Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)
Кафедра экономики и финансов
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономика и управление организацией
(наименование направления подготовки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 История экономики
(код и наименование РПД)

Бакалавр
(уровень образования)
по направлению подготовки

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

очная, очно-заочная
формы обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2023 г.

Красногорск 2022

Автор – составитель:
к.э.н., кафедры экономики и финансов Полянский Д. С.
(ученое звание, ученая степень, должность (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:
_ к.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов Головецкий Н.Я.
(ученое звание, ученая степен (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины *«*История экономики*»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов

(наименование структурного подразделения)

Протокол от «01» августа 2022 г. № 08 (с изменениями Протокол от 15.04.2026г №8)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....45
6.1. Основная литература…….…45
6.2. Дополнительная литература…….…45
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..45
6.4. Интернет-ресурсы……..46
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия [1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений	УК ОС-1.1	на уровне знаний: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; этапы становления экономической науки; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли; характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости

[1] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903260042, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201504140018

2 Приказ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 29.03.2021 N 0130-37 " Об утверждении образовательных стандартов Академии по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.04.01 Экономика "

и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: владеть методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 История экономики составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа (54 астр.ч.), на контактную работу по очной форме обучения отводится 32 ч. (24 астр.ч.): 16ч (12 астр.ч.) – лекции, 16ч (12 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 38ч (28,5 астр.ч.). По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 16 ч (12 астр.ч.), из них 8ч (6 астр.ч.) -лекции, 8ч (6 астр.ч.) -практические занятия, 52ч (39 астр.ч.) -самостоятельная работа.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики» изучается на 1 курсе в 2 семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Экономические институты древних цивилизаций и античного мира	10	2		2		6	О,Т,З
Тема 2	Экономика западноевропейского феодализма и генезис рыночных отношений	10	2		2		6	О,Т,З
Тема 3	Меркантилизм и предпосылки промышленного переворота	10	2		2		6	О,Т, З
Тема 4	Промышленная революция и формирование индустриальной экономики (конец XVIII – середина XIX в.)	8	2		2		4	О,Т,З
Тема 5	Экономическая глобализация и институциональные трансформации в XIX веке	8	2		2		4	О,Т,З
Тема 6	Экономика мировых войн и кризис рыночного саморегулирования (1914–1945 гг.)	8	2		2		4	О,Т, З
Тема 7	Становление смешанной экономики и Бреттон-Вудской системы (1945–1970-е гг.)	8	2		2		4	О,Т,З
Тема 8	Неолиберальная трансформация и современные вызовы глобальной экономики	6	2		2		2	О,Т,З
	Консультация перед промежуточной аттестацией							
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
	Всего:	**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Экономические институты древних цивилизаций и античного мира	10	1		1		8	О,З
Тема 2	Экономика западноевропейского феодализма и генезис рыночных отношений	10	1		1		8	О,Т,З
Тема 3	Меркантилизм и предпосылки промышленного переворота	8	1		1		6	О,Т, З
Тема 4	Промышленная революция и формирование индустриальной экономики (конец XVIII – середина XIX в.)	8	1		1		6	О,Т,З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 5	Экономическая глобализация и институциональные трансформации в XIX веке	8	1		1		6	О,Т,З
Тема 6	Экономика мировых войн и кризис рыночного саморегулирования (1914–1945 гг.)	8	1		1		6	О,Т,З
Тема 7	Становление смешанной экономики и Бреттон-Вудской системы (1945–1970-е гг.)	8	1		1		6	О,Т,З
Тема 8	Неолиберальная трансформация и современные вызовы глобальной экономики	8	1		1		6	О,Т,З
	Консультация перед промежуточной аттестацией							
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**72**	**8**		**8**	**4**	**52**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: : опрос (О), тестирование (Т), задание (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические институты древних цивилизаций и античного мира

Хозяйственный уклад и социально-экономическая структура государств Древнего Востока (Междуречье, Египет, Индия, Китай), становление института частной собственности в античных полисах Греции и Рима, эволюция денежных систем: от товарных денег к монетному обращению, формирование налоговых и финансовых систем древних государств, экономическая мысль древности (идеи Ксенофонта, Платона, Аристотеля, римских агрономов), кризис рабовладельческой системы и переход к раннефеодальным отношениям.

Тема 2. Экономика западноевропейского феодализма и генезис рыночных отношений

Аграрный строй средневековой Европы: вотчинная система, сеньориальный режим, натуральное хозяйство, возникновение и развитие средневековых городов как центров ремесла и торговли, цеховая организация ремесла и её экономическая роль, средневековая торговля: ярмарки, торговые пути, купеческие гильдии, эволюция феодальной ренты и

предпосылки разложения феодализма, кризис XIV–XV веков (эпидемии, сокращение населения, аграрный переворот) и его экономические последствия.

Тема 3. Меркантилизм и предпосылки промышленного переворота

Сущность и этапы политики меркантилизма в странах Западной Европы, процесс первоначального накопления капитала: источники, формы, социальные последствия, Великие географические открытия и их экономические последствия (перемещение торговых путей, «революция цен»), развитие мануфактурного производства (рассеянные и централизованные мануфактуры), становление ранних финансовых институтов: банки, биржи, акционерные компании, протекционизм и государственное регулирование внешней торговли в XVI–XVIII вв.

Тема 4. Промышленная революция и формирование индустриальной экономики (конец XVIII – середина XIX в.)

Технологические предпосылки промышленного переворота в Англии (текстильное производство, металлургия, паровой двигатель), аграрная революция как условие индустриализации (огораживания, внедрение севооборотов), урбанизация и формирование фабрично-заводской системы организации труда, социально-экономические последствия индустриализации (формирование рабочих классов, женский и детский труд), зарождение фабричного законодательства и первых профсоюзных движений, промышленные циклы и первый мировой экономический кризис перепроизводства (1825 г.).

Тема 5. Экономическая глобализация и институциональные трансформации в XIX веке

Функционирование золотого стандарта как системы международных валютных отношений, развитие мировых товарных, фондовых и кредитных рынков в условиях свободной торговли (фритредерство), железнодорожное строительство и снижение транспортных издержек как фактор глобализации, эволюция антимонопольного законодательства в США и Европе, развитие трудового и социального законодательства, институционализация профсоюзов, вклад классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо, Дж. С. Милль) и становление марксизма.

Тема 6. Экономика мировых войн и кризис рыночного саморегулирования (1914–1945 гг.)

Экономика Первой мировой войны: мобилизационные модели, государственное регулирование, нарушение хозяйственных связей, экономическое развитие межвоенного периода: восстановление, репарации, инфляционные процессы, Великая депрессия 1929–1933 гг.: причины, механизм распространения, социальные и макроэкономические последствия, формирование кейнсианской модели государственного регулирования как реакции на провалы рынка, «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: инструменты антикризисной политики (общественные работы, социальное страхование, регулирование банковской

системы), экономика Второй мировой войны: тотальная мобилизация ресурсов, государственное распределение, военно-промышленный комплекс.

Тема 7. Становление смешанной экономики и Бреттон-Вудской системы (1945–1970-е гг.)

Создание Бреттон-Вудской валютной системы: доллар как резервная валюта, фиксированные курсы, роль МВФ и Всемирного банка, послевоенное восстановление Европы: «План Маршалла» и его экономическая эффективность, теория и практика «государства всеобщего благосостояния» (Welfare State): социальные трансферты, системы здравоохранения и образования, экономическое чудо в ФРГ, Японии и Италии: модели догоняющего развития, кризис Бреттон-Вудской системы: нефтяные шоки 1970-х гг., стагфляция, отказ от золотого обеспечения доллара (1971 г.), эволюция социально-ориентированной рыночной экономики в контексте противостояния экономических систем (социализм vs капитализм).

Тема 8. Неолиберальная трансформация и современные вызовы глобальной экономики

Неолиберальная революция: политика Рейгана и Тэтчер (монетаризм, дерегулирование, приватизация, налоговая политика), распад мировой социалистической системы и переходные экономики: шоковая терапия и институциональная трансформация, глобализация мирового хозяйства: формирование глобальных цепочек добавленной стоимости, офшоринг и аутсорсинг, технологические уклады и переход к экономике знаний (информационная революция), крупнейшие финансовые кризисы конца XX – начала XXI вв. (Мексика, ЮВА, Россия 1998, Аргентина, мировой кризис 2008 г.), современные вызовы: деглобализация, санкционные режимы, трансформация денежно-кредитной политики (количественное смягчение, цифровые валюты), переход к «зелёной» экономике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 История экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономические институты древних цивилизаций и античного мира	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 2. Экономика западноевропейского феодализма и генезис рыночных отношений	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания

Тема 3. Меркантилизм и предпосылки промышленного переворота	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 4. Промышленная революция и формирование индустриальной экономики (конец XVIII – середина XIX в.)	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 5. Экономическая глобализация и институциональные трансформации в XIX веке	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 6. Экономика мировых войн и кризис рыночного саморегулирования (1914–1945 гг.)	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 7. Становление смешанной экономики и Бреттон-Вудской системы (1945–1970-е гг.)	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания
Тема 8. Неолиберальная трансформация и современные вызовы глобальной экономики	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практические задания

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

Для проверки знаний в области ведущих школ и направлений экономической науки - вопросы, тесты и т.п.

Для проверки умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне - тесты, задачи и т.п.

Для проверки навыков владения методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономики» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«Зачтено» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе эволюции экономического знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«Не зачтено» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «Зачтено».

Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Экономические институты древних цивилизаций и античного мира

Задание: подготовить доклады на тему:

1. Экономический строй Древнего Египта и Междуречья: системы налогообложения и централизованного распределения. 2. Экономика античных полисов: роль частной собственности и рабского труда.

Вопросы:

1. Хозяйственный уклад и социально-экономическая структура государств Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай).

2.Становление института частной собственности в античных полисах Греции и Рима.

3.Эволюция денежных систем древних государств: от товарных денег к монетному обращению.

4. Формирование налоговых и финансовых систем в древних цивилизациях.

5.Роль рабского труда в экономике античного мира и его влияние на хозяйственное развитие.

6.Кризис рабовладельческой системы и переход к раннефеодальным отношениям.

Тесты

1. Что послужило основой экономики государств Древнего Востока?
А) Частная собственность на землю
Б) Общинная и государственная собственность на землю
В) Рабовладельческие латифундии
Г) Феодальные поместья
Ответ: Б

2. В каком древнем государстве впервые появились металлические монеты?
А) Египет
Б) Междуречье
В) Лидия (Малая Азия)
Г) Индия
Ответ: В

3. Какую функцию в экономике античных полисов выполняла агора?
А) Место отправления религиозных культов
Б) Рыночная площадь и центр торговли
В) Военный лагерь
Г) Место хранения государственной казны
Ответ: Б

4. Кто из античных мыслителей наиболее полно обосновал концепцию «экономики» как науки о домашнем хозяйстве?
А) Платон
Б) Аристотель
В) Сократ
Г) Ксенофонт
Ответ: Г

5. Что стало основной причиной кризиса рабовладельческой системы в Римской империи?
А) Восстания рабов
Б) Истощение почв и падение производительности рабского труда
В) Вторжение варваров
Г) Прекращение войн и притока рабов
Ответ: Г

6. Как называлась налоговая система в Древнем Египте?
А) Десятина
Б) Подушный налог
В) Натуральные повинности и сбор урожая государством
Г) Таможенные пошлины
Ответ: В

7. Какая форма хозяйства преобладала в древневосточных цивилизациях?
А) Натуральное хозяйство
Б) Товарное производство
В) Мануфактурное производство
Г) Индустриальное производство
Ответ: А

8. Что способствовало развитию торговли в античной Греции?
А) Единое централизованное государство
Б) Колонизация и развитие мореплавания
В) Отсутствие частной собственности
Г) Натуральное хозяйство
Ответ: Б

9. Какое явление получило название «экономическая революция» в Древней Греции VIII–VI вв. до н.э.?
А) Переход к железным орудиям труда и развитие товарно-денежных отношений
Б) Создание первых мануфактур
В) Введение бумажных денег
Г) Отмена рабства
Ответ: А

10. Как римляне называли крупные земельные владения, обрабатываемые рабами?
А) Полисы
Б) Латифундии
В) Мануфактуры
Г) Феоды
Ответ: Б

Тема 2. Экономика западноевропейского феодализма и генезис рыночных отношений

Задание: подготовить доклады на тему:
1. Вотчинная система и аграрные отношения в средневековой Европе.
2. Возникновение средневековых городов и развитие торговли как фактор разложения феодализма.

Вопросы:

1. Аграрный строй средневековой Европы: вотчинная система, сеньориальный режим, натуральное хозяйство.
2.Возникновение и развитие средневековых городов как центров ремесла и торговли.
3.Цеховая организация ремесла и её экономическая роль в системе феодального производства.
4.Средневековая торговля: ярмарки, торговые пути, образование купеческих гильдий.
5.Эволюция форм феодальной ренты (отработочная, натуральная, денежная) и её экономическое значение.
6.Кризис XIV–XV веков (эпидемии, сокращение населения, аграрный переворот) и его экономические последствия для феодальной системы.

Тесты

1. Основная хозяйственная единица при феодализме в Западной Европе – это:

А) Полис

Б) Вотчина (манор, сеньория)

В) Мануфактура

Г) Гильдия

Ответ: Б

2. Что такое феодальная рента в денежной форме?

А) Отработка на господских полях

Б) Выплата крестьянами части урожая натуральными продуктами

В) Денежный платёж феодалу за пользование землёй

Г) Церковная десятина

Ответ: В

3. Как называлось объединение городских ремесленников в средневековой Европе?

А) Купеческая гильдия

Б) Цех

В) Торговая компания

Г) Банк

Ответ: Б

4. Какое экономическое событие XIV века привело к сокращению населения и кризису феодальной системы?

А) Столетняя война

Б) Эпидемия чумы («Чёрная смерть»)

В) Великий голод

Г) Крестовые походы

Ответ: Б

5. Что такое коммутация ренты?

А) Замена натуральной ренты денежной

Б) Увеличение барщины

В) Отмена крепостного права

Г) Переход на отработки

Ответ: А

6. Какая форма торговли была наиболее распространена на средневековых ярмарках?

А) Бартер

Б) Меновая торговля с использованием векселей

В) Безналичные расчёты

Г) Торговля только за золото

Ответ: Б

7. Что представляли собой купеческие гильдии в средневековых городах?

А) Объединения ремесленников по профессии

Б) Союзы купцов для защиты торговых интересов и монополии на торговлю

В) Религиозные братства

Г) Военные отряды

Ответ: Б

8. Какой фактор наиболее способствовал возникновению рыночных отношений в недрах феодализма?

А) Рост городов и развитие товарно-денежных отношений

Б) Укрепление крепостного права

В) Натурализация хозяйства

Г) Отказ от внешней торговли

Ответ: А

9. Как называлась плата, которую крестьянин вносил феодалу за право наследования земли?

А) Талья

Б) Шампар

В) Формарьяж

Г) Рельеф (в Англии)

Ответ: Г

10. Какое сословие в средневековой Европе было основным носителем товарно-денежных отношений?

А) Крестьяне

Б) Феодалы

В) Городские ремесленники и купцы (бюргерство)

Г) Духовенство

Ответ: В

Тема 3. Меркантилизм и предпосылки промышленного переворота

Задание: подготовить доклады на тему:

1. Политика меркантилизма в Англии и Франции: сравнительный анализ.

2. Первоначальное накопление капитала: источники, формы, социальные последствия.

Вопросы:

1.Сущность, этапы и основные черты политики меркантилизма в странах Западной Европы.

2.Великие географические открытия и их экономические последствия: перемещение торговых путей, «революция цен».

3.Процесс первоначального накопления капитала: источники (огораживания, колониальная торговля, государственные займы), формы и социальные последствия.

4.Развитие мануфактурного производства: рассеянные и централизованные мануфактуры, организация труда.

5.Становление ранних финансовых институтов: банки, фондовые биржи, акционерные компании.

6.Протекционизм и государственное регулирование внешней торговли в XVI–XVIII веках.

Тесты

1. В чём заключается сущность экономической политики меркантилизма?

А) В развитии свободной торговли

Б) В активном вмешательстве государства в экономику с целью накопления золота и серебра

В) В отказе от внешней торговли

Г) В развитии сельского хозяйства

Ответ: Б

2. Кто считается основоположником меркантилизма в Англии?
А) А. Смит
Б) Т. Ман
В) У. Петти
Г) Д. Рикардо
Ответ: Б

3. Что такое «революция цен» XVI века?
А) Резкий рост цен в Европе из-за притока дешёвого серебра из колоний
Б) Установление единых цен на товары
В) Переход к золотому стандарту
Г) Отмена пошлин
Ответ: А

4. Какая форма организации производства стала переходной от ремесла к промышленному производству?
А) Фабрика
Б) Мануфактура
В) Цех
Г) Завод
Ответ: Б

5. Как назывались крупные торговые компании, создаваемые для монопольной торговли с колониями?
А) Цеховые корпорации
Б) Акционерные компании (например, Ост-Индская)
В) Гильдии
Г) Финансовые дома
Ответ: Б

6. Какая страна стала пионером огораживаний – насильственного сгона крестьян с земли?
А) Франция
Б) Англия
В) Голландия
Г) Испания
Ответ: Б

7. Что из перечисленного является элементом политики протекционизма?
А) Снижение импортных пошлин
Б) Введение высоких пошлин на ввозимые товары
В) Свободная торговля
Г) Лицензирование экспорта
Ответ: Б

8. Какой экономический эффект дал приток благородных металлов в Европу в XVI веке?
А) Снижение цен
Б) Обесценивание денег и рост цен («революция цен»)
В) Укрепление национальных валют

Г) Переход к бумажным деньгам
Ответ: Б

9. Кто из экономистов представлял поздний меркантилизм во Франции?
А) А. Монкретьен
Б) Ж.Б. Кольбер
В) Т. Ман
Г) Ф. Кенэ
Ответ: Б

10. Что из перечисленного относится к источникам первоначального накопления капитала?
А) Внешняя торговля и колониальный грабёж
Б) Развитие машинного производства
В) Снижение налогов
Г) Введение бумажных денег
Ответ: А

Тема 4. Промышленная революция и формирование индустриальной экономики (конец XVIII – середина XIX в.)

Задание: подготовить доклады на тему:
1. Технологические предпосылки и этапы промышленного переворота в Англии.
2. Социально-экономические последствия индустриализации: формирование рабочего класса и фабричное законодательство.

Вопросы:
1.Технологические предпосылки промышленного переворота: изобретения в текстильной промышленности, металлургии, паровой двигатель.
2.Аграрная революция как условие индустриализации: огораживания, внедрение новых севооборотов, рост производительности сельского хозяйства.
3.Урбанизация и формирование фабрично-заводской системы организации труда.
4.Социально-экономические последствия индустриализации: формирование промышленного пролетариата, женский и детский труд, жилищный вопрос.
5.Зарождение фабричного законодательства и первых профсоюзных движений в Англии и странах континентальной Европы.
6.Промышленные циклы и первый мировой экономический кризис перепроизводства (1825 г.).

Тесты
1. В какой стране начался промышленный переворот?
А) Франция
Б) Германия
В) Англия
Г) США
Ответ: В

2. Какое изобретение считается символом начала промышленной революции?
А) Прядильная машина «Дженни»
Б) Паровой двигатель Дж. Уатта
В) Ткацкий станок
Г) Доменная печь

Ответ: Б

3. Что такое фабричная система производства?
А) Производство на дому у крестьянина
Б) Крупное машинное производство с разделением труда на предприятии
В) Производство в цехах
Г) Производство в мануфактурах с ручным трудом
Ответ: Б

4. Какое социальное последствие сопровождало промышленную революцию?
А) Увеличение численности крестьянства
Б) Формирование промышленного пролетариата
В) Усиление феодальной знати
Г) Сокращение городов
Ответ: Б

5. Как назывались первые законы, регулировавшие труд женщин и детей на фабриках в Англии?
А) Фабричное законодательство
Б) Законы о бедных
В) Антимонопольные законы
Г) Таможенные уставы
Ответ: А

6. Когда разразился первый в истории мировой экономический кризис перепроизводства?
А) 1775 г.
Б) 1825 г.
В) 1857 г.
Г) 1873 г.
Ответ: Б

7. Что такое аграрная революция как предпосылка промышленной?
А) Отмена крепостного права
Б) Повышение производительности сельского хозяйства, высвобождение рабочих рук и создание рынка продовольствия
В) Переход к коллективному земледелию
Г) Введение новых налогов
Ответ: Б

8. Какой процесс означает рост городского населения и сокращение сельского?
А) Индустриализация
Б) Урбанизация
В) Модернизация
Г) Демографический переход
Ответ: Б

9. Какая страна в XIX веке стала «мастерской мира»?
А) Франция
Б) Германия
В) Англия
Г) Россия

Ответ: В

10. Что из перечисленного является характерной чертой фабричного труда?
А) Свободный график работы
Б) Строгая дисциплина и регламентация рабочего времени
В) Работа на дому
Г) Сезонный характер работы
Ответ: Б

Тема 5. Экономическая глобализация и институциональные трансформации в XIX веке

Задание: подготовить доклады на тему:
1. Золотой стандарт как основа международной валютной системы XIX века.
2. Развитие антимонопольного и трудового законодательства в странах Запада.

Вопросы:
1.Функционирование золотого стандарта как системы международных валютных отношений, механизм автоматического регулирования.
2.Развитие мировых товарных, фондовых и кредитных рынков в условиях свободной торговли (фритредерство).
3.Железнодорожное строительство и снижение транспортных издержек как фактор глобализации мирового хозяйства.
4.Эволюция антимонопольного законодательства в США (закон Шермана) и странах Европы.
5.Развитие трудового и социального законодательства, институционализация профсоюзного движения.
6.Вклад классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо, Дж. С. Милль) и становление марксизма как альтернативной экономической парадигмы.

Тесты
1. Какая валютная система господствовала в международных расчётах в XIX веке?
А) Бреттон-Вудская
Б) Золотой стандарт
В) Ямайская
Г) Серебряный стандарт
Ответ: Б

2. Какое экономическое учение стало теоретической основой фритредерства?
А) Меркантилизм
Б) Классическая политэкономия (А. Смит, Д. Рикардо)
В) Марксизм
Г) Институционализм
Ответ: Б

3. Что способствовало развитию глобализации в XIX веке?
А) Развитие железных дорог и пароходства
Б) Изобретение телефона
В) Появление автомобиля
Г) Интернет
Ответ: А

4. Как назывался закон, принятый в США в 1890 г. против монополий?

А) Закон Шермана

Б) Закон Клейтона

В) Акт о регулировании торговли

Г) Антитрестовский акт

Ответ: А

5. Кто из экономистов наиболее полно разработал теорию сравнительных преимуществ в международной торговле?

А) А. Смит

Б) Д. Рикардо

В) Т. Мальтус

Г) Дж.С. Милль

Ответ: Б

6. Что такое свободная торговля (фритредерство)?

А) Политика государственного протекционизма

Б) Политика минимального вмешательства государства во внешнюю торговлю, отмена пошлин

В) Торговля только между колониями

Г) Запрет на ввоз иностранных товаров

Ответ: Б

7. Какое событие стало кульминацией первой волны глобализации (XIX век)?

А) Всемирная выставка в Лондоне (1851 г.)

Б) Открытие Суэцкого канала (1869 г.)

В) Парижская конференция (1867 г.)

Г) Введение золотого стандарта в ведущих странах мира к концу XIX в.

Ответ: Г

8. Какую роль играли профсоюзы в XIX веке?

А) Защита интересов предпринимателей

Б) Организация коллективной защиты экономических интересов наёмных работников

В) Поддержка правительства

Г) Регулирование внешней торговли

Ответ: Б

9. Какая страна была основным кредитором в мире во второй половине XIX века?

А) Германия

Б) Франция

В) Англия

Г) США

Ответ: В

10. Какая экономическая концепция была создана К. Марксом в середине XIX века?

А) Теория предельной полезности

Б) Теория прибавочной стоимости и научный коммунизм

В) Теория рациональных ожиданий

Г) Монетаризм

Ответ: Б

Тема 6. Экономика мировых войн и кризис рыночного саморегулирования (1914–1945 гг.)

Задание: подготовить доклады на тему:

1. Экономика Первой мировой войны: мобилизационные модели и государственное регулирование.

2. Великая депрессия 1929–1933 гг.: причины, механизм распространения и антикризисные меры.

Вопросы:

1.Экономика Первой мировой войны: мобилизационные модели, государственное распределение ресурсов, нарушение хозяйственных связей.

2.Экономическое развитие межвоенного периода: восстановление после войны, репарационные платежи, гиперинфляция в Германии.

3.Великая депрессия 1929–1933 гг.: причины, механизм распространения кризиса, социальные и макроэкономические последствия.

4.Формирование кейнсианской модели государственного регулирования как теоретической реакции на провалы рыночного саморегулирования.

5.«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: инструменты антикризисной политики (общественные работы, социальное страхование, регулирование банковской системы).

6.Экономика Второй мировой войны: тотальная мобилизация ресурсов, военно-промышленный комплекс, государственное распределение и карточная система.

Тесты

1. Какая экономическая политика стала доминирующей в странах-участницах Первой мировой войны?

А) Свободный рынок

Б) Государственное регулирование и мобилизационная экономика

В) Автаркия

Г) Полная приватизация

Ответ: Б

2. Когда произошла Великая депрессия в США и странах Запада?

А) 1914–1918 гг.

Б) 1929–1933 гг.

В) 1939–1945 гг.

Г) 1920–1921 гг.

Ответ: Б

3. Какая причина стала одной из главных в возникновении Великой депрессии?

А) Биржевой крах на Уолл-стрит в 1929 г.

Б) Нефтяной кризис

В) Вторая мировая война

Г) Отказ от золотого стандарта

Ответ: А

4. Идеи какого экономиста легли в основу «Нового курса» Рузвельта?

А) А. Смита

Б) Д. Кейнса

В) К. Маркса

Г) М. Фридмана

Ответ: Б

5. Какая экономическая теория обосновала необходимость государственного вмешательства в экономику во время кризиса?

А) Монетаризм

Б) Кейнсианство

В) Классическая школа

Г) Институционализм

Ответ: Б

6. Что такое «Новый курс» Рузвельта?

А) Программа по созданию колоний

Б) Комплекс антикризисных мер: общественные работы, социальное страхование, регулирование банков

В) План перевооружения армии

Г) Реформа налоговой системы

Ответ: Б

7. Какой метод государственного регулирования широко применялся в годы Второй мировой войны?

А) Карточная система распределения товаров

Б) Свободное ценообразование

В) Отмена налогов

Г) Свободная торговля

Ответ: А

8. Что такое репарации в контексте Первой мировой войны?

А) Военные расходы

Б) Компенсационные платежи побеждённых стран победителям

В) Займы у США

Г) Эмиссия денег

Ответ: Б

9. Какая страна пережила гиперинфляцию в 1923 году?

А) Англия

Б) США

В) Германия

Г) Франция

Ответ: В

10. Какое последствие было характерно для экономики большинства стран в период Великой депрессии?

А) Рост производства

Б) Рост безработицы и падение производства

В) Снижение налогов

Г) Рост заработной платы

Ответ: Б

Тема 7. Становление смешанной экономики и Бреттон-Вудской системы (1945–1970-е гг.)

Задание: подготовить доклады на тему:

1. Создание Бреттон-Вудской валютной системы и роль МВФ в послевоенном восстановлении.

2. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии: модели догоняющего развития.

Вопросы:

1.Создание Бреттон-Вудской валютной системы: доллар как резервная валюта, система фиксированных курсов, роль МВФ и Всемирного банка.

2.Послевоенное восстановление Европы: «План Маршалла» и его экономическая эффективность.

3.Теория и практика «государства всеобщего благосостояния» (Welfare State): социальные трансферты, системы здравоохранения и образования.

4.Экономическое чудо в ФРГ (социальное рыночное хозяйство Л. Эрхарда), Японии и Италии: факторы и механизмы догоняющего развития.

5.Кризис Бреттон-Вудской системы: нефтяные шоки 1970-х годов, стагфляция, отказ от золотого обеспечения доллара (1971 г.).

6.Эволюция социально-ориентированной рыночной экономики в контексте противостояния двух мировых систем (социализм vs капитализм).

Тесты

1. В каком году была создана Бреттон-Вудская валютная система?

А) 1918 г.

Б) 1944 г.

В) 1949 г.

Г) 1965 г.

Ответ: Б

2. Какая валюта стала основной резервной валютой по Бреттон-Вудскому соглашению?

А) Фунт стерлингов

Б) Доллар США

В) Немецкая марка

Г) Французский франк

Ответ: Б

3. Как называлась программа экономической помощи послевоенной Европе со стороны США?

А) План Дауэса

Б) План Маршалла

В) Новый курс

Г) Доктрина Трумэна

Ответ: Б

4. Какое экономическое явление 1970-х годов привело к кризису кейнсианской модели?

А) Дефляция

Б) Стагфляция (одновременный рост инфляции и безработицы)

В) Рост золотого запаса

Г) Снижение цен на нефть

Ответ: Б

5. Кто из экономистов возглавил создание социального рыночного хозяйства в ФРГ?

А) К. Аденауэр

Б) Л. Эрхард
В) В. Ойкен
Г) Г. Мюллер
Ответ: Б

6. Когда США официально отказались от золотого обеспечения доллара?
А) 1944 г.
Б) 1971 г.
В) 1973 г.
Г) 1980 г.
Ответ: Б

7. Какое экономическое событие связано с 1973 годом?
А) Создание ЕЭС
Б) Нефтяной шок (резкий рост цен на нефть)
В) Отмена золотого стандарта
Г) Создание МВФ
Ответ: Б

8. Какой фактор способствовал «экономическому чуду» в Японии в послевоенный период?
А) Отказ от внешней торговли
Б) Государственное планирование, импорт технологий и экспортная ориентация
В) Полная приватизация
Г) Сокращение расходов на образование
Ответ: Б

9. Что такое «государство всеобщего благосостояния» (Welfare State)?
А) Модель экономики с минимальными налогами
Б) Модель экономики с развитой системой социальных гарантий и трансфертов
В) Коммунистическая модель
Г) Аграрное государство
Ответ: Б

10. Какие организации были созданы в рамках Бреттон-Вудского соглашения?
А) ООН и ЮНЕСКО
Б) МВФ и Всемирный банк
В) ВТО и ЮНКТАД
Г) ЕЦБ и ЕИБ
Ответ: Б

Тема 8. Неолиберальная трансформация и современные вызовы глобальной экономики

Задание: подготовить доклады на тему:

1. Неолиберальная революция: политика Рейгана и Тэтчер (монетаризм, дерегулирование, приватизация).

2. Глобализация мирового хозяйства и финансовые кризисы конца XX – начала XXI века.

Вопросы:

1.Неолиберальная революция 1980-х годов: теоретические основы монетаризма М. Фридмана.

2.Практические реформы Рейгана в США и Тэтчер в Великобритании: дерегулирование, приватизация, налоговая политика.

3.Распад мировой социалистической системы и переходные экономики: шоковая терапия и институциональная трансформация.

4.Глобализация мирового хозяйства: формирование глобальных цепочек добавленной стоимости, офшоринг и аутсорсинг.

5.Технологические уклады и переход к экономике знаний (информационная революция).

6.Крупнейшие финансовые кризисы конца XX – начала XXI вв. (Мексика 1994, ЮВА 1997, Россия 1998, Аргентина 2001, мировой кризис 2008 г.).

7.Современные вызовы глобальной экономики: деглобализация, санкционные режимы, трансформация денежно-кредитной политики (количественное смягчение, цифровые валюты), переход к «зелёной» экономике.

Тесты

1. Кто является основоположником монетаризма как экономического течения?
А) Дж. Кейнс
Б) М. Фридман
В) К. Маркс
Г) А. Смит
Ответ: Б

2. Какие реформы проводила администрация Р. Рейгана в 1980-х годах?
А) Национализация промышленности
Б) Снижение налогов, дерегулирование и сокращение социальных программ
В) Усиление государственного планирования
Г) Введение плановой экономики
Ответ: Б

3. Какая экономическая политика проводилась М. Тэтчер в Великобритании?
А) Национализация крупных предприятий
Б) Приватизация государственных компаний и сокращение роли профсоюзов
В) Увеличение государственного сектора
Г) Переход к централизованному планированию
Ответ: Б

4. Какое явление характеризует процесс глобализации мировой экономики?
А) Рост замкнутости национальных экономик
Б) Формирование глобальных цепочек добавленной стоимости
В) Увеличение таможенных пошлин
Г) Сокращение международной торговли
Ответ: Б

5. Что такое «шоковая терапия» в переходных экономиках?
А) Мягкий переход к рынку с сохранением государственных дотаций
Б) Резкая либерализация цен, приватизация и сокращение государственного регулирования
В) Введение плановой экономики
Г) Усиление государственного контроля над ценами
Ответ: Б

6. Когда произошёл мировой финансовый кризис, вызванный ипотечным пузырём в США?

А) 1998 г.

Б) 2008 г.

В) 2014 г.

Г) 2000 г.

Ответ: Б

7. Какое экономическое течение считается продолжением классического либерализма в XX–XXI веках?

А) Кейнсианство

Б) Неолиберализм

В) Марксизм

Г) Меркантилизм

Ответ: Б

8. Что из перечисленного является современным вызовом глобальной экономики?

А) Устойчивый рост производительности труда

Б) Деглобализация и санкционные режимы

В) Снижение роли технологий

Г) Увеличение государственного сектора во всех странах

Ответ: Б

9. Какой термин обозначает переход к устойчивому развитию с учётом экологических ограничений?

А) Цифровая экономика

Б) Зелёная экономика

В) Транзитивная экономика

Г) Постиндустриальная экономика

Ответ: Б

10. Какая теория стала основой денежно-кредитной политики в эпоху неолиберализма?

А) Количественная теория денег (монетаризм)

Б) Теория эффективного спроса

В) Теория прибавочной стоимости

Г) Теория предельной полезности

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции

УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска	«ЗАЧТЕНО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе эволюции экономического знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕЗАЧТЕНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «зачтено».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономики» может проводиться в форме устного опроса, тестирования и выполнения заданий.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Дайте характеристику хозяйственного уклада государств Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай).
2. Какова роль общинной и государственной собственности на землю в экономике древневосточных цивилизаций?
3. Охарактеризуйте становление института частной собственности в античных полисах Греции и Рима.
4. Расскажите об эволюции денежных систем древних государств: от товарных денег к монетному обращению.
5. Опишите формирование налоговых и финансовых систем в древних цивилизациях.
6. Каковы экономические взгляды античных мыслителей (Ксенофонт, Платон, Аристотель)?
7. В чём заключались причины кризиса рабовладельческой системы в Римской империи?
8. Что такое «экономическая революция» в Древней Греции VIII–VI вв. до н.э.?
9. Какую роль выполняла агора в экономике античных полисов?
10. Охарактеризуйте аграрный строй средневековой Европы: вотчинная система, сеньориальный режим, натуральное хозяйство.
11. Расскажите о возникновении и развитии средневековых городов как центров ремесла и торговли.
12. Что представляла собой цеховая организация ремесла и какова её экономическая роль?
13. Опишите средневековую торговлю: ярмарки, торговые пути, купеческие гильдии.
14. Что такое феодальная рента и какие формы она принимала (отработочная, натуральная, денежная)?
15. В чём сущность коммутации ренты?
16. Каковы экономические последствия кризиса XIV–XV веков (эпидемии, сокращение населения, аграрный переворот)?
17. Что представляли собой купеческие гильдии в средневековых городах?
18. Какие факторы способствовали возникновению рыночных отношений в недрах феодализма?
19. Какое сословие в средневековой Европе было основным носителем товарно-денежных отношений?
20. В чём заключается сущность экономической политики меркантилизма?
21. Назовите основные этапы и черты меркантилизма в странах Западной Европы.
22. Каковы основные идеи меркантилистов (Т. Ман, А. Монкретьен)?
23. В чём суть «революции цен» XVI века и каковы её экономические последствия?
24. Что такое первоначальное накопление капитала? Назовите его источники и формы.
25. Охарактеризуйте развитие мануфактурного производства (рассеянные и централизованные мануфактуры).
26. Расскажите о становлении ранних финансовых институтов: банков, бирж, акционерных компаний.
27. В чём сущность политики протекционизма и как она реализовывалась в XVI–XVIII веках?
28. Каковы предпосылки промышленного переворота?
29. Какая страна стала пионером огораживаний и каковы их экономические последствия?
30. В какой стране начался промышленный переворот и почему?

31. Назовите основные технологические предпосылки промышленной революции.
32. Какое изобретение считается символом начала промышленной революции?
33. Что такое фабричная система производства и чем она отличается от мануфактурной?
34. Расскажите об аграрной революции как условии индустриализации.
35. Каковы социально-экономические последствия индустриализации (урбанизация, формирование рабочего класса)?
36. Что такое фабричное законодательство и какова его роль в регулировании труда?
37. Когда разразился первый в истории мировой экономический кризис перепроизводства и каковы его причины?
38. Почему Англию в XIX веке называли «мастерской мира»?
39. Каковы характерные черты фабричного труда?
40. Охарактеризуйте золотой стандарт как систему международных валютных отношений.
41. В чём сущность фритредерства и каковы его теоретические основы?
42. Какое экономическое учение стало теоретической основой свободной торговли?
43. Что способствовало развитию глобализации в XIX веке?
44. Расскажите об эволюции антимонопольного законодательства в США и Европе (закон Шермана).
45. Какова роль профсоюзов в XIX веке?
46. В чём заключается теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
47. Какое событие стало кульминацией первой волны глобализации в XIX веке?
48. Какая страна была основным кредитором в мире во второй половине XIX века?
49. В чём сущность экономического учения К. Маркса (теория прибавочной стоимости)?
50. Охарактеризуйте экономику Первой мировой войны: мобилизационные модели и государственное регулирование.
51. Расскажите об экономическом развитии межвоенного периода.
52. В чём заключались причины и механизм распространения Великой депрессии 1929–1933 гг.?
53. Каковы социальные и макроэкономические последствия Великой депрессии?
54. В чём сущность кейнсианской модели государственного регулирования?
55. Охарактеризуйте «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его антикризисные инструменты.
56. Какая страна пережила гиперинфляцию в 1923 году и каковы её причины?
57. Опишите экономику Второй мировой войны: тотальная мобилизация ресурсов и государственное распределение.
58. Что такое репарации и какова их роль в межвоенной экономике?
59. В каком году была создана Бреттон-Вудская валютная система и каковы её основные принципы?
60. Почему доллар США стал основной резервной валютой по Бреттон-Вудскому соглашению?
61. Охарактеризуйте «План Маршалла» и его экономическую эффективность.
62. Что такое «государство всеобщего благосостояния» (Welfare State) и какова его экономическая модель?
63. В чём сущность «экономического чуда» в ФРГ, Японии и Италии?
64. Когда США отказались от золотого обеспечения доллара и каковы последствия этого решения?
65. Что такое стагфляция и как она повлияла на кейнсианскую модель?
66. В чём сущность монетаризма М. Фридмана и его отличие от кейнсианства?
67. Охарактеризуйте неолиберальную революцию: политика Рейгана и Тэтчер (дерегулирование, приватизация, налоговая политика).
68. Что такое «шоковая терапия» и как она реализовывалась в переходных экономиках?

69. Охарактеризуйте процесс глобализации мирового хозяйства: глобальные цепочки добавленной стоимости, офшоринг, аутсорсинг.
70. Назовите крупнейшие финансовые кризисы конца XX – начала XXI века и их причины. Каковы современные вызовы глобальной экономики

тест по дисциплине «История экономики»

Что послужило основой экономики государств Древнего Востока?
А) Частная собственность на землю
Б) Общинная и государственная собственность на землю
В) Рабовладельческие латифундии
Г) Феодальные поместья
Ответ: Б

В какой стране начался промышленный переворот?
А) Франция
Б) Германия
В) Англия
Г) США
Ответ: В

Как называлось объединение городских ремесленников в средневековой Европе?
А) Купеческая гильдия
Б) Цех
В) Торговая компания
Г) Банк
Ответ: Б

В чём заключается сущность экономической политики меркантилизма?
А) В развитии свободной торговли
Б) В активном вмешательстве государства в экономику с целью накопления золота и серебра
В) В отказе от внешней торговли
Г) В развитии сельского хозяйства
Ответ: Б

Какая валютная система господствовала в международных расчётах в XIX веке?
А) Бреттон-Вудская
Б) Золотой стандарт
В) Ямайская
Г) Серебряный стандарт
Ответ: Б

Когда произошла Великая депрессия в США и странах Запада?
А) 1914–1918 гг.
Б) 1929–1933 гг.
В) 1939–1945 гг.
Г) 1920–1921 гг.
Ответ: Б

В каком году была создана Бреттон-Вудская валютная система?
А) 1918 г.
Б) 1944 г.

В) 1949 г.
Г) 1965 г.
Ответ: Б

Кто является основоположником монетаризма как экономического течения?
А) Дж. Кейнс
Б) М. Фридман
В) К. Маркс
Г) А. Смит
Ответ: Б

Что такое феодальная рента в денежной форме?
А) Отработка на господских полях
Б) Выплата крестьянами части урожая натуральными продуктами
В) Денежный платёж феодалу за пользование землёй
Г) Церковная десятина
Ответ: В

Какая форма организации производства стала переходной от ремесла к промышленному производству?
А) Фабрика
Б) Мануфактура
В) Цех
Г) Завод
Ответ: Б

Как назывался закон, принятый в США в 1890 г. против монополий?
А) Закон Шермана
Б) Закон Клейтона
В) Акт о регулировании торговли
Г) Антитрестовский акт
Ответ: А

Идеи какого экономиста легли в основу «Нового курса» Рузвельта?
А) А. Смита
Б) Д. Кейнса
В) К. Маркса
Г) М. Фридмана
Ответ: Б

Какая валюта стала основной резервной валютой по Бреттон-Вудскому соглашению?
А) Фунт стерлингов
Б) Доллар США
В) Немецкая марка
Г) Французский франк
Ответ: Б

Какие реформы проводила администрация Р. Рейгана в 1980-х годах?
А) Национализация промышленности
Б) Снижение налогов, дерегулирование и сокращение социальных программ
В) Усиление государственного планирования

Г) Введение плановой экономики
Ответ: Б

В каком древнем государстве впервые появились металлические монеты?
А) Египет
Б) Междуречье
В) Лидия (Малая Азия)
Г) Индия
Ответ: В

Что такое фабричная система производства?
А) Производство на дому у крестьянина
Б) Крупное машинное производство с разделением труда на предприятии
В) Производство в цехах
Г) Производство в мануфактурах с ручным трудом
Ответ: Б

Какое экономическое событие XIV века привело к сокращению населения и кризису феодальной системы?
А) Столетняя война
Б) Эпидемия чумы («Чёрная смерть»)
В) Великий голод
Г) Крестовые походы
Ответ: Б

Что такое «революция цен» XVI века?
А) Резкий рост цен в Европе из-за притока дешёвого серебра из колоний
Б) Установление единых цен на товары
В) Переход к золотому стандарту
Г) Отмена пошлин
Ответ: А

Какое экономическое учение стало теоретической основой фритредерства?
А) Меркантилизм
Б) Классическая политэкономия (А. Смит, Д. Рикардо)
В) Марксизм
Г) Институционализм
Ответ: Б

Какая причина стала одной из главных в возникновении Великой депрессии?
А) Биржевой крах на Уолл-стрит в 1929 г.
Б) Нефтяной кризис
В) Вторая мировая война
Г) Отказ от золотого стандарта
Ответ: А

Как называлась программа экономической помощи послевоенной Европе со стороны США?
А) План Дауэса
Б) План Маршалла
В) Новый курс
Г) Доктрина Трумэна

Ответ: Б

Какое явление характеризует процесс глобализации мировой экономики?
А) Рост замкнутости национальных экономик
Б) Формирование глобальных цепочек добавленной стоимости
В) Увеличение таможенных пошлин
Г) Сокращение международной торговли
Ответ: Б

Какую функцию в экономике античных полисов выполняла агора?
А) Место отправления религиозных культов
Б) Рыночная площадь и центр торговли
В) Военный лагерь
Г) Место хранения государственной казны
Ответ: Б

Какое социальное последствие сопровождало промышленную революцию?
А) Увеличение численности крестьянства
Б) Формирование промышленного пролетариата
В) Усиление феодальной знати
Г) Сокращение городов
Ответ: Б

Что такое коммутация ренты?
А) Замена натуральной ренты денежной
Б) Увеличение барщины
В) Отмена крепостного права
Г) Переход на отработки
Ответ: А

Как назывались крупные торговые компании, создаваемые для монопольной торговли с колониями?
А) Цеховые корпорации
Б) Акционерные компании (например, Ост-Индская)
В) Гильдии
Г) Финансовые дома
Ответ: Б

Что способствовало развитию глобализации в XIX веке?
А) Развитие железных дорог и пароходства
Б) Изобретение телефона
В) Появление автомобиля
Г) Интернет
Ответ: А

Какая экономическая теория обосновала необходимость государственного вмешательства в экономику во время кризиса?
А) Монетаризм
Б) Кейнсианство
В) Классическая школа
Г) Институционализм
Ответ: Б

Какое экономическое явление 1970-х годов привело к кризису кейнсианской модели?

А) Дефляция

Б) Стагфляция (одновременный рост инфляции и безработицы)

В) Рост золотого запаса

Г) Снижение цен на нефть

Ответ: Б

Что такое «шоковая терапия» в переходных экономиках?

А) Мягкий переход к рынку с сохранением государственных дотаций

Б) Резкая либерализация цен, приватизация и сокращение государственного регулирования

В) Введение плановой экономики

Г) Усиление государственного контроля над ценами

Ответ: Б

Кто из античных мыслителей наиболее полно обосновал концепцию «экономики» как науки о домашнем хозяйстве?

А) Платон

Б) Аристотель

В) Сократ

Г) Ксенофонт

Ответ: Г

Как назывались первые законы, регулировавшие труд женщин и детей на фабриках в Англии?

А) Фабричное законодательство

Б) Законы о бедных

В) Антимонопольные законы

Г) Таможенные уставы

Ответ: А

Какая форма торговли была наиболее распространена на средневековых ярмарках?

А) Бартер

Б) Меновая торговля с использованием векселей

В) Безналичные расчёты

Г) Торговля только за золото

Ответ: Б

Какая страна стала пионером огораживаний – насильственного сгона крестьян с земли?

А) Франция

Б) Англия

В) Голландия

Г) Испания

Ответ: Б

Кто из экономистов наиболее полно разработал теорию сравнительных преимуществ в международной торговле?

А) А. Смит

Б) Д. Рикардо

В) Т. Мальтус
Г) Дж.С. Милль
Ответ: Б

Что такое «Новый курс» Рузвельта?
А) Программа по созданию колоний
Б) Комплекс антикризисных мер: общественные работы, социальное страхование, регулирование банков
В) План перевооружения армии
Г) Реформа налоговой системы
Ответ: Б

Кто из экономистов возглавил создание социального рыночного хозяйства в ФРГ?
А) К. Аденауэр
Б) Л. Эрхард
В) В. Ойкен
Г) Г. Мюллер
Ответ: Б

Какое экономическое течение считается продолжением классического либерализма в XX–XXI веках?
А) Кейнсианство
Б) Неолиберализм
В) Марксизм
Г) Меркантилизм
Ответ: Б

Что стало основной причиной кризиса рабовладельческой системы в Римской империи?
А) Восстания рабов
Б) Истощение почв и падение производительности рабского труда
В) Вторжение варваров
Г) Прекращение войн и притока рабов
Ответ: Г

Когда разразился первый в истории мировой экономический кризис перепроизводства?
А) 1775 г.
Б) 1825 г.
В) 1857 г.
Г) 1873 г.
Ответ: Б

Что представляли собой купеческие гильдии в средневековых городах?
А) Объединения ремесленников по профессии
Б) Союзы купцов для защиты торговых интересов и монополии на торговлю
В) Религиозные братства
Г) Военные отряды
Ответ: Б

Что из перечисленного является элементом политики протекционизма?
А) Снижение импортных пошлин

Б) Введение высоких пошлин на ввозимые товары
В) Свободная торговля
Г) Лицензирование экспорта
Ответ: Б

Что такое свободная торговля (фритредерство)?
А) Политика государственного протекционизма
Б) Политика минимального вмешательства государства во внешнюю торговлю, отмена пошлин
В) Торговля только между колониями
Г) Запрет на ввоз иностранных товаров
Ответ: Б

Какой метод государственного регулирования широко применялся в годы Второй мировой войны?
А) Карточная система распределения товаров
Б) Свободное ценообразование
В) Отмена налогов
Г) Свободная торговля
Ответ: А

Когда США официально отказались от золотого обеспечения доллара?
А) 1944 г.
Б) 1971 г.
В) 1973 г.
Г) 1980 г.
Ответ: Б

Что из перечисленного является современным вызовом глобальной экономики?
А) Устойчивый рост производительности труда
Б) Деглобализация и санкционные режимы
В) Снижение роли технологий
Г) Увеличение государственного сектора во всех странах
Ответ: Б

Как называлась налоговая система в Древнем Египте?
А) Десятина
Б) Подушный налог
В) Натуральные повинности и сбор урожая государством
Г) Таможенные пошлины
Ответ: В

Какой процесс означает рост городского населения и сокращение сельского?
А) Индустриализация
Б) Урбанизация
В) Модернизация
Г) Демографический переход
Ответ: Б

Какой фактор наиболее способствовал возникновению рыночных отношений в недрах феодализма?
А) Рост городов и развитие товарно-денежных отношений

Б) Укрепление крепостного права
В) Натурализация хозяйства
Г) Отказ от внешней торговли
Ответ: А

Какой экономический эффект дал приток благородных металлов в Европу в XVI веке?
А) Снижение цен
Б) Обесценивание денег и рост цен («революция цен»)
В) Укрепление национальных валют
Г) Переход к бумажным деньгам
Ответ: Б

Какую роль играли профсоюзы в XIX веке?
А) Защита интересов предпринимателей
Б) Организация коллективной защиты экономических интересов наёмных работников
В) Поддержка правительства
Г) Регулирование внешней торговли
Ответ: Б

Что такое репарации в контексте Первой мировой войны?
А) Военные расходы
Б) Компенсационные платежи побеждённых стран победителям
В) Займы у США
Г) Эмиссия денег
Ответ: Б

Какое экономическое событие связано с 1973 годом?
А) Создание ЕЭС
Б) Нефтяной шок (резкий рост цен на нефть)
В) Отмена золотого стандарта
Г) Создание МВФ
Ответ: Б

Какой термин обозначает переход к устойчивому развитию с учётом экологических ограничений?
А) Цифровая экономика
Б) Зелёная экономика
В) Транзитивная экономика
Г) Постиндустриальная экономика
Ответ: Б

Какая форма хозяйства преобладала в древневосточных цивилизациях?
А) Натуральное хозяйство
Б) Товарное производство
В) Мануфактурное производство
Г) Индустриальное производство
Ответ: А

Какая страна в XIX веке стала «мастерской мира»?
А) Франция

Б) Германия
В) Англия
Г) Россия
Ответ: В

Как называлась плата, которую крестьянин вносил феодалу за право наследования земли?
А) Талья
Б) Шампар
В) Формарьяж
Г) Рельеф (в Англии)
Ответ: Г

Кто из экономистов представлял поздний меркантилизм во Франции?
А) А. Монкретьен
Б) Ж.Б. Кольбер
В) Т. Ман
Г) Ф. Кенэ
Ответ: Б

Какая страна пережила гиперинфляцию в 1923 году?
А) Англия
Б) США
В) Германия
Г) Франция
Ответ: В

Какая теория стала основой денежно-кредитной политики в эпоху неолиберализма?
А) Количественная теория денег (монетаризм)
Б) Теория эффективного спроса
В) Теория прибавочной стоимости
Г) Теория предельной полезности
Ответ: А

Шкала оценивания ответов на устном зачете по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Зачтено		Знания по всем разделам темы	Систематизированные и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы
		Личностные качества	Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами

Не компетентен	(не зачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины;

- наблюдение

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «История экономики» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «История экономики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день.

Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического (семинарского) типов

Тема 1. Экономические институты древних цивилизаций и античного мира

1. Дайте характеристику хозяйственного уклада государств Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай).

2. Какова роль общинной и государственной собственности на землю в экономике древневосточных цивилизаций?
3. Охарактеризуйте становление института частной собственности в античных полисах Греции и Рима.
4. Расскажите об эволюции денежных систем древних государств: от товарных денег к монетному обращению.
5. Каковы экономические взгляды античных мыслителей (Ксенофонт, Платон, Аристотель)?
6. Что такое «экономическая революция» в Древней Греции VIII–VI вв. до н.э. и каковы её последствия?
7. Какую роль выполняла агора в экономике античных полисов?
8. В чём заключались причины кризиса рабовладельческой системы в Римской империи?
9. Сравните экономические системы Древней Греции и Древнего Рима.
10. Охарактеризуйте налоговые и финансовые системы древних цивилизаций.

Тема 2. Экономика западноевропейского феодализма и генезис рыночных отношений

1. Охарактеризуйте аграрный строй средневековой Европы: вотчинная система, сеньориальный режим, натуральное хозяйство.
2. Расскажите о возникновении и развитии средневековых городов как центров ремесла и торговли.
3. Что представляла собой цеховая организация ремесла и какова её экономическая роль?
4. Опишите средневековую торговлю: ярмарки, торговые пути, купеческие гильдии.
5. Что такое феодальная рента и какие формы она принимала (отработочная, натуральная, денежная)?
6. В чём сущность коммутации ренты и каковы её экономические последствия?
7. Каковы экономические последствия кризиса XIV–XV веков (эпидемии, сокращение населения, аграрный переворот)?
8. Что представляли собой купеческие гильдии в средневековых городах и какова их роль?
9. Какие факторы способствовали возникновению рыночных отношений в недрах феодализма?

10. Какое сословие в средневековой Европе было основным носителем товарно-денежных отношений и почему?

Тема 3. Меркантилизм и предпосылки промышленного переворота

1. В чём заключается сущность экономической политики меркантилизма?
2. Назовите основные этапы и черты меркантилизма в странах Западной Европы.
3. Каковы основные идеи меркантилистов (Т. Ман, А. Монкретьен)?
4. В чём суть «революции цен» XVI века и каковы её экономические последствия?
5. Что такое первоначальное накопление капитала? Назовите его источники и формы.
6. Охарактеризуйте развитие мануфактурного производства (рассеянные и централизованные мануфактуры).
7. Расскажите о становлении ранних финансовых институтов: банков, бирж, акционерных компаний.
8. В чём сущность политики протекционизма и как она реализовывалась в XVI–XVIII веках?
9. Каковы предпосылки промышленного переворота?
10. Какая страна стала пионером огораживаний и каковы их экономические последствия?

Тема 4. Промышленная революция и формирование индустриальной экономики (конец XVIII – середина XIX в.)

1. В какой стране начался промышленный переворот и почему?
2. Назовите основные технологические предпосылки промышленной революции.
3. Какое изобретение считается символом начала промышленной революции?
4. Что такое фабричная система производства и чем она отличается от мануфактурной?
5. Расскажите об аграрной революции как условии индустриализации.
6. Каковы социально-экономические последствия индустриализации (урбанизация, формирование рабочего класса)?
7. Что такое фабричное законодательство и какова его роль в регулировании труда?
8. Когда разразился первый в истории мировой экономический кризис перепроизводства и каковы его причины?
9. Почему Англию в XIX веке называли «мастерской мира»?
10. Каковы характерные черты фабричного труда?

Тема 5. Экономическая глобализация и институциональные трансформации в XIX веке

1. Охарактеризуйте золотой стандарт как систему международных валютных отношений.
2. В чём сущность фритредерства и каковы его теоретические основы?
3. Какое экономическое учение стало теоретической основой свободной торговли?
4. Что способствовало развитию глобализации в XIX веке?
5. Расскажите об эволюции антимонопольного законодательства в США и Европе (закон Шермана).
6. Какова роль профсоюзов в XIX веке?
7. В чём заключается теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
8. Какое событие стало кульминацией первой волны глобализации в XIX веке?
9. Какая страна была основным кредитором в мире во второй половине XIX века?
10. В чём сущность экономического учения К. Маркса (теория прибавочной стоимости)?

Тема 6. Экономика мировых войн и кризис рыночного саморегулирования (1914–1945 гг.)

1. Охарактеризуйте экономику Первой мировой войны: мобилизационные модели и государственное регулирование.
2. Расскажите об экономическом развитии межвоенного периода.
3. В чём заключались причины и механизм распространения Великой депрессии 1929–1933 гг.?
4. Каковы социальные и макроэкономические последствия Великой депрессии?
5. В чём сущность кейнсианской модели государственного регулирования?
6. Охарактеризуйте «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его антикризисные инструменты.
7. Какая страна пережила гиперинфляцию в 1923 году и каковы её причины?
8. Опишите экономику Второй мировой войны: тотальная мобилизация ресурсов и государственное распределение.
9. Что такое репарации и какова их роль в межвоенной экономике?
10. Какие уроки были извлечены из кризиса рыночного саморегулирования в первой половине XX века?

Тема 7. Становление смешанной экономики и Бреттон-Вудской системы (1945–1970-е гг.)

1. В каком году была создана Бреттон-Вудская валютная система и каковы её основные принципы?
2. Почему доллар США стал основной резервной валютой по Бреттон-Вудскому соглашению?
3. Охарактеризуйте «План Маршалла» и его экономическую эффективность.
4. Что такое «государство всеобщего благосостояния» (Welfare State) и какова его экономическая модель?
5. В чём сущность «экономического чуда» в ФРГ, Японии и Италии?
6. Когда США отказались от золотого обеспечения доллара и каковы последствия этого решения?
7. Что такое стагфляция и как она повлияла на кейнсианскую модель?
8. Какие организации были созданы в рамках Бреттон-Вудского соглашения и каковы их функции?
9. В чём сущность социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда?
10. Каковы причины нефтяных шоков 1970-х годов и их влияние на мировую экономику?

Тема 8. Неолиберальная трансформация и современные вызовы глобальной экономики

1. В чём сущность монетаризма М. Фридмана и его отличие от кейнсианства?
2. Охарактеризуйте неолиберальную революцию: политика Рейгана и Тэтчер (дерегулирование, приватизация, налоговая политика).
3. Что такое «шоковая терапия» и как она реализовывалась в переходных экономиках?
4. Охарактеризуйте процесс глобализации мирового хозяйства: глобальные цепочки добавленной стоимости, офшоринг, аутсорсинг.
5. Назовите крупнейшие финансовые кризисы конца XX – начала XXI века и их причины.
6. Каковы современные вызовы глобальной экономики (деглобализация, санкционные режимы, цифровые валюты)?
7. Что такое «зелёная экономика» и каковы её экономические обоснования?
8. В чём сущность поведенческой экономики и какова её роль в современной науке?
9. Как трансформировалась денежно-кредитная политика в эпоху неолиберализма?
10. Каковы перспективы развития мировой экономической системы в XXI веке?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.1.Основная литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенев. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2020. – 480 с.
2. История экономики: учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. – М.: Юрайт, 2021. – 452 с.
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 512 с.
4. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2022. – 336 с.

1.2.Дополнительная литература.

1. Никитина Татьяна Евгеньевна. История русской экономической мысли в XX веке : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2016 - 262 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=457479
2. Розинская Наталия Анатольевна. Социально-экономическая история России : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2017 - 600 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=469706
3. Экономическая история [Электронный ресурс] , 2018 - 145 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682120
4. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие [Электронный ресурс] - Москва : Юстицинформ , 2016 - 506 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460436

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.КиберЛенинка – научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
2.Научная библиотека Высшей школы экономики (https://library.hse.ru)
3.Электронная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова (https://www.msu.ru/info/msu-libraries)
4.Библиотека РЭУ им. Г.В. Плеханова (https://library.rea.ru)
5.Электронная библиотека Финансового университета при Правительстве РФ (http://www.library.fa.ru)
6.Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru)
7.Библиотека Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) (https://library.rane.ru)
8.Электронная библиотека СПбГУ (https://library.spbu.ru)
9.Социально-гуманитарный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.hse.ru)
10. Институт экономической истории (https://economic-history.ru)
11. Архив классических экономических текстов (https://economics.ilt.columbia.edu)
12. Библиотека Гумер – раздел «Экономика» (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom)
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru