Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.19 Логика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика и управление организацией
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Деметразде Марине Резоевна, д. полит. н, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков юридического факультета Московского областного филиала РАНХиГС.

Заведующий кафедрой:

Ершова Лариса Владимировна, к. психол. н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и иностранных языков юридического факультета Московского областного филиала РАНХиГС.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.19 Логика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков юридического факультета Московского областного филиала РАНХиГС.

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 54
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 75
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... 83
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 85

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.19 «Логика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	**УК-1.4. З-1. Знает** основные логические законы; логические формы: понятия, суждения, умозаключения **УК-1.4. У-2. Умеет** использовать логические средства в целях осуществления правильного рассуждения, выявления существенных признаков понятий, их определений и классификаций
			УК-1.5	Осуществляет критический анализ и синтез информации, идей, убеждений, проблемных ситуаций, формирует логически обоснованную мировоззренческую позицию для комплексного решения поставленных задач	**УК-1.5 И-1 Использует** методы логики для решения поставленных профессиональных задач и выработки целостного взгляда на проблемы человека и общества, опираясь на знания философии и других гуманитарных и социальных наук

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.02.19 «Логика» - 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 16 а.ч., практические занятия - 16 а.ч., самостоятельная работа - 72 а. ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий - 4 а.ч.;

- очно-заочная форма обучения: лекции - 12 а.ч., практические занятия - 12 а.ч., самостоятельная работа - 80 а. ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий - 4 а.ч.

Дисциплина Б1.О.02.19 «Логика» относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 3 семестре на 2-м курсе очной формы обучения и в 4 семестре на 2-м курсе очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в курс логики	16	2			2								12	Опрос, задание
Тема 2	Основные этапы развития логики	16	2			2								12	Опрос, задание, тестирование
Тема 3	Логика возрождения и Нового времени	18	3			3								12	Опрос, тестирование

Тема 4	Формы познания окружающего мира	18	3			3							12	Опрос, тестирование
Тема 5	Понятия как форма мышления. Основные логические законы	18	3			3							12	Опрос, задание, тестирование
Тема 6	Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации	18	3			3							12	Опрос, задание
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		**108**	**16**			**16**				**4**			**72**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в курс логики	17	2			2								13	Опрос, задание
Тема 2	Основные этапы развития логики	17	2			2								13	Опрос, задание, тестирование
Тема 3	Логика возрождения и Нового времени	17	2			2								13	Опрос, тестирование

Тема 4	Формы познания окружающего мира	17	2			2							13	Опрос, тестирование
Тема 5	Понятия как форма мышления. Основные логические законы	18	2			2							14	Опрос, задание, тестирование
Тема 6	Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации	18	2			2							14	Опрос, задание
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		**108**	**12**			**12**				**4**			**80**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс логики.

Логика как наука: объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Язык логики. Язык как знаковая информационная система. Семантические категории языка: имена предметов; имена признаков, предложения.

Возникновение и историческое развитие логики. Традиционная (аристотелевская) и математическая (символическая) логика. Понятие о диалектической логике.

Значение логики. Роль логики в формировании культуры мышления и способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тема 2. Основные этапы развития логики.

История логики. Логика Древнего мира, философия первых цивилизации человечества, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции. Средневековая логика. Основные направления реалистов и номиналистов. Вильям Оккам, Дунс Скотт, Жан Бурдиан, Альберт Саксонский.

Тема 3. Логика возрождения и Нового времени.

Характерные особенности эпохи Возрождения. Усиление эмпирических тенденции. Френсис Бэкон - родоначальник английского материализма. Рене Декарт «Логика, или искусство мыслить».

Логика Нового времени. Иммануил Кант и его деление логики на формальную и трансцедентальную, суждении на аналитические и синтетические. Георг Вильгельм Фридрих Гегель и его работа «Наука логики», систематическая теория диалектики, отождествление логики с диалектикой. Критика Канта.

Тема 4. Формы познания окружающего мира.

Теоретический способ познания мира. Восприятие как целостный образ совокупности свойств предмета. Воспроизводящие и творческие представления. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат. Объединенная классификация простых категорических суждений. Распределенность терминов в суждении. Модальность суждений. Логическая характеристика норм. Значение мышления в достижении истины.

Тема 5. Понятия как форма мышления. Основные логические законы.

Абстрактное мышление и его основные формы: понятия, суждения и умозаключения. Суждение (высказывание) как форма мышления. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Виды сложных суждений. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Дедуктивные непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем.

Выводы из сложных суждений. Чисто условное; условно-категорическое; разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.

Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит, эпихейрема.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Популярная индукция.

Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Методы научной индукции.

Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности заключений по аналогии.

Тема 6. Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации.

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность. Содержание основных логических законов: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания и их значение для формирования способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Логические основы аргументации и логической модальности.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.19 «Логика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, задание, тест, выполнение логических упражнений.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в курс логики. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы для устного опроса:

1. Какова роль мышления в процессе познавательной деятельности?
2. Что такое форма мышления?
3. Что такое логический закон?
4. Что является объектом и предметом логики?
5. Кто является основоположником логики?
6. В чем состоит значение логики в профессиональной деятельности экономиста?

Задание:

Логика является наукой о мышлении. Сформулируйте основные особенности мышления:

2. Предметом логики являются формы мышления (логические формы). Выберите правильное определение: «Логическая форма мысли – это…

– установленные людьми правила рассуждения
– ощущение, восприятие и представление
– способ связи составных частей содержания какой-либо конкретной мысли
– знаковая система, с помощью которой фиксируется определенная информация

3. Установите, какие из приведенных выражений имеют одинаковую логическую структуру:

3.1. Москва – столица России.
3.2. Все адвокаты – юристы.
3.3. Земля – планета Солнечной системы.
3.4. Среди юристов есть любители классической музыки.
3.5. Мы, верно, уж поладим, коль рядом сядем.
3.6. Любой из компьютеров имеет оперативную память.
3.7. Мой приятель был свидетелем происшествия и может его описать.

Тема 2. Основные этапы развития логики. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть логики Древнего мира.
2. Какие идеи были характерны для классической и неклассической логики Древней Индии.
3. Какое интеллектуальное наследие оставила логика Древнего Китая, Конфуции и Моцзы, школа имен, школа законов.
4. Охарактеризуйте периодизацию Древней Греции.

Логические вопросы представителей элейской философской школы Парменид и Зенон, Гераклид, софисты Протогор, Горгии, Демокрит и Аристотель.

5. Формальная или традиционная логика Аристотеля. Законы правильного мышления: суждение, аргументация и гипотеза, последовательность высказывании, объединенных логическими связями и выводимых одно из другого.
6. Средневековая логика. Основные направления реалистов и номиналистов. Вильям Оккам, Дунс Скотт, Жан Бурдиан, Альберт Саксонский.

Задания:

Задание 1

Древние цивилизации Индии и Китая внесли значительный вклад в развитие различных интеллектуальных дисциплин, в том числе философии и логики. В обеих странах были разработаны уникальные системы логического мышления, которые сформировали их философские традиции и оказали влияние на последующие поколения. Выделите отличительные особенности логики в Древней Индии и Китае, их сходства и различия.

Задание 2

История развития логики состоит из четырех основных периодов: 1.) логика Древнего мира; 2.) логика Средневековья и эпохи Возрождения; 3.) логика Нового времени; 4.) логика XX в. В чем суть логики Древнего мира.

Задание 3.

В своем развитии логика прошла три этапа развития. 1 этап - традиционная логика (IVв.до н.э.- начало XXв.) (Аристотель (348-322 гг.до н.э.) Ф. Бэкон (1561-1626 гг.) Д.Милль (1806 1873 гг.), 2 этап- математическая логика (XIX-XXв.в.) Представители: Р.Декарт (1569-1650 гг.) Г. Лейбниц (1646 1716 гг.) И.Кант (1724-1804 гг.) А. де Морган (1806-1871 гг.) Б.Рассел (1872-1970 гг.), 3 этап – неклассическая логика (нетрадиционная логика) (конец XIXXXв.в.) Представители: Л.Брауэр (1881-1961 гг.) Я. Лукасевич (1878-1956гг.) К.И.Льюис (1883–1964 гг.) Э. Пост (1897-1954 гг.). В чем отличие каждого этапа.

Тесты:

1. Какая цивилизация возникла на берегах Нила:
а) Египетское царство +
б) Древний Рим
в) Древняя Греция

2. Где писали иероглифами:
а) в Древней Греции
б) в Древнем Египте +
в) в Древнем Риме

3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Египте:
а) Парфенон
б) Колизей
в) Карнак +

4. Какое древнее сооружение построено в Древнем Египте:
а) Колизей
б) пирамида Хеопса +
в) Парфенон

5. Как не изображались боги в Древнем Египте:
а) в виде человека
б) в виде природных стихий +
в) в виде животных

6. Как изображались боги в Древнем Египте:
а) в виде человека с головой животного +
б) в виде природных стихий
в) в виде фруктов

7. Пирамиды в Древнем Египте использовались как:
а) храмы
б) гробницы +
в) дома

8. Бог Солнца у древних египтян:
а) Себек
б) Тот

в) Ра +

9. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют». Автор изречения:

а) Демокрит
б) Фалес
в) Протагор +

10. В долинах каких рек были созданы древнеиндийские государства:

а) Хуанхэ и Янцзы
б) Инд и Ганг
в) Тигр и Евфрат

11. Где находится Китай?

а) на западе Азии
б) на юге Азии
в) на востоке Азии

12. Назовите имя древнекитайского философа

а) Конфуций
б) Цинь Ши Хуанди
в) бог Брахма

13. Впервые изобрели шахматы: а) в Древнем Китае б) в Древней Индии в) в Персии. Буддизм возник в:

а) Китае
б) Индии
в) Персии

14. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней Брахмы:

а) воины
б) брахманы
в) слуги

15. На чем писали в Древнем Китае?

а) на бамбуковых дощечках
б) на пальмовых листьях
в) на дощечках из глины

16. Первыми изобрели компас и бумагу:

а) китайцы
б) индийцы
в) персы

Тема 3. Логика возрождения и Нового времени. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы для устного опроса:

1.Характерные особенности эпохи Возрождения. Усиление эмпирических тенденции. Френсис Бэкон - родоначальник английского материализма, его *работа «Новый Органон»*. Рене Декарт «Логика, или искусство мыслить» .

2.Логика Нового времени. Иммануил Кант и деление логики на формальную и трансцедентальную, суждении на аналитические и синтетические.

3.Георг Вильгельм Фридрих Гегель и его работа «Наука логики», систематическая теория диалектики, отождествление логики с диалектикой.

Тесты:

1. **Кто из мыслителей открыл закон противоречия и сформулировал его сущность?**

1. Аристотель
2. Лейбниц
3. Гегель
4. Кант

2. Какое первоначальное название имела логика – наука, специально изучающая внутреннюю структуру человеческого мышления?

1. топика
2. умословие
3**. аналитика**
4. Логистика

2. **Основателем логики следует считать:**

1. Эвклида
2. Цицерона
3. Аристотеля
4. Конфуция

3. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?

1. II в. до н. э.
2. IV в. до н. э.
3. V в. до н. э.
4. III в. до н. э.

4. Кто из мыслителей открыл закон достаточного основания и сформулировал его сущность?

1. Фихте
2. Аристотель
3. Демокрит
4. **Лейбниц**

5. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?

1. дедукция
2. аналогия
3. Индукция
4. анализ

6. Формальная логика появилась:

1. в Средние века;
2. в Античности;
3. в Новое время;

4. в эпоху Возрождения.

7. Математическая или символическая логика появилась:
1. тогда же, когда и традиционная логика;
2. в XVII в.;
3. в XIX в.;
4. в середине XX.

Тема 4. Формы познания окружающего мира. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы для устного опроса:
1.Теоретический способ познания мира. Восприятие как целостный образ совокупности свойств предмета. Абстрактное мышление. Значение мышления в достижении истины.

2.Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

3. Закон тождества, Закон противоречия, Закон исключённого третьего.

4. Выделение и подтверждение гипотез. Общая гипотеза. Частная гипотеза. Единичная гипотеза.

5. Проверка гипотезы.

6. Способы доказательства гипотез.

Тесты:

1. Доказывание гипотезы, протекающее путем опровержения и исключения всех ложных версии, на основании чего утверждают достоверность единственного оставшегося предположения, называется
1. прямое
2. косвенное
3. полное
4. широкое

2. По функциям в познавательном процессе различают гипотезы:
1. описательные и объяснительные
2. общие и частные
3. объяснительные и частные
4. все вышеперечисленное

3. Синтез фактов
1. мысленное расчленение имеющегося фактического материала на составляющие и последовательно изучить их
2. мысленное объединение аналитически выделенных фактов в единство, при отвлечении от случайных обстоятельств
3. выведение из предположения разнообразных, но вытекающих только из данной гипотезы следствий и подтверждения их вновь обнаруженными фактами
4. опровержение и исключение всех ложных версии, на основании чего утверждают достоверность единственного оставшегося предположения.

4. По объекту исследования различают гипотезы:
1. описательные и объяснительные
2. общие и частные
3. объяснительные и частные

4. все вышеперечисленное

5. Условия состоятельности гипотезы:

1. непротиворечивость и принципиальная проверяемость

2. эмпирическая и теоретическая обоснованность

3. информативность, которая выражается в предсказательной и объяснительной силе гипотезы

4. все вышесказанное

6. Предположение, объясняющее отдельные обстоятельства рассматриваемого преступления, называется

1. описательная гипотеза
2. объяснительная гипотеза
3. рабочая гипотеза

4. частная версия

7**. Одна из возможных гипотез, объясняющих происхождение или свойства отдельных юридически значимых обстоятельств или преступления в целом, называется**

1. описательная гипотеза

2. версия в судопроизводстве

3. рабочая гипотеза
4. общая гипотеза

8. Доказывание гипотезы, протекающее путем выведения из предположения разнообразных, но вытекающих только из данной гипотезы следствий и подтверждения их вновь обнаруженными фактами, называется

1. прямое

2. косвенное
3. полное
4. широкое.

9. Как называется совокупность умозаключений, на которых строится гипотеза?

1. форма гипотезы
2. основание гипотезы
3. предположение

Тема 5. Понятия как форма мышления. Основные логические законы. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы для устного опроса:

1.Определение и сущность понятия. Понятие как форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов, взятые в их единстве.

2. Виды понятии: ясные и размытые; единичные и общие; собирательные и не собирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные.

3. Что такое язык? Что из себя представляет знак? Какие типы знаков выделял Ч. Пирс?

4.Чем объясняется логика языкового мышления?

Задания:

1. Определите термины и вид суждения в соответствии с объединенной классификацией:

1.1. Среди общественных деятелей есть экономисты.

1.2. Древнегреческий философ Аристотель был воспитателем Александра Македонского.

1.3. Ряд важнейших преобразований в России были осуществлены Петром I.

1.4. Не все сделки являются выгодными.

1.5. В здоровом теле – здоровый дух.

1.6. Народы мира не хотят войны.

1.7. Большинство законов России не имеют обратной силы.

1.8. Абсолютное большинство из студентов хорошо учится.

1.9. Не все друзья А. С. Пушкина были литераторами.

Тесты:

1. Какое из перечисленных суждений является общеотрицательным?

А) Ни один политик не лжет.

Б) Многие логики - узкие специалисты.

В) Некоторые деятели культуры не говорят правду.

Г) Он в бога не верит.

2. Какой логический закон выражает связность мышления?

А) Закон тождества.

Б) Закон непротиворечия.

В) Закон исключенного третьего.

Г) Закон достаточного основания.

3. В каком случае правильно установлен вид мысли: «Доказательства бывают прямыми или косвенными, а это не прямое доказательство»?

А) Это условный силлогизм.

Б) Это разделительно-категорический силлогизм.

В) Это условно-категорический силлогизм.

Г) Это условно-разделительный силлогизм.

4. В каком отношении находятся суждения «Некоторые государства являются демократическими» и «Ни одно государство не является демократическим»?

А) В отношении подчинения.

Б) В отношении противоположности.

В) В отношении противоречия.

Г) В отношении подпротивоположности.

5. Какое доказательство называется косвенным?

А) Это истинное суждение, с помощью которого обосновывается тезис.

Б) Доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса непосредственно обосновывается аргументами.

В) Это логический прием, при помощи которого устанавливается ложность или недоказанность выдвинутого положения.

Г) Доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса обосновывается путем доказательства ложности антитезиса.

6. Как называется явное противоречие?

А) Парадоксом.
Б) Софизмом.
В) Паралогизмом.
Г) Абсурдом.

7. В каком случае неправильно произведено деление понятия?

А) Государства бывают федеративными и унитарными.
Б) В магазине имеются продовольственные и промышленные товары.
В) Умозаключения бывают силлогистические и правдоподобные.
Г) Понятия делятся на положительные и отрицательные.

8. В каком случае неправильно установлен вид суждения?

А) Поверь ему - окажешься обманутым. - Условное.
Б) Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию. - Разделительное.
В) Государства бывают монархическими и республиканскими. - Соединительное.
Г) Ответственность за правонарушение может быть дисциплинарной, административной или уголовной. - Условное.

9. Какой вывод можно сделать из посылок «Некоторые юристы знают логику» и «Некоторые, знающие логику, - адвокаты»?

А) Некоторые адвокаты-юристы.
Б) Некоторые юристы-адвокаты.
В) Все адвокаты-юристы.
Г) Из этих суждений нельзя сделать вывод.

Тема 6. Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации. УК-1.4*;* УК-1.5

Вопросы для устного опроса:

1.Логика в системе культуры, истории науки и философии. Приспособление приемов аргументации софистами «искусству побеждать в спорах» для достижения определенной цели.

2.Культурно-семиотические системы аргументации (миф, искусство, наука, политика).

3.Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.

4.Содержание основных логических законов: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания и их значение для формирования способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Логические основы аргументации и логической модальности.

5.Аргументация и процесс формирования убеждений. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

Задания:

1. Опираясь на интуитивную логику, решите следующие задачи: Сидит на дороге ребенок и плачет: «Есть у меня отец, есть и мать, да я им не сын!» Может ли такое быть?

2. Выберите из предложенных вариантов наиболее точное определяющее понятие: ♣ эволюция – это ... (порядок, время, постоянство, случайность, развитие); ♣ государство, не находящееся в зависимости от других государств, является ...(суверенным, малоразвитым, миролюбивым, процветающим, единым);

3. интересная или законченная мысль, выраженная кратко и метко, называется ...(афоризм, отрывок, рассказ, эпос, диалог); ♣ противоположностью понятия «уникальный» будет...(прозрачный, распространенный, хрупкий, редкий, точный); ♣ одинаковыми по смыслу являются понятия «самоуправление» и ...(автономия, закон, право, прогресс, зависимость); ♣ предельно краткий и четкий ответ называется ...(красноречивым, лаконичным, детальным, многословным, спонтанным). ♣ тотальный – это ... (частичный, редкий, всеохватывающий, победоносный, быстрый); ♣ противоположностью понятия «стабильный» будет...(постоянный, знающий, непрерывный, изменчивый, редкий).

4. Попробуйте дать определение данным понятиям: агрессия, ошибка, вежливость, лёд, преступление, лошадь, вертолёт, гимн, политическая партия, митинг, политическая кампания, идеологическая доктрина, манифестация, символ.

5. Выделите в тексте простые суждения: «Мало-помалу деревья начали редеть, и Владимир выехал из лесу. Шадрина было не видать. Должно быть, было около полуночи. Слезы брызнули из глаз его, он поехал наудачу. Погода утихла, тучи расходились, перед ним лежала равнина, устланная белым волнистым ковром. Ночь была довольно ясна. Он увидел невдалеке деревушку, состоящую из четырех или пяти дворов. Владимир подъехал к ней. У первой избушки он выпрыгнул из саней, подбежал к окну и стал стучаться. Через несколько минут деревянный ставень поднялся, и старик высунул свою белую бороду».

6. Определите вид суждения. Существуют разнообразные классификации лидеров. Макиавелли считал, что мораль и политика не могут быть совместимы. Цель оправдывает средства. Нет ничего более ценного, чем человеческая жизнь. Правитель должен быть философом. Национальные конфликты не подаются урегулированию. Политик-демагог спекулирует на чувствах толпы. Депутаты должны нести политическую ответственность. Ни один Президент не может быть арестован. Имперские амбиции, не подкрепленные реальной силой, могут повлечь за собой тяжелые последствия.

7. Произведите отрицание сложного суждения, предварительно записав в виде формулы его структуру: Он является политтехнологом и директором фирмы. Неверно, что российская нация едина. Если произвести государственный переворот, то будет или гражданская война, или политический кризис. Если Россия - член Большой Восьмерки, то она обязана согласовывать с ней свою политику и посещать заседания данной организации.

8. Проверьте по логическому квадрату наличие отношения следования. ♣ Из истинности высказывания «Не все книги интересны» следует ложность высказывания «Ни одна книга не интересна». ♣ Из ложности высказывания «Не все книги интересны» следует ложность высказывания «Ни одна книга не интересна». ♣ Из истинности высказывания «Не все монархии абсолютные» следует истинность высказывания «Некоторые монархии абсолютны». ♣ Из ложности высказывания «Ни одна монархия не является абсолютной» следует ложность высказывания «Все монархии абсолютны». ♣ Из истинности высказывания «Некоторые монархии не абсолютные» следует ложность высказывания «Все монархии абсолютные».

9. **Решите задачу:** Опрос 100 студентов дал следующие результаты о количестве изучающих различные иностранные языки: английский – 28 человек, немецкий – 30, французский – 42, английский и немецкий – 8, английский и французский –10, немецкий и французский – 5, все три языка – 3. Сколько студентов не изучают ни одного языка?

Сколько студентов изучают только французский язык? Сколько студентов изучают только немецкий язык? Сколько студентов изучают только английский язык?

10.Ваше мнение по поводу нижеследующего текста

Рассказывают, что один жадный человек обратился как-то к Богу: - Господи, ты велик и всемогущ! – молвил скупердяй. – Что для тебя 1000 лет? - Один миг, – ответил Бог. - А 1000 золотых? - Один грош. - Тогда подари мне его. - Хорошо. подожди только миг. Пролетел миг и глядя по сторонам, Бог не увидел скупердяя – остался один лишь тлен.

Какова, по вашему мнению главная мысль идея данного текста.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует экономическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать исходные экономические данные и полученные результаты и давать аргументированные заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует экономическую терминологию, но ответ содержит ошибки в расчетах, ответ односложный, сформированы умения квалифицированно толковать исходные экономические данные и полученные результаты и давать аргументированные заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует экономическую терминологию, но ответ содержит ошибки в расчетах, ответ односложный, не достаточно сформированы умения квалифицированно толковать исходные экономические данные и полученные результаты и давать аргументированные заключения.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но обучающийся не совсем верно использует экономическую терминологию, ответ содержит ошибки в расчетах, ответ односложный, обучающийся испытывает трудности с выводами и дачей аргументированного заключения.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет использовать экономическую терминологию, делать необходимые расчеты и давать заключения.	0

Критерии оценивания решения заданий

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием нормативных правовых актов. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в расчетах обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан неверный, допущены ошибки в расчетах, выводы не сделаны	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Логический закон – это

А) установленные людьми правила рассуждения

Б) необходимая, существенная связь мыслей в рассуждении

В) способ связи между мыслями, выраженный в форме утверждения или отрицания

Тест № 2.

Вопрос: Признак предмета – это

А) слово, обозначающее какой-либо предмет

Б) внешняя форма предмета

В) любые свойства, черты, состояния предмета

Г) чувственно воспринимаемая сторона предмета

Тест № 3.

Вопрос: Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает

А) «социальный институт»

Б) «школа»

В) «семья»

Г) «образование»

Тест № 4.

Вопрос: Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает

А) «социолог Центра опроса общественного мнения»

Б) «социолог»

В) «социолог-теоретик»

Тест № 5.

Вопрос: В зависимости от объема понятия делятся на …

А) общие и собирательные

Б) единичные и положительные

В) единичные и общие

Тест № 6.

Вопрос: Понятия, в которых множество элементов мыслится как единое целое, называются

А) соотносительными

Б) регистрирующими

В) собирательными

Г) конкретными

Тест № 7.

Вопрос: Понятия «друг» и «враг» находятся в отношении …

А) пересечения

Б) подчинения

В) противоположности

Г) противоречия

Тест № 8.

Вопрос: Подчиняющим по отношению к понятию «главный менеджер» является понятие

А) «генеральный директор»

Б) «менеджер»

В) «менеджер фирмы»

Г) «социолог»

Тест № 9.

Вопрос: В отношении противоречия к понятию «друг» находится

А) «товарищ»
Б) «враг»
В) «недруг»
Г) «приятель»

Тест № 10.

Вопрос: Родовым по отношению к понятию «валютная биржа» является

А) «биржа»
Б) «фондовая биржа»
В) «товарная биржа»
Г) «региональная валютная биржа»

Тест № 11.

Вопрос: В отношении соподчинения (координации) к понятию «валютная биржа» находится

А) «биржа»
Б) «Московская межбанковская валютная биржа»
В) «товарная биржа»
Г) «региональная валютная биржа»

Тест № 12.

Вопрос: Логическая операция перехода от понятий с большим объемом к понятиям с меньшим объемом называется

А) обобщением
Б) ограничением
В) делением
Г) определением

Тест № 13.

Вопрос: Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется

А) обобщением
Б) ограничением
В) делением
Г) определением

Тест № 14.

Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «животное» – «млекопитающее» – «дельфин» – «дрессированный дельфин»?

А) правильно
Б) неправильно

Тест № 15.

Вопрос: Правильно ли проведено деление понятия: «Налоги делятся на прямые, косвенные и федеральные»?

А) правильно
Б) неправильно

Тест № 16.

Вопрос: Логическая форма – это

А) установленные людьми правила рассуждения

Б) ощущение, восприятие и представление
В) определенный способ связи элементов мысли

Тест № 17.
Вопрос: Понятие – это
А) слово, обозначающее какой-либо предмет
Б) форма мышления, выражающая связь между предметами
В) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках
Г) форма мышления, отражающая внешние признаки предметов

Тест № 18.
Вопрос: Наибольшим содержанием из следующей группы понятий обладает …
А) «бухгалтер»
Б) «главный бухгалтер»
В) «главный бухгалтер фирмы»
Г) «главный бухгалтер фирмы «Звезда»

Тест № 19.
Вопрос: Связь между содержанием и объемом понятия выражается законом
А) пропорциональности между содержанием и объемом
Б) обратного отношения между содержанием и объемом
В) совместимости между содержанием и объемом

Тест № 20.
Вопрос: В зависимости от того, что отражается в понятии: предметы или признаки, они делятся на ...
А) собирательные и несобирательные
Б) конкретные и абстрактные
В) единичные и общие
Г) регистрирующие и нерегистрирующие

Тест № 21.
Вопрос: «Экономист» – это _____ понятие
А) положительное
Б) отрицательное
В) регистрирующее
Г) единичное

Тест № 22.
Вопрос: Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении
А) пересечения
Б) подчинения
В) противоположности
Г) противоречия

Тест № 23.
Вопрос: В отношении противоположности к понятию «глубокий пруд» находится
А) «неглубокий пруд»
Б) «заросший пруд»
В) «мелкий пруд»
Г) «большой пруд»

Тест № 24.

Вопрос: Видовым по отношению к понятию «валютная биржа» является

А) «биржа»

Б) «фондовая биржа»

В) «товарная биржа»

Г) «региональная валютная биржа»

Тест № 25.

Вопрос: В отношении пересечения к понятию «менеджер» находится

А) «менеджер фирмы»

Б) «топ-менеджер»

В) «пользователь персонального компьютера»

Г) «прокурор»

Тест № 26.

Вопрос: В отношении равнообъемности к понятию «автор романа «Тихий Дон» находится

А) «писатель»

Б) «русский писатель»

В) «Григорий Мелехов»

Г) «М.А.Шолохов»

Тест № 27.

Вопрос: Логическая операция перехода от понятий с меньшим объемом к понятиям с большим объемом называется

А) обобщением

Б) ограничением

В) делением

Г) определением

Тест № 28.

Вопрос: Логическая операция, раскрывающая объём понятия, называется

А) обобщением

Б) ограничением

В) делением

Г) определением

Тест № 29.

Вопрос: Правильно ли проведено обобщение понятий: «клевета» – «ложь» – «искажение истины»?

А) правильно

Б) неправильно

Тест № 30.

Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств».

А) Определение дано правильно

Б) В определении допущена ошибка, которая называется тавтология

В) В определении допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

Тест № 31.

Вопрос: Предметом логики является (являются)

А) содержание мышления

Б) функционирование нервной системы человека

В) формы мышления

Г) тексты

Тест № 32.

Вопрос: Понятие отражает

А) существенные и несущественные признаки предметов

Б) существенные признаки предметов

В) отношение между предметами

Г) внешние признаки предметов

Тест № 33.

Вопрос: Наибольшим объемом из следующей группы понятий обладает

А) «топ-менеджер»

Б) «менеджер»

В) «менеджер фирмы «Весна»

Г) «менеджер банка»

Тест № 34.

Вопрос: Понятия, в которых мыслятся предметы, существующие лишь в отношении с другими предметами, называются

А) соотносительными

Б) абстрактными

В) собирательными

Г) регистрирующими

Тест № 35.

Вопрос: В зависимости от того, что отражается в понятии: присущие предмету свойства или свойства, отсутствующие у него, понятия делятся на ...

А) положительные и отрицательные

Б) конкретные и абстрактные

В) единичные и общие

Г) регистрирующие и нерегистрирующие

Тест № 36.

Вопрос: «Гражданское мужество» – это _____ понятие

А) конкретное

Б) абстрактное

В) регистрирующее

Г) единичное

Тест № 37.

Вопрос: Понятия «бедный» и «богатый» находятся в отношении

А) пересечения

Б) подчинения

В) противоположности

Г) противоречия

Тест № 38.
Вопрос: В отношении противоречия к понятию «правда» находится
А) «заблуждение»
Б) «ложь»
В) «неправда»
Г) «истина»

Тест № 39.
Вопрос: Видовым по отношению к понятию «депутат» является
А) «юрист»
Б) «гражданин»
В) «депутат парламента»
Г) «студент»

Тест № 40.
Вопрос: Понятия «вексель» и «облигация»?
А) соподчинения
Б) подчинения
В) противоположности
Г) равнообъемности

Тест № 41.
Вопрос: Из приведенных пар понятий отношение рода и вида выражают
А) «институт» – «факультет»
Б) «писатель» – «русский писатель»
В) «менеджер» – «директор»
Г) «студент» – «спортсмен»

Тест № 42.
Вопрос: Какая логическая операция осуществлена в следующем примере: «сделка» – «сделка, совершенная в устной форме»?
А) обобщение
Б) ограничение
В) деление
Г) определение

Тест № 43.
Вопрос: Деление понятий – это логическая операция,
А) раскрывающая содержание понятия
Б) раскрывающая объем понятия
В) представляющая собой переход к понятиям с ме́ньшим объемом
Г) представляющая собой переход к понятиям с бо́льшим объемом

Тест № 44.
Вопрос: Определение понятий — это логическая операция,
А) раскрывающая объем понятия
Б) раскрывающая содержание понятия
В) представляющая собой переход к понятиям с большим объемом
Г) представляющая собой переход к понятиям с меньшим объемом

Тест № 45.

Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Букварь – учебник для обучения грамоте».

А) Определение дано правильно
Б) Допущена ошибка, которая называется «тавтология»
В) Допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

Тест № 46.

Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «планета» – «планета Солнечной системы» – «планета Земля» – «спутник Земли»?

А) правильно
Б) неправильно

Тест № 47.

Вопрос: Правильно ли проведено деление понятия: «Языки делятся на естественные, искусственные и языки программирования»?

А) правильно
Б) неправильно.

КТ – 2.

Тема 3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Простое суждение состоит из

А) субъекта, объекта и связки
Б) субъекта, предиката и связки
В) субъекта, объекта и предиката

Тест № 2.

Вопрос: Субъект суждения – это

А) понятие, выражающее признак предмета
Б) человек, высказывающий суждение
В) понятие, выражающее предмет суждения

Тест № 3. Определите вид простого суждения: «На планете Венера нет жизни».

А) атрибутивное суждение
Б) суждение с отношениями
В) суждение существования

Тест № 4.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государств есть республики».

А) общеутвердительное
Б) общеотрицательное
В) частноутвердительное
Г) частноотрицательное

Тест № 5.

Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «работник банка» (предикат, распределен).

А) «Все экономисты являются работниками банка»
Б) «Некоторые экономисты являются работниками банка»
В) «Некоторые экономисты не являются работниками банка»
Г) «Ни один экономист не является работником банка»

Тест № 6.

Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте противоречащее ему суждение: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память».

А) «Ни один персональный компьютер не имеет оперативную память»
Б) «Все персональные компьютеры имеют оперативную память»
В) «Некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память»
Г) «Некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память»

Тест № 7.

Вопрос: Суждение, состоящее из нескольких простых суждений, соединенных логической связкой «и», – это

А) дизъюнкция
Б) импликация
В) конъюнкция
Г) эквиваленция

Тест № 8.

Вопрос: Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме».

А) соединительное суждение (конъюнкция)
Б) эквивалентное суждение
В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция

Тест № 9.

Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Клеветнические измышления порочат честь человека, либо они подрывают его репутацию»?

А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
Б) если оба простых суждения являются истинными
В) Еели одно простое суждение истинно, а другое ложно

Тест № 10.

Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \vee q \vee \ \ldots \vee n$

А) конъюнкция
Б) дизъюнкция
В) импликация
Г) эквиваленция

Тест № 11.

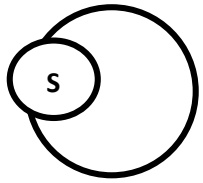
Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \rightarrow q$

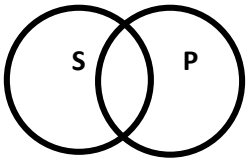
А) конъюнкция
Б) дизъюнкция

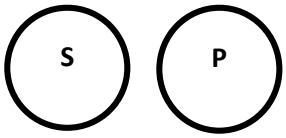
В) импликация
Г) эквиваленция

Тест № 12.

Вопрос: Какая из схем справедлива для следующего суждения: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память»?

А) 

Б) 

В) 

Тест № 13.

Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Был ли А.Эйнштейн создателем общей теории относительности?»

А) уточняющий, сложный вопрос
Б) уточняющий, простой вопрос
В) восполняющий, сложный вопрос
Г) восполняющий, простой вопрос

Тест № 14.

Вопрос: Нерелевантный вопрос – это вопрос,

А) заданный по существу темы
Б) заданный не по существу темы
В) содержащий ложную предпосылку
Г) содержащий бессмысленные выражения

Тест № 15.

Вопрос: Определите правильность следующего вопроса: «Каков средний рост марсиан?»

А) вопрос сформулирован правильно
Б) вопрос сформулирован неправильно, так как является тавтологичным
В) вопрос сформулирован неправильно, так как является провокационным
Г) вопрос сформулирован неправильно, так как является бессмысленным

Тест № 16.

Вопрос: Атрибутивное суждение – это суждение, выражающее

А) отношение между предметами
Б) факт существования предмета
В) связь между предметом и признаком

Тест № 17.

Вопрос: Предикат суждения – это

А) понятие, выражающее признак предмета
Б) человек, высказывающий суждение
В) понятие, выражающее предмет суждения

Тест № 18.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Любое из суверенных государств имеет конституцию».

А) общеутвердительное
Б) общеотрицательное

В) частноутвердительное
Г) частноотрицательное

Тест № 19.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Не все европейские государства являются членами Европейского Союза».

А) общеутвердительное
Б) общеотрицательное
В) частноутвердительное
Г) частноотрицательное

Тест № 20.

Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «преподаватель» (предикат, не распределен).

А) «Все экономисты являются преподавателями»
Б) «Некоторые экономисты являются преподавателями»
В) «Некоторые экономисты не являются преподавателями»
Г) «Некоторые преподаватели являются экономистами»

Тест № 21.

Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте противоположное ему суждение: «Ни одно из европейских государств не является монархией».

А) «Некоторые европейские государства являются монархией»
Б) «Все европейские государства являются монархией»
В) «Некоторые европейские государства не являются монархией»
Г) «Некоторые европейские государства являются республиками»

Тест № 22.

Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Мой отец работает в банке, а брат учится в университете»?

А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
Б) если оба простых суждения являются истинными
В) если одно простое суждение истинно, а другое ложно

Тест № 23.

Вопрос: Установите вид сложного суждения: «В случае нарушения условий договора виновная сторона может быть подвергнута санкциям».

А) соединительное суждение (конъюнкция)
Б) импликативное суждение
В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция

Тест № 24.

Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \wedge q$ □ … □□n

А) конъюнкция
Б) дизъюнкция
В) импликация
Г) эквиваленция

Тест № 25.

Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: p ≡ q

А) конъюнкция
Б) дизъюнкция
В) импликация
Г) эквиваленция

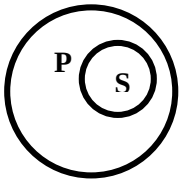
Тест № 26.

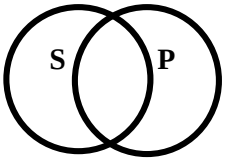
Вопрос: В каком отношении находятся суждения: «Каждый менеджер является пользователем компьютера» и «Некоторые менеджеры не являются пользователями компьютера»?

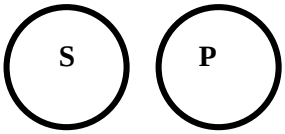
А) противоположности
Б) подчинения.
В) частичной совместимости
Г) противоречия

Тест № 27.

Вопрос: Какая из схем справедлива для следующего суждения: «Среди выпускников академии есть финансисты»?

А) 

Б) 

В) 

Тест № 28.

Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Кто является основателем логики?»

А) уточняющий, сложный вопрос
Б) уточняющий, простой вопрос
В) восполняющий, сложный вопрос
Г) восполняющий, простой вопрос

Тест № 29.

Вопрос: Некорректным считается вопрос,

А) касающийся неприличной темы
Б) заданный не по существу темы
В) содержащий ложную или противоречивую предпосылку

Тест № 30.

Вопрос: Как называется ответ, который повторяет исходное знание, содержащееся в предпосылке вопроса, и в силу этого не снижает познавательной неопределенности?

А) правильный ответ
Б) краткий ответ
В) тавтологичный ответ
Г) нерелевантный ответ

Тест № 31.

Вопрос: Экзистенциальное суждение – это суждение, выражающее

А) отношение между предметами

Б) факт существования предмета

В) связь между предметом и признаком

Тест № 32.

Вопрос: Элемент суждения, выражаемый словами «есть» или «не есть», называется

А) предикатом

Б) связкой

В) субъектом

Тест № 33.

Вопрос: Сложное суждение, состоящее из двух простых суждений, соединенных связкой «если…, то…», – это

А) конъюнкция

Б) дизъюнкция

В) импликация

Г) эквиваленция

Тест № 34.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государства нет диктаторских режимов».

А) общеутвердительное

Б) общеотрицательное

В) частноутвердительное

Г) частноотрицательное

Тест № 35.

Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «вексель» (субъект, распределен), «ценная бумага» (предикат, не распределен).

А) «Все векселя являются ценными бумагами»

Б) «Некоторые векселя являются ценными бумагами»

В) «Некоторые ценные бумаги являются векселями»

Г) «Ни один вексель не является ценной бумагой»

Тест № 36.

Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте подчиненное ему суждение: «Ни одно из европейских государств не является монархией».

А) «Некоторые европейские государства являются монархией»

Б) «Все европейские государства являются монархией»

В) «Некоторые европейские государства не являются монархией»

Г) «Некоторые европейские государства являются республиками»

Тест № 37.

Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Водород бесцветен и не имеет запаха»?

А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным

Б) если оба простых суждения являются истинными

В) если одно простое суждение истинно, а другое ложно

Тест № 38.

Вопрос: Установите вид сложного суждения: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет».

А) соединительное суждение (конъюнкция)
Б) импликативное суждение
В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция

Тест № 39.

Вопрос: Какая из формул справедлива для следующего суждения: «В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор либо в письменной, либо в устной форме»?

А) $p \wedge q \vee n$
Б) $p \rightarrow (q \vee n)$
В) $(p \vee q) \rightarrow n$
Г) $p \rightarrow (q \wedge n)$

Тест № 40.

Вопрос: Как называется суждение, состоящее из нескольких простых суждений, соединенных логической связкой «или»?

А) конъюнкция
Б) дизъюнкция
В) импликация
Г) эквиваленция

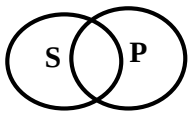
Тест № 41.

Вопрос: В каком отношении находятся суждения: «Ни один прокурор не является адвокатом» и «Некоторые прокуроры являются адвокатами»?

А) противоположности
Б) подчинения.
В) частичной совместимости
Г) противоречия

Тест № 42.

Вопрос: Найдите в вариантах ответов суждение, соответствующее данной схеме отношений между терминами:



S – жилой дом
P – кирпичный дом

А) «Все жилые дома являются кирпичными домами»
Б) «Ни один жилой дом не является кирпичным домом»
В) «Некоторые жилые дома не являются кирпичными домами»
Г) «Некоторые кирпичные дома являются жилыми домами»

Тест № 43.

Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Где и когда состоится служебное совещание руководства фирмы?»

А) уточняющий, сложный вопрос
Б) уточняющий, простой вопрос
В) восполняющий, сложный вопрос

Г) восполняющий, простой вопрос

Тест № 44.
Вопрос: По отношению к действительности ответы делятся на …
А) релевантные и нерелевантные
Б) краткие и развернутые
В) истинные и ложные
Г) правильные и неправильные

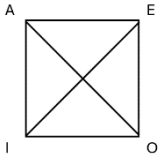
Тест № 45.
Вопрос: Определите правильность следующего вопроса: «Какое имя было у императора Петра I?»
А) вопрос сформулирован правильно
Б) вопрос сформулирован неправильно, так как является тавтологичным
В) вопрос сформулирован неправильно, так как является бессмысленным
Г) вопрос сформулирован неправильно, так как является провокационным

Тест № 46
Вопрос: Строгая дизъюнкция является истинной, если ...
А) все ее члены являются истинными
Б) все ее члены являются ложными
В) лишь один из ее членов является истинным
Г) хотя бы один из ее членов является истинным

Тест № 47.
Вопрос: Слабая дизъюнкция является истинной, если ...
А) хотя бы один из ее членов является истинным
Б) все ее члены являются ложными
В) ни один из ее членов не является истинным

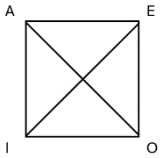
Тест № 48.
Вопрос: Условное суждение является ложным, если ...
А) основание является истинным, а следствие - ложным
Б) основание и следствие являются истинными
В) основание является ложным, а следствие - истинным
Г) основание и следствие являются ложными

Тест № 49.
Вопрос: Сторона A-I логического квадрата выражает отношение



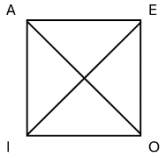
А) противоположности
Б) противоречия
В) подчинения
Г) частичной совместимости

Тест № 50.
Вопрос: Сторона A-E логического квадрата выражает отношение



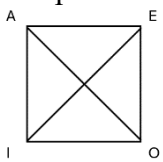
А) противоречия
Б) противоположности
В) подчинения
Г) частичной совместимости

Тест № 51.
Вопрос: Сторона Е-О логического квадрата выражает отношение



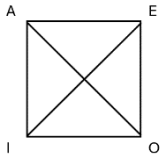
А) противоположности
Б) противоречия
В) подчинения
Г) частичной совместимости

Тест № 52.
Вопрос: Сторона I-О логического квадрата выражает отношение



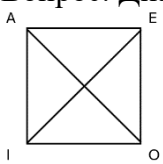
А) противоположности
Б) противоречия
В) подчинения
Г) частичной совместимости

Тест № 53.
Вопрос: Диагональ А-О логического квадрата выражает отношение



А) противоположности
Б) противоречия
В) подчинения
Г) частичной совместимости

Тест № 54.
Вопрос: Диагональ Е-I логического квадрата выражает отношение



А) противоположности
Б) противоречия
В) подчинения

Г) частичной совместимости

Тест № 55.

Вопрос: Суждению «Облигации и векселя являются ценными бумагами» соответствует формула

А) $p \wedge q$

Б) $p \rightarrow q$

В) $p \vee q$

Г) $p \equiv q$

Тест № 56.

Вопрос: Суждению «Волков бояться - в лес не ходить» соответствует формула

А) $p \wedge q$

Б) $p \rightarrow q$

В) $p \vee q$

Г) $p \equiv q$

Тест № 57.

Вопрос: Суждению «Договор заключается в письменной или устной форме» соответствует формула

А) $p \wedge q$

Б) $p \rightarrow q$

В) $p \vee q$

Г) $p \equiv q$

Тест № 58.

Вопрос: Суждению «Организация считается коммерческой лишь в том случае, если ее основной целью является извлечение прибыли» соответствует формула

А) $p \wedge q$

Б) $p \rightarrow q$

В) $p \vee q$

Г) $p \equiv q$

Тест № 59.

Вопрос: Понятие, выражающее предмет высказывания, – это

А) субъект

Б) предикат

В) связка

Г) кванторное слово

Тест № 60.

Вопрос: Понятие, выражающее признак предмета в высказывании, – это

А) субъект

Б) предикат

В) связка

Г) кванторное слово

КТ – 3.

Тема 4, Тема 5, Тема 6

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Умозаключение – это форма мышления,

А) посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение

Б) с помощью которой выражается связь между предметом и признаком

В) отражающая предметы в их существенных признаках

Тест № 2.

Вопрос: В состав умозаключения входят

А) посылки, отрицание и заключение

Б) посылки, заключение и вывод

В) посылки, обобщение и вывод

Тест № 3.

Вопрос: Умозаключение, в котором с логической необходимостью осуществляется переход от общего знания к частному, – это

А) аналогия

Б) индукция

В) дедукция

Тест № 4.

Вопрос: Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к общему, – это

А) аналогия

Б) индукция

В) дедукция

Тест № 5.

Вопрос: Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к частному, – это

А) аналогия

Б) индукция

В) дедукция

Тест № 6

Вопрос: Преобразование суждения, в результате которого субъект и предикат меняются местами, называется

А) превращением

Б) обращением

В) противопоставлением предикату

Г) отрицанием

Тест № 7.

Вопрос: Преобразование суждения, в результате которого изменяется качество связки и предикат заменяется противоречащим понятием, называется

А) превращением

Б) обращением

В) противопоставлением предикату
Г) отрицанием

Тест № 8.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: «*Некоторые менеджеры являются опытными руководителями*».

А) «Некоторые руководители являются опытными менеджерами»
Б) «Некоторые опытные руководители являются менеджерами»
В) «Все опытные руководители являются менеджерами»
Г) «Все руководители являются опытными менеджерами»

Тест № 9.

Вопрос: Силлогизм – это умозаключение на основе

А) обращения суждения
Б) превращения суждения
В) противопоставления предикату
Г) вывода из двух простых категорических суждений

Тест № 10.

Вопрос: Разновидности силлогизма, различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок, называются

А) модусами
Б) фигурами
В) терминами

Тест № 11.

Вопрос: Разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках, называются

А) модусами
Б) фигурами
В) терминами

Тест № 12.

Вопрос: Фигуры силлогизма – это его разновидности,

А) различающиеся положением среднего термина в посылках
Б) зависящие от распределенности терминов
В) зависящие от видов посылок

Тест № 13.

Вопрос: Модусы силлогизма – это его разновидности,

А) различающиеся положением среднего термина в посылках
Б) зависящие от распределенности терминов
В) различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок

Тест № 14.

Вопрос: Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Все студенты – учащиеся
Некоторые бизнесмены – учащиеся
_____
Некоторые бизнесмены – студенты

А) силлогизм составлен правильно

Б) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями

В) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок

Тест № 15.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \to q,\ \neg q}{\neg p}$$

А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения

Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения

В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения

Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 16.

Вопрос: Сделайте вывод из силлогизма и определите его фигуру:

Все женщины любят красиво одеваться

Некоторые менеджеры – женщины

_____

.....

А) «Все менеджеры любят красиво одеваться», 2 фигура

Б) «Некоторые менеджеры любят красиво одеваться», 3 фигура

В) «Все менеджеры любят красиво одеваться», 1 фигура

Г) «Некоторые менеджеры любят красиво одеваться», 1 фигура

Тест № 17.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые грибы не являются съедобными*».

А) «Некоторые грибы являются съедобными»

Б) «Некоторые грибы не являются несъедобными»

В) «Некоторые грибы являются несъедобными»

Г) «Все грибы являются несъедобными»

Тест № 18.

Вопрос: Установите фигуру и модус следующего силлогизма:

Любое хищение – умышленное преступление

Кража есть тайное хищение имущества

_____

Кража – умышленное преступление

А) 2-я фигура, модус IAA

Б) 2-я фигура, модус AAA

В) 1-я фигура, модус AAA

Г) 1-я фигура, модус IAA

Тест № 19.

Вопрос: Установите вид умозаключения и его правильность:

Если будет засуха, то посевы погибнут

Посевы погибли

_____

Была засуха

А) чисто условное умозаключение, вывод правилен

Б) условно-категорическое умозаключение, вывод неправилен

В) чисто условное умозаключение, вывод неправилен

Г) условно-категорическое умозаключение, вывод правилен

Тест № 20.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \vee q,\ \neg p}{q}$$

А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения

Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения

В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения

Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 21.

Вопрос: Сделайте вывод из следующих посылок, определите вид умозаключения:

Если бесконтрольно сжигать топливо, то возникнет «парниковый эффект»

Если возникнет «парниковый эффект», то наступит глобальное потепление

…….

А) «Если бесконтрольно сжигать топливо, то наступит глобальное потепление» (чисто условное умозаключение)

Б) «Если наступит глобальное потепление, то бесконтрольно сжигали топливо» (чисто условное умозаключение)

В) «Если бесконтрольно сжигать топливо, то наступит глобальное потепление» (условно-категорическое умозаключение)

Тест № 22.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: «*Все адвокаты являются юристами*».

А) «Некоторые юристы являются адвокатами»

Б) «Некоторые юристы не являются адвокатами»

В) «Все юристы являются адвокатами»

Г) «Ни один юрист не является адвокатом»

Тест № 23.

Вопрос: Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Некоторые экономисты не являются акционерами

Некоторые акционеры имеют высшее образование

Некоторые экономисты не имеют высшее образование

А) силлогизм составлен правильно

Б) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями

В) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок

Тест № 24.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \to q,\ p}{q}$$

А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения

Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения

В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения

Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 25.

Вопрос: Какой вывод следует из данного умозаключения:

В случае чрезмерного увеличения денежной массы возникает инфляция

Инфляция не возникла

_____

А) «Не произошло чрезмерного увеличения денежной массы»

Б) вывод делать нельзя (неправильный модус условно-категорического умозаключения)

В) «Произошло незначительное увеличение денежной массы»

Г) «Произошло чрезмерное увеличение денежной массы»

Тест № 26.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые экономисты не являются преподавателями*».

А) «Все экономисты являются преподавателями»

Б) «Некоторые экономисты являются непреподавателями»

В) «Некоторые преподаватели являются экономистами»

Г) «Ни один преподаватель не является экономистом»

Тест № 27.

Вопрос: Какое заключение следует из следующих посылок

Каждый юрист хорошо знает законы

Некоторые автолюбители являются юристами

_____

……..

А) «Все автолюбители хорошо знают законы»

Б) «Некоторые автолюбители хорошо знают законы»

В) «Некоторые автолюбители не знают хорошо законы»

Г) «Ни один автолюбитель не знает хорошо законы»

Тест № 28.

Вопрос: Какое заключение следует из следующих посылок:

Суждения бывают простые или сложные

Суждение «Иванов – студент» не является сложным

_____

……

А) «Суждение «Иванов – студент» не является простым»

Б) «Суждение «Иванов – студент» является простым»

В) «Суждение «Иванов – студент» является сложным»

Г) заключение сформулировать нельзя

Тест № 29.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \vee q,\ p}{\neg q}$$

А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения

Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения

В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения

Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 30.

Вопрос: Сделайте вывод из следующих посылок, определите вид умозаключения:

Если между сторонами достигнуто соглашение, то заключается договор

Договор не заключен

_____

……

А) «Между сторонами не достигнуто соглашение» (чисто условное)

Б) вывод делать нельзя (неправильный модус условно-категорического умозаключения)

В) «Между сторонами достигнуто соглашение» (условно-категорическое)

Г) «Между сторонами не достигнуто соглашение» (условно-категорическое)

Тест № 31.

Вопрос: Можно ли с помощью полной индукции получить следующее обобщение: «Всю неделю стояла жаркая погода»?

А) да, можно

Б) нет, нельзя

Тест № 32.

Вопрос: Можно ли с помощью полной индукции получить обобщение: «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости»?

А) да, можно

Б) нет, нельзя

Тест № 33.

Вопрос: В состав доказательства входят

А) тезис, демонстрация, аргументы

Б) тезис, антитезис, оппонент

В) пропонент, оппонент, аудитория

Тест № 34.

Вопрос: Суждение, истинность которого необходимо обосновать, — это

А) тезис

Б) довод

В) аргумент

Г) демонстрация

Тест № 35.

Вопрос: Положение, с помощью которого обосновывается тезис, — это

А) аргумент
Б) пропонент
В) антитезис
Г) демонстрация

Тест № 36.

Вопрос: В теории аргументации под демонстрацией понимают

А) дискуссию между пропонентом и оппонентом
Б) логическую связь между аргументами и тезисом
В) логическую операцию обоснования истинности какого-либо положения

Тест № 37.

Вопрос: Человек, выдвинувший тезис, — это

А) пропонент
Б) оппонент
В) арбитр
Г) лектор

Тест № 38.

Вопрос: Человек, выражающий несогласие с выдвинутым тезисом, — это

А) пропонент
Б) оппонент
В) арбитр
Г) лектор

Тест № 39.

Вопрос: По способу аргументации доказательство бывает

А) прямым и косвенным
Б) реальным и формальным
В) теоретическим и эмпирическим
Г) апагогическим и разделительным

Тест № 40.

Вопрос: Преднамеренные нарушения правил аргументации называют

А) афоризмами
Б) софизмами
В) паралогизмами
Г) неологизмами

Тест № 41.

Вопрос: Случайные (непреднамеренные) нарушения правил аргументации называют

А) афоризмами
Б) софизмами
В) паралогизмами
Г) неологизмами

Тест № 42.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда вместо тезиса обсуждается человек, выдвинувший тезис, — это

А) «логическая диверсия»

Б) «аргумент к авторитету»
В) «аргумент к личности»
Г) «аргумент к невежеству»

Тест № 43.

Вопрос: Ошибка доказательств, когда вместо тезиса обсуждается другая проблема, называется

А) «логической диверсией»
Б) «основным заблуждением»
В) «аргументом к невежеству»
Г) «предвосхищением основания»

Тест № 44.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение, называется

А) «подменой тезиса»
Б) «основным заблуждением»
В) «логической диверсией»
Г) «аргументом к невежеству»

Тест № 45.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется положение, истинность которого носит неопределенный характер, называется

А) «подменой тезиса»
Б) «предвосхищением основания»
В) «основным заблуждением»
Г) «аргументом к невежеству»

Тест № 46.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, связанная с отсутствием логической связи между аргументами и тезисом, называется

А) «мнимым следованием»
Б) «основным заблуждением»
В) «предвосхищением основания»
Г) «подменой тезиса»

Тест № 47.

Вопрос: Логическая операция, направленная на разрушение доказательства, называется

А) аргументацией
Б) рассуждением
В) обоснованием
Г) опровержением

Тест № 48.

Вопрос: К косвенному доказательству относится

А) апагогическое
Б) прямое
В) «сведение к абсурду»

Тест № 49.

Вопрос: Доказательство — это

А) сбор различных сведений о событиях, людях и т.п.
Б) логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения
В) умение вести споры, дискусссии, полемику
Г) умение убеждать людей путем воздействия на их чувства, психику и т.п.

Тест № 50.
Вопрос: Выдвинутое пропонентом суждение, истинность которого он обосновывает в процессе доказательства, — это
А) аргумент
Б) довод
В) факт
Г) тезис

Тест № 51.
Вопрос: Факт – это
А) используемые в научном познании количественные показатели
Б) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
В) любое доказанное положение
Г) вопрос, решение которого представляет существенный интерес

Тест № 52.
Вопрос: Форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события, называется
А) гипотезой
Б) проблемой
В) фактом
Г) теорией

Тест № 53.
Вопрос: Проблема — это
А) любой вопрос, требующий решения
Б) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
В) научное допущение или обоснованное предположение о существовании законов, объясняющих факты
Г) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес

Тест № 54.
Вопрос: Вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес, называется
А) гипотезой
Б) проблемой
В) фактом
Г) теорией

Тест № 55.
Вопрос: Гипотеза — это
А) любой вопрос, требующий решения
Б) допущение или обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты

В) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события

Г) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес

Тест № 56.

Вопрос: Обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты, называется

А) фактом

Б) проблемой

В) теорией

Г) гипотезой

Тест № 57.

Вопрос: Теория – это

А) абстрактное рассуждение о существующих взаимосвязях между явлениями

Б) высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности

В) форма эмпирического знания, отражающая реальные события

Г) вопрос или комплекс вопросов, решение которой представляет существенный интерес

Тест № 58.

Вопрос: Высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности, называется

А) теорией

Б) гипотезой

В) проблемой

Г) фактом

Тест № 59.

Вопрос: К формам теоретического знания не относятся

А) факты

Б) гипотезы

В) научные проблемы

Г) теории

Тест № 60.

Вопрос: Эмпирическую основу научного знания составляют

А) проблемы

Б) факты

В) гипотезы

Г) теории

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон	Описание критерия

баллов		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в курс логики. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы открытого типа:

1. В чём состоит принципиальное различие между объектом и предметом логики как науки? Приведите конкретный пример, иллюстрирующий это различие.
2. Объясните, почему язык рассматривается как знаковая информационная система, и приведите по одному примеру для каждой из семантических категорий языка: имени предмета, имени признака и предложения.
3. Как законы мышления отличаются от форм мышления? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы мышления.
4. В чём ключевое отличие традиционной (аристотелевской) логики от математической (символической)? Приведите пример, показывающий преимущество символической записи логических рассуждений.
5. Как изучение логики способствует формированию культуры мышления и реализации принципа образования в течение всей жизни? Приведите два-три конкретных примера из профессиональной или учебной деятельности.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Соотнесите термины из левой колонки с их определениями из правой. Запишите ответ в виде пар «буква–цифра» (например: А–1, Б–2…).

Термины	Определения
А. Объект логики	1. Основные структуры, в которых протекает мышление: понятие, суждение, умозаключение
Б. Предмет логики	2. Законы и формы правильного мышления
В. Формы мышления	3. Мышление как таковое, в его целостности и многообразии проявлений
Г. Законы мышления	4. Необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между мыслями в процессе рассуждения

Ключ: А–3, Б–2, В–1, Г–4

Задание 2.

Выберите все верные утверждения из списка ниже. Для каждого выбранного утверждения кратко (1–2 предложения) поясните, почему оно верно. Для неверных — укажите ошибку.

1. Традиционная (аристотелевская) логика оперирует символами и формальными языками.
2. Диалектическая логика изучает законы развития и изменения знаний, а не только их формальную правильность.
3. Язык как знаковая система включает в себя имена предметов, имена признаков и предложения.
4. Логика не имеет отношения к саморазвитию и непрерывному образованию.
5. Понятие, суждение и умозаключение — это формы чувственного познания.

Ключ:

— Верные утверждения: 2, 3.

— Обоснования:

2: Диалектическая логика действительно исследует развитие знания, противоречия и их разрешение, что отличает её от формальной логики.

3: Это стандартная классификация семантических категорий в языке логики.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

Логический закон – это …

a) установленные людьми правила рассуждения
b) необходимая, существенная связь мыслей в рассуждении
c) способ связи между мыслями в форме утверждения или отрицания
d) определенные правила вывода

Задание 2.

Логическая форма – это

a) установленные людьми правила рассуждения
b) ощущение, восприятие и представление
c) существенные, устойчивые связи между элементами мысли
d) определенный способ связи элементов мысли

Задание 3.

Логика изучает …

a) функционирование человеческого мышления
b) экономические отношения
c) содержание мышления
d) формы мышления

Задание 4.

Что является предметом логики как науки?

a) законы и формы правильного мышления
b) законы природы и общества
c) психологические особенности мышления
d) история развития философских учений

Тема 2. Основные этапы развития логики. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы открытого типа:

1. Какие особенности логической мысли можно выделить в философских традициях Древней Индии и Древнего Китая, и чем они отличаются от античной греческой логики?
2. Почему Аристотеля считают основоположником формальной логики, и какие именно его идеи легли в основу традиционной логики?
3. В чём суть спора между реалистами и номиналистами в средневековой логике, и как этот спор повлиял на дальнейшее развитие философско-логических учений?
4. Какое влияние оказали работы Вильяма Оккама на развитие логики и методологии науки (в частности, принцип «бритвы Оккама»)?
5. Сравните подходы к логике в арабском мире (например, у Авиценны) и в западноевропейской средневековой традиции. В чём их сходства и различия?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Расположите перечисленные этапы и имена в хронологическом порядке, от самого раннего к позднему. Запишите ответ в виде последовательности букв (например: Б, А, Г, В, Д).

А. Логика Древней Индии и Древнего Китая
Б. Аристотель и силлогистика
В. Спор реалистов и номиналистов в средневековой схоластике
Г. Работы Уильяма Оккама
Д. Логические исследования Жана Буридана
Ключ: А, Б, В, Г, Д

Задание 2.

Для каждой из позиций (реализм и номинализм) выберите утверждения, которые ей соответствуют. Запишите ответ в виде двух списков: «Реализм: …», «Номинализм: …», указывая номера утверждений.

1. Универсалии (общие понятия) существуют реально и независимо от вещей.
2. Общие понятия — лишь имена, они не имеют самостоятельного бытия.
3. «Человек вообще» существует как отдельная сущность, помимо конкретных людей.
4. Реально существуют только единичные вещи; «человечность» — это лишь

слово.

5. Понятия имеют реальное существование, но не вне ума познающего субъекта.

Ключ:

Реализм: 1, 3

Номинализм: 2, 4

(Утверждение 5 отражает более тонкую позицию, близкую к концептуализму, поэтому не относится однозначно ни к реализму, ни к номинализму)

Задания закрытого типа:

Задание 1.

В какой из древних цивилизаций логические идеи чаще всего обсуждались в контексте теологических и этических споров, а не как самостоятельная наука?

А) Древняя Греция

Б) Древний Китай

В) Древняя Индия

Г) Древний Египет

Задание 2.

Кто из перечисленных философов является основателем систематической логики, чьи труды составили основу «Органона»?

А) Платон

Б) Сократ

В) Аристотель

Г) Демокрит

Задание 3.

Какое философское направление средневековой логики утверждало, что универсалии (общие понятия) существуют реально, независимо от единичных вещей?

А) номинализм

Б) реализм

В) концептуализм

Г) скептицизм

Задание 4.

Кто из средневековых философов известен принципом «бритвы», призывающим не умножать сущности без необходимости?

А) Дунс Скотт

Б) Жан Буридан

В) Уильям Оккам

Г) Альберт Саксонский

Тема 3. Логика возрождения и Нового времени. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы открытого типа:

1. Как усиление эмпирических тенденций в эпоху Возрождения отразилось на развитии логики, и какую роль в этом сыграл Фрэнсис Бэкон?

2. В чём заключается значение работы Фрэнсиса Бэкона «Новый Органон» для логики и методологии научного познания? Опишите один из его методов индукции.

3. Какие правила правильного научного метода сформулировал Рене Декарт в работе «Логика, или искусство мыслить», и как они связаны с рационалистическим

подходом к познанию?

4. Объясните кантовское деление логики на формальную и трансцендентальную. В чём отличие синтетических суждений a priori от аналитических?

5. Почему Гегель отождествлял логику с диалектикой, и в чём принципиальное отличие его подхода от формальной логики Канта? Приведите пример диалектического противоречия из гегелевской системы.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Установите соответствие между идеями и мыслителями. Ответ запишите в виде пар «буква–цифра».

Мыслители	Идеи
А. Фрэнсис Бэкон	1. Деление логики на формальную и трансцендентальную; аналитические и синтетические суждения
Б. Рене Декарт	2. Отождествление логики с диалектикой; «Наука логики»
В. Иммануил Кант	3. Разработка индуктивных методов; критика «идолов» познания
Г. Георг Гегель	4. Правила научного метода: ясность, анализ, порядок, контроль

Ключ: А–3, Б–4, В–1, Г–2

Задание 2.

Укажите, какие из перечисленных характеристик относятся к подходу Декарта, а какие — к подходу Бэкона. Запишите ответ в виде двух списков, указывая номера характеристик.

1. Опора на разум и дедукцию.
2. Разработка методов индукции.
3. Поиск «очевидных» и «ясных» начал.
4. Критика предрассудков и «идолов».
5. Стремление к систематическому сомнению.
6. Эмпирическая ориентация, сбор фактов и экспериментов.

Ключ:

Декарт: 1, 3, 5

Бэкон: 2, 4, 6

Задания закрытого типа:

Задание 1.

Кто из философов Нового времени разработал метод индукции и изложил его в труде «Новый Органон»?

А) Рене Декарт

Б) Фрэнсис Бэкон

В) Блез Паскаль

Г) Готфрид Лейбниц

Задание 2.

Какой труд написали последователи Декарта, развивая его идеи о правильном мышлении?

А) «Наука логики»

Б) «Критика чистого разума»

В) «Логика, или искусство мыслить» (известная как «Логика Пор-Рояля»)

Г) «Новый Органон»

Задание 3.

Как Иммануил Кант называл суждения, истинность которых зависит от опыта и расширяет наше знание?

А) аналитические суждения

Б) синтетические суждения

В) априорные суждения

Г) трансцендентальные суждения

Задание 4.

Кто из философов отождествил логику с диалектикой и представил её как науку о развитии и противоречиях?

А) Иммануил Кант

Б) Георг Вильгельм Фридрих Гегель

В) Джон Стюарт Милль

Г) Огюст Конт

Тема 4. Формы познания окружающего мира. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы открытого типа:

1. Чем восприятие как форма чувственного познания отличается от представления, и как эти формы связаны с абстрактным мышлением?
2. Используя логический квадрат, объясните отношения между суждениями A, E, I и O. Приведите по одному примеру для каждого типа суждения.
3. Что означает распределённость терминов в суждении, и почему это важно для логических выводов? Проанализируйте распределённость терминов в суждении «Все люди смертны».
4. Что такое модальность суждений, и какие виды модальности существуют в логике? Приведите примеры алетической, деонтической и эпистемической модальности.
5. Как логические отношения между суждениями (контрарность, субконтрарность, подчинение, противоречие) помогают выявлять логические ошибки в рассуждениях? Приведите пример ошибки, основанной на неправильном понимании этих отношений.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Определите тип каждого из приведённых суждений (A, E, I, O) и укажите логические отношения между ними, используя термины: контрарность, субконтрарность, подчинение, противоречие. Ответ представьте в виде таблицы:

Суждение	Тип (A/E/I/O)	Отношение к другим суждениям
1. Все люди смертны.		
2. Ни один человек не бессмертен.		
3. Некоторые люди — философы.		
4. Некоторые люди не являются философами.		

Ключ:

Суждение	Тип (A/E/I/O)	Отношение к другим суждениям
1. Все люди смертны.	A	Подчинено суждению 2 (E); подчиняет суждение 3 (I); противоречит суждению, которого нет в списке («Некоторые люди бессмертны»)
2. Ни один человек не бессмертен.	E	Контрарно суждению 1 (A); противоречит суждению 3 (I)
3. Некоторые люди — философы.	I	Субконтрарно суждению 4 (O); подчинено суждению 1 (A); противоречит суждению 2 (E)
4. Некоторые люди не являются философами.	O	Субконтрарно суждению 3 (I); подчинено суждению 2 (E)

Задание 2.

Проанализируйте приведённые суждения: укажите распределённость терминов (субъекта и предиката) и вид модальности (алетическая, деонтическая, эпистемическая). Ответ представьте в виде таблицы.

1. Все студенты обязаны сдавать экзамены.
2. Возможно, завтра будет дождь.
3. Известно, что Земля вращается вокруг Солнца.
4. Ни один квадрат не является кругом.

Ключ:

Суждение	Распределённость (S/P)	Модальность
1. Все студенты обязаны сдавать экзамены.	S+ (распределён), P– (не распределён)	Деонтическая
2. Возможно, завтра будет дождь.	S+ (распределён), P+ (распределён)	Алетическая
3. Известно, что Земля вращается вокруг Солнца.	S+ (распределён), P+ (распределён)	Эпистемическая
4. Ни один квадрат не является кругом.	S+ (распределён), P+ (распределён)	Алетическая (ассерторическая)

Задания закрытого типа:

Задание 1.

Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «*Среди студентов есть такие, которые хорошо знают логику*».

a) общеутвердительное
b) общеотрицательное
c) частноутвердительное
d) частноотрицательное

Задание 2.

Для следующего суждения сформулируйте противоречащее ему суждение: «*Любой персональный компьютер имеет оперативную память*».

a) ни один персональный компьютер не имеет оперативную память
b) все персональные компьютеры имеют оперативную память
c) некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память
d) некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память

Задание 3.

Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «*Часть студентов являются отличниками*».

a) общеутвердительное
b) общеотрицательное
c) частноутвердительное
d) частноотрицательное

Задание 4.

Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «*Среди экономистов есть такие, которые любят живопись*».

a) общеутвердительное
b) общеотрицательное
c) частноутвердительное
d) частноотрицательное

Тема 5. Понятия как форма мышления. Основные логические законы. УК-1.4; УК-1.5

Вопросы открытого типа:

1. Объясните разницу между простыми и сложными суждениями. Составьте схему для каждого из видов сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция) и приведите примеры.
2. Какие общие правила категорического силлогизма необходимо соблюдать, чтобы вывод был логически правильным? Приведите пример нарушения одного из этих правил и объясните, к какому ошибочному выводу это приводит.
3. Чем отличаются дедуктивные умозаключения от индуктивных, и в каких ситуациях предпочтительнее использовать каждый из этих видов? Приведите по одному примеру.
4. Опишите методы научной индукции (сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков) и объясните, как они помогают устанавливать причинные связи. Приведите пример использования одного из этих методов.
5. В чём состоят условия состоятельности умозаключений по аналогии, и какие ошибки чаще всего встречаются при их построении? Приведите пример ложной аналогии из повседневной жизни или науки.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Соотнесите виды суждений с примерами и укажите тип суждения (атрибутивное, с отношениями, экзистенциальное) для каждого примера. Запишите ответ в формате «Буква — цифра — тип суждения».

Примеры:

А. «Некоторые студенты являются отличниками»

Б. «Москва находится севернее Сочи»

В. «Существует планета, пригодная для жизни»

Виды суждений:

1. Суждение с отношениями
2. Атрибутивное суждение
3. Суждение существования (экзистенциальное)

Ключи:

- А — 2 — атрибутивное суждение
- Б — 1 — суждение с отношениями
- В — 3 — суждение существования (экзистенциальное)

Задание 2.

Проанализируйте силлогизм, определите его фигуру, модус и укажите, соблюдаются ли общие правила силлогизма. Ответ запишите в формате: «Фигура: [номер]; Модус: [название]; Правила соблюдены: [да/нет]; Обоснование: [краткое объяснение]».

Силлогизм:

- Все млекопитающие дышат лёгкими.
- Все киты — млекопитающие.
- Следовательно, все киты дышат лёгкими.

Ключи:

- Фигура: 1; Модус: Barbara; Правила соблюдены: да; Обоснование: средний термин распределён в большей посылке, обе посылки утвердительные, заключение логически следует из посылок.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

Из следующей группы понятий: «генеральный директор фирмы», «директор», «директор фирмы» подчиняющим является понятие …

a) генеральный директор фирмы
b) директор
c) директор фирмы

Задание 2.

Отношение между содержанием и объемом понятия выражается законом …

a) достаточного основания
b) обратного отношения
c) тождества
d) прямого отношения

Задание 3.

Понятия «опытный менеджер» и «неопытный менеджер» находятся в отношении

a) пересечения
b) подчинения
c) противоположности
d) противоречия

Задание 4.

Правильно ли проведено обобщение понятий: «*клевета*» – «*ложь*» – «*искажение истины*»?

a) правильно
b) неправильно

Задание 5.

Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «*экономист*» (субъект, не распределен), «*руководитель фирмы*» (предикат, распределен).

a) все экономисты являются руководителями фирмы
b) некоторые экономисты являются руководителями фирмы
c) некоторые экономисты не являются руководителями фирмы
d) ни один экономист не является руководителем фирмы

Задание 6.

Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме».

a) конъюнкция
b) эквиваленция
c) слабая дизъюнкция
d) сильная дизъюнкция

Задание 7.

Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: «*Некоторые экономисты являются опытными руководителями*».

a) некоторые руководители являются опытными экономистами
b) некоторые опытные руководители являются экономистами
c) все опытные руководители являются экономистами
d) все руководители являются опытными экономистами

Задание 8.

К какому виду относится умозаключение, в котором с логической необходимостью осуществляется переход от общего знания к частному?

a) аналогия
b) индукция
c) дедукция

Задание 9.

Силлогизм – это умозаключение на основе …

a) обращения суждения
b) превращения суждения
c) противопоставления предикату
d) вывода из двух простых категорических суждений

Задание 10.

Разновидности силлогизма, различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок, называются _____ силлогизма

a) посылками
b) модусами
c) фигурами
d) терминами

Задание 11.

Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Все экономисты – люди
Все бизнесмены – люди
_____
Некоторые бизнесмены – экономисты

a) силлогизм составлен правильно
b) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
c) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок

Задание 12.

Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \rightarrow q,\ \neg q}{\neg p}$$

a) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
b) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
c) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
d) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Задание 13.

Понятие – это …

a) слово, обозначающее какой-либо предмет
b) форма мышления, выражающая связь между предметами
c) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках

d) форма мышления, отражающая внешние признаки предметов

Задание 14.

Какое из понятий обладает наибольшим содержанием из следующей группы понятий: «*учебник экономики*», «*книга*», «*учебник*»?

a) учебник экономики
b) книга
c) учебник

Задание 15.

В зависимости от объема понятия делятся на …?

a) общие и собирательные
b) единичные и положительные
c) единичные и общие
d) конкретные и абстрактные

Задание 16.

Правильно ли проведено ограничение понятий: «*животное*» – «*млекопитающее*» – «*птица*» – «*чайка*»?

a) правильно
b) неправильно

Задание 17.

В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств».

a) определение дано правильно
b) допущена ошибка «тавтология»
c) в определении не соблюдена соразмерность
d) допущена ошибка «отрицательное определение»

Задание 18.

Простое суждение состоит из …

a) субъекта, объекта и связки
b) субъекта, предиката и связки
c) субъекта, объекта и предиката
d) объекта, предиката и связки

Задание 19.

Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые грибы не являются съедобными*».

a) некоторые грибы являются съедобными
b) некоторые грибы не являются несъедобными
c) некоторые грибы являются несъедобными
d) все грибы являются несъедобными

Задание 20.

В состав умозаключения входят:

a) посылки, отрицание и заключение
b) посылки, заключение и вывод
c) посылки, обобщение и вывод

Задание 21.

Разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках, - это …

a) модусы силлогизма
b) фигуры силлогизма
c) термины силлогизма

Задание 22.

Установите фигуру и модус следующего силлогизма:

Незаконное предпринимательство является преступлением

Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации является незаконным

_____

Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации является преступлением

a) 2-я фигура, модус IAA
b) 2-я фигура, модус AAA
c) 1-я фигура, модус AAA
d) 1-я фигура, модус IAA

Задание 23.

Установите вид умозаключения и его правильность:

Если будет засуха, то посевы погибнут

Посевы погибли

_____

Была засуха

a) чисто условное умозаключение, вывод правилен
b) условно-категорическое умозаключение, вывод неправилен
c) чисто условное умозаключение, вывод неправилен
d) условно-категорическое умозаключение, вывод правилен

Задание 24.

Умозаключение состоит из

a) тезиса, аргументов и демонстрации
b) посылок, вывода и заключения
c) гипотез, фактов и законов
d) большего, меньшего и среднего терминов

Задание 25.

Какое из понятий обладает наибольшим объемом из следующей группы: «именная акция», «привилегированная акция», «акция», «ценная бумага»?

a) именная акция
b) привилегированная акция
c) акция
d) ценная бумага

Задание 26.

В каком отношении находятся понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги»?

a) подчинения
b) пересечения
c) противоположности

d) противоречия

Задание 27.

Правильно ли проведено обобщение понятий: *«экономист» – «преподаватель» – «ученый»*?

a) правильно
b) неправильно

Задание 28.

Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «*соглашение*» (субъект, не распределен), «*выгодный*» (предикат, распределен).

a) все соглашения являются выгодными
b) некоторые соглашения являются выгодными
c) некоторые соглашения не являются выгодными
d) ни одно соглашение не является выгодным

Задание 29.

Какая из формул справедлива для следующего суждения: «В случае возникновения стихийного бедствия объявляется режим чрезвычайного положения и производится эвакуация населения»?

a) $p \wedge q \vee \square n$
b) $(p \vee q) \rightarrow \square n$
c) $p \rightarrow (q \vee \square n)$
d) $p \rightarrow (q \square \square n)$

Задание 30.

К какому виду относится умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к общему?

a) аналогия
b) индукция
c) дедукция

Задание 31.

Силлогизм – это умозаключение на основе …

a) обращения суждения
b) превращения суждения
c) противопоставления предикату
d) вывода из двух простых категорических суждений

Задание 32.

Модусы силлогизма – это его разновидности, которые…

a) различаются положением среднего термина в посылках
b) зависят от распределенности терминов
c) различаются количественными и качественными характеристиками посылок

Задание 33.

Признак предмета – это …

a) слово, обозначающее какой-либо предмет
b) внешняя форма предмета
c) любые свойства, черты, состояния предмета

d) чувственно воспринимаемая сторона предмета

Задание 34.

Какое из понятий обладает наибольшим содержанием из следующей группы понятий: «*бухгалтер*», «главный бухгалтер», «главный бухгалтер предприятия»?

a) бухгалтер
b) главный бухгалтер
c) главный бухгалтер предприятия

Задание 35.

В зависимости от того, что отражается в понятии (предметы или признаки), они делятся на …?

a) собирательные и несобирательные
b) конкретные и абстрактные
c) единичные и общие
d) положительные и отрицательные

Задание 36.

Правильно ли проведено деление понятий: «Налоги делятся на прямые, косвенные и федеральные».

a) правильно
b) неправильно

Задание 37.

Правильно ли дано определение: «Экономика – это наука, не изучающая природные объекты».

a) определение дано правильно
b) в определении допущена ошибка, которая называется тавтология
c) в определении допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

Задание 38.

Простое суждение состоит из …

a) субъекта, объекта и связки
b) субъекта, предиката и связки
c) субъекта, объекта и предиката

Задание 39.

Для следующего суждения подберите подчиненное суждение: «*Ни один персональный компьютер не имеет оперативную память*».

a) существуют персональные компьютеры, которые имеют оперативную память
b) все персональные компьютеры имеют оперативную память
c) некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память
d) некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память

Задание 40.

При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Клеветнические измышления порочат честь человека, либо они подрывают его репутацию».

a) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
b) если оба простых суждения являются истинными
c) если одно простое суждение истинно, а другое ложно

Задание 41.

Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения: «*Некоторые экономисты не являются преподавателями*».

a) все экономисты являются преподавателями
b) некоторые экономисты являются непреподавателями
c) некоторые преподаватели являются экономистами
d) ни один преподаватель не является экономистом

Задание 42.

Суждению «Вексель и облигация являются долговыми ценными бумагами» соответствует формула

a) $p \rightarrow q$
b) $p \vee q$
c) $p \wedge q$
d) $p \equiv q$

Задание 43.

Фигуры силлогизма – это его разновидности, которые …

a) различаются положением среднего термина в посылках
b) зависят от распределенности терминов
c) зависят от видов посылок

Задание 44.

Какое заключение следует из следующих посылок?

Каждый юрист хорошо знает законы
Некоторые автолюбители являются юристами
_____

……..

a) все автолюбители хорошо знают законы
b) некоторые автолюбители хорошо знают законы
c) некоторые автолюбители не знают хорошо законы
d) некоторые из хорошо знающих законы – автолюбители

Задание 45.

Какое заключение следует из следующих посылок:

Суждения бывают простые или сложные
Суждение «Иванов – студент» не является сложным
_____

……

a) суждение «Иванов – студент» не является простым
b) суждение «Иванов – студент» является простым
c) суждение «Иванов – студент» является сложным

Задание 46.

Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \vee q,\ p}{\neg q}$$

a) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
b) отрицающий модус условно-категорического умозаключения

c) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения

d) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Задание 47.

Какое из понятий обладает наибольшим объемом из следующей группы:

a) теория

b) экономическая теория

c) макроэкономическая теория

Задание 48.

Какая из формул справедлива для следующего суждения: «В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор либо в письменной, либо в устной форме»?

a) $p \wedge q \vee \square n$

b) $p \rightarrow (q \vee \square n)$

c) $(p \vee q) \rightarrow \square n$

d) $p \rightarrow (q \square \square n)$

Задание 49.

Понятия «наука» и «антинаука» находятся в отношении…

a) соподчинения

b) подчинения

c) противоположности

d) противоречия

Задание 50.

Правильно ли проведено обобщение понятий:

«студент» – «преподаватель» – «руководитель вуза»?

a) правильно

b) неправильно

Задание 51.

Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме».

a) соединительное (конъюнктивное) суждение

b) эквивалентное суждение

c) разделительное (дизъюнктивное) суждение – нестрогая дизъюнкция

d) разделительное (дизъюнктивное) суждение – строгая дизъюнкция

Задание 52.

Суждению «Организация считается коммерческой лишь в том случае, если ее основной целью является извлечение прибыли» соответствует формула

a) $p \wedge q$

b) $p \rightarrow q$

c) $p \vee q$

d) $p \equiv q$

Задание 53.

К какому виду относится умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к частному?

a) аналогия
b) индукция
c) дедукция

Задание 54.

К непосредственным умозаключениям относится

a) силлогизм
b) превращение суждения
c) разделительно-категорическое умозаключение
d) энтимема

Задание 55.

В силлогизме заключение формулируется на основе …

a) обращения суждения
b) превращения суждения
c) вывода из двух простых категорических суждений
d) противопоставления предикату

Задание 56.

Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Все менеджеры – руководители
Все менеджеры – люди
Некоторые люди – руководители

a) силлогизм составлен правильно
b) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
c) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок
d) силлогизм неправилен, обе посылки являются отрицательными суждениями

Задание 57.

Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \rightarrow q,\ \neg q}{\neg p}$$

a) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
b) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
c) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
d) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Задание 58.

Сильная дизъюнкция является истинной в том случае когда …

a) истинен лишь один из ее членов
b) истинны все ее члены
c) истинен хотя бы один из ее членов
d) ложны все ее члены

Задание 59.

Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Некоторые экономисты не являются акционерами
Некоторые акционеры имеют высшее образование
_____
Некоторые экономисты не имеют высшее образование

a) силлогизм составлен правильно
b) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
c) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок
d) силлогизм неправилен, обе посылки являются отрицательными суждениями

Тема 6. Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации. УК-1.4*;* УК-1.5

Вопросы открытого типа:

1. Раскройте содержание каждого из четырёх основных логических законов (тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания) и приведите пример нарушения каждого из них в реальных рассуждениях.
2. Как логические законы способствуют формированию последовательного и обоснованного мышления, и какое значение это имеет для личностного и профессионального развития? Приведите два-три примера.
3. Проанализируйте структуру аргументации (тезис, аргументы, демонстрация) на примере известного научного или общественно-политического утверждения. Укажите, какие типы аргументов (логические, эмпирические, авторитетные) в нём используются.
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные ошибки в аргументации (подмена тезиса, ложная дилемма, апелляция к незнанию и т. д.). Приведите пример одной из таких ошибок из реальной дискуссии или СМИ.
5. В чём разница между пропонентом и оппонентом в процессе аргументации, и какую роль играет аудитория? Опишите ситуацию, где позиция аудитории существенно повлияла на исход аргументации.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Определите, какой логический закон нарушен в каждом из приведённых высказываний. Соотнесите высказывание с соответствующим законом (тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания) и кратко объясните нарушение. Ответ запишите в формате «Буква — закон — объяснение».

Высказывания:

А. «Этот закон одновременно и хорош, и плох для экономики» (без приведения аргументов)

Б. «Или ты с нами, или против нас» (в ситуации, где возможен нейтральный вариант)

В. «Я знаю, что это правда, потому что так сказал авторитетный человек» (без проверки фактов)

Г. «Понятие “успех” в этом тексте сначала означает финансовое благополучие, а затем — личное счастье»

Логические законы:

1. Закон тождества
2. Закон непротиворечия
3. Закон исключённого третьего
4. Закон достаточного основания

Ключи:

- А — 2 — закон непротиворечия (утверждение двух противоречащих суждений как истинных без обоснования)
- Б — 3 — закон исключённого третьего (искусственное сужение выбора до двух взаимоисключающих вариантов)
- В — 4 — закон достаточного основания (аргумент не является достаточным основанием для утверждения)
- Г — 1 — закон тождества (понятие меняет значение в ходе рассуждения)

Задание 2.

Проанализируйте приведённый фрагмент аргументации. Определите тезис, аргументы и тип демонстрации (дедукция, индукция, аналогия). Укажите, есть ли логические ошибки (если да — назовите их). Ответ запишите в формате: «Тезис: [формулировка]; Аргументы: [перечислить]; Демонстрация: [тип]; Ошибки: [название/нет]».

Фрагмент аргументации:

«Все известные мне кошки любят молоко. Мой новый кот тоже будет любить молоко. Значит, все кошки любят молоко».

Ключи:

- Тезис: «Все кошки любят молоко»; Аргументы: «Все известные мне кошки любят молоко», «Мой новый кот тоже будет любить молоко»; Демонстрация: индукция; Ошибки: поспешное обобщение (вывод о всех кошках на основе ограниченного опыта), нарушение логической последовательности (сначала делается частный вывод о новом коте, затем общий о всех кошках)

Задания закрытого типа:

Задание 1.

Преднамеренные нарушения правил аргументации называют

e) афоризмами
a) софизмами
b) паралогизмами
c) неологизмами

Задание 2.

Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение, называется

a) «подменой тезиса»
b) «основным заблуждением»
c) «логической диверсией»
d) «аргументом к невежеству»

Задание 3.

Суждение, истинность которого необходимо обосновать, - это

a) тезис
b) довод
c) аргумент
d) демонстрация

Задание 4.

Выдвинутое пропонентом суждение, истинность которого он обосновывает в процессе доказательства, - это

a) аргумент
b) довод
c) факт
d) тезис

Задание 5.

Ошибка в доказательстве, связанная с отсутствием логической связи между аргументами и тезисом, называется

a) «мнимым следованием»
b) «основным заблуждением»
c) «предвосхищением основания»
d) «подменой тезиса»

Задание 6.

В состав доказательства входят:

a) тезис, демонстрация, аргументы
b) тезис, антитезис, оппонент
c) пропонент, оппонент, аудитория
d) тезис, контртезис, диспозиция

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению логики, следует уяснить особенности этой науки. Об особенностях логики в свое время очень точно сказал немецкий философ Г. Гегель: «Логика есть *наиболее трудная* наука, поскольку она имеет дело не с созерцаниями и даже не с абстрактными чувственными представлениями (подобно геометрии), но с чистыми абстракциями, поэтому она требует способности и привычки углубляться в чистую мысль, фиксировать ее и свободно двигаться в ней. С другой стороны, ее можно рассматривать как *наиболее легкую* науку, ибо ее содержание есть не что иное, как само мышление и привычные определения этого мышления, а последние суть вместе с тем *самые простые* и *элементарные*».

С учетом этих особенностей можно сформулировать некоторые **общие рекомендации** по изучению логики.

Первая из них состоит в том, что при изучении логики необходим *систематический* подход. Курс логики представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать содержание логики необходимо постепенно, последовательно шаг за шагом продвигаясь вперед. Каждая тема в курсе логики выступает своеобразной ступенькой на лестнице познания. Не освоив предыдущей ступеньки, нельзя шагнуть на следующую, и уж совсем невозможно перепрыгнуть через какую-либо из них. Типичной ошибкой является стремление изучить логику за короткий срок, например, в конце семестра. При этом начальные темы, как правило, усваиваются недостаточно хорошо. Последующие воспринимаются еще хуже. В конечном счете, наступает момент, когда студент уже ничего не понимает. Он возвращается к началу учебника и повторяет попытку снова. В итоге времени на изучение затрачивается значительно больше, чем при систематическом изучении. Если это происходит накануне зачета, то времени для осмысления и понимания учебного материала просто не хватает.

Вторая рекомендация – плодотворно использовать для изучения логики время учебных занятий. Основные виды учебных занятий по логике – лекции и практические занятия. Лекции читаются по узловым вопросам курса. Они призваны раскрыть теоретическое содержание дисциплины, способы и приемы логически правильного мышления и сформировать у студентов установку на самостоятельную работу. Правильно поступает тот, кто осуществляет запись основного содержания лекции в тетрадь. Конспект лекции позволяет студенту при подготовке к зачету в ограниченное время повторить пройденный материал.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления полученных знаний, формирования у студентов умений и навыков правильного рассуждения, осуществления логических операций обобщения, ограничения, определения и деления понятий, усвоения приемов доказательства и опровержения и тому подобное. Необходимо активно участвовать в работе на этих занятиях. Именно здесь формируется логическая культура, которая является непременным условием плодотворной деятельности после окончания вуза.

Третья рекомендация связана с правильным подбором учебной литературы. Как правило, преподаватель на первом занятии даст подробную характеристику учебников и учебных пособий по логике и порекомендует остановить свой выбор на некоторых из них. В настоящее время нет дефицита в учебной литературе по логике.

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в разделе 6 рабочей программы. Там же можно ознакомиться с рекомендованными Интернет-ресурсами.

И, наконец, **четвертая** рекомендация связана с предназначением логики. Конечная цель изучения логики состоит в том, чтобы уметь применять логические правила и законы в процессе мышления. Каков оптимальный способ формирования таких умений? На этот счет прекрасный рецепт дал опять же Гегель. Он образно сравнивал умение человека рассуждать с умением плавать. Но умение плавать человек приобретает лишь тогда, когда он окажется в воде. Так и умение правильно мыслить приходит человеку лишь тогда, когда он пытается размышлять. Поэтому рекомендуется сразу после изучения каждой темы выполнить соответствующие логические упражнения, которые приведены в учебниках и учебных пособиях. Попытайтесь также применить полученные при изучении логики знания в дискуссиях, спорах, при написании курсовых работ и рефератов, составлении деловых бумаг и тому подобное. Логические приемы, непосредственно примененные в ходе дискуссии, очень хорошо запоминаются.

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом целесообразно учитывать также **рекомендации по изучению каждой из тем** программы.

При изучении **темы «Предмет и значение логики»** необходимо, прежде всего, усвоить сущность мышления, выяснить его роль в процессе познания. Эти вопросы связаны с рядом общетеоретических, философских проблем. Их усвоение позволит четко определить предмет логики. Важно уяснить, что логика изучает мышление не всесторонне, ее предметом являются формы человеческого мышления, его законы, приемы и операции. Законы и формы представляют собой своеобразное отражение в мышлении человека связей и отношений предметов объективной действительности. Они возникли в результате многовековой практики человеческого познания.

Необходимо хорошо разобраться в сущности логических законов и форм, понять, что такое *правильность рассуждения.* Изучая этот вопрос, нужно отличать формальную правильность рассуждения от истинной мысли. Мысль является истинной, если она соответствует действительности. Истинность мысли – необходимое условие правильного рассуждения. Другим необходимым его условием является правильная связь мыслей в процессе рассуждения, их правильное построение.

Логика изучает мышление со стороны его логической правильности, отвлекаясь от конкретного содержания мыслей. Она изучает формы, в которых протекает мышление, выделяет структуру, общую для мыслей, различных по содержанию, формулирует законы и правила оперирования ими. Вместе с тем в процессе рассуждения истинность мыслей по содержанию и их правильное построение по форме неотделимы друг от друга. Истинность мыслей и правильность рассуждения – это две стороны единого процесса познания.

Изучая тему, важно разобраться в том, что такое символическая (математическая) логика, выяснить соотношение логики формальной и логики диалектической, осмыслить значение логики в будущей профессиональной деятельности.

При изучении **темы «Понятие»** следует обратить особое внимание на вопросы: понятие как форма мышления, содержание и объем понятия, виды понятий, отношения между понятиями, операции ограничения и обобщения, определения и деления понятий.

Логика рассуждения предполагает умение различать *виды понятий:* определять, является ли данное понятие общим или единичным, конкретным или абстрактным, положительным или отрицательным, относительным или безотносительным. Важно разобраться в *видах отношений между понятиями* по их совместимости и несовместимости. Понимание отношений между понятиями и умение изображать эти отношения в круговых схемах позволит усвоить распределенность терминов в суждениях, что в свою очередь облегчит усвоение правил категорического силлогизма.

Широкое практическое применение имеют *операции определения и деления понятий.* Подзаконный характер деятельности правоохранительных органов, других организаций требует умения точно определять правовые понятия, а также правильно раскрывать их объем. Нужно поэтому твердо знать правила определения и деления понятий, уметь устранять логические ошибки, возникающие при их нарушении. Нарушение логических правил определения и соответственно неправильное уяснение смысла понятий может привести к ошибкам в практических действиях. Правила деления понятий указывают, как распределить предметы по группам, помогают лучше изучить эти предметы, а следовательно, глубже познать весь класс предметов в целом.

При изучении **темы «Суждение»** нужно обратить особое внимание на структуру простого атрибутивного суждения, деление этих суждений по качеству и количеству, объединенную классификацию в соответствии с которой суждения делятся на общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные, а также на распределенность терминов в суждениях. Следует хорошо усвоить виды и строение сложных суждений – соединительных, разделительных, условных, эквивалентных.

Знание строения *атрибутивного суждения,* выяснение логической роли каждого из его элементов служит хорошим подспорьем в процессе практического анализа различного рода высказываний, помогает отчетливо и непротиворечиво формулировать мысли. Усвоение распределенности терминов в суждениях – необходимая основа для перехода к изучению умозаключений. Четкое понимание объемных отношений между терминами суждения облегчает усвоение непосредственных умозаключений, а также структуры и правил категорического силлогизма.

Серьезное внимание следует обратить на изучение вопроса о модальности суждений. Модальность суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая) выражает дополнительную информацию о характере зависимости между реальными явлениями, о логическом статусе суждения, об оценочных, регулятивных, временных и других его характеристиках.

Изучая **тему «Умозаключение»,** важно обратить внимание на классификацию умозаключений, уяснить специфику дедукции, индукции и аналогии.

Среди дедуктивных умозаключений особую роль играют непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

Больше практическое значение имеют категорический, условный и разделительный силлогизмы.

Изучение категорического силлогизма следует начинать с уяснения его структуры. Важно уметь четко выделять посылки и вывод, средний и крайний термины (меньший и больший), находить большую и меньшую посылки. Круговые схемы помогут лучше понять объемные отношения между тремя терминами силлогизма и проследить необходимость связи между крайними терминами с помощью среднего термина. Зная структуру силлогизма, нетрудно понять его общие правила.

Правила силлогизма нельзя заучивать механически. Практика показывает, что студент хорошо умеет строить силлогизмы и вскрывать ошибки в рассуждениях только

в том случае, если он не «зазубрил», а действительно понял смысл этого вида умозаключения.

В зависимости от положения среднего термина в посылках различают четыре фигуры силлогизма, каждая из которых имеет свои особые правила.

В практике мышления нередко приходится прибегать к выводам в форме условно-категорического и разделительно-категорического умозаключений. Особенно часто они применяются в следственной и оперативно-розыскной работе, когда приходится строить и проверять различного рода версии по поводу интересующих следственные органы обстоятельств. Знание модусов (видов) и правил этих умозаключений предостережет от возможных ошибок при их использовании в практике мышления.

Изучая индуктивные умозаключения, особое внимание следует обратить на их виды, а также на методы научной индукции, которые используются в установлении причинно-следственных связей явлений.

Изучая аналогию, необходимо усвоить основные особенности, правила и структуру этого вида умозаключений.

Одна из важных тем курса **– тема «Основные логические законы».** Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания выражают коренные свойства логического мышления – его определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Уяснение сущности основных формально-логических законов, их роли в процессе рассуждения поможет выявлению и устранению логических ошибок, возникающих при нарушении требований этих законов. Незнание основных законов мышления является существенным пробелом в подготовке студента.

Важное практическое значение имеет **тема «Логические основы аргументации».** Изучение аргументации следует начинать с уяснения субъектов аргументации и ее *структуры* (тезис, аргументы, демонстрация), места и роли отдельных ее элементов в процессе установления истины. Следует четко усвоить правила и ошибки по отношению к каждому элементу доказательства. Необходимо также усвоить *способы аргументации:* обоснование тезиса, виды критики. Чтобы закрепить полученные знания, следует путем самоконтроля проверить обоснованность своих собственных и чужих рассуждений во время публичных выступлений, в дискуссиях и т. п.

Основным видом занятий семинарского типа при изучении логики являются практические занятия. Эти занятия, как правило, проводятся в активном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с целями и задачами занятия. Планы практических занятий и логические упражнения приведены в разделе 4.4 «Методические материалы». Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Выполнение логических упражнений осуществляется одним из студентов у доски с последующим обсуждением участниками занятия различных вариантов решений. В результате группа совместно приходит к правильному выполнению задания. Применяются также некоторые элементы кейс-технологий. Например, преподаватель, раскрывая «свой кейс», приводит студентам спорное определение понятия, предлагая студентам найти

логические ошибки в этом определении и сформулировать свое определение, такое задание также становится предметом дискуссии на занятии.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Контроль освоения этих тем осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. Из приведенных тестов необходимо составить варианты, каждый из которых должен включать 15 заданий. Тестовый контроль является обязательным для каждого студента.

Тестирование проводится в письменной форме на бумажных носителях в течение 30 минут. В качестве оценочных средств для тестирования используются материалы, приведенные в разделе 4.2 настоящей Рабочей программы дисциплины. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент во время тестирования получает бланк с тестовыми материалами, содержащими 15 тестовых заданий, и письменно дает ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранных вариантов ответов). По истечении 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Введение в курс логики.

Логика как наука: объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Язык логики. Язык как знаковая информационная система. Семантические категории языка: имена предметов; имена признаков, предложения.

Возникновение и историческое развитие логики. Традиционная (аристотелевская) и математическая (символическая) логика. Понятие о диалектической логике.

Значение логики. Роль логики в формировании культуры мышления и способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тема 2. Основные этапы развития логики

История логики. Логика Древнего мира, философия первых цивилизации человечества, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции. Средневековая логика. Основные направления реалистов и номиналистов. Вильям Оккам, Дунс Скотт, Жан Бурдиан, Альберт Саксонский.

Тема 3. Логика возрождения и Нового времени

Характерные особенности эпохи Возрождения. Усиление эмпирических тенденции. Френсис Бэкон - родоначальник английского материализма. Рене Декарт «Лоргика, или искусство мыслить».

Логика Нового времени. Иммануил Кант и его деление логики на формальную и трансцедентальную, суждении на аналитические и синтетические. Георг Вильгельм Фридрих Гегель и его работа «Наука логики», систематическая теория диалектики, отождествление логики с диалектикой. Критика Канта.

Тема 4. Формы познания окружающего мира

Теоретический способ познания мира. Восприятие как целостный образ совокупности свойств предмета. Воспроизводящие и творческие представления. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат. Объединенная классификация простых категорических суждений. Распределенность терминов в суждении. Модальность суждений. Логическая характеристика норм. Значение мышления в достижении истины.

Тема 5. Понятия как форма мышления. Основные логические законы

Абстрактное мышление и его основные формы: понятия, суждения и умозаключения. Суждение (высказывание) как форма мышления. Простые суждения. Виды и состав

простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Виды сложных суждений. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Дедуктивные непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем.

Выводы из сложных суждений. Чисто условное; условно-категорическое; разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.

Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит, эпихейрема.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Популярная индукция.

Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Методы научной индукции.

Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности заключений по аналогии.

Тема 6. Логические законы и их социокультурное значение. Логические основы аргументации

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность. Содержание основных логических законов: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания и их значение для формирования способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Логические основы аргументации и логической модальности.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий, называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются, репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Логика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного

плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При

всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пи-

шутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. - Москва : РГУП, 2021. - 266 с. - ISBN 978-5-93916-886-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1869009 (дата обращения: 16.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1929163 (дата обращения: 16.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Антюшин, С.С. Логика: учебное пособие / Антюшин С.С., Михалкин Н.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Российская академия правосудия, 2013. – 256 с. – URL: http://www.iprbook shop.ru/34559. – ЭБС «IPRbooks».

2. Берков, В.Ф. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берков В.Ф.– Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 208 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/28110. – ЭБС «IPRbooks».

3. Гусев, Д.А. Логика [Электронный ресурс]/ Гусев Д.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Прометей, 2015. – 300 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58143.html. – ЭБС «IPRbooks».

4. Дмитревская, И.В. Логика. [Электронный ресурс]: Учебные пособия – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/71956. – ЭБС «Лань».

5. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 387 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00593-6. – ЭБС «Юрайт».

6. Малыхина, Г.И. Логика [Электронный ресурс]: учебник/ Малыхина Г.И.– Электрон. текстовые данные.– Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 335 с. – URL: http://www. iprbookshop.ru/24064.– ЭБС «IPRbooks».

7. Марюшкин, М.Г. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марюшкин М.Г.– Электрон. текстовые данные.– М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 95 с. – URL: http://www. iprbookshop.ru/47258.– ЭБС «IPRbooks».

8. Спирин, А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирин А.Д.– Электрон. текстовые данные.– М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 130 с. – URL: http://www. iprbookshop.ru/41195.– ЭБС «IPRbooks».

9. Суханова, Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов-гуманитариев / Суханова Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 230 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/48910. – ЭБС «IPRbooks».

10. Троицкий, М.М. Учебник логики. Часть 1. [Электронный ресурс]: Учебники – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 248 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/43909. – ЭБС «Лань».

11. Троицкий, М.М. Учебник логики. Часть 2. [Электронный ресурс]: Учебники – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 254 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/43910. – ЭБС «Лань».

12. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 233 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01178-4. – ЭБС «Юрайт».

13. Челпанов, Г.И. Учебник логики. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 107 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/30537 – ЭБС «Лань».

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Сектор логики Института философии РАН. – URL: http://logic.iph.ras.ru/
2. Цифровая библиотека по философии. – URL: http://filosof.historic.ru/
3. Сайт Философского факультета МГУ. – URL: http://logic.philos.msu.ru/
4. Логика от Змея Горыныча: библиотека материалов по логике, занимательной науке, нестандартному мышлению. – URL: http://www.logic-books.info/
5. Логические задачи и головоломки. – URL: http://fomuvi.ru/
6. Логические задачи и головоломки. Сайт любителей головоломок. – URL: http://www.smekalka.pp.ru/index.html.
7. Логические задачи. Сайт для тех, кто умеет читать и думать. – URL: http://thejam.ru/puzzle
8. Сайт «Логика для всех» - учебные материалы. – URL: http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html
9. Сайт «Логика для всех». – URL: http://ntl.narod.ru/logic/puzzle/index.html
10. Сайт «Мнимая» мудрость. – URL: http://sofizm.narod.ru/
11. Сайт «Эрудитов нет? – Эрудиты есть!». – URL: http://eruditov.net/
12. Сайт, посвященный Л. Кэрроллу (на англ. языке) . – URL: http://lcsna.org/carroll/

8.5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мирошниченко, Л.Н. Логика: учебно-методическое пособие. – Красногорск: ООО «Красногорская типография»,2013. – 121 с.
2. Серова, Н.С. Логика. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Серова Н.С.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 56 с.– URL: http://www.iprbookshop.ru/58326.html.– ЭБС «IPRbooks».

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat

	Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	Электронно-библиотечная система Znanium Электронно-библиотечная система Айбукс Электронно-библиотечная система Лань https://lib.ranepa.ru/ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru