Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.16 История экономических учений
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика и управление организацией
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения,очная-заочная форма обучения
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Меркулов Артем Александрович, к.г.н., доцент кафедры экономики и финансов, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

Заведующий кафедрой:

Головецкий Николай Яковлевич, к.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и финансов, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.16 История экономических учений одобрена на заседании кафедры экономики и финансов, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....13

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 17

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....26

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 32

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 34

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.16 История экономических учений обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-1	*Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач*	ОПК-1.1	*Применяет знания микро- и макроэкономики на промежуточном уровне при решении прикладных задач*	*ОПК-1.1 З-2. Знает основы макроэкономической теории* *ОПК-1.1 З-3. Знает методы фундаментальной экономической науки* *ОПК-1.2 У-2. Умеет объяснять природу экономических процессов на макроуровне при решении прикладных задач*

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 16 а.ч., практические занятия - 16 а.ч., самостоятельная работа - 36 а. ч., зачет - 4 а.ч.; очно-заочная форма обучения: лекции - 8 а.ч., практические занятия - 8 а.ч., самостоятельная работа - 52 а. ч., зачет - 4 а.ч.;

Дисциплина Б1.О.02.16 История экономических учений относится к элективным дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений. Изучается во 2 семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «*История экономических учений»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения базовых экономических и правовых курсов.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений»	14	4			4								6	Опрос, Практическое задание
Тема 2.	Экономическая мысль древнего мира и периода раннего и	14	4			4								6	Опрос, Тестирование

	развитого феодализма в Западной Европе и России.													
Тема 3.	Меркантилисты и физиократы прообраз экономической науки	10	2			2							6	Опрос, Практическое задание
Тема 4.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии	10	2			2							6	Опрос, Тестирование
Тема 5.	Маржинализм и Кейнсианство становление современной макроэкономики	10	2			2							6	Опрос, Практическое задание
Тема 6.	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в	10	2			2							6	Опрос, Тестирование

	современной экономике													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	16			16				4			36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

Тема 1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений»	14	2			2							10	Опрос, Практическое задание
Тема 2.	Экономическая мысль древнего мира и периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.	14	2			2							10	Опрос, Тестирование
Тема 3.	Меркантилисты и физиократы прообраз экономической науки	10	1			1							8	Опрос, Практическое задание
Тема 4.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии	10	1			1							8	Опрос, Тестирование

Тема 5.	Маржинализм и Кейнсианство становление современной макроэкономики	10	1			1							8	Опрос, Практическое задание
Тема 6.	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	10	1			1							8	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			8				4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений».

Предмет, метод и структура истории экономических учений. Цели изучения дисциплины история экономических учений. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли. Этапы развития экономической мысли. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира и периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.

Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония,

Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической мысли античного мира. Натурально - хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Экономика и хрематистика.

Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»). Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда».

Тема 3. Меркантилисты и физиократы прообраз экономической науки.

Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса.

Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго.

Тема 4. Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии

Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической

экономии".

Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально- экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве». «Старая» и «новая» исторические школы.

Тема 5. Маржинализм и Кейнсианство становление современной макроэкономики

Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе». Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние. Австрийская школа. Основные представители: К.Менгер, О.Бем- Баверк, Ф.Визер. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма. Д.Бентам и его «арифметика счастья». Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.

Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории…» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса. Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона- Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.

Тема 6. Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике

Американский институционализм. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (трансакции). Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Единство и многообразие современной экономической мысли Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции. Теория предложения. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов. Теория ожидания Д.Лукаса.

Теория экономического роста С Кузнеца.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01История экономических учений входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.16 История экономических учений используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений»

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается основное отличие предмета «История экономических учений» от предмета «Экономическая теория»?
2. Почему изучение истории экономической мысли важно для современного экономиста, даже если многие теории прошлого считаются устаревшими?
3. Опишите, как социально-экономический и исторический контекст влияет на формирование и развитие экономических учений.
4. Что такое «экономический мейнстрим» и как он связан с историческим развитием науки?
5. Каковы, на ваш взгляд, основные причины, по которым одни экономические идеи

сменяют другие?

Практическое задание:

Ситуация:

Вы участвуете в дебатах с коллегой, который утверждает: «Изучать историю экономических учений — пустая трата времени. Современные экономические модели и учебники содержат все необходимые знания, а старые теории представляют лишь академический интерес». Ваша задача — аргументированно доказать практическую ценность этого курса.

Вопросы-задачи:

1. **Проанализируйте** утверждение коллеги. С какими основными тезисами вы согласны, а с какими — нет?
2. **Приведите** два конкретных примера из истории экономической мысли (из любой эпохи), которые демонстрируют, как старые идеи:
    - Помогают понять ограниченность и контекстную зависимость современных теорий.
    - Неожиданно находят применение при анализе современных экономических проблем (например, кризисов, инфляции, неравенства).
3. **Сформулируйте** три основных аргумента в защиту изучения истории экономических учений для практикующего экономиста или управленца.
4. **Предложите**, как знание истории экономической мысли может помочь в разработке более гибкой и адаптивной экономической политики в условиях неопределенности.

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира и периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте отношение к частной собственности и торговле в экономических воззрениях Аристотеля.
2. В чем заключались основные экономические идеи в трудах Фомы Аквинского? Как религия влияла на экономическую мысль в Средние века?
3. Каковы были основные источники и характер экономической мысли в Древней Руси и Московском государстве?
4. Как в эпоху феодализма решался вопрос о «справедливой цене»?
5. В чем проявлялся нормативный (предписывающий) характер экономической мысли этого периода?

Тестовые задания:

1. **Автором работы «Политика», в которой проводилось различие между экономикой и хрематистикой, является:**

    a) Платон

    b) Аристотель

    c) Фома Аквинский

    d) Ксенофонт

    Правильный ответ: b)
2. **Понятие «справедливой цены» в эпоху средневековья предпочтительно было связано с:**

    a) Рыночным равновесием спроса и предложения.

    b) Затратами труда на производство товара.

    c) Религиозно-этическими нормами, осуждавшими обман и ростовщичество.

    d) Установлением государством ценовых потолков.

    Правильный ответ: c)
3. **Для экономической мысли русского средневековья было характерно:**

    a) Развитие теорий международной торговли.

    b) Преобладание религиозного мировоззрения и идеи сильной централизованной

власти.
c) Отрицание роли государства в экономике.
d) Идея свободного рынка земли.
Правильный ответ: b)

4. **Отношение к ростовщичеству в экономических учениях древнего мира и средневековья было предпочтительно:**
a) Положительным, как к источнику накопления богатства.
b) Отрицательным, осуждалось религиозными и ethical нормами.
c) Нейтральным, как к обычному виду экономической деятельности.
d) Не сформировалось.
Правильный ответ: b)
5. **«Домострой» в России XVI века можно охарактеризовать как:**
a) Трактат о международной торговле.
b) Свод правил ведения домашнего хозяйства, отражающий патриархальные и религиозные устои.
c) Проект либеральных экономических реформ.
d) Теоретическое обоснование мануфактурного производства.
Правильный ответ: b)

Тема 3. Меркантилисты и физиократы: прообраз экономической науки
Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключалась основная идея меркантилистов относительно источника богатства нации?
2. Почему меркантилисты считали активное вмешательство государства в экономику необходимым?
3. В чем состояла революционность идей физиократов по сравнению с меркантилистами?
4. Что такое «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ и какое значение она имела для развития экономической науки?
5. Как физиократы относились к сельскому хозяйству, промышленности и торговле?

Практическое задание:
Ситуация:
Вы — советник монарха в условной европейской стране XVIII века. Экономика страны переживает трудности: нехватка денег в казне, рост конкуренции с соседними государствами, неразвитость собственного производства. Перед вами два доклада от разных групп советников: одни — сторонники меркантилизма, другие — физиократы.
Вопросы-задачи:

1. **Сравните** предлагаемые меры двух школ. Какие конкретные политические действия предложат меркантилисты, а какие — физиократы? (Составьте список из 3-4 мер для каждой группы).
2. **Проанализируйте** долгосрочные последствия реализации каждой из программ. Какие положительные и отрицательные результаты могут ожидать страну через 20-30 лет при следовании рекомендациям меркантилистов и физиократов?
3. **Синтезируйте** подход. Учитывая сильные и слабые стороны обеих школ, предложите свою, сбалансированную программу из 3-х первоочередных мер для вывода экономики из кризиса. Обоснуйте свой выбор.
4. **Объясните**, какие идеи меркантилистов и физиократов, с вашей точки зрения, не утратили актуальности и могут быть (в адаптированном виде) применены в экономической политике современных государств.

Тема 4. Условия, этапы развития и характерные признаки классической

политической экономии

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные социально-экономические предпосылки возникновения классической политической экономии.
2. В чем состоит принцип «невидимой руки рынка» Адама Смита и как он связан с идеей экономического либерализма?
3. Как Давид Рикардо развил трудовую теорию стоимости и теорию сравнительных преимуществ?
4. В чем заключался вклад Жана-Батиста Сэя в классическую политическую экономию (Закон Сэя)?
5. Почему классиков называют «оптимистами» в экономической теории?

Тестовые задания:

1. **Основоположником классической политической экономии считается:**
   a) Томас Мальтус
   b) Адам Смит
   c) Карл Маркс
   d) Джон Мейнард Кейнс
   Правильный ответ: b)
2. **Трудовая теория стоимости, развитая классиками, утверждает, что стоимость товара определяется:**
   a) Его полезностью для потребителя.
   b) Затратами труда на его производство.
   c) Взаимодействием спроса и предложения.
   d) Редкостью ресурсов.
   Правильный ответ: b)
3. **Закон Сэя («Предложение рождает свой собственный спрос») означает, что:**
   a) Общее перепроизводство в экономике невозможно.
   b) Государство должно активно стимулировать спрос.
   c) Кризисы перепроизводства являются неотъемлемой частью капитализма.
   d) Деньги являются богатством нации.
   Правильный ответ: a)
4. **Теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо обосновывает:**
   a) Целесообразность протекционизма.
   b) Выгоды международной торговли для всех ее участников.
   c) Необходимость автаркии (экономической самодостаточности).
   d) Преимущества стран с абсолютно более низкими издержками.
   Правильный ответ: b)
5. **Характерной чертой классической политической экономии НЕ является:**
   a) Принцип laissez-faire (невмешательства государства).
   b) Исследование сферы производства как источника богатства.
   c) Акцент на роли денег как главного богатства нации.
   d) Анализ объективных экономических законов.
   Правильный ответ: c)

Тема 5. Маржинализм и Кейнсианство: становление современной макроэкономики

Вопросы для устного опроса:

1. В чем состояла «маржиналистская революция» и как она изменила методологию экономической науки?
2. Что такое «предельная полезность» и как она объясняет парадокс воды и алмаза?
3. Каковы были основные причины и суть «Кейнсианской революции»?
4. В чем заключается основная идея Кейнса о роли государства в экономике и почему

он подверг критике Закон Сэя?

5. Как кейнсианство объясняло причины Великой депрессии и предлагало с ней бороться?

Практическое задание:

Ситуация:

Условная страна «Прогрессия» столкнулась с глубоким экономическим кризисом: высокий уровень безработицы (15%), падение ВВП, низкая инфляция, перепроизводство товаров, которые не находят спроса. Перед правительством стоит выбор между двумя пакетами мер:

- **Пакет А (Неоклассический / Маржиналистский):** Снижение налогов на бизнес, сокращение госрасходов для сбалансированности бюджета, дерегуляция.
- **Пакет Б (Кейнсианский):** Увеличение государственных расходов на инфраструктурные проекты, стимулирование потребительского спроса, активный дефицит бюджета.

Вопросы-задачи:

1. **Проанализируйте** ситуацию в стране «Прогрессия» с точки зрения кейнсианства. Какой главный недостаток рынка, по мнению Кейнса, здесь наблюдается?
2. **Объясните**, какой из двух пакетов мер и почему поддержали бы представители маржиналистской традиции (акцент на микроэкономике и равновесных ценах) и кейнсианской традиции.
3. **Спрогнозируйте**, каковы могли бы быть краткосрочные и долгосрочные последствия реализации каждого пакета для уровня безработицы, госдолга и экономического роста в стране «Прогрессия».
4. **Предложите** свой, гибридный подход к решению проблем «Прогрессии», который сочетал бы сильные стороны обоих направлений. Какие 2-3 меры вы бы включили в него в первую очередь?

Тема 6. Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключался основной конфликт между кейнсианцами и монетаристами (во главе с Милтоном Фридманом) во второй половине XX века?
2. Каковы основные положения теории рациональных ожидаений (Роберт Лукас) и как она критиковала кейнсианство?
3. Охарактеризуйте вклад таких направлений, как институционализм (Торстейн Веблен) и поведенческая экономика (Даниэль Канеман), в развитие экономической науки.
4. В чем состоят ключевые различия в подходах к решению современных проблем (инфляция, безработица, неравенство) между неоклассическим мейнстримом и альтернативными течениями?
5. Как глобальный финансовый кризис 2008 года повлиял на дискуссии о пределах мейнстрима и роли альтернативных подходов?

Тестовые задания:

1. **Основателем монетаризма, утверждавшим, что «инфляция всегда и везде является денежным феноменом», является:**
   a) Джон М. Кейнс
   b) Милтон Фридман
   c) Карл Маркс
   d) Джозеф Стиглиц
   Правильный ответ: b)
2. **Теория рациональных ожиданий утверждает, что:**
   a) Люди всегда действуют иррационально.

b) Люди систематически ошибаются в прогнозах.

c) Люди используют всю доступную информацию для формирования прогнозов, что делает дискреционную фискальную политику неэффективной.

d) Государство должно активно управлять ожиданиями.

Правильный ответ: c)

3. **Поведенческая экономика критикует неоклассический мейнстрим за:**

a) Игнорирование роли денег.

b) Слишком сложные математические модели.

c) Нереалистичное предположение о полной рациональности экономических агентов.

d) Отрицание роли государства.

Правильный ответ: c)

4. **Институциональная экономика делает основной акцент на роли:**

a) Количества денег в обращении.

b) Предельной полезности.

c) Формальных и неформальных правил, норм и институтов.

d) Государственного планирования.

Правильный ответ: c)

5. **Кризис 2008 года привел к:**

a) Полному отказу от идей кейнсианства.

b) Росту популярности идей о невмешательстве государства при любых условиях.

c) Возрождению дискуссий о роли государства в регулировании финансовых рынков и стабилизации экономики.

d) Окончательной победе монетаризма.

Правильный ответ: c)

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые

оценочные материалы:

КТ – 1

Тема 1-2.

Тестовые задания:

1. **Автором работы «Политика», в которой проводилось различие между экономикой и хрематистикой, является:**

a) Платон

b) Аристотель

c) Фома Аквинский

d) Ксенофонт

Правильный ответ: b)

2. Понятие «справедливой цены» в эпоху средневековья primarily было связано с:

a) Рыночным равновесием спроса и предложения.

b) Затратами труда на производство товара.

c) Религиозно-этическими нормами, осуждавшими обман и ростовщичество.

d) Установлением государством ценовых потолков.

Правильный ответ: c)

3. **Для экономической мысли русского средневековья было характерно:**

a) Развитие теорий международной торговли.

b) Преобладание религиозного мировоззрения и идеи сильной централизованной власти.

c) Отрицание роли государства в экономике.

d) Идея свободного рынка земли.

Правильный ответ: b)

4. **Отношение к ростовщичеству в экономических учениях древнего мира и средневековья было преимущественно:**

a) Положительным, как к источнику накопления богатства.

b) Отрицательным, осуждалось религиозными и ethical нормами.

c) Нейтральным, как к обычному виду экономической деятельности.

d) Не сформировалось.

Правильный ответ: b)

5. **«Домострой» в России XVI века можно охарактеризовать как:**

a) Трактат о международной торговле.

b) Свод правил ведения домашнего хозяйства, отражающий патриархальные и религиозные устои.

c) Проект либеральных экономических реформ.

d) Теоретическое обоснование мануфактурного производства.

Правильный ответ: b)

КТ – 2

Тема 3-4.

Тестовые задания:

1. Основоположником классической политической экономии считается:

a) Томас Мальтус

b) Адам Смит

c) Карл Маркс

d) Джон Мейнард Кейнс

Правильный ответ: b)

2. **Трудовая теория стоимости, развитая классиками, утверждает, что стоимость товара определяется:**

a) Его полезностью для потребителя.

b) Затратами труда на его производство.

c) Взаимодействием спроса и предложения.
d) Редкостью ресурсов.
Правильный ответ: b)
3. **Закон Сэя («Предложение рождает свой собственный спрос») означает, что:**
a) Общее перепроизводство в экономике невозможно.
b) Государство должно активно стимулировать спрос.
c) Кризисы перепроизводства являются неотъемлемой частью капитализма.
d) Деньги являются богатством нации.
Правильный ответ: a)
4. **Теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо обосновывает:**
a) Целесообразность протекционизма.
b) Выгоды международной торговли для всех ее участников.
c) Необходимость автаркии (экономической самодостаточности).
d) Преимущества стран с абсолютно более низкими издержками.
Правильный ответ: b)
5. **Характерной чертой классической политической экономии НЕ является:**
a) Принцип laissez-faire (невмешательства государства).
b) Исследование сферы производства как источника богатства.
c) Акцент на роли денег как главного богатства нации.
d) Анализ объективных экономических законов.
Правильный ответ: c)

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.
Тема 5-6.
Контрольные задания:

Задание 1. Анализ экономического кризиса: выбор стратегии
Ситуация:
Страна «Инновация» переживает тяжелый экономический спад. Уровень безработицы достиг 12%, заводы работают не на полную мощность, потребители сокращают расходы. Инфляция низкая (1.5%). Центральный банк уже снизил ключевую ставку почти до нуля, но это не помогло оживить экономику. В правительстве идут жаркие дебаты о дальнейших действиях.
Задачи:
1. **Кейнсианский диагноз и рецепт:**
   - Объясните, как проанализировал бы сложившуюся ситуацию Джон Мейнард Кейнс. В чем он увидел бы основную проблему?
   - Какие конкретные меры государственной политики предложили бы его последователи? Дайте обоснование для каждой меры, используя ключевые понятия

кейнсианства.

2. **Критика со стороны монетаристов и теории рациональных ожиданий:**

- Как отреагировали бы на предложения кейнсианцев представители монетаризма (Милтон Фридман) и теории рациональных ожиданий (Роберт Лукас)?
- В чем они увидели бы риски и долгосрочные негативные последствия такой политики? Приведите не менее двух аргументов с каждой стороны.

3. **Синтез и современный подход:**

- Учитывая слабую эффективность монетарной политики (ставки near zero) и риски кейнсианского стимулирования (рост госдолга), предложите свой гибридный план действий из 2-3 мер.
- Объясните, какие идеи из арсенала современных экономических течений (например, поведенческая экономика, институционализм) вы могли бы использовать для повышения эффективности вашего плана.

Критерии оценки:

- Точность использования терминов и концепций.
- Глубина анализа и аргументации.
- Логичность и обоснованность предлагаемых решений.
- Умение выявить сильные и слабые стороны разных экономических школ.

Задание 2. Эволюция экономической мысли: от Великой депрессии до наших дней

Ситуация:

На научной конференции молодой экономист заявил: «Экономическая наука развивается по принципу „маятника“: кризис заставляет нас вспомнить Кейнса, затем приходит расплата в виде инфляции и долгов, и маятник качается в сторону Фридмана и либералов. Этот цикл повторяется, не приводя к созданию универсальной теории». Вам поручено подготовить аналитический комментарий к этому утверждению.

Задачи:

1. **Историческая иллюстрация «маятника»:**

- Сравните подходы к решению двух крупных экономических кризисов: **Великой депрессии 1930-х** и **стагфляции 1970-х** годов.
- Какие школы экономической мысли определяли политику в каждый из этих периодов и почему произошла смена парадигмы?

2. **Анализ глобального финансового кризиса 2008 года:**

- Какие меры, характерные для разных экономических школ (кейнсианские, монетаристские), были применены правительствами и центробанками для борьбы с кризисом 2008 года?
- Подтверждает или опровергает практика 2008 года тезис о «маятнике»? Свой ответ аргументируйте.

3. **Современные вызовы и пределы мейнстрима:**

- С какими новыми вызовами (например, низкие темпы роста, высокое неравенство, изменение климата) столкнулась экономическая наука в XXI веке?
- Какие **альтернативные течения** (например, поведенческая экономика, институционализм) предлагают свои ответы на эти вызовы и в чем заключается их критика неоклассического мейнстрима?

4. **Ваш вывод:**

- Согласны ли вы с тезисом о «бесплодном маятнике»? Является ли такое циклическое развитие экономической науки признаком ее слабости или, напротив, формой адаптации к меняющейся реальности? Сформулируйте развернутый вывод.

Критерии оценки:

- Знание ключевых исторических событий и их экономического контекста.
- Понимание причин смены экономических парадигм.

- Способность критически оценить развитие экономической науки.
- Умение связать исторические примеры с современными проблемами.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений»

1. Задания открытого типа

1.1. Вопрос открытого типа: Объясните, почему изучение истории экономических учений важно для понимания современных экономических проблем и формирования экономической политики государства.

1.2. Контрольное задание с ключом:

Задание: Сформулируйте определение предмета "История экономических учений", выделив его ключевые аспекты.

Ключ правильного ответа: История экономических учений — это наука, изучающая процесс возникновения, развития и смены экономических концепций и идей в их исторической последовательности, в тесной связи с экономической историей и социально-политическим контекстом эпохи.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовое задание с обоснованием выбора:

Вопрос: Основной причиной смены одних экономических учений другими является:

a) Личная воля правителей государств

b) Изменение социально-экономических условий и накопление противоречий в существующих теориях

c) Случайный характер развития научного знания

d) Влияние природных катаклизмов на экономику

Правильный ответ: b)

Обоснование выбора: Экономические учения возникают и развиваются как ответ на вызовы времени. Накопление противоречий между существующей теорией и новой экономической реальностью создает почву для научных революций и появления новых парадигм.

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания:

1. **Кто из перечисленных экономистов НЕ является представителем классической политической экономии?**

a) Адам Смит

b) Джон Мейнард Кейнс

c) Давид Рикардо

d) Жан-Батист Сэй

Правильный ответ: b)

2. **Что из перечисленного НЕ является задачей курса "История экономических учений"?**

a) Изучение биографий известных экономистов

b) Формирование системного представления об эволюции экономической науки

c) Выработка навыков критического анализа экономических концепций

d) Изучение конкретных методов бухгалтерского учета

Правильный ответ: d)

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира и периода феодализма

1. Задания открытого типа

1.1. Вопрос открытого типа: В чем проявлялся нормативный характер экономической мысли в эпоху феодализма и как он был связан с господством религиозного мировоззрения?

1.2. Контрольное задание с ключом:

Задание: Охарактеризуйте понятие "справедливой цены" в трактовке Фомы Аквинского.

Ключ правильного ответа: Справедливая цена, по Фоме Аквинскому, — это цена, которая покрывает издержки производства и обеспечивает продавцу достойное его сословию существование, исключающая обман и стремление к чрезмерной прибыли.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовое задание с обоснованием выбора:

Вопрос: Отношение к ростовщичеству в экономической мысли средневековой Европы было primarily:

a) Положительным, как к источнику обогащения

b) Отрицательным, как к греховной деятельности

c) Нейтральным, как к обычному виду экономической деятельности

d) Не сформировавшимся

Правильный ответ: b)

Обоснование выбора: Католическая церковь в Средние века осуждала ростовщичество, рассматривая его как грех, поскольку время принадлежит Богу, а значит, брать плату за время (проценты) — безнравственно.

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания:

1. **Автором работы "Политика", в которой проводилось различие между экономикой и хрематистикой, является:**

a) Платон

b) Аристотель

c) Фома Аквинский

d) Ксенофонт

Правильный ответ: b)

2. **"Домострой" в России XVI века представлял собой:**

a) Трактат о международной торговле

b) Проект экономических реформ

c) Свод правил ведения домашнего хозяйства

d) Теоретическое обоснование мануфактурного производства

Правильный ответ: c)

Тема 3. Меркантилисты и физиократы: прообраз экономической науки

1. Задания открытого типа

1.1. Вопрос открытого типа: В чем состояло принципиальное различие между меркантилистами и физиократами в понимании источника богатства нации?

1.2. Контрольное задание с ключом:

Задание: Сформулируйте основной экономический лозунг физиократов и раскройте его смысл.

Ключ правильного ответа: "Laissez faire, laissez passer" ("позвольте делать, позвольте пройти"). Смысл: невмешательство государства в экономическую жизнь, свобода предпринимательства и торговли.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовое задание с обоснованием выбора:

Вопрос: "Экономическая таблица" Франсуа Кенэ была pioneering попыткой проанализировать:

a) Международное движение капитала

b) Кругооборот продукта и доходов между классами общества

c) Динамику цен на товарных биржах

d) Процесс первоначального накопления капитала

Правильный ответ: b)

Обоснование выбора: "Экономическая таблица" — первая в истории экономической науки модель макроэкономического кругооборота, описывающая распределение совокупного общественного продукта между тремя классами (производительным, собственниками и "бесплодным").

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания:

1. **Меркантилисты считали основным источником богатства страны:**

a) Сельское хозяйство

b) Производство товаров

c) Деньги (золото и серебро)

d) Интеллектуальную собственность

Правильный ответ: c)

2. **Физиократы единственным производительным классом считали:**

a) Купцов

b) Промышленников

c) Занятых в сельском хозяйстве

d) Банкиров

Правильный ответ: c)

Тема 4. Классическая политическая экономия

1. Задания открытого типа

1.1. Вопрос открытого типа: Раскройте содержание понятия "невидимая рука рынка" Адама Смита и его роль в обосновании экономического либерализма.

1.2. Контрольное задание с ключом:

Задание: В чем заключается суть "Закона Сэя" ("Предложение рождает свой собственный спрос")?

Ключ правильного ответа: Производство товаров создает доходы, на которые эти товары могут быть куплены. Общее перепроизводство в экономике невозможно, возможны лишь частичные диспропорции.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовое задание с обоснованием выбора:

Вопрос: Теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо доказывает, что:

a) Страна должна специализироваться на производстве товаров с абсолютно более низкими издержками

b) Международная торговля выгодна всем участникам, даже если одна страна имеет абсолютные преимущества по всем товарам

c) Государство должно защищать внутреннего производителя с помощью пошлин

d) Международная торговля ведет к обогащению только развитых стран

Правильный ответ: b)

Обоснование выбора: Рикардо показал, что странам выгодно специализироваться на производстве тех товаров, где они имеют сравнительные (относительные), а не абсолютные преимущества, и торговать друг с другом.

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания:

1. **Автором работы "Исследование о природе и причинах богатства**

народов" (1776 г.) является:

a) Давид Рикардо

b) Адам Смит

c) Карл Маркс

d) Джон Стюарт Милль

Правильный ответ: b)

2. **Трудовая теория стоимости, развитая классиками, утверждает, что стоимость товара определяется:**

a) Его полезностью

b) Затратами труда на его производство

c) Взаимодействием спроса и предложения

d) Величиной капитала, затраченного на производство

Правильный ответ: b)

Тема 5. Маржинализм и Кейнсианство

1. Задания открытого типа

1.1. Вопрос открытого типа: В чем состояла "маржиналистская революция" и как она изменила методологический аппарат экономической науки?

1.2. Контрольное задание с ключом:

Задание: Сформулируйте основной психологический закон Кейнса.

Ключ правильного ответа: По мере роста дохода склонность к потреблению падает, а склонность к сбережению растет, что может привести к недостаточности совокупного спроса.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовое задание с обоснованием выбора:

Вопрос: Кейнсианская революция состояла в отказе от:

a) Идеи об ограниченности ресурсов

b) Принципа рационального поведения экономических агентов

c) Положения классической дихотомии и нейтральности денег

d) Использования математических методов в экономике

Правильный ответ: c)

Обоснование выбора: Кейнс доказал, что деньги не являются нейтральными в краткосрочном периоде и влияют на реальные показатели (производство и занятость), отвергнув thus классическую дихотомию (разделение экономики на реальный и денежный сектора).

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания:

1. **Предельная полезность — это:**

a) Общая полезность всего набора благ

b) Полезность, приносимая каждой дополнительной единицей блага

c) Минимальная полезность, необходимая для выживания

d) Полезность, не зависящая от количества блага

Правильный ответ: b)

2. **Согласно Кейнсу, основная причина циклических кризисов перепроизводства — это:**

a) Чрезмерная эмиссия денег

b) Недостаточность совокупного спроса

c) Высокие налоги на бизнес

d) Происки иностранных конкурентов

Правильный ответ: b)

Тема 6. Эволюция мейнстрима и альтернативные течения

1. Задания открытого типа

1.1. Вопрос открытого типа:

1.В чем заключается основной вклад поведенческой экономики в критику предпосылки о рациональности экономического агента?

1.2. Контрольное задание с ключом:

Задание: Сформулируйте основной тезис монетаризма Милтона Фридмана о причинах инфляции.

Ключ правильного ответа: "Инфляция всегда и везде является денежным феноменом", возникающим в результате более быстрого роста денежной массы по сравнению с производством товаров.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовое задание с обоснованием выбора:

Вопрос: Теория рациональных ожиданий (Р. Лукас) утверждает, что:

a) Люди всегда действуют иррационально

b) Люди систематически ошибаются в прогнозах

c) Люди используют всю доступную информацию, что делает дискреционную фискальную политику неэффективной

d) Ожиданиями людей можно эффективно управлять с помощью СМИ

Правильный ответ: c)

Обоснование выбора: Если агенты рациональны и используют всю доступную информацию, они предвидят последствия государственной политики и меняют свое поведение, сводя на нет ожидаемый эффект от вмешательства ("политика неэффективна").

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания:

1. **Основателем чикагской школы (монетаризма) является:**

a) Джон М. Кейнс

b) Милтон Фридман

c) Джозеф Стиглиц

d) Амартия Сен

Правильный ответ: b)

2. **Институциональная экономика делает основной акцент на роли:**

a) Количества денег в обращении

b) Предельной полезности

c) Формальных и неформальных правил (институтов)

d) Государственного планирования

Правильный ответ: c)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической	30-39

речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;

- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с правилами ведения бухгалтерского учета коммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной экономической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся

свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Научный консультант, 2024. - 190 с. - ISBN 978-5-9500354-0-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023879

2. Покидченко, М. Г. История экономических учений: учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010811-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1237096

3. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859030

4. Толмачева Р.П. Экономическая история : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2020 - 320 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358508

8.2. Дополнительная литература

1. Шишкин М. В., Борисов Г. В., Сутырин С. Ф. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 383 - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy-425561

2. Никитина Татьяна Евгеньевна. История русской экономической мысли в XX веке : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2016 - 262 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=457479

3. Розинская Наталия Анатольевна. Социально-экономическая история России : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2017 - 600 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=469706

4. Экономическая история [Электронный ресурс] , 2018 - 145 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682120

5. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие [Электронный ресурс] - Москва : Юстицинформ , 2016 - 506 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460436

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51- ФЗ // Собрание законодательства РФ.1994. N 32. ст. 3301.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт
2. Электронно-библиотечная система Znanium
3. Электронно-библиотечная система Айбукс
4. Электронно-библиотечная система Лань
5. https://lib.ranepa.ru/ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);
– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс

	• Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru