Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)
Кафедра экономики и финансов
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала
Арсенян А.З.

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономика и управление организацией
(наименование направления подготовки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.05 Макроэкономика
(код и наименование РПД)

Бакалавр
(уровень образования)
по направлению подготовки

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

очная, очно-заочная
формы обучения

Год набора – 2025

Красногорск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор – составитель:
д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и финансов Хачатурян К.С.
(ученое звание, ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:
к.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов Головецкий Н.Я.
(ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
(наименование структурного подразделения)

протокол от «_30__» августа 2024 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..9
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...44
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....50
6.1. Основная литература…….…50
6.2. Дополнительная литература…….…50
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..50
6.4. Интернет-ресурсы……..50
6.5. Иные источники…….50
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен. использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
ОПК ОС-2	Способность применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне
		ОПК ОС-2.2	Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия [1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности Способен анализировать и объяснять природу	УК ОС-9.1	на уровне знаний: - знает основы макроэкономической теории; - знает основные аспекты функционирования денежно-кредитной сферы страны

[1] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903260042, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201504140018

2 Приказ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 29.03.2021 N 0130-37 " Об утверждении образовательных стандартов Академии по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.04.01 Экономика "

экономических процессов на макроуровне. Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	ОПК ОС-2.1	на уровне умений: - умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи
	ОПК ОС-2.2	на уровне навыков: - умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне; - умеет интерпретировать организационно управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.О.05 «Макроэкономика» составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа, на контактную работу по очной форме обучения отводится 66 ч.: 32 ч. – лекции, 32 ч. – практические занятия, 2ч – консультация, на самостоятельную работу обучающихся – 78 ч. По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 34 ч.: 16 ч -лекции, 16 ч -практические занятия, 2 ч – консультация, 110 ч -самостоятельная работа.

Дисциплина Б1.О.05 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе в 3 семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в предшествующие периоды обучения. Дисциплина Б1.О.05 «Макроэкономика» предшествует изучению дисциплин Бухгалтерский учет и анализ, Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Финансовый учет, Экономика предприятий и организаций, Производственная практика (проектно-технологическая практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	18	6		6		6	Д, О, Т
Тема 2	Экономический рост	14	4		4		6	Д, О, Т
Тема 3	Финансовые рынки	12	2		2		8	Д, Т, З
Тема 4	Безработица	12	2		2		8	Д, О, З
Тема 5	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	14	4		4		6	Д, О, Т
Тема 6	Модель кейнсианского креста	14	4		4		6	Д, О, З
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	14	2		2		10	Д, О, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 8	Государственный долг	14	2		2		10	Д, Э
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	16	4		4		8	Д, Т, З
Тема 10	Открытая экономика	14	2		2		10	Д, Т, З
	Консультация перед промежуточной аттестацией	2						
Промежуточная аттестация		36						экзамен
	Всего:	**180**	**32**		**32**		**78**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	14	2		2		10	Д, О, Т
Тема 2	Экономический рост	14	2		2		10	Д, О, Т
Тема 3	Финансовые рынки	14	1		1		12	Д, Т, З
Тема 4	Безработица	14	1		1		12	Д, О, З
Тема 5	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	14	2		2		10	Д, О, Т
Тема 6	Модель кейнсианского креста	16	2		2		12	Д, О, З
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	16	2		2		12	Д, О, З
Тема 8	Государственный долг	14	1		1		12	Д, Э
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	14	2		2		10	Д, Т, З
Тема 10	Открытая экономика	12	1		1		10	Д, Т, З
	Консультация перед промежуточной аттестацией	2						
Промежуточная аттестация		36						экзамен
	Всего:	**180**	**16**		**16**		**110**	

Примечание: 5 – форм текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задание (З), дискуссия (Д), эссе (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические понятия

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВИД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

Тема 2. Экономический рост

Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.

Тема 3. Финансовые рынки

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тема 4. Безработица

Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.

Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тема 6. Модель кейнсианского креста

Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика

Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

Тема 8. Государственный долг

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция

Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.

Тема 10. Открытая экономика

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические понятая	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: дискуссия, опрос, тесты
Тема 2. Экономический рост	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: дискуссия, опрос, задание
Тема 3. Финансовые рынки	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: дискуссия, тесты, задание
Тема 4. Безработица	При проведении практического занятия: дискуссия, тесты, практические задания При проведении практического занятия: дискуссия, опрос, задание, эссе
Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: дискуссия, опрос, тест
Тема 6. Модель кейнсианского креста	При проведении практического занятия: дискуссия, тесты, практические задания При проведении практического занятия: дискуссия, опрос, задание
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

	При проведении практического занятия: дискуссия, опрос, задание
Тема 8. Государственный долг	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: дискуссия, эссе
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: дискуссия, тест, задание
Тема 10. Открытая экономика	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: дискуссия, тест, задание

Экзамен проводится в форме устного экзамена и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

Для проверки знаний основных понятий, категории и инструментов, используемых в макроэкономике, закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, природу основных макроэкономических процессов на современном этапе - вопросы, тесты и т.п.

Для проверки умения анализировать, строить расчеты, основываясь на современных системах показателей в макроэкономике - тесты, задачи и т.п.

Для проверки навыков получать, интерпретировать и документировать результаты исследований на макроуровне – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и

качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.05 «Макроэкономика» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и профессиональный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области макроэкономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области макроэкономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой профессиональный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее учетно-аналитических областях, об актуальных проблемах макроэкономики, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Основные макроэкономические понятия

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- система национальных счетов;
- отличие ВНП от ВВП;
- методы исчисление ВВП;
- индексы цен,
- номинальный и реальный ВВП;
- модель кругооборота доходов, расходов и товаров

Опрос по экономическим категориям:

макроэкономика, ВВП, ВНП, ЧНП, НД, ЛД, РД, номинальный и реальный ВВП, индекс цен, исчисление индекса цен, исчисление реального ВВП, методы расчета ВВП.

Тест

1. Потребительские расходы домохозяйств учитываются при исчислении валового внутреннего продукта методом …

а) доходов и расходов;

б) доходов;
в) расходов;
г) добавленной стоимости.
2. К экономическим операциям в системе национальных счетов не относятся…
а) математические операции в исследовании макроэкономических величин;
б) операции с товарами и услугами;
в) операции распределения;
г) финансовые операции.
3. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
а) ВВП по методу потока доходов;
б) ВВП по методу потока расходов;
в) ЧВП по методу потока расходов;
г) располагаемого дохода;
д) личного дохода.
4. Зарплата учитывается при расчете:
а) ВВП по методу потока доходов;
б) ВВП по методу потока расходов;
в) чистого экспорта;
г) чистых субсидий государственным предприятиям;
д) все предыдущие ответы неверны.
5. Что из перечисленного включается в состав ВВП?
а) услуги домашней хозяйки;
б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
в) покупка новых акций у брокера;
г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
д) покупка облигаций у корпорации.
6. В состав ВНД включается…
а) покупка акций «Газпрома»;
б) покупка картины художника 18 века;
в) услуги домашней хозяйки;
г) покупка буханки хлеба в булочной.
7. Валовой национальный продукт – это показатель…
а) уровня цен проданных товаров и услуг;
б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.
8. Какие из видов доходов не учитываются при подсчете ВНП:
а) проценты по облигациям автомобильной компании;
б) арендная плата за сдачу собственной квартиры;
в) пенсия полицейского;
г) зарплата государственных служащих.
9. В системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:
а) покупка фирмами нового оборудования;
б) покупка акций на фондовой бирже;
в) покупка человеком нового дома;
г) увеличение запасов фирмы.
10. Национальный доход — это:
а) совокупный годовой доход домашних хозяйств, направляемый ими на потребление и сбережение;
б) совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года;
в) сумма доходов всех экономических агентов (домохозяйств, фирм и государства);
г) все ответы неверны
11. Если цены текущего года ниже цен базового года, то реальный ВНП…

а) равен номинальному ВНП;
б) меньше номинального ВНП;
в) превышает номинальный ВНП;
г) равен произведению: ВНП (номинальный) × Дефлятор.
12. Отчисления на потребление капитала - это:
а) чистые инвестиции;
б) чистые иностранные инвестиции;
в) амортизация;
г) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров;
д) средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным способом.
13.Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:
а) личный доход;
б) амортизация;
в) валовой национальный продукт;
г) чистый национальный продукт;
д) располагаемый доход.
14.Трансфертные платежи - это:
а) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
б) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
в) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
г) все перечисленное в пунктах а), б), в);
д) все предыдущие ответы неверны.
15. Индекс цен может быть использован для того, чтобы:
а) оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
б) оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
в) оценить различия в уровнях цен двух разных стран;
г) оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
д) все предыдущие ответов неверны.

Тема 2. Экономический рост

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- потенциальный выпуск;
- измерение экономического роста;
- факторы производства: капитал, труд, технологии;
-производственная функция;
- сбережения и инвестиции.
- влияние научно-технического прогресса на экономический рост.

Опрос по экономическим категориям:

экономический рост, цикличность, экстенсивный и интенсивный экономический рост, производственная функция, производительность труда Y/L, производительность капитала, материалоемкость продукции N/Y, производительность природных ресурсов Y/N, факторы экономического роста, сбережения, инвестиции.

Тест

1. Экономический цикл связан с:
а) действием только внешних факторов;
б) действием внешних и внутренних факторов;
в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
г) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.
2. Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического

спада:
а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы;
б) уменьшение объема пособий по безработице;
в) сокращение налоговых поступлений;
г) падение курса акций, более низкий спрос на труд.
3. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада:
а) объем ВВП;
б) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности;
в) средняя продолжительность рабочей недели;
г) курсы ценных бумаг.
4. К экзогенным, внешним причинам циклического развития относятся:
а) спрос и предложение;
б) природно-климатические явления;
в) политические явления и процессы.
5. Антициклическое регулирование экономики направлено:
а) на сокращение кризисного падения производства;
б) на ускорение экономического роста;
в) на стабилизацию экономического развития.
6. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла?
а) спад;
б) депрессия;
в) *инфляция;*
г) подъем;
д) оживление.
7. В период оживления экономики:
а) номинальный объем производства остается без изменений;
б) номинальный объем производства увеличивается;
в) *реальный объем производства увеличивается;*
г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный - растет.
8. Экономический цикл связан с:
а) действием только внешних факторов;
б) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
в) действием внешних и внутренних факторов;
г) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.
9. Циклический характер развития экономики проявляется:
а) в периодических подъемах деловой активности;
б) в периодических спадах деловой активности;
в) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер.
10. При экономическом спаде инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики являются…
а) снижение налогов и государственных расходов;
б) повышение налогов и уменьшение государственных расходов;
в) *снижение налогов и увеличение государственных расходов;*
г) повышение налогов и государственных расходов.
11. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах - это:
а) увеличение объёма рабочего времени;
б) технологические изменения в производстве;
в) увеличение объёма применяемого капитала;
г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
д) рост квалификации рабочей силы.

12. Производительность труда измеряется отношением:
а) затрат капитала к затратам труда;
б) реального объёма продукта к количеству часов рабочего времени;
в) реального объёма продукта к численности населения;
г) количества часов рабочего времени к реальному объёму ВНП;
д) затрат капитала к реальному объёму продукта.
13. Какое из перечисленных ниже равенств является верным?
а) объём продукта = производительность труда / количество часов рабочего времени;
б) производительность труда = количество часов рабочего времени / объём продукта;
в) объём продукта = количество часов рабочего времени × производительность труда;
г) количество часов рабочего времени = производительность труда × объём продукта;
д) производительность труда = количество часов рабочего времени × объём продукта.
14. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического развития требуют:
а) низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
б) высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
в) высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;
г) снижения нормы сбережений и инвестиций;
д) низкой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;
15. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на рост производительности труда?
а) технологические изменения;
б) увеличение количества работников;
в) уровень образования и квалификации работников;
г) эффект масштаба производства;
д) уровень организации производства.

Тема 3. Финансовые рынки

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- сбережения и инвестиции;
- источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций;
- факторы, влияющие на инвестиции и сбережения;
- финансовые рынки и финансовые инструменты;
- влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тест

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:
а) *объёму дохода;*
б) больше дохода в условиях экономического роста;
в) всегда меньше дохода;
г) все ответы неверны.
2. Аргументом функции потребления является:
а) доход;
б) объем потребления;
в) предельная склонность к потреблению;
г) ставка процента.
3. Потребление – это:
а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
б) часть дохода домохозяйств, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
г) все ответы неверны.
4. Сбережения – это:
а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;

в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;

г) часть дохода домохозяйств, не израсходованная в данном периоде времени.

5. Предельная склонность к потреблению – это …

а) *отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода;*

б) отношение совокупного дохода к совокупному потреблению;

в) изменение сбережений, вызванное изменением дохода;

г) кривая, характеризующая величину потребительских расходов при данном уровне дохода.

Задание 1.

Состояние экономики характеризуется следующими данными: валовые инвестиции - 50; функция потребления - 100 + 0,8Y.

Определить:

а) равновесный уровень дохода

б) равновесный уровень сбережений и потребления

в) охарактеризуйте состояние экономики, если фактический уровень выпуска составит 800 ед.

Тема 4. Безработица

Дискуссия:

- виды и причины безработицы;
- способ измерения безработицы.
- безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах.
-виды безработицы;
- закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.

Опрос по экономическим категориям:

безработица, как социально-экономическое явление; основные виды безработицы; уровень безработицы, закон Оукена,

Задание

Имеется следующая информация:

Численность занятых 85 млн. человек; Численность безработных 15 млн.человек.

а) Рассчитать уровень безработицы.

б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн.чел.; 1 млн.чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиск работы. Определите, каковы теперь:

а) Численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработицы.

Тест

1. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):
а) учитывает цикличную безработицу;
б) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
в) равна нулю.
2. Теряющие работу шахтеры (уголь вытесняется нефтью, газом) не могут найти работу по специальности. Подобный вид безработицы относится к:
а) фракционной;
б) циклической;
в) структурной;
г) сезонной.
3. Если заработки выросли в 2 раза, а цена в 2,5, то:
а) реальный доход вырос;
б) реальный доход упал;
в) номинальный доход упал;
г) реальный доход не изменился.
4. Выбери наиболее точный показатель уровня жизни:
а) денежный доход населения

б) реальный доход на душу населения
в) уровень инфляции
г) темпы инфляции.

Эссе:

1. Циклическая безработица и ее сущность.

2. Закон Оукена.

Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

-совокупный спрос;

- ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса;
- совокупное предложение;
- классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению;
- ценовые и неценовые факторы предложения. ;
- макроэкономическое равновесие;
- шоки спроса и предложения;
- стабилизационная государственная политика.

Опрос:

Совокупный спрос, совокупное предложение, неценовые факторы совокупного предложения и совокупного спроса, макроэкономическое равновесие, шоки спроса и предложения.

Тест

1. Совокупный спрос – это:

а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;

б) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;

в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени.

2. В экономической теории кейнсианский подход, направленный стимулировать совокупный спрос для достижения роста производства ВВП, получил название:

а) «теория эффективности спроса»;

б) «теория эффективности роста»;

в) «теория эффективности предложения»;

г) «теория спроса и предложения».

3. Совокупный спрос – это …

а) *реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;*

б) потребности потенциальных покупателей;

в) совокупность товаров, произведенных в стране за год;

г) потребности отечественных и зарубежных покупателей.

4. До кризиса 1929-33 гг. главной макроэкономической моделью в экономической науке была:

а) кейнсианская модель;

б) марксистская модель;

в) циклическая модель;

г) классическая модель.

5. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

а) повышение уровня цен и реального объема ВНП одновременно;

б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВНП;

в) рост реального объема ВНП при отсутствии повышения цен;

г) повышение уровня цен и падение реального объема ВНП одновременно;

д) все предыдущие ответы неверны.

6. Кривая совокупного спроса выражает отношения между:

а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;

б) уровнем цен и произведенным ВНП в реальном выражении;
в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
г) объемами произведенного и потребляемого ВНП в реальном выражении;
д) все предыдущие ответы неверны.
7. Кривая совокупного предложения выражает отношение между…
а) уровнем цен и потребляемым объёмом ВНП в реальном выражении,
б) уровнем цен и произведёнными объёмами ВНП в реальном выражении,
в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары,
г) потребленным и произведённым объёмом ВНП в реальном выражении.
д) к снижению цен и росту объема ВНП в реальном выражении.
8. Если налоги на предпринимательство растут, то.
а) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
в) сокращаются совокупный спрос и совокупное предложение;
г) растут совокупное предложение и спрос;
д) все предыдущие ответы верны.
9. В краткосрочном периоде:
а) могут сдвигаться одновременно и кривая совокупного спроса и кривая предложения;
б) обе кривые - совокупного спроса и предложения - остаются неизменными;
в) сдвигается только кривая совокупного спроса,
г) сдвигается только кривая совокупного предложения.
10. Результаты сдвига кривой совокупного спроса влево и вправо одинаковы, если:
а) этот сдвиг происходит на горизонтальном отрезке кривой совокупного предложения;
б) этот сдвиг происходит на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения;
в) этот сдвиг происходит на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения;
г) экономика испытывает депрессию;
д) все предыдущие ответы неверны.

Тема 6. Модель кейнсианского креста

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:
- планируемые расходы и их структура;
- кейнсианская функция потребления;
- равновесный выпуск.
- фактические расходы и незапланированные изменения запасов;
- парадокс бережливости.
- мультипликаторы независимых расходов и налогов.
- мультипликатор сбалансированного бюджета;
- рецессионный и инфляционный разрыв;

государственная политика в модели кейнсианского креста.

Опрос.

1. Парадокс бережливости проявляется в условиях неполной занятости ресурсов?
2. Равновесие в экономике всегда устанавливается на уровне экономического потенциала?
3. Предельная склонность к потреблению снижается, когда растет уровень доходов?
4. Если растут совокупные цены, равновесие в кейнсианской модели нарушается?
5. Мультипликатор - коэффициент, который всегда меньше единицы?
6. Согласно кейнсианской теории на уровень инвестиций влияет только процентная ставка?

Задание 1.

Расходы фирм и домохозяйств независимо от полученных доходов возросли с 200 до 220 млрд. руб., при этом равновесный уровень НД вырос с 460 до 500 млрд. руб. Рассчитайте мультипликатор автономных расходов.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- государственный бюджет,
- доходы бюджета, виды доходов.
- налоги, виды налогов.
- дефицит государственного бюджета.
- способы финансирования дефицита государственного бюджета.

Опрос.

1. Почему мы говорим о том, что госбюджет наглядное подтверждение теории общественного выбора? Как бы вы прокомментировали выражение: «Принятый бюджет — это всегда компромисс».
2. В чем разница между действиями экономического агента подпадающего под определения «налоговая оптимизация» и «избежание от уплаты налогов».
3. Почему налоговые системы большинства стран носят прогрессивный характер?
4. Какие группы людей обладают возможностью для перекладывания своего налогового бремени: лица наемного труда, частнопрактикующие врачи, адвокаты? На кого перекладывается налоговое бремя.
5. Почему фирма монополист не может полностью переложить свое налоговое бремя на потребителя, за счет роста цен? Какие существуют ограничения?
6. Можно ли считать, что существование бюджетного дефицита всегда приносит вред стране?

Задание.

Экономика страны характеризуется следующими данными:
Фактический доход (Y) = 4000 млн. долл.
Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8
Равновесный доход (Y*) = 4200 млн. долл.
Как должны измениться государственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Тема 8. Государственный долг

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- бюджетный дефицит и государственный долг;
- способы финансирования государственного долга, влияние государственного долга на экономику;
- проблемы снижения величины государственного долга.
- измерения величины государственного долга.

Эссе

1. Внутренним государственный долг России: состав, структура динамика развития.
2. Внешний государственный долг России. Основные задачи экономической безопасности.
3. Специфическая особенность государственного долга России

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- деньги и их функции, виды денег и способы измерения объёма денег в экономике;
- банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка.
- функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование.

- роль банковской системы в процессе создания денег в экономике;
- денежное предложение.
- модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
- влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
- темпы инфляции, причины инфляции;
- количественная теория денег.

Тест

1. Дискреционная финансовая политика предполагает:
а) саморегулирование ставок налогообложения;
б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов;
в) автоматическую реакцию бюджета на экономические колебания;
г) изменение принципов фискальной политики.

2. Денежно-кредитная политика проводится:
а) правительством страны;
б) всеми финансово-кредитными учреждениями;
в) Центральным банком страны;
г) Министерством финансов.

3. Термин «учетная ставка» означает:
а) уровень снижения цены для центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
б) степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП;
в) процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам;
г) степень давления, оказываемого центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ими ссуд;
д) все предыдущие ответы неверны;

4. Термин «операции на открытом рынке» означает:
а) деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;
б) деятельность центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам;
в) влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
г) операции центрального банка, приводящие к увеличению или снижению общей величины текущих счетов коммерческих банков;
д) деятельность центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг.
5. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:
а) сделать кредит более доступным;
б) затруднить покупку населением ценных бумаг;
в) увеличить объём инвестиций;
г) снизить учетную ставку;
д) уменьшить общую массу денег в обращении.
6. Самым традиционным инструментом регулирования экономики, используемым Центральным банком является …
а) норма обязательного резерва;
б) ключевая ставка;
в) денежная масса;
г) курс национальной валюты.
7. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению,

то эта мера ведет к:
а) увеличению общей суммы накоплений;
б) уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
в) увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков;
г) снижению уровня процентных ставок;
д) увеличению количества банкнот в обращении.
8. Снижение учетной ставки, используемое в качестве инструмента денежной политики, приводит к ограниченному эффекту в связи с тем, что:
а) центральный банк, хотя и может увеличить массу денег, но не в состоянии заставить людей тратить деньги, что необходимо для увеличения объема ВНП;
б) центральный банк не обладает правом изменять учетную ставку в значительных размерах;
в) центральный банк не может прямо контролировать объем ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
г) такое снижение обычно компенсируется увеличением резервов коммерческих банков, вследствие чего эффект снижения учетной ставки исчезает;
д) оно приводит к падению курсов акций и облигаций.

Задание 1.

В экономической системе, имеющей функцию потребления:

$C = 10+0,5(y - T)$, функцию чистых налогов $T=0,2y$, фиксированный уровень цен $P=1$ и неизменный объем инвестиций $I = 250$, государство осуществляет на рынке товаров и услуг закупки на сумму $G = 40$. Необходимо определить состояние государственного бюджета.

Задание 2. Номинальный объём ВВП составляет 5000 млрд. дол. Каждый доллар обращается 5 раз. Найти необходимую потребность в денежной массе для обеспечения торговых сделок.

Тема 10. Открытая экономика

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- валютный курс, виды котировок: девизный и обменный валютные курсы;
- установление номинального валютного курса;
- реальный и номинальный валютные курсы, реальный валютный курс и чистый экспорт.

Тест

1. Увеличение объёма денежной массы не оказывает никакого влияния или оказывает очень слабое влияние на уровень цен:
а) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения;
б) на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения;
в) на классическом отрезке кривой совокупного предложения;
г) на промежуточном и классическом отрезке кривой совокупного предложения;
д) на всех отрезках кривой совокупного предложения.
2. Банковский мультипликатор…
а) коэффициент, равный $1 – r$ (норма банковских резервов);
б) коэффициент, равный $1\times r$ (норма банковских резервов);
в) коэффициент, равный $1+ r$ (норма банковских резервов);
г) все ответы неверны.
3. Увеличение учетной ставки обычно приводит к:
а) росту цен на акции и облигации;
б) росту цен на акции и снижению цен на облигации;
в) снижение цен на акции и росту цен на облигации;
г) снижению цен на акции и облигации;
д) не приводит ни к одному из указанных результатов.

4. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:
а) увеличению общей суммы накоплений;
б) уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
в) увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков;
г) снижению уровня процентных ставок;
д) увеличению количества банкнот в обращении.
5. Снижение учетной ставки, используемое в качестве инструмента денежной политики, приводит к ограниченному эффекту в связи с тем, что:
а) центральный банк, хотя и может увеличить массу денег, но не в состоянии заставить людей тратить деньги, что необходимо для увеличения объема ВНП;
б) центральный банк не обладает правом изменять учетную ставку в значительных размерах;
в) центральный банк не может прямо контролировать объем ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
г) такое снижение обычно компенсируется увеличением резервов коммерческих банков, вследствие чего эффект снижения учетной ставки исчезает;
д) оно приводит к падению курсов акций и облигаций.
6. С помощью коэффициента Джини можно определить:
а) объем используемого в обществе капитала;
б) склонность к потреблению;
в) темп роста государственного потребления;
г) степень неравенства в распределении доходов.
7. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:
а) перераспределения прав собственности;
б) продажи золотовалютных резервов;
в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
г) все ответы неверны.
8 . Если Центральный банк принимает решение сократить предложение денег в стране, он должен:
а) уменьшить учетную ставку;
б) осуществить покупку государственных облигаций на открытом рынке;
в) уменьшить норму обязательных резервов;
г) осуществить денежную эмиссию;
д) осуществить меры, не рассмотренные в приведенных выше ответах.
9. Валютная интервенция -это:
а) продажа валюты своей страны на внешних рынках с целью снижения обменного курса;
б) снижение курса своей валюты;
в) повышение курса своей валюты;
10. Валютный курс характеризуется:
а) соотношением национальных валют, определяемых их покупательной способностью;
б) золотым содержанием денежной единицы;
в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением

Задание 1. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объём ВВП составляет 2000 млрд. дол. Определите величину спроса на деньги для сделок?

Задание 2. Номинальный объём ВВП составляет 5000 млрд. дол. Каждый доллар обращается 5 раз. Найти необходимую потребность в денежной массе для обеспечения

торговых сделок.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен. использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
ОПК ОС-2	Способность применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне
		ОПК ОС-2.2	Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 (2 этап) ОПК ОС-2.1 1 начальный этап освоения ОПК ОС-2.2 1 начальный этап освоения	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности Способен анализировать и объяснять природу экономических	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и профессиональный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области макроэкономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, о методологии

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	процессов на макроуровне. Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	теоретических и экспериментальных исследований в области макроэкономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой профессиональный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее учетно-аналитических областях, об актуальных проблемах макроэкономики, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» может проводиться в форме устного опроса, тестирования и выполнения заданий.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Макроэкономика как раздел экономической науки: объект и предмет изучения.
2. Агрегирование показателей, субъектов, структур, переменных как методологическая основа макроэкономики.
3. Возникновение и эволюция макроэкономической науки.
4. Понятие безработицы, ее последствия и измерение.
5. Понятие инфляции, ее виды и измерение.
6. Последствия инфляции: влияние на эффективность экономики и перераспределительные эффекты.
7. Экономический рост как главная обобщающая характеристика эффективности национальной экономики: сущность, показатели и системы измерения.
8. Понятие процентной ставки, ее номинальная и реальная величина и ее значение для макроэкономики.
9. Понятие валютного курса, его режимы, номинальное и реальное измерение и его макроэкономическое значение.
10. Взаимосвязь динамики реального ВВП и динамики уровня безработицы.
11. Взаимосвязь динамики реального ВВП и динамики темпа инфляции.
12. Взаимосвязь динамики видов безработицы и динамики инфляции.
13. Макроэкономическая политика государства: понятие, инструменты, содержание краткосрочных и долгосрочных мероприятий.
14. Механизм базовой макроэкономической модели «Совокупный спрос -совокупное предложение» (модель AD-AS).
15. Воспроизводство ВВП: понятие, содержание и определение.
16. Система макроэкономических показателей, характеризующих кругооборот доходов в экономике: образование, распределение, перераспределение и использование.

17. Платежный баланс: сущность, структура и значение его показателей для характеристики эффективности национальной экономики.

18. Экономический потенциал и совокупная производственная функция. Предельная производительность ресурсов.

19. Механизм функционирования рынка труда: совокупный спрос, совокупное предложение труда и уровень оплаты труда. Равновесный уровень занятости и объем потенциального производства.

20. Естественная безработица: статистическое объяснение и факторы, определяющие ее уровень.

21. Межвременное бюджетное ограничение домашнего хозяйства, концепция сглаживания потребления и оптимальная величина потребления.

22. Факторы, влияющие на потребление и сбережение.

23. Функции потребления.

24. Капитал: воспроизводство, оптимальные размеры инвестиций и их факторы.

25. Равновесная реальная процентная ставка: понятие и факторы ее определяющие.

26. Финансы государственного сектора: государственный бюджет, внебюджетные фонды и их доходы.

27. Финансы государственного сектора: государственные расходы, бюджетный дефицит и государственный долг.

28. Фискальная политика в классической модели.

29. Фискальная политика в кейнсианской модели.

30. Контрциклическая бюджетная политика: понятие, инструменты, режимы и проблемы применения.

31. Обеспечение долгосрочной устойчивости бюджета. Правила бюджетной политики.

32. Современный долговременный рост, его факторы и типы.

33. Сущность денег, их современная природа и функции. Виды денег и денежные системы.

34. Банк как кредитная организация: функции и операции.

35. Организация обращения безналичных денег.

36. Классическая, монетаристская и кейнсианская теории денег.

37. Теории спроса на деньги и их содержание.

38. Содержание кейнсианской теории спроса на деньги. Ликвидная ловушка.

39. Факторы спроса на деньги и денежная иллюзия.

40. Краткосрочное равновесие денежного рынка. Роль процентной ставки в установлении краткосрочного равновесия на денежном рынке.

41. Равновесие денежного рынка в длительном периоде.

42. Скорость денежного обращения и уровень монетизации экономики.

43. Предложение денег: функции центрального банка и кредитных организаций.

44. Денежная масса, ее агрегаты, структура и измерение.

45. Денежная масса и денежная база: структурная модель предложения денег.

46. Механизм денежно-кредитной мультипликации.

47. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.

48. Инструменты денежно-кредитной политики.

49. Цели денежно-кредитной политики, монетарные правила и дискреционные меры.

50. Монетарное финансирование бюджетного дефицита и проблема инфляции.

51. Международная инвестиционная позиция и внешний долг страны.

52. Межвременное бюджетное ограничение открытой экономики.

53. Сбережение, инвестиции и реальная процентная ставка в открытой экономике.

54. Равновесный реальный валютный курс, валютный и процентный паритет.

55. Экономическая глобализация: преимущества открытой экономики.

56. Политика содействия экономическому росту в условиях глобализации.

57. Экономические циклы, их виды, интерпретация и определение. Современный

подход к теоретическому анализу экономических циклов.

58. Равновесный совокупный спрос в закрытой экономике и его регулирование.
59. Равновесие на рынке труда и совокупное предложение благ.
60. Общее равновесие и последствия монетарной экспансии в экономике с гибкими и жесткими ценами.
61. Шоки производительности и их распространение в теории реального экономического цикла.
62. Шоки спроса и их распространение в кейнсианской теории экономических циклов.
63. Равновесная инфляция: определение и факторы нарушения равновесия.
64. Инфляция и производство в неравновесной экономике.
65. Инфляция в открытой экономике с гибкими валютными курсами.
66. Инфляция в открытой экономике с фиксированными валютными курсами.

Экзаменационный тест по дисциплине «Макроэкономика»

1. Если цены текущего года ниже цен базового года, то реальный ВНП…

а) равен номинальному ВНП;
б) меньше номинального ВНП;
в) превышает номинальный ВНП;
г) равен произведению: ВНП (номинальный) × Дефлятор.

2. Отчисления на потребление капитала - это:

а) чистые инвестиции;
б) чистые иностранные инвестиции;
в) амортизация;
г) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров;
д) средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным способом.

3.Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

а) личный доход;
б) амортизация;
в) валовой национальный продукт;
г) чистый национальный продукт;
д) располагаемый доход.

4.Трансфертные платежи - это:

а) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
б) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
в) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
г) все перечисленное в пунктах а), б), в);
д) все предыдущие ответы неверны.

5. Индекс цен может быть использован для того, чтобы:

а) оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
б) оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
в) оценить различия в уровнях цен двух разных стран;
г) оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
д) все предыдущие ответов неверны.

6. Располагаемый доход - это:
а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
б) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал;
в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
г) все перечисленное в пунктах а), б), в);
д) все предыдущие ответы неверны.

7. Личный доход - это:
а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
д) ВВП минус амортизация.
8. Для определения вклада государственного сектора в производство ВНП необходимо:
а) рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг;
б) определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг;
в) учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары;
г) учесть расходы государства только на потребительские товары;
д) все перечисленные ответы неверны.

9. При расчете национального дохода и национального продукта нельзя суммировать:
а) потребительские расходы и личные накопления;
б) чистые инвестиции и потребительские расходы;
в) прибыли корпораций и процентные платежи предпринимателей за кредит;
г) правительственные закупки, зарплату и жалованье;
д) потребительские расходы и валовые инвестиции.

10. Располагаемый доход - это:
а) заработная плата, жалование, рента и доход в форме процента на капитал;
б) заработная плата и жалование, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
в) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи.

11. Гражданин России временно работает в США в американской частной фирме. Его доходы включаются в:
а) ВНП России и ВВП США;
б) ВВП России и ВНП США;
в) ВНП России и ВНП США;
г) ВНП США и ВВП США.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?
а) прибыль корпорации;
б) государственные трансфертные платежи;
в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
г) рентный доход;
д) зарплата и жалованье.

13. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:
а) все косвенные налоги, которые она выплачивает государству;

б) нераспределенную прибыль;
в) амортизацию;
г) объем продаж другим фирмам;
д) все предыдущие ответы неверны.

14. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:
а) рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг;
б) определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг;
в) учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары;
г) учесть расходы государства только на потребительские товары;
д) все перечисленные ответы неверны.

15. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:
а) валовые инвестиции;
б) C + I + G (C - потребительские расходы, I - инвестиции, G - государственные расходы);
в) чистый экспорт товаров и услуг;
г) государственные закупки товаров и услуг;
д) зарплата и жалованье.

16. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:
а) реальный ВВП на душу населения снизился;
б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
г) номинальный ВВП не изменился;
д) цены упали на 3%.

17. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВНП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:
а) не изменится;
б) увеличится;
в) уменьшится;
г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных;
д) все предыдущие ответы неверны.

18. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:
а) реальный ВВП не изменился;
б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
в) реальный ВВП сократился;
г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
д) все предыдущие ответы неверны.

19. Национальный доход – это…
а) C + I + G - трансфертные платежи + косвенные налоги;
б) инвестиции минус сбережения;
в) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
г) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
д) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

20. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧВП включает:
а) любой продукт, произведенный на государственном предприятии;
б) покупку любой акции;
в) рост запасов на конец года;
г) любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года;
д) все перечисленные ответы неверны.

21. Совокупный спрос включает:
а) потребление, инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт;
б) потребление, товарные запасы, госзакупки товаров и услуг, чистый экспорт;
в) потребление, инвестиции, все госрасходы, чистый экспорт.

22. Что из перечисленного не относится к классической модели?
а) *стимулирование совокупного спроса;*
б) кривая совокупного предложения вертикальна;
в) изменения в факторах производства и технологии происходят медленно;
г) объем выпуска не зависит от уровня цен;
д) стимулирование совокупного предложения.

23. Если уровень цен растет, производство падает, то это вызвано:
а) смещением кривой совокупного спроса вправо;
б) смещением кривой совокупного спроса влево;
в) смещение кривой совокупного предложения влево;
г) смещение кривой совокупного предложения вправо,
д) все предыдущие ответы неверны.

24. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
а) имеет положительный наклон;
б) имеет отрицательный наклон;
в) представлен вертикальной линией;
г) представлен горизонтальной линией;
д) все предыдущие ответы неверны.

25. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного …
а) спроса вправо;
б) спроса влево;
в) предложения влево;
г) *предложения вправо.*

26. Совокупный спрос – это:
а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
б) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени.

27. В экономической теории кейнсианский подход, направленный стимулировать совокупный спрос для достижения роста производства ВВП, получил название:
а) «теория эффективности спроса»;
б) «теория эффективности роста»;
в) «теория эффективности предложения»;
г) «теория спроса и предложения».

28. Кейнсианская школа для анализа вида кривой совокупного спроса использует:
а) количественную теорию денег;
б) структурный состав совокупного спроса и чувствительность его составляющих к изменению цен;
в) качественный анализ реальных кассовых остатков.

29. Совокупный спрос – это …
а) *реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;*
б) потребности потенциальных покупателей;
в) совокупность товаров, произведенных в стране за год;
г) потребности отечественных и зарубежных покупателей.

30. Кейнсианская модель в отличие от классической модели считает, что…
а) *экономика функционирует в условиях неполной занятости факторов производства;*
б) кривая совокупного предложения вертикальна;
в) изменения в факторах производства и технологии происходят медленно;
г) объем выпуска не зависит от уровня цен.

31. До кризиса 1929-33 гг. главной макроэкономической моделью в экономической науке была:
а) кейнсианская модель;
б) марксистская модель;
в) циклическая модель;
г) классическая модель.

32. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:
а) повышение уровня цен и реального объема ВНП одновременно;
б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВНП;
в) рост реального объема ВНП при отсутствии повышения цен;
г) повышение уровня цен и падение реального объема ВНП одновременно;
д) все предыдущие ответы неверны.

33. Кривая совокупного спроса выражает отношения между:
а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
б) уровнем цен и произведенным ВНП в реальном выражении;
в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
г) объемами произведенного и потребляемого ВНП в реальном выражении;
д) все предыдущие ответы неверны.

34. Эффект храповика в кейнсианской теории означает, что …
а) цены могут только повышаться;
б) цены имеют тенденцию к понижению;
в) правительство всегда поддерживает совокупный спрос на уровне потенциального объема производства;
г) объем национального производства соответствует потенциальному уровню.

35. Кривая совокупного предложения выражает отношение между…
а) уровнем цен и потребляемым объёмом ВНП в реальном выражении,
б) уровнем цен и произведёнными объёмами ВНП в реальном выражении,
в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары,
г) потребленным и произведённым объёмом ВНП в реальном выражении.

36. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВНП в реальном выражении;
б) к увеличению объема ВНП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
в) к повышению и уровня цен, и объема ВНП в реальном выражении;
г) к повышению цен и сокращению объема ВНП в реальном выражении;
д) к снижению цен и росту объема ВНП в реальном выражении.

37. Если налоги на предпринимательство растут, то.
а) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
в) сокращаются совокупный спрос и совокупное предложение;
г) растут совокупное предложение и спрос;
д) все предыдущие ответы верны.

38. Рост экспорта данной страны, при прочих равных условиях:
а) увеличит совокупный спрос, но уменьшит национальный доход;
б) уменьшит совокупный спрос и увеличит национальный доход;
в) увеличит чистый экспорт;
г) увеличит совокупный спрос и национальный доход;
д) верны только ответы в) и г).

39. В соответствии с концепцией экономистов-классиков:
а) цены товаров и услуг, а также зарплата фиксирована;
б) долгосрочная корреляция не является автоматической;
в) огромную роль играет государственный фактор;
г) цены на товары и услуги, а также заработная плата являются гибкими, меняются.

40. В краткосрочном периоде:
а) могут сдвигаться одновременно и кривая совокупного спроса и кривая предложения;
б) обе кривые - совокупного спроса и предложения - остаются неизменными;
в) сдвигается только кривая совокупного спроса,
г) сдвигается только кривая совокупного предложения.

41. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:
а) *объёму дохода;*
б) больше дохода в условиях экономического роста;
в) всегда меньше дохода;
г) все ответы неверны.

42. Аргументом функции потребления является:
а) доход;
б) объем потребления;
в) предельная склонность к потреблению;
г) ставка процента.

43. Потребление – это:
а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
б) часть дохода домохозяйств, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
г) все ответы неверны.

44. Сбережения – это:
а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
г) часть дохода домохозяйств, не израсходованная в данном периоде времени.

45. Автономное потребление равно:
а) среднему объему потребления;
б) максимальному объему потребления;
в) минимальному объему потребления при нулевом доходе;
г) потреблению при нулевых сбережениях.

46. Автономное потребление зависит от:
а) налоговой системы;
б) *физиологических потребностей;*
в) объема инвестиций;
г) дохода.

47. Предельная склонность к потреблению – это …
а) *отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода;*

б) отношение совокупного дохода к совокупному потреблению;
в) изменение сбережений, вызванное изменением дохода;
г) кривая, характеризующая величину потребительских расходов при данном уровне дохода.

48. К факторам, определяющим динамику потребления и сбережений относится:
а) уровень налогообложения;
б) реальный валютный курс;
в) *количество домохозяйств;*
г) количество коммерческих банков.

49. Взаимосвязь потребления и сбережений в текущем периоде может быть представлена следующим образом:
а) чем больше потребление, тем больше сбережения;
б) чем меньше потребление, тем меньше сбережения;
в) чем больше потребление, тем меньше сбережения;
г) чем больше сбережения, тем больше потребления.

50. Постулатом классической экономической теории является:
а) *основным фактором, определяющим динамику сбережений и инвестиций, является ставка процента;*
б) планы инвестиций и сбережений не совпадают;
в) потребление зависит от дохода, получаемого человеком в течение всей жизни;
г) текущий доход распадается на постоянный и временный.

51. Предельная склонность к потреблению - это:
а) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
б) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
в) кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода;
г) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода;
д) все предыдущие ответы неверны.

52. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукта), что они:
а) сберегают, но не инвестируют;
б) инвестируют, но не сберегают;
в) не сберегают и не инвестируют;
г) и сберегают, и инвестируют;
д) сберегают, но инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг.

53. Какое из перечисленных отношений выражает обратную зависимость?
а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
б) отношение между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
в) отношение между сбережениями и уровнем потребительской ставки;
г) отношение между инвестиционными расходами и национальным доходом;
д) все предыдущие ответы неверны.

54. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то, при прочих равных условиях:
а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения;
д) все предыдущие ответы неверны.

55. На объем инвестиций оказывает влияние:
а) уровень процентной ставки;
б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей;
в) уровень технологических изменений;
г) уровень загруженности производственного оборудования;
д) все предыдущие ответы верны.

56. Что из перечисленного отражает рост автономных расходов:
а) сдвиг кривой потребительской функции вверх;
б) рост инвестиций по мере увеличения ЧНП;
в) движение вдоль кривой потребительской функции вверх;
г) движение вдоль кривой потребительской функции вниз;
д) все предыдущие ответы верны.

57. Согласно теории Дж. М. Кейнса, сбережения могут превышать инвестиции, если
а) уровень процентной ставки растет;
б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
в) не действует закон Сэя;
г) перепроизводство и безработица невозможны в данной экономике;
д) верны ответы б) и в).

58. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то
а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
б) сбережения равны инвестициям;
в) сбережения превосходят планируемые инвестиции;
г) номинальный объем выпуска останется неизменным;
д) реальный ВНП будет возрастать.

59. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса

а) вправо на величину роста совокупных расходов;

б) вправо на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;

в) влево на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;

д) все перечисленные ответы неверны.

60. В модели «совокупный спрос - совокупное предложение» рост уровня цен приведет

а) к росту предельной склонности к потреблению;

б) к росту воздействия мультипликатора на доход;

в) к снижению воздействия мультипликатора на доход;

г) не окажет влияния на уровень воздействия мультипликатора на доход;

д) все перечисленные ответы неверны.

61. Реальная ценность денег определяется…

а) покупательной способностью денег;

б) номинальной стоимостью денег;

в) объемом денежной массы;

г) уровнем среднедушевого дохода в стране.

62. Функции денег состоят в том, что:

а) деньги являются средством обращения и средством платежа;

б) деньги служат для измерения стоимости и накопления сокровищ

в) деньги выступают как международные деньги;

г) деньги являются средством измерения стоимости, средством обмена и средством накопления.

63. Под предпочтением ликвидности в экономической теории понимается…

а) более сильное желание обладать деньгами по сравнению с желанием владеть другими менее ликвидными благами;

б) сильное желание быстро накопить определенную сумму;

в) желание вложить деньги в недвижимость;

г) желание поменять бумажные деньги на золотые слитки.

64. Абсолютной ликвидностью обладают:

а) наличные деньги;

б) срочные вклады;

в) ценные бумаги;

г) недвижимость;

д) драгоценности.

65. Наиболее ликвидным активом является:

а) наличность;

б) государственная облигация;

в) акция автомобильной компании.

г) сберегательный депозит;

66. Что обладает более высокой ликвидностью:

а) наличные деньги.

б) товары длительного пользования;

в) золотые украшения;

г) продукты питания;

67. Возникновение кредитных денег связано с функцией денег:
а) как средства платежа;
б) как средства обращения;
в) как средства накопления.
г) как меры стоимости;

68. Способность денег переносить свою покупательную способность из настоящего в будущее связана с такой функцией денег, как …
а) средство накопления (сбережения);
б) средство обращения;
в) мера стоимости;
г) мировые деньги.

69. Какую функцию денег наиболее отчетливо иллюстрируют следующая ситуация – для покупки автомобиля Вам нужны деньги и Вы собираетесь продать загородный дом:
а) средством обращения;
б) мера стоимости;
в) средством платежа;
г) средства накопления;
д) функция мировых денег.

70. Какую функцию денег наиболее отчетливо иллюстрируют следующая ситуация – в ресторане, куда Вы пришли с подругой, официант предлагает Вам меню с указанием цен готовящихся блюд:
а) мера стоимости;
б) средством обращения;
в) средством платежа;
г) средства накопления;
д) функция мировых денег.

71. Денежный агрегат М1, включает:
а) наличные деньги плюс деньги на расчетных и прочих счетах;
б) все перечисленные в пункте «а», плюс срочные вклады;
в) все перечисленные в пункте «а», плюс вклады до востребования;
г) наличные деньги плюс срочные вклады.

72. Чтобы быть признанным в качестве денег, товар должен обладать следующими свойствами:
а) всеобщее признание;
б) делимость;
в) удобство для транспортировки;
г) быть пригодным для хранения, без потери при этом своей стоимости;
д) защищенность от подделки;
е) все перечисленное выше.

73. Каждый денежный агрегат включает в себя …
а) предыдущий денежный агрегат и актив, имеющий меньшую ликвидность, но большую доходность;
б) предыдущий денежный агрегат и актив, имеющий большую ликвидность и доходность;
в) предыдущий денежный агрегат и актив, имеющий меньшую ликвидность и меньшую доходность;

г) предыдущий денежный агрегат и актив, имеющий большую ликвидность, но меньшую доходность.

74. Сумма денег, которой обладает тот или иной субъект, представляет собой:
а) нормальный спрос на деньги;
б) номинальный доход;
в) реальный спрос на деньги;
г) реальный доход.

75. Денежный агрегат М2 включает:
а) наличные деньги, деньги на расчетных и прочих счетах;
б) все перечисленные в п. а плюс вклады до востребования;
в) все перечисленные в п. б плюс срочные вклады;
г) наличные деньги плюс срочные вклады.

76. Крупные срочные вклады включаются в состав:
а) М1
б) М2
в) М3
г) М2 и М3.
д) не включаются в состав М вообще.

77. Отличительной чертой бумажных денег является:
а) обеспечение их золотым запасом страны;
б) неподверженность их инфляции;
в) эмиссия их Центральным банком страны;
г) выпуск их для покрытия бюджетного дефицита.

78. Наличные деньги, средства на расчетных, текущих счетах предприятий и граждан. Депозиты населения в сбербанках до востребования. Срочные депозиты населения в сбербанках. Это денежная масса ...
а) М1
б) М3
в) М2

79. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:
а) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка;
б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;
в) бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;
г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

80. В России денежный агрегат М0 представляет собой:
а) чековые вклады до востребования;
б) срочные вклады;
в) наличные деньги в обращении;
г) средства Госстраха.

81. Естественный уровень безработицы определяет состояние …… безработицы.
а) фрикционной и структурной;

б) фрикционной и циклической;
в) структурной и циклической;
г) фрикционной и скрытой.

82. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы?
а) государственные программы по профессиональной переподготовке;
б) увеличение налогов на корпорации;
в) увеличение пособий по безработице
г) увеличение размеров минимальной заработной платы;
д) сокращение денежной массы.

83. Одной из форм структурной безработицы является …… безработица.
а) технологическая;
б) циклическая;
в) фактическая;
д) естественная.

84. В период инфляции покупательная способность денег…
а) уменьшается;
б) растет;
в) принимает отрицательные значения;
г) остается без изменений.

85. Инфляция – это устойчивая тенденция роста…
а) общего уровня цен;
б) на все товары в экономике;
в) цен на экспортные товары;
г) цен на продукты питания.

86. Укажите, в чем наиболее отчетливо проявилась подавленная инфляция в период реформирования российской экономики 90-х годов XX в.:
а) в дефиците товаров;
б) в нерегулированности процентных ставок;
в) в невыплате заработной платы и пенсий;
г) в выпуске государственных ценных бумаг.

87. При инфляции спроса независимой переменной выступает:
а) повышение цен на товары и услуги;
б) снижение предложения товаров и услуг;
в) рост спроса на товары и услуги;
г) понижение издержек производства.

88. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:
а) относится к безработным;
б) относится к разряду занятых;
в) не учитывается в составе рабочей силы;
г) рассматривается как не полностью занятый;
д) рассматривается, как потерявший надежду найти работу.

89. Если человек болен и не может работать, то он:
а) не учитывается в составе рабочей силы
б) относится к разряду занятых

в) относится к безработным;
г) рассматривается как не полностью занятый;
д) рассматривается, как потерявший надежду найти работу.

90. К структурным безработным относится рабочий, который…
а) не обладает навыками, требующимися в экономике;
б) не может найти работу из-за рецессии в экономике;
в) решил прекратить поиск работы;
г) нет верного ответа.
91. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) политикой, основанной на количественной теории денег;
б) монетарной политикой;
в) деловым циклом;
г) фискальной политикой;
д) политикой распределения доходов.

92. В смешанной экономике роль государства:
а) никак не проявляется;
б) ограничена;
в) значительна;
г) проявляется во многих секторах хозяйства.

93. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?
а) распределением денежных доходов в обществе;
б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;
в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов;
г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

94. Какие из следующих мероприятий корреспондируются друг с другом?
а) увеличение государственных расходов и объёма денежной массы;
б) сокращение подоходного налога и объёма денежной массы;
в) увеличение трансфертных платежей и сокращение объёма денежной массы;
г) увеличение налогов на корпорации и объёма денежной массы;
д) увеличение трансфертных платежей и увеличение объёма денежной массы.

95. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:
а) способствует усилению равенства в обществе;
б) стимулирует рост эффективности экономики;
в) содействует экономической стабилизации;
г) верны ответы а), б), в).

96. Налог на добавленную стоимость относится к:
а) прогрессивным подоходным налогам;
б) налогам на имущество;
в) товарным налогам;
г) налогам на доход корпораций;
д) налогам на наследство.

97. К функциям налогов не относится:
а) контролирующая;

б) регулирующая;
в) распределительная;
г) *информационная;*
д) фискальная.

98. Облигация государственного займа – это:
а) ценная бумага, выпускаемая для создания основного капитала государственных предприятий;
б) ценная бумага, выпускаемая для создания оборотного капитала предприятия;
в) ценная бумага, выпускаемая для погашения государственного долга;
г) ценная бумага, создающая государственный долг.

99. Дискреционная финансовая политика предполагает:
а) саморегулирование ставок налогообложения;
б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов;
в) автоматическую реакцию бюджета на экономические колебания;
г) изменение принципов фискальной политики.

100. Денежно-кредитная политика проводится:
а) правительством страны;
б) всеми финансово-кредитными учреждениями;
в) Центральным банком страны;
г) Министерством финансов.

Примерные практико-ориентированные задания для проведения экзамена по дисциплине «Макроэкономика»:

Задание 1. Исчисление ВВП производственным методом и по доходам. Рассчитать ВВП исходя из следующих данных**:**
-годовая амортизация – 500 млн. руб.;
-годовой фонд заработной платы – 300 млн. руб.;
-налог на прибыль корпораций – 80 млн. руб.;
-нераспределённая прибыль корпораций – 110 млн. руб.;
-дивиденды – 10 млн. руб.;
-доходы от собственности – 450 млн. руб.;
-налог на добавленную стоимость – 280 млн. руб.;
-налог с продаж – 25 млн. руб.;
-акцизные сборы – 15 млн. руб.;
-налог на воспроизводство минерально-сырьевой базы – 10 млн. руб.;
-добавленная стоимость в сфере мат. производства – 1205 млн. руб.;
-добавленная стоимость в сфере услуг – 600 млн. руб.;
-рентные платежи – 25 млн. руб.;
-проценты на капитал - 10 млн. руб.

Задание 2. Рассчитать добавленную стоимость пяти фирм, участвующих в производственном процессе создания письменного стола.

Стадии производства	Продажная цена (в руб.) $1м^3$	Добавленная стоимость (в руб.)

Фирма, заготовитель леса	300	
Фирма, производитель пиломатериалов	500	
Фирма, изготовитель стола	750	
Фирма оптовой продажи столов	900	
Фирма розничной продажи столов	1200	
Общая стоимость продаж		
Добавленная стоимость		

Задание 3. Исчисление ВВП по расходам. Рассчитать ВВП исходя из следующих данных:
- расходы домашних хозяйств – 1200 млн. руб.;
- амортизация – 100 млн. руб.;
- чистые инвестиции – 50 млн. руб.;
- государственные закупки товаров и услуг – 450 млн. руб.;
- экспорт товаров и услуг – 70 млн. руб.;
- импорт товаров и услуг – 55 млн. руб.

Задание 4. Рассчитать ВВП по доходам и расходам, исходя из следующих данных:
- процент за кредит – 12 млн. руб.;
- валовые частные инвестиции – 55 млн. руб.;
- заработная плата – 218 млн. руб.;
- прибыль корпораций – 113 млн. руб.;
- косвенные налоги – 22 млн. руб.;
- рентные платежи – 20 млн. руб.;
- налоги на прибыль корпораций – 50 млн. руб.;
- чистый экспорт товаров и услуг – 9 млн. руб.;
- государственные закупки товаров и услуг – 90 млн. руб.;
- чистые частные инвестиции – 45 млн. руб.;
- доходы от собственности – 21 млн. руб.;
- чистые субсидии государственным предприятиям – 2 млн. руб.;
- трансфертные платежи населению – 23 млн. руб.;
- потребительские расходы – 260 млн. руб.

Задание 5. Расчёт ЧНП. Рассчитать чистый национальный продукт исходя из следующих данных:

За год произведён номинальный ВВП, стоимостью в 600 млрд. рублей. Стоимость основных фондов составляла на начало года 1200 млрд. рублей. Норма амортизации за год составила 15%.

Задание 6. Рассчитать чистый национальный продукт, национальный доход и личный доход до уплаты налогов.
- ВВП равен 1320 млрд. рублей;
- годовая амортизация – 300 млрд. рублей;
- косвенные налоги – 120 млрд. рублей;
- взносы на социальное страхование – 30 млрд. рублей;
-налог на прибыль корпораций – 20 млрд. рублей;
- трансфертные платежи – 120 млрд. рублей;
- нераспределённая прибыль – 100 млрд. рублей.

Задание 7. Определения индекса цен.

Рассчитать индекс цен в данном году по сравнению с прошлым годом, если цена

рыночной корзины в прошлом году составила 6 900 рублей, а в данном году возросла до 7 109 рублей.

Задание 8. Расчёт номинального и реального ВНП.

Наблюдался или нет экономический рост, если индекс цен в 2010 году по сравнению с 2009 годом составил 113,9%, а номинальный ВВП возрос с 485 млрд. руб. в 2009 году до 500 млрд. руб. в 2010 году.

Задание 9. Расчет предельной склонности к сбережению и потреблению**.**

Домохозяйство при годовом росте дохода с 60 до 70 тыс. руб. увеличило потребительские расходы с 50 до 55 тыс. руб. в год. Рассчитайте предельную склонность к потреблению.

Задание 10. Расчет предельной склонности к сбережению и потреблению.

Фирма «Арт» при годовом росте дохода с 500 до 700 тыс. руб. увеличила свой сбережения со 100 до 180 тыс. руб. Определить предельную склонность к сбережению фирмы.

Задание 11. Определение состояния равновесия в зависимости от динамики расходов, включаемых в ВВП.

Состояние экономики характеризуется следующими данными: валовые инвестиции - 50; функция потребления - 100 + 0,8Y.

Определить:

а) равновесный уровень дохода

б) равновесный уровень сбережений и потребления

в) охарактеризуйте состояние экономики, если фактический уровень выпуска составит 800 ед.

Задание 12. Расчет мультипликатора автономных расходов.

Расходы фирм и домохозяйств независимо от полученных доходов возросли с 200 до 220 млрд. руб., при этом равновесный уровень НД вырос с 460 до 500 млрд. руб. Рассчитайте мультипликатор автономных расходов.

Задание 13. Расчет мультипликатора автономных расходов.

Произведенный НД составил. 500 ед. Какой уровень НД можно получить к концу текущего, года, если известно, что в связи с ростом доходов домохозяйства увеличили потребительские расходы со 180 до 220 ед. а экономические эксперты предельную склонность к потреблению оценивают показателем 0,6?

Задание 14. Денежная масса и денежное обращение.

Номинальный объём ВВП составляет 5000 млрд. дол. Каждый доллар обращается 5 раз. Найти необходимую потребность в денежной массе для обеспечения торговых сделок.

Задание 15. Денежная масса и денежное обращение.

Определить, спекулятивный спрос на деньги, если: доход равен 5000 Руб., трансакционные расходы составили 3000 руб., затраты на приобретение ценных бумаг составили 1200 руб.

Задание 16. Денежная масса и денежное обращение.

Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объём ВВП составляет 2000 млрд. дол. Определите величину спроса на деньги для сделок?

Задание 17. Денежная масса и денежное обращение.

На основании данных приведенных в таблице определите:

а) величину M_1;

б) величину M_2;

в) величину M_3.

	млрд. дол
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Вклады до востребования	448
Расчетный (текущий) счет	300
Наличные деньги	170
Облигации гос. займа	2000

Задание 18. Определить уровень безработицы.

Имеется следующая информация:

Численность занятых 85 млн. человек; Численность безработных 15 млн. человек.

а) Рассчитать уровень безработицы.

б) месяц спустя из 85 млн.человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн.чел.; 1 млн.чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиск работы. Определите, каковы теперь:

а) Численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработицы.

Задание 19. Взаимосвязь прироста ВВП и уровня безработицы.

Номинальный ВВП = 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы равен 5%, фактический уровень, безработицы равен 9%. Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране?

Задание 20. Взаимосвязь прироста ВВП и уровня безработицы.

Имеются условные данные: фактический ВНП в n-ном году составил 100 млрд. денежных единиц. Естественный уровень безработицы составил 5%. Фактический уровень безработицы составил 7%. Рассчитайте объём реального ВНП в n-ном году.

Задание 21. Расчёт темпов инфляции.

Размер депозита в 3 раза превышает объем наличности, равной 4 000 ден.ед. Рассчитайте величину инфляционных потерь (инфляционного налога) если темп инфляции – 20% в год, а номинальная ставка процента 18% годовых.

Задание 22. Расчёт темпов инфляции.

На основании следующих данных рассчитайте инфляционные потери: темп инфляции составляет 40% в год, наличность составляет 5 млн. руб., депозиты 15 млн.руб. Номинальная процентная ставка - 30% годовых.

Задание 23. Воздействие государственных расходов на динамику ВВП.

Экономика страны характеризуется следующими данными:

Фактический доход (Y) = 4000 млн. долл.

Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8

Равновесный доход (Y*) = 4200 млн. долл.

Как должны измениться государственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задание 24. Воздействие государственных расходов на динамику ВВП.

В экономической системе, имеющей функцию потребления:
C = 10+0,5(y - T), функцию чистых налогов T=0,2y, фиксированный уровень цен P=1 и неизменный объем инвестиций I = 250, государство осуществляет на рынке товаров и услуг закупки на сумму G = 40. Необходимо определить состояние государственного бюджета.

Задание 25. Воздействие государственных расходов на динамику ВВП.

В экономике страны национальный доход = 500; располагаемый доход = 410; превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору = 20; потребление домашних хозяйств = 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) = 10-$X_п$

Необходимо определить объемы сбережений и чистых инвестиций, а также величину государственных расходов.

Шкала оценивания ответов на устные вопросы по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
Базовый (средний)	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
Минимальный (низкий)	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания

(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Соответствие академической оценке

Академическая оценка		Оценка по шкале ESTS	
зачтено	отлично	Passed	A (Excellent)
			B (Very Good)
	хорошо		C (Good)
			D (Satisfactory)
	удовлетворительно		E (Sufficient)
Не зачтено	неудовлетворительно		FX

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на промежуточной аттестации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняетпрактические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительнойчасти программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос, дискуссия

- наблюдение

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Макроэкономика» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Макроэкономика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо

запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического (семинарского) типов

Тема 1. Основные макроэкономические понятая

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

Тема 2. Экономический рост

Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде.

Тема 3. Финансовые рынки

Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тема 4. Безработица

Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Государственная политика в сфере занятости.

Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тема 6. Модель кейнсианского креста

Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика

Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж.

Тема 8. Государственный долг

Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция

Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.

Тема 10. Открытая экономика

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет процентных ставок.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469321

2. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470538

3. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469079

6.2. Дополнительная литература

1. Бланшар, О. «Макроэкономика» - М. : Издательский дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010.

2. К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн, «Экономикс: принципы, проблемы и политика», учебник: - 19-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2018.

3. Мэнкью Н., Тейлор М. «Макроэкономика». Издательство Питер, 2015

6.3.Нормативные правовые документы.

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.

6.4.Интернет-ресурсы

7. http://www.consultant.ru
8. http://www.intelpro.ru
9. http://www.gaap.ru
10. http://e-management.newmail.ru
11. http://www.gks.ru/
12. http://www.minfin.ru

6.5. Иные источники

1. http://prcs.ru/primeri-biznes-proektov/
2. http://www.cfin.ru/business-plan/samples/
3. http://www.inframanager.ru/advantages/success_stories/

Периодические издания[3]

1. Российская газета. Специальный тематический выпуск «Экономика».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Креативная экономика».
4. Журнал «Эксперт».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

[3] Периодические издания имеются в наличии в библиотеке Красногорского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	•Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org •ЭБС Лань http://e.lanbook.com •ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru •ЭБС Юрайт https://urait.ru/ •Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ •Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru •Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru