Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)
Кафедра экономики и финансов
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономика и управление организацией
(наименование направления подготовки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Введение в сферу деятельности
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Бакалавр
(уровень образования)
по направлению подготовки

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

очная, очно-заочная
формы обучения

Год набора – 2022 г.

Красногорск 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. эконом. наук, профессор, заведующий кафедрой экономики и финансов Н.Я. Головецкий

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «Введение в сферу деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов

(наименование структурного подразделения)

Протокол от «01» августа 2022 г. № 08 (с изменениями Протокол от 15.04.2026г №8)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

3. Содержание и структура дисциплины ....**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19

6.1. Основная литература…….19

6.2. Дополнительная литература.....19

6.3. Интернет-ресурсы, справочные материалы.....19

6.4. Иные источники.....19

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Введение в сферу деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Таблица 1.

Соответствие результатов обучения функциям профессионального стандарта и профессиональным задачам

ОТФ / ТФ / трудовые / профессиональные действия[1]/ задачи профессиональной деятельности[2]	Код этапа	Результаты обучения
Консультирование	УК ОС-6.1	*знания:* -основных понятий и категорий механизмов современной экономики; - организационной структуры управления процессом обучения в Московском областном филиале РАНХиГС; - основных квалификационных требований к выпускникам направления Экономика по профилю «Экономика и управление организацией» - важнейших функций экономистов в различных структурах экономической службы предприятия; - закономерностей экономики и управления современной организации; - организации и содержание экономической работы на предприятии, ее цели и задачи.
		умения: - отличать и использовать различные методы и теории экономического анализа; - анализировать современное состояние экономики и управления в организации, экономики отдельных стран;

[1] Приказ Министра труда и социальной защиты (Минтруда) Российской Федерации N167н от 19 марта 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию» / http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201504140018; Приказ Министра труда и социальной защиты (Минтруда) Российской Федерации N103н от 21 февраля 2019 года «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» / http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903260042

[2] Приказ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 29.03.2021 N 0130-37 «Об утверждении образовательных стандартов Академии по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.04.01 Экономика»

		- выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровне; - отслеживать и использовать современную информацию при характеристике экономики стран и регионов; - давать сравнительную характеристику состояния ресурсов экономики в разрезе стран и регионов;
		навыки: - владения базовой экономической терминологией; - владения базовыми вопросами экономики в теоретическом, так и в прикладном плане; - владенияосновами микро- и макроэкономической политики; - оперативной работы со справочными изданиями, газетами, журналами, с данными из сети «Интернет».

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ФТД.01 Введение в сферу деятельности» осваивается в 1 семестре на 1 курсе студентами очной формы обучения, студенты очно-заочной формы обучения осваивают данную дисциплину на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётных единицы, 72 академических часа (54 астр.ч.), для студентов очной формы обучения: лекции – 16 часов (12 астр.ч.); практические занятия – 16 часов (12 астр.ч.); самостоятельная работа студентов – 36 часов (27 астр.ч.); для студентов очно-заочной формы обучения: лекции – 8 часов (6 астр.ч.); практические занятия – 8 часов (6 астр.ч.); самостоятельная работа студентов – 54 часов (27 астр.ч.).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация, место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров	**15**	4		4		7	О, Д
Тема 2	Современная этика и методология проведения научных	**15**	4		4		7	О, Д

	исследований в области экономики							
Тема 3	Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики	**15**	4		4		7	О, Д
Тема 4	Необходимость и роль экономических знаний в информационном веке	**12**	2		2		8	О, Д
Тема 5	Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки	**11**	2		2		7	О, Д
Промежуточная аттестация		**4**				4		Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины , час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[**], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация, место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров	**15**	2		2		10	О, Д
Тема 2	Современная этика и методология проведения научных исследований в области экономики	**14**	2		2		10	О, Д
Тема 3	Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики	**14**	2		2		10	О, Д
Тема 4	Необходимость и роль экономических знаний	**16**	1		1		20	О, Д

	в информационном веке							
Тема 5	Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки	**11**	1		1		4	О, Д
Промежуточная аттестация		2				2		Зачет
Всего:		**72**	**8**		**8**	**2**	**54**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа*

Таблица 2.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация, место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров	Место научных исследований в современной экономике и их роль для развития общества. Понятия «наука», «научное исследование» и «финансовый менеджмент». Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, а также получение и внедрение в практику полученных результатов. Краткий обзор Нобелевских премий по экономике : полученные результаты, их роль для экономики государства и возможности практического использования. Взаимодействие экономики и бизнеса, опыт зарубежных стран и российская практика. Лучшие практики подобного сотрудничества**.**
Тема 2	Современная этика и методология проведения научных исследований в области экономики	Сущность и роль профессиональной этики, нормативно-правовая база ее регулирования в России и зарубежных странах. Понятие интеллектуальной собственности, необходимость и возможность ее защиты в России и за рубежом. Способы защиты интеллектуальной собственности: теория и практика. Результаты научной работы бакалавров как объект интеллектуальной собственности. Идентификация и приемы защиты результатов интеллектуальной деятельности. Этика научно-исследовательской работы. Методология и методический аппарат современных научных исследований. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Формы и методы исследования. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, диалектика, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, постановка проблем, построение гипотез, наблюдение, измерение, опрос (устный и письменный), экспертные оценки, тестирование, обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, ретроспектива, прогнозирование. Теоретические и эмпирические уровни исследования. Анализ научной информации. Поиск информации. Подбор научной литературы. Организация работы с источниками. Методы научного реферирования, составления обзоров, извлечения идей и фактов из печатных материалов. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Методы проверки гипотез.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Моделирование. Обоснование выводов и рекомендаций. Интерпретация и достоверность полученных результатов. Специфика применения научных методов исследования для работ, посвященных финансовому менеджменту. Обязательность применения математических и статистических методов. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; оформление; представление и внедрение результатов научного исследования.
Тема 3	Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики	Актуальные направления научных исследований в экономической сфере. Показатели измерения и пути повышения экономической эффективности деятельности корпорации. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости компании. Методы улучшения финансового состояния корпорации. Пути финансовой стабилизации и финансового оздоравления компании. Методы обеспечения финансовой устойчивости компании. Повышение роли финансовых рычагов и методов в обеспечении финансовой устойчивости компании. Управление ликвидностью и платежеспособностью. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств. Управление запасами компании. Пути оптимизации затрат. Формирование оптимальной структуры капитала корпорации. Формирование эффективной финансовой политики. Анализ, оценка и методы минимизации финансовых рисков. Обеспечение эффективной системы управления денежными потоками. Дивидендная политика корпорации и обеспечение роста стоимости компании. Особенности финансового менеджмента в малом бизнесе. Показатели оценки и пути обеспечения эффективной деятельности компаний различных сфер экономики: на транспорте, в строительстве, торговле и др.
Тема4	Необходимость и роль экономических знаний в информационном веке	Современная среда бизнеса (глобализация и сиамизация, развитие информационных технологий, доминирующая роль нематериальных активов, необходимость эффективного менеджмента) и ее финансовые аспекты (интернационализация финансовых рынков, повышение роли институциональных инвесторов, усиление процессов секьютеризации и др.). Контрактная (stakeholder's), «учетная» и финансовая модели фирмы. Понятие стоимости (ценности) бизнеса, ее роль в системе стратегических целей фирмы. Финансовая отчетность, ее роль в управлении фирмой. Финансовые показатели фирмы (ROS, TAT, ROA, A/E, ROE, RR, SGA, EPS), их взаимосвязи. Факторные модели финансового анализа. Ключевые финансовые мультипликаторы (P/E, P/S, M/B, EV/EBITDA, EV/S). Интегральные критерии оценки эффективности бизнеса: EVA, CVA, SVA, TSR, CFROI, MVA. Денежные потоки фирмы и их взаимосвязи. Свободный денежный поток, его роль в управлении фирмой. Денежные потоки инвесторам. Тождество денежных потоков. Концепция чистой приведенной стоимости NPV, ее роль в стратегическом управлении бизнесом. Финансовое планирование: виды, методы и

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		инструменты. Прогнозирование финансовых показателей. Финансовая политика фирмы и стратегия устойчивого роста.
Тема 5	Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки	Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, концепция, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов. Научное исследование как субъективный процесс получения новых научных знаний в области экономики финансов и финансового менеджмента. Направления научно-исследовательских разработок. Направление научного поиска. Этапы выполнения исследовательской работы. Научная информация. Носители информации в области экономики: книги (учебники, учебные пособия, монографии); периодические издания; нормативные документы, законы о некоммерческих организациях различных организационно-правовых форм; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др. Информационный поиск для разработки темы. Универсальная десятичная классификация документов информации (УДК). Использование статистической и рыночной информации по экономике и финансам. Практика работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК. Анализ отечественного и зарубежного опыта организации менеджмента корпораций. Виды и классификация источников финансирования. Внутренние, собственные и заемные источники. Гибридное финансирование. Особые формы финансирования. Специфика финансирования российских предприятий. Понятие структуры и стоимости капитала. Стоимость собственного и заемного капитала. Средневзвешенная стоимость капитала. Теории структуры капитала: теория. Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности. Изучение отечественных и зарубежных научных источников в области экономики и смежных областях знаний. Формулирование темы научного исследования. Требования к выбранной теме в области финансового менеджмента: актуальность, новизна, экономическая или социальная эффективность, значимость и важность для решения управленческих проблем, соответствие профилю и научной школе кафедры и запросам работодателей, возможность внедрения результатов в практику деятельности организаций. Коллективная разработка научных исследований: проведение дискуссий, обсуждение проблем и тем в области экономики и менеджмента. Методы оценки перспективности тем научных исследований - математические методы и метод экспертных оценок. Формулирование цели и задач исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Введение в сферу деятельности» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- выборочный экспресс-опрос студентов по пройденной теме;

– при проведении занятий семинарского типа:

- устный опрос по теме занятия;
- проверка выполненных во время самостоятельной работы логических упражнений;
- тестирование;
- коллоквиум в форме собеседования по наиболее сложным темам

– при проведении (указать вид учебной деятельности):

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующую с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Текущий контроль на занятиях лекционного типа проводится в форме выборочного экспресс-опроса отдельных студентов по ранее пройденным темам.

Тема 1. Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация, место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров

Вопросы для практического занятия:

1. Место научных исследований в современной экономике и их роль для развития общества.
2. Понятия «наука», «научное исследование» и «финансовый менеджмент».
3. Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, а также получение и внедрение в практику полученных результатов.
4. Краткий обзор Нобелевских премий по экономике : полученные результаты, их роль для экономики государства и возможности практического использования.
5. Взаимодействие экономики и бизнеса, опыт зарубежных стран и российская практика. Лучшие практики подобного сотрудничества.

Тема 2 .Современная этика и методология проведения научных исследований в области экономики

Вопросы для практического занятия:

1. Сущность и роль профессиональной этики, нормативно-правовая база ее регулирования в России и зарубежных странах.
2. Понятие интеллектуальной собственности, необходимость и возможность ее защиты в России и за рубежом.
3. Способы защиты интеллектуальной собственности: теория и практика.
4. Специфика применения научных методов исследования для работ,

посвященных финансовому менеджменту.

5. Обязательность применения математических и статистических методов.

6. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы.

7. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; оформление; представление и внедрение результатов научного исследования.

Тема 3. Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики

Вопросы для практического занятия:

1.Актуальные направления научных исследований в экономической сфере.

2.Показатели измерения и пути повышения экономической эффективности деятельности корпорации.

3. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости компании. Методы улучшения финансового состояния корпорации.

4. Пути финансовой стабилизации и финансового оздоровления компании.

5. Методы обеспечения финансовой устойчивости компании.

6. Показатели оценки и пути обеспечения эффективной деятельности компаний различных сфер экономики: на транспорте, в строительстве, торговле и др.

Тема 4. Необходимость и роль экономических знаний в информационном веке

Вопросы для практического занятия:

1. Современная среда бизнеса

2. Контрактная (stakeholder's), «учетная» и финансовая модели фирмы.

3. Понятие стоимости (ценности) бизнеса, ее роль в системе стратегических целей фирмы. Финансовая отчетность, ее роль в управлении фирмой.

4. Финансовые показатели фирмы (ROS, TAT, ROA, A/E, ROE, RR, SGA, EPS), их взаимосвязи. Факторные модели финансового анализа.

5. Ключевые финансовые мультипликаторы (P/E, P/S, M/B, EV/EBITDA, EV/S). Интегральные критерии оценки эффективности бизнеса: EVA, CVA, SVA, TSR, CFROI, MVA.

Тема 5. Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки

Вопросы для практического занятия:

1. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, концепция, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.

2. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.

3. Научное исследование как субъективный процесс получения новых научных знаний в области экономики финансов и финансового менеджмента.

4.Направления научно-исследовательских разработок.

5. Направление научного поиска.

6. Этапы выполнения исследовательской работы.

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое экономика?

2. Что изучает наука «Политическая экономия»? Кто впервые ввел это понятие?

3. Что понимать под мануфактурным периодом развития капитализма?

4. Как сказался первый общенациональный экономический кризис капитализма на развитии экономики?
5. Кто ввел термин «экономикс»?
6. Сущность, границы и факторы экономики?
7. Экономика описывает все сферы человеческой деятельности?
8. Экономика является всеобъемлющей и всемогущей?
9. Насколько проницаемы границы экономики для неэкономических факторов?
10. Экономическая наука в период существования СССР.
11. Объясните, почему хорошая теория – самая практичная вещь?
12. Экономика в условиях ИКТ.
13. Возникновение и развитие экономической теории.
14. Современный этап развития экономической науки.
15. Политическая экономия и экономикс: сравнительный анализ.
16. Предмет и функции экономической теории.
17. Предмет политической экономии и его эволюция.
18. Методы изучения экономической науки.
19. Единство экономической теории и практики.
20. Право и экономика.
21. Глобализация и экономическое развитие.
22. Монополизация одной доктриной как самая болезненная точка современного экономического образования.
23. История экономического образования в Томском политехническом университете.
24. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
25. Классическое направление экономической мысли и современность.
26. Причины предметной бедности неоклассики.
27. Дж. Хикс как представитель неоклассического направления в экономической науке.
28. Взаимодействие «государство - общество – экономика».
29. Новый этап развития экономической науки.
30. Двухуровневая система образования в России и за рубежом. Зачем нужна двухуровневая система образования?
31. ФГОС третьего поколения.
32. Какие требования предъявляют представители финансового сектора экономики к претендентам на работу?
33. Какие проблемы изучаются в рамках реализуемых профилей по направлению «Экономика» в ТПУ?

Тесты

1. Политическая экономия:

а) наука об экономических законах функционирования и развития общественного хозяйства;

б) наука о формировании рыночного хозяйства;

в) наука о выборе ресурсов и росте потребностей.

2. Автор «Трактата политической экономии» (1615 г.):

а) А. Смит;

б) А. Монкрьетьен;

в) А. Шторх.

3. Расширение сферы товарно-денежных отношений обусловило:

а) углубление общественного разделения труда;

б) освобождение работника от личной зависимости;
в) распространение денег.

4. Мануфактурный период развития капитализма:
а) простая кооперация ручного труда;
б) наемные рабочие;
в) отдельный хозяин-капиталист.

5. А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»:
а) 1670 г.
б) 1817 г.
в) 1776 г.

6. Два направления экономической теории во второй половине XIX века:
а) теория трудовой стоимости;
б) теория предельной полезности;
в) теория общественных благ.

7. А. Маршалл «Принципы экономикс» (1890 г.):
а) неоклассическое направление экономической теории;
б) классическая политическая экономия;
в) социальная экономика.

8. Научно-технический прогресс в отличие от научно-технической революции:
а) глубокие качественные изменения в научной деятельности;
б) перерыв постепенности в реализации научной деятельности;
в) постоянный процесс реализации научной деятельности.

9. «Курс политической экономии» под редакцией Н.А. Цаголова (1964):
а) изучает планомерность как исходную категорию политэкономии социализма;
б) изучает государственно-монополистический капитализм;
в) изучает маржиналистскую экономическую теорию.

10. Кто предложил назвать неоклассическую теорию каталактикой:
а) Дж. Гэлбрейт;
б) Д. Хайек;
в) Дж. Хикс

11. Отношения между людьми в процессе воспроизводства выступают:
а) предметом политэкономии;
б) объектом политэкономии;
в) целью изучения.

12. Отличие научных абстракций от других состоит в том, что:
а) это плоды чистого мышления, целиком зависящие от исследователя;
б) абстракция есть отрыв от реальности;
в) абстракция отражает какую-либо конкретную сторону предмета исследования.

13. Формационный подход к историческому процессу предполагает:
а) выделение разных общественно-экономических формаций, выявление закономерностей перехода от одной из них к другой;
б) постановку вопроса о месте и роли капитализма в истории человеческой цивилизации;
в) делит прогресс человечества на три этапа: дорыночный, рыночный и пострыночный.

14. В рамках экономической теории существуют:
а) политическая экономия и экономикс;
б) экономикс, маржинализм и институционализм;
в) политическая экономия, экономикс, маржинализм и институционализм без права на научный монополизм.

Шкала оценивания.

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	10 (5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	9 (5)	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	8 (5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	7 (4+)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	6 (4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	5 (4-)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	4 (3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	3 (3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий

	2 (3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
	1 (2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания результатов тестирования и практикоориентированных заданий

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
8-10 (5) – «отлично»	80-100 %
5-7 (4) – «хорошо»	65-79%
2-4 (3) – «удовлетворительно»	50-64%
1 (2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический, использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Промежуточный контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1.Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

2. Практические занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость практических занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- разобрать, совместно с другими студентами, обсудить вопросы по теме занятия.

За работу на практическом занятии, исходя из продемонстрированных знаний, умений и навыков, студенты могут набрать определенное количество баллов.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить

обучающимся навыки самостоятельного решения практических заданий и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение.

Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи.

В ходе практического занятия, в первую очередь, студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;

2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;

3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и практический материал.

3. Самостоятельная работа. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к практическому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы);

- выполнение заданий преподавателя;

- знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения, специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

-информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы) и подготовка практических заданий, участие в тематических дискуссиях;
3. Выполнение индивидуальных работ;
4. Решение практических заданий;
5. Моделирование или анализ конкретной ситуации.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в

аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза.

Задания для самостоятельной подготовки

Тема 1 Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация, место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров

Выбор и обоснование актуальности темы ВКР. Цель и задачи ВКР. Предмет и объект исследования в ВКР. Подбор литературных и информационных источников. Содержание ВКР. Структурирование данных и результатов научного исследования. Оформление ВКР в соответствии с ГОСТ.

Тема 2.Современная этика и методология проведения научных исследований в области экономики

Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента. Защита выбора статьи на занятии. Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях. Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области. Тема 3. Методика подготовк

Тема 3.Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики

Понятие предметного поля. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия). Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша. Поиск научных журналов по предметным областям (по импакт- фактору)

Тема4 Необходимость и роль экономических знаний в информационном веке

Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов. Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы. Носители научной информации: научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР.

Тема 5. Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки

Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям. Краткий обзор научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента, в том числе Нобелевских лауреатов: полученные результаты и их возможности практического использования. Взаимодействие науки и бизнеса. Понятие профессиональной этики и этики научно- исследовательской работы.

Инструментарий проведения научных исследований Постановка целей, задач научного исследования. Структура научного исследования и этапы его проведения. Поиск информации. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Работа в медиатеке Финансового университета. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. Использование современного исследовательского инструментария. Знакомство с практикой работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 . – 140 с. / ЭБС ZNANIUM.COM

2. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований. – М.: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 . – 272 с. / ЭБС ZNANIUM.COM

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 . – 216 с. / ЭБС ZNANIUM.COM16

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие.- М.: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2015 . – 214 с. / ЭБС ZNANIUM.COM

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований. – М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2013 . – 244 с. /ЭБС ZNANIUM.COM

6.2 Дополнительная литература

1. Розанова, Н.М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства / Н.М. Розанова . – М. : Экономика, 2009 . – 125с.

2. Leki, I. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies. 2-nd edition. Cambridge University Press, New York, USA, 2012. – p. 433. 5.3. Ресурсы сети «Интернет» Базы знаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, РИНЦ

6.3. Интернет-ресурсы, справочные материалы.

- www.pravo.gov.ru (Официальный правовой портал)
- www.nalog.ru (Федеральная налоговая служба)
- www.pravcons.ru (Новости налогообложения от справочной правовой системы «Консультант Плюс»)
- www.akdi.ru (Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь»)
- www.taxhelp.ru (Налоговая помощь)
- www.irs.gov (Internal Revenue Service Официальный сайт службы внутренних доходов США)
- www.china-suppliers.ru (Система налогообложения в Китае)
- www.chinawindow.ru (Налоги КНР)

6.4 Иные источники.

Периодические издания

1. Российская газета. Специальный тематический выпуск «Экономика».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Налоговое планирование».
4. Журнал «Эксперт».

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

В учебном процессе используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система IPR Smart • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

–