Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.16 Логика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Логика
(сокращенное наименование дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Экономика и управление организацией
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная, очно-заочная
форма обучения

Год набора – 2025
Красногорск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор- составитель:
Доктор политических наук, профессор кафедрыгуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин_____ Деметрадзе М.Р.

Заведующий кафедрой:
Кандидат экономических наук, доцент, _____ Бутузова Л.Л.
(ученое звание, ученая степень, должность) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Логика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин
Протокол от «_30_» августа 2024 г. No 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 9

Фонд оценочных средств по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 56

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 60

6.1. Основная литература 60
6.2. Дополнительная литература 60
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 61
6.4. Нормативные правовые документы 61
6.5. Интернет-ресурсы 61
6.6. Иные источники 61

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 62

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.Систематизирует	УК ОС-1.3	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни В результате обучения (знать) студент должен приобрести теоретические представления о многообразии форм социокультурного опыта и знания, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в

[1] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903260042, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201504140018

2Приказ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 29.03.2021 N 0130-37 "Об утверждении образовательных стандартов Академии по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.04.01 Экономика "

информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников		современном обществе, о системах религиозных, политико-правовых интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях;
		на уровне умений быть знакомым с важнейшими сферами гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами социально гуманитарных наук, направлениями, концепциями, с ролью новейших информационных технологий в мире современной культуры.
		на уровне навыков должен понимать роль науки в процессах модернизации, развитии цивилизации, соотношение науки, интеллектуального капитала, первенства человеческого фактора и техники и связанные с ними современные социальные проблемы, различать исторические типы научной рациональности, знать структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе, современные философские модели научного знания.

2.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.16 «Логика» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Экономика» (профиль «Экономика и управление организацией») включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается на первом курсе во 1-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Освоение дисциплины «Логика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики и информатики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные обучающимися при освоении ими программы среднего (полного) общего образования по предметам «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Обществознание».

Учебная дисциплина «Логика» не имеет предшествующих дисциплин.

Параллельные дисциплины при формировании компетенции УК ОС-1: «Введение в сферы деятельности», «Философия».

Таблица 2.

Количество академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины , час.**								
	Всего	**Семестр**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения									

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**32**	**32**							
лекционного типа (Л)		**16**	**16**							
семинарского (практического) типа (ПЗ)		**16**	**16**							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**36**	**36**							
Промежуточная аттестация	**форма**	**Зачет с оц.**	**Зачет с оц.**							
	час.	**4**	**4**							
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**72/2**	**72/2**							

Очно-заочная форма обучения

		Всего	**Курс**				
			1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**16**	**16**				
лекционного типа (Л)		**8**	**8**				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**8**	**8**				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**52**	**52**				
Промежуточная аттестация	**форма**	**Зачет с оценкой**	**Зачетс оц.**				
	час.						
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**72/2**	**72/2**				

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в курс логики	10	2		2		6	О, Т
Тема 2	Основные этапы развития логики	14	4		4		6	О, Т, У
Тема 3	Логика возрождения и Нового времени	10	2		2		6	О, Т, У
Тема 4	Формы познания окружающего мира	14	4		4		6	О, Т, У
Тема 5	Понятия как форма мышления. Основные логические законы	10	2		2		6	О, Т
Тема 6	Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации	10	2		2		6	О, Т, У
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в курс логики	10	2				8	О, Т
Тема 2	Основные этапы развития логики	12			2		10	О, Т, У
Тема 3	Логика возрождения и Нового времени	12	2		2		8	О, Т, У
Тема 4	Формы познания окружающего мира	10	2				8	О, Т, У
Тема 5	Понятия как форма мышления. Основные логические законы	10			2		8	О, Т
Тема 6	Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации	14	2		2		10	О, Т, У
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), выполнение логических упражнений (У).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс логики.

Логика как наука: объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Язык логики. Язык как знаковая информационная система. Семантические категории языка: имена предметов; имена признаков, предложения.

Возникновение и историческое развитие логики. Традиционная (аристотелевская) и математическая (символическая) логика. Понятие о диалектической логике.

Значение логики.Роль логики в формировании культуры мышления и способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тема 2. Основные этапы развития логики

История логики. Логика Древнего мира, философия первых цивилизации человечества, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции. Средневековая логика. Основные направления реалистов и номиналистов. Вильям Оккам, Дунс Скотт, Жан Бурдиан, Альберт Саксонский.

Тема 3.Логика возрождения и Нового времени

Характерные особенности эпохи Возрождения. Усиление эмпирических тенденции. Френсис Бэкон - родоначальник английского материализма. Рене Декарт «Лоргика, или искусство мыслить» .

Логика Нового времени. Иммануил Кант и его деление логики на формальную и трансцедентальную, суждении на аналитические и синтетические. Георг Вильгельм Фридрих Гегель и его работа «Наука логики», систематическая теория диалектики, отождествление логики с диалектикой. Критика Канта.

Тема 4.Формы познания окружающего мира

Теоретический способ познания мира. Восприятие как целостный образ совокупности свойств предмета. Воспроизводящие и творческие представления. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат. Объединенная классификация простых категорических суждений. Распределенность терминов в суждении.Модальность суждений. Логическая характеристика норм. Значение мышления в достижении истины.

Тема 5.Понятия как форма мышления. Основные логические законы

Абстрактное мышление и его основные формы: понятия, суждения и умозаключения. Суждение (высказывание) как форма мышления. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные).Виды сложных суждений. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением.Дедуктивные непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем.

Выводы из сложных суждений. Чисто условное; условно-категорическое; разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.

Сокращенный силлогизм (энтимема).Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит, эпихейрема.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений.Популярная индукция.

Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Методы научной индукции.

Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности заключений по аналогии.

Тема 6. Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность. Содержание основных логических законов: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания и их значение для формирования способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Логические основы аргументации и логической модальности.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 Логика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в курс логики	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Основные этапы развития логики	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Логика возрождения и Нового времени	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Формы познания окружающего мира	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Понятия как форма мышления. Основные логические законы	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Логика» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий лекционного типа:
- выборочный экспресс-опрос нескольких студентов по пройденной теме (О);

– при проведении занятий семинарского типа:
- заслушивание выступлений (сообщений) студентов по теме семинара (В);
- тестирование (Т);
- коллоквиум в форме собеседования по отдельным темам (К);
- эссе по одной из рекомендованных тем (Э).

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
- зачета с оценкой.

4.2. Фонд оценочных средств

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующую с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Текущий контроль на занятиях лекционного типа проводится в форме выборочного экспресс-опроса отдельных студентов по ранее пройденным темам.

Тема 1. Введение в курс логики.

Предмет и значение логики.

1. Какова роль мышления в процессе познавательной деятельности?
2. Что такое форма мышления?
3. Что такое логический закон?
4. Что является объектом и предметом логики?
5. Кто является основоположником логики?
6. В чем состоит значение логики в профессиональной деятельности экономиста?

Задание

Логика является наукой о мышлении. Сформулируйте основные особенности мышления:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Предметом логики являются формы мышления (логические формы). Выберите правильное определение: «Логическая форма мысли – это…
– установленные людьми правила рассуждения
– ощущение, восприятие и представление
– способ связи составных частей содержания какой-либо конкретной мысли
– знаковая система, с помощью которой фиксируется определенная информация

3. Установите, какие из приведенных выражений имеют одинаковую логическую структуру:
3.1. Москва – столица России.
3.2. Все адвокаты – юристы.
3.3. Земля – планета Солнечной системы.

3.4. Среди юристов есть любители классической музыки.
3.5. Мы верно уж поладим, коль рядом сядем.
3.6. Любой из компьютеров имеет оперативную память.
3.7. Мой приятель был свидетелем происшествия и может его описать.

Тема 2. Основные этапы развития логики.

Вопросы

1.В чем суть логики Древнего мира.

2.Какие идеи были характерны для классической и неклассической логики Древней Индии.

3.Какое интеллектуальное наследие оставила логика Древнего Китая, Конфуции и Моцзы, школа имен, школа законов.

4.Охарактеризуйте периодизацию Древней Греции.
Логические вопросы представителей элейской философской школы Парменид и Зенон, Гераклид, софисты Протогор, Горгии, Демокрит и Аристотель.

5.Формальная или традиционная логика Аристотеля. Законы правильного мышления: суждение, аргументация и гипотеза, последовательность высказывании, объединенных логическими связями и выводимых одно из другого.

6.Средневековая логика. Основные направления реалистов и номиналистов. Вильям Оккам, Дунс Скотт, Жан Бурдиан, Альберт Саксонский.

Задание1

Древние цивилизации Индии и Китая внесли значительный вклад в развитие различных интеллектуальных дисциплин, в том числе философии и логики. В обеих странах были разработаны уникальные системы логического мышления, которые сформировали их философские традиции и оказали влияние на последующие поколения. Выделите отличительные особенности логики в Древней Индии и Китае, их сходства и различия.

Задание 2

История развития логики состоит из четырех основных периодов: 1.) логика Древнего мира; 2.) логика Средневековья и эпохи Возрождения; 3.) логика Нового времени; 4.) логика XX в. В чем суть логики Древнего мира.

Задание 3.

В своем развитии логика прошла три этапа развития. 1 этап - традиционная логика (IVв.до н.э.- начало XXв.) (Аристотель (348-322 гг.до н.э.) Ф. Бэкон (1561-1626 гг.) Д.Милль (1806 1873 гг.), 2 этап- математическая логика (XIX-XXв.в.)Представители: Р.Декарт (1569-1650 гг.) Г. Лейбниц (1646 1716 гг.) И.Кант (1724-1804 гг.) А. де Морган (1806-1871 гг.) Б.Рассел (1872-1970 гг.), 3 этап – неклассическая логика (нетрадиционная логика) (конец XIXXXв.в.) Представители: Л.Брауэр (1881-1961 гг.) Я. Лукасевич (1878-1956гг.) К.И.Льюис (1883-1964 гг.) Э. Пост (1897-1954 гг.). В чем отличие каждого этапа.

Тесты

Какая цивилизация возникла на берегах Нила:
а) Египетское царство +
б) Древний Рим
в) Древняя Греция

Где писали иероглифами:
а) в Древней Греции
б) в Древнем Египте +
в) в Древнем Риме

Какое древнее сооружение построено в Древнем Египте:
а) Парфенон
б) Колизей
в) Карнак +

. Какое древнее сооружение построено в Древнем Египте:
а) Колизей
б) пирамида Хеопса +
в) Парфенон

. Как не изображались боги в Древнем Египте:
а) в виде человека
б) в виде природных стихий +
в) в виде животных

. Как изображались боги в Древнем Египте:
а) в виде человека с головой животного +
б) в виде природных стихий
в) в виде фруктов

Пирамиды в Древнем Египте использовались как:
а) храмы
б) гробницы +
в) дома

Бог Солнца у древних египтян:
а) Себек
б) Тот
в) Ра +

«Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют». Автор изречения:
а) Демокрит
б) Фалес
в) Протагор +

Выберите правильные ответы

В долинах каких рек были созданы древнеиндийские государства:

а) Хуанхэ и Янцзы б) Инд и Ганг в) Тигр и Евфрат

Где находится Китай?

на западе Азии б) на юге Азии в) на востоке Азии

Назовите имя древнекитайского философа

а) Конфуций б) Цинь Ши Хуанди в) бог Брахма

Впервые изобрели шахматы: а) в Древнем Китае б) в Древней Индии в) в Персии

. Буддизм возник в: а) Китае б) Индии в) Персии

Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней Брахмы:

а) воины б) брахманы в) слуги

На чем писали в Древнем Китае?

а) на бамбуковых дощечках б) на пальмовых листьях в) на дощечках из глины

Первыми изобрели компас и бумагу: а) китайцы б) индийцы в) персы

Тема 3. Логика возрождения и Нового времени
Вопросы

1.Характерные особенности эпохи Возрождения. Усиление эмпирических тенденции. Френсис Бэкон - родоначальник английского материализма, его*работа «Новый Органон»*. Рене Декарт «Логика, или искусство мыслить» .

2.Логика Нового времени. Иммануил Кант и деление логики на формальную и трансцедентальную, суждении на аналитические и синтетические.

3.Георг Вильгельм Фридрих Гегель и его работа «Наука логики», систематическая теория диалектики, отождествление логики с диалектикой.

Тесты

1. Кто из мыслителей открыл закон противоречия и сформулировал его сущность?
   1. Аристотель
   2. Лейбниц
   3. Гегель
   4. Кант
2. 2. Какое первоначальное название имела логика – наука, специально изучающая внутреннюю структуру человеческого мышления?
   1. топика
   2. умословие
   3. аналитика
   4. Логистика
3. Основателем логики следует считать**:**
   1. Эвклида
   2. Цицерона
   3. Аристотеля
   4. Конфуция
4. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?
   1. II в. до н. э.
   2. IV в. до н. э.
   3. V в. до н. э.
   4. III в. до н. э.

5. Кто из мыслителей открыл закон достаточного основания и сформулировал его сущность?
1. Фихте
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Лейбниц

6. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?
1. дедукция
2. аналогия
3. Индукция

4. анализ

7. Формальная логика появилась:

1. в Средние века;

2. в Античности;

3. в Новое время;

4. в эпоху Возрождения.

8. Математическая или символическая логика появилась:

1. тогда же, когда и традиционная логика;

2. в XVII в.;

3. в XIX в.;

4. в середине XX.

Тема 4.Формы познания окружающего мира

Вопросы

1.Теоретический способ познания мира. Восприятие как целостный образ совокупности свойств предмета. Абстрактное мышление. Значение мышления в достижении истины.

2.Умозаключение как форма мышления.Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.Умозаключения по аналогии.

3.Закон тождества, Закон противоречия,Закон исключённого третьего.

4.Выделение и подтверждение гипотез.Общая гипотеза. Частная гипотеза.Единичная гипотеза.

5. Проверка гипотезы.

6. Способы доказательства гипотез.

Контрольный тест

1. Доказывание гипотезы, протекающее путем опровержения и исключения всех ложных версии, на основании чего утверждают достоверность единственного оставшегося предположения, называется
1. прямое
2. косвенное
3. полное
4. широкое

2. По функциям в познавательном процессе различают гипотезы:
1. описательные и объяснительные
2. общие и частные
3. объяснительные и частные
4. все вышеперечисленное

3. Синтез фактов
1. мысленное расчленение имеющегося фактического материала на составляющие и последовательно изучить их
2. мысленное объединение аналитически выделенных фактов в единство, при отвлечении от случайных обстоятельств
3. выведениие из предположения разнообразных, но вытекающих только из данной гипотезы следствий и подтверждения их вновь обнаруженными фактами
4. опровержение и исключение всех ложных версии, на основании чего утверждают достоверность единственного оставшегося предположения.

4. По объекту исследования различают гипотезы:
1. описательные и объяснительные
2. общие и частные
3. объяснительные и частные
4. все вышеперечисленное

5. Условия состоятельности гипотезы:
1. непротиворечивость и принципиальная проверяемость
2. эмпирическая и теоретическая обоснованность
3. информативность, которая выражается в предсказательной и объяснительной силе гипотезы
4. все вышесказанное

6. Предположение, объясняющее отдельные обстоятельства рассматриваемого преступления, называется
1. описательная гипотеза
2. объяснительная гипотеза

3. рабочая гипотеза
4. частная версия

7**. Одна из возможных гипотез, объясняющих происхождение или свойства отдельных юридически значимых обстоятельств или преступления в целом, называется**
1. описательная гипотеза
2. версия в судопроизводстве

3. рабочая гипотеза
4. общая гипотеза

8. Доказывание гипотезы, протекающее путем выведения из предположения разнообразных, но вытекающих только из данной гипотезы следствий и подтверждения их вновь обнаруженными фактами, называется
1. прямое
2. косвенное
3. полное
4. широкое.

9. Как называется совокупность умозаключений, на которых строится гипотеза?
1. форма гипотезы
2. основание гипотезы
3. предположение

Тема 5.Понятия как форма мышления. Основные логические законы
Вопросы

1.Определение и сущность понятия.Понятие как форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов, взятые в их единстве.
2. Виды понятии: ясные и размытые; единичные и общие; собирательные и не собирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные.
3.Что такое язык?Что из себя представляет знак?Какие типы знаков выделял Ч. Пирс?
4.Чем объясняется логика языкового мышления?

Логические упражнения

1. Определите термины и вид суждения в соответствии с объединенной классификацией:

1.1. Среди общественных деятелей есть экономисты.
1.2. Древнегреческий философ Аристотель был воспитателем Александра Македонского.
1.3. Ряд важнейших преобразований в России были осуществлены Петром I.
1.4. Не все сделки являются выгодными.
1.5. В здоровом теле – здоровый дух.
1.6. Народы мира не хотят войны.
1.7. Большинство законов России не имеют обратной силы.
1.8. Абсолютное большинство из студентов хорошо учится.
1.9. Не все друзья А.С.Пушкина были литераторами.

Тесты

1. Какое из перечисленных суждений является общеотрицательным? А) Ни один политик не лжет. Б) Многие логики - узкие специалисты. В) Некоторые деятели культуры не говорят правду. Г) Он в бога не верит.
2. Какой логический закон выражает связность мышления? А) Закон тождества. Б) Закон непротиворечия. В) Закон исключенного третьего. Г) Закон достаточного основания.
3. В каком случае правильно установлен вид мысли: «Доказательства бывают прямыми или косвенными, а это не прямое доказательство»? А) Это условный силлогизм. Б) Это разделительно-категорический силлогизм. В) Это условно-категорический силлогизм. Г) Это условно-разделительный силлогизм.

4. В каком отношении находятся суждения «Некоторые государства являются демократическими» и «Ни одно государство не является демократическим»? А) В отношении подчинения. Б) В отношении противоположности. В) В отношении противоречия. Г) В отношении подпротивоположности.
5. Какое доказательство называется косвенным? А) Это истинное суждение, с помощью которого обосновывается тезис. Б) Доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса непосредственно обосновывается аргументами. В) Это логический прием, при помощи которого устанавливается ложность или недоказанность выдвинутого положения. Г) Доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса обосновывается путем доказательства ложности антитезиса.
6. Как называется явное противоречие? А) Парадоксом. Б) Софизмом. В) Паралогизмом. Г) Абсурдом.
7. В каком случае неправильно произведено деление понятия? А) Государства бывают федеративными и унитарными. Б) В магазине имеются продовольственные и промышленные товары. В) Умозаключения бывают силлогистические и правдоподобные. Г) Понятия делятся на положительные и отрицательные.
8. В каком случае неправильно установлен вид суждения? А) Поверь ему - окажешься обманутым. - Условное. Б) Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию. - Разделительное. В) Государства бывают монархическими и республиканскими. - Соединительное. Г) Ответственность за правонарушение может быть дисциплинарной, административной или уголовной. - Условное.
9. Какой вывод можно сделать из посылок «Некоторые юристы знают логику» и «Некоторые, знающие логику, - адвокаты»? А) Некоторые адвокаты - юристы. Б) Некоторые юристы - адвокаты. В) Все адвокаты - юристы. Г) Из этих суждений нельзя сделать вывод.

Тема 6. Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации

Вопросы

1.Логика в системе культуры, истории науки и философии. Приспособление приемов аргументации софистами «искусству побеждать в спорах» для достижения определенной цели.

2.Культурно-семиотические системы аргументации (миф, искусство, наука, политика).

3.Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.

4.Содержание основных логических законов: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания и их значение для формирования способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Логические основы аргументации и логической модальности.

5.Аргументация и процесс формирования убеждений. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

Задание

Ваше мнение по поводу нижеследующего текста

Рассказывают, что один жадный человек обратился как-то к Богу: - Господи, ты велик и всемогущ! – молвил скупердяй. – Что для тебя 1000 лет? - Один миг, – ответил Бог. - А 1000 золотых? - Один грош. - Тогда подари мне его. - Хорошо.подожди только миг. Пролетел миг и глядя по сторонам, Бог не увидел скупердяя – остался один лишь тлен. Какова, по вашему мнению главная мысль идея данного текста.

Упражнения:

1. Опираясь на интуитивную логику, решите следующие задачи: Сидит на дороге ребенок и плачет: «Есть у меня отец, есть и мать, да я им не сын!» Может ли такое быть?
2. Выберите из предложенных вариантов наиболее точное определяющее понятие: ♣ эволюция – это ...(порядок, время, постоянство, случайность, развитие); ♣ государство, не находящееся в зависимости от других государств, является ...(суверенным, малоразвитым, миролюбивым, процветающим, единым);
3. интересная или законченная мысль, выраженная кратко и метко, называется ...(афоризм, отрывок, рассказ, эпос, диалог); ♣ противоположностью понятия «уникальный» будет...(прозрачный, распространенный, хрупкий, редкий, точный); ♣ одинаковыми по смыслу являются понятия «самоуправление» и ...(автономия, закон, право, прогресс, зависимость); ♣ предельно краткий и четкий ответ называется ...(красноречивым, лаконичным, детальным, многословным, спонтанным). ♣ тотальный – это ...(частичный, редкий, всеохватывающий, победоносный, быстрый); ♣ противоположностью понятия «стабильный» будет...(постоянный, знающий, непрерывный, изменчивый, редкий).
4. Попробуйте дать определение данным понятиям: агрессия, ошибка, вежливость, лёд, преступление, лошадь, вертолёт, гимн, политическая партия, митинг, политическая кампания, идеологическая доктрина, манифестация, символ.
5. Выделите в тексте простые суждения: «Мало-помалу деревья начали редеть, и Владимир выехал из лесу. Шадрина было не видать. Должно быть, было около полуночи. Слезы брызнули из глаз его, он поехал наудачу. Погода утихла, тучи расходились, перед ним лежала равнина, устланная белым волнистым ковром. Ночь была довольно ясна. Он увидел невдалеке деревушку, состоящую из четырех или пяти дворов. Владимир подъехал к ней. У первой избушки он выпрыгнул из саней, подбежал к окну и стал стучаться. Через несколько минут деревянный ставень поднялся, и старик высунул свою белую бороду».
6. Определите вид суждения. Существуют разнообразные классификации лидеров. Макиавелли считал, что мораль и политика не могут быть совместимы. Цель оправдывает средства. Нет ничего более ценного, чем человеческая жизнь. Правитель должен быть философом. Национальные конфликты не подаются урегулированию. Политик-демагог спекулирует на чувствах толпы. Депутаты должны нести политическую ответственность. Ни один Президент не может быть арестован. Имперские амбиции, не подкрепленные реальной силой, могут повлечь за собой тяжелые последствия.
7. Произведите отрицание сложного суждения, предварительно записав в виде формулы его структуру: Он является политтехнологом и директором фирмы. Неверно, что российская нация едина. Если произвести государственный переворот, то будет или гражданская война, или политический кризис. Если Россия - член Большой Восьмерки, то она обязана согласовывать с ней свою политику и посещать заседания данной организации.
8. Проверьте по логическому квадрату наличие отношения следования. ♣ Из истинности высказывания «Не все книги интересны» следует ложность высказывания «Ни одна книга не интересна». ♣ Из ложности высказывания «Не все книги интересны» следует ложность высказывания «Ни одна книга не интересна». ♣ Из истинности высказывания «Не все монархии абсолютные» следует истинность высказывания «Некоторые монархии абсолютны». ♣ Из ложности высказывания «Ни одна монархия не является абсолютной» следует ложность высказывания «Все монархии абсолютны». ♣ Из истинности высказывания «Некоторые монархии не абсолютные» следует ложность высказывания «Все монархии абсолютные».

Решите задачу: Опрос 100 студентов дал следующие результаты о количестве изучающих различные иностранные языки: английский – 28 человек, немецкий – 30, французский – 42, английский и немецкий – 8, английский и французский –10, немецкий и французский – 5, все три языка – 3. Сколько студентов не изучают ни одного языка? Сколько студентов изучают только французский язык? Сколько студентов изучают только немецкий язык? Сколько студентов изучают только английский язык?

Код компетенции	Индикатор Оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1	УК ОС-1.3	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и профессиональный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области организации управленческого учета, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных социально значимых явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области управленческого учета, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой профессиональный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее учетно-аналитических областях, об актуальных проблемах управленческого учета, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» может проводиться в форме устного опроса, тестирования и выполнения заданий.

Тестирование по результатам изучения тем дисциплины

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний, умений и навыков, предусмотренных компетенциями. При этом содержание курса дифференцировано на три части.

Первая часть «Логика-1» охватывает темы № 1 – 2: «Предмет и значение логики», «Понятие»; вторая часть «Логика-2» – тему № 3«Суждение»; третья часть «Логика-3» – темы № 4–6: «Умозаключение», «Основные логические законы», «Логические основы аргументации».

Тестовые задания

Тестовые задания для промежуточного контроля «Логика-1»

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Логический закон – это

А) установленные людьми правила рассуждения

Б) необходимая, существенная связь мыслей в рассуждении

В) способ связи между мыслями, выраженный в форме утверждения или отрицания

Тест № 2.

Вопрос: Признак предмета – это

А) слово, обозначающее какой-либо предмет

Б) внешняя форма предмета

В) любые свойства, черты, состояния предмета

Г) чувственно воспринимаемая сторона предмета

Тест № 3.

Вопрос: Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает

А) «социальный институт»

Б) «школа»

В) «семья»

Г) «образование»

Тест № 4.

Вопрос: Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает

А) «социолог Центра опроса общественного мнения»

Б) «социолог»

В) «социолог-теоретик»

Тест № 5.

Вопрос: В зависимости от объема понятия делятся на …

А) общие и собирательные

Б) единичные и положительные

В) единичные и общие

Тест № 6.

Вопрос: Понятия, в которых множество элементов мыслится как единое целое, называются

А) соотносительными

Б) регистрирующими

В) собирательными

Г) конкретными

Тест № 7.
Вопрос: Понятия «друг» и «враг» находятся в отношении …
А) пересечения
Б) подчинения
В) противоположности
Г) противоречия
Тест № 8.
Вопрос: Подчиняющим по отношению к понятию «главный менеджер» является понятие
А) «генеральный директор»
Б) «менеджер»
В) «менеджер фирмы»
Г) «социолог»
Тест № 9.
Вопрос: В отношении противоречия к понятию «друг» находится
А) «товарищ»
Б) «враг»
В) «недруг»
Г) «приятель»
Тест № 10.
Вопрос: Родовым по отношению к понятию «валютная биржа» является
А) «биржа»
Б) «фондовая биржа»
В) «товарная биржа»
Г) «региональная валютная биржа»
Тест № 11.
Вопрос: В отношении соподчинения (координации) к понятию «валютная биржа» находится
А) «биржа»
Б) «Московская межбанковская валютная биржа»
В) «товарная биржа»
Г) «региональная валютная биржа»
Тест № 12.
Вопрос: Логическая операция перехода от понятий с большим объемом к понятиям с меньшим объемом называется
А) обобщением
Б) ограничением
В) делением
Г) определением
Тест № 13.
Вопрос: Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется
А) обобщением
Б) ограничением
В) делением
Г) определением
Тест № 14.
Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «животное» – «млекопитающее» – «дельфин» – «дрессированный дельфин»?
А) правильно
Б) неправильно
Тест № 15.
Вопрос: Правильно ли проведено деление понятия: «Налоги делятся на прямые, косвенные и федеральные»?

А) правильно
Б) неправильно
Тест № 16.
Вопрос: Логическая форма – это
А) установленные людьми правила рассуждения
Б) ощущение, восприятие и представление
В) определенный способ связи элементов мысли
Тест № 17.
Вопрос: Понятие – это
А) слово, обозначающее какой-либо предмет
Б) форма мышления, выражающая связь между предметами
В) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках
Г) форма мышления, отражающая внешние признаки предметов
Тест № 18.
Вопрос: Наибольшим содержанием из следующей группы понятий обладает …
А) «бухгалтер»
Б) «главный бухгалтер»
В) «главный бухгалтер фирмы»
Г) «главный бухгалтер фирмы «Звезда»
Тест № 19.
Вопрос: Связь между содержанием и объемом понятия выражается законом
А) пропорциональности между содержанием и объемом
Б) обратного отношения между содержанием и объемом
В) совместимости между содержанием и объемом
Тест № 20.
Вопрос: В зависимости от того, что отражается в понятии: предметы или признаки, они делятся на ...
А) собирательные и несобирательные
Б) конкретные и абстрактные
В) единичные и общие
Г) регистрирующие и нерегистрирующие
Тест № 21.
Вопрос: «Экономист»– это _____ понятие
А) положительное
Б) отрицательное
В) регистрирующее
Г) единичное
Тест № 22.
Вопрос: Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении
А) пересечения
Б) подчинения
В) противоположности
Г) противоречия
Тест № 23.
Вопрос: В отношении противоположности к понятию «глубокий пруд» находится
А) «неглубокий пруд»
Б) «заросший пруд»
В) «мелкий пруд»
Г) «большой пруд»
Тест № 24.
Вопрос: Видовым по отношению к понятию «валютная биржа» является
А) «биржа»

Б) «фондовая биржа»
В) «товарная биржа»
Г) «региональная валютная биржа»
Тест № 25.
Вопрос: В отношении пересечения к понятию «менеджер» находится
А) «менеджер фирмы»
Б) «топ-менеджер»
В) «пользователь персонального компьютера»
Г) «прокурор»
Тест № 26.
Вопрос: В отношении равнообъемности к понятию «автор романа «Тихий Дон» находится
А) «писатель»
Б) «русский писатель»
В) «Григорий Мелехов»
Г) «М.А.Шолохов»
Тест № 27.
Вопрос: Логическая операция перехода от понятий с меньшим объемом к понятиям с большим объемом называется
А) обобщением
Б) ограничением
В) делением
Г) определением
Тест № 28.
Вопрос: Логическая операция, раскрывающая объём понятия, называется
А) обобщением
Б) ограничением
В) делением
Г) определением
Тест № 29.
Вопрос: Правильно ли проведено обобщение понятий: «клевета» – «ложь» – «искажение истины»?
А) правильно
Б) неправильно
Тест № 30.
Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств».
А) Определение дано правильно
Б) В определении допущена ошибка, которая называется тавтология
В) В определении допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»
Тест № 31.
Вопрос: Предметом логики является (являются)
А) содержание мышления
Б) функционирование нервной системы человека
В) формы мышления
Г) тексты
Тест № 32.
Вопрос: Понятие отражает
А) существенные и несущественные признаки предметов
Б) существенные признаки предметов
В) отношение между предметами
Г) внешние признаки предметов

Тест № 33.
Вопрос: Наибольшим объемом из следующей группы понятий обладает
А) «топ-менеджер»
Б) «менеджер»
В) «менеджер фирмы «Весна»
Г) «менеджер банка»
Тест № 34.
Вопрос: Понятия, в которых мыслятся предметы, существующие лишь в отношении с другими предметами, называются
А) соотносительными
Б) абстрактными
В) собирательными
Г) регистрирующими
Тест № 35.
Вопрос: В зависимости от того, что отражается в понятии: присущие предмету свойства или свойства, отсутствующие у него, понятия делятся на ...
А) положительные и отрицательные
Б) конкретные и абстрактные
В) единичные и общие
Г) регистрирующие и нерегистрирующие
Тест № 36.
Вопрос: «Гражданское мужество» – это _____ понятие
А) конкретное
Б) абстрактное
В) регистрирующее
Г) единичное
Тест № 37.
Вопрос: Понятия «бедный» и «богатый» находятся в отношении
А) пересечения
Б) подчинения
В) противоположности
Г) противоречия
Тест № 38.
Вопрос: В отношении противоречия к понятию «правда» находится
А) «заблуждение»
Б) «ложь»
В) «неправда»
Г) «истина»
Тест № 39.
Вопрос: Видовым по отношению к понятию «депутат» является
А) «юрист»
Б) «гражданин»
В) «депутат парламента»
Г) «студент»
Тест № 40.
Вопрос: Понятия «вексель» и «облигация»?
А) соподчинения
Б) подчинения
В) противоположности
Г) равнообъемности
Тест № 41.
Вопрос: Из приведенных пар понятий отношение рода и вида выражают

А) «институт» – «факультет»
Б) «писатель» – «русский писатель»
В) «менеджер» – «директор»
Г) «студент» – «спортсмен»
Тест № 42.
Вопрос: Какая логическая операция осуществлена в следующем примере: «сделка» – «сделка, совершенная в устной форме»?
А) обобщение
Б) ограничение
В) деление
Г) определение
Тест № 43.
Вопрос: Деление понятий – это логическая операция,
А) раскрывающая содержание понятия
Б) раскрывающая объем понятия
В) представляющая собой переход к понятиям с ме́ньшим объемом
Г) представляющая собой переход к понятиям с бо́льшим объемом
Вопрос: Определение понятий - это логическая операция,
А) раскрывающая объем понятия
Б) раскрывающая содержание понятия
В) представляющая собой переход к понятиям с большим объемом
Г) представляющая собой переход к понятиям с меньшим объемом
Тест № 58.
Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Букварь – учебник для обучения грамоте».
А) Определение дано правильно
Б) Допущена ошибка, которая называется «тавтология»
В) Допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»
Тест № 59.
Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «планета» – «планета Солнечной системы» – «планета Земля» – «спутник Земли»?
А) правильно
Б) неправильно
Тест № 60.
Вопрос: Правильно ли проведено деление понятия: «Языки делятся на естественные, искусственные и языки программирования»?
А) правильно
Б) неправильно.

Тестовые задания для промежуточного контроля «Логика-2»

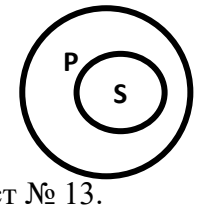
Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

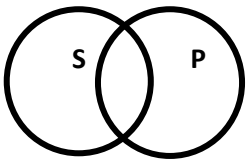
Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

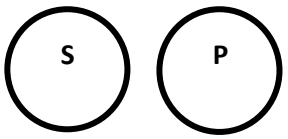
Тест № 1.
Вопрос: Простое суждение состоит из
А) субъекта, объекта и связки
Б) субъекта, предиката и связки
В) субъекта, объекта и предиката
Тест № 2.
Вопрос: Субъект суждения – это
А) понятие, выражающее признак предмета

Б) человек, высказывающий суждение
В) понятие, выражающее предмет суждения
Тест № 3. Определите вид простого суждения: «На планете Венера нет жизни».
А) атрибутивное суждение
Б) суждение с отношениями
В) суждение существования
Тест № 4.
Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государств есть республики».
А) общеутвердительное
Б) общеотрицательное
В) частноутвердительное
Г) частноотрицательное
Тест № 5.
Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «работник банка» (предикат, распределен).
А) «Все экономисты являются работниками банка»
Б) «Некоторые экономисты являются работниками банка»
В) «Некоторые экономисты не являются работниками банка»
Г) «Ни один экономист не является работником банка»
Тест № 6.
Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте противоречащее ему суждение: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память».
А) «Ни один персональный компьютер не имеет оперативную память»
Б) «Все персональные компьютеры имеют оперативную память»
В) «Некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память»
Г) «Некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память»
Тест № 7.
Вопрос: Суждение, состоящее из нескольких простых суждений, соединенных логической связкой «и», – это
А) дизъюнкция
Б) импликация
В) конъюнкция
Г) эквиваленция
Тест № 8.
Вопрос: Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме».
А) соединительное суждение (конъюнкция)
Б) эквивалентное суждение
В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция
Тест № 9.
Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Клеветнические измышления порочат честь человека, либо они подрывают его репутацию»?
А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
Б) если оба простых суждения являются истинными
В) Ели одно простое суждение истинно, а другое ложно
Тест № 10.
Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \vee q \vee \ldots \vee n$
А) конъюнкция
Б) дизъюнкция

В) импликация
Г) эквиваленция
Тест № 11.
Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: p→q
А) конъюнкция
Б) дизъюнкция
В) импликация
Г) эквиваленция
Тест № 12.
Вопрос: Какая из схем справедлива для следующего суждения: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память»?

А) 

Б) 

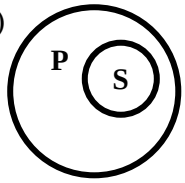
В) 

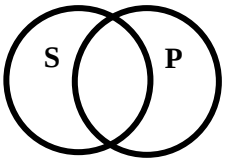
Тест № 13.
Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Был ли А.Эйнштейн создателем общей теории относительности?»
А) уточняющий, сложный вопрос
Б) уточняющий, простой вопрос
В) восполняющий, сложный вопрос
Г) восполняющий, простой вопрос
Тест № 14.
Вопрос: Нерелевантный вопрос – это вопрос,
А) заданный по существу темы
Б) заданный не по существу темы
В) содержащий ложную предпосылку
Г) содержащий бессмысленные выражения
Тест № 15.
Вопрос: Определите правильность следующего вопроса: «Каков средний рост марсиан?»
А) вопрос сформулирован правильно
Б) вопрос сформулирован неправильно, так как является тавтологичным
В) вопрос сформулирован неправильно, так как является провокационным
Г) вопрос сформулирован неправильно, так как является бессмысленным
Тест № 16.
Вопрос: Атрибутивное суждение – это суждение, выражающее
А) отношение между предметами
Б) факт существования предмета
В) связь между предметом и признаком
Тест № 17.
Вопрос: Предикат суждения – это
А) понятие, выражающее признак предмета
Б) человек, высказывающий суждение
В) понятие, выражающее предмет суждения
Тест № 18.
Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Любое из суверенных государств имеет конституцию».
А) общеутвердительное
Б) общеотрицательное
В) частноутвердительное
Г) частноотрицательное

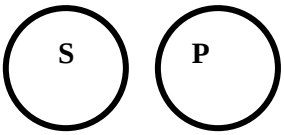
Тест № 19.
Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Не все европейские государства являются членами Европейского Союза».
А) общеутвердительное
Б) общеотрицательное
В) частноутвердительное
Г) частноотрицательное
Тест № 20.
Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «преподаватель» (предикат, не распределен).
А) «Все экономисты являются преподавателями»
Б) «Некоторые экономисты являются преподавателями»
В) «Некоторые экономисты не являются преподавателями»
Г) «Некоторые преподаватели являются экономистами»
Тест № 21.
Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте противоположное ему суждение: «Ни одно из европейских государств не является монархией».
А) «Некоторые европейские государства являются монархией»
Б) «Все европейские государства являются монархией»
В) «Некоторые европейские государства не являются монархией»
Г) «Некоторые европейские государства являются республиками»
Тест № 22.
Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Мой отец работает в банке, а брат учится в университете»?
А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
Б) если оба простых суждения являются истинными
В) если одно простое суждение истинно, а другое ложно
Тест № 23.
Вопрос: Установите вид сложного суждения: «В случае нарушения условий договора виновная сторона может быть подвергнута санкциям».
А) соединительное суждение (конъюнкция)
Б) импликативное суждение
В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция
Тест № 24.
Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: p∧q□ … □□n
А) конъюнкция
Б) дизъюнкция
В) импликация
Г) эквиваленция
Тест № 25.
Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: p≡q
А) конъюнкция
Б) дизъюнкция
В) импликация
Г) эквиваленция
Тест № 26.
Вопрос: В каком отношении находятся суждения: «Каждый менеджер является пользователем компьютера» и «Некоторые менеджеры не являются пользователями компьютера»?
А) противоположности

Б) подчинения.
В) частичной совместимости
Г) противоречия

Тест № 27.
Вопрос: Какая из схем справедлива для следующего суждения: «Среди выпускников академии есть финансисты»?

А) 

Б) 

В) 

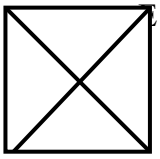
Тест № 28.
Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Кто является основателем логики?»
А) уточняющий, сложный вопрос
Б) уточняющий, простой вопрос
В) восполняющий, сложный вопрос
Г) восполняющий, простой вопрос
Тест № 29.
Вопрос: Некорректным считается вопрос,
А) касающийся неприличной темы
Б) заданный не по существу темы
В) содержащий ложную или противоречивую предпосылку
Тест № 30.
Вопрос: Как называется ответ, который повторяет исходное знание, содержащееся в предпосылке вопроса, и в силу этого не снижает познавательной неопределенности?
А) правильный ответ
Б) краткий ответ
В) тавтологичный ответ
Г) нерелевантный ответ
Тест № 31.
Вопрос: Экзистенциальное суждение – это суждение, выражающее
А) отношение между предметами
Б) факт существования предмета
В) связь между предметом и признаком
Тест № 32.
Вопрос: Элемент суждения, выражаемый словами «есть» или «не есть», называется
А) предикатом
Б) связкой
В) субъектом
Тест № 33.
Вопрос: Сложное суждение, состоящее из двух простых суждений, соединенных связкой «если…, то…», – это
А) конъюнкция
Б) дизъюнкция
В) импликация
Г) эквиваленция
Тест № 34.
Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государства нет диктаторских режимов».

А) общеутвердительное
Б) общеотрицательное
В) частноутвердительное
Г) частноотрицательное
Тест № 35.
Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «вексель» (субъект, распределен), «ценная бумага» (предикат, не распределен).
А) «Все векселя являются ценными бумагами»
Б) «Некоторые векселя являются ценными бумагами»
В) «Некоторые ценные бумаги являются векселями»
Г) «Ни один вексель не является ценной бумагой»
Тест № 36.
Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте подчиненное ему суждение: «Ни одно из европейских государств не является монархией».
А) «Некоторые европейские государства являются монархией»
Б) «Все европейские государства являются монархией»
В) «Некоторые европейские государства не являются монархией»
Г) «Некоторые европейские государства являются республиками»
Тест № 37.
Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Водород бесцветен и не имеет запаха»?
А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
Б) если оба простых суждения являются истинными
В) если одно простое суждение истинно, а другое ложно
Тест № 38.
Вопрос: Установите вид сложного суждения: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет».
А) соединительное суждение (конъюнкция)
Б) импликативное суждение
В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция
Тест № 39.
Вопрос: Какая из формул справедлива для следующего суждения: «В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор либо в письменной, либо в устной форме»?
А) $p \wedge q \vee n$
Б) $p \rightarrow (q \vee n)$
В) $(p \vee q) \rightarrow n$
Г) $p \rightarrow (q \wedge n)$
Тест № 40.
Вопрос: Как называется суждение, состоящее из нескольких простых суждений, соединенных логической связкой «или»?
А) конъюнкция
Б) дизъюнкция
В) импликация
Г) эквиваленция
Тест № 41.
Вопрос: В каком отношении находятся суждения: «Ни один прокурор не является адвокатом» и «Некоторые прокуроры являются адвокатами»?
А) противоположности
Б) подчинения.
В) частичной совместимости

Г) противоречия
Тест № 42.
Вопрос: Найдите в вариантах ответов суждение, соответствующее данной схеме отношений между терминами:
S – жилой дом
P – кирпичный дом

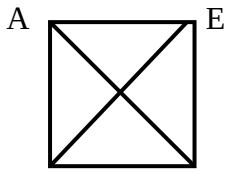


А) «Все жилые дома являются кирпичными домами»
Б) «Ни один жилой дом не является кирпичным домом»
В) «Некоторые жилые дома не являются кирпичными домами»
Г) «Некоторые кирпичные дома являются жилыми домами»
Тест № 43.
Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Где и когда состоится служебное совещание руководства фирмы?»
А) уточняющий, сложный вопрос
Б) уточняющий, простой вопрос
В) восполняющий, сложный вопрос
Г) восполняющий, простой вопрос
Тест № 44.
Вопрос: По отношению к действительности ответы делятся на …
А) релевантные и нерелевантные
Б) краткие и развернутые
В) истинные и ложные
Г) правильные и неправильные
Тест № 45.
Вопрос: Определите правильность следующего вопроса: «Какое имя было у императора Петра I?»
А) вопрос сформулирован правильно
Б) вопрос сформулирован неправильно, так как является тавтологичным
В) вопрос сформулирован неправильно, так как является бессмысленным
Г) вопрос сформулирован неправильно, так как является провокационным
Тест № 46
Вопрос: Строгая дизъюнкция является истинной, если ...
А) все ее члены являются истинными
Б) все ее члены являются ложными
В) лишь один из ее членов является истинным
Г) хотя бы один из ее членов является истинным
Тест № 47.
Вопрос: Слабая дизъюнкция является истинной, если ...
А) хотя бы один из ее членов является истинным
Б) все ее члены являются ложными
В) ни один из ее членов не является истинным
Тест № 48.
Вопрос: Условное суждение является ложным, если ...
А) основание является истинным, а следствие - ложным
Б) основание и следствие являются истинными
В) основание является ложным, а следствие - истинным
Г) основание и следствие являются ложными
Тест № 49.
Вопрос: Сторона А-I логического квадрата выражает отношение

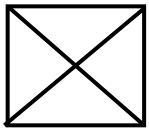


А) противоположности
Б) противоречия

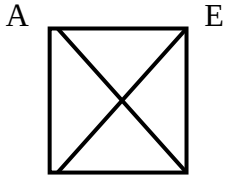
В) подчинения
Г) частичной совместимости I O
Тест № 50.
Вопрос: Сторона А-Е логического квадрата выражает отношение
А) противоречия
Б) противоположности
В) подчинения
Г) частичной совместимости



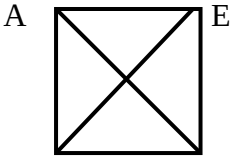
Тест № 51.I O
Вопрос: Сторона Е-О логического квадрата выражает отношение
А) противоположностиА E
Б) противоречия
В) подчинения
Г) частичной совместимости I O



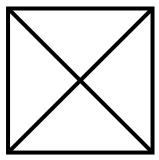
Тест № 52.
Вопрос: Сторона I-O логического квадрата выражает отношение
А) противоположности
Б) противоречия
В) подчинения
Г) частичной совместимости
I O



Тест № 53.
Вопрос: Диагональ А-О логического квадрата выражает отношение
А) противоположности
Б) противоречия
В) подчинения
Г) частичной совместимости
I O



Тест № 54.
Вопрос: Диагональ Е-I логического квадрата выражает отношение
А) противоположности A E
Б) противоречия
В) подчинения
Г) частичной совместимости
I O



Тест № 55.
Вопрос: Суждению «Облигации и векселя являются ценными бумагами» соответствует формула
А) $p \wedge q$
Б) $p \rightarrow q$
В) $p \vee q$
Г) $p \equiv q$
Тест № 56.
Вопрос: Суждению «Волков бояться - в лес не ходить» соответствует формула
А) $p \wedge q$
Б) $p \rightarrow q$
В) $p \vee q$
Г) $p \equiv q$
Тест № 57.
Вопрос: Суждению «Договор заключается в письменной или устной форме» соответствует формула
А) $p \wedge q$

Б) $p \rightarrow q$
В) $p \vee q$
Г) $p \equiv q$
Тест № 58.
Вопрос: Суждению «Организация считается коммерческой лишь в том случае, если ее основной целью является извлечение прибыли» соответствует формула
А) $p \wedge q$
Б) $p \rightarrow q$
В) $p \vee q$
Г) $p \equiv q$
Тест № 59.
Вопрос: Понятие, выражающее предмет высказывания, – это
А) субъект
Б) предикат
В) связка
Г) кванторное слово
Тест № 60.
Вопрос: Понятие, выражающее признак предмета в высказывании, – это
А) субъект
Б) предикат
В) связка
Г) кванторное слово

Тестовые задания для промежуточного контроля «Логика-3»

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.
Вопрос: Умозаключение – это форма мышления,
А) посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение
Б) с помощью которой выражается связь между предметом и признаком
В) отражающая предметы в их существенных признаках
Тест № 2.
Вопрос: В состав умозаключения входят
А) посылки, отрицание и заключение
Б) посылки, заключение и вывод
В) посылки, обобщение и вывод
Тест № 3.
Вопрос: Умозаключение, в котором с логической необходимостью осуществляется переход от общего знания к частному, – это
А) аналогия
Б) индукция
В) дедукция
Тест № 4.
Вопрос: Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к общему, – это
А) аналогия
Б) индукция
В) дедукция
Тест № 5.

Вопрос: Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к частному, – это
А) аналогия
Б) индукция
В) дедукция
Тест № 6
Вопрос: Преобразование суждения, в результате которого субъект и предикат меняются местами, называется
А) превращением
Б) обращением
В) противопоставлением предикату
Г) отрицанием
Тест № 7.
Вопрос: Преобразование суждения, в результате которого изменяется качество связки и предикат заменяется противоречащим понятием, называется
А) превращением
Б) обращением
В) противопоставлением предикату
Г) отрицанием
Тест № 8.
Вопрос: Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: «*Некоторые менеджеры являются опытными руководителями*».
А) «Некоторые руководители являются опытными менеджерами»
Б) «Некоторые опытные руководители являются менеджерами»
В) «Все опытные руководители являются менеджерами»
Г) «Все руководители являются опытными менеджерами»
Тест № 9.
Вопрос: Силлогизм – это умозаключение на основе
А) обращения суждения
Б) превращения суждения
В) противопоставления предикату
Г) вывода из двух простых категорических суждений
Тест № 10.
Вопрос: Разновидности силлогизма, различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок, называются
А) модусами
Б) фигурами
В) терминами
Тест № 11.
Вопрос: Разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках, называются
А) модусами
Б) фигурами
В) терминами
Тест № 12.
Вопрос: Фигуры силлогизма – это его разновидности,
А) различающиеся положением среднего термина в посылках
Б) зависящие от распределенности терминов
В) зависящие от видов посылок
Тест № 13.
Вопрос: Модусы силлогизма – это его разновидности,
А) различающиеся положением среднего термина в посылках

Б) зависящие от распределенности терминов
В) различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок
Тест № 14.
Вопрос: Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:
Все студенты – учащиеся
Некоторые бизнесмены – учащиеся
_____
Некоторые бизнесмены – студенты
А) силлогизм составлен правильно
Б) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
В) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок
Тест № 15.
Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:
$p \rightarrow q,\ \neg q$
_____
$\neg p$
А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения
Тест № 16.
Вопрос: Сделайте вывод из силлогизма и определите его фигуру:
Все женщины любят красиво одеваться
Некоторые менеджеры – женщины
_____
А) «Все менеджеры любят красиво одеваться», 2 фигура
Б) «Некоторые менеджеры любят красиво одеваться», 3 фигура
В) «Все менеджеры любят красиво одеваться», 1 фигура
Г) «Некоторые менеджеры любят красиво одеваться», 1 фигура
Тест № 17.
Вопрос: Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые грибы не являются съедобными*».
А) «Некоторые грибы являются съедобными»
Б) «Некоторые грибы не являются несъедобными»
В) «Некоторые грибы являются несъедобными»
Г) «Все грибы являются несъедобными»
Тест № 18.
Вопрос: Установите фигуру и модус следующего силлогизма:
Любое хищение – умышленное преступление
Кража есть тайное хищение имущества
_____
Кража – умышленное преступление
А) 2-я фигура, модус IAA
Б) 2-я фигура, модус AAA
В) 1-я фигура, модус AAA
Г) 1-я фигура, модус IAA
Тест № 19.
Вопрос: Установите вид умозаключения и его правильность:
Если будет засуха, то посевы погибнут
Посевы погибли

_____

Была засуха

А) чисто условное умозаключение, вывод правилен
Б) условно-категорическое умозаключение, вывод неправилен
В) чисто условное умозаключение, вывод неправилен
Г) условно-категорическое умозаключение, вывод правилен

Тест № 20.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$p \vee q,\ \neg p$
_____
q

А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 21.

Вопрос: Сделайте вывод из следующих посылок, определите вид умозаключения:

Если бесконтрольно сжигать топливо, то возникнет «парниковый эффект»
Если возникнет «парниковый эффект», то наступит глобальное потепление
_____

…….

А) «Если бесконтрольно сжигать топливо, то наступит глобальное потепление» (чисто условное умозаключение)
Б) «Если наступит глобальное потепление, то бесконтрольно сжигали топливо» (чисто условное умозаключение)
В) «Если бесконтрольно сжигать топливо, то наступит глобальное потепление» (условно-категорическое умозаключение)

Тест № 22.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: «*Все адвокаты являются юристами*».

А) «Некоторые юристы являются адвокатами»
Б) «Некоторые юристы не являются адвокатами»
В) «Все юристы являются адвокатами»
Г) «Ни один юрист не является адвокатом»

Тест № 23.

Вопрос: Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Некоторые экономисты не являются акционерами
Некоторые акционеры имеют высшее образование
_____

Некоторые экономисты не имеют высшее образование

А) силлогизм составлен правильно
Б) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
В) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок

Тест № 24.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$p \rightarrow q,\ p$
_____
q

А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения

В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения
Тест № 25.
Вопрос: Какой вывод следует из данного умозаключения:
В случае чрезмерного увеличения денежной массы возникает инфляция
Инфляция не возникла
_____

А) «Не произошло чрезмерного увеличения денежной массы»
Б) вывод делать нельзя (неправильный модус условно-категорического умозаключения)
В) «Произошло незначительное увеличение денежной массы»
Г) «Произошло чрезмерное увеличение денежной массы»
Тест № 26.
Вопрос: Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые экономисты не являются преподавателями*».
А) «Все экономисты являются преподавателями»
Б) «Некоторые экономисты являются непреподавателями»
В) «Некоторые преподаватели являются экономистами»
Г) «Ни один преподаватель не является экономистом»
Тест № 27.
Вопрос: Какое заключение следует из следующих посылок
Каждый юрист хорошо знает законы
Некоторые автолюбители являются юристами
_____

……..
А) «Все автолюбители хорошо знают законы»
Б) «Некоторые автолюбители хорошо знают законы»
В) «Некоторые автолюбители не знают хорошо законы»
Г) «Ни один автолюбитель не знает хорошо законы»
Тест № 28.
Вопрос: Какое заключение следует из следующих посылок:
Суждения бывают простые или сложные
Суждение «Иванов – студент» не является сложным
_____
……
А) «Суждение «Иванов – студент» не является простым»
Б) «Суждение «Иванов – студент» является простым»
В) «Суждение «Иванов – студент» является сложным»
Г) заключение сформулировать нельзя
Тест № 29.
Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:
$p \vee q,\ p$
_____
$\neg q$
А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения
Тест № 30.
Вопрос: Сделайте вывод из следующих посылок, определите вид умозаключения:
Если между сторонами достигнуто соглашение, то заключается договор
Договор не заключен

_____
……
А) «Между сторонами не достигнуто соглашение» (чисто условное)
Б) вывод делать нельзя (неправильный модус условно-категорического умозаключения)
В) «Между сторонами достигнуто соглашение» (условно-категорическое)
Г) «Между сторонами не достигнуто соглашение» (условно-категорическое)
Тест № 31.
Вопрос: Можно ли с помощью полной индукции получить следующее обобщение: «Всю неделю стояла жаркая погода»?
А) да, можно
Б) нет, нельзя
Тест № 32.
Вопрос: Можно ли с помощью полной индукции получить обобщение: «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости»?
А) да, можно
Б) нет, нельзя
Тест № 33.
Вопрос: В состав доказательства входят
А) тезис, демонстрация, аргументы
Б) тезис, антитезис, оппонент
В) пропонент, оппонент, аудитория
Тест № 34.
Вопрос: Суждение, истинность которого необходимо обосновать, - это
А) тезис
Б) довод
В) аргумент
Г) демонстрация
Тест № 35.
Вопрос: Положение, с помощью которого обосновывается тезис, - это
А) аргумент
Б) пропонент
В) антитезис
Г) демонстрация
Тест № 36.
Вопрос: В теории аргументации под демонстрацией понимают
А) дискуссию между пропонентом и оппонентом
Б) логическую связь между аргументами и тезисом
В) логическую операцию обоснования истинности какого-либо положения
Тест № 37.
Вопрос: Человек, выдвинувший тезис, - это
А) пропонент
Б) оппонент
В) арбитр
Г) лектор
Тест № 38.
Вопрос: Человек, выражающий несогласие с выдвинутым тезисом, - это
А) пропонент
Б) оппонент
В) арбитр
Г) лектор
Тест № 39.

Вопрос: По способу аргументации доказательство бывает
А) прямым и косвенным
Б) реальным и формальным
В) теоретическим и эмпирическим
Г) апагогическим и разделительным
Тест № 40.
Вопрос: Преднамеренные нарушения правил аргументации называют
А) афоризмами
Б) софизмами
В) паралогизмами
Г) неологизмами
Тест № 41.
Вопрос: Случайные (непреднамеренные) нарушения правил аргументации называют
А) афоризмами
Б) софизмами
В) паралогизмами
Г) неологизмами
Тест № 42.
Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда вместо тезиса обсуждается человек, выдвинувший тезис, - это
А) «логическая диверсия»
Б) «аргумент к авторитету»
В) «аргумент к личности»
Г) «аргумент к невежеству»
Тест № 43.
Вопрос: Ошибка доказательств, когда вместо тезиса обсуждается другая проблема, называется
А) «логической диверсией»
Б) «основным заблуждением»
В) «аргументом к невежеству»
Г) «предвосхищением основания»
Тест № 44.
Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение, называется
А) «подменой тезиса»
Б) «основным заблуждением»
В) «логической диверсией»
Г) «аргументом к невежеству»
Тест № 45.
Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется положение, истинность которого носит неопределенный характер, называется
А) «подменой тезиса»
Б) «предвосхищением основания»
В) «основным заблуждением»
Г) «аргументом к невежеству»
Тест № 46.
Вопрос: Ошибка в доказательстве, связанная с отсутствием логической связи между аргументами и тезисом, называется
А) «мнимым следованием»
Б) «основным заблуждением»
В) «предвосхищением основания»
Г) «подменой тезиса»

Тест № 47.
Вопрос: Логическая операция, направленная на разрушение доказательства, называется
А) аргументацией
Б) рассуждением
В) обоснованием
Г) опровержением
Тест № 48.
Вопрос: К косвенному доказательству относится
А) апагогическое
Б) прямое
В) «сведение к абсурду»
Тест № 49.
Вопрос: Доказательство - это
А) сбор различных сведений о событиях, людях и т.п.
Б) логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения
В) умение вести споры, дискусссии, полемику
Г) умение убеждать людей путем воздействия на их чувства, психику и т.п.
Тест № 50.
Вопрос: Выдвинутое пропонентом суждение, истинность которого он обосновывает в процессе доказательства, - это
А) аргумент
Б) довод
В) факт
Г) тезис
Тест № 51.
Вопрос: Факт – это
А) используемые в научном познании количественные показатели
Б) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
В) любое доказанное положение
Г) вопрос, решение которого представляет существенный интерес
Тест № 52.
Вопрос: Форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события, называется
А) гипотезой
Б) проблемой
В) фактом
Г) теорией
Тест № 53.
Вопрос: Проблема - это
А) любой вопрос, требующий решения
Б) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
В) научное допущение или обоснованное предположение о существовании законов, объясняющих факты
Г) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес
Тест № 54.
Вопрос: Вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес, называется
А) гипотезой
Б) проблемой
В) фактом
Г) теорией

Тест № 55.
Вопрос: Гипотеза - это
А) любой вопрос, требующий решения
Б) допущение или обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты
В) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
Г) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес
Тест № 56.
Вопрос: Обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты, называется
А) фактом
Б) проблемой
В) теорией
Г) гипотезой
Тест № 57.
Вопрос: Теория – это
А) абстрактное рассуждение о существующих взаимосвязях между явлениями
Б) высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности
В) форма эмпирического знания, отражающая реальные события
Г) вопрос или комплекс вопросов, решение которой представляет существенный интерес
Тест № 58.
Вопрос: Высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности, называется
А) теорией
Б) гипотезой
В) проблемой
Г) фактом
Тест № 59.
Вопрос: К формам теоретического знания не относятся
А) факты
Б) гипотезы
В) научные проблемы
Г) теории
Тест № 60.
Вопрос: Эмпирическую основу научного знания составляют
А) проблемы
Б) факты
В) гипотезы
Г) теории

Критерии оценки результатов тестирования:
«отлично» -студент правильно выполнил 85% и более тестовых задании;
«хорошо» - студент выполнил 65%-84%тестовых задании;
«удовлетворительно» - студент правильно выполнил 45% - 64% тестовых задании;
«неудовлетворительно» - студент правильно выполнил менее 45%тестовых задании.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Логика» осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится путем устного собеседования преподавателя со студентом по билету, в котором сформулированы три вопроса: первый вопрос – положения логической теории, второй вопрос – три тестовых задания с возможными вариантами ответов, третий вопрос – контрольное логическое задание.

4.3.1. Перечень теоретических вопросов для проведения зачета

1. Объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Значение логики в деятельности экономиста.
2. Основные логические законы.
3. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Содержание и объем понятия.
4. Виды отношений между понятиями. Круговые схемы (круги Эйлера).
5. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
6. Логическая операция определения понятий. Виды определения. Правила определения.
7. Приемы, заменяющие определения.
8. Логическая операция деления понятий. Виды деления. Правила деления понятий.
9. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Логические отношения между простыми категорическими суждениями (логический квадрат).
12. Соединительное (конъюнктивное) суждение, его строение и условия истинности.
13. Разделительное (дизъюнктивное) суждение, его строение, виды и условия истинности.
14. Условное (импликативное) суждение, его строение и условия истинности.
15. Эквивалентное суждение, его строение и условия истинности.
16. Умозаключение как форма мышления. Состав и виды умозаключений.
17. Непосредственные умозаключения. Схемы превращения и обращения суждений.
18. Простой категорический силлогизм, его состав. Общие правила силлогизма.
19. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
20. Чисто условное умозаключение. Основное правило чисто условного умозаключения.
21. Условно-категорическое умозаключение, его модусы.
22. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
23. Индуктивные умозаключения, их роль в познании. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция.
24. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод единственного сходства.
25. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод единственного различия.
26. Индуктивные методы установления причинных связей. Соединенный метод сходства и различия.
27. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сопутствующих изменений.
28. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод остатков.
29. Умозаключение по аналогии. Условия состоятельности заключений по аналогии.
30. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства.
31. Опровержение как логическая операция. Виды опровержения.
32. Правила доказательства. Типичные логические ошибки в доказательстве.

4.3.2. Тестовые задания

1. Логический закон – это …

a) установленные людьми правила рассуждения
b) необходимая, существенная связь мыслей в рассуждении
c) способ связи между мыслями в форме утверждения или отрицания
d) определенные правила вывода

2. Из следующей группы понятий: «генеральный директор фирмы», «директор», «директор фирмы» подчиняющим является понятие …

a) генеральный директор фирмы
b) директор
c) директор фирмы

3. Отношение между содержанием и объемом понятия выражается законом …

a) достаточного основания
b) обратного отношения
c) тождества
d) прямого отношения

4. Понятия «опытный менеджер» и «неопытный менеджер» находятся в отношении

a) пересечения
b) подчинения
c) противоположности
d) противоречия

5. Правильно ли проведено обобщение понятий: «*клевета*» – «*ложь*» – «*искажение истины*»?

a) правильно
b) неправильно

6. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «*Среди студентов есть такие, которые хорошо знают логику*».

a) общеутвердительное
b) общеотрицательное
c) частноутвердительное
d) частноотрицательное

7. Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «*экономист*» (субъект, не распределен), «*руководитель фирмы*» (предикат, распределен).

a) все экономисты являются руководителями фирмы
b) некоторые экономисты являются руководителями фирмы
c) некоторые экономисты не являются руководителями фирмы
d) ни один экономист не является руководителем фирмы

8. Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме».

a) конъюнкция
b) эквиваленция
c) слабая дизъюнкция
d) сильная дизъюнкция

9. Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: «*Некоторые экономисты являются опытными руководителями*».

a) некоторые руководители являются опытными экономистами
b) некоторые опытные руководители являются экономистами
c) все опытные руководители являются экономистами
d) все руководители являются опытными экономистами

10. К какому виду относится умозаключение, в котором с логической необходимостью осуществляется переход от общего знания к частному?

a) аналогия
b) индукция

c) дедукция

11. Силлогизм – это умозаключение на основе …

a) обращения суждения
b) превращения суждения
c) противопоставления предикату
d) вывода из двух простых категорических суждений

12. Разновидности силлогизма, различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок, называются _____ силлогизма

a) посылками
b) модусами
c) фигурами
d) терминами

13. Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Все экономисты – люди
Все бизнесмены – люди
_____
Некоторые бизнесмены – экономисты

a) силлогизм составлен правильно
b) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
c) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок

14. Что представляет собой следующая символическая запись:

$p \rightarrow q,\ \neg q$
_____
$\neg p$

a) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
b) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
c) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
d) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

15. Преднамеренные нарушения правил аргументации называют

a) афоризмами
b) софизмами
c) паралогизмами
d) неологизмами

16. Понятие – это …

a) слово, обозначающее какой-либо предмет
b) форма мышления, выражающая связь между предметами
c) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках
d) форма мышления, отражающая внешние признаки предметов

17. Какое из понятий обладает наибольшим содержанием из следующей группы понятий: «*учебник экономики*», «*книга*», «*учебник*»?

a) учебник экономики
b) книга
c) учебник

18. В зависимости от объема понятия делятся на …?

a) общие и собирательные
b) единичные и положительные
c) единичные и общие
d) конкретные и абстрактные

19. Правильно ли проведено ограничение понятий: «*животное*» – «*млекопитающее*» – «*птица*» – «*чайка*»?

a) правильно

b) неправильно

20. В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств».

a) определение дано правильно
b) допущена ошибка «тавтология»
c) в определении не соблюдена соразмерность
d) допущена ошибка «отрицательное определение»

21. Простое суждение состоит из …

a) субъекта, объекта и связки
b) субъекта, предиката и связки
c) субъекта, объекта и предиката
d) объекта, предиката и связки

22. Для следующего суждения сформулируйте противоречащее ему суждение: «*Любой персональный компьютер имеет оперативную память*».

a) ни один персональный компьютер не имеет оперативную память
b) все персональные компьютеры имеют оперативную память
c) некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память
d) некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память

23. При каких условиях будет истинным следующее суждение: «*Мой отец работает в университете, а брат учится в школе*»?

a) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
b) если оба простых суждения являются истинными
c) если одно простое суждение истинно, а другое ложно

24. Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые грибы не являются съедобными*».

a) некоторые грибы являются съедобными
b) некоторые грибы не являются несъедобными
c) некоторые грибы являются несъедобными
d) все грибы являются несъедобными

25. В состав умозаключения входят:

a) посылки, отрицание и заключение
b) посылки, заключение и вывод
c) посылки, обобщение и вывод

26. Разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках, - это …

a) модусы силлогизма
b) фигуры силлогизма
c) термины силлогизма

27. Установите фигуру и модус следующего силлогизма:

Незаконное предпринимательство является преступлением
Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации является незаконным
_____
Осуществление предпринимательской деятельности без регистрациявляется преступлением

a) 2-я фигура, модус IAA
b) 2-я фигура, модус AAA
c) 1-я фигура, модус AAA
d) 1-я фигура, модус IAA

28. Установите вид умозаключения и его правильность:

Если будет засуха, то посевы погибнут

Посевы погибли

Была засуха

a) чисто условное умозаключение, вывод правилен
b) условно-категорическое умозаключение, вывод неправилен
c) чисто условное умозаключение, вывод неправилен
d) условно-категорическое умозаключение, вывод правилен

29. Умозаключение состоит из

a) тезиса, аргументов и демонстрации
b) посылок, вывода и заключения
c) гипотез, фактов и законов
d) большего, меньшего и среднего терминов

30. Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение, называется

a) «подменой тезиса»
b) «основным заблуждением»
c) «логической диверсией»
d) «аргументом к невежеству»

31. Логическая форма – это

a) установленные людьми правила рассуждения
b) ощущение, восприятие и представление
c) существенные, устойчивые связи между элементами мысли
d) определенный способ связи элементов мысли

32. Какое из понятий обладает наибольшим объемом из следующей группы: «именная акция», «привилегированная акция», «акция», «ценная бумага»?

a) именная акция
b) привилегированная акция
c) акция
d) ценная бумага

33. Отношение между содержанием и объемом понятия выражается законом …

a) пропорциональности
b) обратного отношения
c) совместимости
d) тождества

34. В каком отношении находятся понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги»?

a) подчинения
b) пересечения
c) противоположности
d) противоречия

35. Правильно ли проведено обобщение понятий: *«экономист» – «преподаватель» – «ученый»*?

a) правильно
b) неправильно

36. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «*Часть студентов являются отличниками*».

a) общеутвердительное
b) общеотрицательное
c) частноутвердительное
d) частноотрицательное

37. Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «*соглашение*» (субъект, нераспределен), «*выгодный*» (предикат, распределен).

a) все соглашения являются выгодными
b) некоторые соглашения являются выгодными
c) некоторые соглашения не являются выгодными
d) ни одно соглашение не является выгодным

38. Установите вид сложного суждения: «В случае нарушения условий договора виновная сторона может быть подвергнута санкциям».

a) конъюнктивное суждение
b) импликативное суждение
c) разделительное (дизъюнктивное) суждение – нестрогая дизъюнкция
d) разделительное (дизъюнктивное) суждение – строгая дизъюнкция

39. Какая из формул справедлива для следующего суждения: «В случае возникновения стихийного бедствия объявляется режим чрезвычайного положения и производится эвакуация населения»?

a) $p \wedge q \vee n$
b) $(p \vee q) \rightarrow n$
c) $p \rightarrow (q \vee n)$
d) $p \rightarrow (q \wedge n)$

40. К какому виду относится умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к общему?

a) аналогия
b) индукция
c) дедукция

41. Силлогизм – это умозаключение на основе …

a) обращения суждения
b) превращения суждения
c) противопоставления предикату
d) вывода из двух простых категорических суждений

42. Модусы силлогизма – это его разновидности, которые…

a) различаются положением среднего термина в посылках
b) зависят от распределенности терминов
c) различаются количественными и качественными характеристиками посылок

43. Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило **нарушено:**

Некоторые экономисты не являются акционерами
Некоторые акционеры имеют высшее образование
_____
Некоторые экономисты не имеют высшее образование

a) силлогизм составлен правильно
b) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
c) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок
d) силлогизм неправилен, обе посылки являются отрицательными суждениями

44. Суждение, истинность которого необходимо обосновать, - это

a) тезис
b) довод
c) аргумент
d) демонстрация

45. Выдвинутое пропонентом суждение, истинность которого он обосновывает в процессе доказательства, - это

a) аргумент

b) довод
c) факт
d) тезис

46. Признак предмета – это …

a) слово, обозначающее какой-либо предмет
b) внешняя форма предмета
c) любые свойства, черты, состояния предмета
d) чувственно воспринимаемая сторона предмета

47. Какое из понятий обладает наибольшим содержанием из следующей группы понятий: «*бухгалтер*», «главный бухгалтер», «главный бухгалтер предприятия»?

a) бухгалтер
b) главный бухгалтер
c) главный бухгалтер предприятия

48. В зависимости от того, что отражается в понятии (предметы или признаки), они делятся на …?

a) собирательные и несобирательные
b) конкретные и абстрактные
c) единичные и общие
d) положительные и отрицательные

49. Правильно ли проведено деление понятий: «Налоги делятся на прямые, косвенные и федеральные».

a) правильно
b) неправильно

50. Правильно ли дано определение: «Экономика – это наука, не изучающая природные объекты».

a) определение дано правильно
b) в определении допущена ошибка, которая называется тавтология
c) в определении допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

51. Простое суждение состоит из …

a) субъекта, объекта и связки
b) субъекта, предиката и связки
c) субъекта, объекта и предиката

52. Для следующего суждения подберите подчиненное суждение: «*Ни один персональный компьютер не имеет оперативную память*».

a) существуют персональные компьютеры, которые имеют оперативную память
b) все персональные компьютеры имеют оперативную память
c) некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память
d) некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память

53. При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Клеветнические измышления порочат честь человека, либо они подрывают его репутацию».

a) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
b) если оба простых суждения являются истинными
c) если одно простое суждение истинно, а другое ложно

54. Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые экономисты не являются преподавателями*».

a) все экономисты являются преподавателями
b) некоторые экономисты являются непреподавателями
c) некоторые преподаватели являются экономистами
d) ни один преподаватель не является экономистом

55. Суждению «Вексель и облигация являются долговыми ценными бумагами» соответствует формула

a) $p \rightarrow q$
b) $p \vee q$
c) $p \wedge q$
d) $p \equiv q$

56. Фигуры силлогизма – это его разновидности, которые …

a) различаются положением среднего термина в посылках
b) зависят от распределенности терминов
c) зависят от видов посылок

57. Какое заключение следует из следующих посылок?

Каждый юрист хорошо знает законы
Некоторые автолюбители являются юристами
_____
……..

a) все автолюбители хорошо знают законы
b) некоторые автолюбители хорошо знают законы
c) некоторые автолюбители не знают хорошо законы
d) некоторые из хорошо знающих законы – автолюбители

58. Какое заключение следует из следующих посылок:

Суждения бывают простые или сложные
Суждение «Иванов – студент» не является сложным
_____
……

a) суждение «Иванов – студент» не является простым
b) суждение «Иванов – студент» является простым
c) суждение «Иванов – студент» является сложным

59. Что представляет собой следующая символическая запись:

$p \vee q,\ p$
_____
$\neg q$

a) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
b) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
c) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
d) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

60. Ошибка в доказательстве, связанная с отсутствием логической связи между аргументами и тезисом, называется

a) «мнимым следованием»
b) «основным заблуждением»
c) «предвосхищением основания»
d) «подменой тезиса»

61. Логика изучает …

a) функционирование человеческого мышления
b) экономические отношения
c) содержание мышления
d) формы мышления

62. Какое из понятий обладает наибольшим объемом из следующей группы:

a) теория
b) экономическая теория
c) макроэкономическая теория

63. Какая из формул справедлива для следующего суждения: «В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор либо в письменной, либо в устной форме»?

a) $p \wedge q \vee n$

b) $p \rightarrow (q \vee n)$
c) $(p \vee q) \rightarrow n$
d) $p \rightarrow (q \wedge n)$

64. Понятия «наука» и «антинаука» находятся в отношении…

a) соподчинения
b) подчинения
c) противоположности
d) противоречия

65. Правильно ли проведено обобщение понятий:

«студент» – «преподаватель» – «руководитель вуза»?

a) правильно
b) неправильно

66. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «*Среди экономистов есть такие, которые любят живопись*».

a) общеутвердительное
b) общеотрицательное
c) частноутвердительное
d) частноотрицательное

67. Сильная дизъюнкция является истинной в том случае когда …

a) истинен лишь один из ее членов
b) истинны все ее члены
c) истинен хотя бы один из ее членов
d) ложны все ее члены

68. Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме».

a) соединительное (конъюнктивное) суждение
b) эквивалентное суждение
c) разделительное (дизъюнктивное) суждение – нестрогая дизъюнкция
d) разделительное (дизъюнктивное) суждение – строгая дизъюнкция

69. Суждению «Организация считается коммерческой лишь в том случае, если ее основной целью является извлечение прибыли» соответствует формула

a) $p \wedge q$
b) $p \rightarrow q$
c) $p \vee q$
d) $p \equiv q$

70. К какому виду относится умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к частному?

a) аналогия
b) индукция
c) дедукция

71. К непосредственным умозаключениям относится

a) силлогизм
b) превращение суждения
c) разделительно-категорическое умозаключение
d) энтимема

72. В силлогизме заключение формулируется на основе …

a) обращения суждения
b) превращения суждения
c) вывода из двух простых категорических суждений
d) противопоставления предикату

73. Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Все менеджеры – руководители
Все менеджеры – люди
Некоторые люди – руководители

a) силлогизм составлен правильно
b) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
c) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок
d) силлогизм неправилен, обе посылки являются отрицательными суждениями

74. Что представляет собой следующая символическая запись:

$p \rightarrow q,\ \neg q$

$\neg p$

a) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
b) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
c) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
d) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

75. В состав доказательства входят:

a) тезис, демонстрация, аргументы
b) тезис, антитезис, оппонент
c) пропонент, оппонент, аудитория
d) тезис, контртезис, диспозиция

Ключи правильных ответов

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	b	2	b	3	b
4	d	5	a	6	c
7	c	8	d	9	b
10	c	11	d	12	b
13	c	14	b	15	b
16	c	17	a	18	c
19	b	20	b	21	b
22	c	23	b	24	c
25	b	26	b	27	c
28	b	29	b	30	b
31	d	32	d	33	b
34	d	35	b	36	c
37	c	38	b	39	d
40	b	41	d	42	c
43	b	44	a	45	d
46	c	47	c	48	b
49	b	50	c	51	b
52	c	53	a	54	b
55	c	56	a	57	b
58	b	59	c	60	a
61	d	62	a	63	b
64	d	65	b	66	c
67	a	68	d	69	d
70	a	71	b	72	c
73	a	74	b	75	a

4.3.3. Логические задания:

1. Дайте полную логическую характеристику понятию …
2. Определите отношения между понятиями и изобразите их с помощью круговых схем: …
3. Произведите операцию деления понятия …
4. В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: …
5. Определите вид суждения по объединенной классификации, найдите термины суждения, изобразите отношения между терминами с помощью круговых схем, установите распределенность терминов в суждении: …
6. С помощью логического квадрата сделайте выводы из суждения … Установите истинность (ложность) выведенных суждений.
7. Сформулируйте заключение путем обращения следующего суждения: …
8. Сформулируйте заключение путем превращения следующего суждения: …
9. Определите фигуру и модус силлогизма, укажите термины и сформулируйте (если это возможно) заключение, запишите символически: …
10. Определите вид и модус следующего умозаключения, сформулируйте (если это возможно) заключение, запишите символически: …

4.3.4. Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе тестирования.	80% и более тестовых заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения контрольного логического задания.	Уверенно продемонстрированы навыки точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного рассуждения, а также логически правильного и аргументированного построения речи как элемента саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе тестирования.	65% -79% тестовых заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения	Продемонстрированы твердые навыки точного, непротиворечивого,

		контрольного логического задания.	последовательного и доказательного рассуждения, а также логически правильного и аргументированного построения речи как элемента саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе тестирования.	50% - 64% тестовых заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения контрольного логического задания.	В основном продемонстрированы навыки точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного рассуждения, а также логически правильного и аргументированного построения речи как элемента саморазвития.
Недостаточный	Неудовле твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе тестирования.	Менее 50% правильных ответов на тестовые задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения контрольного логического задания.	Отсутствие навыков.

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Нарядусоцениваниемучебныхдостижений обучающихсяпопринятойобразовательнойорганизациисистемеоценокииспользованиемееприоформлениифициальныхдипломовАкадемииовысшемобразовании,вводятповышенный(«Excellent»и«Good»)ибазовый(«Verygood»и«Satisfactory»)уровеньоценок
«отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положениюобоформлениииивыдаче ЕПД.

Соответствие академической оценке

Академическаяоценка		ОценкапошкалеESTS	
зачтено	отлично	Passed	A(Excellent)
			B(VeryGood)
	хорошо		C(Good)
			D(Satisfactory)
	удовлетворительно		E(Sufficient)
Незачтено	неудовлетворительно		FX

4.4. Методические материалы

1. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС: утверждено приказом ректора РАНХиГС от 30 января 2018 г. № 02-66.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и внесении изменений в локальные нормативные акты: утвержден приказом ректора РАНХиГС от 01 сентября 2017 г. № 02-539.

Основным видом занятий семинарского типа при изучении логики являются практические занятия. Эти занятия, как правило, проводятся вактивном режиме.Оценка знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с целями и задачами занятия. Планы практических занятий и логические упражнения приведены в разделе 4.4 «Методические материалы». Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а

также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Выполнение логических упражнений осуществляется одним из студентов у доски с последующим обсуждением участниками занятия различных вариантов решений. В результате группа совместно приходит к правильному выполнению задания. Применяются также некоторые элементы кейс-технологий. Например, преподаватель, раскрывая «свой кейс», приводит студентам спорное определение понятия, предлагая студентам найти логические ошибки в этом определении и сформулировать свое определение, такое задание также становится предметом дискуссии на занятии.

Показатели и критерии оценки выступления (работы) студента на практическом занятии:

- «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, который подготовил ответы по всем предложенным вопросам, правильно выполнил на занятии логические упражнения, активно участвует в занятии;
- «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, который подготовил ответы по всем предложенным вопросам, выполнил логические упражнения, допустив одну ошибку, активно участвует в занятии;
- «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, который подготовил ответы по половине предложенных вопросов, выполнил логические упражнения, допустив две ошибки, не очень активно участвует в занятии;
- «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту в случае его неготовности к занятию.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Контроль освоения этих тем осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. Из приведенных тестов необходимо составить варианты, каждый из которых должен включать 15 заданий. Тестовый контроль является обязательным для каждого студента.

Тестирование проводится в письменной форме на бумажных носителях в течение 30 минут. В качестве оценочных средств для тестирования используются материалы, приведенные в разделе 4.2 настоящей Рабочей программы дисциплины. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент во время тестирования получает бланк с тестовыми материалами, содержащими 15 тестовых заданий, и письменно дает ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранных вариантов ответов). По истечении 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

«отлично» – студент правильно выполнил 80% и более тестовых заданий;

«хорошо» – студент правильно выполнил от 65% до 74% тестовых заданий;

«удовлетворительно» – студент правильно выполнил от 50% до 64% тестовых заданий;

«неудовлетворительно» – студент правильно выполнил менее 50% тестовых заданий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению логики, следует уяснить особенности этой науки. Об особенностях логики в свое время очень точно сказал немецкий философ Г. Гегель: «Логика есть *наиболее трудная* наука, поскольку она имеет дело не с созерцаниями и даже не с абстрактными чувственными представлениями (подобно геометрии), но с чистыми абстракциями, поэтому она требует способности и привычки углубляться в чистую мысль, фиксировать ее и свободно двигаться в ней. С другой стороны, ее можно рассматривать как *наиболее легкую* науку, ибо ее содержание есть не что иное, как само мышление и привычные определения этого мышления, а последние суть вместе с тем *самые простые* и *элементарные*».

С учетом этих особенностей можно сформулировать некоторые **общие рекомендации** по изучению логики.

Первая из них состоит в том, что при изучении логики необходим *систематический* подход. Курс логики представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать содержание логики необходимо постепенно, последовательно шаг за шагом продвигаясь вперед. Каждая тема в курсе логики выступает своеобразной ступенькой на лестнице познания. Не освоив предыдущей ступеньки, нельзя шагнуть на следующую, и уж совсем невозможно перепрыгнуть через какую-либо из них. Типичной ошибкой является стремление изучить логику за короткий срок, например, в конце семестра. При этом начальные темы, как правило, усваиваются недостаточно хорошо. Последующие воспринимаются еще хуже. В конечном счете, наступает момент, когда студент уже ничего не понимает. Он возвращается к началу учебника и повторяет попытку снова. В итоге времени на изучение затрачивается значительно больше, чем при систематическом изучении. Если это происходит накануне зачета, то времени для осмысления и понимания учебного материала просто не хватает.

Вторая рекомендация – плодотворно использовать для изучения логики время учебных занятий. Основные виды учебных занятий по логике – лекции и практические занятия. Лекции читаются по узловым вопросам курса. Они призваны раскрыть теоретическое содержание дисциплины, способы и приемы логически правильного мышления и сформировать у студентов установку на самостоятельную работу. Правильно поступает тот, кто осуществляет запись основного содержания лекции в тетрадь. Конспект лекции позволяет студенту при подготовке к зачету в ограниченное время повторить пройденный материал.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления полученных знаний, формирования у студентов умений и навыков правильного рассуждения, осуществления логических операций обобщения, ограничения, определения и деления понятий, усвоения приемов доказательства и опровержения и тому подобное. Необходимо активно участвовать в работе на этих занятиях. Именно здесь формируется логическая культура, которая является непременным условием плодотворной деятельности после окончания вуза.

Третья рекомендация связана с правильным подбором учебной литературы. Как правило, преподаватель на первом занятии даст подробную характеристику учебников и учебных пособий по логике и порекомендует остановить свой выбор на некоторых из них. В настоящее время нет дефицита в учебной литературе по логике.

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в разделе 6 рабочей программы. Там же можно ознакомиться с рекомендованными Интернет-ресурсами.

И, наконец, **четвертая** рекомендация связана с предназначением логики. Конечная цель изучения логики состоит в том, чтобы уметь применять логические правила и законы в процессе мышления. Каков наиболее оптимальный способ формирования таких умений? На этот счет прекрасный рецепт дал опять же Гегель. Он образно сравнивал умение

человека рассуждать с умением плавать. Но умение плавать человек приобретает лишь тогда, когда он окажется в воде. Так и умение правильно мыслить приходит человеку лишь тогда, когда он пытается размышлять. Поэтому рекомендуется сразу после изучения каждой темы выполнить соответствующие логические упражнения, которые приведены в учебниках и учебных пособиях. Попытайтесь также применить полученные при изучении логики знания в дискуссиях, спорах, при написании курсовых работ и рефератов, составлении деловых бумаг и тому подобное. Логические приемы, непосредственно примененные в ходе дискуссии, очень хорошо запоминаются.

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом целесообразно учитывать также **рекомендации по изучению каждой из тем** программы.

При изучении **темы «Предмет и значение логики»** необходимо, прежде всего, усвоить сущность мышления, выяснить его роль в процессе познания. Эти вопросы связаны с рядом общетеоретических, философских проблем. Их усвоение позволит четко определить предмет логики. Важно уяснить, что логика изучает мышление не всесторонне, ее предметом являются формы человеческого мышления, его законы, приемы и операции. Законы и формы представляют собой своеобразное отражение в мышлении человека связей и отношений предметов объективной действительности. Они возникли в результате многовековой практики человеческого познания.

Необходимо хорошо разобраться в сущности логических законов и форм, понять, что такое *правильность рассуждения.* Изучая этот вопрос, нужно отличать формальную правильность рассуждения от истинной мысли. Мысль является истинной, если она соответствует действительности. Истинность мысли – необходимое условие правильного рассуждения. Другим необходимым его условием является правильная связь мыслей в процессе рассуждения, их правильное построение.

Логика изучает мышление со стороны его логической правильности, отвлекаясь от конкретного содержания мыслей. Она изучает формы, в которых протекает мышление, выделяет структуру, общую для мыслей, различных по содержанию, формулирует законы и правила оперирования ими. Вместе с тем в процессе рассуждения истинность мыслей по содержанию и их правильное построение по форме неотделимы друг от друга. Истинность мыслей и правильность рассуждения – это две стороны единого процесса познания.

Изучая тему, важно разобраться в том, что такое символическая (математическая) логика, выяснить соотношение логики формальной и логики диалектической, осмыслить значение логики в будущей профессиональной деятельности.

При изучении **темы «Понятие»** следует обратить особое внимание на вопросы: понятие как форма мышления, содержание и объем понятия, виды понятий, отношения между понятиями, операции ограничения и обобщения, определения и деления понятий.

Логика рассуждения предполагает умение различать *виды понятий:* определять, является ли данное понятие общим или единичным, конкретным или абстрактным, положительным или отрицательным, относительным или безотносительным. Важно разобраться в *видах отношений между понятиями* по их совместимости и несовместимости. Понимание отношений между понятиями и умение изображать эти отношения в круговых схемах позволит усвоить распределенность терминов в суждениях, что в свою очередь облегчит усвоение правил категорического силлогизма.

Широкое практическое применение имеют *операции определения и деления понятий.* Подзаконный характер деятельности правоохранительных органов, других организаций требует умения точно определять правовые понятия, а также правильно раскрывать их объем. Нужно поэтому твердо знать правила определения и деления понятий, уметь устранять логические ошибки, возникающие при их нарушении. Нарушение логических правил определения и соответственно неправильное уяснение смысла понятий может привести к ошибкам в практических действиях. Правила деления понятий указывают, как распределить предметы по группам, помогают лучше изучить эти предметы, а следовательно, глубже познать весь класс предметов в целом.

При изучении **темы «Суждение»** нужно обратить особое внимание на структуру простого атрибутивного суждения, деление этих суждений по качеству и количеству, объединенную классификацию в соответствии с которой суждения делятся на общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные, а также на распределенность терминов в суждениях. Следует хорошо усвоить виды и строение сложных суждений – соединительных, разделительных, условных, эквивалентных.

Знание строения *атрибутивного суждения,* выяснение логической роли каждого из его элементов служит хорошим подспорьем в процессе практического анализа различного рода высказываний, помогает отчетливо и непротиворечиво формулировать мысли. Усвоение распределенности терминов в суждениях – необходимая основа для перехода к изучению умозаключений. Четкое понимание объемных отношений между терминами суждения облегчает усвоение непосредственных умозаключений, а также структуры и правил категорического силлогизма.

Серьезное внимание следует обратить на изучение вопроса о модальности суждений. Модальность суждений(эпистемическая, деонтическая, алетическая) выражает дополнительную информацию о характере зависимости между реальными явлениями, о логическом статусе суждения, об оценочных, регулятивных, временных и других его характеристиках.

Изучая **тему «Умозаключение»,** важно обратить внимание на классификацию умозаключений, уяснить специфику дедукции, индукции и аналогии.

Среди дедуктивных умозаключений особую роль играют непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

Больше практическое значение имеют категорический, условный и разделительный силлогизмы.

Изучение категорического силлогизма следует начинать с уяснения его структуры. Важно уметь четко выделять посылки и вывод, средний и крайний термины (меньший и больший), находить большую и меньшую посылки. Круговые схемы помогут лучше понять объемные отношения между тремя терминами силлогизма и проследить необходимость связи между крайними терминами с помощью среднего термина. Зная структуру силлогизма, нетрудно понять его общие правила.

Правила силлогизма нельзя заучивать механически. Практика показывает, что студент хорошо умеет строить силлогизмы и вскрывать ошибки в рассуждениях только в том случае, если он не «зазубрил», а действительно понял смысл этого вида умозаключения.

В зависимости от положения среднего термина в посылках различают четыре фигуры силлогизма, каждая из которых имеет свои особые правила.

В практике мышления нередко приходится прибегать к выводам в форме условно-категорического и разделительно-категорического умозаключений. Особенно часто они применяются в следственной и оперативно-розыскной работе, когда приходится строить и проверять различного рода версии по поводу интересующих следственные органы обстоятельств. Знание модусов (видов) и правил этих умозаключений предостережет от возможных ошибок при их использовании в практике мышления.

Изучая индуктивные умозаключения, особое внимание следует обратить на их виды, а также на методы научной индукции, которые используются в установлении причинно-следственных связей явлений.

Изучая аналогию, необходимо усвоить основные особенности, правила и структуру этого вида умозаключений.

Одна из важных тем курса **– тема «Основные логические законы».** Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания выражают коренные свойства логического мышления – его определенность, непротиворечивость,

последовательность и обоснованность. Уяснение сущности основных формально-логических законов, их роли в процессе рассуждения поможет выявлению и устранению логических ошибок, возникающих при нарушении требований этих законов. Незнание основных законов мышления является существенным пробелом в подготовке студента.

Важное практическое значение имеет **тема «Логические основы аргументации».** Изучение аргументации следует начинать с уяснения субъектов аргументации и ее*структуры* (тезис, аргументы, демонстрация), места и роли отдельных ее элементов в процессе установления истины. Следует четко усвоить правила и ошибки по отношению к каждому элементу доказательства. Необходимо также усвоить *способы аргументации:* обоснование тезиса, виды критики. Чтобы закрепить полученные знания, следует путем самоконтроля проверить обоснованность своих собственных и чужих рассуждений во время публичных выступлений, в дискуссиях и т.п.

Задания на самостоятельную работу студентов по темам Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического (семинарского)

Тема 1. Введение в курс логики.

Логика как наука: объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Язык логики. Язык как знаковая информационная система. Семантические категории языка: имена предметов; имена признаков, предложения.

Возникновение и историческое развитие логики. Традиционная (аристотелевская) и математическая (символическая) логика. Понятие о диалектической логике.

Значение логики.Роль логики в формировании культуры мышления и способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тема 2. Основные этапы развития логики

История логики. Логика Древнего мира, философия первых цивилизации человечества, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции. Средневековая логика. Основные направления реалистов и номиналистов. Вильям Оккам, Дунс Скотт, Жан Бурдиан, Альберт Саксонский.

Тема 3.Логика возрождения и Нового времени

Характерные особенности эпохи Возрождения. Усиление эмпирических тенденции. Френсис Бэкон - родоначальник английского материализма. Рене Декарт «Лоргика, или искусство мыслить» .

Логика Нового времени. Иммануил Кант и его деление логики на формальную и трансцедентальную, суждении на аналитические и синтетические. Георг Вильгельм Фридрих Гегель и его работа «Наука логики», систематическая теория диалектики, отождествление логики с диалектикой. Критика Канта.

Тема 4.Формы познания окружающего мира

Теоретический способ познания мира. Восприятие как целостный образ совокупности свойств предмета. Воспроизводящие и творческие представления. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат. Объединенная классификация простых категорических суждений. Распределенность терминов в суждении.Модальность суждений. Логическая характеристика норм. Значение мышления в достижении истины.

Тема 5.Понятия как форма мышления. Основные логические законы

Абстрактное мышление и его основные формы: понятия, суждения и умозаключения. Суждение (высказывание) как форма мышления. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Виды сложных суждений. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением.Дедуктивные

непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем.

Выводы из сложных суждений. Чисто условное; условно-категорическое; разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.

Сокращенный силлогизм (энтимема).Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит, эпихейрема.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений.Популярная индукция.

Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Методы научной индукции.

Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности заключений по аналогии.

Тема 6. Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность. Содержание основных логических законов: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания и их значение для формирования способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Логические основы аргументации и логической модальности.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Асмус В. Ф. Логика. М.: Ленанд. 2024. 400 с.
2. Вечтомов Е. М., Широков Д. В. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика. М.: Юрайт. 2023. 234 с.
3. Егоров А. Г., Грибер Ю. А. Логика. М.: Юрайт. 2023. 144 с.
4. Жалдак Н. Н. Прикладная логика для экономистов. М.: Юрайт. 2023. 140 с.
5. Ивин А. А. Логика. М.: Юрайт. 2024. 378 с.
6. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения. М.: Юрайт. 2024. 172 с.
7. Логика. Учебник. / Под ред. О. В. Малюковой. М.: Проспект. 2023. 320 с.
8. Светлов В. А. Логика. Современный курс. М.: Юрайт. 2024. 404 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Агапов Е. П. Логика. Учебное пособие для бакалавров. 3-е издание. М.: Дашков и К. 2021. 160 с.
2. Дюк В. А. Логический анализ данных. М.: Лань. 2020. 80 с.
3. Ивлев Ю. В. Логика. Учебник. М.: Проспект. 2020. 304 с.
4. Логика / Отв. ред. Малюкова О.В. М: Проспект, 2021. 320 с.

5. Швецкий М. В., Демидов М. В., Голанова А. В. Программирование. Математическая логика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2020. 676 с.
6. Яшин Б. Л. Логика. Учебник для учащихся высших и средних учебных заведений. М: ДиректмедиаПаблишинг, 2020. 420 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мирошниченко, Л.Н. Логика: учебно-методическое пособие. – Красногорск: ООО «Красногорская типография», 2013. – 121 с.
2. Серова, Н.С. Логика. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Серова Н.С.– Электрон.текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.–56 с.–URL:http://www.iprbookshop.ru/58326.html.–ЭБС «IPRbooks».

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сектор логики Института философии РАН. –URL:http://logic.iph.ras.ru/
2. Цифровая библиотека по философии. –URL:http://filosof.historic.ru/
3. Сайт Философского факультета МГУ. –URL:http://logic.philos.msu.ru/
4. Логика от Змея Горыныча: библиотека материалов по логике, занимательной науке, нестандартному мышлению. –URL: http://www.logic-books.info/
5. Логические задачи и головоломки. –URL:http://fomuvi.ru/
6. Логические задачи и головоломки. Сайт любителей головоломок. –URL:http://www.smekalka.pp.ru/index.html.
7. Логические задачи. Сайт для тех, кто умеет читать и думать. –URL:http://thejam.ru/puzzle
8. Сайт «Логика для всех» - учебные материалы. –URL:http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html
9. Сайт «Логика для всех». –URL:http://ntl.narod.ru/logic/puzzle/index.html
10. Сайт «Мнимая» мудрость. –URL:http://sofizm.narod.ru/
11. Сайт «Эрудитов нет? – Эрудиты есть!». –URL:http://eruditov.net/
12. Сайт, посвященный Л. Кэрроллу (на англ. языке) . –URL: http://lcsna.org/carroll/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	1. Сайт «Философия без границ».	platonanet.org.ua
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».	vphil.ru
Э3	3. Библиотека по философии.	lib.ru
Э4	4. Сайт «Философы древности».	www.philosoma.ru

Э5	5. Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	www.library.ru
Э7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	www.lib.asu.ru
Э9	ЭБС АлтГУ	elibrary.asu.ru
Э10	ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
Э11	Университетская библиотека ONLINE	www.biblioclub.ru
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	www.biblio-online.ru
Э13	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
Э14	Электронная библиотека но философии	rilosof.historic.ru
Э15	Интернет-библиотека Института философии РАН	www.philosophy.ru
Э16	Электронная база данных «Scopus»	www.scopus.com
Э17	Курс на ЕОП АтГУ	portal.edu.asu.ru

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.
- Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые

	менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБСIPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

–