения А. Смита.

18. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

19. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.

20. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.

21. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.

22. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трёх факторах производства, стоимости и доходах.

23. "Закон рынков" Ж.Б. Сэя.

24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, "третьих лицах" и воспроизводстве. "Железный закон заработной платы" Т. Мальтуса.

25. Теория народонаселения Т. Мальтуса.

26. Дж.С. Миль о законах производства и распределения, "нейтральности" денег, стоимости, "рабочем фонде".

27. Доктрины Дж.С. Миля о сферах "бессилия рынка" и социальных реформах.

28. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.

29. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.

30. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.

31. Методологические особенности исторической школы Германии.

32. Экономические воззрения П. Прудона.

33. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.

34. Предмет и метод изучения К. Маркса.

35. Экономические воззрения С. Сисмонди.

36. Концепция реформ П. Прудона.

37. Предшественники маржинализма. Законы Госсена.

38. Сущность и этапы "маржинальной революции".

39. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.

40. К. Менгер о "хозяйстве Робинзона", "комплементарности благ" и их стоимости ("теория вменения").

41. "Теория ожидания" О. Бем-Баверка.

42. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.

43. Маржинальные концепции У. Джевонса.

44. Маржинальные концепции Л. Вальраса.

45. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе "экономикс", стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.

46. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).

47. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.

48. Закон предельной производительности Дж.Б. Кларка.

49. Концепция реформ Т. Веблена.

50. Общая характеристика институционализма.

51. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.

52. Сущность концепции "оптимума Парето". Кривые безразличия в учении В. Парето.

53. Дифференциация продукта и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

54. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.

55. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
56. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
57. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
58. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
59. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
60. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
61. Экономическая мысль феодальной России (А. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И. Посошков).
62. Экономические доктрины "легальных марксистов" и представителей революционного и либерального народничества.
63. Распространение в России экономических идей марксизма в трудах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Теория империализма В.И.Ленина.
64. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.
65. Теоретическое обоснование реформирования социалистической экономики.
66. Предпосылки возникновения и экономическая сущность доктрины перестройки.
67. Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г.
68. Теория предложения. Кривая А. Лаффера.
69. Теория рациональных ожиданий. Р. Лукас.
70. Теория общественного выбора. Экономическая теория прав собственности. Р. Коуз.

Экзаменационный тест по дисциплине «История экономики»

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
а) рыночные отношения;
б) натурально-хозяйственные отношения;
в) крупную торговлю и ростовщические операции;
г) городское хозяйство.
2. Первым относительно оформленным экономическим течением были взгляды:
а) последователей Конфуция;
б) меркантелистов;
в) ученых античности;
г) физиократов.
3. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
а) рост заграничных инвестиций;
б) превышение импорта над экспортом;
в) превышение экспорта над импортом;
г) все ответы верны.
4. Воины в Древней Индии относились к касте:
а) брахманов;
б) кшатриев;
в) вайшья;
г) шудра.
5. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является метод:
а) эмпирический;
б) каузальный;
в) функциональный;
г) системный.
6. Автором термина "политическая экономия" является:

а) Аристотель;
б) Ф. Аквинский;
в) А. Смит;
г) А. Монкретьен;
д) К. Маркс.
7. В соответствии с классической политической экономией деньги - это:
а) искусственное изобретение людей;
б) важнейший фактор экономического роста;
в) стихийно возникший товар;
г) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.
8. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются: а) несовершенство социального законодательства;
б) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
в) постоянно высокие темпы роста численности населения;
г) низкая производительность труда.
9. Трудовую теорию стоимости разработали:
а) меркантилисты;
б) физиократы;
в) представители классической политэкономии;
г)маржиналисты.
10. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
а) в любой отрасли материального производства;
б) в сельскохозяйственном производстве;
в) в отраслях нематериального производства;
г) в отраслях материального и нематериального производства.
11. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:
а) экономика свободной конкуренции;
б) рыночная экономика;
в) экономика мелких собственников;
г) социалистическая экономика.
12. Термин А. Маршалла "репрезентативная фирма" характеризует разновидность фирмы:
а) мелкой;
б) средней;
в) крупной;
д) любой.
13. Политэкономию нравственной наукой считал:
а) Ш.Фурье;
б) С.Сисмонди;
в) К.Менгер;
г) А.Маршалл.
14. К представителям исторической школы относится:
а) Р. Оуэн;
б) П.Прудон;
в) У. Джевонс;
г) Ф. Лист.
15. С точки зрения В. Робинсон, чистая монополия – это тип рынка, на котором:
а) существует единственный покупатель определенного товара;
б) одна фирма является единственным производителем продукта;
в) существует небольшое число фирм-производителей;
г) существует очень большое число фирм-производителей.

16. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

а) сферу производства;

б) сферу производства и обращения;

в) сферу обращения;

г) экономические и неэкономические факторы.

17. У. Митчел - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

а) социально-психологическое;

б) социально-правовое;

в) эмпирико-прогностическое;

г) социально-исторического.

18. Предметом изучения меркантилизма является:

а) сфера обращения;

б) сфера потребления;

в) сфера производства;

г) сфера обращения и сфера производства одновременно.

19. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

а) опережают темпы прироста доходов;

б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;

в) остаются на прежнем уровне;

г) возможны все ситуации.

20. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:

а) частная;

б) мелкая;

в) общенародная;

г) государственная.

21. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля, деньги - это:

а) совершенно бесполезный товар;

б) результат соглашения между людьми;

в) стихийно возникший товар;

г) главный двигатель торговли.

22. Рабы в Древней Индии относились к касте:

а) брахманов;

б) кшатриев;

в) вайшья;

г) шудра.

23. Экономические идеи Древней Индии отражены в:

а) кодексе законов царя Хаммурапи;

б) Законах Ману;

в) сборнике "Беседы и суждения";

г). "Поучении гераклеопольского царя своему сыну".

24. Проблема повышения эффективности ведения хозяйства во взаимосвязи с организацией производства и обмена впервые рассмотрена в трудах ученых:

а) Др. Египта;

б) Древней Индии;

в) Древнего Китая;

г) Древнего Рима.

25. Понятие "экономика" ввел в оборот:

а) Ксенофонт;

б) Платон;

в) Аристотель;
г) Конфуций.
26. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является метод:
а) эмпирический;
б) каузальный;
в) функциональный;
г) системный.
27. Закон убывающего плодородия почвы открыл:
а) А. Смит;
б) А. Тюрго;
в) Ж. Б. Сэй;
г) К. Маркс;
д) Ф. Кенэ.
28. Предметом изучения меркантилизма является:
а) сфера обращения;
б) сфера потребления;
в) сфера производства;
г) сфера обращения и сфера производства одновременно.
29. Сельскохозяйственное производство было идеализировано:
а) меркантелистами;
б) физиократами;
в) представителями классической школы;
г) все ответы не верны.
30. Первым из авторов классической политической экономики обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
а) А. Смит;
б) Д. Рикардо;
в) Дж. С. Милль;
г) Т. Мальтус.
31. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:
а) сферу производства;
б) сферу производства и сферу обращения;
в) сферу обращения;
г) экономические и неэкономические факторы.
32. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:
а) сферу производства;
б) сферу производства и обращения;
в) сферу обращения;
г) общественные институты.
33. Объектом анализа маржиналистов первого этапа стала сфера:
а) производства;
б) распределения;
в) потребления;
г) распределения.
34. По Прудону "синтетическая стоимость" определяется:
а) затратами труда;
б) заранее еще до продажи;
в) издержками производства;
г) соотношением спроса и предложения.
35. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является сфера:

а) обращения;
б) производства;
в) обращения и сфера производства;
г) потребления.
36. Понятие "эффект Веблена" характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
а) с неизменными ценами;
б) со снизившимся уровнем цен;
в) с возросшим уровнем цен;
г) с возросшим уровнем потребления.
37. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:
а) опережают темпы прироста доходов;
б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
в) остаются на прежнем уровне;
г) возможны все ситуации.
38. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
а) рыночные отношения;
б) натурально-хозяйственные отношения;
в) крупную торговлю и ростовщические операции;
г) городское хозяйство.
39. Неолиберализм в отличие от кейнсианства не предполагает:
а) либерализацию экономики;
б) свободное ценообразование;
в) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
г) приоритет частной собственности.
40. Термин А. Маршалла "репрезентативная фирма" характеризует разновидность фирмы:
а) мелкой;
б) средней;
в) крупной;
д) любой.
41. Экономические идеи Междуречья отражены в:
а) кодексе законов царя Хаммурапи;
б) Законах Ману;
в) сборнике "Беседы и суждения";
г). "Поучении гераклеопольского царя своему сыну".
42. Учение меркантелистов возникло в:
а) XVI в.;
б) XIV в.;
в) XVIII в.;
г) XII в.
43. Представители экономической мысли рабовладельческого общества:
а) оправдывали долговое рабство;
б) стремились к ограничению долгового рабства:
в) не рассматривали проблемы долгового рабства;
г) выступали за ужесточение законов, регламентирующих долговое рабство.
44. Аристотель относит к сфере хрематистики:
а) земледелие;
б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
в) мелкую торговлю;
г) ремесло.

45. Учение о справедливой цене создал:

а) Конфуций;

б) Аристотель;

в) Аквинский;

г) Кольбер.

46. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

а) производственными издержками и затратами труда;

б) затратами труда;

в) производственными издержками;

г) предельной полезностью.

47. Первым из представителей классической политэкономии увидел и рассмотрел сферы "бессилия рынка":

а) У. Петти;

б) А. Смит;

в) Т. Мальтус;

г) Ж.-Б. Сэй;

д) Д. Милль.

48. Согласно А. Смиту, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

а) в торговлю;

б) в земледелие;

в) в промышленность;

г) в сферу услуг.

49. Предметом изучения меркантилизма является:

а) сфера производства;

б) сфера обращения;

в) сфера обращения и сфера производства одновременно;

г) все ответы неверны.

50. По методологии А. Смита "невидимая рука" - это:

а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;

б) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;

в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;

г) все ответы не верны.

51. Наиболее активно государственный протекционизм защищали представители:

а) маржинализма;

б) исторической школы;

в) экономического романтизма;

г) неоклассической школы.

52. К представителям маржинализма относится:

а) Р. Оуэн;

б) П.Прудон;

в) У. Джевонс;

г) Ф. Лист.

53. Крайний субъективизм характерен для представителей:

а) первого этапа маржинализма;

б) второго этапа маржинализма;

в) исторической школы;

г) неоклассической школы.

54. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:

а) частная;

б) мелкая;
в) общенародная;
г) государственная.
55. А. Смит полагал, что частный интерес:
а) не отделим от общественного интереса;
б) стоит выше общественного;
в) вторичен по отношению к общественному;
г) всегда противоречит общественному.
56. Дж. Коммонс - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:
а) социально-психологическое;
б) социально-правовое;
в) эмпирико-прогностическое;
г) социально-исторического.
57. Неолиберализм в отличие от кейнсианства не предполагает:
а) либерализацию экономики;
б) свободное ценообразование;
в) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
г) приоритет частной собственности.
58. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля, деньги - это:
а) совершенно бесполезный товар;
б) результат соглашения между людьми;
в) стихийно возникший товар;
г) главный двигатель торговли.
59. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой:
а) теории предельной полезности;
б) теории темпов роста;
в) теории эволюции природы Ч.Дарвина;
г) концепции бескризисного цикла.
60. Объектом анализа маржиналистов первого этапа стала сфера:
а) производства;
б) распределения;
в) потребления;
г) распределения.

Шкала оценивания ответов на устные вопросы по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5	Знания по всем вопросам темы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы
		Личностные качества	Выраженные профессионально-личностные качества

Базовый (средний)	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
Минимальный (низкий)	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении

официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><td colspan="2">Академическая оценка</td><td colspan="2">Оценка по шкале ESTS</td></tr>
<tr><td rowspan="5">зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="5">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td></td><td>FX</td></tr>
</table>

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на промежуточной аттестации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты

текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины;

- наблюдение

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «История экономики» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «История экономики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце

каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического (семинарского) типов

Тема 1 Предмет и задачи курса «История экономических учений».

1. Предмет, метод и структура истории экономических учений.
2. Цели изучения дисциплины история экономических учений.
3. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли.
4. Этапы развития экономической мысли.
5. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

Тема 2 Экономическая мысль древнего мира

1. Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония,Древний Китай, Индия.
2. Общая характеристика экономической мысли античного мира.
3. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности.
4. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
5. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).
6. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.
7. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
8. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения.
9. Экономическая мысль Древнего Рима.
10. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества.
11. Экономика и хрематистика.

Тема 3 Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России

1. Общая характеристика экономической мысли феодального общества.
2. Основные классы феодального общества.
3. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли.
4. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский.
5. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.
6. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма.
7. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства.
8. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса.
9. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»).
10. Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда».
11. Формирование феодального общества у восточных славян.
12. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.

Тема 4 Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита

1. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики.
2. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия.
3. Экономическое учение Ф. Кенэ.
4. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго.
5. Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы.

6. Доктрина Смита.
7. Основные аспекты экономического учения Смита.
8. Теория ценности Рикардо.
9. Экономические взгляды Мальтуса.
10. Экономические взгляды Сэя.
11. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

Тема 5 Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.)

1. Философские и политико-революционные истоки марксизма.
2. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса.
3. «Капитал» К. Маркса.
4. Вклад Маркса в развитие экономической мысли.
5. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально- экономических факторов развития и социальных противоречий.
6. Теория прибавочной ценности К. Маркса.
7. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве».

Тема 6 Маржинализм.

1. Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе».
2. Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен.
3. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние.
4. Австрийская школа, основные представители: К.Менгер, О.Бем- Баверк, Ф.Визер.
5. Учение о благах, ценности и обмене Менгера.
6. Английская и американская версии маржинализма.
7. Д.Бентам и его «арифметика счастья».
8. Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия.
9. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.

Тема 7 Кейнсианство и становление современной макроэкономики.

1. Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу.
2. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу.
3. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике.
4. Революционная идея в «Трактате о деньгах».
5. Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность.
6. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации.
7. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса.
8. Модели Хикса, Самуэльсона- Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус.

9. Теория Кейнса и проблематика экономического роста.
10. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.

Тема 8 Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике.

1. Американский институционализм. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса.
2. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (трансакции). Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла.
3. Единство и многообразие современной экономической мысли Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений.
4. Национальная специфика экономической науки.
5. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции.
6. Теория предложения.
7. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика.
8. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов.
9. Теория ожидания Д.Лукаса.
10. Теория экономического роста С Кузнеца.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.1.Основная литература

1. Покидченко, М. Г. История экономических учений: учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010811-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1237096
2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859030
3. Толмачева Р.П. Экономическая история : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2020 - 320 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358508

1.2.Дополнительная литература.

1. Шишкин М. В., Борисов Г. В., Сутырин С. Ф. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] :

М.:Издательство Юрайт , 2019 - 383 - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy-425561
2. Никитина Татьяна Евгеньевна. История русской экономической мысли в XX веке : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2016 - 262 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=457479
3. Розинская Наталия Анатольевна. Социально-экономическая история России : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2017 - 600 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=469706
4. Экономическая история [Электронный ресурс] , 2018 - 145 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682120
5. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие [Электронный ресурс] - Москва : Юстицинформ , 2016 - 506 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460436

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: http://znanium.com/
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

	• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru