Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)
Кафедра менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономика и управление организацией
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.12 Психология
(код и наименование РПД)

бакалавр
(уровень образования)
по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»
(код, наименование направления подготовки)

очная, очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Красногорск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор-составитель:
к канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой _____ Выпряжкина И.Б.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:
канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой _____ Выпряжкина И.Б.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «Психология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента

(наименование структурного подразделения)

протокол от «30» августа 2024 г. № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….7
3.Содержание и структура дисциплины……...7
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……12
5.Методические материалы для освоения дисциплины…….....31
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….....38
6.1. Основная литература……..…38
6.2. Дополнительная литература……..…38
6.3. Интернет-ресурсы……..38
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС - 5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.
		УК ОС - 5.2	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Трудовые действия Организация и поддерживание постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями, средствами массовой информации,	УК ОС – 5.1	
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: Применять навыки эмоциональной и интеллектуальной саморегуляции в процессе взаимодействия и коммуникации Обосновывать с опорой на знание основ психологии общения и личности адекватность собственной ролевой позиции во взаимодействии и переговорах с субъектами совместной экономической деятельности
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*:

информационными, рекламными агентствами Проведение встреч с клиентами (в офисе организации или в удобном для клиента месте) Проведение телефонных переговоров с потенциальными контрагентами Проведение личных переговоров с представителями кредитного учреждения Развитие и поддержание долгосрочных отношений с клиентами Осуществление выбора форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации		Учитывать значимые для проведения деловых переговоров и распределении ролей при решении командных задач психологические характеристики личности и психические состояния партнёра Учитывать значимые для предупреждения и улаживания конфликтных ситуаций психологические знания
		На уровне знаний Сущность, структура и функции психики человека Познавательные психические процессы, их виды и особенности реализации Виды, функции и механизмы эмоциональных и волевых процессов Психологические особенности личности, способствующие проведению конструктивных встреч и переговоров с представителями различных этнических, религиозных, гендерных, возрастных групп
		На уровне умений Применять психологические знания, необходимые для проведения встреч, переговоров, поддержания контактов и развития долгосрочных отношений с клиентами из разных этнических, религиозных, гендерных и возрастных групп
		На уровне навыков Понимать потребности клиентов и контрагентов при проведении личных встреч и переговоров Учитывать психологические знания значимые для выбора форм и методов взаимодействия с другими субъектами совместной деятельности в экономической сфере
	УК ОС – 5.2	На уровне знаний Сущность, структура и функции психики человека

		Познавательные психические процессы, их виды и особенности реализации Виды, функции и механизмы эмоциональных и волевых процессов Психологические особенности личности и аспекты коммуникации, способствующие проведению конструктивных встреч и переговоров как с клиентами, так и с представителями других организаций, отлищающихся психическими и физическими недостатками
		На уровне умений Регулировать своё поведение и свою речь с учётом знания психологических особенностей личности с недостатками в психическом и физическом развитии
		На уровне навыков Распознавать свои эмоции в общении с людьми Понимать эмоциональные состояния собеседника Применять психологические приёмы саморегуляции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объём дисциплины Б1.В.12 «Психология» составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов (или 81 астрономический час), на контактную работу по очной форме обучения отводится 44ч. (33 астрономических часа): 28ч. (21 астр.ч.) – лекции, 14ч (10,5 астр.ч.) – практические занятия, 2ч. (1,5 астр.ч.) – консультация, на самостоятельную работу обучающихся – 28ч. (21 астр.ч.), 36ч. (27 астр.ч.) – контроль (экзамен). Студенты очно-заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 16ч. (21 астр.ч.) контактной работы, в том числе 8ч. (13,5 астр.ч.) – лекции, 8ч. (6 астр.ч.) – семинары, 2ч. (1,5 астр.ч.) – консультация, 54ч. (33 астр.ч.) – самостоятельная работа, 36ч. (27 астр.ч.) – контроль (экзамен).

Дисциплина Б1.В.12 «Психология» изучается на 1 курсе в 1 семестре студентами очной формы обучения. Студентами очно-заочной формы обучения дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, введения в профессиональную деятельность. Дисциплина Б1.В.12 «Психология» предшествует изучению дисципин «Менеджмент», «Социология», «Связи с общественностью» и «Управление организационными конфликтами».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	7	4		1		2	Д, З
Тема 2	Психические познавательные процессы.	7	2		1		4	О, З
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	8	2		2		4	О, З
Тема 4	Психологическая характеристика личности	10	4		2		4	Д, Э, З, ТУ
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	8	4		2		2	ТУ
Тема 6	Психология личностной самореализации	10	4		2		4	Д
Тема 7	Экономическая психология	10	4		2		4	О, З
Тема 8	Поведенческая экономика	10	4		2		4	З, ДИ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Эк
Всего:		**108**	**28**		**14**		**28**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), практические задания (З), эссе (Э), тренинговые упражнения (ТУ), деловая игра (ДИ).

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	8	1		1		6	Д, З
Тема 2	Психические познавательные процессы.	8	1		1		6	О, З
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	10	1		1		8	О, З
Тема 4	Психологическая характеристика личности	10	1		1		8	Д, Э, З, ТУ
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	8	1		1		6	ТУ
Тема 6	Психология личностной самореализации	8	1		1		6	Д
Тема 7	Экономическая психология	9	1		1		7	О, З
Тема 8	Поведенческая экономика	9	1		1		7	З, ДИ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Эк
Всего:		**108**	**8**		**8**		**54**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), практические задания (З), эссе (Э), тренинговые упражнения (ТУ), деловая игра (ДИ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.

Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Ощущения и их свойства. Классификация ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация. Синестезия. Сенсибилизация. Восприятие и его свойства. Классификация восприятия. Восприятие пространства и формы предметов, движения и времени. Иллюзии и их виды. Внимание и память. Основные свойства внимания. Виды внимания. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Виды и типы памяти. Критический анализ теорий памяти. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Феномен Зейгарник Б.В. Мнемотехники. Мышление и речь. Виды и операции мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей Воображение. Виды и функции.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Тема 4. Психологическая характеристика личности

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психофизиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обусловливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека.

Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 6. Психология личностной самореализации

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я-концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной

самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

Тема 7. Экономическая психология

Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преображение. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

Тема 8. Поведенческая экономика

Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: дискуссия, практические задания
Тема 2 Психические познавательные процессы.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: опрос, практические задания
Тема 3 Эмоциональные и волевые психические процессы.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: опрос, практические задания
Тема 4 Психологическая характеристика личности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: дискуссия, практические задания, эссе, тренинговые упражнения
Тема 5 Психические состояния и основы психического здоровья человека	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: тренинговые упражнения

Тема 6 Психология личностной самореализации	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: дискуссия
Тема 7 Экономическая психология	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: опрос, практические задания
Тема 8 Поведенческая экономика	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: практические задания, деловая игра

Экзамен проводится в устной форме с применением следующих методов (средств):

Для проверки знаний о сущности, структуре и функциях психики человека, познавательных психических процессах, их видах и особенностях, о видах, функциях и механизмах эмоциональных и волевых процессов, психологических теориях личности, общения и поведения, об индивидуально-психологических особенностях, способствующих проведению конструктивных встреч и переговоров с представителями различных этнических, религиозных, гендерных, возрастных групп, а так же с лицами с недостатками в физическом и психическом развитии – вопросы, тестирование.

Для проверки умения применять навыки эмоциональной и интеллектуальной саморегуляции в процессе взаимодействия и коммуникации, обосновывать с опорой на знание основ психологии общения и личности адекватность собственной ролевой позиции во взаимодействии и переговорах с субъектами совместной экономической деятельности, применять психологические знания для проведения встреч, переговоров, поддержания контактов и развития долгосрочных отношений с клиентами из разных этнических, религиозных, гендерных и возрастных групп, регулировать своё поведение и свою речь с учётом знания психологических особенностей личности с недостатками в психическом и физическом развитии – практико-ориентированные задания.

Для проверки навыков учитывать значимые для проведения деловых переговоров и распределении ролей при решении командных задач психологические характеристики личности и психические состояния партнёра, учитывать значимые для предупреждения и улаживания конфликтных ситуаций психологические знания, понимания потребностей клиентов и контрагентов при проведении личных встреч и переговоров, учитывать психологические знания значимые для выбора форм и методов взаимодействия с другими субъектами совместной деятельности в экономической сфере, распознавать свои эмоции в общении с людьми, определять эмоциональные состояния собеседника, применять психологические приёмы саморегуляции - практико-ориентированные задания.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1 Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание Дискуссия. Вопросы к обсуждению:
- Понятие психики, души в психологии
- Факторы, влияющие на психологическое развитие личности.
- Понятие коммуникативной компетентности.

Задание 2.Анализ «Миф о Психеи: выделить аналогии поступков гл. героини с психическими процессами».

Задание: заполните таблицу

Теория и ее основатель (основатели)	Основные теоретические положения о природе личности и психике	Критика теории

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Опрос:

Вопросы:

- Содержание процесса познания
- Отличие ощущений и восприятия
- Ведущие репрезентативные системы (аудиальная, визуальная, кинестетическая).
- Интеллект и мышление
-Память и ее процессы. Виды памяти

Задание:

На занятии проводится эксперимент по выявлению специфики приема и передачи информации между людьми.(эффекты социального восприятия)

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- Эмоции и их роль
-Волевые процессы
- Особенности эмоциональной регуляции в ситуации конфликта
-Стресс и способы его преодоления

Тестирование. Тест на эмоциональный интеллект (методика Н. Холла на эмоциональный интеллект)

Выполнение заданий.

На занятии студенты по группам выполняют практические задания по определению ситуаций эффективного использования различных типов эмоциональной саморегуляции.
Проводится игра-тренинг «Конфликты и стресс».

Тема 4. Психологическая характеристика личности

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- Структура личности и индивидуальности
- Концепции личности
- Критерии развития личности
- Условия развития личности
- Социализация и формирование личности

Задание Эссе :Что такое «зрелость» личности?

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- Темперамент и его роль в поведении
- Характер и особенности его проявления
- Задатки и способности
- Направленность – структура и развитие

Практическое задание. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Подберите примеры из жизни, кино, литературы, иллюстрирующие несовпадение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Можно ли найти примеры человеческого индивида без личности или личность без индивида?

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека

Тренинговое упражнение. Работа в мини-группах – Задание: сформируйте концепцию личности успешного менеджера (можно на примере реальной успешной личности). Презентуйте ваш пример

Тема 6. Психология личностной самореализации

Дискуссия – Тема: «Критерии личностного роста и критерии успешного человека»

Тема 7. Экономическая психология

Вопросы

1. Какие разделы и актуальные вопросы изучает экономическая психология?
2. Когда и почему возникла экономическая психология?
3. Какова роль человеческого фактора в экономике?
4. В чём заключается преображение современных базовых феноменов рыночной экономики?
5. Что такое кризис в экономике и каковы пути его устранения?
6. В чём выражается социально-ценностное изменение экономики?
7. Каковы пути повышения эффективности экономических процессов?
8. Какие новые сферы психологического знания могут возникнуть

Практические задания:

1. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения выбора, опровергающего аксиому «жадности». Проанализируйте ситуации и объясните причины нерационального поведения. В ответе могут использоваться варианты поведения, в которых доминирует социальная желательность, т. е. стремление выглядеть лучше в глазах других и отказаться от большего приза, «лучшего куска» из-за воспитанности, галантности или скромности и т.д.

2. Что бы Вы предпочли: 100% вероятность провести неделю отпуска в Англии или 50% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии? Вы скорее предпочли бы 10% шанс выиграть одну неделю отпуска в Англии или 5% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии? Бльшинство выбирает Англию в первом случае, и более заманчивый вариант с посещением трех стран в игре с низкими шансами, предложенной во втором случае. Сервантес утверждал, что определенность имеет особую силу. Действительно, многие считают надежный выигрыш более ценным, чем ненадежный, хотя и более привлекательный. А если оба рискованные, стоит выбрать тот, который больше или интересней.

3.Представьте себе, что у Вас есть выбор между 90% шансом выиграть 3000 долл. И 45% шансом выиграть вдвое больше 6000 долл., что Вы выбираете?2.Сделайте выбор между 90% шансом проиграть 3000 долл. И 45% шансом проиграть 6000 долл.. Каков Ваш выбор?

4. Подумайте, каким эффектом пользуются страховые компании? Назовите эффект, который констатирует факт увеличения риска в группе в отличие от индивидуального?

5. К какому эффекту аппелирует разорившаяся компания, уговаривая вкладчиков не доводить дело с выплатами им долга до суда, поскольку в таком случае они, мол, хоть чтонибудь получат?

6. Какой эффект проявляется в пренебрежении к постоянным предостережениям не связываться с наперсточниками? В ответе должны быть использованы эффект края, эффект Ирвина, эффект Стоуна, эффект Монте-Карло, эффект якоря, эффект эгоцентризма.

Тема 8. Поведенческая экономика

Практические задания

1. Проанализируйте сове экономическое поведение в течение дня.

2. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения поведения, дайте психологический анализ этих поступков.
3. Расскажите об исследовании динамики социально-психологических явлений в условиях изменения форм собственности.
4. Понимание детьми экономических явлений
5. Экономическая социализация детей и подростков.
6. Экономическое самоопределение личности.

Деловая игра

В процессе моделируются деловые (партнерские и конкурентные) отношения. Анализируется влияние индивидуальных особенностей участников переговоров на ход и результаты сделки, дается сравнительный анализ межиндивидуального и межгруппового взаимодействия в процессе совершения сделки. Выделяются психологические факторы, влияющие на выбор партнеров по переговорам и взаимоотношения, складывающиеся между ними.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.
		УК ОС – 5.2	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС – 5.1	Корректирует своё поведение с учётом психологических знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия	Обучающийся показывает высокий уровень психологической компетентности, знания программного материала, знания психологических особенностей личности, способствующих проведению конструктивных встреч и переговоров с представителями различных этнических, религиозных, гендерных, возрастных групп В решении практико-ориентированных задач обучающийся понимает потребности клиентов и контрагентов при проведении личных встреч и переговоров, учитывает психологические знания значимые для выбора форм и методов взаимодействия с другими субъектами совместной деятельности в экономической сфере
УК ОС – 5.2	Регулирует своё поведение на основе системы психологических знаний, необходимых для поддержания и развития взаимодейтсвия с лицами дефектологического круга	Обучающийся показывает высокий уровень знания психологических особенностей личности и коммуникации, способствующих проведению конструктивных встреч и переговоров как с клиентами, так и с представителями других организаций, отлищающихся особенностями дефектологического круга

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Предмет, задачи и отрасли психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Основные этапы развития психологии.

4. Основные направления (школы) зарубежной теоретической психологии.
5. Основные принципы отечественной психологии.
6. Общее понятие о психике. Формы проявления психики и их взаимосвязь.
7. Основные функции психики.
8. Общее понятие о деятельности (психологический аспект).
9. Освоение деятельности (действия, навыки, умения, привычки).
10. Понятие о ведущей деятельности. Основные виды деятельности.
11. Общая характеристика понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии
13. Направленность личности и ее основные компоненты.
14. Способности, виды, уровни их развития.
15. Сенситивные периоды в индивидуальном (онтогенетическом) развитии личности.
16. Темперамент, его отличительные признаки.
17. Типы темпераментов, их характеристика.
18. Характер, его структура. Черты характера. Акцентуации характера.
19. Эмоциональная сфера личности (общая характеристика).
20. Понятие о воле. Волевые действия.
21. Волевые качества личности.
22. Понятие об ощущении. Свойства и виды ощущений.
23. Восприятие, его виды и свойства.
24. Представления, их виды и особенности.
25. Воображение, его основные виды.
26. Внимание, его основные виды и свойства.
27. Понятие о памяти, процессы и виды памяти.
28. Понятие о мышлении, мыслительные операции.
29. Виды мышления, их основная характеристика.
30. Формы и способы мышления.
31. Интеллект: природа, структура, уровни и факторы развития.
32. Речь, ее функции и виды.

Типовые тестовые задания

1. . В чем выражается форма существования психического:
a) в жизни и деятельности;
b) в сознании;
c) в том и другом.
2. Первая систематизация знаний о психике была осуществлена:
a) Аристотелем;
b) Платоном;
c) Сократом.
3. Какая психологическая школа в качестве единственного объекта изучения признавала поведение:

a) гештальт – психология;

b) бихевиоризм;
c) аналитическая.
4. .Какая отрасль психологии ставит задачи исследования формы взаимоотношений коллектива и личности?
a) педагогическая;
b) военная;
c) социальная;

d) детская.

5. К какой отрасли психологии можно отнести совокупность детской психологии, психологии подростка, юности, взрослого и геронтопсихологии ?

a) психологии аномального развития;
b) сравнительная психология;
c) возрастная психология.

6. Главной задачей методов психологического исследования является:

a) измерение уровня интеллекта человека;
b) измерение эмоциональной устойчивости и степени общительности;
c) установление закономерностей или исследование проявления психологических процессов или форм поведения.

7. Какой метод позволяет надежнее сделать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления?

a) беседа;
b) эксперимент;
c) наблюдение;
d) тест;
e) моделирование.

8. В пословицах и поговорках аккумулируются многочисленные:

a) научные наблюдения;
b) учебные наблюдения;
c) житейские наблюдения.

9. Наблюдение – это:

a) целенаправленное, планомерное восприятие явления или процесса;
b) отражение в коре головного мозга предметов и явлений, действующих на анализаторы человека;
c) длительное удерживание внимание на предмете или каком – либо виде деятельности.

10. Психика – это:

a) социально опосредованный продукт мозговой деятельности.
b) субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой
c) осознание субъектом познавательного процесса исходя из анализа проблемной ситуации, преобразование проблемной ситуации в познавательную цель

11. Что отличает человека от животного и оказывает решающее влияние на его поведение, деятельность, на его жизнь в целом:

a) эмоции
b) деятельность
c) сознание

12. Становление человеческого сознания и всех специфических особенностей психики было длительным процессом, органически связанным с развитием:

a) трудовой деятельности
b) второй сигнальной системой
c) внешнего облика человека

13. Почему сознание, будучи общественным продуктом, присуще только человеку, а животные им не обладают ?

a) потому что человеческие формы поведения формируются в процессе присвоения общественного опыта - то есть социализации
b) потому что человеческие формы поведения формируются в процессе адаптации к внешней среде
c) потому что человеческие, формы поведения формируются в процессе физиологических изменений в организме

14. Бессознательные проявления:

a) непроизвольное забывание имен, намерений, предметов
b) сновидения, грезы, мечты
c) мысленное представление и воображение действительности

15. В основе любой деятельности лежит:

a) смысл
b) потребность
c) условие

16. Что первоначально означало слово личность (первоначальное значение понятия «личность» во времена ...)

a) маска
b) лицо
c) тело
d) образ

17. В процессе чего происходит становление личности ?

a) социализации
b) выполнения особых социальных ролей
c) во взаимодействии человека с обществом
d) как врождённые внутренние черты и способности личности

18. Что такое индивидуальность ?

a) это телесный индивид, со всеми его прирождёнными и приобретёнными свойствами
b) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличия от других людей
c) это психологическое образование особого типа, порождаемые жизнью человека и общества

19. Психические свойства личности это:

a) темперамент
b) направленность
c) способности
d) характер
e) ригидность

20. Что входит в познавательную сферу личности?

a) мышление и воображение
b) память и ощущения
c) внимание и восприятие
d) воля

21. К направленности личности относят:

a) мотивы поведения
b) идейность личности
c) целеустремленность
d) ценность целей жизни
e) потребности личности

22. Что такое - сенситивный возраст:

a) избирательная чувствительность к внешним воздействиям
b) общая чувствительность к внешним воздействиям
c) снижение восприимчивости к внешним воздействиям

23. . Оптимальные условия гармоничного развития ребенка:

a) как можно более ранее обучение
b) формированное усложнение задач
c) обогащенное содержание детских форм деятельности (игровой, практической, изобразительной)

24. Разнообразие, богатство и яркость впечатлений ребенок получает:

a) от взаимодействия с людьми и культурой
b) от взаимодействия с природой
c) от взаимодействия с природой, людьми и культурой

25. Черты личности начинают формироваться:

a) в младенчества
b) в детстве
c) в юности

26. Темперамент, как качество личности, является:

a) приобретенным
b) врожденным
c) сочетание врожденного и приобретенного

27. Необходимость в чем-либо, требующая удовлетворения:

a) внимание
b) способности
c) потребности

28. Какой вид внимания считается наиболее эффективным:

a) произвольное
b) пост произвольное
c) непроизвольное

29. Какое свойство внимания позволяет удерживать в поле зрения несколько видов деятельности:

a) устойчивость
b) колебания
c) распределение
d) рассеянность

30. Какой вид мышления развивается в онтогенезе первым:

a) наглядно-образное
b) наглядно-действенное
c) абстрактное

31. Какие виды памяти непосредственно связаны с волевой сферой:

a) кратковременная
b) оперативная
c) долговременная
d) непроизвольная
e) механическая
f) произвольная

32. Воображение может быть:

a) активным
b) импульсивным
c) пассивным
d) рефлексивным
e) репродуктивным
f) эмоциональным
g) творческим

33. Механизмом создания образов, в основе которого лежит своеобразное «склеивание» является:

a) гиперболизация
b) агглютинация
c) утрирование

d) схематизация
e) шарж

34. Восприятие - это:

a) отражение части свойств предмета и явления
b) целостное отражение свойств предмета и явлений реального мира в их взаимосвязи

35. Нижний порог ощущений - это сила раздражителя:

a) при которой появляется ощущение определенной модальности
b) ощущение меняет модальность на противоположную

36. Свойствами восприятия не являются:

a) константность
b) избирательность
c) синестезия
d) структурность
e) сенсибилизация
f) иллюзия

37. Непроизвольное внимание - это:

a) сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей
b) сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
c) преднамеренное внимание

38. Самое эффективное и продуктивное –внимание

a) произвольное
b) постпроизвольное
c) непроизвольное

39. Что служит начальным источником наших знаний об окружающем мире:

a) восприятие
b) ощущения
c) память
d) воображение
e) мышление

40. Сенсибилизация – это:

a) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения
b) применение побочных раздражителей
c) необходимость компенсации сенсорных дефектов (слепота, глухота)
d) специфические требования деятельности

41. Что такое восприятие?

a) осознание чувственно данного предмета или явления
b) в восприятии перед нами рассматривается мир людей вещей явлений, исполненный для нас определённого значения
c) осмысление ситуации

42. Благодаря чему мы домысливаем и достраиваем образ объекта по отдельным фрагментам?

a) осмысленность
b) предметность
c) структурность

43. Мышление – это:

a) интуиция
b) жизненный опыт
c) высший познавательный процесс

d) активная форма творческая отражения и преобразования человеком действительности в ходе ее анализа и синтеза

44. Что включает в себя мышление:

a) классификацию
b) анализ
c) перечисление
d) синтез
e) обобщение.

45. Какой вид мышления представляет собой более высокий вид развития:

a) образное
b) понятийное
c) практическое

46. Назовите операции мышления:

a) умозаключение
b) анализ
c) обобщение
d) конкретизация

47. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с воспитанием окружающей действительности, без него совершаться не может:

a) наглядно-образное мышление
b) теоретическое - понятийное мышление
c) абстрактное
d) наглядно-действенное мышление

48. Теоретическое понятийное мышление характеризуется:

a) обращением к понятиям при решении задачи
b) используемый опыт, полученный при помощи органов чувств
c) использует образы для решения задач
d) характерно для детей дошкольного возраста и взрослых, занимающихся практической работой

49. Выделение общих признаков на основе объединения сущностных свойств или сходстве:

a) аналогия
b) суждение
c) обобщение

50. Феномен памяти, при котором образ виденного сохраняется в сознании человека целиком:

a) запоминание
b) заучивание
c) эйдетизм

51. Объём механической памяти (в единицах) характерный для среднестатистического человека:

a) 11 ± 2
b) 3 ± 2
c) 7 ± 2

52. Эмоции - это:

a) психологический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий (их благоприятности или вредности)
b) психологический процесс конструирования новых образов

c) психический процесс отражения прошлого взаимодействия человека с действительностью

53. Чувства - это:

a) внешние эмоции - устойчивые состояния отношений к объектам (реальным или воображаемым, связаны с работой сознания)
b) психический процесс опосредованного или обобщенного отражения закономерных связей
c) психический процесс непосредственного отражения предметов и явлений в целостном виде, на основе познаний

54. Основные функции эмоций:

a) коммуникативная, сигнальная, мотивационная, защитная
b) зрительная, слуховая, двигательная
c) гиперболизация, заострение, схематизация

55. Эмоции делятся на:

a) стенические
b) астенические
c) сложные и простые
d) моральные, интеллектуальные
e) рефлексивные
f) структурные

56. Настроение:

a) устойчивая эмоция
b) усиливающая или ослабевающая деятельность
c) зависимость от кого-либо
d) анализ явления

57. Стресс:

a) это мобилизация сил для выхода из положения
b) нервно-психическое перенапряжение
c) приспособление к сверхсложным условиям
d) целостность, избирательность
e) результативность

58. Аффект - это:

a) интенсивность действий возбуждения.
b) дезорганизация сознания
c) несодержанность, несвязность идей.
d) температура
e) обоняние, вкус

59. Волевые состояния:

a) борьба мотивов
b) решительность, целеустремленность
c) принципиальность, самостоятельность
d) настойчивость
e) глубина мышления
f) особенность динамики

60. Волевые качества личности:

a) сильная воля
b) слабоволие
c) внушаемость
d) упрямство
e) разбросанность

61. Какому типу темперамента соответствует описание - сильный, уравновешенный, инертный:

a) холерик
b) флегматик
c) сангвиник
d) меланхолик

62. Какое из этих свойств не является чертой характера:

a) аккуратность
b) вежливость
c) бережливость
d) экстраверсия

63. Главным признаком какой акцентуации является постоянное желание привлечь к себе внимание:

a) циклоидная
b) сензитивая
c) истероидная
d) гипертимная

64. Что такое акцентуация:

a) свойство темперамента
b) чрезмерно выраженная черта характера
c) эмоциональное состояние

65. Что такое экстраверсия:

a) способность устанавливать контакты с людьми
b) ориентация на внешние впечатления
c) повышенная активность
d) переменчивость настроения

66. Способности, пока еще не реализованные, но способные реализоваться при изменении соответствующих социальных условий:

a) актуальные
b) потенциальные

Правильные варианты ответов: 1. c) 2. a) 3. b) 4. c) 5. c) 6. c) 7. b) 8. c) 9. a) 10. b) 11. c) 12. a) 13. a) 14. a) b) 15. b) 16. b) 17. a) 18. b) 19. a) b) c) d) 20. a) b) c) 21. a) e) 22. a) 23. c) 24. c) 25. a) 26. c) 27. c) 28. b) 29. c) 30. b) 31. f) 32. a) c) g) 33. b) 34. b) 35. a) 36. f) 37. a) 38. b) 39. b) 40. a) 41. b) 42. b) 43. c) 44. a) b) d) e) 45. b) 46. b) c) d) 47. d) 48. a) 49. c) 50. c) 51. c) 52. a) 53. a) 54. a) 55. a) b) 56. a) 57. a) 58. a) 59. b) 60. a) b) 61. b) 62. d) 63. c) 64. b) 65. b) 66. b)

Типовые практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание 1

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Практико-ориентированное задание 2

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста_____

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии_____

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке_____

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

_____

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста_____

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе_____

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка_____

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии_____

Практико-ориентированное задание 3

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

2.Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

Практико-ориентированное задание 4

Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

Практико-ориентированное задание 5

Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

б) с хорошим распределением

в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Практико-ориентированное задание 6

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

Практико-ориентированное задание 7

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

Практико-ориентированное задание 8

Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

Практико-ориентированное задание 9

Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Практико-ориентированное задание 10

Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

Практико-ориентированное задание 11

Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Практико-ориентированное задание 12

Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

Практико-ориентированное задание 13

Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.

в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.

г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.

д) Студент активный, увереннный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.

е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.

ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.

з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.

и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.

Практико-ориентированное задание 14

Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;
2) интеллектуальные;
3) коммуникативные;
4) художественные;
5) психомоторные;
6) эмпатийные;
7) творческие;
8) вокальные;
9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
10) организаторские;

11) учебные;
12) речевые.

Практико-ориентированное задание 15

Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я" : "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспек-тивное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

Практико-ориентированное задание 16

Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

а) Уверенность в себе.
б) Общительность.
в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
г) Самостоятельность.
д) Стремление манипулировать другим человеком.
е) Искренность.
ж) Склонность выбирать работу полегче.
з) Любовь к лести.
и) Недоверчивость.

Практико-ориентированное задание 17

Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций обще-ния и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

Практико-ориентированное задание 18

Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Шкала оценивания.

Шкала оценивания ответов на устные вопросы по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
Базовый (средний)	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
Минимальный (низкий)	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %

(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлениифициальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Соответствие академической оценке

Академическая оценка		Оценка по шкале ESTS	
зачтено	отлично	Passed	A (Excellent)
			B (Very Good)
	хорошо		C (Good)
			D (Satisfactory)
	удовлетворительно		E (Sufficient)
Не зачтено	неудовлетворительно		FX

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на промежуточной аттестации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушениялогической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняетпрактические

работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности вответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительнойчасти программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Психология» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- доклад на семинаре (в форме презентации) (20-30 минут);
- задания (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- участие в групповой работе на семинаре (20-30 минут)
-письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе Красногорского филиала РАНХиГС.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический, использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Промежуточный контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

5.2.Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

5.3.Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Психология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить

«пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

5.4.Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

5.5.Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.6.Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

5.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;

2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

5.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (…), обращаясь к следующим доказательствам …] – [не более 2000 знаков].
2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (…), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (…)] – [не более 2000 знаков].
3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].
4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].
5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

5.10. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). – URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Ариели Д.Поведенческая экономика. Почему люди ведут себя иррацио-нально и как заработать на этом. –М. : Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2021.
2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2022.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6313.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2020.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Канеман Д.Думай медленно... решай быстро. –М. : АСТ, 2020.

5. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2.Дополнительная литература

1.Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Джакупов— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58405.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ В.В. Козлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы:

1. Всеобщий билль о правах человека http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml-
2. Научный журнал - Социальная психология и общество http://psyjournals.ru/social_psy/2015/n2/index.shtml
3. Научный журнал - Психологические исследования http://psystudy.ru/index.php/about.html -
4. Сайт «Психология для всех». – URL: http://ntl.narod.ru/logic/puzzle/index.html
5. https://www.coursera.org
6. https://elibrary.ru/
7. http://book.ru
8. http://psyera.ru
9. http://www.gumer
10. http://dic.academic.ru
11. http://www.universalinternetlibrary.ru
12. http://www.knigafund.ru
13. Психологическая библиотека My Word.ru: http://psylib.myword.ru/.
14. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": http://psylib.kiev.ua/; http://www.psylib.org.ua/books/index.htm.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Красногорского филиала РАНХиГС.

В учебном процессе используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

– электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: http://www.iprbookshop. ru/); «Юрайт» (URL: https://www.biblio-online.ru/); «Лань» (URL: https://e.lanbook.com/).

- дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.