Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.04 Основы российской государственности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика и управление организацией
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Захарова Александра Эдуардовна, кандидат юридических наук, доцент, руководитель направления «Основы российской государственности»

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.04 «Основы российской государственности» одобрена на заседании Научно-методического совета Общеакадемического факультета.

Протокол № 10 от 17 августа 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 11

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 12

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 23

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 28

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 39

7. Методические материалы по освоению дисциплины 47

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 51

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 59

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01.04 «Основы российской государственности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3	Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации	УК-4.3. У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-6. Знает и использует необходимую информацию о культурно-исторических особенностях и традициях различных социальных групп для интеллектуального, этического, гражданского саморазвития и взаимодействия с другими людьми.

	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2	Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия	УК-5.2. У-1. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3	Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	УК-5.3. У-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию, философским системам, социальным и этическим нормам, культурным традициям. УК-5.3. У-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны	УК-5.4. У-1. Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия, формирования и развития гражданской идентичности. УК-5.4. У-2. Умеет проявлять активную мировоззренческую, гражданскую позицию и гражданскую солидарность, принимать на себя ответственность за будущее страны.
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.8	Занимает активную гражданскую позицию патриота своего Отечества, считает защиту Родины своим гражданским долгом и обязанностью	УК-8.8. З-4. Знает правовое положение и порядок прохождения военной службы. УК-8.8. У-1. Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.

	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контролирует собственные экономические и финансовые риски Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	УК-10.1. З-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной, в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. УК-10.1. У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствиях экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.

	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1	Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности Владеет навыками анализа и толкования правовых актов по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, применяет их в профессиональной деятельности	УК-11.1. З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства Российской Федерации и правового поведения. УК-11.1. З-2. Знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности. УК-11.1. У-1. Умеет давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности. УК-11.1. У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий. УК-11.1. У-3. Умеет идентифицировать и классифицироват

					ь угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности.

	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.2	Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	УК-11.2. З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера. УК-11.2. З-2. Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма, владеет навыками выявления признаков экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности. УК-11.2. З-3. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-11.2. У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением. УК-11.2. У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий.

					УК-11.2. У-3. Правомерно действует в процессе осуществления профессиональной деятельности, пресекая коррупционное поведение. УК-11.2. У-4. Владеет навыками анализа и толкования правовых актов по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, применяет их в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 2,00 ЗЕ, 60 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 8 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Б1.О.01.01.04 «Основы российской государственности» реализуется в 1 семестр 1-й курс параллельно изучения дисциплин:

- Иностранный язык
- Культура личности и общества
- Русский язык как государственный

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (модуля)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия: ресурсы и актуальные вызовы	18	6	0	0	10	0	0	0	0		0	0	2	опрос, тестирование, эссе, презентация, диспут
Тема 2	Российское государство-цивилизация	14	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	2	опрос, доклад, диспут, эссе, кейс
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	2	опрос, презентация, эссе, проект, кейс
Тема 4	Политическое устройство России	13	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	1	опрос, доклад, диспут, эссе, кейс
Тема 5	Будущее России: ответы на вызовы и сценарии развития	9	2	0	0	6	0	0	0	0		0	0	1	опрос, доклад, диспут, эссе, кейс
Промежуточная аттестация		4													Зачет

ИТОГО	72	20	0	0	40	0	0	0	4	0	0	8	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час.											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия: ресурсы и актуальные вызовы	15	3	0	0	6	0	0	0	0		0	0	6	опрос, тестирование, эссе, презентация, диспут
Тема 2	Российское государство-цивилизация	12	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	опрос, доклад, диспут, эссе, кейс
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	опрос, презентация, эссе, проект, кейс
Тема 4	Политическое устройство России	14	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	опрос, доклад, диспут, эссе, кейс
Тема 5	Будущее России: ответы на вызовы и сценарии развития	13	1	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	опрос, доклад, диспут, эссе, кейс
Промежуточная аттестация		4													Зачет
ИТОГО		72	20	0	0	22	0	0	0	4		0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия: ресурсы и актуальные вызовы (УК-4.3, УК-5.1, УК-5.4, УК-8.8, УК-10.1, УК-11.1).

Дисциплина строится по проблемно-аналитическому принципу. Установочная лекция «Актуальные вызовы и проблемы развития России» определяет основные вопросы курса. В последующих разделах рассматриваются ресурсы страны, особенности российской государственности, цивилизационная идентичность, ценностные основания общества и инструменты стратегического развития. Завершается дисциплина анализом возможных ответов на актуальные вызовы и проектированием образов будущего России.

В рамках установочной лекции («Актуальные вызовы и проблемы развития России») рассматриваются основные внешние и внутренние вызовы современного развития страны. Освещаются глобальные вызовы техногенного и цифрового характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и искусственного интеллекта, цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и риски перенасыщенного информационного пространства, с демонстрацией передовых достижений национальных ИТ-предприятий. Разбираются непосредственно политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал западных мультикультурных практик идентичности. Анализ рисков и угроз жестко соотносится с актуальными документами стратегического планирования, в частности со Стратегией национальной безопасности и Стратегией научно-технологического развития РФ.

В рамках последующих лекций «Символы России» и «Россия: цифры и факты» продолжается знакомство студентов со структурой дисциплины, ее целью и задачами при подчеркивании её академического характера, а также объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих. Основным содержанием раздела является комплексное и системное представление России как страны и государства через различные познавательные нарративы и яркие образы. Важнейшим элементом является погружение студентов в многонациональную российскую культуру через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий, а также к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке. Представляется яркая справка о формировании официальных символов (флаг, герб, гимн, штандарт Президента России) и демонстрируется то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов. Рассматриваются

общие природно-географические и социально-политические характеристики: беспрецедентная территориальная протяженность (17 млн кв. км, 11 часовых зон), исключительное природное богатство (1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа), федеративное и этнонациональное разнообразие (более 190 народов, порядка 300 языков и диалектов, 89 регионов), широкая номенклатура развитого предпринимательства и выдающиеся сооружения инфраструктуры. Природные и исторические обстоятельства увязываются с конкретными человеческими судьбами и повседневным значением обладания ресурсами в актуальной общественной перспективе.

Планы семинарских занятий:

Карта актуальных вызовов России. Обсуждение основных внешних и внутренних вызовов, представленных в установочной лекции. Работа студентов в группах по выявлению, классификации и ранжированию демографических, технологических, экологических, экономических, информационных и геополитических вызовов. Определение ресурсов России и возможных направлений ответа на выявленные проблемы. Формулирование вопросов, ответы на которые студенты должны получить в ходе дальнейшего изучения дисциплины.

Официальные символы России: Обсуждение истории ключевых государственных символов нашей страны — флага, герба и гимна. Дискуссии о значении этих символов, презентации студентов о символах своей малой родины (региона или населенного пункта), ответы на вопросы обучающихся.

Неформальные символы России: Интеллектуальная игра-викторина на знание неформальных символов страны, тесты и дискуссии о таких символах, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Факторы исторического развития: Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.), ответы на вопросы обучающихся. Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызовов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.

Современное российское общество: Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России, тесты, игры и викторины по поводу отдельных аспектов таких данных, дискуссии и ответы на вопросы обучающихся.

Тема 2. Российское государство-цивилизация (УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4).

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся представляется цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем,

обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, российская история (в т.ч. новейший её период) связывается с этим подходом.

В рамках лекции раздела («Цивилизационный подход: возможности и ограничения») внимание обращается на то, что цивилизационный подход представляет собой весьма интересную оптику для социально-политических исследований и содержательную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин) или формационному подходу. Дается определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Осуществляется обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без следования идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанского, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Определяются ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания и различные исторические формы существования цивилизаций. Обсуждается возможное соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Лекция раздела («Философское осмысление России как цивилизации») развивает теоретические допущения в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов с российской цивилизацией, а также с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.). Освещаются цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти), а также треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций в условиях глобализации. При переходе к российской цивилизации актуализируется воспитательная и просветительская составляющая курса: отечественная история представляется как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному, а в дальнейшем — федеративно-цивилизационному проекту. Раскрывается идейный фундамент наднациональных течений мысли, таких как консерватизм, коммунитаризм (Бердяев, Карсавин, Гессен), солидаризм (Гинс, Петражицкий, Хомяков) и космизм (Вернадский, Циолковский, Федоров). Подробно освещаются фундаментальные ценностные принципы (константы) российской

цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

Планы семинарских занятий:

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода: Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Классические и современные версии цивилизационного подхода: Обсуждение (в рамках презентаций, докладов или дискуссионно-диалоговых форм) развития цивилизационного подхода от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин). Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом («цивилизация», «культура» и проч.).

Российская цивилизация в истории отечественной мысли: Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. Презентационные проекты о российских мыслителях, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе: Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности, сравнительный анализ различных современных цивилизаций по четко определенным критериям с целью закрепления понимания студентами прикладного измерения цивилизационного подхода и развития у них навыков сравнительного анализа. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-11.2).

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент, который вводит студентов в соответствующий академический дискурс и знакомит с результатами актуальных эмпирических исследований мировоззренческих ориентиров современного российского общества.

В рамках лекции («Мировоззрение и идентичность») осуществляется ознакомление обучающихся со смежными культурологическими и социологическими концептами: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «Я-концепция». Рассматриваются современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и др.). Мировоззрение обозначается не только как система динамичных взаимодействий между личностью и сообществом, но и как сфера отношений, открытая для влияния через государственную политику: социализацию, символическую и культурную политику, политику памяти и историческую политику. Вводится понятие коммуникационного аспекта мировоззрения и возможных смысловых искажений в этой сфере. Особое место уделяется презентации выдающихся героев российской истории в рамках четырех сегментов: а) выдающиеся политические и государственные деятели (герои-«благодетели», реформаторы, дипломаты); б) выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки и техники (И. Павлов, Л. Ландау и др.); в) выдающиеся деятели культуры и искусства (от Толстого и Достоевского до авторов XX века, композиторы, художники); г) деятели-«мученики» и защитники, положившие жизнь во славу и честь Отечества. Подчеркивается общемировое значение отечественной науки, культуры и искусства.

Лекция («Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации») посвящена вводному представлению и анализу пятиэлементной «системной модели гражданского мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций и их ценностного наполнения:

Человек: идентифицирует себя как личность — самостоятельный субъект отношений, ориентированный на актуальные образы гражданина-патриота, хозяина на своей земле; ключевые принципы — созидание и развитие (связаны с ценностями жизни, достоинства, прав и свобод).

Семья: единица общественного измерения, базовая ячейка здорового общества, основанная на брачном союзе мужчины и женщины, преемственности поколений, многодетности; ключевые принципы — любовь и доверие (связаны с ценностями крепкой семьи, милосердия, взаимопомощи).

Общество: социальная целостность, многонациональный народ, объединенный общей судьбой и историческим единством; ключевые принципы — согласие, сотрудничество и солидарность (связаны с ценностями высоких нравственных идеалов, созидательного труда, коллективизма).

Государство: источник и гарант общественно-политических правил, институты публичной власти, способные сохранять независимость страны и свободу граждан; ключевые принципы — сила и ответственность как две неразрывные части взаимного служения власти и граждан (связаны с ценностями гражданственности, справедливости, единства народов).

Страна (Родина): межпоколенческое культурно-историческое единство, воспринимаемое как «свое» место, с которым граждане ассоциируют свою идентичность в целом; ключевой принцип — единство многообразия (связан с ценностями патриотизма, служения Отечеству, исторической памяти). Рассматриваются как позитивные, так и уязвимые стороны современного российского мировоззрения (включая перенесенные «культурные» или «исторические травмы») на основе данных социологических замеров.

Планы семинарских занятий:

Концепт мировоззрения в социальных науках: Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов и их эффекта на трансформацию общества. Питч-сессии, доклады и дебаты по основным концепциям мировоззрения и смежным понятиям.

Выдающиеся персоналии (герои) российской истории: Презентации студентов о выдающихся деятелях, земляках и родственниках-героях (в формате «печа-куча», групповых проектов или работы с кейсами) по четырем закрепленным УМК сегментам служения обществу и Родине.

Ценности как фактор общественного развития: Доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития и ключевым константам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».

Системная модель гражданского мировоззрения: Представление ключевых элементов системной модели («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении в студенческой среде. Разбор кейсов, проектная деятельность и деловые игры на определение мировоззренческих установок через сценарное моделирование.

Тема 4. Политическое устройство России (УК-4.3, УК-8.8, УК-10.1, УК-11.1, УК-11.2).

В рамках данного раздела осуществляется систематизация представлений обучающихся об актуальной государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии в сопряжении с историческим экскурсом и демонстрацией сложной, матричной природы российской политической жизни.

Лекция («Конституционные принципы и разделение властей») начинается с методологического введения в категориально-понятийный аппарат общественных наук, анализа современных исследований государства (с политической, а не формально-правовой точки зрения), концепций политических систем и режимов, а также полемики с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере (включая критику органицизма и

рассмотрения государства как монолитного «Левиафана»). На основе Конституции России раскрываются основы актуальной государственно-политической организации общества: федеративный и республиканский характер организации публичной власти, её «вертикальные» уровни (федеральный, региональный и местный), демократические начала и сущность «социального государства». Анализируется новелла многонациональности российского народа в разрезе государственного суверенитета и указывается на несовместимость «националистических» концепций с архитектурой российского государства. Дается общее представление о генеалогии ведущих политических институтов (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти, институт президентства), понятии легитимности и особенностях современного российского политического класса.

В рамках темы рассматриваются права и обязанности человека и гражданина, основы правового поведения, правовое положение и порядок прохождения военной службы. Раскрываются понятия, признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности, сущность и разновидности терроризма, правовые и этические основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Анализируются социальные, правовые и этические последствия коррупционного поведения, а также порядок правомерных действий гражданина и государственного служащего в соответствующих ситуациях.

Лекция («Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы») посвящена архитектуре системы стратегического планирования и приоритетам долгосрочного развития страны. Студенты знакомятся с актуальными документами стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.), основными национальными проектами и государственными программами, раскрывающими жизненные перспективы для молодого поколения. Подчеркивается значимость личного гражданского участия в достижении национальных целей развития. Демонстрируются механизмы поддержки общественно значимых инициатив, развития институтов гражданского общества и добровольческого (волонтерского) движения в России (деятельность Фонда президентских грантов, АНО «Россия — страна возможностей», общефедеральный конкурс «Лидеры России», РДДМ «Движение первых») как инструментов социализации и вовлечения граждан в развитие Отечества.

Отдельное внимание уделяется общественным благам и роли государства в их обеспечении, целям и инструментам бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики, а также влиянию государственного регулирования на экономическое развитие страны и благосостояние граждан.

Планы семинарских занятий:

Основы конституционного строя. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства («государство», «власть», «легитимность»), а также основных конституционных принципов российского государства (демократическое, социальное, светское государство, принцип разделения властей, единство системы публичной власти, отсутствие обязательной государственной идеологии).

Ветви и уровни власти. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти в Российской Федерации. Дебаты о политическом устройстве, прошлых государственно-управленческих решениях, современных инициативах и потенциально возможных институциональных изменениях.

Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Разбор ключевых решений, связанных с развитием отечественной системы стратегического планирования в исторической ретроспективе (включая опыт советской эпохи) и перспективном аспекте. Обзор важнейших документов стратегического планирования и презентация национальных проектов с точки зрения их соотнесения с базовыми ценностными ориентирами страны.

Гражданское участие и ответственное правовое поведение. Анализ деятельности институтов гражданского общества и практических ситуаций, связанных с реализацией гражданских прав, применением манипулятивных технологий, угрозами экстремизма и терроризма, коррупционным поведением. Работа с нормативными правовыми актами, правовая и этическая оценка ситуаций, выбор правомерной модели поведения.

Тема 5. Будущее России: ответы на вызовы и сценарии развития (УК-4.3, УК-5.4, УК-8.8, УК-10.1, УК-11.1, УК-11.2).

Завершающий раздел дисциплины возвращает студентов к вопросам, поставленным в установочной лекции. Полученные в ходе курса знания о ресурсах страны, российской государственности, цивилизационной идентичности, ценностях и стратегическом планировании используются для анализа возможных ответов на актуальные вызовы и проектирования образов будущего России.

Лекция «Сценарии развития российской цивилизации» посвящена открытому обсуждению сценариев и образов будущего России, выстраиваемых проектной цепочкой: «ценности - цели - проблемы как препятствия - средства - результат». С опорой на актуальные социологические данные подробно характеризуются пять ключевых желаемых образов «страны идеального будущего», транслируемых в публичном пространстве россиян:

Великая Россия: ориентирована на лидерство в новом мироустройстве, сильную армию, партнерство с Глобальным Югом, развитие отечественной культуры и популяризацию русского языка.
Комфортная (уютная) Россия: предполагает благоустроенную городскую среду, развитую инфраструктуру, качественную систему ЖКХ, хорошую экологию, безопасность улиц и высокую продолжительность жизни.
Справедливая Россия: отстаивает ценности равенства возможностей, высокой социальной поддержки, бесплатного качественного образования и медицины, милосердия и снижения уровня бедности.
Современная Россия: страна с высокотехнологичной экономикой, передовой наукой, ускоренным развитием интернета, сквозных цифровых технологий и наукоемких производств.
Россия — страна возможностей: общество подлинного народовластия, обеспечивающее реальный баланс личных и общественных интересов, защиту гражданских прав и свобод, развитие демократических институтов на принципах меритократии и общих ценностей.
Планы семинарских занятий:
Россия в системе мировой политики и международных отношений. Обсуждение современного положения России на мировой арене сквозь призму классических и современных парадигм теории международных отношений (политического реализма, либерального идеализма и др.), причин кризиса глобализма и процессов становления многополярного мира. Интеллектуальные игры и викторины по текущему геополитическому состоянию страны.
Ответы на внутренние вызовы общественного развития. Анализ социально-экономических, демографических, технологических и пространственных вызовов развитию современной России. Проведение кейс-стади, деловых игр и проектных презентаций, направленных на разработку возможных ответов на выявленные проблемы с использованием инструментов государственного управления, институтов гражданского общества и молодежных сообществ.
Образы будущего России. Защита групповых проектов и сценарное моделирование различных версий желаемого будущего страны. Проведение тематических мастерских (воркшопов) по проектированию цепочки достижения идеалов («Великой», «Справедливой», «Комфортной», «Современной» России) в увязке с пентабазисом гражданского мировоззрения и активной субъектностью самого студенчества.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы российской государственности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных
материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	
		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Выбрать один верный ответ.	
		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	
		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным:
		2.Продумать логику и полноту ответа.	1. Отсутствие фактических ошибок.
		3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).
		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, эссе, доклад, презентация, проект, диспут, кейс.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

На семинарских занятиях оцениваются активность обучающегося и качество выполнения интерактивных и проектных заданий. За каждое занятие может быть выставлена локальная оценка от 0 до 3 баллов, которая используется для текущей обратной связи и не включается отдельно в расчет итоговой оценки по БРС. Максимальные 60 баллов за текущий контроль формируются по результатам контрольных точек.

Тема 1. Что такое Россия: ресурсы и актуальные вызовы (УК-4.3, УК-5.1, УК-5.4, УК-8.8, УК-10.1, УК-11.1).

Семинар 1. Карта актуальных вызовов России

Вид оценочного задания: Презентация

Содержание задания: Студенты выявляют и классифицируют актуальные демографические, технологические, экологические, экономические, информационные и геополитические вызовы, ранжируют их по степени значимости для России и формулируют вопросы для дальнейшего изучения в рамках дисциплины.

Шкала оценивания: 3 балла: представлена обоснованная классификация вызовов, определены их взаимосвязи и возможные ресурсы ответа; 2 балла: основные вызовы названы и распределены по группам, но аргументация неполна; 1 балл: студент участвовал в обсуждении без самостоятельных выводов; 0 баллов: задание не выполнено.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-10.1

Семинар 2. Официальные символы России

Вид оценочного задания: Презентация

Содержание задания: Подготовка и защита мини-презентации о гербе, флаге или гимне своего родного региона (субъекта РФ) или города. Участие в групповой дискуссии о преемственности государственной символики.

Шкала оценивания: 3 балла — проект защищен полностью, терминология УМК соблюдена; 2 балла — проект защищен, но допущены неточности; 1 балл — поверхностное участие в дискуссии без презентации; 0 баллов — задание не выполнено.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.4

Семинар 3. Неформальные символы России

Вид оценочного задания: Опрос

Содержание задания: Активное командное или индивидуальное участие в викторине на знание культурно-исторических, географических и лингвистических неформальных символов страны (кириллица, знаковые памятники, победы).

Шкала оценивания: 3 балла — высокий уровень знаний, лидерство в игре; 2 балла — средняя активность, правильные ответы на базовые вопросы; 1 балл — пассивное участие; 0 баллов — отказ от участия.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.1.

Семинар 4. Факторы исторического развития

Вид оценочного задания: Диспут.

Содержание задания: Участие в обсуждении ключевых исторических факторов развития Отечества (пространство, ресурсы, климат). Студент должен аргументировать сильные стороны и риски географического положения России.

Шкала оценивания: 3 балла — глубокий аналитический подход, аргументированная позиция; 2 балла — позиция изложена, но без глубокой аргументации; 1 балл — реплики с места; 0 баллов — без ответа.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.1

Семинар 5. Современное российское общество

Вид оценочного задания: Тестирование

Содержание задания: Изучение и интерпретация актуальных статистических и социологических данных (демография, этнонациональный состав, занятость). Выполнение проверочного мини-теста по итогам Темы 1.

Шкала оценивания: 3 балла — тест выполнен без ошибок, данные проанализированы верно; 2 балла — тест выполнен с 1–2 ошибками; 1 балл — более 3 ошибок в тесте; 0 баллов — тест не сдан.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-10.1.

Тема 2. Российское государство-цивилизация (УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4).

Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вид оценочного задания: Диспут.

Содержание задания: Участие в дебатах, посвященных границам применимости цивилизационной оптики в сравнении с формационным подходом Карла Маркса и западными теориями модернизации и национализма.

Шкала оценивания: 3 балла — четкая аргументация своей позиции, знание альтернативных теорий; 2 балла — участие в дебатах, но аргументы неубедительны; 1 балл — пассивное присутствие в группе поддержки; 0 баллов — неучастие.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.1

Семинар 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Вид оценочного задания: Доклад.

Содержание задания: Сравнительный анализ категориального аппарата («цивилизация», «культура») в трудах Н.Я. Данилевского, А. Тойнби, О. Шпенглера и современных исследователей.

Шкала оценивания: 3 балла — доклад/выступление содержит глубокий сравнительный анализ первоисточников; 2 балла — базовый пересказ идей без критического анализа; 1 балл — чтение по бумажке; 0 баллов — задание не готово.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.1

Семинар 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Вид оценочного задания: Диспут.

Содержание задания: Реконструкция позиций ключевых отечественных философских школ (славянофилы, западники, евразийцы) по вопросу об исторической миссии и предназначении России.

Шкала оценивания: 3 балла — точное попадание в контекст школы, яркое игровое воплощение позиции; 2 балла — позиция изложена верно, но схематично; 1 балл — минимальная активность в группе; 0 баллов — неучастие в игре.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.2.

Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Вид оценочного задания: Кейс

Содержание задания: Проведение экспресс-анализа и сопоставления российской цивилизационной модели с другими современными цивилизационными проектами: китайским, индийским и иберoамериканским, по параметрам исторической памяти, культурной идентичности, ценностей и моделей общественного развития.

Шкала оценивания: 3 балла — выделены четкие критерии сравнения, сделаны самостоятельные выводы; 2 балла — сравнение проведено поверхностно; 1 балл — задание выполнено частично; 0 баллов — работа отсутствует.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.3.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-11.2).

Семинар 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вид оценочного задания: презентация.

Содержание задания: Краткое аргументированное разграничение и презентация сущности понятий «мировоззрение», «идеология», «ментальность» и «культурный код».

Шкала оценивания: 3 балла — точные научные дефиниции, уложившиеся в тайминг питча; 2 балла — понятия смешиваются, но суть ясна; 1 балл — слабый ответ с подсказками; 0 баллов — молчание.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.1.

Семинар 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Вид оценочного задания: презентация

Содержание задания: Рассказ о выдающемся историческом деятеле, ученом, творце или защитнике Отечества (в том числе о выдающихся земляках) строго в рамках одного из четырех министерских сегментов служения.

Шкала оценивания: 3 балла — регламент соблюден, материал уникален и соответствует выбранному сегменту; 2 балла — нарушение тайминга при хорошем материале; 1 балл — стандартный реферат; 0 баллов — презентация не подготовлена.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.4.

Семинар 3. Ценности как фактор общественного развития

Вид оценочного задания: проект.

Содержание задания: Групповая работа по «развертке» одной из констант российской цивилизации (например, «созидание и развитие» или «единство многообразия») по обязательной цепочке: «символы — идеи — нормы — ритуалы — институты».

Шкала оценивания: 3 балла — все 5 звеньев цепочки логически увязаны и защищены; 2 балла — выпали 1–2 элемента структуры; 1 балл — хаотичное перечисление ценностей; 0 баллов — задание провалено.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.4.

Семинар 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Вид оценочного задания: кейс.

Содержание задания: Анализ конкретных социально-политических кейсов через призму пяти уровней пентабазиса: «человек — семья — общество — государство — страна».

Шкала оценивания: 3 балла — продемонстрировано понимание взаимосвязи всех пяти уровней модели; 2 балла — анализ зациклен только на одном-двух уровнях; 1 балл — поверхностный бытовой комментарий к кейсу; 0 баллов — отсутствие ответа.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-11.2.

Тема 4. Политическое устройство России (УК-4.3, УК-8.8, УК-10.1, УК-11.1, УК-11.2).

Семинар 1. Основы конституционного строя

Вид оценочного задания: опрос

Содержание задания: Разбор и практическая деконструкция глав 1 и 2 Конституции РФ. Анализ сущностных характеристик России как суверенного, социального и светского государства в условиях разделения властей.

Шкала оценивания: 3 балла — точное юридическое и политологическое комментирование статей Конституции; 2 балла — слабые навыки толкования текста; 1 балл — путаница в конституционных принципах; 0 баллов — неготовность к воркшопу.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-11.1.

Семинар 2. Ветви и уровни власти

Вид оценочного задания: кейс.

Содержание задания: Моделирование взаимодействия между Президентом РФ, Правительством, Федеральным Собранием, судами, региональной властью и МСУ при решении общегосударственной задачи.

Шкала оценивания: 3 балла — студент четко понимает полномочия своего государственного органа в симуляции; 2 балла — пассивное исполнение роли; 1 балл — нарушение регламента и незнание функций ведомства; 0 баллов — срыв участия.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-11.1.

Семинар 3. Стратегическое планирование в РФ. Национальные проекты и госпрограммы

Вид оценочного задания: кейс.

Содержание задания: Анализ структуры и целевых показателей одного из действующих национальных проектов, например «Молодежь и дети» или «Экономика данных и цифровая трансформация государства», и его взаимосвязи со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

Шкала оценивания: 3 балла — проведен качественный разбор целей, задач и индикаторов нацпроекта; 2 балла — формальный пересказ паспорта проекта; 1 балл — путаница в терминах стратегического планирования; 0 баллов — задание не сделано.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-10.1.

Семинар 4. Гражданское участие в развитии страны

Вид оценочного задания: кейс.

Содержание задания: Анализ деятельности современных институтов гражданского общества (Фонд президентских грантов, Движение первых, волонтерские центры) и механизмов их поддержки со стороны государства.

Шкала оценивания: 3 балла — предложены обоснованные выводы по эффективности кейса; 2 балла — описание кейса дано без критического осмысления; 1 балл — слабый устный комментарий; 0 баллов — кейс не разобран.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-11.1

Тема 5. Будущее России: ответы на вызовы и сценарии развития (УК-4.3, УК-5.4, УК-8.8, УК-10.1, УК-11.1, УК-11.2).

Семинар 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Вид оценочного задания: диспут.

Содержание задания: Обсуждение процессов формирования многополярного мира и роли России в БРИКС и на Глобальном Юге с опорой на Концепцию внешней политики РФ.

Шкала оценивания: 3 балла — свободное владение геополитическим контекстом, оперирование понятиями суверенитета и многополярности; 2

балла — аргументы строятся на поверхностных новостных сюжетах; 1 балл — бессистемные высказывания; 0 баллов — участие не принято.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-8.8.

Семинар 2. Ответы на внутренние вызовы общественного развития

Вид оценочного задания: диспут.

Содержание задания: Разработка возможных ответов на пространственные, демографические, технологические и социальные вызовы развитию страны с определением роли государства, гражданского общества и молодежных сообществ.

Шкала оценивания: 3 балла — выделена глубинная природа вызовов, предложены конструктивные пути решения; 2 балла — дебаты свелись к констатации проблем без путей их преодоления; 1 балл — низкая вовлеченность; 0 баллов — молчание.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-10.1.

Семинар 3. Образы будущего России

Вид оценочного задания: проект.

Содержание задания: Конструирование и защита одного из пяти желаемых образов будущего страны («Великая», «Комфортная», «Справедливая», «Современная» Россия или «Страна возможностей») по цепочке: «ценности, цели, проблемы как препятствия достижению целей, средства как способы решения проблем, результат».

Шкала оценивания:

3 балла: представлен целостный и аргументированный образ будущего, логически связаны ценности, цели, проблемы как препятствия достижению целей, средства решения проблем и ожидаемые результаты.

2 балла: проект в целом обоснован, но отдельные элементы проектной цепочки раскрыты неполно;

1 балл: представлен общий образ будущего без конкретных средств его достижения; 0 баллов: проект не подготовлен.

Проверяемый индикатор достижения компетенций: УК-5.4.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях (текущий контроль, вне КТ)

Каждое семинарское занятие оценивается максимум в **3 балла**. Студент получает баллы за активное участие в интерактивных заданиях, дискуссиях, групповой работе и выполнении практических упражнений.

Критерий	*3 балла (высокий)*	*2 балла (средний)*	*1 балл (пороговый)*	*0 баллов*
Содержательность ответа / решения	*Полное раскрытие вопроса, демонстрация системного знания материала, опора на УМК и нормативные источники*	*Основные положения изложены верно, но допущены незначительные неточности, не влияющие на общий смысл*	*Ответ поверхностный, без опоры на источники, основные термины не раскрыты*	*Ответ отсутствует или полностью неверен*
Аргументированность и логика	*Позиция обоснована, приведены убедительные аргументы и примеры, прослеживается причинно-следственная связь*	*Аргументы есть, но часть из них слабо связана с темой или не подкреплена фактами*	*Аргументация отсутствует, изложение хаотичное*	*Без ответа*
Коммуникативные навыки (для устных форм)	*Уверенное, ясное выступление, соблюдение регламента, корректное взаимодействие с оппонентами*	*Выступление в целом успешное, но есть нарушения регламента или неуверенность*	*Речь сбивчивая, отсутствует контакт с аудиторией*	*Отказ от выступления*
Вовлечённость в групповую работу	*Активное участие в обсуждении, инициирование идей, помощь другим участникам*	*Участие есть, но пассивное, студент соглашается с мнением других без собственных предложений*	*Присутствие в группе без реального вклада*	*Отказ от работы в группе*

Итоговый балл за семинар определяется как среднее арифметическое баллов, выставленных по четырем критериям, с округлением до целого числа.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

5.3. Контрольные точки и порядок расчета результатов текущего контроля.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:		0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.
КТ-1. Темы 1-3. Форма контроля: эссе.
КТ-2. Темы 4-5. Форма контроля: тестирование.
КТ-3. Темы 2-5. Форма контроля: групповой кейс.
5.4. Критерии оценивания заданий в рамках контрольных точек (КТ-1, КТ-

2, КТ-3)

5.4.1. Критерии оценивания эссе (КТ-1, максимум 100 баллов)

Критерий	**Вес, баллы**	**Описание максимального уровня**
Соответствие теме и глубина раскрытия	20	Тема полностью раскрыта, даны все необходимые определения, приведены примеры, показано понимание проблемы.
Грамотность и стиль	20	Текст написан грамотно, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок нет. Используется официально-деловой или научный стиль, термины употреблены корректно.
Структура и логика	20	Работа имеет чёткое введение, основную часть (с разбивкой на подразделы), заключение. Мысли изложены последовательно, части связаны логически.
Самостоятельность и аргументированность	20	Авторская позиция обоснована, используются факты, ссылки на источники (Конституция, Указы, учебная литература). Выводы следуют из аргументов.
Оригинальность	20	Представлен нестандартный взгляд на проблему, предложены новые решения или идеи; работа не является простым пересказом чужих текстов.
Итого	**100**	

Шкала перевода баллов в оценку за КТ:
85-100 баллов: отлично;
65-84 балла: хорошо;
55-64 балла: удовлетворительно;
0-54 балла: неудовлетворительно, требуется доработка.

5.4.2. Критерии оценивания тестирования (КТ-2, максимум 100 баллов)
Тест состоит из **20–30 вопросов** закрытого и открытого типа (по выбору преподавателя). Оценка производится по проценту правильных ответов.

% правильных ответов	**Баллы за КТ**
100%	100

% правильных ответов	Баллы за КТ
95–99%	95–99
85–94%	85–94
75–84%	75–84
65–74%	65–74
55–64%	55–64
<55%	0–54 (не зачтено)

Примечание: Вопросы открытого типа оцениваются отдельно по шкале «верно/неверно» с учётом полноты ответа.

5.4.3. Критерии оценивания группового кейса (КТ-3, максимум 100 баллов)
Кейс выполняется в малых группах (3–5 чел.) и защищается устно.
Каждый член группы получает индивидуальный балл в зависимости от вклада (оценивается преподавателем и группой самооценкой).

Критерий	Макс. балл	Описание
Решение кейса (содержание)	30	Предложен аргументированный, обоснованный с точки зрения законодательства и стратегических документов путь решения проблемы; учтены все аспекты.
Качество презентации	20	Защита структурирована, наглядна, соблюдён регламент; использованы схемы, таблицы, презентация.
Аргументация и ответы на вопросы	20	Команда уверенно отвечает на вопросы, приводит дополнительные доказательства, критически оценивает альтернативные варианты.
Работа в команде	15	Роли распределены, каждый участник внёс значимый вклад, в группе не было конфликтов.
Использование источников	15	Ссылки на Конституцию, федеральные законы, стратегические документы (Стратегия национальной безопасности, Указы Президента и др.) обязательны.
Итого	**100**	

Индивидуальный балл студента = (общий балл группы) × (коэффициент участия, от 0,5 до 1,0). Коэффициент определяется преподавателем на основе наблюдения и данных самооценки.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использовать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы о государственных символах, Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309, учебник и материалы дисциплины. Использование источника не освобождает студента от необходимости самостоятельно сформулировать вывод.

Общие критерии выполнения КТ (применяются ко всем типам):

Своевременность – работа сдана в установленный срок (до 10% штрафа за просрочку).
Полнота – все части задания выполнены, объём соответствует требованию.
Самостоятельность – работа авторская, отсутствует плагиат (в противном случае – 0 баллов).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме устно-письменного зачета. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, составляет 40 баллов. Для получения общей оценки «зачтено» по дисциплине студенту необходимо набрать в сумме за текущий контроль и зачет не менее 55 баллов.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение заданий открытого, комбинированного и закрытого типов.

Типовые проверочные задания охватывают темы 1-5 дисциплины и направлены на оценивание достижения индикаторов УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-8.8, УК-10.1, УК-11.1 и УК-11.2.

Вопросы открытого типа

Инструкция по выполнению: дайте развернутый, логически последовательный и аргументированный ответ. Раскройте основные понятия, приведите необходимые примеры, покажите взаимосвязь рассматриваемых явлений с развитием российской государственности.

1. Охарактеризуйте основные географические, демографические и экономические параметры современной России и объясните их влияние на развитие государства.

2. Раскройте содержание официальных государственных символов Российской Федерации, объясните историю их формирования и порядок нормативного закрепления.

3. Охарактеризуйте феномен русофобии как внешний вызов российскому обществу и традиционным историческим символам России.

4. Раскройте понятие «цивилизация» и объясните сущность цивилизационного подхода в общественных науках.

5. Сопоставьте цивилизационный и формационный подходы, а также основные концепции национализма. Определите их познавательные возможности и ограничения.

6. Охарактеризуйте развитие идеи государства-цивилизации в отечественной социально-философской мысли, используя положения работ Н. Я. Данилевского, К. Н. Леонтьева и П. Н. Савицкого.

7. Сопоставьте современные китайский, индийский и иберoамериканский цивилизационные проекты. Объясните возможные направления взаимодействия России с ними.

8. Раскройте содержание понятий «мировоззрение», «культурный код», «идентичность» и «менталитет». Объясните их взаимосвязь.

9. Охарактеризуйте общемировое значение достижений российской науки, культуры и искусства. Приведите примеры выдающихся деятелей и героев отечественной истории.

10. Раскройте содержание пятиэлементной модели гражданского мировоззрения «человек, семья, общество, государство, страна». Объясните взаимосвязь ее элементов.

11. Охарактеризуйте ценностные константы российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

12. Раскройте конституционные основы государственного устройства Российской Федерации.

13. Объясните принцип единства системы публичной власти в Российской Федерации. Охарактеризуйте взаимодействие ее ветвей и уровней.

14. Охарактеризуйте место и функции Президента Российской Федерации в системе публичной власти.

15. Раскройте архитектуру стратегического планирования в Российской Федерации. Объясните роль национальных проектов и государственных программ в достижении национальных целей развития.

16. Охарактеризуйте основные институты гражданского общества и

механизмы поддержки гражданской и общественной активности молодежи в Российской Федерации.

17. Раскройте содержание глобальных проблем естественного характера, включая климатические изменения, дефицит ресурсов и пресной воды. Охарактеризуйте подходы России к их решению.

18. Охарактеризуйте основные техногенные, информационные и цифровые вызовы современности. Объясните риски, связанные с развитием искусственного интеллекта, «сетевого феодализма» и «надзорного капитализма».

19. Раскройте содержание государственного суверенитета в условиях формирования многополярного мира с опорой на положения Концепции внешней политики Российской Федерации.

20. Сопоставьте желаемые образы будущего России: Великая Россия, Комфортная Россия, Справедливая Россия, Современная Россия и Россия как страна возможностей. Определите общие и отличительные черты этих образов.

21. Раскройте понятие общественных благ и объясните роль государства в их обеспечении. Охарактеризуйте основные цели и инструменты бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики.

22. Охарактеризуйте правовое положение гражданина в сфере защиты Отечества и общий порядок прохождения военной службы.

23. Раскройте сущность экстремизма и терроризма, назовите признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности. Объясните правовые основы противодействия соответствующим угрозам.

24. Раскройте сущность коррупционного поведения, его социальные, правовые и этические последствия. Объясните порядок правомерных действий при выявлении коррупционной ситуации.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Инструкция по выполнению: выберите один правильный вариант ответа и письменно обоснуйте свой выбор в двух или трех предложениях. Ответ без обоснования считается выполненным частично.

1. Какое положение наиболее точно передает сущность цивилизационного подхода?

а) развитие всех обществ происходит по единой универсальной схеме;

б) каждое общество рассматривается с учетом особенностей его истории, культуры, ценностей и институтов;

в) развитие государства определяется исключительно уровнем экономики;

г) культурные различия между обществами постепенно утрачивают значение.

2. Какие элементы относятся к официальным государственным символам Российской Федерации?

а) Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн;

б) Конституция, рубль и русский язык;

в) Красная площадь, Московский Кремль и Государственный гимн;

г) Государственный флаг, Конституция и штандарт Президента Российской Федерации.

3. Какая последовательность соответствует пятиэлементной модели гражданского мировоззрения?

а) семья, человек, государство, общество, страна;

б) человек, семья, общество, государство, страна;

в) человек, общество, семья, страна, государство;

г) государство, страна, общество, семья, человек.

4. Что означает принцип единства системы публичной власти?

а) согласованное функционирование органов государственной власти и местного самоуправления в интересах населения;

б) подчинение всех органов власти одному министерству;

в) отказ субъектов Российской Федерации от самостоятельных полномочий;

г) объединение законодательной, исполнительной и судебной власти в одном органе.

5. Какое положение точнее всего характеризует конституционный статус Президента Российской Федерации?

а) руководитель законодательной власти;

б) руководитель судебной системы;

в) глава государства, обеспечивающий согласованное функционирование и взаимодействие органов публичной власти;

г) руководитель органа местного самоуправления.

6. Какие инструменты используются для достижения национальных целей развития?

а) исключительно решения органов местного самоуправления;

б) только общественные инициативы и волонтерские проекты;

в) национальные проекты, государственные программы и документы стратегического планирования;

г) исключительно решения коммерческих организаций.

7. Какой пример относится к деятельности гражданского общества?

а) издание федерального закона;

б) работа добровольческого объединения, реализующего

общественно значимый проект;

в) вынесение судебного решения;

г) утверждение государственного бюджета.

8. Какое определение наиболее полно раскрывает государственный суверенитет?

а) экономическая изоляция государства;

б) отсутствие международных обязательств;

в) самостоятельность государства при принятии внутренних и внешнеполитических решений;

г) полный отказ от участия в международных организациях.

9. Какой подход позволяет снизить риски, связанные с развитием искусственного интеллекта?

а) полный отказ от цифровых технологий;

б) сочетание технологического развития, правового регулирования, защиты данных и ответственности разработчиков;

в) передача всех решений автоматизированным системам;

г) отсутствие государственного регулирования.

10. Какой образ будущего России в наибольшей степени связан с равенством возможностей, доступностью образования и медицины, социальной поддержкой и снижением бедности?

а) Великая Россия;

б) Справедливая Россия;

в) Современная Россия;

г) Комфортная Россия.

Задания закрытого типа

Инструкция по выполнению: выберите один или несколько правильных ответов, установите соответствие либо определите правильную последовательность. Дополнительное обоснование ответа не требуется.

1. Выберите один правильный ответ.

Цивилизационный подход рассматривает общество прежде всего как:

а) совокупность экономических показателей;

б) исторически сложившуюся социокультурную общность;

в) временное объединение политических партий;

г) исключительно территориальное образование.

2. Выберите все правильные ответы.

К официальным государственным символам Российской Федерации относятся:

а) Государственный флаг Российской Федерации;

б) Государственный герб Российской Федерации;

в) Государственный гимн Российской Федерации;
г) Московский Кремль;
д) русский язык.

3. Установите соответствие между понятием и его содержанием.
Мировоззрение.
Идентичность.
Культурный код.
Менталитет.
а) осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной, культурной или гражданской общности;
б) устойчивая система представлений человека о мире, обществе и своем месте в них;
в) совокупность глубинных культурных образов, смыслов и способов их передачи;
г) исторически сложившиеся особенности мышления и восприятия мира.

4. Установите правильную последовательность элементов пятиэлементной модели гражданского мировоззрения.
а) государство;
б) человек;
в) страна;
г) семья;
д) общество.

5. Выберите все правильные ответы.
В соответствии с Конституцией Российская Федерация является:
а) демократическим государством;
б) федеративным государством;
в) правовым государством;
г) государством с республиканской формой правления;
д) конфедеративным государством.

6. Выберите один правильный ответ.
К институтам гражданского общества относится:
а) общественная организация;
б) федеральное министерство;
в) суд;
г) законодательный орган субъекта Российской Федерации.

7. Установите соответствие между образом будущего России и его основной характеристикой.
Великая Россия.
Комфортная Россия.

Справедливая Россия.

Современная Россия.

Россия как страна возможностей.

а) технологическое развитие, передовая наука и современная экономика;

б) благоустроенная среда, безопасность и развитая инфраструктура;

в) равенство возможностей, социальная поддержка и доступность общественных благ;

г) государственная мощь, культурное влияние и значимая роль в мировом развитии;

д) подлинное народовластие, баланс личных и общественных интересов, защита гражданских прав и свобод, развитие демократических институтов, эффективная политическая конкуренция и меритократия.

8. Установите правильную последовательность разработки общественно значимого проекта.

а) определение средств;

б) формулирование целей;

в) оценка результата;

г) определение ценностных оснований;

д) определение проблемы как препятствия достижению цели.

9. Выберите все правильные ответы.

К глобальным проблемам естественного характера относятся:

а) климатические изменения;

б) дефицит пресной воды;

в) истощение природных ресурсов;

г) распространение компьютерных вирусов;

д) незаконный оборот персональных данных.

10. Выберите один правильный ответ.

Многополярный мир предполагает:

а) наличие единственного центра принятия глобальных решений;

б) взаимодействие нескольких значимых центров силы и развития;

в) прекращение международного сотрудничества;

г) ликвидацию государственных границ.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Вопрос открытого типа оценивается от 0 до 20 баллов с учетом полноты, правильности, аргументированности и логики ответа. Задание комбинированного типа оценивается от 0 до 10 баллов: до 4 баллов за правильный выбор ответа и до 6 баллов за его обоснование. В зачет включаются одно задание открытого типа, одно задание комбинированного типа и пять заданий закрытого типа. Максимальная оценка за промежуточную

аттестацию составляет 40 баллов: 20 баллов за задание открытого типа, 10 баллов за задание комбинированного типа и 10 баллов за пять заданий закрытого типа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Студент дает исчерпывающий, структурированный и логически выверенный ответ на вопросы билета. Продемонстрировано системное знание категориального аппарата актуализированного УМК и всего спектра установленных приказом универсальных компетенций: УК-4, УК-5, УК-8, УК-10, УК-11. Студент свободно оперирует фактами, нормативными правовыми актами и документами стратегического планирования (Конституция РФ, Стратегия национальной безопасности). Обнаруживает глубокое понимание причинно-следственных связей, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения гражданской идентичности и соотносить теоретические концепции с практикой государственного развития.	40
Студент дает полный и аргументированный ответ, показывающий твердое знание программного материала и рекомендованной литературы. Продемонстрировано уверенное освоение всего пула проверяемых компетенций (УК-4, УК-5, УК-8, УК-10, УК-11). Ответ изложен последовательно, основные положения темы раскрыты доказательно. Допущены незначительные неточности или мелкие ошибки в формулировках дефиниций, которые студент оперативно и полностью исправляет самостоятельно после уточняющего вопроса преподавателя.	30-39
Ответ в целом соответствует вопросам билета, но носит преимущественно описательный или поверхностный характер. Проверяемые универсальные компетенции УК-4, УК-5, УК-8, УК-10, УК-11 сформированы лишь на минимально допустимом (пороговом) уровне. Студент путает отдельные элементы системных моделей (например, звенья пентабазиса), испытывает затруднения при выстраивании глубокой аргументации или привязке теории к современным национальным проектам. Допущены 2–3 существенные ошибки в определениях понятий, исправление которых возможно только при активной наводящей помощи экзаменатора.	20-29
Ответ демонстрирует фрагментарность, бессистемность или отсутствие базовых знаний по дисциплине. Требуемые образовательные результаты не достигнуты. Студент допускает	0-19

грубые содержательные ошибки в ключевых понятиях курса, не понимает сущности конституционного устройства и ценностных оснований российской цивилизации. Дополнительные и наводящие вопросы не приводят к исправлению допущенных ошибок.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины. Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты

соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, в его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия.

Для успешного усвоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3–4 часа в неделю. Семинарские занятия по дисциплине

«Основы российской государственности» могут проводиться в различных формах:

– устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
– письменные ответы на вопросы преподавателя;
– выполнение практических заданий в подгруппах;
– групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
– заслушивание и обсуждение докладов;
– выполнение тестовых заданий.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернете (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Работа с источниками и литературой.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада.

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации, взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом.
Критерии оценивания доклада:
– степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме доклада;
– умение работать с документальными и литературными источниками;
– грамотность изложения материала;
– самостоятельность работы;
– правильность и аккуратность оформления.

Требования к самостоятельной работе.

Требования к самостоятельной работе по дисциплине включают: указание трудоемкости; виды самостоятельной работы обучающихся; технологическую карту самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы.
Виды самостоятельной внеаудиторной работы:
– изучение специальной литературы при подготовке к интерактивным формам работы – семинарам и практическим занятиям, текущему и итоговому контрольным мероприятиям;
– оппонирование и рецензирование;
– самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной программы;
– выполнение ситуационных заданий;
– написание письменных работ и подготовка к их публичной защите.
Приступая к самостоятельной работе с целью расширения и углубления знаний, рекомендуется учесть ряд требований:
– во-первых, обратить внимание на последовательность изучения отдельных тем, что призвано обеспечить системный и последовательный характер получаемых знаний и выработки необходимых компетенций;
– во-вторых, следует внимательно относиться к аннотациям (кратким содержательным характеристикам) по отдельным темам Учебно-методического комплекса;
– в-третьих, важно учесть, что необходимость формирования правовых навыков и использования инновационных подходов и технологий в современном образовательном процессе предполагает не столько передачу готовых знаний, сколько активную творческую самостоятельную работу обучающегося.

Успешное освоение курса «Основы российской государственности» предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов, выполнение домашних контрольных заданий, подготовку докладов в форме устных сообщений.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

– прослушать курс лекций по данной дисциплине;
– выполнить все задания к практическим занятиям;
– выполнить все домашние задания;
– подготовить доклады;
– пройти тестирование.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания прежде всего следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 85–100% правильных ответов – «отлично»;
2. 65–84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 55–64% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. 0 - 54% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева ; [Президентская академия]. — Москва : Дело, 2024. — 447 с. : ил. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7

2. Гуляков, А. Д. Основы Российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Горшуляк. Москва: ИНФРА-М, 2024. 266 с. ISBN 978-5-16-019470-7. Текст: электронный // Айбукс: электронно-библиотечная система. URL: https://www.ibooks.ru/products/392627

3. Основы российской государственности: учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. 2-е изд. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. 324 с. ISBN 978-5-4497-4699-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: сайт. URL: https://www.iprbookshop.ru/156821.html

4. Основы российской государственности : учебное пособие / В. А. Кузнецов, А. В. Богомолова, С. Ю. Митрофанова [и др.] ; под редакцией В. А. Кузнецова. Самара: Издательство Самарского университета, 2024. 256 с. ISBN 978-5-7883-2151-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/480530?utm_source=chatgpt.com

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.

3. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

4. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века //

Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

5. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

7. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

8. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

9. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

10. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

11. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

13. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

14. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

15. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.

16. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018

18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

21. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

22. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др.— Институт Наследия Москва, 2016

23. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др.— Кнорус М, 2017.

24. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022

25. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

26. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

27. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022

28. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.

29. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

30. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

31. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

32. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

33. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

34. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В., Соколова Е. Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-19. DOI: 10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19

35. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

36. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007

37. Шестопал Е.Б. «“Они” и “мы”. Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / под ред. Е. Б. Шестопал. Москва: Политическая энциклопедия, 2021. 423 с. ISBN 978-5-8243-2467-9

38. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

39. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

40. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

41. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

42. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. История советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

43. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV

44. Якунин В. И., Бобровская Е. В. Идеология и политика: курс лекций для студентов бакалавриата. Москва: Проспект, 2021. 104 с. ISBN 978-5-392-33668-5. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620922¶¶

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // Российская газета. 1993. 25.12.1993. № 237.
2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя действ. редакция).
6. Федеральный закон от 28.04.2023 № 138-ФЗ “О гражданстве Российской Федерации” (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (последняя действ. редакция).
8. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции).
10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции).
11. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в действующей редакции).
14. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» (последняя действ. редакция).
15. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (последняя действующая редакция).
16. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (последняя действ. редакция).
17. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809 (последняя действ. редакция).
18. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» (последняя действ. редакция).
19. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
20. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») (последняя действ. редакция).
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.05.2021 № 786 «О системе управления государственными

программами Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации») (последняя действ. редакция).
23. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденный резолюцией Председателя Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2024 года № ММ-П13-47086.

8.4. Интернет-ресурсы

Справочно-правовая система «Гарант» https://www.garant.ru

Официальный интернет-портал правовой информации: http://www.pravo.gov.ru

Электронно-библиотечная система Znanium.com - https://znanium.ru/

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/

eLIBRARY.RU — научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (доступ по подписке Академ

Портал проекта «ДНК России» и учебно-методические материалы по ОРГ - https://russiadnk.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Дистанционное обучение

- Учебные аудитории, оборудованные учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций

- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска для рисования маркерами

- Мульмедийный проектор и экран

- учебная мебель (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя)

- Проектор

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)

- СДО