Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Введение в профессию
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика и управление организацией
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор – составитель:
__ к.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов Головецкий Н.Я.
(ученое звание, ученая степень, должность (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Головецкий Николай Яковлевич, к.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и финансов, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 Введение в профессию одобрена на заседании кафедры экономики и финансов, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....12

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 17

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....21

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 25

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 27

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 Введение в профессию обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-10	*Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*	*УК-10.1*	*Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике*	***УК -10.1 З-1 Знает*** *- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежнокредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственно го регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов* ***УК-10.1 У-1. Умеет*** *критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений*
			УК-10.2	*Применяет методы личного экономического и финансового планирования для*	***УК -10.2 З-1 Знает*** *- основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета*

				достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	***УК-10.2 У-1. Умеет*** *применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей*
			УК-10.3	*Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач*	***УК-10.3 З-2. Знает*** *Основные понятия экономики как сферы деятельности;* ***УК-10.3 У-2. Умеет*** *анализировать и интерпретировать данные о экономических процессах и явлениях*

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.О.02.01 Введение в профессию составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа, на контактную работу по очной форме обучения отводится 57 ч.: 16ч – лекции, 32ч – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 51ч. По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 33 ч , из них 8ч -лекции, 16ч -практические занятия, 75ч -самостоятельная работа.

Дисциплина «Б1.О.02.01 Введение в профессию изучается на 1 курсе в 1 семестре студентами очной форм обучения, студентами очно-заочной форм обучения на 1 курсе в 2 семестре, студенты очно-заочной форм обучения изучают ее на 3 курсе. Дисциплина «Б1.О.02.01 Введение в профессию предшествует изучению дисциплин: Введение в теорию финансов, Экономика предприятий и организаций, Ознакомительная практика.

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация,	24	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	12	Опрос, Практическое задание

	место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров													
Тема 2	Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики	24	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, Практическое задание
Тема 3	Необходимость и роль экономических знаний в информационном веке	24	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, Практическое задание
Тема 4	Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки	27	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, Практическое задание

Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	32	0	0	0	9	0	0	51	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1	Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация,	24	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Практическое задание

	место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров													
Тема 2	Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики	24	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Практическое задание
Тема 3	Необходимость и роль экономических знаний в информационном веке	24	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Практическое задание
Тема 4	Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки	27	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	21	Опрос, Практическое задание

Промежуточная аттестация	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого	108	8	0	0	16	0	0	0	9	0	0	75	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация, место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров

Место научных исследований в современной экономике и их роль для развития общества. Понятия «наука», «научное исследование» и «экономика». Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, а также получение и внедрение в практику полученных результатов. Краткий обзор Нобелевских премий по экономике : полученные результаты, их роль для экономики государства и возможности практического использования. Взаимодействие экономики и бизнеса, опыт зарубежных стран и российская практика. Лучшие практики подобного сотрудничества.

Тема 2 Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики

Актуальные направления научных исследований в экономической сфере. Показатели измерения и пути повышения экономической эффективности деятельности корпорации. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости компании. Методы улучшения финансового состояния корпорации. Пути финансовой стабилизации и финансового оздоравления компании. Методы обеспечения финансовой устойчивости компании. Повышение роли финансовых рычагов и методов в обеспечении финансовой устойчивости компании. Управление ликвидностью и платежеспособностью. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств. Управление запасами компании. Пути оптимизации затрат. Формирование оптимальной структуры капитала корпорации. Формирование эффективной финансовой политики. Анализ, оценка и методы минимизации финансовых рисков. Обеспечение эффективной системы управления денежными потоками. Дивидендная политика корпорации и обеспечение роста стоимости компании. Особенности финансового менеджмента в малом бизнесе. Показатели оценки и пути обеспечения эффективной деятельности компаний различных сфер экономики: на транспорте, в строительстве, торговле и др.

Тема 3 Необходимость и роль экономических знаний в информационном веке

Современная среда бизнеса (глобализация и сиамизация, развитие информационных технологий, доминирующая роль нематериальных активов, необходимость эффективного менеджмента) и ее финансовые аспекты (интернационализация финансовых рынков, повышение роли институциональных инвесторов, усиление процессов секьютеризации и др.). Контрактная (stakeholder’s), «учетная» и финансовая модели фирмы. Понятие стоимости (ценности) бизнеса, ее роль в системе стратегических целей фирмы. Финансовая отчетность, ее роль в управлении фирмой. Финансовые показатели фирмы (ROS, TAT, ROA, A/E, ROE, RR, SGA, EPS), их взаимосвязи. Факторные модели финансового анализа. Ключевые финансовые мультипликаторы (P/E, P/S, M/B, EV/EBITDA, EV/S). Интегральные критерии оценки эффективности бизнеса: EVA, CVA, SVA, TSR, CFROI, MVA.

Денежные потоки фирмы и их взаимосвязи. Свободный денежный поток, его роль в управлении фирмой. Денежные потоки инвесторам. Тождество денежных потоков. Концепция чистой приведенной стоимости NPV, ее роль в стратегическом управлении бизнесом.

Финансовое планирование: виды, методы и инструменты. Прогнозирование финансовых показателей. Финансовая политика фирмы и стратегия устойчивого роста.

Тема 4 Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки

Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, концепция, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.

Научное исследование как субъективный процесс получения новых научных знаний в области экономики финансов и финансового менеджмента. Направления научно-исследовательских разработок. Направление научного поиска.

Этапы выполнения исследовательской работы. Научная информация. Носители информации в области экономики: книги (учебники, учебные пособия, монографии); периодические издания; нормативные документы, законы о некоммерческих организациях различных организационно-правовых форм; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др.

Информационный поиск для разработки темы. Универсальная десятичная классификация документов информации (УДК). Использование статистической и рыночной информации по экономике и финансам. Практика работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК. Анализ отечественного и зарубежного опыта организации менеджмента корпораций.

Виды и классификация источников финансирования. Внутренние, собственные и заемные источники. Гибридное финансирование. Особые формы финансирования. Специфика финансирования российских предприятий.

Понятие структуры и стоимости капитала. Стоимость собственного и заемного капитала. Средневзвешенная стоимость капитала. Теории структуры капитала: теория.

Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.

Изучение отечественных и зарубежных научных источников в области экономики и смежных областях знаний. Формулирование темы научного исследования. Требования к выбранной теме в области финансового менеджмента: актуальность, новизна, экономическая или социальная эффективность, значимость и важность для решения управленческих проблем, соответствие профилю и научной школе кафедры и запросам работодателей, возможность внедрения результатов в практику деятельности организаций.

Коллективная разработка научных исследований: проведение дискуссий, обсуждение проблем и тем в области экономики и менеджмента. Методы оценки перспективности тем научных исследований - математические методы и метод экспертных оценок. Формулирование цели и задач исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

3. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Б1.О.02.01 Введение в профессию входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

4. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.01 Введение в профессию используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация, место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: опрос, практическое задание
Тема 2. Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

Тема 3. Необходимость и роль экономических знаний в информационном веке	При проведении занятий семинарского типа: опрос, практическое задание
Тема 4. Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Тема 1 Научно-исследовательская работа в филиале: тематика, организация, место факультета экономики и менеджмента в учебном и научном процессах подготовки бакалавров ПК-2

Вопросы для устного опроса

1. Место научных исследований в современной экономике и их роль для развития общества.
2. Понятия «наука», «научное исследование» и «финансовый менеджмент».
3. Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, а также получение и внедрение в практику полученных результатов.
4. Краткий обзор Нобелевских премий по экономике : полученные результаты, их роль для экономики государства и возможности практического использования.
5. Взаимодействие экономики и бизнеса, опыт зарубежных стран и российская практика. Лучшие практики подобного сотрудничества.

Практико-ориентированные задания

Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента. Защита выбора статьи на занятии. Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях. Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области.

Тема 2. Актуальные направления и современные методы научных исследований в сфере экономики ПК-2

Вопросы для устного опроса

.Актуальные направления научных исследований в экономической сфере.

2.Показатели измерения и пути повышения экономической эффективности деятельности корпорации.

3. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости компании. Методы улучшения финансового состояния корпорации.

4. Пути финансовой стабилизации и финансового оздоровления компании.

5. Методы обеспечения финансовой устойчивости компании.

6. Показатели оценки и пути обеспечения эффективной деятельности компаний различных сфер экономики: на транспорте, в строительстве, торговле и др.

Практико-ориентированные задания

Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента. Защита выбора статьи на занятии. Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях. Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области.

Тема 3. Необходимость и роль экономических знаний в информационном веке ПК-2

Вопросы для устного опроса

1. Современная среда бизнеса

2. Контрактная (stakeholder's), «учетная» и финансовая модели фирмы.

3. Понятие стоимости (ценности) бизнеса, ее роль в системе стратегических целей фирмы. Финансовая отчетность, ее роль в управлении фирмой.

4. Финансовые показатели фирмы (ROS, TAT, ROA, A/E, ROE, RR, SGA, EPS), их взаимосвязи. Факторные модели финансового анализа.

5. Ключевые финансовые мультипликаторы (P/E, P/S, M/B, EV/EBITDA, EV/S). Интегральные критерии оценки эффективности бизнеса: EVA, CVA, SVA, TSR, CFROI, MVA.

Практико-ориентированные задания

Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов. Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы. Носители научной информации: научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР.

Тема 4. Гносеологические основы проведения научных исследований в области экономки ПК-2

Вопросы для устного опроса

1. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, концепция, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.

2. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.

3. Научное исследование как субъективный процесс получения новых научных знаний в области экономики финансов и финансового менеджмента.

4.Направления научно-исследовательских разработок.

5. Направление научного поиска.

6. Этапы выполнения исследовательской работы.

Практико-ориентированные задания

Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям. Краткий обзор научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента, в том числе Нобелевских лауреатов: полученные результаты и их возможности практического использования. Взаимодействие науки и бизнеса. Понятие профессиональной этики и этики научно- исследовательской работы.

Инструментарий проведения научных исследований Постановка целей, задач научного исследования. Структура научного исследования и этапы его проведения. Поиск информации. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Работа в медиатеке Финансового университета. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. Использование современного исследовательского инструментария. Знакомство с практикой работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1 **Тема 1 -2.**

Темы эссе:

1. Я выпускник 2030 года, и мои компетенции позволят мне ...
2. Компания, в которой я хочу работать после окончания обучения
3. Роль экономиста в управлении финансами корпорации
4. Экономические службы крупных корпораций
5. Как различается функционал экономиста и главного бухгалтера в корпорации
6. Роль бизнес-аналитика в управлении финансами корпорации
7. Основные цели корпоративного управления и его влияние на экономическую эффективность компании.

КТ – 2. Тема 3-4

Контрольные задания:

Задача № 1

Проанализируйте особенности функционирования акционерных обществ в РФ,

составьте таблицу-рейтинг, где необходимо отразить отраслевую принадлежность, объем выручки и капитализацию 12 крупнейших компаний.

Затем по каждой корпорации оформить письменно информацию - история образования, состав акционеров, наличие НИОКР, их краткая характеристика.

Задача № 2

Команда должна выбрать для анализа крупную и прозрачную корпорацию. Обязательное условие - наличие отчетности минимум за 5 лет. Желательно, чтобы акции компании котировались на бирже.

Составить аналитическую записку, где выявить перспективы развития, а также основные риски и проблемы компании.

Вопросы: Какие ценные бумаги выпускает компания (акции, облигации, депозитарные расписки)? Какова динамика рыночной стоимости акций и облигаций компании и в чем причина этой динамики?

Сделать выводы о приоритетах развития корпорации.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с теоретически вопросом, тестами и практико-ориентированным заданием.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. 1. Что такое экономика?
2. 2. Что изучает наука «Политическая экономия»? Кто впервые ввел это понятие?
3. 3. Что понимать под мануфактурным периодом развития капитализма?
4. 4. Как сказался первый общенациональный экономический кризис капитализма на развитии экономики?
5. 5. Кто ввел термин «экономикс»?
6. 6. Сущность, границы и факторы экономики?
7. 7. Экономика описывает все сферы человеческой деятельности?
8. 8. Экономика является всеобъемлющей и всемогущей?
9. 9. Насколько проницаемы границы экономики для неэкономических факторов?
10. 10. Экономическая наука в период существования СССР.

11. 11. Объясните, почему хорошая теория – самая практичная вещь?
12. 12. Экономика в условиях ИКТ.
13. 13. Возникновение и развитие экономической теории.
14. 14. Современный этап развития экономической науки.
15. 15. Политическая экономия и экономикс: сравнительный анализ.
16. 16. Предмет и функции экономической теории.
17. 17. Предмет политической экономии и его эволюция.
18. 18. Методы изучения экономической науки.
19. 19. Единство экономической теории и практики.
20. 20. Право и экономика.
21. 21. Глобализация и экономическое развитие.
22. 22. Монополизация одной доктриной как самая болезненная точка современного экономического образования.
23. 23. История экономического образования в Томском политехническом университете.
24. 24. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
25. 25. Классическое направление экономической мысли и современность.
26. 26. Причины предметной бедности неоклассики.
27. 27. Дж. Хикс как представитель неоклассического направления в экономической науке.
28. 28. Взаимодействие «государство - общество – экономика».
29. 29. Новый этап развития экономической науки.
30. 30. Двухуровневая система образования в России и за рубежом. Зачем нужна двухуровневая система образования?
31. 31. ФГОС третьего поколения.
32. 32. Какие требования предъявляют представители финансового сектора экономики к претендентам на работу?
33. 33. Какие проблемы изучаются в рамках реализуемых профилей по направлению «Экономика» в ТПУ?

Зачет с оценкой- тест по дисциплине «Введение в профессию»

1. Политическая экономия:

а) наука об экономических законах функционирования и развития общественного хозяйства;

б) наука о формировании рыночного хозяйства;

в) наука о выборе ресурсов и росте потребностей.

2. Автор «Трактата политической экономии» (1615 г.):

а) А. Смит;

б) А. Монкрьетьен;

в) А. Шторх.

3. Расширение сферы товарно-денежных отношений обусловило:

а) углубление общественного разделения труда;

б) освобождение работника от личной зависимости;

в) распространение денег.

4. Мануфактурный период развития капитализма:

а) простая кооперация ручного труда;

б) наемные рабочие;

в) отдельный хозяин-капиталист.

5. А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

а) 1670 г.

б) 1817 г.

в) 1776 г.

6. Два направления экономической теории во второй половине XIX века:
а) теория трудовой стоимости;
б) теория предельной полезности;
в) теория общественных благ.
7. А. Маршалл «Принципы экономикс» (1890 г.):
а) неоклассическое направление экономической теории;
б) классическая политическая экономия;
в) социальная экономика.
8. Научно-технический прогресс в отличие от научно-технической революции:
а) глубокие качественные изменения в научной деятельности;
б) перерыв постепенности в реализации научной деятельности;
в) постоянный процесс реализации научной деятельности.
9. «Курс политической экономии» под редакцией Н.А. Цаголова (1964):
а) изучает планомерность как исходную категорию политэкономии социализма;
б) изучает государственно-монополистический капитализм;
в) изучает маржиналистскую экономическую теорию.
10. Кто предложил назвать неоклассическую теорию каталактикой:
а) Дж. Гэлбрейт;
б) Д. Хайек;
в) Дж. Хикс
11. Отношения между людьми в процессе воспроизводства выступают:
а) предметом политэкономии;
б) объектом политэкономии;
в) целью изучения.
12. Отличие научных абстракций от других состоит в том, что:
а) это плоды чистого мышления, целиком зависящие от исследователя;
б) абстракция есть отрыв от реальности;
в) абстракция отражает какую-либо конкретную сторону предмета исследования.
13. Формационный подход к историческому процессу предполагает:
а) выделение разных общественно-экономических формаций, выявление закономерностей перехода от одной из них к другой;
б) постановку вопроса о месте и роли капитализма в истории человеческой цивилизации;
в) делит прогресс человечества на три этапа: дорыночный, рыночный и пострыночный.
14. В рамках экономической теории существуют:
а) политическая экономия и экономикс;
б) экономикс, маржинализм и институционализм;
в) политическая экономия, экономикс, маржинализм и институционализм без права на научный монополизм.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание1 Составить перспективный план собственного профессионального роста на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Задание2 Оперативный поиск информации на новую тему, обозначенную преподавателем.

Задание 3 Составьте десять тестовых вопросов, позволяющих выявить наличие или отсутствие у индивида качеств, позволяющих успешно осуществлять процесс самообразования

Задание 4

1. Зайти на сайт hh.ru. Выбрать город, в котором Вы планируете работать. Найти вакансии по должности «экономист».

2. Сделать оценку представленных на сайте вакансий:

- Сколько вакансий по должности «экономист»? Сколько вакансий по схожим должностям? Какие это должности?
- Какие компании ищут специалистов в данной сфере? Известны ли Вам данные компании?
- Каков разброс заработной платы по найденным вакансиям? На какой оклад согласились бы Вы сейчас? Как Вы думаете, чем обусловлена более высокая заработная плата по одной и той же должности в разных компаниях?
- Какие основные требования выдвигают работодатели к соискателям должности финансового менеджера (образование, стаж, знания, умения и навыки, личные качества)?
- Какие функции и обязанности вменяются финансовому менеджеру по представленным вакансиям?
- Какие дополнительные знания и навыки нужны экономисту, чтобы претендовать на схожие должности?

3. Сделать вывод, можете ли Вы лично претендовать на какую-либо из найденных вакансий? Достаточно ли Ваших знаний и навыков? На что Вам следует сделать упор, чтобы в итоге соответствовать предъявляемым требованиям?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	20-29

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись

лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной экономической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература

1. Строев, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник для вузов / В. В. Строев, М. Д. Магомедов, Е. Ю. Алексейчева. — Москва : Дашков и К, 2025. — 369 с. — ISBN 978-5-394-06246-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160338.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Финансы: учебник / под ред. А.З. Дадашева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 178 с. - ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1846715 (дата обращения: 19.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

8.2.Дополнительная литература.

Стуканова, С. С. История экономических учений : учебник для вузов / С. С. Стуканова, Ю. В. Никитинская. — Москва : Дашков и К, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-394-06203-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150167.html (дата обращения: 12.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Специальная научная литература, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, доступ к сети «Интернет» и к справочным правовым системам «Гарант» и/или «КонсультантПлюс»

8.4.Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах» (в ред. посл. изм.)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист предприятия»»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 № 167н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию»».

8.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.cbr.ru - официальный сайт Банка России
2. http://www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов РФ
3. http://www.finman.ru - Финансовый менеджмент, журнал
4. http://fintechru.org - официальный сайт Ассоциации ФинТех
5. http://www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент, журнал
6. http://www.consultant.ru - официальный сайт Консультант плюс
7. http://www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной

статистики (Росстат)

8. http://www. raexpert.ru - Рейтинговое агентство Эксперт

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система IPR Smart • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru