Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.17 Экономическая география
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика и управление организацией
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Перельман Михаил Александрович, к.э.н., доцент кафедры менеджмента, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

Заведующий кафедрой:

Головецкий Николай Яковлевич, к.э.н. профессор, заведующий кафедрой экономики и финансов, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.17 Экономическая география одобрена на заседании кафедры экономики и финансов, факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 11

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 14

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам16

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине33

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)49

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет51

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 54

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.17 «Экономическая география» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК ОС-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	*УК-10.1* ***Знает*** — базовые принципы функционирования экономики, источники финансирования, методы финансового планирования; сущность регионального управления и территориального планирования, классификацию используемых методов и роль в государственном региональном управлении в России и за рубежом; содержание регионального управления и территориального планирования и их влияние на эффективность социально-экономического развития территории в России и за рубежом; виды территориальных планов в России и за рубежом; региональную инфраструктуру управления и территориального планирования и ее важнейшие элементы; сущность и задачи территориальных планов в России и за рубежом; инструменты современного регионального управления в России и за рубежом; роль государства в регулировании регионального развития в России и за рубежом; современные регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом. *УК 10.1.* ***Умеет*** - анализировать результаты мониторинга социально-экономического развития территории в России и за рубежом; оценивать результаты экономической диагностики

					социально-экономического положения региона/территории муниципального района и выбирать стратегию регионального управления и территориального планирования, позволяющей получить дополнительные конкурентные преимущества территории в России и за рубежом; принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом; оценивать результативность и эффективность региональных программ, будущих и текущих затрат на их реализацию, рассчитывать социально-экономическую эффективность в России и за рубежом.

2. **Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 18 а.ч., практические занятия - 18 а.ч., самостоятельная работа - 72 а. ч.

Дисциплина *Б1.О.02.17 «Экономическая география»* относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 3-м семестре на 2-м курсе очной формы обучения и во 2-м семестре на 1-м курсе очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические основы экономической географии	14	2			2								16	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 2.	Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития стран	12	4			4								12	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 3.	Субъекты регионального управления и	10	2			2								12	Опрос, практическое

	территориального планирования													задание, тестирование
Тема 4.	Методы и инструменты экономической географии	8	2			2							8	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 5.	Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования	8	2			2							8	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 6.	Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	8	2			4							8	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 7.	Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом	8	4			2							8	Опрос, практическое задание, тестирование
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		**108**	**18**			**18**				**4**			**72**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические основы экономической географии	12	1			1								10	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 2.	Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития	12	1			1								10	Опрос, практическое задание, тестирование

	стран													
Тема 3.	Субъекты регионального управления и территориального планирования	12	1			1							10	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 4.	Методы и инструменты экономической географии	10	1			1							8	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 5.	Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования	10	1			1							8	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 6.	Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	5	1			1							3	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 7.	Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом	7	2			2							3	Опрос, практическое задание, тестирование
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		**72**	**8**			**8**				**4**			**52**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы экономической географии.

Понятие региона и управление. Типология регионов как заданность особенности регионального управления. Региональное управление. Региональные интересы. Цели регионального управления. Принципы и методы осуществления регионального управления за рубежом и в России. Правовые основы организации регионального управления. Региональная экономика как наука.

Тема 2. Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития стран.

Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание. Уровни государственной региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики. Приоритетные направления современной государственной региональной политики. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики за рубежом и в России. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики. Институциональная структура региональной экономической политики.

Тема 3. Субъекты регионального управления и территориального планирования.

Множество индивидуальных и институционализированных субъектов, принимающих решения при региональном управлении и территориальном планировании. Правительственная комиссия по территориальному планированию в Российской Федерации: назначение, состав и функции. Основные задачи Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации. Основные функции Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации. Подготовка схем территориального планирования Российской Федерации. Согласование Стратегии и программы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Тема 4. Методы и инструменты экономической географии.

Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования. Экономические и административно-командные методы управления. Основные классы инструментов регионального управления (программно-целевые, нормативные, прогнозные, прямое государственное участие (госзаказ), придание территориям особого статуса т.п. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование; территориальный маркетинг; брендинг территории; бенчмаркинг регионального управления; программирование региона; бюджетирование, ориентированное на результат; новые принципы финансирования регионального развития; освоение территориального капитала и мобилизация местных акторов на решении задач региона как системы.

Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.

Основные подходы и принципы территориального планирования. Факторы, влияющие на подходы к территориальному планированию. Цели и задачи территориальных планов, показатели их фиксирующие и отражающие. Сопоставимость и взаимосвязь показателей за рубежом и в России. Синтетические и аналитические показатели. Матрицы показателей как паспорт территории. Существующие паспорта, принятые в практике организации работ министерств и ведомств.

Тема 6. Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.

Финансовые ресурсы региональной политики, их место и роль, структура, особенности формирования и использования в региональном управлении. Бюджетный федерализм, принципы, основная цель. Разграничение полномочий в сфере бюджетно-финансовых отношений за рубежом и в России. Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Эволюция методики трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов. Финансовая помощь из федерального бюджета.

Тема 7. Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом.

Понятие территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. Цели и задачи государственного установления особых организационно-правовые режимов на отдельных территориях. Нормативно-правовые основы создания и функционирования территорий с особым экономическим статусом за рубежом и в России. Основные группы территорий с особым статусом. Требования к условиям установления особого режима территории. Методы и механизмы государственного регулирования экономической деятельности на территориях с особым статусом за рубежом и в России. Принципы и критерии отбора территорий для предоставления особого режима хозяйствования. Особые экономические зоны за рубежом и в России. Территории опережающего социально-экономического развития.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.17 Экономическая география входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.17 Экономическая география используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические основы экономической географии. УК ОС-10.1

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития
2. Охарактеризуйте взаимосвязи дисциплины «Экономическая география» с другими дисциплинами
3. Что является объектом исследования дисциплины «Экономическая география»?
4. Что является предметом регионального управления и территориального планирования экономики?

5. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.

6. В чем заключается парадигма региона как квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума?

7. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социо-эколого-экономическую систему.

8. По каким признакам можно классифицировать объект регионального управления и территориального планирования?

9. Охарактеризуйте уровни регионального управления и территориального планирования.

10. Охарактеризуйте формы регионального управления и территориального планирования.

11. Что лежит в основе теории сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена?

12. В чем сущность теории рационального штандорта промышленного предприятия В. Лунхардта?

13. Какова основа теории промышленного штандорта А. Вебера?

14. В чем состоят особенности теории центральных мест?

15. Какие критерии взяты за основу в теориях региональной специализации и межрегиональной торговли?

16. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша.

17. Сравните модели теорий размещения А. Лёша и Й. Тюнена и сделайте выводы.

18. Какие принципы и подходы заложены в основу территориального планирования в экономике?

Практические задания

1. Исходя из имеющихся данных по субъектам РФ, проанализируйте абсолютное (на сколько единиц) и относительное (%) изменение количества муниципальных учреждений здравоохранения в 2020 г. по сравнению с 2019 г.

Сделайте выводы.

Муниципальные учреждения здравоохранения, всего на 1 января[1]

Субъект РФ	2022 г.	2023 г.
Российская Федерация	6533	4515
Центральный федеральный округ	1438	745
Северо-Западный федеральный округ	464	227
Южный федеральный округ	663	635
Северо-Кавказский федеральный округ	457	495
Приволжский федеральный округ	1363	889
Уральский федеральный округ	512	360
Сибирский федеральный округ	1153	840
Дальневосточный федеральный округ	483	324

2. На основании показателей по Уральскому федеральному округу (Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2022. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/bl3_13/IssWWW.exe/Stg/dl/02-02.htm) оцените:

- удельный вес численности муниципальных образований Уральского федерального округа на 1 января 2022 г. (всего и по выделенным типам — образования, культуры, спорта);
- дефицит (профицит) местных бюджетов;
- удельный вес численности работников органов местного самоуправления (на конец года) по субъектам Уральского федерального округа в общем их количестве;
- показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления по Уральскому федеральному округу (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Сделайте выводы.

Характеристика муниципальных образований в Уральском федеральном округе в 2022 г.

Субъект РФ	Число муниципалыпваний на 1 января	Число муниципальных учреждений (организаций) на 1 января 2022 г.			Муниципальных -2022 г., руб.		Численность работников органов МСУ (на конец года)	Среднемесячная заработная плата работников органов МСУ, руб.
		образования	культуры	спорта	доходы	расходы		
Уральский федеральный округ	1345	8134	1916	585			46497	42595
Курганская область	458	921	367	29	13121	13440	4727	13574
Свердловская область	94	2626	494	163	99421	110616	9188	29676
Тюменская область	480	2000	484	204	258800	272392	18938	71507
В том числе:								
Ханты-Ман-Югра	106	828	221	100	105324	118424	8424	78884
Ямало-Ненецкий округ	55	371	138	58	73828	73828	5153	93277
Челябинская область	313	2587	571	189	78528	81603	13644	20269

Тестирование:

1. Дисциплина «Экономическая география» входит в общесистемную науку:

а) регионалистику;

б) государствоведение;
в) систему государственного и муниципального управления.

2. Регион — часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:
б) общностью;
в) потенциалом;
г) набором.

3. Парадигма региона — квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума — обоснована:
а) А. Лёшем;
б) А. Г. Гранбергом;
в) В. Лаунхардтом;
г) А. Вебером.

4. Депрессивный регион подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):
а) не может быть;
б) может быть.

Тема 2. Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития стран. УК ОС-10.1

Вопросы для устного опроса:
1. Какие функции в аспекте функционирования и развития социо-эколого-экономических систем выполняют социально-экономические институты?
2. Назовите основные направления региональной социально-экономической политики.
3. Как политика регионального развития определяется в Основах государственной политики регионального развития РФ на период до 2030 года?
4. Назовите факторы и условия регионального развития, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития до 2030 г.
5. Перечислите принципы государственной политики регионального развития РФ до 2030 г.
6. Назовите цели реализации государственной политики регионального развития РФ до 2030 г.
7. Перечислите приоритетные задачи реализации государственной политики регионального развития РФ до 2030 г.
8. Назовите механизмы реализации государственной политики регионального развития РФ до 2030 г.
9. Перечислите ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития до 2030 г.
10. Каковы основные модели региональной политики в зарубежных странах?
11. Перечислите основные факторы интеграции стран Европейского союза.
12. Назовите основные этапы региональной политики США.
13. Какова структура местного управления в США?
14. Назовите основные модели управления в городах США.

15. Каковы этапы становления Силиконовой долины в США и ее роль в развитии научно-технического прогресса страны?

16. Какова структура местного управления в ФРГ?

17. Назовите основные полномочия органов местного управления ФРГ.

18. Перечислите основные принципы территориального планирования в ФРГ.

19. В чем заключаются особенности кластерного подхода в региональной экономике ФРГ?

20. Перечислите особенности регионального управления во Франции.

21. Какова структура местных органов управления Франции?

22. Назовите и охарактеризуйте основные компетенции территориальных сообществ во Франции.

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ зарубежного опыта региональной политики США, Германии и Франции. Какой опыт, на ваш взгляд, можно было бы использовать в региональной политике России?

2. Проанализируйте, какие факторы региональной политики Китая позволили добиться успехов в экономическом развитии страны и целого ряда территорий и что ценного и интересного из этого опыта можно использовать при создании территорий опережающего развития в Сибири и на Дальнем Востоке Российской Федерации.

Тестирование

1. Экономическая география – это

а) наука, изучающая рациональное размещение производительных сил;

б) часть экономической географии;

в) аналог отраслевых экономик;

г) часть мезоэкономики.

2. Основная причина низкой дееспособности слаборазвитых регионов – это

а) удаленность от центра деловой активности страны;

б) недостаточный производственный и финансовый потенциал;

в) изменение геополитического положения страны;

г) формирование структуры и инфраструктуры рынка

3. Индустриально развитые в советское время области Северо-Западного, Центрального и др. регионов стали депрессивными, т. к.

а) имели дальние производственные связи;

б) имели высокую концентрацию ВПК;

в) имели полифункциональную структуру экономики, которая не соответствует потребностям рынка;

г) оказались заложниками развивающейся системы неплатежей.

4. Причинами усиления противостояния центра и регионов в России являются

а) отсутствие четкой регламентации прав и обязанностей центра и регионов в официальных документах;

б) разделение собственности за каждым уровнем управления;

в) нарушение принципов экономической самостоятельности регионов и их отношений с федеральным бюджетом;

г) перекладывание центром выполнения социальных функций на региональные власти без должного финансового обеспечения.

5. Экономическая география – это

а) приоритетное направлением деятельности местных властей;

б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;

в) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;

г) сочетание принципов федерализма и регионализма.

6. Во Франции существует... департаментов:

а) 87;

б) 90;

в) 56;

г) 101;

д) 95.

7. Во Франции применяются такие формы стимулирования регионального развития:

а) премии по обустройству территории;

б) помощь в децентрализации;

в) налоговые стимулы;

г) «плановые контракты» государство — регион;

д) все ответы верны.

8. Региональное прогнозирование

а) является составной частью индикативного планирования;

б) существовало только в централизованной экономике;

в) предшествует регионального целевому программированию;

г) осуществляется только по заказу региональных властей

9. Социальная защита – это …

а) стратегия и идеология развития социальной сферы область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная

б) деятельность, прежде всего государства

в) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

10. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили …

а) неинтервенционалисты

б) радикальные преобразователи

в) адаптеры

Тема 3. Субъекты регионального управления и территориального планирования. УК ОС-10.1

Вопросы для устного опроса:

1. Каков порядок формирования органов власти?
2. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта.
3. Перечислите основные полномочия, которые Конституция РФ относит к

ведению Российской Федерации.

4. Перечислите полномочия, которые относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.

5. Охарактеризуйте систему исполнительной власти в субъекте РФ (на примере любого субъекта РФ).

Практические задания

В муниципальном образовании — сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за счет комплексного освоения территорий численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.

Вопросы к заданию

1. Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.

2. Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.

3. Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?

4. Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?

5. Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.

Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясните ответ.

Тестирование

1.Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:

а) избирается населением на выборах;
б) формируется Президентом РФ;
в) назначается высшим должностным лицом субъекта РФ;
г) формируется Федеральным Собранием РФ.

2. Ответственность органов исполнительной власти субъектов РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:

а) конституцией (уставом) субъекта РФ;
б) федеральным законом;
в) законом субъекта РФ;
г) постановлением Правительства РФ.

3. Определение штатной структуры и численности органов власти субъекта РФ в функционально-организационной схеме управления относится:

а) к аналитическому этану;
б) к организационному этапу;
в) к координационному этапу;
г) к этапу информатизации.

Тема 4. Методы и инструменты экономической географии. УК ОС-10.1

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании.
2. Что является основой региональных экономико-математических моделей?
3. Представители каких наук и как используют пространственные модели регионального развития?
4. Какие вы знаете пространственные модели, используемые при разработке и реализации стратегий социально-экономического развития российских регионов?
5. Приведите примеры элементов пространственной структуры в вашем регионе.
6. Какие методологические подходы используются при анализе структуры регионального управления?
7. Что понимается под территориальной структурой?
8. Охарактеризуйте принципы структурирования территории РФ.

Практические задания

1. Предложите пространственную модель для использования при разработке и реализации стратегии социально-экономического развития региона, в котором
2. Проанализируйте эффективность применения программно-целевого метода при региональном планировании в вашем регионе.
3. Определите, является ли пространственная структура вашего региона однородной (гомогенной) или узловой (поляризованной).
4. Охарактеризуйте тип пространственной структуры вашего региона. Определите тенденцию ее изменения.

Тестирование

1. Задача диагностики состояния развития региона …

А) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития

Б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации

В) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

2. Равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные ячейки, выделенные в процессе районирования, — это:

а) таксоны;
б) агломерации;
в) гомогенные кластеры.

3. Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает... подход:

а) организационный;
б) функциональный;
в) институциональный.

4. В результате регионального развития увеличивается распространение следующего типа пространственной структуры.

а) агломерационно-узловая;

б) равномерно-узловая;
в) очаговая и рассеянная.

5. Экономический район ... конституционно закрепленным территориальным образованием:
а) не является;
б) является.

6. Процесс слияния стадий производства, способствующий снижению транзакционных издержек и ускорению всего процесса производства, — это:
а) вертикальная интеграция;
б) горизонтальная интеграция;
в) промышленный узел;
г) вертикальная и горизонтальная интеграция.

7. Наличие производственных связей между предприятиями — признак:
а) промышленного узла;
б) промышленного центра.

8. Группировка изучаемых регионов по совокупностям, устойчиво различающимся между собой по качественным признакам, — это:
а) экономическое пространство;
б) типология регионов;
в) территориальный кластер.

9. Экономическое расстояние характеризуется:
а) километрами, милями;
б) временем, затраченным на преодоление физического расстояния;
в) транспортными и транзакционными издержками на преодоление физического расстояния;
г) прибылью, связанной с преодолением физического расстояния.

Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования. УК ОС-10.1

Вопросы для устного опроса:
1. Назовите основные цели и задачи территориального планирования.
2. На чем базируется нормативно-правовое регулирование территориального планирования?
3. Перечислите основные виды документов территориального планирования.

Практические задания
1. На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) проанализируйте экологические факторы и оцените их влияние на процесс территориального планирования.
3. Сформулируйте цели, задачи и основные направления территориального планирования конкретного муниципального образования.

Тестирование
1. Территориальное планирование дает возможность:

а) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;

б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;

в) определить направления привлечения инвестиций;

г) все ответы верны.

2. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:

а) социальные, экономические, экологические;

б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;

в) финансовые, юридические, политические;

г) промышленные, технические, технологические, финансовые.

3. Установите соответствие понятий и определений:

А. Браунфилд (brownfield) — это: а) строительство на бывшей заводской или фабричной территории

Б. Гринфилд (,greenfield) — это: б) новый земельный участок промышленного назначения для строительства индустриального парка «под ключ», находящийся по сути в «чистом поле»

Тема 6. Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. УК ОС-10.1

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите возможные направления международных связей в области государственного регулирования?
2. Какие принципы бюджетного регулирования изложены в БК РФ?
3. Что означает управление по результатам?
4. Какие показатели должно содержать государственное (муниципальное) задание?
5. Что понимается под бюджетом расходных (принимаемых) обязательств?
6. Для чего используется бюджетная классификация в бюджетном процессе?

Практические задания

1. Опишите механизм взаимодействия элементов системы союзов и ассоциаций муниципальных образований Российской Федерации, предусмотренной Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЭ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Подумайте и предложите возможные формы межмуниципального хозяйственного сотрудничества согласно нормам Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Тестирование

1. Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, регулируемая законодательством РФ, называется:

а) бюджетной сметой;

б) бюджетной классификацией;

в) бюджетной системой;

г) межбюджетными трансфертами.

2. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это …

а) региональный бюджет

б) территориальные бюджеты

в) консолидированный бюджет

3. Собственные доходы бюджетов – это …

а) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год

б) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации

в) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле

4. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это …

а) субсидия

б) дотация

в) субвенция

5. Государственные финансы включают финансы:

а) финансы федеральных органов власти

б) финансы органов власти субъектов Российской Федерации

в) муниципальные финансы

Тема 7. Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. УК ОС-10.1

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните, с какой целью государство устанавливает особые правовые, организационные и экономические режимы на отдельных территориях.
2. Приведите признаки, которые лежат в основе классификаций ОЭЗ.
3. Опишите основные этапы процесса становления и функционирования особых экономических зон в Российской Федерации.
4. Почему Закон об ОЭЗ достаточно долго не принимался властями Российской Федерации?
5. Сколько изменений было внесено в Закон об ОЭЗ к настоящему моменту времени?
6. Чему посвящена каждая из глав Закона об ОЭЗ?

Практические задания

1. Инфраструктурные особенности особых экономических зон.

Как известно, резидент особой экономической зоны промышлеиио-производственного типа имеет право на целый ряд льгот. В частности, вся инфраструктура зоны создается за счет средств федерального и местного бюджетов. Например, для ОЭЗ ППТ «Липецк», которая была создана в конце 2005 г., к ней можно отнести следующие составляющие:

- планировка территории;
- топографические изыскания;
- телекоммуникационные сети;
- водопровод;
- канализация;
- ливневая канализация;
- прокладка газопровода;
- теплосети;
- строительство очистных сооружений;
- строительство автодороги;
- строительство железной дороги;
- устройство наружного освещения.

Необходимо отметить, что все объекты инфраструктуры были созданы прежде, чем первые резиденты начали вести деятельность, и соответственно использовались по мере заполнения ОЭЗ резидентами. Администрацией ОЭЗ ППТ «Липецк» был отмечен факт нерационального использования средств бюджета на создание инфраструктуры зоны (на бюджетные средства вначале была создана инфраструктура для всех планируемых 30 резидентов, а использовалась она по мере «прихода» резидентов в ОЭЗ). При этом содержание неиспользуемой инфраструктуры требует определенных затрат.

Наряду с ОЭЗ федерального уровня «Липецк» в Липецкой области были созданы и функционируют несколько ОЭЗ регионального уровня. Администрация ОЭЗ РУ учла негативный опыт ОЭЗ ППТ «Липецк» при создании инфраструктуры, предложила и использует в своей деятельности другой принцип создания и ввода в строй объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

Задание. Сформулируйте принцип поэтапного создания и ввода в действие объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

2. Территориальные особенности ОЭЗ РФ.

Китайский автоконцерн «Лифан» планирует создать завод по производству легковых автомобилей на территории РФ. Производство автомобилей считается материалоемким, т.е. требует значительного количества сырья. В связи с планомерным развитием института ОЭЗ и непростой экономической ситуацией в России руководство концерна предпочло вести бизнес на льготных условиях, т.е. стать резидентом ОЭЗ промышленно-нроизводственного типа.

У китайцев был выбор стать резидентом одной из шести промышленно-производственных зон:

- ОЭЗ ППТ «Алабуга», Республика Татарстан;
- ОЭЗ Г1ПТ «Липецк», Липецкая область;
- ОЭЗ ППТ «Моглино», Псковская область;
- ОЭЗ ППТ «Тольятти», Самарская область;
- ОЭЗ ППТ «Людиново», Калужская область;
- ОЭЗ ППТ «Титановая долина». Свердловская область.

Преференции, предоставляемые резидентам каждой из перечисленных зон, в соответствии с Законом об ОЭЗ полностью идентичны. В настоящий момент времени автоконцерн «Лифан» ведет переговоры с руководством ОЭЗ ППТ «Липецк», расположенной на территории Липецкой области.

Задание. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить выбор китайского автопроизводителя?

Тестирование

1. В настоящее время на территории РФ существуют такие территории с особым экономическим статусом, как:

а) особые экономические зоны;
б) свободные экономические зоны;
в) закрытые административно-территориальные образования;
г) офшорные зоны;
д) наукограды;
е) территории опережающего социально-экономического развития;
ж) зоны скрытого административного влияния.

2. Целями создания особых экономических зон являются:
а) развитие добывающих отраслей экономики;
б) развитие обрабатывающих отраслей экономики;
в) развитие высокотехнологичных отраслей экономики;
г) развитие туризма, санаторно-курортной сферы;
д) развитие сферы образования и здравоохранения;
е) развитие портовой и транспортной инфраструктур;
ж) разработка технологий и коммерциализации их результатов;
з) производство новых видов продукции.

3. Управляющей компанией особой экономической зоны может являться:
а) закрытое акционерное общество;
б) открытое акционерное общество;
в) открытое акционерное общество, 100% акций которого принадлежит Российской Федерации;
г) хозяйственное общество, которое создано с участием такого открытого акционерного общества.

4. На территории РФ могут создаваться особые экономические зоны следующих типов:
а) зоны свободной торговли;
б) промышленно-производственные особые экономические зоны;
в) технико-внедренческие особые экономические зоны;
г) туристско-рекреационные особые экономические зоны;
д) сервисные особые экономические зоны;
е) комплексные особые экономические зоны;
ж) портовые особые экономические зоны.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания решения практико-ориентированных заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием нормативных правовых актов. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в расчетах обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан неверный, допущены ошибки в расчетах, выводы не сделаны	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Балл
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в

			СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-4.
Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1.Что является основным объектом исследования региональной экономики как науки?

а) Территориальная организация производства и социально-экономические процессы в регионах

б) Природные ресурсы регионов

в) Демографические процессы в регионах

г) Транспортные системы регионов

2.Какие основные цели регионального управления являются приоритетными в современной России?

а) Обеспечение экономического роста и социального развития регионов

б) Укрепление межрегиональных связей

в) Развитие международного сотрудничества регионов

г) Все вышеперечисленное

3.Какие уровни государственной региональной политики существуют в России?

а) Федеральный, региональный, муниципальный

б) Федеральный и региональный

в) Региональный и муниципальный

г) Только федеральный

4.Что входит в институциональную структуру региональной экономической политики?

а) Органы государственной власти и местного самоуправления

б) Коммерческие организации

в) Общественные объединения

г) Все вышеперечисленное

5.Какие методы управления относятся к экономическим методам регионального управления?

а) Налоговые льготы и субсидии

б) Административные предписания

в) Принудительные меры

г) Законодательные ограничения

6.Что такое территориальный маркетинг в контексте регионального управления?

а) Продвижение территории как особого продукта на рынке

б) Маркетинг товаров и услуг на территории региона

в) Маркетинг региональных политических партий

г) Маркетинг региональных СМИ

7. Какие инструменты регионального управления относятся к новым?

а) Стратегическое планирование и территориальный маркетинг

б) Только бюджетное планирование

в) Только административные методы

г) Только нормативно-правовое регулирование

8. Что является основной задачей Правительственной комиссии по территориальному планированию?

а) Координация разработки и реализации документов территориального планирования

б) Контроль за исполнением региональных бюджетов

в) Разработка региональных законов

г) Управление региональной собственностью

9.Какие основные классы инструментов регионального управления существуют?

а) Программно-целевые, нормативные, прогнозные

б) Только нормативно-правовые

в) Только экономические

г) Только административные

10. Экономическая география представляет собой:

а) систему сбора информации об объектах хозяйственной деятельности;

б) систему сбора информации о явлениях, имеющих массовый характер в области экономики, образования, науки;

в) упорядоченную систему сбора, классификации, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, капитале, обязательствах организации и их движении путем полного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций;

г) систему сбора информации в количественном выражении об имуществе организации в процессе функционирования.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Тема 5-7.
Практико-ориентированные задания:

Задание 1

Разработайте матрицу показателей для паспорта территории (на примере любого региона России). Включите в неё как минимум 5 синтетических и 5 аналитических показателей, отражающих социально-экономическое развитие региона. Обоснуйте выбор каждого показателя.

Задание 2

Проанализируйте существующую систему межбюджетных отношений в РФ на примере двух субъектов федерации с разным уровнем бюджетной обеспеченности. Предложите меры по оптимизации распределения финансовой помощи из федерального бюджета.

Задание 3

Составьте сравнительную таблицу принципов бюджетного федерализма в России и одной из зарубежных стран (по выбору). Выявите основные различия и сходства в подходах к разграничению бюджетных полномочий.

Задание 4

Разработайте проект создания территории с особым экономическим статусом на примере конкретного региона России. Обоснуйте:

1. Выбор территории
2. Необходимые нормативно-правовые изменения
3. Ожидаемые экономические эффекты
4. Механизмы государственного регулирования

Задание 5

Проведите анализ эффективности действующей системы трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов за последние 3 года. Предложите не менее 3 мер по совершенствованию методики распределения трансфертов.

Задание 6

На основе данных Росстата проведите SWOT-анализ социально-экономического развития выбранного региона. Используйте результаты анализа для разработки предложений по территориальному планированию.

Задание 7

Сравните механизмы государственного регулирования экономической деятельности в особых экономических зонах России и Китая. Выявите наиболее эффективные инструменты и предложите варианты их адаптации для российских условий.

Задание 8

Разработайте концепцию создания территории опережающего социально-экономического развития в депрессивном регионе России. Включите в концепцию:

1. Критерии отбора территории
2. Необходимые меры поддержки
3. Ожидаемые результаты
4. Сроки реализации

Задание 9

Проанализируйте практику использования бюджетных инструментов для стимулирования регионального развития в России. Предложите не менее 5 инновационных механизмов бюджетного стимулирования территориального развития.

Задание 10

На основе данных о социально-экономическом развитии двух регионов России проведите сравнительный анализ эффективности территориального планирования. Сформулируйте рекомендации по улучшению планирования для каждого региона с учётом их специфики.

Критерии оценивания практико-ориентированных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретические основы экономической географии. УК ОС-10.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Объясните неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития территорий
2.	Что является объектом и предметом исследования дисциплины «Экономическая география»? Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
3.	Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Охарактеризуйте уровни и формы регионального управления и территориального планирования.
4.	Теории штандорта Й. Тюнена, В. Лунхардта, А. Вебера. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша.
5.	Ученье У.Айзерда (школа региональной науки) и суть теории межрегиональной специализации и международной торговли Э. Хекшера- Б.Олина. Опишите суть теории центральных мест В. Кристаллера

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

При помощи модели «локационного треугольника» Лаунхардта определяется оптимальное размещение:

1) источников ресурсов;
2) населенных пунктов;
3) рынков сбыта продукции;
4) производственных предприятий;
5) логистических терминалов.

Обоснуйте ответ.

Используя модель Лаунхардта, предложите для региона, в котором вы проживаете, оптимальное размещение производственных мощностей предприятий стратегического назначения для национальной экономики.

Задание 2.

Используя модель «кольца Тюнена», предложите свое видение по определению:

1) закономерностей размещения промышленного производства;
2) закономерностей размещения агропромышленного комплекса;
3) закономерностей размещения рынков сбыта;
4) закономерностей размещения населенных пунктов

в ситуации, когда между предприятиями двух регионов А и Б должна возникнуть кооперация. В регионе А преобладают предприятия, добывающие природное сырье, а в регионе Б находятся промышленные предприятия, потребляющие в качестве сырья предлагаемые ресурсы. Приведите примеры подобной кооперации между регионами в России.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования... уровней управления:

а) двух;
б) трех;
в) пяти.

2. Основоположниками немецкой классической географической школы, сформировавшими главные понятия «пространственной науки», являются:

а) А. Лёш и Р. Харштон;
6) К. Риттер и А. Геттнер;
в) Э. Хекшер и Б. Олин;
г) А. Вебер и В. Лаунхардт.
в) Й. Тюнен;
г) В. Лаунхардт.

7. Воспроизводственный научный подход к изучению региональной политики основывается на:

а) выявлении социальных, политических, экономических, этнических и других проблем регионального управления и поиске механизмов и путей их решения;

б) рассмотрении формирования единых региональных комплексных систем, в которых взаимосвязаны все подсистемы (внутренние элементы);

в) разработке и реализации социально-экономической политики на основе широкого участия экономических агентов, действующих на территории;

г) минимизации государственного вмешательства в экономическую и социальную сферы, либерализацию социально-экономической политики.

8. Из перечисленного не является формой пространственной организации экономики:

а) транспортный узел;
б) урбанизация;
в) агломерация;
г) территориально-производственный комплекс.

Тема 2. Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития стран. УК ОС-10.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Институциональные основы региональной политики в РФ. Региональная политика и развития регионов.
2.	Функциональное зонирование. Значимость определения приоритетов

	регионального развития в сокращении пространственных различий.
3.	Назовите факторы и условия регионального развития, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития до 200 г. Перечислите принципы, цели и задачи государственной политики регионального развития РФ до 2030 г.
4.	Назовите механизмы реализации государственной политики регионального развития РФ до 2030 г. Перечислите ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития до 2030 г.
5.	Эволюция региональной экономической политики в США. Особенности региональной экономической политики в ФРГ.
6.	В чем заключаются особенности кластерного подхода в региональной экономике ФРГ? Система регионального управления в США

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Какие мероприятия по развитию интеграционных процессов проводятся в странах Евросоюза по превращению «Европы национальных государств» в «Европу регионов»? Какие результаты достигнуты в осуществлении новой «наднациональной» региональной политики, носящей макроэкономический характер, нежели региональный в рамках Европейского союза? Что, по вашему мнению, представляет практический интерес для России?

Задание 2.

Расставьте в приоритетном порядке по актуальности для вашего региона примеры решения региональных экономических проблем в зарубежных странах:

- изменение территориального разделения труда и усиление межрегиональной кооперации;
- реструктуризация промышленных и аграрных регионов;
- сближение регионов по уровню социально-экономического развития;
- освоение периферийных районов с богатыми природными ресурсами;
- ограничение чрезмерного роста крупных городов и промышленных агломераций;
- регулирование миграции между городами и сельской местностью, между странами
- модернизация инфраструктурных систем, оздоровление экологической ситуации в регионах;
- стабилизация социально-экономического положения малочисленных народностей.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Региональная политика государства – это …

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития специализированная часть общерегиональной политики

б) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

2. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел …

а) план ГОЭЛРО

б) пятилетний план

в) генеральная схема размещения производительных сил

г) генеральная схема расселения

3. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это …

а) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики

б) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы

в) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

4. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это… политика.

а) федеральная промышленная

б) инвестиционная

в) промышленная

г) финансово-кредитная

5. Управление развитием социальной сферы региона – это …

а) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека

б) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу

в) стратегия и идеология развития социальной сферы

6. Цель региональной экономической политики

а) оживление производства в депрессивных регионах

б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью

в) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

7. К видам государственной региональной политики относятся:

а) экономическая, социальная и демографическая политика;

б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;

в) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;

г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

8. Территориальная организация общества – это …

а) критерий деления территории

б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими

в) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды

г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. Три страны Западной Европы, в которых отмечается наиболее высокое число иммигрантов (выходцев из других государств), — это:

а) Греция;

б) Швеция;

в) ФРГ;

г) Великобритания;

д) Италия;

е) Швейцария;

ж) Австрия;

з) Бельгия;

и) Нидерланды;

к) Франция.

Тема 3. Субъекты регионального управления и территориального планирования. УК ОС-10.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Дайте перечень полномочий высшего должностного лица субъекта РФ (главы высшего исполнительного органа субъекта РФ).
2.	Выделите основные проблемы во взаимодействии федеральных государственных органов и органов власти субъектов РФ на современном этапе.
3.	Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
4.	Что лежит в основе выбора модели организационного взаимодействия органов

	местного самоуправления в муниципальном образовании?
5.	Какие функции закреплены за контрольно-счетными палатами муниципальных образований?

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

В муниципальном образовании — сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за счет комплексного освоения территорий численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.

Вопросы к заданию

6. Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.
7. Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.
8. Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?
9. Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?
10. Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.

Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясните ответ.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Состав территории муниципального района не может включать в себя:
а) территорию сельского поселения;
б) межселенную территорию;
в) территорию городского поселения;
г) территорию городского округа.

2. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется:

а) Конституцией РФ, федеральными законами и законами субъектов РФ;

б) конституционными законами, законами субъектов РФ и договорами о разграничении предметом ведения и полномочий;

в) Конституцией РФ, Федеральными и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

3. Органы местного самоуправления в РФ:

а) решают вопросы местного значения;

б) решают вопросы федерального бюджета;

в) принимают местные законы;

г) организуют проведение Референдума.

4. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

а) не может противоречить Федеральному закону;

б) не может противоречить Конституции РФ;

в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;

г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

5. Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ включает в себя:

а) определение структуры органов местного самоуправления;

б) принятие местных бюджетов;

в) установление общих принципов организации местного самоуправления;

г) определение границ муниципальных образований;

д) реализацию форм прямого волеизъявления граждан.

Тема 4. Методы и инструменты экономической географии. УК ОС-10.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какими характеристиками определяется качество экономического пространства?
2.	В чем заключаются преимущества кластерного подхода?
3.	Какие типы экономических районов выделил Н. Н. Колосовский?
4.	Охарактеризуйте сущность кластера и его состав.
5.	В чем заключаются признаки кластера как формы интеграции предприятий в регионе?
6.	В чем состоит сущность современной модели пространственного развития и управления российской экономикой?
7.	В чем заключаются основные направления системной модернизации в управлении российским экономическим пространством?
8.	Как варьируется территориальный охват кластера?

1.2. Контрольные задания.

Задание 1

Заполните данные о субъектах РФ, которые входят в ее состав в соответствии с Конституцией РФ (ст. 65):

- республики —?;
- края —?;
- области —?;
- города федерального значения —?;
- автономная область —?;
- автономные округа —?.

Заполните таблицу соответствующими данными, ориентируясь на данные Росстата (2019)[1].

Состав экономических районов Российской Федерации

Район РФ	Субъект РФ	Население,	Площадь,
1. Центральный			
2. Центрально-Черноземный			
3. Восточно-Сибирский			
4. Дальневосточный			
5. Северный			
6. Северо-Кавказский			
7. Северо-Западный			
8. Поволжский			
9. Уральский			
10. Волго-Вятский			
11. Западно-Сибирский			
12. Калининградский			

Задание 2.

Перечислите подходы к определению сущности экономического пространства. Займите позицию сторонника определенного подхода и защитите свои взгляды.

Задание 3.

Существуют ли объективные предпосылки создания кластера в вашем регионе? Какие факторы могут сдерживать его развитие? Проведите сравнительный анализ разновекторных факторов и составьте рекомендации по нивелированию негативных факторов при создании кластера в регионе.

Задание 4.

Применив типологию регионов Джона Фридмана, определите тип вашего региона.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Типы экономических районов по особенностям производственного процесса выделил:

а) Н. Н. Колосовский;
б) Дж. Фридман;
в) П. Кругман;
г) Г. Хакен.

2. Модель формирования кластеров, при которой ключевую роль играет государство:

а) итальянская;
б) японская;
в) финская;
г) североамериканская;
д) индийско-китайская.

3. Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер», — это:

а) производственный сектор экономики;
б) научно-производственный комплекс;
в) отрасль;
г) территориально-производственная кооперация.

4. Важнейшим аспектом функционирования кластера является:

а) увеличение количества рабочих мест;
б) эффективное распространение инноваций;
в) рост производительности труда;
г) увеличение объема потребляемых ресурсов.

5. Индустриальный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой и выступающих альтернативой секторальному подходу, — это:

а) территориально-производственный комплекс;
б) отрасль;
в) сектор экономики;
г) производственный кластер.

6. А. Вебер выявил в своей теории такие виды производственных ориентаций, как:

а) рабочая ориентация;
б) инновационная ориентация;
в) транспортная ориентация;
г) агломерационная ориентация.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. Отраслями экономики, в которых в настоящее время в России применяется кластерный подход, являются:

а) металлургическая;
б) автомобилестроительная;
в) авиакосмическая
г) отрасль лесного хозяйства;
д) телекоммуникационная;

2. Кластерный подход доказал наибольшую эффективность:

а) в Финляндии;
б) в Канаде;
в) в Германии;
г) во Франции;
д) в Венгрии;
е) в Румынии.

Тема 5. Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования. УК ОС-10.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Дайте характеристику основным этапам процесса и процедуры проведения территориального планирования.
2.	Дайте определение понятию «рекреационные зоны», опишите их состав, особенности.
3.	Что должно обеспечивать территориальное планирование в целях развития коммунальной инфраструктуры?
4.	Назовите основные цели и задачи проведения экологического аудита территории.
5.	Из каких блоков состоит процедура проведения экологического аудита территории?

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) проанализируйте экологические факторы и оцените их влияние на процесс территориального планирования.

Задание 2.

На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) рассмотрите особенности территориального планирования в рамках основных видов деятельности и рекреационных зон.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:

а) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;

б) только внутреннего анализа потенциала территорий;

в) анализа макроэкономических условий па уровне страны;

г) SWOT-анализа развития территории.

2. Отраслевое зонирование осуществляется:

а) согласно административному делению территории;

б) на основе определения потенциала территории;

в) по экономико-географическим признакам;

г) по видам экономической деятельности.

3. Главная задача применения процедуры экологического аудита территории при разработке различных видов градостроительной документации:

а) определение рамочных условий для территориального планирования;

б) разработка планировочной стратегии организации пространства, обеспечивающей частичное сохранение природно-экологических условий территории;

в) интеграция экологической информации в процесс территориального планирования;

г) повышение инвестиционной привлекательности бизнеса.

Тема 6. Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. УК ОС-10.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте порядок составления проектов бюджета субъекта РФ.
2.	Что включается в среднесрочный финансовый план муниципального образования?
3.	Какие документы и материалы предоставляются одновременно с проектом бюджета в законодательный (представительный) орган?

4.	Перечислите этапы санкционирования бюджета.
5.	Раскройте формы финансового бюджетного контроля.
6.	В чем состоит различие понятий ревизии и проверки?

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Опишите механизм взаимодействия элементов системы союзов и ассоциаций муниципальных образований Российской Федерации, предусмотренной Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЭ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задание 2.

Подумайте и предложите возможные формы межмуниципального хозяйственного сотрудничества согласно нормам Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Двухзвенная бюджетная система характерна для … государства.

а) унитарного

б) конфедеративного

в) федеративного

2. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:

а) заемные ресурсы

б) специальные сборы

в) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности

г) добровольные взносы предприятий и населения

д) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов

3. Региональные финансы – это …

а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий

б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ

в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий

4. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это …

а) финансово-бюджетный федерализм

б) межбюджетные отношения

в) финансовая политика

5. Субсидия — …

а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов

б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов

в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов.

Тема 7. Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. УК ОС-10.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	На какой орган возлагаются функции управления особой экономической зоной?
2.	ОЭЗ каких типов могут создаваться на территории России?
3.	На основании каких показателей принимается решение о создании ОЭЗ на территории определенного субъекта РФ?
4.	Какие положения должно включать соглашение о создании особой экономической зоны?
5.	Каковы функции наблюдательного совета ОЭЗ?

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Инфраструктурные особенности особых экономических зон.

Как известно, резидент особой экономической зоны промышлеиио-производственного типа имеет право на целый ряд льгот. В частности, вся инфраструктура зоны создается за счет средств федерального и местного бюджетов. Например, для ОЭЗ ППТ «Липецк», которая была создана в конце 2005 г., к ней можно отнести следующие составляющие:

- планировка территории;
- топографические изыскания;
- телекоммуникационные сети;
- водопровод;
- канализация;

- ливневая канализация;
- прокладка газопровода;
- теплосети;
- строительство очистных сооружений;
- строительство автодороги;
- строительство железной дороги;
- устройство наружного освещения.

Необходимо отметить, что все объекты инфраструктуры были созданы прежде, чем первые резиденты начали вести деятельность, и соответственно использовались по мере заполнения ОЭЗ резидентами. Администрацией ОЭЗ ППТ «Липецк» был отмечен факт нерационального использования средств бюджета на создание инфраструктуры зоны (на бюджетные средства вначале была создана инфраструктура для всех планируемых 30 резидентов, а использовалась она по мере «прихода» резидентов в ОЭЗ). При этом содержание неиспользуемой инфраструктуры требует определенных затрат.

Наряду с ОЭЗ федерального уровня «Липецк» в Липецкой области были созданы и функционируют несколько ОЭЗ регионального уровня. Администрация ОЭЗ РУ учла негативный опыт ОЭЗ ППТ «Липецк» при создании инфраструктуры, предложила и использует в своей деятельности другой принцип создания и ввода в строй объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

Задание. Сформулируйте принцип поэтапного создания и ввода в действие объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

Задание 2.

Территориальные особенности ОЭЗ РФ.

Китайский автоконцерн «Лифан» планирует создать завод по производству легковых автомобилей на территории РФ. Производство автомобилей считается магериалоемким, т.е. требует значительного количества сырья. В связи с планомерным развитием института ОЭЗ и непростой экономической ситуацией в России руководство концерна предпочло вести бизнес на льготных условиях, т.е. стать резидентом ОЭЗ промышленно-нроизводственного типа.

У китайцев был выбор стать резидентом одной из шести промышленно-производственных зон:

- ОЭЗ ППТ «Алабуга», Республика Татарстан;
- ОЭЗ Г1ПТ «Липецк», Липецкая область;
- ОЭЗ ППТ «Моглино», Псковская область;
- ОЭЗ ППТ «Тольятти», Самарская область;
- ОЭЗ ППТ «Людиново», Калужская область;
- ОЭЗ ППТ «Титановая долина». Свердловская область.

Преференции, предоставляемые резидентам каждой из перечисленных зон, в соответствии с Законом об ОЭЗ полностью идентичны. В настоящий момент времени автоконцерн «Лифан» ведет переговоры с руководством ОЭЗ ППТ «Липецк», расположенной на территории Липецкой области.

Задание. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить выбор китайского автопроизводителя?

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. На территории РФ особые экономические зоны промышленно-производственного типа существуют в таких регионах, как:

а) Республика Бурятия;
б) Республика Татарстан;
в) Калужская область;
г) Липецкая область;
д) Псковская область;
е) Самарская область;
ж) Свердловская область;
з) Тамбовская область.

2. На территории РФ особые экономические зоны технико-внедренческого типа существуют в таких регионах, как:

а) Республика Коми;
б) Республика Татарстан;
в) Москва;
г) Санкт-Петербург;
д) Липецкая область;
е) Московская область;
ж) Новгородская область;
з) г. Томск.

3. На территории РФ особые экономические зоны портового типа существуют в таких регионах, как:

а) Республика Башкортостан;
б) Республика Татарстан;
в) Краснодарский край;
г) Хабаровский край;
д) Мурманская область;

4. Управляющая компания особой экономической зоны осуществляет следующие функции:

а) создание объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
б) выдачу разрешений на ведение деятельности в качестве резидента особой экономической зоны;
в) обеспечение функционирования объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
г) принятие решений о прекращении деятельности резидента особой экономической зоны;
д) привлечение резидентов и иных инвесторов в особую экономическую зону;
е) разработку проекта планировки особой экономической зоны.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. **Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с правилами ведения бухгалтерского учета коммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной экономической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1.Гладкий Ю. Н. «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Учебник для вузов, изданный в Москве издательством «Академия», учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. — Москва : Академия, 2008. — 461, [1] с. : ил., табл. : 22 см — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).; ISBN 978-5-7695-4195-7. Печатный экземпляр.

2.Социально-экономическая география мира : электронный учебно-методический комплекс для специальности: 1-31 02 04 «Геотехнологии туризма и экскурсионная деятельность» / Н. С. Шевцова, У. В. Кот ; БГУ, Фак. географии и геоинформатики, Каф.

экономической и социальной географии. – Минск : БГУ, 2024. – 143 с. : табл. Библиогр.: с. 142–143 ISSN 2519-4437 (online) https://elib.bsu.by/handle/123456789/318639

3. Иванищева Н. А. «Экономическая география и регионалистика». Учебно-методическое пособие, выпущенное в Оренбурге издательством ОГПУ в 2021 году, 118 с. URL: https://rucont.ru/efd/749474

4. Агафошин М.М., Горохов С.А., Заяц Д.В. «Экономическая и социальная география зарубежных стран» / Учебное пособие / Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2020 г. - 223 с. - ISBN: 978-5-238-03378-5 Артикул: 757809.01.99 - Текст : электронный - ЭБС: Znanium

5.Родионова И.А. Мировая экономика: индустриальный сектор. – учебное пособие второе, переработанное и дополненное, М.: Изд-во РУДН, 2010, 606 с.- Текст: в печатном виде.

6. Агафошин М. М., Горохов С.А., Лобжанидзе А.А., Лопатников Д.Л., Толкунова С.Г. Общая экономическая и социальная география / Учебное пособие / Издательство: ЮНИТИ-ДАНА – 2020 – 127с. - ISBN: 978-5-238-03398-3 / Артикул: 757728.01.99 – URL: https://znanium.ru/read?id=375727 – Текст : электронный - ЭБС: Znanium

7. Экономическая география России: Учебник. / Под ред. Т.Г. Морозовой. — Серия: "Золотой фонд российских учебников" Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISBN: 978-5-238-01162-2, 2018. — 479 с. – Текст : электронный - ЭБС: Znanium

8.Холина В. Н., Родионова И.А., Наумов А.С. «Экономическая и социальная география мира». — М.: Просвещение/Дрофа, 2009, ISBN 978-5-8213-0417-9

9.Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) 2-е изд., перераб. и доп./ учебное пособие - "Издательство "КноРус" Москва) – 2022 – 406 с. - ISBN: 978-5-406-09483-9 / eLIBRARY ID: 64999462

10.Горбанев В. А. Общественная география зарубежного мира и России / Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / Издательство: ЮНИТИ-ДАНА – 2017 – 567 с. - ISBN: 978-5-238-03119-4 / Артикул: 456968.04.99 / Текст : электронный / ЭБС: Znanium – URL: https://znanium.ru/read?id=341160

8.2. Дополнительная литература

1. Хашева З.М., Молчан А.С. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем Южный институт менеджмента 2014 http://www.iprbookshop.ru/25987.html

2. Кабашкин В.А. Государственно- частное партнёрство в регионах Российской Федерации.- М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2010.- 120 с.- (Серия «Образовательные инновации»)

3. Коваленко, Е., Зинчук, Г., Кочеткова, С. и др. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Е. Коваленко, Г. Зинчук, С. Кочеткова и др. СПб. : Питер, 2008. 288 с.

4. Гапоненко А.Г. Стратегия социально экономического развития: страна, регион, город. Учебное пособие. - М.: РАГС,2008

5. Региональная экономика и управление : учебник / Под ред. Ю. Дульщикова, А. Гапоненко. М. : РАГС, 2006. 616 с.

6. Сушенцева Н.В., Псарев В.И., Гончаров И.А. Вопросы территориального

планирования. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Сибирское книжное изд., 2011.

7. Янин А.Н. Региональная экономика и управление (учебное пособие) – М.: Проспект, 2010.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL : http://www.constitution.ru/

2. О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе; Положение.: Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849. // Российская газета. – М., 2000. – 16 мая. – № 92-93. – С. 1,5; Собр. законодательства РФ. – М., 2000. - № 20. – Ст. 2112.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 01.01.2014)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (действующая редакция от 01.04.2014)

9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ

10. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ

11. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ

12. Федеральный закон N 184-ФЗ от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской Федерации»

13. Положение о Министерстве регионального развития Российской Федерации, Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2005 года N 40 (с изменениями на 18 ноября 2013 года).

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2012 г. N 980 г. Москва "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам территориального планирования в Российской Федерации"

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 629 г. Москва "О Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации"

16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

17. Распоряжение Правительства РФ от 26.03.2013 N 435-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения"»

18. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13

8.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.kremlin.ru - Президент Российской Федерации
2. http://www.gov.ru/ - Официальная Россия, сервер органов государственной

власти Российской Федерации

3. http://www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
5. http://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
6. http://www.minstroyrf.ru - Минстрой РФ

9. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru