Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)
Кафедра экономики и финансов
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономика и управление организацией
(наименование направления подготовки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.14 Экономическая география
(код и наименование РПД)

Бакалавр
(уровень образования)
по направлению подготовки

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

очная, очно-заочная
формы обучения

Год набора – 2025 г.

Красногорск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор–составитель:

канд.эконом.наук Перельман М.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:

канд. эконом. наук, профессор, Головецкий Н.Я.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «*Экономическая география»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и финансов»

(наименование структурного подразделения)

протокол от «30» августа 2024 г. № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….. ……4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……...6
3Содержание и структура дисциплины ……... …6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине …….……10
5.Методические материалы для освоения дисциплины ….....……..54
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..…….. ……..64
6.1.Основная литература……...……..64
6.2. Дополнительная литература……65
6.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация …….…….…….66
6.4.Интернет-ресурсы……..66
6.5. Иные источники…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..……67

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Экономическая география» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9/1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия / Задачи профессиональной деятельности [1]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9/1	на уровне знаний: - сущность регионального управления и территориального планирования, классификацию используемых методов и роль в государственном региональном управлении в России и за рубежом. - содержание регионального управления и территориального планирования и их влияние на эффективность социально-экономического развития территории в России и за рубежом; - виды территориальных планов в России и за рубежом; - региональную инфраструктуру управления и территориального планирования и ее важнейшие элементы;

1 Приказ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 29.03.2021 N 0130-37 " Об утверждении образовательных стандартов Академии по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.04.01 Экономика "

		- сущность и задачи территориальных планов в России и за рубежом; - инструменты современного регионального управления в России и за рубежом; - роль государства в регулировании регионального развития в России и за рубежом; - современные регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом.
		на уровне умений: - анализировать результаты мониторинга социально-экономического развития территории в России и за рубежом; - оценивать результаты экономической диагностики социально-экономического положения региона/территории муниципального района и выбирать стратегию регионального управления и территориального планирования, позволяющей получить дополнительные конкурентные преимущества территории в России и за рубежом; - принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом; - оценивать результативность и эффективность региональных программ, будущих и текущих затрат на их реализацию, рассчитывать социально-экономическую эффективность в России и за рубежом _____ на уровне навыков - экономической диагностики региона в России и за рубежом; - разработки основных разделов территориального плана в России и за рубежом; - управления реализацией территориального плана в России и за рубежом; - проведения оценки эффективности

		региональных программ в России и за рубежом

В ходе изучения дисциплины продолжается формирование компетенции УК ОС-9-способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.В.14 «Экономическая география» составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа (или 48 астрономических часов), на контактную работу по очной форме обучения отводится 72 ч. (48 астрономических часов): 16ч (12 астр.ч.) – лекции, 16ч (12 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 36ч (24 астр.ч.).

Дисциплина «Б1.В.14 «Экономическая география» изучается на 1 курсе в 1 семестре студентами очной формы обучения. Изучение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, экономики, введения в профессиональную деятельность, а также на приобретенные ранее умения и навыки применения методов исследования, подбора диагностических методик, исследования организационных проблем.

Дисциплина «Экономическая география» реализуется после изучения таких дисциплин, как: экономическая теория, философия, иностранные языки, демография, социология, политология, государствоведение, статистика

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы экономической географии	14	3		3		8	О
Тема 2	Зарубежная региональная политика в системе государственного	12	3		3		6	Э

	регулирования пространственного развития страны							
Тема 3	Субъекты регионального управления и территориального планирования за рубежом и в России	10	2		2		6	Т
Тема 4	Методы и инструменты экономической географии в России и за рубежом**.**	8	2		2		4	Т
Тема 5	Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования за рубежом.	8	2		2		4	О
Тема 6	Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития за рубежом	8	2		2		4	К
Тема 7	Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом за рубежом	8	2		2		4	К
Промежуточная аттестация		4						ЗсО
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**	
Очно-заочная форма обучения							
Тема 1	Теоретические основы экономической географии	12	1		1		10	О
Тема 2	Зарубежная региональная политика	12	1		1		10	Э

	в системе государственного регулирования пространственного развития страны							
Тема 3	Субъекты регионального управления и территориального планирования за рубежом и в России	12	1		1		10	Т
Тема 4	Методы и инструменты экономической географии в России и за рубежом**.**	10	1		1		8	Т
Тема 5	Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования за рубежом.	10	1		1		8	О
Тема 6	Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития за рубежом	5	1		1		3	К
Тема 7	Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом за рубежом	7	2		2		3	К
Промежуточная аттестация		4						ЗсО
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), задание и т.д.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем
Тема 1	Теоретические основы экономической географии	Понятие региона и управление ими в зарубежных странах и в России. Типология регионов как заданность особенности регионального управления. Региональное управление. Региональные интересы. Цели регионального управления. Принципы и методы осуществления регионального управления за рубежом и в России. Правовые основы организации регионального управления. Региональная экономика как наука.
Тема 2	Зарубежная региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны	Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание за рубежом и в России. Уровни государственной региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики. Приоритетные направления современной государственной региональной политики. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики за рубежом и в России. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики. Институциональная структура региональной экономической политики.
Тема 3	Субъекты регионального управления и территориального планирования за рубежом	Множество индивидуальных и институционализированных субъектов, принимающих решения при региональном управлении и территориальном планировании за рубежом. Правительственная комиссия по территориальному планированию в Российской Федерации: назначение, состав и функции. Основные задачи Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации. Основные функции Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации. Подготовка схем территориального планирования Российской Федерации. Согласование Стратегии и программы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем
Тема 4	Методы и инструменты регионального управления в России и за рубежом	Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования за рубежом и в России. Экономические и административно-командные методы управления. Основные классы инструментов регионального управления (программно-целевые, нормативные, прогнозные, прямое государственное участие (госзаказ), придание территориям особого статуса т.п. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование; территориальный маркетинг; брендинг территории; бенчмаркинг регионального управления; программирование региона; бюджетирование, ориентированное на результат; новые принципы финансирования регионального развития; освоение территориального капитала и мобилизация местных акторов на решении задач региона как системы за рубежом и в России.
Тема 5	Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования в России и за рубежом.	Основные подходы и принципы территориального планирования за рубежом и в России. Факторы, влияющие на подходы к территориальному планированию. Цели и задачи территориальных планов, показатели их фиксирующие и отражающие. Сопоставимость и взаимосвязь показателей за рубежом и в России. Синтетические и аналитические показатели. Матрицы показателей как паспорт территории. Существующие паспорта, принятые в практике организации работ министерств и ведомств.
Тема 6	Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития за рубежом	Финансовые ресурсы региональной политики, их место и роль, структура, особенности формирования и использования в региональном управлении за рубежом и в России. Бюджетный федерализм, принципы, основная цель. Разграничение полномочий в сфере бюджетно-финансовых отношений за рубежом и в России. Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Эволюция методики трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов. Финансовая помощь из федерального бюджета.
Тема 7	Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом за рубежом	Понятие территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом за рубежом и в России. Цели и задачи государственного установления особых организационно-правовые режимов на отдельных территориях. Нормативно-правовые основы создания и функционирования территорий с особым экономическим статусом за рубежом и в России. Основные группы территорий с особым статусом. Требования к условиям установления особого режима территории. Методы и механизмы государственного регулирования экономической деятельности на территориях с особым статусом за рубежом и в России. Принципы и критерии отбора территорий для предоставления особого режима хозяйствования. Особые экономические зоны за рубежом и в России. Территории опережающего социально-экономического развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Экономическая география» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Теоретические основы экономической географии.	Понятие региона и управление ими в зарубежных странах и в России. Типология регионов как заданность особенности регионального управления. Региональное управление. Региональные интересы. Цели регионального управления. Принципы и методы осуществления регионального управления за рубежом и в России. Правовые основы организации регионального управления. Региональная экономика как наука.
Тема 2 Зарубежная региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны.	Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание за рубежом и в России. Уровни государственной региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики. Приоритетные направления современной государственной региональной политики. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики за рубежом и в России. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики. Институциональная структура региональной экономической политики.
Тема 3 Субъекты регионального управления и территориального планирования за рубежом.	Множество индивидуальных и институционализированных субъектов, принимающих решения при региональном управлении и территориальном планировании за рубежом. Правительственная комиссия по территориальному планированию в Российской Федерации: назначение, состав и функции. Основные задачи Правительственной комиссии по

	территориальному планированию в Российской Федерации. Основные функции Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации. Подготовка схем территориального планирования Российской Федерации. Согласование Стратегии и программы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
Тема 4 Методы и инструменты регионального управления в России и за рубежом.	Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования за рубежом и в России. Экономические и административно-командные методы управления. Основные классы инструментов регионального управления (программно-целевые, нормативные, прогнозные, прямое государственное участие (госзаказ), придание территориям особого статуса т.п. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование; территориальный маркетинг; брендинг территории; бенчмаркинг регионального управления; программирование региона; бюджетирование, ориентированное на результат; новые принципы финансирования регионального развития; освоение территориального капитала и решение задач региона как системы за рубежом и в России.
Тема 5 Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования в России и за рубежом.	Основные подходы и принципы территориального планирования за рубежом и в России. Факторы, влияющие на подходы к территориальному планированию. Цели и задачи территориальных планов, показатели их фиксирующие и отражающие. Сопоставимость и взаимосвязь показателей за рубежом и в России. Синтетические и аналитические показатели. Матрицы показателей как паспорт территории. Существующие паспорта, принятые в практике организации работ министерств и ведомств.
Тема 6 Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития за рубежом.	Финансовые ресурсы региональной политики, их место и роль, структура, особенности формирования и

	использования в региональном управлении за рубежом и в России. Бюджетный федерализм, принципы, основная цель. Разграничение полномочий в сфере бюджетно-финансовых отношений за рубежом и в России. Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Эволюция методики трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов. Финансовая помощь из федерального бюджета.
Тема 7 Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом за рубежом.	Понятие территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом за рубежом и в России. Цели и задачи государственного установления особых организационно-правовые режимов на отдельных территориях. Нормативно-правовые основы создания и функционирования территорий с особым экономическим статусом за рубежом и в России. Основные группы территорий с особым статусом. Требования к условиям установления особого режима территории. Методы и механизмы государственного регулирования экономической деятельности на территориях с особым статусом за рубежом и в России. Принципы и критерии отбора территорий для предоставления особого режима хозяйствования. Особые экономические зоны за рубежом и в России.

Экзамен проводится в форме устного зачета и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

Для проверки знаний в области законодательства Российской Федерации о степени владениями навыками выбора цели, задач, направлений социально-экономического развития региона, принятия управленческих решений в сфере регионального управления и территориального планирования - вопросы, тесты и т.п.

Для проверки умения определять (разрабатывать) способы анализировать результаты мониторинга социально-экономического развития территории в России и за рубежом; оценивать результаты экономической диагностики социально-экономического положения региона/территории муниципального района и выбирать стратегию регионального управления и территориального планирования, позволяющей получить дополнительные конкурентные преимущества территории в России и за рубежом; принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом; оценивать результативность и эффективность региональных программ, будущих и текущих затрат на их реализацию, рассчитывать социально-экономическую эффективность в России, за рубежом и т.п.

Для проверки навыков организации и планирования процесса формирования информации навыками экономической диагностики региона в России и за рубежом; разработкой основных разделов территориального плана в России и за рубежом; управлением реализацией территориального плана в России и за рубежом; проведением оценки эффективности региональных программ в России, за рубежом и т.д.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая география» проводится в форме зачета с оценкой. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и профессиональный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области организации содержания регионального управления и территориального планирования и их влияние на эффективность социально-экономического развития территории в России и за рубежом, компетентно определяет их

значение для обеспечения деятельности экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономической географии, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой профессиональный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее учетно-аналитических областях, об актуальных проблемах экономической географии, финансового учета и финансовой отчетности, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 Теоретические основы экономической географии.

Опрос, дискуссия

Вопросы:

1. Объясните неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития

2. Охарактеризуйте взаимосвязи дисциплины «Экономическая география» с другими дисциплинами
3. Что является объектом исследования дисциплины «Экономическая география»?
4. Что является предметом регионального управления и территориального планирования экономики?
5. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
6. В чем заключается парадигма региона как квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума?
7. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социо-эколого-экономическую систему.
8. По каким признакам можно классифицировать объект регионального управления и территориального планирования?
9. Охарактеризуйте уровни регионального управления и территориального планирования.
10. Охарактеризуйте формы регионального управления и территориального планирования.

11. Что лежит в основе теории сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена?

12. В чем сущность теории рационального штандорта промышленного предприятия В. Лунхардта?

13. Какова основа теории промышленного штандорта А. Вебера?

14. В чем состоят особенности теории центральных мест?

15. Какие критерии взяты за основу в теориях региональной специализации и межрегиональной торговли?

16. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша.

17. Сравните модели теорий размещения А. Лёша и Й. Тюнена и сделайте выводы.

18. Какие принципы и подходы заложены в основу территориального планирования в экономике?

Тренинговые упражнения

1. Исходя из имеющихся данных по субъектам РФ, проанализируйте абсолютное (на сколько единиц) и относительное (%) изменение количества муниципальных учреждений здравоохранения в 2020 г. по сравнению с 2019 г.

Сделайте выводы.

Муниципальные учреждения здравоохранения, всего на 1 января[1]

Субъект РФ	2019 г.	2020 г.
Российская Федерация	6533	4515
Центральный федеральный округ	1438	745
Северо-Западный федеральный округ	464	227
Южный федеральный округ	663	635
Северо-Кавказский федеральный округ	457	495
Приволжский федеральный округ	1363	889
Уральский федеральный округ	512	360
Сибирский федеральный округ	1153	840
Дальневосточный федеральный округ	483	324

- 2. На основании показателей по Уральскому федеральному округу (Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2019. URL: http://www.gks.ru/ bgd/regl/bl3_13/IssWWW.exe/Stg/dl/02-02.htm) оцените:
- удельный вес численности муниципальных образований Уральского федерального округа на 1 января 2019 г. (всего и по выделенным типам — образования, культуры, спорта);
- дефицит (профицит) местных бюджетов;
- удельный вес численности работников органов местного самоуправления (на конец года) по субъектам Уральского федерального округа в общем их количестве;
- показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления по Уральскому федеральному округу (размах вариации,

среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Сделайте выводы.

Характеристика муниципальных образований в Уральском федеральном округе в 2019 г.

Субъект РФ	Число муниципальных учреждений (организаций) на 1 января 2019 г.			Муниципальных образований, 2019 г., руб.		Численность работников органов местного	Среднемесячная заработная
	Число муниципальных образований	образования	культуры	спорта	доходы	расходы		
Уральский федеральный округ	1345	8134	1916	585			46497	42595
Курганская область	458	921	367	29	13121	13440	4727	13574
Свердловская область	94	2626	494	163	99421	110616	9188	29676
Тюменская область	480	2000	484	204	258800	272392	18938	71507
В том числе:								
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	106	828	221	100	105324	118424	8424	78884
Ямало-Ненецкий автономный округ	55	371	138	58	73828	73828	5153	93277
Челябинская область	313	2587	571	189	78528	81603	13644	20269

3. При помощи модели «локационного треугольника» Лаунхардта определяется оптимальное размещение:

1) источников ресурсов;
2) населенных пунктов;
3) рынков сбыта продукции;
4) производственных предприятий;
5) логистических терминалов.

Обоснуйте ответ.

Используя модель Лаунхардта, предложите для региона, в котором вы проживаете, оптимальное размещение производственных мощностей предприятий стратегического назначения для национальной экономики.

4. Используя модель «кольца Тюнена», предложите свое видение по определению:

1) закономерностей размещения промышленного производства;
2) закономерностей размещения агропромышленного комплекса;
3) закономерностей размещения рынков сбыта;
4) закономерностей размещения населенных пунктов

в ситуации, когда между предприятиями двух регионов А и Б должна возникнуть кооперация. В регионе А преобладают предприятия, добывающие природное сырье, а в регионе Б находятся промышленные предприятия, потребляющие в качестве сырья предлагаемые ресурсы. Приведите примеры подобной кооперации между регионами в России.

Тестирование

1. Дисциплина «Экономическая география» входит в общесистемную науку:
а) регионалистику;
б) государствоведение;
в) систему государственного и муниципального управления.

2. Регион — часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:
б) общностью;
в) потенциалом;
г) набором.

3. Парадигма региона — квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума — обоснована:
а) А. Лёшем;
б) А. Г. Гранбергом;
в) В. Лаунхардтом;
г) А. Вебером.

4. Депрессивный регион подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):
а) не может быть;
б) может быть.

5. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования... уровней управления:
а) двух;
б) трех;
в) пяти.

6. Основоположниками немецкой классической географической школы, сформировавшими главные понятия «пространственной науки», являются:
а) А. Лёш и Р. Харштон;
б) К. Риттер и А. Геттнер;
в) Э. Хекшер и Б. Олин;
г) А. Вебер и В. Лаунхардт.
в) Й. Тюнен;
г) В. Лаунхардт.

7. Воспроизводственный научный подход к изучению региональной политики основывается на:

а) выявлении социальных, политических, экономических, этнических и других проблем регионального управления и поиске механизмов и путей их решения;
б) рассмотрении формирования единых региональных комплексных систем, в которых взаимосвязаны все подсистемы (внутренние элементы);
в) разработке и реализации социально-экономической политики на основе широкого участия экономических агентов, действующих на территории;
г) минимизации государственного вмешательства в экономическую и социальную сферы, либерализацию социально-экономической политики.

8. Из перечисленного не является формой пространственной организации экономики:
а) транспортный узел;
б) урбанизация;
в) агломерация;
г) территориально-производственный комплекс.

Тема 2 Зарубежная региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны

Опрос, дискуссия

Вопросы:

1. Какие функции в аспекте функционирования и развития социо-эколого-экономических систем выполняют социально-экономические институты?
2. Назовите основные направления региональной социально-экономической политики.
3. Как политика регионального развития определяется в Основах государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 года?
4. Назовите факторы и условия регионального развития, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития до 2025 г.
5. Перечислите принципы государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
6. Назовите цели реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
7. Перечислите приоритетные задачи реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
8. Назовите механизмы реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
9. Перечислите ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития до 2025 г.
10. Каковы основные модели региональной политики в зарубежных странах?
11. Перечислите основные факторы интеграции стран Европейского союза.
12. Назовите основные этапы региональной политики США.
13. Какова структура местного управления в США?
14. Назовите основные модели управления в городах США.
15. Каковы этапы становления Силиконовой долины в США и ее роль в развитии научно-технического прогресса страны?
16. Какова структура местного управления в ФРГ?
17. Назовите основные полномочия органов местного управления ФРГ.
18. Перечислите основные принципы территориального планирования в ФРГ.

19. В чем заключаются особенности кластерного подхода в региональной экономике ФРГ?
20. Перечислите особенности регионального управления во Франции.
21. Какова структура местных органов управления Франции?
22. Назовите и охарактеризуйте основные компетенции территориальных сообществ во Франции.

Тренинговые упражнения

a. Проведите сравнительный анализ зарубежного опыта региональной политики США, Германии и Франции. Какой опыт, на ваш взгляд, можно было бы использовать в региональной политике России?

b. Проанализируйте, какие факторы региональной политики Китая позволили добиться успехов в экономическом развитии страны и целого ряда территорий и что ценного и интересного из этого опыта можно использовать при создании территорий опережающего развития в Сибири и на Дальнем Востоке Российской Федерации.

c. Какие мероприятия по развитию интеграционных процессов проводятся в странах Евросоюза по превращению «Европы национальных государств» в «Европу регионов»? Какие результаты достигнуты в осуществлении новой «наднациональной» региональной политики, носящей макроэкономический характер, нежели региональный в рамках Европейского союза? Что, по вашему мнению, представляет практический интерес для России?

d. Расставьте в приоритетном порядке по актуальности для вашего региона примеры решения региональных экономических проблем в зарубежных странах:

- изменение территориального разделения труда и усиление межрегиональной кооперации;
- реструктуризация промышленных и аграрных регионов;
- сближение регионов по уровню социально-экономического развития;
- освоение периферийных районов с богатыми природными ресурсами;
- ограничение чрезмерного роста крупных городов и промышленных агломераций;
- регулирование миграции между городами и сельской местностью, между странами
- модернизация инфраструктурных систем, оздоровление экологической ситуации в регионах;
- стабилизация социально-экономического положения малочисленных народностей.

Тестирование

1. Экономическая география – это
а) наука, изучающая рациональное размещение производительных сил;
б) часть экономической географии;
в) аналог отраслевых экономик;
г) часть мезоэкономики.

2. Основная причина низкой дееспособности слаборазвитых регионов – это
а) удаленность от центра деловой активности страны;
б) недостаточный производственный и финансовый потенциал;
в) изменение геополитического положения страны;
г) формирование структуры и инфраструктуры рынка

3. Индустриально развитые в советское время области Северо-Западного, Центрального и др. регионов стали депрессивными, т. к.
а) имели дальние производственные связи;
б) имели высокую концентрацию ВПК;

в) имели полифункциональную структуру экономики, которая не соответствует потребностям рынка;
г) оказались заложниками развивающейся системы неплатежей.

4. Причинами усиления противостояния центра и регионов в России являются
а) отсутствие четкой регламентации прав и обязанностей центра и регионов в официальных документах;
б) разделение собственности за каждым уровнем управления;
в) нарушение принципов экономической самостоятельности регионов и их отношений с федеральным бюджетом;
г) перекладывание центром выполнения социальных функций на региональные власти без должного финансового обеспечения.

5. Экономическая география – это
а) приоритетное направлением деятельности местных властей;
б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;
в) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
г) сочетание принципов федерализма и регионализма.
6. Во Франции существует... департаментов:
а) 87;
б) 90;
в) 56;
г)101;
д) 95.
7. Во Франции применяются такие формы стимулирования регионального развития:
а) премии по обустройству территории;
б) помощь в децентрализации;
в) налоговые стимулы;
г) «плановые контракты» государство — регион;
д) все ответы верны.

8. Региональное прогнозирование
а) является составной частью индикативного планирования;
б) существовало только в централизованной экономике;
в) предшествует регионального целевому программированию;
г) осуществляется только по заказу региональных властей

9. Социальная защита – это …
а)стратегия и идеология развития социальной сферы
область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная б)деятельность, прежде всего государства
в)система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах
10. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили …

а)неинтервенционалисты
б)радикальные преобразователи
в)адаптеры
11. Региональная политика государства – это …
а)ядро государственного регулирования регионального экономического развития специализированная часть общерегиональной политики
б)сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте
12. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел …
а)план ГОЭЛРО
б)пятилетний план
в)генеральная схема размещения производительных сил
г) генеральная схема расселения
13. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это …
а)обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
б)учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
в)динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования
14. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это… политика.
а) федеральная промышленная
б) инвестиционная
в)промышленная
г) финансово-кредитная
15. Управление развитием социальной сферы региона – это …
а)система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
б)деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
в)стратегия и идеология развития социальной сферы
16. Цель региональной экономической политики
а)оживление производства в депрессивных регионах
б)компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
в)создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
17. К видам государственной региональной политики относятся:
а) экономическая, социальная и демографическая политика;
б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
в) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

18. Территориальная организация общества – это …

а) критерий деления территории
б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими
в) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды
г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

19.Три страны Западной Европы, в которых отмечается наиболее высокое число иммигрантов (выходцев из других государств), — это:
а) Греция;
б) Швеция;
в) ФРГ;
г) Великобритания;
д) Италия;
е) Швейцария;
ж) Австрия;
з) Бельгия;
и) Нидерланды;
к) Франция.

Тема 3 Субъекты регионального управления и территориального планирования за рубежом

Опрос, дискуссия

Вопросы:

1. Каков порядок формирования органов власти?
2. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта.
3. Перечислите основные полномочия, которые Конституция РФ относит к ведению Российской Федерации.
4. Перечислите полномочия, которые относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.
5. Охарактеризуйте систему исполнительной власти в субъекте РФ (на примере любого субъекта РФ).
6. Дайте перечень полномочий высшего должностного лица субъекта РФ (главы высшего исполнительного органа субъекта РФ).
7. Выделите основные проблемы во взаимодействии федеральных государственных органов и органов власти субъектов РФ на современном этапе.
8. Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
9. Что лежит в основе выбора модели организационного взаимодействия органов местного самоуправления в муниципальном образовании?
10. Какие функции закреплены за контрольно-счетными палатами муниципальных образований?

Тренинговые упражнения

В муниципальном образовании — сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за счет комплексного освоения территорий численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.

Вопросы к заданию

a. Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.
b. Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.
c. Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?
d. Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?
e. Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.

Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясните ответ.

Тестирование

1.Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:

а) избирается населением на выборах;
б) формируется Президентом РФ;
в) назначается высшим должностным лицом субъекта РФ;
г) формируется Федеральным Собранием РФ.

2. Ответственность органов исполнительной власти субъектов РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:

а) конституцией (уставом) субъекта РФ;
б) федеральным законом;
в) законом субъекта РФ;
г) постановлением Правительства РФ.

3. Определение штатной структуры и численности органов власти субъекта РФ в функционально-организационной схеме управления относится:

а) к аналитическому этану;
б) к организационному этапу;
в) к координационному этапу;
г) к этапу информатизации.

4. Состав территории муниципального района не может включать в себя:

а) территорию сельского поселения;
б) межселенную территорию;
в) территорию городского поселения;
г территорию городского округа.

5. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется:
а) Конституцией РФ, федеральными законами и законами субъектов РФ;
б) конституционными законами, законами субъектов РФ и договорами о разграничении предметом ведения и полномочий;
в) Конституцией РФ, Федеральными и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

6. Органы местного самоуправления в РФ:
а) решают вопросы местного значения;
б) решают вопросы федерального бюджета;
в) принимают местные законы;
г) организуют проведение Референдума.
7. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
а) не может противоречить Федеральному закону;
б) не может противоречить Конституции РФ;
в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

7. Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ включает в себя:

а) определение структуры органов местного самоуправления;
б) принятие местных бюджетов;
в) установление общих принципов организации местного самоуправления;
г) определение границ муниципальных образований;
д) реализацию форм прямого волеизъявления граждан.

Тема 4 Методы и инструменты регионального управления за рубежом.

Опрос, дискуссия

Вопросы:

1. Охарактеризуйте методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании.
2. Что является основой региональных экономико-математических моделей?
3. Представители каких наук и как используют пространственные модели регионального развития?
4. Какие вы знаете пространственные модели, используемые при разработке и реализации стратегий социально-экономического развития российских регионов?
5. Приведите примеры элементов пространственной структуры в вашем регионе.
6. Какие методологические подходы используются при анализе структуры регионального управления?
7. Что понимается под территориальной структурой?
8. Охарактеризуйте принципы структурирования территории РФ.
9. Какими характеристиками определяется качество экономического пространства?
10. Охарактеризуйте сущность кластера и его состав.
11. В чем заключаются признаки кластера как формы интеграции предприятий в регионе?

12. В чем заключаются преимущества кластерного подхода?
13. Какие типы экономических районов выделил Н. Н. Колосовский?
14. В чем состоит сущность современной модели пространственного развития и управления российской экономикой?
15. В чем заключаются основные направления системной модернизации в управлении российским экономическим пространством?
16. Как варьируется территориальный охват кластера?

Тренинговые упражнения

a. Предложите пространственную модель для использования при разработке и реализации стратегии социально-экономического развития региона, в котором
b. Проанализируйте эффективность применения программно-целевого метода при региональном планировании в вашем регионе.
c. Определите, является ли пространственная структура вашего региона однородной (гомогенной) или узловой (поляризованной).
d. Охарактеризуйте тип пространственной структуры вашего региона. Определите тенденцию ее изменения.
e. Заполните данные о субъектах РФ, которые входят в ее состав в соответствии с Конституцией РФ (ст. 65):

- республики —?;
- края —?;
- области —?;
- города федерального значения —?;
- автономная область —?;
- автономные округа —?.

Заполните таблицу соответствующими данными, ориентируясь на данные Росстата (2019)[1].
Состав экономических районов Российской Федерации

Район РФ	Субъект РФ	Население,	Площадь,
1. Центральный			
2. Центрально-Черноземный			
3. Восточно-Сибирский			
4. Дальневосточный			
5. Северный			
6. Северо-Кавказский			
7. Северо-Западный			
8. Поволжский			
9. Уральский			
10. Волго-Вятский			
11. Западно-Сибирский			
12. Калининградский			

f. Перечислите подходы к определению сущности экономического пространства. Займите позицию сторонника определенного подхода и защитите свои взгляды.
g. Существуют ли объективные предпосылки создания кластера в вашем регионе? Какие факторы могут сдерживать его развитие? Проведите сравнительный анализ разновекторных факторов и составьте рекомендации по нивелированию негативных факторов при создании кластера в регионе.
h. Применив типологию регионов Джона Фридмана, определите тип вашего региона.

Тестирование

1. Задача диагностики состояния развития региона …

А)характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития

Б)определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации

В)установление экономического положения региона в настоящий момент времени

2. Равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные ячейки, выделенные в процессе районирования, — это:

а) таксоны;

б) агломерации;

в) гомогенные кластеры.

3.Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает... подход:

а) организационный;

б) функциональный;

в) институциональный.

4.В результате регионального развития увеличивается распространение следующего типа пространственной структуры.

а) агломерационно-узловая;

б) равномерно-узловая;

в) очаговая и рассеянная.

5. Экономический район ... конституционно закрепленным территориальным образованием:

а) не является;

б) является.

6. Процесс слияния стадий производства, способствующий снижению транзакционных издержек и ускорению всего процесса производства, — это:

а) вертикальная интеграция;

б) горизонтальная интеграция;

в) промышленный узел;

г) вертикальная и горизонтальная интеграция.

7. Наличие производственных связей между предприятиями — признак:

а) промышленного узла;

б) промышленного центра.

8. Группировка изучаемых регионов по совокупностям, устойчиво различающимся между собой по качественным признакам, — это:

а) экономическое пространство;

б) типология регионов;

в) территориальный кластер.

9. Экономическое расстояние характеризуется:

а) километрами, милями;

б) временем, затраченным на преодоление физического расстояния;

в) транспортными и транзакционными издержками на преодоление физического расстояния;

г) прибылью, связанной с преодолением физического расстояния.

9. Типы экономических районов по особенностям производственного процесса выделил:

а) Н. Н. Колосовский;
б) Дж. Фридман;
в) П. Кругман;
г) Г. Хакен.

10. Модель формирования кластеров, при которой ключевую роль играет государство:
а) итальянская;
б) японская;
в) финская;
г) североамериканская;
д) индийско-китайская.

11. Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер», — это:
а) производственный сектор экономики;
б) научно-производственный комплекс;
в) отрасль;
г) территориально-производственная кооперация.

12. Отраслями экономики, в которых в настоящее время в России применяется кластерный подход, являются:
а) металлургическая;
б) автомобилестроительная;
в) авиакосмическая
г) отрасль лесного хозяйства;
д) телекоммуникационная;

13. Важнейшим аспектом функционирования кластера является:
а) увеличение количества рабочих мест;
б) эффективное распространение инноваций;
в) рост производительности труда;
г) увеличение объема потребляемых ресурсов.

14. Индустриальный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой и выступающих альтернативой секторальному подходу, — это:
а) территориально-производственный комплекс;
б) отрасль;
в) сектор экономики;
г) производственный кластер.

15. Кластерный подход доказал наибольшую эффективность:
а) в Финляндии;
б) в Канаде;
в) в Германии;
г) во Франции;
д) в Венгрии;
е) в Румынии.

16. А. Вебер выявил в своей теории такие виды производственных ориентаций, как:
а) рабочая ориентация;
б) инновационная ориентация;
в) транспортная ориентация;
г) агломерационная ориентация.

Тема 5 Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования за рубежом.
Опрос, дискуссия

Вопросы

1. Назовите основные цели и задачи территориального планирования.
2. На чем базируется нормативно-правовое регулирование территориального планирования?
3. Перечислите основные виды документов территориального планирования.
4. Дайте характеристику основным этапам процесса и процедуры проведения территориального планирования.
5. Дайте определение понятию «рекреационные зоны», опишите их состав, особенности.
6. Что должно обеспечивать территориальное планирование в целях развития коммунальной инфраструктуры?
7. Назовите основные цели и задачи проведения экологического аудита территории.
8. Из каких блоков состоит процедура проведения экологического аудита территории?

Тренинговые упражнения

1. На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) проанализируйте экологические факторы и оцените их влияние на процесс территориального планирования.

2.На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) рассмотрите особенности территориального планирования в рамках основных видов деятельности и рекреационных зон.

3. Сформулируйте цели, задачи и основные направления территориального планирования конкретного муниципального образования.

Тестирование

1. Территориальное планирование дает возможность:

а) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;

б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;

в) определить направления привлечения инвестиций;

г) все ответы верны.

2. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:

а) социальные, экономические, экологические;

б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;

в) финансовые, юридические, политические;

г) промышленные, технические, технологические, финансовые.

3. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:

а) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;

б) только внутреннего анализа потенциала территорий;

в) анализа макроэкономических условий па уровне страны;

г) SWOT-анализа развития территории.

4. Отраслевое зонирование осуществляется:

а) согласно административному делению территории;

б) на основе определения потенциала территории;

в) по экономико-географическим признакам;

г) по видам экономической деятельности.

5. Главная задача применения процедуры экологического аудита территории при разработке различных видов градостроительной документации:

а) определение рамочных условий для территориального планирования;

б) разработка планировочной стратегии организации пространства, обеспечивающей частичное сохранение природно-экологических условий территории;

в) интеграция экологической информации в процесс территориального планирования;

г) повышение инвестиционной привлекательности бизнеса.

6. Установите соответствие понятий и определений:

А. Браунфилд (brownfield) — это: а) строительство на бывшей заводской или фабричной территории

Б. Гринфилд (,greenfield) — это: б) новый земельный участок промышленного назначения для строительства индустриального парка «под ключ», находящийся по сути в «чистом поле»

Тема 6 Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития за рубежом.

Опрос, дискуссия

Вопросы

1. Назовите возможные направления международных связей в области государственного регулирования?
2. Какие принципы бюджетного регулирования изложены в БК РФ?
3. Что означает управление по результатам?
4. Какие показатели должно содержать государственное (муниципальное) задание?
5. Что понимается под бюджетом расходных (принимаемых) обязательств?
6. Для чего используется бюджетная классификация в бюджетном процессе?
7. Раскройте порядок составления проектов бюджета субъекта РФ.
8. Что включается в среднесрочный финансовый план муниципального образования?
9. Какие документы и материалы предоставляются одновременно с проектом бюджета в законодательный (представительный) орган?
10. Перечислите этапы санкционирования бюджета.
11. Раскройте формы финансового бюджетного контроля.
12. В чем состоит различие понятий ревизии и проверки?

Тренинговые упражнения

a. Опишите механизм взаимодействия элементов системы союзов и ассоциаций муниципальных образований Российской Федерации, предусмотренной Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЭ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
b. Подумайте и предложите возможные формы межмуниципального хозяйственного сотрудничества согласно нормам Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-Ф3 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Тестирование

1. Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, регулируемая законодательством РФ, называется:

а) бюджетной сметой;
б) бюджетной классификацией;
в) бюджетной системой;
г) межбюджетными трансфертами.

2. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это …

а) региональный бюджет
б) территориальные бюджеты
в) консолидированный бюджет

3. Собственные доходы бюджетов – это …

а) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год
б) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле

4. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это …

а) субсидия
б) дотация
в) субвенция

5. Государственные финансы включают финансы:

а) финансы федеральных органов власти
б) финансы органов власти субъектов Российской Федерации
в) муниципальные финансы

6. Двухзвенная бюджетная система характерна для … государства.

а) унитарного
б) конфедеративного
в) федеративного

7. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:

а) заемные ресурсы
б) специальные сборы
в) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности
г) добровольные взносы предприятий и населения
д) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов

8. Региональные финансы – это …

а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий
б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ
в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий

9. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это …

а) финансово-бюджетный федерализм
б) межбюджетные отношения
в) финансовая политика
10. Субсидия — …
а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов.

Тема 7 Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом за рубежом.
Опрос, дискуссия

Вопросы
Объясните, с какой целью государство устанавливает особые правовые, организационные и экономические режимы на отдельных территориях.

- Приведите признаки, которые лежат в основе классификаций ОЭЗ.
- Опишите основные этапы процесса становления и функционирования особых экономических зон в Российской Федерации.
- Почему Закон об ОЭЗ достаточно долго не принимался властями Российской Федерации?
- Сколько изменений было внесено в Закон об ОЭЗ к настоящему моменту времени?
- Чему посвящена каждая из глав Закона об ОЭЗ?
- На какой орган возлагаются функции управления особой экономической зоной?
- ОЭЗ каких типов могут создаваться на территории России?
- На основании каких показателей принимается решение о создании ОЭЗ на территории определенного субъекта РФ?
- Какие положения должно включать соглашение о создании особой экономической зоны?
- Каковы функции наблюдательного совета ОЭЗ?

Тренинговые упражнения
1. Инфраструктурные особенности особых экономических зон.
Как известно, резидент особой экономической зоны промышлеиио-производ- ственного типа имеет право на целый ряд льгот. В частности, вся инфраструктура
зоны создается за счет средств федерального и местного бюджетов. Например, для ОЭЗ ППТ «Липецк», которая была создана в конце 2005 г., к ней можно отнести следующие составляющие:

- планировка территории;
- топографические изыскания;
- телекоммуникационные сети;
- водопровод;
- канализация;

- ливневая канализация;
- прокладка газопровода;
- теплосети;
- строительство очистных сооружений;
- строительство автодороги;
- строительство железной дороги;
- устройство наружного освещения.

Необходимо отметить, что все объекты инфраструктуры были созданы прежде, чем первые резиденты начали вести деятельность, и соответственно использовались по мере заполнения ОЭЗ резидентами. Администрацией ОЭЗ ППТ «Липецк» был отмечен факт нерационального использования средств бюджета на создание инфраструктуры зоны (на бюджетные средства вначале была создана инфраструктура для всех планируемых 30 резидентов, а использовалась она по мере «прихода» резидентов в ОЭЗ). При этом содержание неиспользуемой инфраструктуры требует определенных затрат.

Наряду с ОЭЗ федерального уровня «Липецк» в Липецкой области были созданы и функционируют несколько ОЭЗ регионального уровня. Администрация ОЭЗ РУ учла негативный опыт ОЭЗ ППТ «Липецк» при создании инфраструктуры, предложила и использует в своей деятельности другой принцип создания и ввода в строй объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

Задание. Сформулируйте принцип поэтапного создания и ввода в действие объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

2. Территориальные особенности ОЭЗ РФ.

Китайский автоконцерн «Лифан» планирует создать завод по производству легковых автомобилей на территории РФ. Производство автомобилей считается ма- гериалоемким, т.е. требует значительного количества сырья. В связи с планомерным развитием института ОЭЗ и непростой экономической ситуацией в России руководство концерна предпочло вести бизнес на льготных условиях, т.е. стать резидентом ОЭЗ промышленно-нроизводственного типа.

У китайцев был выбор стать резидентом одной из шести промышленно-произ- водственных зон:

- ОЭЗ ППТ «Алабуга», Республика Татарстан;
- ОЭЗ Г1ПТ «Липецк», Липецкая область;
- ОЭЗ ППТ «Моглино», Псковская область;
- ОЭЗ ППТ «Тольятти», Самарская область;
- ОЭЗ ППТ «Людиново», Калужская область;
- ОЭЗ ППТ «Титановая долина». Свердловская область.

Преференции, предоставляемые резидентам каждой из перечисленных зон, в соответствии с Законом об ОЭЗ полностью идентичны. В настоящий момент времени автоконцерн «Лифан» ведет переговоры с руководством ОЭЗ ППТ «Липецк», расположенной на территории Липецкой области.

Задание. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить выбор китайского автопроизводителя?

Тестирование

1. В настоящее время на территории РФ существуют такие территории с особым экономическим статусом, как:

а) особые экономические зоны;
б) свободные экономические зоны;
в) закрытые административно-территориальные образования;
г) офшорные зоны;
д) наукограды;

е) территории опережающего социально-экономического развития;
ж) зоны скрытого административного влияния.
65. Целями создания особых экономических зон являются:
а) развитие добывающих отраслей экономики;
б) развитие обрабатывающих отраслей экономики;
в) развитие высокотехнологичных отраслей экономики;
г) развитие туризма, санаторно-курортной сферы;
д) развитие сферы образования и здравоохранения;
е) развитие портовой и транспортной инфраструктур;
ж) разработка технологий и коммерциализации их результатов;
з) производство новых видов продукции.
2. Управляющей компанией особой экономической зоны может являться:
а) закрытое акционерное общество;
б) открытое акционерное общество;
в) открытое акционерное общество, 100% акций которого принадлежит Российской Федерации;
г) хозяйственное общество, которое создано с участием такого открытого акционерного общества.
3. На территории РФ могут создаваться особые экономические зоны следующих типов:
а) зоны свободной торговли;
б) промышленно-производственные особые экономические зоны;
в) технико-внедренческие особые экономические зоны;
г) туристско-рекреационные особые экономические зоны;
д) сервисные особые экономические зоны;
е) комплексные особые экономические зоны;
ж) портовые особые экономические зоны.
4. На территории РФ особые экономические зоны промышленно-производственного типа существуют в таких регионах, как:
а) Республика Бурятия;
б) Республика Татарстан;
в) Калужская область;
г) Липецкая область;
д) Псковская область;
е) Самарская область;
ж) Свердловская область;
з) Тамбовская область.
5. На территории РФ особые экономические зоны технико-внедренческого типа существуют в таких регионах, как:
а) Республика Коми;
б) Республика Татарстан;
в) Москва;
г) Санкт-Петербург;
д) Липецкая область;
е) Московская область;
ж) Новгородская область;
з) г. Томск.
6. На территории РФ особые экономические зоны портового типа существуют в таких регионах, как:
а) Республика Башкортостан;
б) Республика Татарстан;

в) Краснодарский край;
г) Хабаровский край;
д) Мурманская область;

7. Управляющая компания особой экономической зоны осуществляет следующие функции:
а) создание объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
б) выдачу разрешений на ведение деятельности в качестве резидента особой экономической зоны;
в) обеспечение функционирования объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
г) принятие решений о прекращении деятельности резидента особой экономи¬ческой зоны;
д) привлечение резидентов и иных инвесторов в особую экономическую зону;
е) разработку проекта планировки особой экономической зоны.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9/1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности

Компонент компетенции	Индикатор Оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9	УК ОС-9/1 Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и профессиональный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области организации содержания регионального управления и территориального планирования и их влияние на эффективность социально-экономического развития территории в России и за рубежом, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных

Компонент компетенции	Индикатор Оценивания	Критерий оценивания
		экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономической географии, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой профессиональный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее учетно-аналитических областях, об актуальных проблемах экономической географии, финансового учета и финансовой отчетности, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая география» может проводиться в форме устного опроса, тестирования и выполнения заданий.

Перечень вопросов к зачету

1. Объясните неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития

2. Что является объектом и предметом исследования дисциплины «Экономическая география»? Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.

3. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Охарактеризуйте уровни и формы регионального управления и территориального планирования.
4. Теории штандорта Й. Тюнена, В. Лунхардта, А. Вебера. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша.
5. Ученье У.Айзерда (школа региональной науки) и суть теории межрегиональной специализации и международной торговли Э. Хекшера- Б.Олина. Опишите суть теории центральных мест В. Кристаллера
6. Институциональные основы региональной политики в РФ. Региональная политика и развития регионов.
7. Функциональное зонирование. Значимость определения приоритетов регионального развития в сокращении пространственных различий.
8. Назовите факторы и условия регионального развития, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития до 2025 г. Перечислите принципы, цели и задачи государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
9. Назовите механизмы реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г. Перечислите ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития до 2025 г.
10. Эволюция региональной экономической политики в США. Особенности региональной экономической политики в ФРГ.
11. В чем заключаются особенности кластерного подхода в региональной экономике ФРГ? Система регионального управления в США
12. Система территориального управления в ФРГ. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
13. Функционально-организационные схемы управления в субъектах Российской Федерации. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления.
14. Каков порядок формирования органов власти субъектов? Охарактеризуйте основные полномочия субъекта. Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
15. Методы, применяемые при исследовании территориального управления и территориального планирования. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.
16. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.
17. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование в зарубежных странах и в России. Экономическое пространство региона и его основные характеристики.

18. Типология экономического пространства регионов. Кластерная организация экономического пространства территорий. Назовите основные цели и задачи территориального планирования.

19. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов деятельности и рекреационных зон. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры.

20. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования. Организационно-правовые основы территориального планирования.

21. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России и за рубежом. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в Субъектах РФ

22. Категории федеральных субсидий, субвенций и дотаций регионам. Что включается в среднесрочный финансовый план муниципального образования? Какие документы и материалы предоставляются одновременно с проектом бюджета в законодательный (представительный) орган?
23. Особенности бюджетного федерализма в США, Канаде и Австралии.
24. Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях как инструмент экономической политики. Особые экономические зоны.
25. Классификация особых зон в мировой практике. Трудности и проблемы функционирования Особых экономических зон и Территорий опережающего развития в России.

Тест по дисциплине

1. Дисциплина «Экономическая география» входит в общесистемную науку:
а) **регионалистику;**
б) государствоведение;
в) систему государственного и муниципального управления.

2. Регион — часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:
б) **общностью**;
в) потенциалом;
г) набором.

3. Парадигма региона — квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума — обоснована:
а) А. Лёшем;
б) **А. Г. Гранбергом**;
в) В. Лаунхардтом;
г) А. Вебером.

4. Депрессивный регион подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):
а) **не может быть**;
б) может быть.

5. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования... уровней управления:
а) **двух**;
б) трех;
в) пяти.

6. Основоположниками немецкой классической географической школы, сформировавшими главные понятия «пространственной науки», являются:
а) А. Лёш и Р. Харштон;
б) **К. Риттер и А. Геттнер;**
в) Э. Хекшер и Б. Олин;

г) А. Вебер и В. Лаунхардт.
в) Й. Тюнен;
г) В. Лаунхардт.

7. Воспроизводственный научный подход к изучению региональной политики основывается на:
а) выявлении социальных, политических, экономических, этнических и других проблем регионального управления и поиске механизмов и путей их решения;
б) рассмотрении формирования единых региональных комплексных систем, в которых взаимосвязаны все подсистемы (внутренние элементы);
в) разработке и реализации социально-экономической политики на основе широкого участия экономических агентов, действующих на территории;
г) минимизации государственного вмешательства в экономическую и социальную сферы, либерализацию социально-экономической политики.

8. Из перечисленного не является формой пространственной организации экономики:
а) транспортный узел;
б) **урбанизация;**
в) агломерация;
г) территориально-производственный комплекс.

9. Региональная экономика – это
а) наука, изучающая рациональное размещение производительных сил;
б) часть экономической географии;
в) аналог отраслевых экономик;
г) часть мезоэкономики.

10. Основная причина низкой дееспособности слаборазвитых регионов – это
а) удаленность от центра деловой активности страны;
б) недостаточный производственный и финансовый потенциал;
в) изменение геополитического положения страны;
г) формирование структуры и инфраструктуры рынка

11. Индустриально развитые в советское время области Северо-Западного, Центрального и др. регионов стали депрессивными, т. к.
а) имели дальние производственные связи;
б) имели высокую концентрацию ВПК;
в) имели полифункциональную структуру экономики, которая не соответствует потребностям рынка;
г) оказались заложниками развивающейся системы неплатежей.

12. Причинами усиления противостояния центра и регионов в России являются
а) отсутствие четкой регламентации прав и обязанностей центра и регионов в официальных документах;
б) разделение собственности за каждым уровнем управления;
в) нарушение принципов экономической самостоятельности регионов и их отношений с федеральным бюджетом;

г) перекладывание центром выполнения социальных функций на региональные власти без должного финансового обеспечения.

13. Региональная политика – это
а) приоритетное направлением деятельности местных властей;
б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;
в) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
г) сочетание принципов федерализма и регионализма.

14. Региональное прогнозирование
а) является составной частью индикативного планирования;
б) существовало только в централизованной экономике;
в) предшествует регионального целевому программированию;
г) осуществляется только по заказу региональных властей

15. Социальная защита – это …
а)стратегия и идеология развития социальной сферы
область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная б)деятельность, прежде всего государства
в)система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах
16. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили …
а)неинтервенционалисты
б)радикальные преобразователи
в)адаптеры
17. Региональная политика государства – это …
а)ядро государственного регулирования регионального экономического развития
специализированная часть общерегиональной политики
б)сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте
18. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел …
а)план ГОЭЛРО
б)пятилетний план
в)генеральная схема размещения производительных сил
г) генеральная схема расселения
19. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это …
а)обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
б)учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
в)динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

20. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это… политика.
а) федеральная промышленная
б) инвестиционная
в)промышленная
г) **финансово-кредитная**
21. Управление развитием социальной сферы региона – это …
а)система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
б)деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
в)стратегия и идеология развития социальной сферы
22. Цель региональной экономической политики
а)оживление производства в депрессивных регионах
б)компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
в)создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
23. К видам государственной региональной политики относятся:
а) экономическая, социальная и демографическая политика;
б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
в) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

24. Территориальная организация общества – это …
а) критерий деления территории
б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими
в) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды
г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

25.Три страны Западной Европы, в которых отмечается наиболее высокое число иммигрантов (выходцев из других государств), — это:
а) Греция;
б) Швеция;
в) ФРГ;
г) Великобритания;
д) Италия;
е) Швейцария;
ж) Австрия;
з) Бельгия;
и) Нидерланды;
к) Франция.

26.Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:
а) **избирается населением на выборах;**
б) формируется Президентом РФ;
в) назначается высшим должностным лицом субъекта РФ;
г) формируется Федеральным Собранием РФ.

27. Ответственность органов исполнительной власти субъектов РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:
а) конституцией (уставом) субъекта РФ;
б) федеральным законом;
в) законом субъекта РФ;
г) постановлением Правительства РФ.
28. Определение штатной структуры и численности органов власти субъекта РФ в функционально-организационной схеме управления относится:
а) к аналитическому этану;
б) к организационному этапу;
в) к координационному этапу;
г) к этапу информатизации.

29. Состав территории муниципального района не может включать в себя:
а) территорию сельского поселения;
б) межселенную территорию;
в) территорию городского поселения;
г **территорию городского округа.**

30. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется:
а) Конституцией РФ, федеральными законами и законами субъектов РФ;
б) конституционными законами, законами субъектов РФ и договорами о разграничении предметом ведения и полномочий;
в) Конституцией РФ, Федеральными и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

31. Органы местного самоуправления в РФ:
а) решают вопросы местного значения;
б) решают вопросы федерального бюджета;
в) принимают местные законы;
г) организуют проведение Референдума.
32. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
а) не может противоречить Федеральному закону;
б) не может противоречить Конституции РФ;
в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

33. Задача диагностики состояния развития региона …
А)характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития

Б)определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации

В)установление экономического положения региона в настоящий момент времени

34. Равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные ячейки, выделенные в процессе районирования, — это:

а) таксоны;

б) **агломерации;**

в) гомогенные кластеры.

35.Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает... подход:

а) организационный;

б) **функциональный;**

в) институциональный.

36.В результате регионального развития увеличивается распространение следующего типа пространственной структуры.

а) агломерационно-узловая;

б) равномерно-узловая;

в) очаговая и рассеянная.

37. Экономический район ... конституционно закрепленным территориальным образованием:

а) не является;

б) является.

38. Процесс слияния стадий производства, способствующий снижению транзакционных издержек и ускорению всего процесса производства, — это:

а) вертикальная интеграция;

б) горизонтальная интеграция;

в) промышленный узел;

г) вертикальная и горизонтальная интеграция.

39. Наличие производственных связей между предприятиями — признак:

а) **промышленного узла;**

б) промышленного центра.

40. Группировка изучаемых регионов по совокупностям, устойчиво различающимся между собой по качественным признакам, — это:

а) экономическое пространство;

б) типология регионов;

в) территориальный кластер.

41. Экономическое расстояние характеризуется:

а) километрами, милями;

б) временем, затраченным на преодоление физического расстояния;

в) **транспортными и транзакционными издержками на преодоление физического расстояния;**

г) прибылью, связанной с преодолением физического расстояния.

42. Типы экономических районов по особенностям производственного процесса выделил:

а) Н. Н. Колосовский;

б) Дж. Фридман;

в) П. Кругман;

г) Г. Хакен.

43. Модель формирования кластеров, при которой ключевую роль играет государство:

а) итальянская;
б) японская;
в) финская;
г) североамериканская;
д) индийско-китайская.

44. Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер», — это:
а) производственный сектор экономики;
б) научно-производственный комплекс;
в) отрасль;
г) территориально-производственная кооперация.

45. Отраслями экономики, в которых в настоящее время в России применяется кластерный подход, являются:
а) металлургическая;
б) автомобилестроительная;
в) авиакосмическая
г) отрасль лесного хозяйства;
д) телекоммуникационная;

46. Важнейшим аспектом функционирования кластера является:
а) увеличение количества рабочих мест;
б) эффективное распространение инноваций;
в) рост производительности труда;
г) увеличение объема потребляемых ресурсов.

47. Индустриальный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой и выступающих альтернативой секторальному подходу, — это:
а) территориально-производственный комплекс;
б) отрасль;
в) сектор экономики;
г) производственный кластер.

48. Территориальное планирование дает возможность:
а) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;
б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;
в) определить направления привлечения инвестиций;
г) **все ответы верны.**

49. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:
а) социальные, экономические, экологические;
б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;
в) финансовые, юридические, политические;
г) промышленные, технические, технологические, финансовые.

50. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:
а) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;
б) только внутреннего анализа потенциала территорий;
в) анализа макроэкономических условий па уровне страны;
г) SWOT-анализа развития территории.

51. Отраслевое зонирование осуществляется:
а) согласно административному делению территории;
б) на основе определения потенциала территории;
в) по экономико-географическим признакам;
г) по видам экономической деятельности.
52. Главная задача применения процедуры экологического аудита территории при разработке различных видов градостроительной документации:
а) определение рамочных условий для территориального планирования;
б) разработка планировочной стратегии организации пространства, обеспечивающей частичное сохранение природно-экологических условий территории;
в) **интеграция экологической информации в процесс территориального планирования;**
г) повышение инвестиционной привлекательности бизнеса.

53. Установите соответствие понятий и определений:
А. Браунфилд (brownfield) — это: а) строительство на бывшей заводской или фабричной территории
Б. Гринфилд (‚greenfield) — это: б) новый земельный участок промышленного назначения для строительства индустриального парка «под ключ», находящийся по сути в «чистом поле»
54. Во Франции существует... департаментов:
а) 87;
б) 90;
в) 56;
г)101;
д) 95.
55. Кластерный подход доказал наибольшую эффективность:
а) в Финляндии;
б) в Канаде;
в) в Германии;
г) во Франции;
д) в Венгрии;
е) в Румынии.

56. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это …
а) региональный бюджет
б) территориальные бюджеты
в) консолидированный бюджет
60. Собственные доходы бюджетов – это …
а) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год
б)виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле
57. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это …

а) субсидия
б) дотация
в) субвенция
58. Государственные финансы включают финансы:
а) финансы федеральных органов власти
б) финансы органов власти субъектов Российской Федерации
в)муниципальные финансы
59. Двухзвенная бюджетная система характерна для … государства.
а) унитарного
б) конфедеративного
в) федеративного
60. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:
а) заемные ресурсы
б) специальные сборы
в) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности
г) добровольные взносы предприятий и населения
д) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов
61. Региональные финансы – это …
а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий
б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ
в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий
62. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это …
а) финансово-бюджетный федерализм
б) межбюджетные отношения
в) финансовая политика
63. Субсидия — …
а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов.

64. В настоящее время на территории РФ существуют такие территории с особым экономическим статусом, как:
а) особые экономические зоны;
б) свободные экономические зоны;
в) закрытые административно-территориальные образования;
г) офшорные зоны;
д) наукограды;
е) территории опережающего социально-экономического развития;

ж) зоны скрытого административного влияния.

65. Целями создания особых экономических зон являются:

а) развитие добывающих отраслей экономики;

б) **развитие обрабатывающих отраслей экономики;**

в) развитие высокотехнологичных отраслей экономики;

г) развитие туризма, санаторно-курортной сферы;

д) развитие сферы образования и здравоохранения;

е) развитие портовой и транспортной инфраструктур;

ж) разработка технологий и коммерциализации их результатов;

з) производство новых видов продукции.

66. Региональная политика – это

а) приоритетное направлением деятельности местных властей;

б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;

в) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;

г) сочетание принципов федерализма и регионализма.

67. На территории РФ могут создаваться особые экономические зоны следующих типов:

а) зоны свободной торговли;

б) промышленно-производственные особые экономические зоны;

в) технико-внедренческие особые экономические зоны;

г) туристско-рекреационные особые экономические зоны;

д) сервисные особые экономические зоны;

е) комплексные особые экономические зоны;

ж) портовые особые экономические зоны.

68. На территории РФ особые экономические зоны промышленно-производственного типа существуют в таких регионах, как:

а) Республика Бурятия;

б) Республика Татарстан;

в) Калужская область;

г) Липецкая область;

д) Псковская область;

е) Самарская область;

ж) Свердловская область;

з) Тамбовская область.

69. На территории РФ особые экономические зоны технико-внедренческого типа существуют в таких регионах, как:

а) Республика Коми;

б) Республика Татарстан;

в) Москва;

г) Санкт-Петербург;

д) Липецкая область;

е) Московская область;

ж) Новгородская область;

з) г. Томск.

70. На территории РФ особые экономические зоны портового типа существуют в таких регионах, как:

а) Республика Башкортостан;

б) Республика Татарстан;

в) Краснодарский край;

г) Хабаровский край;
д) Мурманская область;

71. Управляющая компания особой экономической зоны осуществляет следующие функции:
а) создание объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
б) выдачу разрешений на ведение деятельности в качестве резидента особой экономической зоны;
в) обеспечение функционирования объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
г) принятие решений о прекращении деятельности резидента особой экономи¬ческой зоны;
д) привлечение резидентов и иных инвесторов в особую экономическую зону;
е) разработку проекта планировки особой экономической зоны.

72. А. Вебер выявил в своей теории такие виды производственных ориентаций, как:
а) рабочая ориентация;
б) инновационная ориентация;
в) транспортная ориентация;
г) агломерационная ориентация.

73. Во Франции применяются такие формы стимулирования регионального развития:
а) премии по обустройству территории;
б) помощь в децентрализации;
в) налоговые стимулы;
г) «плановые контракты» государство — регион;
д) **все ответы верны.**

74. Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ включает в себя:

а) определение структуры органов местного самоуправления;
б) принятие местных бюджетов;
в) установление общих принципов организации местного самоуправления;
г) определение границ муниципальных образований;
д) реализацию форм прямого волеизъявления граждан.

75.Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, регулируемая законодательством РФ, называется:
а) бюджетной сметой;
б) бюджетной классификацией;
в) бюджетной системой;
г) межбюджетными трансфертами.

Примерные практико-ориентированные задания по дисциплине «Экономическая география»

1. Исходя из имеющихся данных по субъектам РФ, проанализируйте абсолютное (на сколько единиц) и относительное (%) изменение количества муниципальных учреждений здравоохранения в 2020 г. по сравнению с 2019 г.

Сделайте выводы.

Муниципальные учреждения здравоохранения, всего на 1 января[1]

Субъект РФ	2020 г.	2019 г.
Российская Федерация	6533	4515
Центральный федеральный округ	1438	745
Северо-Западный федеральный округ	464	227
Южный федеральный округ	663	635
Северо-Кавказский федеральный округ	457	495
Приволжский федеральный округ	1363	889
Уральский федеральный округ	512	360
Сибирский федеральный округ	1153	840
Дальневосточный федеральный округ	483	324

- 2. На основании показателей по Уральскому федеральному округу (Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2019. URL: http://www.gks.ru/ bgd/regl/bl3_13/IssWWW.exe/Stg/dl/02-02.htm) оцените:
- удельный вес численности муниципальных образований Уральского федерального округа на 1 января 2019 г. (всего и по выделенным типам — образования, культуры, спорта);
- дефицит (профицит) местных бюджетов;
- удельный вес численности работников органов местного самоуправления (на конец года) по субъектам Уральского федерального округа в общем их количестве;
- показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления по Уральскому федеральному округу (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Сделайте выводы.

Характеристика муниципальных образований в Уральском федеральном округе в 2019 г.

Субъект РФ	Число муниципальных учреждений (организаций) на 1 января 2019 г.				Муниципальных образований в 2019 г., руб.		Численность работников органов местного самоуправления	Среднемесячная начисленная заработная плата[1]
	Число муниципальных образований	образования	культуры	спорта	доходы	расходы		
Уральский федеральный округ	1345	8134	1916	585			46497	42595

Курганская область	458	921	367	29	13121	13440	4727	13574
Свердловская область	94	2626	494	163	99421	110616	9188	29676
Тюменская область	480	2000	484	204	258800	272392	18938	71507
В том числе:								
Ханты-Ман-Югра	106		828	221	100	105324	118424	8424	78884
Ямало-Ненецкий округ	55		371	138	58	73828	73828	5153	93277
Челябинская область	313		2587	571	189	78528	81603	13644	20269

3. При помощи модели «локационного треугольника» Лаунхардта определяется оптимальное размещение:
1) источников ресурсов;
2) населенных пунктов;
3) рынков сбыта продукции;
4) производственных предприятий;
5) логистических терминалов.

Обоснуйте ответ.

Используя модель Лаунхардта, предложите для региона, в котором вы проживаете, оптимальное размещение производственных мощностей предприятий стратегического назначения для национальной экономики.

4. Используя модель «кольца Тюнена», предложите свое видение по определению:
1) закономерностей размещения промышленного производства;
2) закономерностей размещения агропромышленного комплекса;
3) закономерностей размещения рынков сбыта;
4) закономерностей размещения населенных пунктов

в ситуации, когда между предприятиями двух регионов А и Б должна возникнуть кооперация. В регионе А преобладают предприятия, добывающие природное сырье, а в регионе Б находятся промышленные предприятия, потребляющие в качестве сырья предлагаемые ресурсы. Приведите примеры подобной кооперации между регионами в России.

5. Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?

6. Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют:

а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в

географическом пространстве»;
б) « Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем».

7. Проведите сравнительный анализ зарубежного опыта региональной политики США, Германии и Франции. Какой опыт, на ваш взгляд, можно было бы использовать в региональной политике России?
8. Проанализируйте, какие факторы региональной политики Китая позволили добиться успехов в экономическом развитии страны и целого ряда территорий и что ценного и интересного из этого опыта можно использовать при создании территорий опережающего развития в Сибири и на Дальнем Востоке Российской Федерации.
9. Какие мероприятия по развитию интеграционных процессов проводятся в странах Евросоюза по превращению «Европы национальных государств» в «Европу регионов»? Какие результаты достигнуты в осуществлении новой «наднациональной» региональной политики, носящей макроэкономический характер, нежели региональный в рамках Европейского союза? Что, по вашему мнению, представляет практический интерес для России?
10 Расставьте в приоритетном порядке по актуальности для вашего региона примеры решения региональных экономических проблем в зарубежных странах:
- изменение территориального разделения труда и усиление межрегиональной кооперации;
- реструктуризация промышленных и аграрных регионов;
- сближение регионов по уровню социально-экономического развития;
- освоение периферийных районов с богатыми природными ресурсами;
- ограничение чрезмерного роста крупных городов и промышленных агломераций;
- регулирование миграции между городами и сельской местностью, между стра-
- модернизация инфраструктурных систем, оздоровление экологической ситуации в регионах;
- стабилизация социально-экономического положения малочисленных народностей.

11. В муниципальном образовании — сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за счет комплексного освоения территорий численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.
Вопросы к заданию
f. Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.
g. Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.
h. Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?
i. Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?
j. Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.

Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясните ответ.

12. Перечислите и раскройте основные этапы развития российского федерализма: каким образом формировалась и развивалась советская модель федерализма, в чем ее особенности; можно ли, на Ваш взгляд, говорить о наличии в России в 1990- е годы дуального федерализма; назовите основные элементы федеративной реформы на современном этапе? Аргументируйте ответ.

13. Определите, является ли пространственная структура вашего региона однородной (гомогенной) или узловой (поляризованной).
14. Охарактеризуйте тип пространственной структуры вашего региона. Определите тенденцию ее изменения.
15. Заполните данные о субъектах РФ, которые входят в ее состав в соответствии с Конституцией РФ (ст. 65):

- республики —?;
- края —?;
- области —?;
- города федерального значения —?;
- автономная область —?;
- автономные округа —?.

16. Заполните таблицу соответствующими данными, ориентируясь на данные Росстата (2019).

Состав экономических районов Российской Федерации

Район РФ	Субъект РФ	Население,	Площадь,
1. Центральный			
2. Центрально-Черноземный			
3. Восточно-Сибирский			
4. Дальневосточный			
5. Северный			
6. Северо-Кавказский			
7. Северо-Западный			
8. Поволжский			
9. Уральский			
10. Волго-Вятский			
11. Западно-Сибирский			
12. Калининградский			

17. Перечислите подходы к определению сущности экономического пространства. Займите позицию сторонника определенного подхода и защитите свои взгляды.
18. Существуют ли объективные предпосылки создания кластера в вашем регионе? Какие факторы могут сдерживать его развитие? Проведите сравнительный анализ разновекторных факторов и составьте рекомендации по нивелированию негативных факторов при создании кластера в регионе.

19. На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) проанализируйте экологические факторы и оцените их влияние на процесс территориального планирования.

20.На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) рассмотрите особенности территориального планирования в рамках основных видов деятельности и рекреационных зон.

21. Сформулируйте цели, задачи и основные направления территориального планирования конкретного муниципального образования.
22. Опишите механизм взаимодействия элементов системы союзов и ассоциаций муниципальных образований Российской Федерации, предусмотренной Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЭ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
23. Подумайте и предложите возможные формы межмуниципального хозяйственного сотрудничества согласно нормам Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
24. Резидент особой экономической зоны промышленно-производственного типа имеет право на целый ряд льгот. В частности, вся инфраструктура
зоны создается за счет средств федерального и местного бюджетов. Например, для ОЭЗ ППТ «Липецк», которая была создана в конце 2005 г., к ней можно отнести следующие составляющие:

- планировка территории;
- топографические изыскания;
- телекоммуникационные сети;
- водопровод;
- канализация;
- ливневая канализация;
- прокладка газопровода;
- теплосети;
- строительство очистных сооружений;
- строительство автодороги;
- строительство железной дороги;
- устройство наружного освещения.

Необходимо отметить, что все объекты инфраструктуры были созданы прежде, чем первые резиденты начали вести деятельность, и соответственно использовались по мере заполнения ОЭЗ резидентами. Администрацией ОЭЗ ППТ «Липецк» был отмечен факт нерационального использования средств бюджета на создание инфраструктуры зоны (на бюджетные средства вначале была создана инфраструктура для всех планируемых 30 резидентов, а использовалась она по мере «прихода» резидентов в ОЭЗ). При этом содержание неиспользуемой инфраструктуры требует определенных затрат.

Наряду с ОЭЗ федерального уровня «Липецк» в Липецкой области были созданы и функционируют несколько ОЭЗ регионального уровня. Администрация ОЭЗ РУ учла негативный опыт ОЭЗ ППТ «Липецк» при создании инфраструктуры, предложила и использует в своей деятельности другой принцип создания и ввода в строй объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

Задание. Сформулируйте принцип поэтапного создания и ввода в действие объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

25. Территориальные особенности ОЭЗ РФ.

Китайский автоконцерн «Лифан» планирует создать завод по производству легковых автомобилей на территории РФ. Производство автомобилей считается ма- гериалоемким, т.е. требует значительного количества сырья. В связи с планомерным развитием института ОЭЗ и непростой экономической ситуацией в России руководство концерна предпочло вести бизнес на льготных условиях, т.е. стать резидентом ОЭЗ промышленно-нроизводственного типа.

У китайцев был выбор стать резидентом одной из шести промышленно-произ- водственных зон:

- ОЭЗ ППТ «Алабуга», Республика Татарстан;
- ОЭЗ Г1ПТ «Липецк», Липецкая область;
- ОЭЗ ППТ «Моглино», Псковская область;
- ОЭЗ ППТ «Тольятти», Самарская область;
- ОЭЗ ППТ «Людиново», Калужская область;
- ОЭЗ ППТ «Титановая долина». Свердловская область.

Преференции, предоставляемые резидентам каждой из перечисленных зон, в соответствии с Законом об ОЭЗ полностью идентичны. В настоящий момент времени автоконцерн «Лифан» ведет переговоры с руководством ОЭЗ ППТ «Липецк», расположенной на территории Липецкой области.

Задание. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить выбор китайского автопроизводителя?

Темы рефератов

1. Пространственная структура экономики: сущность и тенденции развития.
2. Политика регионального развития как инструмент регулирования пространственной структуры экономики.
2. Основные особенности государственной политики регионального развития в условиях государства федеративного типа.
3. Государственная политика регионального развития: основные приоритеты и инструменты.
4. Межрегиональная экономическая дифференциация: оценки и основные тенденции.
5. Экономическое выравнивание регионов как приоритет региональной политики государства: российский и зарубежный опыт (плюсы и минусы).
6. Межбюджетные отношения как инструмент государственной региональной политики: направления совершенствования.
7. Государственные программы как инструмент государственной региональной политики: направления совершенствования.
8. «Институты развития» как инструмент государственной региональной политики: направления совершенствования.
9. Проблемы регулирования пространственной структуры экономики в системе стратегического планирования.
10. Институты межрегионального экономического взаимодействия и регулирование пространственной структуры экономики.
11. Государственная политика в отношении институтов местного самоуправления как часть политики регионального развития.

5. Методические материалы для освоению дисциплины

Шкала оценивания ответов на устные вопросы по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
Базовый (средний)	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
Минимальный (низкий)	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)

(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Соответствие академической оценке

Академическая оценка		Оценка по шкале ESTS	
зачтено	отлично	Passed	A (Excellent)
			B (Very Good)
	хорошо		C (Good)
			D (Satisfactory)
	удовлетворительно		E (Sufficient)
Не зачтено	неудовлетворительно		FX

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на промежуточной аттестации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты

текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Экономическая география» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- доклад на семинаре (в форме презентации) (20-30 минут);
- задания (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- участие в групповой работе на семинаре (20-30 минут)
-письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический, использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Промежуточный контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономическая география зарубежных стран» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком

образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается

на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Рекомендации по подготовке реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

новизна текста;

обоснованность выбора источника;

степень раскрытия сущности вопроса;

соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных);

умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания для самостоятельной подготовки

По теме 1 Теоретические основы зарубежной региональной экономики.

Цель задания: получение теоретических знаний в области теоретических основ регионального управления на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Зарубежная региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны»

Цель задания: получение теоретических знаний в сфере Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Субъекты регионального управления и территориального планирования за рубежом и в России»

Цель задания: получение теоретических знаний в области Субъекты регионального управления и территориального планирования

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 Методы и инструменты регионального управления в России и за рубежом.

Цель задания: получение теоретических знаний в области Методы и инструменты регионального управления.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты
Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5 «Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования в России и за рубежом»

Цель задания: получение теоретических знаний по теме Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты
Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6 «Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития в России и за рубежом»

Цель задания: получение теоретических знаний по теме Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты
Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7 «Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом в России и за рубежом»

Цель задания: получение теоретических знаний о Территориях с особым организационно-правовым и экономическим статусом

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты
Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1. Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н.В.Каледин [и др.]; под редакцией Н.В.Каледина, Н.М.Михеевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 296с.— (Высшее образование).

2. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2х томах, учебник для бакалавриата и магистратуры. Лимонов Л.Э. - отв. ред., Жихаревич Б.С. - отв. ред., Одинг Н.Ю. - отв. ред., Русецкая О.В. - отв. ред. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва), Юрайт, 2021

3. Региональная экономика и управление развитием территории. Прокопов Ф.Т. - отв. ред.:Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва), Юрайт, 2021

4. Лобанов М.М. Региональная политика: Учебно-методический комплекс.- Красногорск: Красногорский филиал РАНХиГС; ООО «Красногорская типография, 2022.- 80 с.

5. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов/ Ю.А.Симагин, А.В.Обыграйкин; под редакцией Ю.А.Симагина.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 487с.— (Высшее образование).—

6. Экономическая география: учебник и практикум для вузов/ Я.Д. Вишняков [и др.]; — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование).

1.2. Дополнительная литература

1. Новая экономическая география: учебник и практикум для вузов/ Т.Б.Мельникова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 166с.— (Высшее образование).

2. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько, Р. Г. Погребняк, Е. С. Пожидаева [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

3.Хашева З.М., Молчан А.С. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем Южный институт менеджмента 2014 http://www.iprbookshop.ru/25987.html
3.Кабашкин В.А. Государственно- частное партнёрство в регионах Российской Федерации.- М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2010.- 120 с.- (Серия «Образовательные инновации»)

4.Коваленко, Е., Зинчук, Г., Кочеткова, С. и др. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Е. Коваленко, Г. Зинчук, С. Кочеткова и др. СПб. : Питер, 2008. 288 с.

5.Гапоненко А.Г. Стратегия социально экономического развития: страна, регион, город. Учебное пособие. - М.: РАГС,2008

1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Региональная экономика и управление : учебник / Под ред. Ю. Дульщикова, А. Гапоненко. М. : РАГС, 2006. 616 с.

2. Сушенцева Н.В., Псарев В.И., Гончаров И.А. Вопросы территориального планирования. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Сибирское книжное изд., 2011.

3. Янин А.Н. Региональная экономика и управление (учебное пособие) – М.: Проспект, 2010.

1.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL : http://www.constitution.ru/
2. О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе; Положение.: Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849. // Российская газета. – М., 2000. – 16 мая. – № 92-93. – С. 1,5; Собр. законодательства РФ. – М., 2000. - № 20. – Ст. 2112.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 01.01.2014)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (действующая редакция от 01.04.2014)
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ
10. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
11. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ
12. Федеральный закон N 184-ФЗ от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской Федерации»
13. Положение о Министерстве регионального развития Российской Федерации, Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2005 года N 40 (с изменениями на 18 ноября 2013 года).
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2012 г. N 980 г. Москва "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам территориального планирования в Российской Федерации"

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 629 г. Москва "О Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации"
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
17. Распоряжение Правительства РФ от 26.03.2013 N 435-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения"»
18. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13

1.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.kremlin.ru - Президент Российской Федерации
2. http://www.gov.ru/ - Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
5. http://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
6. http://www.minstroyrf.ru - Минстрой РФ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Красногорского филиала РАНХиГС.

В учебном процессе используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

– электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: http://www.iprbookshop.ru/); «Юрайт» (URL: https://www.biblio-online.ru/); «Лань» (URL: https://e.lanbook.com/).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome и др.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, содержатся в материалах для проведения занятий лекционного и семинарского типа.