Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.18 Право
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика и управление организацией
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор – составитель:

Старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Царёв А.С.

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин доктор юридических наук, профессор Арсенян А.З.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.18 Право рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПД. Протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.18 Право обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС[1]	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Разъяснение клиенту экономических и правовых последствий финансовых решений	УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.5.	Осуществляет критический анализ и синтез информации, идей, убеждений, проблемных ситуаций, формирует логически обоснованную мировоззренческую позицию для комплексного решения поставленных задач	Знает: основы и особенности действующего законодательства РФ Умеет: анализировать действующее законодательство и практику его применения

[1] Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59425)

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.02.18 Право 144 ч. (4 з.е.). Дисциплина изучается по очной форме и на 2 курс в 4 семестре, по очно-заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

В целях планирования при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак. час.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

- очная форма обучения: лекции – 28 ч., практические занятия – 28 ч., самостоятельная работа – 79 ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 20 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 95 ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ч.

Учебная дисциплина «Право» не имеет предшествующих дисциплин.

Последующей дисциплиной являются: «Правовая среда бизнеса».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1.	**Тема 1.** Основы теории государства и права	14	2			2								10	О, З
2.	**Тема 2.** Основы конституционного права	14	2			2								10	О, З
3.	**Тема 3.** Основы административного права	18	4			4								10	О, Т
4.	**Тема 4.** Основы гражданского права	18	4			4								10	О, З
5.	**Тема 5.** Основы семейного права	18	4			4								10	О, З
6.	**Тема 6.** Основы трудового права	18	4			4								10	О, Т, Эс
7.	**Тема 7.** Основы уголовного права	18	4			4								10	О, Т, Эс
8.	**Тема 8.** Основы муниципального права	17	4			4								9	О, Т, Эс
Промежуточная аттестация															Зачет с оценкой
	Итого	144	28			28				9				79	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1.	**Тема 1.** Основы теории государства и права	20	4			4								12	О, З
2.	**Тема 2.** Основы конституционного права	20	4			4								12	О, З
3.	**Тема 3.** Основы административного права	16	2			2								12	О, Т
4.	**Тема 4.** Основы гражданского права	16	2			2								12	О, З
5.	**Тема 5.** Основы семейного права	16	2			2								12	О, З
6.	**Тема 6.** Основы трудового права	16	2			2								12	О, Т
7.	**Тема 7.** Основы уголовного права	16	2			2								12	О
8.	**Тема 8.** Основы муниципального права	15	2			2								11	О
Промежуточная аттестация															Зачет с оценкой
	Итого	144	20			20				9				95	

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задачи (З), эссе (Эс)

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятия

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая теория права и государства

Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства и права. Формы государства. Содержание понятий правовое государство и гражданское общество. Понятие права в субъективном и правовом смысле. Признаки права. Система права. Понятие и структура нормы права. Виды источников права. Характеристики современных правовых систем и системы права России. Понятие и структура правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие правонарушения. Состав и виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и виды наказаний. Понятие законности и правопорядка.

Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие Конституционного права как отрасли Российского права и учебной дисциплины. Развитие, предмет, источники Конституционного права. Виды конституций. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности. Права и обязанности граждан РФ. Федеративное устройство России. Ветви власти и основа их деятельности. Порядок внесения поправок и пересмотр Конституции РФ. Механизм власти. Местное самоуправление.

Тема 3. Основы административного права

Содержание понятия власть и система властных органов управления. Понятие Административного права. Источники Административного права. Понятие административно-правовых норм и формы их реализации. Структура административных правоотношений Административно-процессуальное (юрисдикционное) право. Административные правонарушения, их виды и отличие от других правонарушений. Административное принуждение. Административная ответственность.

Тема 4. Основы гражданского права

Понятие и система Гражданского права, как отрасли Российского права. Источники Гражданского права. Предмет гражданского права. Структура Гражданского кодекса РФ. Субъекты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность субъектов гражданских прав. Объекты гражданских прав. Вещи и их классификация. Сделки и договоры как основания возникновения гражданских правоотношений. Право собственности и другие вещные права. Наследственное право. Общие положения об обязательствах - понятие, стороны, исполнение, обеспечение, прекращение обязательств, перемена лиц в обязательствах. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 5. Основы семейного права

Понятие и структура семьи. Понятие и место Семейного права в системе Российского права. Источники Семейного права. Семейный кодекс РФ – дата принятия, структура. Правовые принципы, условия и порядок заключения и прекращения брака. Отличие прекращения от расторжения брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов, имущественные и личные неимущественные права, и обязанности. Режим имущества супругов. Права и обязанности детей и родителей; других членов семьи. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность за неисполнение семейных обязанностей – юридическая и моральная.

Тема 6. Основы трудового права

Понятие и система Трудового права РФ. Источники Трудового права. Характеристика Трудового права. Субъекты и объекты трудовых правоотношений. Понятие и виды трудовых договоров. Отличие трудового и гражданско-правового договора. Индивидуальные трудовые договоры: виды, содержание, порядок заключения и расторжения. Трудовая дисциплина. Трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Отличие дисциплинарной и материальной ответственности сторон трудового договора. Трудовые споры и конфликты. Зашита трудовых прав.

Тема 7. Основы уголовного права

Понятие Уголовного права и его место в правовой системе России. История развития Уголовного права. Соотношение Уголовного права с другими отраслями права. Источники и система Уголовного права. Содержание Уголовного кодекса. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Состав преступления. Виды преступлений, перечисленных в Особенной части Уголовного кодекса. Понятие, назначение и цели уголовного наказания. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Уголовная ответственность – привлечение и освобождение. Судимость. Помилование. Амнистия.

Тема 8. Основы муниципального права

Понятие Муниципального права как отрасли права. Предмет, метод и система Муниципального права. Источники муниципального права. Принципы осуществления местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления. Виды муниципальных образований в РФ. Структура органов местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос (О), тестирование (Т), кейс-задачи (З), эссе (Эс)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1: Общая теория права и государства

Примерные оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для устного опроса:

1.Понятие государства -

2.Основные признаки государства.

3.Дать характеристику нашего государства со ссылкой на нормативные источники -

4.Что такое механизм государства и каково его значение -

5.Понятие права в юридическом, бытовом, индивидуальном смысле. -

6.Историческое развитие понятия права -

7.Взаимосвязь понятий государства и права -

8.Теории происхождения права. Как соотносятся друг с другом мораль и право -

9. Понятие социальной нормы и виды социальных норм -

10. Источники (формы выражения) права - Понятие нормы, ее структура. Пример структуры правовой и моральной нормы

Кейс-задачи

1. Среди многообразия жизненно важных отраслей знания существуют такие, которые необходимы всем независимо от профессии, рода занятий и т.д. К их числу относятся медицинские, педагогические, юридические знания. Однако не все разделяют подобный взгляд.

В одном из номеров центральной газеты была приведена выдержка из письма молодого читателя: «Человек создан для счастья, как птица для полета; нет предела его мечтам и свершениям! А вы хотите втиснуть его в рамки закона: того нельзя, туда не ходи, этого не трогай. Конечно, убивать, воровать нельзя; платить по обязательствам и все такое нужно. Но нельзя же человека, как птицу, засадить в клетку, хотя бы и позолоченную, нельзя обставлять его многочисленными нормами, правилами».

Сравните вышеизложенные мнения. Выскажите и аргументируйте Вашу собственную точку зрения.

1. На заре российской государственности летописец «Повести временных лет» с горечью констатировал: «Земля наша велика и обильна, но наряда (управления, порядка) в ней нет». Этот образ имеет приложение ко всей нашей истории, исполняется на каждой ее странице, не теряет и сегодня своей силы.

С чем связано такое положение дел? Одни исследователи считают, что русский национальный характер нечувствителен к праву, как важному социальному регулятору. Другие связывают с историческим развитием русского народа. Оказавшись в невыгодном географическом положении, что дало сложные природные условия и множество врагов по границам, русскому народу пришлось прийти к авторитарному строю, что повлияло на психологию нации и отношение к праву.

Сформулируйте свою позицию по этой важной и нерешенной проблеме. Приведите примеры.

2. Русский юрист Б.А. Кистяковский в работе «Социальные науки и право. Очерки по методологии социальных наук и общей теории права» (М., 1916), понимая под правом многоаспектное, многоликое явление, включающее различные предметы, считал, что право, как и ряд естественных наук не знает единых определений. Поэтому важно выйти за пределы какого-либо одного подхода к правопониманию (концепция онтологической относимости права). Однако подавляющее большинство юристов дают определения права в рамках одной школы, одной концепции.

Сформулируйте свое отношение к высказанным позициям. Выделите достоинства и недостатки воззрений Б.А. Кистяковского.

Соотношение права и нравственности

1. В русском обществе издревле идеалом являлось не право, а правда. Неудивительно, что чрезвычайно распространены воззрения, что право – насилие, печальное недоразумение человеческой истории, правовая атмосфера не характерна для страны, стержень народа – нравственные начала. Поэтому право, по язвительному замечанию одного из недругов России, «обязательно переместится в музей древности рядом с прялкой и бронзовым топором». Против идеи о том, что право менее важно для жизни общества, нежели мораль, решительно выступил один из основоположников Санкт-Петербургской школы права Л.И. Петражицкий. Именно право, а не нравственность конституирует, защищает социальный порядок.

Какие еще аргументы можно привести в защиту права? В чем Вы видите различия между правом и правдой?

2. В романе И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок» Паниковский,
неловко пытаясь обокрасть на улице подпольного миллионера Корейко,

попадается. Его окружает возмущенная толпа. Прибывший на место происшествия Остап Бендер решает спасти приятеля.

«Остап призвал граждан к спокойствию, вынул из кармана записную
книжку и, посмотрев на Паниковского, властно произнес:Прошу свидетелей указать фамилии и адреса. Свидетели, записывайтесь!Казалось бы, граждане, проявившие такую активность в поимке Паниковского, не замедлят уличить его своими показаниями. На самом деле при слове “свидетели” все правдолюбцы поскучнели, глупо засуетились и стали прятаться. В толпе образовались пробоины и воронки.

Она разваливалась на глазах.Где же свидетели? – повторил Остап.Началась паника. Работая локтями, свидетели выбирались прочь, и в минуту улица приняла свой обычный вид».

Каким образом можно охарактеризовать поведение граждан с точки зрения морали и права? Типично ли такое поведение в настоящее время? Ответ аргументируйте. Приведите примеры.

1. Понятие «источник права», по мнению историка права Ф.В. Тарановского, ведет начало от римского историка Тита Ливия, назвавшего «Законы XII таблиц» источником публичного и частного права. Это понятие достаточно многозначно, употребляется в разных смыслах, содержание меняется в ходе развития права, что неоднократно отмечалось юристами. Поэтому понятны попытки нового видения, осмысления этого явления. Так, Л.И. Петражицкий полагал: сущность рассматриваемого понятия – процесс превращений воззрений, мнений о правах и обязанностях субъекта в обязательную норму поведения. Поэтому лучше употреблять понятие «нормативный факт», то есть факт, с которым связано такое превращение и установление нормы права. Однако ни теория, ни практика пока что не восприняли предложения Л.И. Петражицкого.

Сравните понятия «источник права» и «нормативный факт» и сформулируйте свое отношение к идее Л.И. Петражицкого.

1. Теоретические споры по поводу классификации правовых норм, начавшие свою историю еще в Древнем Риме, не прекращаются и по сей день. Так, Г. Модестин подразделял нормы как повелевающие, запрещающие, дозволяющие и наказывающие. Цицерон, возражая Г. Модестину, считал: нормы ранних кодексов, как правило, делятся на два вида:

- веления или нормы делания;
- запреты или нормы неделания.

Немецкие юристы, и особенно Ф. Савиньи, доказывали, что наказывающие нормы – лишь разновидность норм повелевающих.

Какую точку зрения Вы разделяете и почему? Каковы основания классификации норм права в настоящее время?Объясните, какие задачи преследует классификация правовых норм?

2. Многие юристы считают, что каждая норма права в своей структуре содержит гипотезу, диспозицию, санкцию. Между тем представители отраслевых юридических наук ссылаются на действующие предписания, в которых какие-то из названных элементов не просматриваются,

а имеются в виду в связи с конструкцией «идеальная логическая норма». В последнее время ученые формулируют закономерность: наименование и количество элементов нормы зависит от вида правовой нормы. Так, международная коллизионная норма включает такие элементы, как объем и привязка.

Какой взгляд Вы считаете обоснованным и перспективным? Ответ обоснуйте. Какой элемент правовой нормы выражает ее сущность? Известно, что при нормальном, бесконфликтном действии права необходимость в одном элементе нормы отпадает. Какой это элемент? Ответ аргументируйте, приведите примеры.

Тема 2 Основы Конституционного права. -

Примерные оценочные материалы по теме 2.
Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие и оценку места Конституционного права России .
2. В чем особенность конституции как источника права .
3. Дайте понятие государственной власти и ее видов по Конституции РФ -
4. Определите содержание правового статуса личности и гражданина.
5. Назовите субъекты Российской Федерации -
6. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесения поправок в Конституцию РФ
7. Способы приобретения гражданства -
8. Права и обязанности гражданина РФ -
9. Стадии законодательного процесса -
10. Понятие и источники избирательного права -
11. Избирательный процесс (понятие, стадии избирательного процесса)

Кейс-задачи:

Конституция – основной закон Российской Федераци

1. Конституция занимает особое место в механизме правового регулирования и правоприменения. При анализе различных аспектов содержания и сущности конституции обычно говорят о ее признаках, принципах, свойствах, функциях. Однако при этом выделяют политические, экономические, идеологические и юридические свойства. К последним свойствам относят высшую юридическую силу, нормативный характер, прямое действие, учредительное свойство, особый порядок ее принятия и изменения, реальность, стабильность и другие свойства и черты.

Как Вы считаете, почему конституции придают особые юридические свойства? С чем связана ее оценка как «закона законов»?

Как соотносятся конституционные нормы с общепризнанными принципами и нормами международного права?

Какие положения Конституции Российской Федерации 1993 г. свидетельствуют о ее преемственности предшествующим основным законам России?Как Вы считаете, все ли нормы и положения российского Основного закона 1993 г. являются реальными? Если нет, то какие и почему?

Тема 3. Основы административного права.
Примерные оценочные материалы по теме 3.
Вопросы для устного опроса:

1. Каково соотношение понятий "государственная власть" и "государственное управление" -
2. Докажите, что административное право представляет собой важнейшую часть современной правовой системы -
3. Перечислите источники и назовите особенности административно-правовых норм и административно-правовых отношений. -
4. Что такое административное правоотношение - Перечислите субъекты административных правоотношений -
5. Назовите основные положения Служебного права (понятие служащий, категории, виды государственных и муниципальных должностей, права и обязанности государственных и муниципальных служащих). -

6. Укажите раздел и главу КоАП РФ, перечисляющую органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях -

7.Дайте понятие административному правонарушению и назовите его состав - Назовите стадии производства по делам об административных правонарушениях - Приведите пример из КоАП РФ состава административного правонарушения и определите вид наказания и порядок его наложения

Тест:

Об административном задержании составляется

постановление

распоряжение

протокол

Административное законодательство находится в ведении

Российской Федерации

субъектов Российской Федерации

совместном – Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Определение «элемент состава административного правонарушения, представляющий собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением» относится к понятию административного правонарушения.

объективная сторона

субъективная сторона

объект

Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

да

нет

в исключительных случаях

Срок лишения специального права не может быть более

1 года

6 месяцев

3 лет

Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до

15 суток

3 часов

24 часов

По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего во время и по месту

совершения административного правонарушения

момента совершения правосудия

совершения административного правонарушения и момента совершения правосудия

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения _____ лет.

14

16

18

Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица

освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо

не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо

освобождает от ответственности юридическое лицо, если к ответственности за данное правонарушение был привлечен его руководитель

Административным правонарушением признается за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

виновное действие (бездействие) физического лица

противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица

Из двух понятий «административная ответственность» и «административное принуждение»

одно идентично по смыслу другому

более широким, обобщающим понятием является административная ответственность

более широким, обобщающим понятием является административное принуждение

Тема 4 : Основы гражданского права.

Примерные оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой гражданское право как отрасль права
2. Каковы функции гражданского права и как они осуществляются
3. Система источников гражданского права
4. Классификация объектов гражданских прав
5. Перечислите институты гражданского права
6. Дайте понятие собственности и права собственности
7. Содержание и виды права собственности
8. Каково место государства, государственных и муниципальных образований в гражданско-правовых отношениях
9. Как защищается право собственности
10. Что представляет собой обязательственное право как институт гражданского права
11. Перечислите виды ответственности за нарушение обязательств
12. Что такое гражданско-правовой договор, виды договоров

Кейс-Задачи:

1. Статья 16 Международного пакта о гражданских и политических правах (1966) гласит: «Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности».Однако мировое сообщество встревожено тем, что в ряде стран еще нельзя говорить о равной правосубъектности.

В чем, на Ваш взгляд, причины такого положения дел? Предложите свой вариант разрешения противоречия между теорией (юридическим закреплением гражданских и политических прав) и практикой.

2. В юриспруденции стало общепризнанным, что правоспособность –
это потенциальная способность иметь субъективные права и юридические обязанности. Однако в начале XX в. в литературе высказывалось мнение, что правоспособным считается «тот, кто имеет права» (Дернбург Г. Пандекты. Т. 1 : Общая часть. М., 1906. С. 127).

Попытайтесь доказать неправоту профессора Дернбурга.

Как Вы считаете, в чем коренное отличие понятий «правоспособность» и «дееспособность»? Имеет ли значение разделение правоспособности и дееспособности по отношению к юридическому лицу

1. В настоящее время наряду с гражданским правом выделяют отрасли права, близкие ему, но иные. Вопрос о разграничении гражданского права и, например, торгового находится все еще в стадии разрешения. Между тем крупный русский цивилист и теоретик права Г.Ф. Шершеневич считал, что торговое право не представляет собой самостоятельной науки. Оно составляет лишь часть гражданского правоведения.

Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Как следует различать предметы этих отраслей?

2. В ранних пьесах А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «Бедность не порок» и др. все отношения купцов построены на обмане, наживе, не стесненных никакими правилами. А в последних пьесах – «Бешеные деньги», «Бесприданница» – представлены совсем другие нравы. «Честное купеческое слово» вяжет накрепко купца. В промежутке между этими пьесами приняты многие законы, в том числе Свод законов Российской империи. В десятом его томе содержится Свод гражданских законов – правил рынка, без которых он превращается в нечто стихийное, неуправляемое.

Как Вы думаете, случайное ли это совпадение? Если нет, то почему? Приведите аргументы.

Тема 5. Основы семейного права.

Примерные оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для устного опроса:

1. Определите место и значение Семейного права в системе Российского права.
2. Назовите основные источники Семейного права.
3. Как определяется брак по СК РФ.
4. Назовите условия и порядок заключения брака. Каковы препятствия к заключению брака.
5. Укажите основания и порядок расторжения и прекращения брака.

Кейс-Задания

Правовое регулирование семейно-брачных отношений

1. Самостоятельность российского семейного права, сформировавшегося в недрах гражданского права, уже не оспаривается большинством юристов. Однако авторитетный специалист в области семейного права М.В. Антокольская все же предлагает считать его частью гражданского права. Кроме того, в системе права Франции семейное право отсутствует, не было его в системе права Российской империи.
Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Каково Ваше мнение о соотношении семейного права с гражданским правом? Какой отраслью права регламентировались семейные правоотношения в дореволюционной России?

Тема 6. Основы трудового права.
Примерные оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение Трудовому праву России. Какое место в правовой системе России занимает эта отрасль права.
2. Перечислите субъекты трудовых правоотношений
3. Виды юридической ответственности по трудовому праву
4. Перечислите способы защиты трудовых прав
5. Коллективный трудовой договор
6. Понятие и содержание трудового договора
7. Чем отличаются трудовые договоры от гражданско-правовых
8Каков порядок заключения индивидуального трудового договора
9. Каковы основания прекращения и расторжения трудового договора
10. Составьте трудовой договор с бухгалтером коммерческого предприятия
11. Что такое дисциплина труда и как она соотносится с трудовым распорядком

Тесты

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя не позднее чем за
две недели
одну неделю
месяц

В последний день работы работодатель обязан выдать работнику

приказ об увольнении
трудовую книжку
справку о зарплате

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее, чем за
две недели
три дня
месяц
При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится
с учетом мнения профсоюза и с выплатой выходного пособия
без учета мнения профсоюза и без выплаты выходного пособия
без учета мнения профсоюза и с выплатой выходного пособия
О предстоящем расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации

работники предупреждаются работодателем не менее чем з
две недели до увольнения
два месяца до окончания работы ликвидационной комиссии
два месяца до увольнения

При сокращении численности или штата работников организации право на оставление на работе предоставляется работникам
имеющим двух и более иждивенцев
обладающим более высокой производительностью труда и квалификацией
получившим в период работы у данного работодателя трудовое увечье или профессиональное заболевание
Увольнение в связи с совершением работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы допускается
независимо от того, где совершен аморальный проступок, по месту работы, жительства или в быту
если аморальный проступок совершен работником по месту работы
если аморальный проступок совершен работником по месту жительства или в быту
Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок с лицом, работающим по совместительству, может быть прекращен в случае
отказа работника предоставить работодателю трудовую книжку
отсутствия согласия на совместительство работодателя по основному месту работы
приема на работу работника, для которого эта работа будет являться основной
Максимальный срок выполнения сезонных работ не должен превышать
4 месяца
6 месяцев
3 месяца
Не допускается увольнение работника по инициативе работодателя
в период пребывания в отпуске
в случае нахождения работника в командировке
если работник является членом профсоюза
Расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается, за исключением случаев
сокращения численности или штата работников
прогула или появления на работе в нетрезвом состоянии
ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем
В случае расторжения трудового договора выплата всех причитающихся работнику сумм производится
в течение трех дней со дня увольнения
в день увольнения
в течение двух недель со дня увольнения
Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать
36 часов
40 часов
42 часа
Для работников в возрасте до шестнадцати лет продолжительность рабочего времени устанавливается в неделю не более
24 часов
12 часов
36 часов

Тема: 7 «Основы уголовного права.»

Примерные оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое Уголовное право и какова особенность его источников.
2. Какова система Уголовного права и структура Уголовного кодекса РФ.
3. Какова специфика уголовного законодательства советского периода.
4. Как определяется преступление по Уголовному кодексу. Дайте научную расшифровку (признаки) этого понятия.
5. Раскройте содержание элементов состава преступления, По каким основаниям классифицируются преступления.
6. Назовите виды преступлений.

Тема 8. «Основы муниципального права.»

Примерные оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое муниципальное право.
2. Какова система Муниципального права.
3. Назовите источники Муниципального права.
4. Задачи местного самоуправления.
5. Перечислите виды муниципальных образований.
6. Назовите структуру органов местного самоуправления

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, 2, 3, 4 – доклад-презентация.

Темы докладов-презентаций:

1. Формы государства.

2. Понятие и структура правоотношений.
3. Понятие юридической ответственности и виды наказаний.
4. Развитие, предмет, источники Конституционного права.
5. Основы конституционного строя РФ.
6. Правовой статус личности, права и обязанности граждан РФ.
7. Содержание понятия власть и система властных органов управления.
8. Административно-процессуальное (юрисдикционное) право.
9. Административные правонарушения, их виды и отличие от других правонарушений.
10. Понятие и система Гражданского права, как отрасли Российского права.
11. Субъекты гражданских прав.
12. Общие положения об обязательствах - понятие, стороны, исполнение, обеспечение, прекращение обязательств, перемена лиц в обязательствах.

КТ – 2.

Тема 5, 6, 7, 8 – доклад-презентация.

Темы докладов-презентаций:

1. Понятие, структура и социальное значение семьи и брака.
2. Права и обязанности супругов, имущественные и личные неимущественные права, и обязанности.
3. Ответственность за неисполнение семейных обязанностей – юридическая и моральная.
4. Субъекты и объекты трудовых правоотношений.
5. Индивидуальные трудовые договоры: виды, содержание, порядок заключения и расторжения.
6. Защита трудовых прав, трудовые споры и конфликты.
7. Понятие Уголовного права и его место в правовой системе России.
8. Понятие, признаки и классификация преступлений.
9. Уголовная ответственность – привлечение и освобождение.
10. Муниципальное право, как отрасль права.
11. Принципы осуществления местного самоуправления.
12. Виды муниципальных образований и структура органов местного самоуправления в РФ.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада-презентации:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	*0-20*	*Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами*
Грамотность изложения	*0-20*	*Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации*
Стилистика	*0-20*	*Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность*
Логика изложения	*0-20*	*Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы*
Оригинальность	*0-20*	*Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

ПК

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине;

1. Назовите теории происхождения государства.
2. Каковы могут быть формы государства и какова форма российского государства
3. Каковы основные признаки и принципы правового государства
4. Чем характеризуются социальное государство и гражданское общество
5. Что такое отрасль права, правовая система
6. Назовите структуру правовой системы и перечислите отрасли Российского права
7. Понятие правоотношения
8. Элементы правоотношения. Примеры правоотношений
9. Определение правонарушения и содержание его характеристик
10. Виды правонарушений
11. Опишите специфику юридической ответственности и перечислите виды юридической ответственности
12. Назовите виды юридических наказаний
13. Что такое законность и правопорядок
14. Что, по Вашему мнению, является реальной гарантией законности и правопорядка в стране
15. Какова система Гражданского кодекса Российской Федерации и гражданского права.
16. Дайте понятие физического и юридического лица, как субъектов гражданских правоотношений 17. Каково содержание правосубъектности физических и юридических лиц
17. Перечислите виды объектов гражданских прав
18. Что является условием для признания брака недействительным. Кто и в каком порядке имеет право требовать признания брака недействительным.
19. Перечислите имущественные и личные неимущественные права, и обязанности супругов. Какие из них можно назвать правовыми, а какие моральными и почему.
20. Назовите имущественные (алиментные) обязательства всех членов семьи. Каков порядок их уплаты или взыскания.
21. Что такое уголовное наказание и какова их система и виды.
22. Каково содержание понятия уголовной ответственности.Приведите понятия судимости, амнистии и помилования.
23. Виды муниципальных образований.
24. Структура банковской системы РФ.
25. Что понимается под информацией в правовом смысле.
26. Понятие и структура таможенного права.

Практико-ориентированные задания;

Ситуационные задачи по дисциплине (примерные)

Источники (формы) права

1. Понятие «источник права», по мнению историка права Ф.В. Тарановского, ведет начало от римского историка Тита Ливия, назвавшего «Законы XII таблиц» источником публичного и частного права. Это понятие достаточно многозначно, употребляется в разных смыслах, содержание меняется в ходе развития права, что неоднократно отмечалось юристами. Поэтому понятны попытки нового видения, осмысления этого явления. Так, Л.И. Петражицкий полагал: сущность рассматриваемого понятия – процесс превращений воззрений, мнений о правах и обязанностях субъекта в обязательную норму поведения. Поэтому лучше употреблять понятие «нормативный факт», т.е. факт, с которым связано такое превращение и установление нормы права. Однако ни теория, ни практика пока что не восприняли предложения Л.И. Петражицкого.

Сравните понятия «источник права» и «нормативный акт» и сформулируйте свое отношение к идее Л.И. Петражицкого.

2. Традиционную классификацию источников права по формам выражения нормативных правовых текстов (нормативный правовой акт, юридический прецедент, правовой обычай, правовая доктрина) А.В. Поляков, В.А. Четвернин, Г.Б. Юрко и др. считают исчерпывающей. Другие, прежде всего, М.Н. Марченко обосновывает и иные источники, например, нормативный договор, как соглашение сторон, принципиально отличающегося от нормативного правового акта, характеризующегося односторонностью и императивностью волеизъявления.

Обоснуйте свою точку зрения на нормативный договор как амостоятельный источник права или как разновидность нормативного акта. Составьте схему «Виды источников (форм) права».

3. В Постановлении Пленума Верховного суда Российской Федерации от 29 ноября 2007 г. № 48 официально определены существенные признаки нормативного правового акта:

1. издание его в установленном порядке управомоченным органом государственной власти, местного самоуправления или должностным лицом;

2. наличие в нем правовых норм (правил поведения), обязательных для неопределенного круга лиц, рассчитанных на неоднократное применение;

3. направленность на урегулирование общественных отношений, либо на изменение или прекращение существующих правоотношений.

Какие дополнительные признаки Вы могли бы сформулировать? Зачем судебная власть «работает» за власть законодательную?

4.Классификация правовых норм

1. Цицерон считал: нормы ранних кодексов, как правило, делятся на два вида:

- веления или нормы делания;

- запреты или нормы неделания.

Каковы основания классификации норм права в настоящее время? Составьте схему «Виды правовых норм».

5. Строение правовых норм–правил поведения основано на установлении условий реализации этих правил, изложении самого правила и обеспечении при необходимости (возможности) стимулирования поведения. В правовом выражении такое строение представлено гипотезой, диспозицией и санкцией, обоснованным С.А. Галунский, М.С. Строговичем и разработанным в связи с конструкцией «идеальная логическая норма» С.С.

Алексеевым.

Какой элемент правовой нормы выражает ее сущность? При нормальном, бесконфликтном действии права необходимость в одном элементе нормы отпадает. Какой это элемент? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

6.Смешение нормы права (его содержание) со статьей юридического акта (внешняя документальная форма выражения права) ведет к неправильному представлению об элементах нормы, которая часто не совпадает со статьей правового акта и в которой может и не быть всех элементов нормы.

Почему так происходит? Обоснуйте свой ответ.

7.Известный ученый (юрист, социолог) П.А. Сорокин в «Общей теории права в связи с учением о государстве» (1919) писал: «В настоящее время проблема деления частного и публичного права должна быть снята. Она была ошибочно поставлена. Всякое официальное право тем самым является публичным правом, независимо от того, какую область человеческих отношений оно регулирует». Подобную точку зрения высказывал и родоначальник «чистого учения о праве» Г. Кельзен.

Однако в настоящее время большинство ученых считают разделение права на публичное и частное оправданным.

А как считаете Вы? Обоснуйте собственную позицию. Приведите основания для деления права на частное и публичное.

8. В последнее время среди отраслей права в литературе встречаем: «Банковское право», «Вексельное право» и др.

Между тем общепринятое основание для деления системы права на отрасли – это предмет и метод правового регулирования.

Изложите свой взгляд на выделение новых отраслей права. Дайте перечень известных отраслей права с указанием присущего каждой из них метода правового регулирования.

Приведите, пожалуйста, характеристику лицензионных соглашений различных видов.

Тесты по дисциплине;

1. Нормативные социальные регуляторы – это

1. социальное предсказание
2. мораль
3. директива

2. К основным юридическим функциям права относятся

1. превентивная и идеологическая
2. регулятивная и охранительная
3. идеологическая и гуманистическая

3. Основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права именуются

1. функциями
2. принципами
3. признаками

4. К основным источникам права в Российской Федерации относятся

1. общие принципы права, правосознание, религиозные тексты
2. нормативные правовые акты, нормативные договоры, правовые обычаи

3. правовые доктрины, юридические прецеденты

?. Правила поведения, сложившиеся на основе единообразного применения – это
1. право
2. мораль
3. обычай

5. Признак нормативного правового акта
1. создается в договорном порядке
2. издается только парламентом государств
3. властный обязательный характер

6. Высшей юридической силой обладают
1. постановления правительства
2. законы
3. нормативные акты

7. Закон – это
1. решение суда по конкретному делу
2. любой нормативный правовой акт
3. нормативный правовой акт органов государственной власти

8. Юридическая сила нормативного правового акта зависит от
1. компетенции правотворческого органа и вида нормативного правового акта
2. времени его издания
3. территории

9. Законы Российской Федерации по юридической делятся на
1. акты федеральных органов исполнительной власти
2. законы и подзаконные акты
3. законы конституционные и обыкновенные (текущие)

10. К подзаконным нормативным правовым актам относятся
1. уставы субъектов Российской Федерации
2. модельные (типовые) акты
3. указы Президента, постановления правительства

11. Нормы права – это
1. стандарты (правила, образцы) поведения и связанные с ними установления
2. содержание актов применения права
3. меры государственного принуждения

12. Срочный трудовой договор (контракт) может заключаться на срок не более
1. трех лет
2. пяти лет
3. десяти лет

13. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор (контракт), заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом администрацию (работодателя) письменно за

1. десять дней
2. две недели
3. месяц

14. Нормальная продолжительность рабочего времени в организациях в неделю не может превышать

1. 40 часов
2. 42 часа
3. 48 часов

15. Гражданская правоспособность гражданина наступает с момента

1. достижения совершеннолетия
2. вступления в брак
3. рождения

16. Действующая Конституция была принята в Российской Федерации в

1. 1987 г.
2. 1991 г.
3. 1993 г.

17. В содержание понятия право входят

1. правила поведения, которые регулируют отношения между членами семьи
2. регулятивная система социально значимого поведения
3. правила, сложившиеся исторически вследствие многократного повторения

18. Законодательным органом Российской Федерации является

1. Правительство Российской Федерации
2. Президент Российской Федерации
3. Федеральное Собрание Российской Федерации

19. Депутат в случае роспуска Государственной Думы имеет право на:

1. бесплатный проезд к прежнему месту жительства
2. получение единовременного денежного пособия в 3-х кратном размере его ежемесячного денежного вознаграждения
3. досрочную пенсию по выслуге лет

20. «Равенство сторон» является

1. принципом гражданского права
2. методом гражданского права
3. методом и принципом гражданского права

21. По форме государственного устройства Россия является

1. конфедерацией
2. федерацией
3. автономией

22. Правоспособность и дееспособность граждан

1. возникают и прекращаются одновременно
2. возникают в разное время
3. прекращаются в разное время

23. Суверенитет Российской Федерации является

1. полным
2. исключительным
3. полным и исключительным

24. Правительство Российской Федерации является

1. органом исполнительной власти Российской Федерации
2. законодательным органом Российской Федерации
3. совещательным органом при Президенте Российской Федерации

25. К личным правам и свободам человека и гражданина относится

1. предоставленная индивиду государством возможность принимать решения в рамках действующего законодательства
2. свобода человека принимать решения независимо от государства
3. мера возможного поведения субъекта

26. Россия представляет собой федерацию

1. национально-территориальную
2. национальную
3. территориальную

27. Состав Правительства Российской Федерации формируется

1. Государственной Думой
2. Председателем Правительства единолично
3. Председателем Правительства с участием Президента России

28. Правовой статус Президента России определяется

1. федеральным Конституционным законом
2. Конституцией
3. решением Конституционного Суда

29. Заполните пропуск:

В России для всех уровней государственной власти применяются _____ выборы.

30. Заполните пропуск:

Вид юридических фактов – правомерное действие без намерения вызвать правовые последствия, которые тем не менее возникают в силу закона – это юридический _____

31. Заполните пропуск:

Два и более неблагоприятных последствий одновременно назначаются правонарушителю в соответствии с _____санкцией правовой нормы

32. Заполните пропуск:

Деятельность не связанная с совершением юридически значимых действий и не требующая правового оформления называется _____формой осуществления функций государства.

33. Заполните пропуск:

Норму, изложенную ч.2 ст.7 Гражданского Кодекса РФ, согласно которой «если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством, применяются правила международного договора», можно определить как _____ норму права.

34. Заполните пропуск:

Норму, изложенную в п. 4 ст. 212 Гражданского кодекса РФ: «Права всех собственников защищаются равным образом», – можно определить как _____ норму права.

35. Заполните пропуск:

Участники правоотношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются _____ правоотношений.

36. Заполните пропуск:

Юридическая _____ – вид должного поведения субъекта правоотношения

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе	30-39

присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основы теории государства и права

1. Предмет и объект теории государства и права
2. Методология теории государства и права
3. Место теории государства и права в системе наук
4. Функции теории государства и права
5. Становление и развитие теории государства и права
6. Право и государство как социальные институты

Тема 2. Основы конституционного права

1.Конституционное право как отрасль права
2. Конституция РФ и основы конституционного строя
3. Права и свободы человека и гражданина
4. Гражданство РФ
5. Федеративное устройство РФ
6. Система органов государственной власти РФ

Тема 3. Основы административного права

1. Понятие и предмет административного права
2. Источники административного права

3. Субъекты административного права
4. Административно-правовые отношения
5. Административная ответственность
6. Административные правонарушения
7. Административные наказания
8. Производство по делам об административных правонарушениях
9. Административный процесс

Тема 4. Основы гражданского права

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Источники гражданского права
3. Гражданские правоотношения
4. Правоспособность и дееспособность
5. Юридические лица
6. Объекты гражданских прав

Тема 5. Основы семейного права

1. Понятие и источники семейного права
2. Семейные правоотношения
3. Брак и условия его заключения
4. Права и обязанности супругов
5. Права и обязанности родителей и детей

Тема 6. Основы трудового права

1. Понятие и предмет трудового права
2. Принципы и функции трудового права
3. Субъекты трудового права
4. Трудовой договор
5. Рабочее время и время отдыха
6. Защита трудовых прав

Тема 7. Основы уголовного права

1. Понятие и система уголовного права
2. Понятие и признаки преступления
3. Состав преступления
4. Объект преступления
5. Объективная сторона преступления
6. Субъект преступления
7. Субъективная сторона преступления
8. Стадии совершения преступления
9. Соучастие в преступлении
10. Обстоятельства исключающие преступность деяния
11. Уголовная ответственность и наказание

Тема 8. Основы муниципального права

1. Понятие и предмет муниципального права
2. Источники муниципального права
3. Методы правового регулирования
4. Система местного самоуправления

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания реализуются на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание

фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*
- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности кейс- задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Задания для самостоятельной подготовки

Задания для самостоятельной подготовки по основам права

Основы теории государства и права

- **Практические задания:**
  - Составить схему системы источников права
  - Проанализировать конкретную правовую ситуацию с точки зрения теории права
  - Подготовить сравнительную таблицу различных форм государства
- **Теоретические задания:**
  - Написать эссе на тему «Роль права в современном обществе»
  - Составить глоссарий основных терминов
  - Подготовить презентацию о происхождении государства

Основы конституционного права

- **Практические задания:**
  - Проанализировать текст Конституции РФ по заданной теме

- Решить ситуационные задачи по правам человека
- Составить таблицу органов государственной власти
- **Теоретические задания:**
- Написать реферат о конституционном строе РФ
- Подготовить доклад о федеративном устройстве
- Составить схему системы разделения властей

Основы административного права

- **Практические задания:**
- Составить протокол об административном правонарушении
- Решить задачи по квалификации административных правонарушений
- Подготовить жалобу на действия должностного лица
- **Теоретические задания:**
- Проанализировать КоАП РФ по конкретной теме
- Составить схему системы административных наказаний
- Написать эссе о роли административной ответственности

Основы гражданского права

- **Практические задания:**
- Составить договор купли-продажи
- Решить задачи по наследственному праву
- Подготовить исковое заявление в суд
- **Теоретические задания:**
- Проанализировать ГК РФ по заданной теме
- Составить схему видов гражданско-правовых договоров
- Написать реферат о защите гражданских прав

Основы семейного права

- **Практические задания:**
- Составить брачный договор
- Решить задачи по алиментным обязательствам
- Подготовить заявление о расторжении брака
- **Теоретические задания:**
- Проанализировать Семейный кодекс РФ
- Составить схему прав и обязанностей супругов
- Написать эссе о защите прав детей

Основы трудового права

- **Практические задания:**
- Составить трудовой договор
- Решить задачи по оплате труда
- Подготовить приказ о приеме на работу
- **Теоретические задания:**
- Проанализировать ТК РФ по конкретной теме
- Составить схему видов рабочего времени
- Написать реферат о социальном партнерстве

Основы уголовного права

- **Практические задания:**
- Решить задачи по квалификации преступлений
- Составить схему состава преступления
- Подготовить характеристику конкретного преступления
- **Теоретические задания:**
- Проанализировать УК РФ по заданной теме
- Написать реферат о системе наказаний
- Составить таблицу обстоятельств, исключающих преступность деяния

Основы муниципального права

- **Практические задания:**
  - Проанализировать устав конкретного муниципального образования
  - Решить задачи по местному самоуправлению
  - Подготовить проект решения местного органа власти
- **Теоретические задания:**
  - Составить схему системы органов местного самоуправления
  - Написать реферат о формах непосредственной демократии
  - Проанализировать экономическую основу местного самоуправления

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2027. — 428 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017162-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2263609

2. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226758

3. Беляев М. П. Правоведение : учебное пособие. - 3-е изд. / М.П. Беляев. - Москва : Дашков и К, 2024. - 444 с. - ISBN 978-5-394-05651-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393621/reading

8.2. Дополнительная литература

1. Волков, С. Ю. Основы права : учебно-методическое пособие / С. Ю. Волков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431486

2. Земцов Б. Н. Правоведение: учебное пособие / Б.Н. Земцов. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-374-00561-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394906/reading

3. Полякова, М. А. Основы права : учебное пособие / М. А. Полякова. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443582

4. Ориу, М. Основы публичного права : монография / М. Ориу. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 574 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-019816-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227186

5. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2247894

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022 г.).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022 г.).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г., с изм. от 18 июля 2022 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022 г.).

9. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (последняя редакция).

10. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ (последняя редакция).

11. Федеральный закон «О естественных монополиях» от 17 августа 1995 г. № 147-ФЗ (последняя редакция).

12. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (последняя редакция).

13. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (последняя редакция).

8.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт РосПравосудие. URL: http://www.rospravosudie.com/
2. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. URL: http://www.duma.gov.ru

8.6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: www.garant.ru

8.7. Иные источники

1. Сережко, Т. А. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан : учебное пособие / Т.А. Сережко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2193751. - ISBN 978-5-16-020789-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2193751

2. Черепова И.С. Административно-правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие / И.С. Черепова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-7410-3428-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/401929/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (ВО) • Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (СПО) • Электронно-библиотечная система «iBooks» • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru